



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

**معوقات استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد
الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة
(من وجهة نظر المعلمين المختصين في مدارس البنين)**

إعداد

عبدالله بن عيضة بن محمد الحارثي

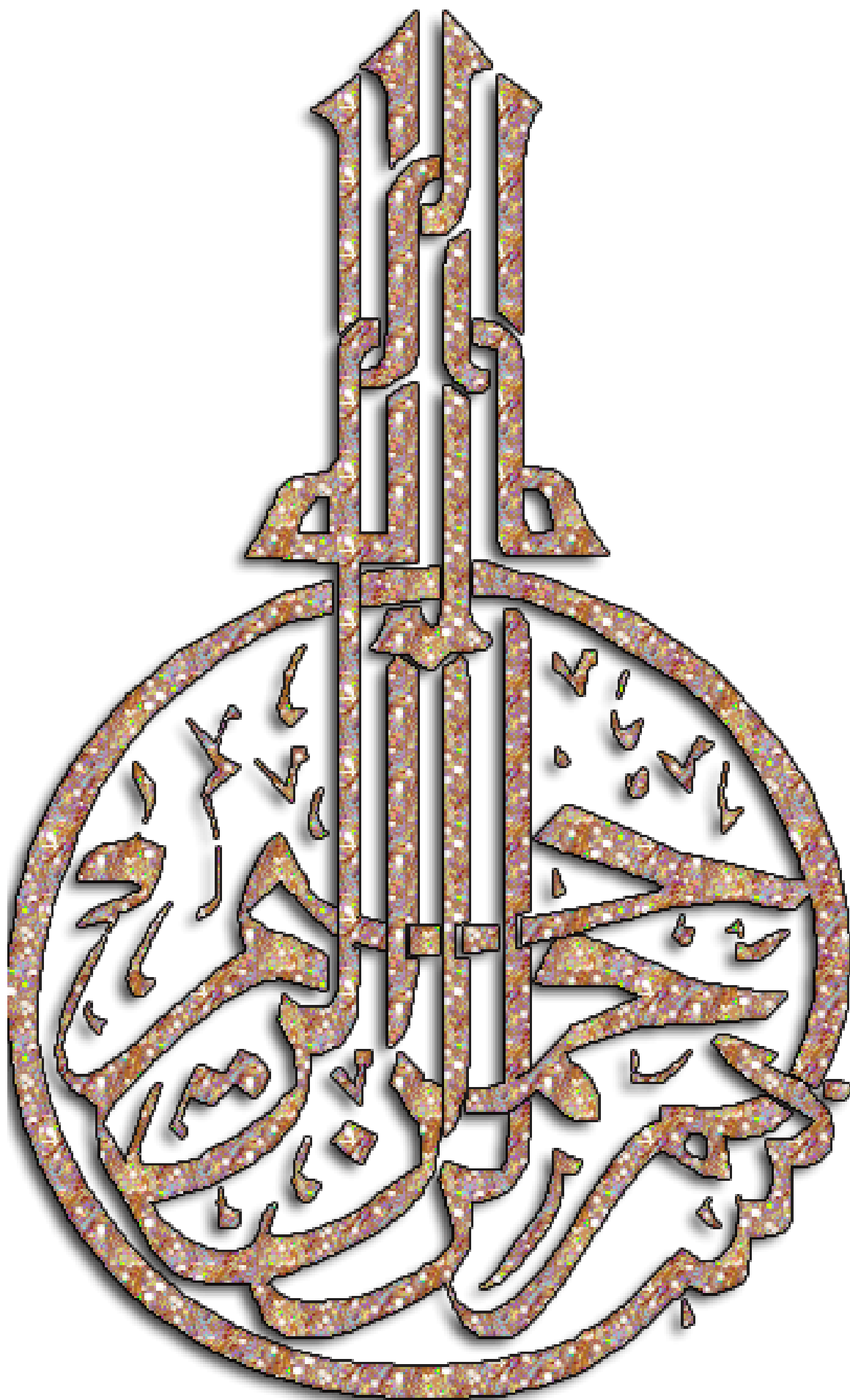
الرقم الجامعي : 43088135

إشراف سعادة

أ . د . إحسان بن محمد عثمان كنسارة

بجهد مكمل لنيل درجة الماجستير في تخصص الوسائل التعليمية

الفصل الدراسي الثاني : 1433هـ / 2012م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا

أَسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ

تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ﴾

سورة هود : 88

ملخص الرسالة

هدف الدراسة : تهدف الدراسة إلى التعرف على معوقات استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة وتتمثل في (المعوقات الشخصية ، والفنية ، والإدارية) ، والتعرف على أبرز الآليات المقترحة للتغلب على تلك المعوقات من وجهة نظر المعلمين المختصين في مدارس البنين . وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية والبالغ عددهم (160) معلماً ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، كما استخدم الاستبانة كأداة لجمع المعلومات ، وقد تضمنت (62) فقرة موزعة على (3) محاور ، قام الباحث ببنائها مستفيداً من الدراسات السابقة ، وتم التأكد من صدقها بعرضها على لجنة من المحكمين ذوي الاختصاص والخبرة ، ومن ثباتها باستخدام معادلة ألفا كرونباخ حيث بلغت درجات الثبات (0,94) ، وبعد جمع البيانات قام الباحث بتحليلها عن طريق برنامج (SPSS) مستخدماً بعض الأساليب الإحصائية المهمة : معامل الارتباط لبيرسون Pearson ، معاملات الثبات بالتجزئة النصفية (ارتباط الجزئين ، سبيرمان-براون ، جتمان) وألفا كرونباخ ، المتوسطات والانحرافات المعيارية ، اختبار ليفين Levene لتجانس التباين ، اختبار "ت" للعينات المستقلة ، اختبار تحليل التباين الأحادي ، اختبار شيفيه Sheffe للمقارنات البعدية .

بيّنت نتائج الدراسة ما يلي :

- 1- أن معوقات استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة كانت بدرجة كبيرة حيث كان المتوسط العام في محور المعوقات الإدارية قد بلغ (3,69) ، يليه محور المعوقات الفنية بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط العام (3,13) ، يليه محور المعوقات الشخصية بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط العام (2,70) .
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد مجتمع الدراسة من خلال المتغيرات عدا ما يتعلق بمتغير الخبرة في التدريس في مجال المعوقات الإدارية فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين لديهم خبرة في التدريس من (10-15 سنة).

وقد توصلت الدراسة الى التوصيات التالية :

- 1- تدريب معلمي المواد الاجتماعية على التعامل مع مشكلات الحاسب الآلي الطارئة والتي لا تحتاج إلى فني متخصص.
- 2- توفير خط انترنت سريع الاتصال بالمدرسة حتى يساعد معلمي المواد الاجتماعية على استخدام الحاسب الآلي في تصفح الانترنت.
- 3- توفير قطع غيار بديلة للقطع التالفة في الحاسب الآلي حتى يظل معلمي المواد الاجتماعية يستخدمون الحاسب الآلي ولا تؤدي أعطال الحاسب الآلي لعدم استخدامه كوسيلة تعليمية.

كما اقترحت الدراسة ما يلي :

- 1 - إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات.
- 2 - إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في المرحلة الثانوية بمدن أخرى غير مكة المكرمة ومقارنتها بنتائج الدراسة الحالية .

Study Abstract

Study Objective:

The study aimed to identify the obstacles of employing the computer in teaching social studies at the secondary stage in the Holy City of Makkah; these obstacles were (personal, technical, administrative), and also identifying most prominent mechanisms proposed to overcome the hindrances from the standpoint of specialist teachers at boys schools.

The study population was comprised of social studies teachers at the secondary stage with a number of (160) in all. The researcher followed the descriptive method which accurately studies the phenomenon ; also he used a questionnaire built upon previous literature and consisting of (62) items distributed over (3) axes, to collect his needed data; his tool's validity had been confirmed by specialized, highly experienced judges, as to reliability of the instrument it had been verified through applying Cronkbach alph formula reaching a reliability degree of (0, 94) thus rendering it appropriate for the purposes of the study. The gathered data had been analyzed using the program (SPSS) and employing some important statistical techniques, such as : Pearson correlation coefficient, split-half reliability coefficients (correlation of two parts ; Spearman Brown ; Guttman) and Cronbach alph; one-way analysis of variance; Sheffee test for post-comparisons.

Results of the study:

- 1- The hindrances of utilizing the computer in teaching social studies at the boys secondary school in the city of Makkah were at a medium degree with the general average for the administrative obstacles axis reaching (3, 69) followed by a medium degree and a general average of (3, 13) for the technical obstacles, then finally the personal obstacles with a medium degree and a general average of (2, 70).
- 2- There were no statistically significant differences between the members of the study population concerning the obstacles except as related to the experience variable of teaching in the area of administrative obstacles since statistically significant differences existed in behalf of those with teaching experience (from 10 – 15 years)

Recommendations of the Study:

1. Training social studies teachers in dealing with emergent computer problems which require a specialist technician.
2. Providing a fast access internet line connected to the school so that social studies teachers could use the computer to browse the internet.
3. Providing spare parts to replace damaged parts in the computer so that social studies teachers continue using the computer as a teaching medium thus averting interruption due to computer breakdown.

Suggestions of the study:

1. Conducting a similar study at the secondary stage in the city of Makkah from the viewpoint of female teachers.
2. Conducting a similar study at the secondary stage in cities other than Makkah and comparing its results with the results of the present study.

الإهداء

- (باب الجنّة) إلى والدي ووالديتي الحبيبتين

﴿ رَبِّ أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴾ [الإسراء: 24]

- (المودة والرحمة) إلى زوجتي الحبيبة

﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً

وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ [الروم: 21]

- (زينة الحياة) إلى إبنتي (فيصل و فارس)

﴿ الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ﴾ [الكهف: 46]

- (المحيّي) إلى كل محبّ في الله

في الحديث القدسي: ((قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ : الْمُتَحَابُّونَ فِي جَلَالِي لَهُمْ مَنَابِرٌ مِنْ نُورٍ يَغِطُّهُمْ

النَّبِيُّونَ وَالشُّهَدَاءُ)) رواه الترمذي وصححه الألباني .

شكر وتقدير

— قَالَ تَعَالَى ﴿ وَمَا يَكُومَنَّ نِعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ ثُمَّ إِذَا مَسَّكُمُ الضُّرُّ فَإِلَيْهِ تَجْتَرُونَ ﴾

[النحل:53].

— اللهم لك الحمد والشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك .

— قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : ((مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ)) رواه الترمذي وصححه

أتقدم بخالص الشكر والتقدير لجميع اساتذتي الكرام بقسم المناهج وطرق التدريس والشكر خاص لكل من :

١ (المشرف على الرسالة) سعادة الاستاذ الدكتور / إحسان بن محمد بن عثمان

كنسارة لما وجدته من حسن توجيه ورعاية واهتمام .

٢ - (محكم ي خطة البحث) سعادة الدكتور / فوزي بن صالح بنجر ، وسعادة

الدكتور / سالم بن أحمد خليل لما وجدته من حسن توجيه ورعاية واهتمام أثناء تحكيمها خطة البحث .

٣ (لجنة المناقشة) سعادة الاستاذ الدكتور / عاطف بن محمد بن سعيد عبدالله ،

وسعادة الدكتور / ابراهيم بن أحمد عالم ، لتكريمهما بقبول المناقشة .

٤ (الداعمين) سعادة الدكتور / فهد بن ماجد الشريف ، وسعادة الدكتور /

خالد ابن عبدالرحمن الغامدي ، وسعادة الدكتور محمد بن حبيب الله

الشنقيطي ، والأستاذ / فايز بن عبدالله الحارثي ، والأستاذ / محمود بن محمد

الفي ، والأستاذ / سعود بن محمد قرنفة لما قدموه من دعم كبير لإتمام هذه الرسالة .

— قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : ((وَمَنْ صَنَعَ إِلَيْكُمْ مَعْرُوفًا فَكَافِيُوهُ فَإِنْ لَمْ تَجِدُوا مَا تُكَافِيُونَهُ

فَادْعُوا لَهُ حَتَّى تَرَوْا أَنَّكُمْ قَدْ كَافَأْتُمُوهُ)) رواه أبو داود .

وأسأل الله العظيم رب العرش العظيم أن يجزي عني خيرا الجزاء الجميع لدعمهم ورعايتهم الكريمة .

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	• ملخص الدراسة باللغة العربية
ب	• ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
ج	• الإهداء
د	• شكر وتقدير
هـ	• قائمة الموضوعات
ح	• فهرس الجداول
ط	• فهرس الملاحق
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
2	• المقدمة
5	• مشكلة الدراسة
6	• تساؤلات الدراسة
7	• أهداف الدراسة
7	• أهمية الدراسة
8	• حدود الدراسة
9	• مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني : أدبيات الدراسة (11 - 60)	
أولاً : الإطار النظري	
13	المبحث الأول : الحاسب الآلي Computer
13	• مفهوم الحاسب الآلي
13	• أهداف استخدام الحاسب الآلي في التعليم
14	• دواعي ومبررات استخدام الحاسب الآلي في التعليم
16	• أنماط استخدام الحاسب الآلي في التعليم
17	• النمط الأول : استخدام الحاسب الآلي بوصفه وسيلة مساعدة في التعليم
18	• النمط الثاني : استخدام الحاسب الآلي بوصفه وسيلة تعليمية

الصفحة	الموضوع
21	• معوقات استخدام الحاسب الآلي في التعليم
22	• دور الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية
25	المبحث الثاني : المواد الاجتماعية
25	• مفهوم المواد الاجتماعية
26	• طبيعة المواد الاجتماعية وخصائصها
27	• أهمية المواد الاجتماعية وأهدافها
28	• أهداف تدريس المواد الاجتماعية
30	• معوقات تدريس المواد الاجتماعية باستخدام الحاسب الآلي
31	• مجالات استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية
37	المبحث الثالث : المرحلة الثانوية
37	• ماهية المرحلة الثانوية
38	• أهمية المرحلة الثانوية
40	• أهداف التعليم في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية
42	• خصائص طلاب المرحلة الثانوية
44	ثانياً : الدراسات السابقة
44	• تمهيد
44	• الدراسات المتعلقة باستخدام الحاسب في التعليم
53	• الدراسات المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية
الفصل الثالث : منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية (62-75)	
63	• منهج الدراسة
63	• مجتمع الدراسة وعينتها
68	• أداة الدراسة
70	• صدق أداة الدراسة
72	• ثبات أداة الدراسة
74	• إجراءات تطبيق أداة الدراسة
74	• الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

الصفحة	الموضوع
	الفصل الرابع : تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها (76-93)
76	• تمهيد
76	• إجابة السؤال الأول
81	• إجابة السؤال الثاني
86	• إجابة السؤال الثالث
90	• إجابة السؤال الرابع
	الفصل الخامس : ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والدراسات المقترحة (94-100)
95	• ملخص نتائج الدراسة
98	• التوصيات
100	• الدراسات المقترحة
101	قائمة مراجع الدراسة
115	الملاحق

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
64	خصائص العينة الاساسية للدراسة	(1)
65	خصائص العينة الاساسية للدراسة من حيث العمل الحالي	(2)
66	خصائص العينة الاساسية للدراسة من حيث المؤهل العلمي	(3)
67	خصائص العينة الاساسية للدراسة من حيث سنوات الخبرة في العمل	(4)
69	المحاور المختلفة للاستبانة المعلمين وعدد فقراتها والنسب المئوية لكل محور	(5)
71	صدق الاتساق الداخلي للاستبانة	(6)
73	قيم معامل الثبات محسوبة بطريقة الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ - Alpha) وطريقة التجزئة النصفية (Split) لعينة الدراسة الاستطلاعية	(7)
77	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول درجة أهمية المعوقات الشخصية	(8)
81	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول درجة أهمية المعوقات الفنية	(9)
86	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية حول درجة أهمية المعوقات الإدارية	(10)
90	نتائج اختبار (ت) للمقارنة متوسطات الاستجابات للعينه تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس	(11)
91	نتائج اختبار (ت) للمقارنة متوسطات الاستجابات للعينه تبعاً لمتغير الالتحاق بالدورات التدريبية	(12)

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	البيانات	رقم الملحق
116	استبانة الدراسة في صورتها النهائية	(1)
125	خطاب المدير العام للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة لمعلمي المرحلة الثانوية لمساعدة الباحث على تطبيق الاستبانة	(2)
127	وحدة تصميم البحوث والاستشارات والتحليلات الإحصائية بكلية التربية بجامعة أم القرى	(3)
128	أسماء محكمي أداة الدراسة	(4)

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

- المقدمة
- مشكلة الدراسة
- تساؤلات الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

المقدمة :

الحمد لله رب العالمين القائل في محكم التنزيل ﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمُونَ وَالَّذِينَ لَا

يَعْمُونَ﴾ (الزمر : 9) وأصليّ وأسلم على معلم البشرية سيدنا محمد بن عبدالله القرشي الذي قال ((مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ)) (مسلم، ج 13 / ص 212)، وعلى آل بيته الطاهرين وعلى صحابته الغر المحجلين الذين ضربوا لنا خير مثال في التعلّم والتعليم وعلى التابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .

لعل من أهم سمات العصر الحديث التقدم السريع الواضح في صناعة وتسويق أنواع متعددة من الحاسبات الآلية ، وأصبحت الحضارة الإنسانية تتسم بالتغير السريع المتلاحق في المعارف وزيادة تطبيقاتها التكنولوجية كما ونوعاً ، وغدا للحاسب الآلي دور كبير ومهم في عملية التعلم ، ويزداد هذا الدور أهمية يوماً بعد يوم نظراً لهذا التغير السريع والتطور التقني مما يوفر خدمات تعليمية أفضل .

كما سارع المختصون في الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم بتوظيف الحاسبات الآلية في مجالات التربية ، وفي مجال التدريس على وجه الخصوص ، وظهر الكثير من البرامج لتساعد المدارس والمعلمين في نواحٍ مختلفة ، وعن الدور المهم الذي يقوم به الحاسب الآلي في التعليم كتقنية تعليمية يشير التودري (٢٠٠٤م ، ص ٣٨) إلى أن الحاسب الآلي يؤدي دوراً رئيساً كتقنية تعليمية مهمة ترفع من مستوى العملية التعليمية ، وأن هذه التقنية في تطور مستمر وهائل ، وتطبيقاتها المتنوعة تخدم العملية التعليمية ، كما أن الحاسب الآلي يوفر

وسائل تعليمية تجذب انتباه المتعلم نحو ما يعرضه الحاسب الآلي ، إضافة لإمكاناته المتنوعة في المؤثرات الحركية والصوتية المثيرة للمتعلم ، مما يساعد على إنتاج مواد دراسية متكاملة باستخدام الحاسب الآلي ، وأشار القريوتي (2002م ، ص 25) أن الحاسب الآلي يعد من الوسائل التعليمية والجيدة في التدريس لأن تطبيقاته كثيرة ولا يمكن أن توجد في أي نوع من الوسائل التعليمية الأخرى . وبما أن النتائج الإيجابية المتوقعة من استخدام الحاسب الآلي وسيلة تعليمية تقع جميعها على عاتق المعلم ، لذا فإن النتائج المرجوة من استخدام الحاسب الآلي وسيلة تعليمية رهينة بمدى قدرة المعلم على التفاعل الإيجابي مع هذا الجهاز ورغبته في ذلك(العجلوني، ٢٠٠١م ، ص ٨٥)

والحاسب الآلي كما وصفه الفار (2000م) " يعد من أحدث التقنيات التي أثبتت الدراسات فاعليتها في تحسين عملية التعليم ، وهو قمة هرم التقنيات الحديثة ، وبواسطته يستطيع التلميذ ان يتعلم طبقا لمعدل تعلمه ومستوى قدراته ، ويقدم الحاسب الآلي التغذية الراجعة (Feedback) الفورية لكل تلميذ على حدة ، ويدعم الاستجابات الصحيحة ، بالإضافة إلى ما سبق يقوم بتشخيص اخطاء التلاميذ ويعالجها ، ويُعتبر مدخلاً ووسيلة تعليمية في مجال تعليم وتعلم مختلف الموضوعات الدراسية " ص 204 .

كما أكد أبو ورد (٢٠٠٦) "إنه لمن الضروري استغلال و استخدام تكنولوجيا المعلومات و الوسائل المتعددة في تطوير وتقديم المناهج التعليمية للمتعلمين باستخدام الحاسوب لما له من مميزات يتمتع بها حيث أنه يتيح للمتعلم فرصة التحكم في سرعة عرض المعلومات وفقا لقدراته و استعداداته وخطوه الذاتي ويستحوذ على انتباه المتعلم طوال وقت التعامل معه، ويزيد من دافعية المتعلمين "ص 20

وانطلاقاً من أهمية استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية وأثره الإيجابي في عملية التدريس برزت أهمية هذه الدراسة في معرفة معوقات استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية ، فقد ذكر الأكلبي (١٤٢٦ هـ) في هذا الصدد أنه: " تتبع أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات المواد الاجتماعية من خلال الأثر الذي تحدثه تلك الوسائل في خبرات الطلاب ومهاراتهم ، فكلما كانت الوسيلة أقرب إلى نفسية المتعلم وكان تعامله معها بصورة مقربة ومباشرة كلما كان التعلم بشكل أفضل " ص ٥٩ ، كما تتطرق هذه الدراسة لوضع الحلول التي من خلالها يمكن التغلب على هذه المعوقات وتحقيق نتائج إيجابية نحو تنمية مكتسبات المواد الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية وتحقيق الأثر الإيجابي أيضاً في التدريس ، فالبيئة الصفية المدرسية بحاجة إلى استثمار كل الجهود التعليمية التي تبذل من قبل المعلمين بالاستفادة من استراتيجيات وخطط التدريس في المواد الاجتماعية المعززة باستخدام الحاسب الآلي .

ومن خلال العديد من نتائج الدراسات والبحوث التي تناولت تقنية الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم وبخاصة في المواد الاجتماعية مثل : دراسة بنجر (1428هـ) والتي أثبتت نتائجها بأن استخدام التقنيات الحديثة في التعليم يختصر الزمن ويطور الأداء وينهض بالتدريس ويجعله جذاباً ومفيداً ، كما اثبتت نتائج دراسة الشمري (2007م) بأن استخدام التعليم المدمج في التدريس لا يلغي دور المعلم بل يقدم الدعم والمساندة في تحقيق الأهداف وتوصيل المعلومة من مصادر مختلفة وتفعيل دور الطالب ، وأن استخدام تكنولوجيا التعليم يمثل داعماً للمعلم في تدريسه وليس بديلاً له ، أما دراسة الدوبي (1427هـ) فقد أثبتت نتائجها بأن العملية التعليمية يتطلب نجاحها ممارسات فاعلة من المعلمين مقترنة بمهارات وكفايات للتغلب على المعوقات التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية عند استخدامهم الحاسب الآلي ، فقد اتضح لدى الباحث

أهمية استخدام الحاسب الآلي في التعليم وقيمه التي تنعكس إيجاباً هائلاً في مجال التقنية وخدمات المعلومات .

لذلك ومن هذا المنطلق ومن نتائج وتوصيات ومقترحات الدراسات السابقة استمدت هذه الدراسة وجودها وبرزت محاولة الباحث للقيام بهذه الدراسة العلمية مكتملة لجهود قام بها باحثون آخرون في مجال الحاسب الآلي في العملية التعليمية ، ولكي يستفيد من هذه الدراسة أطراف عديدة مثل المدارس والمتخصصين ومطوري مناهج المواد الاجتماعية ومراكز التقنيات ومدراء المدارس والمعلمين وبخاصة معلمي المواد الاجتماعية في كيفية التغلب على معوقات استخدام الحاسب الآلي في التدريس من خلال توصيات ومقترحات الدراسة .

مشكلة الدراسة :

كان المعلم في دوره التقليدي يرى أن إتقان المعلومة في حد ذاته غاية ، وهذا أدى إلى الاعتناء بهذه الغاية أكثر من الاعتناء بقيمة المعلومة عند الطلاب ، وفي هذه الحالة كان المعلم لا ينتظر من طلابه إلا أن يستقروا في أماكنهم هادئين جداً ليتمكنوا من استقبال ما يلقيه عليهم من معرفة ومعلومات ، إذ كان المعلم الماهر آنذاك ، وبهذا يكون المعلم قد منع عنهم الفرص المتنوعة للقيام بنشاطات مختلفة تساعدهم على نموهم المتكامل المنشود ، ولقد تغير هذا المفهوم فأصبح الطالب هو المحور الرئيسي في العملية التعليمية وتطور دور المعلم من ملق إلى موجه ، وتطورت وسائل إيصال المعلومة ، كان آخرها وأهمها الحاسب الآلي وأدواته وبرامجه في حجرة الدراسة، وقد ذكر نيهان (2008م) أن " إمكانيات الحاسب الآلي الواسعة من محاكاة ورسم وعرض جعل من استخدام الحاسب الآلي ضرورة في المدارس ، وأن استخدام التقنية الحديثة في التعليم ليس هو الهدف الأساسي ، بل هو توظيفها التوظيف الأمثل الذي يعود بالنفع

على الطالب والمعلم ويرفع كفاية الطلاب ويزيد من دافعتهم وتشويقهم " ص ص -135)
(136).

وقد أشارت الدراسات إلى أن استخدام المعلمين للحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في التدريس يواجه بعض المعوقات ، فقد أثبتت نتائج دراسة بنجر (1428هـ) أن من معوقات استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية على الإجمال قلة التدريب الكافي عليه وعدم وجود مكان مناسب له ، وعدم وجود أجهزة حديثة له بالمدرسة وضعف الدافعية بأهميته عند بعض المعلمين ، وجهل البعض بإصلاحه عند حدوث عطل بسيط فيه . ص76 .

ويرى الباحث من خلال ما سبق أهمية وجود دراسة تقوم بالكشف عن معوقات استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية ، وهو ما يبلور كمشكلة من خلال السؤال الرئيسي التالي :
ما معوقات استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين المختصين ؟

تساؤلات الدراسة :

تفرع عن السؤال الرئيس للدراسة التساؤلات التالية :

١ - ما المعوقات الشخصية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة ؟

٢ - ما المعوقات الفنية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة ؟

٣ - ما المعوقات الإدارية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة ؟

٤ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات متوسطات مجتمع المعلمين تعزى إلى متغيرات : الخبرة في التدريس أو الدورات التدريبية في مجال استخدام الحاسب الآلي ؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى :

- ١ -الكشف عن المعوقات الشخصية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة .
- ٢ -الكشف عن المعوقات الفنية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة .
- ٣ -الكشف عن المعوقات الإدارية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة .
- ٤ -التوصل إلى إبراز المعوقات التي تواجه المعلمين في استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بنين .
- ٥ وضع توصيات ومقترحات ملائمة لهذه المعوقات من خلال استجابات أفراد عينة الدراسة (المعلمين) .

أهمية الدراسة :

تتلخص أهمية الدراسة فيما يلي :

- ١ -كشفت للمعلمين المختصين في المواد الاجتماعية وللمعلمين عموماً المعوقات التي تواجههم في استخدام الحاسب الآلي في التدريس وكيفية التغلب عليها .
- ٢ -تفيد المختصين في شؤون المعلمين في الكشف عن هذه المعوقات لأخذها في عين الاعتبار ووضع الحلول المناسبة لها .
- ٣ -تكمُن أهميتها في إستفادة الإشراف التربوي والتدريب في وزارة التربية والتعليم بأخذ هذه المعوقات بعين الاعتبار لتحسين الأداء التدريسي وتطويره .

حدود الدراسة :

الحدود الموضوعية :

موضوع الدراسة الحالية هو دراسة معوقات استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين المختصين .

الحدود المكانية :

الدراسة أجريت في المدارس الثانوية التابعة لإدارة التربية والتعليم للبنين بمدينة مكة المكرمة والبالغ عددها (60) مدرسة ثانوية.

الحدود البشرية :

أجريت الدراسة على جميع معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة والبالغ عددهم (160) معلماً .

الحدود الزمانية :

أجريت الدراسة في الفترة بين جماد الأول إلى جماد الثاني من عام 1433هـ / 2012 م .

الحدود الإحصائية :

استخدمت الدراسة الأساليب الإحصائية الآتية للإجابة على أسئلتها: معامل ارتباط بيرسون (Pearson) وذلك للتحقق من الإتساق الداخلي لبنود الاستبانة ، و معاملات الثبات ، والمتوسطات والانحرافات المعيارية ، و اختبار ليفين Levene لتجانس التباين ، و اختبار "ت" للعينات المستقلة .

مصطلحات الدراسة :

المعوقات : ورد لفظ عائق في المعجم الوسيط (1972م) " العوق : العائق ومن لا يزال يعوقه

وأمر عن حاجته ، وعاقه عن الشراء - عوقاً منعه منه وشغله عنه " (ص637).

وعرفه جرجس (2005 م) العائق بأنه " عبارة عن كل الأشياء أو الحواجز أو الموانع مادية

أو معنوية كانت أو الأشكال النفسية أو الاجتماعية التي تقف كالسد بين المرء وبين طموحه

أو تحقيق حاجاته " . ص ص (360 - 508) .

ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها : العقبات أو المشكلات الفنية أو المادية أو الإدارية أو النفسية التي

تؤثر سلباً على أداء معلمي المواد الاجتماعية عند استخدامهم الحاسب الآلي في التدريس في

المرحلة الثانوية .

المعوقات الشخصية : ويقصد بها إجرائياً : هي الصعوبات أو العقبات التي تتعلق بكفايات

المعلم في استثمار تقنيات الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية .

المعوقات الفنية : ويقصد بها إجرائياً : الصعوبات أو العقبات التي تتعلق بفنون استخدام

الحاسب الآلي وتقنياته مثل : عدم توفر القاعات المتخصصة أو الوسائط أو البرامج أو

الأجهزة.

المعوقات الإدارية : ويقصد بها إجرائياً : المعوقات المتعلقة بالجوانب الإدارية من حيث

الوظائف والسياسات والمبادئ ورسم الخطط وتحديد الأهداف وتنفيذها والهياكل التنظيمية

وأساليب العمل بها.

الحاسب الآلي : عرفه كلا من عطار وكنساره (1429هـ) بأنه "جهاز" إلكتروني يمكن برمجته

ليقوم بمعالجة البيانات وتخزينها واسترجاعها ، وإجراء العمليات الحسابية والمقارنات المنطقية لاستخلاص المعلومات المفيدة منها " ص5 .

ويقصد به إجرائياً بأنه : آلة إلكترونية يمكن من خلالها استخدام نظام برمجي تعليمي يساعد على عرض المادة الدراسية لغرض إكساب الطالب معرفة أو مهارة معينة تتيح للطالب عملية المراس والمران بغرض تنمية قدرته المكانية .

المواد الاجتماعية : عرفها الأكلبي (1426هـ) بأنها " كل ما يقرّر تدريسه في مدارس التعليم

قبل الجامعي من موضوعات تتعلق بدراسة تفاعل المجتمعات الإنسانية ونظمها، ومراحل تطورها والعلاقة التي تربط تلك المجتمعات بعضها ببعض، والعلاقة التي تربطها بالبيئة والسبل التي يسلكها الإنسان في تعامله مع مجتمعه ، ومع بيئته في الماضي والحاضر والمشكلات التي اعترضت وتعترض سبل الإنسان أو سبل المجتمع بالماضي والحاضر ، وكيفية التعامل معها وكيفية تلافيها وكيفية التعامل مع المشكلات التي تواجه الفرد " . ص17

ويقصد بها إجرائياً : تلك المقررات التي تدرس في المرحلة الثانوية والتي تعالج تغير المجتمع الإنساني والعلاقات الإنسانية السائدة .

تدريس المواد الاجتماعية : ويقصد بها إجرائياً : مجموعة من الإجراءات والممارسات

والأنشطة التي يقوم بها المعلم داخل الفصل بهدف إكساب الطالب خبرات معرفية من (مفاهيم، وحقائق، ونظريات) .

الفصل الثاني : أدبيات الدراسة

أولاً : الإطار النظري :

- المبحث الأول : الحاسب الآلي
- المبحث الثاني : المواد الاجتماعية
- المبحث الثالث : المرحلة الثانوية وخصائص طلابها

ثانياً : الدراسات السابقة :

- الدراسات المتعلقة باستخدام الحاسب في التعليم .
- الدراسات المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية .

الفصل الثاني

الإطار النظري

تمهيد

يعرض هذا الباب قضايا الدراسة ومتطلباتها ، والإطار النظري الذي تدور الدراسة في فلكه ، فيبدأ بعرض المبحث الأول للدراسة وهو عن الحاسب الآلي من حيث : مفهوم الحاسب الآلي ، وأهداف استخدام الحاسب الآلي في التعليم ، ودواعي ومبررات استخدام الحاسب الآلي في التعليم ، وأنماط استخدام الحاسب الآلي في التعليم ، ومعوقات استخدام الحاسب الآلي في التعليم ، ودور الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية ، يليه المبحث الثاني الذي يناقش المواد الاجتماعية من حيث : مفهوم المواد الاجتماعية ، طبيعة المواد الاجتماعية وخصائصها ، أهمية المواد الاجتماعية وأهدافها ، أهداف تدريس المواد الاجتماعية ، معوقات تدريس المواد الاجتماعية باستخدام الحاسب الآلي ، مجالات استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية ، وأخيراً المبحث الثالث الذي خصص لمبحث المرحلة الثانوية من حيث : ماهية المرحلة الثانوية ، أهمية المرحلة الثانوية ، أهداف المرحلة الثانوية ، خصائص طلاب المرحلة الثانوية .

المبحث الأول : الحاسب الآلي Computer

أولاً : مفهوم الحاسب الآلي :

تختلف النظرة إلى الحاسب الآلي تبعاً لاستخدامه ، فالبعض ينظر إليه نظرة عامة على أنه مجرد آلة تخزن المعلومات وتعالجها، والبعض الآخر ينظر إليه على أنه وسيلة تربوية تعليمية . ولذا تعددت تعريفاته تبعاً لهذه النظرة ، ومن التعريفات العامة للحاسب الآلي تعريف البلوي (٢٠٠٤م ، ص ١٦) حيث يعرفه بأنه: "جهاز إلكتروني يدخل البيانات ، ويقوم بمعالجتها بدقة وسرعة عالية ، ويخرجها كمعلومات".

ومن التعريفات التربوية التعليمية للحاسب الآلي تعريف الشرهان (٢٠٠١ ، ص ١١٩) الذي يعرفه بأنه: "وسيلة تعليمية مساعدة للمدرس في الشرح ، والإلقاء ، والقيام بالتمارين ، والممارسة ، والحوار التعليمي ، وحل المسائل المطلوبة ، والحصول على التغذية الراجعة أو المرتدة من قبل المتعلمين".

ويعرفه الكندري (٢٠٠٢ ، ص ٣٨٢) على أنه: "مساعداً تعليمياً بهدف التغلب على صعوبات التعلم ، ومواجهة الظروف الفردية ، ومساعدة المعلم على تحقيق أهداف التربية والتعليم". هذه الدراسة تلتقي مع التعريفين السابقين ؛ حيث إنها تركز على استخدام الحاسب الآلي وسيلةً تعليمية. ولهذا يعرفه الباحث تعريفاً إجرائياً تربوياً بأنه : نظام تقني إلكتروني يساهم في توصيل وتبسيط المعلومة المقدمة من خلال مناهج المواد الاجتماعية .

ثانياً : أهداف استخدام الحاسب الآلي في التعليم :

يذكر كل من : الهيل (٢٠٠٠ : ص ٣٥) ؛ والفار (٢٠٠٣ : ص ١٣٩) أهم الأهداف العامة لاستخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية :

1- مواكبة خطط التربية والتعليم للتطورات المعاصرة ، وذلك من خلال تطوير أساليب التدريس ، ودعم الاتجاهات الحديثة في التدريس التي تسهل عملية التعليم والتعلم ، بحيث تحوله إلى متعة

دراسية ، وتجعله أكثر جذباً وتشويقاً.

2- استخدام الحاسب الآلي - كوسيلة مساعدة - في شرح الدروس المقررة ، ويتحقق ذلك عن طريق استعراض البرامج التعليمية المختلفة ، التي لها صلة وثيقة بالمقررات الدراسية المختلفة.

3- رفع مستوى عمليتي التعليم والتعلم بزيادة استخدام التقنيات.

4- تشجيع المتعلمين على التعلم الذاتي، والتعاوني.

5- نشر الثقافة الحاسوبية على المستوى العام من المجتمع ، وذلك بإعداد وتدريب المعلمين ، والمتعلمين على استخدام الحاسب الآلي وأنظمتها ، وبدراسة البرمجيات المختلفة، وتأمينها.

ثالثاً : دواعي ومبررات استخدام الحاسب الآلي في التعليم :

يذكر سالم (1424 هـ : 329 - 330) المبررات والاساليب التي دعت إلى ضرورة

استخدام الحاسب في التعليم وهي على النحو الآتي :

1- الانفجار المعرفي وتدفق المعلومات :

لقد أدى تدفق المعلومات إلى تطور وسائل الاتصالات خاصة إننا نعيش في عصر الانفجار المعرفي ، مما دفع الإنسان إلى البحث عن وسيلة لحفظ هذه المعلومات واسترجاعها عند الحاجة ، مما أدى إلى ظهور الحاسب الآلي كأفضل وسيلة لأداء هذا الغرض .

٢- الحاجة إلى السرعة في الحصول على المعلومات :

بما أننا نعيش في عصر السرعة ، فنحن بحاجة إلى التعامل مع الكم الهائل من المعلومات ، وكلما كان ذلك بأقصر وقت وأقل جهد كلما تحققت أهدافنا ؛ وبالتالي فالحاسب الآلي هو أفضل وسيلة لذلك .

٣- الحاجة إلى المهارة والالتقان في أداء الأعمال والعمليات الرياضية المعقدة :

يتميز الحاسب الآلي بالدقة والسرعة والالتقان كما يتميز بالقدرة على أداء جميع العمليات الحسابية المعقدة .

٤- إيجاد الحلول لمشكلات صعوبات التعلم :

أثبتت الدراسات والأبحاث أن للحاسب الآلي دوراً مهماً وكبيراً في المساعدة على حل مشكلات صعوبات التعلم والتعليم لمن يعانون من تخلف عقلي بسيط ، أو من يواجهون مشكلات مهارات الاتصال .

٥ تنمية مهارات معرفية عقلية عليا :

وتتمثل هذه المهارات في حل المشكلات ، مهارات التفكير ، مهارات جمع البيانات وتحليلها وتركيبها .

٦- تحسين فرص العمل المستقبلية :

وذلك من خلال تهيئة الطلاب وإعدادهم مهنيًا لمواكبة ومواجهة عصر التقنيات الحديثة والمتقدمة

كما يشير الموسى (2001م : 49-54) إلى بعض مبررات استخدام الحاسب الآلي في التعليم والتي منها :

١- أداة مناسبة لجميع فئات الطلاب .

٢- تهيئة مناخ البحث والاستكشاف .

- 3- تحسين وتنمية التفكير المنطقي .
- 4- توفير الوقت والجهد في أداء العمليات المعقدة .
- 5- تحسين نواتج وفعالية عملية التعلم لدى الطلاب .
- 6- القدرة على المحاكاة فيما يتعلق بإجراء التجارب الخطرة عملياً بدلاً من إجرائها فعلاً.
- 7- تقديم التغذية الراجعة .
- 8- القدرة على العرض المرئي للمعلومات .

رابعاً : أنماط استخدام الحاسب الآلي في التعليم :

عند الحديث عن العلاقة بين الحاسب الآلي والتعليم ينبغي التمييز بين مسارين: مسار يتحدث عن الحاسب الآلي كمقرر في المنهاج ومسار يتحدث عن الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية تساعد على تحقيق أهداف المنهج ، والدراسة الحالية تقع ضمن المسار الثاني.

وقد تعددت تقسيمات العلماء لاستخدامات ، وتطبيقات ، وأدوار الحاسب الآلي التعليمي ورافق هذا التنوع تعدد في المصطلحات والمسميات ؛ لذلك سيقصر الحديث هنا على ذكر أربعة أنماط رئيسة لاستخدام الحاسب الآلي في التعليم وشرح اثنين منها وهي على النحو التالي :

النمط الأول: استخدام الحاسب الآلي بوصفه وسيلة مساعدة في التعليم .

النمط الثاني : استخدام الحاسب الآلي بوصفه وسيلة تعليمية .

النمط الثالث: استخدام الحاسب الآلي في إدارة التعليم .

النمط الرابع: استخدام الحاسب الآلي بوصفه مادة دراسية .

النمط الأول: استخدام الحاسب الآلي بوصفه وسيلة مساعدة في التعليم :

Computer Assisted Instruction in Education (CAI):

هو نمط من أنماط التعليم يعتبر الحاسب الآلي في هذه الحالة مساعداً لكل من : المعلم ، والمتعلم ، كما أنه يستخدم مجموعة من البرامج التعليمية ، ويهدف إلى تقديم المادة بصورة شيقة تفود المتعلم تدريباً نحو إتقان التعلم ، فهذا النمط هو أقرب ما يكون إلى المعلم . هذا ويعد نظام التعليم بمساعدة الحاسب الآلي كما جاء في الموسى (٢٠٠٥ :ص ٨٦) من الأنظمة الشائعة الاستخدام في كثير من دول العالم ؛ وذلك لتعدد أساليبه التعليمية ، ومناسبته لجميع فئات المتعلمين من العاديين، أو ذوي الحاجات التربوية الخاصة.

وهناك عدة أنماط أساسية للتعلم بمساعدة الحاسب الآلي ، التي تناولها كل من المغيرة (١٤١٨ هـ، ص ١٦٠) ؛ والفار (١٩٩٨ م ، ص ٢١٥) ؛ وعلي (١٩٩٨ م ، ص ٤٢) ؛ والهدلق (١٩٩٨ م ، ص ١٩٩) ؛ والعبد الكريم (١٤١٩ هـ ، ص ٢٢) ؛ وفودة (١٤٢٠ هـ ، ص ١٣٧) ؛ والحيلة (٢٠٠٢ م ، ص ٤٥٥) ؛ وسعادة وآخرون (٢٠٠٣ م ، ص ٤٨) ؛ والموسى (٢٠٠٥ م ، ص ٨) ؛ كفسارة ، عطار (١٤٣٠ هـ ، ص ٢٩) على النحو التالي :

١- نمط التعلم الففوصي الفردي (Tutorial Style) :

ويعرف بالطريقة التدريسية، أو الشرح والإلقاء، أو المعلم الحاسوبي الخاص، وفيه يقوم البرنامج التعليمي مقام المعلم ، ويتم الانتقال فيها من مرحلة تعلم إلى أخرى طبقاً لسرعة المتعلم، وفي إطار قدراته، وإمكاناته.

٢- نمط التدريب والممارسة (Drill & Practice Style) :

ويعرف بالتدريب والمران، أو بنمط صقل المهارات والمعلومات التي سبق وأن تعلمها المتعلم، حيث يقدم سلسلة من الأمثلة، والتدريبات اللازمة لتنمية مهارات معينة.

3- نمط حل المشكلات (Problem Solving Style) :

وتعرف بنمط البرمجة (Programming) تعمل هذه الطريقة على مهارة التفكير المنطقي ، وعلى مواجهة الظروف المختلفة التي تواجه التلاميذ في حياتهم بطريقة ابتكارية.

4- نمط الألعاب التعليمية (Instruction Games Style) :

تعد برامج الألعاب التعليمية أكثر البرمجيات التفاعلية شيوعاً واستخداماً ، حيث تعالج هذه البرامج كثيراً من الموضوعات التي تصاغ في شكل مباريات ، ويتم التعلم فيه عن طريق اللعب.

5- نمط المحاكاة (النمذجة) (Simulation Style) (Modeling) :

إن المتعلم في هذه البرامج يجابه موقفاً شبيهاً لما يقابله في الحياة الحقيقية، وتتميز برامج المحاكاة بأنها تسمح للمتعلم بارتكاب أخطاء دون أن يترتب عليها آثار سلبية .

ويضيف الفار (١٩٩٨ :ص ٢٢٩) نمطاً آخر وهو :

6- نمط التشخيص ، والعلاج (Diagnostic/prescriptive Style) :

وفيه يقوم الحاسب الآلي بتشخيص، وعلاج أداء التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض أو لذوي الحاجات التربوية الخاصة، في معلومات سابقة عرضت عليهم ويراد التأكد أو العمل على إتقانها لها، وتوجيههم لإجراءات علاجية محددة، كما ويقدم الخطط الإثرائية للتلاميذ الأسرع تعلماً ، ومن ثم يجرى التقييم النهائي .

النمط الثاني : استخدام الحاسب الآلي بوصفه وسيلة تعليمية:

Computer As Educational Tool

تعد الوسائل التعليمية من العناصر المهمة في المنهج المدرسي ، إذ يستعين بها المعلم لتوضيح فكرة غامضة ، أو إبراز تفاصيل دقيقة . ومن الاستخدامات التي يمكن أن يقدمها الحاسب الآلي

للعملية التعليمية بالإضافة إلى ما سبق ذكره هو : استخدامه كوسيلة تعليمية مساعدة للمعلم لتقديم مفاهيم المعلومات بطريقة أفضل وأسهل من الطرق التقليدية . ويمكن استخدام هذه التقنية بأكثر من طريقة فيمكن للمعلم أن يقوم بعرض الدرس باستخدام برنامج الباوربوينت (Power Point) فيدخل الصور ، والرسوم الموجودة في المقرر ، أو إدخال صور أخرى يود عرضها . وهذا يوفر الوقت ، والجهد على المعلم ، وبالتالي يتم تقديم الدرس بطريقة شيقة ومثيرة تجذب انتباه التلاميذ إلى الدرس . كما أنه يدرّبهم على دقة الملاحظة ، والقراءة . ولاشك أن استخدام الحاسب الآلي بهذه الطريقة يزيد من فاعلية التدريس ، ويزيد من فهم المتعلمين ، واستيعابهم للمواد الدراسية بسبب استخدامهم لأكثر من حاسبة . العيسوي (٢٠٠٤م ، ص ١٠٧) ؛ والقيشان، (٢٠٠٤ ، ص ١٨) .

وقد أوضح كل من أنديرسون Anderson (1991م ، 18p) ؛ وكارديل Cardell (1991م ، P17) أن : استخدام طرق التدريس التي تعتمد على الحاسب الآلي وسيلة تعليمية يُحسن من طريقة تقديم المادة ، ويبث نوعاً من الحيوية في طريقة التدريس ، ويجعلها أكثر تأثيراً في عملية التعلم ، ويسهل عرض محتوى المادة بطريقة تناسب تحقيق الأهداف السلوكية ، وتوفر المناخ المناسب للتعلم من خلال استثارة دوافع المتعلمين .

وهناك مصطلحات أخرى لأنماط استخدام الحاسب الآلي أشار إليها كل من : سلامة (١٤٢٥ ، ص ٦١) ؛ والمهوس (٢٠٠٥ : ص ١٥٩) وهي على النحو التالي :

١- التعلم عن الحاسب الآلي (Learning about Computer) :

ويتضمن تعريف التلميذ بمكونات نظام الحاسب ، ولغاته ، وعملياته ، وبرامجه ، وهنا يتعلم بعض المصطلحات، والمفردات الخاصة بالحاسب الآلي .

٢ - التعلم بالحاسب الآلي (Learning with Computer) :

دور الحاسب هنا شريك للتلميذ حيث يقع استعماله ضمن هذا الإطار كأداة في جمع البيانات وتحليلها وذلك باستعمال برمجيات المحاكاة ، والألعاب التربوية الحاسوبية ، وهنا سيتمكن الحاسب الآلي من توفير المناخ التربوي للتلميذ للحصول على المعلومات التربوية ، والتعليمية ، والترفيهية.

٣ - التعلم من الحاسب الآلي (Learning from Computer) :

يكون دور الحاسب الآلي وعاء المعلومات، فيستخدم الحاسب الآلي هنا إما لتعليم التلميذ باستعمال برامج التعليم الخصوصي، أو لتزويده بتدريبات تتصل بمهارة معينة باستخدام برامج التدريب والممارسة.

وهناك تصنيف ثالث وهو تصنيف تايلور (Taylor (1980,P11) ؛ وليورمان Luehrman

(1982,P15) على النحو التالي :

١- الحاسب الآلي كمعلم (Computer as a Tutor) :

ويقصد به أن يقوم الحاسب الآلي بتدريس التلميذ ، وهو معلم صبور متمكن من حيث التدريب والمران .

٢- الحاسب الآلي كمتعلم (Computer as a Tutee) :

يقوم التلميذ بتعليم الحاسب الآلي من خلال لغة اللوجو .

٣- الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية أو كأداة (Computer as a Tool) :

هو الدور الذي يلعبه الحاسب الآلي في الإدارة المدرسية، أو يستفاد منه كوسيلة تعليمية عند التدريس .

خامساً : معوقات استخدام الحاسب الآلي في التعليم

يفرض علينا العصر التقني الذي نعيشه أن نواكب تطوره ، ويعتبر الحاسب الآلي أداة من أدوات هذه المواكبة ، ولكن توجد بعض المعوقات التي تواجه استخدامه في عملية التعليم ، ويشير كل من إسماعيل (٢٠٠١ م ، ص ٨٧)؛ وسالم (٢٠٠٤ م ، ص ٧٧)؛ وسلامة (١٤٢٥ م ، ص ٤٩)؛ والنجار وآخرون (٢٠٠٢ م ، ص ٣٨)؛ وسعادة وآخرون (٢٠٠٣ م ، ص ٥٦)؛ والغزو (٢٠٠٤ م ، ص ٦٥)؛ وعبد العزيز (٢٠٠٤ م ، ص ١٦)؛ والموسى (٢٠٠٥ م ، ص ١٩٣) إلى بعض هذه المعوقات كما يلي :

- 1- ندني الثقافة الحاسوبية لدى التلميذ ، والمعلم.
- 2- قلة المختصين ، والفنيين في الحاسب الآلي.
- 3- قلة البرامج التعليمية المتوافقة مع المناهج الدراسية في جميع التخصصات.
- 4- عدم التمكن من توفير أجهزة الحاسب الآلي في جميع المؤسسات التعليمية وفي جميع الفصول.

5- عدم وجود الخطط الوطنية الجادة المبنية على البحوث ، والدراسات التي تبرز ضرورة إدخال الحاسب الآلي في التعليم، وتكوين الوعي اللازم لدى المجتمع (الحسن، ٢٠٠٥ :ص ٢٢) ومما يؤكد وجود تلك المعوقات الدراسة التي قامت بها ليسير (Lecyer,1997) التي هدفت إلى التعرف على التغيرات الحاصلة في تفكير المعلم ، وطرق التدريس عند إدخال الحاسب الآلي إلى المناهج ، وأسفرت نتائج الدراسة أن قلة المعلومات والبيانات المتعلقة بالحاسب الآلي في المناهج الدراسية يعتبر من أهم معوقات تعليم الحاسب الآلي (الواردة في سعادة وآخرون، ٢٠٠٣ :ص ٢٨٧) . ويتبين هنا أن جميع المعوقات التي تواجه مدارس التعليم العام قد تحد بطريقة أو بأخرى من عملية استخدام الحاسب الآلي وتعوق من استخدامه لدى المعلمين في عصر يركز على التقنية الحديثة.

سادساً : دور الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية

تتزايد الحاجة في عصر المعلومات الي تطوير التعليم بما يواكب المعارف العلمية والتكنولوجية اللازمة لإعداد المتعلمين للمشاركة الفعالة في بناء المجتمع .

وقد أكد ابراهيم (2004م) على أن "عصر المعلوماتية تتسم في المواد الدراسية بالحدائثة والدقة والتعقيد المعرفي ، لذلك يجب استخدام تقنيات التعليم الحديثة لتسهيل تعلم المفاهيم الحديثة ومواجهة التطور في نظم التعليم "ص592 .

ويبرز دور الحاسب كأحد وسائل التقنية الحديثة التي لها اسهاماتها الفعالة في ايصال المعلومات وتبسيطها بطريقة مشوقة وجذابة وبعيدة عن الروتين والملل وأكثر جدوى وفاعلية لبقاء أثر التعلم . وقد أكد الفار (2000م) ذلك بقوله "إنه يمكن الاستفادة من الحاسب الآلي في عرض المعلومات فهو أكثر جودة ودقة من أساليب عرض المعلومات المخطوطة والمطبوعة بالكتب" صص63-64.

وقد اشار سلامة (1996م ، صص172-173) في ايضاح دور الوسائل التقنية في تحقيق الأهداف المعرفية بمستوياتها المختلفة ، فهي تعزز الادراك الحسي فالعبارة اللفظية التي تصف مفهوما أو مصطلحا أو رأي مهم مهما كانت دقتها لن تؤدي إلى المعنى الدقيق ما لم تكن لدى المعلم خبرة حسية سابقة حول الموضوع وبالتالي فإن الأهداف المعرفية لا ترسخ في الذهن دون ادراك حسي لما يتعلمه التلميذ .

ويضيف سلامة (1996م ،صص 173-174) أن للحاسب دورا في ابراز العلاقات الوظيفية بين المعارف المختلفة التي تقدم للمتعلم بصورة مجزئة قد تؤدي إلى فقدان الصورة الكلية للظاهرة موضوع الدراسة ومهما بذل المعلم من جهد إلا أن الحاجة للوسائل التعليمية وخاصة التقنية منها تبقى قائمة لا يبراز العلاقات الوظيفية على النحو الأمثل كما أثبتت العديد من الدراسات فعالية

الوسائل التعليمية التقنية في تعليم الحقائق بشكل أفضل من الاساليب التقليدية لأنها توفر الوقت والجهد ودوام التعليم لفترة أطول في الذاكرة . ويؤيد الفار (2000م) بأن "الحاسب الآلي يزيد من فاعلية تعليم الاهداف العليا من المعرفة وهي الفهم والاستيعاب والتحليل والتركيب الذي يخلق بيئة مشوقة للتعليم والتعلم تقود إلى اتقان ما يتعلمه وفقا للتفاعل الايجابي بينه وبين الحاسب الآلي "ص48.

وقد ذكر خضر (2006م ، ص270) أن الحاسب الآلي وفر العديد من البرامج التي تتيح للمعلم والتلميذ الوصول للمعلومات في وقت سريع مع إمكانية تقريب الواقع الصعب وغيرها من المزايا ومن هذه البرامج ما يلي :

1- برنامج Atlas Explorer : يعتبر هذا البرنامج بمثابة دليل واضح على الاستخدام

المستقبلي المباشر لتعلم الجغرافيا بمصاحبة الكمبيوتر

2- برنامج PC GLOBE وبرنامج PC USA : يعطى المستخدم الفرصة في

مشاهدة عرض نموذج للكرة الأرضية مع الاستخدام الواضح للرسوم الجغرافية

3- برنامج Discover World : يتيح هذا البرنامج للمتعلم دراسة تاريخ وجغرافية منطقة معينة عن طريق الاكتشاف .

وقد بينت دراسة السواط (1425هـ) بأن استخدام الحاسب الآلي في تعليم وتعلم الجغرافيا يؤدي إلى بقاء التعليم من الطريقة التقليدية ، كما يؤدي إلى فهم واستيعاب الحقائق والمفاهيم الجغرافية بصورة افضل من الطريق التقليدية ، وينمي عملية الاستيعاب عند التلاميذ من خلال محاكاة الظواهر ، ويشجع على حل المشكلات الجغرافية ، وينمي عملية تصور الظواهر وتحليلها باستخدام الخرائط .

ويري بنجر (1428 هـ) بأن "الدراسات الاجتماعية تتطلب استخدام التقنيات الحديثة ومن أهمها الحاسب الآلي فهو يختصر الزمن ويطور الأداء وينهض بالتدريس وجعله جذاباً ومفيداً". ويمكن القول بأن استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية يتيح للمعلم فرصة لكي يكشف بنفسه حل مسألة أو التوصل إلى نتيجة معينة ، بالإضافة إلى توفر عنصر التشويق والرغبة في عملية نقل المعرفة للمتعلم ، مما يؤدي إلى زيادة المتعلم فيقبل على التعليم بكل نشاط وتركيز وفاعلية .

المبحث الثاني

المواد الاجتماعية

تمهيد :

تعدّ المواد الاجتماعية من المواد المهمة من المناهج المدرسية في جميع المراحل التعليمية، حيث زاد الاهتمام بمناهج المواد الاجتماعية كونها تعنى بدراسة العلاقات الإنسانية من ناحية ، والمواقف والمشكلات وعلاقات الإنسان وبيئته وميادين سلوكه من ناحيةٍ أخرى . وتدرّس المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية في ثلاثة مقرراتٍ هي التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية .

أولاً : مفهوم المواد الاجتماعية :

تعددت مسميات المواد الاجتماعية فأحياناً يطلق عليها الدراسات الاجتماعية أو الاجتماعيات ويقصد بها : تلك العلوم التي تدرس الإنسان في الحاضر والماضي من نواحي كثيرة ، ونجد أن التعليم في المملكة العربية السعودية يستخدم مصطلح المواد الاجتماعية للدلالة على المواد التي تدرس في المرحلة الثانوية (الحموري 2007، ص9) . وقد ورد في الأدبيات العديد من التعريفات ، منها الآتي :

فقد عرفها رضوان ومبارك (1985م) بأنها " جزءٌ من المنهج المدرسي الذي يتكون من مواد دراسية تعالج وتفسر المجتمع الإنساني والعلاقات السائدة فيه " ص17 .

وقد ذكر الأكلبي (1426هـ) في تعريف المواد الاجتماعية : " هي كل ما يقرّر تدريسه في مدارس التعليم قبل الجامعي من موضوعات تتعلق بدراسة تفاعل المجتمعات الإنسانية ونظمها ومراحل تطورها والعلاقة التي تربط تلك المجتمعات بعضها مع بعض ، والعلاقات التي تربطها بالبيئة والسبل التي سلكها الإنسان في تعامله مع مجتمعه ، ومع بيئته في الماضي والحاضر ، والمشكلات التي اعترضت أو تعترض سبيل الإنسان كفرادٍ أو سبيل المجتمع كوحدةٍ

متكاملة في الماضي والحاضر وكيفية التعامل مع تلك المشكلات ، وكيف يمكن تلافياها ، وتلافي غيرها من المشكلات التي يمكن أن تواجه الفرد والمجتمع في المستقبل " ص17.

وقد اورد الحموري (2007 م ، ص10) بعض التعاريف لمفهوم المواد الاجتماعية منها:

1- هي الجزء من المنهج المدرسي الذي يتكون من مواد دراسية تعالج تغير المجتمع الإنساني والعلاقات الإنسانية السائدتين .

2- هي المناهج الدراسية في التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية وهي مواد تعنى بدراسة

العلاقات الإنسانية من ناحية وعلاقة الإنسان بأخيه الإنسان من ناحية أخرى .

ويرى آل عمرو (1424هـ) أن " دور منهج المواد الاجتماعية لا يقف عند دراسة ماضي

المجتمعات الإنسانية وحاضرها ، بل يسهم أيضاً بدور فعال في وضع تصور لمستقبل المجتمع

الإنساني ومساعدة الأجيال الجديدة على تحسين مستوى المعيشة ، وتلافي بعض المشكلات

والعوائق التي عانت منها ولم تزل المجتمعات الماضية والمعاصرة " ص20.

ويقصد الباحث بالمواد الاجتماعية في هذه الدراسة : التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية ضمن

مناهج المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية .

ثانياً : طبيعة المواد الاجتماعية وخصائصها :

تعتبر المواد الاجتماعية ميداناً مهماً من الميادين الرئيسية في مراحل التعليم وهي مستقاة

من العلوم الاجتماعية ، ويقصد بالمواد الاجتماعية ، مواد التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية

وعلم الاجتماع وعلم النفس ، التي تدرّس في مختلف المراحل ، ويذكر مختار (1992م) أن

المواد الاجتماعية " تشمل المفاهيم والنظريات والعمليات في كل من التاريخ والجغرافيا وعلم

الاجتماع وعلم النفس والتربية الوطنية وغيرها من فروع العلوم الاجتماعية حسب أهداف التربية

في نظام التعليم "ص23 .

ولتعدد تعريفات المواد الاجتماعية وما تحويه من اختلافات فقد ركزت هذه الدراسة على مواد التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية ، وهي موادّ تدرّج تحت مسمى المواد الاجتماعية التي تدرّس في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية وسوف نوضح طبيعة كل مادة كما يلي :

1- التاريخ : تهدف إلى مساعدة الطلاب على استيعاب ماضيهم وحاضرهم والإسهام في صنع مستقبلهم .

2- الجغرافيا : يهدف إلى مساعدة الطلاب على معرفة بيئتهم الجغرافية من حولهم وآثارها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والحضارية على حياتهم .

3- التربية الوطنية : تعنى بإعداد الطلاب للحياة إعداداً ينسجم مع القيم الدينية والاجتماعية والإنسانية السائدة في مجتمعة . (آل عمرو ، ص 21).

إن فهم المعلم لطبيعة المواد الاجتماعية يجعله أكثر فهماً لما تسعى إلى تحقيقه من أهداف فيتمكن من وضع تصوّر لها ، ومن إدراك مدى ارتباط استخدام الحاسب الآلي وتأثيره على مخرجاتها ، فيسعى لتطوير نفسه في جميع الجوانب ، وأهمها استغلال ما أتاحه الحاسب الآلي له من وسائل معيّنة تكسبه الخبرة ، وتسهل عليه مهمّته التدريسية ، وتنوّع على الطلاب مصادر المعلومة ، وتنقّفهم بشكل أكبر .

ثالثاً : أهمية المواد الاجتماعية وأهدافها :

إن أهمية المواد الاجتماعية لا تكمن في تعدد موادها وتنوع معلوماتها ومعارفها فحسب ، بل في قيمتها الفعلية لنواتج تعليم وتعلّم هذه المواد التي تنطرق إلى أمور إجتماعية واقعية وقيميّة وتراثية واضحة في حياة الأفراد والمجتمعات ، وتذكر صفاء علي (2008 م) " إن دراسة التلميذ أحوال الأمم ، وما أنجزه السابقون من تراث إنساني وحضارة ، خاصة فيما يتعلق بنظم الحكم والإدارة ومقارنة ذلك بالعصر الحالي وتقييمه ، كل هذا يجعل التلميذ يدرك معنى بعض

- المفاهيم مثل : تراث إنساني وحضارة وأمة وديمقراطية وجمهورية وملكية وشورى ومبايعة ..
- " ص162 ، ويمكن القول إن أهمية منهج المواد الاجتماعية في المملكة العربية السعودية لتحقيق غاية التعليم تبرز في خمسة توجهات أساسية أوردها آل عمرو (1424هـ ، ص55) وهي :
- 1 تعزيز إيمان الطلاب بالعقيدة الإسلامية وتزويدهم بمكارم الأخلاق والقيم من خلالها .
 - 2 تزويد الطلاب بالمعلومات والحقائق التي يمكن أن تساعدهم على فهم حاضرهم والتخطيط لمستقبل أفضل ، من خلال دراسة ماضي مجتمعهم .
 - 3 تزويد الطلاب بمهارات التفكير العلمي السليم التي تمكنهم من الربط بين ما يكتسبونه من معلومات وقيم .
 - 4 تطوير المهارات السلوكية الأساسية التي تجعل من الفرد مواظباً صالحاً قادراً على الإسهام في النهوض بمجتمعه وأمته .
 - 5 غرس ولاء الطلاب لمجتمعهم ، واعتزازهم بمنجزاتهم الحضارية .

رابعاً : أهداف تدريس المواد الاجتماعية :

- الأهداف هي ناتج متوقع حدوثه لدى الطلاب في ضوء إجراءات وإمكانات وقدرات معينة ، وهو استبصارٌ لتغييرٍ ينتظر حدوثه في سلوك الطالب عندما ينهي بنجاح خبرة تعليمية ، وهي بمثابة منارات يهتدى بها في اختيار المحتوى والأنشطة وطرائق التدريس وأدوات التقييم (خضر 2006 م ، ص27) .
- ويشير القاضي (1401هـ) إلى " أن المواد الاجتماعية تشارك غيرها من المواد في تحقيق الأهداف العامة للتربية الشاملة التي يتطلبها الإسلام " ص 4 ، ويذكر الطيبي (1423هـ) " أن المواد الاجتماعية تساهم بحكم طبيعتها والموضوعات التي تعالجها بنصيب وافر في تحقيق أهداف التربية في المدرسة " ص30 .

وقد ذكر آل عمرو (1424هـ ، ص30) أهدافاً عامّةً لمنهج المواد الاجتماعية في التعليم العام

بالمملكة العربية السعودية مشتقّةً من غاية التعليم وأهدافه وهي على النحو التالي :

- ١ - الإيمان بالله ربا وبالإسلام ديناً ومنهجاً للحياة وبسيدنا صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نبياً ورسولاً .
- ٢ - إدراك التصور الإسلامي للكون والإنسان والحياة .
- ٣ - إدراك السنن الربانية في تدافع الناس والصراع بين الحق والباطل .
- ٤ - التعرف على تاريخ الأنبياء والرسالات السابقة .
- ٥ - الارتباط بتاريخ وحضارة الأمة الإسلامية والاعتزاز بها وفهم السيرة النبوية والاستفادة من سير السلف الصالح .
- ٦ - الثقة بمقومات الأمة الإسلامية والإيمان بوحدها على اختلاف الألوان والأجناس واللغات وقدرتها على استعادة أمجادها وتحقيق سيادتها في العالم .
- ٧ - تعميق الإيمان بمبدأ الشورى وممارسة الحقوق والالتزام بالواجبات في ضوء الشريعة الإسلامية .
- ٨ - الالتزام بأداب الإسلام وتعاليمه وقيمه .
- ٩ - الاعتزاز بالوطن (المملكة العربية السعودية) وما له من أمجادٍ وعراقةٍ ضاربةٍ في التاريخ.
- ١٠ - التعرف على جغرافية الوطن (المملكة العربية السعودية) وخصائصها الطبيعية والسكانية والاقتصادية وكيفية استثمارها والمحافظة عليها .
- ١١ - الوعي بمشكلات المجتمع الثقافية والاقتصادية والاجتماعية والاستعداد للإسهام في حلها.
- ١٢ - التعرف على المجتمعات العربية والإسلامية والعالمية وإدراك الوشائج والصلات التي تربطها.

- ١٣ الوعي بأهمية التفاعل المتوازن بين الإنسان والبيئة ودوره تجاهها.
- ١٤ تنمية قدرات التفكير العلمي والتعلم الذاتي و المهارات الحركية والعقلية واستثمارها بشكلٍ ايجابيٍ .
- ١٥ تقدير قيمة العمل بأنواعه وحاجة الوطن إلى القوى العاملة المدربة .
- ١٦ تزويد الطالب بحقائق المواد الاجتماعية الملائمة لعمره لتساعده في التكيف مع البيئة والمجتمع وتشكيل حياته المستقبلية لمواكبة التطور المعرفي والتقني .
- ١٧ الوعي بأهمية الاتصالات والتقنية الحديثة وأثرها على الإنسان مع مراعاة المنهج الواعي في التعامل معها .

خامساً : معوقات تدريس المواد الاجتماعية باستخدام الحاسب الآلي :

- إن الاتجاه نحو الحاسب الآلي هو التعبير عن مدى تقبل المعلم التدريس باستخدام الحاسب الآلي وتقدير لقيمه وأهميته ولكن هناك بعض المعوقات لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية تواجه المعلمين وقد أشارت إليها بعض الدراسات مثل دراسة بنجر (1428هـ) ودراسة القرشي (1429هـ) وغيرها ومنها :
- 1- الإدارة المدرسية التقليدية تميل للمركزية والجمود فهناك العديد ممن يتمسكون بطرق التعليم التقليدية سواء أكانوا معلمين أو من صانعي القرار .
 - 2- ارتفاع التكلفة المادية بتوفر الأجهزة والمعدات وتهيئة البرامج التطبيقية والتعليمية والمتجددة باستمرار.
 - 3- مشكلة إعداد وتدريب المعلم أثناء العمل على استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية.
 - 4- الأمية الحاسوبية المتضمنة في المنهج المدرسي وعدم الاستفادة من التقدم التكنولوجي الذي يشهده العصر.

5- صعوبة مواكبة التطور السريع لتقنيات الحاسوب.

6- أعباء الجدول الدراسي .

7- ندرة وجود قاعات مجهزة بالوسائل التعليمية التقنية الحديثة .

سادساً : مجالات استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية :

إن استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية يُعنى في المقام الأول تعديل في سلوك الطالب بأقل وقت وجهد ممكن ، وكذلك يُعنى بزيادة تأثير التدريس ، وتعليم أكبر عددٍ ممكنٍ من الطلاب دون زيادةٍ فعليةٍ في تكلفة الطالب ، ومن هنا فقد تغير دور المعلم ؛ من خلال استخدام الحاسب الآلي من مجرد ناقلٍ للمعلومات ، إلى مهندس تعليم ، وميسرٍ للعملية التربوية ، ومستشار متخصص في الوسائل ، ومصمم ومطور للبرامج . (خضر 2006م ، ص 270) .

وبما أننا نتحدث هنا عن مجالات استخدام الحاسب الآلي في المواد الاجتماعية فإن أفضل مساعدة قدمها الحاسب الآلي لحقل تدريس المواد الاجتماعية هي سرعة الوصول إلى المعلومات ، لأن مقررات المواد الاجتماعية تعتمد على عدد كبير من المعلومات وهذا يعني أن البحث عن المعلومة يحتاج للقيام برحلةٍ شاقّةٍ إلى مكتبة المدرسة على أقلّ تقديرٍ . وقد ذكر خضر (2006م ص 276) بعض البرامج التي تعين على تدريس المواد الاجتماعية ومنها ما يلي :

١ - برنامج Atlas Explorer : يعتبر هذا البرنامج بمثابة دليلٍ واضحٍ على الاستخدام

المباشر لتعلم الجغرافيا بمصاحبة الحاسب الآلي فإنه يعطى ميزه واضحة لاستخدام قدرات الحاسب الآلي الرسومية ، حيث أنه بمجرد استدعاء خريطة العالم يتيح للطالب الضغط على أي مكان في الخريطة ، كخط الاستواء ، أو أي قارة و دولة لتكون بصدد الدراسة ، كذلك يمكن استخدامه بواسطة طالب واحد يجلس منفرداً أمام جهاز الحاسب الآلي، بل وتزداد أهميته حتى في حالة استخدامه عبر نظام العرض LCD (الشاشة الكبيرة

Projector Data Show (Large Screen) أو أمام الفصل كله ، بل ويضم هذا البرنامج سبعاً وثلاثين خريطةً متاحةً للاستخدام داخل حجرة الدراسة، ويقدم هذا البرنامج كذلك معلوماتٍ ديموغرافيةً (عن السكان) أساسيةً لكلِّ موقعٍ أو موضعٍ في العالم، ويعطى أيضاً إحصائيةً عن تعداد السكان في المنطقة . كذلك يتيح البرنامج للطالب الحرية في اختيار أيِّ إقليمٍ أو دولةٍ أو مدينةٍ محددةٍ من القارة . وهذا البرنامج أيضاً ينظم المعلومات في مجموعة طرق تشبه استراتيجية قواعد البيانات Hypertext التي تتيح للمستخدم تضيق مجال الدراسة على المنطقة المطلوب دراستها فقط حتى لا تشتت الانتباه بمعلوماتٍ وبياناتٍ وصورٍ غير مرغوبةٍ .

٢ برنامج PC GLOBE وبرنامج PC USA : وهما من البرامج الهامة في تدريس الجغرافيا فهما يعرضان مميزاتٍ كثيرةً في تدريس الجغرافيا ، فالجزء الخاص بالأطلس في الموسوعة الجغرافية يعطي المستخدم الفرصة في مشاهدة عرض نموذجٍ للكرة الأرضية مع الاستخدام الواضح للرسوم الجغرافية ، فالطالب أو المعلم ربما يضيق المنطقة المختارة للدراسة على خط الاستواء مثلاً أو قارةٍ محددةٍ أو دولةٍ معينةٍ أو حتى مدينةٍ واحدةٍ ومع كل هذه الحالات يمكن للطالب أن يشاهد نصلاً مصاحباً أو صورةً أو أيِّ معلوماتٍ مرتبطة .

٣ برنامج قواعد البيانات Database : هذه النوعية من البرامج تساعد الطالب بصورة واضحة في فهم الموضوعات الجغرافية ، وإن كانت الأطالس وكتب التقويم وغيرها من المراجع تمدنا في الغالب بقوائم منظمة من المعلومات المرتبطة بالموضوعات الجغرافية، إلا أن هذه الامكانيات أصبحت متاحةً الآن في شكلٍ إلكترونيٍّ يسهل الوصول إلى المعلومة وإجراء مقارناتٍ كافيةٍ بين البيانات والمعلومات الجغرافية ، ومن

أمثلة هذه البرامج سلاسل Mactalas لقواعد البيانات ، وقاعدة بيانات الولايات المتحدة الأمريكية ، وقاعدة بيانات Facts in File .

٤ برنامج Tickets to Paris : بالإضافة إلى المميزات التي تمتلكها البرامج السابق توضيحها إلا أن هناك بعض البرامج التي صمّمت لإكساب الطلاب الميول لدراسة التاريخ والجغرافيا والثقافة واللغة والعادات الخاصة بالمدن والولايات الأخرى ومن أمثلة هذه البرامج برنامج Tickets to Paris الذي يتيح للطالب القيام برحلة لاستكشاف الدول المحيطة ببلاده ، ولكي يتسنى للطالب القيام بهذه الرحلة عليه أن يجيب على الأسئلة التي تدور حول موضوع هذه الدول ، والتي منها أسئلة تدور حول الطعام وأهم الأنشطة واللغة الدراجة (العامية) وغيرها من الأسئلة من أجل استكمال رحلة ناجحة والحصول على تذكرة سفرٍ للعودة إلى الولايات المتحدة الأمريكية وهناك العديد من البرامج في نفس السلسلة منها : Tickets to London وكذلك Tickets to Spain وغيرها .

٥ -برمجية ابن بطوطة Ibn-Batutah for Teaching Geography :وهي برمجية مُعدة لتعليم الجغرافيا ، وهي تُعدّ بيئةً تعليميةً خصبةً تتيح للطالب فرصة استخدام بعض تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في اكتساب العديد من المهارات المرتبطة بالدراسات الاجتماعية وخاصةً المهارات البحثية Researching Skills من حيث تحديد المصادر المختلفة للمعلومات ، وجمع ، واكتساب ، وتسجيل ، وتنظيم وتفسير ، وعرض ، وتقويم المعلومات الجغرافية المتضمنة بها ، كما تتيح البرمجية للطلاب الفرصة للتعرف على المفاهيم والحقائق الجغرافية المرتبطة بجغرافية الإنسان من حيث نشأته وعمران الأرض وأثر البيئة في نمو وتوزيع السكان في العالم وأهم المشكلات التي يعاني منها .

٦ برنامج Discover World : يعتبر هذا البرنامج واحداً من أهم البرامج التي تولّد لدى

الطالب مقـداراً كبيراً من الاستمتاع حيث يتيح هذا البرنامج للطلاب دراسة تاريخ

وجغرافية منطقةٍ معينةٍ عن طريق الاكتشاف حيث نجد الحاسب الآلي في هذا البرنامج

يطلب من الطالب اختيار اسم المدينة التي سيبدأ منها الرحلة ثم ينقله الحاسب الآلي إلى

شاشةٍ أخرى تطلب منه أن يختار بعض التجهيزات التي يحتاج إليها أثناء الرحلة مثل

البنادق ، والمدافع اليدوية القديمة ، واليوصلة ، وبعض من الطعام والشراب وبعـد ذلك

تفتح شاشةٌ توضح له أهم المواد المختارة والتي سوف تصاحبه أثناء الرحلة.

٧ برنامج The Tragedy of war : تركز بعض البرامج على مساعدة الطلاب على فهم

مدى المآسي التي تصيب الناس جراء الحروب ومن أهم هذه البرامج برنامج The

Tragedy of war الذي يدرس للطلاب موضوعات عن أحداث الحربين الأولى والثانية

وأوضاع الجنود ويقدم نظرة ثاقبة عن ميدان القتال وأحداثه وأهم الاستراتيجيات حولها .

٨ برنامج Point of View : يتيح للطلاب تنقية المعلومات ووضع البيانات في سياق ذي

معنى، و يتيح له أيضا التحقق من صحة الفروض التاريخية ، ويمكن استخدام هذا البرنامج

كوسيلة تعلمٍ فرديةٍ أو جماعيةٍ للبحث عن المعلومات التقليدية الموجودة في الموسوعة

التاريخية ، ويمكن أن يستخدمها المدرسين في تحسين عروضهم ، مع العلم أن المعلومات

والبيانات في هذا النوع من البرامج تنظم بطريقةٍ منطقيةٍ ، فمثلاً يستطيع الطالب أن يصل

إلى المعلومة إما عن طريق موضوعها أو عن طريق تاريخ حدوثها ، ومن مميزاته أنه

ينظم البيانات الديموغرافية في شكل جداول ورسوم بيانية و صفوف ، وأنه من السهل

التحرك بين هذه التشكيلات بل وأن المعلومات توضع في شكل تسلسلي بحيث يتيح للطلاب

أن يلاحظ التغيير في الأحداث من عام إلى آخر.

٩- الإنترنت Internet : يبحث التربويون باستمرار عن أفضل الطرق والوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام الطلبة وحثهم على تبادل الآراء والخبرات. ويعتبر الإنترنت وما يلحق به من وسائل متعددة من أنجح الوسائل لتوفير هذه البيئة التعليمية الثرية، وتكمن قوة الإنترنت في قدرته على الربط بين الأشخاص عبر مسافات هائلة وبين مصادر معلوماتية متباينة، وقد أتاحت للطالب الحصول على أهم الخبرات التربوية في جميع التخصصات فهو يستطيع أن يجوب المكتبات والجامعات ووسائل الإعلام المختلفة دون الحاجة للانتقال من مكانه وذلك من خلال محركات البحث المشهورة مثل yahoo ، Google وغيرها ، أما بالنسبة للمعلمين فإن الاتصال بالشبكة العالمية تمكن المعلم من الوصول إلى خبرات وتجارب تعليمية يصعب الوصول إليها بطرق أخرى ، ولقد أثر استخدام الإنترنت في عملية التعلم والتعليم من خلال تغيير دور المعلم في العملية التربوية ، فبدلاً من أن يكون المعلم مصدرًا للمعرفة التي يستقي منها الطلاب أصبح موجهًا لعملية التعليم ومتعلمًا في الوقت ذاته ، وأصبح الطالب يتعلم متى وكيفما شاء ، مما أدى إلى تنامي روح المبادرة ، واتساع أفق التفكير لدى الطالب .

وللإنترنت خصائص مميزة تجعل منه وسيلة تعليمية رائعة ومن هذه الخصائص ما ذكره

خضر (2006م ، ص280) و التودري (2004 م ، ص 54) ما يلي :

أ- البحث : هذه الخاصية تعد أفضل ما قدمه الإنترنت للطالب حيث يستطيع البحث عن ما يريد بكلمة أو جزءٍ منها وبضغط زرٍّ تظهر المئات بل الآلاف من المواقع والتي لها علاقة ؛ بهذا الشأن .

ب -الاتصال : تمكن هذه الخاصية الطالب بالاتصال بمن يريد ومتى يريد .

ت -السرعة : تمكن هذه الخاصية الطالب من الحصول على ما يريد في وقت قصير بدون مجهود يذكر .

ث -انخفاض التكلفة : يعد الإنترنت ذو تكلفةٍ منخفضةٍ مقارنةً بغيرها من الوسائل التعليمية فإنشاء مكتبةٍ يحتاج إلى الكثير من الإنفاق مقارنةً بما يقدمه الإنترنت من مكتباتٍ إلكترونيةٍ مجانية .

ويقدم الإنترنت خدماته للطالب من خلال البريد الإلكتروني (E-mail) والتحاوير الفوري (Chatting) وقواعد البيانات (Database) ومؤتمرات الفيديو (Video Conferencing) والكتب الإلكترونية (E-Books) والدوريات (Periodicals) والموسوعات (Encyclopedias) والمواقع التعليمية (Educational Sites).

وإن ما ذكر من البرامج السابقة بجانب عدد من برامج الحاسب الآلي مثل معالج الكلمات والعروض التوضيحية قليلٌ من كثيرٍ والتي من الممكن دمجها في تدريس المواد الاجتماعية داخل حجرة الدراسة ، ويمكن القول إن التقدم الكبير والتحسين الهائل في برامج الحاسب الآلي ومعداته يبشر التربويين بأن ينتظروا ابتكارات و استخداماتٍ جديدةٍ للحاسب الآلي في التدريس في المستقبل ، ومهما كان الهدف التربوي فإن تكنولوجيا اليوم تستطيع أن تبتكر من التغيير نجاحاً وازدهاراً .

المبحث الثالث

المرحلة الثانوية وخصائص طلابها

ماهية المرحلة الثانوية :

تعتبر مرحلة التعليم الثانوي حلقةً هامةً في سلسلة المراحل التعليمية ، فهي فضلاً عن قيامها باستقبال الطلاب وإعدادهم لمواصلة تعليمهم الجامعي، فإنها تتحمل عبء إعداد العناصر البشرية من ذوي المهارات الفنية والتقنية اللازمة لتنفيذ خطة التحول الاجتماعي والاقتصادي وإشباع حاجات ومتطلبات التنمية ، لذا اتجهت العديد من دول العالم إلى تربيّ اتجاهاتٍ جديدةٍ في نظم التعليم الثانوي ، يجمعها خطوطٌ عامّةٌ مشتركةٌ من أهمّها الاتجاه نحو تنمية المزيد من المهارات الحياتية، والاتجاه نحو جعل إنتاجية التعليم الثانوي أكثر مرونةً، و الاتجاه نحو ربط الدراسات النظرية بالتطبيقات العملية، والاتجاه نحو إعداد الطلاب للعمل في المستقبل .

وهي " المرحلة الأخيرة من مراحل التعليم العام ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات ، السنة الأولى بها عامة وبعد ذلك تنقسم اعتباراً من الصف الثاني الثانوي " (عبدالحكيم ، 1412هـ ، ص183) .

وجاء في تعريف اللجنة العليا لسياسة التعليم " أن الدراسة في المرحلة الثانوية متنوعةٌ وهي متاحةٌ ما أمكن لحاملي الشهادة المتوسطة ، وتضع الجهات المتخصصة شروط القبول في كلّ نوعٍ من أنواع التعليم الثانوي ، ضمناً لسد مختلف الحاجات ، وتوجيه كلّ طالبٍ لما يناسبه ، ومدة الدراسة في المرحلة الثانوية ثلاث سنوات وتنتهي بنيل الشهادة الثانوية بأنواعها المختلفة " (وزارة المعارف، 1390هـ ، ص24) .

وهي المرحلة الأعلى من مراحل التعليم العام ، ويقول الحدري (الحدري ، 1418هـ)
" هي قمة الهرم في التعليم العام الذي يسبقه التعليم المتوسط ويتلوه مباشرةً التعليم الجامعي ،
وهي الفترة ما بين السادسة عشرة والعشرين تقريباً" (ص545) .
ويمكن وصف المرحلة الثانوية بأنها " القاعدة التي تعد الطالب لمزاولة الأعمال والوظائف
الصغيرة ، وفي الوقت نفسه تعد الطالب لمتابعة السلم التعليمي في الجامعات والمعاهد العليا "

(عبيد ، 1976م ، ص19) .

اهمية المرحلة الثانوية

تأتي أهمية المرحلة الثانوية كونها تتعامل مع طالبٍ انتقل من مرحلة الصبا إلى مرحلة
الشباب تتزاحم فيها الافكار، مليءٌ بحب الاستطلاع والاكتشاف ، قابلٌ للتطوير محبٌ له ، ساعٍ
ليكون مواكباً لعصر مليءٍ بالمعلومات ، تتوافر فيه وسائل سهلة المنال ، متقصرٌ كل جديدٍ في
شتى المجالات بلا استثناءٍ ، ومن هنا لزامٌ علينا في هذه المرحلة كمرشدين وموجهين له أن
نوجّه الطالب في تلك المرحلة توجيهها سليماً نحو اهدافٍ محددةٍ ليكون مسيراً للعصر الذي
يعيش وسيعمل فيه غداً ، متماشياً مع أهداف الشريعة السمحة التي تنادي إلى التطوير والرفي
وأخذ كل ما هو مفيد في تنمية البشرية ، فينشأ جيلٌ يستطيع أن يكون في المستقبل عضواً فاعلاً
في المجتمع ، ولن يأتي ذلك حتى نكون له مربين داعمين ومرشدين وموجهين ، وهذا لن يأتي
بالتلقين بل بلئى نكون مستثمرين للوسائل الحديثة التي وفرها لنا هذا العصر التقني وحتى لا
يكون الطالب في عزلةٍ عن ما انتجه العصر .

ولكل مرحلةٍ من مراحل التعليم أهمية خاصة ومرحلة التعليم الثانوي "مرحلة نضجٍ توصل
المراهق الى مرحلة الشباب ، ومنطلق الرجولة والاعتماد على النفس " (زيدان ، 1404هـ ،
ص31).

- وهي قمة الهرم التعليمي العام ، ويقع على عاتقها " مهمة إعداد الطلاب للحياة الجامعية في التعليم العالي ، واعدادهم لمواجهة الحياة العامة بما تحتاجه من فهم ومعرفة ، وكذلك الحال بالنسبة للحياة المهنية وسوق العمل " (الشنقيطي ، 1426هـ ، ص47) .
- ويمكن إجمال أهمية المرحلة الثانوية في النقاط التالية (السنبل ، 1412هـ) :
- ١ - تتمتع بمنزلة كبيرة في نفوس الأبناء والآباء على حد سواء ، لكونها تتيح الفرص التعليمية والاجتماعية للملتحقين بها .
 - ٢ - تعدّ مرحلة هامة من مراحل التعليم لأنها تُعد الطالب للعمل والإنتاج .
 - ٣ - تغطّي مرحلة مهمة من العمر وهي مرحلة المراهقة، بما يصاحبها من تغيراتٍ جسمية وعقلية ونفسية واجتماعية ، وما يتبعها من متطلباتٍ أساسية لكل ناحية من هذه النواحي التي تُكون شخصية المراهق وتحدّد سلوكه وعلاقته .
 - ٤ - تعدّ الطالب لمواصلة التعليم الجامعيّ .
 - ٥ - تعدّ القوى البشرية اللازمة لتنفيذ خطط التحول الاجتماعي والاقتصادي والوفاء بمتطلبات التنمية.
 - ٦ - تؤثر في جوانب الحياة المختلفة وتتأثر بما يجري في المجتمع من أحداث وأفكار وأزمان وعوامل . كما ترتبط بحركات الإصلاح والتجديد.
 - ٧ - تعد الطلاب للوعي الكامل بالمشكلات التي تعترض مجتمعهم وتزرع فيهم القدرة على حلها (ص83) .
 - ٨ - تبرز فيها بوضوح موهبة القيادة والاستعدادات والقدرات على أداء أنواع معينة من المهارات ، ففي آلاف الطلاب بالمرحلة الثانوية طاقات هائلة كامنة يلزمنا التقريب عنها وتسليط الضوء عليها وبلورتها وتوجيهها (زيدان ، 1404 ، ص31) .

أهداف التعليم في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية

تكتسب المرحلة الثانوية مزيداً من التواصل مع المجتمع ، والرقي به ، فيجب أن تكون مركزاً للخدمات الجلية ، والاعمال النافعة لكل طوائف المجتمع . فمن أهم وأبرز أهداف التعليم في المرحلة الثانوية بالمملكة السعودية المساهمة في اصلاح المجتمع ، والتفاعل معه تفاعلاً ايجابياً مثمراً ، وتخريج جيل واعٍ متطوّرٍ ثقافياً وتقنياً مواكبٍ لهذا العصر المعلوماتي ، و إن غاية التعليم في المملكة العربية السعودية هي فهم الإسلام فهماً صحيحاً متكاملأ ، وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها ، وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية والمثل العليا ، وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة ، وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة ، وتطوير المجتمع اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً ، وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعاً في بناء مجتمعة .

أهداف المرحلة الثانوية كما جاءت في وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية

السعودية ما يلي (وزارة التربية لتعليم ، ١٤١٩ هـ) :

- ١ - متابعة تحقيق الولاء لله وحده، وجعل الأعمال خالصة لوجهه، ومستقيمة في كافة جوانبها على شرعه.
- ٢ - دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويده بالمفاهيم الأساسية والثقافية الإسلامية التي تجعله معتزلاً بالإسلام، قادراً على الدعوة إليه، والدفاع عنه.
- ٣ - تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- ٤ - تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام، وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية)، بما يوافق هذه السن، من تسامٍ في الأفق، وتطلع إلى العلياء، وقوة في الجسم.

- ٥ - تعهد قدرات الطالب، واستعداداته المختلفة التي تظهر في هذه الفترة، وتوجيهها وفق ما يناسبه وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام.
- ٦ - تنمية التفكير العلمي لدى الطالب، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي، واستخدام المراجع، والتعود على طرق الدراسة السليمة.
- ٧ - إتاحة الفرصة أمام الطلاب القادرين، وإعدادهم لمواصلة الدراسة- بمستوياتها المختلفة- في المعاهد العليا، والكليات الجامعية، في مختلف التخصصات.
- ٨ - تهيئة سائر الطلاب للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- ٩ - تخريج عددٍ من المؤهلين مسلكيا وفنيا لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم، والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية (من زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها.
- ١٠ - تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- ١١ - إعداد الطلاب للجهاد في سبيل الله رُوحيا وبدنيًا.
- ١٢ - رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية، ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.
- ١٣ - إكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، واستغلال أوقات الفراغ على وجهٍ مفيدٍ تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .
- ١٤ - تكوين الوعي الايجابي الذي يواجه به الطالب في المرحلة الثانوية الافكار الهدامة والاتجاهات المضللة .
- وبذلك نجد أن المرحلة الثانوية تسعى إلى تحقيق العديد من الاهداف من أجل إعداد مواطنٍ صالحٍ مؤمنٍ بربه ، متمسكٍ بدينه ، معترِّفٍ بلغته وعقيدته الاسلامية ، حريصٍ على مقدساته وتراثه الإسلاميّ ، مزوّدٍ بمهاراتٍ حديثة ، من أبرزها : مهارة التفكير العلمي السليم

والناقد للأشياء ، وكيفية الحصول على المعلومة وتوظيفها التوظيف الأمثل ، مع رعايته وتنشئته على اجتياز مرحلة المراهقة بنجاح ، وتكوين علاقات إيجابية مع المجتمع ، والحذر كل الحذر من الدعوات المضللة في الساحة العالمية .

خصائص طلاب المرحلة الثانوية

تتميز هذه المرحلة بظهور استعدادات جديدة على مستوى مدارك الطلاب واختلاف قدراتهم، وهو ما يجعل هذه المرحلة تتميز بشحنة نفسية تربوية جامحة ، وطاقة تربوية فعّالة . فإذا توافرت فيها الشروط التربوية حققت أقصى غاياتها وأبعد مراميها . وتتمثل هذه الإمكانيات في سرعة النموّ الجسمي والعقلي والاجتماعي والنفسي مما يشكل حاجات ماسّة إلى التربية الثرية في تنوعها والحكيمة في تبصرها ، والدقيقة في منهجيتها والفعّالة في طرقها .

ويمكن تلخيص خصائص طلاب المرحلة الثانوية على النحو التالي :

1 - الخصائص الجسمية : في المرحلة الثانوية تحدث طفرة من النمو من حيث الجسم والوزن

والنمو العقلي والنضج ، وتتضح الفروق الفردية من جانب القدرة ، وقوة الحركة العضلية، وهذا ينعكس على السلوك الاجتماعي . (زهران ، ١٤٢٥ هـ ، ص ٣٨٣) .

2 - الخصائص العقلية : تزداد القدرة على التفكير والإدراك والانتباه والتذكر والتخيل ،

وتتمو القدرة على التحليل المنطقي ، ويستطيع الطالب معالجة القضايا العقلية الصرفة ، ويقومها ويناقشها باحثاً وراء العوامل والأسباب ، وتزداد قدرته على الاستدعاء والتعرف ، وتقوى الحافظة ويتسع المدى الزمني الذي يقوم بين التعلم والتذكر فيزداد تبعاً لذلك باعث الذاكرة في نوعه ومداه . (السيد ، ١٤١٨ هـ ، ص ٢٤٧) .

3 - الخصائص الاجتماعية : يذكر فلمبان (1427هـ / 2006م) بأن : " الخصائص الاجتماعية لدى طالب الثانوية العامة تتأثر متأثراً بالغاً بالمراحل التي تسبقها ، اعتباراً من مرحلة الرحم قبل الولادة ، ومروراً بمراحل المهد والطفولة بدرجة كبيرة ، كما تتأثر بالخصائص الجسمية والانفعالية والعقلية " . (ص 67) .

4 - الخصائص النفسية : " هذه هي مرحلة الانفعالات الحادة التي تعترى حياة المراهق فتقوى عواطفه الاجتماعية والمعنوية فهو كثير القلق سريع الغضب يجنح أحياناً إلى اليأس وتقلب المزاج وكثيراً ما نسمع الناس يقولون : طيش الشباب ، ويعتقد أن السبب الأقوى في ذلك هو تيقظ الغريزة الجنسية واصطدامها بتقاليد المجتمع وقد حاول علماء النفس علاج هذه المشكلة بإعلاء الغريزة وترقيتها إلى ما هو اصلح للفرد والجماعة ، أو ابدالها بالرياضة النفسية والبدنية والتحول إلى الخدمات العامة للمجتمع وجهاد النفس وعصيائها .

وهنا تشتد الحاجة إلى شغل أوقات الفراغ بالأعمال النافعة التي تتفق مع ميول الشباب واستعداداتهم . وهنا يبرز دور الأنشطة اللامنهجية ومنها تغذية العواطف والوجدان بالأدب الرفيع والفن الجميل وتذوق ما في الطبيعة من إبداع وجمال " . (الحقيل ، 1418هـ ، ص164).

الدراسات السابقة

تمهيد :

إن التقدم التكنولوجي الهائل الذي أنتج للمجتمعات تقنيات متطورة لعل أهمها ظهور الحاسب الآلي الذي أصبح ينادي التربويين بضرورة استخدامه في المواقف التعليمية المختلفة والاستفادة من امكانياته وقدراته في تحسين عمليتي التعليم والتعلم مما أسفر عن ظهور الكثير من الدراسات العلمية لمعرفة أثر الحاسب الآلي في العملية التعليمية في مختلف المراحل والتخصصات وسيقوم الباحث باستعراض تلك الدراسات وعرضها بشيء من التحليل ، لإبراز أهم النتائج التي توصلت إليها ومحاولة تحديد العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية .

يذكر عبيدات (2003م) أن الإطلاع على الدراسات السابقة يوفر فرصة واسعة أمام الباحث بالرجوع إلى الإطار النظري والفروض التي اعتمدها هذه الدراسات والمسلمات التي تنشئها والنتائج التي أوضحتها كما تساعد الباحث على أن يختار أداة ما أو يصمم أداة مشابهة . وبناء على ذلك سنتناول في هذا الجزء الدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة الحالية وذلك بهدف التعرف على موقع هذه الدراسة من تلك الدراسات وأوجه الشبه والاختلاف بينهما ومدى الاستفادة منها في الدراسة الحالية وسيتم تقسيم الدراسات السابقة إلى محورين :

المحور الأول : الدراسات المتعلقة باستخدام الحاسب في التعليم .

المحور الثاني : الدراسات المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية .

أولاً : الدراسات المتعلقة باستخدام الحاسب في التعليم :

هدفت دراسة الهدلق (1418هـ / 2000م) إلى التعرف على مدى معرفة معلمي

ومعلمات العلوم بدولة الكويت بمهارات الحاسوب وبرمجياته وكثافة استخدامهم لها في التدريس،

وقد اتبع الباحث في بحثه منهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (145) معلماً ومعلمة

بمراحل التعليم الثلاث بدولة الكويت ، وقد توصل الباحث إلى عدد من النتائج كان من أبرزها أن أكثر ما يستخدمه المعلمون والمعلمات البرامج الرسومية وبرامج معالج النصوص ، وأن برامج المحاكاه والموسوعات العلمية والإلكتروني كانت بنسبة قليلة ، وقد كانت هناك فروق بين المعلمين والمعلمات في استخدام الحاسب الآلي في التدريس لصالح المعلمين .

وأجرى ساكيروجلو وآخرون (Cakiroglu,et,2001) دراسةً هدفت إلى استكشاف

كيفية استخدام المعلمين في المدارس التركية الحاسب الآلي في المدرسة والفصل ، واتجاهاتهم نحو الحاسب الآلي في التعليم ، واحتياجاتهم في هذا الجانب ، وكانت عيّنة الدراسة مكوّنة من (202) معلماً ، وقد توصلت الدراسة إلى عددٍ من النتائج كان أبرزها : أن 40% من المعلمين لا يستخدمون الحاسب الآلي مع أنهم يعطون مؤشراتٍ ايجابيةٍ عن استخدام الحاسب الآلي في التعليم ، وأن أكثر المشاكل هي نقص المعرفة عند المعلمين في الحاسب الآلي .

هدفت دراسة بسيوني (1421هـ - 2001م) إلى التعرف على المعوقات المادية والبرمجية والبشرية لاستخدام الحاسب الآلي وملحقاته في التعليم الثانوي العام بمحافظة دمياط، ومعرفة مدى توفر العوامل المساعدة على التعليم باستخدام الحاسب الآلي في المدارس الثانوية في التعليم الثانوي العام بمحافظة دمياط. واتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي وكانت عيّنة الدراسة تمثلت في معلمي التعليم الثانوي العام بالمدارس الثانوية بمحافظة دمياط ممّن يستخدمون الحاسب الآلي في التدريس، وكانت الاستبانة أداة الدراسة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن وجود قصور في استخدام الحاسب الآلي في التعليم الثانوي العام يرجع لعدة أسباب منها:

١ - عدم تجهيز معامل الحاسب الآلي بأجهزة الحاسب الآلي الكافية للتدريس فيها مقارنةً بأعداد الطلاب.

٢ - أن معظم أجهزة الحاسب الآلي قديمةٌ ولا تتناسب مع استخدامها في التدريس من حيث سرعتها في معالجة البيانات ومحتواها البرمجيّ.

٣ -العائق المالي هو وراء عدم توفر أجهزة الحاسب الآلي داخل هذه المدارس.

٤ -قلّة الخبرات العملية في التعامل مع الحاسب الآلي لدى العاملين من المعلمين وقلّة الصيانة لأجهزة الحاسب الآلي.

وقام الغامدي (1422هـ / 2001م) بدراسة هدفت إلى التعرف على واقع الحاسوب في التعليم الثانوي والمشكلات التي تواجه معلمي الحاسب الآلي بمدينة الطائف في المملكة العربية السعودية ، وقد اتبع الباحث في بحثه المنهج الوصفي كما استخدم الاستبانة كأداة لجمع المعلومات ، وقد تكونت عينة الدراسة من (33) معلماً من مجتمع الدراسة ، وقد توصل الباحث إلى عدد من النتائج منها ندرة المراجع التي توضح طرق التدريس المتعلقة بمناهج الحاسب الآلي ، وقلّة الدورات التدريبية لمعلمي الحاسب الآلي مع كثرة نصاب الحصص لديهم وأن هناك مشكلات تتعلق بعدد وكفاءة أجهزة الحاسب الآلي .

كما هدفت دراسة نذاف (1423هـ - 2002م) للتعرف على واقع استخدام تقنية المعلومات والحاسوب في التعليم الأساسي بالأردن ، وقد اتبع الباحث في بحثه المنهج الوصفي ، والاستبانة كأداة للدراسة ، وتكونت عينة الدراسة من (81) معلماً ومعلمة ، وقد توصل الباحث إلى عددٍ من النتائج كان أبرزها : قلّة توفّر البرمجيات التعليمية الجديدة، وعدم توفر الدورات التدريبية أثناء الخدمة، وكذلك الاهتمام بالجانب الدعائي للحاسب الآلي أكثر من العملي وكثرة المحتوى المقرر للحاسوب، وقلّة انسجام التعليمات مع الأجهزة المستخدمة وأوصت الدراسة إلى تشجيع المعلمين وإلزامية الحاسب الآلي في كليات العلوم التربوية وإعداد المعلمين.

وهدف دراسة براون (Braown,2002) إلى التعرف على أثر استخدام الحاسب الآلي التعليمي على تحصيل التلاميذ في مادة الرياضيات حول موضوع الجبر والهندسة بالولايات المتحدة الأمريكية ، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين من تلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة حيث تدرس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية ، والأخرى باستخدام الحاسب

الآلي وهي المجموعة التجريبية من خلال نظام كارولينا الشمالية العامة ، وقد توصل الباحث إلى عدد من النتائج كان من أبرزها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل التلاميذ لصالح المجموعة التجريبية .

وقام كل من هيلين ونايك (Helen & Nike,2002) بدراسة استهدفت التعرف على

كيفية استخدام الحاسبات الآلية في الفصول الدراسية بمدينة فكتوريا عاصمة مقاطعة برتش كولومبيا بكندا ، وتكوّنت عينة الدراسة من (80) معلماً ومعلمةً في (32) مدرسة ، فيها (1702) طالباً وطالبةً ، وقد استخدم الباحثان استبانتيين لكل من مجموعتي الدراسة ، وقد توصل الباحثان إلى عدد من النتائج كان أبرزها :

١ - أن 85% من المعلمين ، و 74% من الطلاب يمتلكون الحاسب الآلي .

٢ - أن 83% من المعلمين ، و 40% من الطلاب يستخدمون الحاسب الآلي لمعالجة النصوص .

٣ - أن 88% من المعلمين بحاجة إلى دوراتٍ تدريبية إضافية على استخدام الحاسب الآلي في التدريس .

٤ - أن 67,5% من المعلمين يستخدمون الحاسب الآلي للأغراض الإدارية ، ورصد الدرجات .

واهتمت دراسة الشهران (1424هـ / 2003م) بالتعرف على آراء معلمي

الحاسوب حول استخدام الحاسوب والمعوقات التي تحدّ من استخدامه بالمدارس الثانوية الأهلية بمدينة الرياض ، وقد اتبع الباحث في بحثه المنهج الوصفيّ كما استخدم الاسـ تبانة كأداة لجمع المعلومات ، وقد تكوّنت العينة من جميع المعلمين العاملين بالمدارس الثانوية الأهلية بمدينة الرياض ، وقد توصلَ الباحث إلى عددٍ من التوصيات كان أبرزها : وجوب توفير أجهزة الحاسب الآليّ بكثرةٍ بحيث يصبح لكلِّ طالبٍ جهازٌ، ومن أهم المعوقات : عدم توفر البرنامج

التي تتعلق بالمواد الدراسية ، وقلة الدورات التدريبية التي يتلقاها المعلمون في مجال استخدام الحاسب الآلي.

وهدفت دراسة عفانة (1424هـ / 2003م) إلى معرفة أثر استخدام الحاسوب كوسيلة

تعليمية في تحصيل الصف الخامس الأساسي في وحدة المساحة مقارنةً مع الطريقة التقليدية، وتكوّنت عينة الدراسة من (86) طالباً وطالبة من طلبة المدارس الخاصة في محافظة رام الله، والذين تم اختيارهم عشوائياً من ثلاث مدارس ، كما تم توزيعهم إلى ثلاث مجموعاتٍ ، اثنتان ضابطة والثالثة تجريبية ، وقد استخدم الباحث ال – PowerPoint لشرح (8) دروسٍ من أصل (10) دروس في وحدة المساحة ، وقد توصل الباحث إلى عددٍ من النتائج كان أبرزها : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في متوسطات التحصيل في مبحث الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية تعزى إلى الجنس لصالح الإناث عند نفس مستوى الدلالة 0,05.

وأجرى الفهيتي (1424هـ / 2003م) دراسةً هدفت إلى إبراز دور التعليم المبرمج

والحاسب الآلي كأداة ذات أهمية بالغة في التعليم ، ومعرفة فاعلية التعليم باستخدام الحاسب الآلي في التدريس على التحصيل مقارنةً بالطريقة العادية ، وقد طبقت هذه الدراسة على طلاب كلية المعلمين بمحافظة سكاكا ، واتبع الباحث في بحثه المنهج شبه التجريبي ، وتكوّنت عينة الدراسة من (90) طالباً وزعت إلى ثلاث مجموعاتٍ عدد كل منها (30) طالباً تمّ تدريس المجموعة الأولى بطريقة التعليم المبرمج ، والثانية بطريقة الحاسب الآلي ، والثالثة بالطريقة التقليدية ، وقد استخدم الباحث ثلاث أدواتٍ دراسية هي المادة التعليمية المصممة حسب أسلوب التعليم المبرمج ، المادة التعليمية باستخدام الحاسب الآلي ، والاختبار التحصيلي ، وقد توصل الباحث إلى عددٍ من النتائج من أبرزها : تفوق طريقة التعليم المبرمج وطريقة التعليم بالحاسب الآلي على الطريقة التقليدية بالنسبة للتحصيل بدرجةٍ دالةٍ إحصائيةً عند مستوى 0,05 وتُفوق

طريقة التعليم بالحاسب الآلي على طريقة التعليم المبرمج بدرجة دالة إحصائياً عند مستوى 0,05.

كما هدفت دراسة رنا أبو زعرور (1425هـ / 2004م) إلى معرفة أثر استخدام التعليم

بمساعدة الحاسوب بلغة فيجول بيسك على التحصيل في الرياضيات ودوافع الإنجاز المؤجل لطلاب الصف السابع الأساسي في مدينة نابلس ، وتم تطبيق الدراسة على عينةٍ تكوّنت من (140) طالباً وطالبة من طلبة الصف السابع في المدارس الحكومية بمحافظة نابلس ، وموزعين على (4) شعبٍ في أربع مدارس مختلفة من هـا شعبتان تم توزيعهما بطريقة عشوائية تمثّلان المجموعتين التجريبيتين ودرستا باستخدام برنامج فيجول بيسك ، وكان عدد أفرادها (80) منهم (42) طالباً و(38) طالبة ، أما المجموعتان الأخرى فقد درستا بالطريقة التقليدية ، وقد توصلت الباحثة إلى عددٍ من النتائج كان من أبرزها : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,01 بين مستويات التحصيل العلميّ تُعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعتين التجريبتين .

وهدفت دراسة العتيبي (1425هـ / 2004م) إلى التعرف على أثر استخدام إحدى

برمجيات الحاسب الآلي في تدريس المفردات والقواعد اللغوية في الوحدة الرابعة من مقرر مادة اللغة الانجليزية للصف الثاني بمدينة الرياض ، وتم اختيار عينة الدراسة من مجتمع الدراسة والبالغ عددها (39) مدرسة ثانوية ، وتم الاختيار العشوائي للمدرسة الثانوية السادسة والخمسون ، وتحتوي على صفين من صفوف الثاني الثانوي ، أُختير أحدهما لكي يمثل المجموعة الضابطة وتمثل (30) طالبة والآخر للمجموعة التجريبية ، وقد توصل الباحث إلى عددٍ من النتائج من أبرزها : أن متوسط درجات المجموعة التجريبية تزيد على درجات المجموعة الضابطة ، ولكنها زيادةً ضعيفةً لا تصل إلى إظهار دلالة الفروق.

كما هدفت دراسة العريني (1425هـ / 2004م) إلى التعرف على واقع استخدام

الحاسب الآلي والإنترنت في التعليم الثانوي في مادة الحاسب الآلي ، وقد اتبع الباحث في بحثه

المنهج الوصفيّ كما استخدم الاستبانة كأداة لجمع المعلومات ، و طبقت على عيّنة من طلاب ومعلمي المدارس الثانوية بمدينة تبوك ، وقد توصل الباحث إلى عددٍ من النتائج كان أبرزها : أن 50% من عينة الدراسة يمتلكون أجهزة حاسب خاصة في منازلهم ، وأن هناك 88% من المعلمين لديهم الرغبة في حضور دورات في الحاسب الآليّ والانترنت .

وأجرت مريم السيف (1426هـ / 2005م) دراسةً هدفت إلى تقويم تجربة الحاسوب

في التعليم الأهليّ للمرحلة الثانوية للبنات من وجهة نظر المعلمات في مدينة الرياض ، وقد اتبعت الباحثة طريقة المسح الاجتماعي بأسلوب العيّنة ، واختارت الباحثة عدد (70) مدرسة ، وتكوّنت عيّنة الدراسة من (600) معلمة تم اختيارهن عشوائياً ، بالإضافة إلى (18) معلمة حاسب آليّ ، وقد توصلت الباحثة إلى عددٍ من النتائج كان من أبرزها : عدم تناسب عدد أجهزة الحاسب الآلي مع عدد الطالبات مما يعيق استمرار التعليم باستخدام الحاسب الآلي ، وعدم توافر برامج حديثة تستخدم في التطبيقات العلمية ، وكثرة الأعباء الإدارية على المعلمات مما يتسبب في عدم قدرتهن على الالتحاق بالدورات التدريبية لدراسة وتعلم استخدام الحاسب الآلي التعليمي.

وهدفت دراسة البيشي (1427هـ / 2006م) إلى التعرف على أثر استخدام

برمجية تعليمية موجهة على تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الرياضيات بمدينة مكة المكرمة ، وقد اتبع الباحث في بحثه المنهج شبه التجريبيّ الذي طبق على عيّنة الدراسة وهي مدرسة الفاروق الابتدائية نظراً لوجود معمل حاسب آليّ حديث بها ، واختير الصف السادس الذي يتكون من فصلين يبلغ عدد كل فصلٍ منها (30) طالباً ، وقد توصل الباحث إلى عددٍ من النتائج كان أبرزها : عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مستوى التذكر ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مستوى الفهم لصالح المجموعة التجريبية .

وهدفت دراسة الدوسري (1427هـ / 2006م) إلى تحدي الحاجات التدريبية لمعلمي

الرياضيات بالمرحلة الثانوية في مجال استخدام الحاسب الآلي في التدريس ، وقد اتبع الباحث في بحثه المنهج الوصفي على عينة الدراسة المكونة من (79) معلماً من معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بالرياض ، وقد توصل الباحث إلى عددٍ من النتائج كان أبرزها : ان من أهم الحاجات التدريبية في مجال برامج الحاسب الآلي التطبيقية : استخدام برامج معالج النصوص حيث اعتبرته الدراسة حاجةً تدريبيةً ماسةً .

كما أجرى الخيري (1428هـ / 2007م) دراسة للتعرف على دور الحاسب الآلي في

تنمية الكفايات التعليمية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الليث التعليمية من خلال: تحديد قائمة الكفايات التي يجب على معلم الرياضيات تلمينها عن طريق الحاسب الآلي، والتحقق من مدى تطبيق معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية لهذه الكفايات ، وقد اتبع الباحث في بحثه المنهج الوصفي كما استخدم الاستبانة كأداة لجمع المعلومات ، وتكون مجتمع الدراسة من (54) معلماً و (4) مشرفين تربويين ، وقد توصل الباحث إلى عددٍ من النتائج أبرزها : استخدام الحاسب الآلي كانت بدرجة عالية جداً في تنمية الكفايات التعليمية ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الخبرة بين آراء أفراد مجتمع الدراسة بالنسبة لاستجاباتهم ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لمتغير الدورات بين آراء أفراد مجتمع الدراسة بالنسبة لاستجاباتهم .

كما هدفت دراسة الجهني (1428هـ / 2007م) إلى تحديد مدى إلمام معلمي

المرحلة الابتدائية بأساسيات وتطبيقات الحاسب الآلي التعليمية في محافظة ينبع ، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي ، و الاستبانة كأداة للدراسة ، وتكوّنت عينة الدراسة من (425) معلماً يمثلون المجتمع الكلي للدراسة في محافظة ينبع ، وقد توصل الباحث إلى عددٍ من النتائج كان أبرزها : أن درجة إلمام معلمي المرحلة الابتدائية بأساسيات الحاسب الآلي متوسطة ، وأن

مقدار المتوسط الحسابي هو 2,61 من 5.00 بينما درجة إلمام معلمي المرحلة الابتدائية بتطبيقات الحاسب الآلي متوسطة ومقدار المتوسط الحسابي 2,32 من 5,00.

وجاءت دراسة الدوبي (1429هـ / 2008م) للتعرف على واقع استخدام الحاسب

الآلي في العملية التعليمية للصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي ومشرفي الحاسب الآلي بمدينة مكة المكرمة ، وقد اتبع الباحث في بحثه المنهج الوصفي كما استخدم الاستبانة كأداة لجمع المعلومات ، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي الحاسب الآلي للصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة ، والبالغ عددهم (63) معلماً ، بالإضافة إلى (5) مشرفين لعدد (57) مدرسة ، وقد توصل الباحث إلى عددٍ من النتائج كان أبرزها :

- ١ - درجة واقع استخدام الحاسب الآلي في تحقيق بعض الأهداف التربوية كبيرة بمقدار متوسط حسابي 3,63 وكذلك بالنسبة لمدى إتاحة المواد الدراسية للتلاميذ باستخدام برامج الحاسب الآلي كبير فقد بلغ مقدار المتوسط الحسابي 3,51 ، وأيضاً استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية كمصدرٍ معرفيٍّ كبيرٍ حيث كان مقدار المتوسط الحسابي 3,55 ، وكذلك واقع استخدام الحاسب الآلي في توفير خدماتٍ تعليميةٍ ، ومقدار المتوسط الحسابي 3,77 .
- ٢ - كانت درجة الصعوبات التي يواجهها معلمو الحاسب الآلي متوسطةً ومقدار المتوسط الحسابي 3,07.
- ٣ - عدم وجود فروق ذات دلالةٍ إحصائيةٍ بين آراء مجتمع الدراسة من ذوي الوظيفة (معلم) و(مشرف) حول واقع استخدام الحاسب الآلي بالنسبة لمتغير الوظيفة ، والتخصص ، والدورات التدريبية في مجال الحاسب الآلي .
- ٤ - عدم وجود فروق ذات دلالةٍ إحصائيةٍ بين آراء مجتمع الدراسة من ذوي المؤهل العلمي (دبلوم) و (ومؤهلاتٍ أخرى) حول واقع استخدام الحاسب الآلي في التنمية العلمية وكانت الفروق لصالح مؤهل (دبلوم) العلمي .

وسعى الخماش (1430هـ/1431هـ) في دراسته إلى معرفة الفروق في وجهات نظر معلمي التربية الإسلامية للمعوقات التي تواجههم عند استخدام الحاسب الآلي في تدريس التربية الإسلامية وتعزى لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، مدى استخدام الحاسب الآلي، مستوى الخبرة في استخدام الحاسب الآلي، الالتحاق بالدورات التدريبية، عدد الدورات التدريبية). وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفيّ المسحي من خلال أدائه البحثية (الاستبيان) حيث طبقت على مجتمع الدراسة وهم جميع معلمي التربية الإسلامية المستخدمين للحاسب الآلي في التدريس بمحافظة الطائف بمركزي (الشرق، والغرب) خلال الفصل الدراسي الأول لعام (1430هـ) والبالغ عددهم (165) معلماً. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١ - أن معوقات استخدام الحاسب الآلي في تدريس التربية الإسلامية للصف الثالث ثانوي بمحافظة الطائف كانت بدرجة عالية حيث كان المتوسط العام في مجال التنفيذ (2.47) يليه المحور الثالث التقويهيّ بمتوسط عام قيمته (2,44)، وأخيراً المحور الأول التخطيط يطي بمتوسط قيمته (2,42).

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد مجتمع الدراسة من خلال المتغيرات عدا ما يتعلق بمتغير الالتحاق بالدورات التدريبية فإن توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين لا توجد لديهم دورات تدريبية.

ثانياً: الدراسات المتعلقة باستخدام الحاسب في تدريس المواد الاجتماعية :

وهدفت دراسة جونسون (Jhonson,1999) إلى التعرف على مدى تأثير برنامج

حاسوبي للخرائط على تحصيل طلبة الصف الأول الإعدادي بالولايات المتحدة الأمريكية في مهارة قراءة الخرائط ، وتكوّنت عيّنة الدراسة من (32)، طالباً خضع كل واحد منهم لاختبار قبلي عن الخرائط ، ثم اشتغلوا فردياً على الحاسوب ، وبعد ذلك تم تطبيق الاختبار الهدي ، وقد

توصل الباحث إلى عددٍ من النتائج كان أبرزها : أن الطلبة الذين اشتركوا في اختبار البرنامج ، تعلموا قراءة الخرائط الأساسية ، كما بيّنت نتائج اختبار الاتجاهات أن الطلبة يستمتعون بالعمل بواسطة الحاسوب ، وأنه مسلٌ بالنسبة لهم .

كما أجرى السواط (1425هـ / 2004م) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام

الحاسب الآلي في الاحتفاظ بالتعليم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا عند المستويات الثلاثة للمعرفة (التذكر ، الفهم ، التطبيق) لتصنيف بلوم ، وقام الباحث بتحديد المدارس التي يتوفر بها معامل للحاسب الآلي بمدينة مكة المكرمة ، ومن ثم اختي ار مدرسة واحدة عشوائياً من هذه المدارس ، كما قام الباحث باختيار الصف الرابع المكون من (60) طالباً، حيث قسّم العينة إلى مجموعتين تمثّل المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تتكوّن كل مجموعة من (30) طالباً، وقد توصل الباحث إلى عددٍ من النتائج أبرزها : عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (0,05) في الاحتفاظ بالتعليم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المستويات الثلاثة.

وهدف ت دراسة الكساب (1427هـ / 2006م) إلى تصميم موقع على الإنترنت وقياس

أثره على تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا في الأردن واتجاهاتهم نحوها ، وتكوّن ت عينة الدراسة من (40) طالباً للعينة العشوائية من طلبة مدرسة الوليد بن عبد الملك وذلك لتوفّر الأجهزة الحاسوبية فيها ، و(40) طالباً للعينة الضابطة من طلبة مدرسة محمود أبو غنيمة من طلبة الصف العاشر الأساسي ، وهما مدرستان في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى ، وقد توصل الباحث إلى عددٍ من النتائج كان أبرزها : أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية والاعتيادية لصاح المجموعة التجريبية ، وأوصى الباحث باستخدام الإنترنت في تعليم الجغرافيا ، لأثره المميز في رفع مستوى تحصيل وتعليم واتجاهات الطلبة نحو الجغرافيا .

وهدفت دراسة بنجر (1428هـ / 2007م) إلى التعرف على واقع مجالات استخدام

الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة بمكة المكرمة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته"، هدفت دراسته إلى التعرف على واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته. ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي واستخدم أداة الاستبانة بعد إن تم تحكيمها والتأكد من ثباتها وصدقها وكان مجتمع دراسته هو جميع معلمي المواد الاجتماعية وتم اختيار ٢٥ % كعينة للدراسة أي (٦٦) معلماً في مكة المكرمة وكان من أهم نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عينته لكل محاور دراسته وتأكيد مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية.

وأجرى الشمري (1428هـ / 2007م) دراسة لمعرفة أثر استخدام التعليم المدمج في

تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في محافظة حفر الباطن واتجاهاتهم نحوه وقد اتبع الباحث في بحثه المنهج التجريبي كما استخدم الاختبار التحصيلي ، والاستبانة كأداة لجمع المعلومات ، وتكوّنت عينة الدراسة من (64) طالباً ، وقد توصل الباحث إلى أن أسلوب التعليم المدمج متميز في تدريس مختلف المواد بشكل عام وتدرّس الجغرافيا بشكل خاص وذلك لكونه قادراً على الجمع بين مميزات التعليم الإلكتروني ومميزات التعليم الاعتيادي ، وأن استخدام التعليم المدمج في التدريس لا يلغي دور المعلم ؛ بل يقدم الدعم والمساندة في تحقيق الأهداف وتوصيل المعلومة من مصادرها المختلفة وتفعيل دور الطالب ، كما يتم استخدام تكنولوجيا التعليم كداعم للمعلم في تدريسه وليس بديلاً عنه .

وأجرت كذلك دعاء الشاعر (1428هـ ، ٢٠٠٧م) دراسة كانت بعنوان " برنامج مقترح

باستخدام الوسائط المتعددة لتنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات في الجغرافيا لدى الطلاب المتفوقين بالصف الأول الثانوي" في مصر والتي تهدف لبناء برنامج وسائط متعددة مقترح على أسس مهارات الحل الإبداعي للمشكلات و تنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات وفتح المجال لدراسة أكثر بالوسائط المتعددة في مادة الجغرافيا ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والتجريبي

، وطبقت دراستها على عينة من الطالبات المتفوقات بالصف الأول الثانوي بمحافظة المنوفية ، وأسفرت نتائجها عن تواجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي- البعدي لاختبار مهارات الحل الإبداعي للمشكلات للطلاب المتفوقين ككل ولكل مهارة على حده لصالح التطبيق البعدي.

وأجرت عهد العتيبي (1432هـ - 2011م) دراسة كانت بعنوان " التحديات التي

تواجه المعلمات في استخدام الوسائط المتعددة لتنمية مكتسبات المواد الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وطبقت دراستها على جميع معلمات المواد الاجتماعية (التاريخ- الجغرافيا) بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة مكة المكرمة وأسفرت نتائجها عن : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول التحديات الإدارية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباتها ، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول التحديات الفنية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباتها ، وأوصت الدراسة بتدريب المعلمات سواء حديثي الخبرة أو القدامى على استخدام الوسائط المتعددة في دورات مكثفة ، وإنتاج الدروس المتضمنة في مناهج المواد الاجتماعية وفق طريقة الوسائط المتعددة على اسطوانات مدمجة وتوزيعها على المدارس والمعلمين والطلبة لدعم التعلم الذاتي لهم ، وتحفيز المعلمات على استخدام التقنية في تدريسهن عن طريق التشجيع ، وتقديم دورات في الحاسب الآلي للمعلمات بحيث تكون لها علاقة بالوسائط المتعددة، وليست دورات عامة في الحاسب الآلي.

وهدفت دراسة الحربي (1432هـ / 2011م) إلى معرفة دور الحاسب الآلي في

العملية التعليمية لمادة التاريخ بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ومعرفة معوقات استخدام الحاسب الآلي في العمل المدرسي ، وقد اتبع الباحث في

بحته المنهج الوصفيّ كما استخدم الاستبانة كأداة لجمع المعلومات ، وتكوّن مجتمع الدراسة من (30) معلماً و (71) معلمة من المتخصصين في تدريس مادة التاريخ بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ، وقد توصل الباحث إلى عدد من النتائج كان أبرزها: استخدام المعلمين والمعلمات الحاسب الآلي في إعداد أسئلة الاختبارات وتوزيع موضوعات الدراسة وكتابة عناوين وملخصات الموضوعات الدراسية وعمل الخرائط المصغرة كان بدرجة متوسطة ، وجود معوقات تواجه المعلمين والمعلمات في استخدام الحاسب الآلي تتمثل في كثرة الموضوعات التاريخية المقررة والعبء التدريسي عليهم وجهلهم بكيفية إصلاح أجهزة الحاسب الآلي وصيانتها وحاجتهم للتدريب عليها ، وجود فروق دالة بين المعلمين والمعلمات في معوقات استخدام الحاسب الآلي لصالح المعلمات.

التعليق على الدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها:

أولاً : التعليق على الدراسات التي تناولت محور استخدام الحاسب في التعليم:

يتبين من خلال العرض السابق للدراسات التي تناولت محور استخدام الحاسب في التعليم ما يلي:

- وفرة الدراسات العربية والأجنبية التي اهتمت بموضوع استخدام الحاسب الآلي في التعليم ومدى فاعليته في عملية التعليم والتعلم.
- تؤكد أغلبية الدراسات السابقة وخاصة دراسة (البيشي، 1427هـ -) و (براون ، 2002م) و (عفانة 1424هـ) على أهمية استخدام الحاسب الآلي في التدريس لتحسين بيئة التعلم وإضفاء الفاعلية والإثارة والإبداع لجميع أطراف العملية التعليمية وهذا ما يعزز الحاجة للدراسة الحالية.
- اتفاق بعض الدراسات السابقة أن استخدام الحاسب الآلي في كوسيلة تعليمية تواجه تحدياً في تطبيقها وهذا ما ظهر في دراسة (هيلين ونايك ، 2002م) و(ساكيروجلو وآخرون ، 2001م) و (الخيري ، 1428هـ)، و (الدوسري ، 1427هـ) مما يسند البحث في المشكلة الحالية.

ومن حيث اتفاق واختلاف الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية نجد أن:

أ- من حيث الهدف :

- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة بأنها تؤكد على فاعلية استخدام الحاسب الآلي في التدريس.

- تناول كل من (البيشي ، 1427هـ) و(براون ، 2002م) و(عفانة ، 1424هـ) و (الفهقي ، 1424هـ) فاعلية استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في زيادة مستوى التحصيل واتفق ذلك مع الدراسة الحالية بأن التحديات التي تواجه المعلمين لها أثر ثانوي على مستوى تحصيل الطالبات.

ب- من حيث المنهج والأداة

- اتفقت الدراسة الحالية مع كل من دراسة (الخيري ، 1428هـ)، و (الدوسري ، 1427هـ) و(لهدلق، 1418هـ) و (الجهني ، 1428هـ) و (العريني ، 1425هـ) و (الغامدي ، 1422هـ) في استخدام المنهج الوصفي .

- اتفقت الدراسة الحالية مع كل من (الخيري ، 1428هـ)، و (الدوسري ، 1427هـ) و(لهدلق، 1418هـ) و (الجهني ، 1428هـ) و (العريني ، 1425هـ) و (الغامدي ، 1422هـ) في استخدام الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة بينما تنوعت بقية الدراسة باستخدام أدوات الدراسة ما بين اختبار تحصيلي أو بناء برنامج .

ج- من حيث العينة

- تنوعت الدراسات السابقة في اختيار عينة الدراسة بين معلمي التعليم العام والطلاب.

- اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الدوسري ، 1427هـ) في اختيار العينة والتي طبقت على معلمو الرياضيات بالمرحلة الثانوية واختلفت الدراسة الحالية عنها بأنها طبقت على معلمو المواد الاجتماعية.

ثانياً : التعقيب على الدراسات المتعلقة باستخدام الحاسب في تدريس المواد الاجتماعية

يتبين من خلال العرض السابق للدراسات المتعلقة بالمواد الاجتماعية ومعلمها ما يلي:

- تأكيد الدراسات على أهمية التوجه التعليمي الحديث المتعلق بالتقنية والذي يجب أن يهتم به معلمو ومعلمات المواد الاجتماعية.
- أشارت بعض الدراسات إلى ما هو أكثر من استخدام تقنية الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية لتتعداه إلى استخدام الانترنت في التدريس كما في دراسة (الكساب ، ٢٠٠6) .
- تنوع الدراسات التي تناولت مجال المواد الاجتماعية .
- لكل دراسة مشكلة ذات طابع خاص ولكنها تدور حول محور المواد الاجتماعية فقد تناول (جونسون ، 1999) موضوع مدى تأثير برنامج حاسوبي للخرائط على تحصيل طلبة الصف الأول الإعدادي بالولايات المتحدة الأمريكية في مهارة قراءة الخرائط ، بينما تناول (السواط ، 1425هـ) التعرف على أثر استخدام الحاسب الآلي في الاحتفاظ بالتعليم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا عند المستويات الثلاثة للمعرفة (التذكر ، الفهم ، التطبيق) لتصنيف بلوم ، وتناول (بنجر ، 1428هـ) واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوّقاتها ، بينما تناول (الشمري ، 1428هـ) أثر استخدام التعليم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط واتجاهاتهم نحوه ، وتناول (الحربي ، 1432هـ) دور الحاسب الآلي في العملية

التعليمية لمادة التاريخ بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ومعرفة معوقات استخدام الحاسب الآليّ في العمل المدرسي .

ومن حيث اتفاق واختلاف تلك الدراسات مع الدراسة الحالية نجد أن:

أ- من حيث الهدف

- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة المتعلقة بمعلم المواد الاجتماعية في سعيها لحث معلمو الاجتماعية لاستخدام التقنية الحديثة في طرق تدريسهم وعلى وجه الخصوص تقنية الحاسب الآلي .

- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في البحث عن المعوقات التي تحول دون استخدامه للتقنية كما في دراسة (بنجر، ٢٠٠٧ م) (الحربي، ٢٠١١ م) وبالتالي التوصل لمعرفة التحديات التي تواجههم في ذلك.

- تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (الكساب ، ٢٠٠٦) و (بنجر، ٢٠٠٧ م) و (الحربي، ٢٠١١ م) في تبحث جميعها في مجال المواد الاجتماعية بشكل عام وتختلف عنها بالأهداف الخاصة لكل دراسة.

ب- من حيث المنهج والأداة

- تتفق الدراسة الحالية مع جميع الدراسات المتعلقة بمحور المواد الاجتماعية باستخدام المنهج الوصفي بينما تختلف مع دراسة (الكساب، 1427هـ) و (السواط ، 1425هـ) اللذين استخدمتا في دراستهما منهج المجموعات الضابطة والمجموعات التجريبية ، ودراسة (الشمريّ ، 1428هـ) استخدمت المنهج التجريبيّ .

- تتفق الدراسة الحالية مع دراسة كلٍّ من (بنجر، ٢٠٠٧ م) و (الحربي، ٢٠١١ م) و (عهود العتيبي ، 1432هـ) في استخدامها لأداة الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة وذلك

بعد التأكد من صدقها وثباتها بينما تختلف مع (جونسون ، 1999) الذي استخدم تطبيق الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، وتختلف مع (الكساب،1427هـ) الذي استخدم تصميم موقع على الإنترنت لقياس أثر ذلك على تحصيل الطلاب واتجاههم نحوه .

ج- من حيث العينة

- تنوعت الدراسات السابقة في اختيار عينة الدراسة بين معلمي التعليم العام وتلاميذه .
- وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة (بنجر، ٢٠٠٧م) و (الحربي، ٢٠١١م) في كون عينة الدراسة هم معلمو المواد الاجتماعية ، وتختلف الدراسة الحالية عن دراسة (بنجر، ٢٠٠٧م) بأنها طبقت بالمرحلة المتوسطة.
- تختلف الدراسة الحالية مع دراسة(جونسون ، 1999) و(الكساب،1427هـ) و (السواط ، 1425هـ) و (الشمريّ ، 1428هـ) في أن جميعها طبقت على عينة من طلبة المرحلة الابتدائية والمتوسطة بينما طبقت الدراسة الحالية على عينة من معلمو المرحلة الثانوية.
- تختلف دراسة (الحربي، ٢٠١١م) و (عهود العتيبي ، 1432هـ) عن الدراسة الحالية بأنها طبقت على عينة مكونة من معلمات في المرحلة الثانوية بينما هذه الدراسة طبقت على معلمو المرحلة الثانوية.

ثالثاً: جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة

- لقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في الجوانب الآتية :
- التعرف على منهجية البحوث للاستفادة منها في اختيار المنهجية المناسبة للبحث الحالي.
 - الاستعانة ببعض الدراسات في إعداد أداة الدراسة (الاستبانة) مثل دراسة (بنجر، ٢٠٠٧م) ودراسة (الحربي ، 2011م) .
 - اختيار حجم ومجتمع البحث الحالي وعينته.

- الوسائل الإحصائية وكيفية استعمالها في معالجة البيانات وتحليل نتائج الدراسة.
- كيفية عرض النتائج وطريقة تفسيرها.
- استخدام مصادر هذه الدراسات في تعزيز أهمية البحث الحالي.
- جميع الأسباب السابقة وتوصيات الباحثين أظهرت حاجة ماسة للقيام بالدراسة الحالية.

الفصل الثالث : منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية

- منهج الدراسة .
- مجتمع وعينة الدراسة .
- أدوات الدراسة .
(وصفها ، صدقها ، ثباتها)
- إجراءات الدراسة.
- الأساليب والمعالجات الإحصائية.

تمهيد :

تناول هذا الفصل أيضاً لم نهج الدراسة الذي اتبعه الباحث ، وكذلك تحديد مجتمع الدراسة وطريق اختيار العينة ، ثم عرضاً لكيفية بناء أداة الدراسة (الاستبانة) ، والتأكد من صدقها وثباتها ، والكيفية التي طبقت بها الدراسة الميدانية وأساليب المعالجة الإحصائية .

أولاً : منهج الدراسة :

قامت هذه الدراسة على المنهج الوصفي ، الذي يهتم بجمع المعلومات والبيانات المطلوبة ، وأخذ آراء كل معلمي المواد الاجتماعية حول معوقات استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة عن طريق توزيع استبانات على مجتمع الدراسة ، ثم القيام بجمعها ، وتحليلها إحصائياً ، والمنهج الوصفي لا يهدف إلى وصف الظواهر أو وصف الواقع كما هو ، بل يسعى للوصول إلى استنتاجات تسهم في فهم الواقع وتطويره (العساف ، 2003 ، ص 189)

ثانياً : مجتمع الدراسة وعينتها :

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع هذه الدراسة من جميع معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة والبالغ عددهم (160) معلماً ، وذلك من خلال ما أفاد به موظفو شئون المعلمين بقسم الحاسب الآلي بإدارة التربية والتعليم بمدينة مكة المكرمة للعام الدراسي 1432-1433 هـ ، وتكونت الدراسة من جميع أفراد مجتمعها نظراً لصغر حجم العينة .

عينة الدراسة:

تم توزيع (160) استبانة وهو العدد الكلي لمجتمع الدراسة ، وقد تم استيفاء (122) استبانة من العدد الكلي لما وزع على مجتمع الدراسة ، وقد استبعدت (38) استبانة لعدم اكتمال بياناتها أو لعدم استرجاعها ، وتمثل نسبة العينة من المجتمع الكلي بمقدار (76,25%) .

وصف خصائص العينة الأساسية للدراسة:

يوضح جدول (1) وصف خصائص العينة الأساسية للدراسة والتي تكوّنت من 122 معلماً من معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة بالنسبة لمتغيرات: العمل الحالي والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة في العمل والالتحاق بالدورات التدريبية.

جدول (1)

خصائص العينة الأساسية للدراسة (ن=122)

المتغير	مستويات المتغير	تكرار	%
العمل الحالي	معلم تاريخ	52	42,6%
	معلم جغرافيا	54	44,3%
	معلم تربية وطنية	6	4,9%
	معلم أكثر من فرع	10	8,2%
المؤهل العلمي	بكالوريوس تربوي	106	86,9%
	بكالوريوس غير تربوي	11	9,0%
	ماجستير	4	3,3%
	دكتوراه	1	0,8%
سنوات الخبرة في العمل	أقل من 5 سنوات	5	4,1%
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	7	5,7%
	من 10 إلى أقل من 15 سنة	46	37,7%
الالتحاق بالدورات التدريبية	15 سنة فأكثر	64	52,5%
	نعم	49	40,2%
	لا	73	59,8%

ويتضح من جدول (1) أن عينة معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة موضع الدراسة كان معظمهم من معلمي الجغرافيا ونسبتهم (44,3%) يليهم معلم و التاريخ (42,6%)، في حين كان عدد معلمي التربية الوطنية قليلاً ويمثلون نسبة (4,9%) ، بينما معلمي المواد الاجتماعية لأكثر من فرع من فروع المواد الاجتماعية السابقة كانت نسبتهم (8,2%) . أما من حيث المؤهل العلمي كان معظم المعلمين يحملون درجة البكالوريوس التربوي وبلغت نسبتهم (86,9%) ، وفي حين كان من يحملون درجة البكالوريوس غير تربوي قليل وكانت النسبة (9%) ، بينما (3,3%) فقط منهم يحملون درجة الماجستير ، وفي حين كان ما

نسبته (0,8%) يحملون درجة الدكتوراه ، أما بالنسبة لسنوات الخبرة في العمل فقد كان معظم المعلمين (52,5%) من ذوي سنوات الخبرة المرتفعة (15 سنة فأكثر) في حين نسبة المعلمين من ذوي سنوات الخبرة من 10 إلى أقل من 15 سنة (37,7%)، وكان المعلمون من ذوي الخبرات المنخفضة (من 5 إلى أقل من 10 سنوات) نسبتهم منخفضة (5,7%)، وكذلك كانت نسبة المعلمين من ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات (4,1%). وأخيراً فيما يتعلق بالالتحاق بالدورات التدريبية في مجال الحاسب الآلي ، أفاد ما نسبته (40,2%) من المعلمين بحضورهم دورات تدريبية في مجال الحاسب الآلي ، في حين لم يلتحق (59,8%) من المعلمين بالدورات التدريبية في مجال الحاسب الآلي.

توضح الجداول من (2) إلى (4) وصف خصائص العينة الأساسية للدراسة من معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة بالنسبة لمتغيرات: العمل الحالي والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة في العمل وفقاً لمتغير الالتحاق بالدورات التدريبية.

جدول (2)

خصائص العينة الأساسية للدراسة من حيث العمل الحالي (ن=122) وفقاً لمتغير الالتحاق بالدورات التدريبية

المجموع الكلي		لم يلتحق		التحق		الالتحاق بالدورات التدريبية
%	ت	%	ت	%	ت	العمل الحالي
42,6%	52	28,7	35	13,9	17	معلم تاريخ
44,3%	54	22,1	27	22,1	27	معلم جغرافيا
4,9%	6	3,3	4	1,6	2	معلم تربية وطنية
8,2%	10	5,7	7	2,5	3	معلم أكثر من فرع
100.0	122	59,8	73	40,2	49	المجموع الكلي

يتضح من جدول (2) أن عدداً أكبر من معلمي التاريخ لم يلتحقوا بالدورات التدريبية

(28,7%)، في حين كان معلمو الجغرافيا الملتحقون بالدورات وغير الملتحقين متساويين بنسبة

(22,1%) ، أما معلمو التربية الوطنية الذين لم يلتحقوا بالدورات التدريبية قد بلغت نسبتهم (3,3%) ، وبالمثل كانت نسبة معلمي أكثر من فرع هم الذين لم يلتحقوا بالدورات التدريبية (5,7%). وبصفة عامة كانت نسبة معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة عينة الدراسة الذين لم يلتحقوا بالدورات (59,8%) أكبر من المعلمين الذين التحقوا بالدورات (40,2%).

جدول (3)

خصائص العينة الأساسية للدراسة من حيث المؤهل العلمي (ن=122) وفقاً لمتغير الالتحاق بالدورات التدريبية

المجموع الكلي		لم يلتحق		التحق		الالتحاق بالدورات التدريبية
%	ت	%	ت	%	ت	المؤهل العلمي
86,9%	106	53,6	65	33,6	41	بكالوريوس تربوي
9,0%	11	4,1	5	4,9	6	بكالوريوس غير تربوي
3,3%	4	2,5	3	0,8	1	ماجستير
0,8%	1	0	0	0,8	1	دكتوراه
100.0	122	59,8	73	40,2	49	المجموع الكلي

يتضح من جدول (3) أن عدداً كبيراً من المعلمين الذين يحملون بكالوريوس تربوي لم يلتحقوا بالدورات التدريبية وبلغت نسبتهم (53,6%) ، في حين كان (4,9%) من المعلمون الذين لا يحملون بكالوريوس تربوي ملتحقون بالدورات التدريبية أكبر قليلاً من غير الملتحقين بالدورات التدريبية التي كانت نسبتهم (4,1%) ، بينما المعلمون الذين يحملون درجة الماجستير فقد كان معظمهم لم يلتحقوا بالدورات التدريبية وقد بلغت نسبتهم (2,5%) ، في حين التحق من يحمل درجة الدكتوراه الوحيد في عينة الدراسة بدورة تدريبية وكانت نسبته (0,8%) . وبصفة عامة كانت نسبة معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة عينة الدراسة الذين

لم يلتحقوا بالدورات التدريبية (59,8%) أكبر من المعلمين الذين التحقوا بالدورات التدريبية (40,2%).

جدول (4)

خصائص العينة الأساسية للدراسة من حيث سنوات الخبرة في العمل (ن=122) وفقاً لمتغير الالتحاق بالدورات التدريبية

المجموع الكلي		لم يلتحق		التحق		الالتحاق بالدورات التدريبية
%	ت	%	ت	%	ت	سنوات الخبرة في العمل
4,1%	5	1,6%	2	2,5%	3	أقل من 5 سنوات
5,7%	7	3,3%	4	2,5%	3	من 5 إلى أقل من 10 سنوات
37,7%	46	20,5%	25	17,2%	21	من 10 إلى أقل من 15 سنة
52,5%	64	43,4%	42	18,0%	22	15 سنة فأكثر
100,0	122	59,8%	73	40,2%	49	المجموع الكلي

يتضح من جدول (4) أن عدداً أكبر من المعلمين من ذوي مستويات الخبرة أقل من 5 سنوات قد التحقوا بالدورات التدريبية (2,5%)، في حين كان المعلمون من ذوي مستويات الخبرة من 5 إلى أقل من 10 سنوات الملتحقين بالدورات (3,3%) أكبر قليلاً من غير الملتحقين بالدورات (2,5%) في نفس مستوى الخبرة، أما المعلمون الذين تتراوح خبراتهم بين 10 سنوات إلى أقل من 15 سنة فقد كان من حضر منهم بالدورات التدريبية (20,5%) أكبر بقليل (17,2%) ممن لم يلتحقوا بالدورات التدريبية، ولم يلتحق عدد أكبر من عينة الدراسة في مستوى الخبرة 15 سنة أو أكثر (43,3%). وبصفة عامة كانت نسبة معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة عينة الدراسة الذين لم يلتحقوا بالدورات (59,8%) أكبر من المعلمين الذين التحقوا بالدورات (40,2%).

ثالثاً : أداة الدراسة :

بناء على أهداف الدراسة وتساؤلاتها ومنهج البحث المستخدم فيها ، فقد تمثلت أداة الدراسة في استبانة صممها الباحث بعد الإطلاع على الدراسات السابقة والإطار النظري ، وتم اختيار الاستبانة من قبل الباحث لتكون هي أداة الدراسة بحيث تطبق على أفراد مجتمع الدراسة لتحديد وجهة نظر المعلمين حول معوقات استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة .

وتضمنت الاستبانة جزئيين : تكوّن الجزء الأول من معلوماتٍ شخصيةٍ عن مجتمع الدراسة ، والجزء الثاني تم تقسيمه إلى ثلاثة محاور : المحور الأول يحدد المعوقات الشخصية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة وتكون من (24) فقرة ، المحور الثاني يحدد المعوقات الإدارية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة وتكون من (28) فقرة ، المحور الثالث يحدد المعوقات الفنية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة وتكون من (10) فقرات ، والجدول التالي يبين عدد فقرات كل محور والنسبة المئوية لكل محور للاستبانة .

جدول رقم (5)

يوضح المحاور المختلفة للاستبانة للمعلمين وعدد فقراتها والنسب المئوية لكل محور

النسبة	عدد الفقرات	محاور الاستبانة
38,71%	24	المعوقات الشخصية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة
45,16%	28	المعوقات الفنية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة
16,13%	10	المعوقات الإدارية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة
100%	62	المجموع

وقد قام الباحث بتحديد أبعاد وفقرات الاستبانة بالاستناد إلى عدة مصادر ذات علاقة بموضوع

الدراسة ، هي :

- اعتمد الباحث دراسات أدب المجال والمراجع التي تناولت استخدامات الحاسب في التعليم وفي المواد الاجتماعية .

- الإطلاع على الاستبانات التي استخدمت في دراسات شبيهة في ضوء الواقع والمعوقات التي تناولتها الدراسة التالية .

- التجربة الشخصية للباحث من خلال تواجده في الميدان التعليمي .

- الاتصال الشخصي بالمشرفين التربويين والمعلمين في وزارة التربية والتعليم والاسترشاد بأرائهم في تحديد معوقات استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة .

- قم الباحث بتصميم أولي لاستبانة بهدف عرضها على بعض المتخصصين لمعرفة ملائمة الفقرات لقياس ما وضعت لقياسه ، ومدى وضوحها ، ثم تم وضع التصميم النهائي بعد الانتهاء من قياس صدق الاستبانة .

رابعاً : صدق أداة الدراسة :

الصدق الظاهري :

تم التحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في عدد من الأقسام بكلية التربية بجامعة أم القرى ، وهي قسم المناهج وطرق التدريس ، وقسم علم النفس ، وكلية العلوم الإنسانية ، ومركز الوسائل التعليمية ، كم تم عرض الاستبانة على عدد من المشرفين التربويين بوزارة التربية والتعليم ، وذلك للتعرف على آرائهم من حيث : سلامة صياغة عبارات المقياس ، ومدى وضوح العبارات ومناسبتها لهدف الدراسة ، وإضافة أو حذف بعض العبارات (انظر أسماء السادة المحكمين ملحق رقم 4) . وبناءً على آراء المحكمين حول مدى مناسبة الاستبانة لأهداف الدراسة ، ووفقاً لتوجيهاتهم ومقترحاتهم تم تعديل صياغة بعض العبارات لغوياً ، وإضافة بعض العبارات ، وحذف بعضها إلى أن وصلت الاستبانة إلى صورتها النهائية (انظر الصورة النهائية للأداة ملحق رقم 1).

وكذلك للتحقق من صدق الاستبانة قام الباحث بحساب معامل الارتباط المصحح درجات كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور ، تم بتطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلماً ، وذلك بهدف التأكد من صياغة المقاييس من حيث الوضوح والفهم بالنسبة لهم ، وأنه لا توجد أي صعوبة في الإجابة على أداة الدراسة وكذلك التأكد من صدق أداة الدراسة ، كما تم

اختيار العينة بشكل عشوائي حيث قسم الباحث مجتمع الدراسة إلى خمسة مراكز ، تمثلت في مركز الشمال ، ومركز الشرق ، ومركز الغرب ، ومركز الجنوب ، ومركز الوسط بمدينة مكة المكرمة ومن ثم قام الباحث باختيار (6) معلمين من كل مركز بشكل عشوائي . ويوضح جدول (6) صدق الاتساق الداخلي للاستبانة عن طريق ارتباط درجات عبارات كل محور بالدرجة الكلية للمحور.

جدول (6)

صدق الاتساق الداخلي للاستبانة عن طريق ارتباط* درجات عبارات كل محور بالدرجة الكلية للمحور (ن=30)

المحور3	رقم العبارة	المحور2	رقم العبارة	المحور1	رقم العبارة
0,688	53	0,760	25	0,701	1
0,732	54	0,752	26	0,725	2
0,779	55	0,708	27	0,731	3
0,784	56	0,743	28	0,733	4
0,763	57	0,705	29	0,625	5
0,765	58	0,693	30	0,727	6
0,747	59	0,754	31	0,681	7
0,781	60	0,721	32	0,745	8
0,779	61	0,727	33	0,722	9
0,783	62	0,719	34	0,776	10
		0,685	35	0,686	11
		0,734	36	0,777	12
		0,743	37	0,750	13
		0,760	38	0,684	14
		0,682	39	0,734	15
		0,699	40	0,736	16
		0,762	41	0,760	17
		0,725	42	0,746	18
		0,689	43	0,715	19
		0,743	44	0,766	20
		0,777	45	0,722	21

المحور 3	رقم العبارة	المحور 2	رقم العبارة	المحور 1	رقم العبارة
		0,730	46	0,722	22
		0,721	47	0,876	23
		0,713	48	0,686	24
		0,708	49		
		0,760	50		
		0,760	51		
		0,682	52		

* جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوي 0,01
المحور 1 = المعوقات الشخصية ، المحور 2 = المعوقات الفنية ، المحور 3 = المعوقات الإدارية

ويتضح من جدول (6) دلالة جميع معاملات الارتباط وارتفاع قيمتها لجميع محاور الاستبانة، كما كانت جميع قيم معاملات الارتباط موجبةً ، وسجلت العبارة رقم 5 أقل قيمة معامل ارتباط بينها وبين المحور الذي تنتمي إليه (المعوقات الشخصية) حيث كانت قيمة معامل الارتباط 0,625. كما سجلت العبارة 23 أعلى قيمة معامل ارتباط بينها وبين المحور الذي تنتمي إليه (المعوقات الشخصية) حيث كانت قيمة معامل الارتباط 0,876. مما يطمئن الباحث لصدق العبارات في قياس معوقات استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين المختصين.

خامساً : ثبات أداة الدراسة:

تم تطبيق الاستبيان بعد التحكيم على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلماً - يمثلون 19% من مجتمع الدراسة قد تم اختيارهم بشكل عشوائي كما ورد سابقاً - للإجابة عن الاستبيان لقياس ثبات الأداة، وبعد أسبوعين تم تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة، ومن ثم تمّ تفرغ استجاباتهم، وإدخالها للحاسب الآلي. وللتحقق من ثبات أداة الدراسة استخدم الباحث طريقتي التجزئة النصفية (ارتباط الجزئين، سبيرمان-براون، جتمان) وألفا كرونباخ (للأداة ككل وكل جزء) ويوضح جدول رقم (7) نتائج قيم ثبات مختلف محاور أداة الدراسة والمحسوبة

بطريقة الاتساق الداخلي (ألفا كرونباخ - Alpha) وطريقة التجزئة النصفية (Split)
 لعينة الدراسة الاستطلاعية.

جدول رقم (7)

الموضَّح لنتائج قيم ثبات مختلف محاور أداة الدراسة والمحسوبة بطريقة الاتساق الداخلي
 (ألفا كرونباخ - Alpha) وطريقة التجزئة النصفية (Split) لعينة الدراسة الاستطلاعية
 (ن=30)

طريقة حساب الثبات				المحور وعدد بنوده			المحور
التجزئة النصفية :				الدرجة 2	الدرجة 1	الدرجة	
جتمان	سبيرمان براون	ارتباط الجزئين	ألفا كرونباخ				
0,8404	0,8458	0,7328	0,7852	12	12	24	المعوقات الشخصية
0,8690	0,8775	0,7809	0,8731	14	14	28	المعوقات الفنية
0,7134	0,7773	0,7132	0,7838	5	5	10	المعوقات الإدارية
0,8399	0,8413	0,7261	0,9371	31	31	62	الثبات الكلي للاستبانة ككل

يوضح جدول رقم (7) ثبات محاور الاستبانة وأبعادها بطريقتي الاتساق الداخلي باستخدام ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية ، ويتضح من جدول (7) أن معاملات الثبات لجميع محاور وابعاد الاستبانة كانت مقبولة إلى مرتفعة ، حيث كانت قيمة ألفا كرونباخ لمحور المعوقات الشخصية بين 0,785. كما كانت قيمة ألفا كرونباخ لمحور المعوقات الفنية 0,873، وكانت قيمة ألفا كرونباخ لمحور المعوقات الإدارية 0,783. كما كانت قيم التجزئة النصفية باستخدام ارتباط الجزئين مقبولة ولم تقل عن 0,713 لمحور المعوقات الإدارية. كما كانت قيمة التجزئة النصفية باستخدام طريقة سبيرمان براون مقبولة إلى مرتفعة حيث تراوحت قيم سبيرمان براون بين 0,777 للمعوقات الإدارية إلى 0,878 لمحور المعوقات الفنية . ولم

تختلف قيم معامل جتمان عن نظيراتها من قيم سبيرمان براون، فقد تراوحت قيم جتمان بين 0,713 لمحور المعوقات الإدارية إلى 0,869 لمحور المعوقات الفنية ، وبصفة عامة كانت قيم معاملات ثبات المحاور ككل مقبولةً إلى مرتفعة. وتشير تلك النتائج إلى استقرار درجات الاختبار بشكل كافٍ للاطمئنان إلى ثبات درجاته.

سادساً : إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

بعد التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها وتحديد مجتمع الدراسة وعينتها ، اتبع الباحث

الإجراءات الآتية في التنفيذ :

قام الباحث بتوزيع أداة الدراسة في الفصل الدراسي الثاني 1432 / 1433هـ بعد موافقة وزارة التربية والتعليم (انظر الملحق رقم 2) على جميع أفراد مجتمع الدراسة وتسليم الاستبانات لهم مناوله ، حيث كان الباحث على إطلاع تام وإشراف مباشر على توزيع واسترجاع أداة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة ، فقد تم توزيع (160) استبانة على معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ، وقد بلغ المسترجع منها (140) استبانة بنسبة بلغت (87,5%) ، ثم تم استبعاد (18) استبانة غير مكتملة ، وبذلك يصبح العدد النهائي للاستبانات (122) استبانة وهذا يمثل ما نسبته (76,25%) من الإجمالي الكلي لعدد الاستبانات الموزعة الـ (160) استبانة ، وقد استغرق ذلك حوالي الشهر من توزيع الاستبان على المدارس .

سابعاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

بعد جمع الاستبانات تم تفرغ البيانات وتحليلها واستخراج النتائج باستخدام برنامج (Spss) ، وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- 1- معامل ارتباط بيرسون (Pearson) للتحقق من الإتساق الداخلي لبنود الاستبانة .
- 2- معاملات الثبات بالتجزئة النصفية (ارتباط الجزئين، سبيرمان-براون ، جتمان) وألفا كرونباخ.

- 3- المتوسطات والانحرافات المعيارية.
- 4- اختبار ليفين Levene لتجانس التباين.
- 5- اختبار "ت" للعينات المستقلة.
- 6- المتوسطات الحسابية لترتيب إجابات أفراد مجتمع الدراسة للعبارات حسب درجة الأهمية ، وسوف يعتمد الباحث للحكم على درجة الأهمية من عدمها التصنيف التالي (العمر ، 2001 ، ص 126) :

المتوسط الحسابي	درجة أهمية أفراد الدراسة
إذا كان المتوسط الحسابي من 4,21 إلى 5,00	بدرجة كبيرة جداً
إذا كان المتوسط الحسابي من 3,41 إلى 4,20	بدرجة كبيرة
إذا كان المتوسط الحسابي من 2,61 إلى 3,40	بدرجة متوسطة
إذا كان المتوسط الحسابي من 1,81 إلى 2,60	بدرجة ضعيفة
إذا كان المتوسط الحسابي من 1,00 إلى 1,80	بدرجة ضعيفة جداً

الفصل الرابع

تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً : تحليل البيانات العامة

ثانياً : عرض نتائج محاور الدراسة ومناقشتها

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة حيث إن الاستبانة تضمنت ثلاثة محاور : الأول : يتعلق بمحور المعوقات الشخصية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة ، والثاني : يتعلق بمحور المعوقات الفنية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة ، والثالث : يتعلق بمحور المعوقات الإدارية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة ، وقد قام الباحث بعرض هذا التحليل على وحدة تصميم البحوث والاستشارات والتحليلات الإحصائية بكلية التربية بجامعة أم القرى (انظر ملحق 3) وفيما يلي عرض تفصيلي لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها في ضوء أسئلة الدراسة وأهدافها مع تفسير النتائج :

الإجابة على السؤال الأول

1- ما المعوقات الشخصية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية

للبنين بمدينة مكة المكرمة ؟

للإجابة على هذا السؤال من وجهة نظر المعلمين المتخصصين في مدارس البنين تم حساب النسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات المعلمين على محور المعوقات الشخصية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين المتخصصين في مدارس البنين . والنتائج يوضحها الجدول رقم (8).

جدول رقم (8)

المبين للمتوسطات الحسابية والرتب لاستجابات أفراد عيّنة الدراسة الكلية لتحديد درجة أهمية المعوقات الشخصية من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة (ن=122)

درجة أهمية المعوق						م
درجة الإعاقة	ترتيب المعوق	الانحراف المعياري	%	المتوسط	العبارة	
كبيرة	1	1,21	68,6	3,43	اللغة الإنجليزية مما يحد من استخدام الحاسب الآلي كأحد الوسائل التعليمية الحديثة .	2
متوسطة	2	1,42	66	3,30	عدم وجود حافز له على استخدامه للحاسب الآلي في التدريس .	12
متوسطة	3	1,22	63	3,15	تفضيله للوسائل التعليمية القديمة وحبها لها .	8
متوسطة	4	1,35	61,6	3,08	قدرته الشخصية على حفظ النظام داخل الفصل أثناء استخدام الحاسب الآلي .	5
متوسطة	5	1,13	61	3,05	تقسيم وقت الحصة أثناء استخدام الحاسب كوسيلة .	9
متوسطة	6	1,44	58,6	2,93	إقناع الطلاب بأهمية الحاسب الآلي في التدريس .	6
متوسطة	7	1,38	58,4	2,92	عدم قدرته على الربط بين الوسائل المعتمدة على الحاسب الآلي وبين دروس مادته .	15
متوسطة	8	1,39	57,8	2,89	قلة الاستفادة من تبادل الخبرات المتوفرة في استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية .	17
متوسطة	9	1,29	57,4	2,87	عدم تمكنه من الانترنت والاستفادة منها .	13
متوسطة	10	1,24	56,2	2,81	ثقلته بنفسه في استخدام الحاسب الآلي .	4
متوسطة	11	1,18	55,6	2,8	تحديد المدة الزمنية المناسبة لعرض المعلومات والانشطة والتدريبات باستخدام الحاسب الآلي .	24
متوسطة	12	1,26	56	2,78	اعتقاده أن الحاسب الآلي لا يكسب الطلاب مهارات المناقشة والحوار التي يريد أن يكسبها لهم .	20
متوسطة	13	1,27	54,4	2,72	في تمكن الطلاب من الحاسب الآلي بدرجة اكبر منه .	11
متوسطة	14	1,41	54	2,70	عدم معرفته لما هو متاح على الانترنت في مادته العلمية .	16
ضعيفة	15	1,29	51,6	2,58	خوفه من اخطار الحاسب الآلي الناجمة عن استخدامه .	7
ضعيفة	16	1,08	51,6	2,58	معرفة مستويات النضوج العقلي والاجتماعي للطلاب في كل مرحلة من مراحل العمر .	23
ضعيفة	17	1,18	49,8	2,49	في اعتقاده أن الحاسب الآلي لا يجيب عن جميع الأسئلة التي يسألها الطلاب .	19
ضعيفة	18	1,37	49,2	2,46	الشعور بعدم جدوى الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية .	1
ضعيفة	19	1,37	48,2	2,41	ضعف حاسة الابصار لديه تمنعه من استخدام الحاسب .	3
ضعيفة	20	1,24	47,8	2,39	اعتقاده أن الاعتماد على الحاسب الآلي بشكل كلي يقلل من مهاراته .	22
ضعيفة	21	1,14	47,4	2,37	اعتقاده أن الحاسب الآلي ينزع الروح الانسانية من الحياة التدريسية فيضيع دور المدرس الوجداني .	21
ضعيفة	22	1,28	42	2,10	اعتقاده أن الحاسب الآلي يفقده مكانته وقيمه داخل الفصل .	18
ضعيفة	23	1,09	40,6	2,03	اعتقاده ان الحاسب مضيعة لوقت الحصة .	10
ضعيفة	24	1,15	39	1,95	عدم اقتناعه بأهمية الحاسب الآلي في عملية التدريس .	14
متوسطة	-	0,78	-	2,70	أهمية المعوقات الشخصية من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية	

يتضح من جدول (8) أن أهم المعوقات الشخصية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمدارس الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة كما أفاد معلمي المواد الاجتماعية كانت:

1- العبارة التي تنص على اللغة الإنجليزية مما يحد من استخدام الحاسب الآلي كأحد الوسائل التعليمية الحديثة كانت في المرتبة الأولى ، بمتوسط بلغ 3,43 ، وبنسبة بلغت 68,6% ، وبانحراف معياري بلغ 1,21 ، وكانت درجة الإعاقة فيها كبيرة .

2- أما العبارة التي تنص على عدم وجود حافز للمعلم لاستخدام الحاسب الآلي في التدريس فكانت في المرتبة الثانية ، بمتوسط بلغ 3,30 ، وبنسبة بلغت 66% ، وبانحراف معياري بلغ 1,42 ، وكانت درجة الإعاقة فيها متوسطة .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه الخماش (1431هـ) من أن هناك معوقات استخدام الحاسب الآلي تواجه تدريس التربية الإسلامية تتمثل في عدم وجود الحوافز المادية لمعلمي التربية الإسلامية على استخدام الحاسب الآلي.

3- وجاءت العبارة التي تنص على تفضيل المعلم للوسائل التعليمية التقليدية في المرتبة الثالثة ، بمتوسط بلغ 3,15 ، وبنسبة بلغت 63% ، وبانحراف معياري بلغ 1,22 ، وكانت درجة الإعاقة فيها متوسطة .

4- يليها العبارة التي تنص على عدم قدرة المعلم على حفظ النظام داخل الفصل أثناء استخدام الحاسب الآلي جاءت في المرتبة الرابعة ، بمتوسط بلغ 3,08 ، وبنسبة بلغت 61,6% ، وبانحراف معياري بلغ 1,35 ، وكانت درجة الإعاقة فيها متوسطة .

5- والعبارة التي تنص على صعوبة تقسيم وقت الحصة أثناء استخدام الحاسب الآلي كوسيلة كانت في المرتبة الخامسة ، بمتوسط بلغ 3,05 ، وبنسبة بلغت 61% ، وبانحراف معياري بلغ 1,13 ، وكانت درجة الإعاقة فيها متوسطة .

كما يتضح من جدول (8) أن أقلّ المعوّقات الشخصية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمدارس الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة كما أفاد معلمي المواد الاجتماعية كانت:

1- العبارة التي تنص على عدم اقتناع المعلم باستخدام الحاسب الآلي في التدريس كانت في المرتبة الأخيرة ، بمتوسط بلغ 1,95 ، ونسبة بلغت 39% ، وبانحراف معياري بلغ 1,15 ، وكانت درجة الإعاقة فيها ضعيفة .

2- أما العبارة التي تنص على اعتقاد المعلم بأن الحاسب الآلي مضيعة لوقت الحصة فكانت في المرتبة قبل الأخيرة ، بمتوسط بلغ 2,03 ، ونسبة بلغت 40,6% ، وبانحراف معياري بلغ 1,09 ، وكانت درجة الإعاقة فيها ضعيفة .

3- والعبارة التي تنص على اعتقاد المعلم بأن الحاسب الآلي يفقده مكانته وقيّمته داخل الفصل فكان ترتيبها (22) من بين (24) معوق على مستوى المعوّقات الشخصية ، بمتوسط بلغ 2,10 ، ونسبة بلغت 42% ، وبانحراف معياري بلغ 1,28 ، وكانت درجة الإعاقة فيها ضعيفة . وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه الخماش (1431هـ) حول معوّقات استخدام الحاسب الآلي في تدريس التربية الإسلامية والتي تمثلت في الخوف من نقد الآخرين له.

مناقشة نتائج المحور:

من خلال ما توصلت إليه الدراسة من نتائج في هذا المحور فيما يتعلق بالمعوّقات الشخصية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين والتي أكدت على وجود معوّقات شخصية متوسطة تواجه معلمي المواد الاجتماعية في استخدام الحاسب الآلي ، وهذه النتائج التي تراوحت درجاتها بين كبيرة ومتوسطة وضعيفة تؤكد الإحساس بالمشكلة، وفي ضوء النتائج التي اتضحت من الجدول السابق رقم (8) والذي يشمل المعوّقات الشخصية التي تعيق استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة

الثانويّة تبين أن أفراد مجتمع الدراسة تواجههم جميع المعوقات الواردة تحت هذا المحور بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط العام (2,70) والانحراف المعياري قدره (0,78) ويعزو الباحث ذلك إلى الأسباب التالية:

- 1- ضعف تمكن معلم المواد الاجتماعية من استخدام الحاسب الآلي في التدريس نظرا لضعف إعداده لذلك وضعف إلمامه باللغة الإنجليزية.
- 2- ضعف كفايات معلم المواد الاجتماعية التدريسية وخاصة كفاية الحاسب الآلي.
- 3- عدم إلمام بعض معلمي المواد الاجتماعية بأهمية استخدام الحاسب الآلي ومن ثم عدم سعيهم للتطوي الذاتي في ذلك المجال.
- 4- المعرفة الخاطئة عن الحاسب الآلي المتمثلة في اعتقاد بعض معلمي المواد الاجتماعية بعدم جدوى التدريس باستخدام الحاسب الآلي .

الإجابة على السؤال الثاني

2- ما المعوقات الفنية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة ؟

للإجابة على هذا السؤال من وجهة نظر المعلمين المتخصصين في مدارس البنين تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات المعلمين على محور المعوقات الفنية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين المتخصصين في مدارس البنين . والنتائج يوضحها الجدول رقم (9) .

جدول رقم (9)

المبيّن للمتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عيّنة الدراسة الكلية لتحديد درجة أهميّة المعوقات الفنيّة من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعيّة للمرحلة الثانويّة بمدينة مكة المكرمة (ن=122)

درجة أهمية المعوق					م
درجة الاعاقه	ترتيب المعوق	الانحراف المعياري	المتوسط %	العبارة	
كبيرة	1	1,37	70,4	3,52	37 في التعامل مع مشكلات الحاسب الآلي الطارئة .
كبيرة	2	1,32	69,8	3,49	48 استخدام السبورة التفاعلية والاستفادة من إمكانياتها .
كبيرة	3	1,50	69,6	3,48	31 عدم توفر جهاز عرض Data Show Projector .
كبيرة	4	1,51	69,4	3,47	34 التعامل مع برنامج قواعد البيانات أكسس (Access) .
كبيرة	5	1,41	69	3,45	43 التعامل مع برنامج تحرير الرسوم والصور فوتوشوب (Photo) Shop
كبيرة	6	1,43	68,8	3,44	45 عدم تواجد برامج حديثة مرتبطة بالتغيرات الطارئة على المجتمعات بصفة عامة
كبيرة	7	1,21	68,8	3,43	38 عدم وجود برامج تناسب المرحلة الصفية للطلاب .
كبيرة	8	1,37	68,4	3,42	39 الحصول على مواد موثقة للأحداث التي وقعت مؤخراً خاصة بالدول العربية .
كبيرة	9	1,08	68	3,40	40 توافر الوسائل التعليمية الحاسوبية المرتبطة ببعض الأحداث التاريخية .
متوسطة	10	1,26	67,8	3,39	41 توافر برامج حاسوبية باللغة العربية .
متوسطة	11	1,39	65,6	3,28	35 التعامل مع برامج ضغط الملفات (win zip) .
متوسطة	12	1,50	64,6	3,23	44 التعامل مع برامج نشر النصوص مثل Adobe (Reader . writer) في صيغة قابلة للنشر .
متوسطة	13	1,39	64,6	3,23	46 التعامل مع برامج مكافحة الفيروسات وإزالتها .
متوسطة	14	1,42	64,4	3,22	52 ارسال واستقبال الملفات عبر الشبكة مثل (ملفات الفيديو . والصوت) (Wav . PDF doc)
متوسطة	15	1,31	64	3,20	47 المحافظة على أجهزة الحاسب الآلي والقواعد العامة للأمن والسلامة عند التعامل معها .

درجة أهمية المعوق					م	
درجة الإعاقة	ترتيب المعوق	الانحراف المعياري	%	المتوسط		العبارة
متوسطة	16	1,38	62,2	3,11	التعامل مع برنامج الوسائط المتعددة Multimedia مثل (QuickTime ، Media Player)	42
متوسطة	17	1,49	62,2	3,11	تنشيط وإزالة البرامج .	26
متوسطة	18	1,36	60,8	3,04	تنشيط الأجهزة الملحقة بالحاسوب (كالطابعة ، وجهاز العرض ، والكاميرا) بطريقة صحيحة	27
متوسطة	19	1,34	59	2,95	التعامل مع القوائم البريدية Mailing list مثل (Gmail . Hotmail) .	51
متوسطة	20	1,33	58,6	2,93	إنشاء الملفات وتنظيمها وإدارتها .	29
متوسطة	21	1,24	58,4	2,92	التعامل والتواصل مع منتديات المواد الاجتماعية .	36
متوسطة	22	1,33	57,8	2,89	كيفية استخدام الحاسوب والتعامل معه.	25
متوسطة	23	1,39	56,6	2,83	إنشاء بريد إلكتروني .	50
متوسطة	24	1,24	55,4	2,77	استخدام وسائط التخزين الخارجية مثل (flash memory . CD) .	30
متوسطة	25	1,36	55	2,75	التعامل مع نظام التشغيل Windows وإصداراته المختلفة .	28
متوسطة	26	1,17	53,8	2,69	التعامل مع برامج تصفح الإنترنت مثل (Internet Explorer . Fire Fox . Navigator . .)	49
ضعيفة	27	1,34	51,6	2,58	قدرته على التعامل مع برامج النصوص مثل (word) .	32
ضعيفة	28	1,31	49,6	2,48	التعامل مع برامج العروض التقديمية مثل (power point) .	33
متوسطة	-	0,94	-	3,13	أهمية المعوقات الفنية من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية	

يتضح من جدول (9) أن أهمّ المعوّقات الفنيّة لاستخدام الحاسب الآليّ في تدريس المواد الاجتماعية بالمدارس الثانويّة للبنين بمدينة مكة المكرمة كما أفاد معلمو المواد الاجتماعية كانت:

1- العبارة التي تنص على التعامل مع مشكلات الحاسب الآليّ الطارئة كانت في المرتبة الأولى ، وبمتوسط بلغ 3,52 ، وبنسبة بلغت 70,4% ، وانحراف معياري بلغ 1,37 ، وكانت درجة الإعاقة فيها كبيرة .

2- أما العبارة التي تنص على استخدام السبورة التفاعلية والاستفادة من امكانيّاتها فكانت في المرتبة الثانية ، وبمتوسط بلغ 3,49 ، وبنسبة بلغت 69,8% ، وانحراف معياري بلغ 1,32 ، وكانت درجة الإعاقة فيها كبيرة .

3- وجاءت العبارة التي تنص على عدم توافر جهاز عرض Data Show Projector في المرتبة الثالثة ، وبمتوسط بلغ 3,48 ، وبنسبة بلغت 69,6% ، وانحراف معياري بلغ 1,50

، وكانت درجة الإعاقة فيها كبيرة .

4- يليها العبارة التي تنص على التعامل مع برنامج قواعد البيانات Access كانت في المرتبة الرابعة ، وبمتوسط بلغ 3,47 ، ونسبة بلغت 69,6% ، وبانحراف معياري بلغ 1,51 ، وكانت درجة الإعاقة فيها كبيرة .

5- والعبارة التي تنص على التعامل مع برنامج تحرير الرسوم والصور Photoshop كانت في المرتبة الخامسة ، وبمتوسط بلغ 3,45 ، ونسبة بلغت 69% ، وبانحراف معياري بلغ 1,41 ، وكانت درجة الإعاقة فيها كبيرة .

6- وأما العبارة التي تنص على عدم تواجد برامج حديثة مرتبطة بالتغيرات الطارئة على المجتمعات بصفةٍ عامّةٍ كانت في المرتبة السادسة ، وبمتوسط بلغ 3,44 ، ونسبة بلغت 68,8% ، وبانحراف معياري بلغ 1,43 ، وكانت درجة الإعاقة فيها كبيرة . وتتفق هذه النتيجة مع بعض النتائج التي أشارت إليها مريم السيف (1426هـ/2005م) عن تقويم تجربة الحاسب الآلي فقد توصلت إلى وجود معوقات مثل عدم توافر برامج حديثة تستخدم في التطبيقات العملية.

كما يتضح من جدول (9) أن هناك معوقات فنيّة لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمدارس الثانوية بمدينة مكّة المكرمة بدرجةٍ متوسطةٍ كما أفاد معلم و المواد الاجتماعية منها:

1- نجد أن العبارة التي تنص على توافر برامج حاسوبية باللغة العربية كانت في المرتبة العاشرة ، وبمتوسط بلغ 3,39 ، ونسبة بلغت 67,8% ، وبانحراف معياري بلغ 1,26 ، وكانت درجة الإعاقة فيها متوسطة . وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره

الغامدي (1422هـ/2001م) من أن هناك معوقات تواجه معلمي الحاسب منها ندرة المراجع التي توضح طرق التدريس المتعلقة بمناهج الحاسب الآلي.

2- يليها العبارة التي تنص على التعامل مع برامج ضغط الملفات كانت في المرتبة الحادية عشر ، وبمتوسط بلغ 3,28 ، ونسبة بلغت 65,6% ، وبانحراف معياري بلغ 1,39 ، وكانت درجة الإعاقة فيها متوسطة .

كما يتضح من جدول (9) أنّ أقلّ المعوّقات الفنيّة التي تعيق استخدام الحاسب الآليّ في تدريس المواد الاجتماعية بالمدارس الثانويّة للبنين بمدينة مكّة المكرمة كما أفاد معلمو المواد الاجتماعية كانت:

- 1- العبارة التي تنص على التعامل مع برامج العروض التقديمية point Power كانت في المرتبة الأخيرة ، بمتوسط بلغ 2,48 ، وبنسبة بلغت 49,6% ، وبانحراف معياري بلغ 1,31 ، وكانت درجة الإعاقة فيها ضعيفة .
- 2- أما العبارة التي تنص على التعامل مع برامج النصوص Word فكانت في المرتبة قبل الأخيرة ، بمتوسط بلغ 2,58 ، وبنسبة بلغت 51,6% ، وبانحراف معياري بلغ 1,34 ، وكانت درجة الإعاقة فيها ضعيفة .
- 3- أما العبارة التي تنص على التعامل مع برامج تصفّح الإنترنت Internet Explorer, Navigator Firefox, Netscape فكان ترتيبها (26) من بين (28) معوّقاً على مستوى المعوّقات الفنيّة ، بمتوسط بلغ 2,69 ، وبنسبة بلغت 53,8% ، وبانحراف معياري بلغ 1,17 ، وكانت درجة الإعاقة فيها متوسطة .

مناقشة نتائج المحور:

من خلال ما توصلت إليه الدراسة من نتائج في هذا المحور فيما يتعلق بالمعوّقات الفنيّة لاستخدام الحاسب الآليّ في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانويّة للبنين ، فقد أكدت على وجود معوّقاتٍ فنيّةٍ متوسطة تواجه معلمي المواد الاجتماعية في استخدام الحاسب الآلي ، وهذه النتائج التي تراوحت درجاتها بين كبيرةٍ ومتوسطةٍ وضعيفةٍ تؤكد الإحساس بالمشكلة، وفي ضوء النتائج التي اتضّحت من الجدول السابق رقم(9) والذي يشمل المعوّقات الفنيّة التي تعيق استخدام الحاسب الآليّ في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانويّة تبين أن أفراد مجتمع الدراسة تواجههم جميع المعوّقات الواردة تحت هذا المحور بدرجةٍ متوسطةٍ حيث بلغ المتوسط العام (3,13) والانحراف المعياري قدره (0,94) ويعزو الباحث ذلك إلى الأسباب التالية:

- 1- عدم توفر كفايات الحاسب الآلي لدى معلمي المواد الاجتماعية.
- 2- عدم تواجد برامج حاسوبية حديثة مرتبطة بالتغيرات الطارئة على المجتمعات.
- 3- افتقار نسبة كبيرة من معلمي المواد الاجتماعية إلى مهارة استخدام الحاسب الآلي.
- 4- نقص الأجهزة والإمكانات التي تساعد معلم ي المواد الاجتماعية على استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية.

الإجابة على السؤال الثالث

3- ما المعوقات الإدارية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة ؟

للإجابة على هذا السؤال من وجهة نظر المعلمين المتخصصين في مدارس البنين تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات المعلمين على محور المعوقات الشخصية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين المتخصصين في مدارس البنين . والنتائج يوضحها الجدول رقم (10) .

جدول رقم (10)

المبين للمتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة الكلية لتحديد درجة أهمية المعوقات الإدارية من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة (ن=122)

درجة أهمية المعوق						م
درجة الإعاقة	ترتيب المعوق	الانحراف المعياري	%	المتوسط	العبارة	
كبيرة جداً	1	1,04	88,4	4,42	عائق في توفير خط انترنت سريع الاتصال .	59
كبيرة	2	1,20	83	4,15	نقصاً في توافر قاعات دراسية مجهزة إلكترونياً .	55
كبيرة	3	1,27	79,6	3,98	عائقاً في توفير قطع غيار بديلة للقطع التالفة في الحاسوب .	60
كبيرة	4	1,27	76,8	3,84	عائقاً في قلة الدورات التدريبية على استخدام التقنية الحديثة في التدريس	62
كبيرة	5	1,27	76,4	3,82	نقصاً في الدعم الفني في اصلاح أعطال الحاسب الآلي المفاجئة .	54
كبيرة	6	1,13	73	3,65	عيب في الجدول الدراسي .	53
كبيرة	7	1,46	71,8	3,59	كثافة في أعداد الطلاب في الفصل .	58
كبيرة	8	1,26	70	3,50	عائقاً في طبيعة المناهج التي لا تشجع على استخدام الحاسب الآلي .	61
كبيرة	9	1,34	68,8	3,44	عائقاً في تلبية احتياجاته الإدارية .	56
ضعيفة	10	1,42	50,4	2,52	عائقاً في كثرة تدخلات إدارة المدرسة .	57
كبيرة	-	0,95	-	3,69	أهمية المعوقات الإدارية من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية	

يتضح من جدول (10) أن أهم المعوقات الإدارية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمدارس الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة كما أفاد معلمو المواد الاجتماعية كانت:

1- العبارة التي تنص على توفير خط انترنت سريع الاتصال كانت في المرتبة الأولى ، وبمتوسط بلغ 4,42 ، ونسبة بلغت 88,4% ، وبانحراف معياري بلغ 1,04 ، وكانت درجة الإعاقة فيها كبيرة جداً .

2- يليها العبارة التي تنص على النقص في توفير قاعات تدريس مجهزة إلكترونياً في المرتبة الثانية ، وبمتوسط بلغ 4,15 ، ونسبة بلغت 83% ، وبانحراف معياري بلغ 1,20 ، وكانت درجة الإعاقة فيها كبيرة .

3- وجاءت العبارة التي تنص على توفير قطع غيارٍ بديلةٍ للقطع التالفة في الحاسب الآلي في المرتبة الثالثة ، وبمتوسط بلغ 3,98 ، ونسبة بلغت 79,6% ، وبانحراف معياري بلغ 1,21 ، وكانت درجة الإعاقة فيها كبيرة .

4- بينما العبارة التي تنص على قلة الدورات التدريبية على استخدام التقنية الحديثة في التدريس كانت في المرتبة الرابعة ، وبمتوسط بلغ 3,84 ، ونسبة بلغت 76,8% ، وبانحراف معياري بلغ 1,27 ، وكانت درجة الإعاقة فيها كبيرة ، وتتفق هذه النتيجة مع النتيجة التي توصل إليها الحسن(1426هـ/2005م) من أنّ أكثر المعوقات التي تحدّ من استخدام معامِل الحاسب الآلي هو عدم وجود التدريب الكافي، وعدم وجود دورات تدريبية، كذلك تتفق هذه النتيجة مع ما ذكره الشرهان(1424هـ/2003م) عن المعوّقات التي تحدّ من استخدام الحاسب الآلي فقد ذكر من تلك المعوّقات قلة الدورات التدريبية التي يتلقاها المعلمون في مجال استخدام الحاسب الآلي، كما تتفق هذه النتيجة مع ما تطرّق إليه الخمّاش (1431هـ) من أنّ هناك معوّقاتٍ لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس التربية الإسلامية وتتمثل في أنّ الدورات التدريبية المنعقدة من قبل اختصاصيي المناهج لاستخدام الحاسب الآلي وإنتاج البرمجيات وتقويمها قليلة، كذلك تتفق هذه النتيجة مع ما ذكره نذاف(2002م) أشار إلى أنّ أهمّ المعوقات التي تواجه المعلمين في استخدام الحاسب الآلي عدم توفر الدورات التدريبية أثناء الخدمة.

5- والعبارة التي تنص على النقص في الدعم الفني في إصلاح أعطال الحاسب الآلي المفاجئة فكانت في المرتبة الخامسة ، وبمتوسط بلغ 3,82 ، ونسبة بلغت 76,4% ، وبانحراف معياري بلغ 1,27 ، وكانت درجة الإعاقة فيها كبيرة ، وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره

- بسيوني(2001م) من أنّ من أهمّ المعوّقات لاستخدام الحاسب الآلي وملحقاته في التدريس أنّ معظم أجهزة الحاسب الآلي قديمة ولا تتناسب مع استخدامها في التدريس من حيث سرعتها في معالجة البيانات ومحتواها البرمجي.
- 6- والعبارة التي تنص على عائق العبء في الجدول الدراسي فكانت في المرتبة السادسة ، وبمتوسط بلغ 3,65 ، وبنسبة بلغت 73% ، وبانحراف معياري بلغ 1,13 ، وكانت درجة الإعاقة فيها كبيرة ، وتتفق هذه النتيجة في الفترتين السابقتين (5 ، 6) مع ما ذكره الحربي(1432هـ/2011م) من أنه توجد معوّقات تواجه المعلمين والمعلمات في استخدام الحاسب الآلي تتمثل في كثرة العبء التدريسي وجهلهم بكيفية إصلاح أجهزة الحاسب وصيانتها وحاجاتهم إلى التدريب عليها، كذلك تتفق نتيجة الفقرة السادسة مع ما ذكره الغامدي(1422هـ/2001م) من أنه توجد معوّقات تواجه المعلمين منها كثرة نصاب الحصص لديهم، كما تتفق نتيجة الفقرة السادسة مع ما أشار إليه الحسن (1426هـ/2005م) من أنه من المعوّقات التي تواجه التدريس باستخدام الحاسب الآلي هو كثرة الأعباء التدريسية.
- كما يتضح من جدول (10) أن أقلّ المعوّقات الإداريّة لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمدارس الثانوية للبنين بمدينة مكّة المكرّمة كما أفاد معلمو المواد الاجتماعية كانت:
- 1- العبارة التي تنص على كثرة تدخلات إدارة المدرسة كانت في المرتبة الأخيرة ، بمتوسط بلغ 2,52 ، وبنسبة بلغت 50,4% ، وبانحراف معياري بلغ 1,42 ، وكانت درجة الإعاقة فيها ضعيفة .
- 2- أما العبارة التي تنص على تلبية احتياجات المعلم الإدارية جاءت في المرتبة قبل الأخيرة ، بمتوسط بلغ 3,44 ، وبنسبة بلغت 68,8% ، وبانحراف معياري بلغ 1,34 ، وكانت درجة الإعاقة فيها كبيرة .
- 3- والعبارة التي تنص على عائقاً في طبيعة المناهج التي لا تشجع على استخدام الحاسب الآلي فكان ترتيبها (8) من بين (10) معوّقات على مستوى المعوّقات الإدارية ، بمتوسط بلغ 3,50 ، وبنسبة بلغت 70% ، وبانحراف معياري بلغ 1,26 ، وكانت درجة الإعاقة فيها كبيرة .

مناقشة نتائج المحور:

- من خلال ما توصلت إليه الدراسة من نتائج في هذا المحور فيما يتعلق بالمعوقات الإدارية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين والتي أكدت على وجود معوقات إدارية كبيرة تواجه معلمي المواد الاجتماعية في استخدام الحاسب الآلي، وهذه النتائج التي تراوحت درجاتها بين كبيرة جداً وضعيفة وتؤكد الإحساس بالمشكلة، وفي ضوء النتائج التي اتضحت من الجدول السابق رقم (10) والذي يشمل المعوقات الإدارية التي تعيق استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية، تبين أن أفراد مجتمع الدراسة تواجههم جميع المعوقات الواردة تحت هذا المحور بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط العام (3,69) والانحراف المعياري قدره (0,95) ويعزو الباحث ذلك إلى الأسباب التالية:
- 1- عدم تفهم إدارة المدرسة لمسئولية معلم المواد الاجتماعية وعدم تقديرها لمادته العلمية.
 - 2- كثرة العبء الملقى على كاهل معلم المواد الاجتماعية.
 - 3- نقص الإمكانيات المتاحة من توفر القاعات وتقديم الدعم الفني لإصلاح أجهزة الحاسب الآلي.
 - 4- قلة الدورات التدريبية على استخدام التقنية الحديثة في التدريس.

الإجابة على السؤال الرابع:

للإجابة على سؤال الدراسة الرابع والذي ينصّ على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات معوقات استخدام الحاسب الآليّ في تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة تعزى إلى متغيرات الخبرة في التدريس والالتحاق بالدورات التدريبية في مجال الحاسب الآليّ؟" قام الباحث باستخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة للفروق في المتوسطات الكلية لمحاوَر أداة الدراسة المعبّرة عن درجة أهميّة معوقات استخدام الحاسب الآليّ من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ، والتي تعزى لمتغيّر الخبرة في التدريس وعُرضت النتائج في جدول (11)، وحيث أن عدد الأفراد في مستويات متغيّر الخبرة في التدريس كانت متباينة (أنظر جدول 1) فقد تم جمع فئة أقل من 5 سنوات وفئة من 5 سنوات إلى أقل من عشر سنوات في فئة واحدة وبذلك أصبح عدد مستويات المتغيّر ثلاثة فقط كما هو موضح جدول (11)

نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة للفروق في المتوسطات الكلية لمحاوَر أداة الدراسة المعبّرة عن درجة أهميّة معوقات استخدام الحاسب الآليّ من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة (ن=122) والتي تعزى لمتغيّر الخبرة في التدريس

المحور	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	اختبار ليفين لتجانس التباين		إعتدالية التوزيع كولومجروف-سميرنوف	مجموعات المؤهل العلمي	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الأهمية
				قيمتة	دلالته						
المعوقات الشخصية	0,821	120	غ . د	0,821	0,052	0,152	م / أقل من 15 سنة	58	2,76	0,74	متوسطة
				غ . د	غ . د	غ . د	م / أكثر من 15 سنة	64	2,65	0,74	متوسطة
المعوقات الفنية	0,221	120	غ . د	0,759	0,095	0,132	م / أقل من 15 سنة	58	3,15	0,97	متوسطة
				غ . د	غ . د	غ . د	م / أكثر من 15 سنة	64	3,12	0,92	متوسطة
المعوقات الإدارية	2,542	120	دالة	0,625	0,240	0,158	م / أقل من 15 سنة	58	3,91	0,90	كبيرة
				غ . د	غ . د	غ . د	م / أكثر من 15 سنة	64	3,49	0,95	كبيرة
المعوقات الكلية	1,384	120	غ . د	0,854	0,034	0,165	م / أقل من 15 سنة	58	3,27	0,75	متوسطة
				غ . د	غ . د	غ . د	م / أكثر من 15 سنة	64	3,08	0,78	متوسطة

كما هو موضح في جدول (11) فإن افتراضات اختبار "ت" قد توافرت في البيانات فقد كانت نتائج اختبار اعتدالية التوزيع غير دالة مما يشير لتقارب توزيع البيانات من التوزيع الاعتدالي، كما توفر افتراض تجانس التباين في البيانات حيث كانت نتائج اختبار (ليفينز) غير دالة.

وقد أوضحت نتائج اختبار ت للفروق في المتوسطات الكلية لمحاوَر أداة الدراسة المعبرة عن درجة أهمية معوقات استخدام الحاسب الآلي من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة والتي تعزى إلى متغير الخبرة في التدريس عدم وجود فروق دالة إلا في المعوقات الإدارية حيث كانت قيمة ت (2,54) وهي قيمة دالة إحصائياً (0,012) لصالح ذوي الخبرة الأقل (أقل من 15 سنة) وقد يرجع ذلك إلى اتفاق جميع أفراد مجتمع الدراسة على أن معظم عبارات أداة الدراسة تمثل معوقات تقف أمام معلم المواد الاجتماعية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية.

ويوضح جدول (12) نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة (Independent Samples Test) للفروق في المتوسطات الكلية لمحاوَر أداة الدراسة المعبرة عن درجة أهمية معوقات استخدام الحاسب الآلي من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة والتي تعزى لمتغير الالتحاق بالدورات التدريبية.

جدول رقم (12)

نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة (Independent Samples Test) ودلالاتها الإحصائية (*)
للفروق في المتوسطات الكلية لمحاوَر أداة الدراسة المعبرة عن درجة أهمية معوقات استخدام الحاسب الآلي من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة (ن=122) والتي تعزى لمتغير الالتحاق بالدورات التدريبية

متوسط الاختلاف	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت)	اختبار ليفين لتجانس التباين		إعتدالية التوزيع كولومجروف-سميرنوف	درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط	ن	الالتحاق بالدورات التدريبية	المحور
				ف	الدلالة							
0,096-	0,484	120	0,70	0,471	0,521	0,171	متوسطة	0,87	2,64	49	نعم	المعوقات
				غ . د		غ . د	متوسطة	0,64	2,74	73	لا	الشخصية

متوسط الاختلاف	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت)	اختبار ليفين لتجانس التباين		إعتدالية التوزيع كولومجروف-سميرنوف	درجة الاستخدام	الانحراف المعياري	المتوسط	ن	الاتحاق بالدورات التدريبية	المحور
				الدلالة	ف							
0,373-	*0,031	120	2,18	0,374	0,793	0,187	متوسطة	0,96	2,91	49	نعم	المعوقات الفنية
				غ . د		غ . د	0,90	3,28	73	لا		
0,047-	0,790	120	0,27	0,275	1,195	0,122	كبيرة	0,95	3,66	49	نعم	المعوقات الإدارية
				غ . د		غ . د	0,95	3,71	73	لا		
0,172-	0,226	120	1,22	0,386	0,755	0,134	متوسطة	0,80	3,07	49	نعم	المعوقات الكلية
				غ . د		غ . د	0,74	3,24	73	لا		

كما هو موضح في جدول (12) فإن افتراضات تحليل التباين قد توافرت في البيانات ، فقد كانت نتائج اختبار اعتدالية التوزيع غير دالة ، مما يشير لتقارب توزيع البيانات من التوزيع الاعتدالي ، كما توافر افتراض تجانس التباين في البيانات حيث كانت نتائج اختبار ليفينز غير دالة.

وقد أوضحت نتائج اختبار اختبار " ت " للعينات المستقلة (Independent Samples Test) للفروق في المتوسطات الكلية لمحاوَر أداة الدراسة المعبّرة عن درجة أهميّة معوقات استخدام الحاسب الآلي من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ، والتي تعزى إلى متغير الالتحاق بالدورات التدريبية عدم وجود فروق دالّة إلا في حالة المعوقات الفنية ، حيث كانت قيمة "ت" غير دالة إحصائياً لجميع معوقات استخدام الحاسب الآلي من وجهة نظر معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية فيما عدا المعوقات الفنية حيث كانت قيمة "ت" دالة إحصائياً لصالح الحاصلين علي دورات تدريبية.

وهذا يرجع إلى اتفاق جميع أفراد مجتمع الدراسة على أنّ معظم عبارات أداة الدراسة تمثّل معوقات تقف أمام معلم المواد الاجتماعية واستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية

، بصرف النظر عن الالتحاق بالدورات التدريبية، حيث أنّ المعلمين الذين حصلوا على الدورات التدريبية كانت هذه المعوقات واضحةً جداً عندهم ومن باب أولى المعلمون الذين لم يحصلوا على دوراتٍ تدريبيةٍ ، لأن هذا العصر هو عصر التكنولوجيا والتطور العلمي ، فمثلاً إن لم تتوفر تلك التكنولوجيا وتلك الوسائل التعليمية المتطورة وإن لم توفر تقنيات التعليم الحديثة في المدارس فما فائدة الدورات التدريبية للمعلمين؟! وإن لم تتوفر الصيانة الدورية والفورية للأجهزة التعليمية المتطورة ومنها الحاسب الآليّ فما فائدة الدورات التدريبية؟! وإن لم يجد المعلم الوقت الكافي لتلك الأجهزة وبرمجياتها استعداداً لاستعمالها في الشرح بسبب كثرة الأعباء التدريسية والأعمال المكلف بها فما فائدة الدورات التدريبية؟! فوقوف معوقات هذا المحور حائلاً بين معلمي المواد الاجتماعية واستخدام الحاسب الآليّ في عملية التدريس أمرٌ بديهيٌّ سواءً حصل أولئك المعلمون على دوراتٍ تدريبيةٍ أو لم يحصلوا .

الفصل الخامس

ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والدراسات المقترحة

أولاً : ملخص نتائج الدراسة

ثانياً : توصيات الدراسة

ثالثاً : الدراسات المقترحة

يتضمن هذا الفصل ملخصاً لأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ، وأبرز توصياتها في ضوء تلك النتائج ، وعلى بعض من الدراسات المقترحة .

أولاً : ملخص لأهم نتائج الدراسة :

1-النتائج الخاصة باستجابات مجتمع الدراسة حول محاور الاستبيان:

أ- أن المعوقات الشخصية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة كانت درجتها متوسطة حيث بلغ المتوسط العام للاستجابات (2,70) والانحراف المعياري (0,78) . أبرز المعوقات الشخصية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية حسب ترتيب المعوق في الأهمية الآتي: اللغة الإنجليزية مما يحد من استخدام الحاسب الآلي كأحد الوسائل التعليمية الحديثة، عدم وجود حافز له على استخدامه للحاسب الآلي في التدريس، تفضيله للوسائل التعليمية القديمة وحبها لها، قدرته الشخصية على حفظ النظام داخل الفصل أثناء استخدام الحاسب الآلي، تقسيم وقت الحصة أثناء استخدام الحاسب الآلي كوسيلة، إقناع الطلاب بأهمية الحاسب الآلي في التدريس، عدم قدرته على الربط بين الوسائل المعتمدة على الحاسب الآلي وبين دروس مادته، قلة الاستفادة من تبادل الخبرات المتوفرة في استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية، عدم تمكنه من الإنترنت والاستفادة منها، ثقته بنفسه في استخدام الحاسب الآلي، تحديد المدة الزمنية المناسبة لعرض المعلومات والأنشطة والتدريبات باستخدام الحاسب الآلي، اعتقاده أن الحاسب الآلي لا يكسب الطلاب مهارات المناقشة والحوار التي يريد أن يكسبها لهم، تمكن الطلاب من الحاسب الآلي بدرجة أكبر منه، عدم معرفته لما هو متاح على الإنترنت في مادته العلمية، خوفه من أخطار الحاسب الآلي الناجمة عن استخدامه، معرفة مستويات النضوج العقلي والاجتماعي للطلاب في كل مرحلة من مراحل العمر، الشعور بعدم جدوى الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية، ضعف حاسة الإبصار لديه تمنعه من استخدام الحاسب الآلي ، اعتقاده أن الاعتماد على الحاسب

الآلي بشكل كلي يقلل من مهاراته، اعتقاده أن الحاسب الآلي ينزع الروح الإنسانية من الحياة التدريسية فيضيع دور المدرس الوجداني، اعتقاده أن الحاسب الآلي يفقده مكانته وقيمه داخل الفصل، اعتقاده بأن الحاسب الآلي مضيعة لوقت الحصة، عدم اقتناعه بأهمية الحاسب الآلي في عملية التدريس.

ب- المعوقات الفنية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة: كانت درجة هذه المعوقات التي تخص هذا المحور متوسطاً حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذا المحور (3,13) والانحراف المعياري (0,94) وقد كان من أبرز المعوقات حسب ترتيب المعوق في الأهمية الآتي : في التعامل مع مشكلات الحاسب الآلي الطارئة، استخدام السبورة التفاعلية والاستفادة من إمكانياتها، عدم توفر جهاز عرض، التعامل مع برنامج قواعد البيانات اكسس، التعامل مع برنامج تحرير الرسوم والصور فوتوشوب، عدم تواجد برامج حديثة مرتبطة بالتغيرات الطارئة على المجتمعات بصفة عامة، عدم وجود برامج تناسب المرحلة الصفية للطلاب، الحصول على مواد موثقة للأحداث التي وقعت مؤخراً خاصة بالدول العربية، توافر الوسائل التعليمية الحاسوبية المرتبطة ببعض الأحداث التاريخية، توافر برامج حاسوبية باللغة العربية، التعامل مع برامج ضغط الملفات، التعامل مع برنامج تحرير النصوص مثل Reader Adobe (writer) في صيغة قابلة للنشر، التعامل مع برامج مكافحة الفيروسات وإزالتها، إرسال واستقبال الملفات عبر الشبكة مثل (ملفات الفيديو، والصوت، والنصوص)، المحافظة على أجهزة الحاسب الآلي والقواعد العامة للأمن والسلامة عند التعامل معها، التعامل مع برنامج الوسائط المتعددة، تثبيت وإزالة البرامج، تثبيت الأجهزة الملحقة بالحاسب الآلي (كالطبعة، وجهاز العرض، والماسح الضوئي، والكاميرا) بطريقة صحيحة، التعامل مع القوائم البريدية، إنشاء الملفات وتنظيمها وإدارتها، التعامل والتواصل مع منتديات المواد الاجتماعية، كيفية استخدام الحاسب الآلي والتعامل معه ، إنشاء بريد إلكتروني، استخدام وسائط التخزين الخارجية، التعامل

مع نظام التشغيل ويندوز وإصداراته المختلفة، التعامل مع برامج تصفح الإنترنت، قدرته على التعامل مع برامج النصوص، التعامل مع برامج العروض التقديمية مثل البوربوينت.

ج- المعوقات الإدارية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة: كانت درجة هذه المعوقات كبيرةً بمتوسط حسابي (3,69) وانحراف معياري (0,95) وتمثلت أبرز هذه المعوقات التي تخصّ هذا المحور حسب ترتيب المعوق في الآتي: عائقاً في توفير خط انترنت سريع، نقصاً في توافر قاعات دراسية مجهزة إلكترونياً، عائقاً في توفير قطع غيار بديلة للقطع التالفة في الحاسب الآلي، عائقاً في قلة الدورات التدريبية على استخدام التقنية الحديثة في التدريس، نقصاً في الدعم الفني في إصلاح أعطال الحاسب الآلي المفاجئة، عبئاً في الجدول الدراسي، كثافة في أعداد الطلاب في الفصل، عائقاً في طبيعة المناهج التي لا تشجع على استخدام الحاسب الآلي، عائقاً في تلبية احتياجاته الإدارية، عائقاً في كثرة تدخلات إدارة المدرسة، وبصفة إجمالية فإن معوقات استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة كانت بدرجة كبيرة حيث كان المتوسط العام في محور المعوقات الإدارية قد بلغ (3,69)، يليه محور المعوقات الفنية بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط العام (3,13)، يليه محور المعوقات الشخصية بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط العام (2,70).

2- النتائج الخاصة بالفروق بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة بسبب

اختلاف متغيرات الدراسة:

أ- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة

حول المعوقات الشخصية التي تعيق استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد

الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة فروقاً يمكن أن تعزى إلى متغير الخبرة في التدريس.

ب- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المعوقات الفنية التي تعيق استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة فروقاً يمكن أن تعزى إلى متغير الخبرة في التدريس.

ج- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المعوقات الإدارية التي تعيق استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة فروقاً يمكن أن تعزى إلى متغير الخبرة في التدريس.

د- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد مجتمع الدراسة حول المعوقات لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة فروقاً يمكن أن تعزى إلى متغير الالتحاق بالدورات التدريبية في مجال الحاسب الآلي. وبصفة إجمالية لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد مجتمع الدراسة من جهة المتغيرات ، عدا ما يتعلق بمتغير الخبرة في التدريس في مجال المعوقات الإدارية فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الذين لديهم خبرة في التدريس من (10- 15 سنة).

ثانياً : التوصيات

١ - تدريب معلمي المواد الاجتماعية على مهارات اللغة الانجليزية مما يساعد على زيادة استخدام الحاسب الآلي كأحد الوسائل التعليمية الحديثة.

- ٢ - العمل على تحفيز معلمي المواد الاجتماعية لاستخدام الحاسب الآلي في التدريس مادياً ومعنوياً.
- ٣ - حثّ معلمي المواد الاجتماعيّة على تفضيل استخدام الحاسب الآليّ على الوسائل التعليمية التقليدية.
- ٤ - دعم قدرات معلمي المواد الاجتماعيّة على حفظ النظام داخل الفصل أثناء استخدام الحاسب الآليّ وتقسيم وقت الحصة أثناء استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليميّة من خلال تدريبهم على المهارات الإدارية داخل الفصل.
- ٥ - تدريب معلمي المواد الاجتماعيّة على التعامل مع مشكلات الحاسب الآليّ الطارئة وأعطاله البسيطة والتي لا تحتاج إلى فنيّ متخصصٍ.
- ٦ - تدريب معلمي المواد الاجتماعيّة على استخدام السبورة التفاعلية والاستفادة من إمكانياتها.
- ٧ - توفير أجهزة العرض الحديثة في كل فصل ولا سيما جهاز عرض Data Show .
- ٨ - تدريب معلمي المواد الاجتماعيّة على التعامل مع برنامج قواعد البيانات .Access
- ٩ - تدريب معلمي المواد الاجتماعيّة على التعامل مع برنامج تحرير الرسوم والصور .Photoshop
- ١٠ - توفير خط (إنترنت) سريع الاتصال بالمدرسة حتى يساعد معلمي المواد الاجتماعيّة على استخدام الحاسب في تصفّح الإنترنت.
- ١١ - توفير قاعات تدريسٍ مجهزةٍ إلكترونياً في المدرسة.
- ١٢ - توفير قطع غيارٍ بديلةٍ للقطع التالفة في الحاسب الآلي حتى يتمكن معلمو المواد الاجتماعيّة من استخدام الحاسب الآليّ ولا تؤدّي أعطال الحاسب الآلي إلى عدم استخدامه كوسيلة تعليميّة.

ثالثاً: الدراسات المقترحة

- ١ إجراء دراسةٍ مماثلةٍ للدراسة الحالية على معلمات المواد الاجتماعية لتحديد معوقات استخدام الحاسب الآليّ في تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية للبنات بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات.
- ٢ إجراء دراسةٍ مقارنةٍ لمعوقات استخدام الحاسب الآليّ في تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة بين وجهة نظر المعلمات ووجهة نظر المعلمين.
- ٣ إجراء دراسةٍ مماثلةٍ للدراسة الحالية على معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة لتحديد معوقات استخدام الحاسب الآليّ في تدريس المواد الاجتماعيّة في المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمات.
- ٤ إجراء دراسةٍ مقارنةٍ لمعوقات استخدام الحاسب الآليّ في تدريس المواد الاجتماعيّة في المرحلة المتوسطة والثانوية بمدينة مكة المكرمة بين وجهة نظر المعلمات ووجهة نظر المعلمين.
- ٥ إجراء دراسةٍ مماثلةٍ للدراسة الحالية على معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية لتحديد معوقات استخدام الحاسب الآليّ في تدريس المواد الاجتماعيّة في المرحلة الثانوية بمدنٍ أخرى غير مكة المكرمة ومقارنتها بنتائج الدراسة الحالية.

فهرس المصادر والمراجع

أولاً: المصادر

ثانياً : المعاجم

ثالثاً : الكتب والمراجع

رابعاً : الرسائل العلمية

خامساً : المراجع الأجنبيةة

أولاً : المصادر

١ - القرآن الكريم

٢ - السنة وعلومها :

- أبو حسن مسلم بن حجاج : صحيح مسلم ، دار الدعوة ، استانبول ، 1401 هـ
- ابو داود السجستاني: سنن أبي داود ، دار إحياء التراث العربي ، بيروت.
- محمد بن عيسى الترمذي : سنن الترمذي ، تحقيق إبراهيم عوض ، دار الدعوة ، استانبول، 1401 هـ .

ثانياً : المعاجم

- جرجس ، جرجس ميشال (2005م) . معجم مصطلحات التربية والتعليم عربي - فرنسي - إنجليزي (ط1) ، دار النهضة العربية ، بيروت .
- مجمع اللغة العربية بالقاهرة (1972م) . المعجم الوسيط (ط2) ، الجزء الأول ، القاهرة .

ثالثاً : الكتب والمراجع

- ٣ - ابراهيم ، مجدي عزيز (2004م) . استراتيجيات التعليم وأساليب التعليم ، ط 1 ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٤ - اسماعيل ، الغريب زاهر (٢٠٠١ م) . تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم ، ط ١ ، الرياض، دار عالم الكتب.
- ٥ - آل عمرو ، فهد عبدالله (1424 هـ) . طرق تدريس المواد الاجتماعية ، مكتبة المتنبي، الدمام .
- ٦ - الأكلبي ، فهد (1426 هـ) . تدريس المواد الاجتماعية ، العبيكان ، الرياض .

- ٧ - البلوي ، سلوى سلمان (٢٠٠٤ م) . تعليم الحاسوب لذوي الاحتياجات الخاصة ، ط ١ ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- ٨ - التودري ، عوض حسين (2004م) . المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم ، مكتبة الرشد ، الرياض .
- ٩ - الحقييل ، سليمان بن عبدالرحمن (1418هـ) . نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ، مطابع التقنية للأوفست ، الرياض ، ط 11 .
- ١٠ - الحموري ، محمد عبد الفتاح (1428 هـ) . مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار ابن الجوزي ، الدمام .
- ١١ - الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٢ م) . طرائق التدريس واستراتيجياته ، ط 2 ، العين ، دار الكتاب الجامعي .
- ١٢ - السنبل ، عبد العزيز عبد الله (1425هـ) . نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ، مكتبة الخريجي ، الرياض .
- ١٣ - السيد ، فؤاد (١٤١٨هـ) . الأسس النفسية للنمو . ط ٢ . دار الفكر العربي .
- ١٤ - الشرهان ، جمال عبدالعزيز ، (٢٠٠١ م) . الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم ، ط ٢ ، الرياض ، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر والتوزيع .
- ١٥ - الطيطي ، محمد حمد (1423هـ) . الدراسات الاجتماعية طبيعتها وأهدافها طرائق تدريسها . عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- ١٦ - العساف ، صالح حمد (2003) . المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، الرياض .
- ١٧ - العمر ، بدران عبد الرحمن (٢٠٠١ م) . التحليل الإحصائي للبيانات في البحث العلمي باستخدام spss ، ط ١ ، الرياض ، إصدارات معهد الدراسات الصحية .

- ١٨ - الغزو ، إيمان محمد (٢٠٠٤ م) . دمج التقنيات في التعليم : إعداد المعلم تقنياً
للألفية الثالثة ، ط ١ ، دبي ، دار القلم للنشر والتوزيع .
- ١٩ - الفار ، إبراهيم عبدالوكيل . (١٩٩٨ م ، أ) . تربويات الحاسوب وتحديات مطلع
القرن الحادي والعشرين ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ٢٠ - الفار ، إبراهيم عبدالوكيل (2000 م ، ب) . تربويات الحاسوب وتحديات مطلع
القرن الحادي والعشرون ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة .
- ٢١ - الفار ، إبراهيم عبدالوكيل . (٢٠٠٣ م ، ج) . طرق تدريس الحاسوب (١) ، ط
١ . عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٢٢ - القاضي ، يوسف مصطفى . (1401هـ) . العلوم الاجتماعية وتربيتها ، مكتبات
عكاظ للنشر والتوزيع .
- ٢٣ - الكندري ، عبد الله عبدالرحمن (٢٠٠٢ م) . تعليم اللغة العربية باستخدام
الحاسوب ، كلية التربية ، مجلد 18 (1) ، جامعة أسيوط . ص ٣٧٦ - 408 .
- ٢٤ - المغيرة ، عبد الله عثمان (١٤١٨ هـ) . الحاسب والتعليم ، جامعة الملك سعود ،
الرياض ، النشر العلمي والمطابع .
- ٢٥ - المملكة العربية السعودية ، وزارة التربية لتعليم (١٤١٩ هـ) . وثيقة سياسة التعليم
في المملكة العربية السعودية .
- ٢٦ - موسى ، عبدالله عبدالعزيز (2001م أ) . استخدام الحاسب الآلي في التعليم ،
ط 2 ، مطابع الجامعة ، الرياض .
- ٢٧ - موسى ، عبد الله عبدالعزيز . (٢٠٠٥ م ، ب) . استخدام الحاسب الآلي في التعليم
(ط ٣) . الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية .

- ٢٨- النجار ، إياد عبدالفتاح وآخرون (٢٠٠٢ م) . الحاسوب وتطبيقاته التربوية ، ط ١ ، الأردن ، مركز النجار الثقافي.
- ٢٩- خضر ، فخري رشدي (2006 م) . طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- ٣٠- رضوان ، أبو الفتوح وفتحي مبارك (1985 م) . المواد الاجتماعية في التعليم العام ، دار المعارف ، القاهرة .
- ٣١- زهران ، حامد (١٤٢٥ هـ) . علم نفس النمو الطفولة والمراهقة . ط ٦ . عالم الكتب.
- ٣٢- زيدان ، محمد مصطفى (1404هـ) . المدرسة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية ، ط1 ، دار الشروق ، جدة .
- ٣٣- سالم ، أحمد (١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٤ م) : تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني ، ط ١ ، الرياض: مكتبة الرشد.
- ٣٤- سعادة ، جودت أحمد؛ والسرطاوي ، عادل فايز (٢٠٠٣ م) . استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم ، ط ١ ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع .
- ٣٥- سلامة ، عبد الحافظ محمد (١٤٢٥ هـ) . تطبيقات الحاسوب في التعليم ، الرياض ، دار الخريجي للنشر والتوزيع .
- ٣٦- سلامة ، عبد الحافظ محمد (1996م) ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، ط1 ، سلسلة المصادر التعليمية ، رقم (6) ، عمان ، الاردن .
- ٣٧- عبدالحكيم ، عبد الحميد وآخرون (1412هـ) . نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، ط ٣ ، مكتبة الخريجي ، الرياض .

- ٣٨ - عبيد ، أحمد حسن (1976م) . فلسفة النظام التعليمي وبنية السياسة التعليمية ،
مكتبة الأنجو ، القاهرة .
- ٣٩ - عبيدات ، ذوقان وآخرون (2003م) . البحث العلمي مفهومة وأدواته وأساليبه ،
دار أسامة للنشر والتوزيع ، الرياض .
- ٤٠ - عطار ، عبدالله وكنساره ، إحسان (1429 هـ) . وسائل الاتصال التعليمية ،
مطابع بهادر ، مكة المكرمة .
- ٤١ - علي ، صفاء محمد (2008 م) . رؤى معاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية
، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٤٢ - علي ، عبد الله مهدي . (١٩٩٨ م) . الحاسب والمنهج الحديث ، ط ١ ، الرياض ،
دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٤٣ - فودة ، ألفت محمد . (١٤٢٠ هـ) . أسس ومبادئ الحاسب الآلي : الحاسب الآلي
واستخداماته في التعليم ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- ٤٤ - كنساره ، إحسان وعطار ، عبدالله (1430 هـ) . الحاسب وبرمجيات الوسائط ،
مكة المكرمة ، دن ، المملكة العربية السعودية .
- ٤٥ - لال ، زكريا والجندي ، علياء (2005م) . الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم
، العبيكان ، الرياض .
- ٤٦ - نبهان ، يحيى محمد (2008 م) . استخدام الحاسوب في التعليم ، دار اليازوري
، عمان ، الأردن .
- ٤٧ - وزارة المعارف (١٣٩٠ هـ) . سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ،
الرياض

رابعاً : الرسائل العلمية

٤٨ - أبو ورد ، إيهاب (٢٠٠٦ م) . أثر برمجيات الوسائط المتعددة في اكتساب مهارات

البرمجة الأساسية والاتجاه نحو مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف العاشر ، رسالة

ماجستير(غ.م) كلية التربية ، الجامعة الإسلامية، غزة ، فلسطين .

٤٩ - أبو زعرور، رنا درويش (2004) . أثر استخدام التعليم بمساعدة الحاسوب بلغة

فيجول بيسك على التحصيل في الرياضيات ودفع الانجاز المؤجل لطلبة الصف

السابع الاساسي في مدينة نابلس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،

جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين .

٥٠ - البيشي ، عامر مترك (2006) . اثر استخدام برمجية تعليمية موجهة على تحصيل

تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الرياضيات ، رسالة ماجستير غير منشورة ،

كلية التربية، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٥١ - التقيشان ، إبراهيم حمد (٢٠٠٤ م) . اتجاهات الدارسين نحو استخدام التقنية

الحديثة في التدريس الجامعي ، ورقة عمل مقدمة لندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس

في مؤسسات التعليم الجامعي ، الرياض ، جامعة الملك سعود.

٥٢ - الجهني ، محمد عبدالله (2007) . مدى إلمام معلمي المرحلة الابتدائية بأساسات

وتطبيقات الحاسب الآلي التعليمية في محافظة ينبع ، رسالة ماجستير غير منشورة ،

قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .

- ٥٣ -الحدري ، خليل بن عبد الله (1418هـ) . التربية الوقائية في الإسلام ومدى استفادة المدرسة الثانوية منها، رسالة ماجستير منشورة ، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى
- ٥٤ -الحربي ، مصطفى محمد (1432 هـ) . دور الحاسب الآلي في العملية التعليمية لمادة التاريخ بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، رسالة ماجستير . كلية التربية ،جامعة ام القرى ، السعودية .
- ٥٥ -الحسن ، ابراهيم عبدالله (2005) . واقع استخدام معامل الحاسب في تجربة المدارس السعودية الرائدة بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- ٥٦ -الخماش ، فيصل بن حسن سلوم (1430هـ) . معوقات استخدام الحاسب الآلي في تدريس التربية الإسلامية للصف الثالث الثانوي ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ٥٧ -الخيري ، عبده محمد (2007) . دور الحاسب الآلي في تنمية الكفايات التعليمية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمحافظة الليث التعليمية ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- ٥٨ -الدوبي ، باسم طلحه (1427) . دور الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة الابتدائية ومعوقاتهما ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

- ٥٩ -الدوسري ، عبدالله (2006) . الحاجات التدريبية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة
الثانوية في مجال استخدام الحاسب الآلي في التدريس ، رسالة ماجستير غير منشورة
، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- ٦٠ -السواط ، فهد هليل (1425هـ) . أثر استدام الحاسب الآلي في الاحتفاظ بالتعليم
لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا ، رسالة ماجستير غير منشورة
، كلية التربية ،جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- ٦١ -السيف ، مريم محمد (2005) . تقويم تجربة الحاسوب في التعليم الاهلي للمرحلة
الثانوية للبنات من وجهة نظر المعلمات في مدينة الرياض ، رسالة ماجستير غير
منشورة ، قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ،
الرياض .
- ٦٢ -الشاعر، دعاء عبد السلام (٢٠٠٧ م) . برنامج مقترح باستخدام الوسائط المتعددة
لتتمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات في الجغرافيا لدى الطلاب المتفوقين بالصف
الأول الثانوي ، رسالة ماجستير(غ.م) كلية التربية ، جامعة المنوفية ، مصر .
- ٦٣ -الشرهان ، جمال عبدالعزيز (2003) . معوقات استخدام معامل الحاسوب
بالمدارس الثانوية الاهلية من وجهة نظر معلمي الحاسوب بمدينة الرياض ، مركز
البحوث ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- ٦٤ -الشمري ، خالد عبدالمحسن (2007م) . أثر استخدام برنامج حاسوبي في تدريس
مادة تقنيات التعليم على تحصيل طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل ، رسالة
ماجستير غير منشور ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

- ٦٥ - الشنقيطي ، محمد حبيب الله (1426 هـ) . تصور مقترح لتنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية من منظور التربية الإسلامية، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- ٦٦ - عبدالكريم ، إيمان عمر (١٤١٩ هـ) . أثر تدريس الكيمياء بالحاسب الآلي على تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي واتجاههن نحو مادة الكيمياء بإحدى المدارس في مدينة الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- ٦٧ - العتيبي ، عهود مشعل (1432 هـ) . التحديات التي تواجه المعلمات في استخدام الوسائط المتعددة لتنمية مكتسبات المواد الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير . كلية التربية ، جامعة ام القرى ، السعودية .
- ٦٨ - العتيبي ، فاطمة عبدالله (2004م) . أثر استخدام إحدى برمجيات الحاسب الآلي في مادة اللغة الانجليزية على تحصيل طالبات الصف الثاني بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- ٦٩ - العجلوني ، خالد . (٢٠٠١ م) . استخدام الحاسوب في تدريس مادة الرياضيات لطلبة المرحلة الثانوية في مدارس مدينة عمان ، مجلة دراسات ، مجلد ٢٨ ، الجامعة الأردنية، العلوم التربوية . ص ص 85 - 101 .
- ٧٠ - العريني ، محمد عبدالعزيز (2004م) . واقع استخدام الحاسب الآلي والانترنت في التعليم الثانوي الواقع والمأمول ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان .

٧١ - العيسوي ، جمال مصطفى (٢٠٠٤ م) . فاعلية تدريس القراءة باستخدام برنامج العروض (Power point) في تحسين السرعة والفهم القرائي لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي بدولة الإمارات ، مجلة القراءة والمعرفة ، (٣٠) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٧٢ - الغامدي ، جارالله أحمد (2001م) . واقع الحاسوب في التعليم الثانوي العام دراسة وصفية تحليلية ، رسالة ماجستير ، قسم التربية الاسلامية ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٧٣ - الفهيري ، ثاني عويد (2003م) . استخدام التعليم المبرمج والحاسب الآلي في تدريس الهندسة المستوية والتحويلات على تحصيل طلاب كلية المعلمين بمحافظة سكاكا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم التربية الاسلامية ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٧٤ - القرشي ، عبدالله مبارك (2008م) . دور المشرف التربوي في تطوير اداء معلمي المواد الاجتماعية في مجال استخدام الوسائل التعليمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٧٥ - القريوتي ، إبراهيم أمين (٢٠٠٢ م) . استخدام الحاسوب في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة السمعية لمادة اللغة العربية في دولة الإمارات العربية المتحدة . بحث مقدم في الندوة العلمية السابعة للاتحاد العربي للهيئات العاملة في رعاية الصم :حقوق الأصم في القرن الحادي والعشرين ، في الفترة ٣٠ ابريل ٢٠٠٢ ، ج (١) ، جامعة قطر الدوحة .

- ٧٦ -الكساب ، علي عبدالكريم (2006م). تصميم مواقع على الإنترنت وقياس أثر على
تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا في الأردن واتجاهاتهم نحوها ،
أطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .
- ٧٧ -المهوس ، وليد إبراهيم.(٢٠٠٥ م) . التقويم باستخدام الحاسوب وأثره على
تحصيل الطلاب في قواعد اللغة العربية، مجلة القراءة والمعرفة، (٤٦) ، كلية
التربية ، جامعة عين شمس . ص ص 151 - 178 .
- ٧٨ -الموسى ، عبد الله عبدالعزيز. (٢٠٠٢ م) . استخدام تقنية المعلومات والحاسوب
في التعليم الأساسي (المرحلة الابتدائية) في دول الخليج العربية ، دراسة ميدانية ،
الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- ٧٩ -الهدلق ، عبدالله عبدالعزيز (2000م) . مدى معرفة معلمي ومعلمات العلوم بدولة
الكويت بمهارات الحاسوب وبرمجياته وكثافة استخدامهم لها في التدريس ، رسالة
ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- ٨٠ -الهدلق ، عبدالله عبدالعزيز. (١٩٩٨ م). استراتيجية مقترحة لاستخدام الحاسب
كوسيلة تعليمية .مجلة جامعة الملك سعود . مجلد ١٠ . العلوم التربوية والدراسات
الإسلامية (٢) . كلية التربية . جامعة الملك سعود. ص ص ١٦٧ - 214 .
- ٨١ -الهيل ، فايزة . (٢٠٠٠ م ، فبراير) . مشروع استخدام الحاسب الآلي كوسيلة
تعليمية في المناهج الدراسية . ورقة عمل مقدمة في ندوة متطلبات توظيف التقنيات
التربوية المعاصرة في تعليم المواد الدراسية . دبي .

٨٢ -بسيوني ، محمد أحمد(2001م) . معوقات استخدام الحاسب الآلي في التعليم العام

بمحافظة دمياط ووضع مشروع مقترح للتطوير له ، مجلة كلية التربية ، العدد 47،

الجزء الثاني، المنصورة، مصر .

٨٣ -بنجر، فوزي (1428هـ) . واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية

بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ، دراسة ، كلية التربية ، جامعة

أم القرى ، مكة المكرمة .

٨٤ -عبدالعزيز ، أسامة اسماعيل. (٢٠٠٤ ، محرم) . معوقات تدريس الحاسب الآلي

بالمرحلة الابتدائية في المدينة المنورة . رسالة التربية وعلم النفس . (٢٣) . ص

ص9-52 .

٨٥ -عفانة ، وائل عبداللطيف (2003م) . اثر استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في

تحصيل طلبة الصف الخامس الاساسي في وحدة المساحة نابلس ، رسالة ماجستير

غير منشورة ، كلية العلوم ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين .

٨٦ -فلمبان ، حسين بن هلال (1427 هـ) . دور الحوار في وقاية الشباب من

الإرهاب الفكري ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

٨٧ -نداف، شادي فريد (2002م) . استخدام تقنية المعلومات والحاسوب في التعليم

الأساسي، الرياض، ع15 ص 31-67 ، مكتب التربية العربية لدول الخليج ،

الرياض

٨٨ -مختار ، حسن بن علي (1992م) . واقع برامج إعداد معلم المواد الاجتماعية

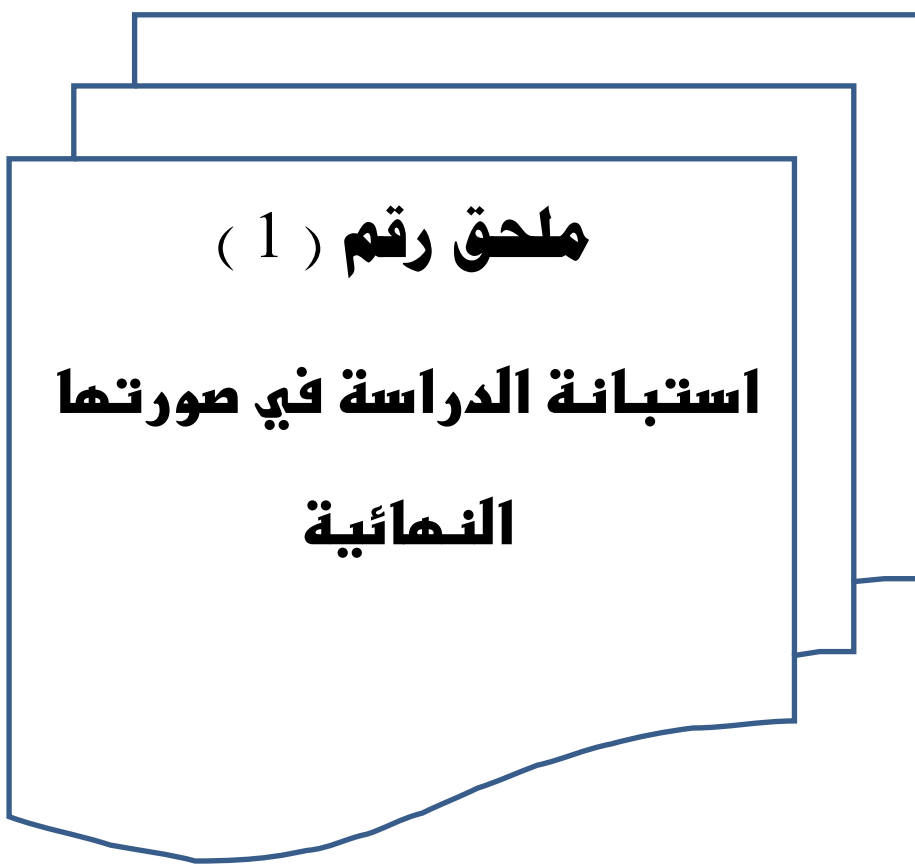
للمرحلتين الإعدادية والثانوية في كليات إعداد المعلمين في دول مجلس التعاون في

الخليج العربي ، سلسة البحوث التربوية والنفسية (26) ، جامعة أم القرى .

خامساً : المرجع الأجنبية

- 89– Anderson, J.S.,(1991). "Information Technology: Across Curricula for All Pupils ". **Journal of Computers &Education**, vol 16. no1,p29–34.
- 90– Cardell , B.I., (1991). "Study if Learning Styles and Computers Assisted Instruction". **Journal of Computers & Education**, vol.16. no2,p73–89.
- 91– Taylor .R (Ed) .(1980)."**The computer in the school: tutor**".Tool tutee N. Y. Teachers Collage press.
- 92– Luehrman, A. (1982, Sept). **Don't Feel bad About teaching Basic Electronic** . p23–44.
- 93– Cskiroglu , Erdinc ; Cagiltay , Kursat ; Cakiroglu , Jaleus ; Cagiltay , Nergiz (2001) . Elementary and Secondary Teachers Perspectives about the Computer Use in Education .[Available online] , Retrieved May 2012 , [http: // www.eric.ed.gov /ERICWebPortal/Home.portal](http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal) .

**ملاحق
الدراسة**





المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى - كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

"استبانة"

معوقات استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية
في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة
(من وجهة نظر المعلمين المختصين في مدارس البنين)

(متطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير تخصص وسائل تعليمية)

إشرافه الأستاذ الدكتور / إحسان بن محمد بن عثمان كُنساره

أستاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال التربوي

الباحث / عبدالله بن عيضة بن محمد الحارثي

الرقم الجامعي /43088135

الفصل الدراسي الثاني للعام 1432/ 1433هـ

عزيزى المعلم :-

تحية طيبة وبعد :-

بين يديك استبانة بعنوان (معوقات استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين المختصين) ، يُرجى التكرم بالإجابة على بيانات الاستبانة ، علماً بأن هذه المعلومات ستبقى سرية لغرض الدراسة فقط ولا تستخدم لأي غرض آخر.

وتفضل بقبول فائق احترامي

الباحث : عبدالله عيـضه محمد الحارثي

رقم الجوال : 0503042725

تعليمات :

١ - من فضلك ضع علامة (√) أمام الاستجابة التي تناسبك لكل عبارة كما في المثال التالي :

قائمة المعوقات					
درجة أهمية المعوق					العبارة
بدرجة ضعيفة جداً	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطه	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جداً	أولاً : المعوقات الشخصية
					❖ يواجه معلم المواد الاجتماعية عائقاً في :
			√		1 تفضيله للوسائل التعليمية القديمة وحبها لها .
		√			2 اللغة الإنجليزية مما يحد من استخدام الوسائل التعليمية الحديثة .

٢ - يُرجى عدم ترك أسئلة بدون إجابة

٣ - يُرجى تعبئة البيانات الخاصة لأهميتها في تحليل البيانات .

شكراً لحسن تعاونك

الجزء الأول : البيانات الشخصية

الرجاء التكرم بوضع علامة √ أمام الفقرة الملائمة لك فيما يلي :

الاسم (اختياري)

أولاً : العمل الحالي :

معلم تاريخ	معلم جغرافيا	معلم تربية وطنية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ثانياً : المؤهل العلمي :

بكالوريوس تربوي	بكالوريوس غير تربوي	ماجستير	دكتوراه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ثالثاً : عدد سنوات الخبرة في العمل الحالي :

أقل من 5 سنوات	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	من 10 إلى أقل من 15 سنة	15 سنة فأكثر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

رابعاً : هل سبق أن التحقت ببرامج تدريبية في مجال الحاسوب :

لا	نعم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

إذا كانت الإجابة بنعم – رجاءً حدد البرامج التدريبية التي اشتركت بها ومجالاتها :

م	اسم البرنامج التدريبي	المجال
1		
2		
3		
4		

المحور الأول : المعوقات الشخصية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين

بمدينة مكة المكرمة

م	العبارة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جداً
*	يواجه معلم المواد الاجتماعية عائقاً في					
1	الشعور بعدم جدوى الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية .					
2	اللغة الإنجليزية مما يحد من استخدام الحاسب الآلي كأحد الوسائل التعليمية الحديثة .					
3	ضعف حاسة الابصار لديه تمنعه من استخدام الحاسوب .					
4	ثقلته بنفسه في استخدام الحاسب الآلي .					
5	قدرته الشخصية على حفظ النظام داخل الفصل أثناء استخدام الحاسب الآلي .					
6	اقتناع الطلاب بأهمية الحاسب الآلي في التدريس .					
7	خوفه من اخطار الحاسب الآلي الناجمة عن استخدامه .					
8	تفضيله للوسائل التعليمية القديمة وحبها لها .					
9	تقسيم وقت الحصة أثناء استخدام الحاسوب كوسيلة .					
10	اعتقاده ان الحاسوب مضيعة لوقت الحصة .					
11	في تمكن الطلاب من الحاسب الآلي بدرجة اكبر منه .					
12	عدم وجود حافز له على استخدامه للحاسب الآلي في التدريس .					
13	عدم تمكنه من الانترنت والاستفادة منها .					
14	عدم اقتناعه بأهمية الحاسب الآلي في عملية التدريس .					
15	عدم قدرته على الربط بين الوسائل المعتمدة على الحاسب الآلي وبين دروس مادته .					

م	العبارة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جداً
16	عدم معرفته لما هو متاح على الانترنت في مادته العلمية .					
17	قلة الاستفادة من تبادل الخبرات المتوفرة في استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية .					
18	اعتقاده أن الحاسب الآلي يفقده مكانته وقيمه داخل الفصل .					
19	في اعتقاده أن الحاسب الآلي لا يجب عن جميع الأسئلة التي يسألها الطلاب .					
20	اعتقاده أن الحاسب الآلي لا يكسب الطلاب مهارات المناقشة والحوار التي يريد أن يكسبها لهم .					
21	اعتقاده أن الحاسب الآلي ينزع الروح الانسانية من الحياة التدريسية فيضيع دور المدرس الوجداني .					
22	اعتقاده أن الاعتماد على الحاسب الآلي بشكل كلي يقلل من مهاراته .					
23	معرفة مستويات النضوج العقلي والاجتماعي للطلاب في كل مرحلة من مراحل العمر .					
24	تحديد المدة الزمنية المناسبة لعرض المعلومات والانشطة والتدريبات باستخدام الحاسب الآلي .					

المحور الثاني : المعوقات الفنية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين

بمدينة مكة المكرمة

م	العبارة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جداً
*	يواجه معلم المواد الاجتماعية عائقاً في					
25	كيفية استخدام الحاسوب والتعامل معه.					
26	تثبيت وإزالة البرامج .					
27	تثبيت الأجهزة الملحقة بالحاسوب (كالطابعة ، وجهاز العرض ، والماسح الضوئي ، والكاميرا) بطريقة صحيحة .					
28	التعامل مع نظام التشغيل Windows وإصداراته المختلفة .					
29	إنشاء الملفات وتنظيمها وإدارتها .					
30	استخدام وسائط التخزين الخارجية مثل (flash memory, CD) .					
31	عدم توفر جهاز عرض Data Show Projector .					
32	قدرته على التعامل مع برامج النصوص مثل (word) .					
33	التعامل مع برامج العروض التقديمية مثل (power point) .					
34	التعامل مع برنامج قواعد البيانات أكسس (Access) .					
35	التعامل مع برامج ضغط الملفات (win zip) .					
36	التعامل والتواصل مع منتديات المواد الاجتماعية .					
37	في التعامل مع مشكلات الحاسب الآلي الطارئة .					
38	عدم وجود برامج تناسب المرحلة الصفية للطلاب .					
39	الحصول على مواد موثقة للأحداث التي وقعت مؤخراً خاصة بالدول العربية .					
40	توافر الوسائل التعليمية الحاسوبية المرتبطة ببعض الأحداث التاريخية .					
41	توافر برامج حاسوبية باللغة العربية .					

م	العبارة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جداً
42	التعامل مع برنامج الوسائط المتعددة Multimedia مثل (QuickTime , Media Player , Real Player) .					
43	التعامل مع برنامج تحرير الرسوم والصور فوتوشوب (Photo) Shop .					
44	التعامل مع برامج نشر النصوص مثل Reader , Adobe (writer) في صيغة قابلة للنشر .					
45	عدم تواجد برامج حديثة مرتبطة بالتغيرات الطارئة على المجتمعات بصفة عامة .					
46	التعامل مع برامج مكافحة الفيروسات وازالتها .					
47	المحافظة على أجهزة الحاسب الآلي والقواعد العامة للأمن والسلامة عند التعامل معها .					
48	استخدام السبورة التفاعلية والاستفادة من إمكانياتها .					
49	التعامل مع برامج تصفح الإنترنت مثل (Internet Explorer , Fire Fox , Navigator) .					
50	إنشاء بريد إلكتروني .					
51	التعامل مع القوائم البريدية Mailing list مثل (Gmail , Hotmail) .					
52	ارسال واستقبال الملفات عبر الشبكة مثل (ملفات الفيديو ، والصوت ، والنصوص) (Wav , mp3 , mp4 , PDF , doc) .					

المحور الثالث : المعوقات الإدارية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنين
بمدينة مكة المكرمة

م	العبارة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جداً
* يواجه معلم المواد الاجتماعية						
53	عيباً في الجدول الدراسي					
54	نقصاً في الدعم الفني في اصلاح أعطال الحاسب الآلي المفاجئة .					
55	نقصاً في توافر قاعات دراسية مجهزة الكترونياً.					
56	عانقاً في تلبية احتياجاته الإدارية .					
57	عانقاً في كثرة تدخلات إدارة المدرسة .					
58	كثافة في أعداد الطلاب في الفصل .					
59	عانقاً في توفير خط انترنت سريع الاتصال .					
60	عانقاً في توفير قطع غيار بديلة للقطع التالفة في الحاسوب .					
61	عانقاً في طبيعة المناهج التي لا تشجع على استخدام الحاسب الآلي .					
62	عانقاً في قلة الدورات التدريبية على استخدام التقنية الحديثة في التدريس .					

ملحق رقم (2)

**خطاب المدير العام للتربية والتعليم
بمنطقة مكة المكرمة لمعلمي
المرحلة الثانوية لمساعدة الباحث
على تطبيق الاستبانة**

الرقم : ٣٣٨٢٨٧٦٧

التاريخ : ١٠ / ٥ / ١٤٣٣ هـ

المشروعات : اجناس



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة

للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة

إدارة التخطيط والتطوير

الموضوع / الموافقة على إجراء دراسة

((تعميم لبعض المدارس الثانوية الحكومية))

وفقه الله

المكرم مدير مدرسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

فبناءً على خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى ذي الرقم ١/١٥٣١ وتاريخ ١٠/٥/١٤٣٣ هـ بشأن طالب الدراسات العليا / عبدالله بن عيضة الحارثي ، والذي يعد رسالة للحصول على درجة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بعنوان :

((معوقات استخدام الحاسب الالي في تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين المختصين في مدارس البنين))

وحيث إن الدراسة تتطلب تعبئة الاستبانة المرفقة من قبل معلمي المواد الاجتماعية. لذا نأمل التكرم بتعبئتها وإعادتها إلى الباحث شخصياً . شاكرين لكم كريم تعاونكم خدمة للبحث العلمي .

وتقبلوا تحياتي ، ، ،

مدير عام

التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة

١٠ / ٥ / ٣٣
حامد بن جابر السلمي

ص . للتخطيط والتطوير

ص. للاتصالات الإدارية

الرقم : ٣٣٠٦٠٣
التاريخ : ١١/١٥/١٤٣٣هـ
المشروعات :



الجمهورية العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

إفادة

تفيد وحدة تصميم البحوث والاستشارات والتحليلات الإحصائية بكلية التربية جامعة أم القرى بأنه تم مراجعة التحليلات الإحصائية التي قام بها الباحث عبد الله عيضة محمد الحارثي المسجل لدرجة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بعنوان:

" معوقات استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة (من وجهة نظر المعلمين المختصين في مدارس البنين) " تحت إشراف سعادة الأستاذ الدكتور إحسان محمد كمنسرة.

وبإطلاع الوحدة على التحليلات الإحصائية التي قام بها الباحث للإجابة على أسئلة الدراسة، أتضح ملاءمتها ومناسبتها لأهداف الدراسة وطبيعة البيانات وحجم العينة.

مدير وحدة الاستشارات والتحليلات الإحصائية

د. هشام فتحي جادالرب
١٤٣٣هـ

عميد الكلية

أ.د. زايد بن عجير الحارثي



Umm Al Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box: 715
Cable Gameat Umm Al- Qura, Makkah
Faxemely: 02 - 5564560 \ 02 - 5593997
Tel Aziziyah: 02-5501000 Abdiyah: 02 - 5270000

مطابع جامعة أم القرى

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص.ب: ٧١٥
برقيا: جامعة أم القرى - مكة
فاكسميلي: ٥٥٦٤٥٦٠ - ٠٢ / ٥٥٩٣٩٩٧ - ٠٢
تليفون سنترال العزيزية: ٥٥٠١٠٠٠ - ٠٢ العابدية: ٥٢٧٠٠٠٠ - ٠٢

ملحق رقم (4)

قائمة بأسماء السادة المحكمين لأداة

الدراسة

قائمة بأسماء السادة المحكمين لأداة الدراسة

م	الاسم	التخصص
1	أ. د. زكريا بن يحيى لال	استاذ الاتصال التربوي وتقنية التعليم/ كلية التربية - جامعة أم القرى
2	أ. د. أحمد بن محمد سالم	استاذ تكنولوجيا التعليم جامعة الأميرة نوره بنت عبدالرحمن - بالرياض
3	د. فهد ماجد الفعر الشريف	استاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية المشارك / كلية التربية - جامعة أم القرى
4	د. سليمان بن ناصر الثويني	استاذ المناهج وطرق تدريس المشارك / جامعة حائل
5	د. عبدالله بن عبدالعزيز المعقل	استاذ أصول تربية المساعد / جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - الرياض
6	د. خالد عبدالرحمن الغامدي	استاذ نظم المعلومات الجغرافية المساعد / كلية العلوم الاجتماعية - جامعة أم القرى
7	د. محمد حبيب الله الشنقيطي	استاذ التربية الإسلامية المساعد / كلية التربية - تبوك
8	د. فهد هليل السواط	استاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات / مركز الإشراف - تعليم مكة المكرمة
9	د. نبيل السيد محمد حسن	استاذ تقنيات التعليم المساعد / كلية التربية - جامعة أم القرى
10	د. أيمن رمضان زهران	استاذ التربية الخاصة المساعد / كلية التربية - جامعة الملك عبدالعزيز
11	د. احمد حلمي محمد ابو المجد	استاذ تكنولوجيا التعليم المساعد / كلية التربية - جامعة أم القرى
12	د. فيصل مبروك العتيبي	استاذ الإدارة التربوية المساعد / مدير المدرسة السعودية بنيودلهي
13	د. عماد بن جمعان الزهراني	استاذ تقنيات تعليم المساعد / كلية التربية - جامعة الباحة
14	أ. سليمان أحمد سليمان حرب	محاضر في التعليم الإلكتروني - الويب التعليمي / كلية التربية - جامعة الأقصى
15	أ. فايز عبدالله الحارثي	معلم أول في التربية الإسلامية / مركز الغرب - تعليم مكة المكرمة
16	أ. محمود محمد الفي	معلم أول في الجغرافيا / مركز الشمال - تعليم مكة المكرمة