

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	العنوان	أساليب نحوية (1)
التاريخ							
الحصة - الفصل						ملخص الوحدة	المنادي - العدد
5 أسابيع							

## الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

### الأهداف الرسمية

يُتوقع منك في نهاية هذه الوحدة أن :

- π تتعرف أحكام العدد، وأحكام تمييزه في الحالات المختلفة.
- π تستخدم العدد استخداماً صحيحاً
- π تتعرف أقسام المنادي والأحكام الإعرابية لكل قسم
- π تستخدم النداء استخداماً صحيحاً

#### الأسئلة الأساسية

- ✓ استخراج المنادي وحرف النداء فيما يلي :
- ✓ يا مريم افتني لربك.
- ✓ يا قومنا أجيئوا داعي الله.
- ✓ أيها النازح الميم أرضي.
- ✓ حذر شخصاً أمامك من الأعمال التالية : الإفراط في تناول الطعام – التدخين – إهمال الدروس – الوقوع في حفرة
- ✓ اجعل كل اسم من الأسماء الآتية تمييزاً لعدد مناسب فيما يلي : أبواب – كراسيات – أقلام – رجل – أنهار.

#### الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

##### الفكرة الكبرى:

معرفة حروف النداء وأسلوب الإغراء والتحذير و التعريف بحالات العدد.

##### ستفهم المتعلمات :

- أدوات النداء للبعيد وحالات جواز أداة النداء من الجملة.
- حالات المنادي المضاف
- إعراب أسلوب التحذير وعامل المنصوب على الاختصاص.
- جواز حذف التمييز في حالة وجود كلمة تؤدي المعنى.
- المراد بألفاظ العقود وتمييزها
- إعراب صيغة فاعل بالحركات حسب الحاجة.
- حالات دخول أداة التعريف على لفظ العدد.

### المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

ستكون المتعلمات قادرات على

ستعرف المتعلمات

- 📖 التعرف على أحكام العدد، وأحكام تمييزه في الحالات المختلفة.
- 📖 استخدام العدد استخداماً صحيحاً
- 📖 التعرف على أقسام المنادي والأحكام الإعرابية لكل قسم
- 📖 استخدام النداء استخداماً صحيحاً

- ❖ المنادي
- ❖ العدد

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

❖ تتمثل المهمة الأدائية في عمل مطوية عن موضوعات الوحدة

المهمة الأدائية

- ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.
- ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي
- ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)

المحكات الرئيسية

- من خلال الأدلة التالية :

- ☒ النشاط المنزلي.
- ☒ كتابة تلخيص.
- \* اختبارات فجائية قصيرة.
- \* اختبارات طويلة.
- \* تذكير اكايمي
- \* الملاحظات
- \* المفكرات

أدلة أخرى

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

ستقوم المعلمة بما يأتي	ستقوم المتعلمات بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية
تقدم التمهيد. * تحدد استراتيجية التدريس(تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم	* المناقشة والحوار. * كتابة البحث. * عمل مطوية. * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. * جمع المعلومات	<p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض قصة قصيرة ومناقشة الطالبات في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالبة لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله.</p> <p>إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام.</p> <p>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي(المنادي - العدد) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف – ماذا تعلمت).</p> <p>تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة.</p> <p>توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سيوري يقرأه الطالبات وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :</p> <p>تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا.</p> <p>مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة تطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا.</p> <p>عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة</p> <p>في النهاية يطلب من الطالبات عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع.</p> <p>عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وينفذها كل طالبة على حده لتقييمه ولا مانع من مشاركة الطالبات في التقييم كأن يصحح كل طالبة لأحد طالبات الفصل.</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة واقتد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

## أساليب نحوية (1)

## اسم الوحدة

المهمة الأدائية:

- تتمثل مهمتك في :

1- قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة.

2- عمل مطوية عن:

المنادي العدد 

مهمتك : معلمة

الهدف

هـ

الهدف : توظيف الدروس اللغوية

المشكلة والتحدى : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ.

الدور

د

أنت : معلمة متميز.

وظيفتك : تنفيذ القصة والمطوية.

الجمهور

ج

طالبات المدرسة أو المجتمع

الموقف

م

السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي

النتاج

ا

والأداء

والغرض

• تنفيذ القصة والمطوية.

معايير

ع

ومحكات

النجاح

❖ الألام بجوانب القصة والمطوية.

❖ طريقة مشوقه وممتعة.

❖ الشمولية.

❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي.

قائدة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :

## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ المدخل والتمهيد.
			14 / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			14 / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			14 / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			14 / / هـ		❖ النادي ❖ العدد
			14 / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			14 / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			14 / / هـ		❖ اختبار وتقويم ذاتي.
			14 / / هـ		خاتمة الوحدة (عمل ملصق - - قصة)
			14 / / هـ		❖
			14 / / هـ		❖

قائدة المدرسة :

.....

المشرفة التربوية :

.....

معلمة المادة :

.....

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	العنوان	أساليب نحوية (2)
التاريخ							
الحصة - الفصل						ملخص الوحدة	التعجب - اسم التفضيل
4 أسابيع							

## الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

### الأهداف الرسمية

يُتوقع منك في نهاية هذه الوحدة أن :

- π تتعرف على شروط صياغة فعل التعجب
- π تتعرف على طريقة التعجب من الفعل الذي لم تكتمل فيه الشروط
- π تستخدم أسلوب التعجب استخداماً صحيحاً
- π تتعرف على شروط صياغة اسم التفضيل
- π تتعرف على صياغة اسم التفضيل من الفعل الذي لم تكتمل فيه الشروط
- π تستخدم أسلوب التفضيل استخداماً صحيحاً

### الأسئلة الأساسية

- ✓ أمثل لصيغتي التعجب من كل فعل مما يلي: حزن، شجع
- ✓ أعرب الجملة التالية: ما أنفوس الكتاب
- ✓ مثل لما يلي: اسم تفضيل تجب فيه مطابقة المفضل
- ✓ عبر عن المعنى التالي باستخدام اسم التفضيل:
- فضل القرآن الكريم عن الكتب السموية

### الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

#### الفكرة الكبرى:

التعرف على صياغة التعجب واسم التفضيل

#### ستفهم المتعلمات :

- صيغ وطرق وأساليب التعجب
- شروط صياغة التعجب
- صيغ وأساليب اسم التفضيل
- شروط صياغة اسم التفضيل

## المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

ستكون المتعلمات قادرات على

ستعرف المتعلمات

- 📖 التعرف على شروط صياغة فعل التعجب
- 📖 التعرف على طريقة التعجب من الفعل الذي لم تكتمل فيه الشروط
- 📖 استخدام أسلوب التعجب استخداماً صحيحاً
- 📖 التعرف على شروط صياغة اسم التفضيل
- 📖 التعرف على صياغة اسم التفضيل من الفعل الذي لم تكتمل فيه الشروط
- 📖 استخدام أسلوب التفضيل استخداماً صحيحاً

- ❖ التعجب
- ❖ اسم التفضيل

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

❖ تتمثل المهمة الأدائية في العودة إلى مراجعي أو أحد المواقع اللغوية وأذكر الأفعال التي يأتي منها الوصف على (أفعل) للمذكر و(فعلاء) للمؤنث

المهمة الأدائية

- ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.
- ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي
- ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)

المحكات الرئيسية

- من خلال الأدلة التالية :

- ☒ النشاط المنزلي.
- ☒ كتابة تلخيص.
- \* اختبارات فجائية قصيرة.
- \* اختبارات طويلة.
- \* تذكير أكاديمي
- \* الملاحظات
- \* المفكرات

أدلة أخرى

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

ستقوم المتعلمات بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية
تقدم التمهيد.	* المناقشة	مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض قصة قصيرة ومناقشة الطالبات في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالبة لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله.
* تحدد استراتيجيات التدريس (تعلم) تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط	* والحوار.	إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام.
– حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص.	* كتابة البحث.	عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي (التعجب – اسم التفضيل) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت).
* تعزيز المناسب * تقسيم المجموعات.	* عمل مطوية.	تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإيجابيات وتثبيت الخبرة المطلوبة.
* إعداد أوراق العمل.	* كتابة قصة.	توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سبوري يقرأه الطالبات وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :
* إعداد أوراق العمل.	* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.	تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا.
* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم	* حل أوراق العمل.	مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة تطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا.
	* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.	عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة في النهاية يطلب من الطالبات عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع.
	* جمع المعلومات	عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وينفذها كل طالبة على حده لتقييمه ولا مانع من مشاركة الطالبات في التقييم كأن يصحح كل طالبة لأحد طالبات الفصل.

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة واقتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

## أساليب نحوية (2)

## اسم الوحدة

## المهمة الأدائية:

- تتمثل مهمتك في :

1- كتابة مقال ثم تنفيذ ماسبقة في قراءته.

2- عمل مطوية عن:

التعجب



اسم التفضيل



مهمتك : معلمة

الهدف

هـ

الهدف : توظيف الدروس اللغوية

المشكلة والتحدى : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ.

أنت : معلمة متميز.

الدور

د

وظيفتك : تنفيذ القصة والمقال.

طالبات المدرسة أو المجتمع

الجمهور

ج

السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي

الموقف

م

• تنفيذ رسم القصة والمقال.

النتاج  
والأداء  
والغرض

ا

- ❖ الألام بجوانب القصة والمقال.
- ❖ الإجراء بطريقة مشوقه وممتعة.
- ❖ الشمولية.
- ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي.

معايير  
ومحكات  
النجاح

ع

قائدة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :

## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ المدخل والتمهيد.
			14 / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			14 / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			14 / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			14 / / هـ		❖ التعجب ❖ اسم التفضيل
			14 / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			14 / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			14 / / هـ		❖ اختبار وتقويم ذاتي.
			14 / / هـ		خاتمة الوحدة (عمل ملصق - قصة)
			14 / / هـ		❖
			14 / / هـ		❖

قائدة المدرسة :

.....

المشرفة التربوية :

.....

معلمة المادة :

.....

العنوان	صيغ صرفية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
ملخص الوحدة	اسم الفاعل – اسم المفعول – اسما الزمان والمكان – صيغ المبالغة	التاريخ					
الحصة - الفصل							
الفترة الزمنية							5 أسابيع

## الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

### الأهداف الرسمية

يتوقع منك في نهاية هذه الوحدة أن :

- π تتعرف على صياغة اسم الفاعل
- π تستخدم اسم الفاعل استخداماً صحيحاً
- π تتعرف على صياغة اسم المفعول
- π تستخدم اسم المفعول استخداماً صحيحاً
- π تتعرف على اسمي الزمان والمكان
- π تستخدم اسمي الزمان والمكان استخداماً صحيحاً
- π تتعرف على صيغ المبالغة
- π تستخدم صيغ المبالغة استخداماً صحيحاً

### الأسئلة الأساسية

- أعدد اسم الفاعل في الجملة التالية: قم للمعلمة ووفه التبجيلا – كاد المعلمة أن يكون رسولا
- أعرب التالي: قال تعالى "سهيزم الجمع ويولون الدبر"
- استخراج اسم زمان أو مكان في جملة التالية: مجلس الأباء بعد صلاة المغرب
- أعبر عن المعنى التالي مستخدماً صيغ المبالغة: كثرة الخوف، تكرار الخطأ، زيادة القلق

### الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

#### الفكرة الكبرى:

- التعرف على الصيغ الصرفية وطريقة استخدامها استخداماً صحيحاً
- ستفهم المتعلمات :
- صياغة اسم الفاعل واستخدامه صحيحاً
  - صياغة اسم المفعول واستخدامه صحيحاً
  - اسمي الزمان والمكان واستخدامهما صحيحاً
  - صيغ المبالغة واستخدامها صحيحاً

## المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

### ستكون المتعلمات قادرات على

- 📖 التعرف على صياغة اسم الفاعل
- 📖 استخدام اسم الفاعل استخداماً صحيحاً
- 📖 التعرف على صياغة اسم المفعول
- 📖 استخدام اسم المفعول استخداماً صحيحاً
- 📖 التعرف على اسمي الزمان والمكان
- 📖 استخدام اسمي الزمان والمكان استخداماً صحيحاً
- 📖 التعرف على صيغ المبالغة
- 📖 استخدام صيغ المبالغة استخداماً صحيحاً

### ستعرف المتعلمات

- ❖ اسم الفاعل
- ❖ اسم المفعول
- ❖ اسما الزمان والمكان
- ❖ صيغ المبالغة

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	تتمثل المهمة الأدائية في ما يلي: ❖ قراءة احد المقالات الدعائية واستخراج أسماء الزمان والمكان ❖ العودة إلى أحد المواقع اللغوية وذكر نوع الأفعال التي تبنى منها صيغ المبالغة
المحكات الرئيسية	تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات. القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)
أدلة أخرى	- من خلال الأدلة التالية : ❑ النشاط المنزلي. ❑ كتابة تلخيص.

- \* المفكرات
- \* تذكير اكايمي
- \* الملاحظات

- \* اختبارات فجائية قصيرة.
- \* اختبارات طويلة.

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

ستقوم المتعلمات بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية
تقدم التمهيد.	* المناقشة	❖ مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض قصة قصيرة ومناقشة الطالبات في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالبة لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله.
* تحدد استراتيجيات	والحوار.	❖ إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام.
التدريس(تعلم	* كتابة البحث.	❖ عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجيات
تعاوني – طريقة	* عمل مطوية.	التدريس المناسبة وهي كالتالي(اسم الفاعل – اسم المفعول – اسما الزمان والمكان – صيغ المبالغة) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف – اذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت).
إلقائية – تعلم نشط	* كتابة قصة.	❖ تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة.
– حوار ومناقشة	* تنفيذ نشاطات	❖ توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سيوري يقرأه الطالبات وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :
– تفكير ناقد	كتابي الطالبة	❖ تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا.
* قراءة نموذجية	والنشاط.	❖ مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة تطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا.
لنصوص.	* حل أوراق	❖ عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة
* التعزيز المناسب	العمل.	❖ قي النهاية يطلب من الطالبات عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع.
* تقسيم	* المشاركة في	❖ عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وينفذها كل طالبة على حده لتقييمه ولا مانع من مشاركة الطالبات في التقييم كأن يصحح كل طالبة لأحد طالبات الفصل.
المجموعات.	رسم خرائط	
*إعداد أوراق	ذهنية أو خرائط	
العمل.	مفاهيم.	
*إعداد	* جمع	
الخرائط	المعلومات	
الذهنية		
وخرائط		
المفاهيم		

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافقدها الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

## صيغ صرفية

## اسم الوحدة

- تتمثل مهمتك في :

- 1- عمل مطوية.
  - 2- قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة.
- عمل مطوية عن اسم الفاعل. 
- عمل مطوية عن اسم المفعول. 
- عمل مطوية عن اسمي الزمان والمكان. 
- عمل مطوية عن صيغ المبالغة. 

المهمة الأدائية :

مهمتك : معلمة

الهدف

هـ

الهدف : توظيف الدروس اللغوية  
المشكلة والتحدى : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ.

أنت : معلمة متميز.

الدور

د

وظيفتك : تنفيذ القصة والمطوية.

طالبات المدرسة أو المجتمع

الجمهور

ج

السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي

الموقف

م

• تنفيذ رسم القصة والمطوية.

النتاج  
والأداء  
والغرض

ا

- ❖ الألام بجوانب القصة والم.
- ❖ الإجراء بطريقة مشوقه وممتعة.
- ❖ الشمولية.
- ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي.

معايير  
ومحكات  
النجاح

ع

قائدة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :

## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ المدخل والتمهيد.
			14 / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			14 / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			14 / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			14 / / هـ		❖ اسم الفاعل – اسم المفعول – اسم الزمان والمكان – صيغ المبالغة
			14 / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			14 / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			14 / / هـ		❖ اختبار وتقويم ذاتي.
			14 / / هـ		خاتمة الوحدة (عمل ملصق - قصة)
			14 / / هـ		❖
			14 / / هـ		❖

قائدة المدرسة :

.....

المشرفة التربوية :

.....

معلمة المادة :

.....

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	إعراب الجملة	العنوان
التاريخ							
الحصة - الفصل						الجملة التي لها محل من الإعراب الجملة التي لا محل لها من الإعراب	ملخص الوحدة
3 أسابيع							

## الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

### الأهداف الرسمية

يُتوقع منك في نهاية هذه الوحدة أن :

- π تتعرف على الجملة التي لها محل من الإعراب
- π تعرب الجملة التي لها محل من الإعراب
- π تستخدم الجملة التي لها محل من الإعراب استخداماً صحيحاً
- π تتعرف على الجملة التي لا محل لها من الإعراب
- π تستخدم الجملة التي لا محل لها من الإعراب استخداماً صحيحاً

### الأسئلة الأساسية

- حدد النعت الذي جاء جملة فيما يلي: حصلت في النحو على درجة عالية
- أمثل لما يلي في جملة مفيدة: جملة جاءت معطوفة على جملة لها محل من الإعراب
- أمثل لكل نوع من أنواع الجملة التي لا محل لها من الإعراب في جملة مفيدة من إنشائي

### الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

- الفكرة الكبرى:**  
التعرف على إعراب الجملة وطريقة استخدامها استخداماً صحيحاً
- ستفهم المتعلمات:**
- تعريب الجملة التي لها محل من الإعراب واستخدامها صحيحاً
  - تعريب الجملة التي لا محل لها من الإعراب واستخدامها صحيحاً

## المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

### ستكون المتعلمات قادرات على

- 📖 التعرف على الجملة التي لها محل من الإعراب
- 📖 إعراب الجملة التي لها محل من الإعراب
- 📖 استخدام الجملة التي لها محل من الإعراب استخداماً صحيحاً
- 📖 التعرف على الجملة التي لا محل لها من الإعراب
- 📖 استخدام الجملة التي لا محل لها من الإعراب استخداماً صحيحاً

### ستعرف المتعلمات

- ❖ الجملة التي لها محل من الإعراب
- ❖ الجملة التي لا محل لها من الإعراب

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

تتمثل المهمة الأدائية في عمل لوحة صفية بمشاركة مجموعة من الزملاء موضحاً عليها ما تم دراسته في الوحدة التعليمية

المهمة الأدائية

- ✓ تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.
- ✓ القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي
- ✓ يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)

المحكات الرئيسية

- من خلال الأدلة التالية :
- ☒ النشاط المنزلي.
  - ☒ كتابة تلخيص.
  - \* اختبارات فجائية قصيرة.
  - \* اختبارات طويلة.
  - \* تذكير اكايمي
  - \* الملاحظات
  - \* المفكرات

أدلة أخرى

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

ستقوم المتعلمات بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي	الأنشطة التعليمية التعليمية
تقدم التمهيد.	* المناقشة	❖ مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض قصة قصيرة ومناقشة الطالبات في مضمون القصة وعرض مجموعة من البطاقات مكتوب فيها جمل قصير تشمل أمثلة لموضع الوحدة وقراءة طالبة لها واستدعاء ما درس سابقا والتعليق حوله.
* تحدد استراتيجيات	والحوار.	❖ إبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام.
التدريس(تعلم	* كتابة البحث.	❖ عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجيات
تعاوني – طريقة	* عمل مطوية.	التدريس المناسبة وهي كالتالي (الجمل التي لها محل من الإعراب - الجمل التي لا محل لها من الإعراب) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف - إذا أريد ان أعرف - ماذا تعلمت).
إلقائية – تعلم نشط	* كتابة قصة.	❖ تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس (خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإيجابيات وتثبيت الخبرة المطلوبة.
– حوار ومناقشة	* تنفيذ نشاطات	❖ توزع بروشور توضحي لموضوعات الوحدة كملخص سيوري يقرأه الطالبات وتتم المناقشة حوله ويكون بعنوان تذكر أن :
– تفكير ناقد	كتابي الطالبة	❖ تقديم خرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لاتقان الموضوع كاملا.
* قراءة نموذجية	والنشاط.	❖ مسابقة بين المجموعات في موضوع الوحدة على أن تشارك المجموعة كاملة في إعداد مجموعة من الأسئلة تطرحها على المجموعة الأخرى وهكذا.
لنصوص.	* حل أوراق	❖ عمل بحث جماعي عن موضوع الوحدة
* التعزيز المناسب	العمل.	❖ قي النهاية يطلب من الطالبات عمل مطوية مصورة عن الوحدة كاملة لبيان مدى الاستفادة من الموضوع.
* تقسيم	* المشاركة في	❖ عقد اختبار ويكون بطرح موضوعات الوحدة وينفذها كل طالبة على حده لتقييمه ولا مانع من مشاركة الطالبات في التقييم كأن يصحح كل طالبة لأحد طالبات الفصل.
المجموعات.	رسم خرائط	
*إعداد أوراق	ذهنية أو خرائط	
العمل.	مفاهيم.	
*إعداد	* جمع	
الخرائط	المعلومات	
الذهنية		
وخرائط		
المفاهيم		

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافقدها الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الاسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

## إعراب الجمل

## اسم الوحدة

- تتمثل مهمتك في :

- 1- عمل مطوية.
  - 2- قصة يراعى فيها ما درس من مهارات بالوحدة.
- عمل مطوية عن الجمل التي لها محل من الإعراب  
عمل مطوية عن الجمل التي لا محل لها من الإعراب.



المهمة الأدائية :

مهمتك : معلمة

الهدف

هـ

الهدف : توظيف الدروس اللغوية  
المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ.

أنت : معلمة متميز.

الدور

د

وظيفتك : تنفيذ القصة والمطوية.

طالبات المدرسة أو المجتمع

الجمهور

ج

السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي

الموقف

م

• تنفيذ رسم القصة والمطوية.

النتاج  
والأداء  
والغرض

ا

- ❖ الألام بجوانب القصة والم.
- ❖ الإجراء بطريقة مشوقه وممتعة.
- ❖ الشمولية.
- ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي.

معايير  
ومحكات  
النجاح

ع

قائدة المدرسة :

المشرفة التربوية :

معلمة المادة :

## جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ المدخل والتمهيد.
			14 / / هـ		❖ عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.
			14 / / هـ		❖ تقسيم المجموعات وتوزيع جدول التعلم ومناقشة في مفردات وخبرات الوحدة.
			14 / / هـ		❖ توزيع البروشور ومناقشته.
			14 / / هـ		❖ الجمل التي لها محل من الإعراب ❖ الجمل التي لا محل لها من الإعراب.
			14 / / هـ		❖ خرائط المفاهيم والخرائط الذهنية
			14 / / هـ		❖ مسابقة المجموعات والفصول.
			14 / / هـ		❖ اختبار وتقويم ذاتي.
			14 / / هـ		خاتمة الوحدة (عمل ملصق - قصة)
			14 / / هـ		❖
			14 / / هـ		❖

قائدة المدرسة :

.....

المشرفة التربوية :

.....

معلمة المادة :

.....