

● قررت وزارة التعليم تدريس  
● هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

وزارة التعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

# الرياضيات

للفصل الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث  
كتاب التمارين

قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المتخصصين



وزارة التعليم  
Ministry of Education

١٤٤٣ - ٢٠٢١  
يوزع مجاناً للائتمان

طبعة ١٤٤٣ - ٢٠٢١

## الفصل ١٠ : الكسور الاعتيادية

- ١٠-١ الكسور الاعتيادية \* \_\_\_\_\_ ٢٨
- ١٠-٢ خطة حل المسألة: رسم صورة \_\_\_\_\_ ٢٩
- ١٠-٣ تمثيل الكسور على خط الأعداد \_\_\_\_\_ ٣٠
- ١٠-٤ الكسور المتكافئة \_\_\_\_\_ ٣١
- ١٠-٥ مقارنة الكسور وترتيبها \_\_\_\_\_ ٣٢
- ١٠-٦ الأعداد الكسرية \_\_\_\_\_ ٣٣
- ١٠-٧ استقصاء حل المسألة \* \_\_\_\_\_ ٣٤

## الفصل ١١ : الكسور العشرية

- ١١-١ الأعداد العشرية \_\_\_\_\_ ٣٥
- ١١-٢ الأجزاء من مئة \_\_\_\_\_ ٣٦
- ١١-٣ الأعداد الكسرية والكسور العشرية \_\_\_\_\_ ٣٧
- ١١-٤ خطة حل المسألة: إنشاء نموذج \_\_\_\_\_ ٣٨
- ١١-٥ تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد \_\_\_\_\_ ٣٩
- ١١-٦ مقارنة الكسور العشرية وترتيبها \_\_\_\_\_ ٤٠
- ١١-٧ تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية \_\_\_\_\_ ٤١
- ١١-٨ الكسور العشرية والكسور الاعتيادية \_\_\_\_\_ ٤٢

## الفصل ١٢ : جمع الكسور العشرية وطرحها

- ١٢-١ تقريب الكسور العشرية \_\_\_\_\_ ٤٣
- ١٢-٢ تقدير نواتج الجمع والطرح \_\_\_\_\_ ٤٤
- ١٢-٣ خطة حل المسألة: الحل عكسًا \_\_\_\_\_ ٤٥
- ١٢-٤ جمع الكسور العشرية \_\_\_\_\_ ٤٦
- ١٢-٥ طرح الكسور العشرية \_\_\_\_\_ ٤٧

## الفصل ٧ : القسمة على عدد من رقم واحد

- ٧-١ القسمة مع باق \_\_\_\_\_ ٦
- ٧-٢ قسمة مضاعفات الـ ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ \_\_\_\_\_ ٧
- ٧-٣ خطة حل المسألة: التخمين والتحقق \_\_\_\_\_ ٨
- ٧-٤ تقدير ناتج القسمة \_\_\_\_\_ ٩
- ٧-٥ القسمة (الناتج من رقمين) \_\_\_\_\_ ١٠
- ٧-٦ استقصاء حل المسألة \_\_\_\_\_ ١١
- ٧-٧ القسمة (الناتج من ثلاثة أرقام) \* \_\_\_\_\_ ١٢

## الفصل ٨ : الأشكال الهندسية

### والاستدلال المكاني

- ٨-١ الأشكال الثلاثية الأبعاد \* \_\_\_\_\_ ١٣
- ٨-٢ الأشكال الثنائية الأبعاد \* \_\_\_\_\_ ١٤
- ٨-٣ خطة حل المسألة: البحث عن نهج \_\_\_\_\_ ١٥
- ٨-٤ الزوايا \_\_\_\_\_ ١٦
- ٨-٥ المثلث \_\_\_\_\_ ١٧
- ٨-٦ تمثيل النقاط على خط الأعداد \* \_\_\_\_\_ ١٨
- ٨-٧ المستوى الإحداثي \_\_\_\_\_ ١٩

## الفصل ٩ : القياس

- ٩-١ وحدات الطول المترية \* \_\_\_\_\_ ٢٠
- ٩-٢ قياس المحيط \_\_\_\_\_ ٢١
- ٩-٣ قياس المساحة \_\_\_\_\_ ٢٢
- ٩-٤ وحدات السعة في النظام المتري \* \_\_\_\_\_ ٢٣
- ٩-٥ وحدات الكتلة في النظام المتري \_\_\_\_\_ ٢٤
- ٩-٦ خطة حل المسألة: التعبير المنطقي \_\_\_\_\_ ٢٥
- ٩-٧ تقدير الحجم وقياسه \_\_\_\_\_ ٢٦
- ٩-٨ الزمن المنقضي \_\_\_\_\_ ٢٧

اختر أفضل تقدير لطول كل مما يلي:

١ طول الباب:

- (أ) ٢ كيلومتر  
(ب) ٢ ملمتر  
(ج) ٢ سنتمتر  
(د) ٢ متر

٢ طول الحذاء:

- (أ) ٣٠ مترًا  
(ب) ٣٠ سنتمترًا  
(ج) ٣٠ كيلومترًا  
(د) ٣٠ ملمترًا

٣ سُمْكِ ٢٠ ورقة:

- (أ) ٢ سنتمتر  
(ب) ١٢ ملمترًا  
(ج) ٢ ملمتر  
(د) ١٢ سنتمترًا

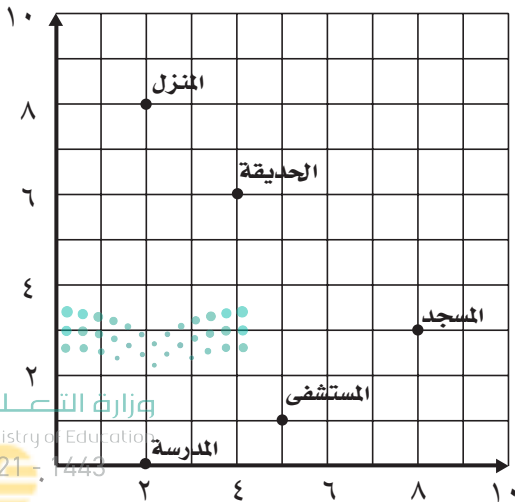
٤ أعطِ مثالاً لجسم يمكن قياس طولهِ باستخدام السنتمترات. وهل يمكن قياس طول هذا الجسم بالأمتار؟ فسّر إجابتك.

.....

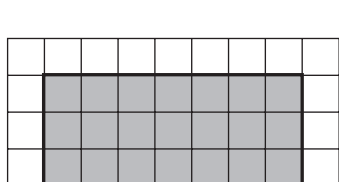
مراجعة الدرس السابق

حدّد الزوج المرتب الذي يمثل موقع كل مما يأتي:

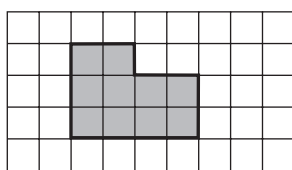
- ٥ المدرسة  
٦ الحديقة  
٧ المستشفى  
٨ المنزل



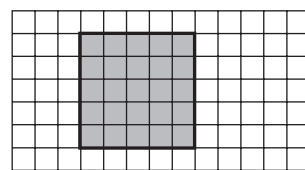
قَدِّرْ مُحِيطَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَوْجِدْهُ بِالضَّبْطِ:



٣



٢



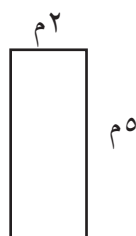
١

.....

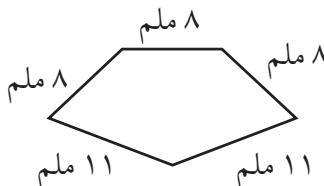
.....

.....

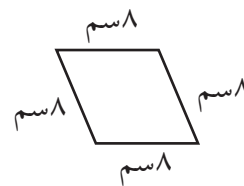
أَوْجِدْ مُحِيطَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَلِي:



٦



٥



٤

.....

.....

.....

مُراجعة الدرس السابق

اختر أفضل تقدير لطول كل مما يلي:

٧ سَمَكَةُ زِينَةٍ:

(ج) ٦ كيلومترات

(أ) ٦ سنتمترات

(د) ٦ أمتار

(ب) ٦ ملمترات

٨ رف الكتب:

(ج) ١ متر

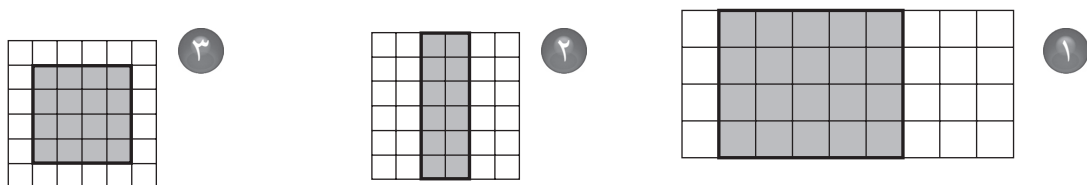
(أ) ١ كيلومتر

(د) ١ مللمتر

(ب) ١ سنتمتر

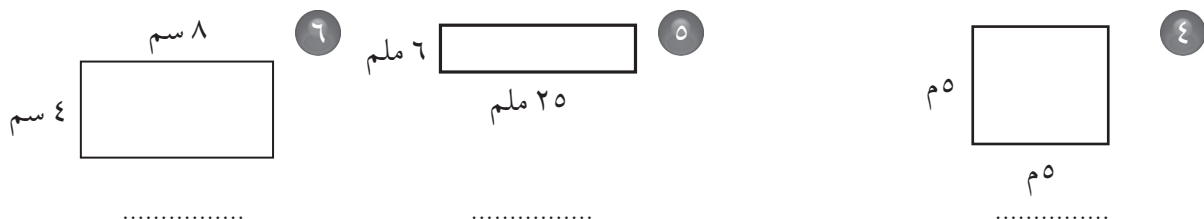


قَدِّرْ مساحةَ كُلِّ مُرَبَّعٍ أَوْ مُسْتَطِيلٍ، ثُمَّ أوجدْها بِالضَّبْطِ.



.....

أوجد مساحة كل شكل مما يلي:



٧ مساحة غرفة ١٢١ مترًا مربعًا، وعرضها ١١ مترًا، ما طولها؟ .....

مراجعة الدرس السابق

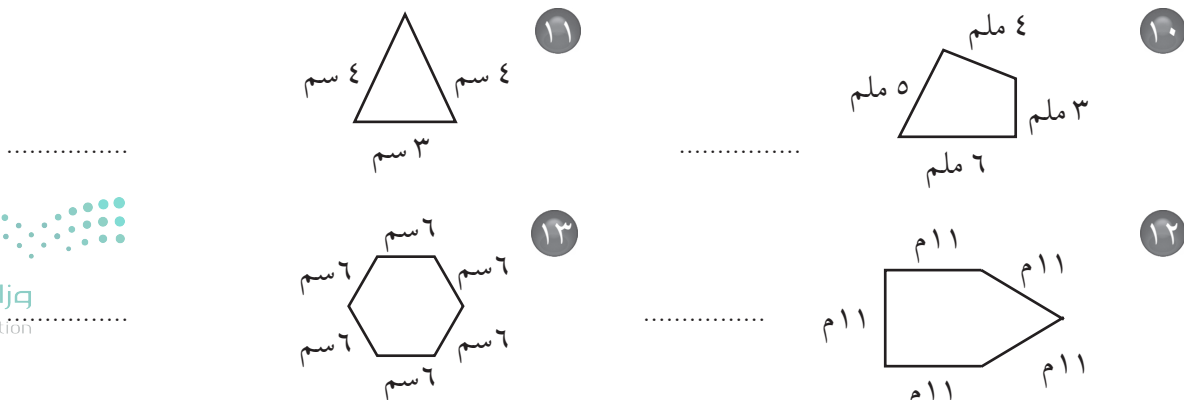
قَدِّرْ مُحِيطَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أوجدْهُ بِالضَّبْطِ:



.....

.....

أوجد محيط كل شكل مما يلي:

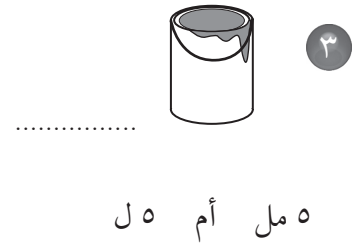
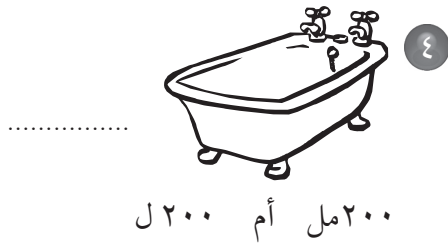
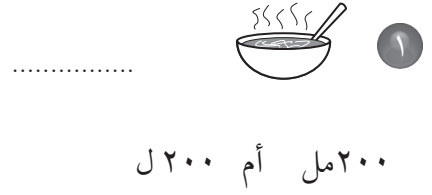
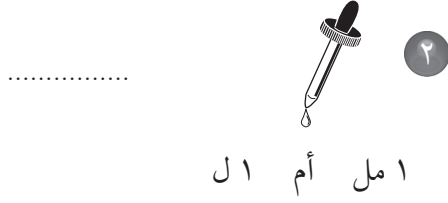


.....

.....

.....

اختر التقدير الأنسب لكل سعة فيما يأتي:

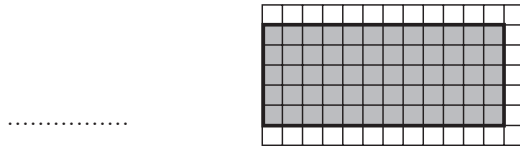


٥ اذكر ٤ أشياء يمكن أن يتسع كل منها لأكثر من لتر واحد.

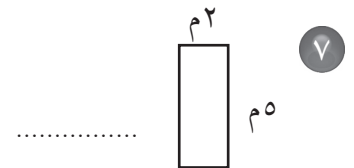
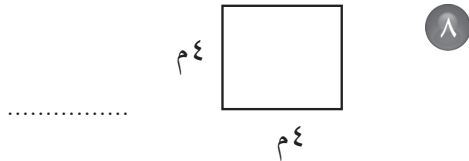
.....

مراجعة الدرس السابق

٦ أوجد مساحة الشكل المظلل:

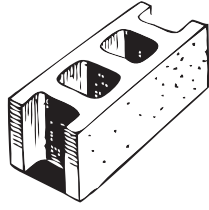


أوجد مساحة كل من الشكلين الآتيين:



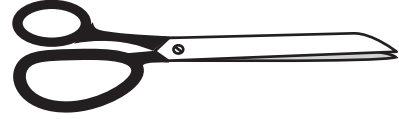
٩ طول غرفة المعلمين المستطيلة الشكل ١٣ مترًا، وعرضها ٨ أمتار. ما مساحتها؟

اختر التقدير الأنسب لكتلة كل مما يأتي:



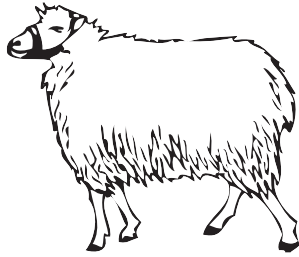
٢

٣ جم أم ٣ كجم



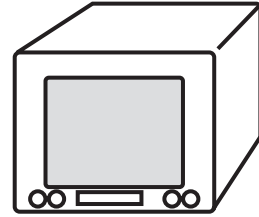
١

٢٥٠ جم أم ٢٥٠ كجم



٤

٤٥ جم أم ٤٥ كجم



٣

٢٠ جم أم ٢٠ كجم

٥ إذا كانت كتلة حبة فول هي ٥، فما الوحدة المترية التي استعملت لقياس كتلتها؟

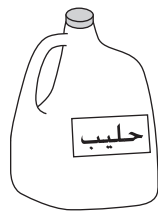
.....

٦ إذا كانت كتلة طفل ١٠، فما الوحدة المترية التي استعملت في قياس كتلته؟

.....

مراجعة الدرس السابق

اختر التقدير الأنسب لكل سعة فيما يأتي:



٨

٤ مل أم ٤ ل



٧

٥ مل أم ٥ ل



استعمل التبرير المنطقي لحل المسائل الآتية:

١ لدى كل من هند و صفاء وخديجة حقائب ألوانها: خضراء، وبيضاء، وزرقاء. إذا كانت حقيبة هند بيضاء وحقيبة صفاء ليست خضراء، فما لون حقيبة كل منهن؟

.....

٢ يلعب كل من أحمد وفارس ويوسف وناصر في فريق المدرسة لكرة السلة، وأرقامهم ٤، ٥، ٨، ١١، فإذا كان رقم ناصر هو نفس عدد أحرف اسمه، ورقم أحمد يتكوّن من منزلتين، ورقم فارس ليس عدداً أولياً، فما رقم يوسف؟

.....

٣ يرتدي أنس وعاصم وعبدالله ملابس بيضاء وسوداء وبنيّة، فإذا كانت ملابس عاصم ليست بيضاء، والطفل الذي أحرف اسمه هي الأقل يلبس ملابس سوداء، فما لون ملابس كل طفل منهم؟

.....

مراجعة الدرس السابق

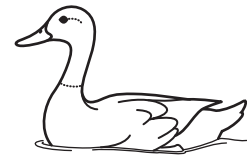
اختر التقدير الأنسب لكتلة كل مما يأتي:

٥



٦ جم أم ٦ كجم

٤

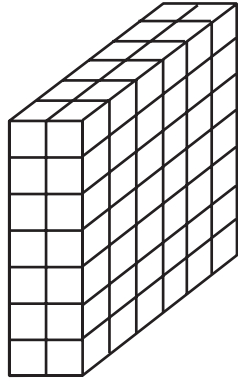


٤ جم أم ٤ كجم



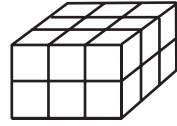


أوجد حجم كل مجسم مما يأتي:



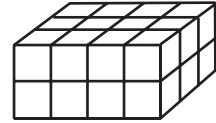
٢

.....



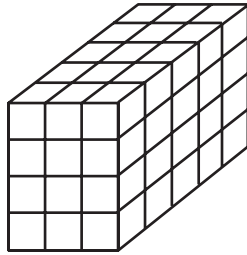
١

.....



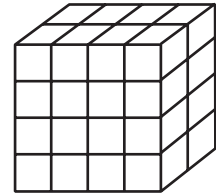
٣

.....



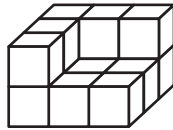
٥

.....



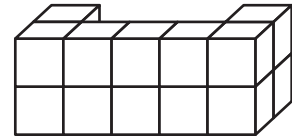
٤

قدّر حجم كل مجسم مما يأتي:



٧

.....



٦

.....

مراجعة الدرس السابق

استعمل التبرير المنطقي لحل المسألة التالية:

٨ لاحظ أحمد أن أبناء الجيران يتدربون على قيادة الدراجات، فبعضهم يتدرب على دراجة من عجلتين، وبعضهم الآخر على دراجة من ٤ عجلات، فإذا كان عدد الأطفال ٥، وعدد العجلات ١٦، فكم شخصًا يتدرب على النوع الأول، وكم شخصًا يتدرب على النوع الثاني؟

فيما يلي أوقات بدء وانتهاء بعض الأنشطة، ما الزمن الذي استغرقه كل نشاط؟

١ يبدأ ٦:١٥، وينتهي ٧:٥٠ ..... ٢ يبدأ ٤:٤٥، وينتهي ٨:٠٠ .....

٣ يبدأ ١٠:١٠، وينتهي ١٢:٠٥ ..... ٤ يبدأ ٣:٣٠، وينتهي ٩:٠٥ .....

٥ ما الوقت بعد مرور ٤ ساعات و ٤٥ دقيقة؟ ٦ ما الوقت بعد مرور ٤٥ دقيقة؟

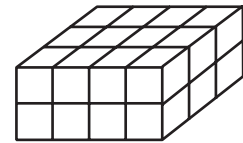
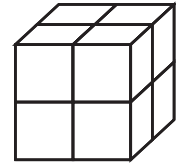
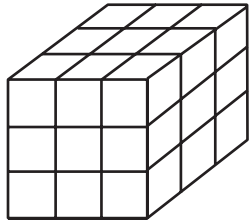


٧ ما الوقت بعد مرور ٩ ساعات و ١٠ دقائق؟ ٨ ما الوقت بعد مرور ٣ ساعات و ٥٠ دقيقة؟



مراجعة الدرس السابق

أوجد حجم كل مجسم مما يلي:



## الفصل ١٠ : الكسور الاعتيادية الكسور الاعتيادية

١٠-١

مثل الكسور الآتية بالرسم:

$$\frac{2}{3} \text{ (٣)}$$

$$\frac{3}{5} \text{ (٢)}$$

$$\frac{1}{2} \text{ (١)}$$

$$\frac{4}{9} \text{ (٦)}$$

$$\frac{7}{8} \text{ (٥)}$$

$$\frac{3}{4} \text{ (٤)}$$

$$\frac{3}{7} \text{ (٩)}$$

$$\frac{5}{10} \text{ (٨)}$$

$$\frac{5}{6} \text{ (٧)}$$

١٠ رأّت مها ٨ عصفير على الشجرة. إذا طار عصفوران منها، فما الكسر الذي يمثل العصفير التي بقيت على الشجرة؟

.....

١١ يحتاج إعداد طبق حلوى إلى كوب من الشوكولاتة، و٣ أكواب من البسكويت. ما الكسر الذي يمثل كمية الشوكولاتة المطلوبة؟

.....

### مراجعة الدرس السابق

١٢ إذا كانت الساعة تشير إلى ٢:١٥، فما الوقت الذي تشير إليه بعد ساعة واحدة و٢٠ دقيقة؟

.....

١٣ يبدأ بدرّ لعب الكرة الساعة ٤:٢٠، وينتهي الساعة ٥:١٥. كم من الوقت يستغرقه اللعب؟

.....

١٤ تشير ساعة طلال إلى ١١:٤٥، ويحتاج إلى ١٢ دقيقة لكي يصل إلى المسجد. إذا كانت صلاة الظهر تُقام في ذلك اليوم عند الساعة ١٢:١٥، فهل سيصل إلى المسجد قبل الإقامة؟

.....

وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443



حُلِّ بِاسْتِعْمَالِ خُطَّةِ رَسْمِ صُورَةٍ:

١ اشترت جميلةً لأُمِّها باقةً فيها ١٢ زهرةً، منها زهرتان لونُهُما أحمرٌ، والباقي لونُها أصفرٌ، ما عددُ الأزهارِ الصفراءِ في الباقيةِ؟ .....

٢ على الطاولةِ ٦ كتبٍ، نصفُها كتبٌ لُغَتِي، وواحدٌ منها كتابٌ رياضياتٍ، وبقيةُها كتبٌ علومٍ. ما عددُ كتبِ العلومِ على الطاولةِ؟ .....

٣ سجَّلَ لاعبٌ كرةَ قدمٍ ١٨ هدفًا، فإذا سجَّلَ  $\frac{1}{4}$  هذه الأهدافِ بالرأسِ، فكَمَ هدفًا سجَّلَ بالقدمِ؟ .....

٤ يقعُ بيتُ أحمدَ على بُعدِ ٣ شوارعٍ شمالَ بيتِ صديقهِ محمدٍ، إذا كانَ محمدٌ يسيرُ إلى بيتِ صديقهِ أحمدَ، ثمَّ يقطعانِ معًا ٦ شوارعٍ شرقًا ليصلًا إلى المدرسةِ، فما الاتجاهُ الذي يسيرُ فيه محمدٌ من المدرسةِ ليصلَ إلى بيتهِ باستعمالِ الطريقِ نفسهِ؟ .....

مُراجعةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

مثِّلِ الكُسُورَ الآتِيَةَ بِالرَّسْمِ:

$\frac{4}{8}$  ٧

$\frac{5}{9}$  ٦

$\frac{1}{4}$  ٥

$\frac{3}{5}$  ١٠

$\frac{3}{6}$  ٩

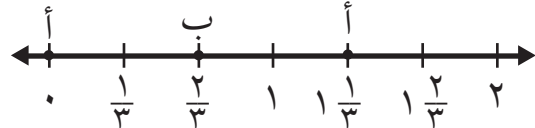
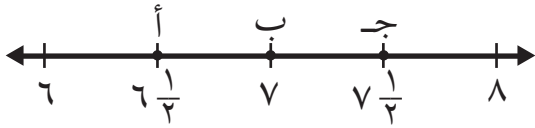
$\frac{7}{11}$  ٨



ما النقطة التي تمثل كل كسر فيما يأتي؟

٢ ..... النقطة =  $6\frac{1}{3}$

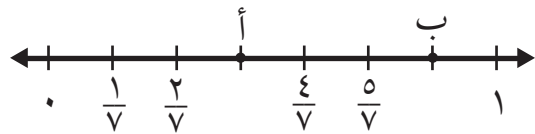
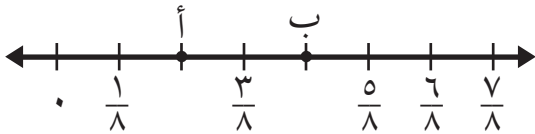
١ ..... النقطة =  $\frac{2}{3}$



حدّد الكسر الذي يمثّل النقطة على خط الأعداد:

٤ ..... النقطة ب =

٣ ..... النقطة أ =



٦ اذكر كسراً يقع بين  $\frac{2}{5}$  و  $\frac{4}{5}$  على خط الأعداد.

٥ اذكر كسرين يقعان بين  $\frac{1}{10}$  و  $\frac{4}{10}$  على خط الأعداد.

٨ اذكر كسراً يقع بين  $\frac{4}{6}$  و ١ على خط الأعداد.

٧ اذكر أي ثلاثة كسور تقع بين  $\frac{1}{9}$  و  $\frac{8}{9}$  على خط الأعداد.

مراجعة الدرس السابق

حلّ باستعمال خطّة رسم صورة:

٩ تتوقّف حافلة المدرسة التي تنقل ليلي ١٢ مرّة في الطريق. فإذا كان  $\frac{1}{3}$  عدد مرّات التوقّف يحدث قبل وصول الحافلة إلى بيت ليلي، فكم مرّة تتوقّف الحافلة بعد ركوب ليلي فيها؟

أوجد كسراً مكافئاً لكل كسرٍ مما يأتي:

- |       |                   |       |                 |
|-------|-------------------|-------|-----------------|
| ..... | $\frac{6}{12}$ ٢  | ..... | $\frac{3}{4}$ ١ |
| ..... | $\frac{83}{16}$ ٤ | ..... | $\frac{3}{5}$ ٣ |
| ..... | $\frac{7}{8}$ ٦   | ..... | $\frac{2}{5}$ ٥ |
| ..... | $\frac{3}{9}$ ٨   | ..... | $\frac{4}{6}$ ٧ |

٩ رتبتُ هنا ١٠ أطباقٍ على طاولة الطعام، ٥ منها لونها أبيض. اكتب كسرين يمثّلان الأطباق البيضاء.

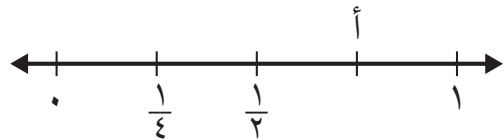
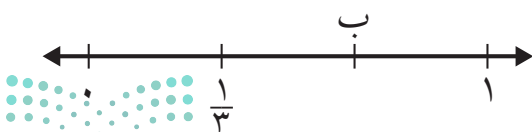
.....

مراجعة الدرس السابق

ما النقطة التي تمثّل كل كسرٍ فيما يأتي؟

١١ النقطة ب = .....

١٠ النقطة أ = .....



قارن بين الكسور مستعملًا (< أو > أو =).

$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{8}{12} \quad \text{③}$$

$$\frac{3}{12} \bigcirc \frac{5}{6} \quad \text{②}$$

$$\frac{2}{4} \bigcirc \frac{1}{4} \quad \text{①}$$

$$\frac{9}{9} \bigcirc \frac{7}{7} \quad \text{⑥}$$

$$\frac{5}{9} \bigcirc \frac{4}{6} \quad \text{⑤}$$

$$\frac{2}{3} \bigcirc \frac{2}{5} \quad \text{④}$$

$$\frac{4}{6} \bigcirc \frac{2}{3} \quad \text{⑨}$$

$$\frac{8}{10} \bigcirc \frac{4}{5} \quad \text{⑧}$$

$$\frac{4}{8} \bigcirc \frac{5}{10} \quad \text{⑦}$$

رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر:

$$\dots\dots\dots: \frac{1}{3}, \frac{7}{12}, \frac{5}{10} \quad \text{⑩}$$

$$\dots\dots\dots: \frac{2}{8}, \frac{7}{11}, \frac{4}{9} \quad \text{⑪}$$

$$\dots\dots\dots: \frac{5}{11}, \frac{8}{1}, \frac{1}{3} \quad \text{⑫}$$

⑬ عمِلَ عبدُ العزيزِ على تنفيذ مشروع مادة الرياضيات  $\frac{3}{4}$  ساعة يوم الثلاثاء، و عمِلَ  $\frac{7}{8}$  ساعة يوم الأربعاء. في أيّ اليومين عمل أكثر؟ .....

مراجعة الدرس السابق

أوجد كسرًا مكافئًا لكل كسر مما يأتي:

$$\dots\dots\dots \frac{2}{3} \quad \text{⑰}$$

$$\dots\dots\dots \frac{1}{3} \quad \text{⑱}$$

$$\dots\dots\dots \frac{1}{6} \quad \text{⑲}$$

$$\dots\dots\dots \frac{2}{7} \quad \text{⑳}$$

$$\dots\dots\dots \frac{1}{5} \quad \text{㉑}$$

$$\dots\dots\dots \frac{2}{9} \quad \text{㉒}$$

$$\dots\dots\dots \frac{1}{2} \quad \text{㉓}$$

$$\dots\dots\dots \frac{4}{5} \quad \text{㉔}$$





اختر الخطة المناسبة، واستعملها لحل المسألة:

• التبرير المنطقي	• التخمين والتحقق	• البحث عن نهج
• حل مسألة أبسط	• رسم صورة	

١ عند سارة أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات أكثر من الأوراق النقدية التي لديها من فئة ٥ ريالات بورقتين، ولديها أوراق نقدية من فئة الريال أكثر من الأوراق النقدية من فئة ١٠ ريالات بـ ٤ ورقات. إذا كان عدد الأوراق النقدية من فئة ٥ ريالات ٦ ورقات، فما المبلغ الذي عند سارة؟ .....

٢ لدى جاسم ٣٠ طابع بريد، نصفها من الحجم الصغير، وثلثها من الحجم المتوسط، والباقي من الحجم الكبير. فكم طابعاً لديه من الحجم الكبير؟ .....

٣ اشترى خالد ٥ قمصان رياضية، ثمن الواحد منها من ذي الكرم الطويل ١٥ ريالاً، وثنم القميص ذي الكرم القصير ١٠ ريالات. فإذا دفع خالد ٦٠ ريالاً، فكم قميصاً اشترى من كل نوع؟ .....

مراجعة الدرس السابق

اكتب كل كسر غير فعلي على شكل عدد كسري والعكس، واستعمل النماذج إذا لزم الأمر.

.....  $5 \frac{1}{8}$  ٦

.....  $4 \frac{5}{3}$  ٥

.....  $5 \frac{1}{4}$  ٤

.....  $\frac{29}{7}$  ٩

.....  $\frac{27}{5}$  ٨

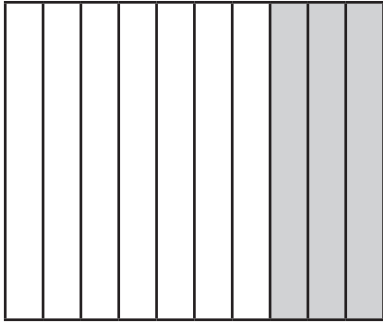
.....  $\frac{36}{7}$  ٧

.....  $6 \frac{1}{7}$  ١٢

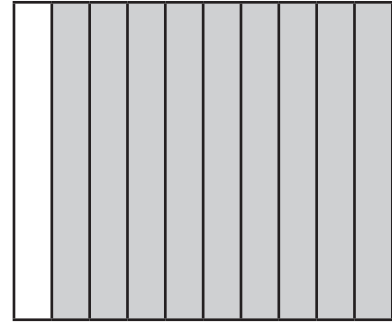
.....  $\frac{73}{3}$  ١١

.....  $2 \frac{3}{4}$  ١٠

اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



٢



١

اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري:

..... أربعة أعشار. ٤

.....  $\frac{5}{10}$  ٣

..... أكل فِرَاس  $\frac{3}{10}$  فطيرة. ٦

.....  $\frac{2}{10}$  ٥

..... أكل صلاح  $\frac{1}{10}$  صحن الفاصولياء. ٧

اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي:

..... ٠,٨ ٩

..... ٠,٦ ٨

..... بقي مع سلطان ٠,٢ من مصروفه ١١

..... بقي مع سلمان ٠,٥ من شطيرته. ١٠

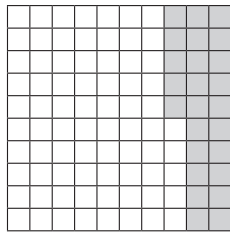
..... اليومي. ١٢

مراجعة الدرس السابق

اختر الخطة المناسبة، واستعملها لحل المسألة التالية:

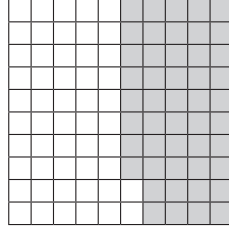
١٢ مع سامية ٨ أوراق نقدية قيمتها الكلية (٦٥) ريالاً، ما فئات الأوراق النقدية معها؟ وما عدد أوراق كل فئة منها؟

اكتب الكسور الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



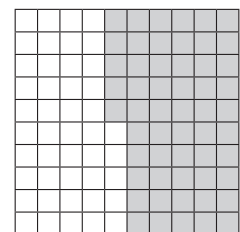
٣

.....  
.....



٢

.....  
.....



١

.....  
.....

اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي:

..... = ٠,١٧ ٥

..... = ٠,٦٤ ٤

..... = ٠,٣٥ ٧

..... = ٠,٤٨ ٦

مراجعة الدرس السابق

اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري:

..... =  $\frac{2}{10}$  ١٠

..... =  $\frac{6}{10}$  ٩

..... =  $\frac{3}{10}$  ٨

..... =  $\frac{5}{10}$  ١٣

..... =  $\frac{4}{10}$  ١٢

..... =  $\frac{7}{10}$  ١١

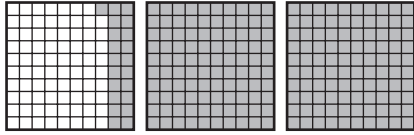
اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي:

..... = ٠,٣ ١٥

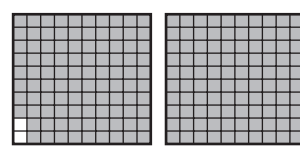
..... = ٠,١ ١٤



اكتب كلاً مما يأتي على صورة عدد كسري، وكسر عشري.



٢



١

ثمانية وسبعون في المئة

٤

اثنان وإحدى وثلاثون في المئة

٣

اكتب كلاً من الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسر عشري.

$9 \frac{19}{100}$

٨

$8 \frac{90}{100}$

٧

$11 \frac{1}{100}$

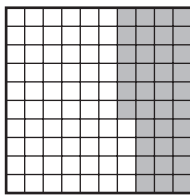
٦

$4 \frac{8}{100}$

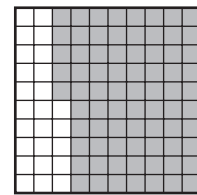
٥

مراجعة الدرس السابق

اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



١٠



٩

اكتب كلاً مما يلي على صورة كسر اعتيادي وكسر عشري:

أربعة وستون من مئة

١٢

اثنان وعشرون من مئة

١١



## خطة حل المسألة : إنشاء نموذج

استعمل خطة إنشاء نموذج لحل المسائل التالية:

١ يعمل سعيد في صنع أقفاص الطيور، حيث يحتاج كل قفص إلى ٧ قطع من الخشب، ثمن كل منها ٥ ريالات، فإذا كان ربحه من كل قفص ٢٠ ريالاً، فكم يقبض ثمناً لكل قفص؟ وما ثمن بيع قفص يحتاج إلى ١٢ قطعة من الخشب بالربح نفسه؟

.....

٢ تجمع فاطمة الكرات، إذا كان لديها ١٨ كرة حمراء، و ١٤ كرة زرقاء، و ٤ كرات خضراء، فما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الزرقاء إلى مجموع عدد الكرات كلها؟

.....

٣ حضر حفلة صالح ٥ مجموعات، يتكون كل منها من ١٢ شخصاً، إذا قدم لكل شخص قطعتي حلوى، فكم قطعة حلوى قدمها صالح لضيوفه؟

.....

### مراجعة الدرس السابق

اكتب كلاً مما يلي على صورة عدد كسري أو كسر اعتيادي وكسر عشري:

٤ خمسة وتسعة عشر من مئة .

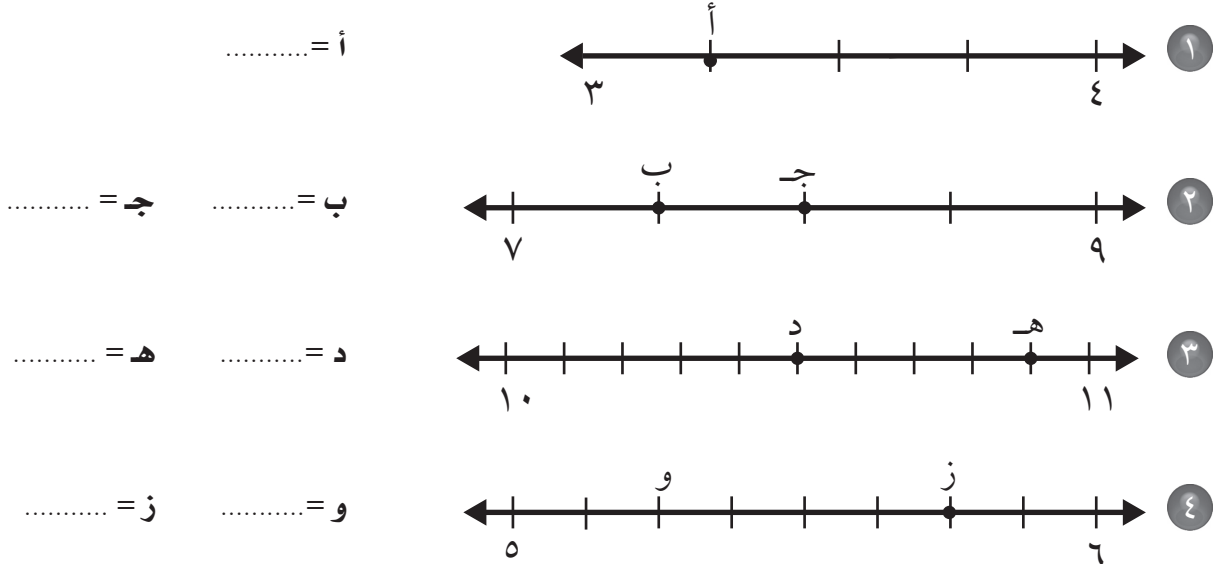
٥ اثنتان وخمسة وأربعون من مئة .

٦ ثمانون من مئة .



## تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد

حدّد العدد الكسريّ الذي تُمثّله كلُّ نقطةٍ مما يأتي، ثم اكتبه على صورة كسرٍ عشريّ:



## مراجعة الدرس السابق

استعمل خطة إنشاء نموذج لحلّ المسائل التالية:

٥ لدى نورة غسّالة صحونٍ تتسع لـ ٨ صحونٍ فقط، ما أقلّ عددٍ من المرات يجب أن تُشغّل الغسّالة لغسل ٢٢ صحناً؟ .....

٦ إذا كان طول طائرة نفاثة عملاقة ٧٥ متراً، وطول ملعب كرة قدم ٩٠ متراً، فكم طائرة نفاثة من النوع نفسه يمكن أن تصطفّ خلف بعضها بطول الملعب؟ .....

٧ يريد أحمد فرش غرفتي الجلوس والطعام بالسجاد، إذا كانت أبعاد غرفة الجلوس ٥ × ٣ أمتار، وغرفة الطعام ٣ × ٢ أمتار، فما مساحة السجاد الذي يحتاجه أحمد؟ .....

قارن مستعملًا ( $=$ ،  $>$ ،  $<$ ) .

- ١  $٨,٥ \bigcirc ٠,٨٥$  ٢  $٠,٠١٣٥ \bigcirc ١,٣٥$  ٣  $٢,٦٥ \bigcirc ٢,٥٦$   
 ٤  $٥٧,٢ \bigcirc ٥,٢٧$  ٥  $٠,٨٧ \bigcirc ٠,١٧$  ٦  $٨,٤ \bigcirc ٨,٤١$

رتب كلاً مما يأتي من الأكبر إلى الأصغر:

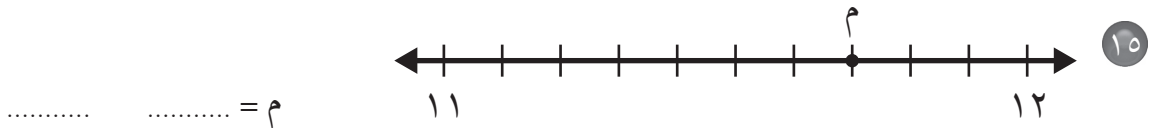
- ٧  $٠,٣٨$  ،  $٠,٣١$  ،  $٠,٤٠$  ،  $٠,٣$  ٨  $١,٩$  ،  $٠,٠٩$  ،  $٠,١٩$  ،  $١,١٩$   
 ..... ، ..... ، ..... ، .....  
 ٩  $٨,٢$  ،  $٠,٨٢$  ،  $٨,٠٢$  ١٠  $٣,١$  ،  $٠,١٣$  ،  $٠,٠٣$  ،  $٣,٠٣$   
 ..... ، ..... ، ..... ، .....

رتب كلاً مما يأتي من الأصغر إلى الأكبر:

- ١١  $٢٤,٠٦$  ،  $٢,٤١$  ،  $٢٤,١$  ،  $٢٤,١٦$  ١٢  $٦,١٠$  ،  $٦,٠١$  ،  $٦,١١$  ،  $٦,١٤$   
 ..... ، ..... ، ..... ، .....  
 ١٣  $٤,٩٨$  ،  $٤٩,٨$  ،  $٤,٠٨$  ١٤  $٥,١٥$  ،  $٠,٥٥$  ،  $٥,٥$  ،  $٥,٠٥$   
 ..... ، ..... ، ..... ، .....

مراجعة الدرس السابق

اكتب على صورة كسر اعتيادي أو كسر عشري العدد الذي تمثله النقطة م:







## الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

قارن مستعملًا ( $=$ ،  $>$ ،  $<$ ).

١,٦٠ ○  $\frac{٦٠}{١٠٠}$  ٣

$\frac{٤}{١٠}$  ○ ٠,٠٤ ٢

$٣\frac{١١}{١٠٠}$  ○ ٣,٠٥ ١

٩ ○ ٩,١ ٦

$١\frac{٣}{١٠}$  ○ ١,٣٥ ٥

٠,٤٩ ○  $\frac{٥}{١٠}$  ٤

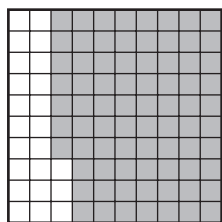
استعمل خط الأعداد لترتيب من الأكبر إلى الأصغر:

٨  $\frac{٨٣}{١٠٠}$  ، ٨,٨١ ، ٨  $\frac{٨}{١٠}$  ، ٨,٤٥ ٨

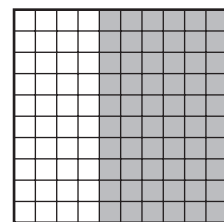
$\frac{٣}{٤}$  ، ٠,٥٢ ،  $\frac{٤}{٥}$  ، ٠,٢٧ ٧

مراجعة الدرس السابق

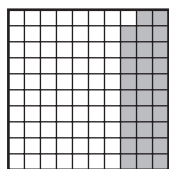
اكتب كسرًا اعتياديًا أو عددًا كسريًا، وكسرًا عشريًا يعبران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



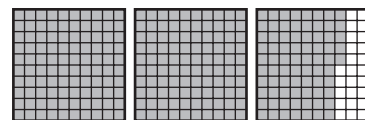
١٠



٩



١٢



١١



الفصل ١٢ : جمع الكسور العشرية وطرحها  
تقريب الكسور العشرية

١-١٢

قرب كلاً مما يأتي إلى أقرب عدد صحيح.

١ ..... ٤,٣٩ ①      ٢ ..... ١٧,٤٢ ②      ٣ ..... ٦٥,٣٢ ③

٤ ..... ٦,٥٦ ④      ٥ ..... ٤٩,٧١ ⑤      ٦ ..... ٨٠,٤٧ ⑥

٧ ..... حقيبة سفر كتلتها ٥٨, ٢١ كيلو جراماً، فكم كيلو جراماً كتلتها تقريباً؟

قرب كلاً مما يأتي إلى أقرب عُشر.

٨ ..... ٣,٢٧ ⑧      ٩ ..... ١٧,٤٦ ⑨      ١٠ ..... ٨٠,٥٢ ⑩

١١ ..... ٨,٢٣ ⑪      ١٢ ..... ٣٧,٣٢ ⑫      ١٣ ..... ٧١,٨٨ ⑬

مراجعة الدرس السابق

قارن مستعملاً ( $=$ ,  $>$ ,  $<$ ).

١٤ .....  $٦\frac{1}{5} \bigcirc ٦,٢$  ⑭      ١٥ .....  $٥\frac{1}{3} \bigcirc ٥,٤$  ⑮      ١٦ .....  $٣\frac{3}{4} \bigcirc ٣,٧$  ⑯

رتب من الأكبر إلى الأصغر:

١٧ .....  $٧,٨$  ،  $٧\frac{٧}{٨}$  ،  $٧,٤$  ،  $٧\frac{1}{3}$  ⑰

١٨ .....  $٣\frac{1}{5}$  ،  $٣,٣٣$  ،  $٣\frac{1}{4}$  ،  $٣\frac{1}{3}$  ⑱



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

قدّر ناتج الجمع أو الطرح (قرب إلى أقرب عدد صحيح):

$$\begin{array}{r} 3,7 \\ + 5,4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6,3 \\ + 4,6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17,8 \\ - 11,1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8,2 \\ + 12,6 \\ \hline \end{array}$$

قدّر بالتقريب إلى أقرب عدد صحيح، ثمّ قارن مستعملًا (<, >, =):

٩, ١٣ - ١٨, ٨٣ ○ ٧, ٤٥ - ١٦, ١٢ ○ ٨, ١٨ + ١٤, ٦٢ ○ ١٢, ٣٣ + ٥, ٦٤ ○

٧ طول ليلي ١٥٠, ٧٢ سم، وطول منيرة ١٢, ١١٥ سم، كم ستمتراً تقريباً يزيد طول ليلي على طول منيرة؟ .....

مراجعة الدرس السابق

قرب كلاً ممّا يلي إلى أقرب عدد صحيح:

..... ٥٣, ٦١ ○

..... ١٨, ٤٨ ○

..... ٣, ٢٦ ○

قرب كلاً ممّا يلي إلى أقرب عُشر:

..... ٣٣, ٤٦ ○

..... ٥٧, ٥٣ ○

..... ١٩, ٣٤ ○

١٤ مع سعيد ١٤٥٣, ٦٥ ريالاً، فكم ريالاً معه تقريباً؟ .....

استعمل خطة «الحل عكسيًا»؛ لحل المسائل التالية:

١ قسّم عددًا على ٤، ثم أضيف إلى ناتج القسمة ٢، ثم ضرب ناتج الجمع في ٣، فكانت النتيجة ١٢، فما العدد؟ .....

٢ لدى عبدالعزيز من أقلام الشمع ٤ أمثال ما لديه من أقلام التخطيطة، ومن أقلام التخطيطة ما يزيد بمقدار ٦ على ما لديه من أقلام الرصاص. فإذا كان لديه ١٢ قلم رصاص، فكم لديه من أقلام الشمع؟ .....

٣ اشترت أمل شطيرة بمبلغ ٥ ريالات، وسدّدت لزميلتها ٦ ريالات، وبقي معها ٨ ريالات، فما مجموع ما كان معها؟ .....

مراجعة الدرس السابق

قدّر ناتج الجمع أو الطرح في كل مما يأتي بالتقريب إلى أقرب عدد صحيح:

$$\begin{array}{r} 2,8 \\ + 7,3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,4 \\ + 5,7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10,9 \\ - 8,2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9,3 \\ + 13,6 \\ \hline \end{array}$$

٨ يقطع زيد الكيلومتر جريًا في ١,٥ دقائق، ويقطع حمد الكيلومتر في ٣,٤ دقائق، بكم دقيقة يكون حمد أسرع من زيد تقريبًا؟ .....



اجْمَعُ كَلًّا مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الإِجَابَةِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْدِيرِ:

$$\begin{array}{r} ٩,٣٢ \\ ٤,٩٨+ \end{array} \quad \textcircled{٣}$$

$$\begin{array}{r} ٤,٣ \\ ٥,٤٢+ \end{array} \quad \textcircled{٢}$$

$$\begin{array}{r} ٠,٥ \\ ٠,٣+ \end{array} \quad \textcircled{١}$$

$$\begin{array}{r} ١٢,٦١ \\ ٦,٥٠+ \end{array} \quad \textcircled{٦}$$

$$\begin{array}{r} ٠,٧٨ \\ ٨,٥٦+ \end{array} \quad \textcircled{٥}$$

$$\begin{array}{r} ٠,٩ \\ ٠,٧+ \end{array} \quad \textcircled{٤}$$

$$\dots\dots\dots = ٢,٧ + ٤,٢ + ٦,٤ \quad \textcircled{٨}$$

$$\dots\dots\dots = ٨,٧٧ + ٤٢,٣١ \quad \textcircled{٧}$$

$$\dots\dots\dots = ٨,١ + ٣,٣٣ + ٤,٢ \quad \textcircled{١٠}$$

$$\dots\dots\dots = ٤٨,٢٤ + ٥٢,٨٩ \quad \textcircled{٩}$$

مُراجعةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

استعملْ خَطَّةَ «الحلِّ عكسيًّا»؛ لحلِّ كلِّ من المسألتين الآتيتين:

١١ عادَ صالحٌ من مدرستِهِ إلى بيته، واستراحَ قليلاً، ثم بدأ بمذاكرةِ دروسِهِ لمدةِ ساعةٍ، ثم شاهدَ درسًا دينيًّا على التلفازِ مدتهُ نصفُ ساعةٍ. فإذا انتهى الدرسُ في الساعةِ السادسةِ مساءً، فمتى بدأ صالحٌ في مذاكرةِ دروسِهِ؟

١٢ ضَرَبَ عددٌ في ٣، ثم طَرَحَ من ناتجِ الضربِ ٨، ثم قَسَمَ ناتجَ الطَّرْحِ على ٥، فكانت النتيجةُ ٢، فما العددُ؟



أوجد ناتج كل مما يأتي، واستعمل التقدير أو الجمع للتحقق:

$$\begin{array}{r} 19,65 \\ - 13,42 \\ \hline \end{array} \quad 3$$

$$\begin{array}{r} 8,22 \\ - 4,49 \\ \hline \end{array} \quad 2$$

$$\begin{array}{r} 3,6 \\ - 2,3 \\ \hline \end{array} \quad 1$$

$$\begin{array}{r} 21,07 \\ - 14,19 \\ \hline \end{array} \quad 6$$

$$\begin{array}{r} 8,15 \\ - 5,81 \\ \hline \end{array} \quad 5$$

$$\begin{array}{r} 4,2 \\ - 1,6 \\ \hline \end{array} \quad 4$$

$$\begin{array}{r} 41,26 \\ - 19,72 \\ \hline \end{array} \quad 9$$

$$\begin{array}{r} 12,32 \\ - 9,76 \\ \hline \end{array} \quad 8$$

$$\begin{array}{r} 5,4 \\ - 4,8 \\ \hline \end{array} \quad 7$$

$$\begin{array}{r} 55,5 \\ - 22,66 \\ \hline \end{array} \quad 12$$

$$\begin{array}{r} 15,76 \\ - 11,38 \\ \hline \end{array} \quad 11$$

$$\begin{array}{r} 6,9 \\ - 2,54 \\ \hline \end{array} \quad 10$$

مراجعة الدرس السابق

اجمع كلاً مما يأتي، ثم تحقق من معقولية الإجابة باستعمال التقدير:

$$\begin{array}{r} 0,56 \\ + 7,43 \\ \hline \end{array} \quad 15$$

$$\begin{array}{r} 1,8 \\ + 0,4 \\ \hline \end{array} \quad 14$$

$$\begin{array}{r} 0,4 \\ + 0,2 \\ \hline \end{array} \quad 13$$

$$\begin{array}{r} 13,28 \\ + 11,12 \\ \hline \end{array} \quad 18$$

$$\begin{array}{r} 3,7 \\ + 6,37 \\ \hline \end{array} \quad 17$$

$$\begin{array}{r} 0,8 \\ + 0,5 \\ \hline \end{array} \quad 16$$

$$\dots = 18,64 + 37,53 \quad 20$$

$$\dots = 7,24 + 39,62 \quad 19$$

$$\dots = 1,9 + 3,8 + 5,3 \quad 22$$

$$\dots = 33,87 + 53,71 \quad 21$$



وزارة التعليم

Ministry of Education

2021 - 1443

