

١٤٤٦
2024 - 2025

الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم

الإدارة العامة للتعليم
بمنطقة جازان

وزارة التعليم
Ministry of Education

GENERAL ADMIN. OF EDUCATION JAZAN REGION

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان

الدليل الإرشادي لتحسين نواتج التعلم في الاختبارات الوطنية (نافس)

الصف السادس الابتدائي

الرياضيات - العلوم - القراءة



MOE.SA.JZN



@MOE_JZN



MOE_JZN



MOE_JZN



MOE_JZN



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم - قسم الإشراف التربوي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



MOE.SA.JZN



@MOE_JZN



MOE_JZN



MOE_JZN



MOE_JZN



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم



يُعتبر التعليم والتعلم من الركائز الأساسية التي تُعزز نهضة المجتمع، مما يمكنه من السير بخطوات واثقة نحو المستقبل، ويفتح أبواب الفرص والمهارات والمواهب. وتُعد مبادرة الاختبارات الوطنية "نافس" التي أطلقتها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم خطوة بارزة نحو تحسين نظام التعليم من ناحية شمولية التقويم لجميع

عناصر العملية التعليمية وتطوير الأداء المهني والتعلّيمي وتعزيز التواصل الفعال بين المدرسة وأولياء الأمور، مما يُسهم في تحسين العملية التعليمية وتحقيق النتائج المرجوة.

تُعتبر هذه المبادرة خطوة محورية نحو تحسين التعليم، وتعزيز التمكين، ودعم التنمية الشاملة في المجتمع بما يتناسب مع جهود المملكة العربية السعودية في مسيرة البناء والتقدم.

ويعتبر التعليم والتدريب الجيد عنصراً أساسياً في إعداد الطلبة، حيث يسهم في تحسين الأداء الأكاديمي وتعزيز الثقة بالنفس وتطوير مهارات إدارة الوقت وتوسيع المعرفة وزيادة فرص النجاح، لذا تسعى الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان إلى توفير موارد تعليمية إضافية واستخدام مصادر أثرية متنوعة منبثقة من المنتجات والأدلة الرسمية التي وفرتها وزارة التعليم.

لذا يسرني باسمي واسم فريق العمل أن نقدم لكم هذا العمل الذي نأمل استثماره الاستثمار الأمثل بما يحقق الطموحات والمستهدفات، سائلاً الله للجميع التوفيق والسداد،،

المدير العام



MOE.SA_IJN



@MOE_IJN



MOE_IJN



MOE_IJN



MOE_IJN



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم – قسم الإشراف التربوي

المدير العام للتعليم بمنطقة جازان

أ: ملهي بن حسن عقدي



المساعد للشؤون التعليمية بمنطقة جازان

د: أحمد بن ظافر عطيف



مدير إدارة أداء التعليم

أ: نهى بنت أحمد مكرمي



رئيس قسم الإشراف التربوي

عمر بن حسن العطاس



وزارة التعليم
Ministry of Education

فرق العمل

العلوم

الرياضيات

القراءة

الاسم	٣
أحلام محمد شيعاني	١
مدى محمد حسن	٢
تغريد علي شيعاني	٣
فاطمة صديق حنشي	٤
ليلي حسن دغريري	٥
هند احمد صلوي	٦
هدى حسن مصلوف	٧
ليلي يحيى طالبي	٨

الاسم	٣
فيصل حمود صميلى	١
وفاء علي عقيلي	٢
ندى علي الشافعي	٣
محمد عبدالرحمن أبو طالب	٤
بندر جحشور محزري	٥
هند إبراهيم حكمي	٦
متعب محمد عريشي	٧
عزبة إبراهيم زنع	٨
إبراهيم يحيى العبدلي	٩
عائشة حافظ الحكمي	١٠

الاسم	٣
محمد بن مشعيّ مقري	١
د. أحمد محمد هبلول	٢
زهراء إسماعيل شاجري	٣
علي جابر معدي	٤
يحيى محمد عكور	٥
عزة أبو بكر العطاس	٦
ليلي محمد كبري	٧
علي محمد دايلي	٨
محمد أحمد الفيفي	٩
خديجة سالم زيبيدي	١٠
جميلة عوام قصيري	١١
رنا محسن أبو طويل	١٢





وزارة التعليم
Ministry of Education

المحتويات

نواتج التعلم المستهدفة في الاختبارات الوطنية



تمارين وأمثلة محاكية



مقاطع فيديو تعليمية



اختبارات ورقية ومسابقات



اختبارات الكترونية تدريبية





وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم - قسم الإشراف التربوي

الرياضيات



MOE.SA.JZN



@MOE_JZN



MOE_JZN



MOE_JZN



MOE_JZN

نواتج التعلم

المرحلة الابتدائية

الصف: السادس ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث

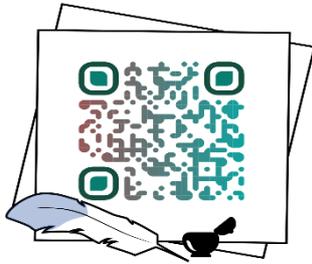
الأسبوع : الأول

نواتج التعلم : (١، ٢، ٣، ٤)

١٤٤٦ هـ

نواتج التعلم المستهدفة الأسبوع الأول

وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها وتقريبها.	١
تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.	٢
وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية	٣
جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية	٤



وثيقة نواتج التعلم

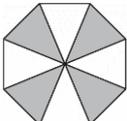
نواتج التعلم رقم (١) /

وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها وتقريبها.

المؤشر		
يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة.		
س١	المنزلة التي يقع فيها الرقم ٣ في العدد ٨٣٠٠٧٤٠٠٦٥ هي:	
أ	عشرات الألوف	ب
ج	آحاد الملايين	د
مئات الألوف		
مئات الملايين		
المؤشر		
يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة.		
س٢	تبلغ المسافة حول كوكب المشتري ٣٠٧٠٣٣٠٩ ١١٢٤٣ أمتار، قرب العدد إلى المنزلة التي تحتها خط.	
أ	١١٢٣٣٠٠٠٠٠٠٠	ب
ج	١١٢٤٣٠٠٠٠٠٠٠	د
١١٢٣٤٠٠٠٠٠٠٠٠		
١١٢٤٣١٠٠٠٠٠٠٠		
المؤشر		
يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.		
س٣	اكتب العدد: ٤ + ٤٠ + ٦٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ بالصيغة القياسية.	
أ	٢١٩٧٦٤٤	ب
ج	٢٠٠١٩٧٠٠٦٤٤	د
٢٠١٠٩٧٦٤٤		
٢٠٠٠١٩٧٠٠٦٤٤		
المؤشر		
يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز (>, <, =)، ويرتبها تصاعديًا، وتنزليًا.		
س٤	قارن بين العددين بوضع العلامة المناسبة: ٧٧٨٩٣٢٥١٠٣٣٥ □ ٧٧٨٩٣٢٦١٠٣٣٥	
أ	<	ب
ج	=	د
>		
لا مقارنة		

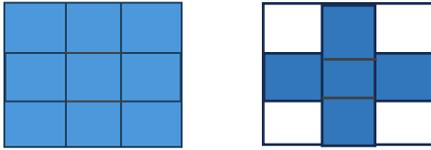
نواتج التعلم رقم (٢) /

تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

تمييز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، وقرؤه ويكتبه.			المؤشر
مشى صالح $\frac{1}{2}$ كيلو متراً صباحاً، ما النموذج الذي يمثل الكسر الذي مشاه صالح من الكيلومتر؟			س ٥
	ب		أ
	د		ج
تمييز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، وقرؤه ويكتبه.			المؤشر
تمثل النقطة س كسراً يقع في منتصف المسافة بين $1\frac{1}{3}$ و 2 على خط الأعداد. ما هذا الكسر؟			س ٦
$1\frac{1}{4}$	ب	١	أ
$2\frac{1}{4}$	د	$1\frac{3}{4}$	ج
تمييز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، وقرؤه ويكتبه.			المؤشر
النموذج الذي يمثل النقطة ج على خط الأعداد:			س ٧
	ب		أ
	د		ج
			
يوجد الكسور المكافئة لكسر ، ويكتب كسراً في أبسط صورة ، ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد .			المؤشر
يبين الشكل المجاور منظراً من أعلى لمظلة ملونة باللونين الأبيض والرمادي، الكسر الذي لا يكافئ الجزء الرمادي من المظلة هو:			س ٨
	ب	$\frac{1}{2}$	أ
$\frac{3}{6}$	د	$\frac{4}{8}$	ج
$\frac{2}{10}$			

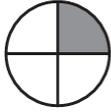
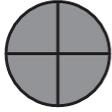
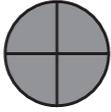
نواتج التعلم رقم (٢) /

تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

المؤشر				يوجد الكسور المكافئة لكسر ، ويكتب كسراً في أبسط صورة ، ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد .	
س٩	أكل محمد $\frac{4}{5}$ من فطيرة التفاح،	فهد $\frac{1}{5}$	فيصل $\frac{1}{4}$	ليلى $\frac{1}{2}$	خالد ١
أ	فهد	ب	فيصل		
ج	خالد	د	ليلى		
المؤشر				يوجد الكسور المكافئة . ويكتب كسراً في أبسط صورة ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد	
س١٠	أكل محمد $\frac{1}{2}$ التفاحة واكل خالد $\frac{3}{4}$ التفاحة، ما مجموع ما اكلاه في أبسط صورة؟	٤	ب	$\frac{4}{5}$	
أ	٤	ب	$\frac{4}{5}$		
ج	$1\frac{1}{4}$	د	$\frac{3}{4}$		
المؤشر				يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه.	
س١١	في الشكل التالي :				
أ	$\frac{4}{5}$	ب	$\frac{5}{9}$		
ج	$\frac{5}{9}$	د	$\frac{1}{2}$		
المؤشر				ما الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل ؟	

نواتج التعلم رقم (٢) /

تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

المؤشر			يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه.
س١٢	في الشكل التالي: أي من الخيارات التالية لا يعبر عن الجزء المظلل؟		
			
أ	$\frac{3}{4}$	ب	$\frac{20}{100}$
ج	$\frac{1}{3}$	د	$\frac{13}{4}$
المؤشر			يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه.
س١٣	قرأ محمد كتاباً فُتبقَى من قراءة الكتاب اثنان وخمسة اسداس، ما الكسر الذي يمثل ما تبقى من قراءة الكتاب؟		
أ	$\frac{2}{6}$	ب	$\frac{2}{5}$
ج	$\frac{2}{6}$	د	$\frac{2}{6}$
المؤشر			يميز الكسر غير الفعلي او يحوله الى عدد كسري والعكس.
س١٤	حصل محمد على خصم بمناسبة ذكرى اليوم الوطني تقدر بـ $\frac{3}{10}$ على مشترياته من احدى المكتبات، ما الكسر غير الفعلي الذي يمثل مقدار الخصم؟		
أ	$\frac{92}{10}$	ب	$\frac{91}{10}$
ج	$\frac{94}{10}$	د	$\frac{93}{10}$
المؤشر			يميز الكسر غير الفعلي او يحوله الى عدد كسري والعكس.
س١٥	يشرب آدم $\frac{11}{4}$ كوب حليب كل يوم . المقدار في صورة عدد كسري:		
أ	$\frac{1}{4}$	ب	$\frac{1}{4}$
ج	$\frac{2}{4}$	د	$\frac{2}{4}$

نواتج التعلم رقم (٢) /

تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.

يقارن بين الكسور والاعداد الكسرية ويرتبها تصاعدياً و تنازلياً			المؤشر
أي مجموعات الكسور التالية مرتبة من الأصغر الى الأكبر:			س١٦
$\frac{1}{2}, \frac{4}{5}, \frac{6}{10}$	ب	$\frac{1}{2}, \frac{4}{5}, \frac{6}{10}$	أ
$\frac{4}{5}, \frac{6}{10}, \frac{1}{2}$	د	$\frac{1}{2}, \frac{1}{5}, \frac{4}{6}$	ج
يقارن بين الكسور والاعداد الكسرية ويرتبها تصاعدياً و تنازلياً			المؤشر
انهى خالد المرحلة الأولى من سباق جري $15 \frac{4}{5}$ ثانية وانتهى المرحلة الثانية في $15 \frac{1}{4}$ ثانية ، أي الخيارات التالية يمثل العلاقة بين مدة المرحتين ؟			س١٧
$15 \frac{1}{4} > 15 \frac{4}{5}$	ب	$15 \frac{4}{5} > 15 \frac{1}{4}$	أ
$15 \frac{1}{4} = 15 \frac{4}{5}$	د	$15 \frac{4}{5} < 15 \frac{1}{4}$	ج
يقارن بين الكسور والاعداد الكسرية ويرتبها تصاعدياً و تنازلياً			المؤشر
أكلت فاطمة $\frac{3}{8}$ قرص بيتزا، وأكلت رقية $\frac{3}{4}$ القرص، وأكلت هند $\frac{6}{12}$ القرص، وأكلت حنان $\frac{1}{3}$ القرص، فمن منهن أكلت أكثر؟			س١٨
هند	ب	فاطمة	أ
حنان	د	رقية	ج

نواتج التعلم رقم (٣) /

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

المؤشر		يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية	
س١٩	ما الصيغة القياسية للعدد خمسة وثلاثين وستة وتسعين من عشرة آلاف؟		
أ	٣٥,٠٠٩٦	ب	٣٥,٠٠٩٦
ج	٣٥,٠٠٠٦٩	د	٣٥,٠٠٠٦٩
المؤشر		يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة	
س٢٠	أي من الكسور العشرية الآتية عند تقريبه إلى أقرب جزء من ألف يساوي ٠,٠٠٣؟		
أ	٠,١٨٣	ب	٠,٠٢٥
ج	٠,٠٠٢٩	د	٠,٠٣٥١
المؤشر		يقارن بين الكسور العشرية، ويرتبها تصاعديًا، وتنازليًا.	
س٢١	إذا كانت اطوال ٤ مربعات قد رسمت من قبل مجموعة من الطلاب هي: ٤,٥ سم، ٤,٥٢ سم، ٤ سم، ٤,٥٠٥ سم، فما ترتيب هذه الاطوال تنازليًا؟		
أ	٤,٥٢ سم، ٤,٥٠٥ سم، ٤,٥ سم، ٤ سم	ب	٤ سم، ٤,٥٢ سم، ٤,٥٠٥ سم، ٤ سم
ج	٤ سم، ٤,٥٠٥ سم، ٤,٥٢ سم، ٤ سم	د	٤ سم، ٤,٥٢ سم، ٤ سم، ٤,٥٠٥ سم
المؤشر		يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية.	
س٢٢	يبلغ طول الحوت الأزرق ٢٠,٥ مترًا، فأى كسر غير فعلي يكافئ لهذا الطول؟		
أ	$\frac{٤١}{٢}$	ب	$\frac{٤٠}{٢}$
ج	$\frac{٢١}{٢}$	د	$\frac{٤٢}{٢}$
المؤشر		يقارن بين الكسور ، ويرتبها تصاعديًا، وتنازليًا.	
س٢٣	ما لعدد الكسري الذي يقع بين $\frac{٢}{٥}$ و $\frac{٣}{٥}$ ؟		
أ	$\frac{١}{٥}$	ب	$\frac{٣}{٥}$
ج	$\frac{٣}{١٥}$	د	$\frac{٣}{١٠}$

نواتج التعلم رقم (٣) /

وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.
والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية.			المؤشر
اكتب الكسر الاعتيادي $\frac{1}{6}$ في صورة كسر عشري.			س٢٤
٠,١٦٦	ب	١,٦٦	أ
٠,٠٠١٦	د	٠,٠١٦	ج
يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية.			المؤشر
سيارة صغيرة تقطع ١٩,٢ كيلومتر مستهلكة لترًا واحدًا من البنزين، فالمسافة التي تقطعها في صورة عدد كسري؟			س٢٥
$١٩ \frac{1}{2}$	ب	$٢ \frac{1}{19}$	أ
$١٩ \frac{1}{5}$	د	$٢ \frac{1}{5}$	ج

نواتج التعلم رقم (٤) /

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه).			المؤشر
$\begin{array}{r} 6873094 \\ - 3761452 \\ \hline \end{array}$			س ٣٠
١١٤٣٥٢٢	ب	٣١١٢١٤٢	أ
١٤٥٧٨٢١	د	١٢٣٦٥٨٨	ج
يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.			المؤشر
يسكن أنس في مدينة الهفوف و خلال العام الماضي ذهب إلى مدينة الخبر ٢٥ مرة . إذا كانت المسافة من الهفوف إلى الخبر ذهاباً وإياباً تساوي ٣٦٢ كيلو متراً ، فكم كيلو متراً قطع أنس خلال العام الماضي ؟			س ٣١
٩٠٣٠	ب	٩٠٢٠	أ
٩٠٥٠	د	٩٠٤٠	ج
يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.			المؤشر
حدد ناتج الضرب ذهنياً : $440 \times 10 =$			س ٣٢
٤٤١٠	ب	٤٤٠٠	أ
٤٤٦٠	د	٤٤٥٠	ج
يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثر على عدد من منزلتين على الأكثر (دون باق، وبقاق) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.			المؤشر
موقف للسيارات مكون من عدة أجزاء ، يتسع كل منها لـ ١٢ سيارة ، إذا كانت سعة الموقف ٤٠٨ سيارات ، فمن كم جزء يتكون الموقف ؟			س ٣٣
٣٢	ب	١٢	أ
٤٠	د	٣٤	ج

نواتج التعلم رقم (٤) /

جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثر على عدد من منزلتين على الأكثر (دون باق، وبقاق) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.
س٣٤	زار ٤٨ طالباً مصنع الألبان في المدينة ، إذا كان يرافق كل ٦ طلاب مرشد . فكم مرشداً يحتاجون ؟
أ	٧
ب	٨
ج	٤٠
د	٥٢
المؤشر	يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.
س٣٥	يستطيع وليد أن يسبح ٨ أشواط في ٤ دقائق ، إذا استمر بهذا المعدل في السباحة ، فكم دقيقة يحتاج لسباحة ٤٠ شوطاً ؟
أ	٢٤
ب	٢٠
ج	١٥
د	١٠
المؤشر	يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.
س٣٦	إذا كان لديك حديقة وتريد زراعة ١٢ صف من الأشجار، وكل صف يحتوي على ٩٨ شجرة، فما هو العدد الإجمالي للأشجار التي ستزرعها؟
أ	١١٦٧
ب	١١٧٦
ج	١١٧٧
د	١٢٧٨
المؤشر	يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.
س٣٧	إذا كان لديك ٢٤٠ قطعة حلوى وتريد توزيعها بالتساوي على ٨ أطفال، فكم عدد القطع التي سيحصل عليها كل طفل ؟
أ	٢٠
ب	٢٤
ج	٣٠
د	٣٢

جدول الحلول

رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال	الاجابة
١	د	٢١	أ
٢	ج	٢٢	أ
٣	د	٢٣	د
٤	ب	٢٤	ب
٥	ج	٢٥	د
٦	ج	٢٦	د
٧	أ	٢٧	ب
٨	د	٢٨	ج
٩	ج	٢٩	ب
١٠	ج	٣٠	أ
١١	ب	٣١	د
١٢	د	٣٢	أ
١٣	ب	٣٣	ج
١٤	ج	٣٤	ب
١٥	د	٣٥	ب
١٦	د	٣٦	ب
١٧	أ	٣٧	ج
١٨	ج	٣٨	
١٩	أ	٣٩	
٢٠	د	٤٠	

نواتج التعلم

المرحلة الابتدائية

الصف: السادس ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث

الأسبوع : الثاني

نواتج التعلم : (٥، ٦، ٧، ٨)

١٤٤٦ هـ

نواتج التعلم المستهدفة الأسبوع الثاني

وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية	٥
وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٦
وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها والتعبير عنها، والتمييز بينها، وإيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية	٧
إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٨



وثيقة نواتج التعلم

نواتج التعلم رقم (٥) /

وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية

يوجد مضاعفات العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم			المؤشر
المضاعفات الثلاثة الأولى للعدد ٤ هي:			س١
١٦، ١٢، ٨، ٤	ب	١٠، ٨، ٦، ٤	أ
٦٤، ٣٢، ١٦، ٤	د	٣٢، ١٦، ٨، ٤	ج
يوجد عوامل العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم			المؤشر
ما العدد الذي له العوامل: ١، ٢، ٤، ٧، ١٤؟			س٢
٢٤	ب	٢٢	أ
٢٨	د	٢٦	ج
يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية			المؤشر
أي مما يأتي عدد أولي؟			س٣
٢٩	ب	١٠	أ
٦٤	د	٣٥	ج
يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية			المؤشر
كتابة العدد ٢٢٥ في صورة حاصل ضرب عوامله الأولية هي:			س٤
٥×٥×٣×٣×٣	ب	٥×٥×٣×٢	أ
٧×٥×٥×٣	د	٥×٥×٣×٣	ج
يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددتين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل.			المؤشر
أي من الأعداد الآتية هو القاسم المشترك الأكبر بين العددين ٢٤، ٣٦؟			س٥
٦	ب	٢	أ
٢٤	د	١٢	ج

نواتج التعلم رقم (٥) /

وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية

المؤشر	يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددتين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل.		
س٦	أرادت ميسون توزيع ٣٦ تفاحة و٢٧ برتقالة على عدد من الصحن؛ لتقدمها إلى الضيوف. إذا وضعت في كل صحن العدد نفسه من التفاح ومن البرتقال، ما أكبر عدد من الصحن يمكن ان يوزع عليها التفاح والبرتقال؟		
أ	٣	ب	٦
ج	٩	د	١٢
المؤشر	حل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها.		
س٧	يرتب ماجد ٨ صور كبيرة و١٢ صورة متوسطة و١٦ صورة صغيرة في صفحات، حيث يضع العدد نفسه من كل نوع في كل صفحة. ما أكبر عدد من الصور سيضعها ماجد في الصفحة الواحدة؟		
أ	٢	ب	٤
ج	٦	د	٨
المؤشر	حل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها.		
س٨	محمد وأحمد قاما بالقفز على خط الأعداد من الصفر، الأول يقفز مرة كل ٥ أرقام متتالية والثاني يقفز مرة كل ٣ أرقام متتالية، كم مرة يلتقون قبل العدد ١٠٠؟		
أ	٤	ب	٦
ج	٩	د	١٠

نواتج التعلم رقم (٦) /

وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عديدة تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر			يصف قوة عدد كلي (أسه عدد كلي)، ويوجد لها.
س٩	أي مما يأتي يعبر عن تحليل العدد ٣٦٠ إلى عوامله الأولية؟		
أ	ب	$٢٥ \times ٣ \times ٢٢٠$	$٥ \times ٢٣ \times ٣٢$
ج	د	$٥ \times ٣٣ \times ٢٢$	$٥ \times ٢٣ \times ٢$
المؤشر			يصف قوة عدد كلي (أسه عدد كلي)، ويوجد لها.
س١٠	تبلغ المسافة بين مدينتي جدة وجازان ٦٣ كلم تقريباً، فما قيمة ٦٣؟		
أ	ب	١٨	٦٣
ج	د	٢١٦	٧٢٩
المؤشر			يوجد قيم عبارات عديدة تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات
س١١	أي مما يلي يمثل قيمة العبارة $٥ \times (٢ - ٣) + ٧$ ؟		
أ	ب	١٦٠	١٣٢
ج	د	١٢٦	١٢١
المؤشر			يوجد قيم عبارات عديدة تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات
س١٢	ما قيمة العبارة: $٨ \times (٣ - ٤٢) + ٨$ ؟		
أ	ب	١٠٢٠	١٠٥
ج	د	١١٢	١٢٤
المؤشر			يوجد قيم عبارات عديدة تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات
س١٣	وضعت الأستاذة سلوى سؤالاً للطالبات لتعرف مدى قدرتهن على ترتيب العمليات بشكل صحيح، الإجابة الصحيحة لهذا السؤال هي:		
أ	ب	١٢	$٢(٢٣ - ١٥) =$
ج	د	٢١	١٨
			٢٤

نواتج التعلم رقم (٦) /

وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عديدة تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

يوجد قيم عبارات عديدة تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات			المؤشر
قيمة العبارة $3 + 3 \div 2$ هي:			س١٤
٣٩	ب	٤٠	أ
٣٥	د	٣٧	ج
يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عديدة تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها.			المؤشر
ذهبت عبير مع ثلاث من زميلاتها إلى مدينة الألعاب، فإذا دفعت كل منهن ٧ ريالاً ثمن تذكرة الدخول و ٣ ريالاً ثمن قطعة حلوى، وريالاً ثمن قارورة ماء، كم الثمن الذي دفعته عبير وزميلاتها؟			س١٥
٤٤	ب	٢٨	أ
٦٠	د	٥٠	ج
يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عديدة تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها.			المؤشر
تقرأ مريم كتاباً عن سيرة أحد الصحابة، فقرأت في ٥ أيام متتالية بمعدل كل يوم ٦ صفحات، وفي اليومين التاليين كل يوم ٣ صفحات، وبقيت ٥ صفحات من الكتاب. كم عدد صفحات الكتاب؟			س١٦
٣٠	ب	٢٧	أ
٤٤	د	٤١	ج
يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عديدة تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها.			المؤشر
ذهبت أسرة مكونة من ٥ أشخاص إلى رحلة بحرية وكان معهم ٥٢٠ ريالاً، فدفعوا عن كل واحد منهم ٥٥ ريالاً مقابل ركوب السفينة و ٦ ريالاً عن كل واحد منهم مقابل الصيد بالسنارة. فكم ريالاً بقي معهم؟			س١٧
٢٠٠	ب	١٥٠	أ
٣٣٠	د	٢١٥	ج

نواتج التعلم رقم (٧) /

وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها والتعبير عنها، والتميز بينها، وإيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية

المؤشر	يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجد هما، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات.		
س١٨	يستغرق مشعل ٢٥ دقيقة في حل واجب الرياضيات و٣٥ دقيقة في حل واجب العلوم فما نسبة وقت حل واجب الرياضيات إلى وقت حل واجب العلوم ؟		
أ	٢ إلى ٣	ب	٥ إلى ٧
ج	٤ إلى ٥	د	١ إلى ٧
المؤشر	يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجد هما، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات.		
س١٩	تكتب النسبة (فائزان أثنان من بين ٥٠ لاعباً) في صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة .		
أ	$\frac{1}{20}$	ب	$\frac{1}{25}$
ج	$\frac{2}{20}$	د	$\frac{2}{25}$
المؤشر	يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجد هما، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات.		
س٢٠	نسبة الكرات البنية اللون إلى الصفراء في سلة سلوى تساوي ٢ إلى ٥ أي مما يأتي يبين العدد الممكن للكرات البنية والكرات الصفراء في السلة ؟		
أ	١٢ بنية ، ٣٠ صفراء	ب	١٤ بنية ، ٢٠ صفراء
ج	١٢ بنية ، ١٩ صفراء	د	٨ بنية ، ٩ صفراء
المؤشر	يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجد هما، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات.		
س٢١	يدق قلب سميرة ٤١٠ مرة في ٥ دقائق . فكم مره يدق قلبها في الدقيقة الواحدة بهذا المعدل ؟		
أ	٦٢	ب	٧٢
ج	٨٢	د	٩٢
المؤشر	يميز النسبة المئوية، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجد هما، ويعبر عنها ككسر عشري أو اعتيادي في أبسط صورة.		
س٢٢	زرع بدر ٦٥ % من مساحة حديقة ، ما الكسر الاعتيادي الذي يمثل مساحة المنطقة التي لم يتم زراعتها ؟		
أ	$\frac{5}{2}$	ب	$\frac{7}{20}$
ج	$\frac{9}{20}$	د	$\frac{13}{20}$

نواتج التعلم رقم (٧) /

وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها والتعبير عنها، والتميز بينها، وإيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية

المؤشر	يميز النسبة المئوية، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدتها، ويعبر عنها ككسر عشري أو اعتيادي في أبسط صورة.		
س٢٣	يسير أسرع قطار في فرنسا بسرعة ٥١٢ كلم / س كم سيقطع هذا القطار $\frac{1}{٢}$ ساعة ؟		
أ	٦٠٠	ب	٧٠٠
ج	١١٨٠	د	١٢٨٠
المؤشر	يميز النسبة المئوية، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدتها، ويعبر عنها ككسر عشري أو اعتيادي في أبسط صورة.		
س٢٤	كل مربع أذناه مقسم إلى أجزاء متطابقة، أي منها تم تظليل ٧٥٪ ؟		
أ		ب	
ج		د	
المؤشر	يصف التناسب، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، ويحدد الكميات المتناسبة، ويحل التناسب		
س٢٥	في حفلة عائلية، إذا كانت نسبة الأطفال إلى الكبار ٣ إلى ٤، ما عدد الأطفال إلى عدد الكبار ؟		
أ	٣٠ طفلاً، ٤٤ كبيراً	ب	٢٧ طفلاً، ٣٦ كبيراً
ج	٢٢ طفلاً، ٢٨ كبيراً	د	٣٦ طفلاً، ٥٠ كبيراً
المؤشر	يصف التناسب، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، ويحدد الكميات المتناسبة، ويحل التناسب		
س٢٦	نسبة الوردات البيضاء إلى الوردات الحمراء في حديقة محمد ٣ إلى ٥ إذا كان عدد الوردات الحمراء ٢٠ وردة، ما عدد الوردات البيضاء؟		
أ	٣٥	ب	١٦
ج	١٢	د	٦
المؤشر	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على النسبة والمعدل والنسبة المئوية والتناسب، ويفسر حلها.		
س٢٧	حصل سعيد على خصم بنسبة ١٨٪ من قيمة مشترياته. فإذا أراد أن يشتري بمبلغ ٢٤٦ ريالاً، ما مقدار الخصم الذي يحصل عليه تقريباً؟		
أ	٤,٤٢٨	ب	٠,٤٤٢٨
ج	٤٤٢,٨	د	٤٤,٢٨

نواتج التعلم رقم (٨) /

إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر			يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة ويطرحها
س ٢٨			يبين الجدول التالي مجموع طلاب الصف السادس الذين اجتازوا الاختبار النهائي :
	المجموع	المادة	
	$\frac{6}{10}$	الرياضيات	
	$\frac{7}{10}$	لغتي	
	$\frac{3}{10}$	علوم	
س ٢٩			ما مجموع الطلاب الذين اجتازوا مادتي الرياضيات والعلوم ؟
أ	$\frac{6}{10}$	ب	$\frac{9}{10}$
ج	$\frac{4}{10}$	د	$\frac{14}{10}$
المؤشر			يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة ويطرحها
س ٢٩			ما ناتج $\frac{2}{7} - \frac{5}{7}$ ؟
أ	صفر	ب	$\frac{3}{14}$
ج	$\frac{3}{7}$	د	١
المؤشر			يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة ويطرحها
س ٣٠			إذا كانت هـ = $\frac{5}{8}$ ، و = $\frac{3}{5}$ فأوجد هـ + و في أبسط صورة
أ	$\frac{8}{5}$	ب	$\frac{8}{13}$
ج	$\frac{20}{4}$	د	$1\frac{9}{40}$
المؤشر			يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة ويطرحها
س ٣١			يتمرن سالم لمدة $\frac{2}{3}$ الساعة تمارين قوى ، ويتمرن $\frac{3}{7}$ الساعة تمارين توازن ، ما الفرق بين زمن التمرينين ؟
أ	$\frac{3}{10}$	ب	$\frac{3}{7}$
ج	$\frac{6}{20}$	د	$\frac{5}{21}$

نواتج التعلم رقم (٨) /

إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

يجمع الأعداد الكسرية، وي طرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.			المؤشر					
يسغرق الجزء الأول من مسرحية ثقافية $1\frac{1}{3}$ الساعة، ويسغرق الجزء الثاني $1\frac{1}{6}$ الساعة، ما زمن هذه المسرحية بالساعات، علما بأنه لا توجد استراحة بين الجزئين؟			س٣٢					
$2\frac{8}{15}$	ب	$2\frac{1}{4}$	أ					
٢	د	$3\frac{1}{6}$	ج					
يجمع الأعداد الكسرية، وي طرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.			المؤشر					
مع مريم شريط قصت منه ٣ قطع، إذا كان طول القطعة الأولى $4\frac{1}{3}$ سم، وطول القطعة الثانية $2\frac{2}{3}$ سم، وطول القطعة الثالثة $3\frac{1}{4}$ سم، فما مجموع أطوال هذه القطع بالسنتيمتر؟			س٣٣					
$9\frac{8}{12}$	ب	$13\frac{1}{12}$	أ					
١٠	د	$10\frac{5}{12}$	ج					
يجمع الأعداد الكسرية، وي طرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.			المؤشر					
عمر سلوى $3\frac{1}{11}$ سنة، وعمر فاطمة $2\frac{1}{4}$ سنة. كم يزيد عمر سلوى على عمر فاطمة؟			س٣٤					
$9\frac{8}{12}$	ب	$3\frac{3}{4}$	أ					
١٠	د	$1\frac{7}{6}$	ج					
يجمع الأعداد الكسرية، وي طرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.			المؤشر					
الجدول التالي يوضح الساعات التي قضاها ماجد في قيادة سيارته:			س٣٥					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>اليوم</th> <th>الزمن بالساعات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأول</td> <td>$8\frac{3}{4}$</td> </tr> <tr> <td>الثاني</td> <td>$5\frac{1}{3}$</td> </tr> </tbody> </table>		اليوم		الزمن بالساعات	الأول	$8\frac{3}{4}$	الثاني	$5\frac{1}{3}$
اليوم	الزمن بالساعات							
الأول	$8\frac{3}{4}$							
الثاني	$5\frac{1}{3}$							
بكم يزيد زمن اليوم الأول عن زمن اليوم الثاني بالساعات؟								
$3\frac{1}{4}$	ب	$2\frac{1}{4}$	أ					
١٣	د	$3\frac{5}{12}$	ج					

نواتج التعلم رقم (٨) /

إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر			يضرب الكسور الاعتيادية، ويقسمها.
س٣٦	إذا كان طول قطعة خشب $\frac{7}{8}$ متر وقسمها النجار إلى ٤ أجزاء متساوية، فما طول كل جزء؟		
أ	ب	ج	د
	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{16}$	$\frac{10}{16}$
ج	د	$\frac{7}{32}$	$\frac{2}{6}$
المؤشر			يضرب الأعداد الكسرية، ويقسمها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.
س٣٧	إذا زرع مزارع قطعة أرض بمساحة $3\frac{1}{4}$ هكتار وأنتجت كل هكتار $2\frac{1}{3}$ طن من المحصول، فما كمية المحصول الكلية؟		
أ	ب	ج	د
	$6\frac{1}{6}$	$10\frac{3}{8}$	$8\frac{2}{3}$
ج	د	$13\frac{7}{8}$	
المؤشر			يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور والأعداد الكسرية ويفسر حلها
س٣٨	إذا كان وزن مولود الباندا في الأسبوع الأول من ولادته $\frac{9}{16}$ كجم وفي الأسبوع الثاني $\frac{5}{8}$ كجم، اوجد مقدار الفرق في وزنه بين الأسبوعين الأول والثاني؟		
أ	ب	ج	د
	$\frac{1}{16}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{10}{16}$
ج	د	$\frac{1}{6}$	$\frac{2}{6}$
المؤشر			يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على الكسور والأعداد الكسرية ويفسر حلها
س٣٩	يوضح الشكل الآتي أبعاد حديقة منزل بالأمطار، فإن طول السياج في أبسط صورة هو :		
أ	ب	ج	د
	$12\frac{1}{6}$	$13\frac{7}{8}$	$10\frac{3}{8}$
ج	د	$68\frac{1}{6}$	

جدول الحلول

رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال	الاجابة
١	ب.ب	٢١	ج
٢	د	٢٢	ب.ب
٣	ب.ب	٢٣	د
٤	ج	٢٤	د
٥	ج	٢٥	ب.ب
٦	ج	٢٦	ج
٧	ب.ب	٢٧	د
٨	ب.ب	٢٨	ب.ب
٩	ب.ب	٢٩	ج
١٠	د	٣٠	د
١١	ب.ب	٣١	د
١٢	ج	٣٢	ب.ب
١٣	ا	٣٣	ج
١٤	د	٣٤	ب.ب
١٥	ب.ب	٣٥	ج
١٦	ج	٣٦	ج
١٧	ج	٣٧	ب.ب
١٨	ب.ب	٣٨	أ
١٩	ب.ب	٣٩	د
٢٠	أ	٤٠	

نواتج التعلم

المرحلة الابتدائية

الصف: السادس ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث

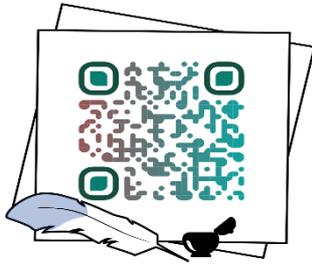
الأسبوع : الثالث

نواتج التعلم : (٩، ١٠، ١١، ١٢)

١٤٤٦ هـ

نواتج التعلم المستهدفة الأسبوع الثالث

جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية	٩
تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.	١٠
تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	١١
وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	١٢



وثيقة نواتج التعلم

نواتج التعلم رقم (٩) /

جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية

المؤشر			يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها.
س١			$= 11 + 0,581$
أ	ب	١١,٥٨١	١,١٥٨١
ج	د	٠,٥٩٢	٠,٦٩١
المؤشر			يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها.
س٢			$= 7,324 + 12,94$
أ	ب	٢٠,٣١٨	٢٠,٢٦٤
ج	د	١٩,٣١٦	١٩,٤١٨
المؤشر			يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها.
س٣			يبلغ متوسط طول الحوت الأحدب ١٣,٧ متراً، ومتوسط طول الحوت القاتل ٦,٨٥٢ أمتار، بكم يزيد طول الحوت الأحدب على طول الحوت القاتل؟
أ	ب	٦,٨٤٨	٧,١٥٢
ج	د	٨,٤٨٠	٢٠,٥٥٢
المؤشر			ضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها
س٤			$= 0,05 \times 1,2$
أ	ب	٠,٠٥٥٦	٠,٠٠٦
ج	د	٠,٠٦	٠,٦
المؤشر			ضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها
س٥			إذا كانت $t = 12$ ، ما قيمة $42,30t$ ؟
أ	ب	٥٤,٣	٣٠,٣
ج	د	٥٠٧,٦	٤٢,٤٢

نواتج التعلم رقم (٩) /

جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية

المؤشر		ضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها	
٦ س	يقسم أحمد سانلاً حجمه ٣٢,٠٣٢ مليلتر على ٤ أنابيب اختبار صغيرة بالتساوي. كم مليلتراً في كل أنبوب؟		
أ	١١	ب	٨٨
ج	٨,٠٠٨	د	٨,٠٠٨
المؤشر		يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور العشرية، ويفسر حلها.	
٧ س	في إحدى المحلات التجارية ثمن كيس كعك ٣,٥٥ ريالاً، وثمان قارورة حليب ٢,٨٩ ريالاً، وكان مع سعيد ١٠ ريالاً، فإذا اشترى سعيد كيس كعك وقارورة حليب، فكم يبقى مع سعيد؟		
أ	٣,٥٦	ب	٦,٤٤
ج	٦,٢١	د	٧,٥٥
المؤشر		يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور العشرية، ويفسر حلها.	
٨ س	اشترى سامي ٣ كيلوجرامات من التفاح بسعر ٢,٥ ريال للكيلوجرام، وكيلوجراماً واحداً من البرتقال بسعر ٣,٧٥ ريال، إذا أعطى البائع ٥٠ ريالاً، فكم ريالاً تبقى معه؟		
أ	٣٨	ب	٣٨,٧٥
ج	٣٩	د	٣٩,٢٥

نواتج التعلم رقم (١٠) /

تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.				المؤشر
تقدير ناتج الجمع $31 + 59$ يساوي:				٩س
٨٠	ب	٧٠	أ	
١٠٠	د	٩٠	ج	
يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.				المؤشر
تقدير ناتج الجمع $1.4 + 0.8$ يساوي:				١٠س
٢	ب	١	أ	
٤	د	٣	ج	
يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.				المؤشر
 <p>ذهبت هند إلى البقالة لشراء مكونات وجبة كما في الصورة أدناه. كم ريالاً تدفع هند تقريباً؟</p>				١١س
١٨	ب	١٤	أ	
٣٠	د	٢٥	ج	
يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.				المؤشر
تقدير ناتج الطرح $74 - 33$ باستعمال الأعداد المتناغمة يساوي:				١٢س
٤٠	ب	٣٠	أ	
١٠٠	د	٧٠	ج	

نواتج التعلم رقم (١٠) /

تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.

المؤشر			يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.
س١٣	تقدير ناتج الطرح $٩,٧٢ - ٢,١١$ يساوي:		
أ	٧	ب	٨
ج	٩	د	١١
المؤشر			يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل ضرب عدد من منزلتين على الأكثر، وقسمته، في / على مضاعفات (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠).
س١٤	$١٤٧ \div ١٠ =$		
أ	٠,١٤٧	ب	١,٤٧
ج	١٤,٧	د	١٤٧٠
المؤشر			يستخدم خاصية التوزيع لضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة ذهنيًا.
س١٥	$٢٨ \times ٥ =$		
أ	$(٢٠ \times ٥) + (٨ \times ٥)$	ب	$٢٠ \times ٨ \times ٥$
ج	$٢٠ + ٨ \times ٥$	د	$(٢٠ + ٥) \times (٨ + ٥)$
المؤشر			يستخدم الحساب الذهني لضرب الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويقسمها في/على (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠).
س١٦	إذا كان عرض التلفاز ١,٢ م، فكم عرضه بالسنتيمتر؟		
أ	٠,٠١٢	ب	٠,١٢
ج	١٢	د	١٢٠
المؤشر			يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والعشرية والأعداد الكسرية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني.
س١٧	كتلة احدى الأمهات ٦٧,٥ كجم، وكتلة طفلها ١٣,٥ كجم. فكم مرة تساوي كتلة الأم كتلة طفلها؟		
أ	٣	ب	٤
ج	٥	د	٦

نواتج التعلم رقم (١١) /

تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر يميز أنماطاً عددية متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.

س١٨ أكمل النمط التالي : ٢٤، ٨، ٤، ٤، ٤،، ٤٨٠ ؟

أ ٣٢ ب ٤٥

ج ٧٥ د ٩٦

المؤشر يميز أنماطاً عددية متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.

س١٩ العدد التالي في النمط هو: ٤، ٩، ١٤، ١٩، □

أ ٢٤ ب ٢٩

ج ٣٤ د ٣٩

المؤشر يميز أنماطاً عددية متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.

س٢٠ يقوم مجموعة من الطلاب باكتشاف كلمة السر من خلال معرفة النمط: أ، ب، ب، ج، د، هـ، أ، ب، ب، ج، د، هـ، ... إذا كانت كلمة السر مكونة من ٥ أحرف، وهي الجزء المتبقي من هذا النمط. فما كلمة السر؟

أ أ، ب، ب، ج، د ب د، ب، أ، أ، ج

ج هـ، أ، ب، ب، د د هـ، أ، ب، ب، ج

المؤشر يميز أنماطاً هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.

س٢١ حسب النمط أدناه، أي الأشكال التالية يحل مكان الفراغ؟

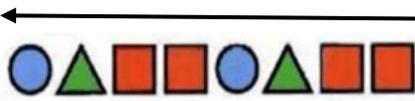
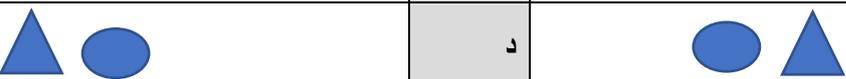
☆ ▲ ▲ ▲ ☆ ▲ ■ ■ ■ ▲ ■ ● ● ■ ● ☆ ☆ ☆ ●

أ ■ ب ●

ج ■ د ●

نواتج التعلم رقم (١١) /

تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يُميز أنماطاً هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها. إذا تكرر النمط التالي باتجاه السهم، فما الشكل الذي سيكون رقمه ١٦؟												
س ٢٢													
أ													
ج													
المؤشر	يُميز أنماطاً هندسية متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها. إذا رغب سعد في توسيع النمط التالي من الأشكال، فإن الشكلين التاليين هما:												
س ٢٣													
أ													
ج													
المؤشر	يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي. يبين الجدول التالي معدل زيادة كتل الأطفال الحديثي الولادة، بحسب العمر بالشهور:												
س ٢٤	<table border="1" data-bbox="406 1545 1420 1668"> <thead> <tr> <th>العمر بالأشهر</th> <th>١</th> <th>٢</th> <th>٣</th> <th>٤</th> <th>٥</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الكتلة بالكيلو جرامات</td> <td>٣,٥٠</td> <td>٤,٢٥</td> <td>٥,٠٠</td> <td>٥,٧٥</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العمر بالأشهر	١	٢	٣	٤	٥	الكتلة بالكيلو جرامات	٣,٥٠	٤,٢٥	٥,٠٠	٥,٧٥	
العمر بالأشهر	١	٢	٣	٤	٥								
الكتلة بالكيلو جرامات	٣,٥٠	٤,٢٥	٥,٠٠	٥,٧٥									
أ	كم يكون معدل كتل الأطفال عند بلوغ ٥ أشهر؟												
ج													

نواتج التعلم رقم (١١) /

تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي.												
س٢٥	يقوم بائع خضروات بوضع مجموعات من الطماطم في صحن صغيرة ليبيعهها وفق الجدول أدناه. وصف العلاقة بين عدد الصحن التي يرمز إليها (■) وعدد الطماطم التي يرمز إليها (●) هو:												
	<table border="1"> <tr> <td>عدد الصحن</td> <td>١</td> <td>٢</td> <td>٣</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td>عدد الطماطم</td> <td>٤</td> <td>٨</td> <td>١٢</td> <td>١٦</td> </tr> </table>	عدد الصحن	١	٢	٣	٤	عدد الطماطم	٤	٨	١٢	١٦		
عدد الصحن	١	٢	٣	٤									
عدد الطماطم	٤	٨	١٢	١٦									
أ	● = ٤ + ■												
ب	● = ٤ × ■												
ج	■ = ٤ + ●												
د	■ = ٤ × ●												
المؤشر	يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.												
س٢٦	خزان ماء فيه ١٠٠ لتر من الماء، يتدفق منه ٣ لترات من الماء في كل دقيقة. كم يتبقى من الماء في الخزان بعد ١١، ١٤، ١٧ دقيقة؟												
أ	٤٩،٥٨،٦٧												
ب	٤٩،٥٨،٦٨												
ج	٤٩،٥٧،٦٧												
د	٤٨،٥٨،٦٧												
المؤشر	يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.												
س٢٧	إذا كانت قاعدة الدالة هي: ص = ٣س - ١، فأَي الجداول التالية يحقق العلاقة؟												
أ	<table border="1"> <tr> <td>س</td> <td>١</td> <td>٢</td> <td>٣</td> <td>٤</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>ص</td> <td>٢</td> <td>٥</td> <td>٨</td> <td>١١</td> <td>١٤</td> </tr> </table>	س	١	٢	٣	٤	٥	ص	٢	٥	٨	١١	١٤
س	١	٢	٣	٤	٥								
ص	٢	٥	٨	١١	١٤								
ب	<table border="1"> <tr> <td>س</td> <td>١</td> <td>٢</td> <td>٣</td> <td>٤</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>ص</td> <td>١٤</td> <td>١١</td> <td>٨</td> <td>٥</td> <td>٢</td> </tr> </table>	س	١	٢	٣	٤	٥	ص	١٤	١١	٨	٥	٢
س	١	٢	٣	٤	٥								
ص	١٤	١١	٨	٥	٢								
ج	<table border="1"> <tr> <td>س</td> <td>١</td> <td>٢</td> <td>٣</td> <td>٤</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>ص</td> <td>٢</td> <td>٨</td> <td>١٠</td> <td>١٢</td> <td>١٤</td> </tr> </table>	س	١	٢	٣	٤	٥	ص	٢	٨	١٠	١٢	١٤
س	١	٢	٣	٤	٥								
ص	٢	٨	١٠	١٢	١٤								
د	<table border="1"> <tr> <td>س</td> <td>١</td> <td>٢</td> <td>٣</td> <td>٤</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>ص</td> <td>١</td> <td>٢</td> <td>٣</td> <td>٤</td> <td>٥</td> </tr> </table>	س	١	٢	٣	٤	٥	ص	١	٢	٣	٤	٥
س	١	٢	٣	٤	٥								
ص	١	٢	٣	٤	٥								

نواتج التعلم رقم (١١) /

تميز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.	
س ٢٨	يبين الجدول التالي أطوال أربعة أشجار في إحدى الحدائق:		
	الشجرة	أ	ب
	الطول (متر)	٢,٨	١,٩
		ج	د
		٤,٢	٣,٤
	أي مما يلي يمثل أفضل تقدير للمجموع الكلي للأطوال؟		
أ	٨ م	ب	١٢ م
ج	١٤ م	د	١٥ م
المؤشر		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.	
س ٢٩	عبدالله مهاجم متميز، يسجل الأهداف في مرمى الفرق الأخرى فإذا كان عدد الأهداف مقارنة بعدد المباريات وفق القاعدة $ص = ٢٣ - ١$ ، فإن مجموع الأهداف في المباريات الثلاث هو:		
	المباراة (س)	١	٢
	عدد الأهداف (ص)		
		٣	
أ	١	ب	٣
ج	٥	د	٩

نواتج التعلم رقم (١٢) /

وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسها عدد كلي) وأقواساً، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.			المؤشر
العبارة الجبرية التي تكافئ: $2(5s - 3v) + 2$ هي:			س٣٠
$2 + 10s - 6v$	ب	$2 + 6v + 10s$	أ
$4 + 6v - 10s$	د	$4 - 6v + 10s$	ج
يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسها عدد كلي) وأقواساً، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.			المؤشر
وضعت الأستاذة وفاء سؤالاً للطلبات لتعرف مدى قدرتهن على ترتيب العمليات بشكل صحيح، الإجابة الصحيحة لهذا السؤال هي:			س٣١
$= (32 - 15)^3$			
١٨	ب	١٢	أ
٢٤	د	٢١	ج
يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسها عدد كلي) وأقواساً، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.			المؤشر
ما قيمة العبارة $28 \times (3400 + 6600)$ ؟			س٣٢
٥٦٠٠٠	ب	٢٨٠٠٠	أ
٥٦٠٠٠٠	د	٢٨٠٠٠٠	ج
يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسها عدد كلي) وأقواساً، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.			المؤشر
ما قيمة العبارة $25 + 8 \div 2$ ؟			س٣٣
٣٣	ب	١٦,٥	أ
٢٩	د	٣٠	ج
يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسها عدد كلي) وأقواساً، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.			المؤشر
ما قيمة العبارة $19 - (4 + 23) + 6$ ؟			س٣٤
١١	ب	٥	أ
١٤	د	١٢	ج

نواتج التعلم رقم (١٢) /

وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	وصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.
س ٣٥	إذا كان مقدار النقود التي أعادها البائع إلى سلطان بعد أن أعطاه ٢٠ ريالاً ثمناً لـ ٤ دفاتر هو ٢٠ - ٤ د ؛ حيث د تمثل ثمن كل دفتر ، إذا كان ثمن الدفتر الواحد ٣ ريالات فما مقدار المبلغ الذي أعاده البائع إلى سلطان بالريالات ؟
أ	٤
ب	١٧
ج	٨
د	٤٨

المؤشر	وصف المعادلة، ويميز المعادلة الخطية البسيطة (ذات الخطوة الواحدة)، ويكتبها.														
س ٣٦	يبين الجدول أدناه مجموع الميداليات التي حصلت عليها بعض الدول المشاركة في دورة الألعاب الأولمبية الشتوية عام ٢٠١٤ م.														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الدولة</th> <th>مجموع الميداليات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ألمانيا</td> <td>١٩</td> </tr> <tr> <td>أمريكا</td> <td>٢٨</td> </tr> <tr> <td>كندا</td> <td>س</td> </tr> <tr> <td>هولندا</td> <td>٢٤</td> </tr> <tr> <td>روسيا</td> <td>٣٣</td> </tr> <tr> <td>النرويج</td> <td>٢٦</td> </tr> </tbody> </table>	الدولة	مجموع الميداليات	ألمانيا	١٩	أمريكا	٢٨	كندا	س	هولندا	٢٤	روسيا	٣٣	النرويج	٢٦
الدولة	مجموع الميداليات														
ألمانيا	١٩														
أمريكا	٢٨														
كندا	س														
هولندا	٢٤														
روسيا	٣٣														
النرويج	٢٦														
	ما العبارة التي تمثل المجموع الكلي للميداليات؟														
أ	١٣٠ - س														
ب	س + ١٣٠														
ج	س - ١٣٠														
د	١٣٠ + س														

المؤشر	يحل معادلة خطية بسيطة ذهنيًا وكتابيًا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل.
س ٣٧	من دون حساب، إذا كانت $n = 8$ الكلمة المناسبة بين العبارتين: (٣ن) (ن + ن) :
أ	أكبر
ب	أصغر
ج	متساويتان
د	المعلومات غير كافية

المؤشر	يحل معادلة خطية بسيطة ذهنيًا وكتابيًا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل.
س ٣٨	إذا كانت $m = 3$. أي مما يلي قيمته تساوي صفرًا؟
أ	$3 - m$
ب	$3 - m + 2$
ج	$m - 2$
د	$2(m - 3)$

نواتج التعلم رقم (١٢) /

وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية و الجبرية و المعادلات الخطية البسيطة و يفسر حلها.			المؤشر
في إحدى المدارس يزيد عدد طلاب الصف الخامس ٦ طلاب على عدد طلاب الصف السادس. إذا كان عدد طلاب الصف السادس ٢١ طالبًا ، فما عدد طلاب الصف الخامس ؟			س٣٩
١٥ = ٦ - ٢١	ب	١٢ = ع - ٢١	أ
٢٧ = ٦ + ٢١	د	٢٦ = ع + ٦	ج
يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، و يفسر حلها.			المؤشر
إذا كان عُمر أمل يقل عن عُمر هند ب ٣ سنوات وكان عُمر أمل يساوي ١٢ سنة. ما المعادلة الصحيحة لحساب عُمر هند ؟			س٤٠
١٢ = ٣ - س	ب	١٢ = ٣ + س	أ
١٢ = س٣	د	٣ = س + ١٢	ج

جدول الحلول

الاجابة	رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال
ج	٢١	أ	١
ب	٢٢	ب	٢
أ	٢٣	أ	٣
ب	٢٤	ج	٤
ب	٢٥	ج	٥
أ	٢٦	د	٦
أ	٢٧	أ	٧
ب	٢٨	ب	٨
د	٢٩	ج	٩
ب	٣٠	ب	١٠
ج	٣١	ب	١١
ج	٣٢	ب	١٢
د	٣٣	ب	١٣
ج	٣٤	ج	١٤
ج	٣٥	أ	١٥
د	٣٦	د	١٦
أ	٣٧	ج	١٧
د	٣٨	د	١٨
ج	٣٩	أ	١٩
أ	٤٠	د	٢٠

نواتج التعلم

المرحلة الابتدائية

الصف: السادس ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث

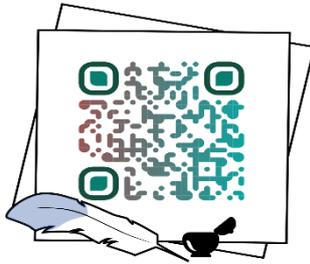
الأسبوع : الرابع

نواتج التعلم : (١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧)

١٤٤٦ هـ

نواتج التعلم المستهدفة الأسبوع الرابع

وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.	١٣
تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.	١٤
استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجرائها.	١٥
تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.	١٦
تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية.	١٧



وثيقة نواتج التعلم

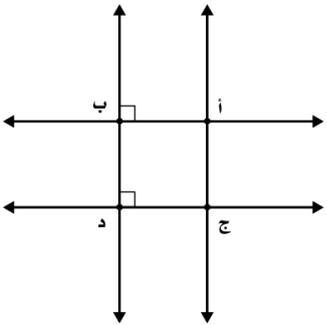
نواتج التعلم رقم (١٣) /

وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

المؤشر			يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية.
س١	ما الجزء من مستقيم الذي له نقطة بداية ويمتد في أحد الاتجاهين دون نهاية؟		
أ	المستقيم	ب	نصف المستقيم
ج	القطعة المستقيمة	د	المستوى
المؤشر			يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية.
س٢	أي من الخيارات التالية لا تنطبق على النقطة؟		
أ	موقع محدد في الفضاء	ب	تمثلها نقطة بالقلم
ج	التعبير اللفظي: النقطة أ	د	تمتد في اتجاهين دون نهاية
المؤشر			يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية.
س٣	ما الجزء من المستقيم الذي له نقطة بداية ونهاية؟		
أ	النقطة	ب	المستقيم
ج	نصف المستقيم	د	القطعة المستقيمة
المؤشر			يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية.
س٤	أي من الخيارات التالية لا تنطبق على المستقيم؟		
أ	ليس له بداية أو نهاية	ب	عبارة عن مجموعة نقاط تشكل مساراً مستقيماً
ج	يمكن تحديده بنقطتين يمر عبرها	د	يمتد في اتجاه واحد
المؤشر			يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها ويقدرها، وقيسها، ويصنفها، ويرسمها
س٥	ما نوع الزاوية التي قياسها ٤٥° ؟		
أ	حادة	ب	قائمة
ج	منفرجة	د	مستقيمة

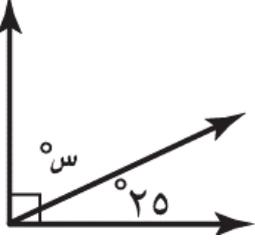
نواتج التعلم رقم (١٣) /

وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

المؤشر			يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها ويقدرها، وقيسها، ويصنفها، ويرسمها في الزاوية المقابلة، ما التقدير الأفضل لقياسها؟
٦س			
أ	٩٠	ب	٧٠
ج	١٠٠	د	١٨٠
المؤشر			يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية.
٧س	٤ طلاب يتناقشون حول المستقيمين المتعامدين والمستقيمين المتقاطعين . إجابة أي منهم صحيحة؟		
أ	المستقيمان المتعامدان متقاطعان	ب	الثاني: المستقيمان المتقاطعان متعامدان
ج	المستقيمان المتقاطعين متوازيان	د	الرابع: المستقيمان المتعامدان غير متقاطعان
المؤشر			يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية.
٨س	إذا كان أ ب و س ص مستقيمان متعامدان ، فإنهما يحددان زاوية مقدارها ...		
أ	١٠٠	ب	٩٠
ج	٧٠	د	٤٠
المؤشر			يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية.
٩س	 <p>إذا كان أ ب ، ج د لا يلتقيان أبداً، والمسافة بينهما متساويتان دائماً، فماذا نسميهما؟</p>		
أ	متعامدان	ب	متقاطعان
ج	متوازيان	د	غير ذلك

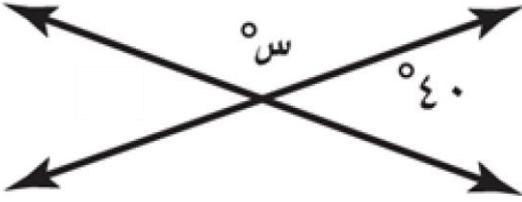
نواتج التعلم رقم (١٣) /

وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

المؤشر		
<p>يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية.</p>		
<p>في الصورة أمامك أي الخيارات التالية ليست متعامدة</p>		
		
س ١٠		
أ	الجزء السفلي من ساق الرجل مع الأرض	ب
ج	ظهر الرجل مع قاعدة الكرسي	د
ج	أرجل الكرسي مع الأرض	
ج	حافة الكتاب مع الطاولة	
المؤشر		
<p>يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة</p>		
<p>في الشكل التالي: بما تسمى الزاويتين س، ص؟</p>		
		
س ١١		
أ	متتامتان	ب
ج	متكاملتان	د
ج	متجاورتان	
أ	متقابلتان بالرأس	
المؤشر		
<p>يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة</p>		
<p>ما قيمة الزاوية س؟</p>		
		
س ١٢		
أ	٣٥°	ب
ج	٥٥°	د
أ	٤٥°	
ج	٦٥°	

نواتج التعلم رقم (١٣) /

وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.

المؤشر	قياسات مجهولة	يُميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد
س١٣	ما قيمة الزاوية س؟	
أ	٤٠°	ب
ج	١٠٠°	د
س١٤	أي من القياسات التالية تمثل زاويتين متكاملتين؟	يُميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة
أ	١٠٠، ٥٠	ب
ج	١٠٠، ٧٠	د
س١٥	زاويتان متكاملتان قياس أحدهما ٨٠° فما قياس الزاوية الأخرى؟	يُميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة
أ	٨٠°	
ج	١٠٠°	

نواتج التعلم رقم (١٤) /

تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.

المؤشر		يُميز المضلع، والدائرة، ويحدد عناصرهما
س١٦		أي الجمل الآتية تعبر عن الأشكال أدناه
		
أ	يوجد مضلع واحد	ب
ج	يوجد مضلعان	د
المؤشر		يُميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميتها، ويصنف المثلثات وفقاً لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها.
س١٧		ما نوع المثلث الذي فيه زاوية قياسها ٥٩٨° ؟
أ	مثلث حاد الزوايا	ب
ج	مثلث منفرج الزاوية	د
المؤشر		يُميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميتها، ويصنف المثلثات وفقاً لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها.
س١٨		يصنع أحد التلال في لعبة قطار الألعاب زاوية قياسها ٥٠° مع الأرض . مانوع هذه الزاوية ؟
أ	منفرجة	ب
ج	قائمة	د
	حادة	
	مستقيمة	

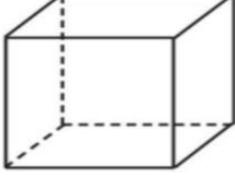
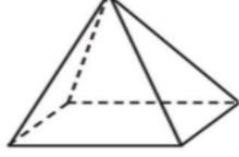
نواتج التعلم رقم (١٤) /

تميز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.

المؤشر			يُميز المثلث، ويحدد عناصره ويسمّيها، ويصنّف المثلثات وفقاً لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها.
س ١٩	مثلث متطابق الضلعين، قياس إحدى زاويتيهِ المتطابقتين ٥٦٥° ، فما قياس زاوية رأسه؟		
أ	٥٨٠	ب	٥٧٠
ج	٥٦٠	د	٥٥٠
المؤشر			يُميز المثلث، ويحدد عناصره ويسمّيها، ويصنّف المثلثات وفقاً لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها.
س ٢٠	مجموع قياسي زاويتين من زوايا المثلث المتطابق الأضلاع؟		
أ	٥٦٠	ب	٥١٠٠
ج	٥١٢٠	د	٥١٨٠
المؤشر			يُميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة (ناتج التعلم - ١٣)
س ٢١	إذا كانت الزاويتان س، ص متتامتين، وكان قياس \angle س يساوي ٦٠° ، فما قياس \angle ص؟		
أ	٥٣٠	ب	٥٦٠
ج	٥٩٠	د	٥١٢٠
المؤشر			يُميز الأشكال الرباعية (متوازي الأضلاع، المستطيل، المعين، المربع، شبه المنحرف)، ويحدد عناصرها ويسمّيها، ويصنّفها وفقاً لخصائص أضلاعها وزواياها.
س ٢٢	أي الجمل التالية غير صحيحة:		
أ	الأضلاع المتقابلة في متوازي الأضلاع متوازية		
ج	الأضلاع المتقابلة في شبه المنحرف متوازية		
	ب	جميع أضلاع المربع متطابقة، وكذلك جميع زواياه	
	د	الأضلاع المتقابلة في المستطيل متوازية	

نواتج التعلم رقم (١٤) /

تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها.

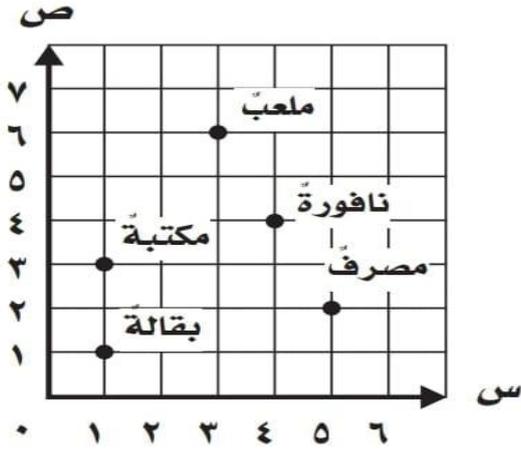
المؤشر			يميز المنشور (الثلاثي والرابعي والمكعب)، ويحدد رؤوسه، وأحرفه وأوجهه وقواعده.
س ٢٣	 <p>الشكل (٢)</p>  <p>الشكل (١)</p> <p>في الشكلان أعلاه أي من الخيارات الآتية ليست صحيحة؟</p>		
أ	الشكلان لهما سطح مستو على شكل مربع	ب	الشكلان لهما نفس عدد الأوجه الجانبية
ج	الشكلان لهما نفس عدد الأحرف (الحواف)	د	رؤوس الشكل (١) أقل من رؤوس الشكل (٢)
المؤشر			يميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميها، ويصنف المثلثات وفقاً لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها.
س ٢٤	إذا كان قياس زاويتين في مثلث هو ٥٢٥ ، ٥٦٠ فما قياس الزاوية الثالثة؟		
أ	٥١٥	ب	٥٨٥
ج	٥٩٥	د	٥١١٥
المؤشر			يستخدم مجموع زوايا المثلث، ومجموع زوايا الرباعي في إيجاد قياسات زوايا مجهولة.
س ٢٥	أوجد قياس \angle في الشكل أدناه.		
			
أ	٥٧٥	ب	٥١٠٥
ج	٥١٦٥	د	٥١٩٥

نواتج التعلم رقم (١٥) /

استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.

المؤشر يسمى مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها.

استعمل الخريطة المجاورة لتسمية الموقع الموجود عند النقطة (١, ٣)



س٢٦

مكتبة

ب

نافورة

أ

ملعب

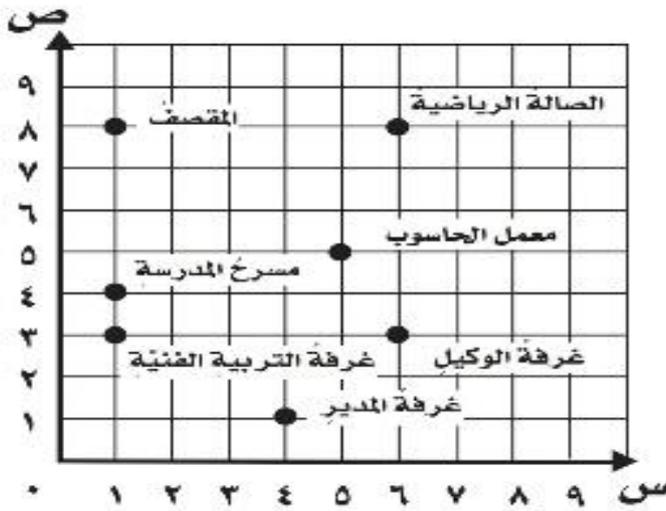
د

بقالة

ج

المؤشر يسمى مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها.

قام مدير المدرسة بزيارة تفقدية لكل من المقصف وغرفة التربية الفنية , الأزواج المرتبة التي تمثل المرافق التي زارها المدير هي :



س٢٧

(٣, ٦) (٣, ١)

ب

(٤, ١) (٨, ٦)

أ

(٥, ٥) (٣, ٦)

د

(٣, ١) (٨, ١)

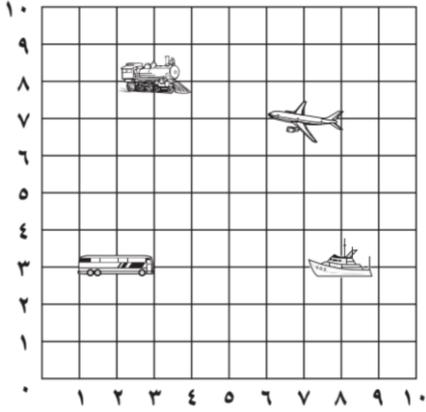
ج

نواتج التعلم رقم (١٥) /

استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجرائها.

المؤشر يسمى مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها.

رسمت سعاد شبكة تمثل مراكز النقل في مدينتها . ما الزوج المرتب الذي يصف في موقع رصيف القوارب؟



س ٢٨

(٣ ، ٢)

ب

(٨ ، ٣)

أ

(٣ ، ٨)

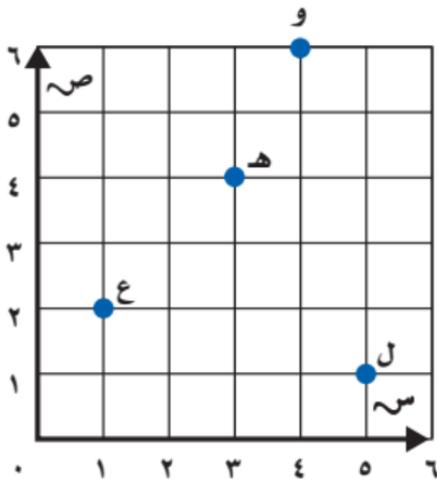
د

(٧ ، ٧)

ج

المؤشر يسمى مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها.

الحرف الذي يقع عند الزوج المرتب (٤ ، ٦):



س ٢٩

ل

ب

ع

أ

و

د

هـ

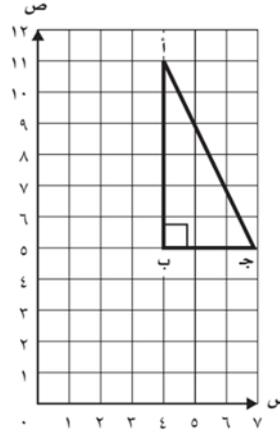
ج

نواتج التعلم رقم (١٥) /

استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجرائها.

المؤشر يسمى مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها.

الأزواج المرتبة لرؤوس المثلث في الشكل المجاور :



س ٣٠

(٥, ٧), (٥, ٤), (١١, ٤)

ب

(٦, ٧), (٧, ٣), (١١, ٣)

أ

(٧, ٥), (٥, ٤), (١١, ٤)

د

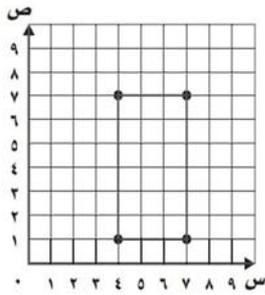
(٨, ٥), (٨, ٤), (١٠, ٤)

ج

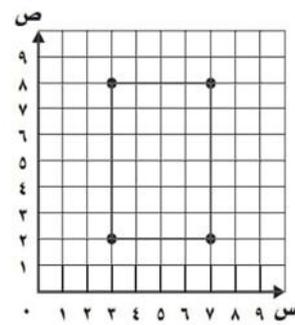
يرسم أشكالاً هندسية ومضلعات في المستوى الإحداثي (الربع الأول) بمعلومية إحداثيات الرؤوس.

المؤشر

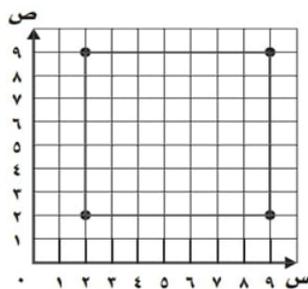
س ٣١ الشكل الصحيح الذي يمثل الأزواج المرتبة (٢, ٧), (٨, ٧), (٨, ٣), (٢, ٣) بيانياً هو :



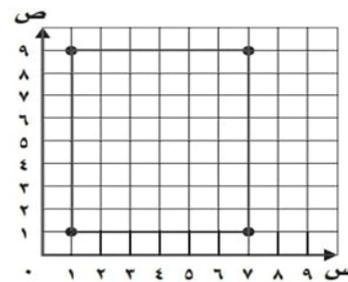
ب



أ



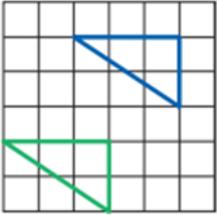
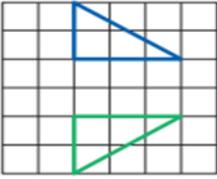
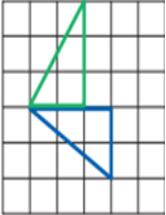
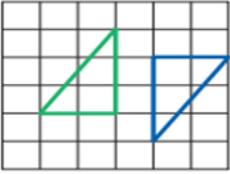
د



ج

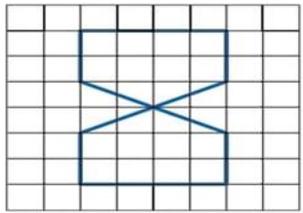
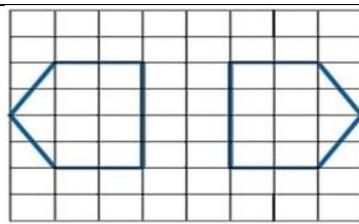
نواتج التعلم رقم (١٥) /

استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجرائها.

المؤشر		يصف الانسحاب، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).	
س ٣٢	الشكل الذي يمثل انسحاباً هو:		
أ		ب	
ج		د	
المؤشر		يصف الانسحاب، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).	
س ٣٣	في الشكل الرباعي المجاور الزوج المرتب للنقطة ج بعد انسحاب ٣ وحدات إلى اليمين:		
أ	(١، ٤)	ب	(٥، ٦)
ج	(٦، ٨)	د	(٤، ٠)

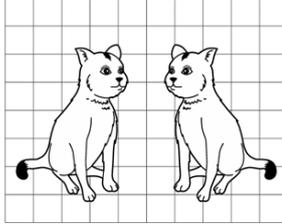
نواتج التعلم رقم (١٥) /

استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.

المؤشر		
يصف الانسحاب، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).		
س ٣٤	رسم مثلث احداثيات أحد رؤوسه (٥ ، ١) ما احداثيات هذا الرأس بانسحاب مقداره وحدة الى اليمين و ٤ وحدات الى اعلى	
أ	(٤ ، ١)	ب
ج	(٣ ، ٧)	د
يصف الانعكاس حول محور، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).		
س ٣٥	التحويل الهندسي في الشكل المجاور يمثل :	
أ	الدوران	ب
ج	الانعكاس	د
يصف الانعكاس حول محور، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).		
س ٣٦	ما الشكل الذي لا يمثل انعكاساً؟	
أ		ب
ج		د

نواتج التعلم رقم (١٥) /

استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.

يصف الانسحاب، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).			المؤشر
رسم مثلث احداثيات احد رؤوسه (٥ ، ١) ما احداثيات هذا الرأس بانسحاب مقداره وحدة الى اليمين و ٤ وحدات الى اعلى:			س ٣٤
(٥ ، ٦)	ب	(١ ، ٤)	أ
(٤ ، ٠)	د	(٧ ، ٣)	ج
يصف الانعكاس حول محور، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).			المؤشر
 <p>ما التحويل الهندسي أدناه؟</p>			س ٣٨
الانعكاس	ب	الدوران	أ
المستوى	د	الانسحاب	ج
يصف الدوران حول نقطة، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).			المؤشر
 <p>صف التحويل الحاصل على الصورة المقابل؟</p>			س ٣٩
دوران ٣٦٠ اتجاه عقارب الساعة	ب	دوران ٩٠ عكس اتجاه عقارب الساعة	أ
دوران ٩٠ باتجاه عقارب الساعة	د	دوران ١٨٠ اتجاه عقارب الساعة	ج
يصف الدوران حول نقطة، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول).			المؤشر
 <p>الشكل المجاور هو صورة الإشارة بعد تدويرها ٩٠ عكس اتجاه حركة عقارب الساعة حدد شكل الإشارة قبل التدوير</p>			س ٤٠
	ب		أ
	د		ج

نواتج التعلم رقم (١٦) /

تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

يحدد وحدة القياس الأنسب من وحدات القياس المترية للطول والكتلة والسعة.			المؤشر
يريد فادي قياس المسافة بين عمودي كهرباء . ما وحدة الطول المناسبة للقياس ؟			س ٤١
سم	ب	ملم	أ
كلم	د	متر	ج
يُميز العلاقات بين وحدات الطول المترية: (سم، ملم)، (م، سم)، (كلم، م)، ويستخدمها في التحويل بينها.			المؤشر
قام أسامة ببناء سور أمام منزله طوله ٩ أمتار . كم سنتمترا يبلغ طول السور ؟			س ٤٢
			
٩٠ سم	ب	٩ سم	أ
٨٠٠٠ سم	د	٩٠٠ سم	ج
يُميز العلاقات بين وحدات الطول المترية: (سم، ملم)، (م، سم)، (كلم، م)، ويستخدمها في التحويل بينها.			المؤشر
يكتب مصطفى بحثاً عن العظاءات ، ولاحظ أن العظاءة تتحرك بمعدل ٠,٠١٣ متر في الثانية ، فكم سنتمتراً تتحرك العظاءة في الثانية ؟			س ٤٣
١,٣	ب	٠,١٣	أ
١٣	د	١٠,٣	ج
يُميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، مللتر)، ويستخدمها في التحويل بينها.			المؤشر
كان محمد مع والده عندما اشترى علبة حليب سائل سعتها ٢ لتر فسأل محمد والده كم تكون سعتها بالمليلتر ...			س ٤٤
٢٠٠	ب	٢	أ
٣٠٠٠	د	٢٠٠٠	ج

نواتج التعلم رقم (١٦) /

تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

المؤشر			يميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، مللتر)، ويستخدمها في التحويل بينها.
س٤٥	يتسع وعاء لنصف لتر زيت زيتون. ما سعة هذا الوعاء بالمللترات ؟		
أ	٠,٥ مل	ب	١ مل
ج	٥ مل	د	٥٠٠ مل
المؤشر			يميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، مللتر)، ويستخدمها في التحويل بينها.
س٤٦	تستهلك سامية أسبوعياً ٦ زجاجات حليب سعة كل منها ٩٤٦ مللترًا ، فكم لترًا من الحليب في الزجاجاة الواحدة ؟		
أ	٠,٩٤٦	ب	٩,٤٦
ج	٩٤,٦	د	٩٤٦٠
المؤشر			يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها
س٤٧	عرض محمد مجموعة من قطع الحديد لبيعها وزنها ٣طن، فما وزنها بالكيلوجرام ؟		
أ	٣٠٠	ب	١٥٠٠
ج	٣٠٠٠	د	١٥٠٠٠
المؤشر			يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها
س٤٨	تبلغ كتلة طائر النعام ١٣٦ كجم، في حين تبلغ كتلة الطائر الطنان ٢جم، بكم تزيد كتلة طائر النعام على الطائر الطنان؟		
أ	١٣٢,٩٩٨	ب	١٣٣,٩٩٨
ج	١٣٤,٩٩٨	د	١٣٥,٩٩٨
المؤشر			يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها
س٤٩	كتلة كيس الطحين ٢كجم، فإذا كانت الكعكة الواحدة تحتاج إلى ١٠٠ جم من الطحين. فكم كعكة يمكن عملها من هذا الكيس؟		
أ	١٠	ب	٢٠
ج	٣٠	د	٤٠

نواتج التعلم رقم (١٦) /

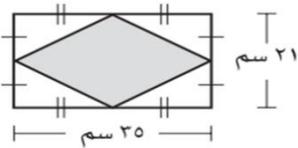
تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

المؤشر			يميز العلاقات بين وحدات الزمن: (الدقيقة، الثانية)، (الساعة الدقيقة)، (اليوم، الساعة)، (الأسبوع، اليوم)، (الشهر، اليوم)، (السنة، الشهر)، ويستخدمها في التحويل بينها.
س ٥٠	تمارس خلود رياضة المشي من الساعة ٨:٣٠ إلى ٩:١٥ يوميا، كم دقيقة تمشي في اليوم؟		
أ	٤٥ دقيقة	ب	٥٠ دقيقة
ج	٥٥ دقيقة	د	٧٥ دقيقة
المؤشر			يميز العلاقات بين وحدات الزمن: (الدقيقة، الثانية)، (الساعة الدقيقة)، (اليوم، الساعة)، (الأسبوع، اليوم)، (الشهر، اليوم)، (السنة، الشهر)، ويستخدمها في التحويل بينها.
س ٥٠	تمارس خلود رياضة المشي من الساعة ٨:٣٠ إلى ٩:١٥ يوميا، كم دقيقة تمشي في اليوم؟		
أ	٤٥ دقيقة	ب	٥٠ دقيقة
ج	٥٥ دقيقة	د	٧٥ دقيقة
المؤشر			يميز العلاقات بين وحدات الزمن: (الدقيقة، الثانية)، (الساعة، الدقيقة)، (اليوم، الساعة)، (الأسبوع، اليوم)، (الشهر، اليوم)، (السنة، الشهر)، ويستخدمها في التحويل بينها.
س ٥٢	لدى الجمل قدرة على العيش دون ماء وتحمل العطش لمدة تصل إلى ١٠ أيام، وذلك باستخدام مخزون الماء الموجود بجسمه، فكم ساعة يستطيع الجمل تحمل العطش؟		
أ	١٨٠	ب	٢٠٠
ج	٢٤٠	د	٣٠٠

نواتج التعلم رقم (١٧) /

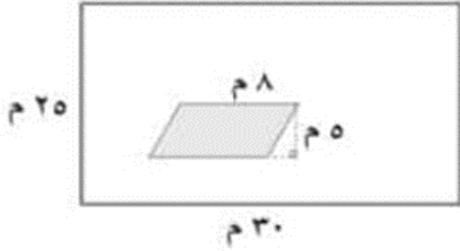
تمييز العلاقات بين وحدات الطول تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية. والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

المؤشر			يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط
س٥٣	يبلغ قطر القرص المدمج ١٢ سم ، أوجد محيطه بالسنتيمتر مقرباً الى أقرب عُشر ؟		
أ	٣٥,٥	ب	٣٦
ج	٣٧,٧	د	٣٨
المؤشر			يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط
س٥٤	تبث إحدى إذاعات القرآن الكريم المحلية إشارات ضمن ٤٠ كيلومترا ، ما القيمة التقريبية لمحيط دائرة بث الإذاعة بالكيلومتر؟		
أ	٦٠	ب	١٢٠
ج	٢٠٠	د	٢٤٠
المؤشر			يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط
س٥٥	أي طريقة مما يأتي يمكن استعمالها لحساب قطر عجلة سيارة معلوم محيطها؟		
أ	ضرب المحيط في ط	ب	ضرب المحيط في ٢ ثم قسمة الناتج على نصف القطر .
ج	قسمة المحيط على ط	د	قسمة المحيط على نصف القطر ثم ضرب الناتج في ٢
المؤشر			يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط
س٥٦	دائرة محيطها ٣٧,٦٨ سم ، ما طول نصف قطرها ؟		
أ	١٢	ب	٦
ج	٥	د	٣
المؤشر			يميز صيغ مساحات المستطيل، والمربع، ومتوازي الأضلاع، والمثلث ويستخدمها في حساب مساحتها، ومساحة أشكال مركبة منها.
س٥٧	أوجد مساحة المنطقة المظللة في الشكل المجاور:		
أ	٣٦٧,٥	ب	٣٦٨
ج	٣٧٦	د	٣٧٧



نواتج التعلم رقم (١٧) /

تمييز العلاقات بين وحدات الطول تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية. والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.

المؤشر	يُميز صيغ مساحات المستطيل، والمربع، ومتوازي الأضلاع، والمثلث ويستخدمها في حساب مساحاتها، ومساحة أشكال مركبة منها.
س٥٨	<p>لدى عائلة حديقة مزروعة بالورد على شكل متوازي أضلاع في فناء البيت الذي على شكل مستطيل كما في الشكل أدناه. إذا زرعت أعشاب في باقي فناء البيت، ما مساحة المنطقة المزروعة أعشابًا بالمتري المربع؟</p> <p style="text-align: center;">فناء البيت</p> 
أ	٣٥٥
ب	٧١٠
ج	٣٣٥
د	٧٩٠
المؤشر	يُميز صيغ مساحات المستطيل، والمربع، ومتوازي الأضلاع، والمثلث ويستخدمها في حساب مساحاتها، ومساحة أشكال مركبة منها.
س٥٩	<p>الواجهة الامامية للخيمة في الصورة المجاورة على شكل مثلث قاعدته ٣ م، وارتفاعه ٢ م، ما مساحة القماش المستعمل لهذه الواجهة بالمتري المربع؟</p> 
أ	٢
ب	٣
ج	٤
د	٤,٥
المؤشر	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب محيطات ومساحات الأشكال الهندسية، ويفسر حلها.
س٦٠	<p>أي عبارة مما يأتي يمكن استعمالها لإيجاد مساحة مثلث ارتفاعه ٩ وحدات وطول قاعدته ن وحدة؟</p>
أ	٩ن
ب	$\frac{9}{2}$
ج	$\frac{9n}{2}$
د	$\frac{n}{2}$

جدول الحلول

رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الإجابة
١	ب	٢٤	ج	٤٧	ج
٢	د	٢٥	ب	٤٨	د
٣	د	٢٦	ب	٤٩	ب
٤	د	٢٧	ج	٥٠	أ
٥	أ	٢٨	د	٥١	ج
٦	د	٢٩	د	٥٢	ج
٧	أ	٣٠	ب	٥٣	ج
٨	ب	٣١	أ	٥٤	د
٩	ج	٣٢	أ	٥٥	ج
١٠	د	٣٣	ج	٥٦	ب
١١	ج	٣٤	ب	٥٧	أ
١٢	د	٣٥	ج	٥٨	ب
١٣	د	٣٦	د	٥٩	ب
١٤	د	٣٧	ج	٦٠	ج
١٥	ج	٣٨	ب		
١٦	ج	٣٩	ج		
١٧	ج	٤٠	د		
١٨	ب	٤١	ج		
١٩	د	٤٢	ج		
٢٠	ج	٤٣	ب		
٢١	أ	٤٤	ج		
٢٢	ج	٤٥	د		
٢٣	ج	٤٦	أ		

نواتج التعلم

المرحلة الابتدائية

الصف: السادس ابتدائي - الفصل الدراسي الثالث

الأسبوع : الخامس

نواتج التعلم: (١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١)

١٤٤٦ هـ

نواتج التعلم المستهدفة الأسبوع الخامس

وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييز صيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	١٨
جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.	١٩
وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.	٢٠
وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها.	٢١



وثيقة نواتج التعلم

نواتج التعلم رقم (١٨) /

وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييز صيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر	يصف الحجم، ويميز وحداته المناسبة والعلاقة بينها (الملمتر المكعب، السنتمتر المكعب، المتر المكعب)، ويستخدمها في التحويل بينها.		
س١	مجسم فيه قاعدة دائرية الشكل وسطح منحني من القاعدة الى الرأس هو .		
أ	ب	مخروط	منشور رباعي
ج	د	هرم	أسطوانة
المؤشر	يميز صيغة حجم منشور رباعي قائم، ويستخدمها في حساب حجمه.		
س٢	يبلغ ارتفاع الكعبة المشرفة ١٤ م ، وطولها ١٢م تقريبا، وعرضها ١١,٢٥ م تقريبا ، ما حجمها التقريبي ؟		
أ	ب	١٣٠٠	١٤٥٠
ج	د	١٧٠٠	١٨٩٠
المؤشر	يميز صيغة المساحة السطحية لمنشور رباعي قائم، ويستخدمها في تقدير وحساب المساحة السطحية.		
س٣	تحتفظ سامية بمجوهراتها في علبة على شكل متوازي مستطيلات طولها ١٨سم ، وعرضها ١٥ سم ، وارتفاعها ١٢سم . ما مساحة سطح هذه العلبة بالسنتمتر المربع؟		
أ	ب	١٢٧٠	١٣٣٢
ج	د	١٣٧٠	١٤١٠
المؤشر	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب حجم الرباعي القائم، والمساحة السطحية، ويفسر حلها.		
س٤	بركة على شكل منشور رباعي طولها ٢١ م ، وعرضها ١٨ م ، وأوجد عدد الأمتار المكعبة من الماء التي تلزمها ليصل ارتفاع الماء الى ٩م ؟		
أ	ب	٢٦٧٨	٣٤٠٢
ج	د	٣٧٨٦	٤٣٥٢
المؤشر	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب حجم الرباعي القائم، والمساحة السطحية، ويقسر حلها.		
س٥	توجد في بقالة ٤ أنواع من علب الجبنة . أي الأبعاد الآتية هي الأكبر حجماً؟		
أ	ب	٩سم ، ١٦ سم ، ١سم	٩سم ، ٩سم ، ٢سم
ج	د	٩سم ، ١٣ سم ، ١سم	٧سم ، ٩سم ، ١سم

نواتج التعلم رقم (١٩) /

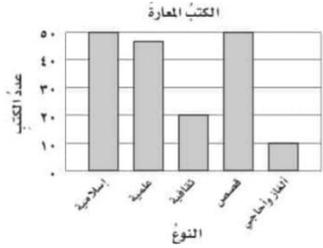
جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقرآءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

المؤشر الدائرية. يجمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وينظمها في جداول تكرارية ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية.

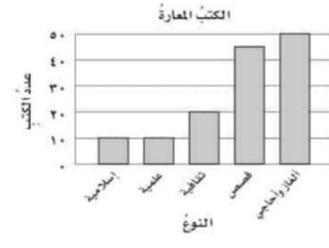
سجل أمين مكتبة مدرسية أنواع الكتب وعدد الكتب المعارة. أي تمثيل بالأعمدة مما يأتي يمثل هذه البيانات؟

س ٦

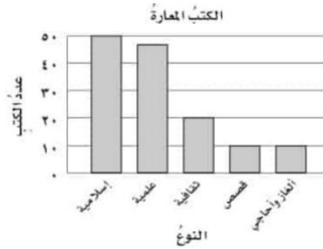
الكتب المعارة	
النوع	عدد الكتب
إسلامية	٥٠
علمية	٤٦
ثقافية	٢٠
قصص	١٠
أغاز وأحاجي	١٠



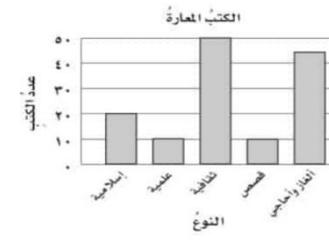
ب



أ



د



ج

المؤشر الدائرية. يجمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وينظمها في جداول تكرارية ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية.

أجري مسج حول نشاطات الطلاب في أوقات فراغهم، فكانت على النحو التالي: اختار التنظيم الصحيح للبيانات السابقة عند تنظيمها في جدول تكراري

س ٧

نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ		
كرة القدم	الرسم	الشيخة
كرة القدم	الرسم	الشيخة
كرة القدم	الشيخة	القراءة
كرة القدم	الشيخة	القراءة
الرسم	الشيخة	القراءة

نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ	
الهواية	التكرار
كرة القدم	٣
الرسم	٣
الشيخة	٥
القراءة	٤

ب

نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ	
الهواية	التكرار
كرة القدم	٤
الرسم	٣
الشيخة	٥
القراءة	٣

أ

نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ	
الهواية	التكرار
كرة القدم	٥
الرسم	٣
الشيخة	٥
القراءة	٣

د

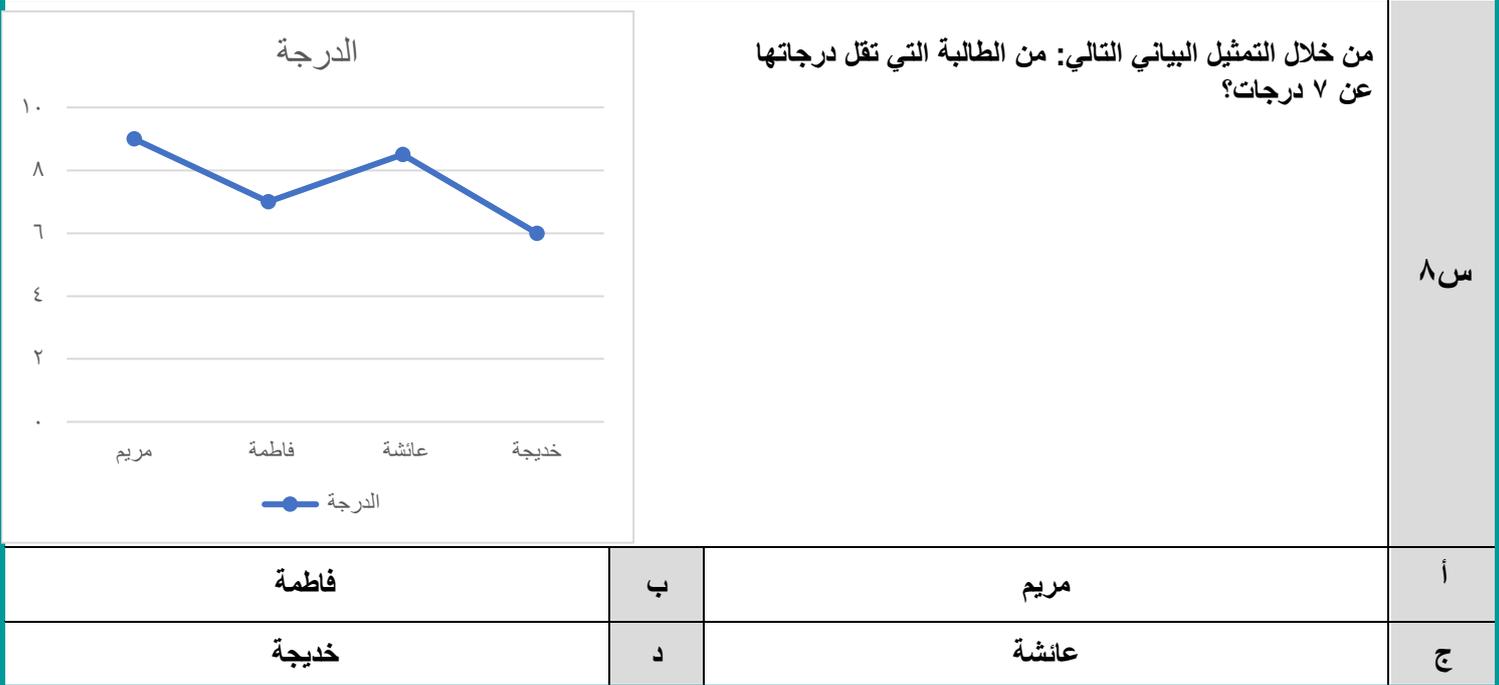
نشاطات الطلاب في أوقات الفراغ	
الهواية	التكرار
كرة القدم	٥
الرسم	٣
الشيخة	٤
القراءة	٣

ج

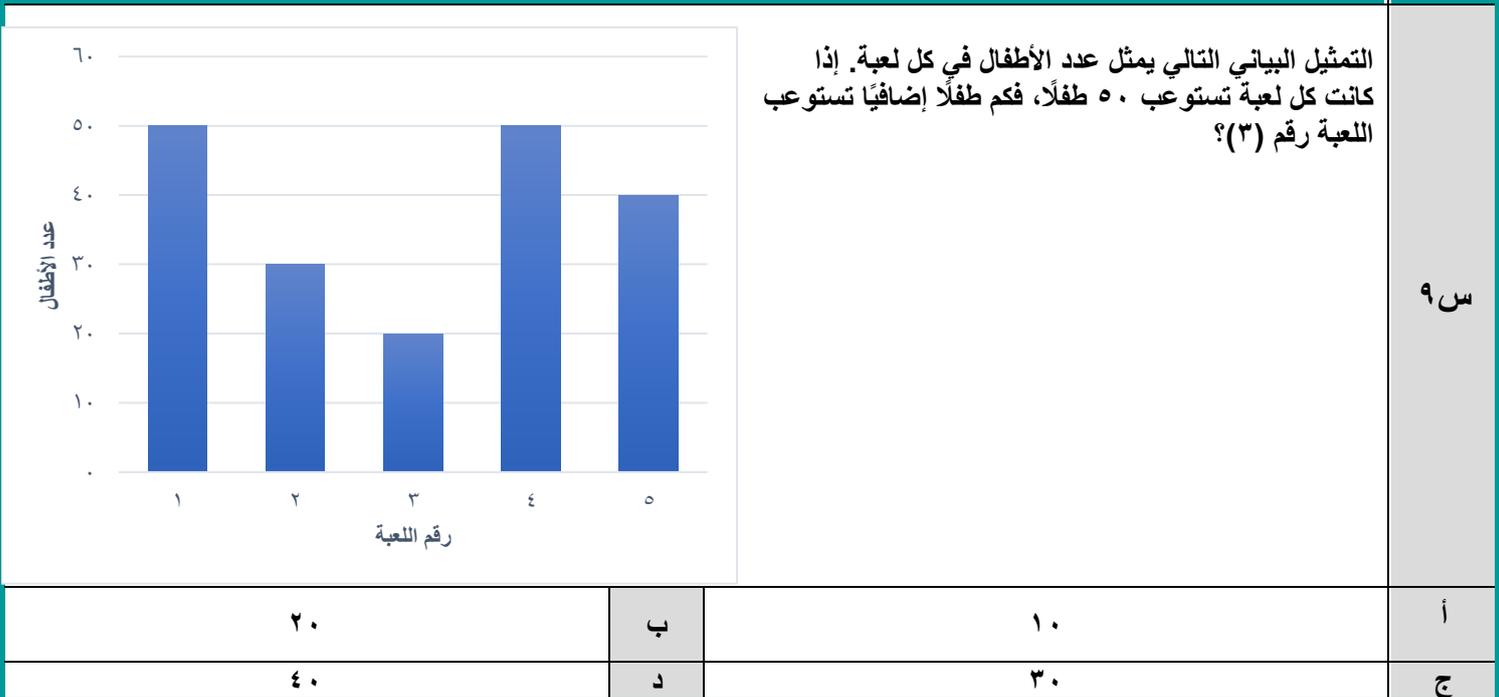
نواتج التعلم رقم (١٩) /

جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

المؤشر يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها.

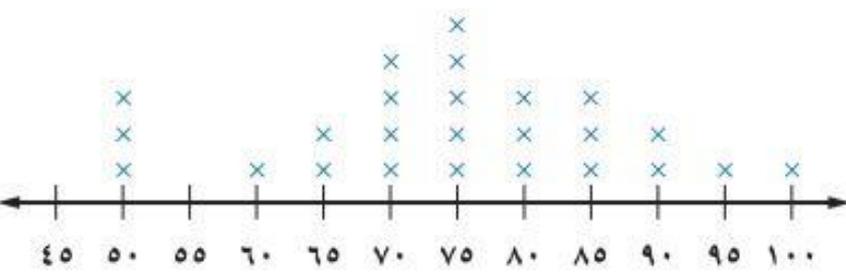


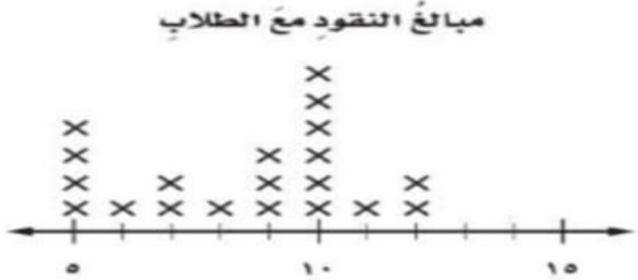
المؤشر يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها.



نواتج التعلم رقم (١٩) /

جمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقرأة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

المؤشر			يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها.
س ١٠	باستخدام التمثيل بالنقاط التالي، عدد الأشخاص اللذين تتجاوز أوزانهم ٨٠ كلجم =	
أ	١٠	ب	٧
ج	٤	د	٣

المؤشر			يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها.
س ١١	من ١٠ ريالات؟	يعرض التمثيل بالنقاط التالي مبالغ النقود التي مع ٢٠ طالبًا، ما عدد الطلاب اللذين لديهم أقل	
أ	١٧	ب	١٠
ج	١١	د	٨

المؤشر			يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.
س ١٢	ما أنسب طريقة لتمثيل التغير في درجة الحرارة خلال الأيام ١٠ الماضية؟		
أ	التمثيل بالنقاط	ب	التمثيل بالقطاعات الدائرية
ج	التمثيل بالأعمدة	د	التمثيل بالخطوط

المؤشر			يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.
س ١٣	ما أنسب طريقة لتمثيل الفاكهة المفضلة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي؟		
أ	التمثيل بالنقاط	ب	التمثيل بالقطاعات الدائرية
ج	التمثيل بالأعمدة	د	التمثيل بالخطوط

نواتج التعلم رقم (١٩) /

جمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.

يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.					المؤشر
ما أنسب طريقة لتمثيل البيانات الممثلة في الجدول التالي؟					س ١٤
عدد مرات التكرار للقراءة لكل طالب					
١٦	٢٠	١٢	٣٤	٢٠	
٣٥	٣٧	٢٠	١٦	١٨	
التمثيل بالقطاعات الدائرية	ب	التمثيل بالنقاط	أ		
التمثيل بالخطوط	د	التمثيل بالأعمدة	ج		

نواتج التعلم رقم (٢٠) /

وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.

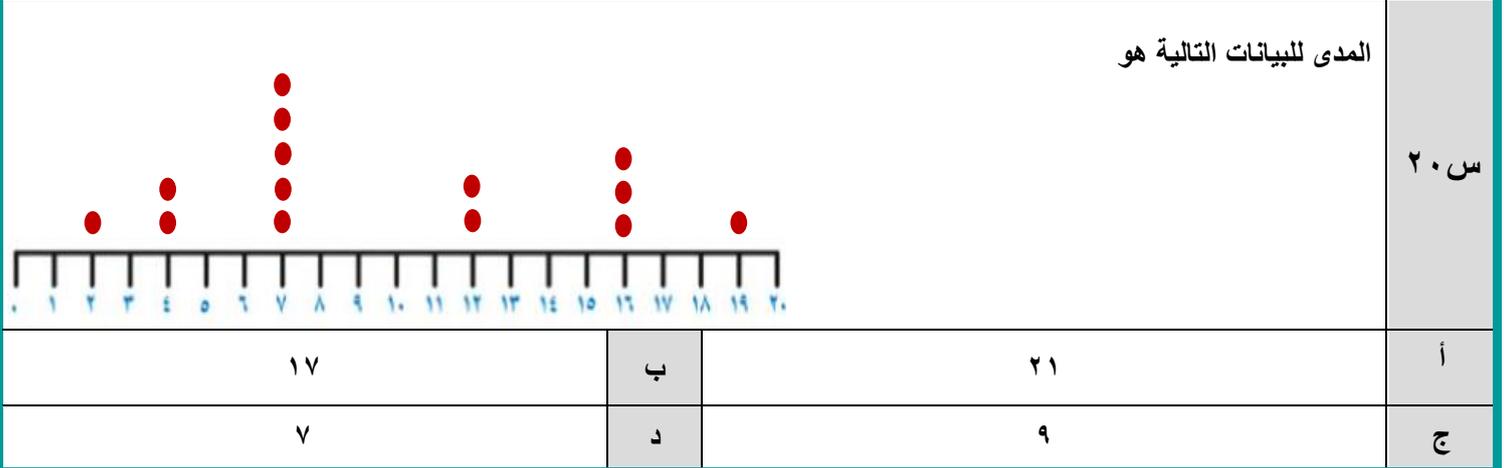
المؤشر	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجد لها مجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم.
س١٥	أي المجموعات التالية المنوال لها يساوي ١؟
أ	{١، ٠، ٢}
ب	{١، ٠، ٢، ٢}
ج	{٠، ١، ٠، ٣}
د	{١، ١، ٢}
المؤشر	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجد لها مجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم.
س١٦	أي مما يلي يُعد صحيحًا للتعبير عن مجموعة البيانات التالية {٥، ١٠، ٧، ١٠، ٨}؟
أ	الوسيط = المتوسط الحسابي
ب	المنوال = المتوسط الحسابي
ج	لا يوجد منوال
د	الوسيط = ٧
المؤشر	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجد لها مجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم.
س١٧	عدد الدقائق التي قضاها خالد في ترجمه كتاب خلال ٦ أيام هي: ٢٧، ١١، ٢٢، ٢٥، ١٤، ١١ ما الوسيط لهذه البيانات؟
أ	١١
ب	١٤
ج	١٨
د	٢٢
المؤشر	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجد لها مجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم.
س١٨	درجات الحرارة في مدينة الرياض خلال أسبوع في فصل الشتاء كما يلي: ٦، ١٢، ٢٠، ١٨، ١٢، ١٦، ١٤ أفضل مقياس من مقاييس النزعة المركزية يعبر عن هذه البيانات هو:
أ	الوسيط الحسابي
ب	الوسيط
ج	المنوال
د	المدى
المؤشر	يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجد لها مجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم.
س١٩	الجدول التالي يبين ألوان السيارات التي يتم إنتاجها في مصنع ألعاب خلال أسبوع. أي المقاييس التالية تمثل عدد السيارات الصفراء؟
أ	الوسيط الحسابي
ب	الوسيط
ج	المنوال
د	المدى

ألوان السيارات	أصفر	أحمر	أزرق	أخضر	أبيض
العدد	١٣٠	١٨٠	٢٥٠	٩٠	١٠٠

نواتج التعلم رقم (٢٠) /

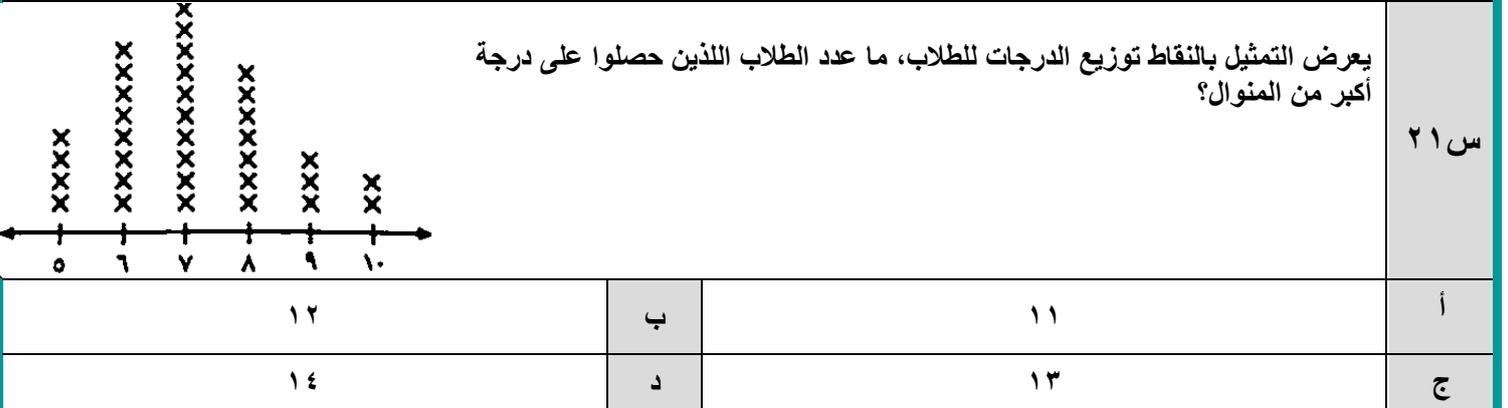
وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.

المؤشر يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة.



المؤشر يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة.

يعرض التمثيل بالنقاط توزيع الدرجات للطلاب، ما عدد الطلاب اللذين حصلوا على درجة أكبر من المنوال؟

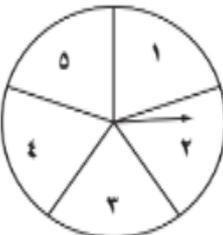


المؤشر يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة.

٢٢ س	الجدول المجاور يظهر درجات الحرارة العظمى في مدينتي جدة والطائف مدة أسبوع. وبناء عليه كانت درجة الحرارة العظمى في جدة أعلى بـ ٨ درجات عنها في الطائف فما المقياس الذي استعمل لإصدار الحكم؟	درجات الحرارة العظمى في جدة والطائف (س)			
		الطائف		جدة	
أ	المتوسط الحسابي	ب	الوسيط		
ج	المنوال	د	المدى		

نواتج التعلم رقم (٢١) /

وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.

المؤشر	يصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ.		
س٢٣	إذا رغبت في ممارسة الرياضة وأكل وجبة خفيفة وقراءة كتاب فبكم طريقة تستطيع ترتيب نشاطك؟		
أ	٣	ب	٥
ج	٦	د	٩
المؤشر	يصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ.		
س٢٤	عدد النواتج الممكنة لتجربة اختيار ثوب وغترة:		
		الثوب	الغترة أو الشماع
		أبيض	أبيض
		أصفر	أحمر
		ملوّن	
أ	٢	ب	٣
ج	٥	د	٦
المؤشر	يصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ.		
س٢٥	عند القاء مكعب الأرقام (١ - ٦) وتدوير مؤشر القرص فإن عدد النواتج الممكنة لهذه التجربة هو:		
			
أ	١١	ب	١٨
ج	٢٥	د	٣٠
المؤشر	يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية.		
س٢٦	يرغب ثلاثة طلاب من الصف الخامس وطالبان من طلاب الصف السادس في استعارة كتاب من مكتبة المدرسة فكتب كل منهم اسمه على بطاقة فإذا سحب أمين المكتبة بطاقة عشوائية فصف احتمال أن يستعير الكتاب طالب من الصف السادس		
أ	مؤكد	ب	مستحيل
ج	قوي	د	ضعيف

نواتج التعلم رقم (٢١) /

وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.

المؤشر	يُميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية.
س٢٧	سحبت كرة من الكيس المجاور دون ان ننظر إليه أوجد احتمال اختيار كرة حمراء واكتبه على صورة كسر في أبسط صورة
أ	١
ب	٢ ٧
ج	٤ ٧
د	١ ١٤
المؤشر	يُميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية.
س٢٨	وصف احتمال توقف المؤشر عند عدد زوجي:
أ	مؤكد
ب	مستحيل
ج	قوي
د	ضعيف
المؤشر	يُميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية.
س٢٩	اختيار شكلاً عشوائياً من الأشكال المجاورة ، احتمال اختيار شكل مخطط أو منقط على صورة كسر في أبسط صورة :
أ	١ ٥
ب	٣ ٥
ج	٢ ٣
د	٤ ٥

نواتج التعلم رقم (٢١) /

وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار المقياس الأنسب منها.

المؤشر		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نواتج التجربة العشوائية، واحتمال حادثة، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها.	
س ٣٠	وزعت أعداد متساوية من فطائر التوت والتفاح والكرز في وليمة غداء على الضيوف توزيعاً عشوائياً ما احتمال حصول أحد الضيوف على فطيرة تفاح ، ما احتمال حصوله على فطيرة تفاح او فطيرة كرز؟		
أ	$\frac{2}{3}$ ، $\frac{1}{3}$	ب	$\frac{2}{6}$ ، $\frac{1}{3}$
ج	$\frac{2}{3}$ ، $\frac{2}{6}$	د	$\frac{4}{6}$ ، $\frac{1}{2}$
المؤشر		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نواتج التجربة العشوائية، واحتمال حادثة، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها.	
س ٣١	لدى هند كيس يحتوي على ٣ بلورات حمراء و ٥ بلورات زرقاء وبلورتين صفراء سحبت هند بلورة واحدة دون النظر الى الكيس ،ما احتمال أن يكون لونها أخضر؟		
أ	٠	ب	٤
ج	٨	د	١٠
المؤشر		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نواتج التجربة العشوائية، واحتمال حادثة، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها.	
س ٣٢	في اختبار قصير للرياضيات كانت درجات خمسة طلاب كالتالي: ٧ ، ٨ ، ٥ ، ٨ ، ١٠ ، إذا تم اختبار درجة طالب بشكل عشوائي، فما احتمال أن تكون عدداً فردياً؟		
أ	$\frac{1}{5}$	ب	$\frac{2}{5}$
ج	$\frac{3}{5}$	د	$\frac{4}{5}$

جدول الحلول

رقم السؤال	الاجابة	رقم السؤال	الاجابة
١	د	١٧	ج
٢	د	١٨	ب
٣	أ	١٩	ب
٤	ب	٢٠	ب
٥	ب	٢١	ب
٦	د	٢٢	ج
٧	أ	٢٣	ج
٨	د	٢٤	د
٩	ج	٢٥	د
١٠	ب	٢٦	د
١١	ج	٢٧	ب
١٢	د	٢٨	ج
١٣	ج	٢٩	ب
١٤	أ	٣٠	أ
١٥	د	٣١	أ
١٦	ج	٣٢	ب



وزارة التعليم
Ministry of Education

الملحقات



MOE_SA_J2N



@MOE_J2N



MOE_J2N



MOE_J2N



MOE_J2N



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم - قسم الإشراف التربوي

فيديو تعليمي الصف السادس الابتدائي - الرياضيات



أ / وفاء عقيلي



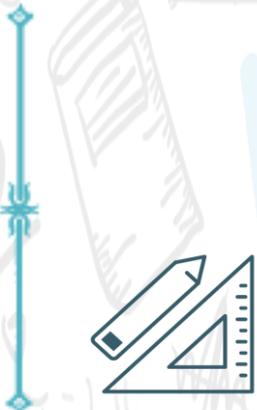
أ / حاسرة مقري



أ / زهراء حكيمي



أ / مريم حكيمي



الرياضيات



MOE.SA_IJ2N



@MOE_IJ2N



MOE_IJ2N



MOE_IJ2N



MOE_IJ2N



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم - قسم الإشراف التربوي

نماذج اختبارات ورقية



MOE.SA_IJN



@MOE_IJN



MOE_IJN



MOE_IJN



MOE_IJN

القسم	الأول	المادة	رياضيات	الصف	السادس الابتدائي
اسم الطالب		المدرسة			

(١)	٣ يساوي:				
أ	4×3	ب	$3+3+3+3$	ج	3^4
				د	$3 \times 3 \times 3 \times 3$

(٢)	إذا كان مهند يمتلك مبلغ ١٠٠ ريال، فكيف يمكن أن نكتبه باستعمال الأسس؟				
أ	2^{10}	ب	3^{10}	ج	2^{100}
				د	3^{100}

(٣)	أي مما يلي هي الصيغة القياسية للعدد ثلاث مئة وخمسة وستون ألفاً واثنان وأربعون؟				
أ	630542	ب	360542	ج	365042
				د	365402

(٤)	ما المنزلة التي يقع فيها الرقم ٧ في العدد 8300740065 ؟				
أ	عشرات الألوف	ب	مئات الألوف	ج	الملايين
				د	مئات الملايين

(٥)	قارن بين العددين بوضع العلامة المناسبة $799999 \bigcirc 1000000$				
أ	$<$	ب	$>$	ج	$=$
				د	لا مقارنة

(٦)	أي مما يأتي يعبر عن تحليل العدد ٣٦٠ إلى عوامله الأولية؟				
أ	$2^2 \times 3 \times 5$	ب	$2^2 \times 3 \times 5$	ج	$2^2 \times 3 \times 5$
				د	$2 \times 3 \times 5$

(٧)	ما قيمة العبارة: $100 \div 25 \times 3$ ؟				
أ	٥٠	ب	٤٦	ج	٤٠
				د	٣٦

اسم الطالب	القسم	الرياضيات
------------	-------	-------	-----------

(٨)	ما العدد التالي في النمط: ٤، ٩، ١٤، ١٩،؟
أ	٢٤
ب	٢٩
ج	٣٤
د	٣٩

(٩)	إذا كانت $m = 3$. أي مما يأتي قيمته تساوي صفرًا؟
أ	$3 - m$
ب	$2 + m - 3$
ج	$m^2 - 3$
د	$2(m - 3)$

(١٠)	من خلال التمثيل البياني التالي، من الطالبة التي تقل درجاتها عن ٧ درجات؟										
<p>الدرجة</p> <table border="1"> <caption>بيانات الرسم البياني</caption> <thead> <tr> <th>الطالبة</th> <th>الدرجة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مريم</td> <td>٩</td> </tr> <tr> <td>فاطمة</td> <td>٧</td> </tr> <tr> <td>عائشة</td> <td>٨</td> </tr> <tr> <td>خديجة</td> <td>٦</td> </tr> </tbody> </table>		الطالبة	الدرجة	مريم	٩	فاطمة	٧	عائشة	٨	خديجة	٦
الطالبة	الدرجة										
مريم	٩										
فاطمة	٧										
عائشة	٨										
خديجة	٦										
أ	مريم										
ب	فاطمة										
ج	عائشة										
د	خديجة										

انتهت أسئلة قسم الرياضيات



القسم	الأول	المادة	رياضيات	الصف	السادس الابتدائي
اسم الطالب		المدرسة			

(١)	إذا كان مع عبد الرحمن ١٥٠ ريالاً، واشترى سماعات بـ ٧٥ ريالاً، وثلاثة أقراص تعليمية سعر الواحد منها ٢٠ ريالاً . فكم ريالاً بقي معه؟				
أ	١٥	ب	٢٥	ج	٤٥
				د	٥٥

(٢)	أنفق فهد مبلغ مالية خلال أربعة أيام كما في الجدول المجاور، ففي أي يوم كان المبلغ الذي أنفقه عدد أولي؟				
أ	الأحد	ب	الإثنين	ج	الثلاثاء
				د	الأربعاء

(٣)	أي الأعداد التالية يساوي $٢٢ \times ٣ \times ٥$ ؟				
أ	١٥٠	ب	١٣٥	ج	١٢٠
				د	٩٠

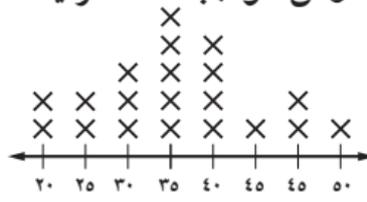
(٤)	في أي الأعداد التالية قيمة الرقم ٥ تساوي ٥٠٠٠٠٠؟				
أ	٣٥٧٧٠	ب	٤٣٥٠٠٠	ج	٤٥١١١٢
				د	٥٠٠٠٠١

(٥)	قارن بين العددين بوضع علامة المقارنة المناسبة: $٩٩٠٩٩٩٩ \bigcirc ٩٩٩٠٠٠٠١$				
أ	<	ب	>	ج	=
				د	لا مقارنة

(٦)	إذا تكرر النمط أدناه، فما الشكل الذي سيكون رقمه ٢٠؟				
أ		ب		ج	
				د	

(٧)	ما قيمة العبارة: $٨ + (٦٠ - ٢٧) \times ٢$ ؟				
أ	٦٨	ب	٣٨	ج	٤٠
				د	٣٠

الرياضيات	القسم	اسم الطالب
-----------	-------	-------	------------

<p>(٨) من خلال التمثيل بالنقاط المجاور، كم طالبًا يخصص ٤٠ دقيقة أو أكثر يوميًا لإنجاز الواجبات المنزلية؟</p> <p>زمن الواجبات المنزلية</p> 	أ	٤	ب	٦	ج	٨	د	١٠
---	---	---	---	---	---	---	---	----

<p>(٩) ما العدد الذي يمثل حلًّا للمعادلة $س + ١٢ = ١٩$؟</p>	أ	٦	ب	٧	ج	٨	د	٩
--	---	---	---	---	---	---	---	---

<p>(١٠) ما قاعدة الدالة في الجدول المجاور؟</p> <table border="1" data-bbox="654 1209 893 1366"> <tr> <td>س</td> <td>■</td> </tr> <tr> <td>٠</td> <td>٠</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td>٨</td> <td>٤</td> </tr> </table>	س	■	٠	٠	٤	٢	٨	٤	أ	س + ٢	ب	٢ س	ج	س + ٦	د	س ÷ ٢
	س	■														
٠	٠															
٤	٢															
٨	٤															

انتهت أسئلة قسم الرياضيات



القسم	الدول	المادة	رياضيات	الصف	السادس الابتدائي
اسم الطالب		المدرسة			

(١)	إذا كان وزن شخص على الأرض ٥٠ نيوتن. فإن وزنه على المشتري سوف يكون ٧٢ نيوتن. فكم يكون وزن الشخص على المشتري بالنيوتن؟				
أ	٢	ب	١٤	ج	٩٥
				د	١٢٨

(٢)	لإيجاد حجم صندوق؛ يمكن أن تضرب الطول في العرض في الارتفاع. فإذا كان حجم صندوق يساوي ٤٠ اسم ^٣ . فما أبعاده الممكنة؟				
أ	٦،٤،١٠	ب	٥،٨،٩	ج	٣،٦،٨
				د	٤،٥،٧

(٣)	اشترت نورة عددًا من المغلفات، كل منها يحتوي على العدد نفسه من البطاقات. فإذا كان عدد البطاقات التي اشترتها ٢٠ بطاقة، فأوجد ثلاث إمكانات لعدد المغلفات وعدد البطاقات في كل مغلف.				
أ	مغلفان في كل منها ١٠ بطاقات، ٤ مغلفات في كل منها ٥ بطاقات، و ٥ مغلفات في كل منها ٤ بطاقات.	ب	مغلف واحد فيه ١ بطاقة، ٥ مغلفات في كل منها ٦ بطاقات، و ٤ مغلفات في كل منها ٨ بطاقات.	ج	ثلاث مغلفات في كل منها ٣ بطاقة، ٣ مغلفات في كل منها ٣ بطاقات، و ٣ مغلفات في كل منها ٤ بطاقات.
				د	مغلفان في كل منها ٩ بطاقات، ٤ مغلفات في كل منها ٥ بطاقات، و ٦ مغلفات في كل منها ٤ بطاقات.

(٤)	ما لرقم الذي يجعل الجملة العددية صحيحة $٢٦٣ \square ٤ < ٢٦٣٥١$				
أ	٢	ب	٤	ج	٧
				د	٣

(٥)	أي المجموعات تمثل تحليلًا للعدد ٢٥٢ إلى عوامله الأولية.				
أ	$٧ \times ٢٣ \times ٢$	ب	$٥ \times ٣ \times ٢$	ج	$٧ \times ٢٣ \times ٢$
				د	$٧ \times ٢٣ \times ٢$

اسم الطالب	القسم	الرياضيات
------------	-------	-------	-----------

(٦)	يذهب علي إلى الحديقة مرة كل ٤ أيام، ويذهب صالح إلى الحديقة نفسها مرة كل ٦ أيام، في حين يذهب محمود إلى الحديقة نفسها مرة كل ١٦ يوم. إذا التقى هؤلاء الأشخاص في الحديقة هذا اليوم فبعد كم يوم من الآن يلتقون مرة أخرى؟	أ	٢٤	ب	٢٦	ج	٤٨	د	٦٤
-----	--	---	----	---	----	---	----	---	----

(٧)	كانت مواعيد أول خمسة مراجعين لطبيب الأسنان في فترة الصباح هي ٧:٤٠، ٨:١٠، ٨:٤٠، ٩:١٠، ٩:٤٠ صباحًا فإذا استمر هذا النمط فما هي مواعيد المراجعين الثلاثة التالية؟	أ	١٠:١٠	ب	١١:٣٠	ج	١٠:٣٠	د	١٠:٠٠
		أ	١٠:٤٠	ب	١١:٣٠	ج	١٠:٣٠	د	١٠:١٥
		أ	١١:١٠	ب	١٢:٣٠	ج	١١:٠٠	د	١٠:٤٥

(٨)	إذا كان مجموع عمري يوسف وأخيه حميد ٢١ سنة، وعمر يوسف ٦ سنوات، فإن عمر حميد يساوي.	أ	١٥	ب	١٦	ج	١٧	د	١٨
-----	---	---	----	---	----	---	----	---	----

(٩)	تُعد هواية التطريز من الهوايات المحببة لدى خديجة، وقد قامت بتطريز شالها برسم ٢٠ مربعًا، كل مربع منها يتكون من ٢٠ صفاً، وفي كل صف ٢٠ غرزة. كم عدد الغرز الموجودة في هذا الشال؟	أ	٦٠	ب	٢٠٠	ج	٢٠٠٠	د	٨٠٠٠
-----	---	---	----	---	-----	---	------	---	------

(١٠)	في أحد معارض السيارات تم بيع ٩ سيارات يوم الأربعاء، و ٥ سيارات يوم الجمعة و ٣ سيارات يوم الخميس، ما التمثيل المناسب.	أ		ب		ج		د	
------	--	---	---	---	--	---	---	---	---

انتهت أسئلة قسم الرياضيات

اقلب الصفحة

أسئلة الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية للصف السادس الابتدائي

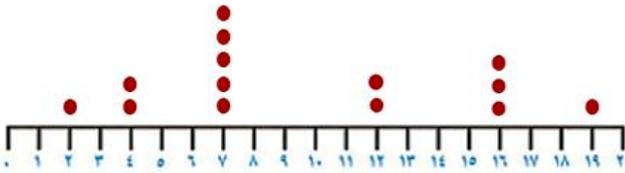
٥: إذا كانت ت = ١٠٠، ما قيمة ٧٦,٩٠ ت؟

أ	٧٦,٩٠	ب	٧٦٩
ج	٧٦٩٠	د	٧٦٩٠٠

٦: اشترى سامي ٣ كيلوجرامات من التفاح بسعر ٢,٥ ريال للكيلو جرام، و كيلوجرامًا واحدًا من البرتقال بسعر ٣,٧٥ ريالاً، إذا أعطى البائع ٥٠ ريالاً، فكم ريالاً تبقى معه؟

أ	٣٨	ب	٣٨,٧٥
ج	٣٩	د	٣٩,٢٥

٧: المدى للبيانات الآتية هو:



أ	٢١	ب	١٧
ج	٩	د	٧

الصف :

اسم الطالب :

القسم الأول : الرياضيات

١: أي المجموعات التالية ليس لها منوال؟

أ	{١, ٣, ٥, ٢}	ب	{١, ٥, ٢, ٢}
ج	{٠, ١, ٥, ٣}	د	{١, ١, ٢}

٢: عدد الدقائق التي قضاها أحمد في قراءة كتاب خلال ستة أيام هي: ١١، ١٤، ٢٥، ٢٢، ٢١، ٢٧ ما المتوسط الحسابي لهذه البيانات؟

أ	١٥	ب	١٧
ج	٢٠	د	٢٢

٣: تقدير ناتج الطرح ٩,٧٢ - ٢,١١ يساوي:

أ	٧	ب	٨
ج	٩	د	١١

٤: ما الكسر الذي تقريبه لأقرب جزء من ألف هو ٠,٠٠٧؟

أ	٠,٠٠٥٢	ب	٠,٠٠٦٥
ج	٠,٠٠٧٧	د	٠,٠٠٩٣

أسئلة الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية للصف السادس الابتدائي

الصف :

اسم الطالب :

٥: إذا كانت $t = 10$ ، ما قيمة $34,90t$ ؟

أ	٣٤,٩٠	ب	٣٤٩
ج	٣٤٩٠	د	٣٤٩٠٠

٦: اشترى رامي ٣ كيلوجرامات من العنب بسعر ٣,٥ ريال للكيلو جرام، و كيلوجراماً واحداً من البرتقال بسعر ٤,٥ ريالاً، إذا أعطى البائع ١٠٠ ريالاً، فكم ريالاً تبقى معه؟

أ	٨٥	ب	٨٥,٥٠
ج	٨٦	د	٨٦,٢٥

٧: المدى للبيانات $\{17 - 9 - 38 - 27 - 11 - 45 - 10\}$ هو:

أ	٣٤	ب	٣٥
ج	٣٦	د	٣٧

القسم الأول : الرياضيات

١: أي المجموعات التالية لها منوال؟

أ	$\{1, 3, 0, 2\}$	ب	$\{1, 0, 4, 2\}$
ج	$\{0, 1, 0, 3\}$	د	$\{1, 3, 2\}$

٢: عدد الدقائق التي قضاها أحمد في قراءة كتاب خلال ستة أيام هي: ١١، ١٤، ٢٥، ٢٣، ٢١، ٢٧ ما الوسيط لهذه البيانات؟

أ	١٥	ب	١٧
ج	٢٠	د	٢٢

٣: تقدير ناتج الجمع $9,72 + 1,11$ يساوي:

أ	٩	ب	١٠
ج	١١	د	١٢

٤: ما الكسر الذي تقريبه لأقرب جزء من ألف هو $0,008$ ؟

أ	$0,0052$	ب	$0,0065$
ج	$0,0077$	د	$0,0093$



أسئلة الاختبار المحكي للاختبارات الوطنية للصف السادس الابتدائي



٥: أوجد وسيط البيانات المجاورة؟

أ	٢٣	ب	٢٢
ج	٢٥	د	٢٧

٦: من خلال الجدول المجاور. أي من العبارات التالية

الاسم	عدد ساعات التطوع
سعود	٤
بندر	٣

يمكن استخدامها لإيجاد عدد ساعات العمل التطوعي لسعود وبندر خلال ٦ أسابيع؟

أ	$3 \times 4 \times 6$	ب	$6(3+4)$
ج	$1 + 2 + 6$	د	$6(3-4)$

٧: توجد في إحدى المدارس ١٨ غرفة صفية، في كل منها ٢٢ طالباً تقريباً، فما العدد التقريبي للطلاب في هذه المدرسة؟

أ	٢٥٠	ب	٣٢٠
ج	٤٠٠	د	٦٥٠

الصف :

اسم الطالب :

القسم الأول : الرياضيات

١: يبلغ معدل ارتفاع الجمل العربي ١,٨٥ متر تقريباً. قَرِّب الكسر العشري إلى أقرب متر.

أ	١,٨	ب	١,٩
ج	٢	د	٢,٩

فاتورة مشتريات	
الكمية	الواحد
٦١,٩٥	الفستق
٤١,٢٥	البندق
٦٦,٥	اللوز
٥٦,٣	الفول السوداني

٢: بالاستفادة من الجدول المجاور الذي يبين أثمان مشتريات أحد المراكز التجارية ما الصنف الأقل ثمناً من الفول السوداني.

أ	الفستق	ب	البندق
ج	اللوز	د	الكاجو

٣: اشترى علي أقلاماً بمبلغ ١٠,٥ ريالاً، ودفتر بمبلغ ١٤,٥ ريالاً. فإذا أعطى البائع ٥٠ ريالاً. فإن البائع سيعيد إليه:

أ	٥٠ ريالاً	ب	٢٥ ريالاً
ج	٣٥ ريالاً	د	١٠ ريالاً

٤: دفع عمر ٤٣,٥ ريالاً لشراء ٦ تذاكر لحضور المباراة هو وعائلته. بذلك يكون ثمن التذكرة الواحدة يساوي:

أ	٧,٢٥ ريالاً	ب	٦ ريالاً
ج	٥,٧٥ ريالاً	د	٤,٣٥ ريالاً

(١): إذا كانت قيمة فاتورة الكهرباء لمنزل أحمد لعدة أشهر هي ٢٠٠، ٢٧٠، ٢٣٠، ٣٠٠، ٢٥٠، فما المتوسط الحسابي لفاتورة أحمد؟

أ	٢٠٠	ب	٢٣٠	ج	٢٥٠	د	٢٧٠
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----

(٢): بدأ حفل التخرج ٥٠ : ٧ مساءً، إذا استمر ساعتين و ١٢ دقيقة، متى انتهى الحفل؟

أ	٩ : ٠٢ مساءً	ب	٩ : ٢٠ مساءً	ج	١٠ : ٠٢ مساءً	د	١٠ : ١٢ مساءً
---	--------------	---	--------------	---	---------------	---	---------------

(٣): ادخر ماجد وأخوته الثلاثة مبلغ ١٢٠٠ ريالاً. إذا اقتسموا هذا المبلغ بالتساوي، فكم ريالاً سيكون نصيب كل واحد منهم؟

أ	٣٠٠	ب	٣٥٠	ج	٤٠٠	د	٦٠٠
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----

(٤): إذا كان لدى علي ١٠ أوراق نقدية من فئة ال ٥٠٠ ريال، ٨ أوراق نقدية من فئة ٥٠ ريال، فكم ريالاً لديه؟

أ	٥٢٠٠	ب	٥٤٠٠	ج	٥٥٠٠	د	٥٨٠٠
---	------	---	------	---	------	---	------

(٥): ما المضاعف المشترك الأصغر للأعداد: ١٠، ١٥، ٢٠؟

أ	٢٠	ب	٣٠	ج	٤٠	د	٦٠
---	----	---	----	---	----	---	----

(٦): إذا كان منزل محمد يبعد عن المدرسة مسافة ٠,٢ × ٠,٢ × ١٠ × ١٠ كلم، فأبي الأعداد الآتية يمثل تلك المسافة بالكيلومتر؟

أ	٤	ب	١٠	ج	٤٠	د	٤٠٠
---	---	---	----	---	----	---	-----

(٧): ما قيمة العبارة: $٣٦ \div ٢٢ \times ٢٣$

أ	١	ب	٩	ج	١٨	د	٨١
---	---	---	---	---	----	---	----

(٨): يقول حسام إن عمره عدد أولي أكبر من ٣٠، فأبي مما يأتي يمكن أن يمثل عمره؟

أ	٣٣	ب	٣٤	ج	٣٧	د	٣٩
---	----	---	----	---	----	---	----

(٩): إذا كانت كتلة كل ٤ خراف في مزرعة ٦٠ كيلوجرامًا. فكم كيلوجرامًا كتلة ٣ خراف من هذه المزرعة؟

أ	١٥	ب	٣٠	ج	٤٥	د	٤٨
---	----	---	----	---	----	---	----

(١٠): إذا كان مهند يمتلك ١٠٠٠ ريال، فكيف يمكن أن نكتبه بصيغة الأسس؟

أ	٢١٠	ب	٣١٠	ج	٢١٠٠	د	٣١٠٠
---	-----	---	-----	---	------	---	------

(١١): ما ناتج $\frac{2}{5} \div \frac{4}{9}$ في أبسط صورة؟

أ	$\frac{3}{20}$	ب	$\frac{9}{20}$	ج	$\frac{4}{5}$	د	$\frac{9}{10}$
---	----------------	---	----------------	---	---------------	---	----------------

(١٢): كم سبغًا في العدد الكسري $\frac{4}{7}$ ؟

أ	٤	ب	١٦	ج	٢٨	د	٣٢
---	---	---	----	---	----	---	----

(١٣): في حفلة عائلية، إذا كانت نسبة الأطفال إلى الكبار ٣ إلى ٤، فأى مما يأتي يمكن أن يبين عدد الأطفال وعدد الكبار؟

أ	٢٢ إلى ٢٨	ب	٢٧ إلى ٣٦	ج	٣٠ إلى ٤٤	د	٣٦ إلى ٥٠
---	-----------	---	-----------	---	-----------	---	-----------

(١٤): ما العدد الذي يختلف عن الأعداد الثلاثة الأخرى؟

أ	$\frac{9}{20}$	ب	$\frac{45}{100}$	ج	٤٥%	د	$\frac{8}{45}$
---	----------------	---	------------------	---	-----	---	----------------

(١٥): وحدة الجرام هي الأنسب لقياس كتلة:

أ	مشبك ورق	ب	سيارة	ج	خروف	د	قطار
---	----------	---	-------	---	------	---	------



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم - قسم الإشراف التربوي

نماذج اختبارات الكترونية



MOE.SA_IJZ



@MOE_IJZ



MOE_IJZ



MOE_IJZ



MOE_IJZ



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم - قسم الإشراف التربوي

الاختبارات التجريبية الصف السادس الابتدائي - الرياضيات

تنويه : الأكواد أدناه خاصة بالمعلم ولا ترسل للطالب مباشرة إلا بعد اجراء
عملية التكرار على الرابط من قبل المعلم



2



1



4



3



6



5



8



7



MOE.SA.JZN



@MOE_JZN



MOE_JZN



MOE_JZN



MOE_JZN



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم - قسم الإشراف التربوي

العلوم



MOE.SA_IJN



@MOE_IJN



MOE_IJN



MOE_IJN



MOE_IJN

تعزير نواتج التعلم

مادة العلوم

المرحلة الابتدائية

الصف: السادس الابتدائي

١٤٤٦ هـ

للفصل الدراسي

(الأول + الثاني)

نواتج تعلم الفصل الدراسي (الأول)

أولاً: مجال علوم الحياة

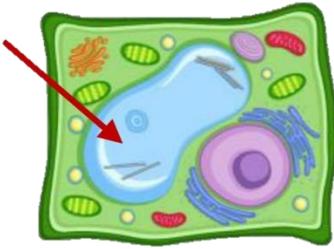
الوحدة: (١) - تنوع الحياة
الفصل: (١) - الخلايا

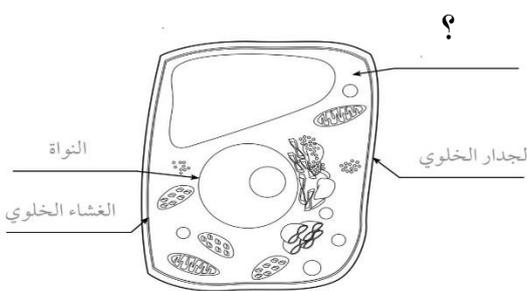
المؤشرات	ناتج التعلم
١ يوضح مفهوم الخلية	وصف تراكيب الخلية وربطها بوظائفها الحيوية.
٢ يحدد تراكيب في الخلية ويسمئها (النواة، السيتوبلازم، الغشاء الخلوي، الجدار الخلوي).	
٣ يربط بين التراكيب الخلوية ووظائفها المحددة.	

المؤشرات	ناتج التعلم
١ يقارن بين الغشاء الخلوي في الخلية الحيوانية والجدار الخلوي في الخلية النباتية من حيث التركيب والوظيفة.	تحديد الاختلافات الأساسية من حيث التركيب والوظيفة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية.
٢ يميز البلاستيدات الخضراء في الخلية النباتية ويحدد وظيفتها.	
٣ يصف كيف تقوم الخلايا الحيوانية والنباتية بالعمليات الحيوية (النقل السلبي، الانتشار، البناء الضوئي، التنفس الخلوي)	

وصف تراكيب الخلية وربطها بوظائفها الحيوية.		ناتج التعلم
يوضح مفهوم الخلية		المؤشر
كل مما يلي يناسب مفهوم الخلية ماعدا		مثال ١
الخلايا هي أصغر جزء في المخلوق الحي	ب	أ
الخلايا هي الوحدة البنائية للمخلوقات الحية جميعها	د	ج

وصف تراكيب الخلية وربطها بوظائفها الحيوية.		ناتج التعلم
يوضح مفهوم الخلية		المؤشر
أي مما يلي يكون الأنسجة؟		مثال ٢
الأجهزة	ب	أ
الخلايا	د	ج

وصف تراكيب الخلية وربطها بوظائفها الحيوية.		ناتج التعلم
يحدد تراكيب في الخلية ويسميها (النواة، السيتوبلازم، الغشاء الخلوي، الجدار الخلوي).		المؤشر
 <p>يشير السهم في الشكل المجاور إلى تركيب خلوي يقوم بتخزين الغذاء أي مما يلي يمثل اسم هذا التركيب:</p>	مثال ٣	
الفجوة	ب	أ
الغشاء البلازمي	د	ج

وصف تراكيب الخلية وربطها بوظائفها الحيوية.		ناتج التعلم	
يحدد تراكيب في الخلية ويسميها (النواة، السيتوبلازم، الغشاء الخلوي، الجدار الخلوي).		المؤشر	
<p>مثال ٤</p> <p>أي التراكيب التالية يمكن كتابته لتكتمل بيانات الخلية؟</p> 			
الفجوة	ب	السيتوبلازم	أ
البلاستيدات الخضراء	د	الميتوكوندريا	ج

وصف تراكيب الخلية وربطها بوظائفها الحيوية.		ناتج التعلم	
يربط بين التراكيب الخلوية ووظائفها المحددة.		المؤشر	
<p>مثال ٥</p> <p>نضم الفضلات الخلوية وأجزاء الخلية التالفة بواسطة الإنزيمات التي تنتج في.....</p>			
الفجوات	ب	الشبكة الاندوبلازمية	أ
الأجسام المحللة	د	النواة	ج

وصف تراكيب الخلية وربطها بوظائفها الحيوية.		ناتج التعلم	
يربط بين التراكيب الخلوية ووظائفها المحددة.		المؤشر	
<p>مثال ٦</p> <p>أي أجزاء الخلية التالية وظيفته صحيحة؟</p>			
السيتوبلازم-يحتوي على تراكيب ومواد كيميائية مختلفة	ب	النواة-تخزن الماء والغذاء والفضلات	أ
الفجوات-تخزن معلومات وراثية	د	الميتوكوندريا-تمتص الطاقة الضوئية	ج

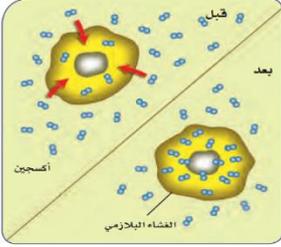
ناتج التعلم	تحديد الاختلافات الأساسية من حيث التركيب والوظيفة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية.	
المؤشر	يقارن بين الغشاء الخلوي في الخلية الحيوانية والجدار الخلوي في الخلية النباتية من حيث التركيب والوظيفة.	
مثال ٧	سأل المعلم أربعة من طالبه عن الفرق بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية فكانت إجاباتهم حسب الجدول التالي أي الطالب الأربعة كانت إجابته صحيحة؟	
	الإجابة	الطالب
	تفتقد الخلية الحيوانية للغشاء الخلوي	خالد
	البلاستيدات الخضراء توجد في الخلية الحيوانية فقط	فهد
	يحيط بالخلية النباتية جدار خلوي لحمايتها	عمر
	يقتصر وجود الرايبوسومات على الخلية النباتية	محمد
أ	ب	خالد
ج	د	عمر
	فهد	
	محمد	

ناتج التعلم	تحديد الاختلافات الأساسية من حيث التركيب والوظيفة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية.	
المؤشر	يقارن بين الغشاء الخلوي في الخلية الحيوانية والجدار الخلوي في الخلية النباتية من حيث التركيب والوظيفة.	
مثال ٨	أي العبارات التالية صحيحة للتمييز بين الخلية الحيوانية والخلية النباتية:	
أ	ب	للخلية النباتية فجوة كبيرة
ج	د	ليس للخلية النباتية نواة
		للخلية الحيوانية جدار خلوي
		للخلية الحيوانية بلاستيدات

تحدد الاختلافات الأساسية من حيث التركيب والوظيفة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية.			ناتج التعلم
يُميز البلاستيدات الخضراء في الخلية النباتية ويحدد وظيفتها.			المؤشر
مثال ٩ أي التراكيب التالية يتم فيها تصنيع الغذاء في الخلية النباتية؟			
البلاستيدات الخضراء	ب	الشبكة الاندوبلازمية	أ
الريبوسومات	د	الميتوكوندريا	ج

تحدد الاختلافات الأساسية من حيث التركيب والوظيفة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية.			ناتج التعلم
يُميز البلاستيدات الخضراء في الخلية النباتية ويحدد وظيفتها.			المؤشر
مثال ١٠ أي من تراكيب الخلية النباتية يوضحه الشكل التالي			
			
البلاستيدات الخضراء	ب	الميتوكوندريا	أ
الشبكة الاندوبلازمية	د	الفجوة	ج

تحدد الاختلافات الأساسية من حيث التركيب والوظيفة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية.			ناتج التعلم
يصف كيف تقوم الخلايا الحيوانية والنباتية بالعمليات الحيوية (النقل السلبي، الانتشار، البناء الضوئي، التنفس الخلوي)			المؤشر
مثال ١١ يريد أحد الطلاب تجربة انتقال بعض المواد بواسطة الخاصية الأسموزية عبر غشاء رقيق. أي المواد الآتية سينفذ من خلال الغشاء؟			
النيتروجين	ب	السكر	أ
الماء	د	الأكسجين	ج

تحدد الاختلافات الأساسية من حيث التركيب والوظيفة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية.		ناتج التعلم	
يصف كيف تقوم الخلايا الحيوانية والنباتية بالعمليات الحيوية (النقل السلبي، الانتشار، البناء الضوئي، التنفس الخلوي)		المؤشر	
		مثال ١٢	
التنفس الخلوي	ب	النقل النشط	أ
البلعمة	د	الانتشار	ج

تحدد الاختلافات الأساسية من حيث التركيب والوظيفة بين الخلية النباتية والخلية الحيوانية.		ناتج التعلم	
يصف كيف تقوم الخلايا الحيوانية والنباتية بالعمليات الحيوية (النقل السلبي، الانتشار، البناء الضوئي، التنفس الخلوي)		المؤشر	
عملية تحدث في الخلية يستعمل فيها الأكسجين		مثال ١٣	
التنفس الخلوي	ب	البناء الضوئي	أ
التخمير	د	البلعمة	ج

جدول الحلول

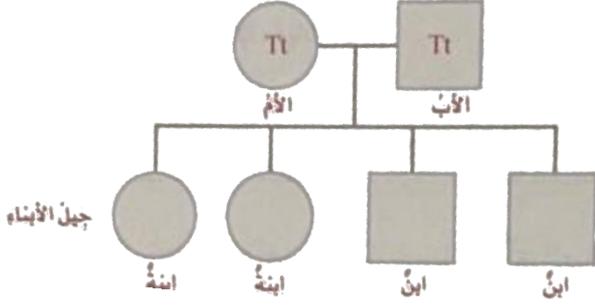
السؤال	الإجابة
١	ج
٢	د
٣	ب
٤	أ
٥	د
٦	ب
٧	ج
٨	أ
٩	ب
١٠	ب
١١	د
١٢	ج
١٣	ب

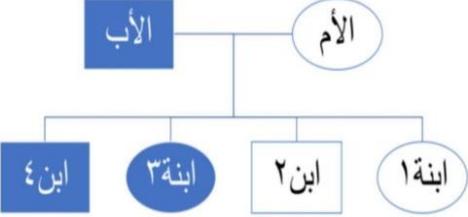
الوحدة: (٢) - تنوع الحياة الفصل: (٢) - الخلية والوراثة

المؤشرات		ناتج التعلم
١	يطبق مخطط السلالة؛ لتتبع انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء	التعرف على وراثة الصفات، وتفسير التباين فيها ، وتتبع انتقالها من جيل لآخر ، والتمييز بين أنواعها (سائدة ومتنحية)، وتوضيح أثر البيئة فيها .
٢	يقارن بين الصفات السائدة والصفات المتنحية، ويعرف رموز الحروف لكل منها، ويذكر أمثلة عليها.	
٣	يميز الصفات الوراثية عن الصفات المكتسبة، ويقارن بينهما.	
٤	يحدد بعض العوامل البيئية التي تؤثر على الصفات المكتسبة للحيوانات والنباتات (كمية الغذاء، كمية المياه، مقدار حركة الحيوان)، ويحدد الصفات التي تتأثر بالعوامل البيئية (الطول، والوزن، واللون).	

التعرف على وراثة الصفات، وتفسير التباين فيها ، وتتبع انتقالها من جيل لآخر، والتمييز بين أنواعها (سائدة ومتحية)، وتوضيح أثر البيئة فيها .		ناتج التعلم
يطبق مخطط السلالة؛ لتتبع انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء		المؤشر
لتتبع الصفات الوراثية في العائلة ودراسة الأنماط الوراثية نستخدم.....		مثال ١
مخطط السلالة	ب	الانتخاب الطبيعي
التلقيح الخلطي	د	دورة الخلية
		ج

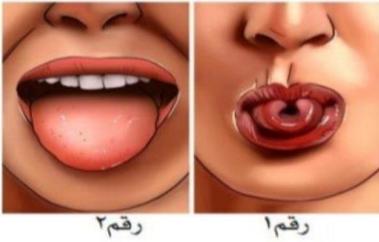
التعرف على وراثة الصفات، وتفسير التباين فيها ، وتتبع انتقالها من جيل لآخر، والتمييز بين أنواعها (سائدة ومتحية)، وتوضيح أثر البيئة فيها .		ناتج التعلم
يطبق مخطط السلالة؛ لتتبع انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء		المؤشر
طلب معلم من أحد الطلاب توقع لون فراء الجيل الأول عندما يتزوج أرنبان فراؤهما أبيض فكانت إجابة الطالب كما في الشكل المجاور حسب الشكل أي العبارات التالية تعد صحيحة فيما يتعلق بلون الفراء للجيل الأول؟		مثال ٢
		
تظهر الصفة السائدة على جميع أفراد الجيل الأول	ب	الفراء الرمادية صفة متنحية لدى الأبوين
تظهر الصفة المتنحية على جميع افراد الجيل الأول	د	الفراء الرمادية صفة سائدة لدى الأبوين
		ج

نتائج التعلم	التعرف على وراثة الصفات، وتفسير التباين فيها ، وتتبع انتقالها من جيل لآخر، والتمييز بين أنواعها (سائدة ومنتحية)، وتوضيح أثر البيئة فيها .		
المؤشر	يطبق مخطط السلالة؛ لتتبع انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء		
مثال ٣	من خلال مخطط السلالة إذا كانت صفة الطول في الإنسان يرمز لها بالرمز (T) فكم عدد الأبناء الذين تظهر عليهم صفة الطول ؟		
			
أ	٤	ب	٣
ج	٢	د	١

نتائج التعلم	التعرف على وراثة الصفات، وتفسير التباين فيها ، وتتبع انتقالها من جيل لآخر، والتمييز بين أنواعها (سائدة ومنتحية)، وتوضيح أثر البيئة فيها .		
المؤشر	يطبق مخطط السلالة؛ لتتبع انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء		
مثال ٤	حسب مخطط السلالة المجاور أي الأبناء يحمل صفة سائدة؟		
			
أ	٢ و ١	ب	٣ و ٢
ج	٤ و ٣	د	٣ و ١

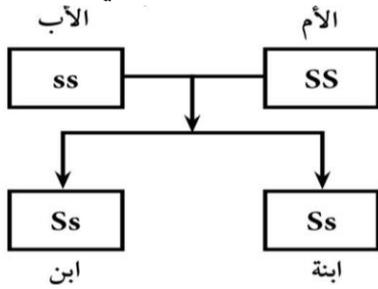
ناتج التعلم	التعرف على وراثثة الصفات، وتفسير التباين فيها ، وتتبع انتقالها من جيل لآخر، والتمييز بين أنواعها (سائدة ومتنحية)، وتوضيح أثر البيئة فيها .		
المؤشر	يقارن بين الصفات السائدة والصفات المتنحية، ويعرف رموز الحروف لكل منها، ويذكر أمثلة عليها.		
مثال ٥	الصفة الوراثية التي تمنع صفة أخرى من الظهور تسمى صفة.....		
أ	ب	متنحية	موروثة
ج	د	سائدة	مكتسبة

ناتج التعلم	التعرف على وراثثة الصفات، وتفسير التباين فيها ، وتتبع انتقالها من جيل لآخر، والتمييز بين أنواعها (سائدة ومتنحية)، وتوضيح أثر البيئة فيها .		
المؤشر	يقارن بين الصفات السائدة والصفات المتنحية، ويعرف رموز الحروف لكل منها، ويذكر أمثلة عليها.		
مثال ٦	إذا علمت ان صفة ثني اللسان صفة سائدة فما الجينات التي يحملها الشخص رقم ١ والشخص رقم ٢ في الصورة التالية؟		
أ	ب	الأول RR والثاني Rr	الأول RR والثاني rr
ج	د	الأول rr والثاني RR	الأول Rr والثاني rr



ناتج التعلم	التعرف على وراثثة الصفات، وتفسير التباين فيها ، وتتبع انتقالها من جيل لآخر، والتمييز بين أنواعها (سائدة ومتنحية)، وتوضيح أثر البيئة فيها .	
المؤشر	يقارن بين الصفات السائدة والصفات المتنحية، ويعرف رموز الحروف لكل منها، ويذكر أمثلة عليها.	
مثال ٧	إذا كان الأبوين له غمازات . ولكنهما يحملان جين الصفة المتنحية. أي العبارات التالية صحيحة	
أ	ب	يكون للأبناء جميعاً غمازات
ج	د	اظهر في الإناث فقط
		لا يشترط أن تظهر هذه الصفة في الأبناء
		هذه الصفة لا تنتقل عن طريق الوراثة

ناتج التعلم	التعرف على وراثثة الصفات، وتفسير التباين فيها ، وتتبع انتقالها من جيل لآخر، والتمييز بين أنواعها (سائدة ومتنحية)، وتوضيح أثر البيئة فيها .	
المؤشر	يقارن بين الصفات السائدة والصفات المتنحية، ويعرف رموز الحروف لكل منها، ويذكر أمثلة عليها.	
مثال ٨	في مخطط السلالة التالي (S) يمثل الجين السائد للشعر المجعد و (s) يمثل الجين المتنحي للشعر الاملس أي الأشخاص التالية شعره أملس؟	
أ	ب	الأم
ج	د	الابنة



التعرف على وراثـة الصفات، وتفسير التباين فيها ، وتتبع انتقالها من جيل لآخر، والتمييز بين أنواعها (سائدة ومتنحية)، وتوضيح أثر البيئة فيها .			ناتج التعلم
يميز الصفات الوراثية عن الصفات المكتسبة، ويقارن بينهما.			المؤشر
تقوم بعض الفيلة باستعراض اللعب بالكرة بعد تدريبها، ويدل ذلك على أنها صفة:			مثال ٩
	ب	متنحية	أ
غريزية	د	مكتسبة	ج
وراثية			

التعرف على وراثـة الصفات، وتفسير التباين فيها ، وتتبع انتقالها من جيل لآخر، والتمييز بين أنواعها (سائدة ومتنحية)، وتوضيح أثر البيئة فيها .			ناتج التعلم
يميز الصفات الوراثية عن الصفات المكتسبة، ويقارن بينهما.			المؤشر
تعد المهارات الفنية للاعب كرة السلة من الصفات:			مثال ١٠
المكتسبة	ب	الموروثة	أ
الغريزية	د	المتنحية	ج

التعرف على وراثـة الصفات، وتفسير التباين فيها ، وتتبع انتقالها من جيل لآخر، والتمييز بين أنواعها (سائدة ومتنحية)، وتوضيح أثر البيئة فيها .			ناتج التعلم
يميز الصفات الوراثية عن الصفات المكتسبة، ويقارن بينهما.			المؤشر
تعد صفة الطيران لدى العصافير من الصفات			مثال ١١
المكتسبة	ب	الموروثة	أ
السائدة	د	المتنحية	ج

التعرف على وراثـة الصفات، وتفسير التباين فيها ، وتتبع انتقالها من جيل لآخر، والتمييز بين أنواعها (سائدة ومتنحية)، وتوضيح أثر البيئة فيها .	ناتج التعلم										
يـميز الصفات الوراثية عن الصفات المكتسبة، ويقارن بينهما.	المؤشر										
طلبت المعلمة من أربع طالبات إعطاء مثال على الصفات الموروثة للمخلوقات الحية فكانت إجابتهن كما في الجدول أدناه . أي الطالبات أجابت بشكل خاطيء؟	مثال ١٢										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الإجابة</th> <th>الطالبة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لون الأزهار في نبات اللوز</td> <td>مريم</td> </tr> <tr> <td>شكل المنقار في طائر الببغاء</td> <td>نورة</td> </tr> <tr> <td>براعة الرياضي في القفز العالي</td> <td>عبير</td> </tr> <tr> <td>قوة حاسة الشم لدى الكلاب</td> <td>فاطمة</td> </tr> </tbody> </table>	الإجابة	الطالبة	لون الأزهار في نبات اللوز	مريم	شكل المنقار في طائر الببغاء	نورة	براعة الرياضي في القفز العالي	عبير	قوة حاسة الشم لدى الكلاب	فاطمة	
الإجابة	الطالبة										
لون الأزهار في نبات اللوز	مريم										
شكل المنقار في طائر الببغاء	نورة										
براعة الرياضي في القفز العالي	عبير										
قوة حاسة الشم لدى الكلاب	فاطمة										
نورة	ب	مريم	أ								
فاطمة	د	عبير	ج								

التعرف على وراثـة الصفات، وتفسير التباين فيها ، وتتبع انتقالها من جيل لآخر، والتمييز بين أنواعها (سائدة ومتنحية)، وتوضيح أثر البيئة فيها .	ناتج التعلم		
يحدد بعض العوامل البيئية التي تؤثر على الصفات المكتسبة للحيوانات والنباتات (كمية الغذاء، كمية المياه، مقدار حركة الحيوان)، ويحدد الصفات التي تتأثر بالعوامل البيئية (الطول، والوزن، واللون).	المؤشر		
أجرى مجموعة من العلماء أبحاثاً على الخيول لمدة أعوام فلاحظوا تحسن صفة السرعة لديها هذا مثال على	مثال ١٣		
الغريزة	ب	الصفات المتنحية	أ
الصفات الموروثة	د	الصفات المكتسبة	ج

التعرف على وراثثة الصفات، وتفسير التباين فيها ، وتتبع انتقالها من جيل لآخر، والتمييز بين أنواعها (سائدة ومنتحية)، وتوضيح أثر البيئة فيها .

نتائج التعلم

يحدد بعض العوامل البيئية التي تؤثر على الصفات المكتسبة للحيوانات والنباتات (كمية الغذاء، كمية المياه، مقدار حركة الحيوان)، ويحدد الصفات التي تتأثر بالعوامل البيئية (الطول، الوزن، واللون).

المؤشر

قام أحد الطلاب بإجراء تجربة علمية حول تأثير كمية الماء على أنواع النباتات وقام بتسجيل البيانات كما في الجدول باستخدام البيانات الموضحة في الجدول أي النباتات سيصبح أطول؟

مثال ١٤

عدد مرات الري	النباتات
يسقى مرتين في الأسبوع	النبات رقم ١
يسقى ثلاث مرات في الأسبوع	النبات رقم ٢
يسقى أربع مرات في الأسبوع	النبات رقم ٣
يسقى يومياً	النبات رقم ٤

٢	ب	١	أ
٤	د	٣	ج

جدول الحلول

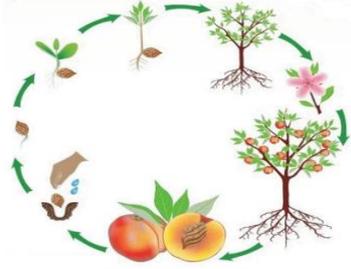
الإجابة	السؤال
ب	١
أ	٢
ب	٣
ج	٤
ج	٥
ب	٦
ب	٧
ب	٨
ج	٩
ب	١٠
أ	١١
ج	١٢
ج	١٣
أ	١٤

الوحدة: (٢) - عمليات الحياة الفصل: (٣) - عمليات الحياة في النباتات والمخلوقات الحية الدقيقة

المؤشرات	نتائج التعلم
١ يصنف نباتات مختلفة من البيئة المحلية إلى مجموعتين (زهريّة وغير زهرية)، ويقارن بينها في سمات وخصائص ظاهرية.	تصنيف المخلوقات الحية إلى مجموعات بناءً على صفاتها الظاهرية المشتركة.
٢ يذكر الخصائص والسمات المشتركة بين حيوانات متنوعة، ويعلل تصنيفها ضمن مجموعات محددة.	
٣ يصنف حيوانات وأحياء دقيقة من البيئة المحلية في مجموعات بناءً على خصائص ظاهرية مشتركة بينها.	

المؤشرات	نتائج التعلم
١ يوضح مفهوم الخلية، ويميز بين المخلوقات وحيدة الخلية والمخلوقات عديدة الخلايا.	وصف تراكيب الخلية وربطها بوظائفها الحيوية.

المؤشرات	نتائج التعلم
١ يصف الأنماط المختلفة لدورات حياة حيوانات مختلفة (الحشرات، والبرمائيات، والثدييات)، ونباتات مختلفة، ويقارن بينها.	وصف الأنماط المختلفة لدورات حياة الحيوانات والنباتات والتغيرات المصاحبة لها، والمقارنة بينها.
٢ يصف التغيرات التي تطرأ على الحيوانات والنباتات أثناء دورات الحياة ويتوقعها بناءً على نمط التكاثر ودورة الحياة.	

تصنيف المخلوقات الحية إلى مجموعات بناءً على صفاتها الظاهرية المشتركة .			ناتج التعلم
يصنف نباتات مختلفة من البيئة المحلية إلى مجموعتين (زهية وغير زهية)، ويقارن بينها في سمات وخصائص ظاهرية.			المؤشر
أي مما يلي يمثل نوع النبات الموضح بالشكل المجاور؟			مثال ١
			
لا زهري	ب	زهري	أ
لا وعائي	د	معمر	ج

تصنيف المخلوقات الحية إلى مجموعات بناءً على صفاتها الظاهرية المشتركة .			ناتج التعلم
يصنف نباتات مختلفة من البيئة المحلية إلى مجموعتين (زهية وغير زهية)، ويقارن بينها في سمات وخصائص ظاهرية.			المؤشر
شاهد عمر اثناء رحلته لاحد الغابات ثمرة على شكل مخروط كما في الشكل أدناه؛ إلى أي التصنيفات التالية ينتمي هذا النبات؟			مثال ٢
اللابدريية	ب	اللاوعائية	أ
مغرة البذور	د	مغطة البذور	ج

تصنيف المخلوقات الحية إلى مجموعات بناءً على صفاتها الظاهرية المشتركة .			ناتج التعلم
يصنف نباتات مختلفة من البيئة المحلية إلى مجموعتين (زهريّة وغير زهريّة)، ويقارن بينها في سمات وخصائص ظاهريّة.			المؤشر
أي مما يلي يصنف من النباتات اللزهرية؟			مثال ٣
الخوخ	ب	القرع	أ
الصنوبر	د	التفاح	ج

تصنيف المخلوقات الحية إلى مجموعات بناءً على صفاتها الظاهرية المشتركة .			ناتج التعلم										
يصنف حيوانات وأحياء دقيقة من البيئة المحلية في مجموعات بناءً على خصائص ظاهريّة مشتركة بينها.			المؤشر										
الجدول أدناه بعض الصفات الأساسية لمملكتين من ممالك المخلوقات الحية أي مما يلي يمثل المملكة رقم (١) والمملكة رقم (٢) :			مثال ٤										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>المملكة رقم (٢)</th> <th>المملكة رقم (١)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>جميع الخلايا لها جدر خلوية</td> <td>جميع الخلايا لها جدر خلوية</td> </tr> <tr> <td>وحيدة الخلية أو متعددة الخلايا</td> <td>متعددة الخلايا</td> </tr> <tr> <td>لا تصنع غذائها بنفسها</td> <td>تصنع غذائها بنفسها</td> </tr> <tr> <td>ليس لها أعضاء حس وحركة</td> <td>ليس لها أعضاء حس وحركة</td> </tr> </tbody> </table>		المملكة رقم (٢)	المملكة رقم (١)	جميع الخلايا لها جدر خلوية	جميع الخلايا لها جدر خلوية	وحيدة الخلية أو متعددة الخلايا	متعددة الخلايا	لا تصنع غذائها بنفسها	تصنع غذائها بنفسها	ليس لها أعضاء حس وحركة	ليس لها أعضاء حس وحركة		
المملكة رقم (٢)	المملكة رقم (١)												
جميع الخلايا لها جدر خلوية	جميع الخلايا لها جدر خلوية												
وحيدة الخلية أو متعددة الخلايا	متعددة الخلايا												
لا تصنع غذائها بنفسها	تصنع غذائها بنفسها												
ليس لها أعضاء حس وحركة	ليس لها أعضاء حس وحركة												
(٢) الفطريات	ب	(٢) البكتيريا	أ										
(١) النباتات	د	(١) البكتيريا	ج										
(٢) البكتيريا		(٢) الفطريات											
(١) الطلائعيات		(١) البكتيريا											

ناتج التعلم	وصف الأنماط المختلفة لدورات حياة الحيوانات والنباتات والتغيرات المصاحبة لها، والمقارنة بينها.
المؤشر	يصف التغيرات التي تطرأ على الحيوانات والنباتات أثناء دورات الحياة ويتوقعها بناء على نمط التكاثر ودورة الحياة.
مثال ٥	أي مما يلي يكمل الجزء المفقود في دورة حياة نبات الصنوبر؟ مخروط ذكري ← ← مخاريط ملقحة ← بذور صنوبر ← بادرة
أ	مخروط أنثوي
ب	بذرة
ج	مخاريط غير ملقحة
د	أبواغ

ناتج التعلم	وصف الأنماط المختلفة لدورات حياة الحيوانات والنباتات والتغيرات المصاحبة لها، والمقارنة بينها.										
المؤشر	يصف التغيرات التي تطرأ على الحيوانات والنباتات أثناء دورات الحياة ويتوقعها بناء على نمط التكاثر ودورة الحياة.										
مثال ٦	قام أحد الطلاب بإجراء تجربة علمية حول تأثير كمية الماء على نمو أحد أنواع النباتات وقام بتسجيل البيانات كما في الجدول أدناه؛ باستخدام البيانات الموضحة في الجدول أي النباتات سيصبح أطول؟										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد مرات الري</th> <th>النبات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يسقى مرتين في الاسبوع</td> <td>النبات رقم (١)</td> </tr> <tr> <td>يسقى ثلاث مرات في الاسبوع</td> <td>النبات رقم (٢)</td> </tr> <tr> <td>يسقى أربع مرات في الاسبوع</td> <td>النبات رقم (٣)</td> </tr> <tr> <td>يسقى يومياً</td> <td>النبات رقم (٤)</td> </tr> </tbody> </table>	عدد مرات الري	النبات	يسقى مرتين في الاسبوع	النبات رقم (١)	يسقى ثلاث مرات في الاسبوع	النبات رقم (٢)	يسقى أربع مرات في الاسبوع	النبات رقم (٣)	يسقى يومياً	النبات رقم (٤)
عدد مرات الري	النبات										
يسقى مرتين في الاسبوع	النبات رقم (١)										
يسقى ثلاث مرات في الاسبوع	النبات رقم (٢)										
يسقى أربع مرات في الاسبوع	النبات رقم (٣)										
يسقى يومياً	النبات رقم (٤)										
أ	١										
ب	٢										
ج	٣										
د	٤										

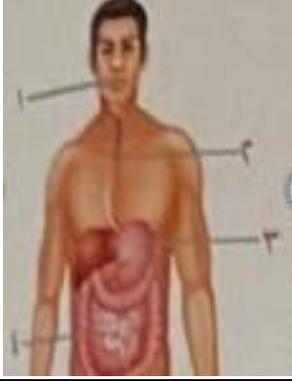
تصنيف المخلوقات الحية إلى مجموعات بناءً على صفاتها الظاهرية المشتركة .			ناتج التعلم
يصنف حيوانات وأحياء دقيقة من البيئة المحلية في مجموعات بناءً على خصائص ظاهرية مشتركة بينها.			المؤشر
الخميرة أحد المخلوقات الحية الدقيقة التي تستخدم لإعداد الخبز، إلى أي المجموعات التالية تنتمي الخميرة؟			مثال ٧
الفيروسات	ب	البكتريا	أ
الفطريات	د	الطلائعيات	ج

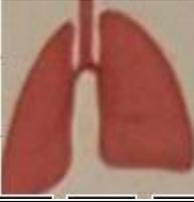
جدول الحلول

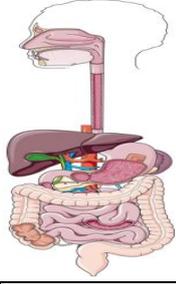
الإجابة	السؤال
أ	١
د	٢
د	٣
ب	٤
أ	٥
أ	٦
د	٧

الوحدة: (٢) - عمليات الحياة الفصل: (٤) - عمليات الحياة في الإنسان والحيوان

المؤشرات		ناتج التعلم
١	يوضح أن العمليات الحيوية المشتركة بين المخلوقات الحية تقوم بها أعضاء متخصصة في الأجهزة الأساسية في أجسامها.	تحديد أجهزة الجسم الرئيسية وأعضائها المتخصصة وربطها بوظائفها لدعم نمو المخلوقات الحية (النبات والحيوان) وبقائها
٢	يحدد الأجهزة الأساسية في جسم الحيوان وأعضائها المتخصصة، ويربطها بوظائفها التي تساعدها على النمو والبقاء (الهضمي، الدوري، الإخراج، التنفس، الهيكلي والعضلي، العصبي).	
٣	يحدد تراكيب أساسية في النبات ويربطها بوظائف محددة تدعم نمو النبات وبقائه. (الجذر والساق والأوراق والأزهار).	

تحدد أجهزة الجسم الرئيسية وأعضائها المتخصصة وربطها بوظائفها لدعم نمو المخلوقات الحية (النبات والحيوان) وبقائها			ناتج التعلم
يوضح أن العمليات الحيوية المشتركة بين المخلوقات الحية تقوم بها أعضاء متخصصة في الأجهزة الأساسية في أجسامها.			المؤشر
في الشكل التالي، أي الأرقام يشير إلى تراكيب تقوم بعملية امتصاص الغذاء؟			مثال ١
			
٢	ب	١	أ
٤	د	٣	ب

تحدد أجهزة الجسم الرئيسية وأعضائها المتخصصة وربطها بوظائفها لدعم نمو المخلوقات الحية (النبات والحيوان) وبقائها			ناتج التعلم
يوضح أن العمليات الحيوية المشتركة بين المخلوقات الحية تقوم بها أعضاء متخصصة في الأجهزة الأساسية في أجسامها.			المؤشر
الشكل المجاور هو عضو في جسم الإنسان يقوم بعملية:			مثال ٢
			
التنفس	ب	الهضم	أ
الحركة	د	الإحساس	ج

تحدد أجهزة الجسم الرئيسية وأعضائها المتخصصة وربطها بوظائفها لدعم نمو المخلوقات الحية (النبات والحيوان) وبقائها		ناتج التعلم
يوضح أن العمليات الحيوية المشتركة بين المخلوقات الحية تقوم بها أعضاء متخصصة في الأجهزة الأساسية في أجسامها.		المؤشر
أمامك رسمة للجهاز الهضمي تتبّع من خلالها مرور اللقمة الغذائية:		مثال ٣
		
بلعوم _ أمعاء دقيقة _ معدة _ أمعاء غليظة	ب	أ
بلعوم _ أمعاء دقيقة _ أمعاء غليظة _ معدة	د	ج

تحدد أجهزة الجسم الرئيسية وأعضائها المتخصصة وربطها بوظائفها لدعم نمو المخلوقات الحية (النبات والحيوان) وبقائها		ناتج التعلم
يحدد الأجهزة الأساسية في جسم الحيوان وأعضائها المتخصصة، ويربطها بوظائفها التي تساعد على النمو والبقاء (الهضمي، الدوري، الإخراج، التنفس، الهيكلي والعضلي، العصبي).		المؤشر
أي الأجهزة الآتية يفرز الهرمونات مباشرة في الدم:		مثال ٤
الجهاز التنفسي	ب	أ
الغدد الصماء	د	ج

تحدد أجهزة الجسم الرئيسية وأعضائها المتخصصة وربطها بوظائفها لدعم نمو المخلوقات الحية (النبات والحيوان) وبقائها		ناتج التعلم
يحدد الأجهزة الأساسية في جسم الحيوان وأعضائها المتخصصة، ويربطها بوظائفها التي تساعدها على النمو والبقاء (الهضمي، الدوري، الإخراج، التنفس، الهيكلي والعضلي، العصبي).		المؤشر
جهاز الدوران الذي يدفع الدم مباشرة في تجاويف:		مثال ٥
جهاز الدوران المغلق	ب	جهاز الانتشار
جهاز الدوران المفتوح	د	الجهاز الدعامي

تحدد أجهزة الجسم الرئيسية وأعضائها المتخصصة وربطها بوظائفها لدعم نمو المخلوقات الحية (النبات والحيوان) وبقائها		ناتج التعلم								
يوضح أن العمليات الحيوية المشتركة بين المخلوقات الحية تقوم بها أعضاء متخصصة في الأجهزة الأساسية في أجسامها.		المؤشر								
الجدول التالي يبين وظائف بعض أجهزة الجسم، أكمل وظيفة اسم الجهاز الذي أمامك:		مثال ٦								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الوظيفة</th> <th>اسم الجهاز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>معالجة الغذاء بالفم والمعدة والأمعاء</td> <td>الهضمي</td> </tr> <tr> <td>حركة الجسم باستعمال العضلات والأربطة والأوتار</td> <td>العضلي</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>العصبي</td> </tr> </tbody> </table>		الوظيفة	اسم الجهاز	معالجة الغذاء بالفم والمعدة والأمعاء	الهضمي	حركة الجسم باستعمال العضلات والأربطة والأوتار	العضلي	العصبي	
الوظيفة	اسم الجهاز									
معالجة الغذاء بالفم والمعدة والأمعاء	الهضمي									
حركة الجسم باستعمال العضلات والأربطة والأوتار	العضلي									
.....	العصبي									
يأخذ الأكسجين من الهواء ويطلق ثاني أكسيد الكربون	ب	يضخ الدم في كافة أجزاء الجسم								
يحمي الجسم من العدوى	د	يتحكم في وظائف الجسم								

جدول الحلول

الإجابة	السؤال
د	١
ب	٢
أ	٣
د	٤
د	٥
ج	٦

تعزيز نواتج التعلم

مادة العلوم

المرحلة الابتدائية

الصف: السادس الابتدائي

1446هـ

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة: (3) – الأنظمة البيئية ومواردها الفصل: (5) – الأنظمة البيئية

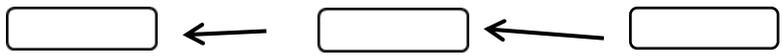
المؤشرات	نتائج التعلم
1	يوضح تدوير المواد بين المخلوقات الحية وانتقال الطاقة في النظام البيئي من خلال السلسلة الغذائية، ويصنف أدوارها المختلفة (منتج، مستهلك، محلل، مفترس، فريسة).
2	يصف المخلوقات الحية إلى (ذاتية - غير ذاتية التغذية).
3	يفسر عملية البناء الضوئي، ودورها في تحديد العلاقة بين النبات، والطاقة التي يكون الحصول عليها من الشمس لإنتاج الغذاء.

المؤشرات	نتائج التعلم
1	يصف المجتمع الحيوي وأنواع الجماعات الحيوية والمخلوقات الحية التي تعيش فيه. وقدرتها على البقاء في مواطنها من خلال توافر مقومات الحياة
2	يحدد العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية وتفاعلها مع المكونات غير الحيوية في مواطنها للحصول على حاجاتها.
3	يصف تأثير التغيرات المختلفة في المجتمعات الحيوية على بقاء الأنواع المختلفة واستمرارها.

المؤشرات	نتائج التعلم
1	يصف المكونات الحيوية وغير الحيوية في النظم البيئية وتفاعلها مع لتوفير حاجات المخلوقات الحية، وأثرها في البقاء واستقرار النظام البيئي.
2	يحدد أسباب التغيرات في المواطن البيئية، وتأثيرها على النباتات والحيوانات التي تعيش فيها.
3	يحدد المشكلات الناتجة عن التغيرات في المواطن البيئية، ويقدم معطيات حول كفاية الحلول لإعادة الاتزان البيئي.

ناتج التعلم	تمثيل العلاقات بين المخلوقات الحية والتي تؤدي إلى تدوير المادة في النظام البيئي وتحديد العلاقة بين النباتات و طاقة الشمس؛ لإنتاج الغذاء.		
المؤشر	يوضح تدوير المواد بين المخلوقات الحية وانتقال الطاقة في النظام البيئي من خلال السلسلة الغذائية، ويصنف أدوارها المختلفة (منتج، مستهلك، محلل، مفترس، فريسة).		
مثال 1	(أعشاب - جراد - ضفدع - ثعبان . أعشاب صقر) سلسلة غذائية يكون فيها الثعبان		
أ	منتج	ب	مستهلك أول
ج	مستهلك ثاني	د	مستهلك ثالث

ناتج التعلم	تمثيل العلاقات بين المخلوقات الحية والتي تؤدي إلى تدوير المادة في النظام البيئي وتحديد العلاقة بين النباتات و طاقة الشمس؛ لإنتاج الغذاء.		
المؤشر	يوضح تدوير المواد بين المخلوقات الحية وانتقال الطاقة في النظام البيئي من خلال السلسلة الغذائية، ويصنف أدوارها المختلفة (منتج، مستهلك، محلل، مفترس، فريسة).		
مثال 2	المخلوقات الحية التي تحصل على غذائها عن طريق قتل مخلوقات حية أخرى تسمى؟		
أ	أكلات الاعشاب	ب	الحيوانات القارئة
ج	المفترسات	د	الحيوانات الكانسة

ناتج التعلم	تمثيل العلاقات بين المخلوقات الحية والتي تؤدي إلى تدوير المادة في النظام البيئي وتحديد العلاقة بين النباتات و طاقة الشمس؛ لإنتاج الغذاء.		
المؤشر	يوضح تدوير المواد بين المخلوقات الحية وانتقال الطاقة في النظام البيئي من خلال السلسلة الغذائية، ويصنف أدوارها المختلفة (منتج، مستهلك، محلل، مفترس، فريسة).		
مثال 3	تتبعي مستويات السلسلة الغذائية؟ 		
أ	محلات - منتجات - مستهلكات	ب	مستهلكات - محلات - منتجات
ج	منتجات - محلات - مستهلكات	د	منتجات - مستهلكات - محلات

نتائج التعلم		المؤشر	
تمثيل العلاقات بين المخلوقات الحية والتي تؤدي إلى تدوير المادة في النظام البيئي وتحديد العلاقة بين النباتات و طاقة الشمس؛ لإنتاج الغذاء.		يوضح تدوير المواد بين المخلوقات الحية وانتقال الطاقة في النظام البيئي من خلال السلسلة الغذائية، ويصنف أدوارها المختلفة (منتج، مستهلك، محلل، مفترس، فريسة).	
مثال 4		من خلال تأمل هرم الطاقة الذي أمامك، أيُّ العبارات التالية صحيح؟	
أ	المستهلكات الأولية تحصل على أكبر قدر من الطاقة.	ب	المحللات لا تحصل على الطاقة أبداً.
ج	المستهلكات الثانوية تحصل على طاقة أكثر من المنتجات.	د	المنتجات تحصل على الطاقة بشكل أكبر.

نتائج التعلم		المؤشر	
تمثيل العلاقات بين المخلوقات الحية والتي تؤدي إلى تدوير المادة في النظام البيئي وتحديد العلاقة بين النباتات و طاقة الشمس؛ لإنتاج الغذاء.		يوضح تدوير المواد بين المخلوقات الحية وانتقال الطاقة في النظام البيئي من خلال السلسلة الغذائية، ويصنف أدوارها المختلفة (منتج، مستهلك، محلل، مفترس، فريسة).	
مثال 5		انظر إلى الشكل أدناه:	
أي مما يلي يصف انتقال الطاقة؟			
أ	من الخنفساء إلى الضفدع.	ب	من الضفدع إلى الثعبان.
ج	من الأسد إلى الثعبان.	د	من الأسد إلى الضفدع.

تمثيل العلاقات بين المخلوقات الحية والتي تؤدي إلى تدوير المادة في النظام البيئي وتحديد العلاقة بين النباتات و طاقة الشمس؛ لإنتاج الغذاء.			ناتج التعلم
يوضح تدوير المواد بين المخلوقات الحية وانتقال الطاقة في النظام البيئي من خلال السلسلة الغذائية، ويصنف أدوارها المختلفة (منتج، مستهلك، محلل، مفترس، فريسة).			المؤشر
ماذا يحدث عندما تتغذى المخلوقات المُحللة على بقايا المخلوقات الميتة؟			مثال 6
لا تنتقل الطاقة للمحللات.	ب	تنتقل الطاقة للمحللات.	أ
تصبح طاقة المحللات أقل بعد التغذي على البقايا.	د	تتساوى طاقة المحللات قبل وبعد التغذي على البقايا.	ج

تمثيل العلاقات بين المخلوقات الحية والتي تؤدي إلى تدوير المادة في النظام البيئي وتحديد العلاقة بين النباتات و طاقة الشمس؛ لإنتاج الغذاء.			ناتج التعلم
يوضح تدوير المواد بين المخلوقات الحية وانتقال الطاقة في النظام البيئي من خلال السلسلة الغذائية، ويصنف أدوارها المختلفة (منتج، مستهلك، محلل، مفترس، فريسة).			المؤشر
أي المخلوقات الحية التالية يمثل المستهلكات الاولى؟			مثال 7
الغزال	ب	العشب	أ
النسر	د	الأسد	ج

تمثيل العلاقات بين المخلوقات الحية والتي تؤدي إلى تدوير المادة في النظام البيئي وتحديد العلاقة بين النباتات وطاقة الشمس؛ لإنتاج الغذاء.	ناتج التعلم
يوضح تدوير المواد بين المخلوقات الحية وانتقال الطاقة في النظام البيئي من خلال السلسلة الغذائية، ويصنف أدوارها المختلفة (منتج، مستهلك، محلل، مفترس، فريسة).	المؤشر
المخلوقات الحية التي تتغذى على النباتات والحيوانات تسمى؟	مثال 8
أكلات الاعشاب	أ
ب	الحيوانات القارئة
المفترسات	ج
د	الحيوانات الكانسة

تمثيل العلاقات بين المخلوقات الحية والتي تؤدي إلى تدوير المادة في النظام البيئي وتحديد العلاقة بين النباتات وطاقة الشمس؛ لإنتاج الغذاء.	ناتج التعلم
يصنف المخلوقات الحية إلى (ذاتية - غير ذاتية التغذية)	المؤشر
لماذا لا يستطيع الجمل أن يصنع غذاءه بنفسه عند عدم وجود غذاء في الصحراء؟	مثال 9
أ لأنه لا يستطيع امتصاص ثاني أكسيد الكربون.	أ
ب	لأنه منتج للغذاء
ج لأنه لا يقوم بعملية البناء الضوئي.	ج
د	لأن الماء لا يكفي لهذه العملية.

تمثيل العلاقات بين المخلوقات الحية والتي تؤدي إلى تدوير المادة في النظام البيئي وتحديد العلاقة بين النباتات وطاقة الشمس؛ لإنتاج الغذاء.	ناتج التعلم
يصنف المخلوقات الحية إلى (ذاتية - غير ذاتية التغذية)	المؤشر
تستفيد الأغنام من الطاقة الموجودة في الأعشاب وذلك بسبب أن:	مثال 10
أ تحتوي الأعشاب على الماء	أ
ب	تقوم الأغنام بعملية البناء الضوئي
ج تحوّلها إلى طاقة عن طريق التنفس	ج
د	تمتص الأغنام اشعة الشمس

ناتج التعلم	تمثيل العلاقات بين المخلوقات الحية والتي تؤدي إلى تدوير المادة في النظام البيئي وتحديد العلاقة بين النباتات وطاقة الشمس؛ لإنتاج الغذاء.		
المؤشر	يصنف المخلوقات الحية إلى (ذاتية - غير ذاتية التغذية)		
مثال 11	أيُّ المخلوقات الحية التالية قادر على عملية التنفس، وقادر على عملية البناء الضوئي؟		
أ	ب	البكتيريا	الصبار
ج	د	الفراشة	القط

ناتج التعلم	تمثيل العلاقات بين المخلوقات الحية والتي تؤدي إلى تدوير المادة في النظام البيئي وتحديد العلاقة بين النباتات وطاقة الشمس؛ لإنتاج الغذاء.		
المؤشر	يفسر عملية البناء الضوئي، ودورها في تحديد العلاقة بين النبات، والطاقة التي يكون الحصول عليها من الشمس لإنتاج الغذاء.		
مثال 12	ما هي الوظيفة الأساسية للبلاستيدات في خلايا النباتات؟		
أ	ب	التقاط طاقة الضوء لإنتاج الغذاء.	إبعاد الفضلات عن طريق النقل الفعال.
ج	د	تكوين طاقة كيميائية من الغذاء.	مراقبة شكل الخلية.

ناتج التعلم	تمثيل العلاقات بين المخلوقات الحية والتي تؤدي إلى تدوير المادة في النظام البيئي وتحديد العلاقة بين النباتات وطاقة الشمس؛ لإنتاج الغذاء.		
المؤشر	يفسر عملية البناء الضوئي، ودورها في تحديد العلاقة بين النبات، والطاقة التي يكون الحصول عليها من الشمس لإنتاج الغذاء.		
مثال 13	المركب الذي تُكوِّنه المنتجات في عملية البناء الضوئي هو:		
أ	ب	الأكسجين	الماء
ج	د	سكر الجلوكوز	ثاني أكسيد الكربون

تمثيل العلاقات بين المخلوقات الحية والتي تؤدي إلى تدوير المادة في النظام البيئي وتحديد العلاقة بين النباتات وطاقة الشمس؛ لإنتاج الغذاء.			نتائج التعلم
يفسر عملية البناء الضوئي، ودورها في تحديد العلاقة بين النبات، والطاقة التي يكون الحصول عليها من الشمس لإنتاج الغذاء.			المؤشر
مثال 14 ثاني أكسيد الكربون + ماء + طاقة ← سكر الجلوكوز + الأكسجين. أيُّ العمليات الحيوية تعبر عنها المعادلة السابقة؟			
التكاثر	ب	التنفس	أ
النمو	د	البناء الضوئي	ج

تمثيل العلاقات بين المخلوقات الحية والتي تؤدي إلى تدوير المادة في النظام البيئي وتحديد العلاقة بين النباتات وطاقة الشمس؛ لإنتاج الغذاء.			نتائج التعلم
يفسر عملية البناء الضوئي، ودورها في تحديد العلاقة بين النبات، والطاقة التي يكون الحصول عليها من الشمس لإنتاج الغذاء.			المؤشر
مثال 15 ما المادة الموجودة داخل البلاستيدات الخضراء وتساعد في امتصاص أشعة الشمس؟			
الكروموسوم	ب	كلوروفيل	أ
البروتين	د	ريبوسوم	ج

ناتج التعلم	تمثيل العلاقات بين المخلوقات الحية والتي تؤدي إلى تدوير المادة في النظام البيئي وتحديد العلاقة بين النباتات وطاقة الشمس؛ لإنتاج الغذاء.		
المؤشر	يفسر عملية البناء الضوئي، ودورها في تحديد العلاقة بين النبات، والطاقة التي يكون الحصول عليها من الشمس لإنتاج الغذاء.		
مثال 16	هل تحدث عملية البناء الضوئي في الظلام؟		
أ	ب	تحدث أحياناً	
ج	د	لا تحدث إطلاقاً	
		تحدث دائماً	
		تحدث في بعض النباتات فقط	

صحح

ناتج التعلم	تمثيل المجتمع الحيوي، وتحديد الجماعات الحيوية التي تعيش فيه، ووصف علاقاتها المتبادلة مع وتفاعلاتها مع المكونات غير الحيوية، وتأثير تغيرات المجتمع الحيوي على بقائها واستمرارها تراكم الخلية وربطها بوظائفها الحيوية.		
المؤشر	يصف المجتمع الحيوي وأنواع الجماعات الحيوية والمخلوقات الحية التي تعيش فيه. وقدرتها على البقاء في مواطنها من خلال توافر مقومات الحياة		
مثال 17	الترتيب الصحيح لمستويات التنظيم في البيئة:		
أ	ب	جماعة حيوية - مجتمع حيوي - نظام بيئي	
ج	د	نظام بيئي - الأفراد - المجتمع الحيوي - جماعة حيوية	
		جماعة حيوية - مجتمع حيوي - نظام بيئي - جماعة حيوية	
		الأفراد - المجتمع الحيوي - جماعة حيوية	

ناتج التعلم	تمثيل المجتمع الحيوي، وتحديد الجماعات الحيوية التي تعيش فيه، ووصف علاقاتها المتبادلة مع وتفاعلاتها مع المكونات غير الحيوية، وتأثير تغيرات المجتمع الحيوي على بقائها واستمرارها تراكم الخلية وربطها بوظائفها الحيوية.		
المؤشر	يصف المجتمع الحيوي وأنواع الجماعات الحيوية والمخلوقات الحية التي تعيش فيه. وقدرتها على البقاء في مواطنها من خلال توافر مقومات الحياة		
مثال 18	كل مخلوق حي في النظام البيئي له مكان خاص يعيش فيه يسمى؟		
أ	ب	مجتمع حيوي	
ج	د	الموطن	
		جماعة حيوية	المنطقة البيئية

ناتج التعلم	تمثيل المجتمع الحيوي، وتحديد الجماعات الحيوية التي تعيش فيه، ووصف علاقاتها المتبادلة مع وتفاعلاتها مع المكونات غير الحيوية، وتأثير تغيرات المجتمع الحيوي على بقائها واستمرارها تراكم الخلية وربطها بوظائفها الحيوية.		
المؤشر	يصف المجتمع الحيوي وأنواع الجماعات الحيوية والمخلوقات الحية التي تعيش فيه. وقدرتها على البقاء في مواطنها من خلال توافر مقومات الحياة		
مثال 19	المنطقة الحيوية التي تكثر فيها الأشجار المخروطية دائمة الخضرة هي؟		
أ	ب	التندرا	
ج	د	التايجا	
		الأراضي العشبية	الغابات المتساقطة الاوراق

ناتج التعلم	تمثيل المجتمع الحيوي، وتحديد الجماعات الحيوية التي تعيش فيه، ووصف علاقاتها المتبادلة مع وتفاعلاتها مع المكونات غير الحيوية، وتأثير تغيرات المجتمع الحيوي على بقائها واستمرارها تراكم الخلية وربطها بوظائفها الحيوية.		
المؤشر	يصف المجتمع الحيوي وأنواع الجماعات الحيوية والمخلوقات الحية التي تعيش فيه. وقدرتها على البقاء في مواطنها من خلال توافر مقومات الحياة		
مثال 20	ما الإقليم الحيوي الذي يظهر في الصورة؟		
أ	ب	التندرا	
ج	د	الصحراء	
		التايجا	غابات مطيرة



تمثيل المجتمع الحيوي، وتحديد الجماعات الحيوية التي تعيش فيه، ووصف علاقاتها المتبادلة مع وتفاعلاتها مع المكونات غير الحيوية، وتأثير تغيرات المجتمع الحيوي على بقائها واستمرارها تراكم الخلية وربطها بوظائفها الحيوية.		ناتج التعلم
يصف المجتمع الحيوي وأنواع الجماعات الحيوية والمخلوقات الحية التي تعيش فيه. وقدرتها على البقاء في مواطنها من خلال توافر مقومات الحياة		المؤشر
أي المناطق الحيوية التالية تظل فيها الأمطار بشكل غير منتظم ؟		مثال 21
الأراضي العشبية	ب	أ
التايجا	د	ج
الغابة متساقطة الأوراق		
الغابة الاستوائية		

تمثيل المجتمع الحيوي، وتحديد الجماعات الحيوية التي تعيش فيه، ووصف علاقاتها المتبادلة مع وتفاعلاتها مع المكونات غير الحيوية، وتأثير تغيرات المجتمع الحيوي على بقائها واستمرارها تراكم الخلية وربطها بوظائفها الحيوية.		ناتج التعلم
يحدد العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية وتفاعلها مع المكونات غير الحيوية في مواطنها للحصول على حاجاتها.		المؤشر
تسمى العلاقة بين مخلوقين حيين يستفيد كلاهما منها :		مثال 22
تبادل المنفعة	ب	أ
التطفل	د	ج
التعايش		
الافتراس		

تمثيل المجتمع الحيوي، وتحديد الجماعات الحيوية التي تعيش فيه، ووصف علاقاتها المتبادلة مع وتفاعلاتها مع المكونات غير الحيوية، وتأثير تغيرات المجتمع الحيوي على بقائها واستمرارها تراكم الخلية وربطها بوظائفها الحيوية.	ناتج التعلم
يحدد العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية وتفاعلها مع المكونات غير الحيوية في مواطنها للحصول على حاجاتها.	المؤشر
سيزداد التنافس في النظام البيئي اذا؟	مثال 23
توفرت أماكن أكثر للمخلوقات الحية للعيش فيها	أ
ازداد تدفق الطاقة خلال السلسلة الغذائية	ب
انتقال نوع واحد الى نظام بيئي اخر	ج
نقص الغذاء فيه	د

تمثيل المجتمع الحيوي، وتحديد الجماعات الحيوية التي تعيش فيه، ووصف علاقاتها المتبادلة مع وتفاعلاتها مع المكونات غير الحيوية، وتأثير تغيرات المجتمع الحيوي على بقائها واستمرارها تراكم الخلية وربطها بوظائفها الحيوية.	ناتج التعلم
يصف تأثير التغيرات المختلفة في المجتمعات الحيوية على بقاء الأنواع المختلفة واستمرارها.	المؤشر
إذا كان أحد الأنواع مهددًا بموت أفرادهِ جميعًا فإنه قد:	مثال 24
يجد مكانا آخر للعيش فيه	أ
يتكيف مع نظام بيئي جديد	ب
ينقرض	ج
يغير مصدر غذائه	د

تمثيل المجتمع الحيوي، وتحديد الجماعات الحيوية التي تعيش فيه، ووصف علاقاتها المتبادلة مع وتفاعلاتها مع المكونات غير الحيوية، وتأثير تغيرات المجتمع الحيوي على بقائها واستمرارها تراكم الخلية وربطها بوظائفها الحيوية.	ناتج التعلم
يصف تأثير التغيرات المختلفة في المجتمعات الحيوية على بقاء الأنواع المختلفة واستمرارها.	المؤشر
أي مما يلي أقل احتمالاً للحدوث عندما يتغير النظام البيئي؟	مثال 25
المخلوقات الحية جميعها تتكيف مع التغير	أ
بعض الحيوانات ستغادر المنطقة	ب
بعض الحيوانات سوف تموت	ج
يمكن أن تستفيد الأرض	د

وصف مكونات النظام البيئي، وتفسير أثر توافر الموارد المختلفة في النظم البيئية على بقاء المخلوقات الحية فيها واستمرارها، واقتراح حلول للمشكلات المؤثرة في استقرار النظام البيئي.	ناتج التعلم
يصف المكونات الحيوية وغير الحيوية في النظم البيئية وتفاعلها مع لتوفير حاجات المخلوقات الحية، وأثرها في البقاء واستقرار النظام البيئي.	المؤشر
ما دور كلٍّ من الماء والتربة وأشعة الشمس والصخور في نظام بيئي معين؟	مثال 26
جميعها عوامل حيوية	أ
ب	جميعها تأكلها الحيوانات في النظام البيئي
ج	جميعها عوامل لا حيوية
د	جميعها تنتج غذاءها بنفسها

ناتج التعلم	وصف مكونات النظام البيئي، وتفسير أثر توافر الموارد المختلفة في النظم البيئية على بقاء المخلوقات الحية فيها واستمرارها، واقتراح حلول للمشكلات المؤثرة في استقرار النظام البيئي.		
المؤشر	يصف المكونات الحيوية وغير الحيوية في النظم البيئية وتفاعلها مع لتوفير حاجات المخلوقات الحية، وأثرها في البقاء واستقرار النظام البيئي.		
مثال 27	أي العوامل التالية يعد من العوامل الحيوية في نظام الغابة البيئي؟		
أ	ب	التربة	الصخور
ج	د	الاشجار	ثاني أكسيد الكربون

ناتج التعلم	وصف مكونات النظام البيئي، وتفسير أثر توافر الموارد المختلفة في النظم البيئية على بقاء المخلوقات الحية فيها واستمرارها، واقتراح حلول للمشكلات المؤثرة في استقرار النظام البيئي.		
المؤشر	يصف المكونات الحيوية وغير الحيوية في النظم البيئية وتفاعلها مع لتوفير حاجات المخلوقات الحية، وأثرها في البقاء واستقرار النظام البيئي.		
مثال 28	أي العوامل اللاحيوية التي تؤثر في النظام البيئي؟		
أ	ب	النبات	التربة
ج	د	الحشرات	أكلات الاعشاب

ناتج التعلم	وصف مكونات النظام البيئي، وتفسير أثر توافر الموارد المختلفة في النظم البيئية على بقاء المخلوقات الحية فيها واستمرارها، واقتراح حلول للمشكلات المؤثرة في استقرار النظام البيئي.		
المؤشر	يحدد أسباب التغيرات في المواطن البيئية، وتأثيرها على النباتات والحيوانات التي تعيش فيها.		
مثال 29	درجة الحرارة وتساقط الأمطار هما العاملان اللذان يحددانلاي منطقة.		
أ	ب	الارتفاع	المناخ
ج	د	خط الطول	خط العرض

نتائج التعلم	وصف مكونات النظام البيئي، وتفسير أثر توافر الموارد المختلفة في النظم البيئية على بقاء المخلوقات الحية فيها واستمرارها، واقتراح حلول للمشكلات المؤثرة في استقرار النظام البيئي.
المؤشر	يحدد أسباب التغيرات في المواطن البيئية، وتأثيرها على النباتات والحيوانات التي تعيش فيها.
مثال 30	. يمكن أن تتفاوت الملوحة بدرجة كبيرة في:
أ	مصب النهر
ب	النهر
ج	المستنقع
د	السبخة

نتائج التعلم	وصف مكونات النظام البيئي، وتفسير أثر توافر الموارد المختلفة في النظم البيئية على بقاء المخلوقات الحية فيها واستمرارها، واقتراح حلول للمشكلات المؤثرة في استقرار النظام البيئي.
المؤشر	يحدد المشكلات الناتجة عن التغيرات في المواطن البيئية، ويقدم معطيات حول كفاية الحلول لإعادة الاتزان البيئي .
مثال 31	انتشرت الأرناب في محمية طبيعية وأكلت كميات كبيرة من النباتات الموجودة فيها. أي مما يأتي يعد الحل الأمثل للحد من هذه المشكلة البيئية ؟
أ	الصقور
ب	وضع سم لها
ج	المصائد
د	الصيد

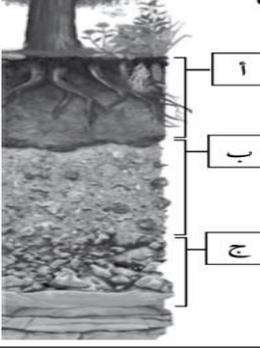
نتائج التعلم	وصف مكونات النظام البيئي، وتفسير أثر توافر الموارد المختلفة في النظم البيئية على بقاء المخلوقات الحية فيها واستمرارها، واقتراح حلول للمشكلات المؤثرة في استقرار النظام البيئي.
المؤشر	يحدد المشكلات الناتجة عن التغيرات في المواطن البيئية، ويقدم معطيات حول كفاية الحلول لإعادة الاتزان البيئي .
مثال 32	لماذا تبدو الصحراء الحارة وكأنها تحوي عددًا أقل من المخلوقات الحية في النهار عما في الليل ؟
أ	الحيوانات تخرج في الليل لتجنب حرارة الشمس
ب	الحيوانات تختبي نهاراً من العدو
ج	الحيوانات تبحث عن الغذاء نهاراً
د	الحيوانات تختبي في الليل لتجنب برودة الجو

الفصل: (6) – موارد الأرض والحفاظ عليها الدرس (1) التربة

المؤشرات	نتائج التعلم
1	وصف كيف تكونت التربة وأنواعها المختلفة وكيف يستخدم كل نوع وأسباب تلوث التربة وكيفية المحافظة عليها .
2	
3	
4	
5	

الدرس (2) حماية الموارد

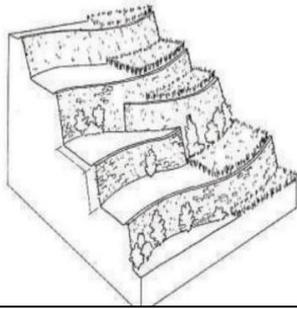
المؤشرات	نتائج التعلم
1	تحديد المقصود بالموارد المتجددة والموارد غير المتجددة ووصف الممارسات المستخدمة للحفاظ على اليابسة والماء والهواء ومناقشة المصادر البديلة للطاقة وطرق تقليل التلوث .
2	
3	
4	
5	

وصف كيف تكونت التربة وانواعها المختلفة وكيف يستخدم كل نوع واسباب تلوث التربة وكيفية المحافظة عليها .			ناتج التعلم
يصف مكونات التربة ويفرق بين نطاقاتها الثلاثة.			المؤشر
<p>أي طبقة من التربة في الشكل التالي تحتوي معظم المواد الغذائية؟</p> 			مثال 33
أ	ب	ب	أ
د	د	ج	ج
مما يتكون نطاق التربة ؟			مثال 34
من صخور كبيرة	ب	صلصال	أ
دبال	د	من صخور مفتت	ج
يمثل الشكل التالي نطاقات التربة المختلفة ما المواد الموجودة بشكل اساسي في النطاق (أ):			مثال 35
دبال	ب	صخور صلبة و متماسكة	أ
طين	د	فتات صخري و حصي كبيرة	ج
تتكون التربة من فتات الصخور والمعادن وقليل من بقايا النباتات			مثال 36
خطأ	ب	صح	أ

ناتج التعلم	المؤشر	وصف كيف تكونت التربة وانواعها المختلفة وكيف يستخدم كل نوع واسباب تلوث التربة وكيفية المحافظة عليها .
مثال 37	التربة السطحية تحتوي على:	يشرح كيف تختلف التربة من مكان لآخر واختلاف استخدام كل نوع منها
أ	ماء أكثر	ب ماء أقل
ج	دبال أكثر	د دبال أقل
مثال 38	ما المصدر الرئيس لمادة الدبال في التربة	
أ	بقايا المخلوقات الحية	ب الفتات الصخري
ج	الماء	د الطين
مثال 39	للتربة أماكن مختلفة لكل منها خصائص حيث يناسب كل نوع من التربة نباتات وحيوانات معينة للعيش فيها حيث تكون تربة الغابات	
أ	رملية قليلة الدبال	ب غنية بالمعادن
ج	غنية بالدبال وصالحة للزراعة	د ذات طبقة رقيقة قليلة الدبال .
مثال 40	يسمى الجزء الصخري من سطح الأرض	
أ	اللب	ب القشرة الأرضية
ج	الستار	د الغلاف المائي

ناتج التعلم	وصف كيف تكونت التربة وانواعها المختلفة وكيف يستخدم كل نوع واسباب تلوث التربة وكيفية المحافظة عليها .		
المؤشر	يذكر الاسباب الرئيسية لاستهلاك التربة..		
مثال 41	تحتاج النباتات الى الكثير من المغذيات لنموها حيث تقوم بالحصول عليها من التربة و تتجدد هذه المغذيات بشكل طبيعي عند موت النباتات وطمورها وتحللها في التربة حيث من اسباب استهلاك التربة		
أ	ب	التلوث	قطع الأشجار
ج	د	زراعة النباتات	استخدام الأسمدة

ناتج التعلم	وصف كيف تكونت التربة وانواعها المختلفة وكيف يستخدم كل نوع واسباب تلوث التربة وكيفية المحافظة عليها		
المؤشر	يقتراح بعض الحلول التي لجأ لها الانسان لحماية التربة .		
مثال 42	أي طرق حفظ التربة يظهر في الشكل التالي؟		
أ	ب	الأشرطة المتبادلة	مصدات الرياح
ج	د	المصاطب	الحراثة الكنتورية



وصف كيف تكونت التربة وانواعها المختلفة وكيف يستخدم كل نوع واسباب تلوث التربة وكيفية المحافظة عليها			
يقترح بعض الحلول التي لجأ لها الانسان لحماية التربة .			
مثال 43	من طرق المحافظة على التربة وتساعد جذور النباتات على عدم الانجراف ويعمد المزارعون لزرع أنواع أخرى من الأعشاب بين صفوف المزروعات الأخرى .		
أ	تسميد	ب	مصدات الرياح
ج	حراثة كنتورية	د	أشرطة متبادلة

وصف كيف تكونت التربة وانواعها المختلفة وكيف يستخدم كل نوع واسباب تلوث التربة وكيفية المحافظة عليها			
يقترح بعض الحلول التي لجأ لها الانسان لحماية التربة .			
مثال 44	أي طرق حفظ التربة تؤدي الى زيادة النتروجين وتثبيتته في التربة؟		
أ	مصدات الرياح	ب	الحراثة الكنتورية
ج	الأشرطة المتبادلة	د	الدورة الزراعية
مثال 45	كيف تساعد الدورة الزراعية على حفظ التربة؟		
أ	تحافظ على الماء بالقرب من جذور النباتات	ب	تساعد على حفظ التربة من الانجراف
ج	تعيد المواد المغذية للتربة	د	تعمل على إزالة المواد المغذية للتربة
مثال 46	أياً مما يلي ليس من طرق المحافظة على التربة		
أ	الأشرطة المتبادلة	ب	المصاطب المدرجة
ج	الحراثة الكنتورية	د	إزالة النبات

تحديد المقصود بالموارد المتجددة والموارد غير المتجددة ووصف الممارسات المستخدمة للحفاظ على اليابسة والماء والهواء ومناقشة المصادر البديلة للطاقة وطرق تقليل التلوث .			ناتج التعلم
يحدد الأثار السلبية الناتجة عن الاعتماد على الوقود الاحفوري .			المؤشر
مثال 47 أي مصادر الطاقة التالية غير متجدد؟			
الوقود الاحفوري	ب	الطاقة الكهرومائية	أ
الطاقة الحرارية الجوفية	د	طاقة الكتلة الحيوية	ج
من أمثلة الموارد المتجددة			مثال 48
الأحافير	ب	النفط	أ
الفحم	د	الرياح	ج
يستخدم الانسان مشتقات الوقود الاحفوري في السيارات وتدفئة المنازل وتشغيل محطات توليد الكهرباء ومع ازدياد استخدام الوقود الاحفوري			مثال 49
يتجدد الوقود الأحفوري	ب	يقل التلوث	أ
يدوم لفترة أطول	د	يزداد التلوث	ج
تحديد المقصود بالموارد المتجددة والموارد غير المتجددة ووصف الممارسات المستخدمة للحفاظ على اليابسة والماء والهواء ومناقشة المصادر البديلة للطاقة وطرق تقليل التلوث .			ناتج التعلم
يصف بعض الموارد البديلة للطاقة			المؤشر
تمثل إحدى مميزات الطاقة الشمسية في أنها			مثال 50
فعالة في أي مناخ	ب	غير قابلة للتجدد	أ
متاحة في جميع الأوقات	د	لا تسبب تلوث	ج
مانوع الطاقة التي يمكن الحصول عليها من ينابيع المياه الساخنة ؟			مثال 51
طاقة الرياح	ب	الكهروكيميائية	أ

ج	الشمسية	د	الطاقة الحرارية الجوفية
مثال 52	عملية تحويل الكتلة الحيوية الى طاقة تنتج عن :		
أ	بقايا النباتات والحيوانات	ب	المياه الجارية
ج	ضوء الشمس	د	حركة الهواء

ناتج التعلم	تحديد المقصود بالموارد المتجددة والموارد غير المتجددة ووصف الممارسات المستخدمة للحفاظ على اليابسة والماء والهواء ومناقشة المصادر البديلة للطاقة وطرق تقليل التلوث .		
المؤشر	يذكر القواعد الثلاثة للمحافظة على موارد البيئة .		
مثال 53	الترشيد مصطلح يعني حماية موارد اليابسة والماء ويكون الحفاظ عليها عن طريق		
أ	معرفة استخدام لكل مورد	ب	تقليل استخدام المورد
ج	اعادة استخدام المورد	د	تدوير الاستخدام
مثال 54	ما أبرز الجهود التي تبذلها المملكة العربية السعودية في الحفاظ علي المياه العذبة .		
أ	ترشيد استهلاك	ب	التجميد
ج	تشجير المدن	د	التوسع في زراعة القمح
مثال 55	يتم دفن النفايات في مكب للنفايات أيا منها سوف يتحلل بسرعة أكبر ويمكن تدويره ؟		
أ	الصلب	ب	الزجاج
ج	البلاستيك	د	الورق

تحدد المقصود بالموارد المتجددة والموارد غير المتجددة ووصف الممارسات المستخدمة للحفاظ على اليابسة والماء والهواء ومناقشة المصادر البديلة للطاقة وطرق تقليل التلوث .		نتائج التعلم	
يتتبع طريقة تنقية المياه ومعالجتها لإعادة استخدامها.		المؤشر	
تهتم الدول وخصوصا التي تعاني من شح في موارد المياه بكيفية تنقية الماء من الشوائب بعد تلوثه . حيث يضاف في المرحلة الاخيرة بعض المواد لقتل البكتيريا او التخلص من المواد السامة من هذه المواد:		مثال 56	
الكبريت	ب	الطين والرمل	أ
الكلور	د	ثاني أكسيد الكربون	ج

مفاتيح إجابة أسئلة الوحدة: (3) – الأنظمة البيئية ومواردها

16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	السؤال
ج	أ	ج	ج	أ	ب	ج	ج	ب	ب	أ	أ	د	د	ج	د	الإجابة
32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	السؤال
أ	أ	أ	ب	ب	ج	ج	أ	ج	د	ب	ب	ج	أ	ج	أ	الإجابة
48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	السؤال
ج	ب	د	ج	د	د	ج	أ	ب	د	أ	د	أ	ب	ب	ب	الإجابة
64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	السؤال
								د	د	أ	ب	أ	د	ج	ج	الإجابة

الوحدة: (4) – الفضاء الفصل: (7) – الشمس والأرض والقمر

المؤشرات	نتائج التعلم
يوضح أهمية حركة الشمس وأثرها على جوانب الحياة من حوله.	1
يشرح حدوث ظاهرتي الليل والنهار ، وظاهرة الفصول الأربعة.	2
يصف الشكل الظاهري للقمر أثناء دورانه حول الأرض . ويسمي أطوار القمر المختلفة .	1
يفسر حدوث التغير في الشكل الظاهري للقمر أثناء دورانه حول الأرض .	2
يفسر حدوث ظاهرتي خسوف القمر وكسوف الشمس	1
يشرح ظاهرة المد والجزر ، ويوضح تأثير القمر في حدوثها وتأثيراتها الجيولوجية	1
	تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها
	وصف التغير في شكل القمر الظاهري أثناء دورانه حول الأرض وتفسير حدوثها
	تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها
	استنتاج تأثير الجاذبية في حركة المجموعة الشمسية والمجرات والظواهر المرتبطة

تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها		ناتج التعلم
يوضح أهمية حركة الشمس وأثرها على جوانب الحياة من حوله.		المؤشر
تأمل الخريطة أدناه		مثال 1
		
المدينة المنورة	ب	أ
الدمام	د	ج

تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها		ناتج التعلم
يوضح أهمية حركة الشمس وأثرها على جوانب الحياة من حوله.		المؤشر
إذا كان طول ظلك أقل من طولك الحقيقي وذلك في أثناء سيرك في الحديقة نهاراً فأنت تقريبا		مثال 2
بعد العصر	ب	أ
بعد شروق الشمس قليلاً	د	ج

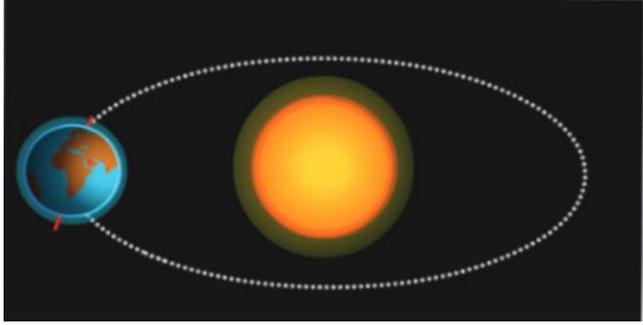
تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها		ناتج التعلم
يوضح أهمية حركة الشمس وأثرها على جوانب الحياة من حوله.		المؤشر
تنشأ الحركة الظاهرية للشمس بسبب		مثال 3
تعاقب الفصول	ب	أ
محور الأرض	د	ج

تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها			ناتج التعلم
يوضح أهمية حركة الشمس وأثرها على جوانب الحياة من حوله			المؤشر
مثال 4 شجرة طولها 3 أمتار يعادل طول ظلها في الصباح 3 أضعاف طولها الحقيقي فبذلك يكون طول ظلها بالمتر			
أ	ب	9	صفر
ج	د	3	6

تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها			ناتج التعلم
يوضح أهمية حركة الشمس وأثرها على جوانب الحياة من حوله			المؤشر
مثال 5 يسمى خط الطول الذي يبين تغير التاريخ			
أ	ب	خط التاريخ الدولي	خط العرض الأساسي
ج	د	منطقة التوقيت المعياري	خط الاستواء

تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها			ناتج التعلم
يشرح حدوث ظاهرتي الليل والنهار ، وظاهرة الفصول الأربعة.			المؤشر
مثال 6 تكون ظلال الأجسام أطول في فصل			
أ	ب	الشتاء	الصيف
ج	د	الخريف	الربيع

تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها			ناتج التعلم
يشرح حدوث ظاهرتي الليل والنهار ، وظاهرة الفصول الأربعة.			المؤشر
مثال 7 أي الظواهر الآتية تحدث بسبب الدورة اليومية للأرض حول محورها			
أ	ب	تعاقب الليل والنهار	أطوار القمر
ج	د	خسوف القمر	الفصول الأربعة

تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها			ناتج التعلم
يشرح حدوث ظاهرتي الليل والنهار ، وظاهرة الفصول الأربعة.			المؤشر
أنت تعيش في السعودية كما هو موضح في الصورة أي الخيارات تعبر عن الشكل			مثال 8
			
تشير الصورة إلى الوقت ليلا والفصل شتاء	ب	تشير الصورة إلى الوقت ليلا والفصل شتاء	أ
تشير الصورة إلى الوقت ليلا والفصل صيفاء	د	تشير الصورة إلى الوقت نهارا والفصل صيفا	ج

تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها			ناتج التعلم
يشرح حدوث ظاهرتي الليل والنهار ، وظاهرة الفصول الأربعة.			المؤشر
لماذا لا تبعد الأرض عن مدارها حول الشمس			مثال 9
بسبب جاذبية الشمس العالية	ب	بسبب قوتي الجاذبية والقصور الذاتي تبقئها في مكانها	أ
بسبب دوران الشمس حول الأرض	د	بسبب أن القمر يجذب الأرض	ج

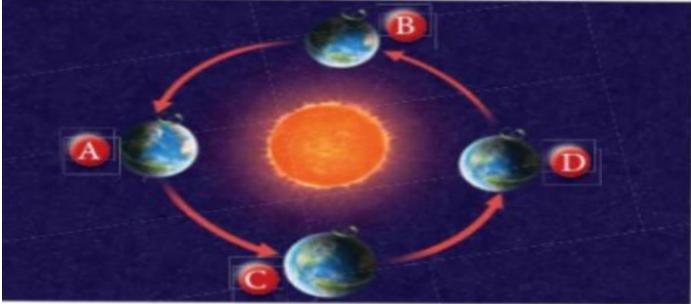
تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها			ناتج التعلم
يشرح حدوث ظاهرتي الليل والنهار ، وظاهرة الفصول الأربعة.			المؤشر
السبب الرئيسي في حدوث الفصول الأربعة على الأرض			مثال 10
تغير اتجاه ميلان محور الأرض في أثناء دورانها في الفضاء	ب	تغير زاوية ميل محور الأرض في أثناء دورانها حول الشمس	أ
دوران الأرض حول محورها	د	تغير بعد الأرض عن الشمس في أثناء دورانها حول الشمس	ج

تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها			نتائج التعلم
يشرح حدوث ظاهرتي الليل والنهار ، وظاهرة الفصول الأربعة.			المؤشر
أي العبارات التالية صحيحة بناءً على دورة الأرض السنوية			مثال 11
سبب حدوث فصول السنة هو دوران الأرض حول نفسها	ب	تستغرق دورة الأرض السنوية 24 ساعة	أ
تبقى المسافة ثابتة بين الأرض والشمس طيلة مدة الدورة	د	تدور الأرض حول الشمس بسرعة 265.24 كيلو متر في الساعة	ج

تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها			نتائج التعلم
يشرح حدوث ظاهرتي الليل والنهار ، وظاهرة الفصول الأربعة.			المؤشر
الدورة الكاملة للأرض حول الشمس هي			مثال 12
الشهر	ب	دورة الأرض السنوية	أ
دورة الأرض اليومية	د	منطقة التوقيت المعياري	ج

تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها			نتائج التعلم
يشرح حدوث ظاهرتي الليل والنهار ، وظاهرة الفصول الأربعة.			المؤشر
تقطع الأرض في مدارها يوميا			مثال 13
90 درجة	ب	360 درجة	أ
درجة واحدة تقريبا	د	15 درجة	ج

تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها			نتائج التعلم
يشرح حدوث ظاهرتي الليل والنهار ، وظاهرة الفصول الأربعة.			المؤشر
يستغرق دوران الأرض حول ————— 24 ساعة بينما يستغرق دورانها حول ————— 365.25 يوماً			مثال 14
أي الخيارات التالية يكمل العبارة السابقة بالشكل الصحيح			
محورها، القمر	ب	محورها، الشمس	أ
القمر، محورها	د	الشمس، محورها	ج

تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها			نتائج التعلم
يشرح حدوث ظاهرتي الليل والنهار ، وظاهرة الفصول الأربعة.			المؤشر
تشير الصورة إلى الفصول الأربعة أي الأشكال يشير إلى أن الفصل صيف والوقت نهار لسكان المملكة العربية السعودية			مثال 15
			
B	ب	A	أ
D	د	C	ج

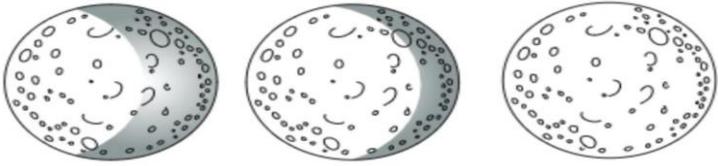
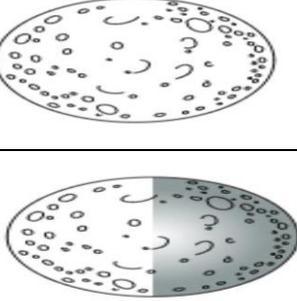
تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها			نتائج التعلم
يشرح حدوث ظاهرتي الليل والنهار ، وظاهرة الفصول الأربعة.			المؤشر
تستعمل المناظير الفلكية العاكسة			مثال 16
الضوء المرئي	ب	الأشعة تحت الحمراء	أ
موجات الرادار	د	الأشعة فوق البنفسجية	ج

نتائج التعلم	تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها		
المؤشر	يشرح حدوث ظاهرتي الليل والنهار ، وظاهرة الفصول الأربعة.		
مثال 17	ما الاشعاعات التي تستعملها المناظير الفلكية لجمع بيانات حول درجة الحرارة التي ينتجها الكوكب		
أ	ب	الأشعة فوق البنفسجية	موجات الرادار
ج	د	موجات الراديو	الأشعة تحت الحمراء

نتائج التعلم	تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها		
المؤشر	يشرح حدوث ظاهرتي الليل والنهار ، وظاهرة الفصول الأربعة.		
مثال 18	يتم تركيز الضوء القادم من الجرم البعيد أولاً في المنظار الكاسر		
أ	ب	العدسة العينية	الجرم الذي يتم رصده
ج	د	المرآة المستوية	العدسة الشيئية

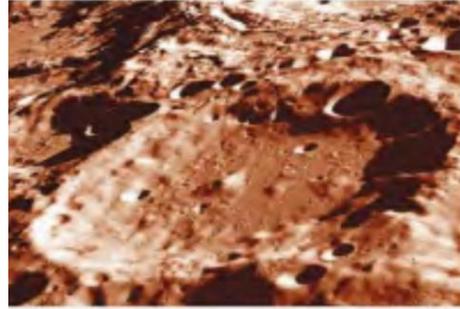
ناتج التعلم	وصف التغير في شكل القمر الظاهري أثناء دورانه حول الأرض وتفسير حدوثها		
المؤشر	يصف الشكل الظاهري للقمر أثناء دورانه حول الأرض . ويسمي أطوار القمر المختلفة		
مثال 19	يتحدد طول الشهر القمري بـ		
أ	دوران الأرض حول محورها	ب	دورة أطوار القمر
ج	عدد مرات خسوف القمر التي تحدث كل سنة	د	ميلان محور الأرض

ناتج التعلم	وصف التغير في شكل القمر الظاهري أثناء دورانه حول الأرض وتفسير حدوثها		
المؤشر	يصف الشكل الظاهري للقمر أثناء دورانه حول الأرض . ويسمي أطوار القمر المختلفة		
مثال 20	عندما يتنامى القمر		
أ	يصبح جزء القمر الذي يمكن أن نشاهده من الأرض أكبر	ب	يصبح جزء القمر الذي يمكن أن نشاهده من الأرض أصغر
ج	يتغير شكل القمر	د	يكون طور التربيع الأخير مرئياً في السماء

ناتج التعلم	وصف التغير في شكل القمر الظاهري أثناء دورانه حول الأرض وتفسير حدوثها		
المؤشر	يصف الشكل الظاهري للقمر أثناء دورانه حول الأرض . ويسمي أطوار القمر المختلفة		
مثال 21	راقب نواف القمر مرة كل ليلتين على مدى أسبوع ورسم ما شاهدته كما في الأشكال التالية		
أ			ب
ج			د
ناتج التعلم	وصف التغير في شكل القمر الظاهري أثناء دورانه حول الأرض وتفسير حدوثها		

يصف الشكل الظاهري للقمر أثناء دورانه حول الأرض . ويسمي أطوار القمر المختلفة			المؤشر
يبدو القمر معتما كما يشاهده من الأرض عندما يكون في طور			مثال 22
التربيع الأول	ب	البدر	أ
الأحدب الثاني	د	المحاق	ج

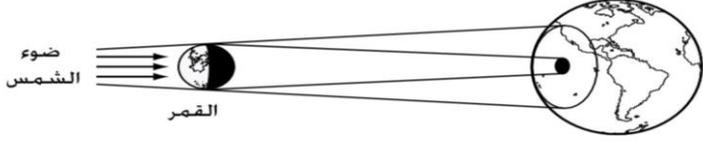
وصف التغير في شكل القمر الظاهري أثناء دورانه حول الأرض وتفسير حدوثها			نتائج التعلم
يصف الشكل الظاهري للقمر أثناء دورانه حول الأرض . ويسمي أطوار القمر المختلفة			المؤشر
عندما يكون القمر في طور المحاق فإنك تواجه			مثال 23
كل الجزء المضيء من القمر	ب	نصف الجزء المضيء للقمر	أ
الطور المتناقص من القمر	د	الجزء المعتم من القمر	ج

وصف التغير في شكل القمر الظاهري أثناء دورانه حول الأرض وتفسير حدوثها			نتائج التعلم
يفسر حدوث التغير في الشكل الظاهري للقمر أثناء دورانه حول الأرض			المؤشر
أي معالم سطح القمر تظهر في الصورة			مثال 24
			
الأراضي المرتفعة	ب	الفوهات	أ
البحار القمرية	د	الجبال القمرية	ج

وصف التغير في شكل القمر الظاهري أثناء دورانه حول الأرض وتفسير حدوثها			ناتج التعلم
يفسر حدوث التغير في الشكل الظاهري للقمر أثناء دورانه حول الأرض			المؤشر
المساحات المستوية الداكنة وذات المساحة الكبيرة التي توجد على سطح القمر هي			مثال 25
البحار القمرية	ب	الجبال القمرية	أ
الأودية	د	الفوهات	ج

وصف التغير في شكل القمر الظاهري أثناء دورانه حول الأرض وتفسير حدوثها			ناتج التعلم
يفسر حدوث التغير في الشكل الظاهري للقمر أثناء دورانه حول الأرض			المؤشر
معالم غير موحدة على سطح القمر			مثال 26
الفوهات	ب	البحار القمرية	أ
الجبال	د	المياه الجارية	ج

وصف التغير في شكل القمر الظاهري أثناء دورانه حول الأرض وتفسير حدوثها			ناتج التعلم
يفسر حدوث التغير في الشكل الظاهري للقمر أثناء دورانه حول الأرض			المؤشر
ما سبب وجود فوهات نيزكية على القمر أكثر مما على الأرض			مثال 27
الأجسام التي تسقط من الفضاء في اتجاه القمر أكثر من التي تسقط في اتجاه الأرض	ب	الغلاف الجوي للأرض يحرق معظم الأجسام التي تصله من الفضاء	أ
مساحة سطح الأرض المعرضة للاصطدام بالأجسام القادمة من الفضاء أصغر من مساحة سطح القمر المعرضة لذلك	د	جاذبية القمر أكبر من جاذبية الأرض	ج

تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها			ناتج التعلم
يفسر حدوث ظاهرتي خسوف القمر وكسوف الشمس			المؤشر
<p>ماذا يوضح الشكل التالي</p> 			مثال 28
دوران الأرض حول الشمس	ب	دوران الأرض حول محورها	أ
كسوف الشمس	د	خسوف القمر	ج

تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها			ناتج التعلم
يفسر حدوث ظاهرتي خسوف القمر وكسوف الشمس			المؤشر
<p>عندما تحجب الأرض أشعة الشمس عن القمر تكون النتيجة</p>			مثال 29
ظهور الهلال	ب	كسوف الشمس	أ
خسوف القمر	د	المد المنخفض	ج

نتائج التعلم		تفسير الظواهر المرتبطة بحركة الأرض والقمر والشمس والتغيرات الناتجة عنها	
المؤشر		يفسر حدوث ظاهرتي خسوف القمر وكسوف الشمس	
مثال 30		تأمل الشكل الآتي :	
		أي العبارات التالية خاطئة ؟	
أ	تمر الأرض في أثناء حدوث كسوف الشمس في منطقة ظل القمر	ب	تختفي الشمس تماماً في أثناء كسوف الشمس خلف القمر
ج	في أثناء حدوث خسوف القمر يحجب القمر أشعة الشمس عن الأرض	د	في أثناء حدوث خسوف القمر يمر القمر في منطقة ظل القمر

نتائج التعلم		استنتاج تأثير الجاذبية في حركة المجموعة الشمسية والجرات والظواهر المرتبطة	
المؤشر		يشرح ظاهرة المد والجزر ، ويوضح تأثير القمر في حدوثها وتأثيراتها الجيولوجية	
مثال 31		في أثناء حدوث مد الربيع يكون	
أ	المد أكثر انخفاضاً من المعتاد	ب	المد أكثر ارتفاعاً من المعتاد
ج	الجزر أكثر ارتفاعاً من المعتاد	د	القمر والشمس متعامدان على الأرض

ناتج التعلم		استنتاج تأثير الجاذبية في حركة المجموعة الشمسية والمجرات والظواهر المرتبطة	
المؤشر		يشرح ظاهرة المد والجزر ، ويوضح تأثير القمر في حدوثها وتأثيراتها الجيولوجية	
مثال 32		إذا كانت قوة الجاذبية لكل من القمر والشمس متعامد فإن	
أ	مستوى المد أقل ارتفاعاً	ب	مستوى الجزر أكثر انخفاضاً
ج	مستوى المد أقل انخفاضاً	د	يحدث المد العالي

ناتج التعلم		استنتاج تأثير الجاذبية في حركة المجموعة الشمسية والمجرات والظواهر المرتبطة	
المؤشر		يشرح ظاهرة المد والجزر ، ويوضح تأثير القمر في حدوثها وتأثيراتها الجيولوجية	
مثال 33		المد ظاهرة تنشأ بسبب قوة الجذب بين	
أ	الأرض والقمر	ب	الشمس والقمر
ج	الشمس والنجوم	د	المحيط واليابسة

الوحدة: (4) – الفضاء الفصل: (8) – النظام الشمسي والنجوم والمجرات

المؤشرات	نتائج التعلم
1 يقارن بين المجموعة الشمسية والمجرة والكون من حيث الحجم وتحديد موقع المجموعة الشمسية في مجرة درب التبانة	تحديد سمات النظام الشمسي ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون
2 يقارن بين الشمس والنجوم الأخرى من حيث الحجم واللون ودرجة الحرارة .	
3 يميز مدى اتساع الكون وأحجام أجرامه ، ويقدم الأدلة الداعمة لذلك	

تج التعلم	المؤشر	مقال 34
تحديد سمات النظام الشمسي، ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون.		
يقارن بين المجموعة الشمسية والمجرة والكون من حيث الحجم		
أي العبارات الآتية تصفُ الكون عند نشأته بحسب نظرية الانفجار العظيم؟		
أ	الكون صغير والمجرات بعضها قريب من بعضها.	ب
ج	مادة الكون مشابهة في الكثافة ودرجة الحرارة لما هي عليه الآن.	د
مادة الكون أبرد وأقل كثافةً ممَّا هي عليه الآن.		
الكون جميعه كان نجومًا انفجرت وشكل المجرات التي نراها الآن		

تج التعلم	المؤشر	مقال 35
تحديد سمات النظام الشمسي، ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون.		
يقارن بين المجموعة الشمسية والمجرة والكون من حيث الحجم		
ما أكبر الكواكب الخارجية في النظام الشمسي؟		
أ	نبتون	ب
ج	زحل	د
أورانوس		
المشتري		

تج التعلم	المؤشر	مقال 36
تحديد سمات النظام الشمسي، ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون.		
يقارن بين المجموعة الشمسية والمجرة والكون من حيث الحجم		
ما الذي يفصل بين الكواكب الداخلية والخارجية في النظام الشمسي؟		
أ	حزام من الكويكبات	ب
ج	حزام من الشهب والنيازك	د
نجوم		
غلاف جوي		

التعلم	تحديد سمات النظام الشمسي، ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون.	
المؤشر	يقارن بين المجموعة الشمسية والمجرة والكون من حيث الحجم	
مثال 37	أي الكواكب الآتية أقرب إلى حجم الأرض؟	
أ	ب	عطارد
ج	د	المريخ
		الزهرة
		المشتري

التعلم	تحديد سمات النظام الشمسي، ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون.	
المؤشر	يقارن بين المجموعة الشمسية والمجرة والكون من حيث الحجم	
مثال 38	ما الخاصيتان اللتان تبقيان الكواكب في مداراتها؟	
أ	ب	دورانها حول محورها وحول الشمس
ج	د	الجاذبية والقصور الذاتي
		. الجاذبية والمغناطيسية
		. القصور الذاتي والمغناطيسية

نتائج التعلم	تحديد سمات النظام الشمسي، ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون.	
المؤشر	وتحديد موقع المجموعة الشمسية في مجرة درب التبانة .	
مثال 39	ما شكل مجرة درب التبانة؟	
أ	ب	غير منتظم
ج	د	مستطيل
		لولي
		اهليجي

تحديد سمات النظام الشمسي، ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون.			ناتج التعلم
يقارن بين الشمس والنجوم الأخرى من حيث الحجم واللون ودرجة الحرارة.			المؤشر
أي ألوان النجوم يدلُّ على درجة حرارة أكبر لسطح النجم؟			مثال 40
الاصفر	ب	الاحمر	أ
البرتقالي	د	الأبيض المزرق	ج

تحديد سمات النظام الشمسي، ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون.			ناتج التعلم
يقارن بين الشمس والنجوم الأخرى من حيث الحجم واللون ودرجة الحرارة.			المؤشر
تجمع من النجوم يأخذ شكالاً معيناً في السماء؟			مثال 41
المجرة	ب	النجم	أ
السديم	د	المجموعة النجمية	ج

تحديد سمات النظام الشمسي، ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون.			ناتج التعلم
يُميز مدى اتساع الكون وأحجام أجرامه، ويقدم الأدلة الداعمة لذلك.			المؤشر
جسم كروي يدور حول النجم؟			مثال 42
الشمس	ب	النجم	أ
الكوكب	د	الأرض	ج

تحديد سمات النظام الشمسي، ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون.			ناتج التعلم
يُميز مدى اتساع الكون وأحجام أجرامه، ويقدم الأدلة الداعمة لذلك.			المؤشر
يسمى الفلكيون الاجرام الصخرية الصغيرة التي تصطدم بسطح الارض ؟			مثال 43
النيازك	ب	الشهب	أ
المذنبات	د	الاقمار	ج

تحديد سمات النظام الشمسي، ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون.			ناتج التعلم
يُميز مدى اتساع الكون وأحجام أجرامه، ويقدم الأدلة الداعمة لذلك.			المؤشر
جسم صخري صغير يدخل الغلاف الجوي للأرض ويحترق قبل ارتطامه بسطح الأرض ؟			مثال 44
النيازك	ب	الشهب	أ
الاقمار	د	المذنبات	ج

تحديد سمات النظام الشمسي ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون			ناتج التعلم
يقارن بين المجموعة الشمسية والمجرة والكون من حيث الحجم وتحديد موقع المجموعة الشمسية في مجرة درب التبانة			المؤشر
مجرة درب التبانة مثال على			مثال 45
المجرة غير المنتظمة	ب	المجرة اللولبية	أ
المجرة الإهليجية	د	المجرة الكروية	ج

تحديد سمات النظام الشمسي ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون			ناتج التعلم
يقارن بين المجموعة الشمسية والمجرة والكون من حيث الحجم وتحديد موقع المجموعة الشمسية في مجرة درب التبانة			المؤشر
أي النجوم الآتية أقرب إلى الأرض			مثال 46
سنتوري بروكسيما	ب	سيروس	أ
الشمس	د	روس 154	ج

تحدد سمات النظام الشمسي ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون			ناتج التعلم
يقارن بين الشمس والنجوم الأخرى من حيث الحجم واللون ودرجة الحرارة			المؤشر
أي ألوان النجوم يدل على درجة حرارة أكبر لسطح النجم			مثال 47
الأصفر	ب	الأحمر	أ
البرتقالي	د	الأبيض المزرق	ج

تحدد سمات النظام الشمسي ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون			ناتج التعلم
يقارن بين الشمس والنجوم الأخرى من حيث الحجم واللون ودرجة الحرارة			المؤشر
يعتمد سطوع النجم على الضوء الصادر منه وعلى			مثال 48
قطره	ب	بعده	أ
درجة حرارته	د	كثافته	ج

تحدد سمات النظام الشمسي ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون			ناتج التعلم
يقارن بين الشمس والنجوم الأخرى من حيث الحجم واللون ودرجة الحرارة			المؤشر
يكون النجم أسخن عندما يكون لونه			مثال 49
برتقالياً	ب	أبيض مزرقاً	أ
برتقالياً مصفراً	د	أحمر	ج

تحدد سمات النظام الشمسي ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون			ناتج التعلم
يقارن بين الشمس والنجوم الأخرى من حيث الحجم واللون ودرجة الحرارة			المؤشر
كرة ضخمة من الغازات الملتهبة المترابطة بفعل الجاذبية تطلق الضوء والحرارة من ذاتها			مثال 50
النيازك	ب	النجم	أ
المذنبات	د	المجرة	ج

تحدد سمات النظام الشمسي ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون			ناتج التعلم
يميز مدى اتساع الكون وأحجام أجرامه ، ويقدم الأدلة الداعمة لذلك			المؤشر
يتوقع مع نظرية الانفجار العظيم أن الكون			مثال 51
ينتهي	ب	يتقلص	أ
ثابت	د	يتوسع	ج

تحدد سمات النظام الشمسي ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون			ناتج التعلم
يميز مدى اتساع الكون وأحجام أجرامه ، ويقدم الأدلة الداعمة لذلك			المؤشر
أي العبارات تصف الكون عند نشأته بحسب نظرية الانفجار العظيم			مثال 52
مادة الكون أبرد وأقل كثافة مما هي عليه الآن	ب	الكون صغير والمجرات بعضها قريب من بعض	أ
الكون جميعه كان نجومياً انفجرت وشكل المجرات التي نراها الآن .	د	مادة الكون مشابهة في الكثافة ودرجة الحرارة لماهي عليه الآن	ج

تحدد سمات النظام الشمسي ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون			ناتج التعلم
يُميز مدى اتساع الكون وأحجام أجرامه ، ويقدم الأدلة الداعمة لذلك			المؤشر
ما الوحدة المناسبة لقياس المسافات بين النجوم			مثال 53
الكيلومتر	ب	المتز	أ
السنة الضوئية	د	الميل	ج

تحدد سمات النظام الشمسي ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون			ناتج التعلم
يُميز مدى اتساع الكون وأحجام أجرامه ، ويقدم الأدلة الداعمة لذلك			المؤشر
أي مما يأتي ليس من أشكال المجرات			مثال 54
الإهليجي	ب	اللولي	أ
المربع	د	غير منتظم	ج

تحدد سمات النظام الشمسي ومقارنة المجموعة الشمسية بالمجرة والكون			ناتج التعلم
يُميز مدى اتساع الكون وأحجام أجرامه ، ويقدم الأدلة الداعمة لذلك			المؤشر
ما الذي يحدث للكون من لحظة الانفجار العظيم إلى اليوم			مثال 55
ينكمش	ب	يسخن	أ
ينفجر	د	يتمدد	ج

مفاتيح إجابة أسئلة الوحدة: (4) – الفضاء

16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	السؤال
ب	أ	أ	د	أ	ج	أ	ب	ج	ب	ب	ب	ب	أ	ج	د	الإجابة
32	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	السؤال
أ	ب	ج	د	د	أ	ج	ب	أ	ج	ج	ج	أ	ب	د	د	الإجابة
48	47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	34	33	السؤال
أ	ج	د	أ	أ	ب	د	ج	ج	ب	ج	ب	أ	د	أ	أ	الإجابة
64	63	62	61	60	59	58	57	56	55	54	53	52	51	50	49	السؤال
									ج	د	د	أ	ج	أ	أ	الإجابة



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان
الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم - قسم الإشراف التربوي

اللغة العربية



MOE.SA_IJN



@MOE_IJN



MOE_IJN



MOE_IJN



MOE_IJN

نواتج التعلم المستهدفة في اختبارنافس - مجال القراءة - الصف السادس الابتدائي

م	المجال الفرعي	نواتج التعلم	مؤشرات التحقق	
١	اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية	استنتاج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ومعانها، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى مع التمثيل لها، واستخدام المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة.	١- يستنتج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء، ويوضح معاني مفردات تغيرت دلالتها بتغيير السياق.	
			٢- يميز المفردات المتشابهة في المعنى، ويمثل لها في جمل مفيدة وسياقات قرآنية مختلفة.	
			٣- يصنف المترادفات والأضداد المتشابهة في المعنى حسب معانها في النص المقروء.	
			٤- يستخدم المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة وسياقات قرآنية مختلفة.	
٢	تمييز الأفكار الرئيسية والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه.	٥- يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص، ويميز نوع النص (شعر/ نثر- و اقصي/ خيالي)، وغرضه وموضوعه ووظيفته. ٦- يحدد المعلومات الواردة في النص (المقروءة والملاحظة)، ويقارن بين مفهومين أو أكثر في النص المقروء، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف بينهما. ٧- يميز الأفكار الرئيسية، والفرعية، ويقارن العلاقات والروابط بينها، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف ٨- يصف الشخصيات والأحداث الواردة في النص المقروء، ويميز العلاقات بين الشخصيات، ويرتب الأحداث ويعيد ترتيبها. ٩- يستدل من النص المقروء على تفسير الظواهر والأحداث ويربطها بواقعه.	٥- يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص، ويميز نوع النص (شعر/ نثر- و اقصي/ خيالي)، وغرضه وموضوعه ووظيفته.	
			٦- يحدد المعلومات الواردة في النص (المقروءة والملاحظة)، ويقارن بين مفهومين أو أكثر في النص المقروء، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف بينهما.	
			٧- يميز الأفكار الرئيسية، والفرعية، ويقارن العلاقات والروابط بينها، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف	
			٨- يصف الشخصيات والأحداث الواردة في النص المقروء، ويميز العلاقات بين الشخصيات، ويرتب الأحداث ويعيد ترتيبها.	
			٩- يستدل من النص المقروء على تفسير الظواهر والأحداث ويربطها بواقعه.	
			١٠- يميز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها.	
			١١- يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبدي رأيه في وجهة نظر الكاتب .	
	الفهم القرائي	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وتقويمه ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.	١٢- يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويعلل له. ١٣- يقترح عنواناً أو بداية أو خاتمة مغايرة للنص، ويعيد صياغة النص أو فقرة منه بلغته وأسلوبه، وينظم معلومات النص في منظمات بيانية. ١٤- يستخدم وسائل الإقناع والتعليل؛ لدعم فكرة أو رأي آخر من خيارات معطاه.. ١٥- يوظف مغزى النص المقروء و أفكاره في اقتراح حلول لمشكلات مدرسية أو حياتية أو مجتمعية.	١٠- يميز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها.
				١١- يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبدي رأيه في وجهة نظر الكاتب .
				١٢- يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويعلل له.
				١٣- يقترح عنواناً أو بداية أو خاتمة مغايرة للنص، ويعيد صياغة النص أو فقرة منه بلغته وأسلوبه، وينظم معلومات النص في منظمات بيانية.
				١٤- يستخدم وسائل الإقناع والتعليل؛ لدعم فكرة أو رأي آخر من خيارات معطاه..
				١٥- يوظف مغزى النص المقروء و أفكاره في اقتراح حلول لمشكلات مدرسية أو حياتية أو مجتمعية.

أمثلة تدريبية على المؤشر (١)

ناتج التعلم	المؤشر	استنتاج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ومعانها، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى مع التمثيل لها، واستخدام المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة.
نشاط ١		استنتاج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ومعانها، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى مع التمثيل لها، واستخدام المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة.
نشاط ١		الإعجاز العلمي للقرآن الكريم سيل منهجياً لا ينضب معينه أبداً، وفي إطار حديثنا عن الإبداع في التفكير، وكيف يصبح الإنسان مبدعاً في تفكيره الإنساني، ثبت علمياً أن تلاوة القرآن الكريم، وترتيله، والاستماع إلى آياته والإنصات لها يعزز القوى العقلية، وأن الترددات الكهربائية الصادرة عن أصوات تلاوة القرآن الكريم تعد غذاءً فعالاً للعقل، وثبت أن الاستماع إلى القرآن يجعل العقل يصدر السلة من الطاقات، والترددات التي تعرف علمياً باسم موجات العقل.
		اقرأ الفقرة السابقة، ثم أجب عن الآتي: ما مرادف (ينضب)؟
أ	يتناقص	ب يكبر
ج	يزداد	د يكثر
نشاط ٢		ضرب زيد لعمره موعداً ضرب بمعنى:
أ	صفع	ب خلط
ج	حدد	د رحل
نشاط ٣		أي الجمل الآتية وردت كلمة (ضرب) بمعنى خلطه ومزجه به :
أ	ضربَ البيضَ بالدَّقِيقِ	أ ضرب النوم على أذنيه .
ج	فضربنا على آذانهم في الكهف .	ج ضرب بالأمر عُرِضَ الحائط .
نشاط ٤		إن الطقس بديعاً في ذلك اليوم، والسماء صافية تماماً. جلس أحمد على ضفة النهر، يراقب المياه المتلألئة وهي تنساب بهدوء، والشمس تنشر أشعتها الذهبية على سطح الماء . مرادف كلمة (بديعاً) في النص :
أ	عادياً	ب حزيناً
ج	صاحباً	د جميلاً
نشاط ٥		المعنى المناسب لكلمة تناسب كما وردت في النص :
أ	تتلاشى	ب تتدفق
ج	تتوقف	د تتكسر

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
.١	أ
.٢	ج
.٣	أ
.٤	د
.٥	ب

أمثلة تدريبية على المؤشر (٢)

ناتج التعلم	المؤشر	نشاط
استنتاج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ومعانيها، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى مع التمثيل لها، واستخدام المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة.	يميز المفردات المتشابهة في المعنى، ويمثل لها في جمل مفيدة وسياقات قرائية مختلفة.	كانت بعض المناطق في السعودية صحراء قاحلة وجدياء وبفضل الله ثم برؤية قيادتها وعزيمة أبنائها أصبحت مدنا مزدهرة. يقابل كلمة (قاحلة) من العبارة السابقة:
أ	رؤية	ب
ج	مزدهرة	د
نشاط ٢	قال المسافر تحت ظل شجرة على قارعة الطريق. وردت كلمة (قال) بنفس معناها في الجملة السابقة:	أ
أ	قال الرجل الحق	ب
ج	قال النابغة الشعر في وقت متأخر.	د
نشاط ٣	ذهب أحمد إلى المكتبة لبحث عن كتب جديدة يقرأها في أوقات فراغه. اختار كتاباً عن العلوم وآخر عن الأدب. كان أحمد يشعر بالفرح وهو يستكشف العناوين المختلفة. في طريقه إلى المنزل، مرَّ أحمد على الحديقة وشاهد أطفالاً يلعبون بسعادة. فكر في أهمية الوقت واستغلاله بشكل مفيد. الكلمة التي تعني ((السرور)) في سياق النص :	أ
أ	الحزن	ب
ج	الضجر	د
نشاط ٤	أي جملة تعبر عن ((استقلال الوقت)) في النص السابق :	أ
أ	أحمد يقرأ كتاباً في أوقات فراغه .	ب
ج	أحمد ذهب إلى المكتبة	د
نشاط ٥	جاءت كلمة مفيد في النص وهي بمعنى نافع الجملة التي تناسب المعنى السابق كما ورد في سياق النص :	أ
أ	مفيد طالب مجتهد .	ب
ج	تناول الطعام الصحي مفيد للجسم والعقل .	د
		ب
		د

مفتاح الإجابة

السؤال	الإجابة
١.	د
٢.	د
٣.	ب
٤.	أ
٥.	ج

أمثلة تدريبية على المؤشر (٣)

ناتج التعلم	استنتاج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ومعانيها، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى مع التمثيل لها، واستخدام المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة.		
المؤشر	يصنف المترادفات والأضداد المتشابهة في المعنى حسب معانيها في النص المقروء.		
مثال ١	كانت بعض المناطق في السعودية صحراء قاحلة وجدباء وبفضل الله وبرؤية قيادتها وعزيمة أبنائها أصبحت مدنا مزدهرة. اشتملت العبارة السابقة على كلمتين مترادفتين:		
أ	رؤية - عزيمة	ب	السعودية - صحراء
ج	قاحلة - مزدهرة	د	قاحلة - جدباء
مثال ٢	اشتملت العبارة السابقة على كلمتين متضادتين:		
أ	قاحلة - جدباء	ب	السعودية - صحراء
ج	قاحلة - مزدهرة	د	رؤية - عزيمة
نشاط ٣	ما العلاقة بين (نواهي - أوامر)		
أ	تضاد	ب	عكسية
ج	ترادف	د	تشابه
نشاط ٤	كان الطقس في ذلك اليوم مشمساً ودافئاً، مما أضفى على الطبيعة جمالاً ساحراً. جلس أحمد تحت شجرة وارفة الظلال يقرأ كتاباً عن المغامرات. كان الكتاب مشوقاً ومليناً بالأحداث المثيرة، مما جعله يشعر بالاندهاش والحماس. وبينما كان أحمد منهمكاً في القراءة، بدأت الرياح تهبّ بلطف، لتمنح الأجواء انتعاشاً خفيفاً. ما الكلمة التي تعبر عن معنى مشابه لكلمة (وارفة) كما وردت في النص :		
أ	كثيفة	ب	خفيفة
ج	جافة	د	هادئة
نشاط ٥	ما الكلمة التي تعبر عن معنى مضاد لكلمة (مشمساً) كما وردت في النص :		
أ	دافئاً	ب	جميلاً
ج	غائماً	د	بارداً

مفتاح الإجابة

السؤال	الإجابة
١.	د
٢.	ج
٣.	أ
٤.	أ
٥.	ج

أمثلة تدريبية على المؤشر (٤)

ناتج التعلم	المؤشر	نشاط
استنتاج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ومعانها، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى مع التمثيل لها، واستخدام المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة.	يستخدم المفردات ومرادفاتها وأضدادها في جمل مفيدة وسياقات قرآنية مختلفة.	الجملة الذي تتضمن ضد معنى كلمة (ذاع)
أ	ب	انتشر نور الفجر في الأفق . خفت صيته وقلت شهرته
ج	د	وَإِذَا الْحَمْدُ ذَاعَ فِي النَّاسِ يَوْمًا فُزَّتْ مِنْ دُونِهِمْ بِحَظِّ وَافٍ طارَ ذِكْرُهُ فِي الْأَفَاقِ.
نشاط ٢		ف في ليلة مليئة بالهدوء، جلس سعيد بجوار المدفأة يستمع إلى صوت المطر. كان يمسك بكتاب يتحدث عن الشجاعة وأهميتها في مواجهة الصعاب. تأمل سعيد كيف أن الشخص الشجاع لا يستسلم بسهولة، بل يتغلب على العقبات بحكمة وصبر. كان المطر يتساقط بغزارة، لكنه شعر بالدفء والطمأنينة وهو يفكر في أهمية الإصرار لتحقيق الأحلام. ما معنى كلمة الصعاب كما وردت في النص :
أ	ب	المشكلات الفرح
ج	د	النجاحات الراحة
نشاط ٣		ما ضد كلمة (الشجاعة) كما جاءت في النص :
أ	ب	التردد الندم
ج	د	التراجع العزيمة
نشاط ٤		الشعور الذي انتاب سعيداً أثناء سماعه صوت المطر :
أ	ب	الغضب القلق
ج	د	الطمأنينة الخوف
نشاط ٥		في ليلة مليئة بالهدوء الجملة التي تتضمن ضد كلمة الهدوء التي وردت في النص :
أ	ب	الضوضاء من مصادر التلوث . شعرت بالفرح عند نزول المطر.
ج	د	رأيت أختي حزينة كئيبة . شعرت بالطمأنينة عند قراءة القرآن .

مفتاح الإجابة

السؤال	الإجابة
١.	ب
٢.	أ
٣.	د
٤.	ج
٥.	أ

أمثلة تدريبية على المؤشرات (٥)

نتائج التعلم	المؤشر
تمييز الأفكار الرئيسية والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه.	يجيب عن أسئلة حول المعلومات والحقائق المباشرة الواردة في النص، ويميز نوع النص (شعر/ نثر- واقعي/ خيالي)، وغرضه وموضوعه ووظيفته.
تُعد النحلة من الحشرات التي تلعب دورًا حيويًا في البيئة والزراعة. يعيش النحل في مستعمرات متكاملة تتكون من الملكة، النحلات العاملات، والذكور. تتسم مستعمرات النحل بالتنظيم والدقة، حيث يتعاون الأفراد لإنجاز مهامهم المختلفة. الملكة هي المركز الحيوي للخلية، إذ تضع البيض الذي يضمن استمرار المستعمرة، بينما تقوم العاملات بجمع الرحيق من الأزهار وتحويله إلى عسل داخل الخلية. العسل ليس فقط طعامًا للنحل، بل هو مصدر غذائي مهم للإنسان، حيث يحتوي على عناصر غذائية تفيد الصحة، مثل السكريات الطبيعية، الفيتامينات، والمعادن. يُستخدم العسل في الطب الشعبي لعلاج الكثير من الأمراض، من بينها التهابات الحلق وتعزيز جهاز المناعة.	إلى جانب إنتاج العسل، يلعب النحل دورًا أساسيًا في تلقيح الأزهار. عندما تنتقل النحلة من زهرة إلى أخرى بحثًا عن الرحيق، تلتقط حبوب اللقاح على جسدها، مما يساعد في نقل هذه الحبوب بين الأزهار. هذه العملية تعرف بالتلقيح، وهي ضرورية لتكاثر النباتات وإنتاج الفواكه والخضروات.
يساهم التلقيح الذي يقوم به النحل في تحسين كمية وجودة المحاصيل الزراعية، مما يؤثر إيجابيًا على الأمن الغذائي العالمي.	النحل يواجه العديد من التحديات في العصر الحديث، مثل التغيرات المناخية، واستخدام المبيدات الحشرية، وتدمير الموائل الطبيعية. هذه العوامل تؤدي إلى انخفاض أعداد النحل في العالم، وهو ما يثير قلق العلماء والمزارعين على حد سواء. جهود الحفاظ على النحل تشمل إنشاء المحميات الطبيعية، تقليل استخدام المبيدات، وزراعة الأزهار التي يحميها النحل. من خلال هذه الجهود، يمكن حماية هذه الحشرة المهمة وضمان استمرارية دورها الحيوي في الطبيعة.
في الختام، النحل ليس مجرد حشرة تصنع العسل، بل هو جزء أساسي من النظام البيئي. دوره في تلقيح النباتات يحافظ على التنوع البيولوجي ويضمن استدامة الحياة النباتية. لذلك، من الضروري أن نولي النحل الاهتمام والرعاية لحماية هذا الكائن الحيوي الذي يؤثر على حياتنا بشكل مباشر.	اقرأ النص السابق، ثم أجب عن الآتي:
مثال ١	ما هو الدور الأساسي للنحل في التلقيح؟
أ	البحث عن الماء
ب	نقل حبوب اللقاح بين الأزهار
ج	بناء الأعشاش
د	حراسة الخلية
مثال ٢	ما الغرض الأساسي من العسل بالنسبة للنحل؟
أ	التسلية
ب	التدفئة
ج	الغذاء
د	التلقيح

نوع النص السابق:			مثال ٣
أ	تاريخي	معلوماتي	أ
ج	إرشادي	خيالي	ج
الغرض من النص:			نشاط ٤
ب	تعليم مهارة	الترفيه	أ
د	سرد قصة	تقديم معلومات علمية	ج
أي من الفوائد الصحية التالية للعسل مذكورة في النص؟			نشاط ٥
ب	تعزيز المناعة	تحسين النظر	أ
د	علاج الجروح	تقوية العظام	ج

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
١.	ب
٢.	ج
٣.	أ
٤.	ج
٥.	ب

أمثلة تدريبية على المؤشر (٦)

نتائج التعلم	المؤشر	نشاط	
تمييز الأفكار الرئيسية والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه.	يحدد المعلومات الواردة في النص (المقروء والملاحظة)، ويقارن بين مفهومين أو أكثر في النص المقروء، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف بينهما.	١	
الطموح هو دافع داخلي يدفع الإنسان لتحقيق أهدافه وتجاوز التحديات التي تواجهه. يختلف الطموح من شخص لآخر؛ فبينما يسعى البعض لتحقيق نجاحات مادية كالثروة والسلطة، يطمح آخرون إلى تحقيق إنجازات معنوية كالتهذيب والخدمة المجتمعية. يعتبر الطموح الإيجابي قوة دافعة تساعد الفرد على التطور والنمو، لكنه قد يتحول إلى طموح سلبي إذا كان قائماً على التنافس غير الشريف أو على حساب الآخرين؛ لذا، فإن تحقيق التوازن بين الطموح والرغبة في النجاح مع مراعاة القيم الأخلاقية هو أمر بالغ الأهمية. تعريف الطموح كما ورد في النص:	أ	دافع داخلي لتحقيق الأهداف	
ب	قوة خارجية تدفع الإنسان للعمل	ج	رغبة في الراحة والاسترخاء
د	هدف نهائي يصل إليه الجميع	٢	الفرق بين الطموح المادي والطموح المعنوي وفق النص؟
أ	الطموح المادي يسعى للثروة، والمعنوي يسعى للراحة	أ	الطموح المادي يركز على المال، والمعنوي على القيم
ج	الطموح المادي والمعنوي هما نفس الشيء	ج	الطموح المادي يركز على التعليم، والمعنوي على الثروة
ب	الطموح السلبي أكثر أهمية من الإيجابي	٣	قد يحول الطموح إلى طموح سلبي بسبب:
د	الطموح الإيجابي هو نتيجة الطموح السلبي	أ	العمل الجاد والمثابرة
ب	الطموح السلبي أكثر أهمية من الإيجابي	ج	التفكير الإيجابي
د	الطموح الإيجابي هو نتيجة الطموح السلبي	٤	ما العلاقة بين الطموح الإيجابي والطموح السلبي؟
ب	الطموح السلبي أكثر أهمية من الإيجابي	أ	كلاهما يؤدي إلى نفس النتائج
د	الطموح الإيجابي هو نتيجة الطموح السلبي	ج	الطموح الإيجابي يساعد على التطور، والسلبي يضر الآخرين
ب	عدم الاهتمام بالآخرين	٥	كيف يمكن تحقيق التوازن في الطموح وفق النص؟
ب	بعدم الاهتمام بالآخرين	أ	بالتركيز فقط على النجاح الشخصي

بمراعاة القيم الأخلاقية والرغبة في النجاح

د

بتجاهل القيم الأخلاقية

ج

مفتاح الإجابة	
الإجابة	السؤال
أ	.١
ب	.٢
ب	.٣
ج	.٤
د	.٥

أمثلة تدريبية على المؤشر (٧)

ناتج التعلم	المؤشر
تميز الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه.	٧- يميز الأفكار الرئيسة، والفرعية، ويقارن العلاقات والروابط بينها، ويستنتج أوجه التشابه والاختلاف
	<p>لا يزال النفط هو الطاقة الرئيسة للصناعة في العام، وهو المصدر الرئيس للحياة الحديثة حتى الآن في كل دول العالم ولا سيما أوروبا، وغيرها من بلاد الغرب، والولايات المتحدة التي تعد من الدول الصناعية الكبرى.</p> <p>أما المنطقة العربية فهي موطن ثمانين بالمئة من احتياطات النفط في العالم، وعلى رأس هذه الدول السعودية التي تحتل مرتبة الصدارة في إنتاجه وتصديره عربياً، وهي الثانية على مستوى العالم من حيث الإنتاج وتوافر الاحتياطي منه.</p> <p>وقد أكسب اكتشاف النفط الدول العربية مكانة وتقدماً، وجعلها قوة لا يستهان بها في اتخاذ القرارات في القضايا العالمية والتأثير فيها، وخير مثال على ذلك: المملكة العربية السعودية التي جمعت بين المكانة الدينية (وجود الحرمين الشريفين) والقوة الاقتصادية (الصدارة في إنتاج النفط واحتياطياته).</p> <p>ومع كل الآثار العظيمة للنفط إلا أن له آثاراً سلبية، أعظمها التلوث البيئي، والاحتباس الحراري؛ وهذا ما دعا العلماء إلى إيجاد مصادر للطاقة صديقة للبيئة، وتصدرت السعودية العالم مجدداً في بناء مدينة دولية تهتم بالطاقة النظيفة في (نيوم) المدينة الحلم.</p> <p>اقرأ النص السابق، ثم أجب عن الآتي:</p>
مثال ١	ما الفكرة الرئيسية للنص؟
أ	تأثير النفط على الاقتصاد العالمي
ب	مكانة الدول العربية في إنتاج النفط
ج	الآثار السلبية للنفط على البيئة
د	بناء مدينة نيوم للطاقة النظيفة
مثال ٢	كان حلم العلماء إيجاد مصادر للطاقة صديقة للبيئة، وتصدرت السعودية العالم مجدداً في بناء مدينة دولية تهتم بالطاقة النظيفة في (نيوم) المدينة الحلم. الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة:
أ	إطلاق المملكة العربية السعودية مشروعاً سياحياً
ب	الطاقة الصحية في المملكة العربية السعودية
ج	مدينة نيوم وموقعها الإستراتيجي
د	مكونات البيئة لمدينة نيوم
مثال ٣	الفكرة الفرعية المتعلقة بمكانة السعودية الاقتصادية هي:
أ	بناء مدينة نيوم للطاقة النظيفة
ب	وجود الحرمين الشريفين في السعودية
ج	السعودية تصدر إنتاج النفط في العالم العربي
د	استخدام النفط في الصناعات الصغيرة

(التلوث البيئي والاحتباس الحراري) من خلال النص، السؤال المناسب للإجابة السابقة:			مثال ٤
ما الآثار السلبية للمشتقات النفطية؟	ب	ما الطاقة الرئيسية للصناعة في العالم؟	أ
ما المصدر الرئيسي للحياة الحديثة؟	د	ما الآثار العظيمة للمشتقات النفطية في العالم؟	ج
كيف جمعت المملكة العربية السعودية بين المكانة الدينية والقوة الاقتصادية؟			نشاط ٥
من خلال تطوير التعليم	ب	من خلال تصدير السلع الزراعية	أ
بوجود الحرمين الشريفين وصدارتها في إنتاج النفط	د	من خلال السياحة	ج

مفتاح الإجابة

السؤال	الإجابة
١.	ب
٢.	ب
٣.	ج
٤.	أ
٥.	ج

أمثلة تدريبية على المؤشرات (٨)

ناتج التعلم	المؤشر
تمييز الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه.	٨- يصف الشخصيات والأحداث الواردة في النص المقروء، ويميز العلاقات بين الشخصيات، ويرتب الأحداث ويعيد ترتيبها.
نشاط ١	في إحدى المدن القديمة، كان هناك نجاري يدعى يوسف يعيش مع زوجته وابنه الصغير. كان يوسف مشهوراً بمهارته في صنع الأثاث، وكان لديه ورشة صغيرة في وسط المدينة. في أحد الأيام جاء إلى الورشة تاجر غني يدعى عماد، وطلب من يوسف صنع طاولة فاخرة. اتفق يوسف مع التاجر على السعر ومدة التسليم، وبدأ في العمل على الفور. أثناء العمل على الطاولة، مرض يوسف مرضاً شديداً، مما أدى إلى تأخير العمل. شعرت زوجته بالقلق على حالته، فذهبت إلى التاجر عماد لتشرح له الوضع وتطلب منه مهلة إضافية. تفهم التاجر الوضع ووافق على تمديد المهلة. بعد أن تعافى يوسف، عاد للعمل وأكمل الطاولة بأفضل جودة. عندما رأى التاجر الطاولة، أعجب بها كثيراً وقرر مضاعفة المبلغ المتفق عليه كمكافأة ليوسف على عمله الرائع. بفضل هذا العمل، اشتهرت ورشة يوسف أكثر، وأصبح لديه زبائن من مختلف المدن.
أ	الشخص الذي طلب من يوسف صنع طاولة فاخرة هو:
ب	أحد الزبائن القدامى
ج	التاجر عماد
د	حاكم المدينة
نشاط ٢	الحدث الرئيسي الذي تسبب في تأخير يوسف عن إكمال الطاولة:
أ	نقص في المواد الخام
ب	انشغاله بطلبات أخرى
ج	مشاكل في الورشة
د	إصابته بمرض شديد
نشاط ٣	العلاقة بين يوسف والتاجر عماد:
أ	علاقة تنافس
ب	علاقة شراكة
ج	علاقة عمل مبنية على الثقة
د	علاقة صداقة قديمة
نشاط ٤	ما هو الترتيب الصحيح للأحداث التالية؟ ١. مرض يوسف / ٢. زيارة التاجر عماد لورشة يوسف / ٣. طلب زوجة يوسف مهلة إضافية / ٤. تسليم الطاولة للتاجر عماد
أ	٤-٣-١-٢
ب	٤-٣-٢-١
ج	٤-١-٣-٢
د	٤-٢-٣-١

الذي يميز شخصية التاجر عماد بناءً على النص:			نشاط هـ
كريم ويتفهم الظروف	ب	صارم ولا يتفهم الأوضاع	أ
لا يلتزم بالاتفاقات	د	جشع ويهتم فقط بالمال	ج

مفتاح الإجابة	
الإجابة	السؤال
ج	.١
د	.٢
ج	.٣
أ	.٤
ب	.٥

أمثلة تدريبية على المؤشر (٩)

ناتج التعلم	تميز الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه.	
المؤشر	٩- يستدل من النص المقروء على تفسير الظواهر والأحداث ويربطها بواقعه.	
مثال ١	النباتات التي تعيش في الصحراء عليها أن تقضي فترات طويلة بدون ماء في درجات حرارة عالية أو منخفضة ، النباتات الصحراوية تعيش حياة مختلفة عن تلك النباتات التي تعيش في المناطق الأخرى غير الصحراوية ، فمثلاً: سيقان التين الشوكي مفلطحة خضراء لأنها تخزن الغذاء والماء ولا توجد أوراق حقيقية على هذا النبات . أدلى من النص على أن النباتات الصحراوية ميزها الله عن غيرها من النباتات بقدرتها على الصبر والتحمل :	
أ	ب	تختلف في تركيبها عن النباتات الأخرى .
ج	د	ليس لها قدرة على الصبر والتحمل .
مثال ٢	يمتاز نبات التين الشوكي الذي يعيش في بيئة الصحراء الحارة بأن له :	
أ	ب	سيقان مفلطحة خضراء له أوراق حقيقية .
ج	د	لا يخزن الغذاء والماء .
مثال ٣	أستدل من النص على أن النباتات الصحراوية تعيش حياة مختلفة عن حياة النباتات الأخرى بـ :	
أ	ب	لها سيقان تخزن الغذاء والماء .
ج	د	بعضها ليس لها أوراق لتخزين الغذاء والماء .
مثال ٤	بعض النباتات الصحراوية لها أوراق سميكة لا يتبخر من مائها سوى الزر اليسير : السبب والنتيجة في الجملة السابقة :	
أ	ب	أوراق سميكة وبالتالي تمنع تبخر الماء .
ج	د	أوراق سميكة وبالتالي يتبخر القليل من الماء .
مثال ٥	يقال الهجوم أفضل وسيلة للدفاع ولكن الأخطبوط يعارض تلك المقولة، إذ يمتلك الأخطبوط أقوى آليات الدفاع فعالية وابتكاراً للتخفي والاختباء من مهاجميه، ومن أشهر آليات الدفاع عنده القدرة على نفث غيوم من الحبر في الماء ثم التراجع إلى غيمة الحبر حيث لا يتمكن المفترس من رؤيته ويتكون الحبر أساساً من مادة الميلانين والتي بدورها تعطل حاسة الشم أيضاً حتى يمكن للأخطبوط أن يفر من مهاجميه بسهولة. حسب النص كيف يساعد الحبر الذي ينفثه الأخطبوط من الفرار من مفترسيه؟	
أ	ب	مادة الميلانين الموجودة في الحبر تقتل المفترس
ج	د	يحجب الرؤية عن المفترس ويفقده حاسة الشم

أمثلة تدريبية من الكتاب على المؤشر (٩)

نتائج التعلم		المؤشر	
تمييز الأفكار الرئيسية والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه.		٩- يستدل من النص المقروء على تفسير الظواهر والأحداث ويربطها بواقعه.	
مثال ١	ص ١٠٣ القراءة ليست تزجية وقت أو مزاج ترف وإنما هي تجارب حياة ، إن الكتب خزائن لمفكرين وحكماء نقلوا تجاربهم إلينا . ١/ الكتب خزائن المفكرين . العبارة السابقة تدل على أن :	ب	المفكرون يستمتعون بقراءة الكتب .
أ	الكتب مصدر معرفة للمفكرين .	ب	المفكرون يستمتعون بقراءة الكتب .
ج	الكتب ليس لها علاقة بالمفكرين .	د	تجارب المفكرين ذات قيمة عظيمة .
مثال ٢	٢/ تدل عبارة (القراءة تجارب حياة) على أن :		
أ	القراءة ليس لها قيمة تذكر.	ب	القراءة تحيينا حياة الآخرين .
ج	القراءة تكون للتسلية وقضاء وقت الفراغ .	د	هناك بدائل أفضل للقراءة .
مثال ٣	ص ٥٣ (أنا ووطني عام ٢٠٣٠) كتيب أصدرته مكتبة الملك عبدالعزيز لتعريف قائد المستقبل بالرؤية بشكل جذاب وتشجيعه على القراءة وهذا دأب كل مختص . (أنا ووطني عام ٢٠٣٠) عنوان كتيب أصدرته مكتبة الملك عبد العزيز وهو يتميز بـ : جذاب ، وتشجيعه على القراءة ، وهذا دأب كل مختص .		
أ	الإثارة	ب	الغموض
ج	الاجاذبية	د	التشويق
مثال ٤	الرؤية المستقبلية ٢٠٣٠ واقع ملموس لبلد طموح أدمع رأيي بمثال من النص السابق :		
أ	مكتبة الملك عبد العزيز تشجع على القراءة	ب	أصدرت مكتبة الملك عبد العزيز كتيباً للتعريف بالرؤية .
ج	قامت مكتبة الملك عبد العزيز ببيع نسخ كثيرة من هذا الكتيب .	د	قامت بنشر هذا الكتاب على نطاق واسع .
مثال ٥	ص ٤١ أبو بكر الصديق رضي الله عنه : كان أبو بكر رضي الله عنه نحيفاً ، أبيض الوجه ، خفيف العارضين ، كثيف الشعر ، وكان عالماً بأدساب العرب وتاريخهم ، وكان محبوباً يألفه الناس ويحبونه ، وكان تاجراً للقماش ، بلغ رأس ماله أربعين ألف درهم ، أنفقها كلها في نصرة الإسلام فيما بعد ، وهيب لله ، ماذا أيقظت ليعي الله؟ قال : أيقظت هم الله ورسله . وكان أسيقاً رهيق القلب ، أسلم على يديه كثيرون ، منهم عثمان بن عفان ، والزبير بن العوام ، وسعد بن أبي وقاص ، وغيرهم رضي الله عنهم . أدلل من الفقرة على نصرة أبي بكر الصديق رضي الله عنه للإسلام ؟		
أ	كان محبوباً يألفه الناس .	ب	كان تاجراً للقماش .

كان أسيفاً رقيق القلب .

د

أنفق ماله في نصرة الإسلام .

ج

مفتاح الإجابة

السؤال	الإجابة
١	ب
٢	أ
٣	ب
٤	ج
٥	ج

مفتاح الإجابة

السؤال	الإجابة
١	أ
٢	ب
٣	ج
٤	ب
٥	ج

أمثلة تدريبية على المؤشر (١٠)

ناتج التعلم	المؤشر	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وتقويمه ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، و اقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.
مثال ١	١٠- يميز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها.	شارفت العطلة على الانتهاء ، مررتُ أنا وكوكبة من أترابي أمام المدرسة ، فهالنا ما رأينا ، كانت الفوضى تعم المكان . فالساحة تفتقر إلى النظافة إذ الأوراق مبعثرة هنا وهناك والأوساخ مترامية في كل أرجائها ، وقد بهتت ألوان الجدران والأبواب . أما الحديقة فقد كانت في حالة يرثى لها فالنباتات والأزهار مالت على سقوطها عطشى وتكسرت بعض أفنان الأشجار . فقممت بمبادرة جميلة مع زملائي وفي اليوم التالي أصبح المكان أفضل مما كان . الموقف الذي يثير الإعجاب في الفقرة السابقة :
أ	ب	أن العطلة شارفت على الانتهاء .
ج	د	أن ألوان الجدران كانت باهتة .
مثال ٢		أتخيل نفسي مكان الكاتب ماذا سأفعل عندما أرى فناء مدرستي بهذا المنظر:
أ	ب	أذهب ولا أعيره أي اهتمام .
ج	د	أبلغ إدارة المدرسة وأخلي مسؤوليتي .
مثال ٣		عبر الكاتب عن رأيه فيما رأى بجملة جمالية معبرة وردت في النص وهي :
أ	ب	فهالنا ما رأينا .
ج	د	بهتت ألوان الجدران .
مثال ٤		الفكرة التي يريد الكاتب إيصالها إلى ذهن القارئ :
أ	ب	أن العطلة شارفت على الانتهاء .
ج	د	أن الجدران كانت باهتة الألوان
مثال ٥		يقال الهجوم أفضل وسيلة للدفاع ولكن الأخطبوط يعارض تلك المقولة، إذ يمتلك الأخطبوط أقوى آليات الدفاع فعالية وابتكارا للتخفي والاختباء من مهاجميه، ومن أشهر آليات الدفاع عنده القدرة على نفث غيوم من الحبر في الماء ثم التراجع إلى غيمة الحبر حيث لا يتمكن المفترس من رؤيته ويتكون الحبر أساسا من مادة الميلانين والتي بدورها تعطل حاسة الشم أيضا حتى يمكن للأخطبوط أن يفر من مهاجميه بسهولة. حسب النص أي العبارات التالية يطبقها الأخطبوط؟
أ	ب	الهجوم أفضل وسيلة للدفاع
ج	د	الاستسلام التام للمهاجمين
	ب	الهرب أفضل وسيلة للدفاع
	د	الدفاع خير وسيلة للنجاة

نتائج التعلم		المؤشر	
التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وتقويمه ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، و اقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.		١٠- يميز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره، ويحدد العبارات والتعبيرات الجمالية، ويبين رأيه فيها.	
مثال ١	ص ٤٧ الرأي في قرار نورة :	<p>فَرَزَتْ نُورَةُ أَنْ تُقَاتِعَ اسْتِخْدَامَ الْمَلْعَبَاتِ الْغِذَائِيَّةِ نَهَائِيًا مَتَدَمَا عَلِمَتْ بِضَرَرِهَا.</p>	
أ	غير صحيح .	ب	مستحيل .
ج	صحيح .	د	من الممكن .
مثال ٢	نستدل على قرار نورة بأن :		
أ	المعلبات الغذائية تحوي سعرات حرارية عالية .	ب	المعلبات الغذائية طازجة .
ج	المعلبات الغذائية لا تسبب السمنة .	د	المعلبات الغذائية طعام مفضل لدى الجميع .
مثال ٣	ص ٢٧ القراءة فعل بصري عقلي لنصوص مقروءة . التعبير الجمالي في العبارة السابقة :	<p>القراءة فعل بصري عقلي لنصوص مقروءة، سواء أكانت الحاسوب أو ما أصبح يُعرف بالأجهزة الذكية، أو مسموعة</p>	
أ	التعجب من القراءة .	ب	تشبيه القراءة .
ج	نقد القراءة .	د	وصف القراءة .
مثال ٤	ص ١١٩ القراءة تقدم متعة الترفيه ، وجمال السياحة ، ومخزون العلم . الرأي في هذه العبارة السابقة أن القراءة :	<p>القراءة تقدم متعة الترفيه، وجمال السياحة، ومخزون العلم.</p>	
أ	غذاء العقل ومتعة الروح .	ب	ليس لها فائدة تُذكر .
ج	يمكن الاستغناء عنها بأشياء أخرى .	د	تهذب الأخلاق وتصلقها .
مثال ٥	ص ٩٨ اللغة العربية روضٌ من الأسرار . الجمال في العبارة السابقة يكمن في :	<p>اللغة العربية روضٌ من الأسرار.</p>	
أ	تنوع معاني اللغة العربية .	ب	تشبيه اللغة العربية بالروض .
ج	كثرة أساليب اللغة العربية .	د	أن اللغة العربية لديها العديد من الكنوز والأسرار

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
١	د
٢	ب
٣	أ
٤	د
٥	د

مفتاح الإجابة	
السؤال	الإجابة
١	ج
٢	أ
٣	د
٤	أ
٥	ب

أمثلة تدريبية على المؤشر (١١)

ناتج التعلم	المؤشر
التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وتقويمه ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، و اقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.	١١- يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبدى رأيه في وجهة نظر الكاتب.
مثال ١	<p>التكنولوجيا هي مجموعة من الأدوات والتقنيات التي يُستخدَمها البَشَرُ لتَسْهِيلِ حياتهم وإنجازِ مهامهم بشكلٍ أكثر فعالية. تُننوعُ مجالاتُ التكنولوجيا بشكلٍ واسع، بدءاً من الأجهزة الإلكترونية مثل الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر، وصولاً إلى الذكاء الاصطناعي والروبوتات التي تُستخدَمُ في العديدِ من الصناعات.</p> <p>سَاهمتُ التكنولوجيا في إحداثِ ثورةٍ في حياةِ النَّاسِ عبرَ تمكينِ التواصلِ الفوريِ بينَ الأفرادِ، وتسهيلِ العملياتِ التعليمية، وتحسينِ الرعايةِ الصحية. على سبيلِ المثال، بفضلِ الإنترنت، أصبحَ من الممكنِ الوصولِ إلى كم هائلٍ من المعلوماتِ في أي وقتٍ ومن أي مكان، مما غيَّرَ جذرياً طريقةَ العملِ والتعلم.</p> <p>إضافةً إلى ذلك، تلعبُ التكنولوجيا دوراً محورياً في تقدمِ العلومِ والصناعاتِ المختلفةِ. فقد أسهمتِ في تطويرِ الأدواتِ التي تُساعدُ على اكتشافِ الأمراضِ وعلاجها، وتحسينِ كفاءةِ العملياتِ الصناعية، وتقليلِ التكاليفِ، وزيادةِ الإنتاجية. ومع ذلك، يأتي هذا التقدمُ مع تحدياتٍ مثل: مشكلاتِ الخصوصية، والأمانِ الإلكتروني، والتأثيراتِ البيئيةِ الناجمة عن التلوثِ الإلكتروني.</p> <p>بالتالي، تعتبرُ التكنولوجيا سلاحاً ذا حدين؛ إذ تحملُ فوائدَ كبيرةً لكنّها تتطلبُ أيضاً التعاملَ معها بحذرٍ لتحقيقِ الاستفادةِ المثلى وتقليلِ المخاطر.</p> <p>برأيك أي مما يلي يعتبر من التحديات التي تواجه التكنولوجيا؟</p>
أ	كفاءة العمليات الصناعية
ج	مشكلات الخصوصية
ب	زيادة الإنتاجية
د	تقليل التكاليف
مثال ٢	يرى الكاتب أنّ التكنولوجيا سلاحٌ ذو حدين، ما رأيك في العبارة السابقة؟
أ	نعم، لأنها تعتمد على كيفية استخدامها
ج	لا، لأنها مفيدة ولا تحمل أضراراً سلبية
ب	ج + د
د	لا، لأنها ضارة ولا فائدة من استخدامها
مثال ٣	هل ترى أن النص قدم معلومات واضحة وكافية عن التكنولوجيا؟
أ	نعم، المعلومات واضحة وكافية
ج	لا، غير واضحة تماماً
ب	المعلومات غامضة
د	ليست واضحة بما يكفي ويحتاج إلى تبسيط
مثال ٤	برأيك هل التكنولوجيا مفيدة كما يرى الكاتب؟
أ	ليست مفيدة
ج	أ، د
ب	مفيدة ويجب التعامل معها بحذر
د	مضرة ويجب عدم استخدامها

مثال ٥	تعد هونج كونج من أجمل المدن الصينية وهي وجهة رائعة للتسوق حيث تضم مراكز التسوق الحديثة والمتاجر الشهيرة وأسواق الشوارع النابضة بالحياة ومن بينها السوق الليلي وهو السوق الأكثر شعبية في المدينة ويفتح أبوابه في الساعة الثانية بعد الظهر ويغلق عند منتصف الليل وأفضل وقت لاستكشاف السوق هو بين الساعة السابعة والعاشر مساء حيث ينشط بأجواء مفعمة بالحياة مع كثرة الزوار. حسب رأي الكاتب لماذا يكون أفضل وقت للتسوق هو بين الساعة ٧:٠٠ والساعة ١٠:٠٠ مساء؟
أ	لأن السوق يكون نشيطا ويزدهم بالمتسوقين
ب	لأن السوق يكون هادئا وخاليا من المتسوقين
ج	لأن البضائع لا تأتي إلا في هذا الوقت
د	لأن الجو يكون معتدلا في هذا الوقت

أنشطة تدريبية من الكتاب على المؤشر (١١)

ناتج التعلم	المؤشر	المؤشر
التمييز بين عبارات النص المقروء وجملة و أفكاره وتقويمه ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، و اقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.	١١- يعين رأيا معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبدي رأيه في وجهة نظر الكاتب.	
مثال ١	من نص (الكتاب الناطق)	
	<p>إِنِّي أَتَقَلُّ بِكُمْ بَيْنَ الْمَاضِي وَالْحَاضِرِ وَالْمُسْتَقْبَلِ دُونَ أَنْ تُكَلِّفُوا أَنْفُسَكُمْ مَشَقَّةَ السَّفَرِ، وَأَقْدَمَ لَكُمْ أَلْوَانًا مِنَ الْمَعَارِفِ وَالْخَبَرَاتِ، فَمَعِيَ لَا يَشْعُرُ إِنْسَانٌ بِضَجَرٍ أَوْ مَلَلٍ، فَأَنَا مُؤَنِّسٌ فِي الْوَحْدَةِ، وَصَدِيقٌ صَدُوقٌ فِي الرَّخَاءِ وَعِنْدَ الشَّدَائِدِ، لَا أَفْشِي سِرًّا، وَلَا أَكْتُمُ نَعْمًا.</p> <p>أَخَذَنِي حَدِيثُهُ السَّاحِرُ الَّذِي وَاصَلَهُ بِأَسْلُوبِهِ الْجَمِيلِ، فَلَقَدْ كَانَ نَعَمَ الْمَتَحَدِّثِ، فَقَالَ: مُنْذُ نَحْوِ سَبْعَةِ آلَافِ سَنَةٍ وُلِدْتُ فِي أَرْضِ الرَّافِدِينَ، لَقَدْ كُنْتُ يَوْمَئِذٍ أَلْوَا حَا طِينِيَّةً تُحْفَرُ فِيهَا الْكَلِمَاتُ وَتُحْفَفُ، وَظَهَرَتْ نُقُوشِي فِي مَوَاضِعَ كَثِيرَةٍ مِنَ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، حَتَّى اخْتَرَعَ الصِّينِيُّونَ الْوَرَقَ، فَأَصْبَحَتْ لُفَافَاتٍ رَرَقِيَّةً سَهْلَةً الْحِفْظِ، ثُمَّ ظَهَرَتْ الْمَطَابِعُ فَنَمَقَّتْ صَفْحَاتِي بِالْخُطُوطِ الْجَمِيلَةِ وَالصُّورِ الْمَلُونَةِ، وَكَثُرَتْ الْمَكْتَبَاتُ الَّتِي تَحْتَوِينِي رُفُوفَهَا، وَأَقْبَلَ عَلَيَّ قِرَاءَتِي الْكَبِيرُ وَالصَّغِيرُ.</p> <p>وَمَعَ التَّطَوُّرِ الَّذِي يَعِيشُهُ الْعَالَمُ تَطَوَّرَتْ أَشْكَالِي فَإِضَافَةً إِلَى الْكِتَابِ الْوَرَقِيِّ ظَهَرَ الْكِتَابُ الْإِلِكْتُرُونِيُّ الَّذِي تَقْرُؤُهُ فِي جِهَازِكَ الْحَاسُوبِيِّ أَوْ جِهَازِكَ الْهَاتِفِيِّ الْمَتَنَقِّلِ حَيْثُ كُنْتُ، بَلْ أَصْبَحْتُ كِتَابًا نَاطِقًا كَمَا أَنَا أَمَامَكُمْ الْآنَ، أَفَلَا يَسُرُّكُمْ أَنْ تَعْرِفُوا عَنِّي مَزِيدًا مِنَ الْمَعْلُومَاتِ فِي هَذَا الْمَعْرِضِ الَّذِي يُضَمُّ كَافَّةَ أَنْوَاعِي وَأَشْكَالِي؟</p> <p>انصرفت الكتاب، وبقي أنبهار الجميع بما قدم، وتدفقنا بكل حماسة بين أركان المعرض، ما زالت كلمات الكتاب ترن في أذني، وأنا أكرزها، لأحدث أُمِّي عن هذه التجربة الثرية والمثيرة. وأقول: الكتاب الكتاب فإنه خير أي أنواع الكتب التالية كانت معلوماته واضحة وشاملة؟</p>	
أ	الكتاب الورقي	ب
ج	الكتاب الناطق	د
مثال ٢	هل قدمت الكاتبة معلومات كاملة وواضحة عن الكتاب الناطق؟	
أ	نعم، واضحة وثرية	ب
	لا، المعلومات معقدة وتحتاج إلى توضيح	

ج	لا، المعلومات غير كاملة	د	لا غير مفيدة
مثال ٣	<p>من مكوّن النص الشعري (عمر بن الخطاب ورسول كسرى) ص</p> <p>وَرَاَعَ صَاحِبَ كِسْرَى أَنْ رَأَى عُمَرَا وَعَهْدُهُ بِمُلُوكِ الْفُرْسِ أَنْ لَهَا رَأَةٌ مُسْتَعْرِقًا فِي تَوَمِهِ قَرَأَى فَوْقَ الثَّرَى تَحْتَ ظِلِّ الدَّوْحِ مُسْتَمِيلًا فَهَانَ فِي عَيْنِهِ مَا كَانَ يُكْبِرُهُ وَقَالَ قَوْلَةً حَقٌّ أَصَبَحْتَ مَقْلًا أَمِنْتَ لَمَّا أَقَمْتَ الْعَدْلَ بَيْنَهُمْ</p> <p>هل وصف لنا الشاعر الأحداث وصفًا مفصلاً كما لو كنا نقرأه قصةً مثورة؟</p>		<p>بَيْنَ الرَّعِيَّةِ عُظْلًا وَهُوَ رَاعِيهَا شُورًا مِنَ الْجُنْدِ وَالْأَحْرَاسِ يَحْمِيهَا فِيهِ الْجَلَالَةُ فِي أَسْمَى مَعَانِيهَا بِمُزْدَةَ كَادَ طَوْلُ الْعَهْدِ يُبْلِيهَا مِنَ الْأَكَابِرِ وَالسُّدُنِيَا بِأَيْدِيهَا وَأَصْبَحَ الْجَيْلُ بَعْدَ الْجَيْلٍ يَرُويهَا فَنِمْتَ تَوْمَ قَرِيرِ السَّعِينِ هَانِيهَا</p>
أ	نعم، وصف لنا الأحداث وصفًا مفصلاً	ب	لا، النص أفكاره غير متسلسلة
ج	لا، الشاعر لم يصف الأحداث بشكلٍ واضح	د	لا، الشاعر استخدم لغة صعبة
مثال ٤	<p>من النص الشعري (لغة الخلود) ص ٩٦ من خلال الأبيات التالية أجب عن الأسئلة التي تليها:</p> <div data-bbox="183 1146 1225 1944" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">النَّصُّ الشَّعْرِيُّ لُغَةُ الْخُلُودِ</p> <p style="text-align: center;">أَسْتَمِعُ لِلنَّصِّ بِتَرْكِيضٍ وَانْتِبَاهٍ؛ لِأَنْشِدَهُ إِشْفَادًا جَمِيلًا خَالِيًا مِنَ الْخَطَا.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>أَبَا حُضْرَ الرَّوَابِي أَيْ سِخْرِ بَيْتِهِ يَوْضِيهَا شِعْرِي وَبُورِي وَيَا لُغَةَ الْخُلُودِ وَأَنْتِ زَوْضٌ وَأَنْتِ مِسَادٌ آيَ اللَّهِ تُثْلِي وَأَنْتِ جَمَى الْعُرُوبَةِ فِي قُلُوبِ وَأَنْتِ لِسَانًا فِي كُلِّ أَرْضِ أَجِيبِي لَهْفَةَ الْأَشْرَاقِ قُضِي وَقَوْلِي: كَيْفَ تَنْقِضُ الْقَوَافِي عَنِ (التَّوَضُّوفِ) يُعْجِزُ كُلَّ وَصْفِ عَنِ (الْمُعْطَلِ) الَّذِي يَحْتَوِي بَرَفِي عُرُوسَ الضَّادِ يَا حُلْمَ اللَّيَالِي</p> <p style="text-align: right;">سامي العجلان</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>تُحَبِّبُهُ عَشِيَّاتُ الرَّوَابِي مِنَ الْفُضْحَى سِنَاءَ غَمِيرِ خَابِي مِنَ الْأَسْرَارِ مُكْتَنِرُ الشَّعَابِ فِيخِيَتْ نَافِزٌ وَيَتُوبُ كَابِي يُؤَلِّفُ بَيْنَهَا أَسْمَى انْتِصَابِ يُرْتَلُّ فِي حُشُوعٍ وَاحْتِسَابِ خِتَامَ الْمَشِكِ عَنِ سِرِّ الْكِتَابِ لِتُحْكِي عَنكَ عَنِ دُورِ الْغِيَابِ؟ عَنِ (الإِعْرَابِ) تَفْتَحُ كُلَّ تَابِ عَلَيَّ وَعَنِ (مُضَابِ) كَالصَّحَابِ وَيَا سِحْرَ السُّؤَالِ يَلَا جَوَابِ</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">اتَّعَرَّفْ الشَّاعِرَ:</p> <p>شاعر سعودي، يعمل أستاذًا في كلية اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، له مشاركات إعلامية عديدة، ونشر له كتابان وعدد من الدراسات الأدبية والتقنية.</p> <p style="text-align: center;">المصدر: كتاب لغة النور، من إصدارات مركز الملك عبدالعزيز للتحسين الثقافي، ٢٠١٦م - ١٤٣٨هـ.</p> <p style="text-align: right;">٩٦</p> </div>		
من وجهة نظرك أي العبارات التالية تدل على أن اللغة العربية غنية بالمفردات والتراكيب؟			

درر العباب	ب	غير خابي	أ
مكتنز الشعاب	د	عشيات الروابي	ج
برأيك لم وصف الشاعر اللغة العربية بلغة الخلود؟			مثال هـ
لارتباطها بالقرآن الكريم	ب	دورها في حفظ التراث العربي والإسلامي	أ
جميع الإجابات صحيحة	د	قدرتها على التطور والاستمرار عبر الزمن	ج

مفتاح الإجابة	
الإجابة	السؤال
أ	١
أ	٢
أ	٣
ب	٤
ج	٥

مفتاح الإجابة	
الإجابة	السؤال
ج	١
أ	٢
أ	٣
د	٤
ب	٥

أمثلة تدريبية على المؤشر (١٢)

ناتج التعلم	المؤشر	التميز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وتقويمه ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، و اقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.
	١٢- يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويعلل له.	
مثال ١		يُعتبر العملُ الجماعي من أهم القيم التي تُعززُ النجاحَ في المجتمعات والمنظمات، فعندما يتعاونُ الأفرادُ معاً لتحقيق هدفٍ مُشتركٍ، تتضاعفُ الجهودُ وتزدادُ فرصُ الابتكار والإبداع. العملُ الجماعي لا يُساهمُ فقط في تحقيق الأهدافِ بسرعةٍ أكبر، بل أيضاً يعززُ من روحِ التضامنِ بين الأفرادِ ويقللُ من التنافسيةِ السلبيةِ التي قد تُؤثرُ سلباً على الأداء العام. الإيثارة والاحترامُ المتبادل من أهم القيم التي يجبُ أن تُسودَ بين أعضاء الفريق لضمَانِ بيئة عملٍ صحية، وفي المقابل، الأنانية والتنافسية السلبية قد تعوق التقدم وتؤدي إلى الفشل. لذا؛ من المهم أن يعزز القادة روح التعاون ويكونوا قدوةً في تطبيق هذه القيم. ما رأيك في أهمية العمل الجماعي كما ورد في النص؟
أ	ب	مفيد في بعض الأحيان، ولكنه قد يقلل من الفردية والتميز.
ج	د	ليس ضرورياً دائماً، فالأفراد قد يحققون نجاحات بمفردهم. يعوق أحياناً الابتكار بسبب ضرورة التوافق بين الآراء
مثال ٢		ما وجهة نظرك حول أهمية الاحترام المتبادل في بناء المجتمعات؟
أ	ب	ليس له تأثير كبير.
ج	د	يعزز من حدة الصراعات. يؤدي إلى عزلة الأفراد.
مثال ٣		هل تعتقد أن للإيثارة أهمية في العمل الجماعي؟ ولماذا؟
أ	ب	نعم، لأنه يفكك العلاقة بين الأفراد
ج	د	لا، لأنه يُقلل من الكفاءة لأنه يُظهر احتراماً للآخرين
مثال ٤		بعد أن أتممت المرحلة الابتدائية ذهبت إلى والدي وأخبرته بنجاحي وطلبت منه أن يعطيني الكتاب الذي وعدني به فوافق على ذلك ولكن بشرط أن أتقبل تصحيحاً له لقراءتي وأن أقف عند كل جملة تعجبني وأعيدها ثلاثاً أعطاني الكتاب وبدأت أقرأ وكان مسروراً جداً بقراءتي في البداية لكنه عندما وجد أخطائي تكثرت يده إلى الكتاب وأخذني وأمرني بالإنصات إليه بدأ يقرأ أمامي حتى أحكي قراءته وبعد شهرين من الصيف وأنا أقرأ كل يوم بضع صفحات من كتابه قلت أخطائي وأصبحت قراءتي معبرة واتسع فهمي وازداد حبي للقراءة. حسب النص الذي أمامك فإن النتيجة الإيجابية المترتبة على كثرة قراءة الابن هي:
أ	ب	في سعة الفهم والإدراك
	ب	محبة والده له

ج	المتعة والتسلية	د	تفوقه الدراسي
مثال هـ	حسب النص الذي أمامك فإن القيمة البارزة عند الابن هي:		
أ	تقدير المسؤولية	ب	احترام الكبير
ج	حب الآخرين	د	تقبل التوجيه

أنشطة تدريبية من الكتاب على المؤشر (١٢)

ناتج التعلم		المؤشر
التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وتقويمه ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.		١٢- يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويعلل له.
<p>من نص (كتابٌ يتحدث عن نفسه) اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التالية:</p> <p>إِنِّي أَتَنَقَّلُ بِكُمْ بَيْنَ الْمَاضِي وَالْحَاضِرِ وَالْمُسْتَقْبَلِ دُونَ أَنْ تَكْلِفُوا أَنْفُسَكُمْ مَشَقَّةَ السَّفَرِ، وَأَقْدِمُ لَكُمْ أَلْوَانًا مِنَ الْمَعَارِفِ وَالْخَبَرَاتِ، فَمَعِيَ لَا يَشْعُرُ إِنْسَانٌ بِضَجْرِ أَوْ مَلَلٍ، فَأَنَا مُؤْنِسٌ فِي الْوَحْدَةِ، وَصَدِيقٌ صَدُوقٌ فِي الرَّخَاءِ وَعِنْدَ الشَّدَائِدِ، لَا أَفْشِي سِرًّا، وَلَا أَكْتُمُ نَفْعًا.</p> <p>أَخَذَنِي حَدِيثُهُ السَّاحِرُ الَّذِي وَاصَلَهُ بِأَسْلُوبِهِ الْجَمِيلِ، فَلَقَدْ كَانَ نَعَمَ الْمَتَحَدِّثُ، فَقَالَ: مُنْذُ نَحْوِ سَبْعَةِ آلَافِ سَنَةٍ وُلِدْتُ فِي أَرْضِ الرَّاهِدِينَ، لَقَدْ كُنْتُ يَوْمَئِذٍ أَلْوَاخًا طِينِيَّةً تُحْفَرُ فِيهَا الْكَلِمَاتُ وَتُحْفَفُ، وَظَهَرَتْ نَقُوشِي فِي مَوَاضِعَ كَثِيرَةٍ مِنَ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، حَتَّى اخْتَرَعَ الصِّينِيُّونَ الْوَرَقَ، فَأَصْبَحَتْ لُفَافَاتِ وَرَقِيَّةٍ سَهْلَةً الْحِفْظِ، ثُمَّ ظَهَرَتْ الْمَطَابِعُ فَهَمَّقَتْ صَفْحَاتِي بِالْحُطُوطِ الْجَمِيلَةِ وَالصُّورِ الْمَلُونَةِ، وَكَثُرَتْ الْمَكْتَبَاتُ الَّتِي تَحْتَوِينِي رُفُوفَهَا، وَأَقْبَلَ عَلَيَّ قِرَاءَتِي الْكَبِيرُ وَالصَّغِيرُ.</p> <p>وَمَعَ التَّطَوُّرِ الَّذِي يَعْيشُهُ الْعَالَمُ تَطَوَّرَتْ أَشْكَالِي فإِضَافَةً إِلَى الْكِتَابِ الْوَرَقِيِّ ظَهَرَ الْكِتَابُ الْإِلِكْتْرُونِيُّ الَّذِي تَقْرُؤُهُ فِي جِهَازِكَ الْحَاسُوبِيِّ أَوْ جِهَازِكَ الْهَاتِفِيِّ الْمَتَنَقِّلِ حَيْثُ كُنْتُ، بَلْ أَصْبَحْتُ كِتَابًا نَاطِقًا كَمَا أَنَا أَمَامَكُمْ الْآنَ، أَفَلَا يَسُرُّكُمْ أَنْ تَعْرِفُوا عَنِّي مَزِيدًا مِنَ الْمَعْلُومَاتِ فِي هَذَا الْمَعْرُضِ الَّذِي يُضَمُّ كَافَّةَ أَنْوَاعِي وَأَشْكَالِي؟</p> <p>انصُرَفَ الْكِتَابُ، وَبَقِيَ أَنْبَهَارُ الْجَمِيعِ بِمَا قَدِمَ، وَتَدَفَّقْنَا بِكُلِّ حِمَاسَةٍ بَيْنَ أَرْكَانِ الْمَعْرُضِ، مَا زَالَتْ كَلِمَاتُ الْكِتَابِ تَرْنُ فِي أُذُنِي، وَأَنَا أَكْرَزُهَا، لِأَحَدْتُ أَمِّي عَنْ هَذِهِ التَّجْرِبَةِ الثَّرِيَّةِ وَالْمُثْبِتَةِ. وَأَقُولُ: الْكِتَابُ الْكِتَابُ فَإِنَّهُ خَيْرٌ</p>		مثال ١
هل استطاع العلم الحديث أن يصنع كتابًا ناطقًا أَدْعِمُ رَأْيِي بِمِثَالٍ؟		
أ	نعم، مثل الكتب الناطقة والمسموعة.	ب
ج	لا، لأنه لا يوجد ما يدل على ذلك	د
مثال ٢	من نص (وصف الحمى) ص	

وَزَائِرَتِي كَأَنَّ بِهَا حَيَاءٌ
بَدَلْتُ لَهَا الْمَطَارِفَ وَالْحَشَايَا
يَضِيقُ الْجِلْدُ عَنِ نَفْسِي وَعَنْهَا
كَأَنَّ الصُّبْحَ يَطْرُدُهَا فَتَجْرِي
أَرَاقِبُ وَقَتَهَا مِنْ غَيْرِ شَوْقٍ
وَيَصْدُقُ وَعَدُّهَا وَالصَّدْقُ شَرٌّ
أَبْنَتُ الدَّهْرِ عِنْدِي كُلُّ بِنْتٍ
فَلَيْسَ تَزُورُ إِلَّا فِي الظَّلَامِ
فَعَافَتْهَا وَبَاتَتْ فِي عِظَامِي
فَتُوسِعُهُ بِأَنْوَاعِ السَّقَامِ
مَدَامِعُهَا بِأَرْبَعَةِ سِجَامِ
مُرَاقِبَةَ الْمَشُوقِ الْمُسْتَهَامِ
إِذَا أَلْقَاكَ فِي الْكُرْبِ الْعِظَامِ
فَكَيْفَ وَصَلَتْ أَنْتِ مِنَ الرَّحَامِ

هل يعاني المصاب بالحمى في أيامنا هذه مثل ما عانى الشاعر؟ ولماذا؟

- أ لا، الحمى كانت أقل تأثيراً في زمن الشاعر
ب لا، بسبب التقدم الطبي والأدوية التي تخفف من الحمى
ج لا، الحمى أشد تأثيراً؛ لأن الأدوية تزيد من الحمى
د نعم، لا فرق في المعاناة في أيامنا وزمن الشاعر

من نص (لغة الخلود) ص ٤٩ اقرأ ثم أجب عن الأسئلة التالية:

أَيَا خُضِرَ الرَّوَائِي أَيُّ سِحْرِ
يَبِيحُ يَوْضِفُهَا شِعْرِي وَيُورِي
وَيَا لُغَةَ الْخُلُودِ وَأَنْتِ رَوْضٌ
وَأَنْتِ مِدَادُ آيِ اللَّهِ تُثَلِي
وَأَنْتِ حِمَى الْعُرُوبَةِ فِي قُلُوبِ
وَأَنْتِ لِسَانُنَا فِي كُلِّ أَرْضٍ
أَجِيبِي لَهَمَّةَ الْأَشْوَاقِ قُضِي
وَقَوْلِي: كَيْفَ تَنْتَفِضُ الْقَوَافِي
عَنِ (المَوْضُوفِ) يُعْجِزُ كُلَّ وَصْفٍ
عَنِ (العَطْفِ) الَّذِي يَحْنُو بِرَفْقٍ
عَرُوسَ الضَّادِ يَا حُلْمَ اللَّيَالِي

تَحَبَّبْتُ عَشِيَّاتِ الرَّوَائِي
مِنَ الْفُصْحَى سِنَاءَ غَيْرِ حَابِي
مِنَ الْأَسْرَارِ مُكْتَنِرُ الشَّعَابِ
فِيخِيْتُ نَافِرٌ وَيَتُوبُ كَابِي
يُؤَلِّفُ بَيْنَهَا أَسْمَى انْتِسَابِ
يُرْتَلُّ فِي حُشُوعٍ وَاحْتِسَابِ
خِتَامَ الْمِسْكِ عَنِ سِرِّ الْكِتَابِ
لِتَحْكِي عَنكَ عَنِ دُرِّ الْعِيَابِ؟
عَنِ (الإِعْرَابِ) يَفْتَحُ كُلَّ بَابِ
عَلَيَّ وَعَنِ (مُضَافِ) كَالصَّحَابِ
وَيَا سِحْرَ السُّؤَالِ بِلا جَوَابِ

مثال
٣

نحب لغتنا العربية كما يحبها الشاعر لأنها:

- أ تفتقر إلى المفردات
ب لا تستخدم في الحياة اليومية
ج تحتوي على ثراء معرفي وتاريخي
د لا تمتلك قواعد نحوية

من وجهة نظرك ما القيمة التي سعى الشاعر غرسها من بين القيم التالية؟

- أ الدفاع عن اللغة العربية وحمايتها.
ب حب اللغة العربية والاعتزاز بها.
ج مقارنة اللغة العربية بغيرها من اللغات.
د الدعوة إلى التحدث باللغة العربية.

مثال
٤

من نص (المعلبات الغذائية) ص ٣٩ اقرأ ثم أجب عن السؤال التالي:

وَلِضْمَانِ اسْتِهْلَاكِ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ بِصُورَةٍ آمِنَةٍ تَنْبَغِي مُرَاعَاةَ عِدَّةِ نَوَاحٍ عِنْدَ شِرَاءِ الْمَعْلَبَاتِ، وَمِنْ ذَلِكَ التَّأَكُّدُ مِنْ أَنَّ مُدَّةَ الصَّلَاحِيَّةِ لِلْمُنْتَجِ لَا تَزَالُ سَارِيَةً الْمَفْعُولِ، مَعَ تَجَنُّبِ الْمَعْلَبَاتِ الَّتِي يَظْهَرُ عَلَيْهَا الْأَعْوِجَاجُ أَوْ الْإِنْتِفَاحُ، كَمَا يَنْبَغِي الْإِنْتِبَاهُ عِنْدَ شِرَاءِ الْأَعْذِيَّةِ الَّتِي تُرِكَتْ دُونَ تَبْرِيدٍ وَقَدْ كُتِبَ عَلَيْهَا (تُحْفَظُ مُبْرَدَةً أَوْ مُجَمَّدَةً).

وَيَنْبَغِي تَوْخِي الْحَذَرِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ الْمَعْلَبَاتِ الْغِذَائِيَّةِ، وَعَلَى مُسْتَهْلِكِ الْمَعْلَبَاتِ الْمُحَافَظَةَ عَلَى جَوْدَةِ الْمُنْتَجِ وَسَلَامَتِهِ فِي الْمَنْزِلِ كَالْاهْتِمَامِ بِاتِّبَاعِ طَرَائِقِ الْحَفْظِ وَالتَّخْزِينِ الصَّحِيحَةِ وَالْمُنَاسِبَةِ الَّتِي تَكُونُ مُوضَّحَةً فِي بَطَاقَاتِ تَغْلِيْفِ الْمُنْتَجِ، وَعَدَمِ الْاسْتِهَانَةِ بِذَلِكَ، وَتَزِيدُ الْحَاجَةَ لِهَذَا الْاهْتِمَامِ عِنْدَ اسْتِهْلَاكِ الْأَعْذِيَّةِ السَّرْبَعَةِ الْفَسَادِ، كَالْحَلِيبِ وَاللُّحُومِ، الَّتِي يَجِبُ حِفْظُهَا فِي الثَّلَاجَةِ خُصُوصًا بَعْدَ فَتْحِهَا وَيُفْضَلُ اسْتِهْلَاكُ الْمَادَّةِ الْغِذَائِيَّةِ بَعْدَ فَتْحِهَا مُبَاشَرَةً وَالْحِرْصُ عَلَى تَجَنُّبِ اسْتِهْلَاكِ الْأَعْذِيَّةِ ذَاتِ الرَّائِحَةِ الْمُتَغَيِّرَةِ أَوْ الْمُلَوَّنَةِ.

قررت نورة أن تقاطع استخدام المعلبات الغذائية نهائياً عندما علمت بضررها. ما رأيك بقرارها؟

أ	قرار غير صحيح، فالتعليب لا يؤثر على جودة الغذاء	ب	قرار صحيح، فالمعلبات تحتوي على مواد ضارة ويجب تناولها بحذر
ج	قرار غير منطقي لأن المعلبات هي الخيار الوحيد للحصول على طعام صحي	د	أ+ ج

مفتاح الإجابة	
الإجابة	السؤال
أ	١
ب	٢
د	٣
أ	٤
د	٥

مفتاح الإجابة	
الإجابة	السؤال
أ	١
ب	٢
ج	٣
ب	٤
ب	٥

أمثلة تدريبية على المؤشر (١٣)

ناتج التعلم	التمييز بين عبارات النص المقروء وجملة و أفكاره وتقويمه ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، و اقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.	
المؤشر	١٣- يقترح عنواناً أو بداية أو خاتمة مغايرة للنص، ويعيد صياغة النص أو فقرة منه بلغته وأسلوبه، وينظم معلومات النص في منظمات بيانية.	
مثال ١	<p>القراءة تفتح لنا آفاقاً جديدةً وتساهم في تنمية عقولنا. من خلال الكتب، نستطيع أن نسافر إلى عوالم مختلفة ونتعرف على ثقافات وشعوب متعددة. القراءة ليست مجرد وسيلة للتسلية، بل هي أيضاً طريقة فعالة لتعزيز مهاراتنا اللغوية وتحسين قدرتنا على التركيز والانتباه.</p> <p>بالإضافة إلى ذلك، تُعزز القراءة من قدراتنا التواصلية. من خلال قراءة الأدب والنصوص المختلفة، نتعرف على أساليب التعبير المختلفة ونتعلم كيف نُعبّر عن أفكارنا بوضوح وثقة. القراءة تُساعدنا أيضاً على توسيع مفرداتنا وتحسين قواعدنا اللغوية.</p> <p>لكي نستفيد من القراءة، يجب علينا أن نخصص وقتاً يومياً لهذه العادة الرائعة. يمكننا أن نبدأ بقراءة الكتب التي تهمننا وتثير فضولنا، ومع مرور الوقت، سنجد أن القراءة أصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية.</p> <p>بعد قراءة تلك للنص أجب عن الأسئلة التالية باختيار الإجابة الصحيحة: اختر مما يلي عنواناً مناسباً للنص السابق :</p>	
أ	ب	كيفية السفر بسهولة
ج	د	تاريخ الكتابة والطباعة
مثال ٢	<p>لكي نستفيد من القراءة، يجب علينا أن نخصص وقتاً يومياً لهذه العادة الرائعة. يمكننا أن نبدأ بقراءة الكتب التي تهمننا وتثير فضولنا، ومع مرور الوقت، سنجد أن القراءة أصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية.</p> <p>أفضل صياغة للفقرة السابقة مما يلي:</p>	
أ	ب	القراءة تساعد الإنسان على الاسترخاء والتفكير العميق يصبح أكثر هدوءاً و أقل توتراً
ج	د	القراءة تعزز من استخدام المفردات الجديدة وتثير فضول المتعلمين
مثال 3	أي البدايات التالية يمكن أن تكون بداية مغايرة لبداية النص ؟	
أ	ب	من خلال ممارسة الرياضة، يمكن للإنسان أن يحسن من صحته الجسدية والنفسية.
	ب	القراءة تُعتبر من أهم الوسائل التي يمكن للإنسان أن يستخدمها لتطوير نفسه وتوسيع مداركه

تعد التكنولوجيا الحديثة من أهم العوامل التي غيرت من نمط حياتنا اليومي	ج	د	تعتمد العديد من الشركات على الابتكار والإبداع لتحقيق النجاح في السوق
مثال 4	اختر مما يلي خاتمة مغايرة لخاتمة النص المقروء :		
أ	ب	ج	د
وفي النهاية، تعتبر القراءة من أفضل العادات التي يمكن للإنسان أن يكتسبها لتنمية مهاراته ومعارفه.	"ومن هنا، تتجلى أهمية الرياضة في تحسين جودة الحياة والوقاية من الأمراض."	"وبالتالي، يبقى السفر هو الوسيلة الأفضل لاستكشاف العالم وتوسيع الآفاق."	وهكذا، نجد أن الابتكار والتكنولوجيا يفتحان أبواباً جديدة نحو المستقبل."
مثال 5	تعد هونج كونج من أجمل المدن الصينية وهي وجهة رائعة للتسوق حيث تضم مراكز التسوق الحديثة والمتاجر الشهيرة وأسواق الشوارع النابضة بالحياة ومن بينها السوق الليلي وهو السوق الأكثر شعبية في المدينة ويفتح أبوابه في الساعة الثانية بعد الظهر ويغلق عند منتصف الليل و أفضل وقت لاستكشاف السوق هو بين الساعة السابعة والعاشر مساء حيث ينشط بأجواء مفعمة بالحيوية مع كثرة الزوار. وفي هذا السوق يستطيع المتسوقون اقتناء العديد من المنتجات الإلكترونية والشخصية وغيرها وفيه يتم تشجيع المشترين على المساومة والتفاوض مع البائعين كما يحوي العديد من المطاعم الشهية. اختر العنوان المناسب للنص.		
أ	ب	ج	د
المساومة في أسواق هونج كونج	السوق الليلي في هونج كونج	مراكز التسوق في هونج كونج	تاريخ التسوق في هونج كونج

ناتج التعلم		التميز بين عبارات النص المقروء وجملة و أفكاره وتقويمه ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، و اقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.	
المؤشر		١٣- يقترح عنواناً أو بداية أو خاتمة مغايرة للنص، ويعيد صياغة النص أو فقرة منه بلغته وأسلوبه، وينظم معلومات النص في منظمات بيانية.	
مثال 1	<p>إِنِّي أَتَنقَلُ بَينَ المَاضِي وَالحَاضِرِ وَالمُسْتَقْبَلِ دُونَ أَنْ تَكَلَّفُوا أَنفُسَكُم مَشَقَّةَ السَّفَرِ، وَأَقَدِّمُ لَكُم أَلْوَانًا مِنَ المَعَارِفِ وَالخِبَرَاتِ، فَمَعِيَ لَا يَشعُرُ إنْسَانٌ بِضَجَرٍ أَوْ مَلَلٍ، فَإِنَّا مُؤَنِّسٌ فِي الوَحْدَةِ، وَصَدِيقٌ صَدُوقٌ فِي الرِّخَاءِ وَعِنْدَ الشَّدَائِدِ، لَا أَهْشِي سِرًّا، وَلَا أَكْتُمُ نَفْعًا.</p> <p>أَخَذَنِي حَدِيثُهُ السَّاحِرُ الَّذِي وَاصَلَهُ بِأَسْلُوبِهِ الجَمِيلِ، فَلَقَدْ كَانَ نِعَمَ المَتَحَدِّثِ، فَقَالَ: مُنذُ نَحْوِ سَبْعَةِ آلَافِ سَنَةٍ وُلِدْتُ فِي أَرْضِ الرِّافِدِينَ، لَقَدْ كُنْتُ يَوْمَئِذٍ أَلْوَاخًا طِينِيَّةً تُحْفَرُ فِيهَا الكَلِمَاتُ وَتُجَفَّفُ، وَظَهَرَتْ نَقُوشِي فِي مَوَاضِعَ كَثِيرَةٍ مِنَ الجَزِيرَةِ العَرَبِيَّةِ، حَتَّى اخْتَرَعَ الصِّينِيُّونَ الوَرَقَ، فَأَصْبَحْتُ لِفَافَاتٍ وَرَقِيَّةٍ سَهْلَةَ الحِفْظِ، ثُمَّ ظَهَرَتْ المَطَابِعُ فَهَمَمْتُ صَفْحَاتِي بِالخُطُوطِ الجَمِيلَةِ وَالصُّورِ المَلَوْنَةِ، وَكَثُرَتْ المَكْتَبَاتُ الَّتِي تَحْتَوِينِي رُفُوفُهَا، وَأَقْبَلَ عَلَيَّ قِرَاءَتِي الكَبِيرُ وَالصَّغِيرُ.</p> <p>وَمَعَ التَّطَوُّرِ الَّذِي يَعيِشُهُ العَالَمُ تَطَوَّرَتْ أَشْكَالِي فإِضَافَةً إِلَى الكِتَابِ الوَرَقِيِّ ظَهَرَ الكِتَابُ الإِلِكْتَرُونِيُّ الَّذِي تَفَرَّوهُ فِي جِهَازِكَ الحَاسُوبِيِّ أَوْ جِهَازِكَ الهَاتِفِيِّ المَتَنقَلِ حَيْثُ كُنْتُ، بَلْ أَصْبَحْتُ كِتَابًا نَاطِقًا كَمَا أَنَا أَمَامَكُم الآنَ، أَفَلَا يَسُرُّكُم أَنْ تَعْرِفُوا عَنِّي مَزِيدًا مِنَ المَعْلُومَاتِ فِي هَذَا المَعْرَضِ الَّذِي يَضُمُّ كَافَّةَ أَنْوَاعِي وَأَشْكَالِي؟ انصَرَفَ الكِتَابُ، وَبَقِيَ انبِهَارُ الجَمِيعِ بِمَا قَدَّمْتُ، وَتَدَفَّقْنَا بِكُلِّ حِمَاسَةٍ بَينَ أَرْكَانِ المَعْرَضِ، مَا زَالَتْ كَلِمَاتُ الكِتَابِ تَرنُّ فِي أُذُنِي، وَأَنَا أَكْرزُهَا، لِأَحَدِثُ أُمِّي عَن هَذِهِ التَّجْرِبَةِ الثَّرِيَّةِ وَالمُثِيرَةِ. وَأَقُولُ: الكِتَابُ الكِتَابُ فَإِنَّهُ خَيْرٌ رَفيقًا!</p>		
	من النص السابق أجب عن الأسئلة التالية: المخطط الدال على مراحل تطور الكتاب الواردة في النص هو		
أ	الكتاب الناطق. المطابع. ألواح الطين. اختراع الورق في الصين	ب	الواح الطين. اختراع الورق في الصين. الكتاب الناطق. ظهور المطابع
ج	ألواح طينية. نقوش الجزيرة العربية. اختراع الورق. ظهور المطابع	د	نقوش الجزيرة العربية. اختراع الورق. ألواح طينية. ظهور المطابع
مثال 2	اختر مما يلي عنواناً مناسباً للنص السابق :		
أ	تطور الكتاب عبر التاريخ	ب	فوائد الورق
ج	معرض الكتاب	د	الكتب الإلكترونية
مثال ٣	أي من العبارات التالية يعد إعادة صياغة مناسبة للفقرة الأولى من النص؟		
أ	أنا انتقل بكم عبر الأزمنة المختلفة وأوفر لكم معارف وخبرات متنوعة دون حاجة للسفر أو شعور بملل أو ضجروا أكون معكم في كل الأوقات، لا أخفي عنكم شيئاً	ب	أنا الكتاب خير صديق للإنسان معه في كل الظروف أزين مكتبته، وأثري عقله بمعلوماتي، أجب عن أسئلته ويجدني حين يحتاجني

تسافرون معي في كل الأزمنة وأنا أقدم المعرفة والعلوم	د	أساعدكم في تعلم الكثير من الأشياء ، لكنني أكنم الحديث و أفشي الأسرارو أبحث معكم عن العلوم والمعارف	ج
أختر مما يلي خاتمة بديلة للفقرة الأخيرة من النص:			مثال 4
الكتاب الإلكتروني هو المستقبل وسيحظى بأهمية عظيمة	ب	لا زالت للكتاب الورقي قيمته التي لا تتغير عبر الأزمنة	أ
يجب علينا أن نواكب التطور ونستفيد من التكنولوجيا	د	مهما تعددت أشكال و أنواع الكتاب ؛ فإن قيمته لا تتغير ويبقى خير رفيق	ج
<p>أَخَذَنِي حَدِيثُهُ السَّاحِرُ الَّذِي وَاصَلَهُ بِأَسْلُوبِهِ الْجَمِيلِ، فَلَقَدْ كَانَ نَعَمَ الْمَتَحَدِّثُ، فَقَالَ: مُنْذُ نَحْوِ سَبْعَةِ آلَافِ سَنَةٍ وُلِدْتُ فِي أَرْضِ الرَّافِدِينَ، لَقَدْ كُنْتُ يَوْمَئِذٍ أَلْوَا حَا طِينِيَّةً تُحْفَرُ فِيهَا الْكَلِمَاتُ وَتُجَفَّفُ، وَظَهَرَتْ نُقُوشِي فِي مَوَاضِعَ كَثِيرَةٍ مِنَ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، حَتَّى اخْتَرَعَ الصِّينِيُّونَ الْوَرَقَ، فَأَصْبَحَتْ لِفَافَاتِ وَرَقِيَّةٍ سَهْلَةً الْحِفْظِ، ثُمَّ ظَهَرَتْ الْمَطَابِعُ فَهَمَمْتُ بِالصَّفْحَاتِي بِالْخُطُوطِ الْجَمِيلَةِ وَالصُّورِ الْمَلُونَةِ، وَكَثُرَتْ الْمَكْتَبَاتُ الَّتِي تَحْتَوِينِي رُفُوفُهَا، وَأَقْبَلَ عَلَيَّ قِرَاءَتِي الْكَبِيرَ وَالصَّغِيرَ.</p> <p>أفضل بداية مغايرة للفقرة السابقة مما يلي</p>			مثال 5
تحدث الكتاب بأسلوب جميل وقال : كنت كتاب ناطق يمكن قراءته في جهاز الحاسوب أو الهاتف ثم ظهرت المطابع	ب	قال الكتاب : بدايتي كانت صور ملونة وخطوط جميلة ومعلومات كثيرة حتى اخترع الصينيون الورق	أ
قال الكتاب: كانت بدايتي على شكل نقوش في الجزيرة العربية	د	قال الكتاب بأسلوبه الجميل: بدأت قصتي قبل الألف السنين في أرض الرافدين ، حيث كنت ألواحاً طينية	ج

مفتاح الإجابة	
الإجابة	السؤال
ب	الأول
ب	الثاني
ب	الثالث
أ	الرابع
ب	الخامس
مفتاح الإجابة	
الإجابة	السؤال
ج	الأول
أ	الثاني
أ	الثالث
ج	الرابع
ج	الخامس

أمثلة تدريبية على المؤشر (١٤)

ناتج التعلم	المؤشر
التمييز بين عبارات النص المقروء وجملة و أفكاره وتقويمه ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، و اقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.	١٤- يستخدم وسائل الإقناع والتعليل؛ لدعم فكرة أورأي آخر من خيارات معطاه..
مثال 1	<p>كان الصيف قد انتهى، وبدأت الأوراق تتساقط من الأشجار. قرر أحمد أن يقضي عطلة نهاية الأسبوع في استكشاف الغابة المجاورة لقريته. ارتدى معطفه الجديد الذي اشتراه حديثاً وانطلق نحو الغابة. كان الجو بارداً والرياح تعصف بالأوراق المتساقطة.</p> <p>عندما دخل أحمد الغابة، شعر بروح المغامرة والتشويق تملؤه. كان يمشي ببطء ويستمتع بأصوات الطبيعة المحيطة به. فجأة، لمح بين الأشجار شيئاً لامعاً. اقترب منه بحذر ووجد صندوقاً قديماً مغطى بالتراب. فتح أحمد الصندوق ووجد بداخله خرائط قديمة ورسائل مكتوبة بخط اليد. بدأ خياله يسرح وأخذ يتساءل عن قصة هذا الصندوق ومن كان صاحبه.</p> <p>شعر أحمد بالإثارة وقرر أن يستخدم الخرائط لمحاولة متابعة خطى صاحب الصندوق، لكنه تردد قليلاً وفكر: هل من الآمن متابعة هذه الخرائط، أم يجب أن يعود إلى قريته ويطلب النصيحة؟</p> <p>ولأن أحمد شخص مغامروهمتم بالاكشاف والوصول إلى حقائق الأشياء بنفسه، اختار أن يتبع خطوات صاحب الخرائط حتى يصل إلى ما وصل إليه.</p> <p>اقرأ النص السابق ثم أجب عن الأسئلة التالية:</p> <p>لماذا قرر أحمد الذهاب إلى الغابة المجاورة لقريته؟</p>
أ	للبحث عن الكنز
ب	لاستكشاف الغابة
ج	للبحث عن الطعام
د	للقاء أصدقائه
مثال 2	عندما دخل أحمد الغابة شعر بروح المغامرة والتشويق تملؤه ، لماذا برأيك .شعر بذلك ؟
أ	لأنه كان جائع
ب	لأنه يحب اكتشاف الأشياء الجديدة
ج	لأنه فقد طريق العودة إلى البيت
د	لأنه وجد لعبة قديمة
مثال 3	يرى البعض أن قرار أحمد باستكشاف الغابة قراراً متهوراً وغير مدروس ؛ كيف تقنعهم بعكس ذلك ؟
أ	أحمد تأكد من أن الغابة مجاورة لقريته ، مما يعني أنه كان يعرف المكان جيداً ، ولم يذهب بعيداً عن الأمان
ب	أحمد ارتدى معطفه الجديد لحماية نفسه من البرد والرياح ، مما يعني أنه كان مستعداً لسقوط الأمطار وهبوب العواصف
ج	أحمد كان يبحث عن مغامرة وتعلم شيء جديد ، دون تقدير للعواقب
د	اعتاد أحمد الذهاب إلى الغابة ، مما يظهر أنه كان مدركاً للمخاطر فيها

مثال 4	لماذا ارتدى أحمد معطفه وهو ذاهب إلى الغابة ؟		
أ	لأنه معطف جديد	ب	حتى يتنكرين أشجار الغابة
ج	الاستكشاف وحب المغامرة	د	لأن الجو بارد والرياح عاصفة وقد تسقط الأمطار
مثال 5	تستخدم كمادات الوجه منذ زمن في مجال الرعاية الصحية غالباً لأنها وبساطة تحمي الأطباء والممرضين من رذاذ سوائل الجسم خلال العمليات وأيضا لمنع انتقال الرذاذ التنفسي وبفضل وباء جائحة فيروس كورونا ٢٠١٩ أصبح ارتداء الكمامة إجراء أساسياً من الإجراءات الاحترازية الشخصية وليس فقط للأطباء والممرضين والمرضى بل لعامة الناس عند خروجهم للمشي أو للشراء من البقالة. ما الغرض الذي أراده الكاتب من كتابة المعلومات أعلاه؟		
أ	لتوضيح أن ارتداء الكمامات أصبح ضرورياً ليس فقط للأطباء بل لعامة الناس	ب	لعرض أنواع الكمامات التي يستخدمها الناس عند الخروج للتبضع من البقالة
ج	لإعطائي أمثلة على الأماكن التي تبيع الكمامات للناس	د	لإعلان قانون ارتداء الكمامات وتبعات عدم الانصياع للقوانين

أنشطة تدريبية من الكتاب على المؤشر (١٤)

نتائج التعلم	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وتقويمه ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.		
المؤشر	١٤- يستخدم وسائل الإقناع والتعليل؛ لدعم فكرة أو رأي آخر من خيارات معطاه..		
مثال 1	 <p>أَمْزُ مَعَانٍ هِيَ الدُّنَا سَرُجٌ سَابِغٌ وَخَيْرٌ جَلِيسٍ هِيَ الزَّمَانُ بِكِتَابٍ</p> <p>لماذا - في رأيك - يجد الشاعر الكتاب خير صديق ؟</p>		
أ	لأنه خير جليس	ب	لأننا نتعلم منه كل المعرفة والعلوم
ج	لا يمل محادثتك حتى تمله	د	جميع ما سبق

<p>إِنِّي أَتَنقَلُ بِيكُم بَيْنَ الْمَاضِي وَالْحَاضِرِ وَالْمُسْتَقْبَلِ دُونَ أَنْ تَكْلِفُوا أَنْفُسَكُمْ مَشَقَّةَ السَّفَرِ، وَأَقْدِمُ لَكُمْ أَلْوَانًا مِنَ الْمَعَارِفِ وَالْخِبْرَاتِ، فَمَعِيَ لَا يَشْعُرُ إِنْسَانٌ بِضَجْرِ أَوْ مَلَلٍ، فَإِنَّا مُؤَنِّسٌ فِي الْوَحْدَةِ، وَصَدِيقٌ صَدُوقٌ فِي الرِّخَاءِ وَعِنْدَ الشَّدَائِدِ، لَا أَفْشِي سِرًّا، وَلَا أَكْتُمُ نَفْعًا.</p>		مثال 2
<p>قال الكتاب " إنني أتنقل بكم بين الماضي والحاضر والمستقبل دون أن تكلفوا أنفسكم مشقة السفر " ، لماذا وصف الكتاب نفسه بذلك ؟</p>		
أ	هو يبالغ في وصف نفسه فقط ، وذلك ليس صحيح	ب
ج	أي القصص الخيالية فقط تنقل خيال القارئ بأحداثها إلى الماضي السحيق أو تقذف به إلى عوالم المستقبل	د
مثال 3	<p>"بدأ العرض، وأصبحت ذاهلة، ظهر أمامنا كتاب أنيق ذو تجليد فاخر وألوان جميلة، كنت أتأمل منظره، وعيون الزوار تنظر إليه، ابتسم إلينا بحب " الكتاب صفحة (٣٨) أبدعت الكاتبة في وصف الكتاب، وضح ذلك؟</p>	
أ	وصفته بأوصاف كثيرة	ب
ج	ذكرت مراحل تطوره	د
مثال 4	<p>تَسْكُنُ أُسْرَةَ أَبِي ظَلَالٍ فِي مَدِينَةِ الرِّيَاضِ، وَتَعِيشُ حَيَاةَ هَادِنَةٍ، يَسُودُهَا الْإِنْتِظَامُ، وَتَغْمُرُهَا السَّعَادَةُ. لَاحَظَتِ الْأُمُّ تَعَلُّقَ وَكِدَهَا بِجِهَازِ الْحَاسُوبِ، فَخَصَّصَتْ لَهُ سَاعَةً وَاحِدَةً مِنْ أَجْلِ اللَّعِبِ، وَلَكِنَّهُ لَمْ يَلْتَزِمَ بِذَلِكَ، وَكَلَّمَا نَادَتْهُ أُمُّهُ تَشَاغَلَ عَنْهَا، وَلَمْ يَسْتَجِبْ لِنِصَائِحِهَا الْكَثِيرَةِ عَنِ أَضْرَارِ الْجُلُوسِ الطَّوِيلِ أَمَامَ الشَّاشَةِ لِلْعِبِ. اِزْدَادَ قَلْقُ الْأُمِّ، فَحَدَّثَتْ زَوْجَهَا بِمَخَافِئِهَا مِنْ أَنْ يُصَابَ ابْنُهَا بِالْعُزَّةِ وَالْإِنْطِوَاءِ، أَوْ تُصَابَ عَيْنَاهُ بِالْمَرَضِ. فَجَلَسَ الْأَبُ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ مَعَ ابْنِهِ ظَلَالٍ، وَحَاوَرَهُ فِي الْمُسْكِةِ، ثُمَّ ذَهَبَ مَعَهُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِشِرَاءِ عَدَدٍ مِنَ الْقِصَصِ حَتَّى يُقَلِّلَ ظَلَالٌ مِنَ الْبِقَاءِ أَمَامَ الشَّاشَةِ.</p>	
<p>من نص (المهارة الخفية) أجب عن السؤال التالي: ذهب والد طلال معه إلى المكتبة لشراء القصص ، علل سبب ذلك.</p>		
أ	حتى لا يزعج الجيران	ب
ج	حتى يذاكر دروسه منها	د
مثال 5	<p>اختر الإجابة الصحيحة مما يلي: سبب احمرار عيني طلال هو.....</p>	
أ	اللعب على جهاز الحاسوب	ب
ج	طول القراءة من الكتاب	د
	شرب العصائر الطازجة	ب
	كثرة قراءة القصص الملونة	د

مفتاح الإجابة	
الإجابة	السؤال
ب	السؤال الأول
ب	السؤال الثاني
أ	السؤال الثالث
د	السؤال الرابع
أ	السؤال الخامس
مفتاح الإجابة	
الإجابة	السؤال
د	السؤال الأول
ب	السؤال الثاني
ب	السؤال الثالث
ب	السؤال الرابع
أ	السؤال الخامس

أمثلة تدريبية على المؤشر (١٥)

ناتج التعلم	المؤشر
التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وتقويمه ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، و اقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.	١٥- يوظف مغزى النص المقروء و أفكاره في اقتراح حلول لمشكلات مدرسية أو حياتية أو مجتمعية.
مثال ١	<p>فِي يَوْمٍ صَيْفِيٍّ حَارٍّ، عَطِشَ الْغُرَابُ كَثِيرًا، وَبَحَثَ عَنِ الْمَاءِ فَلَمْ يَجِدْهُ، وَبَعْدَ بَحْثٍ طَوِيلٍ وَجَدَ جِرَّةً فِيهَا مَاءٌ، حَاوَلَ أَنْ يَصِلَ إِلَى الْمَاءِ بِمِنْقَارِهِ فَلَمْ يَسْتَطِعْ فَكَّرَ طَوِيلًا: كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ أَصِلَ إِلَى الْمَاءِ؟! نَظَرَ حَوْلَهُ فَوَجَدَ حِجَارَةً صَغِيرَةً، عِنْدَهَا أَخَذَ يُلْقِي هَذِهِ الْحِجَارَةَ دَاخِلَ الْجِرَّةِ حَتَّى ارْتَفَعَ الْمَاءُ، وَصَارَ بِإِمْكَانِهِ الْوُصُولَ إِلَيْهِ بِمِنْقَارِهِ، فَشَرِبَ حَتَّى ارْتَوَى.</p> <p>لو كنت في مكان منقطع وعطشت وبعد بحث طويل وجدت ماء مخلوطا بتراب ماذا ستفعل؟</p>
أ	تتركه وتواصل البحث عن الماء
ج	أشربه كما هو
مثال ٢	<p>أَزَادَ الثَّغْلَبُ الصَّغِيرُ أَنْ يُجَرِّبَ مَهَارَتَهُ فِي الصَّيْدِ، فَسَارَ نَحْوَ مَجْمُوعَةٍ مِنْ صِغَارِ الْأَرَانِبِ يَلْعَبُونَ، اقْتَرَبَ مِنْ أَصْغَرِهِمْ، وَأَطْبَقَ عَلَيْهِ بِفَكِّيهِ، عِنْدَهَا صَاحَتِ الْأَرَانِبُ الصِّغَارُ، حَتَّى جَاءَ وَالِدُهُمْ.</p> <p>شَعَرَ الثَّغْلَبُ الصَّغِيرُ بِالْخَوْفِ، وَتَظَاهَرَ بِالْمَوْتِ، نَظَرَ إِلَيْهِ الْأَبُ، وَقَالَ مُتَعَجِّبًا: إِنَّ الثَّغْلَبَ يَمُوتُ، وَقَمُّهُ مَفْتُوحٌ! عِنْدَهَا فَتَحَ الثَّغْلَبُ فَاهَهُ، وَ أَفَلَتِ الْأَرْنَبُ الصَّغِيرُ، وَنَجَا، وَنَجَحَتْ خُطَّةُ وَالِدِهِ.</p> <p>أثناء عودتك من المدرسة وجدت زميلك قد وقع في خطر ولا تستطيع مساعدته بنفسك، في هذه الحالة عليك أن...</p>
أ	تهرب وتنجو بنفسك
ج	تساعده ولو تضررت معه
مثال ٣	<p>خرجت الحمامة المطوقة وقد اشتهرت بحكمتها وذكائها ذات يوم في سرب من الطيور يبحثن عن الطعام ووقعن في شبكة الصياد فأصابهن الذعر وحاولن الهرب يمينا ويسارا لكن الحمامة المطوقة هدأتهن وأشارت عليهن بأن يطرن في اتجاه واحد حتى يرتفعن وابتعدن عن الصياد وبعد ذلك اتجهت إلى صديق لها قد أسدت إليه معروفا من قبل وطلبت منه قطع الحبال ونجحت هي وصديقاتها بفضل حكمتها واستجابة صديقاتها لأوامرها.</p> <p>قررت أن تذهب في رحلة مع أصدقائك إلى حديقة المدينة، وعند التخطيط كان من أهم الأمور التي اتفقتم عليها</p>
أ	أن يتصرف كل واحد على هواه
ج	القائد الذكي يعرف المكان
مثال ٤	<p>انطلقت الغيمة الكبيرة بأمرها فأمرت مطرا غزيرا على قرية تكثرت فيها المزارع فرح أهل القرية وخرج المزارعون فرحين يرددون مطرنا بفضل الله ورحمته وخرج أطفالهم يلعبون تحت المطر ورفعت مواشهم رؤوسها شكر الله على الغيث وانتفضت الأشجار فاتحة أغصانها تستقبل قطرات المطر.</p>

المطر نعمة من الله وهو أحد مصادر المياه اقترح حلولاً للاستفادة من ماء المطر			
أ	ب	المطر سيسقي المزارع عند نزوله وهذا كافٍ	نحول ماء المطر إلى المزارع
ج	د	أ + ج	نحفظ ماء المطر في الخزانات
مثال ٥	<p>بعد أن أتممت المرحلة الابتدائية ذهبت إلى والدي وأخبرته بنجاحي وطلبت منه أن يعطيني الكتاب الذي وعدني به فوافق على ذلك ولكن بشرط أن أتقبل تصحيحاً لقراءتي وأن أقف عند كل جملة تعجبني وأعيدها ثلاثاً أعطاني الكتاب وبدأت أقرأ وكان مسروراً جداً بقراءتي في البداية لكنه عندما وجد أخطائي تكثرت مد يده إلى الكتاب وأخذني وأمرني بالإنصات إليه بدأ يقرأ أمامي حتى أحاكي قراءته وبعد شهرين من الصيف وأنا أقرأ كل يوم بضع صفحات من كتابه قلت أخطائي وأصبحت قراءتي معبرة واتسع فهمي وازداد حيي للقراءة.</p> <p>تعاني من كثرة الأخطاء أثناء القراءة، من خلال النص أمامك فإن أفضل طريقة لمعالجة ذلك</p>		
أ	ب	طاعة الوالد	اقتناء الكتب
ج	د	كثرة القراءة	انتظار الصيف

أنشطة تدريبية من الكتاب على المؤشر (١٥)

نتائج التعلم		المؤشر	
التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله و أفكاره وتقويمه ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، و اقتراح البدائل والحلول، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل.		١٥- يوظف مغزى النص المقروء و أفكاره في اقتراح حلول لمشكلات مدرسية أو حياتية أو مجتمعية.	
مثال ١	<p>وَتَهْدَفُ مَبَادِرُ السُّعُودِيَّةِ الْخَضْرَاءِ إِلَى حِمَايَةِ الْبَيْئَةِ وَتَعْزِيزِ الْوَعْيِ الْبَيْئِيِّ؛ مِنْ أَجْلِ الْإِسْهَامِ فِي الْجُهُودِ الْمَبْدُؤَلَةِ لِمُكَافَحَةِ التَّصْحُرِ، وَتَنْمِيَةِ الْغِطَاءِ النَّبَاتِيِّ الطَّبِيعِيِّ، وَتَقْلِيلِ الْأَنْبِعَاطَاتِ الْكَرْبُونِيَّةِ، إِضَافَةً إِلَى رَفْعِ مُسْتَوَى الْوَعْيِ الْمُجْتَمَعِيِّ وَالْمُؤَسَّسِيِّ حَوْلَ أَهْمِيَّةِ الثَّرْوَةِ الطَّبِيعِيَّةِ النَّبَاتِيَّةِ، وَضُرُورَةِ الْمَحَافَظَةِ عَلَيْهَا بِمَا يَعُودُ بِالْفَائِدَةِ عَلَى الْإِنْسَانِ وَبَيْئَتِهِ.</p> <p>ص ١٧</p>		
أ	غرس شجرة في حديقة منزلك	ب	تكوين فريق أصدقاء الشجرة والذي يهتم بحديقة المدرسة وتوعية المجتمع.
ج	قراءة نشرة عن أهمية الغطاء النباتي	د	تقديم إذاعة مدرسية
مثال ٢	<p>■ أَنْوَاعُ الْقِرَاءَةِ: لِلْقِرَاءَةِ أَنْوَاعٌ مُتَعَدِّدَةٌ، مِثْلُ: الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، الَّتِي تَعْتَمِدُ عَلَى الْجَهْرِ بِمَا تَقْرَأُ، فَتَخْرُجُ الْحُرُوفُ مِنْ مَخَارِجِهَا الصَّحِيحَةِ، وَتُرَاعَى أَمَاكِنُ التَّوَقُّفِ أَوْ الْإِتِّصَالِ، كَمَا تُرَاعَى تَمَثِيلُ الصَّوْتِ وَتَنْغِيمُهُ؛ لِيُنَاسِبَ الْمَعْنَى. وَهُنَاكَ الْقِرَاءَةُ الصَّامِتَةُ، الَّتِي لَا تُحْرَكُ فِيهَا الشَّفَتَيْنِ وَلَا تُصْدِرُ أَصْوَاتًا، وَإِنَّمَا تَعْتَمِدُ عَلَى حَرَكَةِ الْعَيْنَيْنِ، وَتَنْقَلَاتِهِمَا بَيْنَ مَجْمُوعَةِ الْكَلِمَاتِ وَالْأَسْطُرِ، وَهِيَ تُؤَفِّرُ الْوَقْتَ وَالْجُهْدَ، وَتَزِيدُ الْفَهْمَ، وَلَا تُزَعِّجُ الْآخَرِينَ. وَهُنَاكَ قِرَاءَةُ التَّصَفُّحِ، وَتَعْتَمِدُ عَلَى السَّرْعَةِ فِي تَقْلِيلِ صَفْحَاتِ مَوْضُوعٍ مَا، فِي مَجَلَّةٍ أَوْ صَحِيفَةٍ أَوْ كِتَابٍ؛ لِإِلْحَاطِ السَّرِيعَةِ بِأَفْكَارِهِ الرَّئِيسَةِ أَوْ الْمَوْضُوعِ الْأَسَاسِيِّ فِيهِ. وَهُنَاكَ قِرَاءَةُ التَّمَشِيطِ، الَّتِي تُقَلِّبُ فِيهَا أَوْرَاقَ مَوْسُوعَةٍ أَوْ مُعْجَمٍ أَوْ كِتَابٍ مَا لِلْوُضُوءِ إِلَى مَعْلُومَةٍ مُعَيَّنَةٍ. وَهُنَاكَ قِرَاءَةُ الْإِسْتِمْتَاعِ، الَّتِي تَقْرَأُ فِيهَا بِاسْتِرْحَاءٍ قِصَّةً أَوْ رِوَايَةً بِقَصْدِ التَّسْلِيَةِ أَوْ الْمُنْتَعَةِ.</p> <p>ص ٢٨</p>		
	طلبت من والدك أن يوصلك إلى المكتبة لتشتري كتابا عن النباتات فأخبرك أنه منشغلك ولكنه سيخصص لك ربع ساعة لتشتري الكتاب وترجع بسرعة وعندما وصلت وجدت ثلاثة كتب ولديك قيمتها لكنك تريد أن تدخر بعض المال لتشتري هدية لوالدتك، كيف ستختار الكتاب الأنسب في هذا الوقت الضيق.		

أ	أشترهما كلها وأستبعد الهدية	ب	أتركها جميعا
ج	أتصفح الكتب سريعا وأحدد الأنسب	د	أطلب من والدي العودة في وقت لاحق
مثال ٣	<p>إِنِّي أَتَقَلُّ بِكُمْ بَيْنَ الْمَاضِي وَالْحَاضِرِ وَالْمُسْتَقْبَلِ دُونَ أَنْ تَكْلِفُوا أَنْفُسَكُمْ مَشَقَّةَ السَّفَرِ، وَأُقَدِّمُ لَكُمْ أَلْوَانًا مِنَ الْمَعَارِفِ وَالْخِبَرَاتِ، فَمَعِيَ لَا يَشْعُرُ إِنْسَانٌ بِضَجْرٍ أَوْ مَلَلٍ، فَأَنَا مُؤْنِسٌ فِي الْوَحْدَةِ، وَصَدِيقٌ صَدُوقٌ فِي الرِّخَاءِ وَعِنْدَ الشَّدَائِدِ، لَا أَفْشِي سِرًّا، وَلَا أَكْتُمُ نَفْعًا.</p> <p>كيف تجعل الكتاب صديقا لك؟</p>		
أ	بتخصيص وقت يومي للقراءة.	ب	باستشارة معلمي عن الموضوعات التي أقرؤها.
ج	بنقل ما أقرؤه إلى أصدقائي.	د	جميع ما سبق
مثال ٤	<p>الأجهزة الذكية: هي أجهزة إلكترونية متعددة المهام قادرة على الاتصال والمشاركة والتفاعل، سواء مع المستخدم أو الأجهزة الأخرى، ومن خلالها يمكن للمستخدم تصفح الإنترنت والأخبار ومقاطع الفيديو والقنوات وإنجاز المعاملات وإجراء المحادثات النصية والصوتية واستكشاف العالم بأكمله.</p> <p>أحد أصدقائك يعاني من صعوبة القراءة، وأخبرك ذات يوم أنه يمتلك جهازا لوحيا، وسألك كيف يمكن أن يستفيد من جهازه في تحسين مستواه. اقترح عليه حولا عملية</p>		
أ	التدرب من خلال أداة طلاقة القراءة	ب	استخدامه للعب
ج	كثرة استخدام تطبيقات التواصل	د	تنصحه بتركه
مثال ٥	<p>هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الْمُسْلِمِينَ أَوَّلَ مَنْ اكْتَشَفُوا الْقَهْوَةَ وَجَعَلُوهَا مَشْرُوبًا عَالَمِيًّا؟ وَهَلْ تَعْلَمُ أَنَّ ابْنَ الْهَيْثِمِ مُخْتَرِعُ الْكَامِيرَا الَّتِي تُعَدُّ عِمَادَ الْإِعْلَامِ الْحَدِيثِ؟ وَأَنَّ جَابِرَ بْنَ حَيَّانَ مُخْتَرِعُ الْكِيمِيَاءِ الْحَدِيثَةِ؟ وَهَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الْمُهَنْدِسِينَ الْمُسْلِمِينَ أَوَّلَ مَنْ صَمَّمُوا الْأَقْوَامَ الْهَنْدَسِيَّةَ فِي الْبِنَاءِ؟ وَهَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الْمُخْتَرِعَاتِ فِي الْأَدْوَاتِ الطَّبِيَّةِ كَانَتْ بِدَايَتِهَا عِنْدَ الْعَالِمِ الزُّهْرَاوِيِّ؟</p> <p>هَذَا غَيْضٌ مِنْ فَيْضِ الْمَآثِرِ الْعِلْمِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الَّتِي يَحْيَا عَلَيْهَا الْعَالَمُ الْمُعَاصِرُ، وَالْمُوثَقَةُ غَرْبِيًّا، وَعَلَيْنَا أَنْ نَتَذَكَّرَ تَارِيخَنَا الْمَجِيدَ بِاسْتِمْرَارٍ؛ لِنُفَخَّرَ بِهِ وَلِنَعْمَلَ عَلَى النُّهْضَةِ مِنْ جَدِيدٍ.</p> <p>كيف ننشر تاريخنا العلمي؟</p>		
أ	إعداد مواد وثائقية عن علماء المسلمين	ب	القراءة في التاريخ
ج	لسنا بحاجة لذلك	د	قراءة العلوم الحديثة

مفتاح الإجابة	
الإجابة	السؤال
ب	١
د	٢
ج	٣
د	٤
د	٥
مفتاح الإجابة	
ب	١
ج	٢
د	٣
أ	٤
أ	٥

مقاطع فيديو - مجال القراءة

المقطع رقم ٥



المقطع رقم ٤



المقطع رقم ٣



المقطع رقم ٢



المقطع رقم ١

