|  |
| --- |
| استراتيجية ( فراير ) |
| استراتيجية فراير (Frayer Model) هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تساعد الطلاب على بناء فهم أعمق للمفاهيم من خلال تحليلها إلى أربعة أجزاء رئيسية: التعريف، الخصائص، الأمثلة، واللا أمثلة. تهدف هذه الاستراتيجية إلى تحسين مهارات التفكير النقدي وتنظيم المعلومات بشكل بصري، مما يسهل الفهم والاستيعاب |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| اسم المعلم | | المادة | الدرس |
|  | |  |  |
| تاريخ التنفيذ | الصف | الفصل | عدد الطلاب |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الأهداف التعليمية | | | | | |
| 1 | تمكين الطلاب من فهم المصطلحات والمفاهيم بشكل دقيق. | | | | |
| 2 | تطوير مهارات التحليل والتصنيف لدى الطلاب. | | | | |
| 3 | مساعدة الطلاب على تمييز الفروق الدقيقة بين المفاهيم المتشابهة. | | | | |
| 4 | تحسين القدرة على تقديم أمثلة ولا أمثلة للمفاهيم المختلفة. | | | | |
| الأدوات و الوسائل التعليمية المستخدمة | | | |  | |
| ⬜ السبورة | | | ⬜ بطاقات تعليمية | | ⬜أوراق العمل |
| ⬜ عرض تقديمي | | ⬜ أخرى: …………………… | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| خطوات تنفيذ الاستراتيجية | | |
| تمهيد الدرس | |  |
| 1 | تعريف الطلاب باستراتيجية فراير وأهميتها في تنظيم المعلومات. | |
| 2 | اختيار مفهوم رئيسي من الدرس ليكون محور النشاط. | |
| 3 | توضيح طريقة استخدام النموذج وتقديم مثال تطبيقي | |
| توزيع نموذج فراير | |  |
| تم توزيع ورقة عمل تحتوي على نموذج فراير، مقسمة إلى أربعة أجزاء: | | |
| 1 | التعريف: تعريف واضح للمفهوم. | |
| 2 | الخصائص: السمات والصفات الأساسية. | |
| 3 | لأمثلة: حالات صحيحة تنطبق على المفهوم. | |
| 4 | اللا أمثلة: حالات لا تنطبق على المفهوم | |
| تنفيذ النشاط | |  |
| 1 | طُلب من الطلاب العمل بشكل فردي أو في مجموعات لملء النموذج بناءً على معرفتهم والمصادر المتاحة. | |
| 2 | ناقش الطلاب إجاباتهم مع زملائهم لتحسين فهمهم | |
| العرض والمناقشة | |  |
| 1 | عرض الطلاب أعمالهم على السبورة أو من خلال مشاركتها شفهيًا. | |
| 2 | قام المعلم بتوجيه أسئلة تحليلية لتعزيز التفكير النقدي. | |
| 3 | تم تقديم تعليقات وتصحيحات عند الحاجة لضمان الفهم الصحيح. | |
| التقويم والتغذية الراجعة | |  |
| 1 | تم تقييم مدى استيعاب الطلاب للمفهوم من خلال تحليل إجاباتهم. | |
| 2 | قُدمت تغذية راجعة بناءة لكل مجموعة لتعزيز التعلم. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| إيجابيات الاستراتيجية | | |
| 1 | تعزيز التفكير النقدي والتحليلي: تدفع الطلاب للتفكير بعمق في مفهوم معين وفهمه من جوانب مختلفة. |
| 2 | سهولة تنظيم المعلومات: يساعد النموذج البصري في ترتيب الأفكار وجعلها أكثر وضوحًا. |
| 3 | تحفيز التفاعل والمناقشة: يشجع الطلاب على التعاون والنقاش حول المفاهيم المختلفة. |
| 4 | مرونة في الاستخدام: يمكن تطبيقها في معظم المواد الدراسية والمستويات التعليمية. |
| 5 | سهولة تقييم فهم الطلاب: يتيح المعلم معرفة مدى استيعاب الطلاب بسرعة من خلال مراجعة النماذج. |
| 6 | مكانية الدمج مع استراتيجيات أخرى: مثل العصف الذهني وخرائط المفاهيم، مما يعزز الفهم بشكل أكبر |
| التحديات والصعوبات | | |
| 1 | احتياج بعض الطلاب إلى توجيه إضافي: قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد الفروقات بين الأمثلة واللا أمثلة. |
| 2 | تفاوت مستوى الفهم: بعض الطلاب قد يحتاجون إلى دعم إضافي لفهم العلاقة بين الخصائص والأمثلة. |
| 3 | احتياج إلى وقت إضافي: يتطلب تنفيذ الاستراتيجية وقتًا كافيًا لشرح المفهوم وجمع الأمثلة واللا أمثلة. |
| 4 | عدم ملاءمتها لبعض المفاهيم المجردة: قد تحتاج إلى تعديلات لتكون أكثر فاعلية. |

|  |  |
| --- | --- |
| مقترحات لتحسين التنفيذ | |
| 1 | تقديم نماذج جاهزة لمساعدة الطلاب على فهم آلية عمل الاستراتيجية بسرعة. |
| 2 | دمج التقنية باستخدام أدوات رقمية مثل Jamboard، Google Docs، أو Kahoot لجعل النشاط أكثر تفاعلية. |
| 3 | إعطاء وقت كافٍ للنقاش لمساعدة الطلاب على تحليل المعلومات بشكل أعمق. |
| 4 | استخدام أسئلة تحفيزية مثل: “لماذا هذا المثال صحيح؟” أو “لماذا لا يُعتبر هذا مثالًا صحيحًا؟”. |
| 5 | تخصيص النشاط لمختلف مستويات الطلاب بحيث يكون أكثر تحديًا للطلاب المتقدمين وأسهل للمبتدئين. |

|  |
| --- |
| خاتمة |
| تعد استراتيجية فراير أداة تعليمية فعالة تساعد الطلاب على استيعاب المفاهيم بطريقة منظمة وتطوير مهارات التفكير النقدي والتصنيفي. أثبتت فعاليتها في تعزيز الفهم العميق والتفاعل داخل الفصل، على الرغم من بعض التحديات التي يمكن التغلب عليها من خلال التوجيه والتخطيط الجيد. ينصح باستخدامها بانتظام مع تعديلات بسيطة لتناسب طبيعة المادة والمستوى الدراسي للطلاب، مما يجعلها استراتيجية مثالية في التعلم النشط |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| استمارة تقييم تنفيذ الاستراتيجية | | | | |
| المعيار | مرتفع | متوسط | إلى حد ما | لا |
| وضوح الفكرة للطلاب | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| تفاعل الطلاب مع النشاط | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| قدرة الطلاب على التمييز بين أوجه التشابه والاختلاف | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| تنمية مهارات التفكير النقدي | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| تحقيق الأهداف التعليمية | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| إمكانية استخدامها في مواد مختلفة | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| إمكانية التطبيق في مختلف الصفوف الدراسية | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| مدى احتياجها إلى وقت إضافي للتنفيذ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| سهولة التقييم بعد استخدامها | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| تشجيع التعلم النشط والتفاعل بين الطلاب | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

|  |  |
| --- | --- |
| المرفقات |  |
| ⬜صور لأنشطة الطلاب ⬜ أوراق عمل ⬜نماذج أوراق الطلاب ⬜................................... | |

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المعلم | مدير المدرسة |
| ........................................ | ................................................. |