



دليل المتقدم لاختبار الرخصة المهنية لمعلمي
التربية الإسلامية - 1

1441 هـ / 2020 م





٠. الهدف من الدليل

أعد هذا الدليل لمساعدة المتقدم لاختبار معلمي المرحلة الابتدائية على التهيؤ والاستعداد لأداء الاختبار، بتقديم معلومات مفيدة عن محتوى الاختبار، والجوانب التي يغطيها، وكيفية تناولها في أسئلة موضوعية من نوع اختيار من متعدد.

كما يقدم الدليل أمثلة لأسئلة الاختبار وكيفية ربطها بالمعايير، وأسئلة للتمرين تساعد المتقدم على تعرّف طريقة أداء الاختبار وطبيعة أسئلته، مع العلم أن الأمثلة التي يقدمها الدليل لا تغطي جميع جوانب الاختبار، ولا تعبر عن مستوى سهولة الأسئلة أو صعوبتها التي يقدمها الاختبار الفعلي. ويقدم الدليل أيضاً توصيات عامة مفيدة للاستعداد للاختبار وطريقة أدائه. ويأتي هذا الدليل الذي يركز على الجانب التخصصي لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية، مكماً لبقية الأدلة العامة التي تتناول الجوانب التربوية العامة لمهنة التدريس، أو التي تقدم توجيهات لأداء الاختبار وإرشادات عن نوعية الأسئلة وكيفية تناولها.

٠. تنظيم الدليل

يحتوي الدليل في البداية على معلومات عامة عن اختبارات الرخص المهنية للمعلمين، ومن ثم يقدم نبذة موجزة عن معايير معلمي التربية الإسلامية -1-، والوزن النسبي لكل معيار، ويعرض الدليل أمثلة للأسئلة وكيفية ربطها بالمعايير، يليها أسئلة تدريبية تمكن المختبر من التدريب على أسئلة الاختبار الفعلي.

٠. مزيد من المعلومات

لمزيد من المعلومات عن الاختبار وطريقة التسجيل والبيانات الكاملة عن المعايير، يرجى الدخول على موقع هيئة تقويم التعليم والتدريب www.etc.gov.sa

١٠. تنظيم محتوى الاختبار:

يغطي الاختبار محتوى المعايير التخصصية للتربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية، وقد نُظمت وفق مجالات، يحوي كل مجال منها معيارًا أو أكثر، وتحت كل معيار عدد من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات، كما يتضح من الشكل الآتي:

التخصص: تربية إسلامية - ١

المجال: القرآن وعلومه

المعيار: تعظيم معلم التربية الإسلامية كتاب الله تعالى، وإتقان تلاوته، وحفظ أجزاء منه، وتربية الطلاب على تعظيمه وآداب تلاوته، وتطبيق أحكام التجويد.

المؤشر: يُفرّق بين أنواع المدود وأسبابها ومقدارها وحالات الوجوب والجواز فيها.

السؤال:

مقدار المد اللازم الحرفي المثقل:
أ - حركتان.
ب - أربع حركات
ج - خمس حركات
د - ست حركات

صمم كل سؤال من نوع الاختيار من متعدد لقياس أحد المعايير من خلال أحد مؤشرات، ولا يلزم أن تغطي الأسئلة جميع المؤشرات.

المؤشر يتناول أحد عناصر المعيار على نحو قابل للقياس، ومجموع المؤشرات تحت كل معيار تغطي الجوانب التي يتناولها ذلك المعيار.

المعيار يحدد ما ينبغي على المعلم معرفته أو القدرة على أدائه، ويندرج تحت كل معيار مجموعة من المؤشرات.

المجال هو أحد فروع التخصص المكونة له في مجملها، ويندرج تحت كل مجال مجموعة من المعايير.

يمثل اسم التخصص ورقمه، ويتضمن كل تخصص مجموعة من المجالات.

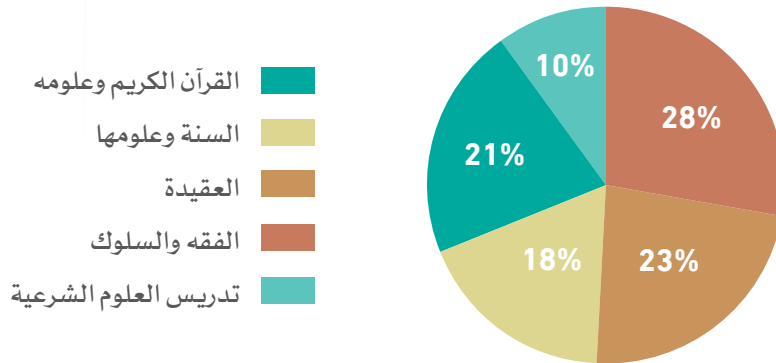
● محتوى الاختبار

يغطي الاختبار المجالات الرئيسة لتخصص التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية، وهي:

- القرآن الكريم وعلومه
- السنة وعلومها
- العقيدة
- الفقه والسلوك
- تدريس العلوم الشرعية

ويبين الشكل (١) نسب تمثيل المجالات مفضّلة، وفقا لوزنها النسبي الموضح بالشكل، فعلى سبيل المثال: يمثل الفقه بفروعه المختلفة ٢٨٪ من محتوى المعايير، و القرآن الكريم وعلومه ٢١٪، و السنة وعلومها ١٨٪، وهكذا بقية المجالات. وقد روعي في هذا التقسيم محتوى المناهج الدراسية التي تدرس في التعليم العام.

شكل (١) الوزن النسبي لمجالات معايير التربية الإسلامية



وتتضمن التربية الإسلامية - ١ - (٥) مجالات رئيسة موزعة على (٨) مجالات فرعية كما يتضح من الجدول الآتي:

الوزن النسبي %	رقم المعيار	المجال
٢١	١.٣٥.٦	القرآن الكريم وعلومه
	٢.٣٥.٦	
١٨	٣.٣٥.٦	السنة وعلومها
٢٣	٤.٣٥.٦	العقيدة
٢٨	٥.٣٥.٦	الفقه والسلوك
	٦.٣٥.٦	
١٠	٧.٣٥.٦	تدريس العلوم الشرعية
	٨.٣٥.٦	
١٠٠	المجموع	



٨. نماذج من الأسئلة :

يرتبط كل سؤال في الاختبار بمؤشر من المؤشرات، ولا يلزم من ذلك أن يوجد سؤال لكل مؤشر، وفيما يأتي نماذج من الأسئلة، مع بيان ارتباطها بالمجالات الفرعية، والمعايير، والمؤشرات، وشرح الإجابة الصحيحة، وغيرها .

النموذج الأول:

المجال: القرآن الكريم وعلومه .

المعيار: تعظيم معلم التربية الإسلامية كتاب الله تعالى، وإتقان تلاوته، وحفظ أجزاء منه، وتربية الطلاب على تعظيمه وأداب تلاوته، وتطبيق أحكام التجويد .

المؤشر: يدرّب طلابه على تطبيق أحكام التجويد بطرق فاعلة، ويصحح تلاوتهم بأساليب متنوعة، ويميز بين لحنهم الجلي والخفي .

السؤال:

قرأ أحمد قوله تعالى: (وَأَتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينَ) بفتح النون، وقرأ محمد قوله تعالى: (وَوَاعَدْنَاكُمْ جَانِبَ الطُّورِ الْأَيْمَنِ) بكسر النون في (الأيمن)، وقرأ علي قوله تعالى: (وَالسَّمَاءَ بَنِينَاهَا بَأَيْدٍ) بإضافة الياء في كلمة (أيد)، بينما قرأ خالد الآية دون مد كلمة السماء .

من الذي وقع في اللحن الجلي:

- | | | | |
|---|------------------------|---|---------------|
| أ | الجميع . | ج | محمد، وعلي . |
| ب | الجميع باستثناء خالد . | د | أحمد، ومحمد . |

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ لأن قراءة أحمد صحيحة، وهدى وقعت في لحن خفي وليس جلياً، بينما وقع كل من محمد وفاطمة في اللحن الجلي؛ فالنون في كلمة الأيمن مفتوحة، والأيد دون ياء ومعناها القوة، وإضافة الياء لها يترتب عليه تغير المعنى إلى (أيدي) جمع يد .

النموذج الثاني:

المجال: السنة وعلومها.

المعيار: بيان معلم التربية الإسلامية الأحاديث الصحيحة الواردة في هدي النبي صلى الله عليه وسلم في عبادته وصفاته وأخلاقه ومعاملاته، وإدراك معانيها، واستنتاج الأحكام والفوائد منها، والتعريف برواة أحاديثها.

المؤشر: محلل ألفاظ الحديث، ويربطها بمعناه، وما اشتمل عليه من الأحكام والفوائد.

السؤال:

قُبيل حصة الحديث استشكل الطلاب معنى كلمة في حديث الدرس، فما أسرع كتاب يوصلك لمعنى الحديث من الكتب الآتية؟

- | | |
|---|-----------------------------|
| أ | مشارك الأنوار، للقاضي عياض. |
| ب | لسان العرب، لابن منظور. |
| ج | فتح الباري، لابن حجر. |
| د | تحفة الأشراف، للمزي. |

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ لأن الكتاب خاص بشرح الأحاديث وبيان معاني ألفاظها في السياق ذاته، أما البدائل الأخرى فهي خاطئة؛ فالبدليل (أ) في ضبط ألفاظ الصحيحين والموطأ، والبدليل (ب) معجم لغوي عام من أمّات كتب اللغة، والبدليل (د) خاص بأطراف الأحاديث.



النموذج الثالث:

المجال: الفقه والسلوك.

المعيار: بيان معلم التربية الإسلامية أهم الأحكام في فقه الطهارة والصلاة، الزكاة، والصوم، والحج، وتدريب الطلاب على أدائها.

المؤشر: يبيّن عناية الإسلام بالطهارة والنظافة، ويشرح أحكام الطهارة والوضوء ونواقضه، وخصال الفطرة، ويستدلّ لها.

السؤال:

ينبغي للمسلم إذا أراد الوضوء، أن يغسل كفيه، ثم يتمضمض ويستنشق، ثم يغسل وجهه، ثم يديه إلى المرفقين، ثم يمسح برأسه، ثم يغسل رجليه، وأن يسبغ الوضوء. ذكرت العبارة السابقة:

أ معظم فروض الوضوء.

ب جميع فروض الوضوء.

ج جميع فروض الوضوء، وبعض السنن.

د معظم فروض الوضوء، وبعض السنن.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د)؛ فقد ذكّر معظم فروض الوضوء؛ فبقي: الترتيب والموالة، وذكّر بعض السنن وهي: غسل الكفين، وإسباغ الوضوء، أما البدائل الأخرى فهي خاطئة؛ فالبديل (أ) لم يشتمل على بعض السنن المذكورة كغسل اليدين أول الوضوء، والبديل (ب) غير صحيح لعدم ذكر بعض فروض الوضوء كالترتيب والموالة، والبديل (ج) غير صحيح كذلك لعدم ذكر بعض فروض الوضوء.

النموذج الرابع:

المجال: تدريس العلوم الشرعية.

المعيار: تطبيق معلم التربية الإسلامية الاتجاهات الحديثة في تدريسه للعلوم الشرعية.
المؤشر: ينوع في استراتيجيات التدريس وأساليبه بما يزيد من فاعلية التعلم.

السؤال:

اقرأ النصوص الآتية، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

١. كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا خطب احمرت عيناه، وعلا صوته، واشتد غضبه، حتى كأنه منذر جيش يقول: «صبحكم ومساكم».
٢. أتى أعرابي رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال: يا رسول الله، إن امرأتي ولدت غلاماً أسوداً، وإني أنكرته، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم: «هل لك من إبل؟» قال: نعم، قال: «ما ألوانها؟» قال: حمر، قال: «فهل فيها من أورك؟» قال: نعم، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «فأني هو؟» قال: لعله يا رسول الله يكون نزعه عرق له، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم: «وهذا لعله يكون نزعه عرق له».
٣. جاء رجل إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله، ما القتال في سبيل الله؟ فإن أحدنا يقاتل غضباً، ويقاتل حمية، فرفع إليه رأسه فقال: «من قاتل لتكون كلمة الله هي العليا، فهو في سبيل الله عز وجل».
٤. انطلق نبي الله صلى الله عليه وسلم إلى رضمة من جبل، فعلاً أعلاها حجراً، ثم نادى «يا بني عبد مناف إني نذير، إنما مثلي ومثلكم كمثل رجل رأى العدو، فانطلق يرياً أهله، فخشي أن يسبقوه، فجعل يهتف، يا صباحاه».

النص الذي يندرج تحت مفهوم التعلم النشط هو:

- | | |
|---|---------|
| أ | الأول. |
| ب | الثاني. |
| ج | الثالث. |
| د | الرابع. |

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي فقرة (ب)؛ فالتعلم النشط يعني تفاعل المتعلم مع الموقف التعليمي، والخيارات (أ) و (ج) و (د) تتضمن تفاعل المعلم وليس المتعلم.



النموذج الخامس:

المجال: القرآن الكريم وعلومه.

المعيار: تعظيم معلم التربية الإسلامية كتاب الله تعالى، وإتقان تلاوته، وحفظ أجزاء منه، وتربية الطلاب على تعظيمه وأداب تلاوته، وتطبيق أحكام التجويد.

المؤشر: يحفظ العُشر الأخير من القرآن الكريم بإتقان.

السؤال:

قال تعالى: " يا أيها المدثر * قم فأندر * وربك فكبر " الآية التالية لهذه الآيات هي قوله تعالى:

- أ " ولا تمنن تستكثر".
- ب " ولربك فأصبر".
- ج " والرجز فاهجر".
- د " وثيابك فطهر".

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د)؛ لأنها الآية التالية للآيات المذكورة، أما البدائل الأخرى فهي ليست كذلك.

النموذج السادس:

المجال: القرآن الكريم وعلومه.

المعيار: توضيح معلم التربية الإسلامية معاني الكلمات، والمعنى الإجمالي للآيات، واستنباط موضوعات السورة وأحكامها وفوائدها، وربط ذلك بواقع الطلاب.

المؤشر: يعرض قصص القرآن، ويربطها بواقع طلابه.

السؤال:

أي من القصص الآتية يصح الاستدلال بها على أن الأنبياء لا يعلمون الغيب؟

١. سليمان والهدد (سورة النمل)

٢. سليمان والجن (سورة سبأ)

٣. إبراهيم وضيئه من الملائكة (سورة الذاريات)

أ ٣+٢+١

ب ٢+١

ج ٣+٢

د ٣+١

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د)؛ لأنها التي تشتمل على ذلك، أما البدائل الأخرى فجميعها تضمن قصة سليمان والجن ومضمونها عدم معرفة الجن للغيب وليس الأنبياء.



النموذج السابع:

المجال: السنة وعلومها.

المعيار: بيان معلم التربية الإسلامية الأحاديث الصحيحة الواردة في هدي النبي صلى الله عليه وسلم في عبادته وصفاته وأخلاقه ومعاملاته، وإدراك معانيها، واستنتاج الأحكام والفوائد منها، والتعريف برواة أحاديثها.

المؤشر: يُنمّي قدرة طلابه على الكشف عن معاني ألفاظ الحديث الغريبة، ومعرفة موضوع الحديث، ومعناه العام، وما يدلّ عليه.

السؤال:

عن أبي هريرة رضي الله عنه، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "والله لا يؤمن، والله لا يؤمن" قيل: من يا رسول الله؟ قال: "الذي لا يأمن جاره بوائقه" المراد (البوائق) في الحديث هي:

- أ الظلم والعدوان.
- ب الهجر والقطيعة.
- ج الفخر والخيلاء.
- د الكبر والحسد.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (أ)؛ لأنها اشتملت على المعنى الصحيح للكلمة المرادة في الحديث، أما البدائل الأخرى فهي ليست من المعاني اللغوية لكلمة (البوائق).

النموذج الثامن:

المجال: العقيدة.

المعيار: تعريف معلم التربية الإسلامية بأهل السنة والجماعة، ومصادرهم، ومنهجهم، وشرح التوحيد وأقسامه، وبيان مراتب الدين وأركانها، بالأدلة الشرعية والكونية، وتقريب ذلك للطلاب بما يناسبهم.

المؤشر: يُبين معنى الإسلام والإيمان والإحسان، ويشرح أركانها، والعلاقة بينها، ويذكر ثمارها.

السؤال:

من مراتب الإيمان بالقدر:

أ الرضا.

ب التسليم.

ج الكتابة.

د الصبر.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج)؛ لأن الكتابة هي المكملة لمراتب الإيمان بالقدر الأربعة التي ذكرها العلماء، وهي: العلم، والكتابة، والمشية، والخلق، أما البدائل الأخرى فجميعها من أفعال العبد وليست من مراتب الإيمان بالقدر.



النموذج التاسع:

المجال: الفقه والسلوك.

المعيار: التزام معلم التربية الإسلامية بالأخلاق والآداب، والمحافظة على الأذكار، والحرص على أداء الحقوق الشرعية، وتربية الطلاب عليها.

المؤشر: يميز بين الهدى والأضحية والعقيدة من حيث أسبابها وأحكامها.

السؤال:

مما أجمع العلماء على تحريم أكله:

- أ الميتة، والخنزير.
- ب الميتة، والضبع.
- ج الميتة، والتمساح.
- د البغل، والتمساح.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (أ)؛ لأنها الفقرة المشتملة على الإجماع في تحريم المأكول وهو الميتة والخنزير، أما البدائل الأخرى فجميعها في تحريمه خلاف بين العلماء.

النموذج العاشر:

المجال: تدريس العلوم الشرعية.

المعيار: تطبيق معلم التربية الإسلامية الاتجاهات الحديثة في تدريسه للعلوم الشرعية.

المؤشر: يوظف الاتجاهات الحديثة في استراتيجيات التدريس وأساليبه في تعلم العلوم الشرعية، كاستخدام التدريس التشخيصي في تعليم القرآن، واستخدام خرائط المفاهيم في تدريس الفقه.

السؤال:

عن أبي هريرة - رضي الله عنه - أنه سأل النبي صلى الله عليه وسلم يوماً فقال: "من أسعد الناس بشفاعتك يوم القيامة؟ فقال صلى الله عليه وسلم: "لقد ظننت ألا يسألني عن هذا الحديث أحد أول منك، لما علمت من حرصك على الحديث" يشير الحديث السابق إلى أحد الأسس التربوية في التدريس وهو:

- أ العناية بأنشطة المتعلمين.
- ب تحفيز المتعلمين وتشجيعهم.
- ج مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- د مراعاة خصائص المرحلة العمرية لدى المتعلمين.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب)؛ لأنها التي تتطابق مع ما فعله النبي صلى الله عليه وسلم مع أبي هريرة - رضي الله عنه - في سؤاله وقبل إجابته، أما البدائل الأخرى فتتضمن أساليباً أخرى.



••• الأسئلة التدريبية

فيما يأتي نقدم بعض الأسئلة للتدريب على الاختبار، مع ملاحظة أنه ليس بالضرورة أن يكون الاختبار محاكيًا لهذه الأسئلة بتفاصيلها، ولا معبرًا عن مستوى الصعوبة، وإنما المقصود التدريب، وإعطاء فكرة عامة عن طبيعة الاختبار، وقد روعي في الأسئلة ما يأتي:

- تمثيل المعايير بحيث يوضع لكل معيار سؤال أو أكثر.
- تنوع الأسئلة في مستويات المعرفة: بحيث تحوي أسئلة في مستوى التذكر، وأسئلة في مستوى التطبيق، وأسئلة في مستوى التفكير.
- تنوع أنماط الأسئلة، ومستوى الصعوبة فيها؛ لتعطي المعلم صورة عامة عن أسئلة الاختبار.
- وضع الإجابة الصحيحة في نهاية الاختبار للتأكد من صحة الإجابة.

السؤال الأول:

أي الآتي يعد مثالاً على المد اللازم الكلمي المثقل؟

- | | | | |
|---|------------|---|------------|
| أ | ءَآلِنُنْ | ج | هَوَآءٌ |
| ب | وَآسْمَاءُ | د | الصَّآخَةُ |

السؤال الثاني:

قال تعالى (إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ * وَإِذَا النُّجُومُ انْكَدَرَتْ) الآية التالية هي:

- | | | | |
|---|------------------------------|---|------------------------------|
| أ | وَإِذَا الْوُحُوشُ حُشِرَتْ | ج | وَإِذَا الْعِشَارُ عُطِّلَتْ |
| ب | وَإِذَا الْجِبَالُ سُيِّرَتْ | د | وَإِذَا الْبِحَارُ سُجِّرَتْ |

السؤال الثالث:

تنوعت أساليب المعلمين في تنمية قدرة الطلاب على تدبر قصص القرآن.
 محمد: أعطى المتعلمين عدداً من الفوائد، وبعد تلاوة الآيات طلب منهم وجه الدلالة عليها.
 أحمد: بعد تلاوة الآيات طلب من المتعلمين استخراج الفوائد في نقاش جماعي.
 إبراهيم: بعد تلاوة الآيات طلب من كل متعلم أن يستخرج فائدة من الفوائد.
 الأكثر فاعلية في تحقيق الهدف هو:

- | | | | |
|---|------|---|-----------------|
| أ | محمد | ج | إبراهيم |
| ب | أحمد | د | الجميع متساوون. |

السؤال الرابع:

سئل طالب كيف تصلي؟ فأجاب: أكبر تكبيرة الإحرام، ثم أقرأ دعاء الاستفتاح، ثم أقرأ سورة الفاتحة، وسورة بعدها، وأركع قائلاً سبحان ربي العظيم، وأرفع قائلاً ربنا ولك الحمد، وأسجد قائلاً سبحان ربي الأعلى... ثم أتم صلاتي على هذه الكيفية.
 ذكر هذا الطالب في إجابته:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| أ | (٤) أركان، و (٣) واجبات، و (٣) سنن. |
| ب | (٤) أركان، و (٤) واجبات، و (٢) سنتين. |
| ج | (٥) أركان، و (٢) واجبين، و (٣) سنن. |
| د | (٥) أركان، و (٣) واجبات، و (٢) سنتين. |



السؤال الخامس:

محمد يملك قصرًا يسكن فيه، وأحمد يملك مئة من الإبل يشارك بها في المسابقات، وتتغذى من مزرعة يسقيها بالتنقيط، وأسامة يملك خمسين فرسًا، وهدي تملك مئة كيلو من الألماس الفاخر. الذي تجب عليه الزكاة منهم:

- أ جميعهم.
ب لا أحد.
ج أحمد، وهدي.
د أحمد.

السؤال السادس:

في رمضان حاضرت أسماء قبيل أذان المغرب بدقائق، وطهرت هدي قبل أن يختم المؤذن أذان الفجر، وقبل عبدالله زوجته بعد العصر، وطهرت فاطمة قبيل أذان الفجر. الذي يلزمه القضاء منهم:

- أ أسماء، وهدي. ج هدي، وأسماء، وفاطمة.
ب أسماء، وهدي، وعبدالله. د الجميع.

السؤال السابع:

أي العبارات الآتية أصح في وصف منزلة الأخلاق من الدين:

- أ أهم ما يجب على المسلم: معرفة الاعتقاد الصحيح، والحفاظ على الفرائض، واجتناب المحرمات، ثم تأتي الأخلاق لتكمل شخصيته وتزيّنها.
- ب الأخلاق معيار لكمال الإيمان، ومن مقاصد بعثة النبي صلى الله عليه وسلم، ومن أسباب علو الدرجات في الجنة.
- ج الأخلاق من الأمور الحسنة والتكميلية، والأهم التزام الأركان والفرائض.
- د الخلق الحسن أمر مطلوب، لكن الناس اليوم يحتاجون إلى تصحيح العقيدة، والدعوة للالتزام الفرائض، واجتناب الحرام.

السؤال الثامن:

قام المعلم عبدالله أثناء تدريسه همزة الوصل والقطع بكتابة مجموعة من الكلمات: بعضها يحوي همزة وصل، والأخرى همزة قطع، ثم طلب من المتعلمين تصنيف الكلمات في مجموعتين، ثم توصل معهم إلى تعريف محدد لكل مجموعة، وطالبهم بعد ذلك بأمثلة من عندهم تنتمي للمجموعة الأولى، وأمثلة تنتمي للمجموعة الثانية.

الاستراتيجية التي استخدمها المعلم عبدالله هي:

- أ حل المشكلات.
- ب المنظم المتقدم.
- ج الاكتشاف.
- د التدريس الأصيل.



السؤال التاسع:

- ١- العلوم الشرعية حقائق وثوابت، والتطوير إنما هو في وسائل عرضها فقط.
 - ٢- التعليم الشرعي اجتهاد بشري قابل للتقويم والتطوير.
 - ٣- التعليم الشرعي يحتاج إلى التطوير في صياغة المحتوى، وتنظيمه، ووسائل عرضه، وطرق تدريسه.
- أي العبارات السابقة يمكن قبولها:

أ	١	ج	٣+١
ب	٣+٢	د	٢+١

السؤال العاشر:

من كتب السنن التي تُعد من الكتب الستة في الحديث:

- أ سنن الدارقطني، سنن الترمذي، سنن أبي داود.
- ب سنن أبي داود، سنن الترمذي، سنن النسائي.
- ج سنن الترمذي، سنن البيهقي، سنن ابن ماجه.
- د سنن النسائي، سنن ابن ماجه، سنن البغوي.

السؤال الحادي عشر:

قرأ عبد الله بن مسعود رضي الله عنه سورة النساء على رسول الله صلى الله عليه وسلم، حتى إذا أتى إلى كلمة (شهيداً) من قوله تعالى " فكيف إذا جئنا من كل أمة بشهيد وجئنا بك على هؤلاء شهيداً * يومئذ يود الذين كفروا وعصوا الرسول لو تسوى بهم الأرض ولا يكتمون الله حديثاً " قال له الرسول صلى الله عليه وسلم: حسبك الآن. وعيناه تذرطان. ما نوع هذا الوقف؟

- أ تام.
ب كافي.
ج لازم.
د حسن.

السؤال الثاني عشر:

من أحكام الميم الساكنة:

- أ الإظهار الحلقي، الإخفاء الشفوي.
ب الإخفاء الحقيقي، الإظهار الشفوي.
ج الإخفاء الشفوي، إدغام المثليين الصغير.
د الإظهار الحلقي، إدغام المثليين الصغير.



السؤال الثالث عشر:

من كتب التفسير:

١. تفسير الإمام الطبري.

٢. التحرير والتنوير لابن عاشور.

فهل هما من التفسير بالمأثور أو من التفسير بالرأي؟

أ كلاهما من التفسير بالرأي.

ب كلاهما من التفسير بالمأثور.

ج الأول من التفسير بالرأي، والثاني من التفسير بالمأثور.

د الأول من التفسير بالمأثور، والثاني من التفسير بالرأي.

السؤال الرابع عشر:

تجلت في صلح الحديبية إحدى الصفات القيادية للرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم - وهي:

أ بُعد النظر.

ب الشجاعة.

ج الكرم.

د العفو.

السؤال الخامس عشر:

(أهل السنة والجماعة يحبون أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم، ويستغفرون لهم، ويعتقدون إمامتهم وفضلهم، ويمسكون عما شجر بينهم، ولا يفضلون أحدًا منهم على أحد، ويعملون بكل ما أفتوا به).

ما الموقف من العبارة السابقة؟

- أ صحيحة بتفاصيلها.
- ب صحيحة باستثناء "ويعملون بكل ما أفتوا به".
- ج صحيحة باستثناء "ولا يفضلون أحدًا... إلى آخر العبارة".
- د صحيحة باستثناء "ويمسكون عما شجر... إلى آخر العبارة".

السؤال السادس عشر:

يندرج قتال المسلم المذكور في قوله صلى الله عليه وسلم: (سباب المسلم فسوق وقتاله كفر) تحت:

- أ كفر التكذيب .
- ب كفر الإعراض .
- ج الكفر العملي .
- د كفر النعمة .

السؤال السابع عشر:

أدرك محمد الإمام في التشهد الأخير من صلاة الجمعة . فما الذي يمكن أن يفعله في تلك الحالة؟

- أ يتمها ركعتي نافلة ثم يصلي الظهر.
- ب يسلم مع الإمام ثم يصلي الظهر.
- ج يتمها أربع ركعات ظهرًا.
- د يتمها ركعتي جمعة .



السؤال الثامن عشر:

معتمر جاوز الميقات ولم يحرم فماذا يلزمه؟

- أ يرجع إلى الميقات ويحرم، وإلا لزمه دم.
- ب يحرم من أدنى الحل.
- ج يحرم من داخل مكة.
- د لا يلزمه شيء.

السؤال التاسع عشر:

أي الاستدلالات الآتية أقوى في بيان منزلة الأخلاق من الدين؟

- أ وصف الله لنبيه صلى الله عليه وسلم بقوله (بالمؤمنين رؤوف رحيم).
- ب وصية لقمان لابنه بالالتزام الأخلاق المذكورة في الآيات.
- ج ذم الكافرين بأنهم لا خلاق لهم.
- د عناية القرآن المكي بالأخلاق.

السؤال العشرون:

مما ينبغي مراعاته في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية:

- أ البدء بالمجرد قبل المحسوس.
- ب التركيز على المعاني المجردة.
- ج التقليل من المعاني المجردة.
- د التنظيم المنطقي للمحتوى.

السؤال الواحد والعشرون:

أي مما يأتي يشترك فيه درس القرآن مع درس التفسير؟

١. بيان المعنى العام للآيات.
٢. بيان معاني الألفاظ الغريبة.
٣. بيان ما تدل عليه الآية من أحكام وفوائد.

- | | | | |
|---|---|---|-------|
| ١ | ج | أ | ٣+٢+١ |
| ٢ | د | ب | ٢+١ |

السؤال الثاني والعشرون:

١- (والسماء) ٢- (اليقين) ٣- (ما أنتم) ٤- (آمنوا)

ما أنواع المدود على الترتيب؟

- أ متصل ، عارض للسكون ، منفصل ، بدل .
- ب متصل ، طبيعي ، منفصل ، متصل .
- ج لازم ، طبيعي ، منفصل ، متصل .
- د لازم ، عارض للسكون ، متصل ، طبيعي .



السؤال الثالث والعشرون:

رجل آتاه الله مالاً وفيراً، فظن به ثلاثة رجال ما يأتي:

الأول: ظن أن المال لم يأتِه إلا بتعامله بالربا والكسب المحرم، وحدّث نفسه بذلك دون أن يتكلم.

الثاني: وقع في قلبه الحقد والحسد لما رأى من كثرة مال الرجل، ولم يصرح بذلك.

الثالث: همّ بشيء وحدّث نفسه، وامتنع خوفاً من الله.

أي من الحالات السابقة تدخل في حديث المصطفى صلى الله عليه وسلم: (إن الله تجاوز عن أمّتي ما حدّثت به أنفسها، ما لم

تعمل أو تتكلم)؟

- | | | | |
|---|-----------|---|-------------------|
| أ | الأولى . | ج | الثالثة . |
| ب | الثانية . | د | الأولى والثالثة . |

السؤال الرابع والعشرون:

من شروط (لا إله إلا الله):

- أ العلم، العمل، اليقين، المحبة.
- ب العلم، الإخلاص، اليقين، القبول.
- ج العلم، العمل، الإخلاص، المتابعة.
- د الإخلاص، المتابعة، اليقين، المحبة.

السؤال الخامس والعشرون:

من أركان الصلاة:

- أ الجلوس بين السجدين.
- ب التكبير للركوع.
- ج استقبال القبلة.
- د التشهد الأول.



٠. مفتاح الإجابة

رقم السؤال	رقم المعيار والمؤشر	الإجابة
١	١,٣٥,٦ المؤشر ٤	د
٢	١,٣٥,٦ المؤشر ١	ب
٣	٢,٣٥,٦ المؤشر ٥	أ
٤	٥,٣٥,٦ المؤشر ٧	د
٥	٥,٣٥,٦ المؤشر ٩	ب
٦	٥,٣٥,٦ المؤشر ١٠	أ
٧	٦,٣٥,٦ المؤشر ٦	ب
٨	٧,٣٥,٦ المؤشر ٢	ج
٩	٧,٣٥,٦ المؤشر ١٠	أ
١٠	٣,٣٥,٦ المؤشر ٣	ب
١١	١,٣٥,٦ المؤشر ٨	ب
١٢	١,٣٥,٦ المؤشر ٣	ج
١٣	٢,٣٥,٦ المؤشر ٦	د
١٤	٣,٣٥,٦ المؤشر ١	أ
١٥	٤,٣٥,٦ المؤشر ٦	ج
١٦	٤,٣٥,٦ المؤشر ٩	ج
١٧	٥,٣٥,٦ المؤشر ٨	ج
١٨	٥,٣٥,٦ المؤشر ١١	أ
١٩	٦,٣٥,٦ المؤشر ٥	د
٢٠	٧,٣٥,٦ المؤشر ٩	ج
٢١	٨,٣٥,٦ المؤشر ٤	ب
٢٢	١,٣٥,٦ المؤشر ٤	أ
٢٣	٣,٣٥,٦ المؤشر ٦	د
٢٤	٤,٣٥,٦ المؤشر ٤	ب
٢٥	٥,٣٥,٦ المؤشر ٧	أ

هل أنت جاهز للاختبار؟

تحقق من مستوى جاهزيتك للاختبار بالإجابة عن الأسئلة في القائمة الآتية:

م	أسئلة التحقق من الاستعداد	نعم	لا
١	هل تعرف متطلبات الاختبار للتخصص التدريسي المقدم عليه؟		
٢	هل اتبعت إجراءات التسجيل؟		
٣	هل تعرف مقر الاختبار وموعده؟		
٤	هل تعرف متطلبات دخول قاعة الاختبار؟		
٥	هل تعرف المحتوى الذي يغطيه الاختبار؟		
٦	هل استعملت صفحة خطة الدراسة من هذا الدليل لتحديد المحتوى الذي تعرفه جيدا، والمحتوى الذي تحتاج لإعطائه مزيدا من الاهتمام؟		
٧	هل راجعت كتبًا، أو مذكرات دراسية، أو مصادر أخرى ترتبط بمحتوى الاختبار؟		
٨	هل تعرف زمن الاختبار وعدد أسئلته؟		
٩	هل أنت معتاد على طبيعة الأسئلة التي يعرضها الاختبار؟		
١٠	هل تدربت على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار؟		
١١	إذا كنت تؤدي الاختبار للمرة الثانية، هل حللت درجتك السابقة وتعرّفت على المجالات التي تحتاج منك إلى مراجعة؟		



• في يوم الاختبار

ينبغي أن تنهي مراجعتك للمعايير التخصصية قبل يوم أو يومين من موعد الاختبار الفعلي وينصح بالآتي:

- خذ قسطاً من الراحة قبل دخول الاختبار.
- تأكد من اصطحاب الوثائق المهمة المطلوبة لدخول الاختبار مثل الهوية الوطنية.
- تناول وجبة غداء أو عشاء خفيفة قبل دخول الاختبار.
- انتظم في الصف أثناء إجراءات دخول قاعة الاختبار.
- كن هادئاً، فلا يمكنك أن تتحكم في مجريات الاختبار ولكنك تستطيع أن تتحكم في نفسك.
- المراقبون في قاعة الاختبار على درجة عالية من التدريب ويسعون إلى بذل الجهد اللازم لتوحيد إجراءات الاختبار على مستوى المملكة، ولكن لا تجعل بعض الإجراءات تزعمك.
- إذا كنت تشعر بقلق أو مخاوف من أداء الاختبار، فمن المفيد أن تقرأ دليل خفض القلق قبل الاختبار بعدة أيام.

١٠. التخطيط للمذاكرة

للاستفادة القصوى من هذا الدليل ومن محتوى المعايير، ينصح بتحديد المعايير التي تحتاج إلى مزيد من القراءة والاطلاع، وكتابة أرقامها في الجدول الآتي، مع استكمال بقية الحقول للتركيز في عمليات المذاكرة وتنظيمها .

المحتوى المغطى في الاختبار	كيف يمكنني المعرفة الجيدة بهذا المحتوى؟	ماذا لدي من المواد لمذاكرة هذا المحتوى؟	ما المواد التي احتاجها لمذاكرة هذا المحتوى؟	أين أجد المواد التي احتاج إليها؟	تاريخ بداية المذاكرة	تاريخ انتهاء المذاكرة

هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



f t v o in ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تثري المحتوى ترسل على البريد الإلكتروني
qtlf@etec.gov.sa

