



الموضوع: توزيع درجات الاختبار العملي لمقرر مادة العلوم الصحية.

تعميم لمكاتب التعليم والمدارس الثانوية (بنين - بنات)

وفقهما الله

المكرم/ة مدير/ة مكتب التعليم

وفقهما الله

المكرم/ة مدير/ة مدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بناءً على توجيه سعادة مدير عام الإشراف التربوي الإلكتروني المبني على خطاب المشرف العام

على البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات رقم ٤٨٤٣ / ١٤٤٠ / ١٤٤٠ في

١٨ / ٧ / ١٤٤٤ هـ بشأن توزيع درجات الاختبار العملي لمقرر مادة العلوم الصحية (١ - ١) في

نظام المسارات التخصصية بالمرحلة الثانوية.

رفقه مجموعة من التطبيقات - على سبيل المثال لا الحصر- التي يمكن أن ينفذها المعلم/ة

أثناء التطبيق وتقسيم درجات الاختبار العملي على عدد من التطبيقات العملية التي تخدم المادة

العلمية وتتناسب مع الإمكانيات المتاحة في المدرسة والمحتوى وطبيعة المقرر.

وتقبلوا تحياتي

مساعد المدير العام لشؤون التعليمية

محمد بن علي النصار

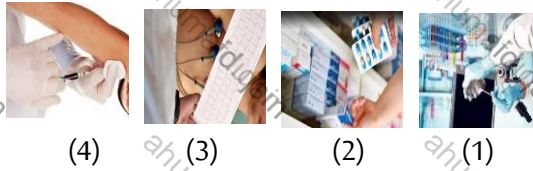
النزيه م المحرب

أمثلة للتطبيقات العملية لمادة مبادئ العلوم الصحية 1-1

إجراءات التطبيق	أمثلة للتطبيقات العملية	الفصل
يستخدم المعلم مجسم حقيقي، أو مجسم افتراضي، أو لوحة حقيقية، أو افتراضية ويطلب من الطالب إيضاح بعض البيانات أو المعلومات.	- باستخدام مجسم أو صورة (الحمض النووي DNA) يتم وصف أهم التطورات التي تتميز بها الفترة من (2000-2100) في مجال الرعاية الصحية	الفصل الأول
ظاهرة تفشي الجائحات موجودة ومستمرة إلى الماضي القريب، ففي العام 1918 تفشت جائحة الإنفلونزا الإسبانية، مما تسبب ب وفاة 40 مليون إنسان. وفي العام 2012 توفي 35% من المصابين بمتلازمة الشرق الأوسط التنفسية (MERS) وتم اكتشاف فيروس ايولا في عام 1976 وقد تفشى على نطاق واسع عام 2014 في غرب إفريقيا مما نتج عنه وفاة 70% من المصابين بالفيروس. وآخر ما ظهر من الجوائح جائحة كورونا التي ظهرت بالصين عام 2019 وانتشرت في العالم أجمع ونتج عنها وفيات كبيرة من المصابين بالفيروس.	بالاعتماد على النص السابق ارسم خطاً زمنياً تلخص فيه الجوائح التي شكلت تهديداً للإنسان من بداية القرن العشرين.	
يستخدم الطلبة شبكة الانترنت في المدرسة للبحث عن حالات تطبيقية تتسق مع محتوى المادة ويقوم المعلم بمناقشتهم بها.	- باستخدام البحث عبر شبكة الإنترنت يُقدم الطالب عرضاً مختصراً عن إحدى (الوكالات التطوعية) الواردة في موضوعات الفصل.	الفصل الثاني
<p>شكل - أ</p> <p>شكل - ب</p> <p>شكل - ج</p>	- أمامك ثلاث مخططات تنظيمية، حدد أيها لمركز رعاية صحي أولي وأيها لمدينة طبية وأيها لمستشفى؟ مع التبرير.	

أمثلة للتطبيقات العملية لمادة مبادئ العلوم الصحية 1-1

الفصل	أمثلة للتطبيقات العملية	إجراءات التطبيق
	<p>2- صمم هيكلًا تنظيميًا لمستشفى باعتمادك على المحددات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التمريض والمختبر والصيدلية والمدير الطبي والصيانة والأشعة تقع تحت المدير التنفيذي للمستشفى. - قسم الباطنية وقسم الأعصاب وقسم العظام وقسم القلب وقسم الجلدية وقسم الأنف والأذن والنجرة وقسم الجهاز البولي يشرف عليها المدير الطبي. - رئيس التمريض تتبع له العناية بالمرضى الداخليين وتعليم التمريض والطوارئ. 	<p>يطلب من الطالب أن يصمم هيكلًا تنظيميًا (يمكن استخدام جهاز الحاسب الآلي) ثم يستعرض مكوناتها مع المعلم.</p>
	<p>- يطلب من الطالب التحضير لأحد المهن الصحية ويطلب منه تقديم عرض عنها ويناقشه المعلم حيالها</p> <p>بعد تأمل الصور التي أمامك؛ أنشئ جدولًا من عمودين تضع في العمود الأول رقم الصورة وفي العمود الثاني المهنة الصحية التي ترى أنها مرتبطة بالصورة، علماً أن المهن المستهدفة بالصور هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فني سحب الدم - أخصائي مختبرات طبية - فني تخطيط قلب - صيدلي 	<p>يطلب من الطالب التحضير لأحد المهن الصحية ويطلب منه تقديم عرض عنها ويناقشه المعلم حيالها</p> <p>بعد تأمل الصور التي أمامك؛ أنشئ جدولًا من عمودين تضع في العمود الأول رقم الصورة وفي العمود الثاني المهنة الصحية التي ترى أنها مرتبطة بالصورة، علماً أن المهن المستهدفة بالصور هي:</p>
الفصل الثالث	<p>1- دخلت أمل المستشفى لتضع مولودها (ولادة مبكرة). يحدد الطالب خمسة أعضاء على الأقل قد ينضمون إلى فريق الرعاية الصحية الخاص بها، مبيناً أدوارهم وموضحاً لماذا العمل الجماعي مهم في هذه الحالة؟</p> <p>2- يضمم الطالب مخططاً لإحدى المهارات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عملية التواصل بجميع عناصرها. - خطة زمنية لإدارة الوقت. - خطة لتخفيف الإجهاد. 	<p>يطلب من الطالب التحضير لأحد المهن الصحية ويطلب منه تقديم عرض عنها ويناقشه المعلم حيالها</p> <p>بعد تأمل الصور التي أمامك؛ أنشئ جدولًا من عمودين تضع في العمود الأول رقم الصورة وفي العمود الثاني المهنة الصحية التي ترى أنها مرتبطة بالصورة، علماً أن المهن المستهدفة بالصور هي:</p>
الفصل الرابع	<p>1- دخلت أمل المستشفى لتضع مولودها (ولادة مبكرة). يحدد الطالب خمسة أعضاء على الأقل قد ينضمون إلى فريق الرعاية الصحية الخاص بها، مبيناً أدوارهم وموضحاً لماذا العمل الجماعي مهم في هذه الحالة؟</p> <p>2- يضمم الطالب مخططاً لإحدى المهارات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عملية التواصل بجميع عناصرها. - خطة زمنية لإدارة الوقت. - خطة لتخفيف الإجهاد. 	<p>يطلب من الطالب التحضير لأحد المهن الصحية ويطلب منه تقديم عرض عنها ويناقشه المعلم حيالها</p> <p>بعد تأمل الصور التي أمامك؛ أنشئ جدولًا من عمودين تضع في العمود الأول رقم الصورة وفي العمود الثاني المهنة الصحية التي ترى أنها مرتبطة بالصورة، علماً أن المهن المستهدفة بالصور هي:</p>



أمثلة للتطبيقات العملية لمادة مبادئ العلوم الصحية 1-1

إجراءات التطبيق	أمثلة للتطبيقات العملية	الفصل
	<p>1- يعد الطالب وثيقة حقوق مرضى مختصرة تحتوي على 4 حقوق يجب أن يتمتع بها المرضى. وتصميم تصميم الوثيقة بالشكل المناسب.</p> <p>2- عبر استخدام المعلومات الواردة في جدول المصطلحات في الكتاب يبحث الطالب مع مجموعة صغيرة لا تتجاوز ثلاثة أشخاص، عن قضية قانونية ذات صلة بأحد المصطلحات، ثم يناقشون القضية أمام المعلم متطرقين إلى المسؤوليات القانونية والتداعيات المترتبة عنها</p>	<p>الفصل الخامس</p>
	<p>يقوم الطالب بإعادة كتابة النص بعد استبدال المصطلحات أو الرموز الطبية الواردة باللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية.</p> <p>أحمد صبي 10 YO. حضر إلى العيادة مع 2x emesis c/o أيام. فحصت المريضة الـ VS عند الـ Pt فتيين أنه يعاني من الخصى وتسرع القلب وانخفاض ضغط الدم. وبعد الحصول على سجل أحمد، عرفت المريضة أنه ستة أيام post-op لعملية استئصال اللوزتين واللحمية.</p> <p>اتصل تقني الرعاية بالـ Pt في العيادة بطبيب الأذن والأنف والحنجرة. وأجري اختبار CBC و CMP أثناء انتظار الـ Dr، واستناداً إلى السجل، والفحص الجسدي، S&S، ونتائج الاختبارات، تبين للـ Dr أن الـ Pt أصيب بالعدوى وبالجفاف post-op. ويجب إدخال الـ Pt إلى المستشفى لإعطائه السوائل والمضادات الحيوية بواسطة الوريد. ومن المتوقع أن تكون حالة أحمد "جيدة".</p>	<p>الفصل السادس</p>
<p>يعرض المعلم مخططاً أو نموذجاً فارعاً لهمرم ماسلو ووجواره ثلاثة أمثلة لكل مستوى ويطلب من الطالب تسكين المثال في المكان المناسب.</p>	<p>نموذج هرم ما سلوص (128).</p> 	<p>الفصل السابع</p>

أمثلة للتطبيقات العملية لمادة مبادئ العلوم الصحية 1-1

الفصل	أمثلة للتطبيقات العملية	إجراءات التطبيق
الفصل الثامن	امتشارك أحد أصدقائك الذي يبلغ طوله 1.72 سم ووزنه 93 كجم قائلاً لك: أشعر أنني لا أعاني من مشاكل في وزني وأتمتع بصحة جيدة وأشعر أن وزني طبيعي لكن والدتي تقول أنني زائد الوزن. فكيف سيكون ردك على صديقك من خلال خبرتك السابقة في إدارة الوزن، علماً أن زميلك ينتظر منك رداً علمياً مقنعاً يستفيد منه.	يحدد الطالب مؤشر كتلة الجسم (BMI) وحساب السعرات الحرارية باستخدام أداة معينة أو تطبيق إلكتروني مناسب. ثم يقوم الطالب ببناء نظام غذائي مناسب وفقاً لكتلة الجسم.
الفصل التاسع	1- تصميم نموذج لسجل صحي إلكتروني. 2- باستخدام البحث عبر شبكة الإنترنت -تقديم عرض مختصر عن (التطبيق عن بعد).	يمكن استخدام معمل الحاسب الآلي لتطبيق تصميم نموذج للسجلات الصحية.

ملاحظات:

- يتم إجراء التطبيق العملي في معامل العلوم أو معمل الحاسب أو أي مكان داخل المدرسة يحقق متطلبات التطبيق وتتوافر فيه متطلبات السلامة.
- يمكن للمعلم تقسيم درجة الاختبار العملي على عدد من التطبيقات العملية التي تخدم المادة العلمية وتناسب مع الإمكانيات المتاحة في المدرسة.
- ماورد أعلاه هي مجرد امثلة فقط ويمكن للمعلم ان يبتكر نشاطات أخرى مادامت تحقق متطلبات التطبيق العملي.