



إدارة التعليم ببيشة
DIRECTORATE OF EDUCATION IN BISHA

وزارة التعليم
Ministry of Education



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة بيشة

الشؤون التعليمية - الإشراف التربوي

الأداء الإشرافي المدرسي



رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

مذكرة

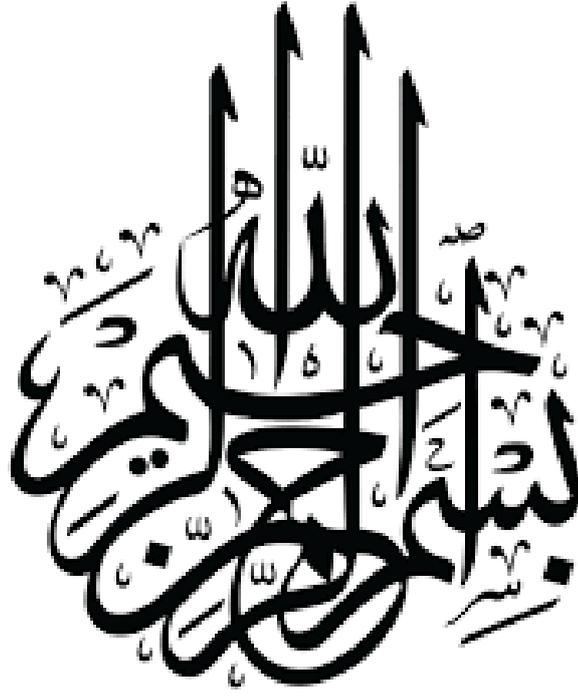
المهارات الأساسية للمرحلة الابتدائية

مذكرة

المهارات الأساسية للمرحلة

الابتدائية

١٤٤٠-١٤٤١هـ



فريق العمل

العضو	التخصص	م
مبارك عائض الشهراني	رئيس قسم اللغة العربية	١
عساف عوضة الشهراني	رئيس قسم اللغة الإنجليزية	٢
محمد مشيب الشهراني	رئيس قسم الرياضيات	٣
محمد عبدالله الحمادي	رئيس قسم التربية الإسلامية	٤
ناصر فلاح الشهراني	رئيس قسم الحاسب الآلي	٥
ظافر عبدالله القرني	رئيس قسم العلوم	٦
علي عبد الرحمن العمري	رئيس قسم الصفوف الأولية	٧

جمع وتنسيق

ناصر علي الرمهي

أخصائي التقويم في إدارة التعليم

الإشراف العام

ناصر محمد آل جافل

مدير الإشراف التربوي

الفهرس

الصفحة	الموضوع	م
٥	المقدمة	١
٦	الأهداف	٢
٧	فلسفة مؤشر المهارات الأساسية	٣
٧	أنواع المهارات الأساسية	٤
٨	مهام فريق تطبيق ومتابعة المهارات	٥
٩	مهام فريق تطبيق ومتابعة المهارات	٦
٩	المهارات الأساسية	٧
١١	طرق التشخيص والمعالجة والدمج	٨
١٢	اختبار القدرات العامة	٩
١٣	بطاقة قياس المهارات الأساسية	١٠

مقدمة:

تشكل المهارات الأساسية أحد أبرز نواتج التعلم التي تسعى المناهج إلى إكسابها للمتعلمين في كل مرحلة من المراحل الدراسية، وتكمن أهميتها في كونها تشكل الأساس العلمي والمهاري للتعلم في جميع المراحل الصفوف الأولية الصفوف العليا المرحلة الابتدائية المرحلة المتوسطة المرحلة الثانوية، حيث يؤدي عدم إتقانها إلى إعاقة عملية التعلم والتقدم للطالب مما يساعد على اتساع فجوة الفروق المعرفية والمهارية بين الطلاب.

ومن هنا جاءت أهمية التعرف على واقع هذه المهارات لدى طلابنا، والعمل على تقديم الدعم اللازم للميدان التربوي في حال أظهرت النتائج ضعفا في هذه المهارات، والهدف الوصول إلى أفضل السبل لمعالجتها.

ويعتبر عدم إتقان المهارات الأساسية سبب رئيس لضعف الطلاب؛ لذلك كان التوجه لحصر المهارات الأساسية التي تعيق تقدم الطالب .

أهداف المذكرة

1. نقل الخبرات إلى الميدان للوصول إلى فهم أفضل لمؤشر معالجة المهارات الأساسية .
2. مساعدة الميدان في تحديد المهارات الأساسية لمختلف المراحل الدراسية (صفوف أولية- مرحلة ابتدائية- مرحلة متوسطة- مرحلة ثانوية).
3. توحيد الطرق والإجراءات المتبعة في توحيد المهارات الأساسية لكل مرحلة وقياس ومتابعة المهارات المستهدفة.
4. توضيح الأدوار لمختلف الفئات التي تتعامل مع المهارات الأساسية والجهات وهي (إدارة الإشراف التربوي- مكاتب التعليم – المشرف التربوي – قائد المدرسة – المعلم).
5. تقديم أمثلة وتطبيقات تساعد الفئات المختلفة في محاكاتها والسير عليها عند بناء البرامج العلاجية.
6. تحديد المهارات التي تعيق تقدم الطالب في كل مرحلة جديدة.
7. تحديد المهارات التي عدم التمكن منها ظاهرة متكررة في فئة معينة من الطلاب.

فلسفة مؤشر معالجة المهارات الأساسية:

تعتبر المهارات الأساسية أحد الأسباب الرئيسة في اتساع الفروق الفردية التحصيلية للطلاب التي عدم التمكن منها يعيق تعلم الطالب معارف أو مهارات جديدة في مرحلة قادمة.

أنواع المهارات الأساسية المستهدفة:

- ١) المعارف والمهارات الأساسية للمرحلة.
- ٢) مهارتا القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية.
- ٣) المهارات الواردة في الاختبارات الدولية.
- ٤) المهارات الواردة في اختبار القدرات.

مهام فريق تطبيق ومتابعة المهارات الأساسية

م	الجهة	المهام
١	إدارة الإشراف التربوي	<ul style="list-style-type: none"> جمع المهارات الأساسية في كل مرحلة واصدارها على هيئة مذكرة لا تتجاوز عشرين صفحة، وتعميمها على مكاتب التعليم. تصدر إدارة الإشراف التربوي مذكرة واحدة للمهارات الأساسية، لكل مرحلة مذكرة مستقلة. عدد المذكرات التي تصدرها إدارة الإشراف التربوي أربع مذكرات (صفوف أولية- مرحلة ابتدائية- مرحلة متوسطة – مرحلة ثانوية)
٢	مكتب التعليم	<ul style="list-style-type: none"> توزيع مذكرة المهارات على جميع المدارس. توزيع المدارس على المشرفين لمتابعة التنفيذ. استكمال تشخيص جميع المدارس في كل فصل دراسي (الأسبوع الثالث عشر). تصنيف المدارس في نهاية كل فصل تصنيفاً إجبارياً يتوافق مع المخرجات (عالية – متوسطة – منخفضة) الرفع إلى إدارة الإشراف التربوي بتقرير فصلي يوضح فيه تصنيف المدارس وأبرز الملاحظات التي تم رصدها من قبل المشرفين.
٣	المشرف التربوي	<ul style="list-style-type: none"> يشخص المشرف أداء المدرسة من خلال الزيارات الاعتيادية. فحص عينة من الطلاب بأسمائهم وصفوفهم في عينة من المهارات الأساسية ويوثق نتائجهم ويدون ملاحظاته يستطيع العودة إليها عند فحص العينة مرة أخرى. رصد درجة المدرسة في بطاقة الرصد الخاصة بالمؤشر مع ضرورة تدوين المبررات للعودة إليها عند تصنيف المدارس . المرحلة الابتدائية تقييم الصفوف الأولية في بطاقة مستقلة، والصفوف العليا في بطاقة مستقلة، ثم يؤخذ متوسط البطاقتين ويرصد للمدرسة بطاقة واحدة فقط.
٤	المشرف المختص	<ul style="list-style-type: none"> الاطلاع على قوائم المهارات المفقودة لدى الطلاب في تخصصه. تقديم الدعم اللازم لمعلمي التخصص وأثناء الخطط العلاجية
٥	رئيس القسم	<ul style="list-style-type: none"> اختيار عينة من الطلاب المستهدفين ومقارنة نتائجهم في التحسن مع الدرجة الممنوحة من قبل المشرف للمدرسة.
٦	قائد المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> تعميم مذكرة المهارات الأساسية على معلمي المدرسة. تشكيل لجنة خاصة لمتابعة المهارات . متابعة تنفيذ البرامج العلاجية في المهارات المستهدفة وفق البرنامج الزمني. تحفيز المعلمين المتميزين في تنفيذ البرامج العلاجية، وتكريم الطلاب الذين اجتازوا البرنامج العلاجي وفق الإمكانيات المتاحة . النقاط المستحقة للمدرسة هي نقاط الفئة التي وقعت فيها في التصنيف وليست النقاط التي يرصدها المشرف أثناء الزيارة.
٧	المعلم	<ul style="list-style-type: none"> عمل اختبار لمعرفة المهارات الأساسية الظاهرة المفقودة لدى فئة من الطلاب، واعداد قائمة بأسمائهم وتقديمها للجنة متابعة المؤشر بالمدرسة عمل برنامج علاجي عاجل لمعالجة تلك المهارات الأساسية المفقودة كونها متطلباً للمرحلة الجديدة أو المقرر الدراسي الجديد. يكلف كل معلم من الصفوف الدراسية من الصف الثاني إلى الصف السادس باستقطاع عشر دقائق من وقت كل حصة بواقع أربع حصص يومية لمتابعة مستويات الطلاب في مهارتي القراءة والكتابة.

المهارات الأساسية للمرحلة الابتدائية

م	المرحلة	المادة	المهارات الأساسية للمرحلة الابتدائية
	المرحلة الابتدائية	التربية الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> • التلاوة الصحيحة الخالية من اللحن الجلي . • التطبيق العملي لأحكام التجويد عند تلاوة وتسميع الآيات. • معرفة صفات وهدى النبي صلى الله عليه وسلم . • التطبيق العملي الصحيح للعبادات.
١		اللغة العربية	<ul style="list-style-type: none"> • تجاوز الصعوبات القرآنية، واكتساب مهارات القراءة السليمة، وفهم المقروء. • كتابة جمل قصيرة صحيحة الرسم، تحوي كلمات منونة، وكلمات مختومة • بناء مربوطة أو مفتوحة، وكلمات مهموزة أولًا ووسطًا وطرفًا. • تعرف أنواع الكلمة (اسم-فعل-حرف)، والجمل الأساسية (الاسمية –الفعليّة)، وتمييزها، واستعمالاتها، وإعرابها. • تمييز الأسماء من حيث الإفراد والتثنية والجمع، والتذكير والتأنيث، والتعريف والتنكير.
		العلوم	<ul style="list-style-type: none"> • مهارة التصنيف (وضع الكائنات الحية في مجموعات). • مهارة الملاحظة (جمع البيانات والمعلومات). • مهارة القياس (وصف المعلومات باستخدام الأرقام).
	المرحلة الابتدائية	الرياضيات	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة الأعداد وكتابتها ومقارنتها . • العمليات الحسابية على الأعداد الكلية والكسور الاعتيادية والعشرية. • حل مسائل رياضية باستعمال استراتيجيات ومهارات مناسبة مع اتباع الخطوات الأربع. • مفاهيم الهندسة والقياس . • تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها .

<ul style="list-style-type: none">• أن يتعامل الطالب مع لغات البرمجة.• أن يتعرف الطالب على المصادر الحرة والمغلقة.• أن يتعرف الطالب على الشبكة السلكية واللاسلكية وإدارتها .• أن يتعامل الطالب مع الوسائط المتعددة.	الحاسب الآلي		
<ol style="list-style-type: none">1. Recognize the English numerals and letters of the English alphabet (lower and upper cases).2. Recognize basic rules of punctuation (capital letters, full stops, commas, exclamation marks and question marks).3. Understand short simple sentences.4. Write short simple sentences to convey basic personal information.5. Write short simple sentence to pass on basic personal information and information of other people.	اللغة الإنجليزية		

• التريية الإسلامية

أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المهارات

مهارتي (التلاوة والتجويد) تدريب الطالب على السماع الجيد بتكرار المقطع المسموع عدة مرات

(لا يتجاوز المقطع خمس كلمات)، ثم الاستماع لقراءة الطالب وتصويب قراءته .

مثال تطبيقي :

مهارة التطبيق الصحيح للعبادات

(تمثيل الأدوار) أداء العبادة من قبل المعلم .

(الملاحظة) أداء بعض الطلاب ويحاول طالب آخر اكتشاف الخطأ

دمج المهارات الأساسية في الدرس

مقرر التوحيد / أنواع الشرك

- (مهارة القراءة) تصحيح قراءة الطالب للآيات
- (مهارة الكتابة) كتابة أنواع الشرك .

• اللغة العربية

أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المهارات

- تصنيف الطلاب حسب المهارات .
- التعامل مع كل طالب بما يحتاجه من مهارات من خلال أوراق العمل، والاختبارات القصيرة، لكل جزئيات المقرر.
- التركيز على المعالجة أثناء الحصة ومن خلال المقرر.
- وضع خطط وطرق للمعالجة وإشراك جميع الأطراف .
- تغيير البيئة الصفية بالاستفادة من مرافق المدرسة من خلال تنفيذ الحصة .
- تفعيل لجنة التوجيه والإرشاد .
- المتابعة والتحفيز المستمر لكل مهارة .
- التكامل بين المواد في معالجة الضعف.

دمج المهارات الأساسية في الدرس

- أكمل الجدول الآتي مستعيناً بالمثل الأول :
- المهارة الرابعة : تمييز الأسماء من حيث الإفراد والتنثنية والجمع، والتذكير والتأنيث، والتعريف والتنكير.

واحد	اثنان	ثلاثة فأكثر	معرفة	نكرة	مذكر	مؤنث
قلم	قلمان	أقلام	X	√	√	X
	الرجلان					
		مكتبات				
المدرسة						
		فصول				

مثال تطبيقي

- المهارة الرابعة : تمييز الأسماء من حيث الإفراد والتنثنية والجمع، والتذكير والتأنيث، والتعريف والتنكير.**
- يُعرض أمام الطلاب مجموعة من الأقلام ، مرة قلماً واحداً ثم يُطلب منهم تمييزه ، أمفرد هو أم مثني أم جمع ؟ ثم يُعرض لهم قلمان ويُطلب منهم تمييزه ، وهكذا ، وينوع في الأمثلة ما بين أقلام ومساطر وكتب وغيرها .
 - يُعرض للطلاب مجموعة من محتويات الفصل ما بين طاوولات ونوافذ وكراسي وكتب وغيرها ويُطلب منهم بيان المذكر منها والمؤنث .
 - يبيّن لهم الفرق بين النكرة والمعرفة ، وتعريف كل منهما ، ثم يُعرض لهم مجموعة من الأسماء ويُطلب منهم تمييز النكرة من المعرفة من خلال جدول مرسوم على السبورة .

• العلوم

أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المهارات

- استخدام أسلوب عمل المطويات (تنظيم الأفكار واسترجاع المعلومات).
- أسلوب الاستكشاف والاستقصاء (التفكير والاستنتاج بدلا من التلقين).
- أسلوب المختبرات (بقاء الخبرة والمهارة الحسية لفترات طويلة).

مثال تطبيقي :

- نصنف الأشياء الآتية إلى ما يناسبها من ١- موارد طاقة متجددة ٢- موارد طاقة غير متجددة (الرياح - النفط - الفحم - الماء - أشعة الشمس - الغاز الطبيعي)
- تأمل شكل الجذر الخارجي ثم اقطعه قطاع عرضي وطولي، وارسم شكل كل منها، والاحظ الفرق بينهما في التركيب.
- قياس المسافة والسرعة والزمن للعداء الرياضي.

أمثلة تطبيقية

- صنف الكائنات الآتية (الأسد - الفراشة - السمكة - العنكبوت).
- ارسم زهرة نبات بناء على ما تلاحظه وسجل بياناتك.
- هل يتغير حجم مادتين عندما تمزج مع بعضها البعض (مسحوق العصير مع الماء)؟

• الرياضيات

أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المهارات ودمجها :

- إجراء اختبار قبلي تشخيصي للطلاب في هذه المهارات .
- تصنيف الطلاب في ضوء الاختبار التشخيصي مع تحديد الأخطاء الشائعة لديهم والتركيز على المهارات الأكثر شيوعا .
- التنوع في طرائق التدريس التي تكسب الطالب المعارف والمهارات المطلوبة .
- إعطاء الطلاب الوقت الكافي لحل التطبيقات والأنشطة الصيفية والاهتمام بالتقويم الفردي للطالب .
- إجراء اختبار بعدي لمعرفة مدى تقدم الطلاب في إتقان هذه المهارات .
- تخصيص زمن من حصتين للرياضيات مثلا عشر دقائق لمراجعة المهارات والمفاهيم الأساسية في الرياضيات .
- تطبيق خطوات تدريس الرياضيات الأربع (التقديم – التدريس – التدريب – التقويم) .
- تصنيف الطلاب وفق ما جاء في دليل المعلم (فوق المتوسط – متوسط – أقل) معالجة مستويات الطلاب أثناء الحصة وفقا لهذا التصنيف .
- استخدام المحسوسات في تدريس الرياضيات مثل قطع دينز – الشبكة – القطع المنطقية – المجسمات .. الخ

مثال تطبيقي على مهارة قراءة الأعداد وكتابتها ومقارنتها .

اكتب العدد ٥٦٠١٩٣ بالصيغتين اللفظية والتحليلية .

قارن بين كل عددين مستعملا (< ، > ، =) :

١٥٩٠٣ □ ١٥٣٠٩

١٢٠١٩٨ □ ٩٠٦١٢١

• اللغة الانجليزية

The most prominent methodologies to teach the basic skills of Elementary Level:

- Can recognize familiar words and very basic phrases concerning oneself, one's family and immediate concrete surroundings when people speak slowly and clearly
- Can understand familiar names, words and very simple sentences; for example, on notices and posters or in catalogues.
- Has a very basic range of simple expressions about personal details and needs of a concrete type.
 - Shows only limited control of a few simple grammatical structures and sentence patterns in a learnt repertoire.

Language Exponents:

Introduce oneself and inquire about somebody's name

- What's your name? I'm Ali.
- My name's Ali.
- ask and answer about somebody's age

How old are you? I'm nine.

الاختبارات الدولية TIMSS

ما هو الـ TIMSS ؟

TIMSS اختصاراً Trends of the International Mathematics and Science Studies وتعني الاتجاهات العالمية في التحصيل الدراسي للرياضيات والعلوم.

العمق التاريخي للاختبارات بدأ في عام ١٩٦٤م ونفذت بشكلها الحالي تحت مسمى (TIMSS) لأول مرة عام ١٩٩٥، وتعد بشكل دوري كل ٤ سنوات (آخر تطبيق لها كان في عام ٢٠١٩م بمشاركة أكثر من ٦٠ دولة).

الأهداف الرئيسية:

- الحصول على بيانات شاملة عن المفاهيم والمواقف التي تعلمها الطلبة في مادتي العلوم والرياضيات في الصفين الرابع الابتدائي والثاني المتوسط.
- متابعة المؤثرات النسبية للتعليم والتعلم في الصف الرابع الابتدائي ومقارنتها مع تلك المؤثرات في الصف الثاني المتوسط، حيث إن مجموعة التلاميذ الذين يتم اختبارهم في الصف الرابع في دورة ما، يتم اختبارهم في الصف الثاني المتوسط في الدورة التالية.
- مقارنة تحصيل الطلبة في العلوم والرياضيات في أنظمة تربوية متباينة في خلفياتها الثقافية والاقتصادية والاجتماعية.
- الوصول إلى أهم وأفضل الوسائل المؤدية إلى تعليم أفضل وذلك عبر مقارنة نتائج الاختبارات لدولت ما مع نتائج دول أخرى متقدمة في سياق السياسات والنظم التعليمية المطبقة والتي تؤدي إلى معدلات تحصيل عالية لدى الطلبة.

الجهة المشرفة على الاختبارات:

يشرف على الاختبارات الهيئة الدولية لتقويم التحصيل التربوي

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)

ويشرف عليها محلياً بالمملكة العربية السعودية هيئة تقويم التعليم والتدريب – المركز الوطني للقياس..

المواد التي يطبق عليها الدراسة:

العلوم والرياضيات.

الفئة المستهدفة:

الصف الرابع الابتدائي والثاني المتوسط

أدوات الدراسة:

تساهم الدول المشاركة في إعداد الإطار العام للاختبارات وصياغتها محتواه تحت إشراف وإدارة الهيئة الدولية لتقويم التحصيل التربوي. كما تتولى كل دولة مشاركة مسؤوليتها ترجمة ومواءمة محتوى الأدوات، وتنفيذ الاختبارات على مدارس العينة المرشحة والممثلة للدولة. ويمكن حصر أدوات الدراسة في ما يلي:

١- كتيبات الأسئلة:

- علوم (الصف الرابع الابتدائي – الثاني المتوسط).
- رياضيات (الصف الرابع الابتدائي – الثاني المتوسط).

٢- الاستبانات:

- المدرسة (يتولى الإجابة عليها قائد المدرسة أو من ينوب عنه).
- المعلم (رياضيات – علوم).
- الطالب.
- ولي أمر الطالب (خاصة بالصف الرابع الابتدائي)

انعقاد الدراسة في السعودية:

عقد لأول مرة في السعودية عام ٢٠٠٣م، وتمت المشاركة في الدورات المتعاقبة (٢٠٠٧م، ٢٠١١، ٢٠١٥، ٢٠١٩).

مجالات اختبار الرياضيات بالصف الرابع

الوزن النسبي	المستوى المعرفي	الوزن النسبي	مجال المحتوى
35%	المعرفة	50%	الأعداد
40%	التطبيق	30%	الأشكال الهندسية والقياس
25%	الاستدلال	20%	عرض البيانات



للمزيد من الاطلاع قم بالدخول على الباركود

أبرز الطرق والأساليب لتعليم وتدريب الطلاب على المهارات ودمجها :

- (١) البدء بمراجعة المفاهيم الأساسية للموضوع واكسابهم المفاهيم الواردة.
- (٢) التنوع في طرائق التدريس التي تكسب الطالب المعارف والمهارات المطلوبة لحل أسئلة الاختبارات الدولية.
- (٣) تدريب الطلاب على قراءة الصور والنصوص العلمية الاستنتاج المعارف الأساسية التي تحقق أهداف الدروس.
- (٤) التركيز على تفعيل الأنشطة الاستقصائية بأنواعها المختلفة في المقرر الدراسي التي تعمق الفهم عند الطلاب.
- (٥) تدريب الطلبة على نماذج الأسئلة والاستفادة من حقيبة الأنشطة الصفية والتقويم (دليل التقويم) ومحاكاتها في بناء أسئلة جديدة.
- (٦) تطوير أساليب التقويم المتبعة لتتوافق مع طريقة التقويم المستخدمة في الاختبارات الدولية.
- (٧) توعية الطلبة بأهمية الاختبارات الدولية وتحفيزهم من خلال المسابقات التي توظف المهارات الأساسية التي تبني عليها الاختبارات الدولية.

أمثلة تطبيقية على أسئلة التيمز (TIMSS) في رياضيات الصف الرابع:

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
تقريب الأعداد والكسور العشرية	الأول	الأول	الخامس	تقريب الأعداد الكليّة	الأعداد الكليّة	الاعداد	١
السؤال					مستوى السؤال (معرفة)	مصدر السؤال	
اكتشف العلماء فضيلة جديدة من جراد البحر تعيش على عمق ٢٢٩٨ متراً جنوب المحيط الهادي قرب هذا العمق إلى أقرب ألف الحل: ٢٠٠٠ متر					معرفة	TIMSS	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
مقارنة الكسور وترتيبها	الثاني	الثاني	الرابع	مقارنة الكسور	الكسور الاعتيادية والعشرية	الأعداد	٢
السؤال					مستوى السؤال (معرفة)	مصدر السؤال	
أي كسر من الكسور التالية لا يساوي الكسر $\frac{6}{4}$ ١ - $\frac{9}{3}$ ٢ - $\frac{15}{10}$ ٣ - $\frac{3}{2}$ ٤ - $\frac{21}{14}$ الحل : فقرة ١					تطبيق	TIMSS	

كتاب الطالب				TIMSS			م
عنوان الدرس	الفصل	الفصل الدراسي	الصف	الفكرة	الفرع	المجال	
الزمن المنقضي	الثاني	الثاني	الرابع	حساب الوقت	القياس	القياس والهندسة	٣
السؤال					مستوى السؤال	مصدر السؤال	
ضبطت ساعة على الثامنة صباحاً لكنها تؤخر ٢٠ دقيقة لكل ساعة فكر سيكون الوقت فيها إذا كان الوقت الفعلي الثامنة مساءً أ - ٤ صباحاً ب - ٨ صباحاً ج - ٤ مساءً د - ٨ مساءً الحل : فقرة ج					استدلال	TIMSS	

بطاقة قياس معالجة المهارات الأساسية

الدرجة المستحقة	الدرجة	العناصر	م
	١٠	إجراءات المدرسة	١
			المبرر
	١٠	درجة اهتمام قائد المدرسة والمعلمين وعنايتهم بتطبيق البرنامج	٢
			المبرر
	٢٠	القياس القبلي والبعدي لعينة من الطلاب قبل الإجراءات وبعدها	٣
			المبرر
	٦٠	عدد الطلاب ممن حدث لديهم تحسن مقاس	٤
			المبرر
المجموع النهائي	المجموع الكلي	الدرجة المرصودة	
	١٠٠		
	التوقيع	التخصص	المشرف التربوي