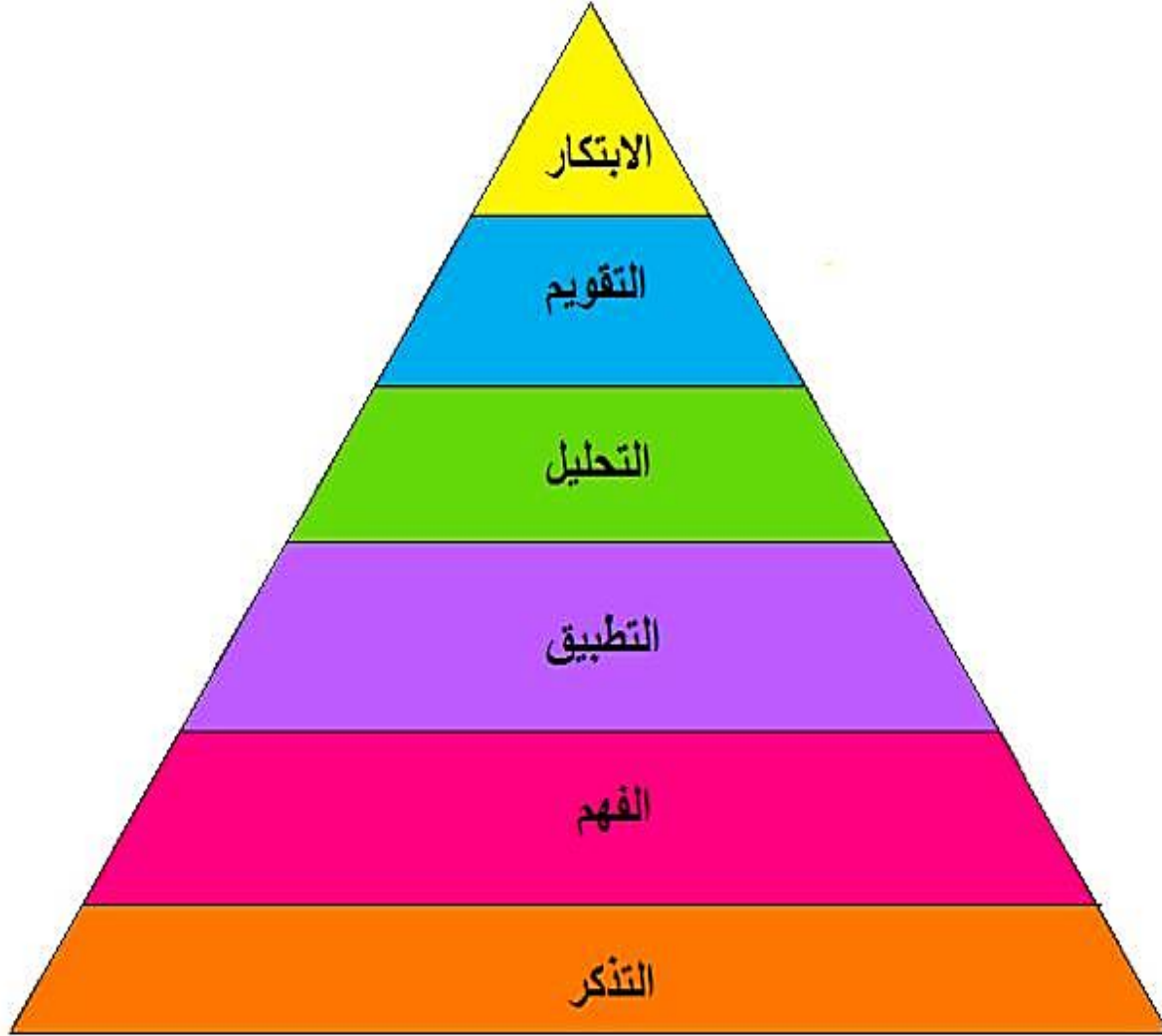
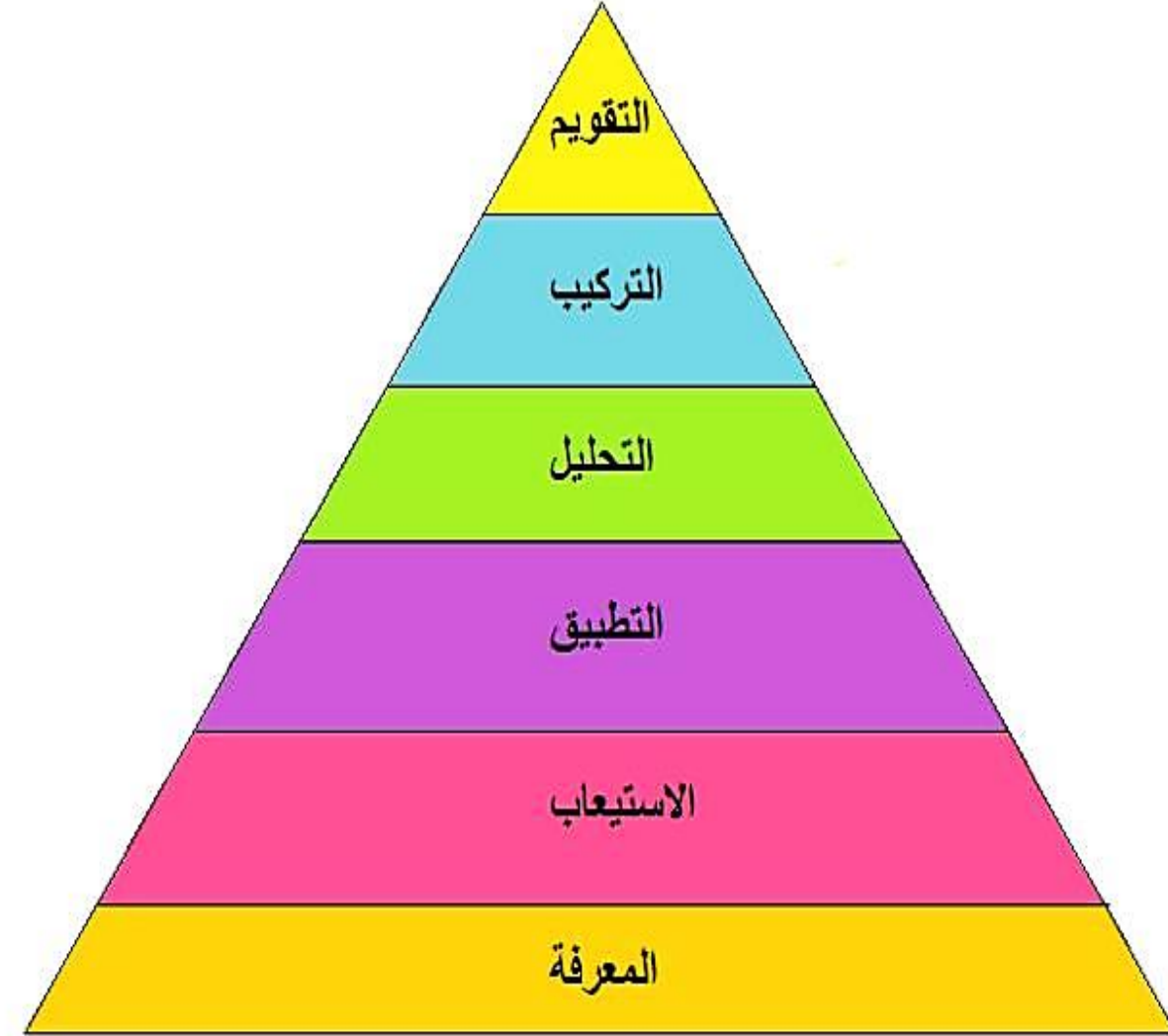


## مقارنة بين مستويات **بلوم المعرفية** "القديمة - الحديثة"



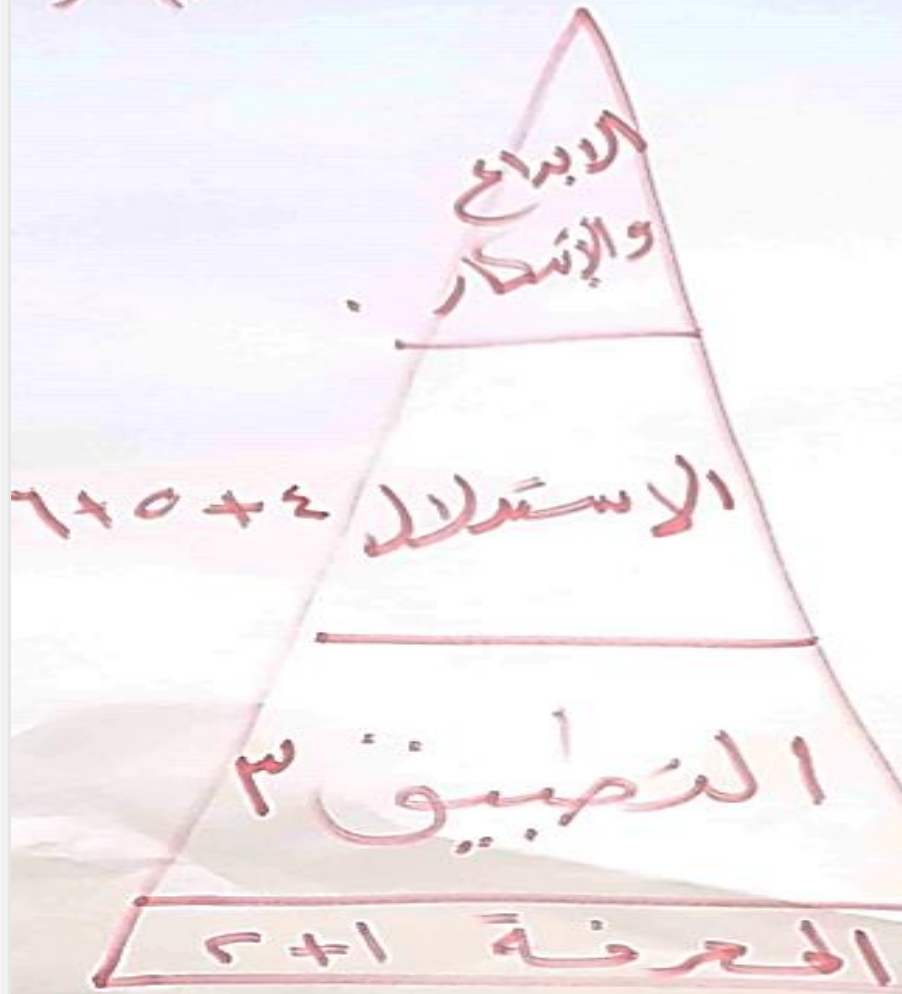
النموذج الحديث



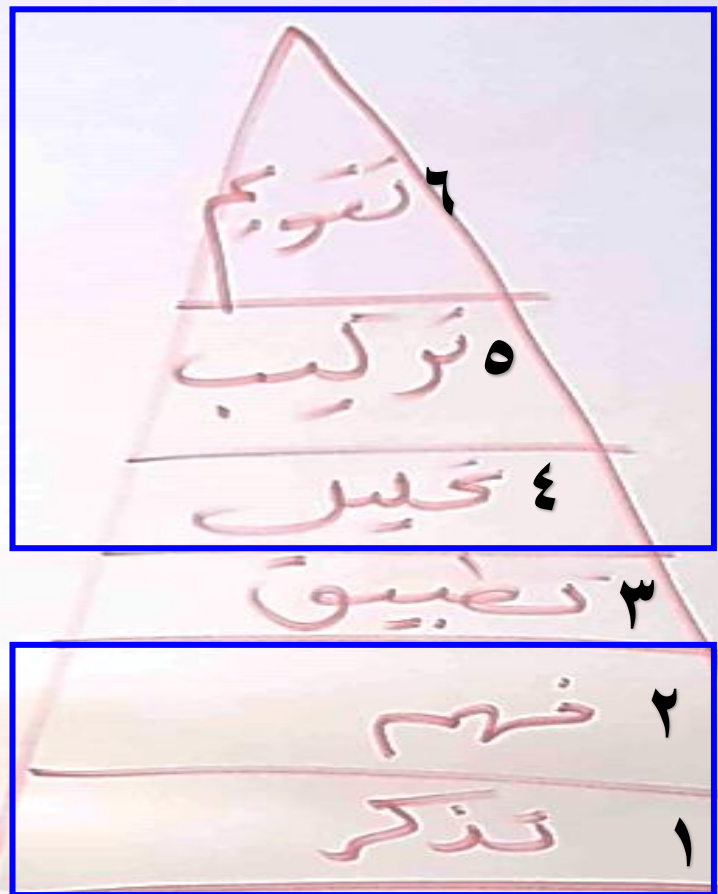
النموذج القديم

## مقارنة بين مستويات بلوم المعرفية "القديم - الحديث"

نموذج بلوم المطور



نموذج بلوم



# المجال العرضي

معاثق ، مفاهيم ، معلومات ، عوارض

تذكر

أدنى حروفه

المستعلم يُعبر عن فكرة معينة بأملوحة .

فهم

صنفي

المستعلم يستخدم المعلومات التي أتت لحل مشكلة

تضييق

تأني بين  
تأني

المستعلم يحلل أجزا المشكلة والعلاقة بينها

تحليل

ملاي الامة  
ما العلاقة بين حروفه

المستعلم يؤلف ويجمع بين أفكاره ~~والحروف~~ وغير الترابية  
لتصميم شيئاً واحداً

تركيب

ها في الاما  
حرفه

المستعلم يستخدم أفكاراً أصيلاً لإصدار أحكام

تقو

حرفه

يصل إلى الخلاب إذا انقل من مرحلة إلى أخرى  
بشكل منظم

إبداع وإبتكار

# الأهداف السلوكية

المجال الوجداني					المجال المهاري / النفس حردي						المجال المعرفي / العقلي					المجال		
التطبيق	التقييم	الاستجابة	الاستقبال	الإبداع	التكيف	الاستجابة المعقدة الظاهرية	الميكانيكية الالائية	الاستجابة الموجهة / الممارسة	الاستعدادات . التأهب .	الملاحظة	الإدراك	التصور	التفكير	التحليل	التطبيق	التعلم	التذكر	المستوى
يساهم	ينظم	يبادر	يشارك	ينقبه	يصمم	ينكبف	نفس	يجمع	يظهر	يختار	يعتل	يعرف	يسنلج	بحسب	يسنلج	يعلم	يعرف	يعرف
يستخدم	يجمع	يمارس	يعاون	يصغي	يبدل	يبتلع	نفس	يقطع	بيدي	ينقش	يوازن	يكتب	يميز	يكشف	يعلم	يكتف	يكتف	يكتف
يضبط	يصوغ	يقترح	يناقش	ينابع	يجيد	يجيد	نفس	يسخن	يتطوع	يعزل	بفاضل	يعدد	بحول	يعالج	يعالج	يعالج	يعالج	يعالج
يعدل	بفاضل	بفضل	يمثل	يختار	يضبط	يتذكر	نفس	يفكك	يستجيب	يفرق	ينفذ	يردد	يشرح	يعرض	يفكك	يعرض	يعرض	يعرض
يغير	يلتزم	ينحمن	يرحب	يتوقع	ينوع	يطور	نفس	يقيس	بخضو	يربط	بيرهن	يحدد	يفسر	يغير	يفصل	يغير	يغير	يغير
ينفج	يركب	يدعو إلى	يدعن	يستحسن	يعدل	يبدع	نفس	يجد	يبدأ	يتبين	يخدم على	يصنف	يعلم	يستخدم	يقسم	يستخدم	يستخدم	يستخدم
يمثل	يقارن	يحتج	يستجيب	يشارك	ينفج	يولف	نفس	يجد	بشرح	بلاخط	يقيم	يسمع	بتوقع	يستعمل	يجزئ	يستعمل	يستعمل	يستعمل
		يناقش	يتقبل	يشعر	ينشئ	ينشئ	نفس	ينفن	بحاشي	بيرهن	يختار	يذكر	بتوقع	يفحص	يحل	يحل	يحل	يحل
		يفاضل	يعمل	يحسن	يرسم	يرسم	نفس	بتحكم	يكرر	بحرك	ينصت	يتذكر	يناقش	بخطط	ينفذ	ينفذ	ينفذ	ينفذ
		يختار	يتشوق	بهتم								يسترجع	يرتب	بتصرف	يحدد	بتصرف	يرتب	يرتب
		يلرز										بعضي	يعبر	يجرب	يوضح	يجرب	يعبر	يعبر
												يعين	يستدل	يطبق	يستخرج	يستخرج	يستدل	يستدل
												يكرر	يلخص	يعمل	يعمل	يعمل	يلخص	يلخص
												يصنف	يترجم	يستخرج	يتميز	يتميز	يتميز	يتميز
												بسمي	يوضح	بيرهن	يوازن	يوازن	يوازن	يوازن
													بعد علاقة	ينظم	بصنف	بصنف	بصنف	بصنف
													بعض امثله	يلنج	يشير إلى	يشير إلى	يشير إلى	يشير إلى
													بعد علاقة	يربط	بستخدم	بستخدم	بستخدم	بستخدم
													بعد كثرة	يختار	يدقق	يدقق	يدقق	يدقق
														يمثل	يختبر	يختبر	يختبر	يختبر

صياغة الهدف السلوكي  
 أن + فعل سلوكي مضارع أو المصدر + الطالب + المحتوى التعلمي المطلوب اكتسابه + شروط الأداء + معيار الأداء

شروط الهدف السلوكي SMART  
 SPECIFIC محدد ... MEASURABLE مقاس .. ATTAINABLE محقق  
 REALISTIC ممكن .. TIMED مزمن

بدي رايه  
 يقطر  
 بعد كثرة  
 .. تاف

# مفهوم التفكير

خرج الباحثون والدارسون بتعاريف كثيرة للتفكير نوجز أشهرها:

**تعريف جون ديوي:** إن التفكير هو النشاط العقلي الذي يرمي لحل مشكلة ما.



**تعريف فتحي جروان: التفكير** هو سلسلة من النشاطات العقلية غير المرئية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم

استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمسة، بحثا عن معنى في الموقف أو الخبرة، وهو سلوك هادف

وتطوري، يتشكل من داخل القابليات والعوامل الشخصية والعمليات المعرفية وفوق المعرفية، والمعرفة الخاصة

بالموضوع الذي يدور حوله التفكير.

**تعريف شاكر عبد الحميد:** التفكير هو عبارة عن مجموعة من العمليات العقلية الداخلية التي تهدف إلى حل مشكلة أو

اتخاذ قرار أو البحث عن المعنى أو الوصول إلى هدف معين، وغالبا ما يسبق هذه العمليات القيام بفعل معين أو النطق

بقول معين.



# مهارات التفكير العليا



ما المقصود بمهارات التفكير العليا:

هي المهارات التي نطمح أن يصل إليها الطالب بعد تحقيقه للمهارات الأساسية مثل الفهم والتذكر. هي قدرة الطالب على تقديم ما تعلمه بأسلوبه وليس فقط بالطريقة التي قدمت له. وبتطبيقها نشجع الطالب على إثبات ما تعلمه من خلال تحليله الخاص وابتكاره لطريقة يقدم فيها المعلومات المكتسبة بطريقة الخاصة.



مهارات التفكير

## غالباً ما يميز الأفراد في مجال الإبداع بين مختلف الأوجه في توليد الأفكار :

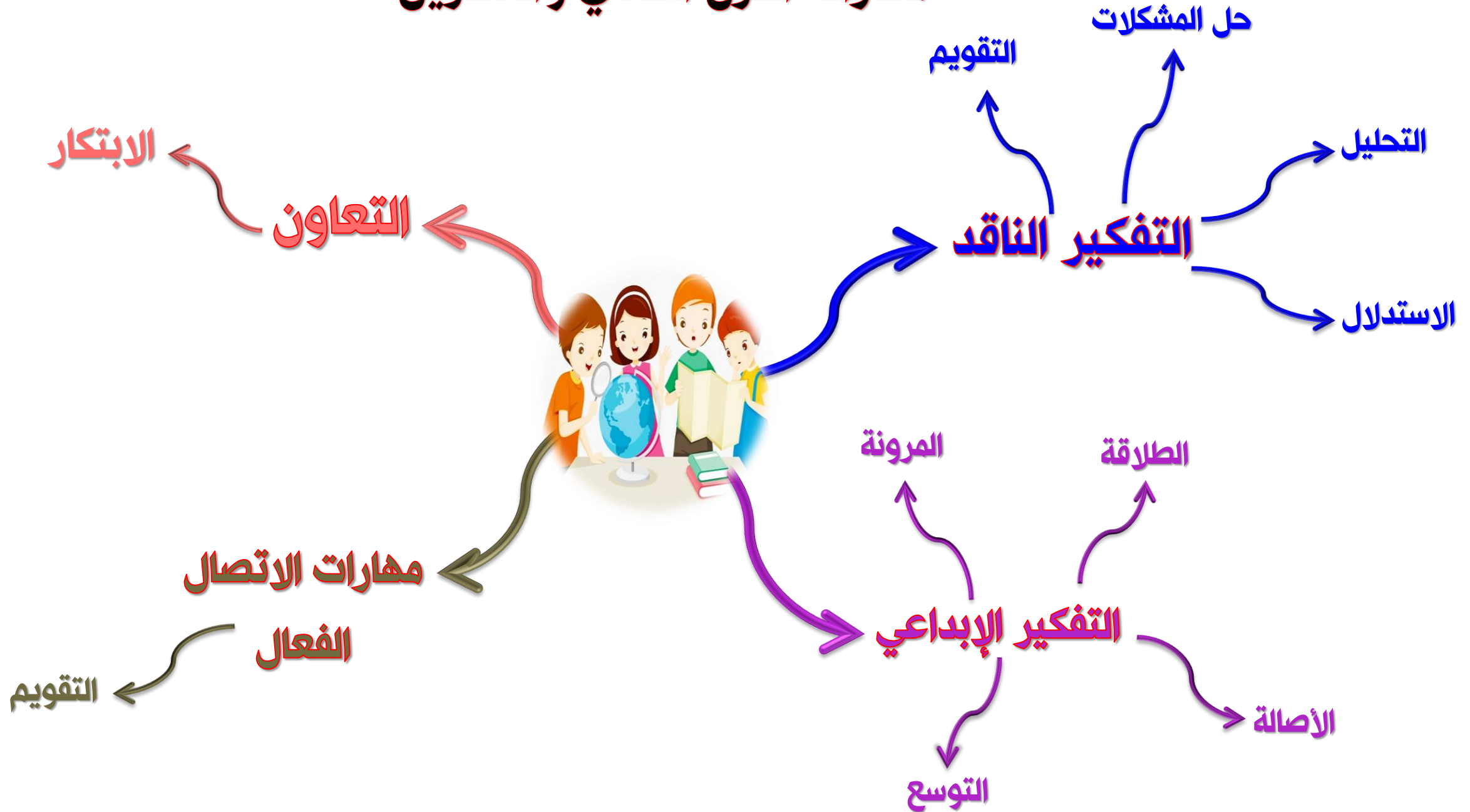


تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين تسهم في تنمية وعي الفرد لقدراته وتكسيبه ثقة بنفسه وتعيينه على التغلب على مشاكل الحياة في المستقبل.

## 4 C مهارات



# مهارات القرن الحادي والعشرين





## مهارات التعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرون

اسم المهارة	التعريف	مستوى المهارة	التعريف	صياغة سؤال من المنهج يقيس المهارة
<b>التفكير الناقد</b>		التقويم		"تعتبر التمور من أهم المنتجات الزراعية في المملكة العربية السعودية" ما رأيك في هذه العبارة وبرري إجابتك (أي اذكر السبب)
		حل المشكلات	عبارة عن فهم المجالات المختلفة من المغالطات المتعددة والتفريق بين المسلمات والنتائج النهائية والعمل على الفصل بين المعلومات ذات الصلة والمعلومات غير ذات الصلة	تغيب عامل النظافة عن دوامه في المدرسة أكثر من أسبوعين خلال فترة غيابه أصبح الفصل متسخ جداً مع أفراد مجموعتك أوجدني حلاً مناسباً واعرضيه على طلبة الفصل
		التحليل	هي قدرة المتعلم على تحليل مادة التعلم إلى مكوناتها الجزئية وتحديد العلاقات بين الأفراد	ساعدت طبيعة عسير ذات الجو المعتدل والمياه الوفيرة والمعالم الأثرية المتنوعة في أن تصبح أنها مصيفاً جميلاً ينعم السائحون فيها بالنسيم العليل بعد القراءة الفاعلة والملاحظة ضعي خطأ تحت الفعل وبيئي نوعه
		الاستدلال	هي قدرة المتعلم على التعرف على العلاقات من خلال الاستدلال اللفظي أو الرياضي أو المكاني	اكتب ثلاثة أرقام تكمل هذه السلسلة ٢، ٤، ٦، ٨، ..... ، ..... ، .....

## مهارات التعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين

اسم المهارة	التعريف	مستوى المهارة	التعريف	صياغة سؤال من المنهج يقيس المهارة
<b>التفكير الإبداعي</b>	هي المهارة التي يتم استخدامها لتوليد أنماط أو أصناف متنوعة من التفكير، والانتقال من عملية التفكير العادي إلى الاستجابة ورد الفعل وإدراك الأمور بطرق متفاوتة ومتنوعة	المرونة	هو عملية ذهنية يتفاعل فيها المتعلم مع الخبرات العديدة التي يواجهها بهدف استيعاب عناصر الموقف من أجل الوصول إلى فهم جديد أو إنتاج جديد يحقق حلاً أصيلاً لمشكلته أو اكتشاف شيء جديد ذو قيمة بالنسبة له أو للمجتمع الذي يعيش فيه	اذكري طرقاً مختلفة لجمع الأوراق المنثورة على الأرض
	هي مهارة عقلية تُستخدم من أجل توليد فكر ينسب بحرية تامة في ضوء عدد من الأفكار ذات العلاقة	الطلاقة	جديد يحقق حلاً أصيلاً لمشكلته أو اكتشاف شيء جديد ذو قيمة بالنسبة له أو للمجتمع الذي يعيش فيه	اذكري أكبر عدد ممكن من الأبيات التي تدل على قيمة الصدفة
	مهارة تستخدم من أجل التفكير بطرق واستجابات غير عادية أو فريدة من نوعها	الأصالة	جديد يحقق حلاً أصيلاً لمشكلته أو اكتشاف شيء جديد ذو قيمة بالنسبة له أو للمجتمع الذي يعيش فيه	أوجدني حلولاً للحد من ازدحام الأطفال في أماكن الترفيه
	مهارة تستخدم من أجل تجميل الفكرة أو العملية العقلية وزخرفتها ثم المبالغة في تفصيل الفكرة البسيطة أو الاستجابة العادية وجعلها أكثر فائدة وجمالاً ودقة، وذلك عن طريق التعبير عنها بإسهاب وتوضيح	التوسع	جديد يحقق حلاً أصيلاً لمشكلته أو اكتشاف شيء جديد ذو قيمة بالنسبة له أو للمجتمع الذي يعيش فيه	ما الرموز التي يمكن أن نضيفها للخريطة لتجعل قراءتها سهلة

## مهارات التعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين

اسم المهارة	التعريف	مستوى المهارة	التعريف	صياغة سؤال من المنهج يقيس المهارة
مهارات الاتصال الفعال	<p><u>مهارات الاتصال الفعال</u></p> <p>* القدرة على توصيل الرسالة بوضوح</p> <p>* يحقق درجة عالية من الألفة والتفاهم من جميع الأطراف بناء على الاحترام المتبادل</p> <p>* حسن الاستماع هو أحد وسائل الاتصال الفعال.</p> <p>* استخدام اللغة الإيجابية مع الطالب بدلا من الزجر والنهي.</p> <p>* تدريب الطلاب في الصف على استخدام تقنيات الاتصال الفعال.</p>	التقويم	هي تبادل المعلومات والقيم والمواقف والمشاعر والأفكار والمعلومات والرسائل والمعاني تصاحبها تعابير تظهر على الوجه أو حركات الجسم بين شخصين أو أكثر	قومي بزيارة لأحد المواقع الإلكترونية وابحثي في (قصة عن الإيثار) بعد القراءة والتلخيص والكتابة اعرضي على زميلاتك مهمتك الأدائية للتحكيم
التعاون	<p>مشاركة الأفكار وهو تجاوز التواصل الفردي وصولا للعمل الجماعي</p> <p>فعندما يتعاون الطلاب مع بعضهم تصبح عملية التواصل معقدة حيث يعمل عدة أعضاء على مسألة أو قضية مشتركة.</p>	الابتكار	هو تفاعل إيجابي بين اثنين أو أكثر أو تلقي مساعدة من أحد من أجل إنجاز أمر ما	مع أفراد مجموعتك صممي جهاز عرض من خلاله تستطيع عرض صور وموضوعات مكتوبة بخط اليد عن الاتصالات الحديثة