

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

إدارة التعليم بمكة المكرمة

مدرسة

دفتر الرياضيات

((الصف الرابع الابتدائي))

اسم الطالب:

الفصل: (رابع /)

إعداد الأستاذ: محمد حاسن اللقمانى

الفصل الدراسي الثاني

١٤٤٧ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

المكرم ولي أمر الطالب :

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . و بعد

هذا الدفتر الفصلي الذي بين يديك يحتوى على :

جداول الضرب

صفحة مخصصة لعمل مطوية لكل فصل (والمطوية عبارة عن ملخص شامل للفصل)

بعض مسائل تأكد من كتاب الطالب وتحل داخل الفصل

أما أوراق التدريب المنزلي ((الاختبار المنزلي)) التي تعطى بعد الانتهاء

من كل فصل من فصول الكتاب تحتوى على:

مسائل موضوعية ومقالية ومنها مسائل تدرب ومسائل مهارات التفكير العليا

من كتاب الطالب ، وتحل في المنزل

أما التهيئة والأنشطة (الاستكشافية ، التوسعية) والاختبارات (الفصلية ، التراكمية)

[هذه تحل في كتاب الطالب إن أمكن ذلك]

لذا نطلب منكم :

١ / متابعة ابنكم في مراجعة الدروس أول بأول وحفظ جداول الضرب

٢ / عمل مطوية لكل فصل على حسب ما هو مطلوب من كتاب الطالب في المنزل من قبل

الطالب ومساعدته ثم إلصاقها في دفتر الفصل في الصفحة المخصصة لها

٣ / تحضير الدرس أول بأول قبل إعطاء الدرس مما يسهل له فهم الدرس مع المعلم وتفاعله

و تثبيت المعلومة لديه و حل مسائل تأكد أثناء الحصة.

٤ / حل أوراق التدريب المنزلي ((الاختبار المنزلي))

بحيث تحل من قبله ليس من قبلكم ولكن يمكن مساعدته

ثم توضع أوراق التدريب المنزلي بعد التصحيح في ملف إنجاز الطالب .

أخوكم

معلم المادة

أي عدد \times ١ = نفس العدد

مثل: $٧ = ١ \times ٧$

$٤ = ٤ \times ١$

التذكير

الضرب عملية إبدالية

مثل: $٣ \times ٥ = ٥ \times ٣$

أي عدد \times صفر = صفر

مثل: $٠ = ٠ \times ٧$

$٠ = ٤ \times ٠$

جدول ضرب (١٠)

$١٠٠ = ١٠ \times ١٠$ $٩٠ = ٩ \times ١٠$ $٨٠ = ٨ \times ١٠$ $٧٠ = ٧ \times ١٠$ $٦٠ = ٦ \times ١٠$ $٥٠ = ٥ \times ١٠$ $٤٠ = ٤ \times ١٠$ $٣٠ = ٣ \times ١٠$ $٢٠ = ٢ \times ١٠$

جداول الضرب من (٢) إلى (٩) باختصار

$١٨ = ٩ \times ٢$	$١٦ = ٨ \times ٢$	$١٤ = ٧ \times ٢$	$١٢ = ٦ \times ٢$	$١٠ = ٥ \times ٢$	$٨ = ٤ \times ٢$	$٦ = ٣ \times ٢$	$٤ = ٢ \times ٢$
$٢٧ = ٩ \times ٣$	$٢٤ = ٨ \times ٣$	$٢١ = ٧ \times ٣$	$١٨ = ٦ \times ٣$	$١٥ = ٥ \times ٣$	$١٢ = ٤ \times ٣$	$٩ = ٣ \times ٣$	
$٣٦ = ٩ \times ٤$	$٣٢ = ٨ \times ٤$	$٢٨ = ٧ \times ٤$	$٢٤ = ٦ \times ٤$	$٢٠ = ٥ \times ٤$	$١٦ = ٤ \times ٤$		
$٤٥ = ٩ \times ٥$	$٤٠ = ٨ \times ٥$	$٣٥ = ٧ \times ٥$	$٣٠ = ٦ \times ٥$	$٢٥ = ٥ \times ٥$			
$٥٤ = ٩ \times ٦$	$٤٨ = ٨ \times ٦$	$٤٢ = ٧ \times ٦$	$٣٦ = ٦ \times ٦$				
$٦٣ = ٩ \times ٧$	$٥٦ = ٨ \times ٧$	$٤٩ = ٧ \times ٧$					
$٧٢ = ٩ \times ٨$	$٦٤ = ٨ \times ٨$						
$٨١ = ٩ \times ٩$							

جداول الضرب من (٢) إلى (٩) باختصار

							$٤ = ٢ \times ٢$
						$٩ = ٣ \times ٣$	$٦ = ٣ \times ٢$
					$١٦ = ٤ \times ٤$	$١٢ = ٤ \times ٣$	$٨ = ٤ \times ٢$
				$٢٥ = ٥ \times ٥$	$٢٠ = ٥ \times ٤$	$١٥ = ٥ \times ٣$	$١٠ = ٥ \times ٢$
			$٣٦ = ٦ \times ٦$	$٣٠ = ٦ \times ٥$	$٢٤ = ٦ \times ٤$	$١٨ = ٦ \times ٣$	$١٢ = ٦ \times ٢$
		$٤٩ = ٧ \times ٧$	$٤٢ = ٧ \times ٦$	$٣٥ = ٧ \times ٥$	$٢٨ = ٧ \times ٤$	$٢١ = ٧ \times ٣$	$١٤ = ٧ \times ٢$
	$٦٤ = ٨ \times ٨$	$٥٦ = ٨ \times ٧$	$٤٨ = ٨ \times ٦$	$٤٠ = ٨ \times ٥$	$٣٢ = ٨ \times ٤$	$٢٤ = ٨ \times ٣$	$١٦ = ٨ \times ٢$
$٨١ = ٩ \times ٩$	$٧٢ = ٩ \times ٨$	$٦٣ = ٩ \times ٧$	$٥٤ = ٩ \times ٦$	$٤٥ = ٩ \times ٥$	$٣٦ = ٩ \times ٤$	$٢٧ = ٩ \times ٣$	$١٨ = ٩ \times ٢$

الفصل السابع

(القسمة على عدد من رقم واحد)

الـدروس

الدرس ١ : القسمة مع باق	الدرس ٥ : القسمة (الناتج من رقمين)
الدرس ٢ : قسمة مضاعفات ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠	الدرس ٦ : استقصاء حل المسألة
الدرس ٣ : خطة حل المسألة : التخمين و التحقق	الدرس ٧ : القسمة (الناتج من ثلاثة أرقام)
الدرس ٤ : تقدير ناتج القسمة	

المهارات التي لابد أن يتقنها الطالب

المهارة ٢١ : إجراء عملية قسمه يكون الناتج فيها من ثلاثة أرقام على الأكثر بباقي وبدون باق .
المهارة ٢٢ : استعمال حقائق القسمة الأساسية والأنماط لقسمة مضاعفات (١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠) ذهنياً .

هنا

أصق المطوية

نوعية المطوية المطلوب عملها موجودة صفحة (١١) من كتاب الطالب
والمعلومات يتم تلخيصها من قبل الطالب ويمكن مساعدته

هل ابنكم الطالب عمل المطوية في اليوم المحدد له ؟
وضع علامة صح بما يناسب المطوية :

مبتدئ	جيد	ممتاز	تقويمه	تنظيم المطوية
الكتابة في حالة فوضى	مرتبة ، ويوجد بعض من التنظيم	مرتبة ، ومنظمة بشكل جيد ويسهل في تتبعها	تقويمه	تنظيم المطوية
المحتوى لا يخاطب المطلوب (لا توجد عناصر أساسية لدرس)	خاطب المطلوب ثم تشتت عن الموضوع (توجد بعض العناصر الأساسية)	خاطب المطلوب بوضوح (العناصر الأساسية موجودة)	تقويمه	محتوى المطوية
لم يظهر للطالب فهما للمفهوم	هناك فهم بسيط للمفهوم ولكنه يحتوى على أخطاء	فهم واضح للمفهوم وفقا لتفسيرات متعددة	تقويمه	فهم المطوية

تأكيد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٣) أكمل كلام من الأنماط الآتية :

$$\dots = 9 \div 45$$

$$\dots = 6 \div 36$$

$$\dots = 4 \div 12$$

$$\dots = 9 \div 450$$

$$\dots = 6 \div 360$$

$$\dots = 4 \div 120$$

$$\dots = 9 \div 4500$$

$$\dots = 6 \div 3600$$

$$\dots = 4 \div 1200$$

$$\dots = 9 \div 45000$$

$$\dots = 6 \div 36000$$

$$\dots = 4 \div 12000$$

المسائل (٤ - ٦) اقسّم كلام ما يأتي باستعمال الأنماط :

$$\dots = 8 \div 32000$$

$$\dots = 4 \div 1600$$

$$\dots = 2 \div 400$$

المسألة (٧) توضح المعلومات أدناه تكلفة نزهة برية لأربعة أشخاص ليوم واحد .

تكلفة نزهة برية		
إيجار سيارة (٢٥٠ ريالاً)	إيجار خيمة (٢٠٠ ريالاً)	الوجبات (٣٥٠ ريالاً)

خطط ٤ أصدقاء للقيام بنزهة برية ليوم واحد .

فكم تكلف النزهة الشخص الواحد ؟

الحل :

تكلفة نزهة برية ليوم واحد =

تكلفة نزهة برية لشخص واحد =

المسألة (٨) تحدث ما حقيقة القسمة الأساسية التي تساعدك على إيجاد ناتج $7 \div 4200$ ؟

الإجابة :

تدرب على الخطة

استعمل خطة ((التخمين والتحقق)) لحل المسائل التالية : (يكتفى بمسألة أو مسألتين)

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (٢٣)

افهم

خطط

حل

تحقق

تدرب على الخطة

استعمل خطة ((التخمين والتحقق)) لحل المسائل التالية: (تابع)

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (٢٣)

افهم

خطط

حل

تحقق

تأكيد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٦) قدر ، ثم تحقق من تقديرك :

$8 \div 715$	$6 \div 424$	$4 \div 161$
التحقق من التقدير	التحقق من التقدير	التحقق من التقدير
$9 \div 8099$	$8 \div 5643$	$9 \div 2660$
التحقق من التقدير	التحقق من التقدير	التحقق من التقدير

المسألة (٧) زار واحة العلوم ١٦٤ طالباً على مدار ٤ أيام ،
إذا كانت أعداد الطلاب الذين زاروا الواحة كل يوم متساوية ،
فما عدد الزوار في اليوم الواحد تقريباً ؟

الحل :

عدد الزوار في اليوم الواحد تقريباً =

المسألة (٨) تحدث فسر كيف تقدر ناتج $6 \div 4782$ ؟

الإجابة :

تأكّد (تمارين فصلية)

المسائل (١ ، ٢ ، ٤) اقسم ، ثم تحقق من إجابتك:

$$7 \div 697$$



التحقق من التقدير

$$7 \div \underline{697}$$



التحقق من التقدير

$$4 \div \underline{56}$$



التحقق من التقدير

$$2 \div \underline{33}$$

المسألة (٥) لدى ريماء ٤٦ ريالاً ، قررت أن تشتري بها أقلام تلوين ، إذا كان سعر القلم الواحد ٣ ريالات ، فكم قلم تستطيع أن تشتري ؟

الحل : عدد الأقلام =

المسألة (٦) تحدث التقدير هو أحد طرق التحقق من صحة الإجابة في عملية القسمة . اذكر طريقة أخرى .

الإجابة : الطريقة الأخرى هي :

حل مسائل متنوعة

اختر خطة مناسبة من القائمة أدناه لحل كل من المسائل الآتية : (يكتفى بمسألة أو مسألتين)

البحث عن نمط	الحل عكسيا	التخمين و التحقق	تمثيل المسألة	إنشاء جدول	من خطط حل المسألة
-----------------	---------------	---------------------	------------------	---------------	----------------------

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (٣٣)

افهم

خطط

حل

تحقق

حل مسائل متنوعة

اختر خطة مناسبة من القائمة أدناه لحل كل من المسائل الآتية : (تابع)

البحث عن نمط	الحل عكسيا	التخمين و التحقق	تمثيل المسألة	إنشاء جدول	من خطط حل المسألة
-----------------	---------------	---------------------	------------------	---------------	----------------------

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (٣٣)

افهم

.....

.....

.....

.....

.....

خطط

.....

حل

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تحقق

.....

.....

تأكّد (تمارين فصلية)

المسائل (١، ٤، ٥) اقسم ، ثم تحقق من إجابتك باستعمال التقدير:

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 416} \\ \underline{4} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

التحقق من التقدير
 $4 \div 416$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 913} \\ \underline{9} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

التحقق من التقدير
 $3 \div 913$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 286} \\ \underline{2} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$$

التحقق من التقدير
 $2 \div 286$

المسألة (٩) المياه : بلغ استهلاك عائلة بدر للمياه ٧٨٩ لترا في ٣ أيام .

إذا كانت العائلة تستهلك الكمية نفسها يوميا ، فكم لترا تستهلك في اليوم الواحد؟

الحل:

المسألة (١٠) تحدث كيف تعرف عدد أرقام ناتج $٧٩٥ \div ٥$ ذهنيا ؟ فسرا إجابتك .

الإجابة:

الفصل الثامن

(الأشكال الهندسية والاستدلال المكاني)

الدروس

الدرس ١ : الأشكال الثلاثية الأبعاد	الدرس ٦ : المثلث
الدرس ٢ : الأشكال الثنائية الأبعاد	الدرس ٧ : التماثل الدوراني
الدرس ٣ : خطة حل المسألة : البحث عن نمط	الدرس ٨ : تمثيل النقاط على خط الأعداد
الدرس ٤ : المستقيمات	الدرس ٩ : المستوى الإحداثي
الدرس ٥ : الزوايا	

المهارات التي لابد أن يتقنها الطالب

المهارة ٢٣ : تعرف ووصف الأشكال ثلاثية الأبعاد ومخططاتها
المهارة ٢٤ : تعرف ووصف الأشكال ثنائية الأبعاد وتصنيفها
المهارة ٢٥ : تعرف (الزوايا , المثلثات , الأشكال الرباعية) ووصفها وتصنيفها
المهارة ٢٦ : تمثيل وتسمية (النقاط على خط الأعداد والأزواج المرتبة على شبكة المربعات)

هنا

أصق المطوية

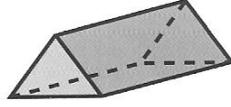
نوعية المطوية المطلوب عملها موجودة صفحة (٤٥) من كتاب الطالب
والمعلومات يتم تلخيصها من قبل الطالب ويمكن مساعدته

هل إنكم الطالب عمل المطوية في اليوم المحدد له ؟
وضع علامة صح بما يناسب المطوية :

مبتدئ	جيد	ممتاز	تقويمه	تنظيم المطوية
الكتابة في حالة فوضى	مرتبة ، ويوجد بعض من التنظيم	مرتبة ، ومنظمة بشكل جيد ويسهل في تتبعها	تقويمه	تنظيم المطوية
المحتوى لا يخاطب المطلوب (لا توجد عناصر أساسية لدرس)	خاطب المطلوب ثم تشتت عن الموضوع (توجد بعض العناصر الأساسية)	خاطب المطلوب بوضوح (العناصر الأساسية موجودة)	تقويمه	محتوى المطوية
لم يظهر للطالب فهما للمفهوم	هناك فهم بسيط للمفهوم ولكنه يحتوى على أخطاء	فهم واضح للمفهوم وفقا لتفسيرات متعددة	تقويمه	فهم المطوية

تأكيد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٣) حدد عدد الأوجه والأحرف والرؤوس في كل مما يأتي ، ثم تعرف الشكل :

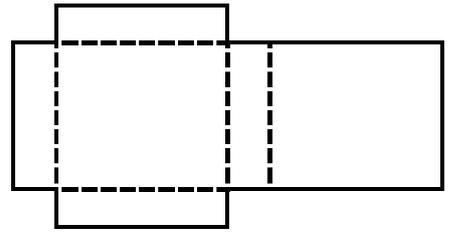
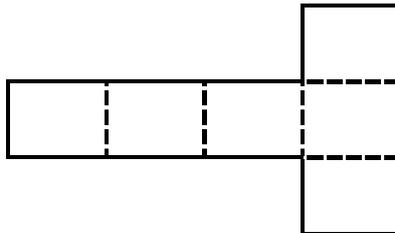
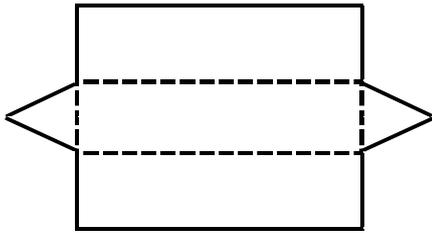


عدد الأوجه	
عدد الأحرف	
عدد الرؤوس	
الشكل هو	

عدد الأوجه	
عدد الأحرف	
عدد الرؤوس	
الشكل هو	

عدد الأوجه	
عدد الأحرف	
عدد الرؤوس	
الشكل هو	

المسائل (٤ - ٦) سم الشكل الثلاثي الأبعاد الذي يمثله كل مخطط مما يأتي :



الشكل الثلاثي الأبعاد هو

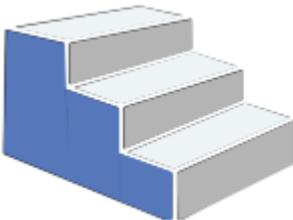
الشكل الثلاثي الأبعاد هو

الشكل الثلاثي الأبعاد هو

المسألة (٧) سم شكلين من الأشكال الثلاثية الأبعاد لهما ٦ أوجه .

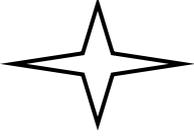
الحل : الشكل الأول هو : الشكل الثاني هو :

المسائل (٨ - ١٠) حدد المنظر الأمامي و الجانبي و العلوي للشكل المجاور :



تأكّد (تمارين فصلية)

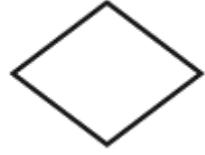
المسائل (١ - ٣) سم كلا من المضلعات الآتية :



اسم المضلع هو :



اسم المضلع هو :



اسم المضلع هو :

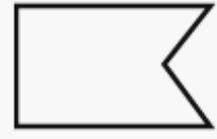
المسائل (٤ - ٩) أي الأشكال التالية مضلع ؟



.....



.....



.....



.....



.....



.....

المسألة (١٠) هذه القطعة لها شكل مضلع . ما اسم المضلع ؟



الحل :

اسم المضلع هو :

المسألة (١١) تحدث إذا قصت ورقة رباعية الشكل إلى أي قطعتين ،

فما اسم كل من الشكلين الناتجين ؟

الإجابة :

تدرب على الخطة

استعمل خطة ((البحث عن نمط)) **لحل كل من المسائل الآتية :** (يكتفى بمسألة أو مسألتين)

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (٥٧)

افهم

خطط

حل

تحقق

تدرب على الخطة

استعمل خطة ((البحث عن نمط)) لحل كل من المسائل الآتية : (تابع)

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (٥٧)

افهم

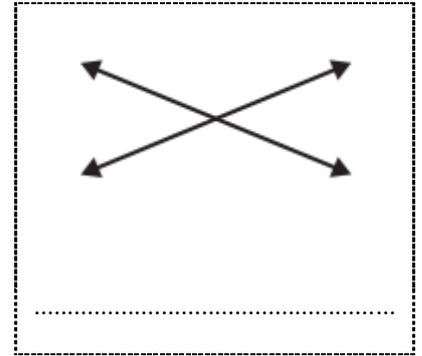
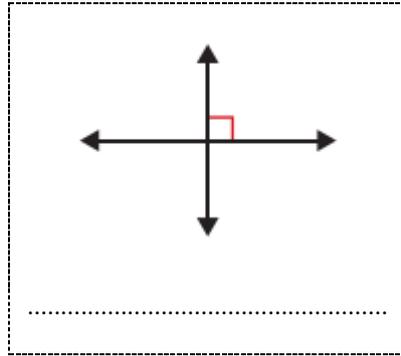
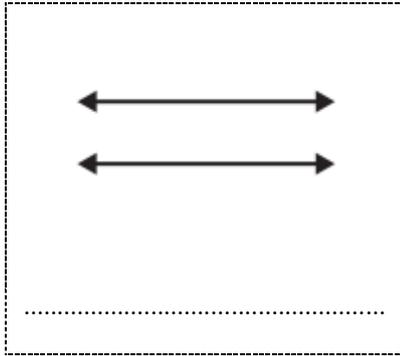
خطط

حل

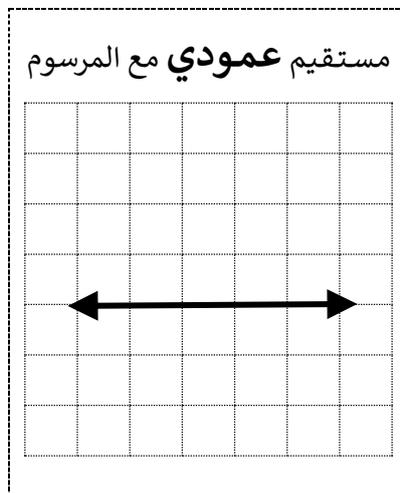
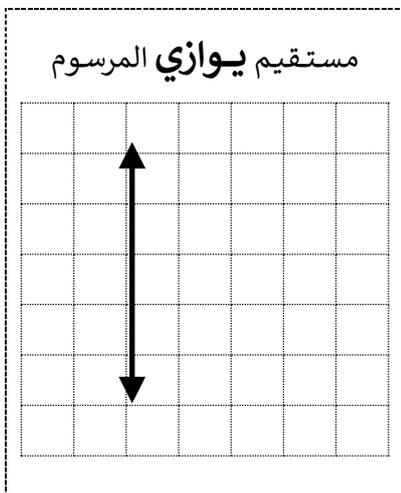
تحقق

تأكّد (تمارين فصلية)

المسائل (١-٣) بين ما إذا كان المستقيمان في الرسم **مقاطعين** أو **متعامدين** أو **متوازيين** :



المسائل (٤ - ٦) ارسم المستقيم المطلوب فيما يلي مستعملا مثلث الرسم :



المسألة (٧) تحدث

صف العلاقات بين الشوارع في الصورة المجاورة ؟

العلاقة بين الشوارع هي :

الشارع الخامس الشارع الرابع

الشارع الرئيسي شارع ٢ ب

شارع ٢ سي الشارع الخامس

شارع ٢ سي الشارع الرابع

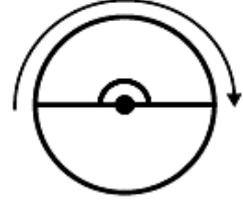
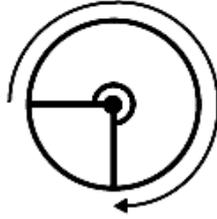
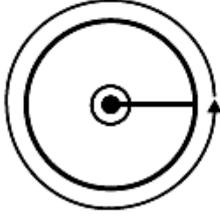
شارع ٢ ب الشارع الرابع

شارع ٢ ب الشارع الخامس

الشارع الرئيسي الشارع الخامس

تأكد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٣) اكتب قياس كل زاوية بالدرجات وبالدرجات :

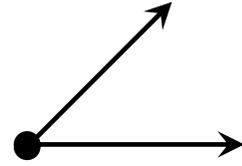
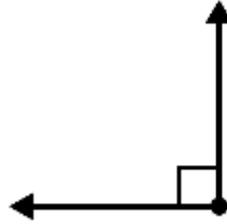
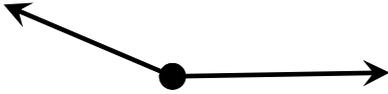


قياس الزاوية	
بالدرجة	بالدورة

قياس الزاوية	
بالدرجة	بالدورة

قياس الزاوية	
بالدرجة	بالدورة

المسائل (٤ - ٦) صنف كل زاوية إلى قائمة أو حادة أو منفرجة :



نوع الزاوية =

نوع الزاوية =

نوع الزاوية =

المسألة (٧) تحدث متى تكون الزاوية حادة ، أو منفرجة ، أو قائمة ؟

الزاوية الحادة :

الزاوية المنفرجة :

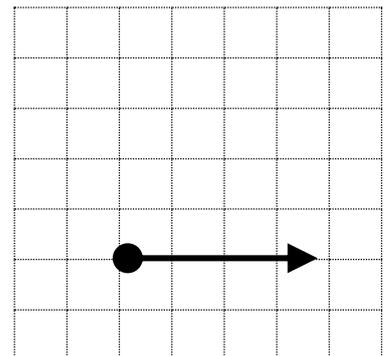
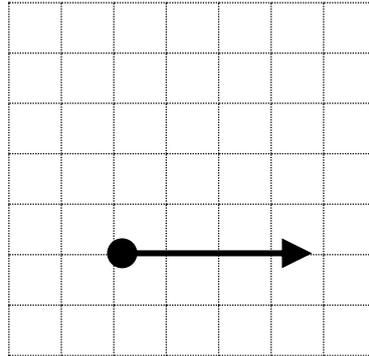
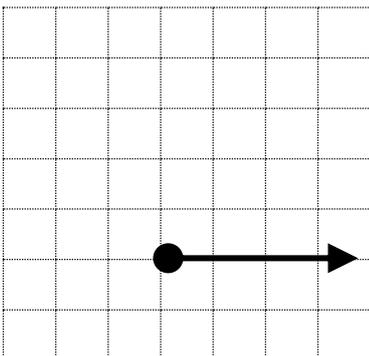
الزاوية القائمة :

المسائل (٨ - ١٠) استعمل شبكة المربعات أدناه لرسم الزوايا المطلوبة :

زاوية منفرجة

زاوية حادة

زاوية قائمة

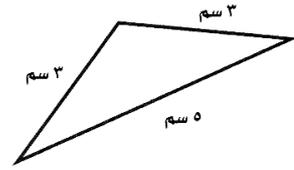


تأكيد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٣) صنف كل مثلث مما يأتي :

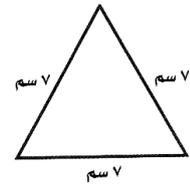
إلى : حاد الزوايا ، أو قائم الزاوية ، أو منفرج الزاوية ،

وإلى : متطابق الضلعين ، أو متطابق الأضلاع ، أو مختلف الأضلاع .



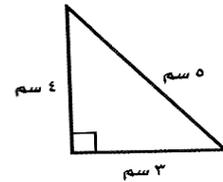
نوع المثلث من حيث الزاوية :

نوع المثلث من حيث الأضلاع :



نوع المثلث من حيث الزاوية :

نوع المثلث من حيث الأضلاع :



نوع المثلث من حيث الزاوية :

نوع المثلث من حيث الأضلاع :

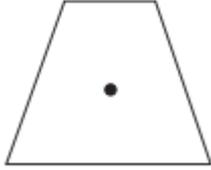
المسألة (٤) تحدث إذا كان مجموع طولي ضلعي مثلث متطابق الأضلاع ٦ سم ،
فما طول الضلع الثالث ؟

الحل :

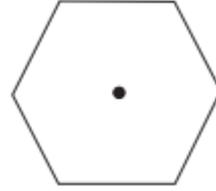
طول الضلع الثالث =

تأكيد (تمارين فصلية)

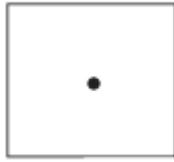
المسائل (١ - ٤) حدد ما إذا كانت الأشكال التالية لها تماثل دوراني أم لا ،
وإذا كانت الإجابة نعم فاذكر مقدار زاوية الدوران .



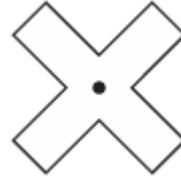
.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

المسألة (٥) حدد ما إذا كانت للشكل المجاور تماثل دوراني . وضع إجابتك .

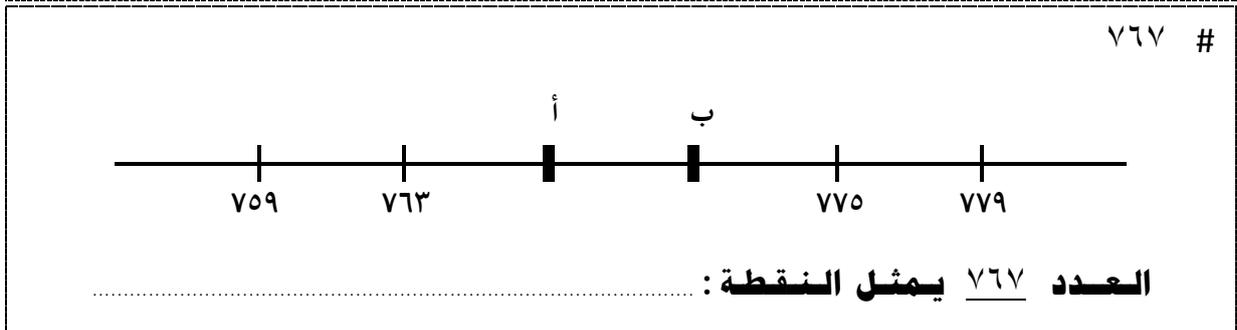
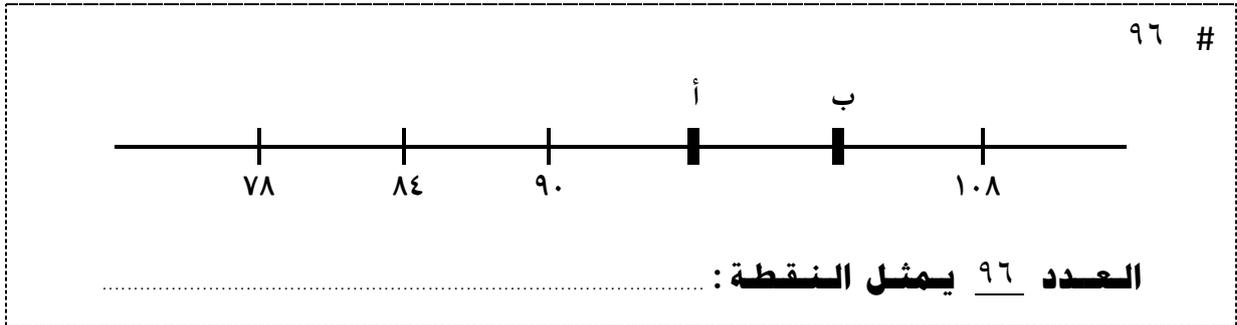
الإجابة :



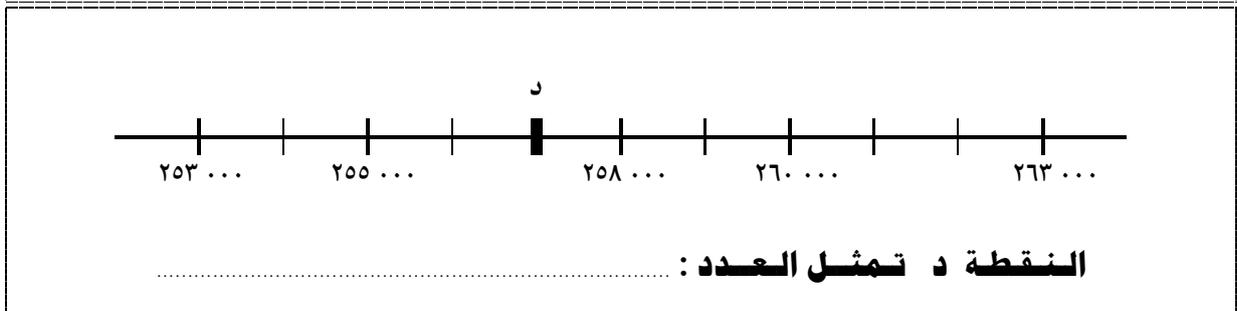
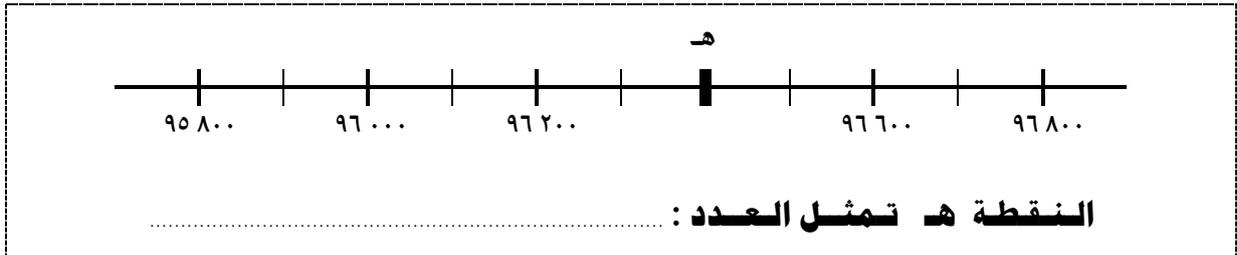
.....
.....
.....
.....

تأكد (تمارين فصلية)

المسألة (١ ، ٢) ما النقطة التي تمثل العدد المعطى على خط الأعداد ؟



المسألة (٣ ، ٤) ما العدد الذي تمثله النقطة على خط الأعداد ؟



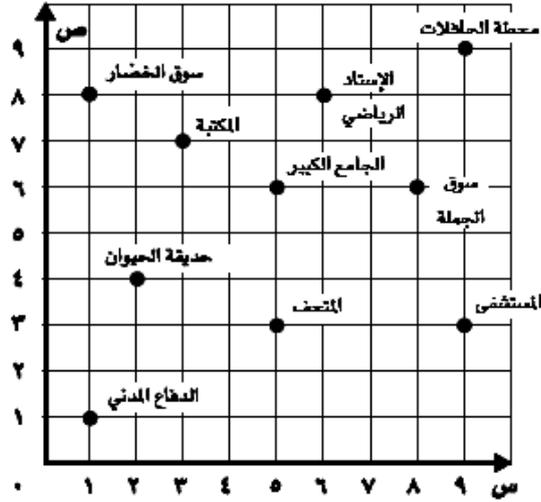
المسألة (٥) إذا كان طول فترة التدرج ٤ وحدات . فما العدد الذي يأتي مباشرة عن يسار العدد ٣٢ ؟

الحل : العدد هو :

المسألة (٦) تحدث لماذا يزيد طول فترة تدرج أغلب خطوط الأعداد على واحد ؟

الإجابة :

تأكيد (تمارين فصلية)



المسائل (١ - ٤) حدد الموقع الذي يقع عند كل زوج مرتب في كل مما يأتي :

..... (٧ ، ٣) (٨ ، ٦)
..... (٦ ، ٨) (٤ ، ٢)

المسائل (٧ - ١٠) حدد الزوج المرتب الذي يمثل موقع كل مما يأتي :

..... # سوق الخضار : # المستشفى :
..... # محطة الحافلات : # المتحف :

المسائل (١١ ، ١٢ ، ١٥) استعمل المستوى الإحداثي أعلاه .

# صف كيف تنتقل من المكتبة إلى سوق الخضار .	# صف كيف تنتقل من حديقة الحيوانات إلى المتحف .
.....
.....

يقف عبدالغفور في محطة الحافلات ، ويريد أن يذهب إلى الجامع الكبير . كيف يمكنه ذلك ؟

.....
.....

المسألة (١٧) تحدث كيف يحدد الزوج المرتب اسم الموقع ؟

الإجابة :
.....

الفصل التاسع

(القياس)

الدروس

الدرس ١ : وحدات الطول المترية	الدرس ٥ : وحدات الكتلة في النظام المتري
الدرس ٢ : قياس المحيط	الدرس ٦ : خطة حل المسألة : التبرير المنطقي
الدرس ٣ : قياس المساحة	الدرس ٧ : تقدير الحجم وقياسه
الدرس ٤ : وحدات السعة في النظام المتري	الدرس ٨ : الزمن المنقضي

المهارات التي لابد أن يتقنها الطالب

المهارة : تقدير وقياس (الطول , السعة , الوزن , الكتلة , الحجم) في النظام المتري .
المهارة : تقدير وحساب (محيط , مساحة) المستطيل والمربع .
المهارة : حل مسائل حول الزمن تتضمن الوقت المستغرق .

هنا

أصق المطوية

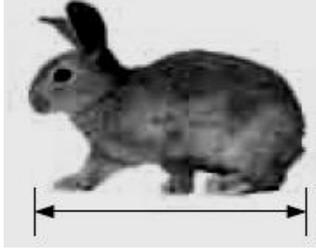
نوعية المطوية المطلوب عملها موجودة صفحة (٩١) من كتاب الطالب
والمعلومات يتم تلخيصها من قبل الطالب ويمكن مساعدته

هل إنكم الطالب عمل المطوية في اليوم المحدد له ؟
وضع علامة صح بما يناسب المطوية :

مبتدئ	جيد	ممتاز	تقويمه	تنظيم المطوية
الكتابة في حالة فوضى	مرتبة ، ويوجد بعض من التنظيم	مرتبة ، ومنظمة بشكل جيد ويسهل في تتبعها	تقويمه	تنظيم المطوية
المحتوى لا يخاطب المطلوب (لا توجد عناصر أساسية لدرس)	خاطب المطلوب ثم تشتت عن الموضوع (توجد بعض العناصر الأساسية)	خاطب المطلوب بوضوح (العناصر الأساسية موجودة)	تقويمه	محتوى المطوية
لم يظهر للطالب فهما للمفهوم	هناك فهم بسيط للمفهوم ولكنه يحتوى على أخطاء	فهم واضح للمفهوم وفقا لتفسيرات متعددة	تقويمه	فهم المطوية

تأكّد (تمارين فصلية)

المسألة (١ , ٢) قدر إلى أقرب سنتيمتر ، ثم قس طول كل من الأشياء الآتية:



قياس طول الأرنب لأقرب سنتيمتر

..... =



قياس طول الجراد لأقرب سنتيمتر

..... =

المسألة (٣ , ٤) اختر أفضل تقدير لطول كل مما يلي :



..... = طول القارب

((٦ سنتمترات ، ٢ متر ، ٦ ملمترات ، ٢ كيلومتر))



..... = سُمك خيط الصوف

((١ ملمتر ، ١ متر ، ١ سنتمتر ، ١ كيلومتر))

المسألة (٥) إذا قال لك صديقك إن طوله ١٥٠ ملمترا ،

فهل قوله معقول ؟ فسر إجابتك .

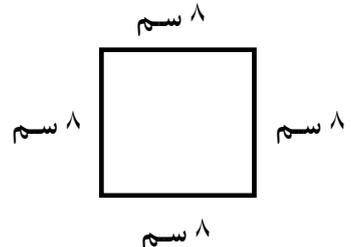
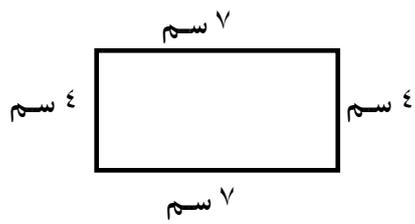
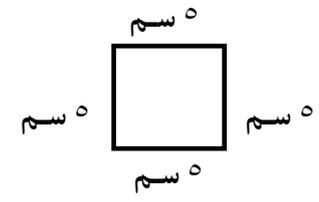
الإجابة :

المسألة (٦) تحدث اذكر حالة يكون فيها القياس بالملمترات هو الأنسب .

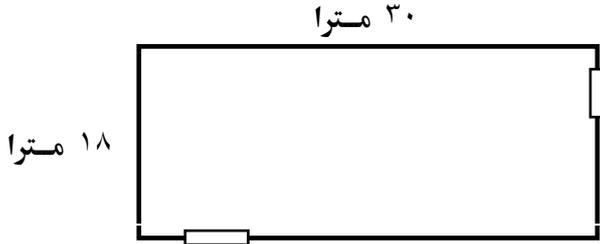
الإجابة :

تأكد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٣) أوجد محيط كل مما يأتي بطريقتين:

<p>..... = المحيط</p> <p>..... = المحيط</p>	
<p>..... = المحيط</p> <p>..... = المحيط</p>	
<p>..... = المحيط</p> <p>..... = المحيط</p>	

المسألة (٤) قام **عبدالله** ببناء سور لمنزله ،
كما في الشكل المجاور .
ما محيط سور منزل **عبدالله** ؟



محيط سور منزل **عبدالله** =

المسألة (٥) ما محيط مربع طول ضلعه ٤ سنتمترات ؟

محيط المربع =

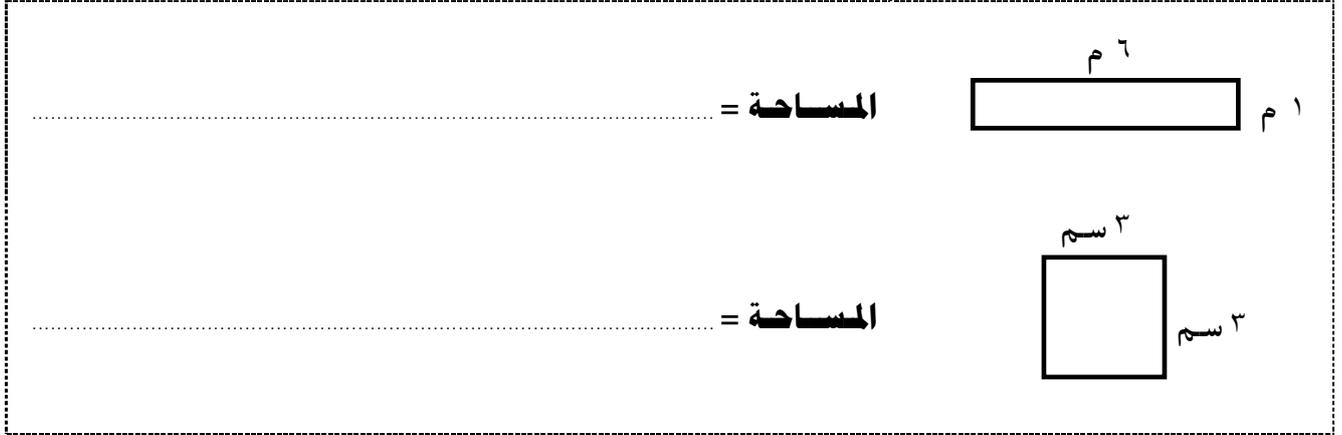
المسألة (٦) تحدث اشرح الطريقتين المستعملتين لإيجاد محيط المستطيل .

ما الطريقتان المستعملتان لإيجاد محيط المربع ؟

طرق إيجاد محيط المربع	طرق إيجاد محيط المستطيل
..... / ١ / ١
..... / ٢ / ٢

تأكيد (تمارين فصلية)

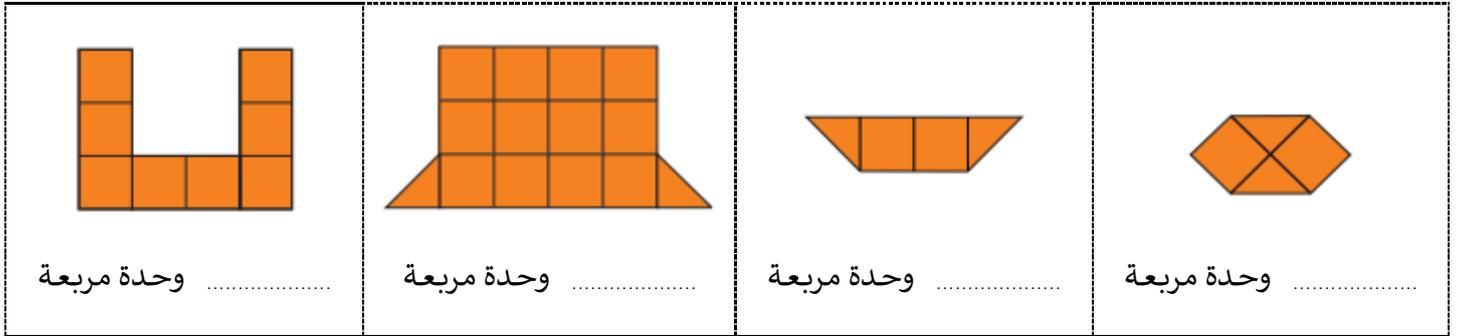
المسألة (١ ، ٢) أوجد مساحة كل مربع أو مستطيل :



المسألة (٣) صورة مستطيلة الشكل طولها ١٢ سم و عرضها ٩ سم .
إذا أردنا أن نعلقها على حائط ،
فما المساحة التي ستشغلها الصورة على الحائط ؟

الحل : مساحة الصورة =

المسائل (٤ - ٧) قدر مساحة كل شكل مما يأتي :



المسألة (٨) تحدث اشرح الطريقتين المستعملتين لإيجاد مساحة المستطيل .
ما الطريقتان اللتان تستعملهما لإيجاد مساحة المربع ؟

طرق إيجاد مساحة المربع	طرق إيجاد مساحة المستطيل
..... / ١ / ١
..... / ٢ / ٢

تأكّد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٣) اختر التقدير الأنسب لكل سعة فيما يأتي :

حوض ماء للاستحمام



(١٣٥ مل أو ١٣٥ ل)

وعاء صابون يد صغير



(٣٢٠ مل أو ٣٢٠ ل)

وعاء عصير صغير



(٢٠٠ مل أو ٢٠٠ ل)

المسألة (٤) ذكر قاسم أنه شرب ٣ لترات من الماء بعد مباراة كرة القدم .
هل هذا معقول ؟ فسر إجابتك .

الإجابة :

المسألة (٥) تحدث اذكر وحدة القياس التي يجب استعمالها لقياس سعة زجاجة دواء .

الإجابة :

الوحدة المناسبة لقياس سعة زجاجة دواء هي :

تأكّد (تمارين فصلية)

المسألة (١ ، ٢) اختر التقدير الأنسب لكتلة كل مما يأتي :

دب قطبي



(٤٥٠ جم أم ٤٥٠ كجم)

حبة فراولة



(٢٥ جم أم ٢٥ كجم)

المسألة (٣) هل يرفع أحمد ٢٥ **جراما** في أثناء تدريباته الرياضية ،

أم ٢٥ **كيلوجراما**؟ فسّر إجابتك.

الإجابة :

المسألة (٤) تحدث كيف تحسب كتلة جسم بالجرام ، إذا علمت كتلته بالكيلوجرام .

الإجابة :

تدرب على الخطة

استعمل ((التبرير المنطقي)) لحل المسائل التالية : (يكتفى بمسألة أو مسألتين)

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (١١٩)

افهم

خطط

حل

تحقق

تدرب على الخطة

استعمل ((التبرير المنطقي)) لحل المسائل التالية : (تابع)

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (١١٩)

افهم

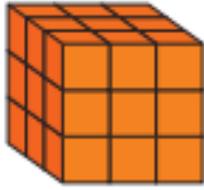
خطط

حل

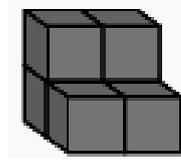
تحقق

تأكيد (تمارين فصلية)

المسألة (١ ، ٥) أوجد حجم المجسم الآتي :

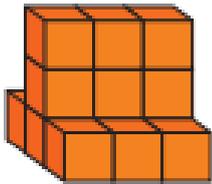


..... = حجم المجسم

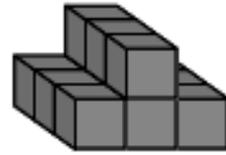


..... = حجم المجسم

المسألة (٢ ، ٩) قدر حجم المجسم الآتي :



..... = حجم المجسم



..... = حجم المجسم

المسألة (٣) استعمل ١٢ مكعبا صغيرا ،

لتنشئ متوازي مستطيلات ، حجمه ١٢ وحدة مكعبة . (عملي)

المسألة (٤) تحدث إذا كان حجم مكعب ٨ وحدات مكعبة ،

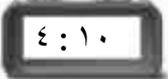
فما طول حرفه ؟ فسر إجابتك .

الإجابة :

تأكيد (تمارين فصلية)

المسألة (١ ، ٢) فيما يلي أوقات بدء وانتهاء بعض الأنشطة والبرامج الثقافية ،
ما الزمن الذي استغرقه كل نشاط :

وقت الانتهاء	وقت البدء	وقت الانتهاء	وقت البدء
			
الزمن المستغرق =		الزمن المستغرق =	

المسألة (١٠) ذهب عبدالله إلى الحديقة في الوقت الذي تشير إليه الساعة  ،
وبقي فيها حتى الساعة ٥ : ١٥ مساءً
أوجد طول الفترة الزمنية التي يستغرقها عبدالله في الحديقة ؟ (صفحة ٤٥)

الإجابة :

..... طول الفترة الزمنية =



المسألة (٣) تشير ساعة حمد كما هو موضح أمامك ،
ويحتاج إلى ٩ دقائق للوصول إلى المسجد .
إذا كانت صلاة العصر في ذلك اليوم تقام عند الساعة ٣ : ٣٠ .
فهل سيصل إلى المسجد قبل الإقامة ؟

الإجابة :

المسألة (٤) تحدث نام خالد في الوقت الذي تشير إليه الساعة ٩ : ١٥ مساءً ،
واستيقظ في الساعة ٥ : ٣٠ صباحاً .
فسر كيف تجد طول الفترة الزمنية التي نامها خالد .

الإجابة :

الفصل العاشر

(الكسور الاعتيادية)

الدروس

الدرس ١ : الكسور الاعتيادية	الدرس ٦ : جمع الكسور المتشابهة
الدرس ٢ : خطة حل المسألة : رسم صورة	الدرس ٧ : طرح الكسور المتشابهة
الدرس ٣ : تمثيل الكسور على خط الأعداد	الدرس ٨ : الأعداد الكسرية
الدرس ٤ : الكسور المتكافئة	الدرس ٩ : استقصاء حل المسألة
الدرس ٥ : مقارنة الكسور وترتيبها	

المهارات التي لابد أن يتقنها الطالب

المهارة : تعرف (الكسور , الكسور غير الفعلية والأعداد الكسرية) وقراءتها وكتابتها وتحديدتها على خط الأعداد
المهارة : إيجاد الكسور المكافئة لكسر
المهارة : المقارنة بين الكسور وترتيبها
المهارة : جمع و طرح كسور لها المقام نفسه .
المهارة : التحويل بين الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية

هنا أصق المطوية

نوعية المطوية المطلوب عملها موجودة صفحة (١٣٣) من كتاب الطالب
والملومات يتم تلخيصها من قبل الطالب ويمكن مساعدته

هل ابنكم الطالب عمل المطوية في اليوم المحدد له ؟
وضع علامة صح بما يناسب المطوية :

مبتدئ	جيد	ممتاز	تقويمه	تنظيم المطوية
الكتابة في حالة فوضى	مرتبة ، ويوجد بعض من التنظيم	مرتبة ، ومنظمة بشكل جيد ويسهل في تتبعها	تقويمه	تنظيم المطوية
المحتوى لا يخاطب المطلوب (لا توجد عناصر أساسية لدرس)	خاطب المطلوب ثم تشتت عن الموضوع (توجد بعض العناصر الأساسية)	خاطب المطلوب بوضوح (العناصر الأساسية موجودة)	تقويمه	محتوى المطوية
لم يظهر للطالب فهما للمفهوم	هناك فهم بسيط للمفهوم ولكنه يحتوى على أخطاء	فهم واضح للمفهوم وفقا لتفسيرات متعددة	تقويمه	فهم المطوية

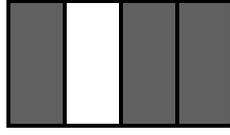
تأكّد (تمارين فصلية)

المسألة (١ ، ٢) اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المطلوب تحت كل شكل فيما يلي :



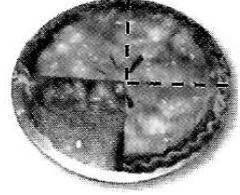
الجزء غير المظلل

الكسر هو



الجزء المظلل

الكسر هو



الجزء المتبقي

الكسر هو

المسائل (٤ - ٦) مثل الكسور الآتية بالرسم :

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{4}$$

المسألة (٧) تم تقسيم كعكة إلى ٨ أجزاء متطابقة .

إذا أكل محمد جزءاً واحداً ، و أكل ضيوفه بقية الأجزاء .

ما الكسر الذي يمثل الأجزاء التي أكلها الضيوف ؟

الحل :

الكسر الذي يمثل الأجزاء التي أكلها الضيوف هو :

المسألة (٨) تحدث ماذا يعني المقام في الكسر؟

الإجابة :

تدرب على الخطة

حل باستعمال خطة رسم صورة : (يكتفى بمسألة أو مسألتين)

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (١٣٩)

افهم

خطط

حل

تحقق

تدرب على الخطة

حل باستعمال خطة رسم صورة : (تابع)

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (١٣٩)

افهم

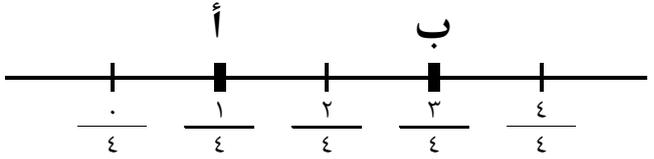
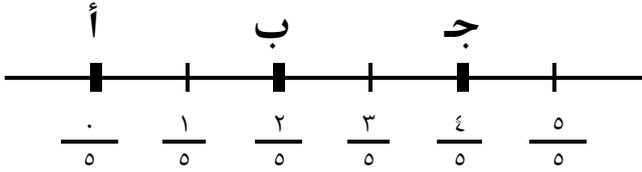
خطط

حل

تحقق

تأكيد (تمارين فصلية)

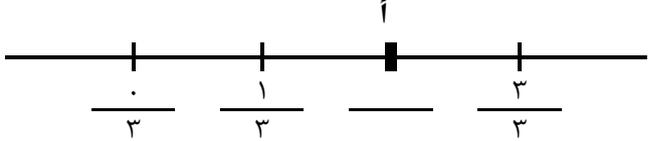
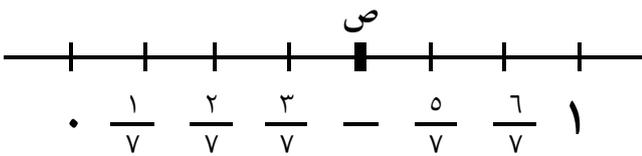
المسألة (١ , ٢) ما النقطة التي تمثل كل كسر فيما يأتي :



..... $\frac{4}{5}$ تمثل النقطة

..... $\frac{1}{4}$ تمثل النقطة

المسألة (٣ , ٤) ما الكسر الذي يمثل كل نقطة فيما يأتي :



..... النقطة ص تمثل الكسر =

..... النقطة أ تمثل الكسر =

المسألة (٥) تمثل النقطة هـ كسرا يقع في منتصف المسافة بين $\frac{1}{6}$ و $\frac{3}{6}$ على خط الأعداد.
ما ذلك الكسر؟

الحل : الكسر الذي يمثل النقطة هـ هو :

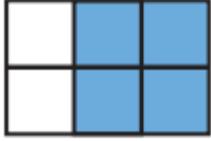
المسألة (٦) تحدث اشرح كيف يمكنك استعمال خط الأعداد لتمثيل الكسور .

الإجابة :

.....
.....

تأكيد (تمارين فصلية)

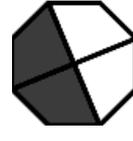
المسائل (١ - ٣) اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل ، ثم أوجد كسرا مكافئا له :



_____ = _____



_____ = _____

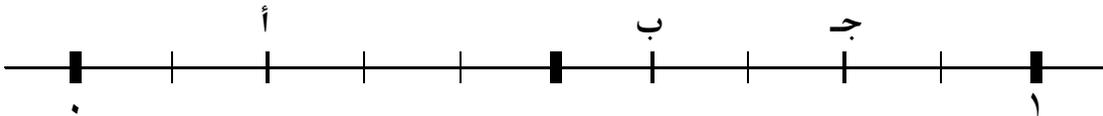


_____ = _____

المسائل (٤ - ٧) أوجد كسرا مكافئا لكل مما يأتي :

_____ = $\frac{1}{3}$	_____ = $\frac{8}{10}$	_____ = $\frac{4}{6}$	_____ = $\frac{1}{4}$
-----------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------

المسألة (٨) ما الحرف المكتوب على خط الأعداد ، الذي يمثل $\frac{6}{10}$ أوجد كسرا مكافئا له .



_____ $\frac{6}{10}$ يمثل الحرف والكسر المكافئ له هو :

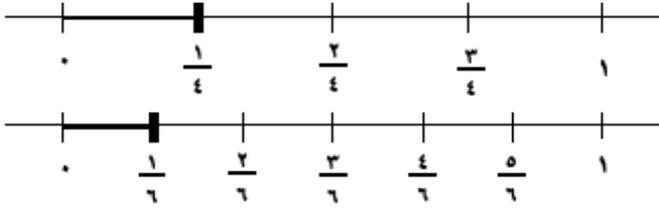
المسألة (٩) لدى محمد ٤ علب عصير . إذا كانت ثلاث منها برتقال ، فاكتب كسرين تصف بهما الجزء الذي يمثل عصير البرتقال .

الحل :

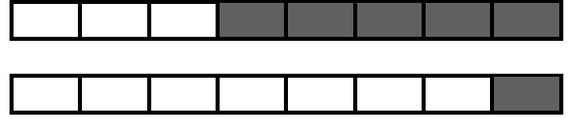
الكسرين هما :

تأكيد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٤) قارن بين الكسور مستعملا (< أو > أو =) :



$$\frac{1}{6} \square \frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{8} \square \frac{5}{8}$$

$$\frac{3}{4} \square \frac{3}{6}$$

$$\frac{1}{2} \square \frac{3}{4}$$

المسألة (٦) رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر :

ترتيب الكسور : $\frac{3}{4}$ ، $\frac{7}{8}$ ، $\frac{1}{16}$ ،

المسألة (٧) القياس : يذاكر **عبدالله** دروسه مدة $\frac{3}{12}$ ساعة ،
وتذاكر **أخته هند** مدة $\frac{1}{2}$ ساعة .

أيهما يقضي وقتاً أطول في المذاكرة ؟

المسألة (٨) تحدث اشرح كيف تقارن بين الكسرين $\frac{2}{6}$ و $\frac{7}{12}$.

الإجابة :

تأكد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٦) أوجد ناتج الجمع :

$$\begin{aligned} \dots &= \frac{2}{12} + \frac{5}{12} \\ \dots &= \frac{2}{10} + \frac{1}{10} \\ \dots &= \frac{5}{6} + \frac{1}{6} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \dots &= \frac{1}{4} + \frac{2}{4} \\ \dots &= \frac{2}{6} + \frac{3}{6} \\ \dots &= \frac{3}{7} + \frac{4}{7} \end{aligned}$$

المسألة (٧) صبغ سعد $\frac{2}{5}$ من حائط غرفته ،
وصبغ والده $\frac{1}{5}$ من الحائط نفسه .

كم يبلغ الجزء المصبوغ من الحائط ؟

الإجابة :

.....

المسألة (٨) تحدث صف بسط ومقام الكسر الذي يمكن كتابته على صورة ١ .

الإجابة :

.....

.....

.....

.....

تأكيد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٤) أوجد ناتج الطرح :

$$\dots\dots\dots = \frac{5}{12} - \frac{10}{12}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{4}{10} - \frac{7}{10}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{3}{6} - \frac{4}{6}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{4}{6} - \frac{5}{6}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{4}{9} - \frac{6}{9}$$

$$\dots\dots\dots = \frac{3}{7} - \frac{4}{7}$$

المسألة (٥) شربت سارة $\frac{3}{4}$ من كوب العصير

كم تبقى من العصير في الكوب ؟

الإجابة :

.....

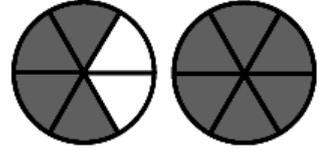
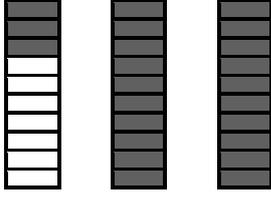
.....

.....

.....

تأكد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٣) اكتب العدد الكسري و الكسر غير الفعلي لكل تمثيل مما يأتي :



العدد الكسري	الكسر غير الفعلي

العدد الكسري	الكسر غير الفعلي

العدد الكسري	الكسر غير الفعلي

المسائل (٤ - ٧) اكتب كل كسر غير فعلي على شكل عدد كسري و العكس ، واستعمل النماذج إذا لزم الأمر :

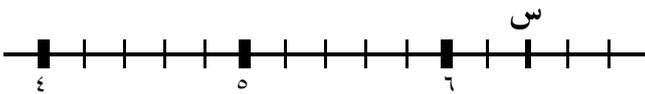
$$\dots = \frac{9}{4}$$

$$\dots = \frac{13}{4}$$

$$\dots = 1 \frac{2}{5}$$

$$\dots = 2 \frac{3}{4}$$

المسألة (٨ ، ٩) عبر عن النقطة المحددة على خط الأعداد بعدد كسري ، و كسر غير فعلي :

النقطة **س** تعبر عن :النقطة **ب** تعبر عن :

العدد الكسري	الكسر غير الفعلي

العدد الكسري	الكسر غير الفعلي

المسألة (١٠) اشترى كل من **محمد** و **بدر** فطيرتين من الحجم نفسه .إذا أكل **محمد** $\frac{3}{8}$ مما اشتراه ، و أكل **بدر** $\frac{4}{16}$ مما اشتراه .

فأيهما أكل أكثر ؟

حل مسائل متنوعة

استعمل إحدى الخطط أدناه لحل المسائل الآتية (يكتفى بمسألة أو مسألتين)

إنشاء قائمة

تمثيل المسألة

إنشاء جدول

رسم صورة

التبرير المنطقي

خطط حل المسألة

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (١٧٠)

افهم

خطط

حل

تحقق

الفصل الحادي عشر

(الكسور العشرية)

الدروس

الدرس ١ : الأعداد	الدرس ٥ : تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد
الدرس ٢ : الأجزاء من مئة	الدرس ٦ : مقارنة الكسور العشرية و ترتيبها
الدرس ٣ : الأعداد الكسرية و الكسور العشرية	الدرس ٧ : تكافؤ الكسور الاعتيادية و الكسور العشرية
الدرس ٤ : خطة حل المسألة : إنشاء نموذج	الدرس ٨ : الكسور العشرية و الكسور الاعتيادية و الأعداد الكسرية

المهارات التي لابد أن يتقنها الطالب

المهارة ٣٤ : تمييز الكسور العشرية (الأعداد والأجزاء من مئة) وقراءتها وكتابتها
المهارة ٣٥ : تعرف الكسور العشرية الأكبر من الواحد وقراءتها وكتابتها وتمثيلها على خط الأعداد
المهارة ٣٦ : التحويل بين الأعداد الكسرية و الكسور العشرية
المهارة ٣٧ : المقارنة بين الكسور العشرية و ترتيبها
المهارة ٣٨ : إيجاد الكسر العشري المكافئ لكسر اعتيادي
المهارة ٣٩ : المقارنة بين الكسور العشرية و الكسور الاعتيادية و الأعداد الكسرية و ترتيبها

هنا ألق المطوية

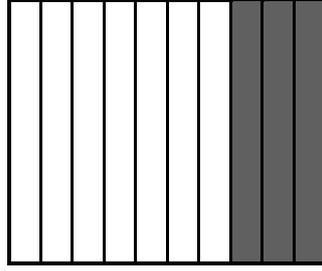
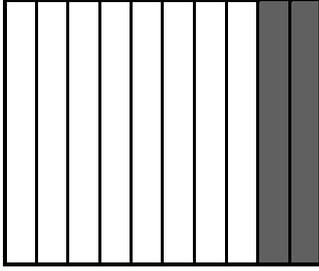
نوعية المطوية المطلوب عملها موجودة صفحة (١٧٧) من كتاب الطالب
والمعلومات يتم تلخيصها من قبل الطالب ويمكن مساعدته

هل ابنكم الطالب عمل المطوية في اليوم المحدد له ؟
وضع علامة صح بما يناسب المطوية :

مبتدئ	جيد	ممتاز	تقويمه	تنظيم المطوية
الكتابة في حالة فوضى	مرتبة ، ويوجد بعض من التنظيم	مرتبة ، ومنظمة بشكل جيد ويسهل في تتبعها	تقويمه	تنظيم المطوية
المحتوى لا يخاطب المطلوب (لا توجد عناصر أساسية لدرس)	خاطب المطلوب ثم تشتت عن الموضوع (توجد بعض العناصر الأساسية)	خاطب المطلوب بوضوح (العناصر الأساسية موجودة)	تقويمه	محتوى المطوية
لم يظهر للطالب فهما للمفهوم	هناك فهم بسيط للمفهوم ولكنه يحتوى على أخطاء	فهم واضح للمفهوم وفقا لتفسيرات متعددة	تقويمه	فهم المطوية

تأكيد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٣) اكتب الكسر الاعتيادي و الكسر العشري اللذين يعبران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي :



كسر اعتيادي	كسر عشري

كسر اعتيادي	كسر عشري

كسر اعتيادي	كسر عشري

المسائل (٤ - ٦) اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري في كل مما يأتي :

$$\dots = \frac{2}{10}$$

$$\dots = \frac{1}{10}$$

$$\dots = \frac{7}{10}$$

المسائل (٧ - ٩) اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي في كل مما يأتي :

$$\dots = ٤ و ٠$$

$$\dots = ٩ و ٠$$

$$\dots = ٥ و ٠$$

المسألة (١٠) أكلت وفاء ستة أعشار رغيف الخبز .

ما الكسر العشري الذي يمثل ما أكلته وفاء .

الإجابة :

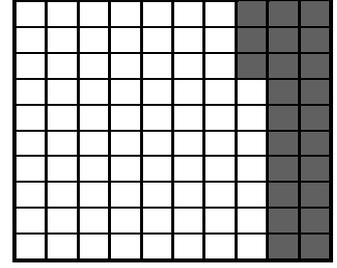
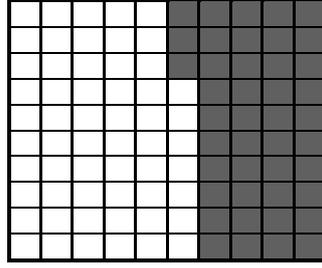
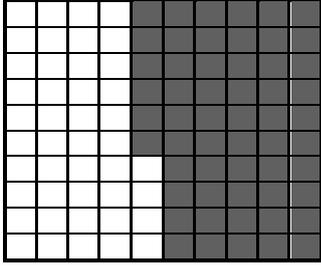
الكسر العشري الذي يمثل ما أكلته وفاء =

المسألة (١١) تحدث اكتب العدد $٧ و ٠$ بالكلمات ، ووضح ما يعنيه هذا العدد .

الإجابة :

تأكيد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٣) اكتب الكسر الاعتيادي و الكسر العشري اللذين يعبران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي :



كسر اعتيادي	كسر عشري

كسر اعتيادي	كسر عشري

كسر اعتيادي	كسر عشري

المسائل (٤ - ٧) اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري ، والعكس :

$$\dots = ٣٤ \text{ و } ٠$$

$$\dots = \frac{٥٦}{١٠٠}$$

$$\dots = ١٩ \text{ و } ٠$$

$$\dots = \frac{٨٦}{١٠٠}$$

المسألة (٨) تحدث اذكر مثالا من واقع الحياة ، تستعمل فيه الأجزاء من مئة .

الإجابة :

.....

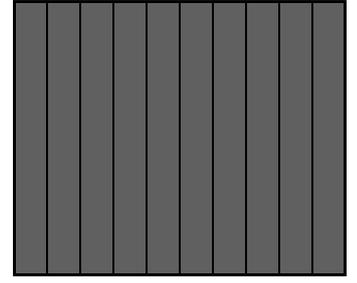
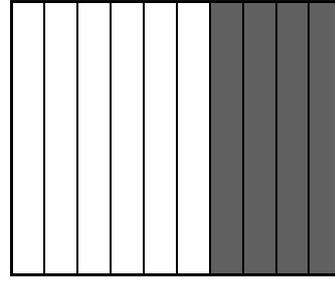
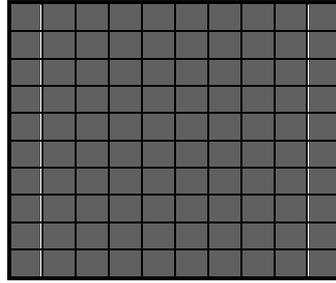
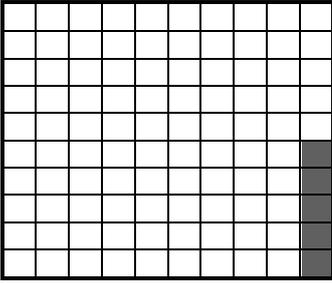
.....

.....

.....

تأكّد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٤) اكتب كلما يأتي على صورة عدد كسري ، وكسر عشري :



عدد كسري	كسر عشري

عدد كسري	كسر عشري

اثنى عشر و ثلاثة من مئة

عدد كسري	كسر عشري

اثنى عشر و ثلاثة أعشار

عدد كسري	كسر عشري

المسائل (٥ - ٨) اكتب كلما من الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسر عشري .

$$\dots = 12 \frac{5}{100}$$

$$\dots = 7 \frac{3}{10}$$

$$\dots = 24 \frac{8}{10}$$

$$\dots = 6 \frac{50}{100}$$

المسألة (١٠) تحدث : هل تدل الأعداد $8 \frac{5}{10}$ ، $8 \frac{1}{2}$ ، $8 \frac{5}{10}$ على الكمية نفسها ؟

فسر إجابتك .

الإجابة :

تدرب على الخطة

استعمل خطة ((إنشاء نموذج)) لحل المسائل التالية: (يكتفى بمسألة أو مسألتين)

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (١٩٢)

افهم

خطط

حل

تحقق

تدرب على الخطة

استعمل خطة ((إنشاء نموذج)) لحل المسائل التالية : (تابع)

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (١٩٢)

افهم

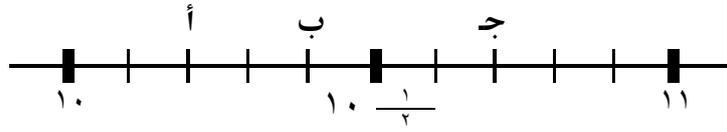
خطط

حل

تحقق

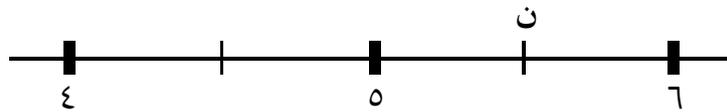
تأكّد (تمارين فصلية)

المسألة (١ ، ٢) حدد النقطة التي تمثل العدد الكسري على خط الأعداد ؟ ثم اكتبه على صورة كسر عشري :



تمثل النقطة: = $10 \frac{2}{10}$ تمثل النقطة: = $10 \frac{7}{10}$

المسألة (٣) حدد العدد الكسري الذي تمثله النقطة ن . ثم اكتبه على صورة كسر عشري :



النقطة ن تمثل العدد الكسري : ،، والكسر العشري :

المسألة (٤) القياس : تقيس سلمى طول كتابها بالسنتمترات .

إذا وصل طرف الكتاب إلى العلامة الرابعة من بين ١٠ علامات بين ١٤ و ١٥ .
أوجد طول الكتاب .

الحل : طول الكتاب بالسنتمترات =

المسألة (٥) تحدث اشرح الفرق بين تعيين $\frac{1}{3}$ على خط الأعداد ،

وتعيين نقطة المنتصف بين عددين عليه أيضا .

الإجابة :

تأكيد (تمارين فصلية)

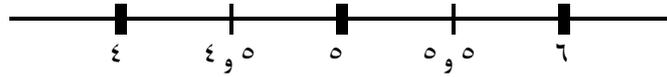
المسائل (١-٣) قارن ، مستعملا (< ، > ، =) :

٥٦ ٥٦٠ | ١٠٢٠٧ ١٢٠٧ | ١٠٦ ١٠٢

المسألة (٤ ، ٥) رتب كلاما يأتي من الأكبر إلى الأصغر:

● ↓	١	٠ و ١٢	● ↓	١	٣ و ٢
	٢	١ و ٢		٢	٤ و ٥
	٣	١ و ٢١		٣	٣ و ٩
	٤	١٢ و ٠		٤	٤ و ١

المسألة (٦ ، ٧) استعمل خط الأعداد لمقارنة الأعداد وترتيبها من الأصغر إلى الأكبر:



● ↓	١	٤ و ٢	● ↓	١	٥ و ٧
	٢	٤ و ٨		٢	٥ و ٢
	٣	٦ و ٢		٣	٤ و ٧
	٤	٥ و ٨		٤	٤ و ٢

المسألة (٨) القياس : شارك أربعة طلاب في مخيمات كشفية مختلفة ،

والجدول أدناه يظهر المسافة بين مخيم كل منهم وبلدته . رتب هذه المسافات من الأصغر إلى الأكبر .

المسافة (كلم)	الاسم
٦٤ و ٢٥	صالح
٤٢ و ٥	سامي
٦٤ و ٨٧	سليمان
٤٢ و ٣٥	إسماعيل

المسألة (٩) تحدث اذكر كيف ترتب ٥ و ٥ # ٥ و ٣ # ٥ و ٤ # ٥ و ٠ من الأكبر إلى الأصغر؟

الإجابة :

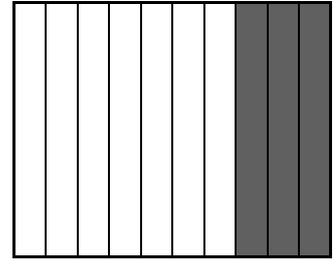
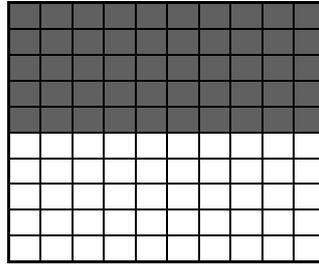
.....

.....

.....

تأكّد (تمارين فصلية)

المسائل (١ ، ٢ ، ٤) اكتب كسرا اعتياديا وكسر عشريا يعبران على الجزء المظلل في كل مما يأتي :



كسر اعتيادي	كسر عشري

كسر اعتيادي	كسر عشري

كسر اعتيادي	كسر عشري

المسائل (٥ - ٨) اكتب كل كسر مما يأتي على صورة كسر عشري :

..... = $\frac{2}{4}$ = $\frac{6}{10}$
-----------------------	------------------------

..... = $\frac{4}{5}$ = $\frac{6}{100}$
-----------------------	-------------------------

المسألة (٩) أجب لؤي إجابة صحيحة عن ٢٠ سؤالاً من ٢٥ سؤالاً في اختبار ما .

إذا كان لجميع الأسئلة الدرجة نفسها

فاكتب درجة لؤي على صورة كسر اعتيادي ، وعلى صورة كسر عشري .

درجة لؤي على صورة كسر اعتيادي	درجة لؤي على صورة كسر عشري

الحل :

المسألة (١٠) تحدث : ماذا تلاحظ على $\frac{3}{4}$ ، $\frac{6}{8}$ ، $\frac{12}{16}$ ؟

الإجابة :

تأكيد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٣) قارن مستعملا (< ، > ، =) :

$$٣,٣ \quad \square \quad ٣ \frac{٣}{١٠٠}$$

$$٩ \frac{٢}{١٠} \quad \square \quad ٩,٢$$

$$١ \frac{١}{٤} \quad \square \quad ١,٢٥$$

المسألة (٤ ، ٥) استعمل خط الأعداد للترتيب من الأكبر إلى الأصغر :

$$٦ \frac{٢١}{١٠٠} \quad \# \quad ٦,٥ \quad \# \quad ٦ \frac{١}{٤} \quad \# \quad ٦,٣٤$$

الترتيب من الأكبر إلى الأصغر : # # #

$$٦,١ \quad \# \quad ٦ \frac{٤}{١٠} \quad \# \quad ٦,٤٨ \quad \# \quad ٦ \frac{١}{٥}$$

الترتيب من الأكبر إلى الأصغر : # # #

المسألة (٦) تحدث هل الجملة $٥ \frac{٣}{٦} = ٥ \frac{٤٤}{٨} = ٥$ صحيحة أم لا ؟ فسر إجابتك .

الإجابة :

الفصل الثاني عشر

(جمع الكسور العشرية وطرحها)

الدروس

الدرس ٤ : جمع الكسور العشرية	الدرس ١ : تقريب الكسور العشرية
الدرس ٥ : طرح الكسور العشرية	الدرس ٢ : تقدير نواتج جمع الكسور العشرية وطرحها
	الدرس ٣ : خطة حل المسألة : الحل عكسيا

المهارات التي لابد أن يتقنها الطالب

المهارة ٤٠ : تقريب الكسور العشرية .
المهارة ٤١ : تقدير ناتج جمع وطرح كسرين عشريين .
المهارة ٤٢ : جمع وطرح كسرين عشريين

هنا

أصق المطوية

نوعية المطوية المطلوب عملها موجودة صفحة (٢١٣) من كتاب الطالب
والملومات يتم تلخيصها من قبل الطالب ويمكن مساعدته

هل ابنكم الطالب عمل المطوية في اليوم المحدد له ؟
وضع علامة صح بما يناسب المطوية :

مبتدئ	جيد	ممتاز	تقويمه	تنظيم المطوية
الكتابة في حالة فوضى	مرتبة ، ويوجد بعض من التنظيم	مرتبة ، ومنظمة بشكل جيد ويسهل في تتبعها	تقويمه	تنظيم المطوية
المحتوى لا يخاطب المطلوب (لا توجد عناصر أساسية لدرس)	خاطب المطلوب ثم تشتت عن الموضوع (توجد بعض العناصر الأساسية)	خاطب المطلوب بوضوح (العناصر الأساسية موجودة)	تقويمه	محتوى المطوية
لم يظهر للطالب فهما للمفهوم	هناك فهم بسيط للمفهوم ولكنه يحتوى على أخطاء	فهم واضح للمفهوم وفقا لتفسيرات متعددة	تقويمه	فهم المطوية

تأكيد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٤) قرب كلما يأتي إلى أقرب عدد صحيح :

التقريب إلى أقرب عدد صحيح	الكسر العشري
	٣ و ٢٤
	٩ و ٨٧
	٣٦ و ٦١
	٨٣ و ١٤

المسائل (٥ - ٨) قرب كلما يأتي إلى أقرب عُشر :

التقريب إلى أقرب عُشر	الكسر العشري
	٤ و ١٣
	٨ و ٤٥
	٢٥ و ٩٤
	٦٧ و ٢٨

المسألة (٩) تحدث ما وجه الشبه بين تقريب الكسور العشرية و تقريب الأعداد الصحيحة ؟

الإجابة :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تأكّد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٦) قدر ناتج الجمع و الطرح (قرب إلى أقرب عدد صحيح) :

$\frac{5}{10}$ و $\frac{4}{10}$ التقدير $\frac{1}{10}$ و $\frac{5}{10}$ التقدير
 $\frac{3}{10}$ و $\frac{6}{10}$ التقدير $\frac{2}{10}$ و $\frac{3}{10}$ التقدير

$\frac{4}{10}$ و $\frac{9}{10}$ التقدير $\frac{2}{10}$ و $\frac{8}{10}$ التقدير
 $\frac{3}{10}$ و $\frac{9}{10}$ التقدير

$\frac{3}{10}$ و $\frac{7}{10}$ التقدير $\frac{4}{10}$ و $\frac{3}{10}$ التقدير

$\frac{7}{10}$ و $\frac{8}{10}$ التقدير $\frac{2}{10}$ و $\frac{5}{10}$ التقدير

$\frac{6}{10}$ و $\frac{9}{10}$ التقدير $\frac{2}{10}$ و $\frac{3}{10}$ التقدير

المسألة (٧) اشترك سعود في سباق مسافته ١٢ و ٤ كيلومترات ، إذا قطع مسافة ٩٢ و ١ كيلومتر ، فما المسافة التقريبية المتبقية عليه ؟

الحل : المسافة التقريبية المتبقية عليه =

المسألة (٨) تحدث اشرح كيف تقدر ناتج جمع ١ و ٢ + ٣ و ٣

الإجابة :

تدرب على الخطة

استعمل خطة ((الحل عكسيا)) لحل كل من المسائل الآتية : (يكتفى بمسألة أو مسألتين)

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (٢٢٤)

افهم

خطط

حل

تحقق

تدرب على الخطة

استعمل خطة ((الحل عكسيا)) لحل كل من المسائل الآتية : (تابع)

رقم المسألة المطلوب حلها هو (.....) صفحة (٢٢٤)

افهم

خطط

حل

تحقق

تأكّد (تمارين فصلية)

المسائل (١ - ٤) اجمع كلاهما يأتي ، ثم تحقق من معقولية الإجابة باستعمال التقدير :

$$\begin{array}{r} \text{التقدير} \\ ٤ \text{ و } ٧ \text{ } ٢ \\ + \quad \quad \quad + \\ \leftarrow \bullet \quad ٣ \quad \quad ٩ \\ \text{و} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{التقدير} \\ ١ \text{ و } ٤ \\ + \quad \quad \quad + \\ \leftarrow \bullet \quad ٠ \quad \quad ٧ \\ \text{و} \end{array}$$

$$(٦ \text{ و } ٢٧ + ٤ \text{ و } ٨٢)$$

$$\begin{array}{r} \text{التقدير} \\ + \quad \quad \quad + \\ \leftarrow \bullet \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{التقدير} \\ ٩ \text{ و } ٨ \\ + \quad \quad \quad + \\ \leftarrow \bullet \quad ٧ \quad \quad ٣ \quad ٣ \\ \text{و} \end{array}$$

المسألة (٧ ، ٨) **ثمن الوجبة** ((**للکبار** ٩٥ و ٣٨ ريالاً ، ، **للصغار** ٩٥ و ٢٣ ريالاً))

ذهب علي ووالده لتناول طعام العشاء في مطعم . ما التكلفة الإجمالية لوجبتيهما ؟

الحل : ثمن تكلفة طعام علي ووالده =

إذا ذهبت والدتي علي معهما ، فكم تكون التكلفة الإجمالية ؟

الحل : ثمن تكلفة طعام علي ووالده ووالدته =

المسألة (٩) تحدث لماذا يجب ترتيب الفواصل العشرية بعضها فوق بعض قبل إجراء عملية الجمع ؟

الإجابة :

