



اللغة العربية

تواصل

الفصل الدراسي الثاني

٢٠١٨-٢٠١٩

www.khawagah.blogspot.com



مدونة خواجه

ترحب بكم

وتتمنى لكم أحلى الأوقات

كل عام وأنتم بخير

رياض الأطفال

مستوى ثانٍ

www.khawagah.blogspot.com



مدونة خواجه
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير



رياض الأطفال

www.khawagah.blogspot.com



مدونة **خواجه**
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير

مستوى ثان
الفصل الدراسي الثاني

تأليف وإعداد
إدارة المحتوى التعليمي
دار نهضة مصر للنشر





المقدمة

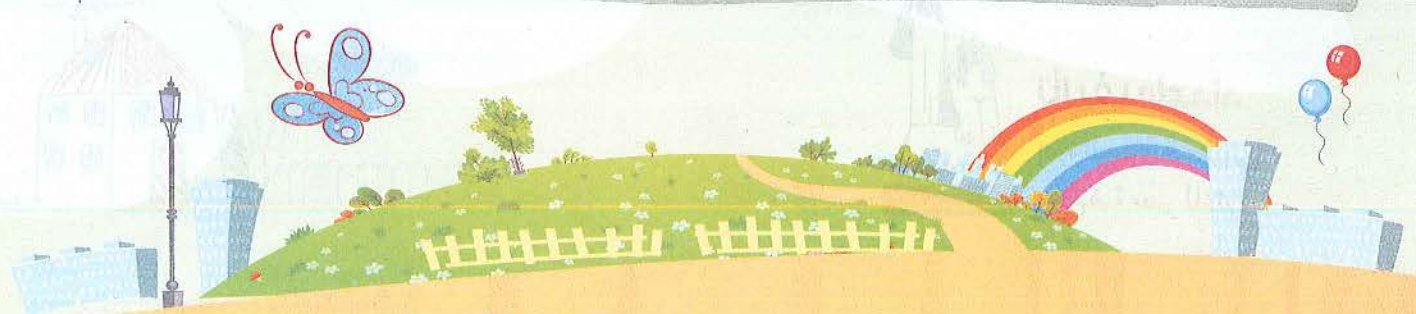


تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلةً فارقةً من تاريخ التعليم في مصر؛ حيث انطلقت هذا العام إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءًا من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية (تعليم ٢) ليبدأ أول ملامح هذا التغيير من سبتمبر ٢٠١٨ عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي، مع الاستمرار في التغيير تبعًا للصفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠.

تفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجًا للكثير من الدراسات، والمقارنات، والتفكير العميق، والتعاون مع كثير من خبرات علماء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعّالة. تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، كما تتقدم بالشكر لمستشاري الوزير للمناهج والطفولة المبكرة، وكذلك تخص بالشكر والعرفان مؤسسة ديسكفري التعليمية، مؤسسة نهضة مصر، مؤسسة لوفجمان مصر، منظمة اليونيسف، منظمة اليونسكو، خبراء التعليم في البنك الدولي، خبراء التعليم من المملكة المتحدة، وأساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية بمصر، وأخيرًا نشكر كل فرد بقطاعات وزارة التربية والتعليم، ومديري عموم المواد الدراسية الذين أسهموا في إثراء هذا العمل.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكنًا دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبدالفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي، والبحث العلمي، والثقافة، والشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لمواطنيها.



كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبة؛ بإطلاق نظام التعليم والتعلم المصري الجديد، والذي تم تصميمه لبناء إنسان مصري مُتمِّمٍ لوطنه ولأمته العربية وقارته الإفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، مُتمكِّن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة، وقادر على المنافسة العالمية.

لقد آثرت الدولة المصرية أن تستثمر في أبنائها عن طريق بناء نظام تعليم عصري بمقاييس جودة عالمية؛ كي ينعم أبناؤنا وأحفادنا بمستقبل أفضل، وكي ينقلوا وطنهم "مصر" إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

إن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسؤولية مشتركة بيننا جميعًا من مؤسسات الدولة أجمعها، وأولياء الأمور، وأسرّة التربية والتعليم، وأساتذة الجامعات، ومنظومة الإعلام المصري. وهنا أود أن أخص بالذكر السادة المعلمين الأجلاء الذين يمثلون القدوة والمثل لأبنائنا، ويعملون بدأبٍ لإنجاح هذا المشروع القومي.

إنني أناشدكم جميعًا أن يعمل كلُّ منا على أن يكون قدوةً صالحةً لأبنائنا، وأن نتعاون جميعًا لبناء إنسان مصري قادر على استعادة الأمجاد المصرية، وبناء الحضارة المصرية الجديدة.

خالص تمنياتي القلبية لأبنائنا بالتوفيق، واحترامي وإجلالي لمعلمي مصر الأجلاء.

د. طارق جلال شوقي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني



الاسم:

المدرسة:

الإدارة التعليمية:

www.khawagah.blogspot.com



مدونة خواجه
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير



المحتويات

٦٦	المحور الرابع: التواصل	٦	المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟
٦٧	الموضوع الأول: أعبّر	٧	الموضوع الأول: الطبيعة
٦٩-٦٨	القصة المشتركة: وجوه في الحديقة	٩-٨	القصة المشتركة: أريد أن أغير شكلي
٧٥-٧٠	المد بالألف	١٢-١٠	لاحظ وتعلم
٧٧-٧٦	هذا - هذه	١٥-١٣	حرف الثاء (ث)
٧٩-٧٨	حروف وأصوات متشابهة	١٨-١٦	حرف الخاء (خ)
٨٠	إملاء وخط	١٩	لاحظ وتعلم
٨٥-٨١	المد بالياء	٢٢-٢٠	حرف الصاد (ص)
٨٧-٨٦	لاحظ وتعلم	٢٥-٢٣	حرف الضاد (ض)
٨٩-٨٨	القصة الموجهة: لن أخاف البحر	٢٧-٢٦	المفرد والجمع
٩٢-٩٠	أنشطة القصة الموجهة	٣٠-٢٨	لاحظ وتعلم
٩٤-٩٣	تقويم تكويني	٣٢-٣١	القصة الموجهة: الورد
٩٥	الموضوع الثاني: أفاعل	٣٤-٣٣	أنشطة القصة الموجهة
٩٧-٩٦	القصة المشتركة: القرد والموزة	٣٦-٣٥	تقويم تكويني
٩٩-٩٨	ياء الملكية	٣٧	الموضوع الثاني: الإنسان
١٠٠	إملاء وخط	٣٩-٣٨	القصة المشتركة: فصل وليد
١٠٥-١٠١	المد بالواو	٤٢-٤٠	حرف الكاف (ك)
١٠٩-١٠٦	التاء المربوطة	٤٥-٤٣	حرف الياء (ي)
١١١-١١٠	لاحظ وتعلم	٤٨-٤٦	حرف الهاء (هـ)
١١٣-١١٢	القصة الموجهة: اللعب أفضل مع الأصحاب	٥٠-٤٩	أنا - نحن
١١٦-١١٤	أنشطة القصة الموجهة	٥٣-٥١	حرف الظاء (ظ)
١١٨-١١٧	تقويم تكويني	٥٦-٥٤	حرف الغين (غ)
١١٩	العب وامرح	٥٨-٥٧	لاحظ وتعلم
١٣٠-١٢٠	القصة المشتركة: أريد أن أغير شكلي	٦٠-٥٩	القصة الموجهة: أحسنت يا سعد!
١٤٣-١٣٢	القصة المشتركة: فصل وليد	٦٢-٦١	أنشطة القصة الموجهة
١٥٤-١٤٤	القصة المشتركة: وجوه في الحديقة	٦٤-٦٣	تقييم تكويني
١٦٦-١٥٦	القصة المشتركة: القرد والموزة	٦٥	العب وامرح



المحتوى	الموضوعات	المحاور
<ul style="list-style-type: none"> • يبحث في علاقات الأنظمة التي صنعها الإنسان (نظام الفصل). • يدرك تأثير الأنظمة على تحسين التجارب والنتائج الفردية والمشاركة. 	الطبيعة	كيف يعمل العالم؟
أريد أن أغير شكلي	القصص المشتركة	
الورد	القصص الموجهة	
<ul style="list-style-type: none"> • يحدد مشاعره وعواطفه، ويشرح الأسباب المحتملة. • يدرك أن المشاعر تؤثر على أسلوبنا في التصرف وطريقة تواصلنا. 	الإنسان	
فصل وليد	القصص المشتركة	
أحسنت يا سعد!	القصص الموجهة	
<ul style="list-style-type: none"> • يدرك أن تصرفاته تؤثر على تواصله مع الآخرين. • يتشارك فكره ومشاعره ذات الصلة بأسلوب لائق مع الآخرين. 	أعبر	التواصل
وجوه في الحديقة	القصص المشتركة	
لن أخاف البحر	القصص الموجهة	
يتفاعل مع من حوله، ويؤثر ويتأثر بهم.	أنتفاعل	
القرود والموزة	القصص المشتركة	
اللعب أفضل مع الأصحاب	القصص الموجهة	

جدار الكلمات

أنا أمي أبي
قال قالت
في و أيضًا
نعم يا هذه هذا
إلى هو كان

جدار (بنك الكلمات)

يتم اختيار جدار في الفصل ليكون هو جدار (بنك الكلمات)؛ حيث يتم عرض الكلمات الشائعة على بطاقات مرئية بخط واضح وكبير قبل أو في أثناء نشاط الكلمات الشائعة في القصة المشتركة.



المحور الثالث

كيف يعمل العالم؟

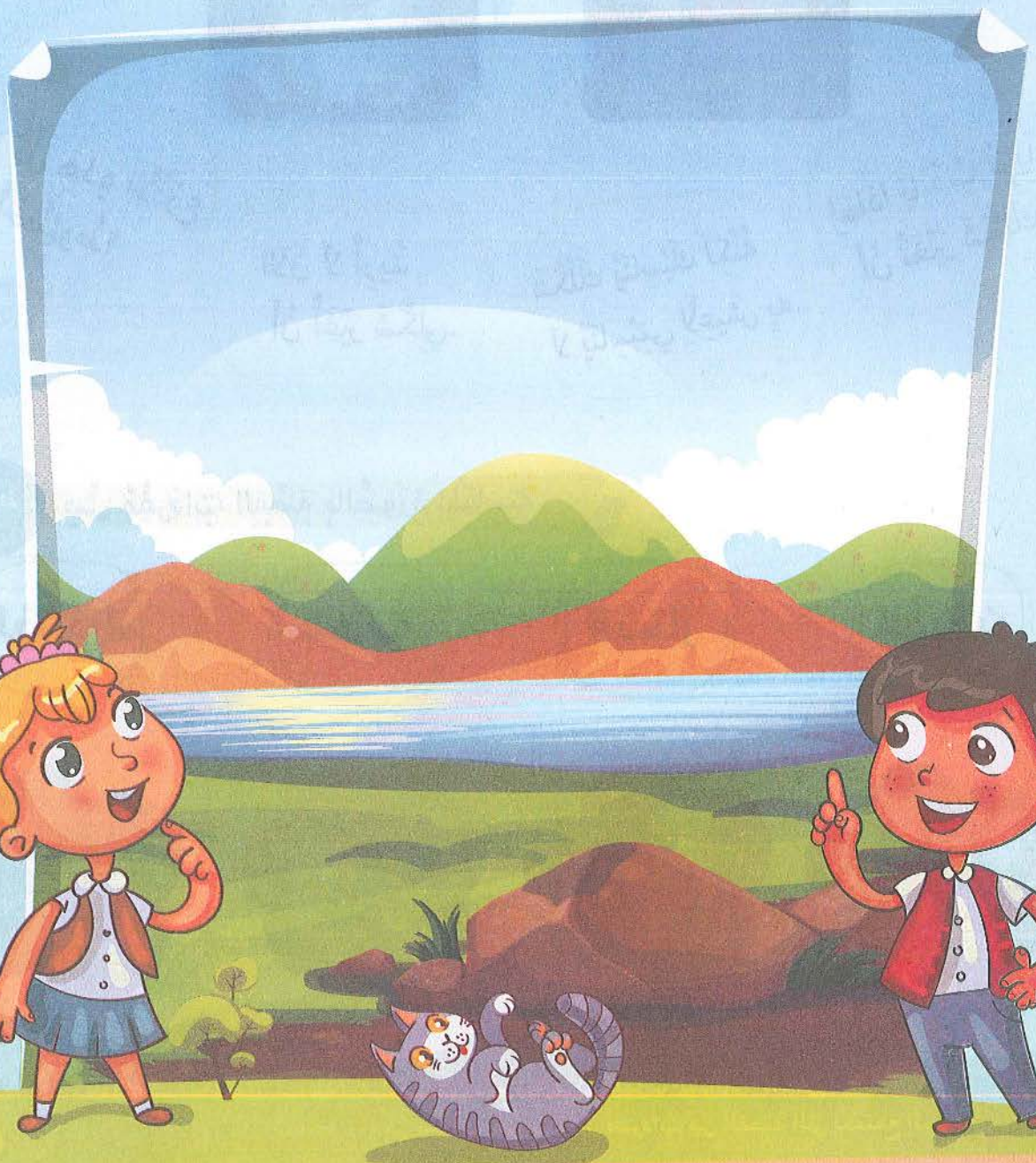
• الموضوع الأول: الطبيعة

• الموضوع الثاني: الإنسان



المَوْضُوعُ الأوَّلُ

الطبيعة



القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ
أُرِيدُ أَنْ أُغَيِّرَ شَكْلِي

استمع للقصّة
ثم أجب:

نشاط ١
ارسّم دائرةً حوّل الكَلِمَةِ

لَا

لِمَاذَا

الآن

هَذِهِ



لِمَاذَا يَا دُبُّ تُرِيدُ
أَنْ تُغَيِّرَ شَكْلَكَ؟

شَكْلَكَ يَنَاسِبُكَ لَكِنَّهُ
لَا يَنَاسِبُنِي لِأَعِيشَ بِهِ.

الآن لَا أُرِيدُ
أَنْ أُغَيِّرَ شَكْلِي.

مَا كُلُّ هَذِهِ الْأَدْرُعِ
يَا أَخْطَبُوطُ؟

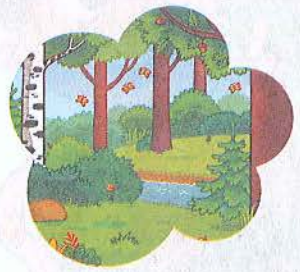
نشاط ٢
صِلْ مُفْرَدَاتِ القِصَّةِ بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ

الْقُطْبُ

الْبَحَارُ

الغَابَةِ

الصَّخْرَاءُ

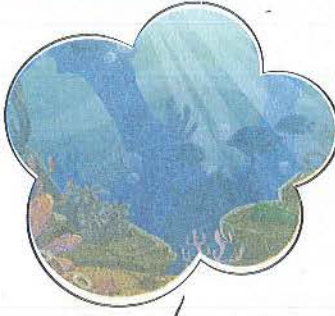
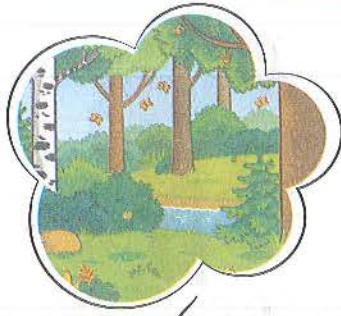


النَّهْـ دَافُ: نشاط ١: قِراءَةٌ وَوَعْيٌ بَصْرِيٌّ: يَقرأُ الكَلِمَاتِ الشَّانِعَةَ المُتَكَرِّرَةَ.
نشاط ٢: وَعْيٌ صَوْتِيٌّ وَبَصْرِيٌّ: يُمَيِّزُ مُفْرَدَاتِ مِنَ القِصَّةِ الَّتِي يَسْتَمِعُ بِهَا.

المحور
الثالث
٨

ارسّم دائرةً حَوْلَ الصُّورِ المُرْتَبِطَةِ بِبَعْضِهَا

نشاط ٣



تُصَوِّرُ

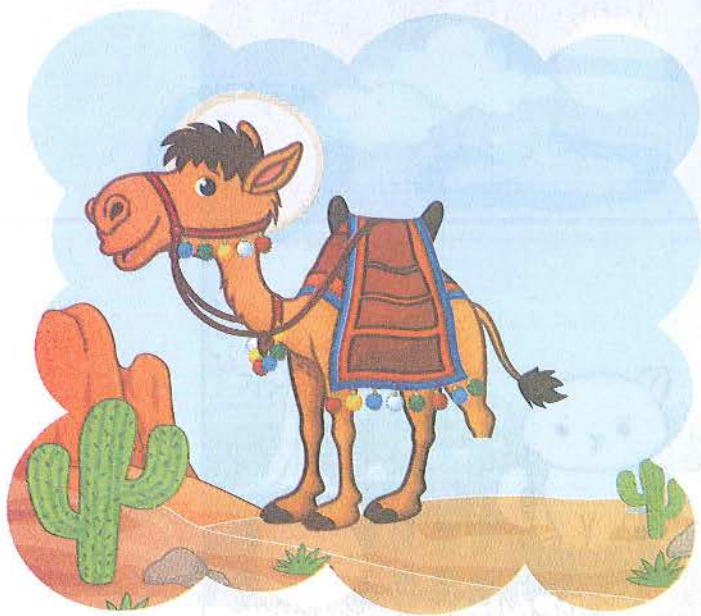
تُصَوِّرُ

تُصَوِّرُ

تُصَوِّرُ

أَكْمِلْ رَسْمَ الجُزْءِ النَّاقِصِ مِنْ كُلِّ كَائِنٍ

نشاط ٤



المحور الثالث

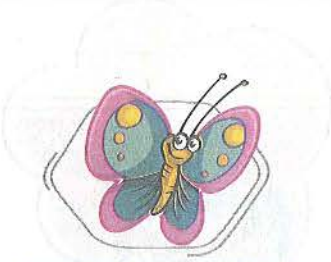
الأفـــــــــــــــــداء: نشاط ٣: وعي بصري: يستخدم الصور التوضيحية لوصف شخصيات وأماكن القصة.

نشاط ٤: وعي بصري: يستخدم الصور التوضيحية لتأخيص الفكر الأساسية الداعمة.

٦

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١
اختر



فَ، فِ، فُ



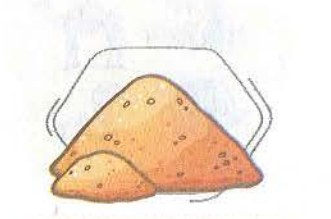
بَ، بِ، بُ



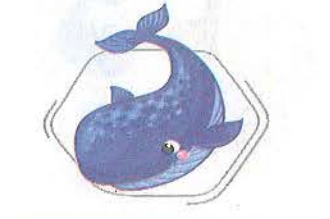
مَ، مِ، مُ



أَ، إِ، أُمَّ



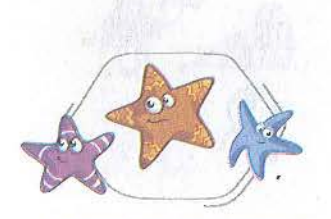
رَ، رِ، رُ



حَ، حِ، حُ

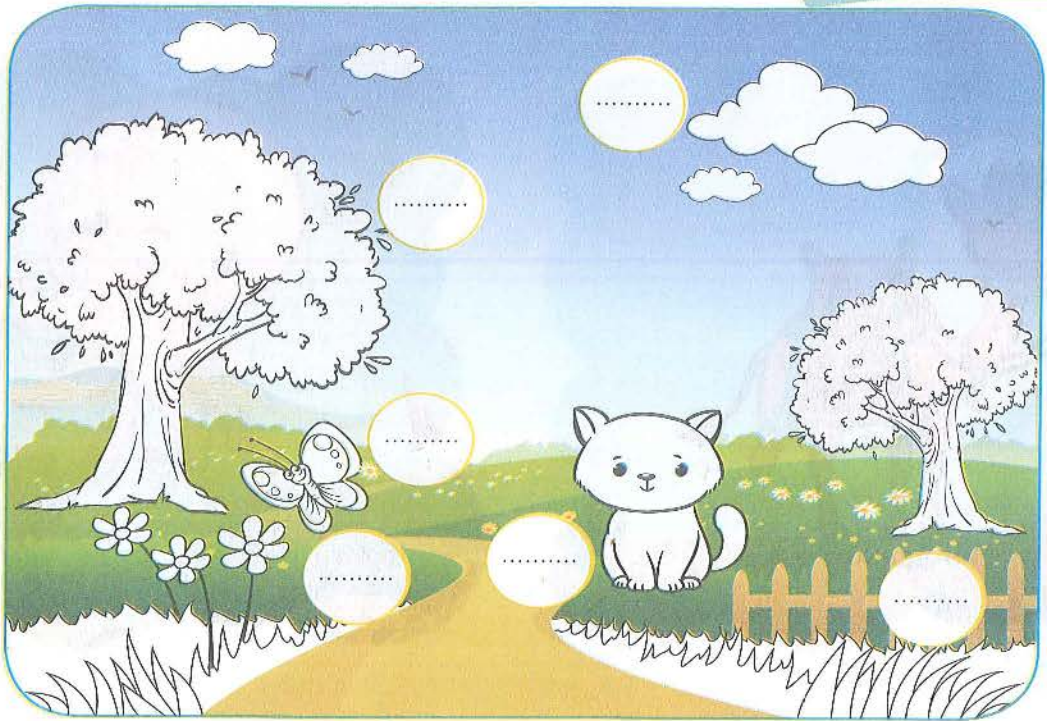


لَ، لِ، لُ



نَ، نِ، نُ

نشاط ٢
لَوْنُ ثَمَّ اكْتُبْ



الألف: نشاط: قراءة، وعي صوتي، يتطرق الحركات القصيرة.
نشاط: كتابة: يكتب حروفًا عربيّة.

المحور الثالث
١٠

نشاط ٣
تتبع النقط، ثم ضع الضبط المناسب

ف		
أ		
ت		
ز		
و		
ج		
ش		

نشاط ٤
كوّن كلمة

.....

.....

.....

.....

نشاط ٥ أوجدِ الْمُخْتَلِفَ كَمَا فِي المِثَالِ

قَلَمٌ - دُبٌّ - جَمَلٌ - قِرْدٌ

س

أَنْفٌ - رَأْسٌ - نَمَلٌ - دَقَنٌ

ا

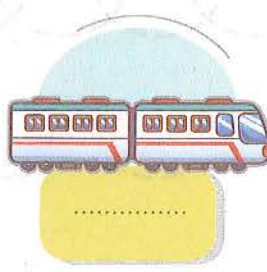
أَبٌ - أَسَدٌ - أُمٌّ - وَالدٌ

ع

بَلَحٌ - عِنَبٌ - جَزَرٌ - حَمَلٌ

ر

نشاط ٦ اكتبِ الحَرْفَ الأوَّلَ



نشاط ٧ اسْتَمِعْ وَحَدِّدْ صَوْتِ الحَرْفِ كَمَا فِي المِثَالِ

د

.....

ر

.....

ا

.....

ح

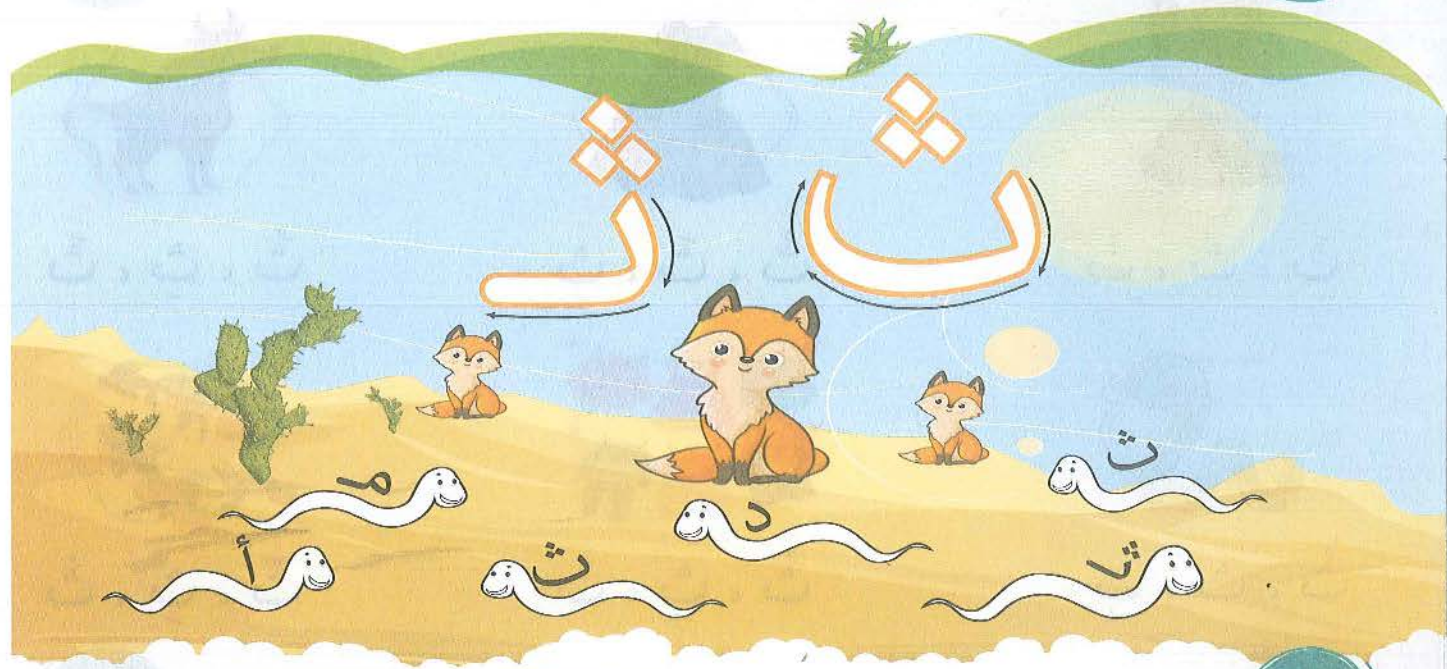
.....

س

.....

نشاط ٥: قراءة: يقرأ كلمات بسيطة. كتابة: يكتب حروفاً بشكل مستقل. نشاط ٦: قراءة: ينطق الحركات القصيرة. نشاط ٧: قراءة: وغي صوتي: يجرى الأصوات في (أول - وسط - آخر) الكلمات المنطوقة.

نشاط ١ استمع وانطق وكون



نشاط ٢ تتبّع وكون صوت (ث) لتضع الثلج في الثلاجة

نشاط ٣ لاحظ وكون الصور التي تبدأ بنفس الصوت

نشاط ٤ انطق وارسم دائرة حول صوت حرف (ث) المناسب



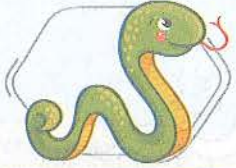
ث، ث، ث



ث، ث، ث



ث، ث، ث



ث، ث، ث



ث، ث، ث



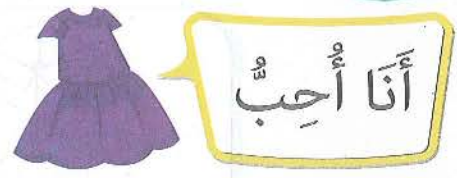
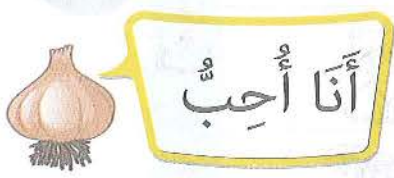
ث، ث، ث

نشاط ٥ لَوِّنْ حَرْفَ (ث)

مُتَلِّجٌ ثَوْرٌ مُتَلِّثٌ
كَثِيرٌ تَبْحَثُ



نشاط ٦ اِقْرَأْ



نشاط ٦ (ب) اسْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ

الأفـ داف: نشاط ٤: قراءة: وعي صوتي: ينطق الحركات القصيرة.
نشاط ٥: وعي بصري: يميز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً.
نشاط ٦ (ب): قراءة: يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة. ويعبر عن الفكر والمشاعر.

نشاط ٧
اكتب

.....	ا	ا
.....	آ	آ
.....	أ	أ

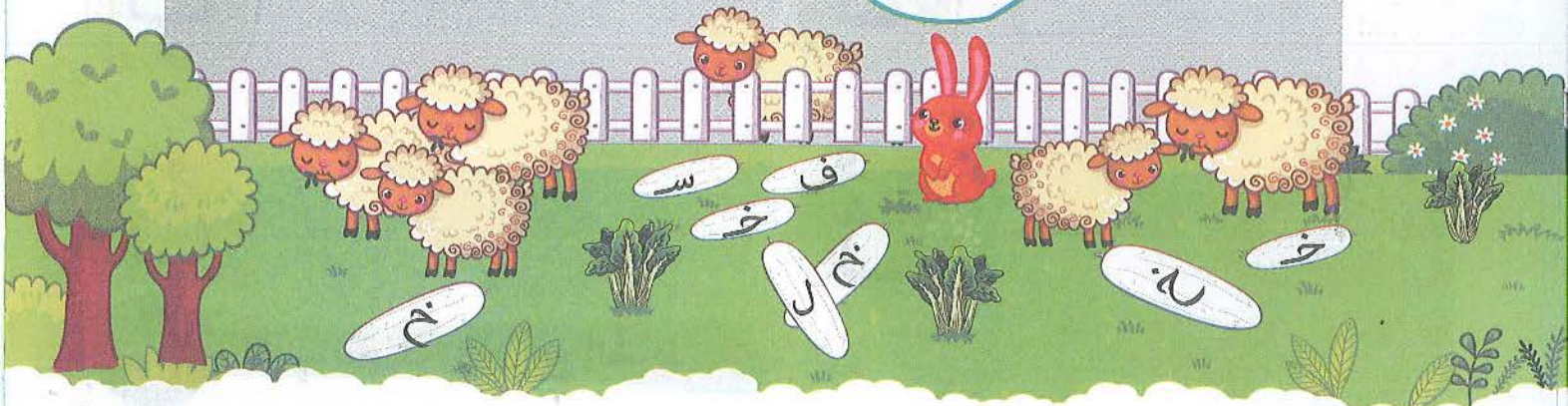
نشاط ٨
اكتب الحرف الأول مع الضبط

نشاط ٩
صنّف الصورة، ثم اكتب الكلمة حسب الحرف الأول

<p>س</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			<p>ث</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

نشاط ١
اسْتَمِعْ وَأَنْطِقْ وَكَوِّنْ

ح ح



نشاط ٢
تَتَّبِعْ وَكَوِّنْ صَوْتِ (خ) لِتَتَّصِلَ الْبِنْتُ بِالْخَاتَمِ



نشاط ٣
صِلْ حَسَبِ الصَّوْتِ

خ
ح
س



نشاط ١. ٢٠٩: اسْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ: يَنْطِقُ أَصْوَاتَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
نشاط ٣. قِرَاءَةٌ: وَعَمِّي صَوْتِي: يَنْطِقُ صَوْتُ حَرْفِ (خ) مَعَ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةِ.

ضَعِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ

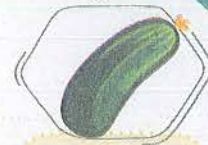
نشاط ٤



خ



خ



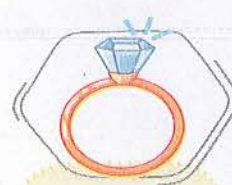
خ



خ



خ



خ

اقْرَأْ، ثُمَّ ارْسُمْ

نشاط ٥

الجُبْنَ فِي الْخُبْزِ

الْخَسَ فِي الطَّبَقِ

لَوِّنْ حَرْفَ (خ)

نشاط (١) ٦

بِخَيْلٍ

بِطَيِّخٍ

حَلٍّ

لَخْلَةٍ

حَوْخٍ



اسْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ

نشاط (ب) ٦



تَحَدَّثْ مَعَ أَصْدِقَائِكَ عَنْ أَكْثَرِ الْفَوَاكِهِ
أَوْ الْخَضِرَاوَاتِ الَّتِي تُحِبُّهَا بِهَا صَوْتُ
(خ).

الأفـداف: نشاط ٤: وعي صوتي: ينطق الحركات القصيرة.

نشاط ٥: قراءة: يقرأ كلمات متكررة.

نشاط ٦ (أ، ب): وعي بصري: يميز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبر عن الفكر والمشاعر.

المحور الثالث

IV

نشاط ٧ اكتب

نشاط ٨ اكتب الحرف الأول مع الضبط

نشاط ٩ عبّر عن الصورة بهذه الكلمات

أخ

أم

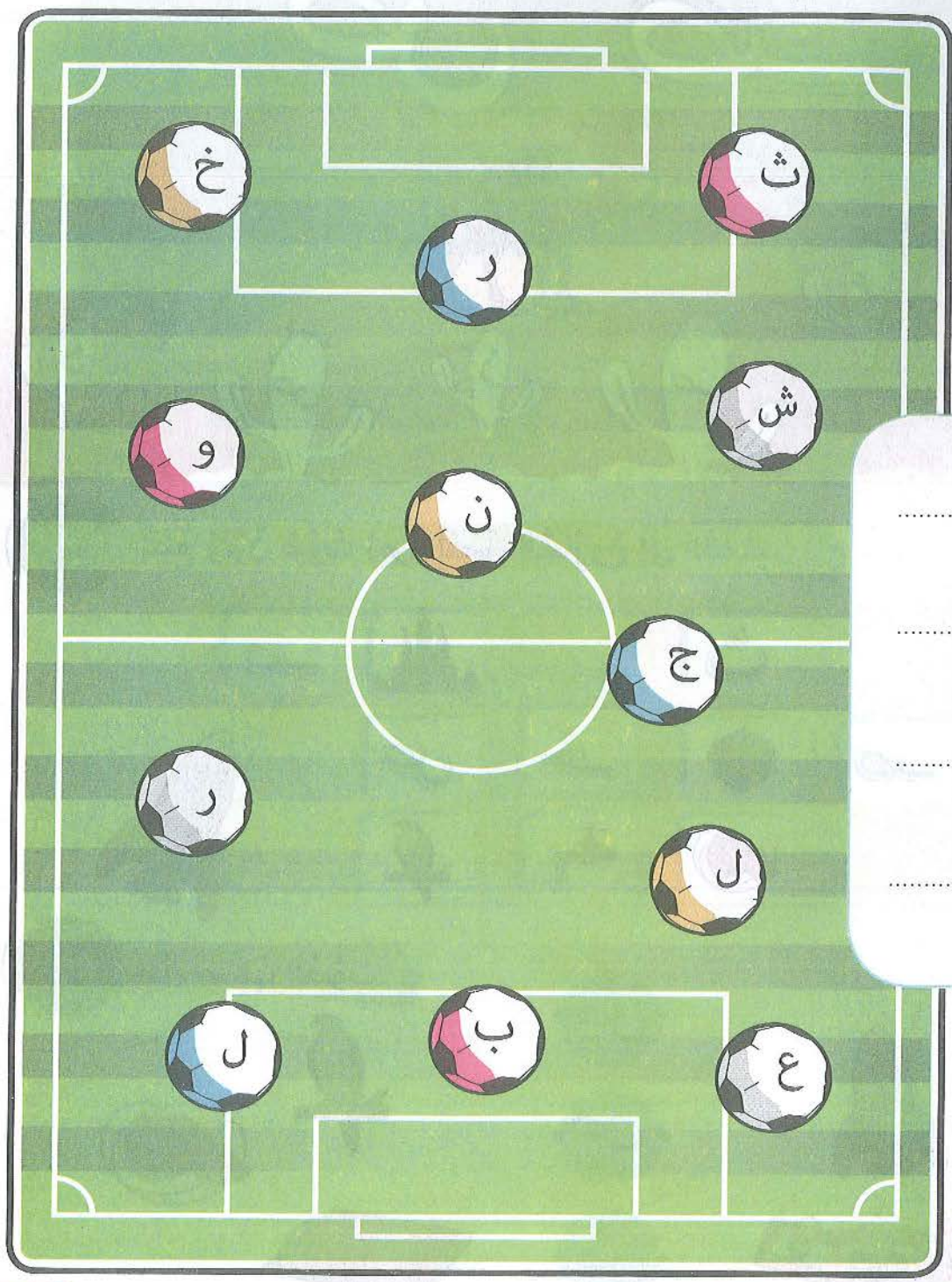
أخت

أب

الألف دأف: نشاط ٧: كتابة: يكتب حروفاً عربيّة (تتبع، تظليد وبصورة مُستقلّة).
 نشاط ٨: قراءة: يميّز الصّوت الأوّل، ويكتبه.
 نشاط ٩: كتابة: يكتب كلمات بسيطة.

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ

نشاط (اجمع الكرات التي بنفس اللون لتعرف الكلمة، ثم اكتبها)



.....

.....

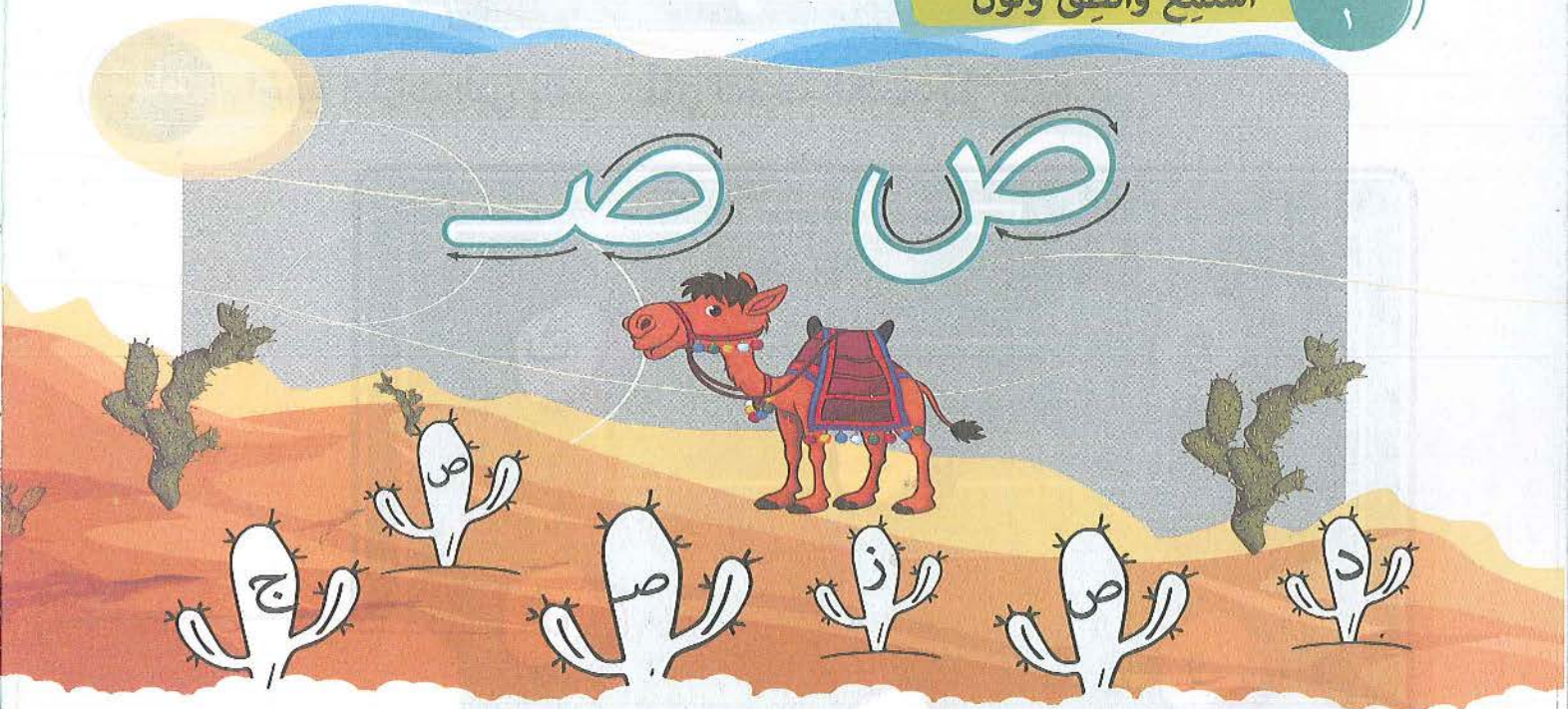
.....

.....

نشاط ١

اسْتَمِعْ وَانْطِقْ وَكُونْ

ص ص



نشاط ٢

تَتَّبِعْ وَكُونْ صَوْتِ (ص) لِتَتَّصِلَ الصَّارُوخَ إِلَى الْفَضَاءِ

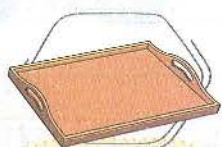
نشاط ٣

صِلْ حَسَبِ الصَّوْتِ

الأهداف: نشاط ١: ٢٥: استماع وتحدث: ينطق أصوات اللغة العربية. نشاط ٣: قراءة: ينطق صوت حرف (ص) مع الحركات القصيرة.

نشاط ٤

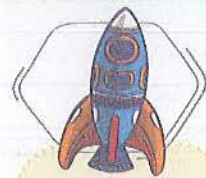
ضع الضبط المناسب



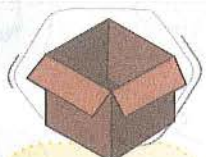
ص



ص



ص



ص



ص



ص

نشاط ٥

اقرأ، ثم ارسّم

الصَّقر في القَفصِ.



البنْت في القَصْرِ.



نشاط ٦

لَوْن حَرْفِ (ص)

صَقْر

لِص

مَقْصَل

مَضْلَع

مِقْصَص



تَنَاقَشْ مَعَ أَصْدِقَائِكَ عَنِ الْحَيَوَانَاتِ وَالنَّبَاتَاتِ الَّتِي تَعِيشُ فِي الصَّحْرَاءِ.

نشاط ٦ (ب)

اسْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ

المحور الثالث



الأفـ دافـ: نشاط ٤: قراءة: يُنطق الحركات القصيرة.

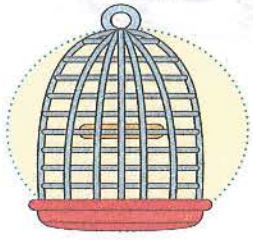
نشاط ٥: قراءة: يقرأ كلمات بسيطة، وكلمات بصرية.

نشاط ٦ (ا و ب): وغي بصرى: يميز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبر عن الفكر والمشاعر.

نشاط ٧ اكتب

	ك		ه
	ك		ه
	ك		ه

نشاط ٨ أكمل الحرف الناقص

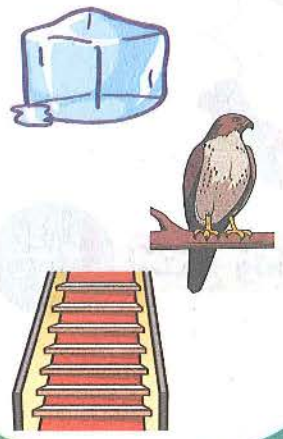


قف.....

مق.....

ور.....

نشاط ٩ صنّف الصورة حسب الصوت، ثم اكتبها



س	ث	ص
.....

الأف داف: نشاط ٧: كتابة: يكتب حروفا عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
 نشاط ٨: قراءة: يسمي الصوت الناقص، ويكتبه.
 نشاط ٩: وعي صوتي: يميز بين الحروف المتشابهة في الصوت. كتابة: يكتب كلمات بسيطة.

نشاط ١

اسْتَمِعْ وَانْطِقْ وَكُونْ

ض ض



نشاط ٢

تَتَبِعْ وَكُونْ صَوْتِ (ض) لِتَتَّصِلَ الضُّرْسَ إِلَى فُرْشَاةِ الْأَسْنَانِ

نشاط ٣

صِلْ حَسَبَ الصَّوْتِ



صَوْتِ
صَوْتِ
صَوْتِ



المحور الثالث

٢٣

النشاط ١: ٢٥: استماع وتحدث: ينطق أصوات اللغة العربية.
النشاط ٢: ٣: قراءة: ومي صوتي: ينطق صوت حرف (ض) مع الحركات القصيرة.

نشاط ٤
ضَع الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ



ض



ض



ض



ض



ض



ض

نشاط ٥
صِلْ حَسَبَ الصَّوْتِ

د



ض

نشاط ٦ (١)
لَوِّنْ حَرْفَ (ض)

فِضَّةٌ مِنْضُدَةٌ ضُمَّةٌ
مُضْرَبٌ ضَيْفٌ



هَلْ تَعْرِفُ كَمْ سِنًّا فِي فَمِكَ؟ وَهَلْ
دَهَبْتَ لِطَيِّبِ الْأَسْنَانِ مِنْ قَبْلُ؟

نشاط ٦ (ب)
اسْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ

الألف دأف: نشاط ٤: قراءة: وعي صوتي: يتطرق ويميز الحركات القصيرة.
نشاط ٥: قراءة: وعي صوتي: يميز بين الحروف المتشابهة في الصوت.
نشاط ٦: وعي بصري: يميز شكل الحرف متصلاً أو منقطعاً. ويعبر عن الفكر والمشاعر بوضوح.

نشاط ٧
اكتب

Handwriting practice for the letter 'ض'. It consists of three rows. Each row has a yellow circle containing the letter 'ض' with a stroke order arrow. To the right of each circle is a dotted outline of the letter for tracing. To the left of each circle is a dotted line for independent writing.

نشاط ٨
اكتب الحرف الأول مع الضبط

A clothesline with three empty rectangular frames hanging from it. The left frame has a blue border and three cartoon teeth below it. The middle frame has a green and yellow striped border and a bandage below it. The right frame has a pink border and a heart below it. Each frame has a dotted line for writing the first letter of a word.

نشاط ٩
كوّن كلمات

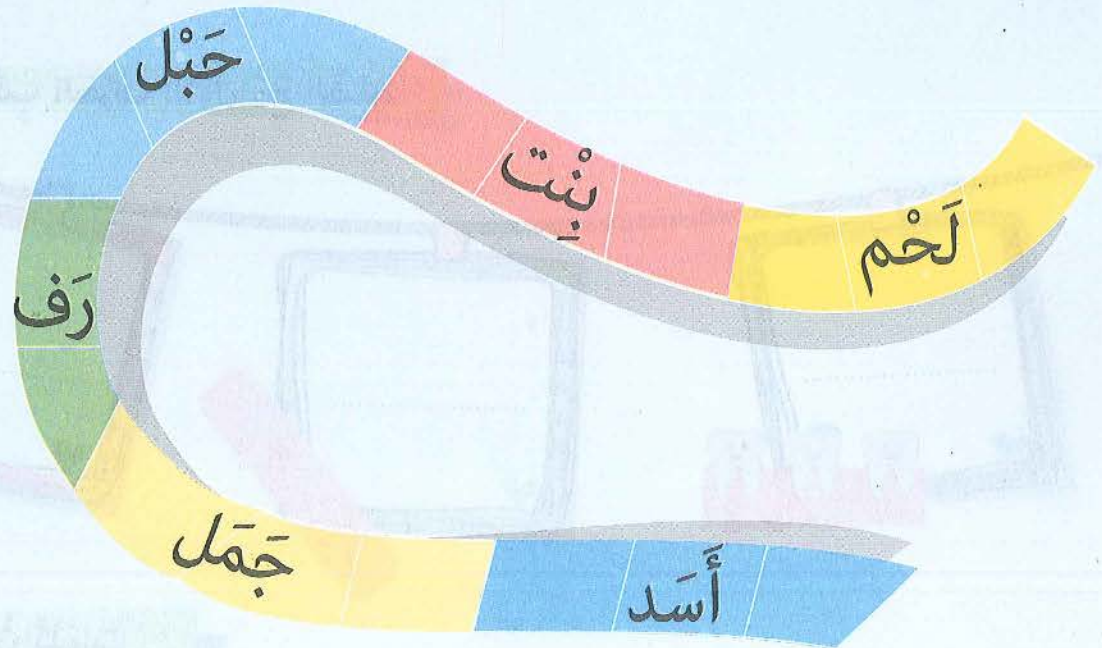
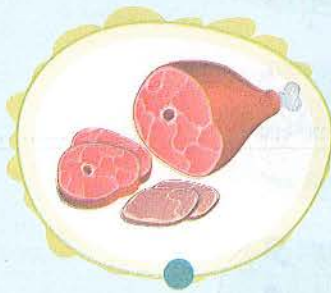
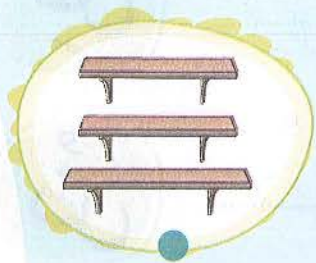
Illustration of a sink with water. The letter 'ض' is written to the left, and 'ج' and 'ح' are written to the right. Below the sink is a dotted line for writing a word.

Illustration of a tooth. The letter 'ض' is written above, 'ش' is written to the right, and 'ر' and 'س' are written to the left. Below the tooth is a dotted line for writing a word.

Illustration of a horse. The letter 'ض' is written to the right, 'ع' is written above, and 'س' and 'ب' are written to the left. Below the horse is a dotted line for writing a word.

المُفْرَدُ وَالْجَمْعُ

نشاط ١ اقرأ الكلمة، ثم صلها بجمعها



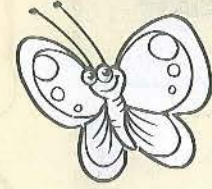
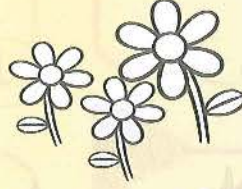
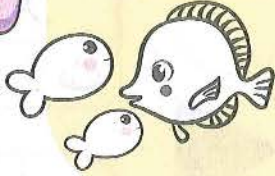
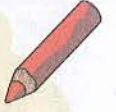
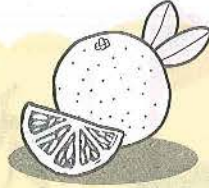
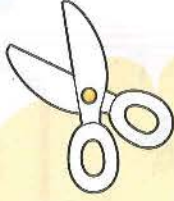
الألف: داف: نشاط: قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.

المحور الثالث



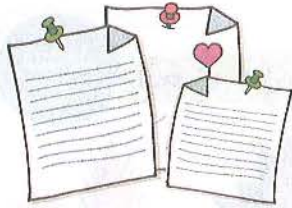
نشاط
٢

لَوْنِ الصُّورِ الْمَفْرَدَةِ بِالْأَحْمَرِ وَالْجَمْعِ بِالْأَصْفَرِ



صَنَّفِ الصُّورَ

نشاط
٣



جَمْعٌ

مُفْرَدٌ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المحور
الثالث

٢٧

الأهداف: نشاط ٢: استماع وتحدث: يستخدم الأسماء المفردة والجمع الصحيحة والشائعة.

نشاط ٣: كتابة: يكتب كلمات بسيطة.

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١
اختر

٤

ط - ت

٣

ت - ط

٢

ت - ط

١

ط - ت

٨

ذ - ز

٧

ز - ذ

٦

ز - ذ

٥

ذ - ز

نشاط ٢
ابحث عن الكلمات، ثم اكتبها كما في المثال

قَمْح

.....

.....

.....

ح	م	ق	س
ش	ل	ص	ب
ذ	س	خ	ف



نشاط ٣
ضع الضبط المناسب

د







ط

س

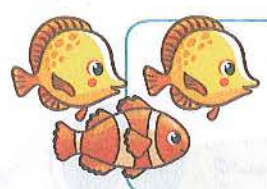



ع

الألف داف: نشاط ١: وعي صوتي: يميز الحروف ذات الأصوات المتقاربة.
نشاط ٢: وعي بصري ودمج: يدمج الأصوات الصحيحة ليكون كلمة.
نشاط ٣: وعي صوتي: ينطق الحركات القصيرة.







نشاط ٤ ارسم دائرة حول شكل الحرف المناسب

					
تفاح	عسل	ثلج	قرد	حشرة	معلم
ت ت	س س	ج ج	ق ق	ش ش	ل ل

نشاط ٥ اقرأ، ثم اكتب كما في المثال

	أنا أحب		مثال أنا أحب الكلب.
		أنا أحب

نشاط ٦ صل كل حيوان بطعامه كما في المثال

					
تبن	عسل	لحم	موز	لبن	جزر

اجْمَعِ الْبَالوناتِ الَّتِي بِنَفْسِ اللَّوْنِ لِتَعْرِفَ الْكَلِمَةَ، ثُمَّ اكْتُبْهَا

نشاط ٧



.....

.....

.....

.....

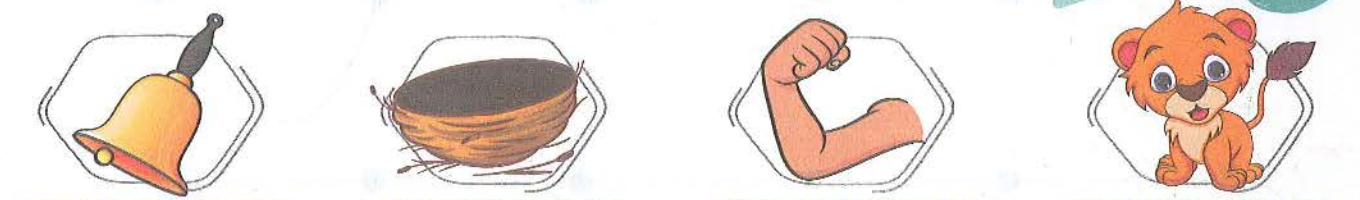
صِلْ

نشاط ٨



اخْتَرْ

نشاط ٩



جَ ، جِ ، جُ

عَ ، عِ ، عُ

دَ ، دِ ، دُ

شَ ، شِ ، شُ

الأهداف: نشاط ٧: قراءة ودمج: يدمج الأصوات ليكون كلمة. نشاط ٨: وعي بصري: يتعرف الأشكال المختلفة للحرف (متصلاً ومنتفصلاً). نشاط ٩: وعي صوتي: ينطق الحركات القصيرة.

المحور الثالث ٣٠

القصة الموجهة: الورد





٤

قَالَ الْآبُ: لِمَاذَا تَقْطُفُ الْوَرْدَ يَا سَيِّفُ؟



٥

قَالَ سَيِّفُ: أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَشُمَّ الْوَرْدَ.



٦

قَالَ الْآبُ: الْوَرْدُ أَجْمَلُ عَلَى الشَّجَرِ.

القِصَّة المُوَجَّهَةٌ الوَرْدُ

نشاط ١
صِل

الشَّجَر

أشْم

الوَرْد



نشاط ٢
ضَع علامة (✓) أمام الصُّورة المُناسِبَة



الوَرْدُ أجْمَلُ عَلَى الشَّجَرِ.









قَطَفَ سَيْفُ الوَرْدِ.

نشاط ٣
اقْرَأ وَارْسُم

أنا أُحِبُّ أَنْ أَشْمَ الوَرْدِ.

نشاط ٤ اختَر

		أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَشْمَ.....
		وَضَعَ الْوَرْدَ عَلَى
		الْوَرْدُ أَجْمَلُ عَلَى

نشاط ٥ لَوِّنْ، ثُمَّ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ

		
أَخَذَ وَضَعَ	دَبَّلَ أَشْمَ	زَرَعَ قَطَفَ

نشاط ٦ صِلْ وَرَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِنَفْسِ اللَّوْنِ لِتَكُونَ جُمْلَةً

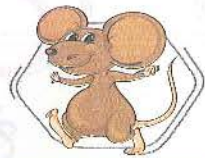
الْوَرْدَ	سَيْفٌ
أَنَا	الْوَرْدَ
أَحِبُّهُ	قَطَفَ

الأفـ داف: نشاط ٤: قراءة: يقرأ جملاً بسيطةً.
 نشاط ٥: قراءة: يقرأ كلمات بسيطةً.
 نشاط ٦: قراءة: يميز الكلمات في الجمل المنطوقة.

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ



نشاط ١
اختر



فِ ، فَ ، فُ



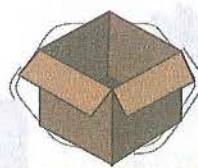
خِ ، خَ ، خُ



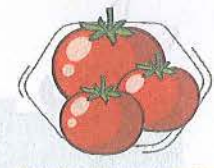
ضِ ، ضَ ، ضُ



ثِ ، ثَ ، ثُ



صِ ، صَ ، صُ



طِ ، طَ ، طُ

نشاط ٢
صنّف الصورة حسب الصوت، ثمّ اكتبها



س
.....

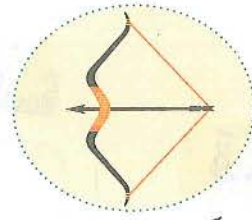
ث
.....

ص
.....

نشاط ٣
أكمل الحرف الناقص



ن.....ل



ق.....س



ن.....ج



ب.....ع

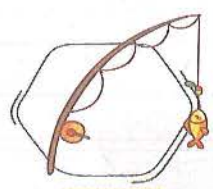


ضَعِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ

نشاط ٤



ض



ص



ث



خ

صِلْ

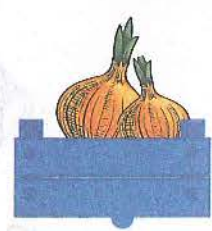
نشاط ٥



بَصَلْ



مِقَصْ



ضِرْسْ



خَسْ

اَكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ

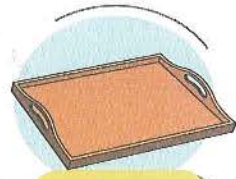
نشاط ٦



.....



.....



.....



.....

اِقْرَأْ وَارْسُمْ

نشاط ٧

ضِرْسْ

قَصْرْ

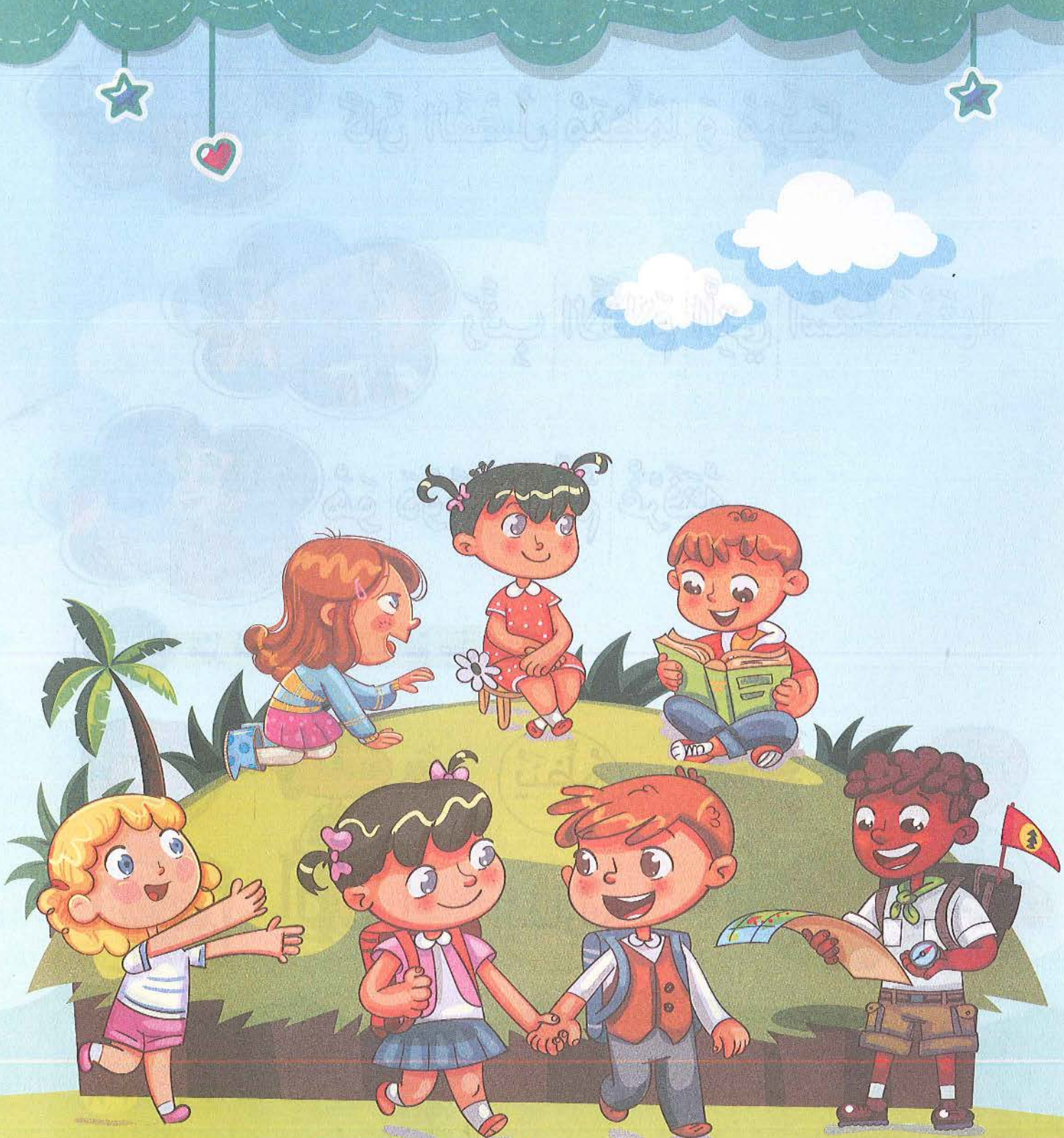
خَسْ

الأَفْـدَافُ: نشاط ٤: قراءة، وعي صوتي، ينطق الحركات القصيرة.
 نشاط ٥: وعي بصري، يربط بين الصور والكلمات المكتوبة.
 نشاط ٦: كتابة، يميز الصوت الأول، ويكتب حروفاً مستقلة.
 نشاط ٧: قراءة، يقرأ كلمات بسيطة.

المحور الثالث

المَوْضُوعُ الثَّانِي

الإنسان



القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ فَضْلٌ وَوَلِيدٌ

استمع للقصة
ثم أجب:

نشاط ١
لَوِّنِ الكَلِمَةَ حَسَبَ المِفْتَاحِ

هُوَ الَّتِي وَ كَانَ

كَانَ الفَصْلُ مُنْظَمًا وَ مَرْتَبًا.



رَتَّبِ الأَقْلَامَ الَّتِي اسْتَحْدَمْتَهَا.



هُوَ دَوْمًا يَنْظِمُ عُزْفَتَهُ.



نشاط ٢
مَيِّزُ مُفْرَدَاتِ القِصَّةِ، ثُمَّ صِلْ



يَنْظِمُ

يُشَارِكُ



الأَهْدَافُ: نشاط ١: قراءة، وعي بصري: يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة. نشاط ٢: وعي صوتي وبصري: يميز مفردات من القصة التي يستمع إليها.



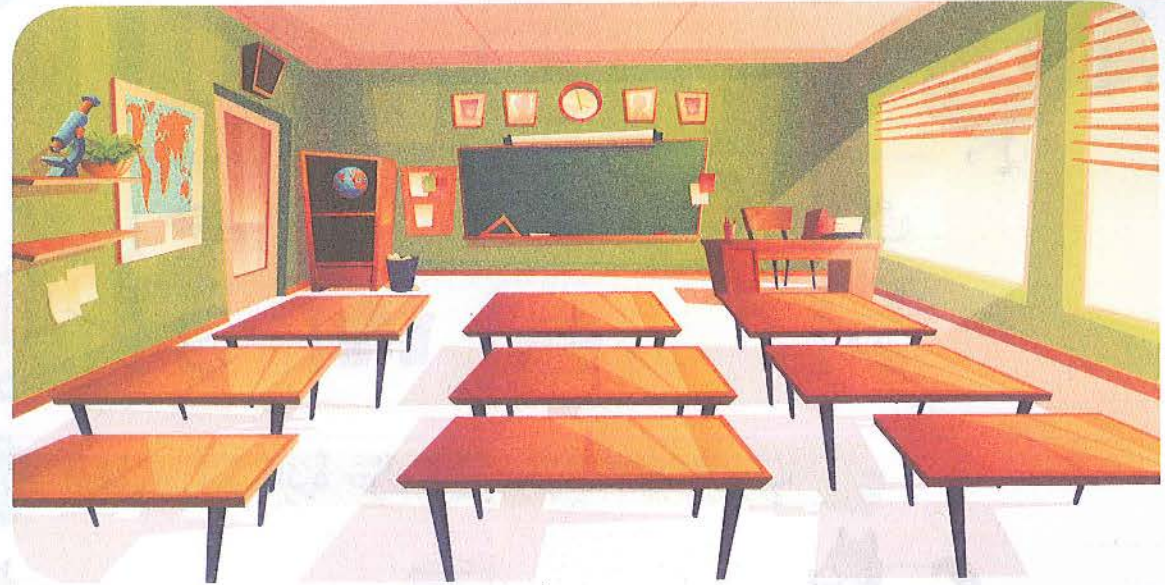
تَخَيَّلْ، ثُمَّ ارْسُمْ شَكْلَ فَصْلِ يُشَارِكُ فِي تَرْتِيبِهِ الْجَمِيعِ

نشاط ٣



شَارِكْ فِي تَرْتِيبِ هَذَا الْفَصْلِ، وَصِلْ كُلَّ شَيْءٍ بِمَكَانِهِ

نشاط ٤



المحور الثالث

٣٩

الأهداف: نشاط ٣: وعي بصري: يستخدم جملاً شفوية ملائمة للمهمة والموقف. نشاط ٤: وعي بصري: يستخدم الصور التوضيحية لتأخيص الفكر الأساسية الداعمة.

نشاط ١
اسْتَمِعْ وَأَنْطِقْ وَكَوِّنْ



نشاط ٢
تَتَّبِعْ وَكَوِّنْ صَوْتِ (ك) لِتَتَّصِلَ الْكَلِمَاتُ إِلَى الدِّيَكِ



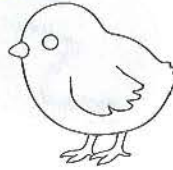
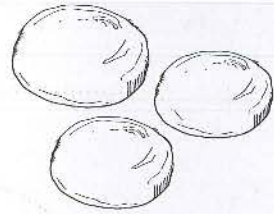
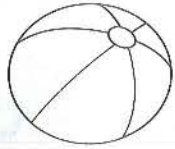
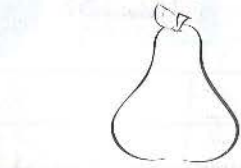
نشاط ٣
أَنْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ حَرْفِ (ك) الْمُنَاسِبِ

ك ، كِ ، كُ	ك ، كِ ، كُ	ك ، كِ ، كُ
ك ، كِ ، كُ	ك ، كِ ، كُ	ك ، كِ ، كُ

نشاط ١: اسْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ: يَنْطِقُ أَصْوَاتَ اللَّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
نشاط ٢: وَعَيَّ صَوْتِي: يَنْطِقُ صَوْتِ حَرْفِ (ك) مَعَ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةِ.

لَوْنِ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةَ لِلصَّوْتِ بِنَفْسِ اللَّوْنِ

نشاط ٤



اقْرَأْ، ثُمَّ ارْسُمْ

نشاط ٥

الكَاسُ عَلَى الْمَكْتَبِ

السَّمَكُ فِي الْحَوْضِ

ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ك)

نشاط ٦ (١)

دِيك

كَلْب

مَكَّة

كَعْك

سُكَّر

اسْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ

نشاط ٦ (ب)

تَحَدَّثْ مَعَ زُمَلَائِكَ عَنْ
هُوَآيَاتِكَ الْمُفَضَّلَةِ.



المصور الثالث

EI

نشاط ٤: وعي صوتي: ينطق الحركات القصيرة.

نشاط ٥: قراءة: يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة، ويدمج كلمات بسيطة.

نشاط ٦ (ب): وعي بصري: يميز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبر عن الفكر والمشاعر.

نشاط ٧ اكتب

نشاط ٨ اكتب الحرف الأول مع الضبط

نشاط ٩ عبّر باستخدام الكلمات التالية (في ، أنا ، أحب)

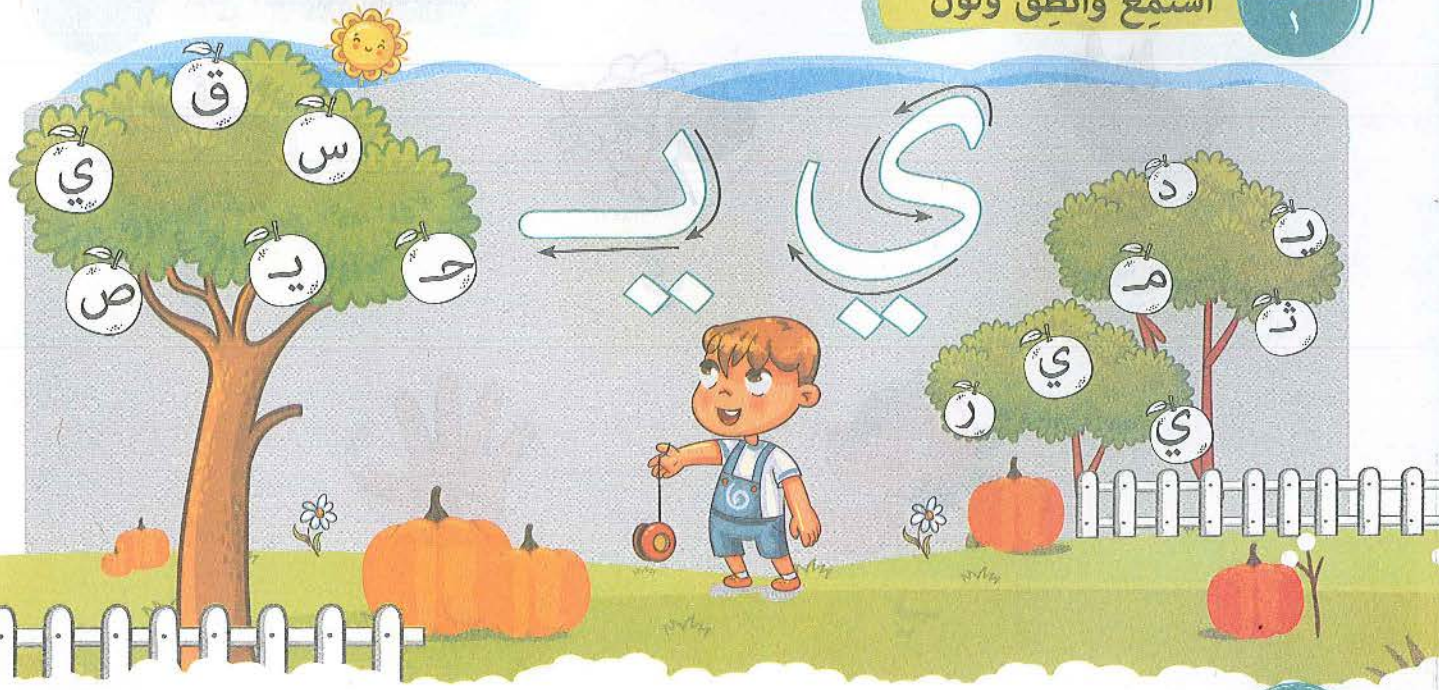


Blank writing area with three horizontal dotted lines for text.

نشاط ٧. كتابة: يكتب حروفاً عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
 نشاط ٨: وغي صوتي: يميز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
 نشاط ٩. كتابة: يكتب جملاً من كلمتين أو ثلاث.

نشاط ١
اسْتَمِعْ وَانْطِقْ وَكَلِّمْ

نشاط ١



نشاط ٢
اقْرَأ

نشاط ٢



نشاط ٣
صِلْ حَسَبَ الصَّوْتِ

نشاط ٣



المحور الثالث

٤٣

الأهداف: نشاط ١: ٢٠١، استمع وتحدث: ينطق أصوات اللغة العربية. نشاط ٢: ٣، وعي صوتي: ينطق صوت حرف (ي) مع الحركات القصيرة.

نشاط ٤

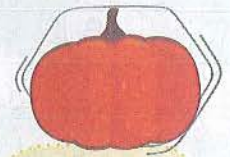
ضع الضبط المناسب



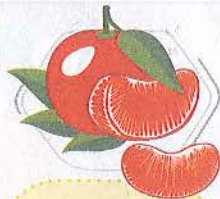
ي



ي



ي



ي



ي

نشاط ٥

اقرأ، ثم ارسم

البيض في الطبق.

السّمك في البحر.

نشاط ٦

ارسم دائرة حول حرف (ي)

طَير

عَين

ظَبِي

كُرسي

ذَيل

يَاسر

الأفـداف: نشاط ٤: قراءة: نطق الحركات القصيرة.

نشاط ٥: قراءة: يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة. دمج: يدمج كلمات بسيطة.

نشاط ٦: وعي بصري: يميز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً.

المحور الثالث

EE

نشاط ٧ اكتب

	يا		ي
	يا		ي
	يا		ي

نشاط ٨ اكتب الحرف الأول مع الضبط

نشاط ٩ اقرأ، ثم ارسم

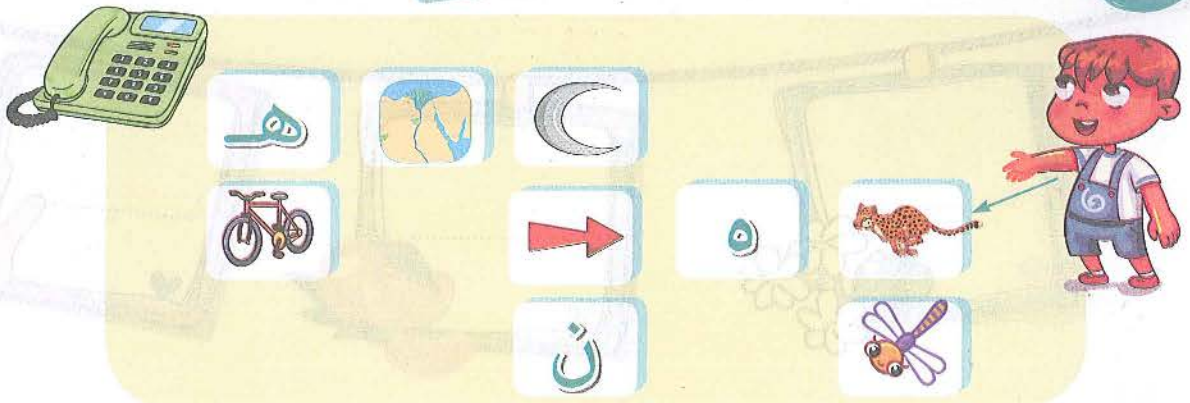
النشاط ٧: كتابة: يكتب حروفاً عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
 النشاط ٨: وعي صوتي وبصري: يميز الصوت الأول، ويكتبه مستقلاً.
 النشاط ٩: قراءة: يسمي الصوت الناقص في كلمة منطوقة.

نشاط ١
اسْتَمِعْ وَأَنْطِقْ وَكُونْ

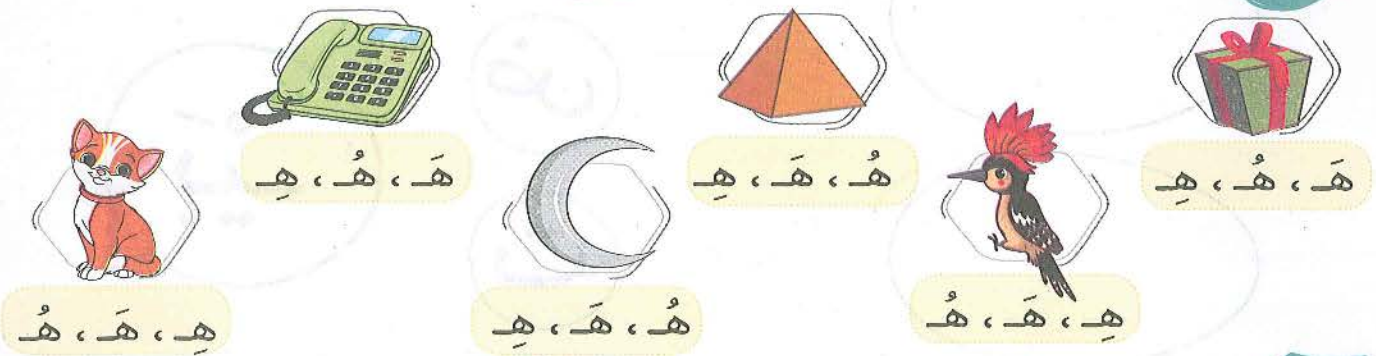
ه هـ



نشاط ٢
تَتَّبِعْ وَكُونْ صَوْتِ (هـ) لِتَصِلَ إِلَى الْهَاتِفِ



نشاط ٣
أَنْطِقْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ



نشاط ١: ٢٠؛ اسْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ: يَنْطِقُ أَصْوَاتِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
نشاط ٣: ١٣؛ وَعَيَّ صَوْتِي: يَنْطِقُ صَوْتِ حَرْفِ (هـ) مَعَ الْخَرَكَاتِ الْقَصِيرَةِ.

المحور الثالث

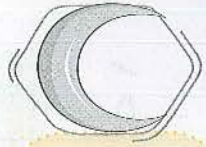
نشاط ٤
ضع الضبط المناسب



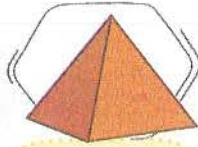
هـ



هـ



هـ



هـ



هـ



هـ

نشاط ٥
اقرأ، ثم ارسم

عَيْن فِي وَجْهِهِ

كَنْزٌ مِنْ ذَهَبٍ

نشاط ٦
لَوِّنْ حَرْفَ (هـ)

مُهَرَّجٌ وَجْهٌ وَجْهٌ
مُهْرٌ مُهْرَةٌ

نشاط ٦ (ب)
اسْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ

هَلْ تَعْرِفُ مَنْ بَنَى الْأَهْرَامَاتِ؟
وَكَمْ عُمْرُهَا؟

المحور الثالث

EV

الأهداف: نشاط ٤: قراءة: بنطق الحركات القصيرة.

نشاط ٥: قراءة: بقرأ كلمات بسيطة، وكلمات بصرية.

نشاط ٦ (ب): وعي صوتي وبصري: يميز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبر عن الفكر والمشاعر.

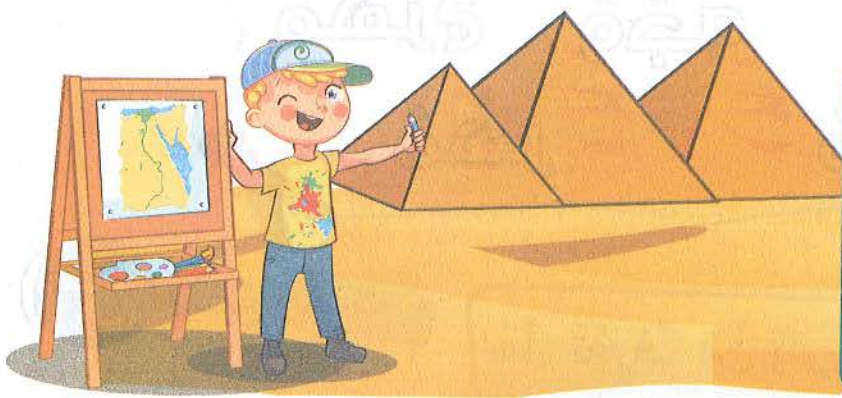
نشاط ٧ اكتب

Handwriting practice for the letter 'Ha' (هـ) on a three-line grid. Each row contains a dotted line for tracing, a yellow circle with the letter 'Ha' inside, and a blank space for independent writing. The first row shows the letter with a stroke order arrow and number 1. There are three rows in total, each with three columns.

نشاط ٨ اكتب الحرف الأول مع الضبط

Activity 8: A clothesline with three photo frames hanging from it. The first frame has a woodpecker illustration. The second frame has a crescent moon illustration. The third frame has a pyramid illustration. Each frame has a dotted line for writing the first letter of the word associated with the illustration.

نشاط ٩ عبّر



Large writing area with three horizontal dotted lines for expressing thoughts related to the illustration.

نشاط ٧: كتابة: يكتب حروفاً عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
 نشاط ٨: وعي بصري ووضوعي: يميز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
 نشاط ٩: كتابة: يكتب جملاً من كلمتين أو ثلاث.

الأهداف:

المحور الثالث

أَنَا - نَحْنُ

نشاط ١
اقرأ



أَنَا



أَنَا



أَنَا



نَحْنُ



نَحْنُ



نَحْنُ

نشاط ٢
مِلْ



نَحْنُ

أَنَا



نشاط ٣
اختر



نُحِبُّ

نَحْنُ

أَنَا



أُحِبُّ

نَحْنُ

أَنَا



أُحِبُّ

نَحْنُ

أَنَا



نُحِبُّ

نَحْنُ

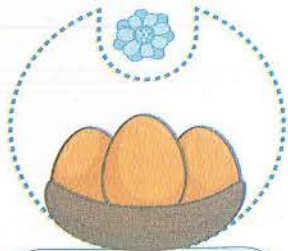
أَنَا

نشاط ٤

كوّن كلمات



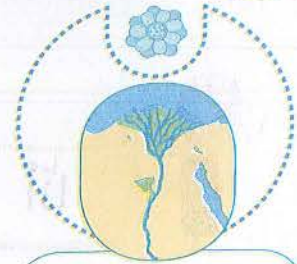
خ ن ل



ي ض ب



ي ل ذ



ر ه ن

نشاط ٥

اقرأ وكوّن



نشاط ٦

اقرأ، ثمّ ارسم

أنا ولد - أنا بنت

نَحْنُ نَأْكُلُ.

نشاط ٤: كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
 نشاط ٥: طلاقة: يستخدم أنا ونحن.
 نشاط ٦: قراءة: يقرأ جملاً بسيطة، ويعبر عنها.

الأهداف:

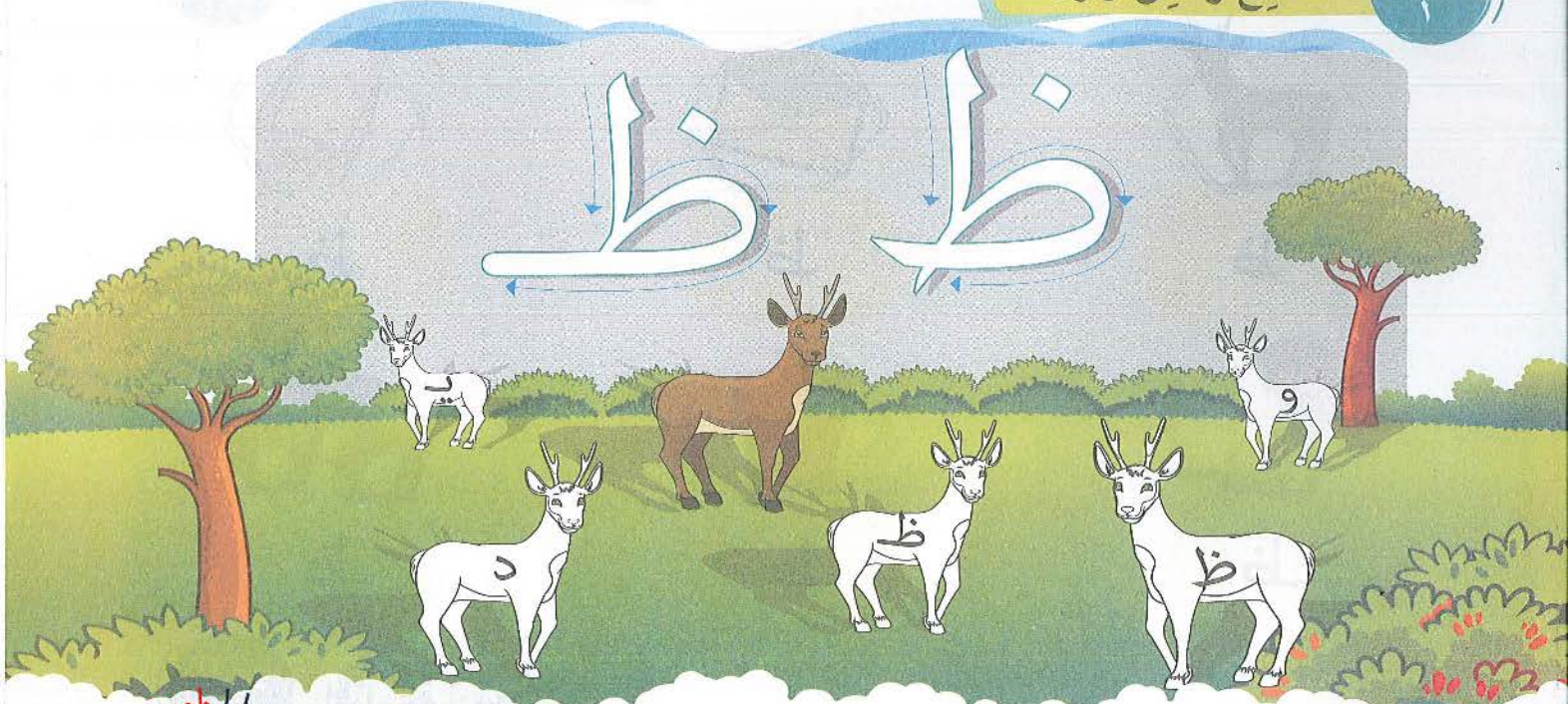
المحور الثالث



نشاط ١
اسْتَمِعْ وَأَنْطِقْ وَكَوِّنْ

نشاط ١

ظ ظ



نشاط ٢
تَتَّبِعْ وَكَوِّنْ صَوْتِ (ظ) لِتَصِلَ الظَّرْفَ إِلَى صُنْدُوقِ الْبَرِيدِ

نشاط ٢

www.khawagah.blogspot.com



A yellow rectangular area containing various icons and letters. On the left is a red mailbox. In the center, there are several boxes containing: a bone, a brown square, the letter 'ظ', a pair of glasses, the letter 'ظ', an umbrella, a blue box, and the letter 'س'. On the right is an envelope icon with an arrow pointing to the glasses.

نشاط ٣
صِلْ حَسَبَ الصَّوْتِ

نشاط ٣

A matching exercise area. On the left, there is a white hat, a brown deer, and a white envelope. In the center, there are three circles containing the letter 'ظ'. On the right, there is a white shirt and a cartoon boy pointing towards the circles. An arrow points from the boy to the circles.

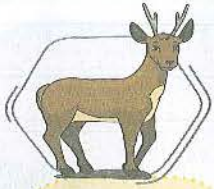
المحور الثالث

١٥

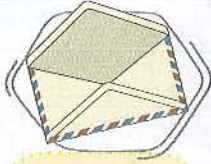
نشاط ١: ٢٠١. استمع وتحدث. ينطق أصوات اللغة العربية.
نشاط ٢: ٣. وعي صوتي: ينطق صوت حرف (ظ) مع الحركات القصيرة.

الألف داف:

نشاط ٤
ضَعِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ



ظ



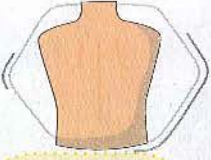
ظ



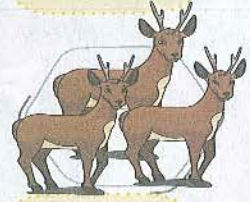
ظ



ظ



ظ



ظ

نشاط ٥
اقْرَأْ، ثُمَّ ارْسُمْ

ظِلُّ أَسَدٍ.



ظَرْفٌ أَحْمَرٌ.



ظَفْرٌ فِي يَدٍ.



نشاط (٦)
ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ظ)

عَظْمٌ

ظَبْيٌ

ظَرْفٌ

نَظَّارَةٌ

ظِلٌّ



اَكْتُبْ رِسَالَةً وَضَعَهَا فِي ظَرْفٍ،
وَأَرْسِلْهَا لِشَخْصٍ تُحِبُّهُ.

نشاط ٦ (ب)
اسْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ

الألفُ دَافٌ: نشاط ٤: قراءة: يُنطق الحركات القصيرة.

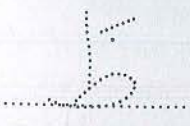
نشاط ٥: قراءة: يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة، ويدمج كلمات بسيطة.

نشاط ٦ (ب): وعي بصري: يميز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبر عن الفكر والمشاعر.

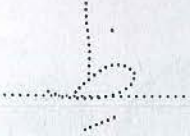
المحور الثالث

نشاط ٧ اكتب

ظَا



ظِ



ظُ

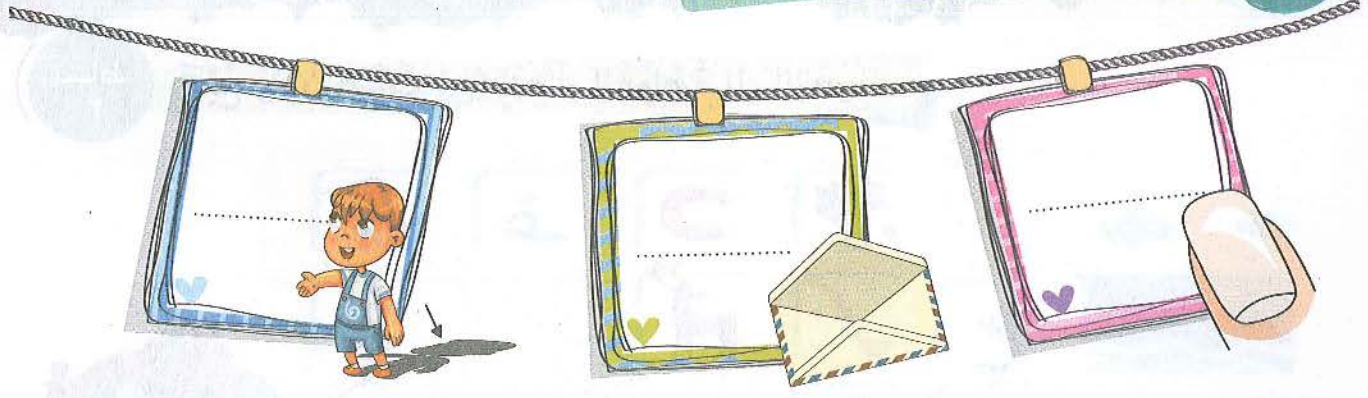


.....

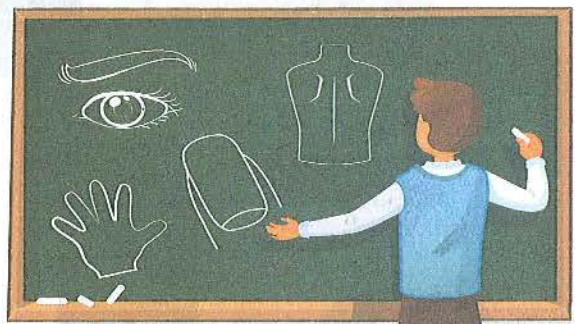
.....

.....

نشاط ٨ اكتب الحرف الأول مع الضبط



نشاط ٩ عبّر باستخدام الكلمات التالية (في ، أنا ، أحب)



.....

.....

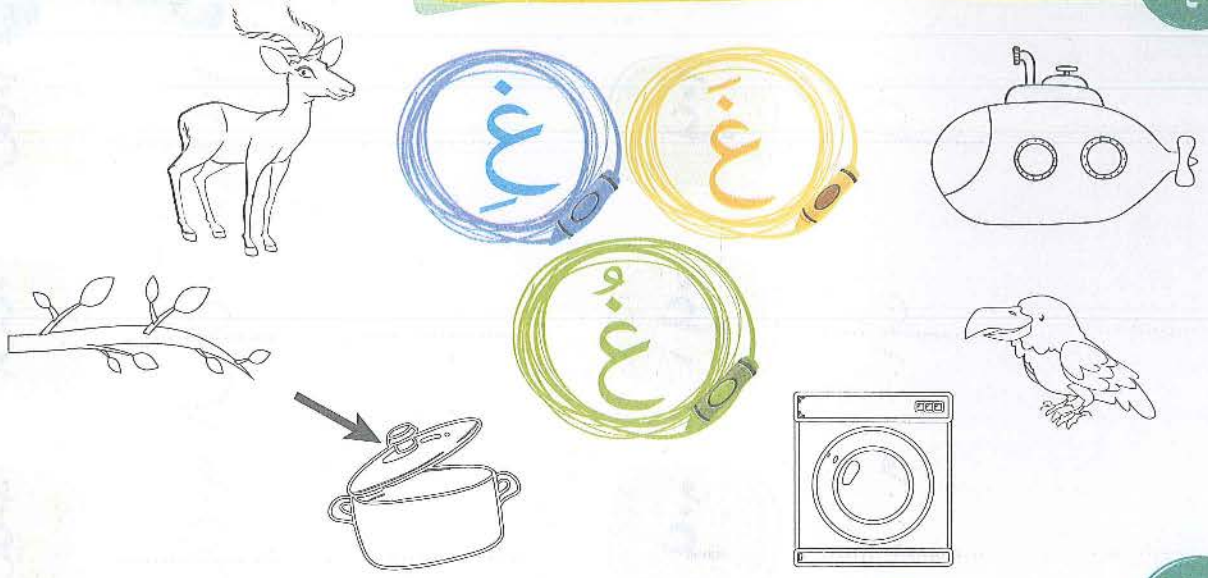
.....

المصور الثالث

نشاط ٧: كتابة: يكتب حروفاً عربية (تتبع، تقليد وبصورة مستقلة).
 نشاط ٨: وعي بصري وصوتي: يميز الصوت الأول للحرف، ويكتبه.
 نشاط ٩: كتابة: يكتب جملاً من كلمتين أو ثلاث.

الأهداف:

نشاط ٤: لَوْنِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلصَّوْتِ بِنَفْسِ اللَّوْنِ



نشاط ٥: اِقْرَأْ، ثُمَّ ارْسُمْ

الْخَوْخُ عَلَى الْغُصْنِ

الصَّمْغُ عَلَى الْوَرَقِ

نشاط ٦ (١): ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (غ)

يَمْضُغُ

لُغَةً

غُلامٌ

غَسَّالَةٌ

رُسُغٌ

نشاط ٦ (ب): اسْتَمِعْ وَتَحَدَّثْ

هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الْغُرَابَ مِنَ الطُّيُورِ الْجَارِحَةِ؟
وَهَلْ تَعْرِفُ طُيُورًا أُخْرَى مِنْهَا؟

المحور الثالث



الأهداف: نشاط ٤: قراءة: يُنطق الحركات القصيرة.

نشاط ٥: قراءة: يقرأ كلمات بسيطة، وكلمات بصرية.

نشاط ٦ (ا، ب): وعي بصري: يميز شكل الحرف متصلاً أو منفصلاً، ويعبر عن الفكر والمشاعر.

نشاط ٧ اكتب

نشاط ٨ اكتب الحرف الأول مع الضبط

نشاط ٩ كوّن كلمة

نشاط ٧: كتابة: يكتب حروفًا عربيّة (تتبع، تقليد وبصورة مُستقلّة).
 نشاط ٨: كتابة: يُميّر الصّوت الأوّل للحرف، ويكتبه.
 نشاط ٩: كتابة: يسمّي الصّوت الناقص في كلمة منطوقة، ويكتب كلمات بسيطة.

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ

نشاط ١



م ص غ

.....



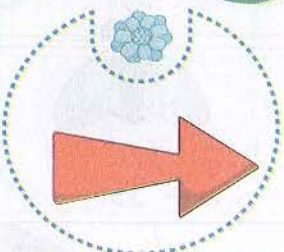
ع ك ب

.....



ي ع ن

.....




م ه س

.....

نشاط ٢




خَشَب



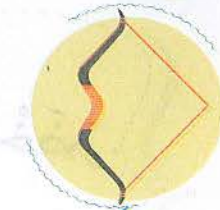
بَيْض



سَمَك



سَهْم



مَلِك

نشاط ٣

البَلَحِ عَلَى النَّخْلِ.

ذَيْلُ الْقِطِّ أَصْفَرٌ.

الدُّبُّ فِي الْكَهْفِ.

نشاط ٤
اختر

٤



ظ - ذ

٣



ظ - ذ

٢



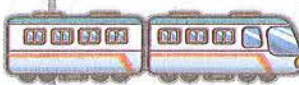
ظ - ذ

١



ظ - ذ

٨



ق - ك

٧



ق - ك

٦




ق - ك


٥




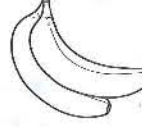
ق - ك


نشاط ٥
اقرأ ثم لَوْن

لَوْنُ الـ أَخْضَرُ. 

لَوْنُ الـ أَسْوَدُ. 

لَوْنُ الـ أَحْمَرُ. 

لَوْنُ الـ أَصْفَرُ. 



نشاط ٦
اكتب الكلمات التي رأيته



.....

.....

.....

.....

الأهداف: نشاط ٤: وعي صوتي: يميز الحروف ذات الأصوات المتقاربة.
نشاط ٥: قراءة: يدمج كلمات بسيطة.
نشاط ٦: كتابة: يكتب كلمات بسيطة.

القصة الموجهة: أحسنت يا سعدًا!



قال الجد: مَكْتَبُكَ مُرْتَّبٌ يَا سَعْدُ.



قال سعد: أنا أرتب المكتب كل يوم.



كل يوم ألعب، ثم أرتب اللعب.



۴

أَقْرَأَ الْقِصَصَ، ثُمَّ أَضَعُ الْقِصَصَ عَلَى الْمَكْتَبِ.



۵

قَالَ الْجَدُّ: أَحْسَنْتَ يَا سَعْدُ!



۶

قَالَتِ الْأُمُّ: نَعَمْ نَعَمْ، سَعْدُ وُلِدٌ مُنَظَّمٌ.

المحور الثالث 7.

القصة الموجهة أحسنَت يَا سَعْدُ!

نشاط ١
صِل

اللَّعْبُ المَكْتَبُ القِصَصُ



نشاط ٢
ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ الصُّورَةِ المُناسِبَةِ



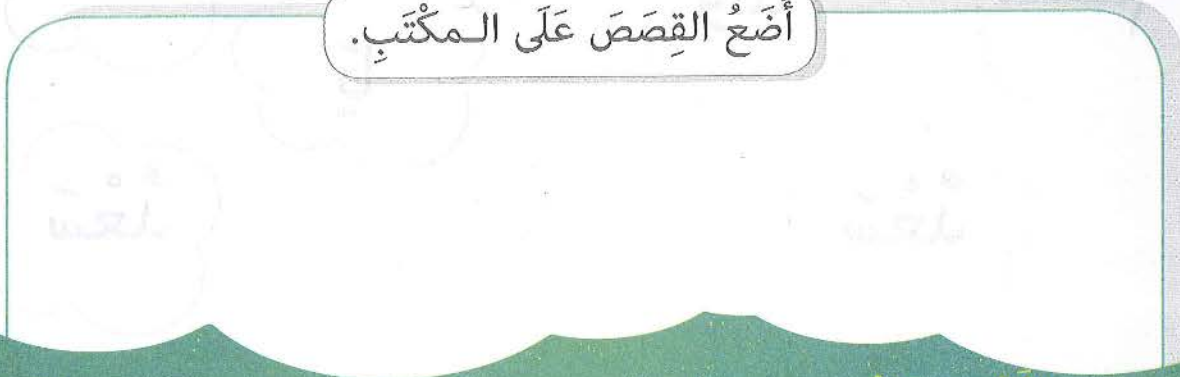
أَضَعُ القِصَصَ عَلَى المَكْتَبِ.




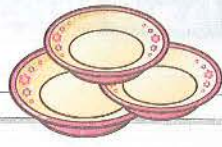




قَالَتِ الأمُّ: نَعَمْ، سَعْدُ وَلكَ مُنظَّمٌ.

نشاط ٣
اقْرَأْ وَارسَمْ

أَضَعُ القِصَصَ عَلَى المَكْتَبِ.



نشاط ٤
اختر

		أنا أرتب
		أضع القصص على
		سعد ولد

نشاط ٥
لون، ثم اختر الكلمة المناسبة

		
أزرع أضع	أقرأ أكتب	أرتب ألعب

نشاط ٦
صل ورتب الكلمات التي بنفس اللون لتكون جملة

أخسنت يا سعد

منظم ولد سعد

الأهداف: نشاط ٤: قراءة: يقرأ جملاً بسيطة.
نشاط ٥: قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
نشاط ٦: قراءة: يميز الكلمات في الجمل المنطوقة.

لَا حِطُّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ اكتب الحرف الأول



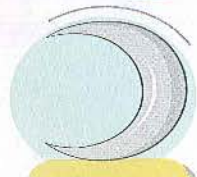
.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

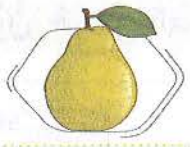
نشاط ٢ اقرأ، ثم ارسم

هَرَمَ أَصْفَرُ.

نَهَرَ أَزْرَقُ.

سَهُمَ فِي قَوَسٍ.

نشاط ٣ استمع، ثم اختر الصوت الصحيح



ك، ك، ك



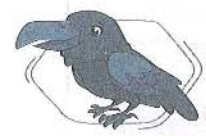
ي، ي، ي



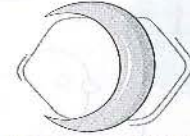
و، و، و



ظ، ظ، ظ



غ، غ، غ



ه، ه، ه



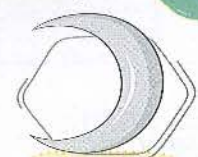
نشاط ٤ ضَعِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ



يَا



ظَا



هَآ



خَا



غَا

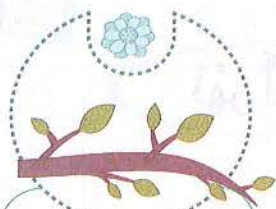


كَا

نشاط ٥ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ



س ك م



ن ص غ



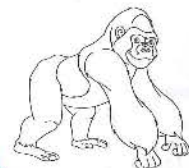
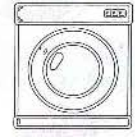
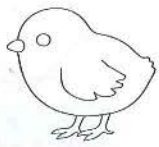
ل ب ك



ي ت ب

نشاط ٦ لَوِّنْ حَسَبَ الصَّوْتِ

كَا



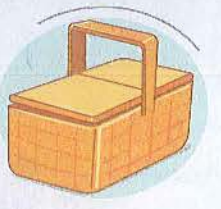
لَاكَا

النَّهْجُ دَافِعٌ: نشاط ٤: وَعِي صَوْتِي: يَمَيِّزُ الصَّوْتِ الْأَوَّلَ لِلْكَلِمَةِ.
 نشاط ٥: قِرَاءَةٌ وَدَمْجٌ: يَدْمِجُ الْأَصْوَاتَ لِيَكُونَ كَلِمَةً، وَيَكْتُبُهَا.
 نشاط ٦: وَعِي صَوْتِي: يَمَيِّزُ الصَّوْتِ الْأَوَّلَ لِلْكَلِمَةِ.

المحور الثالث

الْعَبُّ وَامْرَحُ

نشاط أوجد الأشياء المختفية



للعامتنا



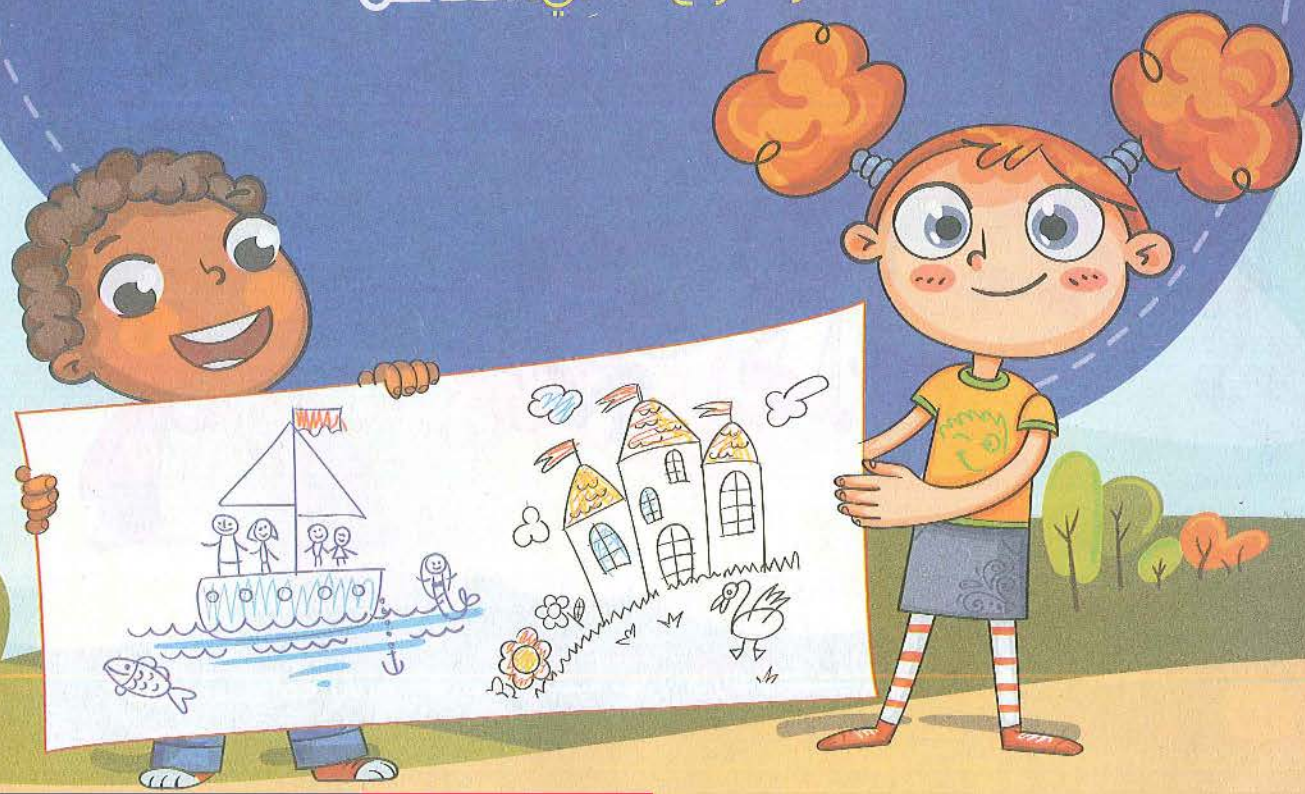
المحور الثالث
70

الأهداف: نشاط: وعي بصري، تنمية مهارة الإدراك والتمييز البصري والتدقيق في التفاصيل.

المَحَوْرُ الرَّابِعُ

التَّوَاصُلُ

- المَوْضُوعُ الأوَّلُ: أَعْبَرُ
- المَوْضُوعُ الثَّانِي: اتَّفَاعَلُ



أَعْبِرْ



القِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ وَجُوهٌ فِي الْحَدِيثِ

استمع للقصة
ثم أجب:

نشاط
مميِّز مفردات القِصَّة، ثم صل



حَزِين

غَاضِب

وَحِيد

مُتَحَمِّس

سَعِيد



الأفـداف: نشاط؛ وعي بصري؛ يميِّز مفردات من القِصَّة التي استمع إليها.

المحور
الرابع

نشاط ٢
بِمَ تَشْعُرُ فِي كُلِّ مَوْقِفٍ...؟

نشاط ٣
هَذَا مَا أَشْعُرُ بِهِ الْيَوْمَ

--	--	--	--

ارْسُمِ السَّبَبَ ...

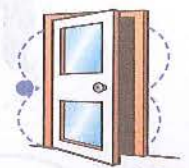
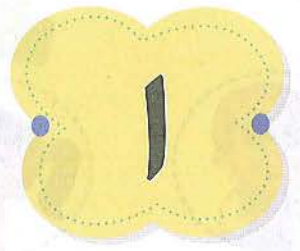
Blank space for drawing the reasons for the feelings shown in the previous activity.

الْمَدُّ بِالْأَلِفِ

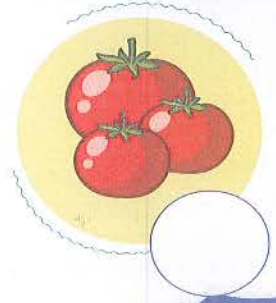
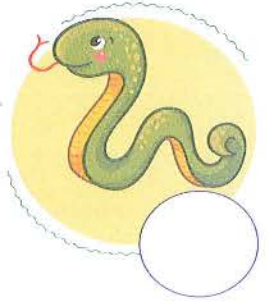
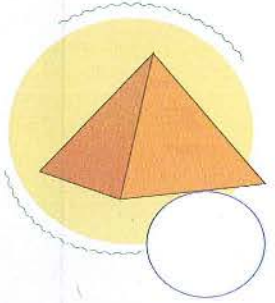
نشاط ١
اسْتَمِعْ وَأَنْطِقْ وَكَوِّنْ



نشاط ٢
اسْتَمِعْ، ثُمَّ صِلِ الصُّورَةَ بِالصَّوْتِ



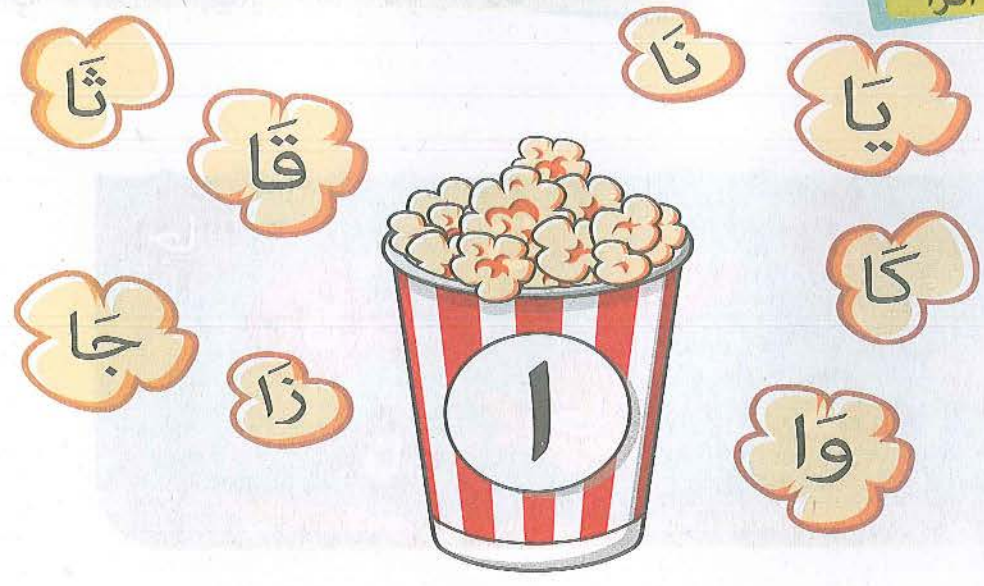
نشاط ٣
ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا إِذَا وَجَدْتَ مَدًّا بِالْأَلِفِ



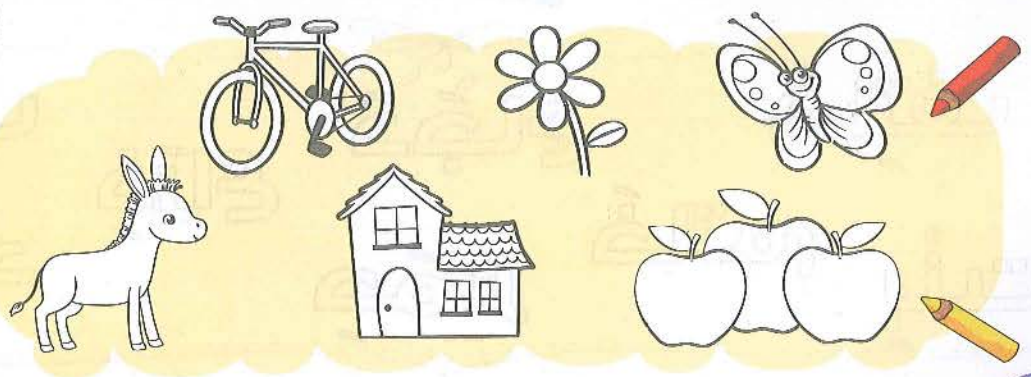
الألفُ دَأْفٌ: الأنشطة ٣٥٢ و٣٥١. وَعَيُّ صَوْتِي: يُجَدِّدُ الْحَرَكَاتِ الطَّوِيلَةَ فِي الْكَلِمَةِ.

المحور الرابع

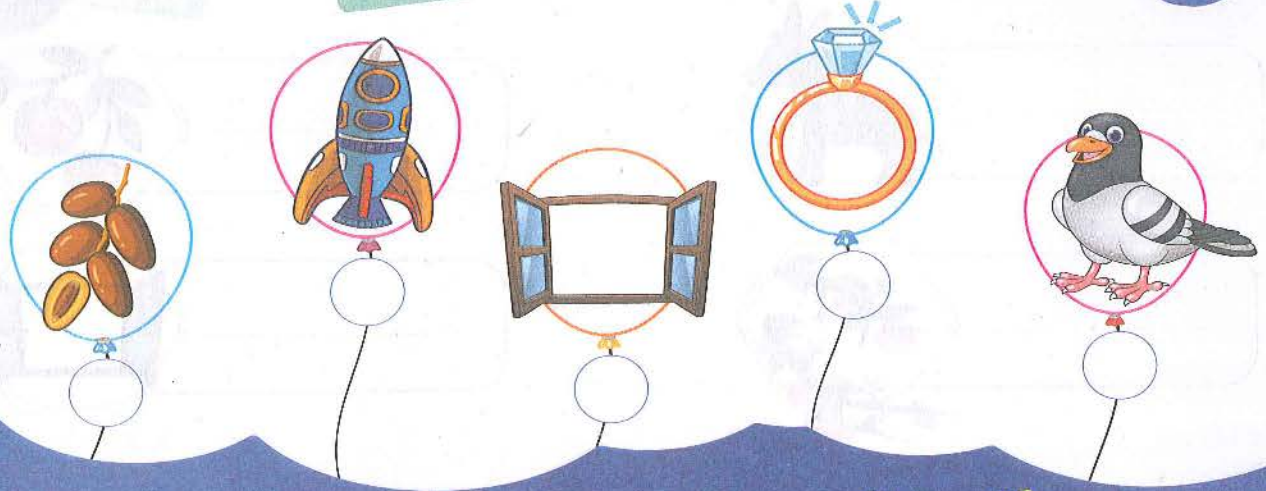
نشاط ٤
اقرأ



نشاط ٥
لَوْنِ الصُّورِ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِالْأَلْفِ بِالْأَصْفَرِ وَالْأُخْرَى بِالْأَحْمَرِ



نشاط ٦
ضَعْ عِلَامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورِ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِالْأَلْفِ



نشاط ٧
انطقِ الأسماءَ التي بنفسِ اللّونِ لتكوّنَ كلمةً



.....

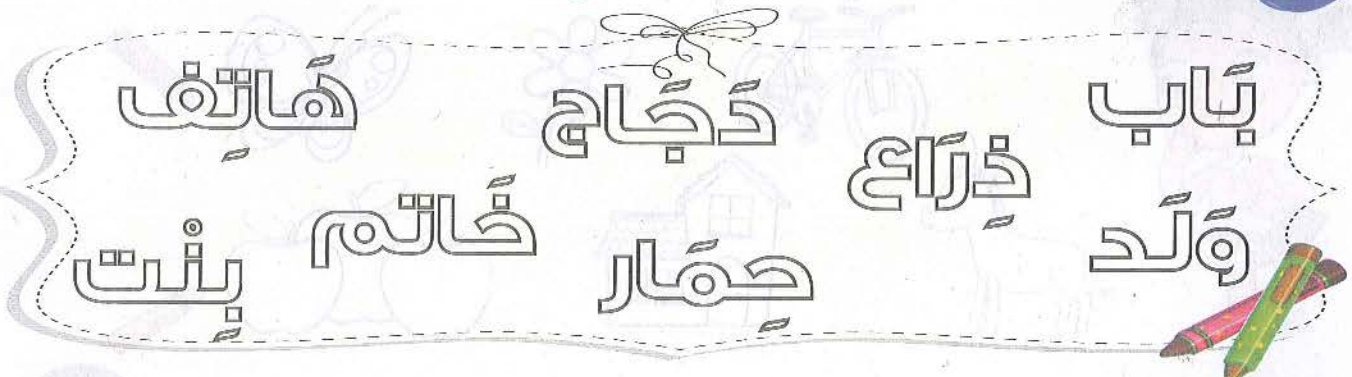
.....

.....

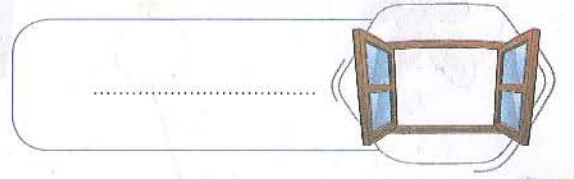
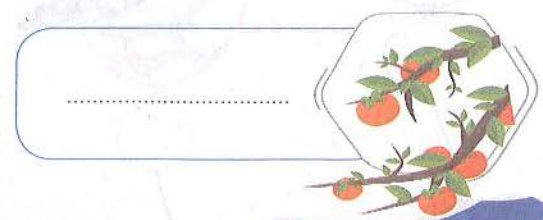
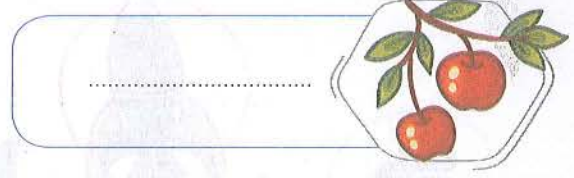
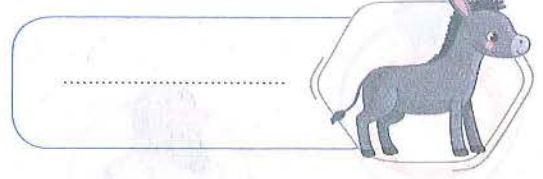
.....

.....

نشاط ٨
لوّن الكلمات التي بها مدّ بالألِفِ فقط



نشاط ٩
اكتب



نشاط ٧، وعي صوتي: يحدّد الحركات الطويلة مع نطقها ودمجها وتجزئتها في الكلمة.
نشاط ٨، قراءة: يحدّد الحركات الطويلة، ويقرأ كلمات بسيطة.
نشاط ٩، كتابة: يكتب كلمات بسيطة.

الألف دأف:

المحور الرابع

بَدِّلِ الحَرْفَ الأَخِيرَ لِتَكُونِ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً كَمَا فِي المِثَالِ

نشاط ١٠

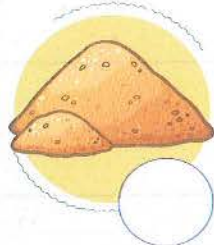
نَاب



نام

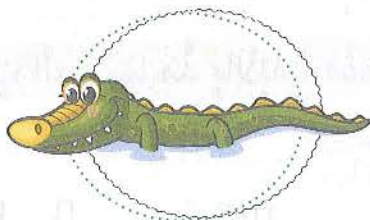
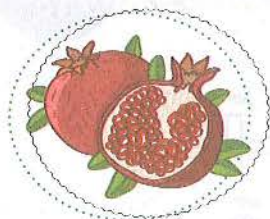
ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا إِذَا وَجَدْتَ مَدًّا بِالأَلِفِ

نشاط ١١



أَكْمِلِ الحَرْفَ النَّاقِصَ

نشاط ١٢



رُ.....ان

تِمَسَ.....ح

خَا.....م

دَ.....اج

المحور الرابع

٧٣

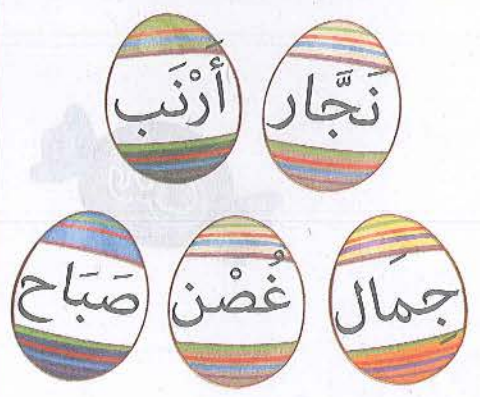
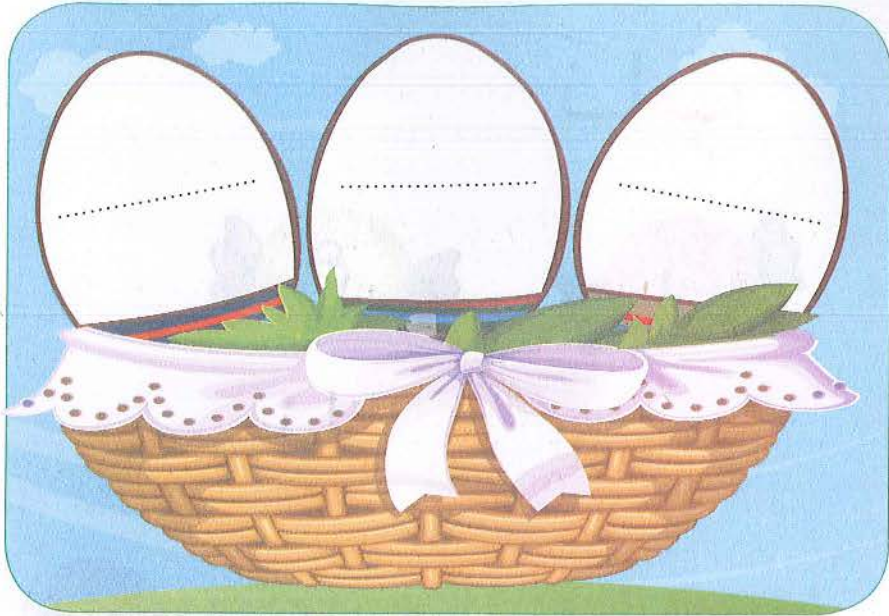
الألف دأف: نشاط ١٠: وعي صوتي: يستبدل الصوت الأخير للكلمة لتكوين كلمة جديدة، ثم يكتبها.

نشاط ١١: وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.

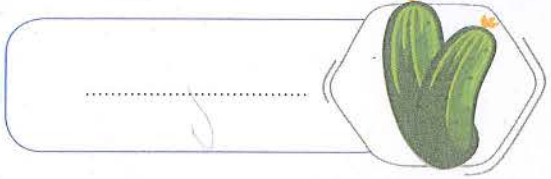
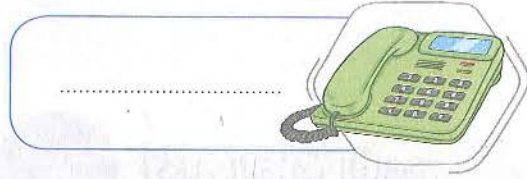
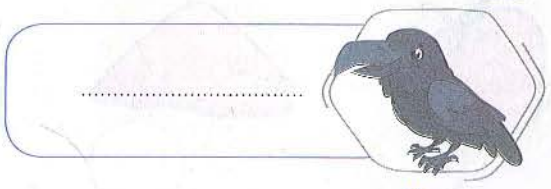
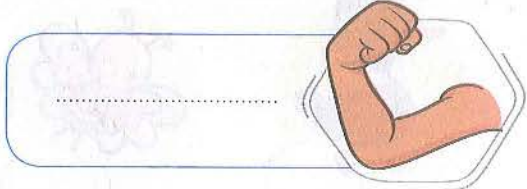
نشاط ١٢: قراءة: يسمي الصوت الناقص في كلمة منطوقة. كتابة: يكتب حروفًا بشكل مستقل.

انْقُلِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ فَقَطْ فِي السَّلَّةِ

نشاط ١٣

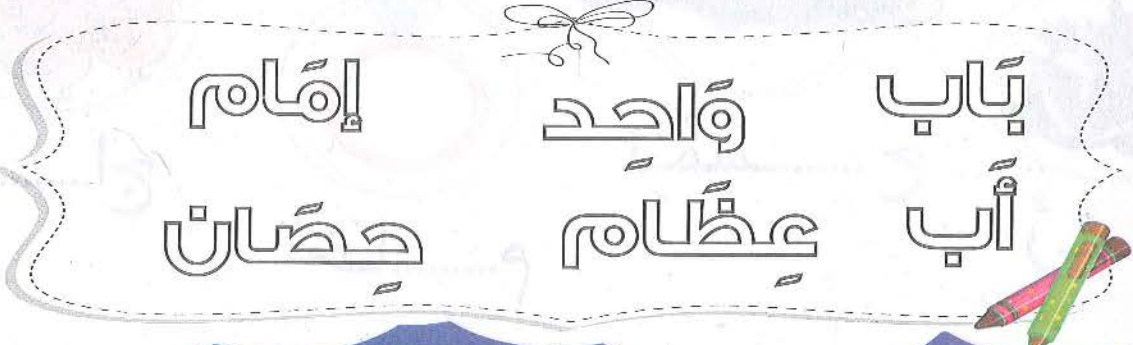


نشاط ١٤ اكتب



لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ فَقَطْ

نشاط ١٥



النَّهْجُ الدَّافِعُ: نشاط ١٣: وُغِي صَوْتِي: كِتَابَةٌ: يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ بَسِيطَةً بِهَا أَصْوَاتٌ طَوِيلَةٌ.
 نشاط ١٤: كِتَابَةٌ: يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ بَسِيطَةً بِهَا أَصْوَاتٌ طَوِيلَةٌ.
 نشاط ١٥: وُغِي صَوْتِي: يَحَدِّدُ الْحَرَكَاتِ الطَّوِيلَةَ فِي الْكَلِمَةِ.

المحور الرابع

VE

نشاط ١٦
اقْرَأ، ثُمَّ ارْسُمْ

المَرْكَبُ فِي البَحْرِ.

هَذَا الدُّبُّ أبيضُ.

أَكَلَ الغَزَالُ العُشْبَ.

نشاط ١٧
اكتبِ الحَرْفَ الأوَّلَ، ثُمَّ كوِّنْ كَلِمَةً

هَذَا = + + +

.....

هَذَا = + + +

.....

المحور الرابع
Vo

الأهداف: نشاط ١٦: قراءة: يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة، ويدمج كلمات بسيطة. نشاط ١٧: وعي صوتي: يميز الصوت الأول ويكتبه، ثم يدمج كلمات بسيطة.

نشاط ١
اقرأ

هَذَا

هَذِهِ



نشاط ٢
صِدِّ

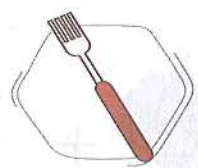


هَذِهِ

هَذَا



نشاط ٣
اختر



هَذَا - هَذِهِ

هَذَا - هَذِهِ

هَذِهِ - هَذَا



هَذِهِ - هَذَا

هَذِهِ - هَذَا

الألف دافع: نشاط ١: طلاقة: يستخدم (هذا - هذه).
نشاط ٢ و ٣: طلاقة: يميز (هذا - هذه).

نشاط ٤

اقرأ، ثم ارسّم

هذه بنت.

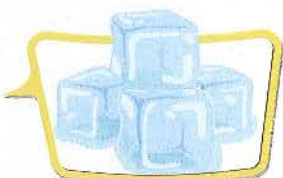
هذا قرد.

هذه شمس.

Three large empty boxes for drawing, each corresponding to a label above it.

نشاط ٥

عبّر مُستخدِماً (هذه - هذا)



.....



.....



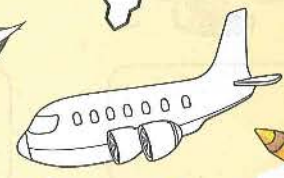
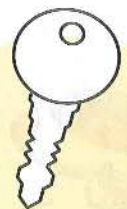
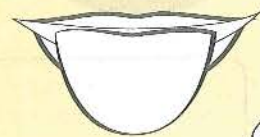
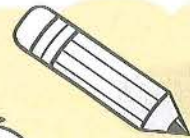
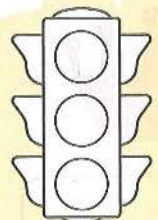
.....



.....

نشاط ٦

لوّن (هذا) بالأصفر و (هذه) بالأحمر



المصور الرابع

VV

الأهداف: نشاط ٤: قراءة: يقرأ جملاً بسيطةً.

نشاط ٥: كتابة: يكتب جملاً بسيطةً مُستخدِماً (هذا - هذه).

نشاط ٦: طلاقة: يميّز (هذا - هذه).

حُرُوفٌ وَأَصْوَاتٌ مُتَشَابِهَةٌ

نشاط ١ صَنِّفِ الصُّورَةَ حَسَبَ الصَّوْتِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا

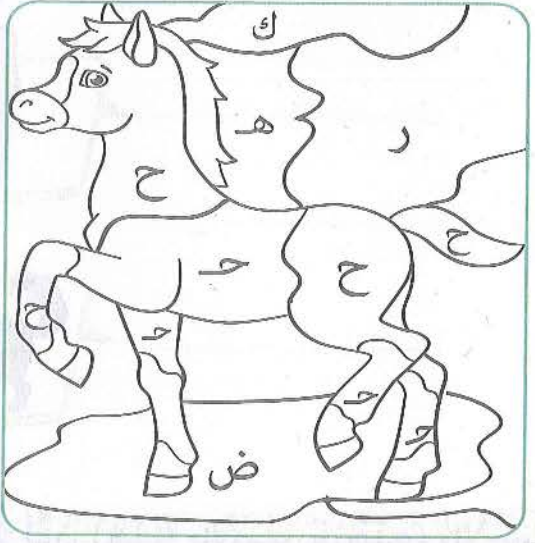


س

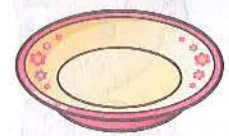
ث

ص

نشاط ٢ لَوِّنْ حَرْفَ (ح) لِتَعْرِفَ اسْمَ الْحَيَّوَانِ، ثُمَّ عَبِّرْ عَنْهُ مُسْتَعِدِمًا (هَذِهِ - هَذَا)

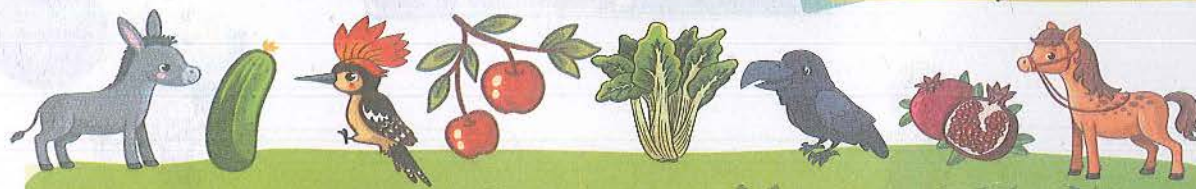


نشاط ٣ ارْضُمَّ □ عِنْدَ صَوْتِ (ت) وَ △ عِنْدَ صَوْتِ (ط)



الأهـ دَأْفُ: نشاط ١: وَعِي صَوْتِي: يَمَيِّرُ الْحُرُوفَ ذَاتَ الْأَصْوَاتِ الْمُتَقَارِبَةِ.
 نشاط ٢: كِتَابَةٌ: يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ بَسِيطَةً.
 نشاط ٣: وَعِي صَوْتِي: يَمَيِّرُ الْحُرُوفَ ذَاتَ الْأَصْوَاتِ الْمُتَقَارِبَةِ.

نشاط ٤
صنّف كما في المِثَالِ



<p>رَمَان</p>	<p>خَس</p>	<p>عُرَاب</p>	<p>حِصَان</p>
<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>

مثال

نشاط ٥
لَوْنُ كَلِمَاتِ (ح) بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ وَ (ج) بِالْأَصْفَرِ وَ (خ) بِالْأَخْضَرِ

تَنْجُ رَجُلٌ مَخَّ
بَحَّارٌ لَحْلٌ حِمَارٌ

نشاط ٦
صِلْ حَسَبَ الصَّوْتِ

ك ق

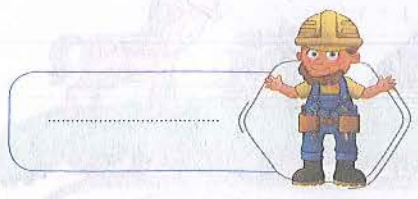
المحور الرابع

٧٩

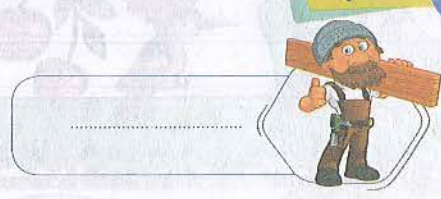
الألف دأف: نشاط ٤: وعي صوتي: يحدّد الحركات الطويلة في الكلمة. كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
نشاط ٥: وعي بصري: يميّز الحروف المتشابهة.
نشاط ٦: وعي صوتي: يميّز الحروف ذات الأصوات المتقاربة.

إِمْلَاءٌ وَخَطٌّ

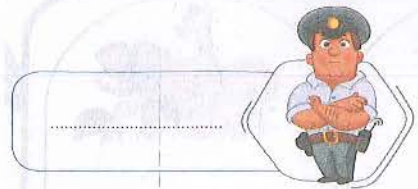
نشاط ١
اكتب



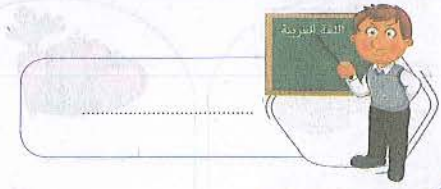
.....



.....

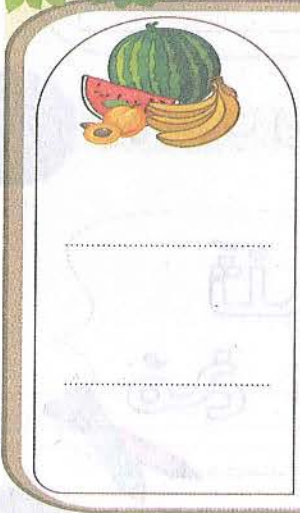
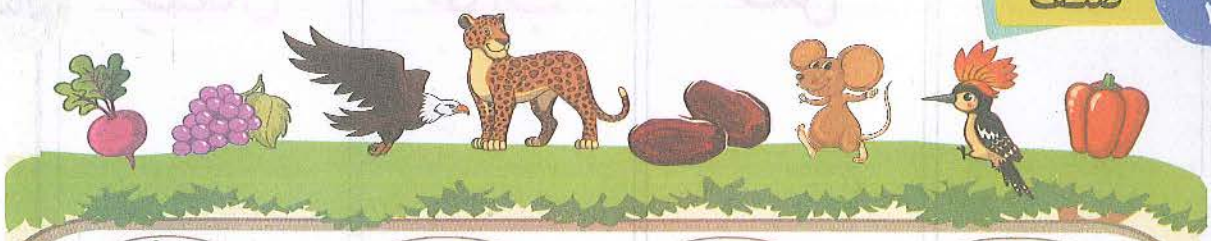


.....



.....

نشاط ٢
صنّف



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....

نشاط ٣
اكتب بخط جميل، ثم عبّر برسمه

هَذَا أَسَدٌ شُجَاعٌ.

.....

الأهداف: نشاطا ٢ و ١: كتابة: بكتب كلمات بسيطة.
نشاط ٣: قراءة وكتابة: يقرأ جملا بسيطة، ويكتب بخط منظم.

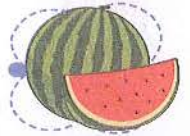
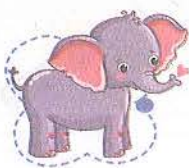
المحور
الرابع
٨٠

المَدِّ بِالياءِ

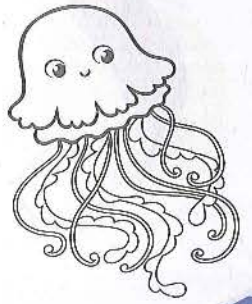
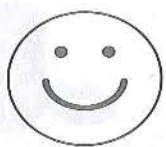
نشاط ١
اسْتَمِعْ وَأَنْطِقْ وَكُونْ



نشاط ٢
اسْتَمِعْ، ثُمَّ صِلِ الصُّورَةَ بِالصَّوْتِ



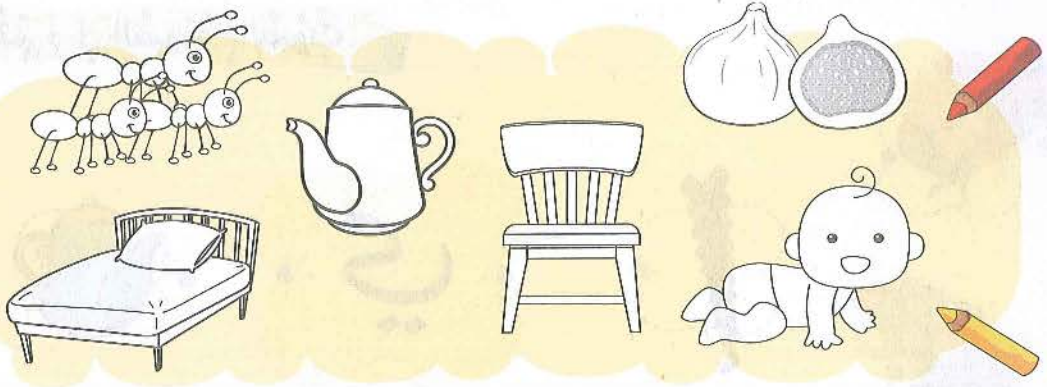
نشاط ٣
كُونِ الصُّورَةَ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِالياءِ



نشاط ٤
اقرأ



نشاط ٥
لوّن الصوّر التي بها مدد بي (ي) بالأصفر والأخضر بالأحمر



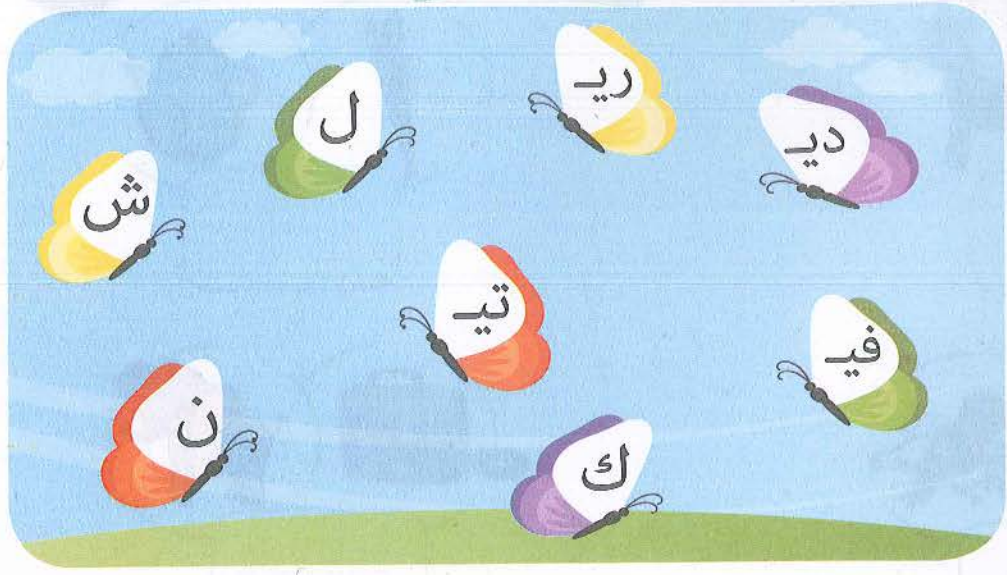
نشاط ٦
ضع وجهًا ضاحكًا إذا وجدت مددًا بالياء



الأهـ داف: نشاط ٤: قراءة: يحدّد الحركات الطويلة مع نطقها ودمجها وتجزئتها في الكلمة.
نشاطا ٥ و ٦: وعي صوتي: يحدّد الحركات الطويلة في الكلمة.

انطق الفراشات التي بنفس اللون لتكوّن كلمة

نشاط ٧



.....

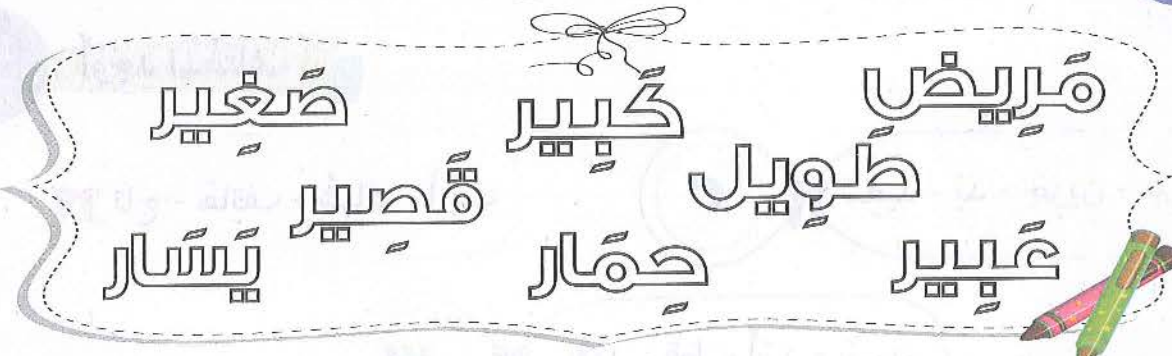
.....

.....

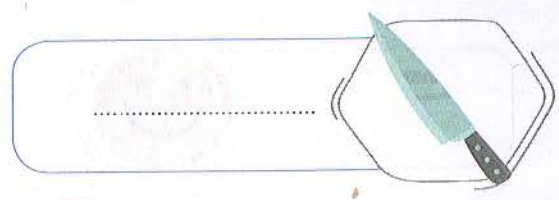
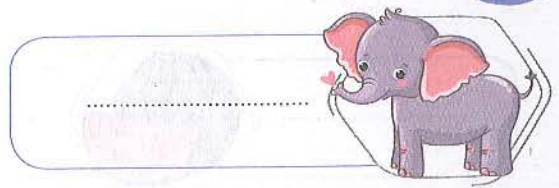
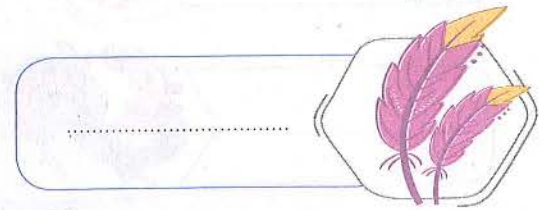
.....

لون الكلمات التي بها مدد (ي) فقط

نشاط ٨



نشاط ٩ اكتب

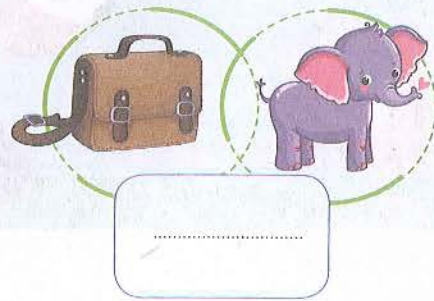
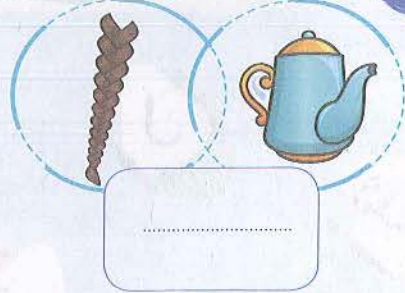
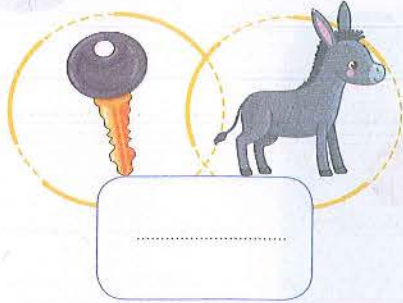


المصور الرابع

النشاط ٧: قراءة: يحدّد الحركات الطويلة مع نطقها ودمجها وتجزئتها في الكلمة.
 النشاط ٨: وعي صوتي: يحدّد الحركات الطويلة في الكلمة.
 النشاط ٩: كتابة: يكتب كلمات بسيطة.

حَدِّدِ الْحَرَكَةَ الطَّوِيلَةَ الْمُشْتَرَكَةَ

نشاط ١٠



أَوْجِدِ الْمُخْتَلِفَ

نشاط ١١

سَعِيد - يَد - حَزِين - سَرِيع

٢

تَاج - هَائِف - شُبَاك - أَرْتَب

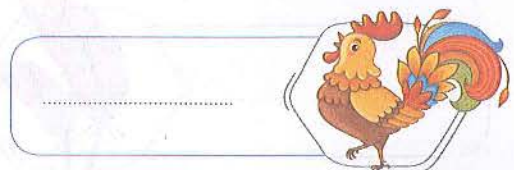
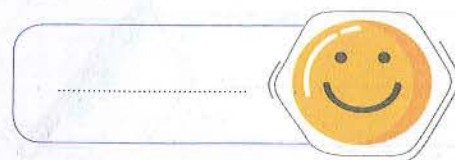
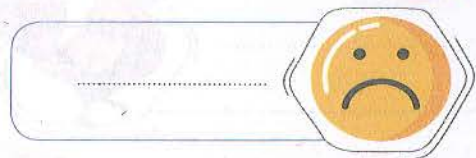
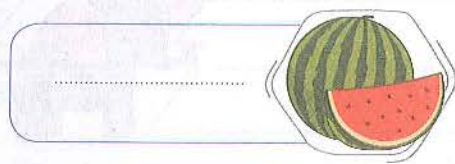
١

فَهْد - قِط - أَسَد - سَرِير

٣

اَكْتُبْ

نشاط ١٢



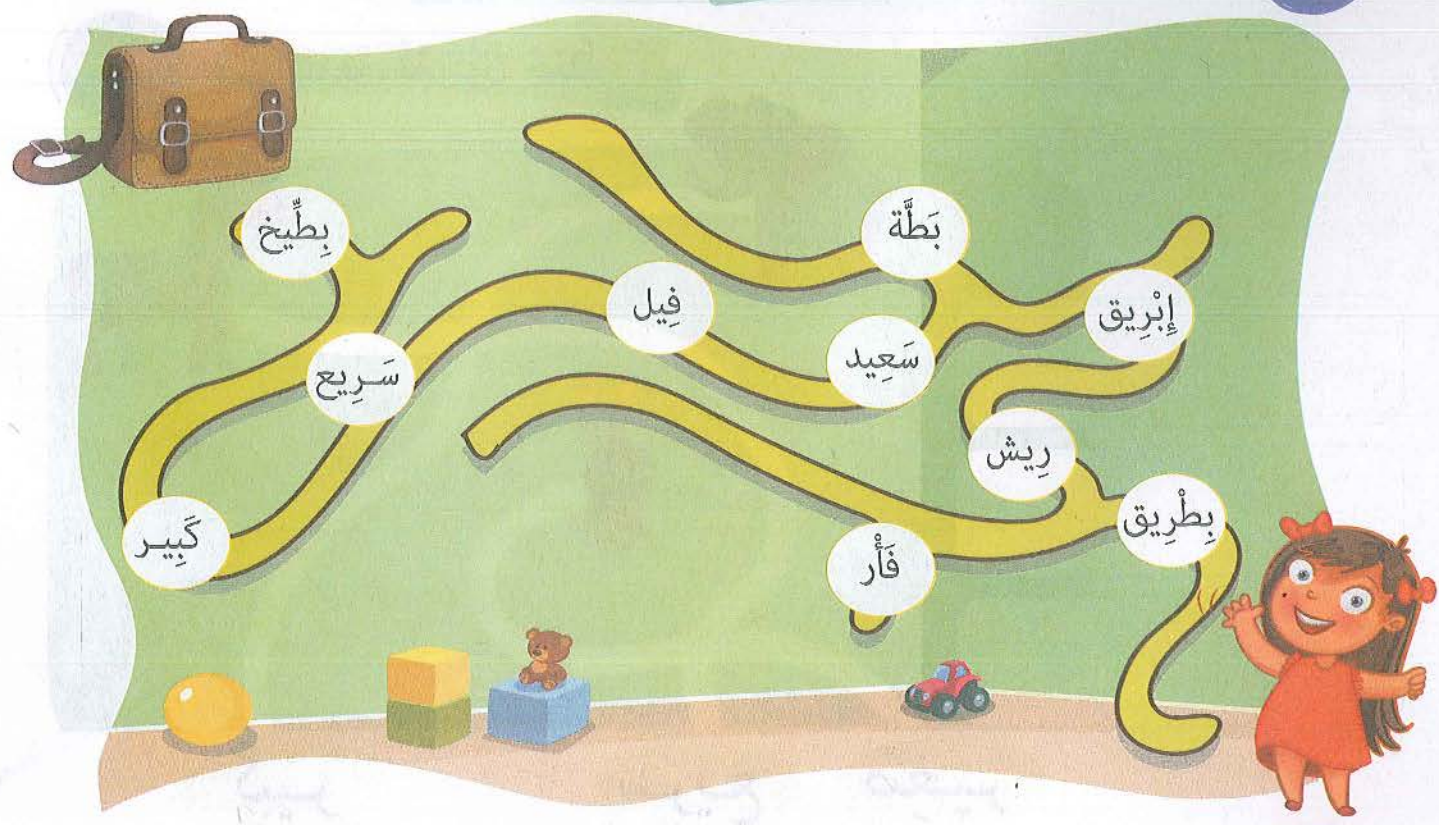
الأهـ داف: نشاطا ١٠ و ١١: وعي صوتي: يحدّد الحركات الطويلة في الكلمة.
نشاط ١٢: كتابة: يكتب كلمات بسيطة.

المحور الرابع

٨٤

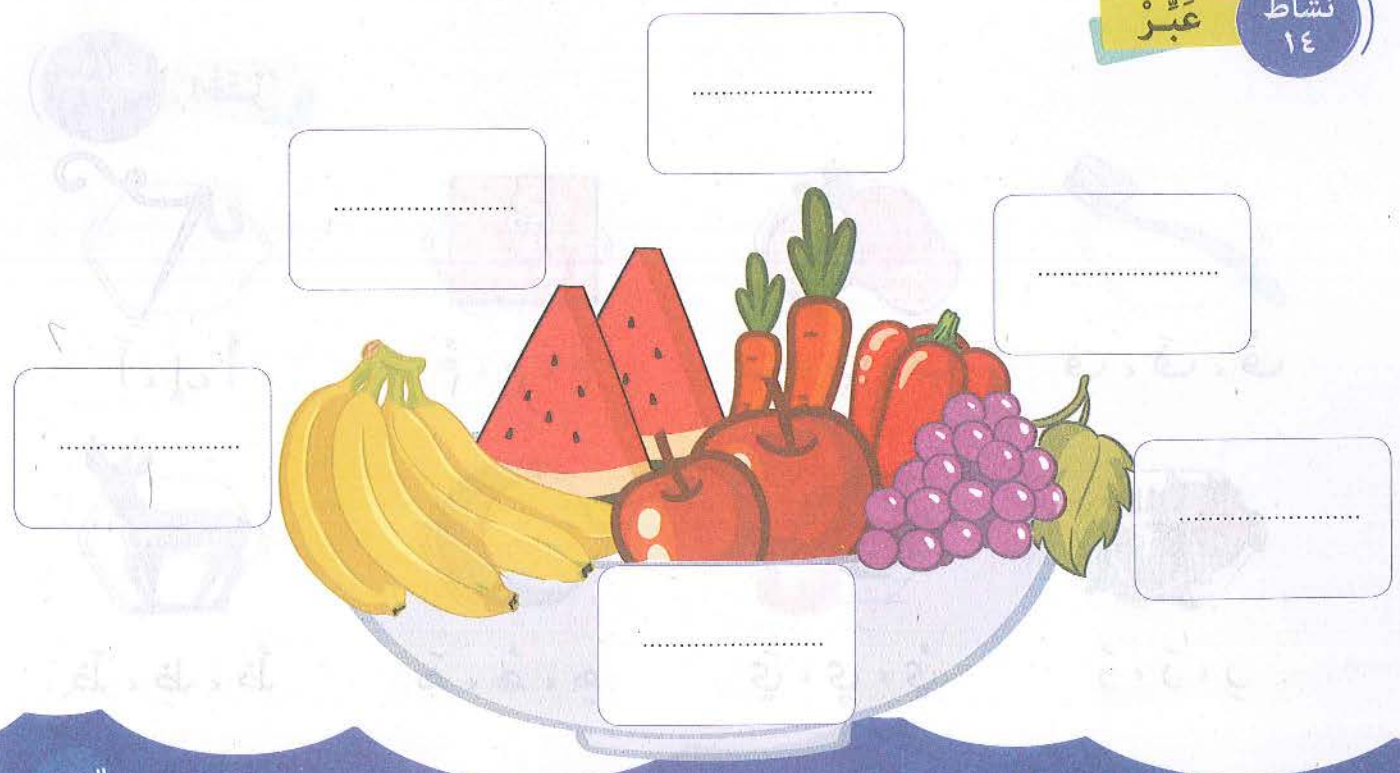
سَاعِدِ الْبِنْتَ لِتَصِلَ إِلَى الْحَقِيبَةِ

نشاط ١٣



عَبَّرْ

نشاط ١٤



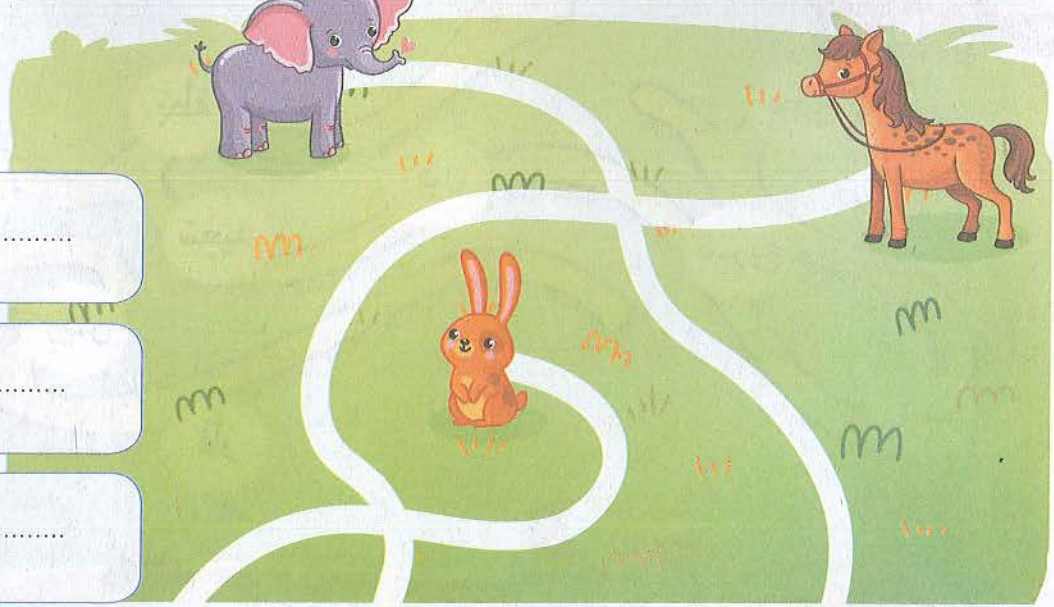
المحور الرابع

٨٥

الأهـ داف: نشاط ١٣: وَعِي صَوْتِي: يَحَدِّدُ الْحَرَكَاتِ الطَّوِيلَةَ فِي الْكَلِمَةِ.
نشاط ١٤: كِتَابَةٌ: يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ بَسِيطَةً.

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١
صِلِ الْمَتَاهَةَ، ثُمَّ كَوِّنْ جُمْلَةً



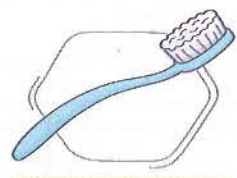
.....

.....

.....

صَغِير سَرِيع كَبِير

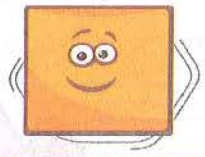
نشاط ٢
اخْتَرْ



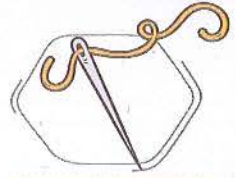
فِ، فَا، فَي



بَا، بِي، بِي



مَا، مِي، مِي



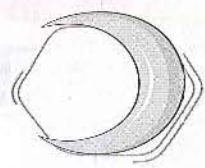
أَا، أِي، أِي



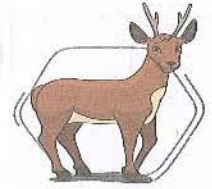
رَا، رِي، رِي



يَا، يِي، يِي



هَا، هِي، هِي



ظَا، ظِي، ظِي

نشاط ١: قراءة: يقرأ جملاً بسيطةً، ويكتبها.
نشاط ٢: وعي صوتي: يميز الصوت الأول للكلمة.

المحور
الرابع

بَدِّلِ الحَرْفَ الأوَّلَ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً

نشاط ٣

أَمْس



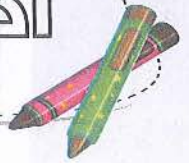
اقْرَأْ وَكَوِّنْ

نشاط ٤

أَصْفَر
أَبْيَض

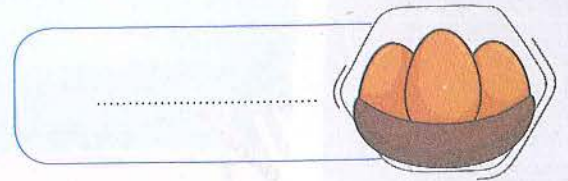
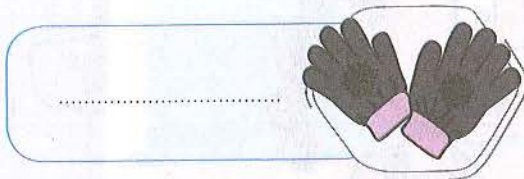
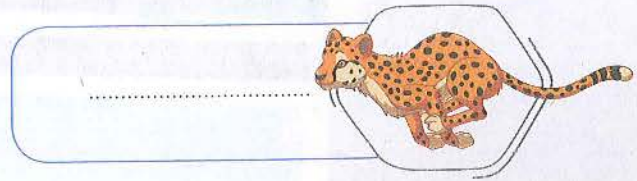
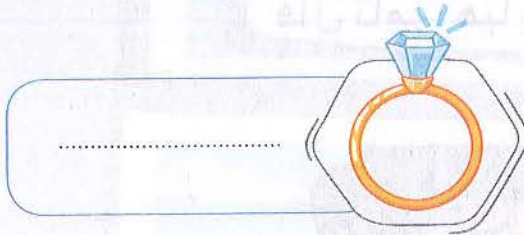
أَزْرَق
أَسْوَد

أَحْمَر
أَخْضَر



اكتب

نشاط ٥



المحور الرابع

٨٧

الأفـداف: نشاط ٣، وغي صوتي: يستبدل الصوت الأول للكلمة لتكوين كلمة جديدة، ثم يكتبه. النشاط ٤: قراءة: يقرأ كلمات بسيطة. النشاط ٥: كتابة: يكتب كلمات بسيطة.

القصة الموجهة: لن أخاف البحر!



نزل أخي تامر البحر ووقفت أنا على الشاطئ



قال تامر: هيا يا ملك، انزلي معي البحر!



قلت: لا يا تامر، أنا أخاف البحر.



٤

أَخَذَ تَامِرُ يَدِي وَنَزَلْنَا الْبَحْرَ مَعًا.



٥

وَجَدْتُ الْبَحْرَ مُمْتِعًا!



٦

قُلْتُ: يَا تَامِرُ، أَنَا لَنْ أَخَافَ الْبَحْرَ!

القصة الموجهة لن أخاف البحر!

نشاط ١
صِل

أخي

البحر

الشاطئ



نشاط ٢
ضع علامة (✓) أمام الصورة المناسبة

لا يا تامر، أنا أخاف البحر.



نزل أخي تامر البحر.



الأهداف:
نشاط ١: قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
نشاط ٢: قراءة: يقرأ جملاً بسيطة.

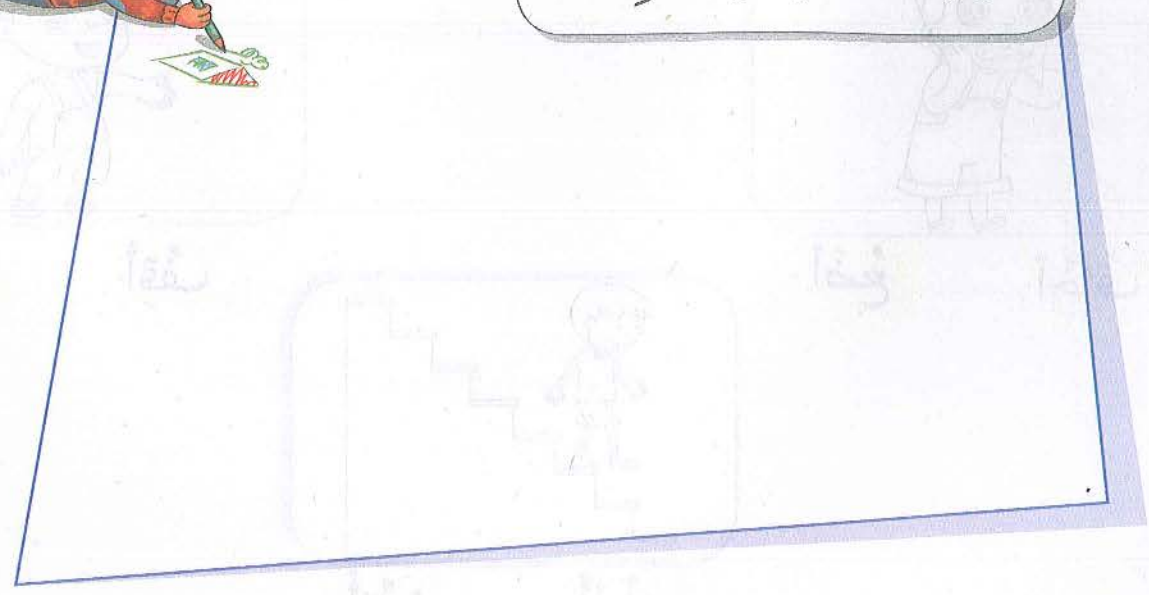
المحور
الرابع

نشاط
٣

اقْرَأْ وَارْسُمْ



وَجَدْتُ الْبَحْرَ مُمْتِعًا.



نشاط
٤

اخْتَرْ

وَقَفْتُ مَلِكًا عَلَى



أَنَا أَخَافُ



المحور
الرابع

٩١

الألف داف: نشاط ٣: قراءة: يقرأ جملاً بسيطةً، ويعبّر عنها.
نشاط ٤: قراءة: يقرأ جملاً بسيطةً.

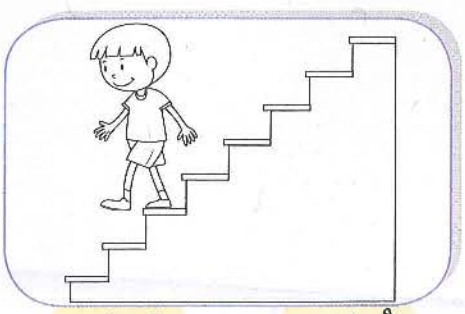
نشاط ٥
لَوْنٌ، ثُمَّ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ



أَضَعُ أَخَافُ



أَقْرَأُ أَقِفْ



أَنْزِلْ أَرْتَبْ

نشاط ٦
صِلْ وَرَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِنَفْسِ اللَّوْنِ لِتَكُونَ جُمْلَةً

الْبَحْرَ

عَلَى

وَقَفْتُ

الشَّطْرَ

مَعًا

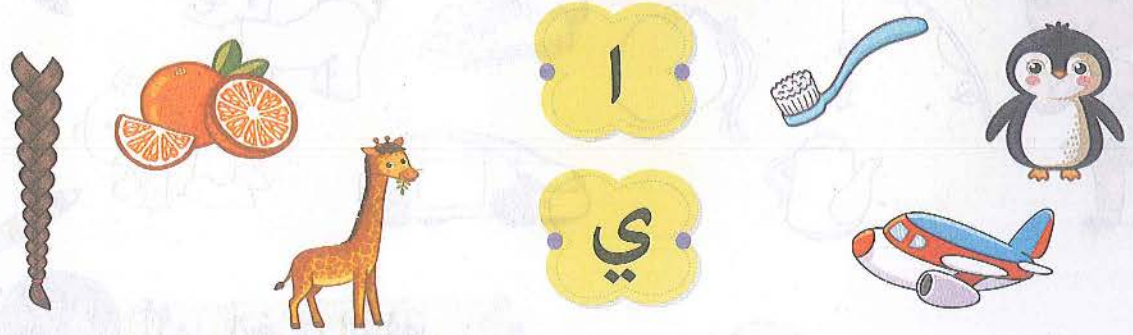
نَزَلْنَا

الألف - داف: نشاط ٥: قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
نشاط ٦: قراءة: يميز الكلمات في الجمل المنطوقة.

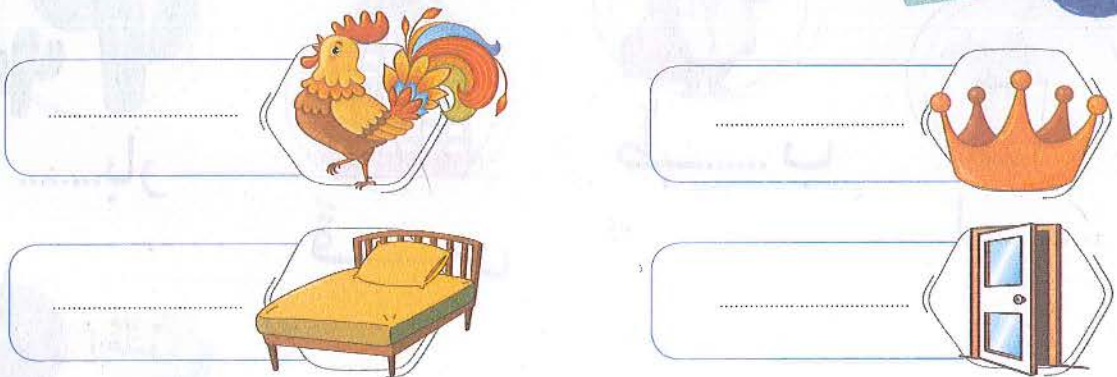
لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ صل



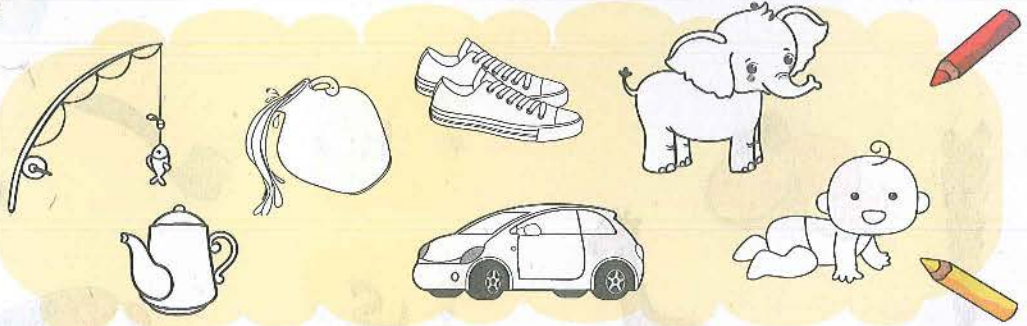
نشاط ٢ اكتب



نشاط ٣ اقرأ، ثم ارسم



نَشَاط ٤
لَوْنِ الصُّورِ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِي (ي) بِالْأَصْفَرِ، وَمَدُّ بِي (ا) بِالْأَحْمَرِ



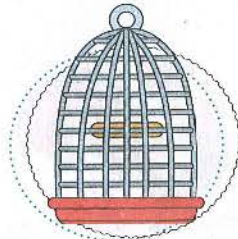
نَشَاط ٥
أَكْمِلِ الحَرْفَ النَّاقِصَ



لَب.....



طَب..... ب

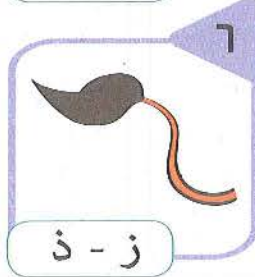
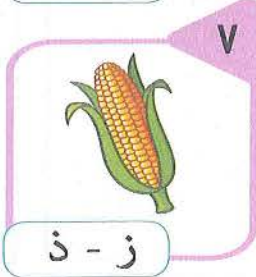
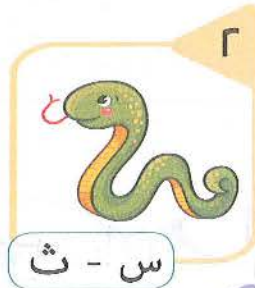


ق..... ص



بَار.....

نَشَاط ٦
اخْتَرِ



الأهـ دافـ: نشاط ٤، وعي صوتي؛ يحدّد الحركات الطويلة في الكلمة.

نشاط ٥: قراءة؛ يسمّي الصّوت الناقص في كلمة منطوقة، ويكتب حروفًا بشكل مستقل.

نشاط ٦، وعي صوتي؛ يميّر الحروف ذات الأصوات المتقاربة.

المَوْضُوعُ الثَّانِي

أَتَفَاعَلُ



القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ القِرْدُ وَالْمَوْزَةُ

استمع للقصة
ثم أجب:

سَاعِدِ القِرْدَ فِي الخُرُوجِ، وَأَقْرَأِ الكَلِمَاتِ

نشاط ١



الأهـ دافـ نشاط ا: وعي بصري: يميز الكلمات الشائعة المتكررة.

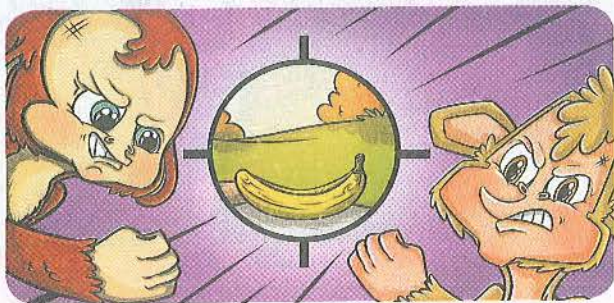
المحور
الرابع

صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَا يُعَبِّرُ عَنْ مَعْنَاهَا

نشاط ٣

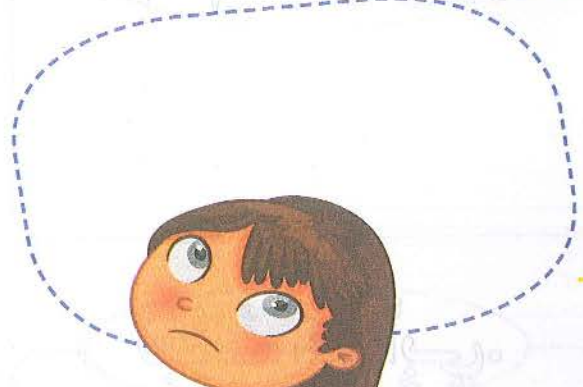
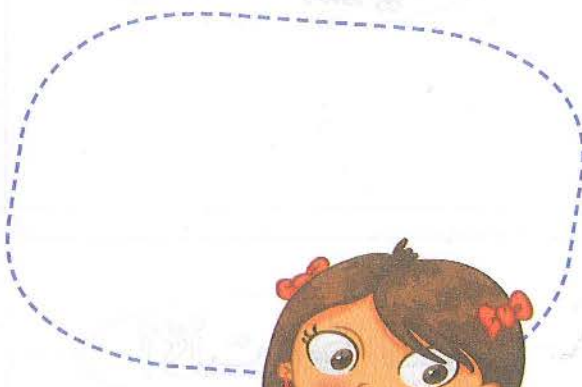
مُراعاة الآخر

أنايية



تَخَيَّلْ حِوَارًا لِمُراعاة الآخرِينَ

نشاط ٣



المحور الرابع

٩٧

الأهـ داف: نشاطا ٣ و ٢، احترام التنوع: يحافظ على مشاعر زميله المختلف عنه.

يَاءُ الْمَلِكِيَّةِ

نشاط ١
اقرأ



اقرأ وارسم، ثم لَوِّنِ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا يَاءُ الْمَلِكِيَّةِ

نشاط ٢

أَنَامُ عَلَى سَرِيرِي.

هَذَا بَيْتِي.

لَعِبْتُ مَعَ أَبِي.

أَكَلْتُ مَعَ أُمِّي.

الألف: نشاط ١: طلاقة: يستخدم الضمائر الشخصية، وضمائر الملكية.
نشاط ٢: قراءة: يقرأ جملاً بسيطة.

المحور
الرابع

نشاط ٣

أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ

هَذَا قَلَمٌ هَذَا قَلَمِي.

هَذَا دُبٌّ

هَذِهِ بِنْتُ

هَذَا جَرَسٌ

هَذِهِ لَعَبٌ

نشاط ٤

لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا يَاءٌ مِلْكِيَّةً

بَيْتِي رَجُلِي يَوْمِي
سُرِيرِي ثَوْبِي رَامِي



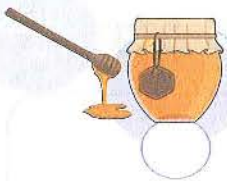
نشاط ٥

اخْتَرِ

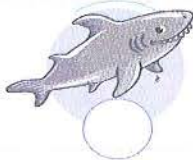
جِسْمِي ضَخْمٌ وَثَقِيلٌ.



لَوْنِي أَخْضَرَ وَلَذِيذٌ.



بَيْتِي فِي الْبَحْرِ.



المحور الرابع

٩٩

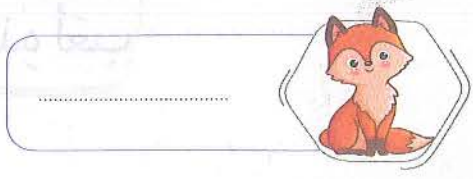
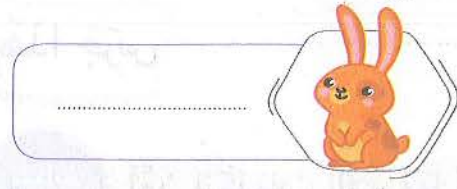
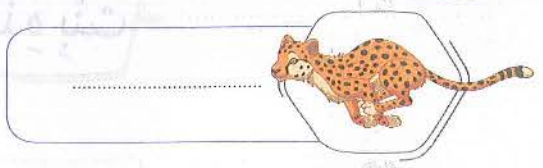
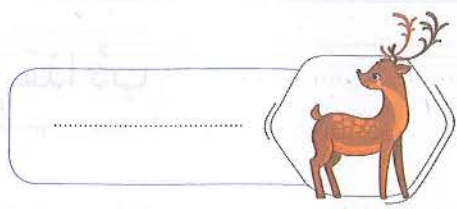
الألف دَأْفُ: نشاط ٣، طلاقة: يستخدم الضمائر الشخصية وضمائر الملكية، ويكتب كلمات بسيطة.

نشاط ٤: طلاقة: يميز ياء الملكية.

نشاط ٥: قراءة: يقرأ جملاً بسيطة.

إِمْلاءٌ وَخَطٌّ

نشاط ١ اكتب



نشاط ٢ اكتب الحرف الأول، ثم كوّن كلمة

هذه = + + =

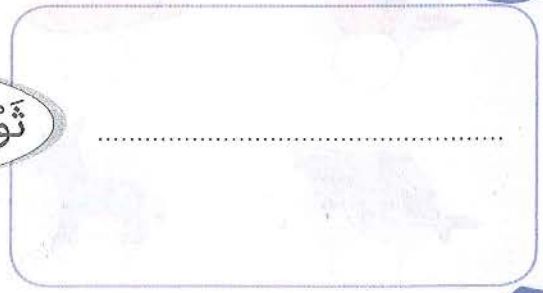
.....

هذا = + + =

.....

نشاط ٣ اكتب بخط جميل، ثم عبّر برسمه

تَوْبِي نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ.



المَدُّ بِالْوَاوِ

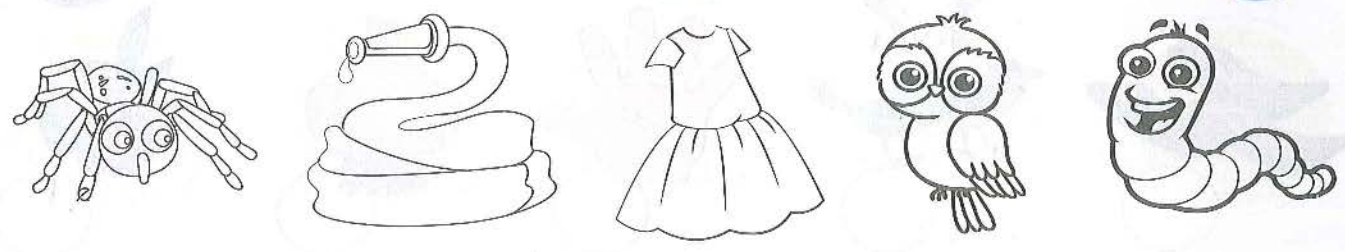
نشاط ١
اسْتَمِعْ وَأَنْطِقْ وَكُونْ



نشاط ٢
اسْتَمِعْ، ثُمَّ صِلِ الصُّورَةَ بِالصَّوْتِ



نشاط ٣
كُونِ الصُّورَ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِالْوَاوِ



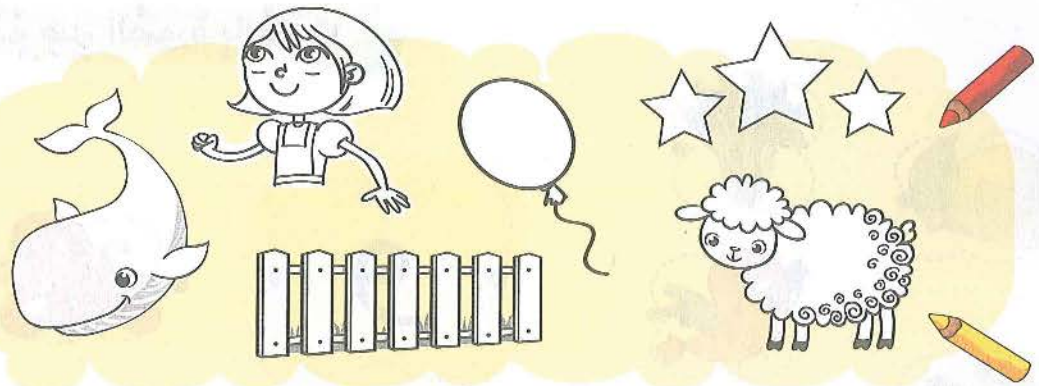
المحور
الرابع
١.١

الأهـ دافـ: الأنشطة ٢٥ و ٣٠: وعي صوتي: يحدّد الحركات الطويلة في الكلمة.

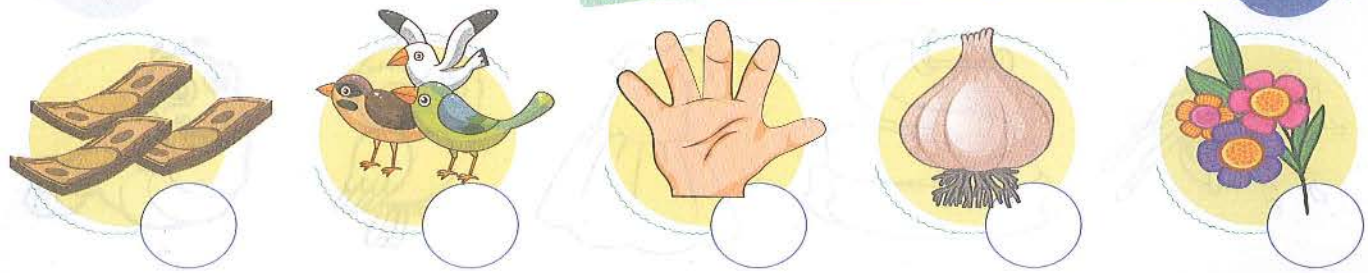
نشاط ٤
اقْرَأْ



نشاط ٥
لَوْنِ الصُّورِ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِي (و) بِالْأَصْفَرِ وَالْأُخْرَى بِالْأَحْمَرِ



نشاط ٦
ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا إِذَا وَجَدْتَ مَدًّا بِالْوَاوِ



الألفِ دَأْفُ: نشاط ٤: وَعِي صَوْتِي: يُحَدِّدُ الْحَرَكَاتِ الطَّوِيلَةَ مَعَ نَطْقِهَا وَدَمْجِهَا.
نشاط ٥ و ٦: وَعِي صَوْتِي: يُحَدِّدُ الْحَرَكَاتِ الطَّوِيلَةَ فِي الْكَلِمَةِ.

المحور
الرابع

انطِقِ النُّجُومَ الَّتِي بِنَفْسِ اللُّوْنِ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً

نشاط ٧



.....

.....

.....

.....

لَوِّنِ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِي (و) فَقَطْ

نشاط ٨

رُمُوشٌ نُجُومٌ عُقُوقُلٌ

وَلَدٌ نُورٌ سُسُوقٌ

بُيُوتٌ يَوْمٌ

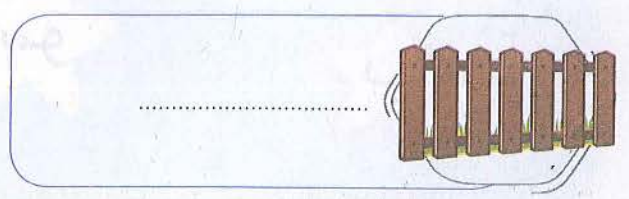
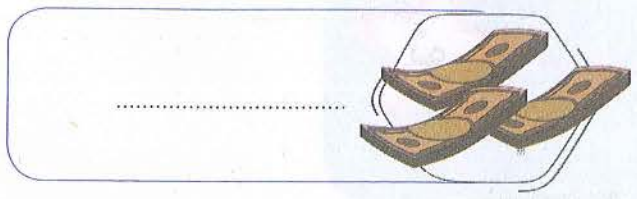
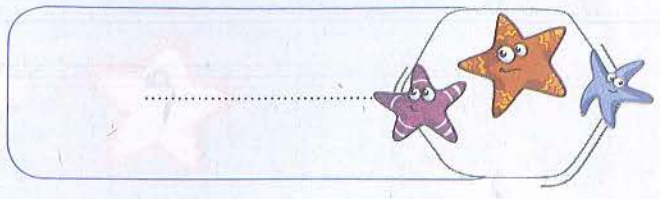
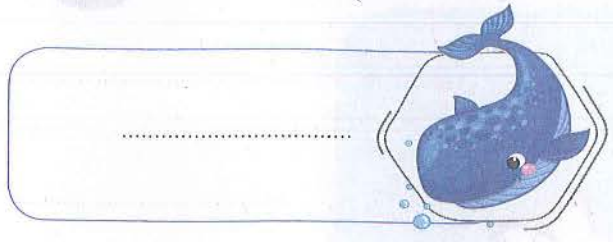


المحور الرابع

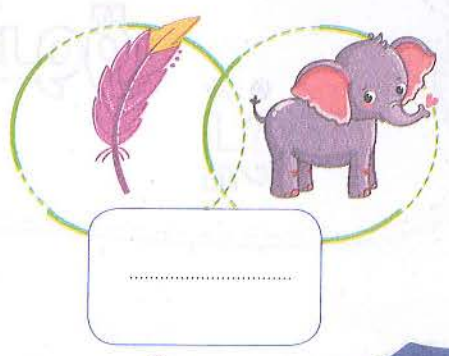
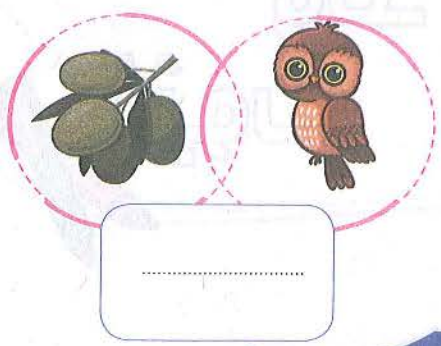
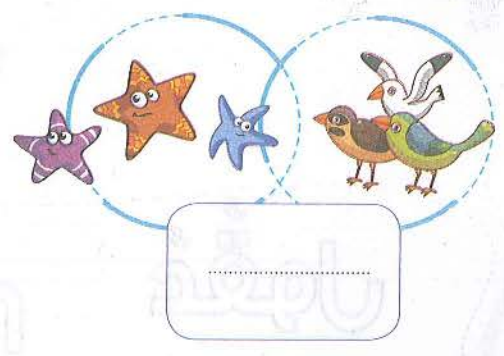
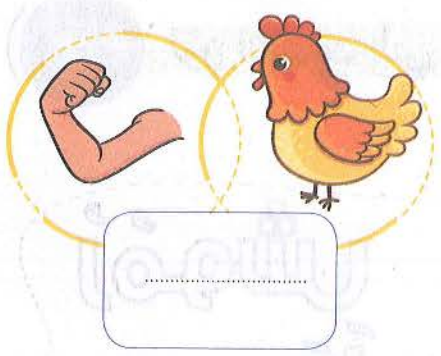
١٠٣

الألف داف: نشاط ٧: وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة مع نطقها ودمجها وتجزئتها في الكلمة.
نشاط ٨: وعي صوتي: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.

نشاط ٩ اكتب



نشاط ١٠ حدّد الحركّة الطويلة المُشتركة



الألف دافء: نشاط ٩، كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
 نشاط ١٠: وعي صوتي: يحدّد الحركات الطويلة في الكلمة.

المحور الرابع

١.٤

نشاط ١١ اكتب كلمة تبدأ بكل حرف من الحروف التالية

ر

.....

ب

.....

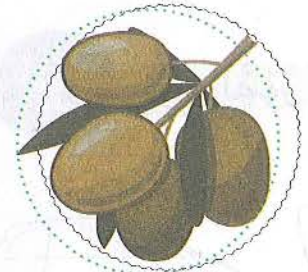
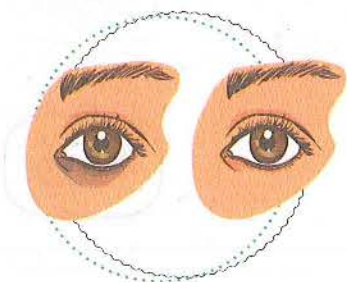
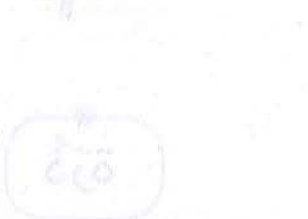
س

.....

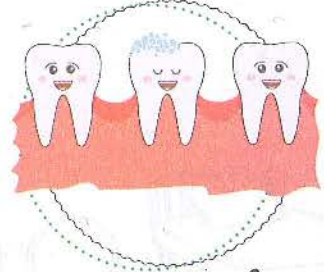
ح

.....

نشاط ١٢ أكمل الحرف الناقص



.....يُون



خر.....ف

زَيْت.....ن

ضُرُو.....

المحور الرابع

١٠٥

الأهـ داف: نشاط ١١: كتابة: يكتب كلمات بسيطة بها أصوات طويلة. نشاط ١٢: قراءة: يسمي الصوت الناقص في كلمة منطوقة، ويكتب حروفاً بشكل مستقل.

نشاط ١
اقْرَأْ وَعَبِّرْ



نشاط ٢
صِدْ



سَمَكَةٌ



شَجَرَةٌ

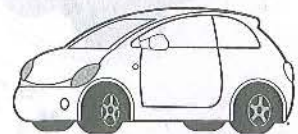
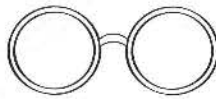
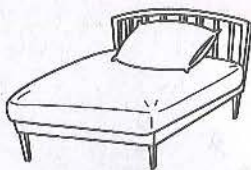
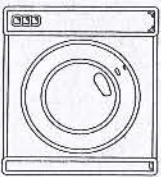


وَرْدَةٌ



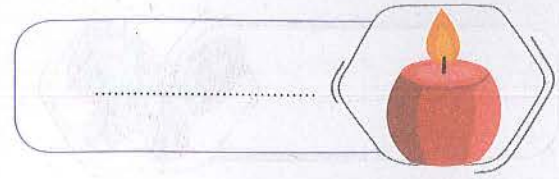
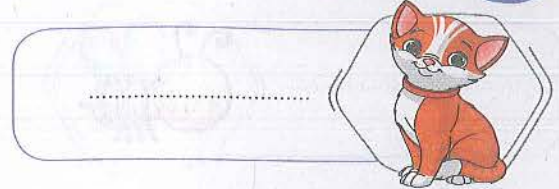
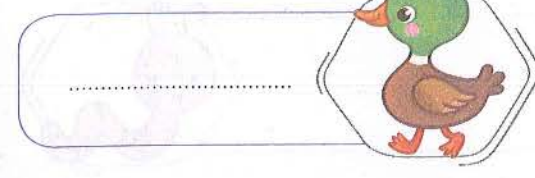
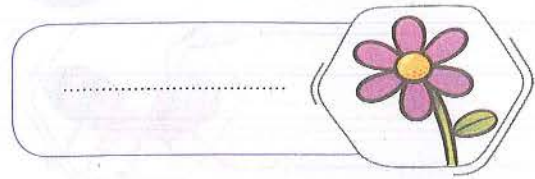
دُرَّةٌ

نشاط ٣
لَوِّنِ الصُّوْرَ الَّتِي بِهَا (ة)



الألفِ دَافٍ: نشاط ١: قراءة: يُسَمَّى الحُرُوفِ والأصوات العَرَبِيَّةِ.
نشاط ٢: قراءة: يَقْرَأُ كَلِمَاتٍ بَسِيْطَةً.
نشاط ٣: قراءة: يَمَيِّزُ الحُرُوفِ والأصوات العَرَبِيَّةِ (صَوْتِةً).

نشاط ٤
اكتب



نشاط ٥
اقرأ، ثم ارسم

هذه نظارة.

هذه ساعة.

هذه زرافة.

نشاط ٦
اختر



حشرة جميلة

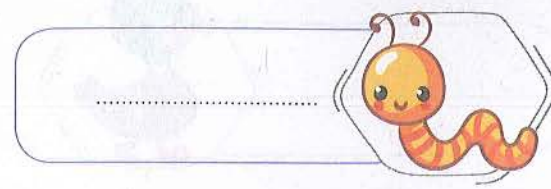
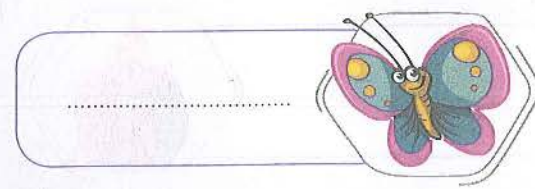
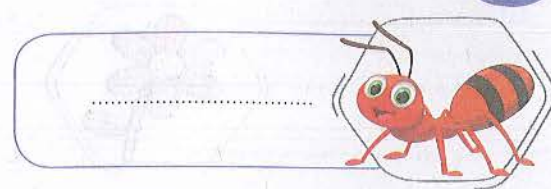
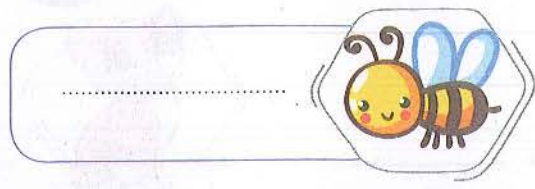


نلعب في



نحن نقرأ

نشاط ٧ اكتب



يُوجَدُ شَيْئَانِ مُشْتَرِكَانِ فِي هَذِهِ الصُّورِ؛ فَمَا هُمَا؟

نشاط ٨ ارسم وجهًا ضاحكًا تحت الصور التي بها (ة)



نشاط ٩ لَوِّنِ الكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ة)

جُؤَامَةٌ حَقِييَّةٌ زَهْرَةٌ

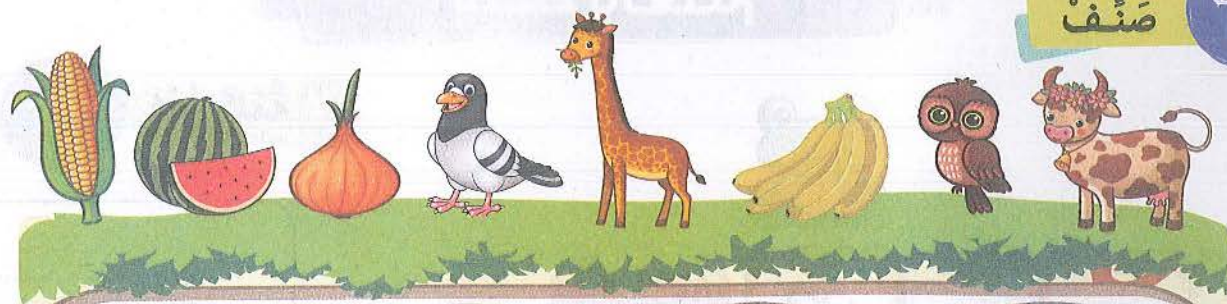
وَلَدٌ قَهْوَةٌ زُجَاجَةٌ

فُرُشَةٌ أُنْفٌ

نشاط ٧: كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
 نشاط ٨: قراءة: يميز الحروف والأصوات العربية.
 نشاط ٩: قراءة: يقرأ كلمات بسيطة، ثم يميز حرف (ة).

الأهـ دافـ:

نشاط ١٠
صنّف



.....
.....

نشاط ١١
سَاعِدِ الْقِطَّةَ لِتَصِلَ لِسَمَكِهَا



المحور الرابع
١.٩

الألف داف: نشاط ١٠: كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
نشاط ١١: قراءة: يميّز الحروف والأصوات العربية.

لَا حِظُّ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١
كُونُ كَلِمَةً



			ض	
				ر
		د		
ش				

.....

.....

.....

.....

نشاط ٢
اكتب كلمة تبدأ بكل حرف من الحروف التالية

ق	غ	ي	هـ
.....

نشاط ٣
كُونُ

و
ي
ا

الأفـ دافـ: نشاط ١: قراءة: يسمي الحروف والأصوات العربية.
نشاط ٢: كتابة: يكتب كلمات بسيطة.
نشاط ٣: قراءة: يحدد الحركات الطويلة في الكلمة.

المحور الرابع

نشاط ٤ اختر



حيوان أليف



حيوان شرس

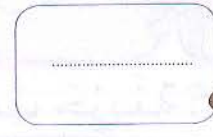
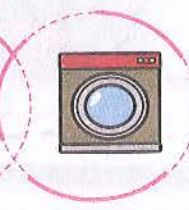
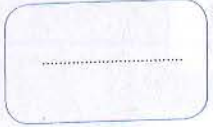
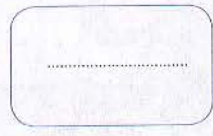
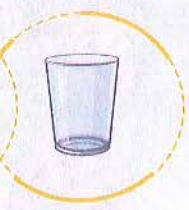
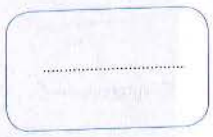


حيوان صغير



حيوان كبير

نشاط ٥ حدّد الحركّة الطويلة المشتركة



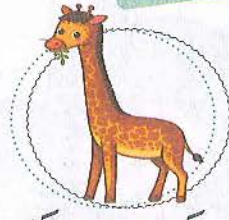
نشاط ٦ أكمل الحرف الناقص



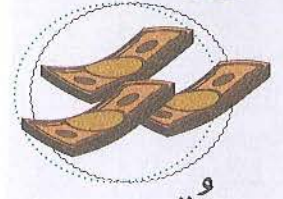
فِ.....ل



قِط.....



زَ.....فَة



نُق.....د

المحور الرابع



الألف داف: نشاط ٤: قراءة: يقرأ جملاً بسيطةً.

نشاط ٥: قراءة: يحدّد الحركات الطويلة في الكلمة.

نشاط ٦: قراءة: يسمّي الصّوت الناقص في كلمة منطوقة. كتابة: يكتب حروفًا بشكل مستقلّ.

القصة الموجهة: اللعب أفضل مع الأصدقاء



كُنَّا نَلْعَبُ، وَلَكِنْ مَيَّ كَانَتْ تَجْلِسُ وَحْدَهَا.



قَالَتْ حَيْنُنُ: لِمَاذَا أَنْتِ حَزِينَةٌ؟



قَالَتْ مَيَّ: لَمْ أَجِدْ مَنْ يَلْعَبُ مَعِي.



٤

قَالَتْ حَيْنُنُ: لِمَاذَا لَا نَلْعَبُ مَعًا؟



٥

لَعِبْنَا مَعًا، وَفَرِحَ الْجَمِيعُ.



٦

قَالَتْ حَيْنُنُ: اللَّعِبُ أَفْضَلُ مَعَ الْأَصْحَابِ.

القصة الموجهة اللعب أفضل مع الأصدقاء

نشاط ١

حَين

فَرح

مَـي



نشاط ٢
صُغْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ الصُّورَةِ المُناسِبَةِ

كَانَتْ مَـي تَجْلِسُ وَحَدهَا.



لَمْ أَجِدْ مَنْ يَلْعَبُ مَعِي.



الأهداف: نشاط ١: قراءة: يقرأ كلمات بسيطة.
نشاط ٢: قراءة: يقرأ جملاً بسيطة.

المحور
الرابع

114

نشاط ٣
اقرأ وأرسم

اللعب أفضل مع الأصدقاء.



نشاط ٤
اختر

اللعب أفضل مع

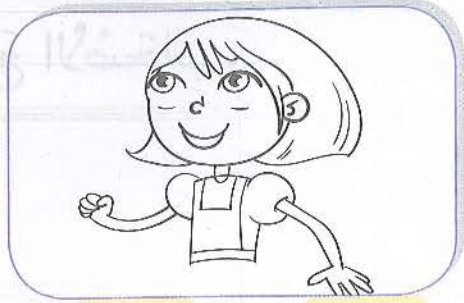


لم أجد من



نشاط ٥

لوْن، ثُمَّ اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ

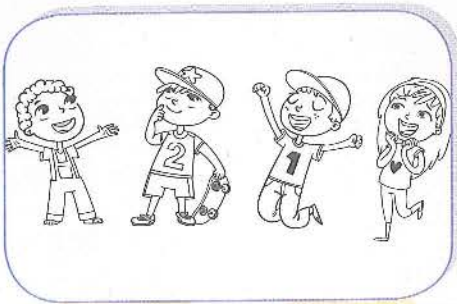


تَلْعَبُ

تَجْلِسُ

فَرِحَ

حُزِنَ



الأَصْحَابِ

وَحَدِي

نشاط ٦

صِلْ وَرَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِنَفْسِ اللُّوْنِ لِتَكُونَ جُمْلَةً

وَفَرِحَ

لَعِبْنَا

تَجْلِسُ

الْجَمِيعُ

مَعًا

وَحَدَهَا

مِي


الأهداف: نشاط ٥: قراءة: يقرأ كلمات بسيطة. نشاط ٦: قراءة: يميز الكلمات في الجمل المنطوقة.


المحور الرابع


لَا حِطُّ وَتَعَلَّمْ

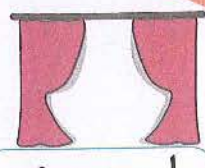



نشاط ١ اختر


٤

 ا - و - ي


٣

 ا - و - ي

٢

 ا - و - ي

١

 ا - و - ي

٨

 ا - و - ي

٧

 ا - و - ي

٦

 ا - و - ي

٥

 ا - و - ي

نشاط ٢ حدّد الكلمة المُخْتَلِفَةَ فِي الْوِزْنِ

٢ هُذْهُدٌ - تَمْرٌ - نَمِرٌ

١ فَأْسٌ - كَأْسٌ - فَمٌ

٣ حُوتٌ - بَطَّةٌ - تُوْتٌ

نشاط ٣ اكتب كلمة تبدأ بكلّ حرفٍ من الحروفِ التّالية

ي

ن

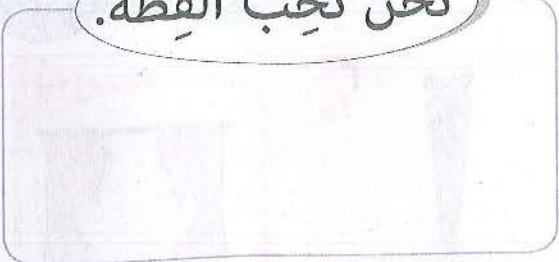
ك

ف

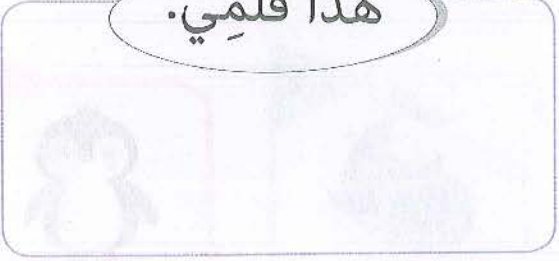
نشاط ٤

اقرأ، ثم ارسّم

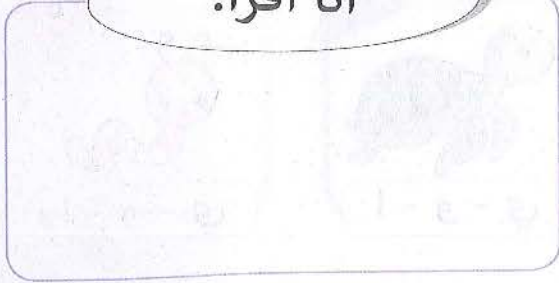
نحن نحب القطّة.



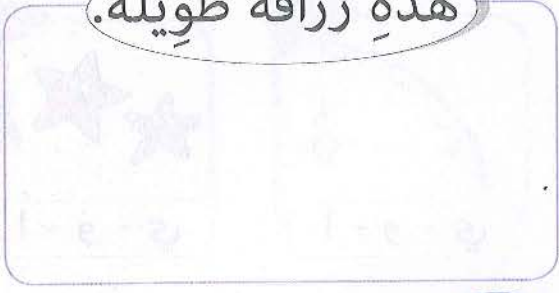
هذا قلّمي.



أنا أقرأ.



هذه زرافة طويلة.



نشاط ٥

عبّر عن الصورة



.....

.....

المحور الرابع

الألف - داف: نشاط ٤، قراءة: يقرأ جملاً بسيطةً.
نشاط ٥: كتابة: يكتب كلمات وجملاً بسيطةً.

الْعَبُّ وَامْرَحُ



عَبَّرْ عَن نَفْسِكَ

عُمْرِي

اسْمِي



طَعَامِي الْمُقَفَّل

حَيَوَانِي الْمُقَفَّل



عِنْدَمَا أَكْبُرُ سَأُصِيحُ



www.khawagah.blogspot.com

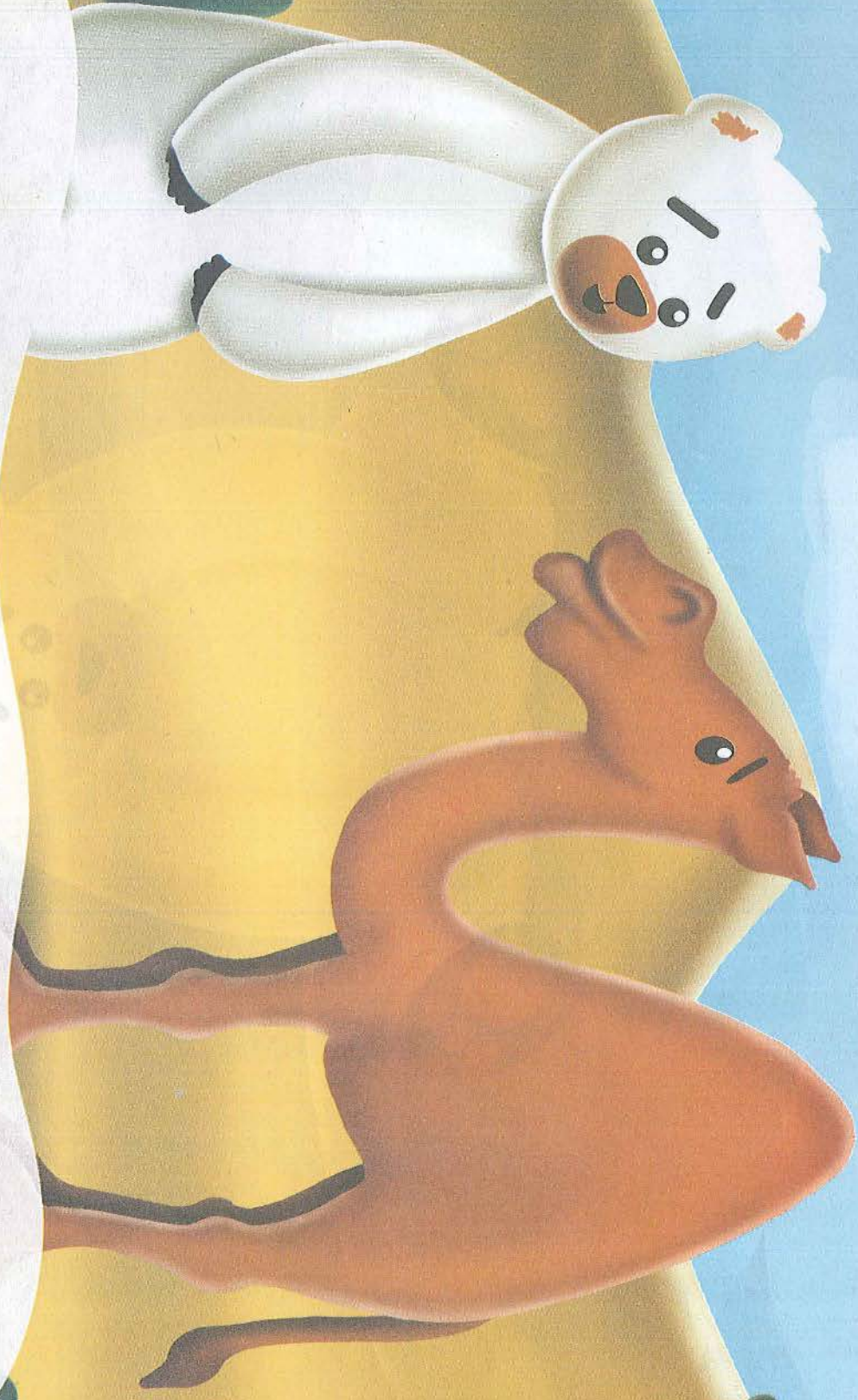


أول مرة أقرأ





ذَاتِ يَوْمٍ جَلَسَ الْمَدْبُوبُ يَنْتَظِرُ إِلَى صُورَتِهِ عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ قَائِلًا: فَرَوُا أَيْضًا سَمِيكَ عَلَى جَسْمِي،
أَرِيدُ أَنْ أَفْئِرَ شَكْلِي!



قَالَ الْجَمَلُ: لَكِنَّ قَدَمِي بِهَا خَفَّ لِأَسْتَطِيعَ السَّيْرَ بِسُهُوٍ لَهٗ فَوْقَ الرَّمَالِ السَّاخِنَةِ فِي الصَّحْرَاءِ.
 وَرَأَى الْقَدَمَ مِثْلَ قَدَمِي يَا جَمَلُ.

قال اللب: شكرا يا جميل؛ شكاك يناسبك لكنه لا يناسبني لأعيش به بين الثلوج.



قَالَ الْبَعْرَدُ: لَكِنَّ ذَيْلِي طَوِيلٌ؛ لِأَنِّي أَتَسَلَّقُ بَيْنَ الْأَشْجَارِ، وَأَقْفِزُ بَيْنَ الْأَخْصَانِ.
 وَرَأَى الْبَدَبُ صَبِيغَةَ الْبَعْرَدِ فِي الْغَابَةِ وَقَالَ لَهُ: أُرِيدُ أَنْ يَكُونَ شَكْلِي مِثْلَ شَكْلِكَ، أُرِيدُ ذَيْلًا مِثْلَ ذَيْلِكَ يَا بَعْرَدُ.

قال المدب: شكراً يا قرد، شكراً يا سببك لكنه لا يتأسبني لا عيش به بين الثلوج.





زار الـدب صديقـه الـأخطبوط، وسألـه: ما كل هـذه الـأذرع؟ أريد أذرعاً كـثيرةً مـثلـك يا أخطبوط.
 قال الـأخطبوط: لـديّ ثـماني أذرع تسـاعدني علـى الغوص في أعماق البحار.

قَالَ الْأَخْطَبُوطُ: لَمَّا دَايَا تَرِيدَ أَنْ تَغَيِّرَ شَكْلَكَ؟ فَكَّرَ الْمَدْبُّ وَتَسَاءَلَ: حَقًّا، لَمَّا دَا أَرِيدَ أَنْ أَغَيِّرَ شَكْلِي؟
 فَخَالَئِي أَكْثَرَ مَا يُنَاسِبُنِي لِأَحْيَيشَ بِهَا؛ فَهِيَ تَسَاجِدُنِي فِي صَيْبِ الْأَسْمَاكِ، كَمَا تَسَاجِدُنِي فِي أَنْ أُسَيِّرَ
 عَلَى الثَّلَجِ بِشَبَاتٍ.
 فَرَدَّ الْمَدْبُّ عَلَى الْأَخْطَبُوطِ قَائِلًا: الْآنَ لَا أَرِيدُ أَنْ أَغَيِّرَ شَكْلِي.





فَقَالَ لَهُ الْاَخْطَبُوطُ: اَللّٰهُ اَعْطَىٰ كُلَّ حَيْوَانٍ شَكْلًا يُنَاسِبُ الْمَكَانَ الَّذِي يَعْشُقُ فِيْهِ.

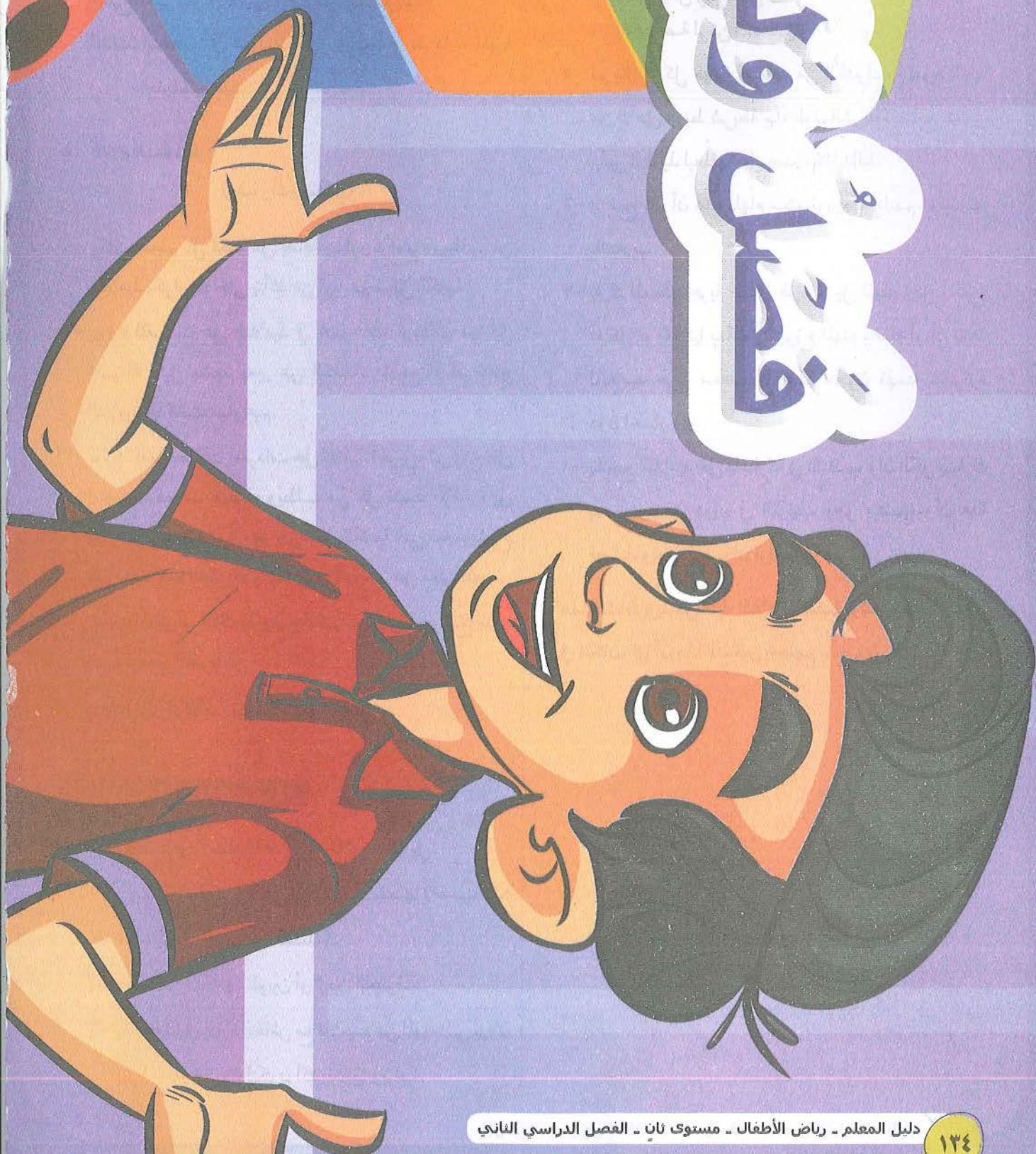


ملاحظات

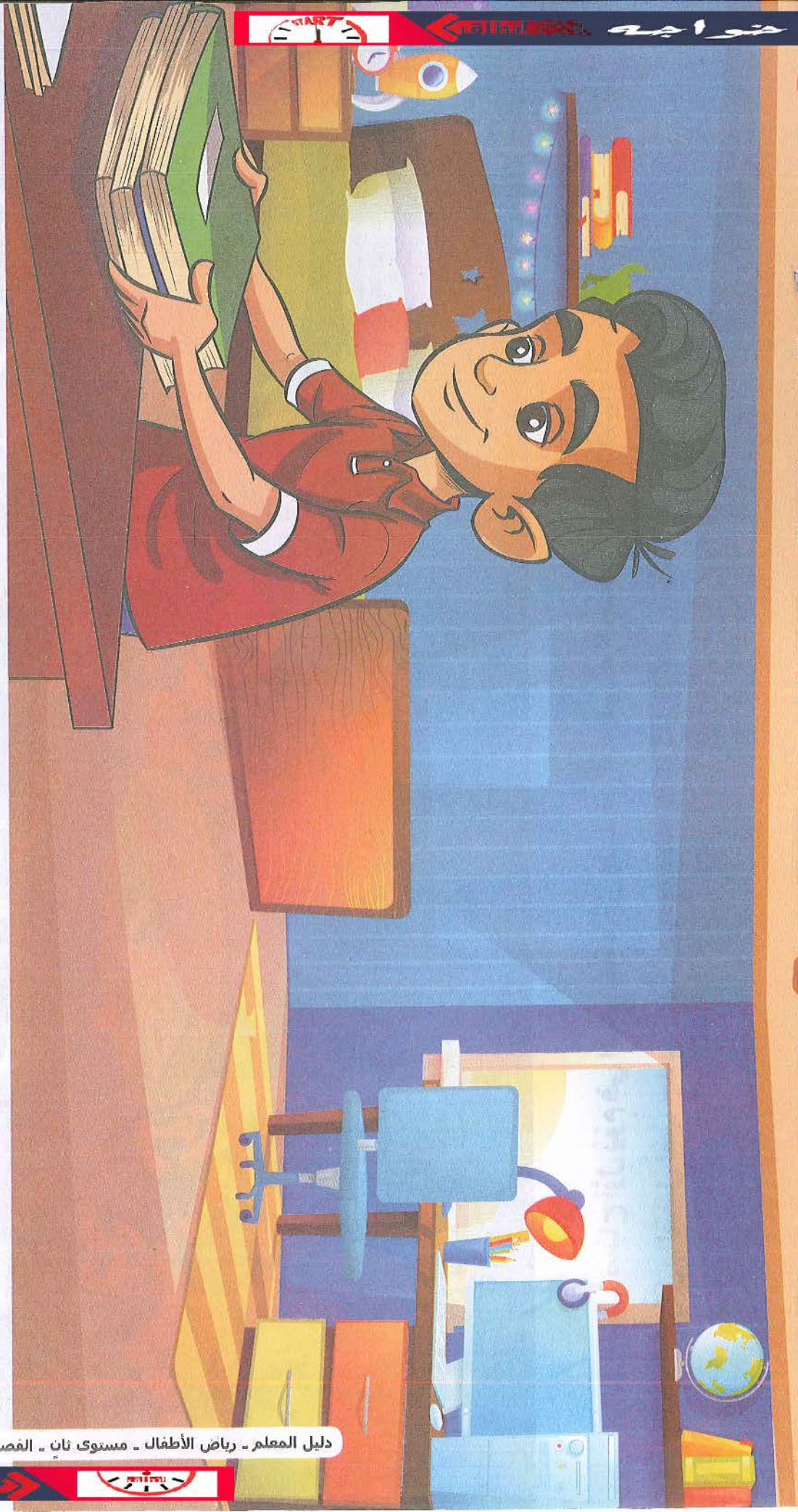
Handwritten notes in Arabic script on a lined paper background. The notes are organized into several paragraphs, with some sections highlighted in light purple. The handwriting is in blue ink and appears to be a student's work.



فصل أول



دليل المعلم - رياض الأطفال - مستوى ثانٍ - الفصل الدراسي الثاني



وَلِيْدٌ يُحِبُّ بَيْتَهُ الْجَدِيْدَ؛ لِأَنَّ خُرْفَتَهُ جَمِيْلَةٌ وَكَبِيْرَةٌ، وَهُوَ دَوْمًا يُرْتَبُّ خُرْفَتَهُ، وَلَعْبُهُ، وَأَدْوَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةُ، وَكُتُبُهُ، كُلُّ شَيْءٍ يُعِيْدُهُ إِلَى مَكَانِهِ، لِأَنَّهُ لَا يُحِبُّ أَنْ يُرْتَبُّ أَيُّ عُرْفَةٍ أُخْرَى فِي الْبَيْتِ.



فِي صَبَاحِ أَوَّلِ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ دَخَلَ وَلِيدٌ مَعَ أُمِّهِ فَصَلَّهُ الْجَدِيدَ وَلَا حَظَّ أَشْيَاءَ أُعْجِبْتُهُ؛ فِي كُلِّ رَكْعَةٍ بِالْفُضْلِ لَعِبَ جَدِيدَةً، وَأَدْوَاتٍ مُخْتَلِفَةً؛ فَقَدْ كَانَ الْفُضْلُ مُنْظَمًا وَمُرْتَبًا.



ابْتَسَمَ وَلِيدٌ لِأُمِّهِ، وَقَالَ: أَنَا أَحِبُّ هَذَا الْفَصْلَ؛ إِنَّهُ جَمِيلٌ جِدًّا؛ فَأَبْتَسَمَتِ الْأُمُّ، ثُمَّ ذَهَبَتْ وَتَرَكَتْ وَلِيدًا
يَبْدَأُ يَوْمَهُ الدِّرَاسِيَّ.



بِأَوَّلِيَدٍ فِي تَرْتِيبِ الْأَقْلَامِ الَّتِي اسْتَعَدَّهَا فَقَطْ، فَخَظَرْتُ إِلَيْهِ الْمَعْلُومَةَ وَقَالَتِ: سَيِّفٌ، رَتَّبْ طَاوِلَةَ التَّلْوِينِ.. وَأَنْتِ يَا سَلِيمُ، أَعِدِ الْكُرَاسِي لِأَمَاكِنِهَا.. وَأَنْتِ يَا لَيْلَى، ضَعِي الْأَعْيُنَ فِي الصُّنْدُوقِ.. وَأَنْتِ يَا يَحْيَى، أَعِدِ الْأَوْرَاقَ إِلَى الرَّفِّ.



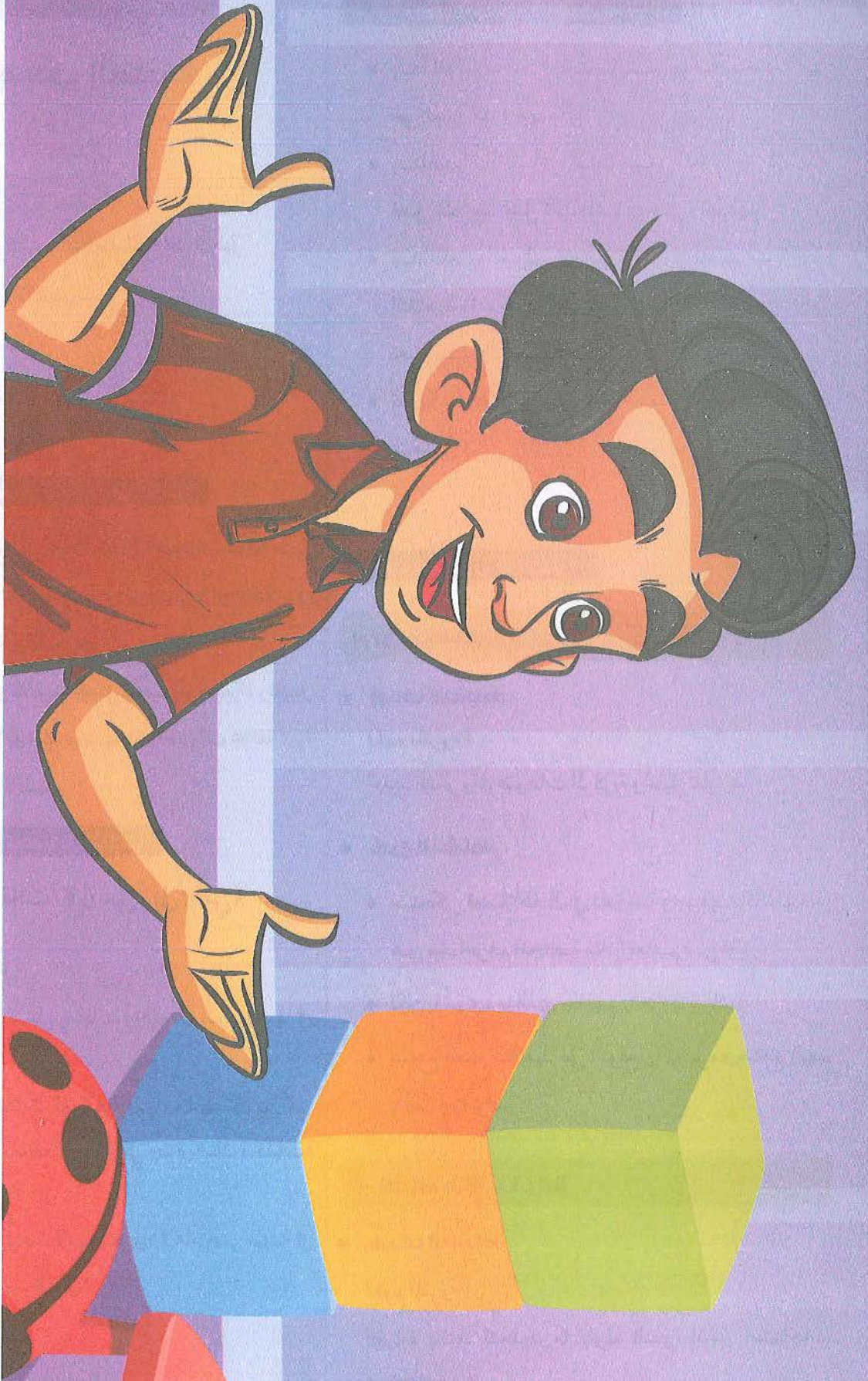
نُظِرَ إِلَيْهَا وَوَلِيَّتُهَا وَقَالَتْ: «لَكِنَّهَا لَيْسَتْ أَقْلًا مِثْلِي، وَلَمْ أَسْتَخْدِمِ سِوَى قَلَمَيْنِ؛ فَلَمَّا ذَا أَنْظَمَهُ كُلَّ الْأَقْلَامِ ۖ»
 رَدَّتِ الْمَعْلُومَةَ: «وَلَيْتَ، نَحْنُ هُنَا نُرْتَبِ مُعَا فَضْلَانَا؛ كُلُّ مِنَّا مَسْتَوِلٌ عَن تَنْظِيمِ شَيْءٍ فِي الْفَضْلِ»



لَمْ يَمْتَنِعْ وَلَيْدٌ، وَخَضِبَ مِنْ هَذَا الْكَلَامِ، وَقَرَّرَ أَلَّا يُشَارِكَ فِي تَنْظِيمِ الْفَضْلِ، جَاسٌ جَانِبًا يَنْظُرُ إِلَى أَصْدِقَائِهِ بِتَعْجِبٍ؛ فَالآن يُشَارِكُ بِحُبٍّ، وَيُؤَدِّي دَوْرَهُ فِي التَّرْتِيبِ وَهُوَ مَبْتَسِمٌ.



سَأَلَ وَوَلِيدٌ أَصْدِقَاءَهُ فِي تَعْجِيبٍ: لِمَاذَا تَبْتَسِمُونَ وَأَنْتُمْ تُرْتَبُونَ أَشْيَاءَ لَمْ تَسْتَحِبُّوهَا؟
 رَدَّ سَلِيمٌ: «هَذَا فَضْلُنَا، وَنَحْنُ نَحِبُّ أَنْ نَرَاهُ نَظِيمًا وَمُرْتَبًا؛ لِنَدَا نَشَارِكُ كُلَّنَا فِي تَحْقِيقِ ذَلِكَ»
 وَقَالَتْ لَيْلى: «تَخِيلُ يَا وَوَلِيدُ إِذَا كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا قَرَأَ آيَةً يُشَارِكُ فِي التَّرْتِيبِ فَكَيْفَ سَيَكُونُ شَكْلُ فَضْلِنَا؟»



في آخر اليوم التالي عندما قامت المعلمة: «هيا ترتب الفصل» بإذروك وسأل المعلمة:
 «بماذا أشرك في ترتيب فصلنا؟»



وجوه في الخطبة



مدرسة



أحب أن أجلس في حديقة المدرسة أتأمل وجوه أصحابي؛ كل واحد يشعُر بمشاعرٍ مختلفة تظهر على تعبيرات وجهه.



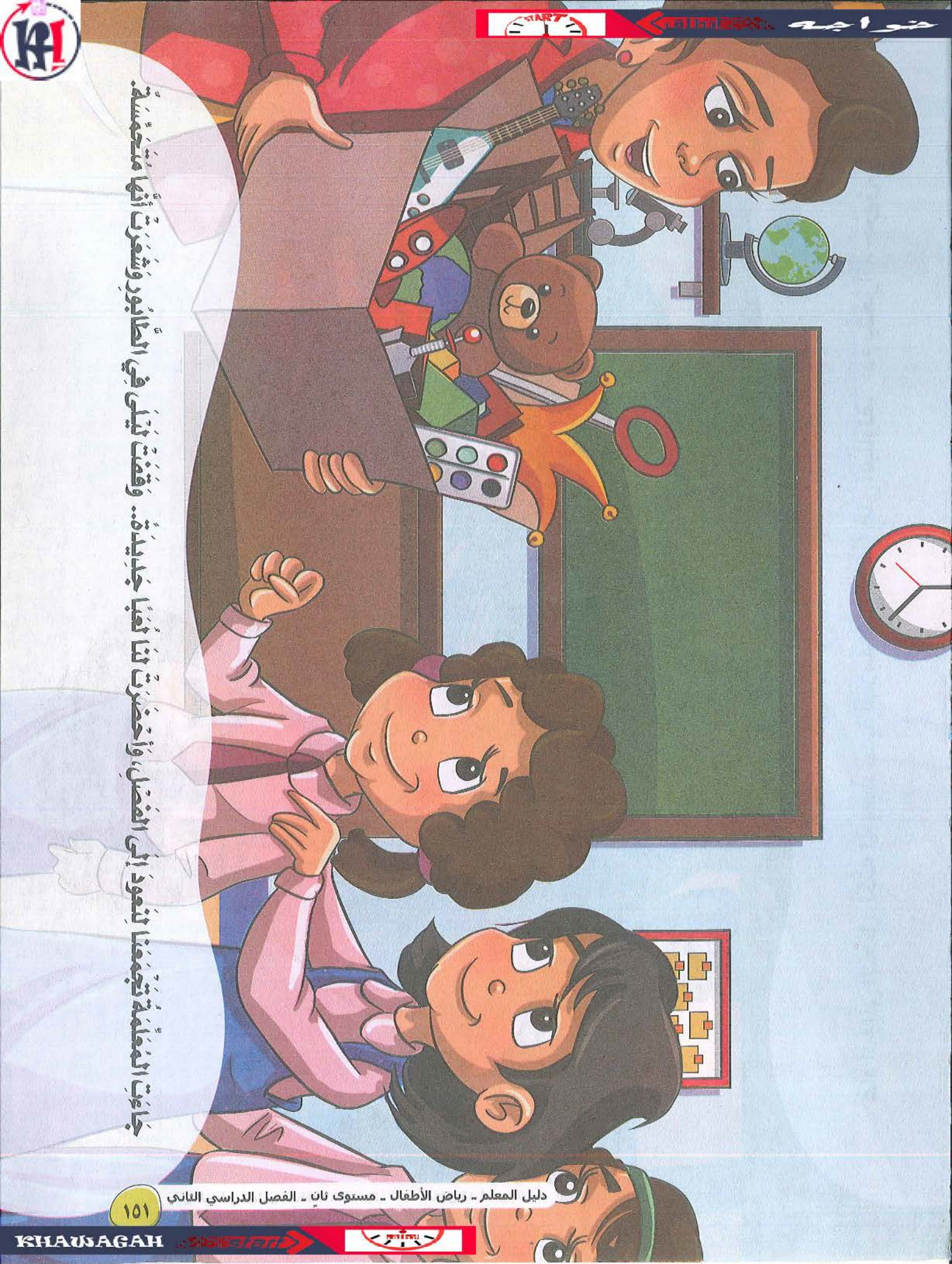
مَرِيَمُ تَجْلِسُ بِمَعْرَدِهَا فِي زَاوِيَةٍ بِلِحْدِ يَمِينِهَا؛ فَلَا أَحَدَ يَأْتِي بِهَا مَعَهَا... مَرِيَمُ تَشْعُرُ أَنَّهَا وَحِيدَةٌ.

هاني يلعب بالكرة مع فريقه، وأحرز هدفاً في الشبكة.. هاني يشعر أنه سعيد.

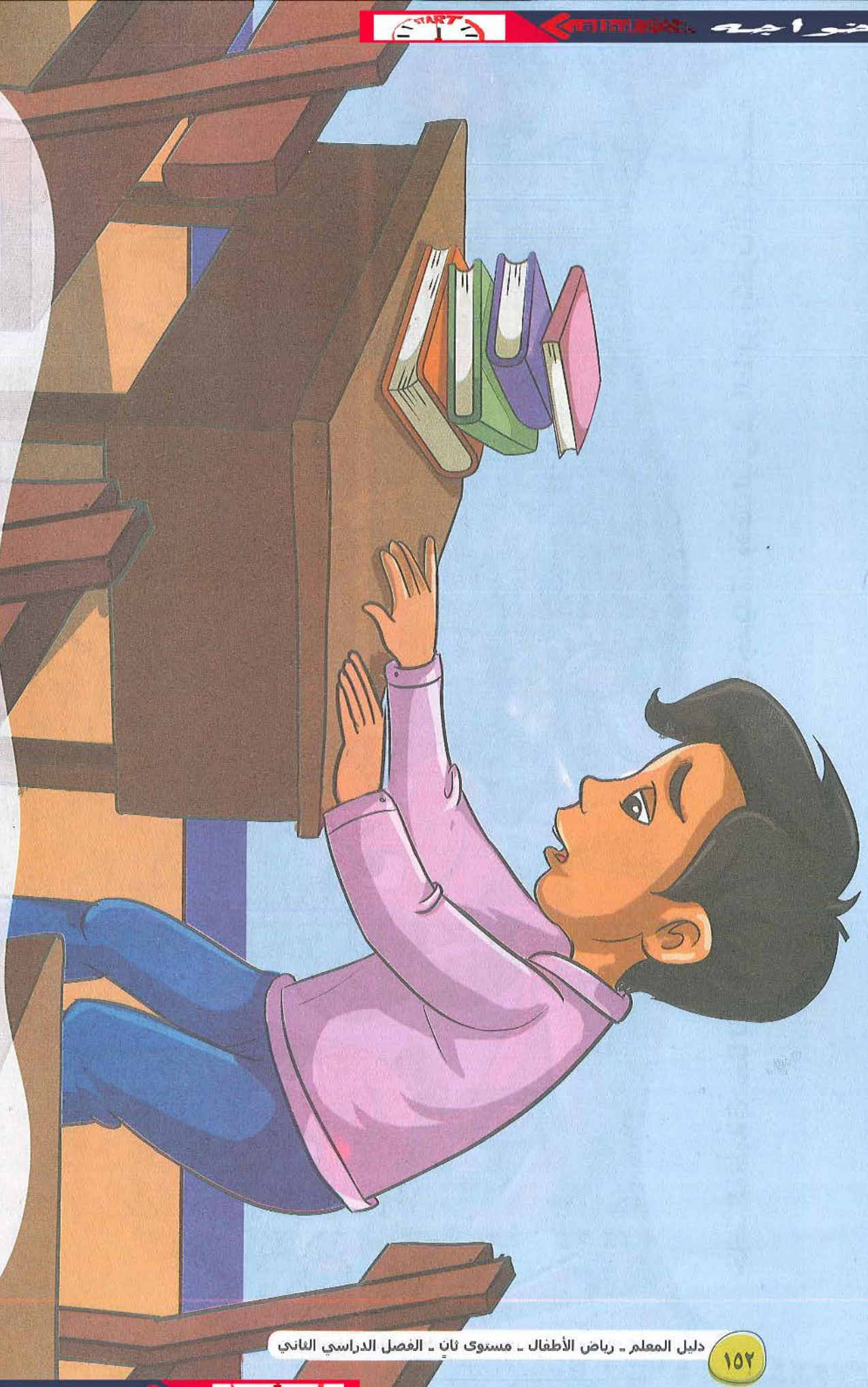




جنى تلعب بالدمية؛ فقامت صديقتها بجذبها منها بشدة دون استئذان... جنى تشعر أنها خاضبة.

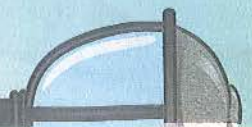


جاءت المعلمة بجمعنا لنعود إلى الفصل، وأحضرت لنا لعبة جديدة.. وقتت ليلى في الطابور وشعرت أنها متحمسة.



عاد آدم إلى الفصل، لكنه لم يجد عتبة أقلامه التي تركها على الطاولة.. آدم يشعر أنه حزين.

وَإِلَّا نَ حَانَ مَوْجِدِ الْعَوْدَةِ إِلَى الْمَنْزِلِ بَعْدَ أَنْ أَصْبَحْنَا بِمَعِ يَوْمًا طَوِيلًا...





أريد أن أقام؛ فأنا أشعر أنني متعب.
أخذت أتذكر وجوه أصدقائي التي كانت تعبر عن مشاعرهم.



رَأَيْتِ الْيَوْمَ مَشَاعِرَ مُخْتَلِفَةً بَيْنَ (حَزِينٍ، سَعِيدٍ، مُتَحَمِّسٍ، وَجِدِّ، خُضْبَانٍ، مُتَعَبٍ)...

يَا تُرَى، هَلْ وَجَّهِي أَنَا أَيْضًا يَعْكُسُ مَشَاعِرِي؟



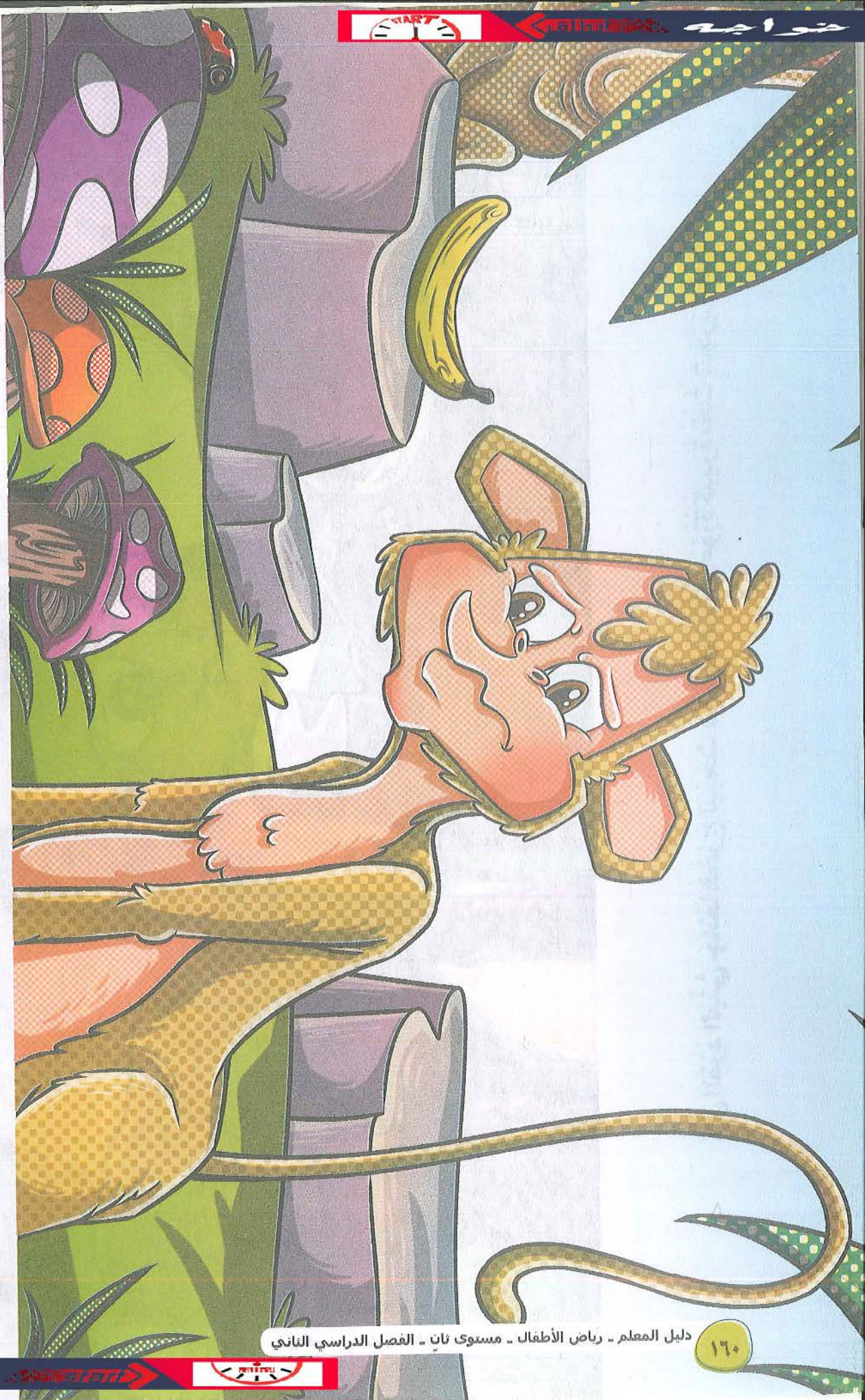
الفرح والابتهاج



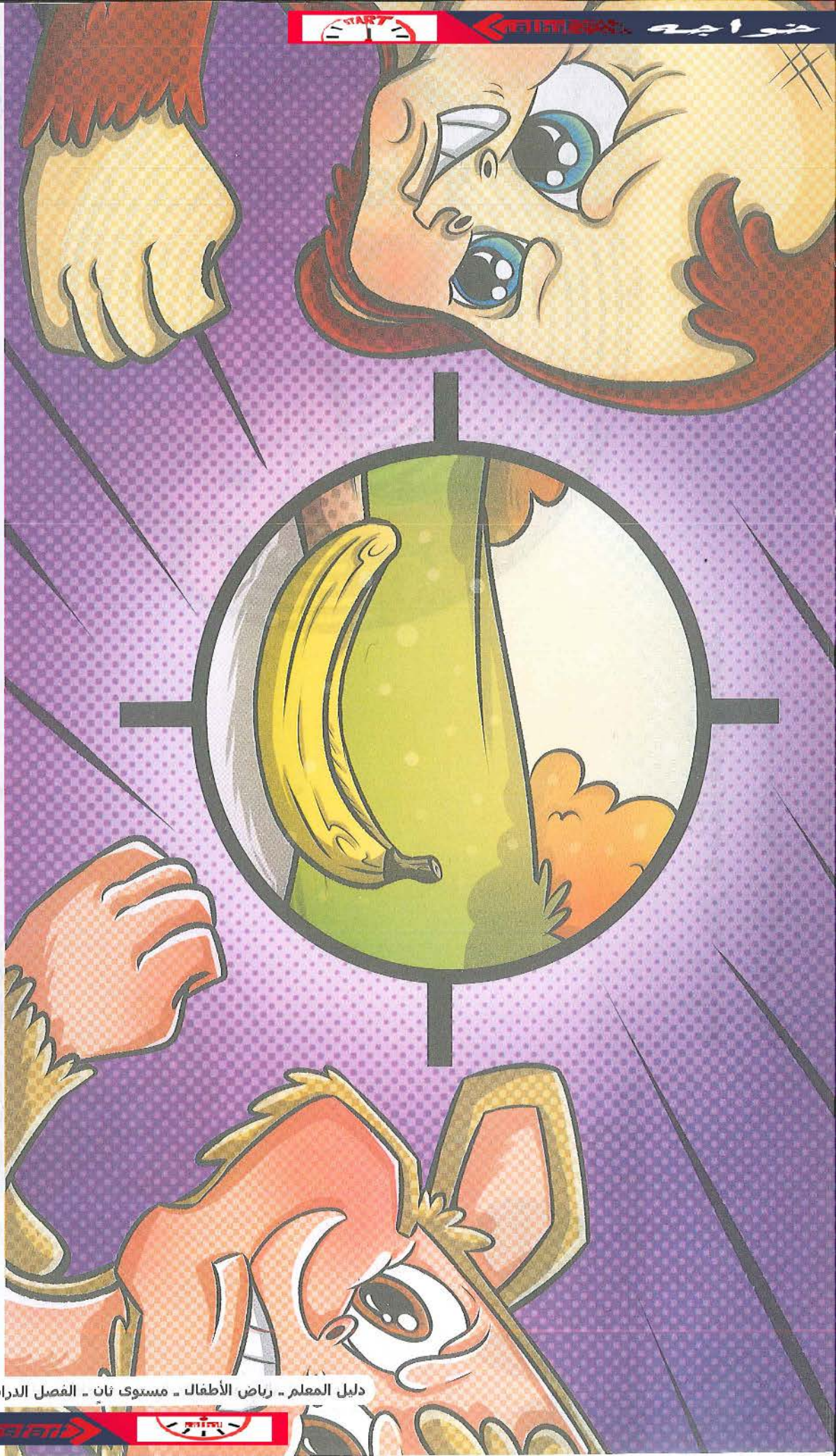
www.khawagah.blogspot.com



كان القرود البني جائعا فخرج لبيحث عن طعام، ورأى موزة كبيرة تحت شجرة الغابة.



كان القرد الأصغر جائعاً فخرج ليبحث عن طعام، ورأى موزة كبيرة تحت شجرة الغابية.



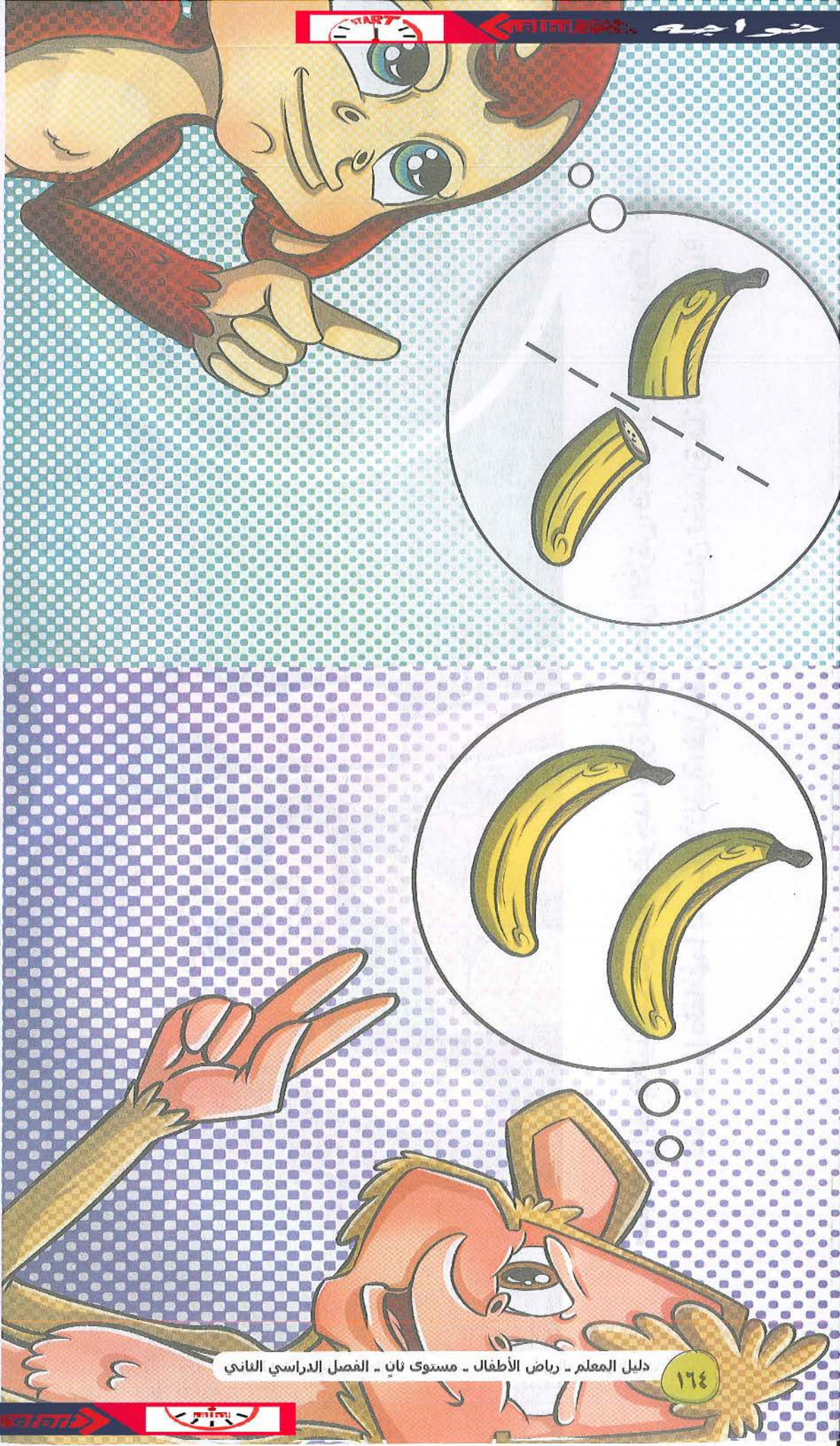
اقْتَرَبَ الْقِرْدَانُ مِنَ الْمَوْزَةِ، وَحَاوَلَ كُلُّ مَبْنِيٍّ أَنْ يَسْبِقَ الْآخَرَ.
تَشَاجَرَ الْقِرْدَانُ عَلَى الْمَوْزَةِ، فَكَلَّ مَبْنِيٌّ مَبْنِيًّا فِي نَفْسِهِ فَقَطْ.



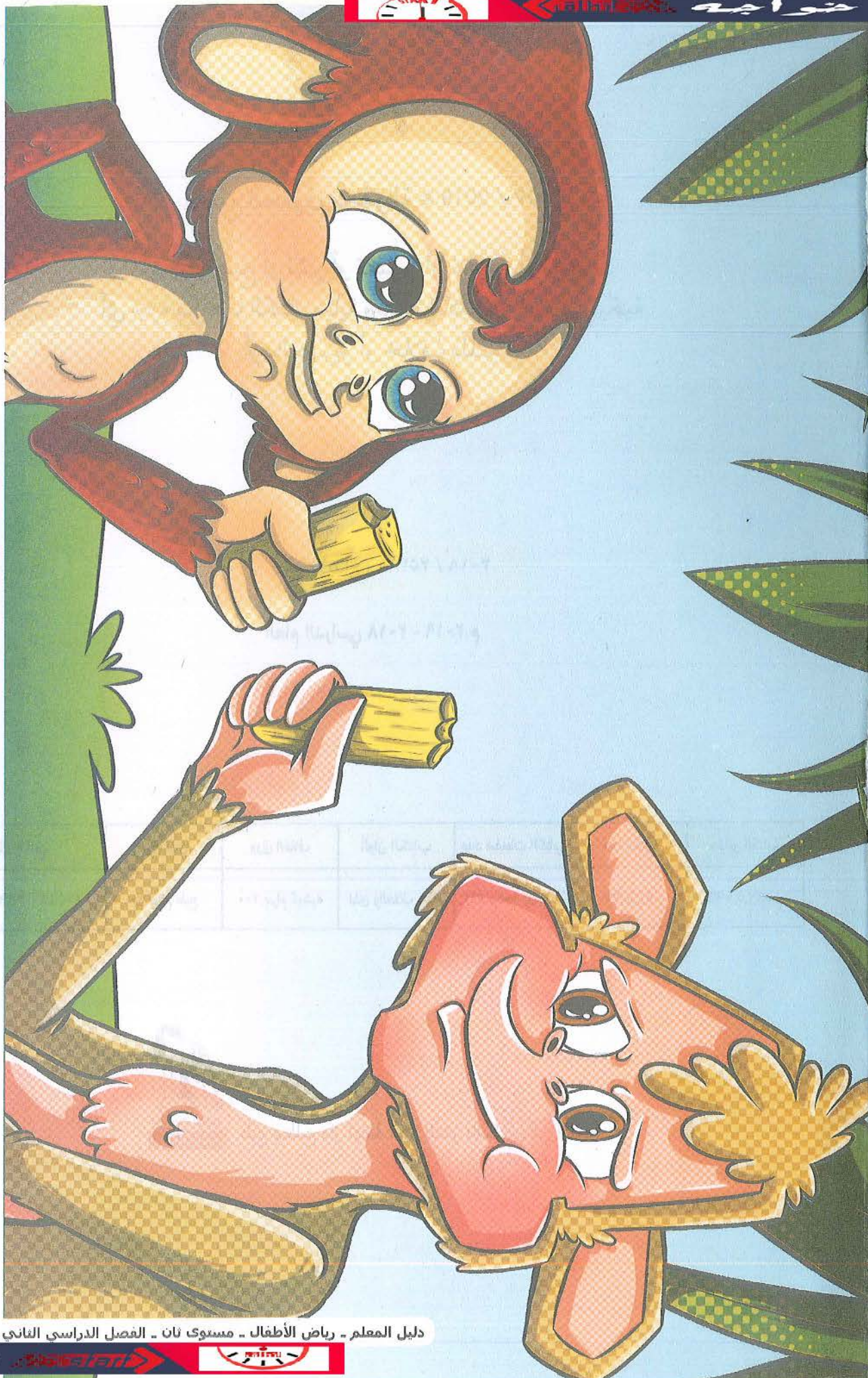
فجأة مر طائر له منقار طويل؛ خُصِفَ الموزة وطار بعيداً...
نظر القرَدان إلى بعضهما بحزن؛ فقد ضاعت منهُما الموزة.



مَشِيًا فِي الغَابَةِ لِيَبْحِثَا عَنْ طَعَامٍ فَوَجَدَا مَوْزَةً أُخْرَى عَلَى الأَرْضِ؛ فَنَظَرَا إِلَى بَعْضِهِمَا وَفَكَرَا قَلِيلًا، لَقَدْ خَسِرَا طَعَامَهُمَا بِسَبَبِ الأَثَائِيَّةِ؛ فَهَلْ هُمَا مُسْتَعِدَّانَ لِحَسَارَةِ هَذِهِ المَوْزَةِ أَيضًا؟



قال القرد البني: دعنا نقسم الموزة.
فكر القرد الأصغر، وقال: هيا نبحت عن موزة أخرى، ثم يأكل كل منا موزة.



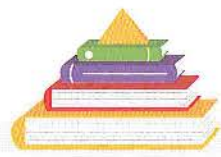
تشارك القردان في أكل الموزة، وأحس كل منهما بسعادة ضريبة؛ سعادة مراعاة الآخر.



www.khawagah.blogspot.com



www.khawagah.blogspot.com



Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

