



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الرياضيات

للف الرابع الابتدائي

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

الفصل العاشر: الكسور الاعتيادية

العبيكان
Obekon

Mc
Graw
Hill Education

يوزع مجاناً ولا يباع

١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م

Math Connects © 2009
CHAPTER RESOURCE MASTERS
Grade 4

الرياضيات - الصف الرابع الابتدائي
مصادر المعلم للأنشطة الصفية
أعدت النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

www.macmillanmh.com

www.obeikaneducation.com



English Edition Copyright © the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

حقوق الطبع الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل ©.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين
و الاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

يسرُّنا أن نقدم هذه المجموعة من التدريبات المساندة، والتي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب. حيث نطمح أن يساعدك التنوع في هذه التدريبات على الوصول إلى جميع الطلاب في الصف، مهما تباينت مستوياتهم. وقد تمَّ تخصيص صفحة لكل نوع من هذه التدريبات؛ لتغطي درسًا من دروس كتاب الطالب، حيث يمكنك أن تطلب إلى الطلاب حل صفحة التدريبات المقابلة لكل درس بحسب مستوى كلٍّ منهم؛ سواءً داخل الصف أم في المنزل. وليست هذه التدريبات بديلًا عن كتاب التمارين، ولكنها مساندة ومكمّلة له.

وتتنوع هذه التدريبات لتشمل:

تدريبات إعادة التعليم

تركز هذه التدريبات على محتوى الدروس في كتاب الطالب، وتقدمه بأسلوب تدريسيٍّ ومعالجة يختلفان عن كتابي الطالب والتمارين. وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى دون المتوسط. ولأهمية حل المسألة تم تخصيص صفحتين لكل درس؛ للتركيز على كيفية اختيار الخطة وتنفيذها، بالإضافة إلى مجموعة من التدريبات المناسبة لتطبيق تلك الخطة.

تدريبات المهارات

تركز هذه التدريبات على المهارات الرياضية في الدرس، فتقدم تدريباتٍ إضافيةً على مهارات الدرس، وبعض المسائل التي تركز على تلك المهارات، وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى المتوسط.

تدريبات حل المسألة

تأتي هذه التدريبات انطلاقًا من اهتمام هذه السلسلة بحل المسألة، حيث تمَّ تخصيصها لتقديم تدريبات إضافية على حل المسألة، ترتبط بكل درسٍ من دروس كتاب الطالب. وهي موجّهة إلى جميع الطلاب على اختلاف مستوياتهم.

التدريبات الإثرائية

تساعد هذه التدريبات على التوسُّع في مفاهيم الدرس، كما تؤدي إلى توسيع مدارك الطلاب حول تعلم الرياضيات بشكل عام، وهذه التدريبات موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى فوق المتوسط.

ملحق الإجابات:

يتضمن هذا المصدر في آخره ملحقًا بالإجابات، حيث تظهر باللون الأسود الغامق على صفحات مصغرة.

المقدمة ٤

الدرس ١-١٠ الكسور

٢٢	..... تدريبات إعادة التعليم	٦	..... تدريبات إعادة التعليم
٢٣	..... تدريبات المهارات	٧	..... تدريبات المهارات
٢٤	..... تدريبات حل المسألة	٨	..... تدريبات حل المسألة
٢٥	..... التدريبات الإثرائية	٩	..... التدريبات الإثرائية

الدرس ٥-١٠ مقارنة الكسور وترتيبها

الدرس ٢-١٠ خطة حل المسألة: رسم صورة

٢٦	..... تدريبات إعادة التعليم	١١-١٠	..... تدريبات إعادة التعليم
٢٧	..... تدريبات المهارات	١٢	..... تدريبات المهارات
٢٨	..... تدريبات حل المسألة	١٣	..... التدريبات الإثرائية
٢٩	..... التدريبات الإثرائية		

الدرس ٦-١٠ الأعداد الكسرية

الدرس ٣-١٠ تمثيل الكسور على خط الأعداد

٣١-٣٠	..... تدريبات إعادة التعليم	١٤	..... تدريبات إعادة التعليم
٣٢	..... تدريبات المهارات	١٥	..... تدريبات المهارات
٣٣	..... التدريبات الإثرائية	١٦	..... تدريبات حل المسألة
٤٧-٣٤	..... ملحق الإجابات	١٧	..... التدريبات الإثرائية

الدرس ٧-١٠ استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة

الدرس ٤-١٠ الكسور المتكافئة

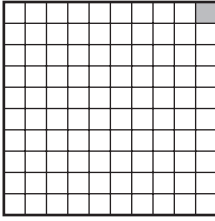
١٨	..... تدريبات إعادة التعليم
١٩	..... تدريبات المهارات
٢٠	..... تدريبات حل المسألة
٢١	..... التدريبات الإثرائية

تدريبات إعادة التعليم

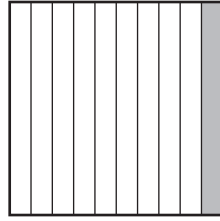
الكسور

١-١٠

يمكنك استعمال النماذج لتمثيل الكسور



يُظهر هذا النموذج الواحد الصحيح مقسمًا إلى ١٠٠ جزءٍ متساوية. يمكنك تظليل جزء واحد منها لتمثيل $\frac{1}{100}$

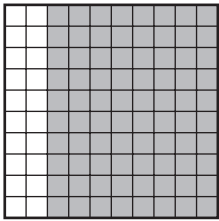


يُظهر هذا النموذج الواحد الصحيح مقسمًا إلى ١٠ أجزاءٍ متساوية. يمكنك تظليل جزء واحد منها لتمثيل $\frac{1}{10}$

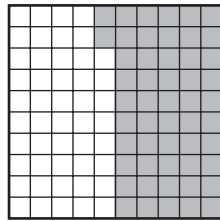


يُظهر هذا النموذج الواحد الصحيح.

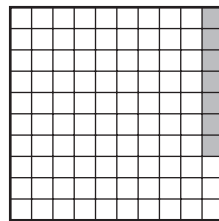
اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المحدد في كل مما يأتي:



الجزء المُظلل



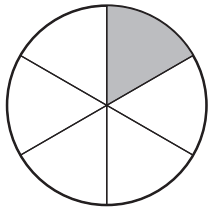
الجزء غير المُظلل



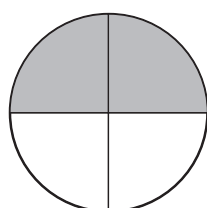
الجزء المُظلل



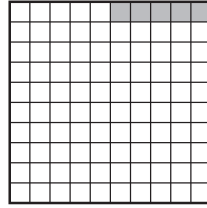
الجزء المُظلل



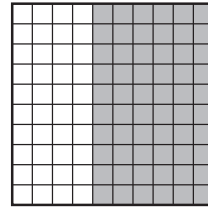
الجزء المُظلل



الجزء غير المُظلل



الجزء المُظلل



الجزء غير المُظلل

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

الكسور

١٠-١

اكتب الكسر الذي يمثله الجزء المظلل في كل مما يأتي:



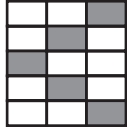
٢

الجزء غير المظلل



١

الجزء المظلل



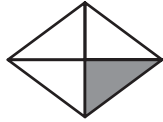
٤

الجزء غير المظلل



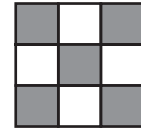
٣

الجزء المظلل



٦

الجزء غير المظلل



٥

الجزء المظلل

ارسم شكلاً، وظلل الجزء الممثل للكسر في كل مما يأتي:

$\frac{5}{7}$ ٨

$\frac{1}{3}$ ٧

$\frac{5}{6}$ ١٠

$\frac{4}{9}$ ٩

تدريبات حل المسألة

الكسور

١٠-١

حلّ المسائل التالية:

- ١ قَسَمَ سعيدٌ حديقةً منزله ٨ أجزاءً متطابقةً. وأراد أن يزرعَ أحدَ هذه الأجزاءِ وردًا. اكتب هذا الجزءَ في صورةٍ كسرٍ.
_____ الحديقة
- ٢ صنعتُ نورةٌ كعكةً، وقسمتها إلى ٦ أجزاءٍ متساويةً، أكلتُ عائلتها ٥ أجزاءٍ منها. اكتب الكسرَ الَّذي يمثّلُ عددَ الأجزاءِ التي أكلتُ من الكعكةِ _____ الكعكةِ. و اكتب الكسرَ الَّذي يمثّلُ عددَ الأجزاءِ التي لم تُؤكلْ من الكعكةِ _____ الكعكةِ.
- ٣ لدى آلاءَ قرصٌ بيتزا مقسّمٌ إلى ٨ أجزاءٍ متساويةً، وبعد أن أنهتِ الأكلَ بقيَ ٣ أجزاءٍ منها. اكتب الكسرَ الَّذي يمثّلُ عددَ الأجزاءِ التي لم تُؤكلْ _____ البيتزا.
- ٤ أنهى فارسٌ جزءًا واحدًا من واجباته المدرسيّة، وعدّها ثلاثةً. ما الكسرُ الَّذي يدلُّ على الأجزاءِ التي أنهيت؟ _____ استعملُ ورقَ المربعاتِ لرسمِ مستطيلٍ، وظلّلُ منه الجزءَ الَّذي يمثّلُ الواجبَ الَّذي أنجزَ. _____
- ٥ قرأ فيصلٌ ٤ فصولٍ من كتابٍ عن الكهرباءٍ يحتوي على ٨ فصولٍ، استعملُ ورقَ المربعاتِ لرسمِ مستطيلٍ، ثمّ ظلّلُ الجزءَ الَّذي قرأه فيصلٌ. إذا قرأ فصلينِ آخرين، فما الكسرُ الَّذي يمثّلُ الفصولَ المقرّوة؟
_____ الفصول
- ٦ يتكوّنُ الناديُ الثقافيُّ في مدرسةٍ من ٨ طلابٍ، حضرَ ٧ منهم لقاءَ الأسبوعِ الماضي. اكتب كسرًا يمثّلُ عددَ الطلابِ المتغيّبينَ عن الاجتماعِ؟ _____

التدريبات الإثرائية

المرايا العاكسة

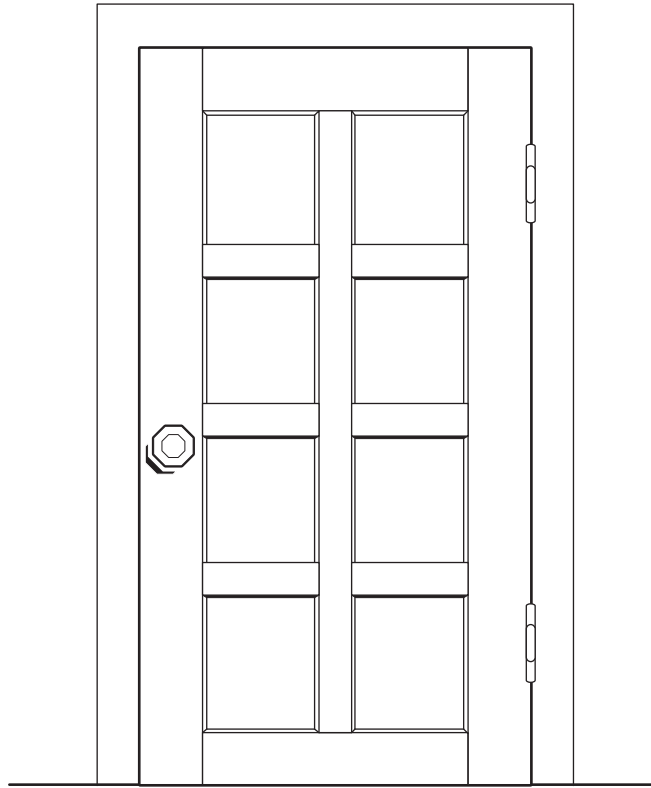
١-١٠

قرّر أحمد استعمال قطع مرآيا عاكسة في الوجه الأمامي لباب غرفته.

اقرأ المعطيات التالية، ثمّ استعمل الأقلام الملونة في تلوين القطع.

معطيات الألوان

- ثمن القطع الحمراء.
- أربعة أثمان القطع زرقاء، ولا يوجد أي منها في النصف العلوي.
- ثمن القطع صفراء وغير متجاورة.
- يحتوي الباب على ٨ قطع للمرايا العاكسة: حمراء، صفراء، خضراء، زرقاء.



تدريبات إعادة التعليم

خطة حل المسألة: رسم صورة

١٠-٢

لدى فهيد ١٠ مكعبات. إذا كان نصفها لونه أحمر، وواحد أخضر، والباقي أزرق، فما عدد المكعبات الزرقاء؟

<p>ما المُعطيات؟</p> <p>لدى فهيد ١٠ مكعبات. إذا كان نصفها لونه أحمر، وواحد أخضر، والباقي أزرق، فما عدد المكعبات الزرقاء؟</p> <p>ما المطلوب؟</p> <p>إيجاد عدد المكعبات الزرقاء.</p>	<p>افهم</p>
<p>ارسم صورةً لحلّ المسألة.</p>	<p>خَطِّطْ</p>
<p>ارسم شكلاً مقسماً إلى ١٠ أجزاءٍ متطابقة؛ لتمثّل المكعبات العشرة.</p>  <p>ظلل $\frac{1}{3}$ الشكل لتمثّل المكعبات الحمراء، ثمّ ظلّل جزءاً واحداً لتمثّل المكعب الأخضر.</p>  <p>تلاحظ أن ٤ أجزاءٍ من الشكل لم تظلل، وهي عدد المكعبات الزرقاء. إذن عدد المكعبات الزرقاء ٤ مكعبات.</p>	<p>حلّ</p>
<p>راجع الحلّ</p> <p>٥ مكعبات حمراء + ١ مكعب أخضر + ٤ مكعبات زرقاء = ١٠ مكعبات</p> <p>إذن الجواب صحيح.</p>	<p>تَحَقَّقْ</p>

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

تابع: خطة حل المسألة: رسم صورة

٢-١٠

١ لماذا قُسم الشكل في المسألة السابقة إلى ١٠ أجزاء متطابقة؟

٢ لماذا لَوَّنت ٥ أجزاء من ١٠ أجزاء لتمثل عدد المكعبات الحمراء؟

٣ أعد حل المسألة برسم صورة أخرى.

استعمل خطة «رسم صورة» لحل كل من المسألتين الآتيتين:

٤ في خزانة ١٢ كأسًا، رُبُعها أحمر اللون، فكم كأسًا بألوانٍ أُخرى؟

٥ لدى سعيد ١٥ مكعبًا. إذا كان ثلثها أخضر اللون، وواحد أحمر، والباقي أزرق. فما عدد المكعبات الزرقاء؟

تدريبات المهارات

خطة حل المسألة: رسم صورة

٢-١٠

استعمل خطة «رسم صورة» لحل كل من المسائل التالية:

١ في أحد المحال في سوق الطيور ٢٤ حمامة، ثلثها بني اللون، ونصفها أبيض اللون، والباقي بعدة ألوان. فما عدد الحمامات ذات الألوان المختلفة؟ _____

٢ اشترت أمي ١٢ وردة. فإذا كان $\frac{1}{3}$ هذه الورد أصفر والباقي أحمر، فما الورد الأكثر لونا؟ وما عدد الورد من هذا اللون؟ _____

٣ عند سليمان ٢٤ أسطوانة لبرامج متنوعة، رُبُعها برامج حاسوب، وثلثها ألعاب، والباقي أسطوانات دروس لغة إنجليزية. ما عدد أسطوانات دروس اللغة الإنجليزية؟ _____

٤ سبح سُعود $\frac{1}{3}$ ساعات في البحيرة، وسبح خالد مدة ١٩٠ دقيقة. أيهما سبح مدة أطول؟ وكم تزيد هذه المدة؟ _____

٥ عند عبد الحكيم حوض أسماك فيه ٣ أنواع مختلفة. فإذا كان طول النوع الأول ٨ سم، وطول الثاني يساوي $\frac{1}{3}$ طول الأول، وطول الثالث أطول من الثاني بـ ١٠ سم. فما طول النوعين الثاني والثالث؟ _____

٦ اكتب مسألة يمكنك حلها بطريقة رسم صورة وحلها، ثم اطلب إلى أحد زملائك أن يحلها. _____

التدريبات الإثرائية

الطيور

١٠-٢

استعمل المعلومات التالية للإجابة عن الأسئلة التي تليها:

- يستطيع النسر أن يقطع ٦٠ كيلومترًا تقريبًا في ساعة واحدة.
- يقطع الحمام ربع تلك المسافة في الوقت نفسه.
- سرعة النسر تعادل $\frac{2}{3}$ سرعة الصقر.
- سرعة الصقر تعادل مثلي سرعة البوم.
- المسافة التي يقطعها الغراب تعادل $\frac{3}{4}$ المسافة التي يقطعها النسر في الساعة.

١ ما المسافة التي يستطيع الحمام أن يقطعها في ستين دقيقة؟ _____

٢ ما الطائران اللذان تبلغ سرعتُهُما نصف سرعة الصقر؟ _____

٣ كم تبلغ سرعة الصقر؟ _____

٤ ما المسافة التي يستطيع النسر أن يقطعها في نصف ساعة؟ _____

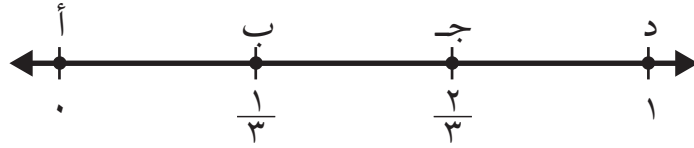
٥ ما الكسر الذي يمثل سرعة الحمام مقارنة بالغرَاب؟ _____

تدريبات إعادة التعليم

تمثيل الكسور على خط الأعداد

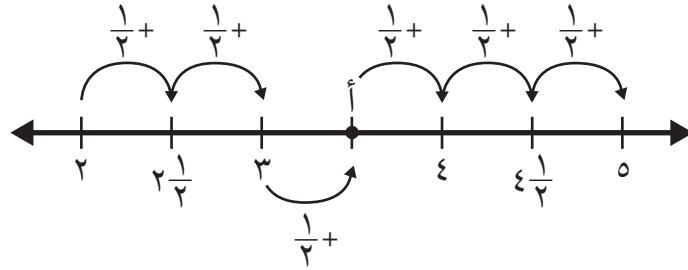
٣-١٠

تمثيل النقاط على خط الأعداد

ما النقطة التي تمثل الكسر $\frac{1}{3}$ على خط الأعداد؟النقطة ب تمثل الكسر $\frac{1}{3}$ على خط الأعداد.

تحديد الكسر الذي تمثله نقطة على خط الأعداد.

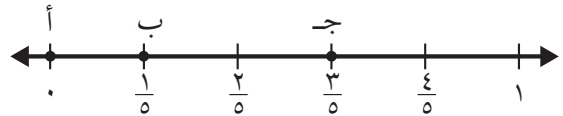
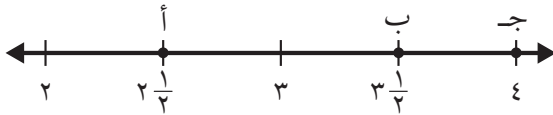
ما العدد الذي تمثله النقطة أ؟

طول الفترة يساوي $\frac{1}{4}$ ، $3\frac{1}{4} = \frac{1}{4} + 3$ إذن النقطة أ = $3\frac{1}{4}$

ما النقطة التي تمثل كل كسر فيما يأتي:

② النقطة = $2\frac{1}{4}$

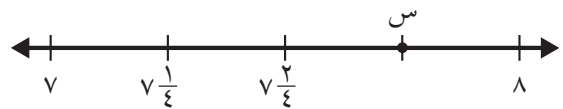
① النقطة = $\frac{1}{5}$



ما الكسر الذي يمثل كل نقطة فيما يأتي:

④ النقطة ص =

③ النقطة س =



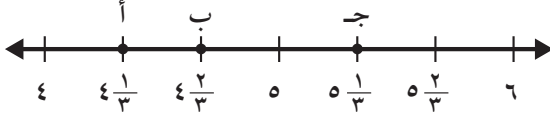
تدريبات المهارات

تمثيل الكسور على خط الأعداد

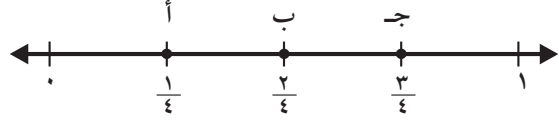
٣-١٠

ما النقطة التي تمثل كل كسر فيما يأتي:

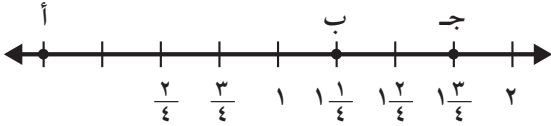
٢ _____ النقطة = $4\frac{1}{3}$



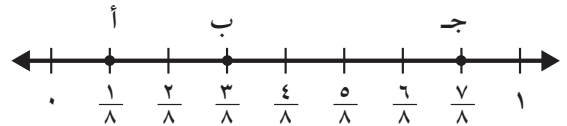
١ _____ النقطة = $\frac{3}{4}$



٤ _____ النقطة = $1\frac{1}{4}$

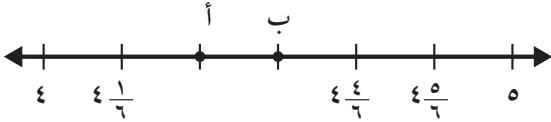


٣ _____ النقطة = $\frac{7}{8}$

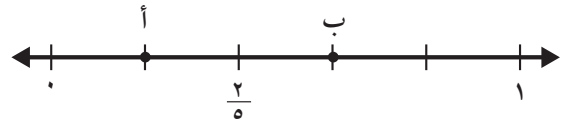


ما الكسر الذي يمثل كل نقطة فيما يأتي:

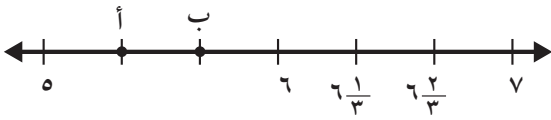
٦ _____ النقطة أ =



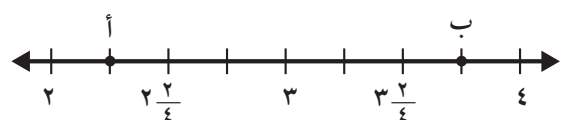
٥ _____ النقطة ب =



٨ _____ النقطة أ =



٧ _____ النقطة ب =



حلّ كلا من المسألتين الآتيتين:

٩ سم كسرًا يقع بين $\frac{5}{9}$ ، $\frac{3}{9}$ على خط الأعداد.

١٠ سم ٣ كسور تقع بين $\frac{1}{7}$ ، $\frac{6}{7}$

تدريبات حل المسألة

تمثيل الكسور على خط الأعداد

٣-١٠

حل المسائل التالية:

١ تمثّل النقطة س كسرًا يقع في منتصف المسافة بين $\frac{1}{4}$ و ٢ على خط الأعداد. ما هذا الكسر؟

٢ سمّ كسرين يقع الكسر $\frac{7}{9}$ بينهما على خط الأعداد.

٣ سمّ ٣ كسور تقع بين الكسرين $\frac{1}{8}$ ، $\frac{7}{8}$ على خط الأعداد.

٤ سمّ كسرًا أكبر من $\frac{2}{7}$.

٥ سمّ كسرًا يقع بين $\frac{8}{10}$ ، $\frac{6}{10}$ على خط الأعداد.

٦ سمّ كسرًا أقل من $\frac{3}{5}$.

٧ سمّ ٣ كسور تقع بين $\frac{2}{11}$ ، $\frac{9}{11}$ على خط الأعداد.

٨ سمّ كسرًا أكبر من $\frac{1}{5}$ وأقل من $\frac{4}{5}$.

التدريبات الإثرائية

تنسيق الزهور

٣-١٠



تُنسَقُ نَوْفٌ وَخَوْلَةٌ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةِ بِأَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ، بَحَيْثُ تَتَكَوَّنُ كُلُّ بَاقَةٍ مِنْ ١٢ زَهْرَةً. اسْتَعْمِلِ الْمَعْطِيَّاتِ التَّالِيَةَ فِي كِتَابَةِ عَدَدِ كُلِّ نَوْعٍ مِنَ الْأَزْهَارِ فِي كُلِّ بَاقَةٍ، ثُمَّ اكْتُبْهُ فِي صُورَةِ كَسْرٍ.

١) تتكوَّنُ الباقَةُ مِنْ أَعْدَادٍ مُتَسَاوِيَةٍ مِنَ الْيَاسْمِينِ وَالنَّرْجِسِ وَالزَّنْبَقِ وَالقَرْنُفْلِ.

٢) يَزِيدُ عَدْدُ الْيَاسْمِينِ عَلَى الْقَرْنُفْلِ وَاحِدَةً، كَمَا يَزِيدُ عَدْدُ الزَّنْبَقِ وَاحِدَةً عَلَى النَّرْجِسِ.

ياسمين	ياسمين
نرجس	نرجس
زنبق	زنبق
قرنفل	قرنفل

٣) عددُ النرجسِ مثلاً عددِ الياسمينِ، وَيَتَسَاوَى عددُ الزنبقِ والقَرْنُفْلِ.

٤) عددُ الياسمينِ ٣ أمثالِ القَرْنُفْلِ، وعددُ النرجسِ ٣ أمثالِ الزنبقِ، وَيَزِيدُ عددُ الياسمينِ عَلَى عددِ النرجسِ.

ياسمين	ياسمين
نرجس	نرجس
زنبق	زنبق
قرنفل	قرنفل

تدريبات إعادة التعليم

الكسور المتكافئة

١٠-٤

الكُسورُ المُتكَافِئَةُ هي كُسورٌ تُمثِّلُ كميَّةً واحِدةً. لِكَي تَجِدَ كَسْرًا مُكَافِئًا لِكَسْرٍ ما، بإمكانِكَ ضربُ أو قسمةَ البسطِ والمقامِ في أو على العددِ نفسِهِ.

أوجدُ كُسورًا مُكَافِئَةً لِّلْكَسْرِ $\frac{1}{3}$.

$$\frac{4}{12} = \frac{4 \times 1}{4 \times 3} \quad \frac{3}{9} = \frac{3 \times 1}{3 \times 3} \quad \frac{2}{6} = \frac{2 \times 1}{2 \times 3}$$

إذن $\frac{1}{3}$ و $\frac{2}{6}$ و $\frac{3}{9}$ و $\frac{4}{12}$ هي كُسورٌ مُتكَافِئَةٌ.

أوجدُ كُسورًا مُكَافِئَةً لِّلْكَسْرِ $\frac{6}{8}$

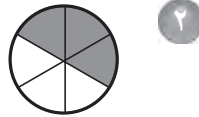
$\frac{6}{8}$ و $\frac{3}{4}$ و $\frac{12}{16}$ هي كُسورٌ مُتكَافِئَةٌ.

اكتبِ الكَسْرَ الَّذِي يُمثِّلُ الجُزءَ المُظَلَّلَ في كُلِّ مِمَّا يَلي، ثمَّ أوجدُ كَسْرًا مُكَافِئًا لَهُ.



٣

$$\frac{2}{10}$$



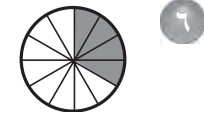
٢

$$\frac{3}{6}$$



١

$$\frac{3}{4}$$



٦

$$\frac{4}{12}$$



٥

$$\frac{4}{8}$$



٤

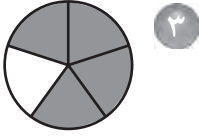
$$\frac{3}{10}$$

تدريبات المهارات

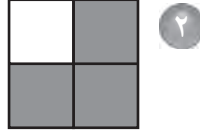
الكسور المتكافئة

١٠-٤

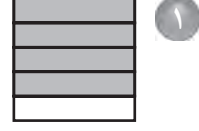
اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل، ثم أوجد كسرًا مكافئًا له:



٣



٢



١

أوجد كسرًا مكافئًا لكل مما يأتي:

_____ = $\frac{3}{21}$ ٦

_____ = $\frac{2}{5}$ ٥

_____ = $\frac{3}{7}$ ٤

_____ = $\frac{10}{30}$ ٩

_____ = $\frac{6}{12}$ ٨

_____ = $\frac{4}{5}$ ٧

_____ = $\frac{5}{15}$ ١٢

_____ = $\frac{6}{15}$ ١١

_____ = $\frac{3}{18}$ ١٠

_____ = $\frac{9}{24}$ ١٥

_____ = $\frac{8}{12}$ ١٤

_____ = $\frac{4}{12}$ ١٣

الجبر: أوجد قيمة س في كل مما يلي:

_____ $\frac{10}{\boxed{س}} = \frac{1}{5}$ ١٧

_____ $\frac{1}{4} = \frac{\boxed{س}}{16}$ ١٦

_____ $\frac{\boxed{س}}{49} = \frac{2}{7}$ ١٩

_____ $\frac{\boxed{س}}{15} = \frac{1}{3}$ ١٨

حلّ كلا من المسألتين التاليتين:

٢٠ يحتوي صندوق على ٦ أقلام حمراء اللون و ٨ أقلام سوداء. ما الكسر الذي يمثل الأقلام الحمراء؟

٢١ اصطاد سلطان ٩ سمكات شعور و ٣ سمكات كنعدي. ما الكسر الذي يمثل سمك الكنعدي؟

تدريبات حل المسألة

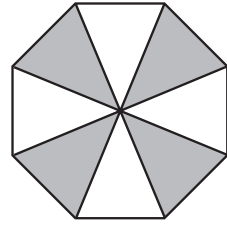
الكسور المتكافئة

١٠-٤

حلّ المسائل التالية:

٤ عدد طلاب صفّي ٣٢ طالبًا، منهم أربعة طلاب من لاعبي فريق كرة القدم المدرسي. اكتب كسرًا يبيّن عدد طلاب صفّي الذين يلعبون في صفوف فريق المدرسة.

١ يبيّن الشكل التالي منظرًا من أعلى لمظلة ملوّنة باللونين الأبيض والرماديّ.



٥ وضعت معلّمة ٩ أهداف رئيسية لتعمل على تحقيقها مع طالباتها خلال السنة الدراسية، وقد حققت منها حتى الآن ٦ أهداف. اكتب كسرًا يمثّل الأهداف التي تم إنجازها، ثم اكتب كسرين مكافئين.

ما الكسر الذي يمثّل الجزء الرماديّ من المظلة؟
اكتب كسرًا مكافئًا له.

٦ بلغ عدد اللاعبين في فريق كرة يد ١٢ لاعبًا، منهم ٤ لاعبين انضموا إلى الفريق هذا العام. اكتب كسرًا يمثّل عدد الأعضاء الجدد في فريق كرة اليد.

٢ كان مع نورة ١٠ بطاقات ملوّنة، فأعطت اثنتين منها لأختها. اكتب كسرًا يمثّل ما بقي معها من بطاقات.

٣ تدخر نجود $\frac{1}{3}$ مصروفها اليومي لشراء هديّة لأمتها. اكتب كسرًا مكافئًا يبيّن ما تدخره من مصروفها.

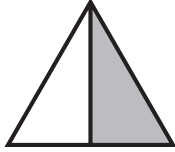
الاسم: التاريخ:

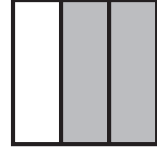
التدريبات الإثرائية

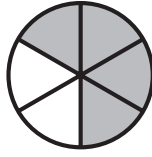
توصيلُ النماذجِ

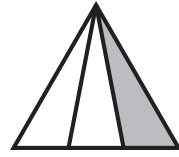
١٠-٤

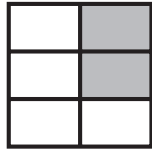
اكتبُ كسرًا يمثّلُ الجزءَ المظللَ في كلِّ شكلٍ فيما يلي، ثمَّ صلِّ بينَ كلِّ كسرينِ متكافئينِ:

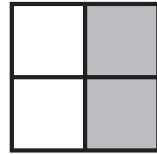


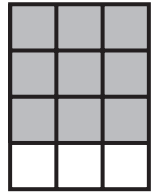


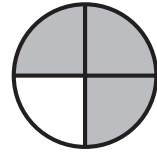












تدريبات إعادة التعليم

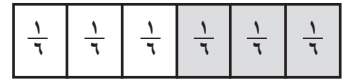
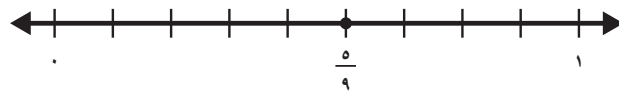
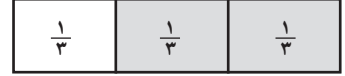
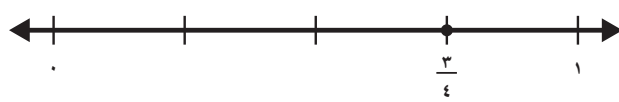
مقارنة الكسور وترتيبها

١٠-٥

يمكنك استعمال تمثيل الكسور على خط الأعداد والنماذج في مقارنة الكسور وترتيبها.

قارن بين: $\frac{3}{4}$ ، $\frac{5}{9}$

قارن بين: $\frac{2}{3}$ ، $\frac{3}{6}$



يظهر من النموذجين أن: $\frac{2}{3} < \frac{3}{4}$ و $\frac{3}{4} < \frac{5}{9}$

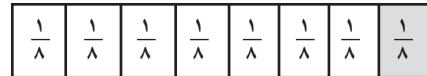
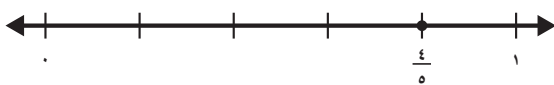
ولمقارنة 3 كسور، أوجد الكسور المكافئة لها والتي لها المقام نفسه.

$$\frac{10}{12} = \frac{5}{6} \quad \frac{8}{12} = \frac{2}{3} \quad \frac{9}{12} = \frac{3}{4}$$

قارن بين البسوط ورتبها من الأصغر إلى الأكبر.

$\frac{5}{6}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{2}{3}$

قارن بين الكسور مُستعملًا (< أو > أو =):



$$\frac{4}{5} \bigcirc \frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{8} \bigcirc \frac{3}{8}$$

رتب كلاً مما يلي من الأصغر إلى الأكبر:

$$\frac{1}{4}$$
، $\frac{2}{5}$ ، $\frac{3}{10}$

$$\frac{1}{2}$$
، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{5}{8}$

$$\frac{3}{5}$$
، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{12}{15}$

_____، _____، _____

_____، _____، _____

_____، _____، _____

تدريبات المهارات

مقارنة الكسور وترتيبها

١٠-٥

قارن بين الكسور مستعملًا (< أو > أو =):

$$\frac{5}{6} \bigcirc \frac{7}{12} \quad ٣$$

$$\frac{12}{15} \bigcirc \frac{4}{5} \quad ٢$$

$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{2} \quad ١$$

$$\frac{4}{9} \bigcirc \frac{3}{10} \quad ٦$$

$$\frac{4}{20} \bigcirc \frac{1}{5} \quad ٥$$

$$\frac{2}{3} \bigcirc \frac{2}{5} \quad ٤$$

$$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{7}{8} \quad ٩$$

$$\frac{2}{15} \bigcirc \frac{1}{5} \quad ٨$$

$$\frac{2}{3} \bigcirc \frac{4}{9} \quad ٧$$

$$\frac{4}{5} \bigcirc \frac{9}{10} \quad ١٢$$

$$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{5}{12} \quad ١١$$

$$\frac{3}{4} \bigcirc \frac{2}{5} \quad ١٠$$

$$\frac{5}{16} \bigcirc \frac{1}{4} \quad ١٥$$

$$\frac{13}{16} \bigcirc \frac{3}{4} \quad ١٤$$

$$\frac{4}{5} \bigcirc \frac{7}{10} \quad ١٣$$

رتب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر:

$$\frac{4}{21}, \frac{1}{7}, \frac{5}{7} \quad ١٧$$

$$\frac{1}{5}, \frac{1}{2}, \frac{1}{4} \quad ١٦$$

$$\frac{2}{3}, \frac{1}{3}, \frac{4}{9} \quad ١٩$$

$$\frac{3}{8}, \frac{3}{4}, \frac{7}{8} \quad ١٨$$

$$\frac{5}{9}, \frac{2}{9}, \frac{4}{9} \quad ٢١$$

$$\frac{3}{4}, \frac{2}{3}, \frac{1}{2} \quad ٢٠$$

حلّ كلا من المسألتين التاليتين:

$$٢٢ \quad \text{أكلت سُهًا } \frac{1}{4} \text{ الكعكة، أمّا وفاء فأكلت } \frac{1}{3} \text{ الكعكة. أيُّهُمَا أَكَلَتْ أَكْثَرَ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.}$$

$$٢٣ \quad \text{أكلت فاطمة } \frac{1}{4} \text{ قرص بيتزا، وأكلت رقية } \frac{2}{3} \text{ القرص، وأكلت هند } \frac{3}{4} \text{ القرص. رتّب المقادير من الأكبر إلى الأصغر.}$$

تدريبات حل المسألة

مقارنة الكسور وترتيبها

١٠-٥

حلّ المسائل التالية:

١ يمكن لمنصور أن يختار بين $\frac{2}{3}$ كأس عصير برتقال أو $\frac{3}{4}$ كأس حليب. أي المقدارين أكبر؟

٢ لدى هيا ٣ أنابيب صمغ مستعملة جزئياً، بقي من الأنبوب الأول $\frac{1}{8}$ ، وبقي من الثاني $\frac{3}{8}$ ، وبقي من الثالث $\frac{3}{16}$. رتب هذه الكسور من الأصغر إلى الأكبر.

٣ لدى عامر ٣ علب دهان لها السعة نفسها. إذا كانت كمية الدهان الموجودة في كل منها $\frac{3}{8}$ و $\frac{3}{4}$ و $\frac{6}{13}$ العلب الكاملة. فرتب العلب من الأكثر إلى الأقل امتلاءً.

٤ تحتاج سامية إلى $\frac{5}{8}$ كوب طحين لعمل الخبز، على حين تحتاج مها إلى $\frac{3}{4}$ كوب طحين لعمل نوع آخر من الخبز، فأيتيهما تحتاج إلى كمية أكبر من الطحين.

٥ قاست ليلى ٣ أزرار لتجد أيها يناسب قميصها، فكانت قياساتها $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{6}$ ، $\frac{5}{8}$ سنتيمتر، رتب هذه القياسات من الأكبر إلى الأصغر.

٦ أنهت أروى $\frac{27}{33}$ من مسائل الرياضيات، على حين أنهت نوف $\frac{7}{8}$ مسائل الرياضيات، فأيتيهما أنهت العدد الأكبر من مسائل الرياضيات؟

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

خمسة أرقام فقط

١٠-٥

استعمل الأرقام: ١، ٢، ٣، ٤، ٥ فقط لتملأ بها الدوائر، وتكوّن جملةً عدديةً صحيحةً في كلِّ ممّا يأتي:

$$\frac{\bigcirc}{\bigcirc} < \frac{\bigcirc}{\bigcirc} \quad ٢$$

$$\frac{\bigcirc}{\bigcirc} > \frac{\bigcirc}{\bigcirc} \quad ١$$

$$\frac{\bigcirc}{\bigcirc} < \frac{\bigcirc}{\bigcirc} \quad ٤$$

$$\frac{\bigcirc}{\bigcirc} = \frac{\bigcirc}{\bigcirc} \quad ٣$$

$$\frac{\bigcirc}{\bigcirc} > \frac{\bigcirc}{\bigcirc} \quad ٦$$

$$\frac{\bigcirc}{\bigcirc} = \frac{\bigcirc}{\bigcirc} \quad ٥$$

تدريبات إعادة التعليم

الأعداد الكسرية

١٠-٦

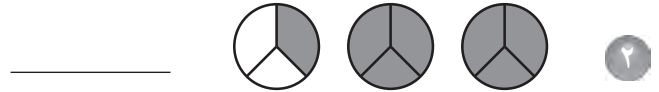
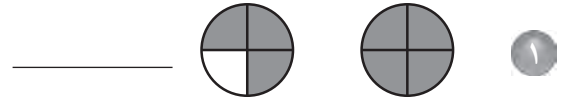
العَدَدُ الكَسْرِيُّ: يتكوَّنُ منْ جزأينِ؛ عَدَدٍ صَحِيحٍ وكَسْرٍ. ويمكنُك أنْ تَسْتَعْمِلَ النَّمَاذِجَ لِتَوْضِيحِ العَدَدِ الكَسْرِيِّ: $3\frac{1}{4}$.
يُقرأ: ثلاثةٌ وربعٌ.



يُمكنُك كتابةُ العَدَدِ الكَسْرِيِّ بصيغةِ كَسْرٍ، ولكنْ في هذهِ الحالةِ يكونُ البَسْطُ أكبرَ منَ المقامِ وعندها يُسمَّى كَسْرًا غيرَ فعليٍّ.

$$\text{فمثلاً: } \frac{13}{4} = \frac{1}{4} + \frac{12}{4} = \frac{1}{4} + 3 = 3\frac{1}{4}$$

اكتبِ العَدَدَ الكَسْرِيَّ والكَسْرَ غيرَ الفعليِّ اللَّذينِ يمثُلُهُما كلُّ شكلٍ ممَّا يلي:



اكتبِ كلَّ كَسْرٍ غيرِ فعليٍّ على شكلِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ والعكسُ:

_____ $2\frac{3}{16}$ ٤

_____ $\frac{9}{8}$ ٣

_____ $\frac{47}{3}$ ٦

_____ $2\frac{1}{2}$ ٥

_____ $1\frac{4}{5}$ ٨

_____ $6\frac{3}{5}$ ٧

_____ $7\frac{3}{8}$ ١٠

_____ $5\frac{1}{7}$ ٩

تدريبات المهارات

الأعداد الكسرية

٦-١٠

اكتب كل كسر غير فعلي على شكل عدد كسري والعكس، واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

_____ = $6\frac{1}{2}$ ٣

_____ = $3\frac{6}{8}$ ٢

_____ = $\frac{9}{7}$ ١

_____ = $3\frac{1}{3}$ ٦

_____ = $3\frac{1}{5}$ ٥

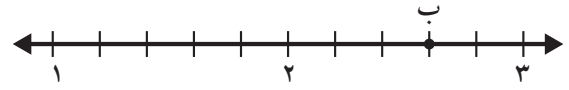
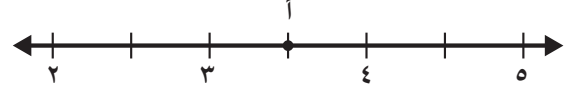
_____ = $\frac{3}{2}$ ٤

_____ = $\frac{24}{10}$ ٩

_____ = $\frac{7}{3}$ ٨

_____ = $\frac{30}{4}$ ٧

عبّر عن كل نقطة بعدد كسري مرة، وكسر غير فعلي مرة أخرى:



حلّ كلاً من المسائل التالية:

١٤ يشرب آدم $\frac{11}{4}$ ربع كوب حليب كل يوم. اكتب هذه القيمة في صورة عدد كسري.

١٥ قرأ أحمد $\frac{7}{4}$ من الكتب التي اشتراها، وقرأ جمال $\frac{12}{5}$ من الكتب التي اشتراها. فأيهما قرأ عدداً

أكبر من الكتب التي اشتراها؟ فسّر إجابتك.

١٦ شرب هشام $\frac{7}{4}$ كوب عصير، وشربت رباب $\frac{9}{4}$ كوب. أيهما شرب عصيراً أكثر؟ فسّر إجابتك.

تدريبات حل المسألة

الأعداد الكسرية

٦-١٠

حلّ المسائل التالية:

١ تحتاج نوال إلى $\frac{1}{3}$ كوب من الدقيق لصنع كعكة. كم نصف كوب في هذا المقدار؟

٢ يستعمل وليد $\frac{1}{4}$ ورقة رسم لعمل شكل مكعب، فإذا عمل ٧٥ مكعبًا، فكم ورقة رسم استعمل؟
اكتب إجابتك في صورة عدد كسري.

٣ تحتاج شهد إلى $\frac{2}{3}$ أكواب دقيق لإعداد الخبز. كم ثلث كوب في هذا المقدار؟

٤ يستعمل مصنع $\frac{1}{81}$ بكرة سلك لصنع صنارة واحدة. إذا أنتج المصنع ٣٥١ صنارة، فكم بكرة من السلك استعمل؟ اكتب إجابتك في صورة عدد كسري.

٥ إذا كانت علبة العسل تسع $\frac{1}{4}$ كيلوجرام. فما وزن العسل الذي يملأ ٢٢ علبة؟ اكتب إجابتك في صورة عدد كسري.

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

نماذج الأعداد الكسرية

١٠-٦

١ ارسم صورةً تُبيِّن من خلالها أنَّ: $\frac{5}{3} = 2 \frac{1}{3}$

٢ اشرح كيف تعرف أنَّ: $\frac{20}{3} = 3 \frac{1}{3}$. يمكنك أن تستعمل النماذج، أو الرسومات.

تدريبات إعادة التعليم

استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة

٧-١٠

في المكتبة ٢٨ طالبًا يذاكرون، $\frac{1}{4}$ هؤلاء يذاكرون التربية الاجتماعية والوطنية، و ٥ منهم يذاكرون العلوم، والباقون يذاكرون الرياضيات. ما عدد الطلاب الذين يذاكرون الرياضيات؟

<p>ما المُعطيات؟</p> <p>عددُ الطلابِ _____ طالبًا، _____ الطلابِ يذاكرون التربية الاجتماعية والوطنية، و _____ طُلابِ يذاكرون العلوم.</p> <p>ما المطلوبُ؟ _____</p>	<p>افهم</p>
<p>اختر خُطَّةَ الحَلِّ</p> <ul style="list-style-type: none"> • التَّخْمِينُ ثُمَّ التَّحْقُقُ • حَلُّ مَسْأَلَةٍ أَسْطَ • رَسْمُ صُورَةٍ • البَحْثُ عَنِ نَمَطِ • التَّبْرِيرُ المُنطِقِيّ <p>يمكنك استعمال التبرير المنطقي لحل هذه المسألة.</p>	<p>خطّط</p>
<p>نَفِّذِ الخُطَّةَ</p> <p>أوجد العدد الذي يساوي ربع الـ ٢٨ $\frac{1}{4}$ الـ ٢٨ = _____ ، وهو عددُ الطلابِ الذين يذاكرون التربية الاجتماعية والوطنية.</p> <p>$٥ + ٧ =$ _____ طالبًا يذاكرون التربية الاجتماعية والوطنية والعلوم.</p> <p>اطرح ١٢ من ٢٨ ، _____ طالبًا يذاكرون الرياضيات.</p>	<p>حلّ</p>
<p>هل الحل معقول؟</p> <p>أعد قراءة المسألة.</p> <p>هل إجابتك معقولة؟ _____</p> <p>هل أجبت عن السؤال؟ _____</p>	<p>تحقق</p>

تدريبات إعادة التعليم

تابع/استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة

١٠-٧

اختر خطة مناسبة مما يلي لحل الأسئلة التالية:

استعمال التبرير المنطقي
رسم صورة

التخمين والتحقق
البحث عن نمط
حل مسألة أبسط

- ١ ذهب ١٨ طالبًا ومعلمًا في رحلة مدرسية، فكان $\frac{5}{7}$ منهم طلابًا. ما عدد المعلمين؟

- ٢ لدى مُحَمَّدٍ ٩ أصدقاء، يعيش ثلثهم معه في حيٍّ واحد. ما عدد الأصدقاء الذين يعيشون في أحياءٍ أُخرى؟

- ٣ لدى مشاعل ٣٥ ريالًا، أنفقت ثلاثة أسابيع في شراء فطائر. كم بقي معها من النقود؟

- ٤ يتدرَّب ناصر ٤٥ دقيقة مرتين في اليوم. إذا استمرَّ في هذا البرنامج ١٥ يومًا، فكم دقيقة أمضاها في التدريب؟

- ٥ لدى قاسم مبلغ من المال مكون من ثلاث فئات. إذا كان عدد الأوراق من فئة الريال مثلي عدد الأوراق من فئة ٥ ريالات، وكان عدد الأوراق من فئة الريال يزيد ٤ على عدد الأوراق من فئة ١٠ ريالات، وعدد الأوراق من فئة ٥ ريالات يساوي ٤. فما مقدار المبلغ؟

- ٦ قرَّرت شيهانة أن تُمضي ١٥ دقيقة في التدريب على الرسم هذا الأسبوع، على أن تُضاعف هذا الزمن بعد كل أسبوع، كم دقيقة تدرَّبت في أربعة أسابيع؟

تدريبات المهارات

استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة

٧-١٠

استعمل إحدى الخطط أدناه لحل المسائل التالية، واذكر الخطة التي استعملتها:

- التخمين والتحقق
- التبرير المنطقي
- البحث عن نمط
- حل مسألة أبسط
- رسم صورة

١ في مدينة ألعاب ٣٢ لعبةً مختلفةً، شارك عَبْدُ اللَّهِ فِي $\frac{3}{8}$ هذه اللعب. فكم لعبةً شارك فيها؟ _____

٢ اشترت هند ٣ دفاتر تذاكر ألعاب، في كلٍّ منها ١٨ تذكرةً، ثمن الواحدة ٥,٢ ريال. كم ريالاً دفعت؟ _____

٣ يُريدُ طَبَّاحٌ أَنْ يَشْوِي ٧ كيلوجراماتٍ من اللحم. إذا كان كلُّ كيلو جرامٍ يحتاجُ إلى ٢٥ دقيقةً، وكان موعدُ العشاءِ التاسعةَ مساءً، فمتى يجبُ أن يبدأ الطَّبَّاحُ؟ _____

٤ يتدرَّب بندرٌ مدةَ ٤٥ دقيقةً ٤ مرَّاتٍ في الأسبوع. فكم دقيقةً تدرَّب خلالَ ١٠ أسابيع، إذا كان قد أُصيب في أحدِ الأسابيع بالزُّكام، ولم يستطع ممارسةَ التدريب؟ _____

التدريبات الإثرائية

أنا في الصف الرابع

١٠-٧

عدّد طلاب الصف الرابع في مدرستنا ٤٨ طالبًا. اقرأ العبارات التالية، واكتب في الدائرة المجاورة العدد المُمثّل بالكسر المُعطى في كلٍّ منها:

١ ربع الطلاب يلعبون تنس الطاولة.

٢ ثلثا الطلاب من طوال القامة.

٣ نصف الطلاب يتعلون حذاء رياضيًا كل يوم.

٤ ربع الطلاب يلعبون كرة القدم.

٥ ثمن الطلاب يُمارسون السباحة.

٦ ثلاثة أثمان الطلاب شاركوا في مسابقة القراءة.

٧ ثلاثة أرباع الطلاب يحبون لعبة كرة القدم.

٨ ثلث الطلاب لبسوا جوارب بيضاء يوم الثلاثاء الماضي.

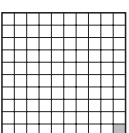
٩ مرض ٨ طلاب، فزارهم خمس الطلاب الباقين.

الاسم: التاريخ:

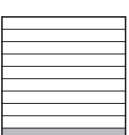
الاسم: التاريخ:

١-١٠

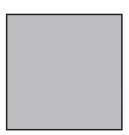
يمكنك استعمال النماذج لتمثيل الكسور



يُظهر هذا النموذج الواحد الصحيح مقسماً إلى ١٠ أجزاء متساوية. يمكنك تظليل جزء واحد منها لتمثيل $\frac{1}{10}$



يُظهر هذا النموذج الواحد الصحيح مقسماً إلى ١٠ أجزاء متساوية. يمكنك تظليل جزء واحد منها لتمثيل $\frac{1}{10}$



يُظهر هذا النموذج الواحد الصحيح مقسماً إلى ١٠ أجزاء متساوية. يمكنك تظليل جزء واحد منها لتمثيل $\frac{1}{10}$

الاسم: التاريخ:

الاسم: التاريخ:

١-١٠

اكتب الكسر الذي يمثله الجزء المظلل في كل مما يأتي:



الجزء غير المظلل

$$\frac{1}{4} \text{ أو } \frac{3}{4}$$



الجزء المظلل

$$\frac{5}{11}$$



الجزء غير المظلل

$$\frac{10}{2} \text{ أو } \frac{5}{1}$$



الجزء المظلل

$$\frac{3}{1} \text{ أو } \frac{1}{1}$$



الجزء غير المظلل

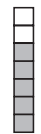
$$\frac{3}{4}$$



الجزء المظلل

$$\frac{3}{9}$$

ارسم شكلاً وقمّل الجزء الممثل للكسر في كل مما يأتي:



$$\frac{0}{8}$$



$$\frac{1}{7}$$



$$\frac{0}{12}$$



$$\frac{2}{9}$$

انظر أعمال الطلاب. املأ إجابات ممكنة.

الفصل ١٠: الكسور الاختيارية

٧

الفصل: الرابع الابتدائي

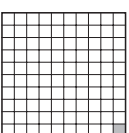
الاسم: التاريخ:

الاسم: التاريخ:

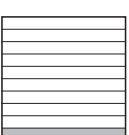
الاسم: التاريخ:

١-١٠

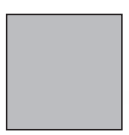
يمكنك استعمال النماذج لتمثيل الكسور



يُظهر هذا النموذج الواحد الصحيح مقسماً إلى ١٠ أجزاء متساوية. يمكنك تظليل جزء واحد منها لتمثيل $\frac{1}{10}$

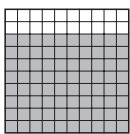


يُظهر هذا النموذج الواحد الصحيح مقسماً إلى ١٠ أجزاء متساوية. يمكنك تظليل جزء واحد منها لتمثيل $\frac{1}{10}$



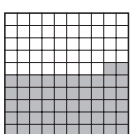
يُظهر هذا النموذج الواحد الصحيح مقسماً إلى ١٠ أجزاء متساوية. يمكنك تظليل جزء واحد منها لتمثيل $\frac{1}{10}$

اكتب الكسر الذي يمثله الجزء المظلل في كل مما يأتي:



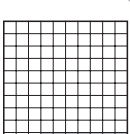
الجزء المظلل

$$\frac{48}{100}$$



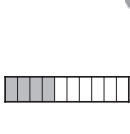
الجزء غير المظلل

$$\frac{93}{100}$$



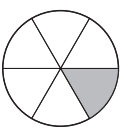
الجزء المظلل

$$\frac{7}{100}$$



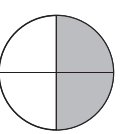
الجزء المظلل

$$\frac{4}{10}$$



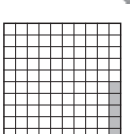
الجزء المظلل

$$\frac{1}{6}$$



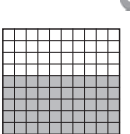
الجزء غير المظلل

$$\frac{2}{4}$$



الجزء المظلل

$$\frac{9}{100}$$



الجزء غير المظلل

$$\frac{40}{100}$$

الفصل ١٠: الكسور الاختيارية

٦

الفصل: الرابع الابتدائي

التاريخ :

الاسم :

التدريبات الإثرائية

التكرار العاكسة

١-١٠

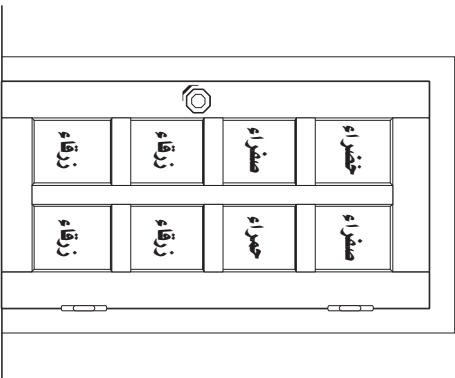
توز أحمد استعمل قطع مراب عاكسة في الوجه الأمامي لباب غرفته.

اثر الممطيات التالية، ثم استعمل الأقسام الملوثة في تلوين القطع.

ممطيات الألوان

- ثمن القطع الحمراء.
- أربعة أثمان القطع زرقاء، ولا يوجد أي منها في النصف الملوي.
- ثلثا القطع صفراء وغير متجاورة.
- يحتوي الباب على ٨ قطع للمراب العاكسة: حمراء، صفراء، خضراء، زرقاء.

إجابة ممكنة:



٩

الصفحة الرابع الابتدائي

الفصل ١٠ : الصور الاعتيادية

التاريخ :

الاسم :

تدريبات حل المسألة

الكسور

١-١٠

حل المسائل التالية:

١ قسم سعيد حديقة منزله ٨ أجزاء متساوية. و أراد أن يوزع أحد هذه الأجزاء ورثا. اكتب هذا الجزء في صورة كسر.

$\frac{1}{8}$ الصحيحة

٢ وكتب الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء التي لم تؤكل من الكعكة $\frac{1}{4}$ الكعكة.

٣ انتهى فارس جزءا واحدا من واجباته المدرسية، و عدد ما تلاه. ما الكسر الذي يدل على الأجزاء التي أنهيت؟ $\frac{1}{4}$

٤ استعمل ورق المربعات لرسم مستطيل، و ظلل منه الجزء الذي يمثل الواجب الذي أنجزه. انظر رسوم الطلاب.

٥ اكتب الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء التي لم تؤكل $\frac{3}{8}$ البيتزا.

٦ يتكون النادي الثقافي في مدرسة من ٨ طلاب، حضر ٧ منهم لقاء الأسبوع الرياضي. اكتب كسرا يمثل عدد الطلاب المتبقيين عن الاجتماع؟ $\frac{1}{8}$

٧ قرأ فيصل ٤ فصول من كتاب عن الكهرباء يحتوي على ٨ فصول، استعمل ورق المربعات لرسم مستطيل، ثم ظلل الجزء الذي قرأه فيصل. إذا قرأ فصلين آخرين، فما الكسر الذي يمثل الفصول المقرودة؟ $\frac{1}{8}$

٨ انظر رسوم الطلاب.

٨

الصفحة الرابع الابتدائي

الفصل ١٠ : الصور الاعتيادية

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

٢-١٠ حطّية حلّ المسألة: رسم صورة

١ لماذا قُسم الشكل في المسألة السابقة إلى ١٠ أجزاء متطابقة؟

إجابة ممكنة: لأنه يوجد ١٠ مكعبات.

٢ لماذا أوزنت ٥ أجزاء من ١٠ أجزاء لتمثل عدد المكعبات الحمراء؟

لأن نصف المكعبات أحمر، والعدد ٥ يساوي نصف العدد ١٠

٣ أعبأ حلّ المسألة برسم صورة أخرى. انظر أعمال الطلاب

استعمل حطّية رسم صورة «الحلّ كلّ من المسائلين الآتيين:

٤ في جزئية ١٢ كأننا زبغها أحمر اللون، فكيف كأننا بالونٍ أخرى؟ ٩ كوروس.

٥ لدى سعيد ١٥ مكعباً. إذا كان ثلثها أخضر اللون، وواحد أحمر، والباقي أزرق. فما عدد المكعبات الزرقاء؟ ٩ مكعبات.

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

٢-١٠ حطّية حلّ المسألة: رسم صورة

لدى فهدي ١٠ مكعبات. إذا كان نصفها لونه أحمر، وواحد أخضر، والباقي أزرق، فما عدد المكعبات

الزرقاء؟

ما المطلوب؟

لدى فهدي ١٠ مكعبات. إذا كان نصفها لونه أحمر، وواحد أخضر،

والباقي أزرق، فما عدد المكعبات الزرقاء؟

ما المطلوب؟

إيجاد عدد المكعبات الزرقاء.

ارسم صورة لحلّ المسألة.

حفظ

ارسم شكلاً مقيماً إلى ١٠ أجزاء متطابقة؛

لتمثل المكعبات العشرة.



ظنلّ لـ الشكّل لتمثّل المكعبات

الحمراء؛ ثمّ ظنلّ جزءاً واحداً

لتمثّل المكعب الأخرى.

تلاحظ أنّ ٤ أجزاء من الشكّل لم تظنلّ،

وهي عدد المكعبات الزرقاء.

إذاً عدد المكعبات الزرقاء ٤ مكعبات.



راجع الحلّ

٥ مكعبات حمراء + ١ مكعب أخضر + ٤ مكعبات زرقاء

= ١٠ مكعبات

إذاً الجواب صحيح.

تحقق

التاريخ:

الاسم:

التدريبات الإثرائية

الطيور

٢-١٠

استعمل المعلومات التالية لإجابة عن الأسئلة التي تليها:

- يستطيع النسر أن يقطع ٢٠ كيلومتراً تقريباً في ساعة واحدة.
- يقطع الحمام ربح تلك المسافة في الوقت نفسه.
- سرعة النسر تعادل $\frac{2}{3}$ سرعة الصقر.
- سرعة الصقر تعادل $\frac{1}{2}$ سرعة البرم.
- المسافة التي يقطعها الغراب تعادل $\frac{1}{3}$ المسافة التي يقطعها النسر في الساعة.

١ ما المسافة التي يستطيع الحمام أن يقطعها في ستين دقيقة؟ ١٥ كيلومتراً

٢ ما الطائر إن اللذان تبلغ سرعتهما نصف سرعة الصقر؟ البرم، الغراب

٣ كم تبلغ سرعة الصقر؟ ٩٠ كيلومتراً في الساعة

٤ ما المسافة التي يستطيع النسر أن يقطعها في نصف ساعة؟ ٢٠ كلم

٥ ما الكسر الذي يمثل سرعة الحمام مقارنة بالبرم؟ $\frac{1}{3}$

التاريخ:

الاسم:

تدريبات المهارات

خطّة حلّ المسألة: رسم صورة

٢-١٠

استعمل خطّة «رسم صورة» لحلّ كلّ من المسائل التالية:

١ في أحد المحالّ في سوق الطيور ٢٤ حمامة، ثلثها بني اللون، ونصفها أيضاً اللون، والباقي بحدّة ألوان. فما عدّة الحمامات ذات الألوان المختلفة؟ ٤ حمامات

٢ اشترت أمي ١٢ وردة. فإذا كان حُ هذه الورود أصفر والباقي أحمر، فما الورود الأكبر لوتاً؟ وما عدّة الورود من هذا اللون؟ الأحمر؛ ٨ ورودات

٣ عند سليمان ٢٤ أسطوانة لبرامج متنوعة، ربعها برامج حاسوب، وثلثها ألعاب، والباقي أسطوانات دروس لغة إنجليزية. ما عدّة أسطوانات دروس اللغة الإنجليزية؟ ١٠ أسطوانات

٤ سيج سُمّوهُ ٣ ساعات في المحرقة، وسج خالد مدة ١٩٠ دقيقة. أليهما سيج مدة أطول؟ وكم تزيد هذه المدة؟ سعود؛ ٢٠ دقيقة

٥ عند عبد الحكيم حوض أسماك فيه ٣ أنواع مختلفة. فإذا كان طول النبح الأول ٨سم، وطول الثاني يساوي $\frac{1}{3}$ طول الأول، وطول الثالث أطول من الثاني بستمتر واحد. فما طول النوحين الثاني والثالث؟ الثاني: ٤ سم، الثالث: ٥ سم

٦ اكتب مسألة يمكنك حلّها بطريقة رسم صورة، وعلّمها، ثم اطلب إلى أحد زملائك أن يحلّها. تحقق من إجابات الطلاب

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

تمثيل الكسور على خط الأعداد

٣-١٠

ما النقطة التي تمثل كل كسر فيما يأتي:

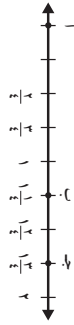
١ $\frac{1}{4} =$ النقطة



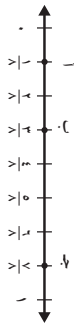
٢ $\frac{3}{4} =$ النقطة



٣ $\frac{1}{2} =$ النقطة

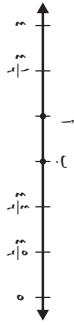


٤ $\frac{7}{8} =$ النقطة

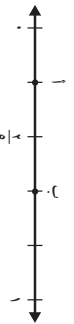


ما الكسر الذي يمثل كل نقطة فيما يأتي:

٥ النقطة أ = $\frac{4}{4}$



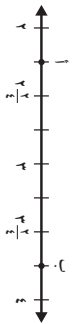
٦ النقطة ب = $\frac{2}{0}$



٧ النقطة أ = $\frac{0}{4}$



٨ النقطة ب = $\frac{3}{4}$



حلّ كلا من المسائلين الآتيتين:

٩ سم كسراً يقع بين $\frac{3}{4}$ و $\frac{0}{4}$ على خط الأعداد.١٠ سم ٣ كسور تقع بين $\frac{1}{4}$ و $\frac{7}{4}$

الفصل ١٠ الكسور الاختيارية

١٥

الصفحة الرابع الابتدائي

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

تمثيل الكسور على خط الأعداد

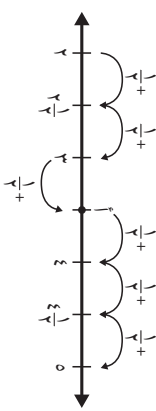
٣-١٠

تمثيل النقاط على خط الأعداد

ما النقطة التي تمثل الكسر $\frac{1}{4}$ على خط الأعداد؟النقطة ب تمثل الكسر $\frac{1}{4}$ على خط الأعداد.

تحديد الكسر الذي تملكه نقطة على خط الأعداد.

ما العدد الذي تملكه النقطة أ؟

طول الفترة يساوي $\frac{1}{4}$ و $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} = 1$ إذن النقطة أ = $\frac{3}{4}$

ما النقطة التي تمثل كل كسر فيما يأتي:

١ النقطة أ = $\frac{1}{4}$

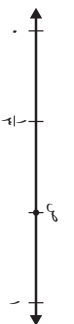


٢ النقطة ب = $\frac{1}{0}$

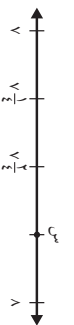


ما الكسر الذي يمثل كل نقطة فيما يأتي:

٣ النقطة أ = $\frac{2}{4}$



٤ النقطة ب = $\frac{3}{4}$



الفصل ١٠ الكسور الاختيارية

١٤

الصفحة الرابع الابتدائي

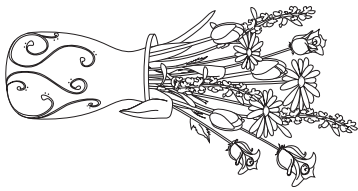
التاريخ :

الاسم :

التدريبات الإثرائية

تسبيح الزهور

٣-١٠



تُسَبِّحُ نَوْفٌ وَخَوْفَةٌ أَزْهَاءُ الْحَدِيثَةِ بِالْمَكَالِ مَخْتَلِفَةٌ، بِحَيْثُ تَتَكَوَّنُ كُلُّ بَاقِعَةٍ مِنْ ١٢ زَهْرَةً، اسْتَعْمَلِ الْمَطْبُوعَاتِ التَّالِيَةَ فِي كِتَابَةِ عَدَدِ كُلِّ نَوْعٍ مِنَ الْأَزْهَارِ فِي كُلِّ بَاقِعَةٍ، ثُمَّ اكْتُبْهَا فِي صُورَةِ كَسْرٍ.

١ تتكوَّنُ الباقِعَةُ مِنْ أَعْدَادٍ مُتَسَاوِيَةٍ مِنَ اليَاسْمِينِ
والنَرَجِسِ وَالزَّنْبَقِ وَالقَرْنَبُلِ.

١	١	٤	ياسمين	٣
٢	٢	١	ياسمين	٣
٣	١	٤	نرجس	٣
٤	١	٤	نرجس	٣
٥	١	٤	زنبق	٣
٦	١	٤	زنبق	٣
٧	١	٤	قرنفل	٣
٨	١	٤	قرنفل	٣

٢ عددُ اليَاسْمِينِ ٣ أَعْيَالُ القَرْنَبُلِ، وَعَدَدُ النَرَجِسِ ٣ أَعْيَالُ الزَّنْبَقِ، وَبَرِيدُ عَدَدِ اليَاسْمِينِ عَلَى عَدَدِ النَرَجِسِ.

١	١	٤	ياسمين	٣
٢	١	٤	ياسمين	٣
٣	١	٤	نرجس	٣
٤	١	٤	نرجس	٣
٥	١	٤	زنبق	٣
٦	١	٤	زنبق	٣
٧	١	٤	قرنفل	٣
٨	١	٤	قرنفل	٣

الفصل ١٠ : الكسور الاعتيادية

١٧

المصفى، الرابع الابتدائي

التاريخ :

الاسم :

تدريبات حل المسألة

تمثيل الكسور على خط الأعداد

٣-١٠

حل المسائل التالية:

١ تمثِّل النقطَةُ مِنْ كَسْرٍ يَقَعُ فِي مُتَصَفِّفِ الْمَسَافَةِ بَيْنَ $\frac{1}{3}$ وَ $\frac{2}{3}$ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ، مَا هَذَا الْكَسْرُ؟

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{4}{4}$$

٢ سَمِّ كَسْرَيْنِ يَقَعُ الْكَسْرُ $\frac{7}{8}$ بَيْنَهُمَا عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ.

$$\frac{7}{8}$$

$$\frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{4}$$

٣ سَمِّ ٣ كَسْرٍ يَقَعُ بَيْنَ الْكَسْرَيْنِ $\frac{1}{8}$ ، $\frac{7}{8}$ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ.

$$\frac{2}{8}$$

$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{4}{8}$$

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{6}{8}$$

٤ سَمِّ كَسْرًا أَكْبَرَ مِنْ $\frac{2}{7}$.

$$\frac{3}{7}$$

$$\frac{4}{7}$$

$$\frac{5}{7}$$

٥ سَمِّ كَسْرًا يَقَعُ بَيْنَ $\frac{1}{8}$ ، $\frac{7}{8}$ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ.

$$\frac{2}{8}$$

$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{4}{8}$$

$$\frac{5}{8}$$

$$\frac{6}{8}$$

٦ سَمِّ كَسْرًا أَقْلَ مِنْ $\frac{3}{5}$.

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{5}{5}$$

٧ سَمِّ ٣ كَسْرٍ يَقَعُ بَيْنَ $\frac{2}{11}$ ، $\frac{9}{11}$ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ.

$$\frac{3}{11}$$

$$\frac{4}{11}$$

$$\frac{5}{11}$$

$$\frac{6}{11}$$

$$\frac{7}{11}$$

٨ سَمِّ كَسْرًا أَكْبَرَ مِنْ $\frac{1}{5}$ وَأَقْلَ مِنْ $\frac{4}{5}$.

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{5}{5}$$

الفصل ١٠ : الكسور الاعتيادية

١٦

المصفى، الرابع الابتدائي

٤-١٠

الاسم:

التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

الاسم:

التاريخ:

تدريبات المهارات

٤-١٠

الكمور المتكافئة هي كمور تمثل وحدة واحدة. ركني تجذ كمور متكافئة لـ ٤ كمور، كما يكافئ ٣ كمور ١ كمور.

قسمة البسط والمقام في أو على العدد نفسه.

أوجد كمورًا متكافئة للكمور $\frac{1}{3}$.

$$\frac{2}{4 \times 3} = \frac{2 \times 1}{4 \times 3} \quad \frac{3}{3 \times 3} = \frac{3 \times 1}{3 \times 3} \quad \frac{4}{4 \times 3} = \frac{4 \times 1}{4 \times 3}$$

إذن $\frac{1}{3}$ و $\frac{2}{6}$ و $\frac{3}{9}$ و $\frac{4}{12}$ هي كمور متكافئة.

أوجد كمورًا متكافئة للكمور $\frac{1}{8}$

$\frac{1}{8}$ و $\frac{2}{16}$ و $\frac{3}{24}$ هي كمور متكافئة.

اكتب الكمور التي يمثل الجزء المظلل في كل مما يلي، ثم أوجد كمورًا متكافئه.

١



$$\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

٢



$$\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

٣



$$\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

٤



$$\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$$

٥



$$\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

٦



$$\frac{2}{10} = \frac{1}{5}$$

٧



$$\frac{2}{5} = \frac{4}{10}$$

تدريبات المهارات

الاسم:

التاريخ:

٤-١٠

اكتب الكمور التي يمثل الجزء المظلل، ثم أوجد كمورًا متكافئه.

١



$$\frac{2}{5} = \frac{4}{10}$$

٢



$$\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

٣



$$\frac{2}{5} = \frac{4}{10}$$

أوجد كمورًا متكافئًا لكل مما يأتي:

$$\frac{1}{4} = \frac{3}{12}$$

$$\frac{4}{10} = \frac{2}{5}$$

$$\frac{1}{13} = \frac{7}{169}$$

$$\frac{2}{5} = \frac{6}{15}$$

$$\frac{1}{18} = \frac{3}{18}$$

$$\frac{1}{13} = \frac{4}{13}$$

$$\frac{2}{13} = \frac{8}{13}$$

$$\frac{1}{2} = \frac{9}{18}$$

$$\frac{3}{11} = \frac{9}{11}$$

الجبر: أوجد قيمة س في كل مما يلي:

$$\frac{1}{4} = \frac{3}{11} \quad \frac{1}{11} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{10} = \frac{3}{5} \quad \frac{3}{10} = \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{19} = \frac{2}{29} \quad \frac{1}{29} = \frac{2}{19}$$

$$\frac{3}{5} = \frac{9}{15} \quad \frac{9}{15} = \frac{3}{5}$$

حل كل من المسائلين التاليين:

٢٠ يحتوي صندوق على ٦ أقلام حمراء اللون و ٨ أقلام سوداء. ما الكمور الذي يمثل الأرقام

$$\frac{6}{14} = \frac{3}{7}$$

$$\frac{8}{14} = \frac{4}{7}$$

٢١ اصطاد سلطان ٩ سمكات شعور و ٣ سمكات شعور. ما الكمور الذي يمثل سمك الكعبد؟

$$\frac{3}{12} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{9}{12} = \frac{3}{4}$$

١٩

الفصل ١٠: الكمور الاختيارية

الفصل: الرابع الابتدائي

الفصل ١٠: الكمور الاختيارية

١٨

تعدد الاجابات .
المعلم اجابات ممكنة

التاريخ:

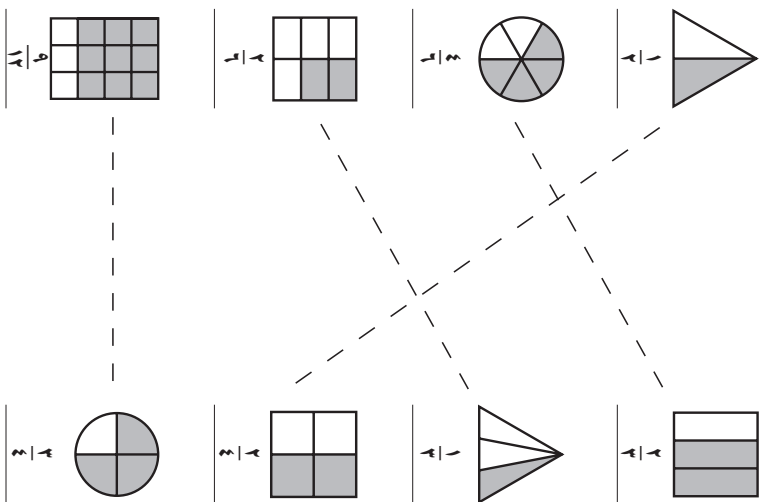
الاسم:

التدريبات الإثرائية

توصيل العناصر

٤-١٠

اكتب كسرًا يمثل الجزء المظلل في كل شكل فيما يلي، ثم صل بين كل كسرين متكافئين:



الفصل ١٠ : الكسور الاعتيادية

٢١

الفصل الرابع الاعتيادي

التاريخ:

الاسم:

تدريبات حل المسألة

الكسور المتكافئة

٤-١٠

حل المسائل التالية:

٤ عدة طلاب صفي ٣٢ طالبًا، منهم أربعة طلاب من لضي فريق كرة القدم المدرسي. اكتب كسرًا يمثل عدد طلاب صفي اللذين يلعبون في صفوف فريق المدرسي.

$$\frac{4}{32} \text{ أو } \frac{1}{8} \text{ طلاب صفي}$$

٥ وضعت معلمة ٩ أهداف رئيسة لتعمل على تحقيقها مع طالباتها خلال السنة الدراسية، وقد حققت منها حتى الآن ٦ أهداف. اكتب كسرًا يمثل الأهداف التي تم إنجازها، ثم اكتب كسرين متكافئين.

$$\frac{6}{9} \text{ أو } \frac{2}{3} \text{ أو } \frac{4}{6}$$

٦ بلغ عدد اللاعبين في فريق كرة يد ١٢ لاعبًا، منهم ٤ لاعبين انضموا إلى الفريق هذا العام. اكتب كسرًا يمثل عدد الأضواء الجدد في فريق كرة اليد.

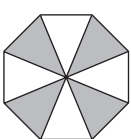
$$\frac{4}{12} \text{ أو } \frac{1}{3} \text{ أو } \frac{2}{6}$$

الفصل ١٠ : الكسور الاعتيادية

٢٠

الفصل الرابع الاعتيادي

١ يمين الشكل التالي منظرًا من أعلى لبطاينة ملوثة باللونين الأبيض والرمادي.



ما الكسر الذي يمثل الجزء الرمادي من البطاينة؟ $\frac{4}{6}$ أو $\frac{2}{3}$

اكتب كسرًا مكافئًا له.
إجابة ممكنة: $\frac{2}{3}$

٢ كان مع نورة ١٠ بطاقات ملوثة، فأصطفت اثنتين منها لأختها. اكتب كسرًا يمثل ما بقي معها من بطاقات.

$$\frac{8}{10} \text{ أو } \frac{4}{5} \text{ البطاقات}$$

٣ تدخر نورة ٣ مصروفها اليومي لشراء هدية لأمها. اكتب كسرًا مكافئًا يبين ما تدخره من مصروفها.

$$\frac{2}{3} \text{ مصروفها}$$

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

مقارنة الكسور وترتيبها

٥-١٠

قارن بين الكسور مستعملًا (> أو < أو =):

$\frac{9}{4} > \frac{7}{12}$ ٢

$\frac{12}{10} = \frac{4}{5}$ ٣

$\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$ ١

$\frac{4}{9} > \frac{3}{10}$ ٢

$\frac{4}{5} = \frac{1}{5}$ ٥

$\frac{2}{3} > \frac{2}{5}$ ٤

$\frac{3}{4} < \frac{7}{8}$ ٣

$\frac{7}{10} < \frac{1}{5}$ ٨

$\frac{2}{5} > \frac{4}{4}$ ٧

$\frac{4}{5} < \frac{9}{12}$ ١٢

$\frac{1}{4} < \frac{9}{12}$ ١١

$\frac{3}{4} > \frac{2}{5}$ ١٢

$\frac{9}{12} > \frac{1}{4}$ ١٥

$\frac{13}{12} > \frac{2}{4}$ ١٤

$\frac{4}{5} > \frac{7}{12}$ ١٣

رتب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر:

$\frac{5}{7}, \frac{4}{11}, \frac{1}{7}, \frac{4}{21}, \frac{0}{7}, \frac{0}{7}$ ١٧

$\frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{6}, \frac{0}{5}, \frac{0}{4}, \frac{4}{4}$ ١٦

$\frac{3}{4}, \frac{4}{9}, \frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{4}{9}, \frac{4}{9}$ ١٩

$\frac{7}{8}, \frac{3}{8}, \frac{3}{8}, \frac{7}{8}, \frac{7}{8}, \frac{7}{8}$ ١٨

$\frac{0}{9}, \frac{4}{9}, \frac{2}{9}, \frac{0}{9}, \frac{4}{9}, \frac{4}{9}$ ٢١

$\frac{3}{4}, \frac{2}{4}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{4}, \frac{1}{4}$ ٢٠

حل كلٍّ من المسائل التاليين:

أكلت شيئاً من الكعكة، أمّا وفاة فأكلت $\frac{1}{4}$ الكعكة. أيتها أكلت أكثر؟ فنتبر إجاباتك.

$\frac{1}{4} < \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ وهاهنا؛

أكلت فاطمة $\frac{1}{3}$ قرص بيتزا وأكلت رقية $\frac{2}{3}$ قرص، وأكلت هند $\frac{3}{3}$ القرص. رتب المقادير من الأكبر إلى الأصغر.

$\frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{3}{3}$

الفصل ١٠ الكسور الاختيارية

٢٣

الصفحة الرابع الابتدائي

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

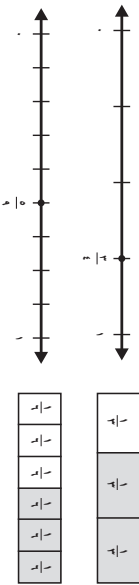
مقارنة الكسور وترتيبها

٥-١٠

يمكنك استعمال تمثيل الكسور على خط الأعداد والنماذج في مقارنة الكسور وترتيبها.

قارن بين: $\frac{3}{4}, \frac{9}{4}$

قارن بين: $\frac{3}{4}, \frac{3}{4}$



يظهر من النموذجين أنّ: $\frac{3}{4} < \frac{9}{4}$ و $\frac{3}{4} < \frac{3}{4}$ ولقارنته ٣ كسور، أو جسد الكسور المكافئة لها والتي لها المقام نفسه.

$\frac{9}{4} = \frac{3}{4}$

$\frac{3}{4} = \frac{3}{4}$

قارن بين النسب ورتبها من الأصغر إلى الأكبر.

$\frac{9}{4}, \frac{3}{4}, \frac{3}{4}$

قارن بين الكسور مستعملًا (> أو < أو =):

$\frac{1}{8}, \frac{1}{8}, \frac{1}{8}, \frac{1}{8}, \frac{1}{8}, \frac{1}{8}, \frac{1}{8}, \frac{1}{8}$ ١

$\frac{1}{8}, \frac{1}{8}, \frac{1}{8}, \frac{1}{8}, \frac{1}{8}, \frac{1}{8}, \frac{1}{8}, \frac{1}{8}$ ١

$\frac{1}{8} < \frac{3}{8}$

رتب كلًّا مما يلي من الأصغر إلى الأكبر:

$\frac{1}{4}, \frac{2}{5}, \frac{3}{10}$ ٥

$\frac{1}{2}, \frac{3}{4}, \frac{5}{8}$ ٤

$\frac{3}{5}, \frac{1}{3}, \frac{12}{10}$ ٣

$\frac{5}{10}, \frac{10}{4}, \frac{1}{4}$

$\frac{3}{4}, \frac{5}{8}, \frac{1}{2}$

$\frac{12}{10}, \frac{2}{5}, \frac{1}{3}$

الفصل ١٠ الكسور الاختيارية

٢٣

الصفحة الرابع الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

التدريبات الإثرائية

خمسَةٌ أرقام فقط

٥-١٠

استعمل الأرقام: ٥، ٤، ٣، ٢، ١ فقط لتسأل بها الدوائر، وتكوّن جملةً عدديةً صحيحةً في كلِّ ممثليّتي:

تتنوع الإجابات، هذه بعض الإجابات الممكنة.

$$\frac{1}{2} < \frac{4}{5} \quad ٢$$

$$\frac{2}{3} > \frac{1}{4} \quad ١$$

$$\frac{2}{5} < \frac{2}{4} \quad ٣$$

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} \quad ٣$$

$$\frac{2}{5} > \frac{1}{2} \quad ١$$

$$\frac{2}{2} = \frac{1}{1} \quad ٥$$

التاريخ:

الاسم:

تدريبات حل المسألة

مشاركة الكسور وتربيتها

٥-١٠

حلّ المسائل التالية:

١ يمكن لنسور أن يختار بين $\frac{2}{3}$ كأس عصير برتقال أو $\frac{3}{4}$ كأس حليب. أيّ المقدارين أكبر؟
كأس الحليب $\frac{3}{4}$

٢ لدى يحيى ٣ أثايح صمغ مستعملة جزئيًا، بقي من الأثواب الأول $\frac{1}{6}$ ، وبقي من الثاني $\frac{2}{3}$ وبقي من الثالث $\frac{3}{4}$. رتب هذه الكسور من الأصغر إلى الأكبر.
 $\frac{1}{6}$ ، $\frac{2}{3}$ ، $\frac{3}{4}$

٣ لدى عالم ٣ دنانير لها النعمة نفسها. إذا كانت كمية الدهان الموجودة في كلِّ منها $\frac{3}{8}$ و $\frac{3}{4}$ و $\frac{1}{3}$ من العبء من الأكبر إلى الأقل امتلاءً.
 $\frac{3}{8}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{3}{4}$

٤ تحتاج سامية إلى $\frac{5}{8}$ كوب طحين لعمل الخبز، على حين تحتاج مها إلى $\frac{3}{4}$ كوب طحين لعمل نوع آخر من الخبز، فأيُّهما تحتاج إلى كمية أكبر من الطحين.
مها

٥ قاست ليلى ٣ أزرار لثخذ أيُّها يناسب قميصها، فكانت قياساتها $\frac{1}{5}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{2}{8}$ سنتيمتر، رتب هذه القياسات من الأكبر إلى الأصغر.
 $\frac{1}{5}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{2}{8}$

٦ أنهت آروى ٢٧ من مسائل الرياضيات، على حين أنهت نوف $\frac{7}{8}$ مسائل الرياضيات، فأيُّهُما أنهت العدة الأكبر من مسائل الرياضيات؟
نوف

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

١٠-٦ الأعداد الكسرية

اكتب كل كسر غير فعليٍّ على شكل عددٍ كسريٍّ والعكس، واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

١ $\frac{12}{2} = 6 \frac{1}{2}$ ٢ $\frac{20}{8} = 2 \frac{5}{2}$ ٣ $\frac{12}{9} = \frac{4}{3}$

٤ $\frac{10}{2} = 5 \frac{1}{2}$ ٥ $\frac{11}{5} = 2 \frac{1}{5}$ ٦ $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$

٧ $\frac{24}{10} = 2 \frac{4}{5}$ ٨ $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$ ٩ $\frac{71}{2} = 35 \frac{1}{2}$

عزِّ عن كل نقطة بعددٍ كسريٍّ مرةً، وكسرٍ غير فعليٍّ مرةً أخرى:



١٢ $\frac{71}{2} = 35 \frac{1}{2}$



١٤ $\frac{13}{5} = 2 \frac{3}{5}$

حلّ كلا من المسائل التالية:

١٤ كروب يشرب آدم $\frac{11}{4}$ ربيع كروب حليب كل يوم، اكتب هذه القيمة في صورة عددٍ كسريٍّ. $2 \frac{3}{4}$ كروب١٥ قرأ أحمد $\frac{7}{2}$ من الكتب التي اشتراها، وقرأ جمال $\frac{12}{5}$ من الكتب التي اشتراها. تألّمها قرأ عددًا أكبر من الكتب التي اشتراها؟ قسّم إجابتك.

أحمد: لا؛ لأن: $\frac{7}{2} = \frac{7}{2} < \frac{12}{5} = 2 \frac{2}{5}$

١٦ شرب هشام $\frac{7}{5}$ كروب عصير، وشربت رحاب $\frac{9}{4}$ كروب. أيهما شرب عصيرًا أكثر؟ قسّم إجابتك.

هشام: لا؛ لأن: $\frac{7}{5} = \frac{7}{5} < 1 \frac{3}{4} = \frac{9}{4}$

الفصل ١٠: الكسور الاختيائية

٢٧

الصفحة الرابع الاختيائي

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

١٠-٦ الأعداد الكسرية

العدد الكسري: يتكوّن من جزأين: عدد صحيح وكسر. ويمكنك أن تستعمل النماذج لتوضيح العدد

الكسري: $3 \frac{1}{2}$.
مثلاً: ثلاثة وربع.

يمكنك كتابة العدد الكسري بصيغة كسرية، ولكن في هذه الحالة يكون البسط أكثر من المقام وعندما يُسمّى كسرًا غير فعليٍّ.

فمثلاً: $3 \frac{1}{2} = 3 + \frac{1}{2} = \frac{6}{2} + \frac{1}{2} = \frac{7}{2}$

اكتب الأعداد الكسرية والكسر غير الفعليّ الآتيين بهما شكلٍ مما يلي:

١ $\frac{7}{4} = 1 \frac{3}{4}$

٢ $\frac{7}{4} = 1 \frac{3}{4}$

اكتب كل كسرٍ غير فعليٍّ على شكل عددٍ كسريٍّ والعكس:

٣ $\frac{9}{8} = 1 \frac{1}{8}$

٤ $\frac{10}{2} = 5$

٥ $\frac{9}{5} = 1 \frac{4}{5}$

٦ $\frac{59}{8} = 7 \frac{3}{8}$

الفصل ١٠: الكسور الاختيائية

٢٦

الصفحة الرابع الاختيائي

التاريخ:

الاسم:

التدريبات الإثرائية

نماذج الأعداد الكسرية

٦-١٠

١ ارسم صورة تبيّن من خلالها أنّ: $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$

تتبع الإجابات . إجابة ممكنة:

صورة تلوّنين ونصف لتلوّن = خمسة أضعاف لتلوّن .

٢ اشرح كيف تعرف أنّ: $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$. يمكنك أن تستعمل النماذج، أو الرسومات.

تتبع الإجابات . إجابة ممكنة:

أعلم أنّ $\frac{18}{9} = ٢$ وبقي بذلك $\frac{2}{9}$ من $\frac{2}{9}$ و $\frac{2}{9}$ تكافئ $\frac{1}{4}$

التاريخ:

الاسم:

تدريبات حل المسألة

الأعداد الكسرية

٦-١٠

حلّ المسائل التالية:

١ تحتاج نوال إلى $\frac{1}{4}$ كوب من الدقيق لصنع كعكة. كم نصف كوب في هذا المقدار؟

٢ الصافي

٢ يستعمل وليد $\frac{1}{4}$ ورقة رسم مكعب، فإذا صمّل ٧٥ مكعباً، فكم ورقة رسم استعمل؟
اكتب إجابتك في صورة عدد كسري.

٣ $\frac{1}{8}$ ورايت

٣ تحتاج تهند إلى $\frac{2}{3}$ أكواب دقيق لإعداد الخبز. كم تُؤكّل كوب في هذا المقدار؟

٤ ١١ ثلثا

٤ يستعمل مصيّب $\frac{1}{8}$ بكرة سلك لصنع صناديق واحدة. إذا أنتج المصنّع ٣٥١ صندوقاً، فكم بكرة من السلك استعمل؟ اكتب إجابتك في صورة عدد كسري.

٥ $\frac{1}{4}$ كورات

٥ إذا كانت عبئة العسل تسع $\frac{1}{4}$ كيلوجرام، فما وزن العسل الذي يملأ ٢٢ عبئة؟ اكتب إجابتك في صورة عدد كسري.

٦ $\frac{1}{5}$ كيلوجرامات

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

٧-١٠

تابع/استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة

اختر خطة مناسبة وما يلي لحل الاسئلة التالية:

- استعمال التبرير المنطقي
رسم صورة
البحث عن نمط
حل مسألة أبسط

١ ذهب ١٨ طالباً ومعلمنا في رحلة مدرسية، فكان $\frac{2}{3}$ منهم طلاباً. ما عدد المعلمين؟
٣ معلمين٢ لدى محمد ٥ أصدقاء، يعيش ثلثهم معه في حي واحد. ما عدد الأصدقاء الذين يعيشون في أحياء أخرى؟
١ اصداق٣ لدى مساعل ٣٥ ريالاً، أنفقت ثلاثة أسياسها في شراء فطائر. كم بقي معها من الفطائر؟
٢٠ ريالاً٤ يتدرب ناصر ٤٥ دقيقة مرتين في اليوم. إذا استمر في هذا الترتيب ١٥ يوماً، فكم دقيقة أمضاهما في التدريب؟
١٢٥٠ دقيقة٥ لدى فاسم مبلغ من المال مكون من ثلاث فئات. إذا كان عدد الأوراق من فئة الريال مئتي عند الأوراق من فئة ٤ ريالات، وكان عدد الأوراق من فئة الريال يزيد ٤ على عدد الأوراق من فئة ١٠ ريالات، وعدد الأوراق من فئة ٤ ريالات يساوي ٤. فما مقدار المبلغ؟
٦٨ ريالاً٦ قُورثت شيهة أن تُضيء ١٥ دقيقة في التدريب على الرسم هذا الأسبوع، على أن تُضيء هذا الزمن بعد كل أسبوع، كم دقيقة تدربت في أربعة أسابيع؟
٢٢٥ دقيقة

الفصل ١٠: التصور الالغياوية

٣١

الصفحة الرابع الالغياوية

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

٧-١٠

استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة

في الكعبة ٢٨ طالباً يذاكرون $\frac{1}{3}$ هؤلاء يذاكرون التربة الاجتماعية والوطنية، وه منهم يذاكرون العلوم، والباقرن يذاكرون الرياضيات. ما عدد الطلاب الذين يذاكرون الرياضيات؟

ما المعلمة؟
عدد الطلاب ٢٨ طالباً، $\frac{1}{3}$ الطلاب يذاكرون التربة الاجتماعية والوطنية،
و _____ طلاب يذاكرون العلوم.
و _____ عدد الطلاب الذين يذاكرون الرياضيات.

اختر خطة الحل

- التخمين ثم التحقق
- حل مسألة أبسط
- رسم صورة
- التبرير المنطقي
- البحث عن نمط

يكنك استعمال التبرير المنطقي لحل هذه المسألة.

تعد الخطة

أوجد العدد الذي يساوي ربع الـ ٢٨
 $\frac{1}{4} \times ٢٨ = ٧$ ، وهو عدد الطلاب الذين يذاكرون التربة الاجتماعية والوطنية.
 $٧ + ١٢ = ١٩$ طالباً يذاكرون التربة الاجتماعية والوطنية والعلوم.
الفرق ١٢ من ٢٨ ، ١٦ طالباً يذاكرون الرياضيات.هل الحل معقول؟
أعد قراءة المسألة.هل إجابتك معقولة؟ نعم
هل أجبت عن السؤال؟ نعم

الفصل ١٠: التصور الالغياوية

٣٠

الصفحة الرابع الالغياوية

التاريخ :

الاسم :

التدريبات الإثرائية

٧-١٠ آتا في الصف الرابع

عدّد طلاب الصف الرابع في مدرستنا ٤٨ طالباً، أوّال المبارات التالية، واكتب في الدائرة المجاورة العدد الممّثل بالكر الممّعل في كل منها:

- ١ ربع الطّالِبِ يعمرون تنس الطاولة.
- ٢ ثلثا الطّالِبِ من طوَالِ القامة.
- ٣ نصف الطّالِبِ يتعلّمون حذاء رياضياً كل يوم.
- ٤ ربع الطّالِبِ يعمرون كرة القدم.
- ٥ ثُمس الطّالِبِ يمارسون السباحة.
- ٦ ثلاثة أثمان الطّالِبِ شاركو في مسابقة القراءة.
- ٧ ثلاثة أرباع الطّالِبِ يحفرون لعبة كرة القدم.
- ٨ ثلث الطّالِبِ ليسوا جوارب بيضاء يوم الثلاثاء الماضي.
- ٩ مرض ٨ طّالِبِ، فوازم خمُس الطّالِبِ الباقين.

الفصل ١٠ : الصور الاعتيادية

٣٣

الصف الرابع الابتدائي

التاريخ :

الاسم :

تدريبات المهارات

٧-١٠ استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة

استعمل إحدى الخطط أدناه لحل المسائل التالية، وأذكر الخطة التي استعملتها:

- التحمين والحقن
- التبريد المنطقي
- البحث عن نمط
- رسم صورة
- يمكن أن تتنوع خطط الحل التي يستعملها الطلاب
- حل مسائل أسهل

١ في مدينة ألعاب ٣٢ لعبة مختلفة، شارك عبد الله في $\frac{3}{8}$ هذه اللعب.
فكم لعبة شارك فيها؟ ١٢ لعبة

٢ اشترت هند ٣ دفاتر تذاكر ألعاب، في كل منها ١٨ تذكرة، ثم الواحدة ٥، ٢ ريال. كم ريال دفعت؟ ١٣٥ ريال

٣ يريد طارق أن يتسوق ٧ كيلوجرامات من اللحم. إذا كان كل كيلوجرام يحتاج إلى ٢٥ دقيقة، وكان موعد العشاء الساعة مساءً، فمتى يجب أن يبدأ الطبخ؟ الساعة ٦:٠٥ مساءً

٤ يتدرب بندر مدة ٤٥ دقيقة ٤ مرات في الأسبوع، فكم دقيقة تدرب خلال ١٠ أسابيع، إذا كان قد أصيب في أحد الأسابيع بالزكام، ولم يستطع ممارسة التدريب؟ ١٢٢٠ دقيقة

الفصل ١٠ : الصور الاعتيادية

٣٣

الصف الرابع الابتدائي



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الرياضيات

للف الرابع الابتدائي

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

الفصل الحادي عشر: الكسور العشرية

العبيكان
Obekon

Mc
Graw
Hill Education

يوزع مجاناً ولا يباع

١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م

Math Connects © 2009
CHAPTER RESOURCE MASTERS
Grade 4

الرياضيات - الصف الرابع الابتدائي
مصادر المعلم للأنشطة الصفية
أعدت النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

www.macmillanmh.com

www.obeikaneducation.com



English Edition Copyright © the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

حقوق الطبع الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل ©.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين
و الاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

يسرُّنا أن نقدم هذه المجموعة من التدريبات المساندة، والتي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب. حيث نطمح أن يساعدك التنوع في هذه التدريبات على الوصول إلى جميع الطلاب في الصف، مهما تباينت مستوياتهم. وقد تمَّ تخصيص صفحة لكل نوع من هذه التدريبات؛ لتغطي درسًا من دروس كتاب الطالب، حيث يمكنك أن تطلب إلى الطلاب حل صفحة التدريبات المقابلة لكل درس بحسب مستوى كلٍّ منهم؛ سواءً داخل الصف أم في المنزل. وليست هذه التدريبات بديلاً عن كتاب التمارين، ولكنها مساندة ومكمّلة له.

وتتنوع هذه التدريبات لتشمل:

تدريبات إعادة التعليم

تركز هذه التدريبات على محتوى الدروس في كتاب الطالب، وتقدمه بأسلوب تدريسيٍّ ومعالجة يختلفان عن كتابي الطالب والتمارين. وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى دون المتوسط. ولأهمية حل المسألة تم تخصيص صفحتين لكل درس؛ للتركيز على كيفية اختيار الخطة وتنفيذها، بالإضافة إلى مجموعة من التدريبات المناسبة لتطبيق تلك الخطة.

تدريبات المهارات

تركز هذه التدريبات على المهارات الرياضية في الدرس، فتقدم تدريبات إضافية على مهارات الدرس، وبعض المسائل التي تركز على تلك المهارات، وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى المتوسط.

تدريبات حل المسألة

تأتي هذه التدريبات انطلاقاً من اهتمام هذه السلسلة بحل المسألة، حيث تمَّ تخصيصها لتقديم تدريبات إضافية على حل المسألة، ترتبط بكل درسٍ من دروس كتاب الطالب. وهي موجّهة إلى جميع الطلاب على اختلاف مستوياتهم.

التدريبات الإثرائية

تساعد هذه التدريبات على التوسُّع في مفاهيم الدرس، كما تؤدي إلى توسيع مدارك الطلاب حول تعلم الرياضيات بشكل عام، وهذه التدريبات موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى فوق المتوسط.

ملحق الإجابات:

يتضمن هذا المصدر في آخره ملحقاً بالإجابات، حيث تظهر باللون الأسود الغامق على صفحات مصغرة.

الفهرس

المقدمة	٤
الدرس ١-١١ الأعداد	
تدريبات إعادة التعليم	٦
تدريبات المهارات	٧
تدريبات حل المسألة	٨
التدريبات الإثرائية	٩
الدرس ٢-١١ الأجزاء من مئة	
تدريبات إعادة التعليم	١٠
تدريبات المهارات	١١
تدريبات حل المسألة	١٢
التدريبات الإثرائية	١٣
الدرس ٣-١١ الأعداد الكسرية والكسور العشرية	
تدريبات إعادة التعليم	١٤
تدريبات المهارات	١٥
تدريبات حل المسألة	١٦
التدريبات الإثرائية	١٧
الدرس ٤-١١ خطة حل المسألة: إنشاء نموذج	
تدريبات إعادة التعليم	١٩
تدريبات المهارات	٢٠
التدريبات الإثرائية	٢١
الدرس ٥-١١ تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد	
تدريبات إعادة التعليم	٢٢
تدريبات المهارات	٢٣
تدريبات حل المسألة	٢٤
التدريبات الإثرائية	٢٥
الدرس ٦-١١ مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	
تدريبات إعادة التعليم	٢٦
تدريبات المهارات	٢٧
تدريبات حل المسألة	٢٨
التدريبات الإثرائية	٢٩
الدرس ٧-١١ تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية	
تدريبات إعادة التعليم	٣٠
تدريبات المهارات	٣١
تدريبات حل المسألة	٣٢
التدريبات الإثرائية	٣٣
الدرس ٨-١١ الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية	
تدريبات إعادة التعليم	٣٤
تدريبات المهارات	٣٥
تدريبات حل المسألة	٣٦
التدريبات الإثرائية	٣٧
ملحق الإجابات	٣٤-٤٧

تدريبات إعادة التعليم

الأعشار

١-١١

يُمكنك استعمال النماذج وجدول المنازل لتمثيل الأعشار وكتابتها وقراءتها، ويمكنك استعمالها أيضًا لتحويل الكسر العشري إلى كسر اعتيادي.

باستعمال لوحة المنازل

أعشار	آحاد
٥	٠

$$\frac{1}{2} = \frac{5}{10} \text{ أفكر:}$$

باستعمال النماذج



$$\frac{5}{10} = 0,5 \text{ أفكر:}$$

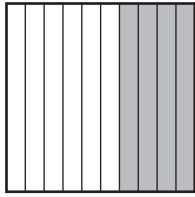
أعشار	آحاد
٦	٠

$$\frac{3}{5} = \frac{6}{10} \text{ أفكر:}$$

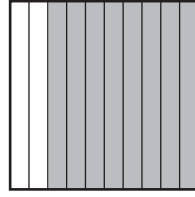


$$\frac{6}{10} = 0,6 \text{ أفكر:}$$

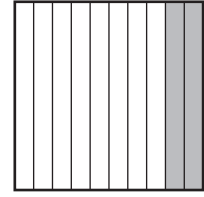
عبّر عن الجزء المظلل في كلٍّ من الأشكال الآتية بكسر اعتيادي وكسر عشري:



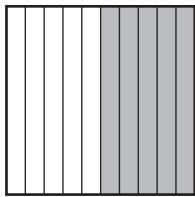
٣



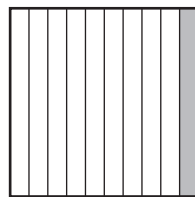
٢



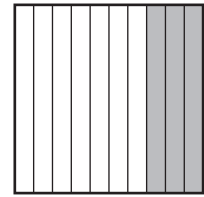
٤



٦



٥



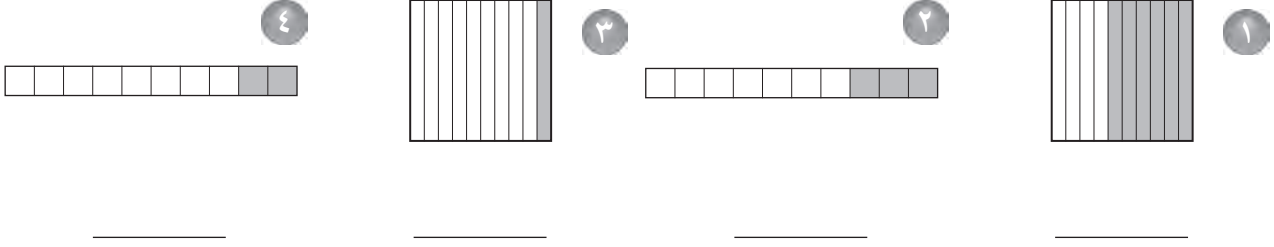
٤

تدريبات المهارات

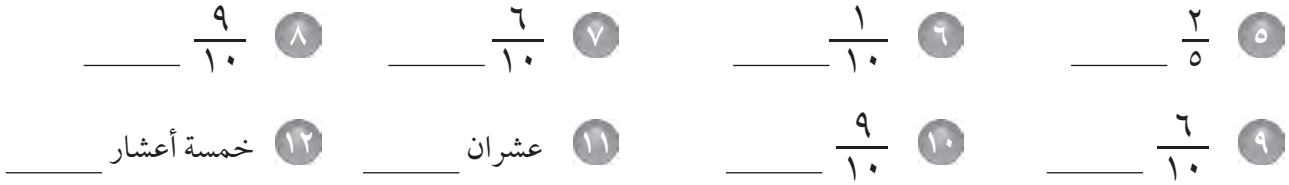
الأعشار

١-١١

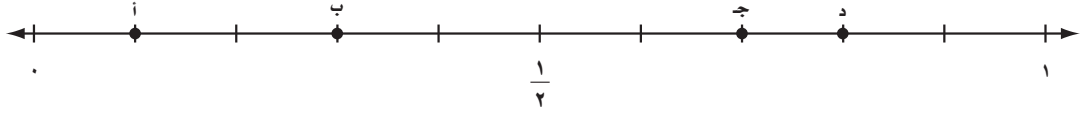
اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل ممّا يلي:



اكتب الكسر الاعتيادي في صورة كسر عشري في كل ممّا يلي:



اكتب كسرًا اعتياديًا وكسرًا عشريًا يمثلان كل نقطة على الخط التالي.



حلّ المسألة الآتية:

١٧ مشى بندر مدة خمسة أعشار الساعة، اكتب هذا العدد في صورة كسر عشري. _____

تدريبات حل المسألة

الأعشار

١١-١

حلّ المسائل التالية:

١ ثلاثة أعشار الطلاب في إحدى المدارس يُجيدون السباحة. اكتب هذا الكسر في صورة كسرٍ عشريّ. _____

٢ نصفُ طلابِ الفصلِ يلعبون كرة القدم. اكتب ذلك في صورة كسرٍ عشريّ. _____

٣ أكلتُ ربابُ أربعة أعشارٍ فطيرة بيتزا. اكتب ذلك في صورة كسرٍ عشريّ. _____

٤ طارَ من القفصِ خمسُ العصافيرِ. اكتب عددَ العصافيرِ التي طارتَ من القفصِ، في صورة كسرٍ اعتياديّ وكسرٍ عشريّ. _____

٥ اتّصلَ عبدالله بخمسة من أصدقائه؛ لدعوتهم إلى منزله، فاعتذر ثلاثة منهم، اكتب عددَ الأصدقاء الذين اعتذروا في صورة كسرٍ اعتياديّ وكسرٍ عشريّ. _____

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

تلوين الأعداد

١-١١

انظر إلى النماذج أدناه، وهي ٤ مربعات كبيرة، كلٌّ منها مقسَّم إلى ١٠ مستطيلات صغيرة.
لون النماذج لتمثيل الأعداد التالية:

١,٥

٠,٧

٠,٢

أزرق

أصفر

أحمر

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

الأجزاء من مئة

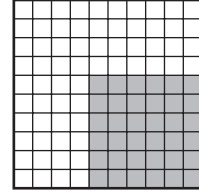
١١-٢

يمكنك استعمال النماذج وجدول المنازل لقراءة الكسور العشرية وكتابتها، ويمكنك استعمالها أيضًا لتحويل الكسر العشري إلى كسر اعتيادي.

باستعمال النماذج

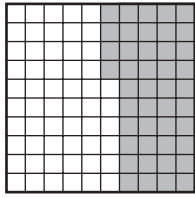
أجزاء من مئة	أعشار	آحاد
	٦	٠

أفكر: $\frac{60}{100}$

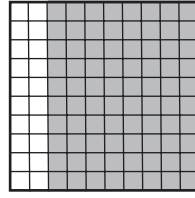


أفكر: $\frac{60}{100} = 0,60$

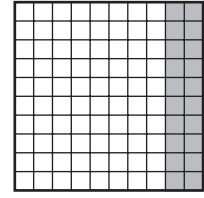
اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل ممّا يلي:



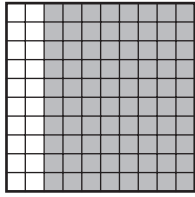
٣



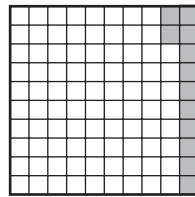
٢



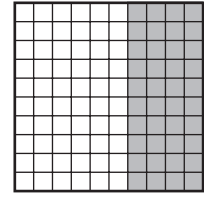
١



٦



٥



٤

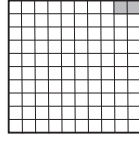
الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

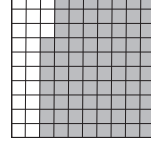
الأجزاء من مئة

٢-١١

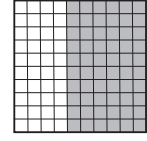
اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل ممّا يأتي:



٣



٢



١

اكتب كل كسر ممّا يأتي في صورة كسر عشري:

_____ $\frac{96}{100}$ ٧

_____ $\frac{7}{100}$ ٦

_____ $\frac{2}{100}$ ٥

_____ $\frac{1}{100}$ ٤

_____ سبعة عشر جزءاً من مئة ٩

_____ خمسة عشر جزءاً من مئة ٨

_____ تسعة وتسعون جزءاً من مئة ١١

_____ ستة أجزاء من مئة ١٠

حلّ المسألة الآتية:

١٢ يبعد منزل حُمود ٨٧,٠ كيلومتر عن المدرسة. اكتب هذا العدد بالصيغة اللفظية. _____

تدريبات حل المسألة

الأجزاء من مئة

١١-٢

حل المسائل التالية:

- ١ لوَّنتَ هندُ خمسةً وسبعينَ بالمئةِ منَ لوحِها. اكتبْ ذلكَ في صورةِ كسرٍ عشريِّ. _____
- ٢ قرأتْ سعادُ عشرينَ بالمئةِ منَ قصةٍ. اكتبْ ذلكَ في صورةِ كسرٍ عشريِّ. _____
- ٣ لم يسقطْ على مدينتي من المطرِ خلالَ الشهرِ الماضي سوى تسعةٍ في المئةِ منَ السنتمترِ. اكتبْ ذلكَ في صورةِ كسرٍ عشريِّ. _____
- ٤ يُمضي طلالٌ في ممارسةِ السباحةِ $\frac{3}{4}$ الوقتِ الَّذي يُمضيه في لعبِ كرةِ القدمِ. اكتبْ هذا الوقتَ في صورةِ كسرٍ عشريِّ. _____
- ٥ بلغَ معدّلُ سقوطِ المطرِ في إحدى المُدنِ خلالَ عاصفةٍ رعديةٍ ثلاثةً وعشرينَ في المئةِ منَ السنتمترِ. اكتبْ ذلكَ في صورةِ كسرٍ عشريِّ؟ _____

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

التلوين بالأجزاء من مئة

١١-٢

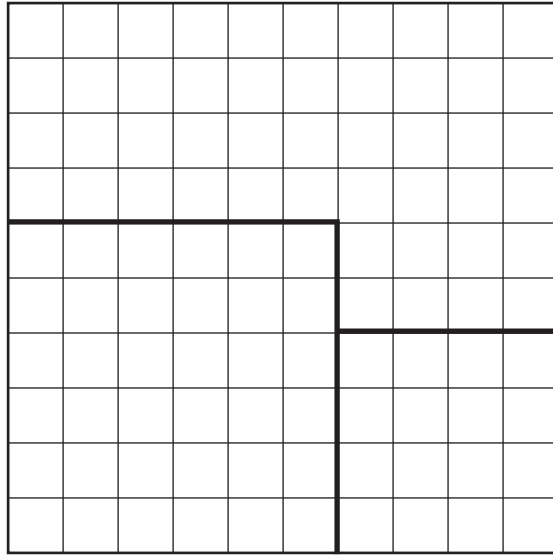
على النموذج التالي:

لون الشكل الهندسي الذي يمثل الكسر العشري ١٦, ٠ بالأحمر.

لون الشكل الهندسي الذي يمثل الكسر العشري ٣٦, ٠ بالأصفر.

اكتب الجزء المتبقي في صورة كسر عشري، ولونه باللون

البرتقالي



تدريبات إعادة التعليم

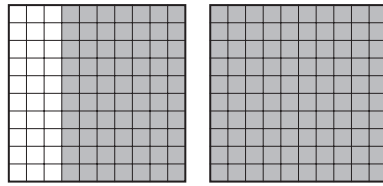
الأعداد الكسرية والكسور العشرية

١١-٣

الكسور العشرية الأكبر من ١
يَتكوَّن العدد الكسريُّ من كُلِّ ومِنْ جُزءٍ مِنَ الكُلِّ.
يُمْكِنُكَ استعمالُ النَّمَاذِجِ لكتابةِ الأعدادِ الكسريَّةِ فِي صورةِ أَعْدَادٍ عَشْرِيَّةٍ.

اكتبِ العددَ الكسريَّ $1\frac{7}{10}$ فِي صورةِ كسرٍ عَشْرِيٍّ.

الطريقة (١) استعمال نموذج.



العدد الكسريُّ: $1\frac{7}{10}$

الكسر العشريُّ: ١,٧

يُقرأ: واحدٌ وسبعةُ أعشارٍ

الطريقة (٢) استعمال جدول المنازل.

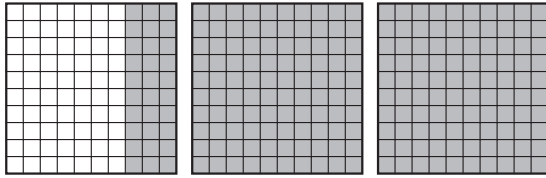
الأعشارُ	الأحادُ	العشراتُ	المئاتُ
٧	١		

عددٌ كسريُّ: $1\frac{7}{10}$

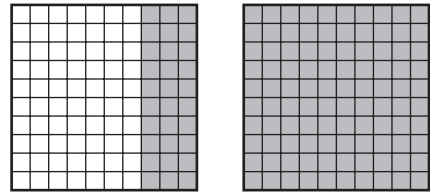
الكسر العشريُّ: ١,٧

يُقرأ: واحدٌ وسبعةُ أعشارٍ.

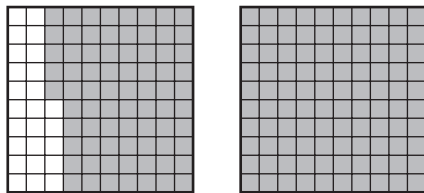
اكتبِ كلاً ممَّا يأتي فِي صورةِ عددٍ كسريٍّ وكسرٍ عَشْرِيٍّ.



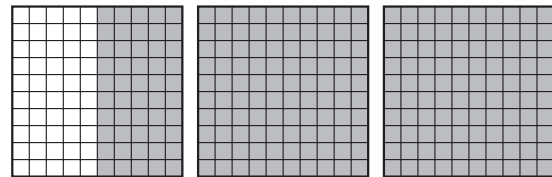
٢



١



٤



٣

اكتبِ كلاً مِنَ الأعدادِ الكسريةِ الآتيةِ فِي صورةِ كسرٍ عَشْرِيٍّ:

$$3\frac{5}{100}$$

٦

$$1\frac{9}{10}$$

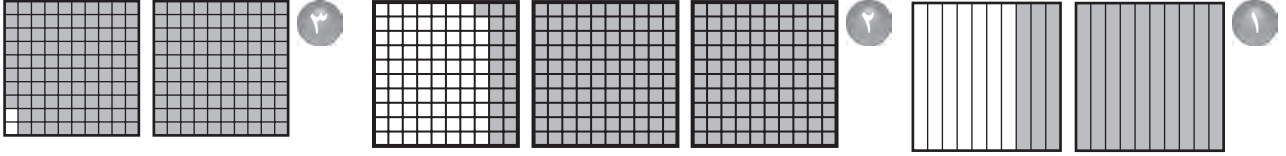
٥

تدريبات المهارات

الأعداد الكسرية والكسور العشرية

٣-١١

اكتب كلاً ممّا يأتي في صورة عددٍ كسريٍّ وكسرٍ عشريٍّ.



اكتب كلاً من الأعداد الكسرية الآتية في صورة كسرٍ عشريٍّ:

٧ $\frac{12}{100}$ ٦ $\frac{5}{100}$ ٥ $\frac{25}{100}$ ٤ $\frac{3}{100}$

١١ $\frac{3}{100}$ ١٠ $\frac{5}{100}$ ٩ $\frac{7}{10}$ ٨ $\frac{2}{100}$

١٥ $\frac{1}{25}$ ١٤ $\frac{13}{100}$ ١٣ $\frac{9}{2}$ ١٢ $\frac{1}{9}$

١٩ $\frac{6}{100}$ ١٨ $\frac{1}{10}$ ١٧ $\frac{5}{100}$ ١٦ $\frac{98}{100}$

٢١ سبعة وسبعون في المئة _____

٢٠ ثمانية وثلاثة أعشار _____

حلّ كلاً من المسألتين الآتيتين:

٢٣ قطع يزيد مسافة $\frac{7}{100}$ ٥ كلم بدراجه الهوائية. ما الكسر العشري الذي يمثّل المسافة التي قطعها؟ _____

٢٢ شاهد مشاري أفعى في حديقة الحيوان طولها $\frac{15}{100}$ م. ما الكسر العشري الذي يمثّل طول هذه الأفعى؟ _____

تدريبات حل المسألة

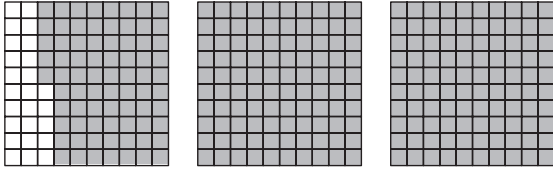
الأعداد الكسرية والكسور العشرية

١١-٣

حل المسائل التالية:

٤ استعمل حَسَنُ ورقَ مربعاتٍ لتمثيل طولِ
نعمةٍ منبهٍ ساعتِهِ. إذا كانت كلُّ شبكةٍ تمثلُ ثانيةً
واحدةً، فما طولُ نعمةِ ساعةِ التنبيهِ؟

اكتبِ الإجابةَ في صورةِ عددٍ كسريٍّ في
أبسطِ صورةٍ، وفي صورةِ كسرٍ عشريٍّ.



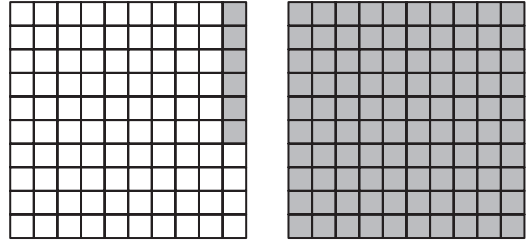
٥ بلغَ معدَّلُ نزولِ المطرِ في مدينةٍ ما اثنينِ
وأربعةً وثلاثينَ من مئةٍ من السنتيمتر. إذا كتبَ
ياسرٌ هذه القيمةَ بالعددِ الكسريِّ $\frac{34}{100}$ ،
وعبَّرَ عنها أحمدٌ بالعددِ الكسريِّ $\frac{17}{50}$.
فأيُّهما كتبَ الإجابةَ الصحيحةَ؟ فسِّرْ

٦ كم بلغَ معدَّلُ نزولِ المطرِ بصيغةِ كسرٍ عشريٍّ؟

١ يُدقُّ جرسُ المدرسةِ مدَّةَ ٧ ثوانٍ و $\frac{21}{100}$ من
الثانية. ما الكسرُ العشريُّ الَّذِي يمثِّلُ هذه
المدَّةَ؟

٢ استعملتُ جمائهُ ورقَ مربعاتٍ

لتمثيلِ المسافةِ من بيتيها إلى المدرسةِ
بالكيلو مترات. إذا كانت كلُّ شبكةٍ تُساوي
كيلومترًا واحدًا، فكم يبعدُ بيتها عن
المدرسةِ؟



اكتبِ الإجابةَ في صورةِ عددٍ كسريٍّ

وفي صورةِ كسرٍ عشريٍّ.

٣ في مسابقةٍ للجري وصلَ المتسابقُ الأوَّلُ
قبلَ المتسابقِ الثانيِّ بفارقِ $\frac{35}{100}$ ٤ من الثانيةِ.
ما الكسرُ العشريُّ الَّذِي يمثِّلُ هذا الكسرَ؟

التدريبات الإثرائية

ماذا قلت؟

٣-١١



تُستعملُ الأعشارُ وأجزاءُ المئةِ عندَ الحديثِ عنِ النقودِ والمسافاتِ وأمورٍ أُخرى. اكتبْ كلَّ قيمةٍ تحتها خطٌّ ممَّا يلي في صورةِ كسرٍ عشريٍّ:

الكسرُ العشريُّ

العبارة

- ١ حبلٌ طوله ثلاثة أمتارٍ ونصف المترِ
- ٢ دفعتِ الجوهرةَ خمسةَ ريالٍ ثمنَ علبةِ عصيرٍ.
- ٣ ركضَ جهادٌ مسافةً واحدٍ وربع كيلومترٍ.
- ٤ بلغتِ درجةُ حرارةِ المريضِ ثمانياً وثلاثينَ درجةً وسبعةَ أعشارٍ.
- ٥ استعملتُ أمي كيلوجرامينِ ورُبْعاً من اللحمِ.
- ٦ تحتاجُ الوصفةُ إلى لترٍ وربعٍ من الحليبِ.
- ٧ يسكنُ عثمانٌ على بُعدِ عشرةِ كيلومتراتٍ ونصفٍ من المدرسةِ.
- ٨ قطعَ العداءُ ثلاثةَ أرباعِ المسافةِ فقطً.
- ٩ طارتِ الطائرةُ بسرعةَ خمسِ مئةٍ وستةِ أعشارِ الكيلومترِ في الساعةِ.
- ١٠ اشتريتُ لصديقي هديةً ثمنها مئةُ ريالٍ وخمسونَ هللةً.

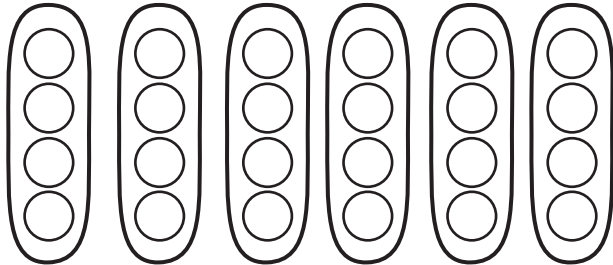
تدريبات إعادة التعليم

خطة حل المسألة: إنشاء نموذج

١١-٤

خبز خباز ٢٤ رغيفاً. فإذا باع كل ٤ أرغفة بريال واحد، فبكم سيبيع ما خبزه؟
من المهم عند حل المسألة وضع خطة مناسبة لحلها، ويمكن استعمال خطة
إنشاء نموذج لحل بعض المسائل.

تعلم المزيد عن «خطة إنشاء نموذج» في هذه المسألة.

<p>ما المُعطيات؟ خبز خباز ٢٤ رغيفاً، يبيع الخباز كل ٤ أرغفة مقابل ريال واحد. ما المطلوب؟ إيجاد المبلغ الذي سيحصل عليه الخباز.</p>	<p>افهم</p>
<p>أنشئ نموذجاً، وذلك برسم الأرغفة في مجموعات من ٤، واكتب بطاقة ثمن لكل مجموعة (١ ريال).</p>	<p>خطّط</p>
<p>اجمع بطاقات ثمن المجموعات الستّ.</p>  <p>١ ريال ١ ريال ١ ريال ١ ريال ١ ريال ١ ريال إذن ٢٤ رغيفاً ستباع مقابل ٦ ريالات.</p>	<p>حلّ</p>
<p>انظر إلى المسألة مرة ثانية وتحقق من الإجابة. عدد المجموعات (٦ = ٤ ÷ ٢٤). ثمن كل مجموعة ريال؛ إذن ثمن ٦ مجموعات ٦ ريالات.</p>	<p>تحقق</p>

تدريبات إعادة التعليم

تابع/حُطَّة حَلِّ الْمَسْأَلَةِ: إنْشَاءً نَمُودَج

١١-٤

حُلُّ الْمَسْأَلِ التَّالِيَةِ:

١ في مشهدٍ من مشاهد السيرك يعرض المُدْرَبُ فِيلَيْنِ، وَمَعَ كُلِّ فِيلٍ حَيوانان. فكم حيواناً يُشارك في المشهد الواحد؟

٢ كم تفاحة نحتاج إذا أردنا أن نضع ٥ تفاحات في كل كيس، وكان معنا أربعة أكياس؟

٣ لدى سامي ١٢ زهرية، نصفها يحتوي على وردٍ جوريٍّ، وثلثها على الياسمين، وتحتوي بقيتها على زهرة الربيع. كم زهرية تحتوي على الياسمين؟ وكم زهرية تحتوي على زهرة الربيع؟

٤ اشترت عبيراً ٦ رزم من الورق. إذا كانت كل رزمة تحتوي على ٢٠ ورقة بيضاء، ونصف هذا العدد من الورق الأخضر، فما عدد الورق في الرزم الست؟

٥ ركض عمر مسافة ٣ كيلومترات، ثم عاد إلى نقطة البدء ليأخذ بعض الأمتعة، وبعد ذلك ركض مسافة ٤ كيلومترات. فكم كيلومتراً ركض؟

٦ تضمّنت مسرحية مدرسية ١٢ منظرًا في المشهد الأول، و٣٣ منظرًا في المشهد الثاني، و٢٣ منظرًا في المشهد الثالث. كم منظرًا تضمّنت المسرحية؟

تدريبات المهارات

خطة حل المسألة: إنشاء نموذج

١١-٤

حلّ كلاً من المسائل الآتية باستعمال «خطة إنشاء نموذج»:

١ ثُبَاعٌ عُلبُ الألوانِ كُلُّ ٤ فِي صِنْدُوقٍ، إِذَا أُعْطِيَ كُلُّ طَالِبٍ عُلْبَتَيْنِ، وَكَانَ عَدْدُ طُلَّابِ الصَّفِّ ١٦ طَالِبًا، فَكَمْ صِنْدُوقًا يَتَطَلَّبُهُ الصَّفُّ؟

٢ ذَهَبَ سَعِيدٌ بِسَيَّارَتِهِ إِلَى مَتَجَرٍّ يَبْعُدُ ٨ كِيلُومِتْرَاتٍ عَنِ بَيْتِهِ، ثُمَّ ذَهَبَ مِنْ هُنَاكَ إِلَى حَدِيقَةٍ عَامَّةٍ تَبْعُدُ ٦ كِيلُومِتْرَاتٍ، وَبَعْدَ ذَلِكَ عَادَ إِلَى الْمَتَجَرِّ لِشُرَاءِ بَعْضِ الْأَغْرَاضِ، ثُمَّ عَادَ إِلَى بَيْتِهِ. كَمْ كِيلُومِتْرًا قَطَعَ بِسَيَّارَتِهِ؟

٣ تَحْتَوِي عُلْبَةُ شُوكُولَاتَةٍ عَلَى ٢١ حَبَّةً، وَتُبَاعُ كُلُّ ثَلَاثِ حَبَاتٍ بَرِيَالٍ وَاحِدٍ. فَكَمْ تُبَاعٌ عُجُوتًا شُوكُولَاتَةٍ مِنَ النَّوْعِ نَفْسِهِ؟

٤ تَرِيدُ إِيمَانُ أَنْ تَخِيطَ ثَلَاثَةَ أَثْوَابٍ. إِذَا كَانَ كُلُّ ثَوْبٍ يَحْتَاجُ إِلَى $\frac{1}{4}$ مِتْرٍ مِنَ الْقَمَاشِ، فَكَمْ مِتْرًا يَتَطَلَّبُ ذَلِكَ؟

٥ إِذَا كَانَ مَعِيَ صِنْدُوقٌ فِيهِ ٩٦ قَلَمَ تَلْوِينٍ، وَأَرَدْتُ أَنْ أُوَزِّعَهُ بَيْنِي وَبَيْنَ ١١ مِنْ زُمَلَائِي بِالتَّسَاوِيِّ، فَكَمْ قَلَمًا يَأْخُذُ كُلُّ مَنَّا.

٦ اكَتَبْ مَسْأَلَةً يُمْكِنُ حُلُّهَا بِطَرِيقَةِ «إِنشَاءِ نَمُودَجٍ»، ثُمَّ اظْلُبْ إِلَى أَحَدِ زُمَلَائِكَ أَنْ يُحَلِّهَا.

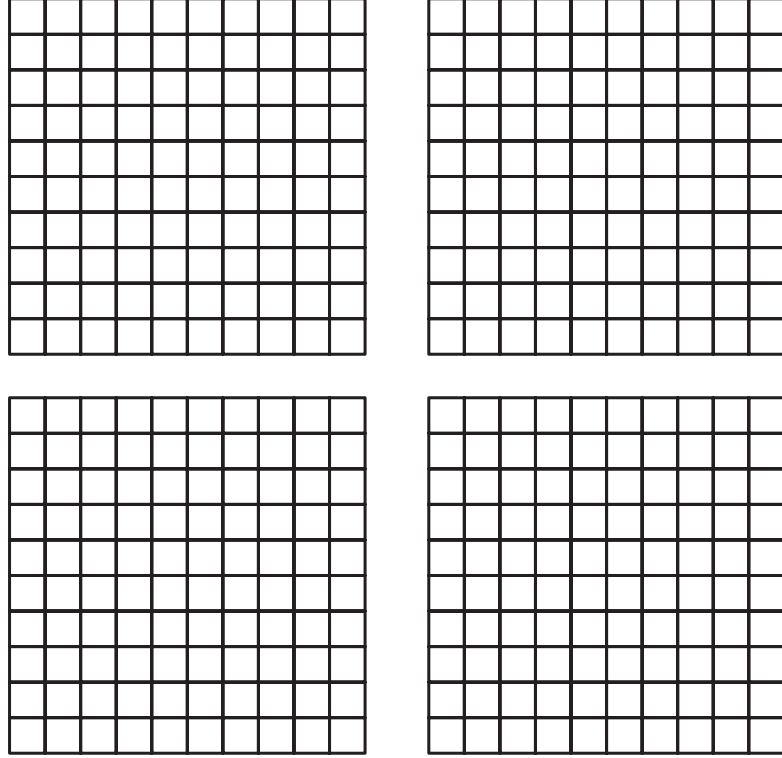
الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

تصميم الشبكات

١١-٤

اعمل تصميمًا خاصًا بك، وذلك باستعمال ثلاثة ألوانٍ مختلفةٍ، وتلوين الشبكات الأربعة أدناه بشكلٍ كاملٍ.



ثم أكمل الجدول الآتي الذي يبيِّن المساحة التي يغطيها كل لون.

اللون	الكسر العشري

تدريبات إعادة التعليم

تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد

١١-٥

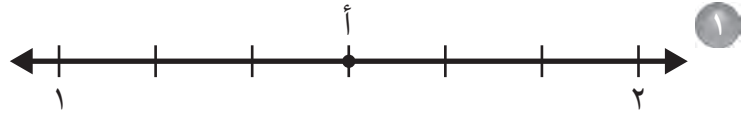
يُمكنك إيجاد الكُسور العشريَّة باستعمالِ خطِّ الأعدادِ، وذلك باستعمالِ الإشاراتِ بينَ عددينِ صحيحينِ. يُمكنك تحديدَ العددِ الكسريِّ الَّذي تمثُّله النقطةُ (ن) على خطِّ الأعدادِ باتِّباعِ الخطوتينِ التَّاليتينِ: أولاً: أوجدَ مقامَ الكسرِ، وذلك بعدَّ القطعِ الصغيرةِ بينَ العددينِ ٥ و ٦ على خطِّ الأعدادِ التَّالي.



عدُّ القطعِ الصغيرةِ ٤ ، وبذلك يكونُ مقامُ الكسرِ ٤ يُمكنك الآن أن تُعيِّنَ نقطةً على الخطِّ بحرفٍ مُعيَّن.

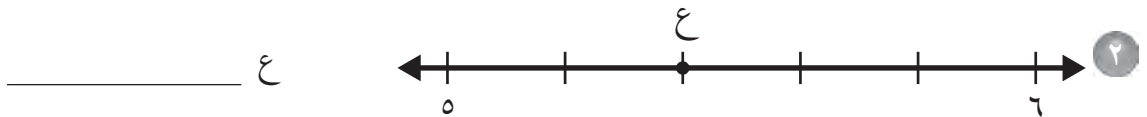
ثانياً: أوجدَ العددَ الَّذي يُمثُّله الحرفُ ن، وذلك بعدَّ القطعِ الصغيرةِ بينَ العددِ ٥ والحرفِ (ن)، عدُّ القطعِ ٣؛ إذن النقطةُ (ن) تُمثِّلُ الكسرَ $\frac{3}{4}$ ، وهذا العددُ الكسريُّ يُساوي الكسرَ العشريَّ ٥,٧٥

حدِّدِ العددَ الكسريِّ الَّذي تمثُّله النقطةُ (أ) على خطِّ الأعدادِ التَّالي، ثمَّ اكتبه في صورةِ كسرٍ عشريِّ:



أ = _____

حدِّدِ العددَ الكسريِّ الَّذي تمثُّله النقطةُ (ع)، ثمَّ اكتبه في صورةِ كسرٍ عشريِّ:



ع = _____

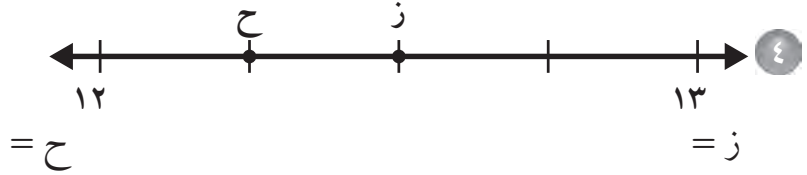
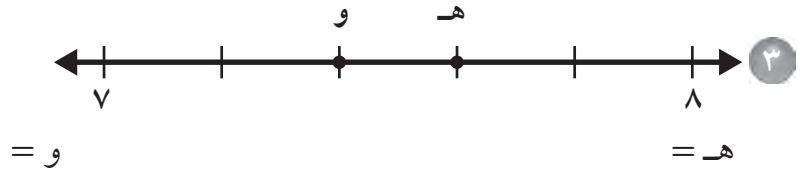
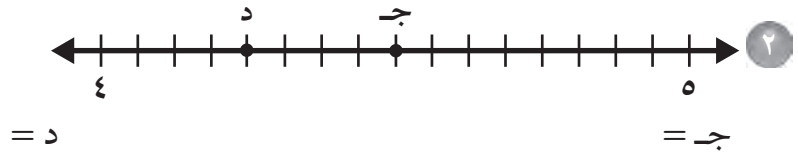
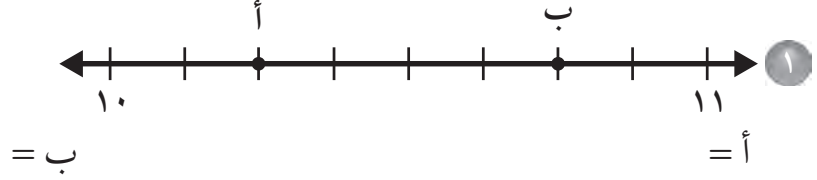
الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

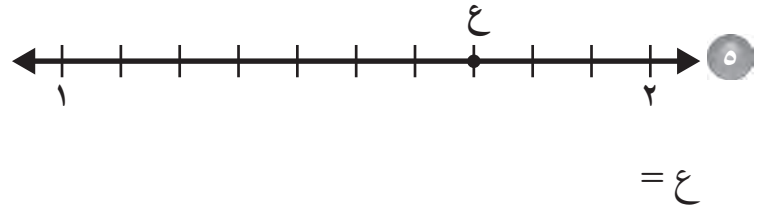
تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد

١١-٥

حدّد العدد الكسريّ الذي تمثّله كلُّ نقطةٍ على خطِّ الأعداد، ثمّ اكتبه في صورةٍ كسرٍ عشريّ.



حدّد العدد الكسريّ الذي تمثّله النقطة (ع) أعلى خطِّ الأعداد التّالي، ثمّ اكتبه في صورةٍ كسرٍ عشريّ:



تدريبات حل المسألة

تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد

١١-٥

حلّ كلّ من المسائل التّالية:

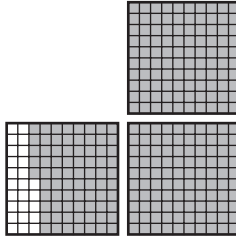
- ١ يريد خالد صنع مؤشر من البلاستيك؛ فاستعمل لذلك مسطرةً عليها ٧ إشاراتٍ بين طرفي كلّ ستمترٍ، فإذا انتهت طرف قطعة البلاستيك عند الإشارة السادسة بين ٢١ و ٢٢ ستمترًا على المسطرة، فكم طولها؟ اكتب الكسر في أبسط صورة إذا كان ذلك ممكنًا.
- ٢ خطُّ أعدادٍ يبدأ بالعدد ٥٠٠، وينتهي بالعدد ٥٠١، وبين العددين ٩ إشاراتٍ. إذا كان الحرف ع فوق الإشارة السابعة، فما قيمة ع؟ اكتب الكسر في أبسط صورة إذا كان ذلك ممكنًا.
- ٣ أرادت أسماء أن تعرف طولها، فأوقفتها أمها إلى الجدار، ووضعت إشارة تدلُّ على طولها، ثمَّ أحضرت مسطرةً عليها ١٥ إشارةً بين طرفي كلّ ستمترٍ. إذا وصل طول أسماء إلى الإشارة الرابعة بين ٩٣، ٩٤ ستمترًا على المسطرة، فكم طولها؟ اكتب الكسر في أبسط صورة إذا كان ذلك ممكنًا.
- ٤ اشرح كيف تعيّن العدد ٥، ٧ على خطِّ أعدادٍ.

تدريبات إعادة التعليم

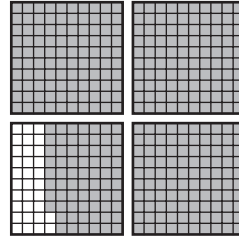
مقارنة الكسور العشرية وترتيبها

١١-٦

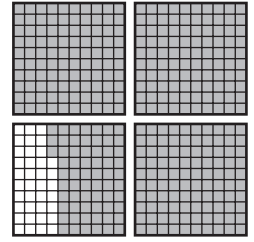
يمكنك استعمال النماذج أو جدول المنازل لمقارنة الكسور العشرية وترتيبها.
رتب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر:



٢,٧٥



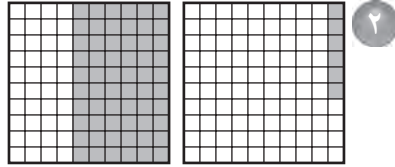
٣,٦٨



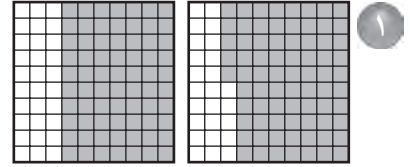
٣,٦٣

<p>رتب الكسور العشرية. أفكر: $٣,٦٨ > ٣,٦٣ > ٢,٧٥$ الترتيب من الأصغر إلى الأكبر هو: $٢,٧٥, ٣,٦٣, ٣,٦٨$</p>	<p>قارن بين الكسور العشرية. بما أن $٣ > ٢$؛ إذن: $٣,٦٨ > ٣,٦٣ > ٢,٧٥$ وبما أن $\frac{٦٨}{١٠٠} > \frac{٦٣}{١٠٠}$؛ إذن: $٣,٦٨ > ٣,٦٣$</p>
---	--

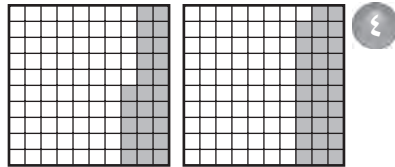
قارن بين الكسور مستعملًا ($<$ أو $>$ أو $=$):



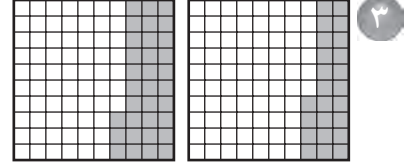
$٠,٦٠ \bigcirc ٠,٦$



$٠,٧ \bigcirc ٠,٧٥$



$٠,٢٥ \bigcirc ٠,٢٩$



$٠,٣٣ \bigcirc ٠,٢٤$

رتب كلاً مما يأتي من الأكبر إلى الأصغر:

٦ $٠,٢٤, ٠,٢٥, ٠,٢٩$

٥ $٠,٧, ٠,٦٦, ٠,٧٥$

٨ $٠,٣٠, ٠,٠٣, ٠,٣٣$

٧ $٠,٦٠, ٠,٧٧, ٠,٠٦$

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

مقارنة الكسور العشرية وترتيبها

٦-١١

قارن بين الكسور مُستعملًا (< أو > أو =):

١٦,٥٧ ○ ١٦,٧٥ ③ ١٢,١ ○ ١١,٩٩ ② ٠,٠٢ ○ ٠,٢ ①

١٤,٥٤ ○ ١٤,٤٤ ⑥ ١٠,١ ○ ١١,١ ⑤ ٠,٧٠ ○ ٠,٧ ④

١٨,١١ ○ ١٨,٠١ ⑨ ٩,١٦ ○ ٩,٠٦ ⑧ ١,٨٧ ○ ١,٧٨ ⑦

٩,٠٩ ○ ٩,١ ⑫ ٥,٩ ○ ٦,٥ ⑪ ١٢,٦١ ○ ١٢,١٦ ⑩

رتّب كلاً ممّا يأتي من الأكبر إلى الأصغر:

٠,٢٢, ١,٢١, ١,١١ ⑭ ١,٨٧, ١,٠٨, ١,٧٨ ⑬

١٠,١٢, ٩,٩, ١٠,٠٢ ⑮ ٠,٩٨, ٠,٠٨, ٠,٨٨ ⑯

رتّب كلاً ممّا يلي من الأصغر إلى الأكبر:

٦,١٧, ٥,٩٩, ٦,٠٧ ⑰ ٠,٠٥, ٠,١, ٠,٠١ ⑱

٠,٩٩, ١,١٦, ١,٠٦ ⑲ ٢,١٢, ٢,٠٢, ٢,٢٢ ⑱

٢١ قطع عداء مسافة ١٠٠ متر في ٢, ١١ ثانية، وفي اليوم الثاني قطع المسافة نفسها في ٩, ١٠ ثوانٍ.

ففي أيّ اليومين كان العداء أسرع؟

٢٢ كان طول الجسر القديم ٦, ١ كلم. أما الجسر الذي بُني حديثاً فطوله ٠,٦, ١ كلم، فأَيُّ الجسرين

أطول؟

تدريبات حل المسألة

مقارنة الكسور العشرية وترتيبها

١١-٦

حل المسائل التالية:

- ١ شارك إسماعيل وسعيد وحمدان في سباق جري مسافته طويلاً، فقطعوا مسافة السباق على النحو التالي: إسماعيل ٨, ٦ دقائق؛ سعيد ٢, ٧ دقائق؛ حمدان ٩, ٥ دقائق. فأيهم أسرع؟ _____
- ٢ يزداد طول كثير من الأطفال ٥, ٣ سم في السنة الواحدة تقريباً. إذا ازداد طولك ٨, ٣ سم، وازداد طول أخيك ٦, ٣ سم، فأيكما ازداد طولهُ أكثر؟ _____
- ٣ لعب ناصر التنس ٥, ٣ ساعات يوم الخميس، ولعب ٥, ٢ ساعة يوم الجمعة. ففي أيّ اليومين لعب مدة أطول؟ _____
- ٤ كان عبد الرحمن يقطع المسافة حول ملعب كرة القدم في ٣, ١٤ دقيقة، وبعد التمرين أصبح يقطعها في ٨, ١٣ دقيقة. فهل هذا يعني أنه أصبح أسرع؟ _____
- ٥ يبين الجدول التالي أطوال ثلاث صديقات. قارن بين أطوالهنّ ورتبهنّ من الأقصر إلى الأطول.


الاسم	الطول (سم)
سميرة	١٦٧, ٦٤
حنان	١٥٢, ٤
فاطمة	١٦١, ٥٤

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

ما اسمه؟

١١-٦

ارسم  حول العدد الأصغر في كل زوج مما يلي، ثم استعمل الحروف الموجودة أعلى الدوائر لاكتشاف اسم طائر يعيش في السعودية، وكتابة اسمه أسفل الصفحة:

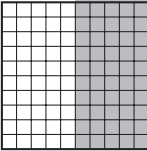

ب	هـ	٢	د	ش	١
٠,١٨	٠,١		٤,٢٥	٤,٥٢	
ر	ز	٤	ا	ق	٣
٢,٣٤	٣,٤٥		٠,٦٨	٠,٧٥	
ئ	ع	٦	ظ	ط	٥
٠,٤٠	٠,٤٤		٢,٠١	١,٠٢	
ي	ا	٨	د	خ	٧
٠,٣٠	٠,٢٨		٠,٠٢	٠,١٠	
م	ل	١٠	هـ	ت	٩
٦,٩٣	٣,٩٦		٠,٦٨	٠,٨٦	

تدريبات إعادة التعليم

تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

١١-٧

يتدربُ عبدالله على المشاركة في سباق، فيركض مسافة ٥, ٣ كلم يومياً، يتبعها ٥, ٠ كلم هرولة بوصفها نوعاً من التهدئة، فما الكسر الاعتيادي المكافئ لمسافة التهدئة التي يهرولها عبدالله يومياً؟

افهم	<p>ما المُعطيات؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • يركض عبدالله _____ كلم، • مسافة التهدئة _____ كلم <p>ما المطلوب؟ _____</p>
خطّط	<p>يُمكنك استعمال خطّ الأعداد أو نموذج لتوضيح التكافؤ.</p>
حلّ	<p>نفذ الخطة</p> <p>اكتب الكسر بحيث يكون المقام ١٠, ١٠٠،</p> <p>مثل ٥, ٠ بنموذج</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="margin: 0 10px;">أو</div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>إذن: $\frac{1}{2} = \frac{50}{100} = \frac{5}{10}$</p>
تحقق	<p>هل الإجابة معقولة؟</p> <p>أعد قراءة المسألة وتحقق من الإجابة.</p>

اكتب كسراً اعتيادياً وكسراً عشرياً يعبران عن الجزء المُظلل في كلٍّ ممّا يأتي:



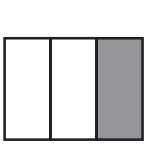
الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

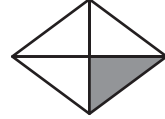
تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

٧-١١

اكتب كسرًا اعتياديًا وكسرًا عشريًا يعبران عن الجزء المظلل في كل شكل مما يأتي:

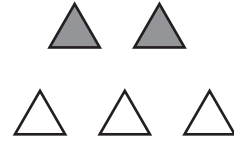












اكتب كل كسر مما يأتي في صورة كسر عشري:

_____ $\frac{1}{10}$ ٩

_____ $\frac{96}{1000}$ ٨

_____ $\frac{36}{1000}$ ٧

_____ $\frac{9}{10}$ ١٢

_____ $\frac{18}{1000}$ ١١

_____ $\frac{3}{10}$ ١٠

١٣ تهوى نورة جمع صور الحمام والبلابل، وقد أصبح عندها ٤ صور للحمام، و ٢١ صورة للبلابل.
اكتب نسبة صور كل من الحمام والبلابل من المجموع الكلي للصور في صيغة كسر
اعتيادي وكسر عشري.

تدريبات حل المسألة

تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

١١-٧

حلّ كلّاً من المسائل التّالية:

١ خبزتْ غادةُ بعضَ البسكويتِ، فاستعملتْ $\frac{1}{4}$ كوب من الدقيق لإعداد ١٢ بسكويتةً. فكَمْ كوباً من الدقيق تحتاجُ لإعداد ٢٤ بسكويتةً؟ اكتبِ الإجابةَ في صورةِ كسرٍ عشريٍّ.

٢ كانت كميةُ نزولِ المطرِ على ثلاثِ مُدنٍ خلالَ شهرٍ على النحوِ التّالي:
مدينةُ أ = ١, ١٤ ملم، مدينةُ ب = ٨, ١٠ ملم، مدينةُ ج = $\frac{٨}{١٠}$ ملم
ففي أيِّ المدنِ كانت أعلى كميةً لنزولِ المطرِ؟ اكتبِ الإجابةَ في صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ.

٣ عندَ خياطٍ سلّةٌ فيها ١٠٠ زرّاً؛ منها ٢٨ زرّاً أحمرَ، و ٥٢ زرّاً أبيضَ، و ١٠ أزرارٍ زرقاءَ، و ١٠ أزرارٍ سوداءَ. اكتبْ كسراً اعتياديّاً وكسراً عشريّاً يمثلانِ عددَ الأزرارِ الحمراءِ والبيضاءِ.

٤ مجموعةٌ مكوّنةٌ من ٥٢ بطاقةً موزعةً بالتساوي إلى حمراءٍ وبيضاءٍ وزرقاءٍ وخضراءٍ. اكتبْ كسراً اعتياديّاً وكسراً عشريّاً يمثلانِ عددَ البطاقاتِ الحمراءِ والبيضاءِ معاً.

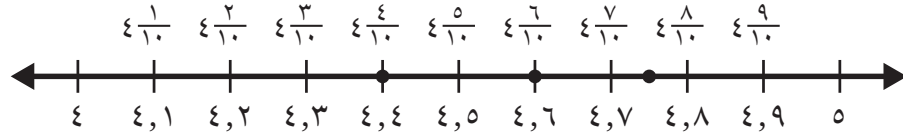
تدريبات إعادة التعليم

الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

١١-٨

يمكنك مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية بالكسور العشرية بعد كتابتها في صورة كسور عشرية، ثم المقارنة بينها.

ويمكنك أيضًا استعمال خط الأعداد؛ لمقارنة الأعداد الكسرية والكسور العشرية.



فإذا استطعت تحديد موقع العدد الكسري أو الكسر العشري على خط الأعداد، فإنه يمكنك أن ترى ما إذا كان العدد الكسري أو الكسر العشري أكبر من، أو أصغر من أو يساوي عددًا آخر. كما يمكن أيضًا استعمال جدول المنازل للمقارنة بين الأعداد، فمثلًا لترتيب: $4\frac{4}{5}$ ، $4\frac{1}{6}$ ، 4 ، 5 ، 4 من الأصغر إلى الأكبر، اتبع الخطوات التالية:

أجزاء من المئة	الأعشار	الأحاد
٥	٢	٤
٠	٨	٤
٠	٦	٤
٠	٥	٤

أولاً: حوّل الأعداد الكسرية إلى كسور عشرية، مثال: $4\frac{1}{6} = 4\frac{2}{12}$ ، $4\frac{4}{5} = 4\frac{8}{10}$.
ثانياً: رتب الكسور العشرية بحيث تكون الفواصل العشرية بعضها فوق بعض.

ثالثاً: قارن بين الأرقام في منزلي الأعشار والأجزاء من المئة.
فيكون الترتيب من الأصغر إلى الأكبر هو: $4\frac{1}{6}$ ، 4 ، 4 ، 5 ، $4\frac{4}{5}$.
قارن مستعملاً ($<$ ، $>$ ، $=$)

١ $2\frac{2}{3} \bigcirc 2,5$ ٢ $9,3 \bigcirc 9,03$ ٣ $1\frac{1}{4} \bigcirc \frac{5}{4}$ ٤ $6\frac{1}{10} \bigcirc 6,10$

رتب كلاً مما يأتي من الأكبر إلى الأصغر:

٥ $0,3, \frac{1}{4}, 0,5, \frac{3}{4}$

٦ $5\frac{2}{5}, 6, 0, 5, 3, 5\frac{2}{5}$

٧ $10, 0, 10\frac{5}{100}, 10, 15, 10\frac{10}{100}$

تدريبات المهارات

الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

١١-٨

قارن مستعملًا (< أو > أو =)

١ $٤ \frac{٤٠}{١٠٠} \bigcirc ٤ \frac{٤}{١٠}$ ٢ $٠,٨ \bigcirc \frac{٤}{٥}$ ٣ $٦,٤٨ \bigcirc ٦ \frac{٤}{١٠}$

٤ $٣ \frac{١}{٤} \bigcirc ٣,٢٥$ ٥ $٥,٣٥ \bigcirc ٥ \frac{٣}{٥}$ ٦ $٠,٠١ \bigcirc \frac{١}{١٠}$

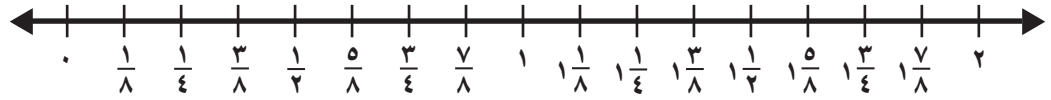
رتب كلاً ممّا يأتي من الأكبر إلى الأصغر:

٧ $٠,٤, \frac{٦}{١٠٠}, \frac{١}{٥}, ٠,٣٥$

٨ $٢٥ \frac{١}{٧}, ٢٥ \frac{١}{٣}, ٢٥, ٥, ٢٥ \frac{١}{٤}$

٩ $٧ \frac{٤}{٥}, ٧, ٦٥, ٨, ٠, ٧ \frac{٧}{١٠}$

الجبر: استعمل خطّ الأعداد للمقارنة بين الأعداد مُستعملًا (< أو > أو =)



١٠ $١ \frac{١}{٨} \bigcirc ١ \frac{١}{٦}$ ١١ $\frac{٨}{٨} \bigcirc ١$ ١٢ $\frac{١٧}{٨} \bigcirc ٢$

حلّ المسائل الآتية:

١٣ سكب بلال $\frac{١٠}{٤}$ كوب من الماء في حوضٍ أزهارٍ. اكتب هذا الكسر في صورة عددٍ كسريٍّ.

١٤ ركض حسين $\frac{١}{٣}$ ٤ كيلومترات يوم الخميس، $\frac{١}{٤}$ ٤ كيلومترات يوم الجمعة.

ففي أيّ اليومين قطع حسين مسافةً أكبر؟ فسّر إجابتك.

١٥ شربت حصّة $\frac{٧}{٤}$ كوب من العصير، بينما شربت نورة $\frac{٩}{٤}$ كوب من العصير.

فأيّتهما شربت أكثر؟ فسّر إجابتك.

تدريبات حل المسألة

الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

١١-٨

حل المسائل التالية:

- ١ تحتاج منال إلى $\frac{1}{3}$ كوب من السكر لعمل حلوى. كم نصفًا في هذا المقدار؟
- ٢ سأل موسى ١٠٠ طالب عن الرياضة المفضلة لكل منهم، فأجاب ٧٥ طالبًا أنهم يفضلون كرة القدم. كيف يمكن أن يعبر عن ذلك بصورة كسر اعتيادي؟ وكيف يكتبه في صورة كسر عشري.
- ٣ أجب $\frac{20}{100}$ من الطلاب الذين سألتهم موسى عن الرياضة المفضلة بأنهم يحبون كرة السلة. اكتب الكسر الاعتيادي في صورة كسر عشري في أبسط صورة.
- ٤ يحتاج صالح إلى $\frac{1}{5}$ بكرة من الجبال لعمل طائرة ورقية. إذا أراد صنع ٧ طائرات، فكم بكرة يحتاج؟ اكتب الإجابة في صورة عدد كسري في أبسط صورة.
- ٥ تستهلك عائلة $\frac{1}{4}$ كجم من السكر يوميًا، فكم كيلو جرامًا من السكر تستهلك في ٢٢ يومًا؟ اكتب الإجابة في صورة عدد كسري في أبسط صورة.

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

عبارة ملاكم

٨-١١

أوجد لكل كسر عشريّ فيما يلي الكسر المكافئ له من مفتاح الحروف والكسور أسفل الصفحة، وكتب الحروف فوق الكسور العشريّة؛ لتحصل على عبارة شهيرة للملاكم العالميّ محمّد عليّ كلاي:

$\overline{0,1}$	$\overline{0,7}$	$\overline{0,52}$	$\overline{0,08}$				
$\overline{0,40}$	$\overline{0,04}$	$\overline{0,08}$	$\overline{0,10}$	$\overline{0,16}$	$\overline{0,75}$	$\overline{0,08}$	$\overline{0,98}$
		$\overline{0,25}$	$\overline{0,55}$	$\overline{0,75}$	$\overline{0,08}$	$\overline{0,58}$	
$\overline{0,4}$	$\overline{0,75}$	$\overline{3,0}$	$\overline{0,06}$	$\overline{0,75}$	$\overline{0,08}$	$\overline{0,98}$	

مفتاح الحروف والكسور

أ $\frac{2}{25}$	ذ $\frac{19}{50}$	ظ $\frac{9}{50}$	ن $\frac{3}{50}$
ب $\frac{7}{8}$	ر $\frac{1}{10}$	ع $\frac{1}{4}$	ة $\frac{2}{5}$
ت $\frac{9}{40}$	ز $\frac{3}{20}$	غ $\frac{1}{2}$	و $\frac{29}{50}$
ث $\frac{1}{5}$	س $\frac{11}{20}$	ف $\frac{4}{25}$	ي $\frac{7}{10}$
ج $\frac{5}{8}$	ش $\frac{1}{25}$	ق $\frac{4}{5}$	
ح $\frac{6}{2}$	ص $\frac{3}{5}$	ك $\frac{49}{50}$	
خ $\frac{1}{20}$	ط $\frac{13}{25}$	ل $\frac{3}{4}$	
د $\frac{7}{20}$	ض $\frac{13}{15}$	م $\frac{3}{10}$	

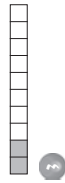
الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

الأصغر

١-١١

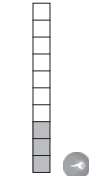
اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبران عن الجزء المظلل في كل مما يلي:



٤



٣



٦



٧

$$٠,٣٤ ; \frac{٣}{١٠}$$

$$٠,١١ ; \frac{١}{١٠}$$

$$٠,٣٣ ; \frac{٣}{١٠}$$

$$٠,٦١ ; \frac{٦}{١٠}$$

$$٠,٩ ; \frac{٩}{١٠}$$

$$٠,٦١ ; \frac{٦}{١٠}$$

$$٠,١١ ; \frac{١}{١٠}$$

$$٠,٤٠ ; \frac{٤}{١٠}$$

$$٠,٥ ; \frac{٥}{١٠}$$

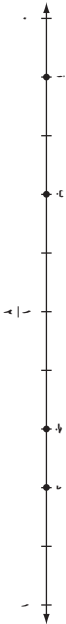
$$٠,٣٠ ; \frac{٣}{١٠}$$

$$٠,٩٠ ; \frac{٩}{١٠}$$

$$٠,٦٠ ; \frac{٦}{١٠}$$

اكتب الكسر الاعتيادي في صورة كسر عشري في كل مما يلي:

اكتب كسر اعتيادي وكسر عشري يمثلان كل نقطة على الخط التالي.



$$٠,٧٧ ; \frac{٧}{١٠}$$

جـ ١٤

$$٠,٨٨ ; \frac{٨}{١٠}$$

د ١٦

$$٠,١١ ; \frac{١}{١٠}$$

١ ٣٣

$$٠,٣٣ ; \frac{٣}{١٠}$$

ب ١٥

حل المسألة الآتية:

١٥ مئتي بتدريج مائة خمسة أضعاف الساعة، اكتب هذا العدد في صورة كسر عشري. ٥٥

الفصل ١١ : الصور العشرية

٧

الصفحة الرابع الابتدائي

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

الأصغر

١-١١

يُمكّنك استيفاء السؤال الشاذ وجداول المنازل لتمثيل الأضغار وكتابتها وقرائتها، وبمكّنك استعمالها أيضًا لتحويل الكسر العشري إلى كسر اعتيادي.

باستعمال لوحة المنازل

باستعمال النماذج

آحاد	أعشار
٠	٥

$$\frac{١}{٣} = \frac{٥}{١٠} \quad \text{أفكر: } ٥$$



$$\frac{١}{٣} = ٥, ٥ \quad \text{أفكر: } ٥$$

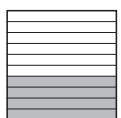
آحاد	أعشار
٠	١

$$\frac{٣}{٥} = \frac{٦}{١٠} \quad \text{أفكر: } ٦$$



$$\frac{٦}{١٠} = ٦, ٦ \quad \text{أفكر: } ٦$$

صنّ عن الجزء المظلل في كل من الأشكال الآتية بكسر اعتيادي وكسر عشري:



٣

$$٠,٤٤ ; \frac{٤}{١٠}$$

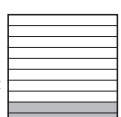
٢



٢

$$٠,٨٨ ; \frac{٨}{١٠}$$

٥



١

$$٠,٢٠ ; \frac{٢}{١٠}$$

٤



٢

$$٠,٥٤ ; \frac{٥}{١٠}$$



٥

$$٠,١١ ; \frac{١}{١٠}$$



٤

$$٠,٣٣ ; \frac{٣}{١٠}$$

الفصل ١١ : الكسور العشرية

٦

الصفحة الرابع الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

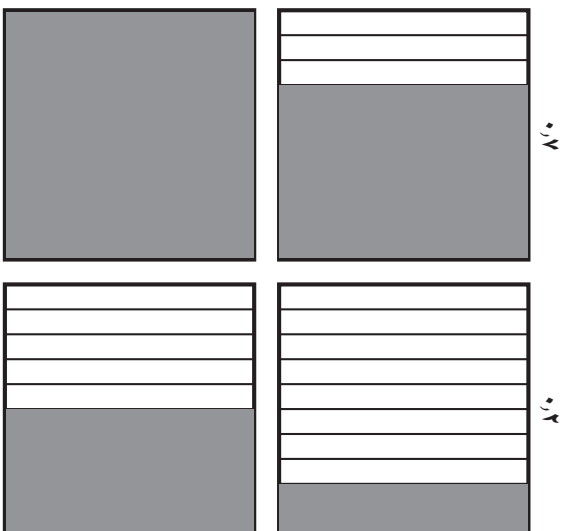
التدريبات الإثرائية

تلوين الأشجار

١-١١

انظر إلى النماذج أدناه، وهي ٤ مربعات كبيرة، كل منها مقسم إلى ١٠ مستطيلات صغيرة.
لترن النماذج لتمثيل الأعداد التالية:

١,٥ ٠,٧ ٠,٢
أزرق أصفر أحمر



تحقق من إجابات الطلاب . معص إجابة ممكنة

١,٥

٩

الفصل ١١ ، التمرين الخمسة

المصف ، الرابع الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

تدريبات حل المسألة

الأشجار

١-١١

حل المسائل التالية:

١ ثلاثة أشجار الطلّاب في إحدى المدارس يُجِدْنَ السَّيَّحَةَ. اكتب هذا الكسر في صورة كسر عشريّ. $\frac{3}{10}$

٢ نصف طلّاب الفصل يلعبون كرة القدم. اكتب ذلك في صورة كسر عشريّ. $\frac{1}{2}$

٣ أكتب رباّب أربعة أعداد قطرية بينا. اكتب ذلك في صورة كسر عشريّ. $\frac{1}{4}$

٤ طار من القفص خمسُ المصافير. اكتب عدد المصافير التي طارت من القفص، في صورة كسر اعتياديّ وكسر عشريّ. $\frac{1}{6}$ ، $\frac{1}{6}$

٥ أقصّل عبدالله بخمسة من أصداقته، لدعوتهم إلى منزله، فاعتدّ ثلاثة منهم، اكتب عدد الأصدقاء الذين اعتدّوا في صورة كسر اعتياديّ وكسر عشريّ. $\frac{3}{6}$ ، $\frac{1}{2}$

٨

الفصل ١١ ، التمرين الخمسة

المصف ، الرابع الابتدائي

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

٣-١١ الأجزاء من مئة

اكتب الكسر الاعتيادي والكسر المشري اللذين يُعبران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



٣



٢



١

$$0,02; \frac{2}{100}$$

$$0,07; \frac{7}{100}$$

$$0,01; \frac{1}{100}$$

اكتب كل كسر مما يأتي في صورة كسر عشري:

$$\frac{91}{100}$$

٧

$$0,07$$

٦

$$\frac{2}{100}$$

٥

$$\frac{1}{100}$$

٤

٩ سبعة عشر جزءاً من مئة ٠,١٧

٨ خمسة عشر جزءاً من مئة ٠,١٥

١١ تسعة وتسعون جزءاً من مئة ٠,٩٩

١٢ ستة أجزاء من مئة ٠,٠٦

حل المسألة الآتية:

١٣ يهبط منبر جُمود ٠,٨٧ كيلومتر عن المدرسة. اكتب هذا العدد بالصيغة العشرية. سبعة وثلاثون من مئة

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

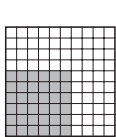
٣-١١ الأجزاء من مئة

يمكنك استكمال الجدول المنزّل لقراءة الكسور العشرية وكتابتها، ويمكنك استعمالها أيضاً لتحويل الكسر العشري إلى كسر اعتيادي.

باستعمال النماذج

أجزاء من مئة	أصناف	أجزاء
١	٦	٠

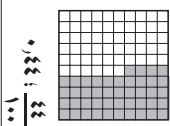
$$\frac{6}{100} = 0,06$$



$$\frac{6}{100} = 0,06$$

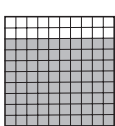
اكتب الكسر الاعتيادي والكسر المشري اللذين يُعبران عن الجزء المظلل في كل مما يلي:

٣



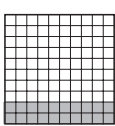
$$0,24; \frac{24}{100}$$

٢



$$0,80; \frac{80}{100}$$

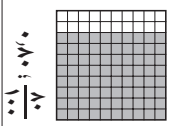
١



$$0,40; \frac{40}{100}$$

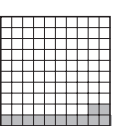
٤

١



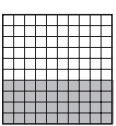
$$0,80; \frac{80}{100}$$

٥



$$0,12; \frac{12}{100}$$

٥



$$0,40; \frac{40}{100}$$

٤

التاريخ :

الاسم :

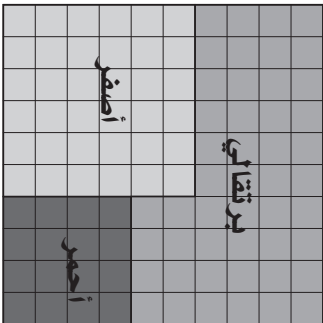
التدريبات الإثرائية

التولين بالأجراء من مئة

٢-١١

على النموذج التالي :

توزن الشكل الهندسي الذي يمثل الكسر العشري $0,12$ بالأصفر.
توزن الشكل الهندسي الذي يمثل الكسر العشري $0,32$ بالأصفر.
اكتب الجزء المئتي في صورة كسر عشري، ولونه باللون البرتقالي $٤٨٠,٤٨$



الفصل ١١ : التصور العددية

١٣

المسطح الرابع الابتدائي

التاريخ :

الاسم :

تدريبات حل المسألة

الأجراء من مئة

٢-١١

حل المسائل الآتية :

- ١ لوّث هند خمسة وسبعين بالمئة من لوجها. اكتب ذلك في صورة كسر عشري. $0,75$
- ٢ قرأت سعاد عشريين بالمئة من قصة. اكتب ذلك في صورة كسر عشري. $0,40$
- ٣ لم يسقط على مدينتي من المطر خلال الشهر الماضي سوى تسعة في المئة من المستمتر. اكتب ذلك في صورة كسر عشري. $٤٨٠,٠٩$
- ٤ يُضمي طلال في ممارسة السباحة $\frac{3}{4}$ الوقت الذي يُضفيه في لعب كرة القدم. اكتب هذا الوقت في صورة كسر عشري. $0,75$
- ٥ بلغ معدل سقوط المطر في إحدى الأيام خلال عاصفة رعدية ثلاثة وعشرين في المئة من المستمتر. اكتب ذلك في صورة كسر عشري؟ $٣٣,٠٢٣$

الفصل ١١ : التصور العددية

١٢

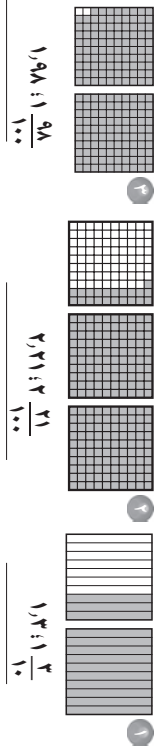
المسطح الرابع الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

تدريبات المهارات

٣-١١



اكتب كلاً مما يأتي في صورة عدد كسريّ وكسر عشريّ.

اكتب كلاً من الأعداد الكسرية الآتية في صورة كسر عشريّ:

- ١ $\frac{812}{100}$ ٢ $\frac{905}{100}$ ٣ $\frac{125}{100}$ ٤ $\frac{703}{100}$ ٥ $\frac{177}{100}$ ٦ $\frac{602}{100}$
- ٧ $\frac{303}{100}$ ٨ $\frac{805}{100}$ ٩ $\frac{177}{100}$ ١٠ $\frac{177}{100}$ ١١ $\frac{177}{100}$ ١٢ $\frac{602}{100}$
- ١٣ $\frac{2501}{100}$ ١٤ $\frac{812}{100}$ ١٥ $\frac{29}{100}$ ١٦ $\frac{91}{100}$ ١٧ $\frac{1898}{100}$ ١٨ $\frac{1898}{100}$
- ١٩ $\frac{602}{100}$ ٢٠ $\frac{1001}{100}$ ٢١ $\frac{1001}{100}$ ٢٢ $\frac{1001}{100}$ ٢٣ $\frac{1001}{100}$ ٢٤ $\frac{1001}{100}$ ٢٥ $\frac{1001}{100}$
- ٢٦ $\frac{1001}{100}$ ٢٧ $\frac{1001}{100}$ ٢٨ $\frac{1001}{100}$ ٢٩ $\frac{1001}{100}$ ٣٠ $\frac{1001}{100}$
- ٣١ سبعة وسبعون في المئة 77%
- ٣٢ ثمانية وثلاثة أعشار 83%

حلّ كلّ من المسائلين الآتيتين:

- ٣٣ قطع يزيد مسافة $5\frac{7}{100}$ كلم بداراجته الهوائية. ما الكسر العشريّ الذي يمثل المسافة التي قطعها؟ 50.7%
- ٣٤ شاهد مشاري ألقى في حديقة الجوران طولها $1\frac{15}{100}$ م. ما الكسر العشريّ الذي يمثل طول هذه الأفعى؟ 2.15%

الفصل ١١ : الكسور العشرية

١٥

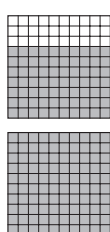
الصفحة الرابع الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

تدريبات إعادة التعليم

٣-١١



الكسور العشرية الأكبر من $\frac{1}{10}$ يتكوّن العدد الكسريّ من كلّ ومن جزء من الكلّ. يمكنك استعمال النماذج لكيفية الأعداد الكسرية في صورة أعداد عشريّة.

اكتب العدد الكسريّ $1\frac{7}{10}$ في صورة كسر عشريّ.

الطريقة (١) استعمال نموذج.

العدد الكسريّ: $1\frac{7}{10}$

الكسر العشريّ: ١,٧

مثلاً: واحد وسبعة أعشار

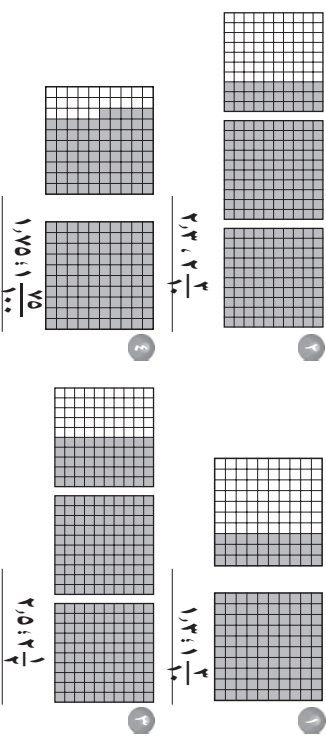
الطريقة (٢) استعمال جدول المئزر.

عدد كسريّ: $1\frac{7}{10}$

الكسر العشريّ: ١,٧

مثلاً: واحد وسبعة أعشار.

اكتب كلاً مما يأتي في صورة عدد كسريّ وكسر عشريّ.



اكتب كلاً من الأعداد الكسرية الآتية في صورة كسر عشريّ:

- ١ $1\frac{7}{10}$ ٢ $1\frac{7}{10}$ ٣ $1\frac{7}{10}$ ٤ $1\frac{7}{10}$ ٥ $1\frac{7}{10}$
- ٦ $1\frac{7}{10}$ ٧ $1\frac{7}{10}$ ٨ $1\frac{7}{10}$ ٩ $1\frac{7}{10}$ ١٠ $1\frac{7}{10}$
- ١١ $1\frac{7}{10}$ ١٢ $1\frac{7}{10}$ ١٣ $1\frac{7}{10}$ ١٤ $1\frac{7}{10}$

الفصل ١١ : الكسور العشرية

١٤

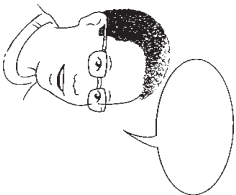
الصفحة الرابع الابتدائي

التاريخ: الاسم:

التدريبات الإثرائية

ماذا قاتت؟

٣-١١



تُستعمل الأعشاب وأجزاء النبات عند الحديث عن القوة والمسافات وأمر أخرى، اكتب كل قيمة تحيها بخط مما يلي في صورة كسر عشري:

الكسر المشري

٧/٥

٥/١٠

١/٢٥

٢٨/٧

٢/٢٥

١/٢٥

١٠/٥

٠/٧٥

٥٠٠/١

١٠٠/٥٠

المباراة

١ جعل طول ثلاثة أمتار ونصف المتر

٢ دفعت الجوزة خمسة ريالين ثم عليها عصير.

٣ ركض جهاز مسافة واحد وربع كيلو متر.

٤ بلغت درجة حرارة المريض ثلثًا وثلاثة درجتي وسمية أعشار.

٥ استعملت أمي كيلو جرامين وربعًا من اللحم.

٦ تحتاج الرصفة إلى لتر وربع من الحليب.

٧ يسكن عثمان على بعد عشرة كيلو مترات ونصف من المدرسة.

٨ قطع العمدة ثلاثة أرباع المسافة فقط.

٩ طارت الطائرة بسرعة خمسين مترًا وستة أعشار الكيلو متر في الساعة.

١٠ اشترت لصديقي هدية ثمنها ستة ريال وخمسون هللة.

١٧

المصطفى الرابع الابتدائي

الفصل ١١ التصور الضمنية

التاريخ:

الاسم:

تدريبات حل المسألة

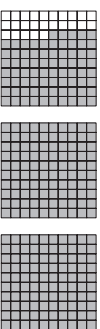
الأعداد الكسرية والكسور المشرية

٣-١١

حل المسائل التالية:

٤ استعمل حسن ورق مربعات لتمثيل طول نغمة منبه ساعته. إذا كانت كل شبكة تمثل ثانية واحدة، فما طول نغمة ساعة التنبيه؟

اكتب الإجابة في صورة عدد كسري في أبسط صورة، وفي صورة كسر عشري.



٢ ٢/٤ ثانية، ٢/٧٥ ثانية

٥ بلغ معتل نزول المطر في مدينة ما الثلثين واربعة وثلاثين من مئة من المستثمر. إذا كتب ياسر هذه النسبة بالعدد الكسري $\frac{34}{100}$ وعز عنها أحمد بالعدد الكسري $\frac{17}{50}$ فأيهما كتب الإجابة الصحيحة؟ فنتر

كلاهما؛ بسط أحمد في إجابته العدد الكسري إلى أبسط شكل.

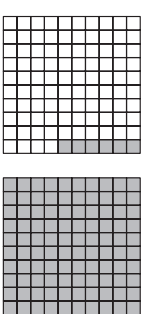
٦ كم بلغ معتل نزول المطر بصيغة كسر عشري؟

٣٢ ٢/٤

١ يدق جرس المدرسة بقية ٧ ثوانٍ و $\frac{11}{100}$ من الثانية. ما الكسر المشري الذي يمثل هذه المدة؟

٧/٢١ ثوانٍ

٢ استعملت جمانه ورق مربعات لتمثيل المسافة من بيتها إلى المدرسة بالكيلو مترات. إذا كانت كل شبكة تُساوي كيلو مترًا واحدًا، فكم يبعد بيتها عن المدرسة؟



اكتب الإجابة في صورة عدد كسري $\frac{1}{100}$ كلمة

وفي صورة كسر عشري. ١/٠١

٣ في مسابقة للجرى وصل المتسابق الأول قبل المتسابق الثاني بفارق $\frac{35}{100}$ من الثانية. ما الكسر العشري الذي يمثل هذا الكسر؟

٤ ٢/٣٥ ثوانٍ

١٦

المصطفى الرابع الابتدائي

الفصل ١١ التصور الضمنية

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

٤-١١ حلُّ/خطَّةُ حلِّ المسألة: إنشاء نموذج

حلُّ المسائل التالية:

١ في مشهد من مشاهد السيرك يعرض القدرتُ فيلّين، وقع كلُّ فيلٍ فكم خيروا أن يشارك في

المشهد الواحد؟

٦ حيوانات

٢ كم تفاحة تحتاج إذا أردنا أن نضعه تفاحات في كلِّ كيس، وكان معنا أربعة أكياس؟

٢٠ تفاحة

٣ لكي سامي ١٢ زهرته، يفضّلها يحتوي على وردٍ وجوري، وثلاثها على الياسمين، وتحتوي بقيةها على زهرة الربيع. كم زهرة تحتوي على الياسمين؟ وكم زهرة تحتوي على زهرة الربيع؟

٤ زهريات تحتوي على الياسمين، وزهريتان تحتويان على زهرة الربيع

٥ اشترت عمير ٦ رطل من الزرق، إذا كانت كلُّ رزبة تحتوي على ٢٠ ورقة بيضاء، ونصف هذا العدد من الزرق الأخضر، فكم عدد الأوراق في الرزب الستة؟

١٨٠ ورقة

٥ ركض صبر مسافة ٣ كيلومترات، ثم عاد إلى نقطة البدء ليأخذ بعض الأمتعة، وبعد ذلك ركض مسافة ٤ كيلومترات. فكم كيلومترًا ركض؟

١٠ كيلومترات

٦ تَصَنَّفَت مسرّعة مكرسة ١٢ منظاراً في المشهد الأول، و٣٣ منظاراً في المشهد الثاني، و٢٣ منظاراً في المشهد الثالث. كم منظاراً تَصَنَّفَت المسرّعة؟

٦٨ منظاراً

الصفحة: الرابع الابتدائي الفصل: ١١ الصور الصغرى ١٩

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

٤-١١ حلُّ المسألة: إنشاء نموذج

جيز جيز ٢٤ زغبًا، فإذا باع كلُّ ٤ أرغفة بربال واحد، فكم سبيع ما جيزو؟
من المهم عند حل المسألة وضع خطة مناسبة لحلها، ويمكن استعمال خطة إنشاء نموذج لحل بعض المسائل.

تعلم المزيد عن «خطة إنشاء نموذج» في هذه المسألة.

ما المتعلقات؟

جيز جيز ٢٤ زغبًا،

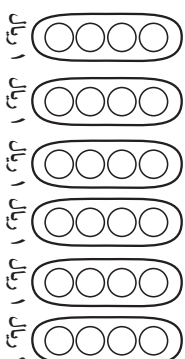
يبيع الجيز كل ٤ أرغفة مقابل ربال واحد.

ما المطلوب؟

إيجاد المبلغ الذي سيحصل عليه الجيز.

خطف
أسمى نموذجًا، وذلك برسم الأربعة في مجموعات من ٤، واكتب بطاقة تكتب لكل مجموعة (١ ربال).

اجمع بطاقات تسمى المجموعات الست.

نحقيق
انظر إلى المسألة مرة ثانية وتحقق من الإجابة.

عدد المجموعات (٢٤ ÷ ٤ = ٦).

ثم كل مجموعة ربال، إذن ثم ٦ مجموعات ٦ ربالات.

الصفحة: الرابع الابتدائي الفصل: ١١ الصور الصغرى ١٨

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

تصميم الشبكات

4-11

اصمّل تصميمًا خاصًا بك، وذلك باستخدام ثلاثة ألوان مختلفة، وتلوين الشبكات الأربع أدناه بنفسك كامل.

ثم أكمل الجدول الآتي الذي يبيّن المساحة التي يغطّيها كل لون.

اللون	المساحة المشرّقة

تتنوع اجابات الطلاب

الفصل ١١ ، التمرين الخمسة

٢١

المصفى الرابع الابتدائي

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

خطّة حلّ المسألة: إنشاء نموذج

4-11

حلّ كلّ من المسائل الآتية باستخدام «خطّة إنشاء نموذج»:

- ١ شراخ حلّب الأوران كل 4 في صندوق، إذا أعطى كل طالب حلّيتين، وكان عدد طلاب الصف ١٦ طالبًا، فكم صندوقًا يعلّقه الصف؟

٨ صندوق

- ٢ ذهب سعيد بسيارة إلى متجر يقيّد ٨ كيلومترات عن بيته، ثم ذهب من هناك إلى حديقة صائفة يقيّد

٦ كيلومترًا، وبعد ذلك عاد إلى المتجر لشراء بعض الأغراض، ثم عاد إلى بيته. كم كيلومترًا

قطع بسيارته؟

٢٨ كيلومترًا

- ٣ تحتوي علبة شوكر لائت على ٢١ حبة، ويُباع كل ثلاث حبات برباط واحد. فكم يُباع مجموعًا

شوكر لائت من النوع نفسه؟

١٤ رباط

- ٤ تريد أيمان أن تحبّب ثلاثة أثواب. إذا كان كل ثوب يحتاج إلى $\frac{1}{2}$ متر من القماش، فكم مترًا

يحتاج ذلك؟

١٣ أمتار

- ٥ إذا كان ميجي صندوق فيه ٩٢ قلم تلوين، وأردت أن أوزعه بيني وبين ١١ من زملائي بالتساوي،

فكم قلمًا يأخذ كل منا؟

٨ أقلام

- ٦ احبب مسألة يمكن حلّها بطريقة «إنشاء نموذج»، ثم اطلب إلى أحد زملائك أن يحلّها.

تتنوع اجابات الطلاب.

الفصل ١١ ، التمرين الخمسة

٢٠

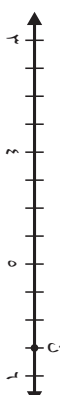
المصفى الرابع الابتدائي

تدريبات إعادة التعليم

تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد

٥-١١

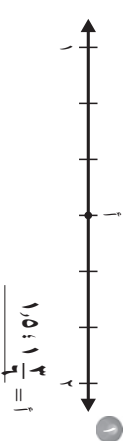
يمكنك إيجاد الكسور العشرية باستخدام خط الأعداد، وذلك باستخدام الإشارات بين عددين صحيحين. يمكنك تحديد العدد الكسري الذي تمثله النقطة (ن) على خط الأعداد باستخدام الخطوتين التاليين: أولاً: أوجد مقام الكسور، وذلك بعد التقطع الصغيرة بين العددين ٥ و ٦ على خط الأعداد التالي.



عدد التقطع الصغيرة 4، وبذلك يكون مقام الكسور 4. يمكنك الآن أن تُعين نقطة على الخط بحرف معين.

ثانياً: أوجد العدد الذي يمثله الحرف ن، وذلك بعد التقطع الصغيرة بين العددين ٥ والحرف (ن)، عدد التقطع ٣، إذن النقطة (ن) تمثل الكسر $\frac{3}{4}$ ، وهذا العدد الكسري يساوي الكسر العشري ٠,٧٥.

حدد العدد الكسري الذي تمثله النقطة (١) على خط الأعداد التالي، ثم اكتبه في صورة كسر عشري:



$$\frac{15}{10} = 1\frac{3}{2} = 1\frac{3}{2}$$

حدد العدد الكسري الذي تمثله النقطة (ع)، ثم اكتبه في صورة كسر عشري:



$$0,45 = \frac{45}{100} = \frac{9}{20}$$

تدريبات المهارات

تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد

٥-١١

الاسم: التاريخ:

حدد العدد الكسري الذي تمثله كل نقطة على خط الأعداد، ثم اكتبه في صورة كسر عشري.



$$10,75 = 10\frac{75}{100} = 10\frac{3}{4} = 10\frac{3}{4}$$



$$8,25 = 8\frac{25}{100} = 8\frac{1}{4} = 8\frac{1}{4}$$



$$7,4 = 7\frac{4}{10} = 7\frac{2}{5} = 7\frac{2}{5}$$



$$12,75 = 12\frac{75}{100} = 12\frac{3}{4} = 12\frac{3}{4}$$

حدد العدد الكسري الذي تمثله النقطة (ع) على خط الأعداد التالي، ثم اكتبه في صورة كسر عشري:



$$1,7 = 1\frac{7}{10} = 1\frac{7}{10}$$

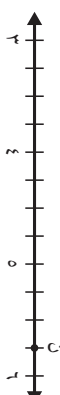
الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد

٥-١١

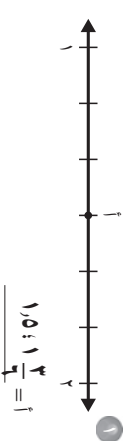
يمكنك إيجاد الكسور العشرية باستخدام خط الأعداد، وذلك باستخدام الإشارات بين عددين صحيحين. يمكنك تحديد العدد الكسري الذي تمثله النقطة (ن) على خط الأعداد باستخدام الخطوتين التاليين: أولاً: أوجد مقام الكسور، وذلك بعد التقطع الصغيرة بين العددين ٥ و ٦ على خط الأعداد التالي.



عدد التقطع الصغيرة 4، وبذلك يكون مقام الكسور 4. يمكنك الآن أن تُعين نقطة على الخط بحرف معين.

ثانياً: أوجد العدد الذي يمثله الحرف ن، وذلك بعد التقطع الصغيرة بين العددين ٥ والحرف (ن)، عدد التقطع ٣، إذن النقطة (ن) تمثل الكسر $\frac{3}{4}$ ، وهذا العدد الكسري يساوي الكسر العشري ٠,٧٥.

حدد العدد الكسري الذي تمثله النقطة (١) على خط الأعداد التالي، ثم اكتبه في صورة كسر عشري:



$$\frac{15}{10} = 1\frac{3}{2} = 1\frac{3}{2}$$

حدد العدد الكسري الذي تمثله النقطة (ع)، ثم اكتبه في صورة كسر عشري:



$$0,45 = \frac{45}{100} = \frac{9}{20}$$

الاسم:

التاريخ:

التدريبات الإثرائية

رتب الأحداث

٥-١١

ساعد عادلًا على تنظيم الأحداث الرئيسة التي مرَّ بها خلال سنتين ماضيتين؛ ورتب تاريخ كل منها على الخط الزمني.

الأحداث الرئيسة في حياة عادل

١٤٢٦هـ

١٤٢٨هـ

صفر ١٤٢٧هـ: المشاركة في مسابقة الإلقاء.

رمضان ١٤٢٦هـ: أداء العمرة.

المحرم ١٤٢٦هـ: المشاركة في سباق الجري السنوي للمدرسة.

شوال ١٤٢٧هـ: زيارة المسجد النبوي.

رجب ١٤٢٧هـ: رحلة إلى متزهات جنوب المملكة.

ذو القعدة ١٤٢٦هـ: شراء دراجة.

جمادى الأولى ١٤٢٧هـ: قضاء أسبوع في بيت جدة.

وجود مسابقات مناسبة لتمثيل الأشهر: المشاركة في سباق الجري السنوي للمدرسة، أداء العمرة، شراء دراجة، المشاركة في مسابقة الإلقاء، قضاء أسبوع في بيت جدة، رحلة إلى متزهات جنوب المملكة، زيارة المسجد النبوي.

الفصل ١١ - التسمير الضمنية

٢٥

المصفى الرابع الاجتماعي

الاسم:

التاريخ:

تدريبات حل المسألة

تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد

٥-١١

حلّ كلا من المسائل التالية:

١ يراد حائل صنع مؤثر من البلاستيك، فاستعمل لذلك مسطرة عليها ٧ إشارات بين طرفي كل سنتيمتر، فإذا انتهى طرف قطعة البلاستيك عند الإشارة السادسة بين ٢١ و ٢٢ سنتيمترًا على المسطرة، فكم طولها؟ اكتب الكسر في أبسط صورة إذا كان ذلك ممكنًا.

إجابة ممكنة: $\frac{3}{4}$ سم

٢ خطّ أعداد يبدأ بالعدد ٥٠٠، وينتهي بالعدد ٥٠١، وبين العددين ٩ إشارات. إذا كان الحرف ع فوق الإشارة السابعة، فما قيمة ع؟ اكتب الكسر في أبسط صورة إذا كان ذلك ممكنًا. $\frac{500}{10}$

٣ أرادت أسماء أن تعرف طولها، فأرقتها أنها إلى الجدار، ووضعت إشارة تال على طولها، ثم أحضرت مسطرة عليها ١٥ إشارة بين طرفي كل سنتيمتر. إذا وصل طول أسماء إلى الإشارة الرابعة بين ٩٣، ٩٤، سنتيمترًا أعلى المسطرة، فكم طولها؟ اكتب الكسر في أبسط صورة إذا كان ذلك ممكنًا.

ممكنًا. $\frac{93}{10}$ سم

٤ اشرح كيف تعيّن العدد ٧، على خطّ أعداد.

إجابة ممكنة: أعدد العددين ٨، ٧ على خطّ الأعداد، ثم أعلقت النقطة المنتصف بين العددين ٧ و ٨، فتمثل تلك النقطة العدد ٧,٥

الفصل ١١ - التسمير الضمنية

٢٤

المصفى الرابع الاجتماعي

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

٢-١١ مقارنة الكسور العشرية وترتيبها

قارن بين الكسور مستعملًا (> أو < أو =):

- ١ $٠,٢ < ٠,٢$ ٢ $١٢,١ > ١١,٩٩$ ٣ $١٦,٥٧ < ١٦,٧٥$
- ٤ $٠,٧٠ = ٠,٧$ ٥ $١٠,١ < ١١,١$ ٦ $١٤,٥٤ > ١٤,٤٤$
- ٧ $١,٨٧ > ١,٧٨$ ٨ $٩,١٢ > ٩,٠٦$ ٩ $١٨,١١ > ١٨,٠١$
- ١٠ $١٢,١٦ > ١٢,٦١$ ١١ $٦,٥ < ٩,١$ ١٢ $٩,٠٩ < ٩,١$

رتب كلاً مما يأتي من الأكبر إلى الأصغر:

- ١٣ $١,٨٧٤١,٠٨٤١,٧٨$ ١٤ $٠,٢٢٤١,٢١٤١,١١$
- $١,٥٨١,٧٨١,٨٧$ $٠,٢٢٤١,١١٤١,٢١$
- ١٥ $٠,٩٨٤٠,٠٨٤٠,٨٨$ ١٦ $١٠,١٢٤٩,٩٤١٠,٠٢$
- $٠,٠٨٤٠,٨٨٤٠,٩٨$ $٠,٩٨٤٠,٠٢٤٠,١٢$

رتب كلاً مما يلي من الأصغر إلى الأكبر:

- ١٧ $٠,٠٥٤٠,١٤٠٠,٠١$ ١٨ $٦,١٧٤٥,٩٩٤٦,٠٧$
- $٠,١٤٠٥,٠٥٠٠,٠١$ $٦,١٧٤٦,٠٧٤٥,٩٩$
- ١٩ $٢,١٢٤٢,٠٢٤٢,٢٢$ ٢٠ $٠,٩٩٤١,١٢٤١,٠٦$
- $٢,٢٢٤٢,٢٢٤٢,٢٢$ $٠,٩٩٤١,٠٦٤١,١٢$
- ٢١ قطع عذاءً مسافة ١٠٠ متر في ٢، و١١ ثانية، وفي اليوم الثاني قطع المسافة نفسها في ٩، و١٠ ثوانٍ. فبني أي اليومين كان العذاء أسرع؟ **الثاني**
- ٢٢ كان طول الجسر القديم ٦ كلم، أما الجسر الذي بُني حديثاً فطولُهُ ١,٠٦ كلم، فأأي الجسرين أطول؟ **القديم**

الفصل ١١: الكسور العشرية

٢٧

المصفى: الرابع الابتدائي

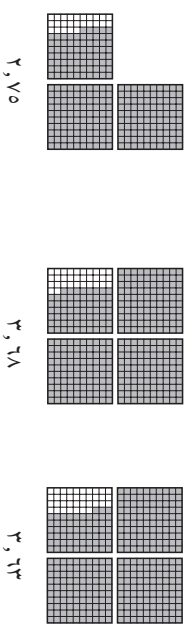
الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

٢-١١ مقارنة الكسور العشرية وترتيبها

يمكنك استعمال المنائح أو جدول المنازل لمقارنة الكسور العشرية وترتيبها.

رتب الكسور التالية من الأصغر إلى الأكبر:



رتب الكسور العشرية.

أفكر: $٣, ٦٨ > ٣, ٦٣ > ٢, ٧٥$
الترتيب من الأصغر إلى الأكبر هو:
 $٣, ٦٨ < ٣, ٦٣ < ٢, ٧٥$

قارن بين الكسور العشرية.

بما أن $٣ > ٢$ إذن: $٣, ٦٨ > ٣, ٦٣$ و $٣ > ٢, ٧٥$ إذن: $٣, ٦٨ > ٢, ٧٥$
وبما أن $٢٣ > ١٠$ إذن: $٣, ٦٨ > ٣, ٦٣$

قارن بين الكسور مستعملًا (> أو < أو =):

- ١ $٠,٧ < ٠,٧٥$ ٢ $٠,٦٠ > ٠,٠٦$
- ٣ $٠,٣٣ > ٠,٢٤$ ٤ $٠,٢٥ < ٠,٢٩$
- ٥ $٠,٧٤ > ٠,٢٦$ ٦ $٠,٢٤ > ٠,٢٩$
- ٧ $٠,٦٠ > ٠,٧٧$ ٨ $٠,٢٤ > ٠,٢٩$
- ٩ $٠,٦٠ > ٠,٧٧$ ١٠ $٠,٢٤ > ٠,٢٩$

رتب كلاً مما يأتي من الأكبر إلى الأصغر:

- ١ $٠,٧٤ > ٠,٢٦ > ٠,٢٤ > ٠,٢٩$
- ٢ $٠,٦٠ > ٠,٧٧ > ٠,٢٤ > ٠,٢٩$
- ٣ $٠,٢٤ > ٠,٢٩ > ٠,٦٠ > ٠,٧٧$
- ٤ $٠,٢٤ > ٠,٢٩ > ٠,٦٠ > ٠,٧٧$
- ٥ $٠,٦٠ > ٠,٧٧ > ٠,٢٤ > ٠,٢٩$
- ٦ $٠,٦٠ > ٠,٧٧ > ٠,٢٤ > ٠,٢٩$
- ٧ $٠,٦٠ > ٠,٧٧ > ٠,٢٤ > ٠,٢٩$
- ٨ $٠,٢٤ > ٠,٢٩ > ٠,٦٠ > ٠,٧٧$
- ٩ $٠,٢٤ > ٠,٢٩ > ٠,٦٠ > ٠,٧٧$

الفصل ١١: الكسور العشرية

٢٦

المصفى: الرابع الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

التدريبات الإثرائية

ما استمعة

٦-١١

ارسم حول العدد الأصغر في كل زوج معًا، ثم استعمل الحروف الموجودة أعلى الدوائر لاختلاف اسم طائر يعيش في السعودية، وكتابة اسمه أسفل المفضحة:

ب ٢ هـ ٢

٠,١٨ ٠,١

د ١ ش ١

٤,٢٥ ٤,٥٢

ر ٤ ز ٤

٢,٣٤ ٣,٤٥

ا ٣ ق ٣

٠,٦٨ ٠,٧٥

ث ٢ ع ٢

٠,٤٠ ٠,٤٤

ط ٥ ط ٥

٢,٠١ ١,٠٢

ي ٨ ا ٨

٠,٣٠ ٠,٢٨

د ٧ خ ٧

٠,٩٦ ٠,١٠

م ٢ ل ٢

٦,٩٣ ٣,٩٦

هـ ٩ ت ٩

٠,٦٨ ٠,٨٦

ط ا ن ر ا ل ه د ه د

الفصل ١١ التصور الضمنية

٢٩

الصفحة الرابع الاجتماعي

التاريخ:

الاسم:

تدريبات حل المسألة

مقارنة الكسور العشرية وترتيبها

٦-١١

حل المسائل التالية:

١ شارك إسماعيل وسعيد وحمدان في سباق جري مسافته طرئة، فقطعوا مسافة السباق على النحو التالي: إسماعيل ٨، ٦ دقائق؛ سعيد ٧، ٢ دقائق؛ حمدان ٩، ٥ دقائق. فأيهم أسرع؟ حمدان

٢ يردأ طول كثير من الأطفال ٥، ٣ سم في السنة الواحدة تقريبًا. إذا ازداد طولك ٨، ٣ سم، وازداد طول أحيك ٦، ٣ سم، فأيكما ازداد طولك أكثر؟
طولني ازداد أكثر

٣ لعب ناصر النيس ٥، ٣ ساعات يوم الخميس، ولعب ٥، ٢ ساعة يوم الجمعة. فأي اليومين لعبت مدة أطول؟ الخميس

٤ كان عبد الرحمن يقطع المسافة حول ملعب كرة القدم في ٣، ١٤ دقيقة، وبعد التمرين أصبح يقطعها في ٨، ١٣ دقيقة. فهل هذا يعني أنه أصبح أسرع؟ نعم

٥ بين الجدول التالي أطوال ثلاث صديقات. قارن بين أطوالهنّ ورتبهنّ من الأقصر إلى الأطول.

الاسم	الطول (سم)
سميرة	١٢٧, ٦٤
حنان	١٥٢, ٤
فاطمة	١٦١, ٥٤

حنان ١٥٢,٤ ، فاطمة ١٦١,٥٤ ، سميرة ١٢٧,٦٤

الفصل ١١ التصور الضمنية

٢٨

الصفحة الرابع الاجتماعي

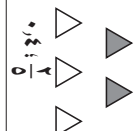
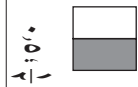
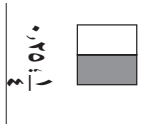
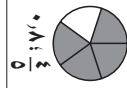
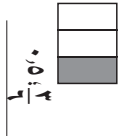
تدريبات المهارات

تكاثر الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

٧-١١

الاسم: التاريخ:

اكتب كسرا اعتياديا وكسرا عشريا يعبران عن الجزء المظلل في كل شكل مما يأتي:



اكتب كل كسر مما يأتي في صورة كسر عشري:

١٠١ : $\frac{1}{10}$ ٩ ٠,٩١ : $\frac{٩٦}{100}$

٠,٩ : $\frac{9}{10}$ ١٢ ٠,١٨ : $\frac{18}{100}$

٠,٣١ : $\frac{31}{100}$ ٧ ٠,٣ : $\frac{3}{10}$

تهورى نورة بجمع صور الحمام والبلايل، وقد أصبحت عندها ٤ صور للحمام، و ٢١ صورة للبلايل.

اكتب نسبة صور كل من الحمام والبلايل من المجموع الكلي للصور في صيغة كسر اعتيادية وكسر عشري.

نسبة صور البلايل = $\frac{21}{25} = ٠,٨٤$

نسبة صور الحمام = $\frac{4}{25} = ٠,١٦$

الفصل ١١ : الكسور العشرية

٣١

الصفحة الرابع الابتدائي

تدريبات إعادة التعليم

تكاثر الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

٧-١١

الاسم: التاريخ:

يتدرب عبد الله على المشرك في سباق، فيركض مسافة ٥ ، ٣ كلم يومياً، يتدربها ٥ ، ٠ كلم هرولة بوضعا نوحا من التهدئة، فما الكسر الاعتيادي للكافح لمسافة التهدئة التي يهرولها عبد الله يوميا؟

ما المقطعات؟

• يركض عبد الله $\frac{3}{5}$ كلم،• مسافة التهدئة $\frac{5}{10}$ كلم• ما المقطعات؟ الكسر المكافئ لمسافة التهدئة.

يمكنك استعمال خط الأعداد أو نموذج لتوضيح الكافح.

نقذ الحفظة

اكتب الكسر بحيث يكون الكافح ١٠٠،١٠٠
مثل ٥ ، ٠ بنموذج

١ : $\frac{50}{100} = \frac{5}{10}$ إذن: أو

حل الاجابة معقولة؟

اعد قراءة المسألة وتحقق من الاجابة.

اكتب كسرا اعتياديا وكسرا عشريا يعبران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



٠,٥ : $\frac{1}{2}$ أو $\frac{3}{6}$



٠,٥ : $\frac{1}{2}$ أو $\frac{5}{10}$

الفصل ١١ : الكسور العشرية

٣٠

الصفحة الرابع الابتدائي

التاريخ:

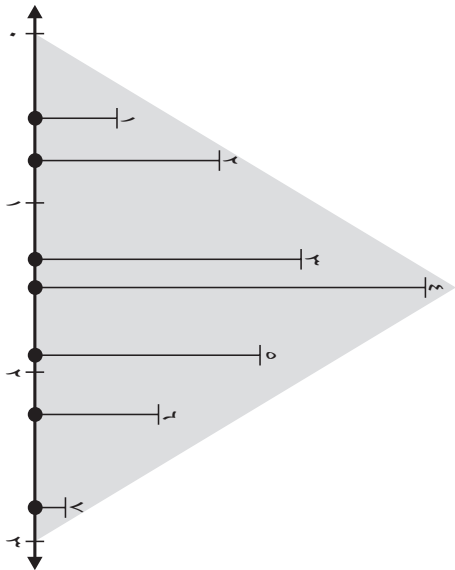
الاسم:

التدريبات الإثرائية

ما التقية؟

٧-١١

قاعدة المثلث التالي هي خط أعداد. عبّر عن كل نقطة ككسر فو قها رفقها بحسب ما هو مطلوب، حيث قاعدة المثلث (س) تعني كسراً عشرياً، و (س) تعني كسراً اعتيادياً، و (ع) عدداً كسرياً، و رقم السؤال هو نفسه رقم النقطة.



٤ (ع) $\frac{1}{4}$

٣ (ع) $\frac{1}{4}$

٣ (س) $\frac{3}{4}$

٣ (س) $\frac{3}{4}$

٣ (س) $\frac{3}{4}$

٣ (س) $\frac{3}{4}$

٣ (س) $\frac{3}{4}$

٧ (ع) $\frac{7}{5}$

٧ (س) $\frac{7}{5}$

٧ (س) $\frac{7}{5}$

٧ (س) $\frac{7}{5}$

٧ (س) $\frac{7}{5}$

٧ (س) $\frac{7}{5}$

التاريخ:

الاسم:

تدريبات حل المسألة

تكاؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

٧-١١

حلّ كلا من المسائل الآتية:

- ١ خبّرت غادة بعض البسكوت، فاستعملت $\frac{1}{2}$ كوب من الدقيق لإعداد ١٢ بسكويتة. كم كوباً من الدقيق تحتاج لإعداد ٢٤ بسكويتة؟ اكتب الإجابة في صورة كسر عشري.

٤،٥ أكوأب

- ٢ كانت كمية نزول المطر على ثلاث مُدن خلال شهر على النحو التالي:
مدينة أ = ١٤٠ ملم، مدينة ب = ١٠٨، ٨ ملم، مدينة ج = $\frac{8}{10}$ ملم
ففي أي المدن كانت أعلى كمية لنزول المطر؟ اكتب الإجابة في صورة كسر اعتيادي.

المدينة أ، $\frac{1}{10}$ ملم

- ٣ عند جنياب سنة قيقاً ١٠٠ زرة، منها ٢٨ زرة حمراء و ٥٢ زرة بيضاء و ١٠ أزوار زرقاء، و ١٠ أزوار سوداء. اكتب كسراً اعتيادياً وكسراً عشرياً يمثلان عدد الأزوار الحمراء والبيضاء.

$\frac{80}{100}$ ؛ ٠,٨٠؛ من الأزوار كلها

- ٤ مجموعة مكونة من ٥٢ بطاظة موزعة بالتساوي إلى حمراء وبيضاء وزرقاء وتخضع أكتب كسراً اعتيادياً وكسراً عشرياً يمثلان عدد البطاقات الحمراء والبيضاء معاً.

$\frac{1}{2}$ ؛ ٠,٥

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

A-11

الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

قارن مستعملًا (> أو < أو =)

١ $\frac{4}{10} \equiv \frac{4}{10}$ ٢ $0,8 \equiv \frac{8}{10}$ ٣ $٦,٤٨ < \frac{6}{10}$

٤ $٣,٢٥ \equiv \frac{3}{4}$ ٥ $٥,٣٥ > \frac{5}{10}$ ٦ $٠,٠١ > \frac{1}{10}$

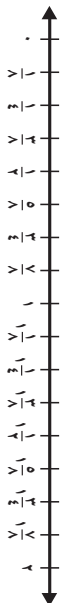
رتب كلاً مما يأتي من الأكبر إلى الأصغر:

٧ $٤,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠$ ٨ $\frac{٢٥١,٢٥١,٢٥١}{4}$ ٩ $\frac{٧٦٥,٧٧,٧٧,٧٧}{10}$

١٠ $٤,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠$ ١١ $\frac{٢٥١,٢٥١,٢٥١}{4}$ ١٢ $\frac{٧٦٥,٧٧,٧٧,٧٧}{10}$

١٣ $٤,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠$ ١٤ $\frac{٢٥١,٢٥١,٢٥١}{4}$ ١٥ $\frac{٧٦٥,٧٧,٧٧,٧٧}{10}$

الجواب: استعمل خط الأعداد للمقارنة بين الأعداد مستعملًا (> أو < أو =)



١٦ $\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$ ١٧ $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$ ١٨ $\frac{1}{4} \equiv \frac{1}{4}$ ١٩ $\frac{1}{4} \equiv \frac{1}{4}$

حل المسائل الآتية:

سكت بال ١/٢ كوب من الماء في حوض أزهار. اكتب هذا الكسر في صورة عدد كسري.

٢٠ $\frac{1}{2}$

ركض حسين ١/٢ كيلو مترات يوم الخميس، ١/٤ كيلو مترات يوم الجمعة.

٢١ $\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$ ٢٢ $\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$ ٢٣ $\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$

فني أي المومنين قطع حسيب مسافة أكبر؟ فسر إجابتك. **يوم الخميس**؛ $\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$

شربت حصة ٧/٢ كوب من العصير، بينما شربت بورة ٩/٢ كوب من العصير.

فأيتهما شربت أكثر؟ فسر إجابتك. **حصة**؛ $\frac{9}{2} = \frac{9}{4}$ ، $\frac{7}{2} = \frac{7}{4}$ ، $\frac{9}{4} > \frac{7}{4}$

الفصل ١١، الكسور العشرية

٣٥

الفصل الرابع، الاعتيادي

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

A-11

الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

يمكنك مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية بالكسور العشرية بعد كتابتها في صورة كسور عشرية، ثم المقارنة بينها.

ويمكنك أيضًا التيقن من خط الأعداد؛ للمقارنة الأعداد الكسرية والكسور العشرية.



فإذا استطعت تحديد موقع العدد الكسري أو الكسر العشري على خط الأعداد، فإِنَّه يمكنك أن ترى ما إذا كان العدد الكسري أو الكسر العشري أكبر من، أو أصغر من، أو يساوي عدداً آخر.

كما يمكنك أيضًا استعمال جدول المقارنات بين الأعداد، فمماثل لترتيب: $\frac{1}{2}$ ، $\frac{4}{4}$ ، $\frac{4}{4}$

٤، ٤، ٥، ٥ من الأصغر إلى الأكبر، اتبع الخطوات التالية:

أولاً: حول الأعداد الكسرية إلى كسور عشرية، مثال: $\frac{4}{4} = ٤,٢٥$

ثانياً: رتب الكسور العشرية بحيث تكون الفواصل العشرية بعضها فوق بعضها.

بعض:

ثالثاً: قارن بين الأرقام في منزلاتي الأعداد والأجزاء من العتبة.

فيمكن الترتيب من الأصغر إلى الأكبر هو: $\frac{1}{2}$ ، $\frac{4}{4}$ ، $\frac{4}{4}$ ، $\frac{4}{4}$

١ $٢,٥ > \frac{2}{4}$ ٢ $٩,٣ > ٩,٣$ ٣ $\frac{1}{2} \equiv \frac{2}{4}$ ٤ $٦,١٠ \equiv ٦,١٠$

رتب كلاً مما يأتي من الأكبر إلى الأصغر:

٥ $٠,٣٠٠,٥٠٠,٣٠٠$

٦ $٥,٣٠٥,٠٠٠,٥,٣٠٥,٠٠٠$

٧ $١٠,١٥٠,١٠٠,١٠,١٥٠,١٠٠$

الفصل ١١، الكسور العشرية

٣٤

الفصل الرابع، الاعتيادي

التاريخ:

الاسم:

التدريبات الإثرائية

٨-١١ عبارة مُلاكم

أوجد لكل كسرٍ ضربيٍّ فيما يلي الكسر المكافئ له من مفتاح الحروف والكسور أسفل الصفحة، واكتب الحروف فوق الكسور المشريّة؛ لتحصّل على عبارة شهيرة للملاكم العالميّ محمد عليّ كلاي:

د	ي	ط	ا	ا	ك
$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$
د	ي	ط	ا	ا	ك
$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$
د	ي	ط	ا	ا	ك
$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$
د	ي	ط	ا	ا	ك
$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$
د	ي	ط	ا	ا	ك
$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$

مفتاح الحروف والكسور

ن	$\frac{3}{10}$	ظ	$\frac{5}{10}$	د	$\frac{19}{10}$	ا	$\frac{25}{10}$
ة	$\frac{7}{10}$	ع	$\frac{1}{4}$	ر	$\frac{1}{11}$	ب	$\frac{7}{8}$
و	$\frac{29}{10}$	غ	$\frac{1}{4}$	ز	$\frac{3}{11}$	ت	$\frac{9}{10}$
ي	$\frac{7}{10}$	ف	$\frac{2}{25}$	س	$\frac{11}{20}$	ث	$\frac{1}{10}$
		ق	$\frac{4}{10}$	ش	$\frac{1}{25}$	ج	$\frac{5}{10}$
		ك	$\frac{49}{10}$	ص	$\frac{3}{10}$	ح	$\frac{1}{4}$
		ل	$\frac{3}{4}$	ط	$\frac{13}{25}$	خ	$\frac{1}{10}$
		م	$\frac{3}{10}$	ض	$\frac{13}{15}$	د	$\frac{7}{10}$

الفصل ١١، الكسور العشرية

٣٧

المصفى، الرابع الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

تدريبات حل المسألة

٨-١١ الكسور المشريّة والكسور الاعتياديّة والأعداد الكسريّة

حلّ المسائل التّالية:

- 1 تحتاج منال إلى $\frac{1}{3}$ كرت من السّكر لعمل حلوى. كم نصفًا في هذا المقدار؟
٣ انصاف
- 2 سأل موسى ١٠٠ طالب عن الرّياضة المفضّلة لكلّ منهم، فأجاب ٧٥ طالبًا أنهم يتفضّلون كرة القدم. كيف يمكن أن يعبّر عن ذلك بصورة كسرٍ اعتياديّ؟ وكيف يكتبه في صورة كسرٍ عشريّ.
 $\frac{75}{100}$ ؛ $0,75$
- 3 أجب $\frac{3}{10}$ من العلابّ الذين سألهم موسى عن الرّياضة المفضّلة بأنهم يحبّون كرة السّلة. اكتب الكسر الاعتياديّ في صورة كسرٍ عشريّ في أسسط صورة.
 $0,3$ ؛ $\frac{3}{10}$
- 4 يحتاج صالح إلى $\frac{1}{5}$ بكرّة من الجبال لعمل طائرة ورقية، إذا أراد صنع ٧ طائرات، فكم بكرّة يحتاج؟ اكتب الإجابة في صورة عددٍ كسريّ في أسسط صورة.
 $\frac{7}{5}$ ؛ 1 بكرّة
- 5 تستهلك عائلة $\frac{1}{3}$ كجم من السّكر يوميًا، فكم كيلو جرامًا من السّكر تستهلك في ٢٢ يومًا؟ اكتب الإجابة في صورة عددٍ كسريّ في أسسط صورة.
 $\frac{22}{3}$ ؛ $7\frac{2}{3}$

الفصل ١١، الكسور العشرية

٣٦

المصفى، الرابع الابتدائي



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الرياضيات

للف الرابع الابتدائي

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

الفصل الثاني عشر: جمع الكسور العشرية وطرحها

Math Connects © 2009
CHAPTER RESOURCE MASTERS
Grade 4

الرياضيات - الصف الرابع الابتدائي
مصادر المعلم للأنشطة الصفية
أعدت النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

www.macmillanmh.com

www.obeikaneducation.com



English Edition Copyright © the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

حقوق الطبع الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل ©.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين
و الاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

يسرُّنا أن نقدم هذه المجموعة من التدريبات المساندة، والتي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب. حيث نطمح أن يساعدك التنوع في هذه التدريبات على الوصول إلى جميع الطلاب في الصف، مهما تباينت مستوياتهم. وقد تمَّ تخصيص صفحة لكل نوع من هذه التدريبات؛ لتغطي درسًا من دروس كتاب الطالب، حيث يمكنك أن تطلب إلى الطلاب حل صفحة التدريبات المقابلة لكل درس بحسب مستوى كلٍّ منهم؛ سواءً داخل الصف أم في المنزل. وليست هذه التدريبات بديلًا عن كتاب التمارين، ولكنها مساندة ومكمّلة له. وتتنوع هذه التدريبات لتشمل:

تدريبات إعادة التعليم

تركز هذه التدريبات على محتوى الدروس في كتاب الطالب، وتقدمه بأسلوب تدريسيٍّ ومعالجة يختلفان عن كتابي الطالب والتمارين. وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى دون المتوسط. ولأهمية حل المسألة تم تخصيص صفحتين لكل درس؛ للتركيز على كيفية اختيار الخطة وتنفيذها، بالإضافة إلى مجموعة من التدريبات المناسبة لتطبيق تلك الخطة.

تدريبات المهارات

تركز هذه التدريبات على المهارات الرياضية في الدرس، فتقدم تدريبات إضافية على مهارات الدرس، وبعض المسائل التي تركز على تلك المهارات، وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى المتوسط.

تدريبات حل المسألة

تأتي هذه التدريبات انطلاقًا من اهتمام هذه السلسلة بحل المسألة، حيث تمَّ تخصيصها لتقديم تدريبات إضافية على حل المسألة، ترتبط بكل درسٍ من دروس كتاب الطالب. وهي موجّهة إلى جميع الطلاب على اختلاف مستوياتهم.

التدريبات الإثرائية

تساعد هذه التدريبات على التوسُّع في مفاهيم الدرس، كما تؤدي إلى توسيع مدارك الطلاب حول تعلم الرياضيات بشكل عام، وهذه التدريبات موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى فوق المتوسط.

ملحق الإجابات:

يتضمن هذا المصدر في آخره ملحقًا بالإجابات، حيث تظهر باللون الأسود الغامق على صفحات مصفّرة.

الفهرس

المقدمة	٤
الدرس ١-١٢ تقريب الكسور العشرية	
تدريبات إعادة التعليم	٦
تدريبات المهارات	٧
تدريبات حل المسألة	٨
التدريبات الإثرائية	٩
الدرس ٢-١٢ تقدير نواتج الجمع والطرح	
تدريبات إعادة التعليم	١٠
تدريبات المهارات	١١
تدريبات حل المسألة	١٢
التدريبات الإثرائية	١٣
الدرس ٣-١٢ خطة حل المسألة: الحل عكسيًا	
تدريبات إعادة التعليم	١٤-١٥
تدريبات المهارات	١٦
التدريبات الإثرائية	١٧
الدرس ٤-١٢ جمع الكسور العشرية	
تدريبات إعادة التعليم	١٨
تدريبات المهارات	١٩
تدريبات حل المسألة	٢٠
التدريبات الإثرائية	٢١
الدرس ٥-١٢ طرح الكسور العشرية	
تدريبات إعادة التعليم	٢٢
تدريبات المهارات	٢٣
تدريبات حل المسألة	٢٤
التدريبات الإثرائية	٢٥
ملحق الإجابات	٢٦-٣٥

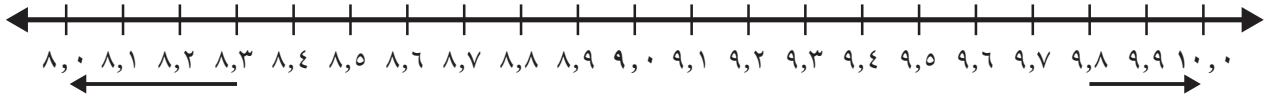
تدريبات إعادة التعليم

تقريب الكسور العشرية

١٢-١

يُمْكِنُكَ استعمالُ حَظِّ الأَعْدَادِ لِتَقْرِبِ الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ.

لِتَقْرِبِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ، مِثْلِ العَدَدِ عَلَى حَظِّ الأَعْدَادِ، وَقَرِّبْهُ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ لَهُ. (انظُرْ إِلَى الرَّقْمِ فِي مَنْزِلَةِ الأَعْشَارِ).

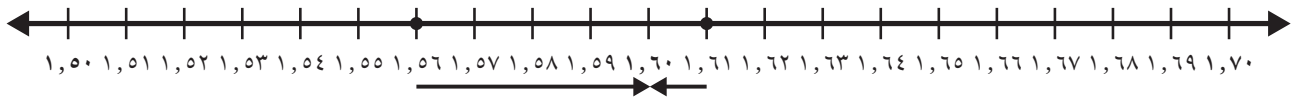


قَرِّبْ ٨,٣ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ. قَرِّبْ ٩,٨ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ.
أُفَكِّرُ: ٨,٣ أَقْرَبُ إِلَى ٨ مِنْهُ إِلَى ٩ أُفَكِّرُ: ٩,٨ أَقْرَبُ إِلَى ١٠ مِنْهُ إِلَى ٩
إِذَنْ تَقْرِبُ ٨,٣ هُوَ ٨ إِذَنْ تَقْرِبُ ٩,٨ هُوَ ١٠

قَرِّبْ كُلَّ عَدَدٍ فِيمَا يَلِي إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ مُسْتَعْمَلًا حَظِّ الأَعْدَادِ السَّابِقِ:

٨,٦ ① ٨,٢ ② ٩,٨ ③ ٩,٦ ④
٩,١ ⑤ ٩,٣ ⑥ ٨,٤ ⑦ ٨,٧ ⑧

لِتَقْرِبِ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرٍ، مِثْلِ العَدَدِ عَلَى حَظِّ الأَعْدَادِ.
ثُمَّ قَرِّبِ العَدَدَ إِلَى أَقْرَبِ جُزْءٍ مِنْ عَشْرَةٍ. (انظُرْ إِلَى الرَّقْمِ فِي مَنْزِلَةِ أَجْزَاءِ المِئَةِ).



أُفَكِّرُ: ١,٥٦ أَقْرَبُ إِلَى ١,٦٠ مِنْهُ إِلَى ١,٥٠، أُفَكِّرُ: ١,٦١ أَقْرَبُ إِلَى ١,٦٠ مِنْهُ إِلَى ١,٧٠.
إِذَنْ تَقْرِبُ ١,٥٦ هُوَ ١,٦٠ إِذَنْ تَقْرِبُ ١,٦١ هُوَ ١,٦٠

قَرِّبْ كُلَّ كَسْرٍ عَشْرِيٍّ فِيمَا يَلِي إِلَى أَقْرَبِ عَشْرٍ مُسْتَعْمَلًا حَظِّ الأَعْدَادِ السَّابِقِ:

١,٥٢ ⑨ ١,٥٩ ⑩ ١,٥٦ ⑪ ١,٥١ ⑫
١,٦٤ ⑬ ١,٦٣ ⑭ ١,٦٨ ⑮ ١,٦٦ ⑯

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

تقريب الكسور العشرية

١-١٢

قرب كلاً ممّا يأتي إلى أقرب عدد صحيح:

_____ ٩٣,٥٦ ④ _____ ١٣,٦١ ③ _____ ١,١ ② _____ ٩,٤٧ ①

_____ ٨٨,٤٨ ⑧ _____ ٢٥,٠٩ ⑦ _____ ٣,٥١ ⑥ _____ ٢,٨ ⑤

_____ ١٩,٧١ ⑫ _____ ٣٧,٨ ⑪ _____ ٤,٦٢ ⑩ _____ ٦,٠١ ⑨

قرب كلاً ممّا يأتي إلى أقرب عُشر:

_____ ١٢,٥٧ ⑮ _____ ١,٢٧ ⑭ _____ ٧,٢٤ ⑬

_____ ٣,٩٨ ⑱ _____ ٩,٤٣ ⑰ _____ ٣٦,٩٧ ⑯

_____ ٦,٥٨ ⑲ _____ ٥٣,٨٤ ⑳ _____ ٦٤,٩٣ ⑱

_____ ٨,٢٣ ㉔ _____ ١٩,٤٦ ㉓ _____ ٤٧,٩٦ ㉒

_____ ٤,١٨ ㉖ _____ ٣٢,٣٣ ㉕ _____ ٣,١٩ ㉔

_____ ١٣,٤٦ ㉚ _____ ٩,٢٧ ㉙ _____ ١٧,٢٤ ㉘

حلّ كلاً من المسألتين التاليتين:

③١ كتلة حبة دواء ٢,٣٤ جرام. فما كتلتها إلى أقرب عُشر؟ _____

③٢ كتلة رَجُل ٦,٧٥ كيلوجرامًا. فما كتلته إلى أقرب عدد صحيح؟ _____

تدريبات حل المسألة

تقريب الكسور العشرية

١٢-١

حل المسائل التالية:

١ قضي عمر ٣٤, ٦ ساعات على الشاطئ يوم أمس. قرب الوقت الذي قضاه إلى أقرب عدد صحيح.

٢ قطع سباح مسافة ٤٠٠ متر في ٤, ٠٩ دقائق. قرب الزمن الذي استغرقه هذا السباح إلى أقرب عُشر.

٣ قطع عثمان مسافة ٤٣, ٣٤ كيلومترًا. قرب هذه المسافة إلى أقرب عُشر؟

٤ في مسابقة رمي القرص، أحرز لاعب ٣٠, ٥٨ مترًا. قرب هذه المسافة إلى أقرب عدد صحيح.

٥ يُريد حسام أن يصنع رفوفًا للكتب في إحدى زوايا منزله، علمًا بأن المسافة المتوافرة لهذه المكتبة هي ٦٧, ٢٧ سنتيمترًا. قرب هذه المسافة إلى أقرب عُشر.

٦ قطع عداء سباق ٢٠٠ م في ٢١, ٨٤ ثانية، بينما احتاج عداء آخر إلى ٣٢, ٧٦ ثانية لقطع المسافة نفسها. قرب كلا من سرعتين إلى أقرب عُشر.

التدريبات الإثرائية

إتقان تقريب الأعداد

١-١٢

استعمل المعطيات في كلِّ ممَّا يلي لحلِّ الأحجية، ثمَّ ارسم دائرةً حول العدد المجهول:

١ أنا عددٌ إذا قرَّبْتَنِي إلى أقرب عدد صحيح تحصلُ على ٥،

وإذا قرَّبْتَنِي إلى أقرب عُشرٍ تحصلُ على ٣، ٥،

فَمَنْ أنا؟ ٥، ٣١، ٥، ٢٤، ٥، ٧٣

٢ أنا عددٌ إذا قرَّبْتَنِي إلى أقرب عدد صحيح تحصلُ على ١٢،

وإذا قرَّبْتَنِي إلى أقرب عُشرٍ تحصلُ على ٥، ١٢،

فَمَنْ أنا؟ ١٢، ٥٥، ١٢، ٤٧، ١٢، ٤٤

٣ أنا عددٌ إذا قرَّبْتَنِي إلى أقرب عدد صحيح تحصلُ على ١٧،

وإذا قرَّبْتَنِي إلى أقرب عُشرٍ تحصلُ على ٩، ١٦،

فَمَنْ أنا؟ ١٦، ٩٣، ١٦، ٩٩، ١٦، ٣٣

٤ أنا عددٌ إذا قرَّبْتَنِي إلى أقرب عدد صحيح تحصلُ على ٢٨،

وإذا قرَّبْتَنِي إلى أقرب عُشرٍ تحصلُ على ٠، ٢٨،

فَمَنْ أنا؟ ٢٨، ٩٥، ٢٧، ١٩، ٢٨، ٤١

٥ أنا عددٌ إذا قرَّبْتَنِي إلى أقرب عدد صحيح تحصلُ على ١٢٤،

وإذا قرَّبْتَنِي إلى أقرب عُشرٍ تحصلُ على ٤، ١٢٤،

مَنْ أنا؟ ١٢٤، ٦١، ١٢٤، ٤٥، ١٢٤، ٣٧

تدريبات إعادة التعليم

تقدير نواتج الجمع والطرح

١٢-٢

لتقدير ناتج جمع كسور عشريّة، قَرِّبْ كُلَّ كَسْرٍ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ، ثُمَّ اجْمَعْ الأَعْدَادَ الَّتِي قَرَّبْتَهَا.

$4,79 - 6,25$	قَدِّرْ نَاتِجَ	$4,49 + 22,62$	قَدِّرْ نَاتِجَ:
↓ ↓	قَرِّبِ العَدَدَيْنِ إِلَى	↓ ↓	قَرِّبِ العَدَدَيْنِ إِلَى
5 - 6	أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ	4 + 23	أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ
أَطْرَحْ $6 - 5 = 1$		اجْمَعْ $23 + 4 = 27$	
إِذَنْ $4,79 - 6,25$ يُسَاوِي 1 تَقْرِيْبًا.		إِذَنْ $4,49 + 22,62$ يُسَاوِي 27 تَقْرِيْبًا.	

قَدِّرْ نَاتِجَ الجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي (قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ)، وَبَيِّنْ خُطَوَاتِ التَّقْرِيْبِ:

- | | |
|---|---|
| _____ $5,67 + 17,3$ ٢ | _____ $4,29 + 5,89$ ١ |
| _____ $3,2 + 6,7$ ٤ | _____ $3,07 + 8,48$ ٣ |
| _____ $8,9 + 25,7$ ٦ | _____ $2,59 + 15,96$ ٥ |
| _____ $= 7,4 - 10,97$ ٨ | _____ $7,84 - 14,29$ ٧ |
| $\begin{array}{r} 10,25 \\ - 3,45 \\ \hline \end{array}$ ١٠ | $\begin{array}{r} 3,62 \\ - 1,87 \\ \hline \end{array}$ ٩ |
| $\begin{array}{r} 43,7 \\ - 20,48 \\ \hline \end{array}$ ١٢ | $\begin{array}{r} 10,54 \\ - 7,81 \\ \hline \end{array}$ ١١ |

تدريبات المهارات

تقدير نواتج الجمع والطرح

١٢-٢

قدّر ناتج الجمع أو الطرح (قرب إلى أقرب عدد صحيح):

- | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| _____ ١٢,٩٥ - ٢٦,١٤ (٣) | _____ ٨,٥٦ + ٧,٤٥ (٢) | _____ ٩,٤ + ٥,١ (١) |
| _____ ١٢,٢٠ - ٣٤,٩٥ (٦) | _____ ٧,٧٩ + ٤,٣٢ (٥) | _____ ٨,٤ + ٦,٧ (٤) |
| _____ ١١,٧٥ - ٢٥,٦٠ (٩) | _____ ٣,٨٢ - ٨,٥٧ (٨) | _____ ٣,٨ + ١,٩ (٧) |
| _____ ٤٧,١٥ (١٢)
_____ ١٧,١١ - | _____ ١٧,٢٦ (١١)
_____ ١٣,٧٨ - | _____ ٦,٣٥ (١٠)
_____ ٥,٩٥ + |
| _____ ١٠,٢٥ (١٥)
_____ ٣,٢٥ + | _____ ٧٧,٣٦ (١٤)
_____ ١٥,٩٣ - | _____ ١٩,٧٦ (١٣)
_____ ٩,٩٥ + |

قدّر بالتقريب إلى أقرب عدد صحيح، ثمّ قارن مستعملًا (< أو > أو =):

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| ٥,٨ - ٦,٨ ○ ٤,٧ - ٧,٢ (١٧) | ٤,٢ + ١,٩ ○ ٢,٦ + ٣,٧ (١٦) |
| ٧,٩ - ٩,٧ ○ ٢,٣ - ٥,٢ (١٩) | ٣,١ + ٥,١ ○ ١,٦ + ٤,٩ (١٨) |
| ٩,١ + ٨,١ ○ ٧,٢ + ٧,٧ (٢١) | ١,٣ - ٥,٦ ○ ٢,٢ - ٧,٦ (٢٠) |

حلّ كلّاً من المسألتين التاليتين:

(٢٢) اشترى سلمان سيارةً جديدةً قطعت ١٧,٧ كيلومترًا، ثمّ قادها إلى البيت مسافة ١٢,٩ كيلومترًا. فكّم كانت قراءة العدّاد إلى أقرب عدد صحيح عندما وصل إلى البيت؟ _____

(٢٣) ركض يوسف اليوم ٥,٨ كيلومترًا، منها ٣,٢ كيلومترًا صباحًا، والباقي مساءً، فكّم كيلومترًا تقريبًا ركض يوسف في المساء؟ _____

تدريبات حل المسألة

تقدير نواتج الجمع والطرح

١٢-٢

حلّ كلّاً من المسائل التالية:

- ١ قطع أحمد المسافة من الدمام إلى الرياض في ٤, ٣ ساعات، وفي الأسبوع التالي قطع المسافة من الرياض إلى دبي في ٢, ١٠ ساعات. فما الفرق التقريبي بين الزمنين؟

- ٢ ركض إبراهيم مسافة ٩٨, ٨ كيلومترات يوم الخميس، و ١٣, ٥ كيلومترات يوم الجمعة. فكم كيلومتراً تقريباً ركض في اليومين؟

- ٣ انتهى العمّال من رصف ٧٥, ١٥ متراً من رصيف الشارع المقابل لمنزلنا، وفي اليوم التالي أنجزوا ٢٥, ١٤ متراً. فكم متراً تقريباً رصف العمّال في اليومين؟

- ٤ عندما ذهبْتُ هُنْدُ مع والدها إلى محلّ الخضار، اختارتُ صنفين من الفواكه ثمّهما معاً ٢٥, ١٥ ريالاً، ثمّ أعادتُ أحدهما. فإذا كان ثمن الصنف الذي أعادته ٩٥, ٤ ريالاً، فما ثمن الصنف الآخر تقريباً؟

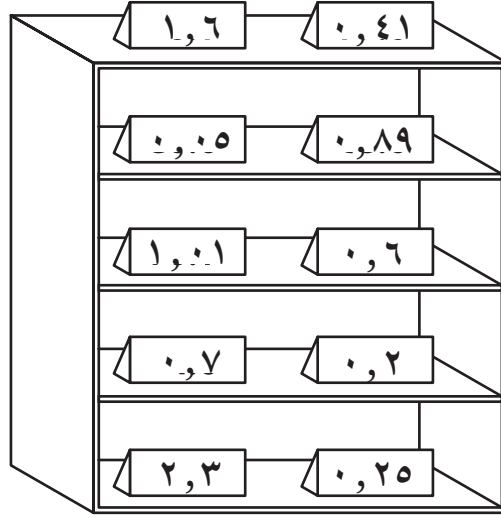
- ٥ لوح خشبيّ طوله ٩٥, ٢٦ متراً، إذا قصّ منه عبدالعزيز قطعة طولها ٥٠, ١٥ متراً. فكم متراً طول القطعة المتبقية تقريباً؟

- ٦ استأجر أبي عمّالاً لبناء جدار حول المنزل، فأنجزوا ٧, ٤٣ متراً في اليوم الأول، و ٨٣, ٧٦ متراً في اليوم الثاني. فكم متراً بنى العمّال في اليومين تقريباً؟

التدريبات الإثرائية

رفوف الكسور

١٢-٢



اختر كسورًا عشريّةً من على الرفوفِ الظاهرة في الرسمِ أعلاه لتجعلَ كلَّ جملةٍ فيما يلي صحيحةً.
(يمكنك استعمالَ الكسرِ العشريِّ أكثرَ من مرّةٍ):

١ $٠,٤٦ = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

٢ $٣,٣١ = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

٣ $٠,٥ = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$

٤ $٠,١٢ = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$

٥ $٢,٢ = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

٦ $٠,٦٦ = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

٧ $٠,٧ = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$

٨ $٠,٢٩ = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$

٩ $٠,٣ = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

١٠ $٠,٢ = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$

تدريبات إعادة التعليم

خطة حل المسألة: الحل عكسيًا

١٢-٣

كان مع أحمد بالأمس أكثر ممّا معه اليوم بـ ٥ ريالٍ. إذا كان معه بالأمس ١٠ ريالٍ، فكم ريالاً معه اليوم؟

<p>ما المُعطيات؟</p> <p>كان مع أحمد بالأمس _____ ريالٍ، أكثر ممّا معه اليوم.</p> <p>كان معه بالأمس _____ ريالٍ.</p> <p>ما المطلوب؟</p> <p>المطلوب إيجاد _____</p>	<p>افهم</p>
<p>ضع خطة مناسبة</p> <p>يمكنك أن تستعمل خطة "الحل عكسيًا" لحل هذه المسألة.</p> <p>ابدأ بالمبلغ الذي كان مع أحمد بالأمس.</p> <p>ثم حل عكسيًا لتعرف مقدار ما معه اليوم.</p>	<p>خطّط</p>

تدريبات إعادة التعليم

تابع: خطة حل المسألة: الحل عكسيًا

٣-١٢

حل	نفذ الخطة
	<p>تعلّم أنه كان بالأمس مع أحمد _____ فكّر: كان مع أحمد ١٠ ريالاً بالأمس، وهي أكثر بـ ٥ ريالاً عمّا معه اليوم. اطرح لتجد ما مع أحمد اليوم. $١٠ - ٥ = ٥$ ريالاً إذن مع أحمد اليوم _____</p>
تحقق	هل الإجابة معقولة؟
	<p>ابدأ من البداية للتحقق من الإجابة. ابدأ من إجابتك، وأضف إليها ٥، فهل تكون النتيجة ١٠؟ ما الخطأ الأخرى التي يمكن أن تستعملها لحل المسألة؟</p>

حلّ كلا من المسألتين الآتيتين:

١ كان مع نور بالأمس مبلغٌ يقلُّ عمّا لديها اليوم بـ ١٠ ريالاً، وقد كان معها بالأمس ريالٌ واحدٌ، فما المبلغ الذي معها اليوم؟ _____

٢ يذهب كلٌّ من عاطفٍ وساميٍ من منزلَيْهِمَا إلى المكتبة يومياً، ويقطع عاطفٌ مثلي المسافة التي يقطعها سامي، إذا كان منزلُ سامي يبعد عن المكتبة ٣ كيلو متراتٍ، فكم كيلو متراً يبعد منزلُ عاطفٍ عن المكتبة؟ _____

تدريبات المهارات

خطة حل المسألة

٣-١٢

استعمل خطة «الحل عكسيًا»؛ لحل المسائل التالية:

١ كان مع طلال بالأمس أقل مما معه اليوم بـ ١٣ ريالاً. إذا كان معه بالأمس ١٥ ريالاً، فكم ريالاً معه اليوم؟ _____

٢ يحفظ فيصل ٩ أرباع من القرآن الكريم، وخلال الشهر الحالي حفظ بعض الأرباع، فأصبح يحفظ الآن ١٢ ربعاً. كم ربعاً حفظ فيصل خلال الشهر الحالي؟ _____

٣ يعمل رائد وحمود في الشركة نفسها. ويقطع رائد كل يوم مثلي المسافة التي يقطعها حمود من المنزل إلى العمل. إذا كان منزل حمود يبعد ١٥ كيلومتراً عن الشركة، فكم كيلو متراً يبعد منزل رائد؟ _____

٤ مع كمال أوراق نقدية من فئة الريال من الإصدارين (القديم والحديث). إذا كانت ريات الإصدار القديم تعادل ٤ أمثال ما معه من ريات الإصدار الحديث، وكان معه ٢٤ ريالاً قديماً، فكم ريالاً حديثاً معه؟ _____

استعمل خطة مناسبة لحل كل من المسائل التالية:

٥ يريد خطأ أن يصمم لوحة إعلانية تحمل عبارة "دعوة عامة للمشاركة في مهرجان الشعر الحديث" ما الحرف الأكثر تكراراً في هذه اللوحة الإعلانية؟ _____
خطة الحل: _____

٦ كان معي ٤٢ ريالاً، صرفت منها ١٩ ريالاً ثمن وجبة وعصير. فكم ريالاً بقي معي الآن؟ _____
خطة الحل: _____

٧ يحرق جسم الإنسان ١١٠ سعرات حرارية تقريباً عند المشي مسافة ٥, ١ كيلو متر. ما عدد السعرات الحرارية التي يحرقها الجسم عند المشي مسافة ٣ كيلومترات؟ _____
خطة الحل: _____

٨ اكتب مسألة يمكنك حلها باستعمال خطة «الحل عكسيًا».

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

المربع السحري

٣-١٢

٢,٩ ، ٢,٨ ، ٢,٧ ، ٢,٦ ، ٢,٥ ، ٢,٤ ، ٢,٣ ، ٢,٢ ، ٢,١

في المربع أدناه يكون المجموع متساويًا عند الجمع أفقيًا أو عموديًا أو قطريًا .

استعمل الأعداد السابقة لإكمال المربع، علمًا بأن المجموع هو ٧,٥

	٢,٥	

تدريبات إعادة التعليم

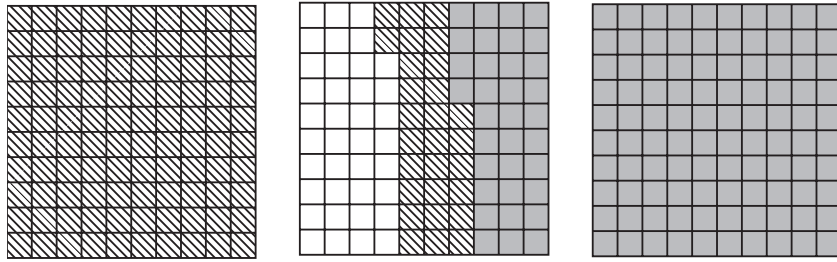
جمع الكسور العشرية

١٢-٤

يُمكِنُكَ اسْتِعْمَالُ النَّمَاذِجِ لَجَمْعِ الكُسُورِ العَشْرِيَّةِ

أَوْجِدْ نَاتِجَ: $١,٣٤ + ١,٢٨$

بِاسْتِعْمَالِ النَّمَاذِجِ

لَوْنِ $١,٣٤$ مِنَ المُرَبَّعَاتِ بِلَوْنٍ دَاكِنٍ، وَلَوْنِ $١,٢٨$ بِلَوْنٍ آخَرَ، ثُمَّ عُدَّ كَلَّ المُرَبَّعَاتِ الَّتِي لَوْنَتْهَا.

بِاسْتِعْمَالِ الوَرَقَةِ وَالْقَلَمِ

اَكْتُبِ العَدَدَيْنِ واحِرْصْ عَلَى تَرْتِيبِ الفَاصلَتَيْنِ العَشْرِيَّتَيْنِ إِحْدَاهُمَا فَوْقَ الأُخْرَى، ثُمَّ اجْمَعْ مَنْزِلَةً تَلُو الأُخْرَى، وَأَعِدِ التَّجْمِيعَ عِنْدَ الضَّرُورَةِ.

$$\begin{array}{r} 1 \\ ١,٣٤ \\ ١,٢٨+ \\ \hline ٢,٦٢ \end{array}$$

اجْمَعْ وَتَحَقَّقْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الحَلِّ بالتَّقْدِيرِ:

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٠,٣٨ + ١,٢٤ \quad ٢$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١,٤ + ١,٧ \quad ١$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١,٣٥ + ١,٥ \quad ٤$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٠,٨ + ٠,٥ \quad ٣$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٠,٣٥ + ١,٥٢ \quad ٦$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١,٠٣ + ٢,٢٥ \quad ٥$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١,٨٥ + ٠,٦ \quad ٨$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٠,٨ + ٠,٩ \quad ٧$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٠,٦ + ٠,٨ \quad ١٠$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٠,١٥ + ٠,٨٥ \quad ٩$$

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

جمع الكسور العشرية

١٢-٤

اجمع كلاً ممّا يأتي، ثمّ تحقق من معقولية الإجابة باستعمال التقدير:

$$\begin{array}{r} 6,37 \\ 5,60 \\ \hline \end{array} + \textcircled{3}$$

$$\begin{array}{r} 0,69 \\ 9,26 \\ \hline \end{array} + \textcircled{2}$$

$$\begin{array}{r} 0,36 \\ 0,25 \\ \hline \end{array} + \textcircled{1}$$

$$\begin{array}{r} 2,87 \\ 8,12 \\ \hline \end{array} + \textcircled{6}$$

$$\begin{array}{r} 23,60 \\ 5,40 \\ \hline \end{array} + \textcircled{5}$$

$$\begin{array}{r} 0,29 \\ 0,44 \\ \hline \end{array} + \textcircled{4}$$

$$\begin{array}{r} 36,21 \\ 9,75 \\ \hline \end{array} + \textcircled{9}$$

$$\begin{array}{r} 32,75 \\ 12,30 \\ \hline \end{array} + \textcircled{8}$$

$$\begin{array}{r} 0,60 \\ 0,70 \\ \hline \end{array} + \textcircled{7}$$

$$\begin{array}{r} 12,94 \\ 7,26 \\ \hline \end{array} + \textcircled{12}$$

$$\begin{array}{r} 25,97 \\ 0,12 \\ \hline \end{array} + \textcircled{11}$$

$$\begin{array}{r} 1,67 \\ 1,45 \\ \hline \end{array} + \textcircled{10}$$

$$\begin{array}{r} 0,25 \\ 12,25 \\ \hline \end{array} + \textcircled{15}$$

$$\begin{array}{r} 12,32 \\ 1,74 \\ \hline \end{array} + \textcircled{14}$$

$$\begin{array}{r} 2,67 \\ 1,38 \\ \hline \end{array} + \textcircled{13}$$

حلّ كلاً من المسألتين التاليتين:

١٦ دَفَعْتُ نورةً ٢,٧٥ ريالَ ثمنَ طوباعٍ، و ١,٧٥ ريالَ ثمنَ مغلّفاتٍ. فكَمْ ريالاً دَفَعْتُ؟

١٧ اشترى عبد المجيد سيارةً طولها ٥٧,٤ أمتارٍ وعرضها ١,٧٨ متر. ما مجموع طولها وعرضها؟

تدريبات حل المسألة

جمع الكسور العشرية

١٢-٤

حلّ المسائل التالية:

١ مَشَى سَعْدٌ مَسَافَةً ٣٦, ٠ كيلو مترٍ مِنْ بَيْتِهِ إِلَى الْمَتَجَرِّ، ثُمَّ مَشَى مَسَافَةً ٣, ٢ كيلو مترٍ إِلَى بَيْتِ جَدِّهِ. فَكَمْ كِيلُومِتْرًا مَشَى سَعْدٌ مِنْ بَيْتِهِ إِلَى بَيْتِ جَدِّهِ؟

٢ اشْتَرَتْ هَيْلَةُ دُمَيْتَانِ؛ ثَمَنُ الْأُولَى ١٢ رِيَالًا، وَثَمَنُ الثَّانِيَةِ ٥٠, ١٣ رِيَالًا. فَمَا ثَمَنُ الدُّمَيْتَيْنِ؟

٣ قَطَعَ فَيصَلُ الْمَسَافَةَ مِنْ بَيْتِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي ٢٩, ٣ دَقَاقٍ، وَاحْتِاجَ عِنْدَ عَوْدَتِهِ -نَظْرًا لِلزَّحَامِ- إِلَى ٢٩, ٦ دَقَاقٍ. فَمَا الزَّمَنُ الَّذِي احتَاجَهُ فِي الذَّهَابِ وَالْإِيَابِ؟

٤ دَفَعَ فَهْدٌ ٣٥, ٨٣ رِيَالًا قِيَمَةَ فَاتُورَةِ الْكُهْرَبَاءِ، وَدَفَعَ ٥, ٢٤ رِيَالًا قِيَمَةَ فَاتُورَةِ الْمِيَاهِ. فَكَمْ رِيَالًا دَفَعَ؟

٥ عَمَلَ مُحَمَّدٌ وَخَالِدٌ وَيَاسِرٌ وَمَحْمُودٌ فِي طَلَاءِ سِيَاحِ الْحَدِيقَةِ الدَّاخِلِيَّةِ، فَأَنْجَزَ يَاسِرٌ ٩٠, ٠ مَنَ الْمِتْرِ، وَأَنْجَزَ مُحَمَّدٌ الْمَسَافَةَ نَفْسَهَا. أَمَّا مُحَمَّدٌ وَخَالِدٌ فَأَنْجَزَ كُلُّهُمَا ٧٠, ٨ أَمْتَارًا. فَكَمْ مِتْرًا تَمَّ طَلَاؤُهُ مِنَ السِّيَاحِ؟

٦ نَسَجَ عَامِلٌ فِي مَصْنَعٍ لِلسَّجَادِ الْيَدَوِيِّ ٣٢, ٧ أَمْتَارًا مِنَ الصُّوفِ فِي فِتْرَةِ الْعَمَلِ، وَأَنْجَزَ فِي الْوَقْتِ الْإِضَافِيِّ ٩, ٠ مَنَ الْمِتْرِ. فَكَمْ مِتْرًا مِنَ الصُّوفِ نَسَجَ الْعَامِلُ فِي هَذَا الْيَوْمِ؟

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

الكسور العشرية والأبراج المعمارية

١٢-٤

١ افتُتِحَ برجُ إيْفِلَ بباريسَ عامَ ١٨٨٩ م، ومنذُ ذلكَ الحينِ زارَ البرجَ أكثرُ من ٢٠٠ مليونِ شخصٍ في أثناءِ زيارتهم بباريسَ. اجمعِ أعدادَ الزوّارِ في الجدولِ أدناه من عام ٢٠٠٠ م إلى عام ٢٠٠٥ م. (تذكّر: رتّبِ الفواصلَ العشريّةَ بعضُها فوقَ بعضِ).

العَامُ	٢٠٠٠ م	٢٠٠١ م	٢٠٠٢ م	٢٠٠٣ م	٢٠٠٤ م	٢٠٠٥ م
عددُ الزوّارِ بالملايينِ	٥,٨	٥,٧	٥,٨	٥,٩	٦,١	٦,٤٢

٢ يبلغُ عمُرُ برجِ لندنَ الواقعِ على نهرِ التايمزِ أكثرَ من ٩٠٠ سنةٍ، وقد زارَهُ ملايينُ الأشخاصِ. اجمعِ أعدادَ الزوّارِ في الجدولِ أدناه من عام ٢٠٠٠ م إلى عام ٢٠٠٥ م. (تذكّر: رتّبِ الفواصلَ العشريّةَ بعضُها فوقَ بعضِ).

العَامُ	٢٠٠٠ م	٢٠٠١ م	٢٠٠٢ م	٢٠٠٣ م	٢٠٠٤ م	٢٠٠٥ م
عددُ الزوّارِ بالملايينِ	٠,٧	٠,٦٥	٠,٧٨	٠,٧٩	٠,٨	٠,٧٢

٣ كم يزيدُ مجموعُ عددِ زوّارِ برجِ إيْفِلَ على مجموعِ عددِ زوّارِ برجِ لندنَ؟

تدريبات إعادة التعليم

طرح الكسور العشرية

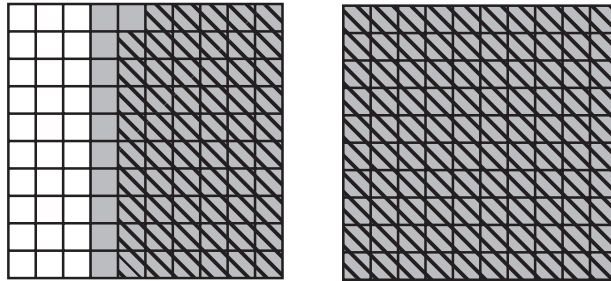
١٢-٥

يُمكنك استعمال النماذج لطرح الكسور العشرية.

أوجد ناتج: $1,7 - 1,09$

باستعمال النماذج

لَوْن ١,٧ مِنَ النَّمُوذَجِ بِلَوْنِ فَاتِحٍ، ثُمَّ ظَلَّلْ ١,٠٩ مِنْهَا بِلَوْنٍ دَاكِنٍ، وَعُدَّ المُرَبَّعَاتِ المَلُونَةَ بِاللَّوْنِ الفَاتِحِ وَالتِّي لَمْ تُظَلَّلْ بِاللَّوْنِ الدَاكِنِ.



باستعمال القلم والورقة

اكتب العددين، واحرص على ترتيب الفاصلتين العشريتين إحداهما فوق الأخرى، ثم اطرح منزلة تلو الأخرى، وأعد التجميع عند الضرورة.

اكتب الصفر
بصفته حافظاً للمنزلة

$$\begin{array}{r} 1,70 \\ - 1,09 \\ \hline 0,61 \end{array}$$

أوجد ناتج كل مما يلي واستعمل التقدير أو الجمع للتحقق:

$$\underline{\hspace{2cm}} = 1,35 - 1,08 \quad \text{④}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 1,2 - 1,8 \quad \text{①}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 0,48 - 1,7 \quad \text{⑤}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 0,5 - 0,9 \quad \text{②}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 0,05 - 0,5 \quad \text{⑥}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 0,18 - 1,25 \quad \text{③}$$

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

طرح الكسور العشرية

١٢-٥

أوجد ناتج كل ممّا يلي واستعمل التقدير أو الجمع للتحقق:

$$\begin{array}{r} 5,34 \\ - 4,67 \\ \hline \end{array} \quad \text{④} \quad \begin{array}{r} 9,00 \\ - 0,09 \\ \hline \end{array} \quad \text{③} \quad \begin{array}{r} 0,43 \\ - 0,26 \\ \hline \end{array} \quad \text{②} \quad \begin{array}{r} 0,7 \\ - 0,4 \\ \hline \end{array} \quad \text{①}$$

$$\begin{array}{r} 1,67 \\ - 0,50 \\ \hline \end{array} \quad \text{⑧} \quad \begin{array}{r} 7,17 \\ - 2,70 \\ \hline \end{array} \quad \text{⑦} \quad \begin{array}{r} 0,44 \\ - 0,22 \\ \hline \end{array} \quad \text{⑥} \quad \begin{array}{r} 6,3 \\ - 0,7 \\ \hline \end{array} \quad \text{⑤}$$

$$\begin{array}{r} 19,83 \\ - 3,60 \\ \hline \end{array} \quad \text{⑫} \quad \begin{array}{r} 9,04 \\ - 7,50 \\ \hline \end{array} \quad \text{⑪} \quad \begin{array}{r} 7,04 \\ - 3,66 \\ \hline \end{array} \quad \text{⑩} \quad \begin{array}{r} 9,1 \\ - 2,3 \\ \hline \end{array} \quad \text{⑨}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 3,77 - 9,03 \quad \text{⑭}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2,4 - 6,7 \quad \text{⑬}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 3,86 - 7,44 \quad \text{⑮}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2,07 - 7,6 \quad \text{⑯}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2,88 - 4,62 \quad \text{⑰}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 3,08 - 8,5 \quad \text{⑱}$$

حلّ كلّ من المسألتين التاليتين:

⑲ اشترت منال زوجاً من الجوارب ثمنه ٥, ٨ ريالاً، فكم سيُعيد إليها البائع إذا أعطته ١٠ ريالاً؟

⑲ اشترى أحمد قلم رصاص ثمنه ٥, ١ ريال، وقلم حبر ثمنه ٤ ريالاً، ومسطرة ثمنها ٥, ٢ ريال.

فكم سيُعيد إليه البائع إذا أعطاه أحمد ٢٠ ريالاً؟

تدريبات حل المسألة

طرح الكسور العشرية

٥-١٢

حلّ كلاً من المسائل التالية:

١ حبل طوله ٧٨, ١ متر، قصّ منه ٢٥, ٠ من المتر، كم بقي منه؟

٢ وزن عليّ حقيبة سفره فوجدها تساوي ٦٥, ١١ كيلوجراماً، ثمّ أخرج منها بعض الأمتعة التي تزن ٣١, ٣ كيلوجرامات، كم أصبح وزن الحقيبة؟

٣ كان مع نوف ٤٠, ١٦ متراً من القماش، استعملت منها ٥٥, ٨ أمتار. فكم بقي معها؟

٤ اشترت منيرة شريطاً ملوناً طوله ٨٥, ١٣ متراً، ثمّ استعملت ٩, ٢ متر منه لتزيين صورة رسمتها. فكم بقي من الشريط؟

٥ يريد مهذّب أن يشتري هدية ثمنها ٢١ ريالاً، لكنّه لا يملك إلاّ ٥٠, ١٧ ريالاً، فما المبلغ الذي يحتاجه مهذّب ليشترى الهدية؟

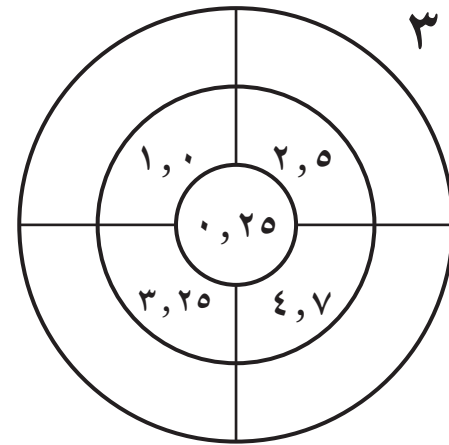
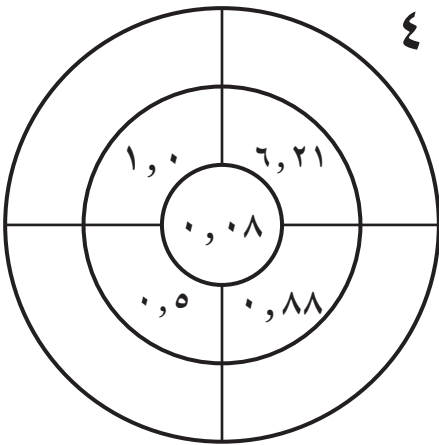
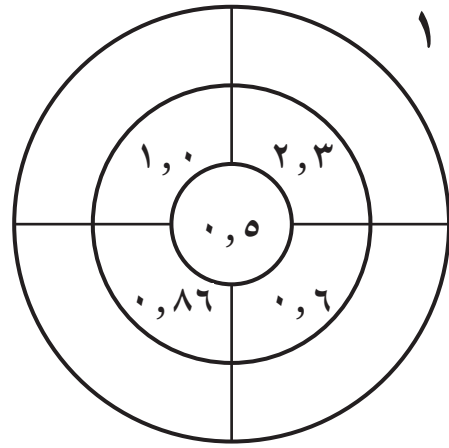
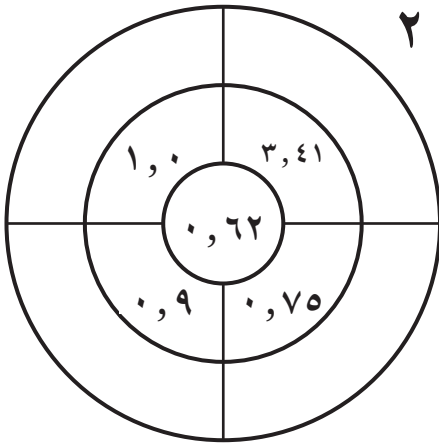
٦ تحتاج خديجة إلى ٠٦, ١٢ متراً من الخيوط لحياكة حقيبة كبيرة، وتحتاج إلى ١٤, ٩ أمتار من الخيوط لحياكة حقيبة صغيرة. كم يزيد طول الخيوط اللازمة لحياكة الحقيبة الكبيرة على الخيوط اللازمة لحياكة الحقيبة الصغيرة؟

التدريبات الإثرائية

أصبتُ الهدفَ

٥-١٢

اطرح الكسرَ العشريَّ الموجودَ في مركزِ كلِّ دائرةٍ ممَّا يلي من كلِّ كسرٍ من الكسورِ الموجودةِ في الحلقةِ الوسطى، ثمَّ اكتبِ النواتجَ في الحلقةِ الخارجيّةِ. (تذكّر: رتّبِ الفواصلَ العشريّةَ بعضها فوقَ بعضٍ).



الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

تثريب الكسور العشرية

١-١٢

رتب كلاً مما يأتي إلى أقرب عدد صحيح:

٤ ٩٣, ٥٦ $\frac{3}{4}$ ١٤ ١٣, ٦١ $\frac{3}{4}$ ٩ ٩, ٤٧ $\frac{1}{4}$ ١, ١ $\frac{3}{4}$

٨ ٨٨, ٤٨ $\frac{8}{10}$ ٢٥ ٢٥, ٠٩ $\frac{7}{10}$ ٤ ٣, ٥١ $\frac{6}{10}$ ٣ ٢, ٨ $\frac{5}{10}$

٢٠ ١٩, ٧١ $\frac{19}{20}$ ٣٨ ٣٧, ٨ $\frac{11}{20}$ ٥ ٤, ٦٢ $\frac{10}{20}$ ٦ ٦, ٠١ $\frac{9}{20}$

رتب كلاً مما يأتي إلى أقرب عُشر:

١٢ ١٢, ٥٧ $\frac{12}{100}$ ١٣ ١, ٢٧ $\frac{13}{100}$ ٧ ٧, ٢٤ $\frac{72}{100}$

٤٠ ٣, ٩٨ $\frac{40}{100}$ ١٧ ٩, ٤٣ $\frac{170}{100}$ ٣٧ ٣٦, ٩٧ $\frac{370}{100}$

٦١ ٦, ٥٨ $\frac{61}{100}$ ٢٠ ٥٣, ٨٤ $\frac{620}{100}$ ٩٣ ٦٤, ٩٣ $\frac{930}{100}$

٨٢ ٨, ٢٣ $\frac{82}{100}$ ٣٣ ١٩, ٤٦ $\frac{330}{100}$ ٣٣ ٤٧, ٩٦ $\frac{480}{100}$

٤٢ ٤, ١٨ $\frac{42}{100}$ ٢١ ٣٢, ٣٣ $\frac{210}{100}$ ٣٣ ٣, ١٩ $\frac{330}{100}$

١٣ ١٣, ٤٦ $\frac{130}{100}$ ٢٩ ٩, ٢٧ $\frac{290}{100}$ ٢٨ ١٧, ٢٤ $\frac{280}{100}$

حلّ كلاً من المسائلين التاليين:

٢٣ كدّية حبة دواء ٣٤ جرام، فما كتلتها إلى أقرب عُشر؟

٣٣ كتلة زحل ٦, ٧٥ كيلوجراماً. فما كتلته إلى أقرب عدد صحيح؟

الصفحة: الرابع الابتدائي الفصل ١٢ جميع الكسور العشرية وطرحها

٧

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

تثريب الكسور العشرية

١-١٢

يُمكنك استعمال خطّ الأعداد لتثريب الكسور العشرية.

لتثريب كسرٍ عشريٍّ إلى أقرب عدد صحيح، نملّ العداء على خطّ الأعداد، ونؤدّه إلى أقرب عدد صحيح له. (انظر إلى الرقم في مَنزلة الأعداد).



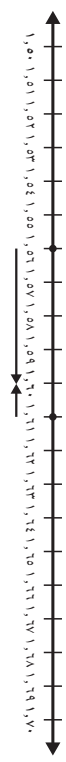
رتب ٨, ٣ إلى أقرب عدد صحيح. أُنكّر: ٨, ٣ أقرّب إلى ٨
رتب ٩, ٨ إلى أقرب عدد صحيح. أُنكّر: ٩, ٨ أقرّب إلى ٩
إذن تثريب ٨, ٣ هو ٨
إذن تثريب ٩, ٨ هو ٩

رتب كلّ عدد فيما يلي إلى أقرب عدد صحيح مُستعملاً خطّ الأعداد السابق:

١ ٨, ٦ $\frac{1}{10}$ ٢ ٨, ٢ $\frac{2}{10}$ ٣ ٩, ٨ $\frac{3}{10}$ ٤ ٩, ٦ $\frac{4}{10}$

٥ ٩, ١ $\frac{5}{10}$ ٦ ٩, ٣ $\frac{6}{10}$ ٧ ٨, ٤ $\frac{7}{10}$ ٨ ٨, ٧ $\frac{8}{10}$ ٩ ٨, ٧ $\frac{9}{10}$

لتثريب كسرٍ عشريٍّ إلى أقرب عُشر، نملّ العداء على خطّ الأعداد. ثمّ نقرّب العداء إلى أقرب جزءٍ من عشرة. (انظر إلى الرقم في منزلة الجزء المئوي).



أُنكّر: ٥٦, ١ أقرّب إلى ٥٦, ١
أُنكّر: ٦١, ١ أقرّب إلى ٦١, ١
إذن تثريب ٥٦, ١ هو ٥٦, ١
إذن تثريب ٦١, ١ هو ٦١, ١

رتب كلّ كسرٍ عشريٍّ فيما يلي إلى أقرب عُشر مُستعملاً خطّ الأعداد السابق:

٩ ١, ٥٢ $\frac{9}{100}$ ١٠ ١, ٥٩ $\frac{10}{100}$ ١١ ١, ٥٦ $\frac{11}{100}$ ١٢ ١, ٥١ $\frac{12}{100}$

١٣ ١, ٦٤ $\frac{13}{100}$ ١٤ ١, ٦٣ $\frac{14}{100}$ ١٥ ١, ٦٨ $\frac{15}{100}$ ١٦ ١, ٦٦ $\frac{16}{100}$

الصفحة: الرابع الابتدائي الفصل ١٢ جميع الكسور العشرية وطرحها

٦

التاريخ :

الاسم :

التدريبات الإثرائية

ابتداءً تقريب الأعداد

١-١٢

استعمل المعطيات في كل مما يلي لحل الأجابة، ثم ارسم دائرة حول العدد المجهول:

- ١ أنا عددًا إذا قرنتني إلى أقرب عدد صحيح تحصل على ٥،
وإذا قرنتني إلى أقرب عُشر تحصل على ٥,٣،
فمن أنا؟ **٥٠,٣١** (٥٠,٣٤)

- ٢ أنا عددًا إذا قرنتني إلى أقرب عدد صحيح تحصل على ١٢،
وإذا قرنتني إلى أقرب عُشر تحصل على ١٢,٥،
فمن أنا؟ **١٢,٤٤** (١٢,٤٧)

- ٣ أنا عددًا إذا قرنتني إلى أقرب عدد صحيح تحصل على ١٧،
وإذا قرنتني إلى أقرب عُشر تحصل على ١٦,٩،
فمن أنا؟ **١٦,٩٣** (١٦,٩٦)

- ٤ أنا عددًا إذا قرنتني إلى أقرب عدد صحيح تحصل على ٢٨،
وإذا قرنتني إلى أقرب عُشر تحصل على ٢٨,٠،
فمن أنا؟ **٢٨,٤١** (٢٧,٩٥)

- ٥ أنا عددًا إذا قرنتني إلى أقرب عدد صحيح تحصل على ١٢٤،
وإذا قرنتني إلى أقرب عُشر تحصل على ١٢٤,٤،
فمن أنا؟ **١٢٤,٦١** (١٢٤,٤٥)

الفصل ١٢ : جميع الصور المصورة وطرحها

٩

المسطح الرابع الابتدائي

التاريخ :

الاسم :

تدريبات حل المسألة

تقريب الكسور العشرية

١-١٢

حل المسائل التالية:

- ١ تقضى عمر ٦ ساعات على الشاطئ يوم أسب. قرب الوقت الذي قضاه إلى أقرب عدد صحيح.
٦ ساعات تقريباً

- ٢ قطع سباح مسافة ٤٠٠ متر في ٤,٠٩ دقائق. قرب الزمن الذي استغرقه هذا السباح إلى أقرب عُشر.
٤,١ فوان

- ٣ قطع معتمًا مسافة ٤٣,٣٤ كيلومترًا. قرب هذه المسافة إلى أقرب عُشرًا
٤٣,٣ كيلومترًا

- ٤ في مسابقة رمي القرص، أحرز لاعب ٣٠,٥٨ متراً. قرب هذه المسافة إلى أقرب عدد صحيح.
٣١ متراً

- ٥ يُريد حسام أن يبيع رفقًا للكتاب في إحدى زوايا منزله، علماً بأن المسافة المتوافرة لهذه المكتبة هي ٢٧,٢٧ ستمترًا. قرب هذه المسافة إلى أقرب عُشر.
٢٧,٣ ستمترًا.

- ٦ قطع عماد سباق ٢٠٠ م في ٢١,٨٤ ثانية، بينما احتاج عماد آخر إلى ٢٣,٧٦ ثانية لقطع المسافة نفسها. قرب كلا من السريتين إلى أقرب عُشر.
٢١,٨ ثانية ٢٣,٨ ثانية

الفصل ١٢ : جميع الصور المصورة وطرحها

٨

المسطح الرابع الابتدائي

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

تقدير نواتج الجمع والطرح

٢-١٢

قدّر ناتج الجمع أو الطرح (قرب إلى أقرب عدد صحيح):

$$13 \quad 12, 90 - 21, 14 \quad 2 \quad 11 \quad 8, 06 + 7, 45 \quad 3 \quad 14 \quad 9, 4 + 0, 1 \quad 1$$

$$23 \quad 12, 20 - 34, 95 \quad 4 \quad 12 \quad 7, 79 + 4, 32 \quad 5 \quad 15 \quad 8, 4 + 6, 7 \quad 4$$

$$14 \quad 11, 75 - 25, 20 \quad 9 \quad 5 \quad 3, 82 - 8, 07 \quad 8 \quad 6 \quad 3, 8 + 1, 9 \quad 7$$

$$\frac{47, 15}{17, 11 -} \quad 12 \quad \frac{17, 26}{13, 78 -} \quad 11 \quad \frac{6, 35}{0, 95 +} \quad 13$$

$$\frac{10, 25}{3, 25 +} \quad 15 \quad \frac{77, 36}{15, 93 -} \quad 14 \quad \frac{19, 76}{9, 95 +} \quad 13$$

$$\frac{13}{13} \quad \frac{61}{61}$$

قدّر بالتقريب إلى أقرب عدد صحيح، ثم قارن مستعملًا ($>$ أو $=$):

$$5, 8 - 6, 8 \quad 11 \quad 4, 7 - 7, 2 \quad 18 \quad 4, 2 + 1, 9 \quad 13 \quad 2, 6 + 3, 7 \quad 11$$

$$7, 9 - 9, 7 \quad 19 \quad 2, 3 - 5, 2 \quad 19 \quad 3, 1 + 5, 1 \quad 18 \quad 1, 6 + 4, 9 \quad 18$$

$$9, 1 + 8, 1 \quad 20 \quad 7, 2 + 7, 7 \quad 21 \quad 1, 3 - 5, 6 \quad 20 \quad 2, 2 - 7, 6 \quad 20$$

حلّ كلا من المسائلين التاليين:

اشترى سلمان سيارة جديدة قطعت ١٧,٧ كيلو مترا، ثم قادها إلى البيت مسافة ٩,١ كيلو مترا فكم

كانت قراءة العداد إلى أقرب عدد صحيح عندما وصل إلى البيت؟ **٢١ كيلومتر تقريبا**

ركض يوسف اليوم ٨,٨ كيلو مترات، منها ٢,٢ كيلو مترات صبا، والباقي مساءً، فكم كيلو مترا

تقريبًا ركض يوسف في المساء؟ **٣ كيلومتر تقريبا**

الصفحة: الرابع الابتدائي الفصل ١٢ جميع الصور المصغرة وطرحها

١١

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

تقدير نواتج الجمع والطرح

٢-١٢

إتخذيو ناتج جميع كسور عشريّة، قرب كل كسر إلى أقرب عدد صحيح، ثمّ اجمع الأعداد التي قربتها.

$$4, 79 - 6, 25 \quad \text{قدّر ناتج} \quad 4, 49 + 22, 22 \quad \text{قدّر ناتج:}$$

$$5 \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \text{قوّب العددين إلى} \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \text{قوّب العددين إلى}$$

$$-2 \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \text{أقرب عدد صحيح} \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \text{أقرب عدد صحيح}$$

$$1 = 5 - 2 \quad \text{الطرح} \quad 1 = 5 - 2 \quad \text{الجمع} \quad 27 = 4 + 23$$

$$73 = 6 + 17 \quad 2 \quad 5, 27 + 17, 3 \quad 2 \quad 10 = 4 + 6 \quad 1 \quad 4, 29 + 5, 89 \quad 1$$

$$10 = 3 + 7 \quad 4 \quad 3, 2 + 6, 7 \quad 4 \quad 11 = 3 + 8 \quad 3 \quad 3, 07 + 8, 48 \quad 3$$

$$75 = 9 + 26 \quad 6 \quad 8, 9 + 25, 7 \quad 6 \quad 19 = 3 + 16 \quad 5 \quad 2, 59 + 15, 96 \quad 5$$

$$4 = 7 - 11 \quad 8 \quad = 7, 4 - 10, 97 \quad 8 \quad 6 = 8 - 14 \quad 7 \quad 7, 84 - 14, 29 \quad 7$$

$$10, 25 \quad 9 \quad 3, 27$$

$$3, 45 - \quad 9 \quad 1, 87 -$$

$$7 = 3 - 10 \quad 10 \quad 2 = 2 - 4$$

$$43, 7 \quad 11 \quad 10, 54$$

$$20, 48 - \quad 11 \quad 7, 81 -$$

$$24 = 20 - 44 \quad 11 \quad 3 = 8 - 11$$

الصفحة: الرابع الابتدائي الفصل ١٢ جميع الصور المصغرة وطرحها

١٠

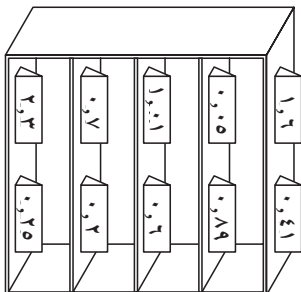
التاريخ :

الاسم :

التدريبات الإثرائية

رُفوف الكسور

٢-١٢



اختر كسورًا عشريّةً من على الرفوف الظاهرة في الرسم أعلاه لتجعل كل جملة فيما يلي صحيحةً.
(يمكنك استعمال الكسور العشريّة أكثر من مرّة):

- ١ $٠,٤٦ = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$
- ٢ $٣,٣١ = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$
- ٣ $٠,٥ = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$
- ٤ $٠,١٢ = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$
- ٥ $٢,٢ = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$
- ٦ $٠,٦٦ = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$
- ٧ $٠,٧ = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$
- ٨ $٠,٢٩ = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$
- ٩ $٠,٣ = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$
- ١٠ $٠,٢ = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$

الفصل ١٢ : جميع الكسور العشرية وطرحها

١٣

المصفى الرابع الابتدائي

التاريخ :

الاسم :

تدريبات حل المسألة

تقدّم نواتج الحلّ والطرح

٢-١٢

حلّ كلّ من المسائل التالية:

- ١ قطع أحمد المسافة من الدمام إلى الرياض في ٤، ٣ ساعات، وفي الأسبوع التالي قطع المسافة من الرياض إلى دبي في ٢، ١٠ ساعات. فما الفرق التقريبي بين الزمنين؟
٧ ساعات تقريباً
- ٢ ركض إبراهيم مسافة ٨، ٩٨ كيلومترًا يوم الخميس، و ١٣، ٥ كيلومترًا يوم الجمعة. فكم كيلو مترًا تقريبًا ركض في اليومين؟
١٤ كيلومترًا تقريباً
- ٣ انتهى المتل من رصف ١٥، ٧٥ مترًا من رصيف الشارع المقابل لمبنىنا، وفي اليوم التالي أنجزوا ٢٥، ١٤ مترًا. فكم مترًا تقريبًا رصف المتل في اليومين؟
٢٠ مترًا تقريباً
- ٤ عندما ذهبت هيل مع والدتها إلى محل الخضار، اختارت صنفين من الفواكه تهيئها معًا ٢٥، ١٥ ريالًا ثم أعادت أحدهما، فإذا كان ثمن الصنف الذي أعادته ٩٥، ٤ ريالًا، فما ثمن الصنف الآخر تقريبًا؟
١٠ ريالًا تقريباً
- ٥ لوح خشبيّ طوله ٩٥، ٢٦ مترًا، إذا قصّ منه عبدالمعز قطعة طولها ١٥، ٥٠ مترًا، فكم مترًا طول القطعة المتبقية تقريبًا؟
١١ مترًا تقريباً
- ٦ استأجر أبي عمّالًا لبناء جدار حول المنزل، فأنجزوا ٣٣، ٠٧ مترًا في اليوم الأول، و ٧٦، ٨٣ مترًا في اليوم الثاني. فكم مترًا بنى المتل في اليومين تقريبًا؟
١٢٠ مترًا تقريباً

الفصل ١٢ : جميع الكسور العشرية وطرحها

١٢

المصفى الرابع الابتدائي

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

تأريخ: خطة حل المسألة: الحل عكسيًا

٣-١٢

حل	تحقق
<p>تعلّم أنه كان بالأمس مع أحمد ١٠ ريالاً مع أحمد ١٠ ريالاً وكّر: كان مع أحمد ١٠ ريالاً بالأمس، وهي أكثر به ٥ ريالاً معاً معه اليوم. الطرخ لتجد ما مع أحمد اليوم. $10 - 5 = 5$ ريالاً إذن مع أحمد اليوم ٥ ريالاً</p>	<p>هل الإجابة معقولة؟ ابداً من البداية للتحق من الإجابة. ابداً من إجابتيك، وأضيف إليها ٥، فهل تكون النتيجة ١٠؟ ما الخطأ الأخرى التي يمكن أن تستعملها لحل المسألة؟</p>

حلّ كلٍّ من المسألين الآتيين:

- ١ كان مع نور بالأمس مبلغ يقلّ عنها لديها اليوم بـ ١٠ ريالاً، وقد كان معها بالأمس ريالاً واحداً، فما المبلغ الذي معها اليوم؟ ١١ ريالاً

- ٢ يذهب كلٌّ من عاطفٍ وسامي من منزلهما إلى المكتبة يومياً، ويقطع عاطف مسلكي المسافة التي يقطعها سامي، إذا كان منزل سامي يبعد عن المكتبة ٣ كيلو مترات، فكم مترًا يبعد منزل عاطف عن المكتبة؟ ٦ كيلو مترات

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

تأريخ: خطة حل المسألة: الحل عكسيًا

٣-١٢

افهم	خطف
<p>ما الضمائم؟ كان مع أحمد بالأمس ٥ ريالاً، أكثر منها معاً اليوم. كان معه بالأمس ١٠ ريالاً. ما المطلوب؟ المطلوب إيجاد ما معه اليوم</p>	<p>ضع خطة مناسبة يمكنك أن تستعمل خطة "الحل عكسيًا" لحل هذه المسألة. ابداً بالمبلغ الذي كان مع أحمد بالأمس. ثم حلّ عكسيًا لتعرف مقدار ما معه اليوم.</p>

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية المربع السعري

٣-١٢

٢,٩, ٢,٨, ٢,٧, ٢,٦, ٢,٥, ٢,٤, ٢,٣, ٢,٢, ٢,١

في المربع أدناه يكوّن المجمعُ متساويًا عند الجمع أفقيًا أو عموديًا أو قطريًا .
استعمل الأعداد السابقة لإكمال المربع، علمًا بأنّ المجموع هو ٧,٥

٢,٤	٢,٩	٢,٢
٢,٣	٢,٥	٢,٧
٢,٨	٢,١	٢,٦

الفصل ١٢ : جمع النصوص القصيرة وطرحها

١٧

الصفحة الرابع الابتدائي

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات خطّة حلّ المسألة

٣-١٢

استعمل خطّة «الحلّ عكسيًا» لحلّ المسائل التالية:

١ كان مع طلال بالأسس أقلّ منّا منة اليوم بـ ١٣ ريالًا. إذا كان معهُ بالأسس ١٥ ريالًا، فكم ريالًا
منة اليوم؟ ٢٨ ريالًا

٢ يحفظ فيصل ٩ أرباع من القرآن الكريم، وخلال الشهر الحالي حفظ بعض الأرباع، فأصبح يحفظ
الآن ١٢ ربعًا. كم ربعًا حفظ فيصل خلال الشهر الحالي؟ ٣ أرباع

٣ يعمل رائد وحمود في الشركة نفسها. ويقطع رائد كل يوم منّي المسافة التي يقطعها حمود من
المنزل إلى العمل. إذا كان منزل حمود يبعد ١٥ كيلو مترًا عن الشركة، فكم كيلو مترًا يبعد منزل
رائد؟ ٣٠ كيلو مترًا

٤ مع كمال أوراق نقدية من فئة الريال من الإصدارين (القديم والحديث). إذا كانت رولات
الإصدار القديم تعادل ٤ أفعالًا ما معهُ من رولات الإصدار الحديث، وكان معهُ ٣٤ ريالًا
قديمًا، فكم ريالًا حديثًا معهُ؟ ٦ رولات

استعمل خطّة مناسبة لحلّ كلّ من المسائل التالية:

٥ يريد خطاط أن يصنّف لوحة إعلانية تحمل عبارة "دعوة عامة للمشاركة في مهرجان النشم
الحديث" ما الحرف الأكثر تكرارًا في هذه اللوحة الإعلانية؟ العريف ١
خطّة الحلّ: اجابة ممكنة : إنشاء جدول

٦ كان معي ٤٢ ريالًا، صرفت منها ١٩ ريالًا لمن وجبة وعصير. فكم ريالًا بقي معي الآن؟
٢٣ ريالًا

خطّة الحلّ: اجابة ممكنة : كتابة جملة عددية

٧ يحرّق جسم الإنسان ١١٠ سعرات حرارية تقريبًا عند المشي مسافة ١,٥ كيلو متر. ما عدد
السعرات الحرارية التي يحرّقها الجسم عند المشي مسافة ٣ كيلومترات؟ ٢٢٠ سعرا حراريا
خطّة الحلّ: اجابة ممكنة : البحث عن النقط

٨ اكتب مسألةً يمكنك حلّها باستعمال خطّة «الحلّ عكسيًا».

الفصل ١٢ : جمع النصوص القصيرة وطرحها

١٦

الصفحة الرابع الابتدائي

تدريبات إعادة التعليم

جُمع الكسور المشربة

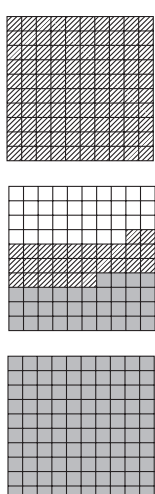
٤-١٢

يُمكنك استعمال النماذج لجُمع الكسور المشربة

أو جَدِّ ناتيح: $1, 28 + 1, 34$

باستعمال النماذج

كُون ١, ٣٤ من المربعات بِلونٍ داكنٍ، ولَوْن ١, ٢٨ بِلونٍ آخَرَ، ثمَّ عُدَّ كلَّ المربعات التي لَوْنَتِهَا.



باستعمال الورقة والقلم

اكتب العددين واخرض على ترتيب الفاصتين العشريتين إحداهما فوق الأخرى، ثمَّ اجمع منزلة بِلَوْنٍ الأخرى، وأبدِ التجميع عند الضرورة.

$$\begin{array}{r} 1,34 \\ 1,28 \\ + \\ \hline 2,62 \end{array}$$

اجمع وتَحَقِّقْ من مَعْقِلَيْهِ الكُلِّ بِالْقَدِيرِ:

- ١ $1,4 + 1,7 = 3,1$
- ٢ $0,8 + 0,5 = 1,3$
- ٣ $1,87 = 0,35 + 1,52$
- ٤ $1,87 = 1,85 + 0,2$
- ٥ $2,28 = 1,23 + 2,25$
- ٦ $1,7 = 0,8 + 0,9$
- ٧ $1,00 = 0,15 + 0,85$
- ٨ $1,4 = 0,6 + 0,8$

الصفحة: الرابع الابتدائي الفصل ١٢ جميع الكسور المشربة وطرحها

١٨

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

جُمع الكسور المشربة

٤-١٢

اجمع كلًّا مما يأتي، ثمَّ تحقِّقْ من مَعْقِلَيْهِ الإجابة باستعمال التقدير:

$$\begin{array}{r} 1,37 \\ 5,10 \\ + \\ \hline 11,97 \end{array} \quad \text{٢} \quad \begin{array}{r} 0,29 \\ 9,21 \\ + \\ \hline 9,90 \end{array} \quad \text{٣} \quad \begin{array}{r} 0,36 \\ 0,25 \\ + \\ \hline 0,61 \end{array} \quad \text{١}$$

$$\begin{array}{r} 2,87 \\ 8,12 \\ + \\ \hline 10,99 \end{array} \quad \text{٦} \quad \begin{array}{r} 23,10 \\ 5,40 \\ + \\ \hline 29,0 \end{array} \quad \text{٥} \quad \begin{array}{r} 23,10 \\ 0,44 \\ + \\ \hline 0,74 \end{array} \quad \text{٤}$$

$$\begin{array}{r} 31,21 \\ 9,75 \\ + \\ \hline 40,96 \end{array} \quad \text{٩} \quad \begin{array}{r} 32,75 \\ 12,30 \\ + \\ \hline 45,05 \end{array} \quad \text{٨} \quad \begin{array}{r} 0,10 \\ 0,70 \\ + \\ \hline 1,30 \end{array} \quad \text{٧}$$

$$\begin{array}{r} 12,94 \\ 7,26 \\ + \\ \hline 20,20 \end{array} \quad \text{٧} \quad \begin{array}{r} 25,97 \\ 0,12 \\ + \\ \hline 26,09 \end{array} \quad \text{١١} \quad \begin{array}{r} 1,17 \\ 1,45 \\ + \\ \hline 2,62 \end{array} \quad \text{١٠}$$

$$\begin{array}{r} 0,25 \\ 12,25 \\ + \\ \hline 12,50 \end{array} \quad \text{٥} \quad \begin{array}{r} 12,32 \\ 1,74 \\ + \\ \hline 14,06 \end{array} \quad \text{١٤} \quad \begin{array}{r} 2,17 \\ 1,38 \\ + \\ \hline 4,05 \end{array} \quad \text{١٣}$$

حلَّ كلًّا من المسائلين التاليين:

٢٦ كَوَفَّتُ بوزة ٢,٧٥ ريالَ تَمَمَ طَوْرِيحٍ، و ١,٧٥ ريالَ تَمَمَ مَعْقَلَاتٍ، فَكَمْ رِيالًا كَوَفَّتُ؟

٤/٥ رِيالَات

٢٧ اشترى عبدُ المجيد سيارَةً طَوْرُهَا ٥٧،٤ أمتارٌ وعَرَّضَها ١,٧٨ متر. ما مجموع طَوْرِها وعَرَّضِها؟

١,٣٥ أمتار

الصفحة: الرابع الابتدائي الفصل ١٢ جميع الكسور المشربة وطرحها

١٩

التاريخ:

الاسم:

التدريبات الإثرائية الكسور العشرية والأبراج المعمارية

٤-١٢

١ اشغى برج إيقل بباريس عام ١٨٨٩م، ومنذ ذلك الحين زار البرج أكثر من ٢٠٠ مليون شخص في أنحاء زيارتهم باريس. اجمع أعداد الزوار في الجدول أدناه من عام ٢٠٠٠م إلى عام ٢٠٠٥م. (تذكر: رتب الفواصل العشرية بعضها فوق بعض).

الماء	٢٠٠٠م	٢٠٠١م	٢٠٠٢م	٢٠٠٣م	٢٠٠٤م	٢٠٠٥م
عدد الزوار بالملايين	٥,٨	٥,٧	٥,٨	٥,٩	٦,١	٦,٤٢

$$٥٨ + ٥٧ + ٥٩ + ٦١ + ٦٤ = ٣٥٧ \text{ مليون زائر}$$

٢ يبلغ عدد برج لندن الواقع على نهر التايمز أكثر من ٩٠٠ سنة، وقد زاره ملايين الأشخاص. اجمع أعداد الزوار في الجدول أدناه من عام ٢٠٠٠م إلى عام ٢٠٠٥م (تذكر: رتب الفواصل العشرية بعضها فوق بعض).

الماء	٢٠٠٠م	٢٠٠١م	٢٠٠٢م	٢٠٠٣م	٢٠٠٤م	٢٠٠٥م
عدد الزوار بالملايين	٠,٧	٠,٦٥	٠,٧٨	٠,٧٩	٠,٨	٠,٧٢

$$٠,٧ + ٠,٦٥ + ٠,٧٨ + ٠,٧٩ + ٠,٨ = ٤,٤٤ \text{ ملايين زائر}$$

٣ كم يزيد مجموع عدد زوار برج إيقل على مجموع عدد زوار برج لندن؟
 $٣٥,٧ - ٤,٤٤ = ٣١,٢٦$

يزيد عدد زوار برج إيقل على عدد زوار برج لندن بمقدار ٣١,٢٦ مليون زائر

الفصل ١٢ جميع الكسور العشرية وطرحها

٢١

المسطح الرابع الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

تدريبات حل المسألة جمع الكسور العشرية

٤-١٢

حل المسائل التالية:

١ متى سبقت مسافة ٣,٦ كيلومتر من بيته إلى المتجر، ثم سبقت مسافة ٢,٣ كيلومتر إلى بيت جده. فكم كيلومترًا سبقت من بيته إلى بيت جده؟

٢,٦١ كيلومتر

٢ اشترت هيئة دبيان، ثم الأولى ١٢ ريالاً، وثم الثانية ٥٠,٥ ريالاً. فما ثمن الأثنتين؟

٢٥,٥ ريالاً

٣ قطع فصيل المسافة من بيته إلى المدرسة في ٢٩ دقائق، واحتاج عند عودته -قطراً للرحام- إلى ٢٩ دقائق. فما الزمن الذي احتاجه في الذهاب والإياب؟

٩,٥٨ دقائق

٤ دفع فهد ٣,٥ ريالاً قيمة فاتورة الكهرباء، ودفع ٢,٤ ريالاً قيمة فاتورة المياه. فكم ريالاً دفع؟

١,٠٧٨٥ ريالاً

٥ عمل محمد وحائل وياسر ومحمود في طلاء سياج الحديقة الداخلي، فأنجز ياسر ٩,٠ من المتر، وأنجز محمود المسافة نفسها. أما محمد وحائل فأنجز كل منهما ٨,٧ أمتار. فكم متراً تم طلاؤه من السياج؟

١٩,٢٠ متراً

٦ نتج عامل في مصنع للسجاد اليدوي ٣٢ أمتار من الصوف في فترة العمل، وأنجز في الوقت الإضافي ٩,٠ من المتر. فكم متراً من الصوف نتج العامل في هذا اليوم؟

٨,٢٢ أمتار

الفصل ١٢ جميع الكسور العشرية وطرحها

٢٠

المسطح الرابع الابتدائي

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

٥-١٢

أوجد ناتج كل مما يلي واستعمل التقدير أو الجمع للتحقق:

$$\begin{array}{r} ٥,٣٤ \\ ٤,٦٧ \\ \hline ٩,٠٠ \\ ٠,٠٩ \\ \hline ٩,٠٩ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٠,٤٣ \\ ٠,٢٦ \\ \hline ٠,٦٩ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٠,٧ \\ ٠,٤ \\ \hline ٠,٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١,٦٧ \\ ٠,٥٠ \\ \hline ٧,١٧ \\ ٢,٧٠ \\ \hline ٤,٤٧ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٠,٤٤ \\ ٠,٢٢ \\ \hline ٠,٢٢ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٦,٣ \\ ٠,٧ \\ \hline ٠,٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٩,٨٣ \\ ٣,٦٠ \\ \hline ١٦,٢٣ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٩,٠٤ \\ ٧,٥٠ \\ \hline ١,٥٤ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٧,٠٤ \\ ٣,٦٦ \\ \hline ٣,٣٨ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٩,١ \\ ٢,٣ \\ \hline ٦,٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥,٢٦ \\ ٣,٨٦ \\ \hline ٣,٨٦-٧,٤٤ \end{array} \quad \begin{array}{r} ١٤ \\ ٣,٧٧-٩,٠٣ \\ \hline ٥,٢٣ \end{array} \quad \begin{array}{r} ١٣ \\ ٣,٠٧-٧,٦ \\ \hline ٥,٥٣ \end{array} \quad \begin{array}{r} ١٧ \\ ٣,٠٨-٨,٥ \\ \hline ٥,٤٢ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٧٤ \\ ٢,٨٨ \\ \hline ٢,٨٨-٤,٦٢ \end{array} \quad \begin{array}{r} ١٨ \\ ٣,٠٨-٨,٥ \\ \hline ٥,٤٢ \end{array}$$

حل كل من المسائلين التاليين:

اشترت مائل زوجاً من الجوارب ثمنه ٨ ريالات، فكم ستعيد إليها الباقي إذا أعطته ١٠ ريالات؟
١٥ ريال

اشترى أحمد قلم رصاص ثمنه ٤ ريالات، وقلم حبر ثمنه ٤ ريالات، ومسطرة ثمنها ٢ ريال.
 فكم ستعيد إليه الباقي إذا أعطاه أحمد ٢٠ ريالاً؟
١٢ ريالاً

الصفحة: الرابع الابتدائي الفصل ١٢ جميع الصور الصورية وطرحها

٢٣

الاسم: التاريخ:

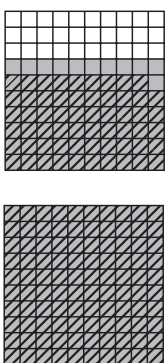
تدريبات إعادة التعليم

٥-١٢

يملك أبتيمال السهام ١٠٧ ريالاً، واشتغل بالبيع ١٠٩ ريالاً.

أوجد ناتج: $١٠٧ - ١٠٩$
 باستخدام القلم والورقة

كون ١٠٧ من المرفوع بدون قاتع، ثم ظلل ١٠٩ منها بدون دكن، وعد المربعات الملوثة باللون القاتع والتي لم تظل باللون الداكن.



استعمل القلم والورقة

اكتب العددين، واحرض على ترتيب القاصدين العشريين أحدهما فوق الأخرى، ثم اطرخ من زاوية يمين الأخرى، وأعد التجميع عند الضرورة.

اكتب العشر
 صفه حافطاً للميزنة

$$\begin{array}{r} ١,٧٢ \\ ١,٥٩ \\ \hline ٠,١١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٠,٢٧ \\ ١,٠٨ \\ \hline ١,٣٥ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٠,٦ \\ ١,٢ \\ \hline ١,٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١,٢٣ \\ ٠,٤٨ \\ \hline ٠,٩ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٠,٤ \\ ٠,٥ \\ \hline ٠,٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٠,٤٥ \\ ٠,٠٥ \\ \hline ٠,٥ \end{array} \quad \begin{array}{r} ١,٠٧ \\ ١,٨ \\ \hline ٠,٢٥ \end{array}$$

الصفحة: الرابع الابتدائي الفصل ١٢ جميع الصور الصورية وطرحها

٢٣

التاريخ:

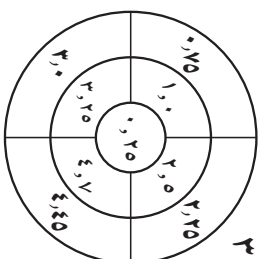
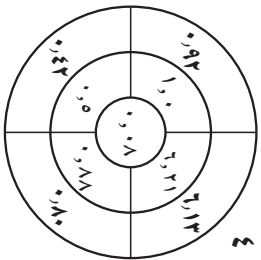
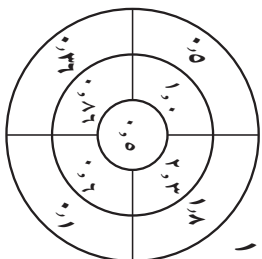
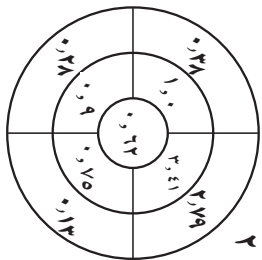
الاسم:

التدريبات الإثرائية

أصبحت الأهداف

٥-١٢

اطرح الكسر العشري الموجود في مركز كل دائرة معًا بلغي من كل كسر من الكسور الموجودة في الصلابة الوسطى، ثم اكتب الناتج في الصلابة الخارجية. (تذكر: رتب الفواصل العشرية بمطابقها فوق بعض).



الفصل ١٢ : جميع الكسور العشرية وطرحها

٢٥

الصفحة الرابع الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

تدريبات حل المسألة

طرح الكسور العشرية

٥-١٢

حل كل من المسائل التالية:

١ حل طوله ١,٧٨ متر، فُص منه ٠,٢٥ من المتر، كم بقي منه؟

١,٥٣ متر

٢ وُزّن علفي حقيقي سفرة فوجدنا تساووي ١١,٦٥ كيلو جراما، ثم أُخرج منها بعض الأعمدة التي تروى

٣,٣١ كيلو جرامات، كم أصبح وزن الحفينة؟

٨,٣٤ كيلو جرامات

٣ كان مع نوب ١٦,٤٠ مترا من القماش، استعملت منها ٨,٥٥ أمتار. فكم بقي معها؟

٧,٨٥ أمتار

٤ اشترت منيرة شريطا ملونا طوله ١٣,٨٥ مترا ثم استعملت ٩,٢ متر منه لتزيين صورة رسيتمها.

فكم بقي من الشريط؟

١٠,٩٥ أمتار

٥ يريد مهدي أن يشتري هدية ثمنها ٢١ ريالاً لكنه لا يمتلك إلا ١٧,٥٠ ريالاً فما المبلغ الذي يحتاجه

مهدي ليشتري الهدية؟

٣٥ ريالاً

٦ تحتاج حديجة إلى ١٢,٠٦ مترا من الخيوط لحياكة حقيبة كبيرة، وتحتاج إلى ٩,١٤ أمتار من

الخيوط لحياكة حقيبة صغيرة. كم يزيد طول الخيوط اللازمة لحياكة الحقيبة الكبيرة على الخيوط

الألوان لحياكة الحقيبة الصغيرة؟

٢,٩٢ متر

الفصل ١٢ : جميع الكسور العشرية وطرحها

٢٤

الصفحة الرابع الابتدائي



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الرياضيات

للف الرابع الابتدائي

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

الفصل السابع: القسمة على عدد من رقم واحد

Math Connects © 2009
CHAPTER RESOURCE MASTERS
Grade 4

الرياضيات - الصف الرابع الابتدائي
مصادر المعلم للأنشطة الصفية
أعدت النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

www.macmillanmh.com

www.obeikaneducation.com



English Edition Copyright © the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

حقوق الطبع الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل ©.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين
و الاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

يسرُّنا أن نقدم هذه المجموعة من التدريبات المساندة، والتي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب. حيث نطمح أن يساعدك التنوع في هذه التدريبات على الوصول إلى جميع الطلاب في الصف، مهما تباينت مستوياتهم. وقد تمَّ تخصيص صفحة لكل نوع من هذه التدريبات؛ لتغطي درسًا من دروس كتاب الطالب، حيث يمكنك أن تطلب إلى الطلاب حل صفحة التدريبات المقابلة لكل درس بحسب مستوى كلٍّ منهم؛ سواءً داخل الصف أم في المنزل. وليست هذه التدريبات بديلًا عن كتاب التمارين، ولكنها مساندة ومكمّلة له.

وتتنوع هذه التدريبات لتشمل:

تدريبات إعادة التعليم

تركز هذه التدريبات على محتوى الدروس في كتاب الطالب، وتقدمه بأسلوب تدريسيٍّ ومعالجة يختلفان عن كتابي الطالب والتمارين. وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى دون المتوسط. ولأهمية حل المسألة تم تخصيص صفحتين لكل درس؛ للتركيز على كيفية اختيار الخطة وتنفيذها، بالإضافة إلى مجموعة من التدريبات المناسبة لتطبيق تلك الخطة.

تدريبات المهارات

تركز هذه التدريبات على المهارات الرياضية في الدرس، فتقدم تدريبات إضافية على مهارات الدرس، وبعض المسائل التي تركز على تلك المهارات، وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى المتوسط.

تدريبات حل المسألة

تأتي هذه التدريبات انطلاقًا من اهتمام هذه السلسلة بحل المسألة، حيث تمَّ تخصيصها لتقديم تدريبات إضافية على حل المسألة، ترتبط بكل درس من دروس كتاب الطالب. وهي موجّهة إلى جميع الطلاب على اختلاف مستوياتهم.

التدريبات الإثرائية

تساعد هذه التدريبات على التوسُّع في مفاهيم الدرس، كما تؤدي إلى توسيع مدارك الطلاب حول تعلم الرياضيات بشكل عام، وهذه التدريبات موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى فوق المتوسط.

ملحق الإجابات:

يتضمن هذا المصدر في آخره ملحقًا بالإجابات، حيث تظهر باللون الأسود الغامق على صفحات مصفّرة.

	المقدمة	٤
	الدرس ١-٧ القسم مع باق	
	تدريبات إعادة التعليم	٦
	تدريبات المهارات	٧
	تدريبات حل المسألة	٨
	التدريبات الإثرائية	٩
	الدرس ٢-٧ قسم مضاعفات ١٠، ١٠٠	
	تدريبات إعادة التعليم	١٠
	تدريبات المهارات	١١
	تدريبات حل المسألة	١٢
	التدريبات الإثرائية	١٣
	الدرس ٣-٧ خطة حل المسألة: التخمين والتحقق	
	تدريبات إعادة التعليم	١٤-١٥
	تدريبات المهارات	١٦
	التدريبات الإثرائية	١٧
	الدرس ٤-٧ تقدير ناتج القسم	
	تدريبات إعادة التعليم	١٨
	تدريبات المهارات	١٩
	تدريبات حل المسألة	٢٠
	التدريبات الإثرائية	٢١
	الدرس ٥-٧ القسم (الناتج من رقمين)	
٢٢	تدريبات إعادة التعليم	
٢٣	تدريبات المهارات	
٢٤	تدريبات حل المسألة	
٢٥	التدريبات الإثرائية	
	الدرس ٦-٧ استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة	
٢٦-٢٧	تدريبات إعادة التعليم	
٢٨	تدريبات حل المسألة	
٢٩	التدريبات الإثرائية	
	الدرس ٧-٧ القسم (الناتج من ثلاثة أرقام)	
٣٠	تدريبات إعادة التعليم	
٣١	تدريبات المهارات	
٣٢	تدريبات حل المسألة	
٣٣	التدريبات الإثرائية	
٣٤-٤٧	ملحق الإجابات	

تدريبات إعادة التعليم

القِسْمَةُ مَعَ بَاقٍ

١-٧

قَاعَةٌ فِيهَا ٢٦ شَخْصًا يَجْلِسُونَ حَوْلَ عَدَدٍ مِنَ الْمَوَائِدِ. إِذَا كَانَ هُنَاكَ ٨ كُرَاسٍ حَوْلَ كُلِّ مَائِدَةٍ، فَكَمْ مَائِدَةً امْتَلَأَتْ كُرَاسِيهَا؟ وَكَمْ شَخْصًا يَجْلِسُ حَوْلَ الْمَائِدَةِ غَيْرِ الْمُكْتَمَلَةِ؟ وَكَمْ مَائِدَةً تَلْزَمُ لِجُلُوسِ ٢٦ شَخْصًا؟ يُمْكِنُكَ تَفْسِيرُ الْقِسْمَةِ بِثَلَاثِ طَرَائِقٍ مُخْتَلِفَةٍ، هِيَ:

١- اسْتَعْمَلْ نَاتِجَ الْقِسْمَةِ فَقَطْ. اقسِم لتجد عدد الموائد المكتملة، $٢٦ \div ٨ = ٣$ والباقي ٢؛ إذن عدد الموائد المكتملة كراسيها ٣

٢- الْبَاقِي هُوَ الْإِجَابَةُ الْمَطْلُوبَةُ

انظر إلى الباقي

$$٢٦ \div ٨ = ٣ \text{ والباقي } ٢$$

إذْن هُنَاكَ شَخْصَانِ يَجْلِسَانِ حَوْلَ مَائِدَةٍ غَيْرِ مُكْتَمَلَةٍ.

كَمْ شَخْصًا يَجْلِسُ حَوْلَ الْمَائِدَةِ غَيْرِ الْمُكْتَمَلَةِ؟

عَدَدُ الْمَوَائِدِ الْمَكْتَمَلَةِ ٣، وَعَدَدُ الْمَوَائِدِ غَيْرِ الْمُكْتَمَلَةِ ١، وَالْمَجْمُوعُ ٤ مَوَائِدَ.

٣- أَضِفْ ١ إِلَى نَاتِجِ الْقِسْمَةِ

كَمْ مَائِدَةً تَلْزَمُ لِجُلُوسِ ٢٦ شَخْصًا؟

١ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ

إِذَا تَطَوَّعَ ٩٤ شَخْصًا لِلْمُشَارَكَةِ فِي مَشْرُوعِ إِفْطَارِ صَائِمٍ، وَقَرَّرُوا الْعَمَلَ فِي مَجْمُوعَاتٍ كُلُّ مِنْهَا تَضُمُّ ٤ أَشْخَاصٍ. فَأَيُّ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ صَحِيحَةٌ؟

أ (سَيُشَكَّلُ الْمُتَطَوِّعُونَ ٢٤ مَجْمُوعَةً.

ب) سَتَضُمُّ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ ٤ مُتَطَوِّعِينَ.

ج) هُنَاكَ ٩٨ مُتَطَوِّعًا لِلْعَمَلِ.

اقسِم، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِكَ:

$$٣ \div ٩ = ٢$$

$$٢ \div ١٧ = ٤$$

$$٥ \div ٤٣ = ٥$$

$$٤ \div ٥٧ = ٩$$

$$٧ \div ٢١ = ٤$$

$$٦ \div ٢٧ = ٥$$

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

القِسْمَةُ مَعَ بَاقٍ

١-٧

اقسم، ثم تحقق من إجابتك:

_____ $\overset{\textcircled{2}}{3} \overline{) 54}$

_____ $\overset{\textcircled{1}}{8} \overline{) 91}$

_____ $\overset{\textcircled{4}}{5} \overline{) 86}$

_____ $\overset{\textcircled{3}}{9} \overline{) 16}$

_____ $\overset{\textcircled{6}}{7} \overline{) 21}$

_____ $\overset{\textcircled{5}}{7} \overline{) 12}$

_____ $\overset{\textcircled{8}}{4} \overline{) 36}$

_____ $\overset{\textcircled{7}}{3} \overline{) 24}$

_____ $\overset{\textcircled{10}}{5} \overline{) 26}$

_____ $\overset{\textcircled{9}}{7} \overline{) 43}$

_____ $\overset{\textcircled{12}}{4} \overline{) 17}$

_____ $\overset{\textcircled{11}}{6} \overline{) 89}$

_____ $\overset{\textcircled{14}}{4} \overline{) 21}$

_____ $\overset{\textcircled{13}}{3} \overline{) 94}$

_____ $= 7 \div 35$ $\overset{\textcircled{16}}$

_____ $= 2 \div 23$ $\overset{\textcircled{15}}$

_____ $= 9 \div 19$ $\overset{\textcircled{18}}$

_____ $= 3 \div 27$ $\overset{\textcircled{17}}$

_____ $= 6 \div 38$ $\overset{\textcircled{20}}$

_____ $= 7 \div 24$ $\overset{\textcircled{19}}$

تدريبات حل المسألة

القسم ٧ مع باق

١-٧

حل المسائل التالية:

- ١ يضمُّ نادي العلوم بالمدرسة ٤٣ عضواً، وقد قرَّرَ أستاذ العلوم توزيعهم مجموعاتٍ في كلِّ منها ١٠ أعضاء. فكم يكون عدد المجموعات؟ وكم مجموعةً سيكون فيها عضوٌ إضافيٌّ؟
- ٢ بدأ ٢٠ طالباً من أعضاء نادي البيئة بكتابة تقارير عن ٥٣ نوعاً مختلفاً من الأشجار. فإذا اقتسم الأعضاء هذه الأنواع بالتساوي، فكم تقريراً سيكتب كلُّ منهم؟ وكم عضواً سيكتب تقريراً إضافياً؟
- ٣ طلب مشرفُ نادي البيئة من ١٠ أعضاء جمع معلومات عن ٤٤ نوعاً مختلفاً من أوراق الأشجار وترتيبها في كُتيب، فكم نوعاً سيدرس كلُّ عضوٍ منهم؟ وكم عضواً سيكتب عن نوعٍ إضافيٍّ من الأوراق؟
- ٤ يبلغ عدد أنواع الثدييات المعروفة بالمملكة العربية السعودية ٧٧ نوعاً. فإذا تقاسم ٣٠ طالباً هذه الثدييات بالتساوي؛ لكتابة بحوثٍ عنها، فكم نوعاً من الثدييات سيتناول كلُّ واحدٍ منهم، وكم طالباً سيتناول نوعاً إضافياً؟
- ٥ بدأ ٢٠ طالباً دراسة ٧٦ طائراً من الطيور المهددة بالانقراض. فإذا درس كلُّ طالبٍ العدد نفسه من الطيور، فكم طائراً سيدرس كلُّ منهم؟ وكم طالباً سيدرس طائراً إضافياً؟

التدريبات الإثرائية

قواعد في القسمة

١-٧

حل كلِّ صفٍّ من المسائل التَّالية كما في المثالِ الأول؛ لتكتشف في كلِّ منها قانونًا للقسمة:

$$6 = 6 \div 36 \leftarrow \underline{6} = 3 \div \underline{18}, \underline{18} = 2 \div 36$$

$$\underline{\quad} = 6 \div 42 \leftarrow \underline{\quad} = 3 \div \underline{\quad}, \underline{\quad} = 2 \div 42$$

$$\underline{\quad} = 6 \div 12 \leftarrow \underline{\quad} = 3 \div \underline{\quad}, \underline{\quad} = 2 \div 12$$

$$\underline{\quad} = 6 \div 54 \leftarrow \underline{\quad} = 2 \div \underline{\quad}, \underline{\quad} = 3 \div 54$$

$$\underline{\quad} = 6 \div 48 \leftarrow \underline{\quad} = 2 \div \underline{\quad}, \underline{\quad} = 3 \div 48$$

$$\underline{\quad} = 6 \div 30 \leftarrow \underline{\quad} = 2 \div \underline{\quad}, \underline{\quad} = 3 \div 30$$

أكمل الجملة التَّالية:

إذا قبل عددُ القسمة على ٢ و ٣ دون باقي، فإنه يقبلُ القسمة على _____

تذكّر:

١ كلُّ الأعداد الزوجية تقبلُ القسمة على ٢

٢ إذا كان مجموع أرقام العدد يقبلُ القسمة على ٣، فإن ذلك العدد يقبلُ القسمة على ٣

حوّط الأعداد التي تقبلُ القسمة على ٦ فيما يلي:

٥٤٦

٨٩٥

٣٣٠

٧٤٦

٤٣٢

تدريبات إعادة التعليم

قِسْمَةُ مُضَاعَفَاتِ ١٠، ١٠٠

٢-٧

يُمْكِنُكَ اسْتِعْمَالُ الْأَنْمَاطِ وَحَقَائِقِ الْقِسْمَةِ الْأَسَاسِيَّةِ لِقِسْمَةِ مُضَاعَفَاتِ ١٠، ١٠٠

أَوْجِدْ نَاتِجَ: $6 \div 1800$

بِاسْتِعْمَالِ حَقَائِقِ الْقِسْمَةِ الْأَسَاسِيَّةِ	بِاسْتِعْمَالِ أَنْمَاطِ الضَّرْبِ
فَكِّرْ: مَا الْحَقِيقَةُ الْأَسَاسِيَّةُ لِهَذِهِ الْجُمْلَةِ؟ الْحَقِيقَةُ الْأَسَاسِيَّةُ لِلْجُمْلَةِ $6 \div 1800$ هِيَ:	فَكِّرْ: $1800 = ? \times 6$
$6 \div 18$	$3 = 6 \div 18 \leftarrow 18 = 3 \times 6$
$3 = 6 \div 18$	$30 = 6 \div 180 \leftarrow 180 = 30 \times 6$
$30 = 6 \div 180$	$300 = 6 \div 1800 \leftarrow 1800 = 300 \times 6$
$300 = 6 \div 1800$	

أَكْمِلْ كَلَّامًا مِنَ الْأَنْمَاطِ الْآتِيَةِ:

_____ $= 9 \div 63$ ٢

_____ $= 9 \div 630$

_____ $= 9 \div 6300$

_____ $= 8 \div 32$ ٤

_____ $= 8 \div 320$

_____ $= 8 \div 3200$

_____ $= 3 \div 15$ ١

_____ $= 3 \div 150$

_____ $= 3 \div 1500$

_____ $= 5 \div 30$ ٣

_____ $= 5 \div 300$

_____ $= 5 \div 3000$

اقْسِمْ كَلَّامًا مِمَّا يَأْتِي بِاسْتِعْمَالِ الْأَنْمَاطِ:

_____ $= 2 \div 800$ ٥

_____ $= 7 \div 4200$ ٦

_____ $= 9 \div 270$ ٧

_____ $= 3 \div 600$ ٨

_____ $= 5 \div 150$ ٩

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

قِسْمَةُ مُضَاعَفَاتِ ١٠، ١٠٠

٢-٧

اقسم كلاً ممّا يلي باستعمال الأنماط:

_____ = ٩ ÷ ٤٥٠٠ (٢)

_____ = ٥ ÷ ٢٠٠ (١)

_____ = ٧ ÷ ٣٥٠٠ (٤)

_____ = ٩ ÷ ٥٤٠٠ (٣)

_____ = ٣ ÷ ٩٠٠ (٦)

_____ = ٩ ÷ ٨١٠٠ (٥)

_____ = ٨ ÷ ٦٤٠٠ (٨)

_____ = ٩ ÷ ٥٤ (٧)

_____ = ٦ ÷ ٤٢٠٠ (١٠)

_____ = ٨ ÷ ٦٤٠٠ (٩)

أكمل كلاً من الأنماط الآتية:

_____ = ٦ ÷ ٣٠ (١٣)

_____ = ٧ ÷ ٦٣ (١٢)

_____ = ٣ ÷ ١٨ (١١)

_____ = ٦ ÷ ٣٠٠

_____ = ٧ ÷ ٦٣٠

_____ = ٣ ÷ ١٨٠

_____ = ٦ ÷ ٣٠٠٠

_____ = ٧ ÷ ٦٣٠٠

_____ = ٣ ÷ ١٨٠٠

_____ = ٣ ÷ ٢١ (١٦)

_____ = ٥ ÷ ٢٥ (١٥)

_____ = ٧ ÷ ٤٢ (١٤)

_____ = ٣ ÷ ٢١٠

_____ = ٥ ÷ ٢٥٠

_____ = ٧ ÷ ٤٢٠

_____ = ٣ ÷ ٢١٠٠

_____ = ٥ ÷ ٢٥٠٠

_____ = ٧ ÷ ٤٢٠٠

حلّ المسألتين التّاليتين:

(١٧) صندوق فيه ٧٢٠ عود أسنان موزعة على علب في كل منها ٩٠ عوداً. فكم علبة في الصندوق؟

(١٨) سافرت أسرة همّام في رحلة طولها ٦٣٠ كيلومتراً واستغرقت ٧ ساعات. فكم كيلومتراً قطعت في

الساعة الواحدة، إذا كانت تقطع المسافة نفسها في كل ساعة؟

تدريبات حل المسألة

قسمة مضاعفات ١٠، ١٠٠

٢-٧

اقسم كلاً مما يأتي باستعمال الأتماط:

١ إذا كانت تكلفة رحلة الحج لثلاثين شخصاً ٩٠٠٠٠ ريال، فكم سيدفع كلُّ منهم؟

٢ غادرت حافلة في رحلة مسافتها ٤٥٠٠ كيلومتر، وعلى متنها ٣ سائقين. فما المسافة التي سيقطعها كلُّ منهم إذا قاد كلُّ منهم الحافلة المسافة نفسها؟

٣ إذا استمرت رحلة الحافلة ٨ أيام، وسارت خلالها ٨٠ ساعة، فكم ساعة قطعت في اليوم الواحد؟

٤ تبعاً لمخطط رحلة الحج أعلاه، من المتوقع أن يمضي الأشخاص ١٠ أيام في الديار المقدسة. فإذا رُصد ٦٠٠٠ ريال لوجبات الطعام اليومية، فكم ريالاً سينفق على طعام كلِّ حاج في اليوم الواحد؟

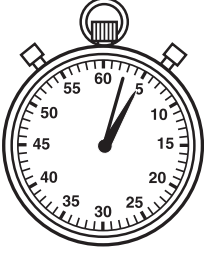
٥ سيكون الأشخاص خلال الرحلة في فندق، فإذا احتاجوا إلى ٦٠٠ وجبة على مدى الأيام العشرة، فكم وجبة في اليوم سيأخذ كلُّ شخص؟

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

الزمنُ بعشراتِ الثواني

٢-٧



استعمل ساعة توقيتٍ أو ساعتك؛ لتحديد سرّعتك في حلِّ كلِّ جملةٍ من جملةِ
القسمَةِ التَّاليةِ ذهنيًّا، كما في المثالِ المحلولِ:

١ $1 = 5 \div 5$ ، $5 = 10 \div 50$ ، $50 = 70 \div 3500$

٢ $\underline{\quad} = 2 \div \underline{\quad}$ ، $\underline{\quad} = 7 \div \underline{\quad}$ ، $\underline{\quad} = 6 \div 420$

٣ $\underline{\quad} = 5 \div \underline{\quad}$ ، $\underline{\quad} = 3 \div \underline{\quad}$ ، $\underline{\quad} = 900 \div 81000$

٤ $\underline{\quad} = 5 \div \underline{\quad}$ ، $\underline{\quad} = 10 \div \underline{\quad}$ ، $\underline{\quad} = 50 \div 50000$

٥ $\underline{\quad} = 2 \div \underline{\quad}$ ، $\underline{\quad} = 4 \div \underline{\quad}$ ، $\underline{\quad} = 7 \div 560$

٦ $\underline{\quad} = 10 \div \underline{\quad}$ ، $\underline{\quad} = 20 \div \underline{\quad}$ ، $\underline{\quad} = 80 \div 64000$

٧ $\underline{\quad} = 10 \div \underline{\quad}$ ، $\underline{\quad} = 6 \div \underline{\quad}$ ، $\underline{\quad} = 8 \div 2400$

٨ $\underline{\quad} = 4 \div \underline{\quad}$ ، $\underline{\quad} = 60 \div \underline{\quad}$ ، $\underline{\quad} = 10 \div 48000$

٩ $\underline{\quad} = 3 \div \underline{\quad}$ ، $\underline{\quad} = 30 \div \underline{\quad}$ ، $\underline{\quad} = 2 \div 5400$

١٠ $\underline{\quad} = 5 \div \underline{\quad}$ ، $\underline{\quad} = 10 \div \underline{\quad}$ ، $\underline{\quad} = 80 \div 32000$

صنّف نفسك

ممتاز ١٢٠ ثانية أو أقلُّ:

جيد جدًا ١٢١ - ١٧٩ ثانية:

جيد ثلاثُ دقائق أو أكثرُ:

تدريبات إعادة التعليم

خطة حل المسألة: التخمين والتحقق

٣-٧

من المهم عند حل المسألة وضع خطة مناسبة لحلها، ويمكن استعمال خطة «التخمين والتحقق» لحل بعض المسائل.

تعلم المزيد عن خطة التخمين والتحقق من هذا التمرين.

ملأت مئيرة قارورة رملاً أحمر وأزرق إلى ارتفاع ٨ سم، فكان ارتفاع عمود الرمل الأحمر يزيد على ارتفاع عمود الرمل الأزرق بستمترين. فما ارتفاع عمود كل لون من الرمل بالستمتري؟

افهم	المعطيات؟ ارتفاع الرمل في القارورة _____ ستمترات. يزيد ارتفاع عمود الرمل الأحمر _____ ستمتراً على ارتفاع عمود الرمل الأزرق. ما المطلوب؟ _____
خطط	ضع خطة للحل. <ul style="list-style-type: none"> • استعمل خطة التخمين والتحقق. • اكتب المعلومات المعطاة في قائمة. • استعمل هذه المعطيات لتخمين الإجابة. • خمن ارتفاع الرمل بالستمترات من كل لون حتى يصبح لديك ٨ ستمترات. • تحقق من تخمينك. • إذا كان تخمينك غير صحيح، فخمن مرة أخرى. • تابع التخمين والتحقق من تخمينك حتى تحصل على إجابة معقولة.

تدريبات إعادة التعليم

تابع/ خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ: التَّخْمِينُ وَالتَّحْقُقُ

٣-٧

خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ: التَّخْمِينُ وَالتَّحْقُقُ

حُلٌّ	نَفَّذِ الْخُطَّةَ
	<p>تَعْلَمُ أَنَّ ارْتِفَاعَ الرَّمْلِ فِي الْقَارُورَةِ _____ سَم</p> <p>تَعْلَمُ أَنَّ ارْتِفَاعَ عَمُودِ _____ أَكْثَرُ بـ _____ سَم مِنْ ارْتِفَاعِ عَمُودِ _____</p> <p>خَمْنٌ: اِبْدَأْ بِعَدَدَيْنِ يَكُونُ مَجْمُوعُهُمَا ٨، مِثْلَ ٦، ٢</p> <p>تَحَقَّقْ $٨ = ٦ + ٢$</p> <p>الارْتِفَاعُ _____ سَم لِعَمُودِ الرَّمْلِ الْأَحْمَرِ، وَالارْتِفَاعُ _____ سَم لِعَمُودِ الرَّمْلِ الْأَزْرَقِ، وَهُنَاكَ _____ سَم زِيَادَةً فِي ارْتِفَاعِ عَمُودِ الرَّمْلِ الْأَحْمَرِ، هَلِ الْإِجَابَةُ تُنَاسِبُ الْمَسْأَلَةَ؟</p> <p>خَمْنٌ عَدَدَيْنِ آخَرَيْنِ ٥، ٣</p> <p>$٨ = ٣ + ٥$</p> <p>الارْتِفَاعُ _____ سَم لِعَمُودِ الرَّمْلِ الْأَحْمَرِ، وَالارْتِفَاعُ _____ سَم لِعَمُودِ الرَّمْلِ الْأَزْرَقِ، وَهُنَاكَ _____ سَم زِيَادَةً فِي ارْتِفَاعِ عَمُودِ الرَّمْلِ الْأَحْمَرِ.</p>
تَحَقَّقُ	<p>هل الإجابة تُنَاسِبُ الْمَسْأَلَةَ؟ _____</p> <p>اقرأ المسألة جيِّدًا.</p> <p>هل إجابتك تُجيبُ عَن كُلِّ التَّسْأُلاتِ بِدَقَّةٍ؟ _____</p>

استعمل خُطَّةَ التَّخْمِينِ وَالتَّحْقُقِ لِحَلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:

١ تُشَارِكُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَصْدِقَاءِ بـ ٣٠ مُلْصَقًا بِالتَّسَاوِي، فَتَبَقَى مِنْهَا ٣، مَا عَدَدُ الْأَصْدِقَاءِ، عِلْمًا بِأَنَّ عَدَدَهُمْ يَزِيدُ عَلَى ٥؟ وَكَمْ مُلْصَقًا يَكُونُ نَصِيبُ كُلِّ مِنْهُمْ؟ _____

٢ دَعَتْ مَنَالُ ٨ مِنْ صَدِيقَاتِهَا إِلَى حَفْلَةٍ، وَأَعْطَتْ كُلًّا مِنْهُنَّ ٣ بَالُونَاتٍ. إِذَا كَانَ لَدَيْهَا ٢٧ بَالُونًا، فَكَمْ يَتَبَقَى مِنْهَا بَعْدَ الْحَفْلَةِ؟ _____

تدريبات المهارات

خطة حل المسألة: التخمين والتحقق

٣-٧

استعمل خطة «التخمين والتحقق» لحل المسائل الآتية:

١ رتّب بائع ٥٧ دميةً في خزانةٍ للعرضٍ في متجره، فوضع العدد نفسه من الدمي على كل رفٍّ من رفوف الخزانة التي تزيد رفوفها على ٧ رفوف، وبقيت ٣ دمي. فكم رفًا يمكن أن يكون في خزانة العرض؟

وكم دميةً وضع البائع على كل رفٍّ؟

٢ تقاسم مجموعة من الأصدقاء بطاقات أسئلة بالتساوي. إذا كان عدد هذه البطاقات ٥٢ بطاقةً. وكان عدد الأصدقاء أكثر من ٦، وبقيت ٤ بطاقات، فما عدد الأصدقاء؟
وكم بطاقةً أخذ كل واحدٍ منهم؟

٣ في سلّة الأدوات الرياضية بالمدرسة ٣٦ كرة؛ بعضها صفراء، وبعضها بيضاء. فإذا كان عدد الكرات البيضاء مثلي عدد الكرات الصفراء، فكم كرةً من كل لونٍ يوجد في السلّة؟

٤ عندما ذهب منصورٌ إلى المطار رأى ١٨ محرّكًا على ٧ طائرات؛ منها طائراتٌ بمحرّكين وأخرى بأربعة محرّكات. فكم طائرةً من كل نوع رأى منصورٌ؟

٥ اشترت هيلةً دفاتر صغيرة، إذا كان سعر الدفتر الكبير ٣ ريالًا، ودفعت للبائع ١٥ ريالًا ثمنًا للدفاتر جميعها، فكم دفترًا اشترت من كل نوع؟

٦ اكتب مسألةً يمكنك حلها بخطة «التخمين والتحقق»، وأعطها إلى زميلك ليحلها.

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

مسار الدراجة

٣-٧

يجلس سعيدٌ في حديقة، وقد شاهد ١١ شخصًا يركبون دراجاتٍ هوائيةً، ووجد أن عدد إطارات الدراجات ٢٦، وقد كانت الدراجات بإطارين أو ثلاثة إطارات. إذا كانت كل دراجة يركبها شخص واحد، فكم دراجة بإطارين؟ وكم دراجة بثلاثة إطارات؟

استعمل خُطَّةَ «التخمين والتحقق»، أو «إنشاء جدولٍ» لتوضيح الإجابة.



تدريبات إعادة التعليم

تقدير ناتج القسمة

٤-٧

العددان المتناغمان هما العددان اللذان يسهل قسمة أحدهما على الآخر، ويُمكنك استعمال الأعداد المتناغمة لتقدير النتيجة.

$$\text{قَدِّرْ ناتج: } 7 \div 346$$

العدد ٣٥٠ قريب من العدد ٣٤٦، والعددان ٧، ٣٥٠ هما عددان متناغمان، يسهل قسمتهما ذهنيًا

$$50 = 7 \div 350$$

إذن $50 = 7 \div 346$ تقريبًا.

فكّر: حقيقة القسمة الأساسية هي: $7 \div 35 =$

أكمل كلاً مما يلي:

$$\text{٢} \quad \text{قَدِّرْ ناتج: } 3 \div 288$$

$$\text{حقيقة القسمة الأساسية: } 3 \div 30 =$$

$$\text{التقدير: } 3 \div 300 =$$

$$\text{٤} \quad \text{قَدِّرْ ناتج: } 8 \div 3952$$

$$\text{حقيقة القسمة الأساسية:}$$

$$\text{التقدير:}$$

$$\text{١} \quad \text{قَدِّرْ ناتج: } 3 \div 178$$

$$\text{حقيقة القسمة الأساسية: } 3 \div 18 =$$

$$\text{التقدير: } 3 \div 180 =$$

$$\text{٣} \quad \text{قَدِّرْ ناتج: } 7 \div 5726$$

$$\text{حقيقة القسمة الأساسية:}$$

$$\text{التقدير:}$$

قَدِّرْ، ثمّ تحقّق من تقديرك:

$$\text{٦} \quad 8 \div 651$$

$$\text{٨} \quad 7 \div 220$$

$$\text{١٠} \quad 5 \div 2587$$

$$\text{١٢} \quad 7 \div 4132$$

$$\text{١٤} \quad 3 \div 1789$$

$$\text{٥} \quad 3 \div 148$$

$$\text{٧} \quad 9 \div 716$$

$$\text{٩} \quad 4 \div 351$$

$$\text{١١} \quad 6 \div 3123$$

$$\text{١٣} \quad 3 \div 2712$$

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

تقدير ناتج القسمة

٤-٧

قدر، ثم تحقق من تقديرك:

$$\underline{\quad} \overline{) 501} \quad ٣$$

$$\underline{\quad} \overline{) 521} \quad ٢$$

$$\underline{\quad} \overline{) 43} \quad ١$$

$$\underline{\quad} \overline{) 209} \quad ٦$$

$$\underline{\quad} \overline{) 650} \quad ٥$$

$$\underline{\quad} \overline{) 286} \quad ٤$$

$$\underline{\quad} \overline{) 4699} \quad ٩$$

$$\underline{\quad} \overline{) 3105} \quad ٨$$

$$\underline{\quad} \overline{) 3124} \quad ٧$$

$$٣ \div 22 \quad ١٢$$

$$٥ \div 98 \quad ١١$$

$$٣ \div 65 \quad ١٠$$

$$٧ \div 640 \quad ١٥$$

$$٦ \div 555 \quad ١٤$$

$$٨ \div 381 \quad ١٣$$

$$٢ \div 1714 \quad ١٨$$

$$٩ \div 1912 \quad ١٧$$

$$٦ \div 4124 \quad ١٦$$

حلّ المسألتين التاليتين:

١٩ يسافر محمد إلى قريته ٣ مرات في الشهر. إذا كان مجموع ما يقطع في المرات الثلاث ٨٥٠ كيلومترًا، فكم كيلومترًا يقطع في كل مرة تقريبًا؟

٢٠ وضع مزارع ١٧٣ كجم طماطم في صناديق، يتسع كل منها إلى ٩ كجم من الطماطم.
فما عدد الصناديق؟

تدريبات حل المسألة

تقدير ناتج القسمة

٤-٧

حلّ المسائل التّالية:

١ بلغ عدد المتقدّمين للاختبار ٢٦٧ شخصًا، وقد توزّعوا في ٥ قاعات. ما عدد المتقدّمين في كلّ قاعة تقريبًا؟

٢ حصل خالد على مجموع قدره ١٥٩٠ درجةً، وكان نصف هذه الدرجات في ٨ موادّ. إذا كانت درجات خالد متساويةً في هذه المواد الثمانية، فعلى كم درجة حصل في كلّ مادة منها تقريبًا؟

٣ صحّح أستاذ الرياضيات ٤٢١٢ مسألةً لفظيةً، واستغرق ذلك ١٠٠٠ دقيقة. إذا كانت كلّ مسألة قد استغرقت الوقت نفسه، فكم مسألة صحّح الأستاذ في الدقيقة تقريبًا؟

٤ صحّحت معلمة العلوم ٦٣٩ اختبارًا قدّمتها ٥٠ طالبةً خلال السنة الدراسية. كم اختبارًا قدّمت كلّ طالبة تقريبًا؟

٥ تُشارك أمل في مسابقة الرياضيات، وعليها حلّ ١٨ مسألةً في ١٨٠ دقيقةً، فكم دقيقةً يستغرق حلّ كلّ مسألة تقريبًا؟

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

قدر النتيجة

٤-٧

قدر ثم تحقق من تقديرك:

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \\ 4 \overline{) 316} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \\ 3 \overline{) 605} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 7 \overline{) 428} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{6} \\ 8 \overline{) 3990} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{5} \\ 5 \overline{) 5165} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \\ 9 \overline{) 8140} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{9} \\ 4 \overline{) 85} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{8} \\ 2 \overline{) 196} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{7} \\ 6 \overline{) 3546} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{12} \\ 5 \overline{) 5620} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{11} \\ 8 \overline{) 725} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{10} \\ 9 \overline{) 98} \end{array}$$

اكتب ناتج القسمة التقديرية لكل مسألة أعلاه بجانب رقم السؤال فيما يلي، ثم اشطب كل حرف فوق ناتج القسمة المكوّن من رقمين، وارسم دائرة حول كل حرف فوق الناتج المكوّن من ٣ أرقام أو أكثر:

ص

١٠

ل

٥

س

٩

هـ

١١

ب

٨

ر

٦

ن

٤

ح

٢

ا

١٢

ك

٣

ع

١

ي

٧

استعمل الحروف المُحاطة بدوائر؛ لاكتشاف اسم الدولة الخليجية التي تكونها.

تدريبات إعادة التعليم

القِسْمَةُ (النَّاتِجُ مِنْ رَقْمَيْنِ)

٥-٧

$$٥٣ \div ٢ \text{ تعني تقسيم } ٥٣ \text{ إلى قسمين بالتساوي}$$

عَشْرَات
٥

آحَاد
٣

الخطوة ١

$$\begin{array}{r} ٢ \overline{) ٥٣} \end{array}$$

اكتب العدد المقسوم داخل إشارة القسمة، والمقسوم عليه خارجها.

الخطوة ٢

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٢ \overline{) ٥٣} \\ \underline{٤} \\ ١ \end{array}$$

قسّم العشرات، واكتب الناتج في منزلة العشرات.

فكّر: ما العدد الذي نضربه في ٢ فيعطينا قريباً من (وليس أكبر من) ٥٠؟

$$٤٠ = ٢٠ \times ٢$$

اكتب ٢ في منزلة العشرات في ناتج القسمة، واضرب الناتج في المقسوم عليه، ثم اطرح.

فكّر: بعد الطرح يبقى ١ (عشرة واحدة).

الخطوة ٣

أنزل رقم الآحاد واقسم، ثم اكتب الناتج واطرح.

$$\begin{array}{r} ٢٦ \\ ٢ \overline{) ٥٣} \\ \underline{٤} \\ ١٣ \\ \underline{١٢} \\ ١ \end{array}$$

ما العدد الذي نضربه في ٢ فيعطينا ناتج ضرب قريب من (وليس أكبر من) ١٣؟

$$١٢ = ٦ \times ٢$$

اكتب ٦ في منزلة الآحاد في ناتج القسمة، واضرب آحاد الناتج في المقسوم عليه، ثم اطرح.

فكّر: بعد الطرح يبقى ١

$$٥٣ \div ٢ = ٢٦ \text{ والباقي } ١$$

اقسم، ثم تحقق من إجابتك:

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٣ \div ٦٧ \text{ ٢}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٢ \div ٤١ \text{ ١}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٥ \div ٨٩ \text{ ٤}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤ \div ٥٤ \text{ ٣}$$

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات القِسْمَةُ (النَّاتُجُ مِنْ رَقْمَيْنِ)

٥-٧

اقسّم ثمّ تحقّق من إجابتك:

٢ $\frac{230}{4}$ _____

١ $\frac{272}{3}$ _____

٤ $\frac{150}{3}$ _____

٣ $\frac{351}{5}$ _____

٦ $\frac{685}{9}$ _____

٥ $\frac{496}{7}$ _____

٨ $\frac{454}{5}$ _____

٧ $\frac{283}{6}$ _____

١٠ $\frac{643}{9}$ _____

٩ $\frac{260}{8}$ _____

١٢ $\frac{457}{6}$ _____

١١ $\frac{103}{3}$ _____

١٤ $7 \div 642$ _____

١٣ $\frac{165}{4}$ _____

١٦ $8 \div 435$ _____

١٥ $4 \div 250$ _____

١٨ $8 \div 567$ _____

١٧ $5 \div 187$ _____

حلّ المسألتين التّاليتين:

١٩ ادّخرت نجلاء وأخواتها الثلاث في أثناء الصّيف ٣٦٤ ريالاً. إذا اقتسمن المبلغ بالتساوي، فكم ستأخذ كلّ واحدةٍ منهنّ؟

٢٠ وفّرت المدرسة ٥٠ كرة تنسٍ طاولةٍ لتقسيمها بالتساوي على ٥ فرقٍ في المدرسة، فكم كرة ستأخذ كلّ فريقٍ؟

تدريبات حل المسألة

القِسْمَةُ (النَّاتِجُ مِنْ رَقْمَيْنِ)

٥-٧

حُلِّ المسائل التَّالِيَةِ:

١ ادَّخَرَ أَحْمَدُ ٦٥ رِيَالًا فِي ٥ أَيَامٍ. فَكَمْ رِيَالًا ادَّخَرَ فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ، إِذَا كَانَ يَدَّخِرُ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ كُلَّ يَوْمٍ؟

٢ أَمْضَى أَحْمَدُ ١٥٠ دَقِيقَةً فِي قِرَاءَةِ قِصَّةٍ عَلَى مَدَارِ خَمْسَةِ أَيَامٍ، فَكَمْ دَقِيقَةً قَرَأَ فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ، إِذَا كَانَتِ الْفَتْرَةُ الزَّمَنِيَّةُ لِلْقِرَاءَةِ هِيَ نَفْسَهَا فِي الْأَيَّامِ الْخَمْسَةِ؟

٣ أَنْفَقَ نَوَافٌ ٦٠ رِيَالًا فِي ٤ أَيَّامٍ بِالتَّسَاوِي، فَكَمْ رِيَالًا أَنْفَقَ كُلَّ يَوْمٍ؟

٤ قَلَّمَ مَزَارِعَ شَجَرَتَيْنِ فِي ٣ سَاعَاتٍ. فَكَمْ اسْتَعْرَقَ فِي تَقْلِيمِ كُلِّ شَجَرَةٍ؟

٥ حَصَلَ عَامِلٌ عَلَى ٧٠ رِيَالًا مَقَابِلَ غَسِيلِ ٧ سِيَارَاتٍ. إِذَا كَانَ الْأَجْرُ هُوَ نَفْسُهُ لِكُلِّ سِيَارَةٍ، فَكَمْ رِيَالًا كَسَبَ مَقَابِلَ غَسِيلِ كُلِّ سِيَارَةٍ؟

٦ احْتِاجَ مَزَارِعُ إِلَى ٧٧ سَاعَةً لِتَنْظِيفِ ٧ حَقُولٍ. إِذَا اسْتَعْرَقَتِ الْحَقُولُ جَمِيعُهَا الْوَقْتَ نَفْسَهُ، فَكَمْ سَاعَةً اسْتَعْرَقَ تَنْظِيفُ كُلِّ حَقْلٍ؟

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

تتبع الخطوات

٥-٧



تتبع المُعطيات في كلِّ ممَّا يأتي لتكتب مسألة قسمة، ثمَّ حلَّها:

- ١ ناتج القسمة ٧، ولا يوجد باقٍ، والمقسوم عددٌ فرديٌّ بين ٤٠ و ٥٠ _____
- ٢ باقي القسمة ٢، وناتج القسمة يساوي ٤، ويساوي المقسوم عليه. _____
- ٣ المقسوم عليه ٣، وناتج القسمة يساوي $2 \times 2 \times 2$ ، والباقي ٢ _____
- ٤ ناتج القسمة ٥، والمقسوم ٤٨، والباقي عددٌ فرديٌّ. _____
- ٥ المقسوم ٦٥، والباقي ١، وناتج القسمة عددٌ بين ٥ و ١٠ _____

تدريبات إعادة التعليم

استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة

٦-٧

اختر خطة مناسبة:

متى أستعمل كل خطة من الخطط التالية؟

- البحث عن نمط
- إنشاء جدول
- الحل عكسيًا
- تمثيل المسألة
- التخمين والتحقق

١ الحل عكسيًا:

إذا أعطيت بعض الحقائق عن الحاضر، وطلب إليك معلومات عن الماضي، فستحتاج إلى العمل بشكل عكسي، وهنا أيضًا عليك أن تفكر بأسلوب رياضي فيما ستفعله.

تدريب:

اشترى عبد الملك بنظلاً ثمنه ٤٠ ريالاً، وجوارب ثمنها ٥ ريالات، وبقي معه ٥٥ ريالاً. فكم ريالاً كان معه في البداية؟ _____

٢ إنشاء جدول:

إذا أعطيت قائمة بعناصر وأعداد مختلفة لهذه العناصر، فنظم هذه المعلومات في جدول رياضي، وفكر فيما ستفعله بالأعداد التي نظمتها في الجدول.

تدريب:

اشترى سعود قميصاً ثمنه ٤٠ ريالاً، وجوارب ثمنها ٥ ريالات، واشترى بكر قميصاً ثمنه ٣٥ ريالاً وجوارب ثمنها ٣ ريالات. فأيهما أنفق أكثر؟ _____

تدريبات إعادة التعليم

استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة

٦-٧

٣ البحث عن نمط

إذا أُعْطِيتَ صَفًّا مِنْ الْقِيَمِ أَوْ قَائِمَةً بِأَعْدَادٍ أَوْ أُلْوَانٍ أَوْ أَشْيَاءَ فَانظُرْ أَيُّهَا يَتَكَرَّرُ.
فَكِّرْ: مَا الَّذِي أُجْرِي عَلَى الشَّيْءِ الْأَوَّلِ فِي الْقَائِمَةِ؟ وَهَلْ أُجْرِي عَلَى الشَّيْءِ الثَّانِي فِي الْقَائِمَةِ الْعَمَلُ
نَفْسُهُ؟ وَهَكَذَا.

تدريب:

مَا الْعَدَدُ التَّالِي فِي النَّمَطِ: ٣، ١٢، ٤٨، ١٩٢؟

٤ التَّخْمِينُ وَالتَّحْقُوقُ

خَمِّنْ حَلًّا لِلسُّؤَالِ، ثُمَّ اخْتَبِرْ مَا إِذَا كَانَ تَخْمِينُكَ صَاحِحًا أَمْ لَا، وَاسْتَمِرَّ فِي عَمَلِيَةِ التَّخْمِينِ وَالتَّحْقُوقِ
حَتَّى تَتِمَّكَنَ مِنَ الْوُصُولِ إِلَى الْإِجَابَةِ.

تدريب:

مَا الْعَدَدُ التَّالِي فِي النَّمَطِ: ٦، ٣٠، ١٥٠؟

٥ تَمَثِيلُ الْمَسْأَلَةِ

إِذَا أُعْطِيتَ مَعْلُومَاتٍ تُسَاعِدُكَ عَلَى مَعْرِفَةِ مَا هُوَ مَطْلُوبٌ مِنْكَ فَمَثِّلْهَا.

تدريب:

عِنْدَ عَبْدِ اللَّهِ ٣ أَوْرَاقٍ نَقْدِيَّةٍ قِيَمَتُهَا ٤٠ رِيَالًا، فَمَا الْقِيَمُ الْمُمْكِنَةُ لِهَذِهِ الْأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ؟

تدريبات المهارات

٦-٧

استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة

استعمل الخطة المناسبة لحل المسائل التالية:

- البحث عن نمط
- إنشاء جدول
- التحمين ثم التحقق
- تمثيل المسألة
- الحل عكسياً

١ اشترى خالد ٨ عُلب ألوان زيتية، ثم استبدل مع صديقه ٣ عُلب من التي لديه مقابل ١٠ عُلب أصغر حجماً. فكم علبة أصبحت معه؟

٢ مشى عمر مسافة ٣ كيلومترات في ٤٥ دقيقة. إذا قطع نصف المسافة في مثلي الوقت الذي احتاج إليه ليقطع النصف الثاني، فكم استغرق حتى يقطع النصف الثاني؟

٣ ما العدد التالي في التّمتط: ٥، ١٦، ٤٩، ١٤٨؟

وما قاعدة هذا النمط؟

٤ اشترى محمد الأصناف التالية: ٣ كعكات، كعكتي شوكولاتة، ٤ عُلب عصير، ٣ أكياس بسكويت. فكم ريالاً أنفق محمد؟

كعكة	—	٥ ريالات
شوكولاتة	—	٣ ريالات
عصير	—	١ ريال
بسكويت	—	٢ ريال

٥ إذا كان مع رهنف ١٠ أوراق نقدية قيمتها ١٤٠ ريالاً، فما فئات هذه الأوراق؟

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

أحاجي النقود

٦-٧



١ ابدأ اللّعب بـ ٢٧ قطعة نقدية معدنية، وقسمها إلى ٣ مجموعاتٍ بالتساوي. والآن حرّك ٦ قطعٍ فقط، بحيثُ يصبحُ عددُ القطعِ في أحدِ المجموعاتِ أكثرَ ممّا في كلِّ من المجموعتينِ الأخرينِ بتسعِ قطعٍ.

فسّر إجابتك.

٢ ضع ٦ قطعٍ نقديةٍ معدنيةٍ في صفٍّ أفقيٍّ وآخر رأسيٍّ كما يظهرُ في الشكل. والآن حرّك قطعةً واحدةً ليصبحَ في كلِّ صفٍّ ٤ قطعٍ.



تدريبات إعادة التعليم

القِسْمَةُ (النَّاتِجُ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ)

٧-٧

أَحَادٌ عَشْرَاتُ مِائَاتُ

٥	٣	٢
---	---	---

أوجد ناتج: $2 \overline{) 532}$

الخطوة ١ قَسِّمِ المِائَاتِ، واكْتُبِ الناتِجَ فِي منزلةِ المِائَاتِ:

اقْسِمِ ٥ مِائَاتٍ (٥٠٠) عَلَى ٢

ضَعِ الناتِجَ ٢ مِائَاتٍ (٢٠٠) فِي ناتِجِ القِسْمَةِ، ثُمَّ اضْرِبْهُ فِي المَقْسُومِ عَلَيْهِ، ثُمَّ اطْرَحْ.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{) 532} \\ \underline{4} \\ 13 \\ \underline{12} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$$

فَكِّرْ: بَقِيَ ١ فِي

مَنْزِلَةِ المِائَاتِ

الخطوة ٢ أَنْزِلِ الرِّقْمَ ٣، واقْسِمِ العَشْرَاتِ، ثُمَّ اكْتُبِ الناتِجَ:

اقْسِمِ ١٣٠ عَلَى ٢

ضَعِ ٦ فِي مَنْزِلَةِ العَشْرَاتِ (= ٦٠) فِي ناتِجِ القِسْمَةِ، واضْرِبْهُ فِي المَقْسُومِ عَلَيْهِ، ثُمَّ اطْرَحْ.

$$\begin{array}{r} 26 \\ 2 \overline{) 532} \\ \underline{4} \\ 13 \\ \underline{12} \\ 10 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

فَكِّرْ: بَقِيَ ١ فِي

مَنْزِلَةِ العَشْرَاتِ

الخطوة ٣ أَنْزِلِ الرِّقْمَ ٢، واقْسِمِ، ثُمَّ اكْتُبِ الناتِجَ.

اقْسِمِ ١٢ عَلَى ٢

اكتب ٦ فِي مَنْزِلَةِ الآحَادِ فِي ناتِجِ القِسْمَةِ، ثُمَّ اضْرِبْهُ فِي المَقْسُومِ عَلَيْهِ، واطْرَحْ.

$$\begin{array}{r} 266 \\ 2 \overline{) 532} \\ \underline{4} \\ 13 \\ \underline{12} \\ 10 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

فَكِّرْ: لَا يُوجَدُ باقٍ.

$$266 = 2 \overline{) 532}$$

اقسِمِ ثُمَّ تَحَقِّقْ مِنْ إجابَتِكَ:

$$5 \overline{) 767} \quad 3$$

$$3 \overline{) 562} \quad 2$$

$$2 \overline{) 856} \quad 1$$

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

القسمة (الناتج من ثلاثة أرقام)

٧-٧

اقسم، ثم تحقق من إجابتك:

_____ $\overset{2}{\overline{) 470}}$

_____ $\overset{1}{\overline{) 689}}$

_____ $\overset{4}{\overline{) 545}}$

_____ $\overset{3}{\overline{) 942}}$

_____ $\overset{6}{\overline{) 681}}$

_____ $\overset{5}{\overline{) 868}}$

_____ $\overset{8}{\overline{) 642}}$

_____ $\overset{7}{\overline{) 498}}$

_____ $\overset{10}{\overline{) 912}}$

_____ $\overset{9}{\overline{) 868}}$

_____ $\overset{12}{\overline{) 819}}$

_____ $\overset{11}{\overline{) 812}}$

_____ $\overset{14}{\overline{) 98}}$

_____ $\overset{13}{\overline{) 620}}$

_____ $3 \div 671$ $\overset{16}{\circ}$

_____ $4 \div 591$ $\overset{15}{\circ}$

_____ $= 5 \div 954$ $\overset{18}{\circ}$

_____ $= 8 \div 885$ $\overset{17}{\circ}$

١٩ جمع بلال وأصدقائه الثلاثة ٣٦٨ علبة معدنية لعمل مجسم فني. إذا اقتسم الأولاد العلب فيما بينهم بالتساوي، فكم علبة يأخذ كل واحد منهم؟ _____

٢٠ أنفق ٦ أشخاص ٨٢٢ ريالاً في رحلة إلى البر. إذا تقاسم الأشخاص الستة النفقات بالتساوي، فكم يدفع كل منهم؟ _____

تدريبات حل المسألة

القِسْمَةُ (النَّاتِجُ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ)

٧-٧

حُلُّ الْمَسَائِلِ التَّالِيَةِ:

١ تريدُ سعادٌ أن تقرأ ٤١٥ صفحةً في ٥ أيامٍ بالتساوي. فكم صفحةً يجبُ أن تقرأ كلَّ يومٍ؟

٢ قرأ محمودٌ ٥٦٧ صفحةً في ٩ ساعاتٍ بالتساوي. فكم صفحةً قرأ في الساعة الواحدة؟

٣ كان مع سلمان ٢٥٠ ريالاً، فأعطى كلَّ واحدٍ من أصدقائه ٢٥ ريالاً. إذا أعطى أصدقاؤه ٢٠٠ ريالاً، فكم صديقاً حصل على النقود؟ وكم ريالاً بقي معه؟

٤ زار أحد المعارض ١٣٢٠ زائراً في ٣ أيامٍ بالتساوي. فكم شخصاً زار المعرض في اليوم الواحد؟

٥ اشترك ١٠٢ طالب في مسابقات رياضية بالمدرسة، وقد توزعوا في ٦ فرقٍ بالتساوي. فكم طالباً في كل فريق؟

٦ تصدَّق عبد الله بمبلغ ٣٠٦ ريالاً على عائلتين بالتساوي، فإذا ضمت كلُّ عائلة ٣ أفراد، فما نصيب كل فرد؟

التدريبات الإثرائية

فَكَّرْ وَاقْسِمْ

٧-٧

استخدم مقسوماً عليه من رقم واحد في كل مسألة من المسائل العشرين في الجدول أدناه، واحرص على اكتساب المزيد من النقاط وفق القواعد التالية:

الصفّر في منزلة المئات من ناتج القسمة لا يساوي أي نقطة.

الصفّر في منزلة العشرات من ناتج القسمة يساوي نقطتين.

الصفّر في منزلة الآحاد من ناتج القسمة يساوي نقطة واحدة.

$\sqrt{\quad} \begin{matrix} ٥ \\ ٦١٩ \end{matrix}$	$\sqrt{\quad} \begin{matrix} ٤ \\ ٥٠٩ \end{matrix}$	$\sqrt{\quad} \begin{matrix} ٣ \\ ٨٥٢ \end{matrix}$	$\sqrt{\quad} \begin{matrix} ٢ \\ ٧٨١ \end{matrix}$	$\sqrt{\quad} \begin{matrix} ١ \\ ٦٠٤ \end{matrix}$
$\sqrt{\quad} \begin{matrix} ١٠ \\ ١٨١ \end{matrix}$	$\sqrt{\quad} \begin{matrix} ٩ \\ ٨٧٥ \end{matrix}$	$\sqrt{\quad} \begin{matrix} ٨ \\ ١٧٠ \end{matrix}$	$\sqrt{\quad} \begin{matrix} ٧ \\ ٤٢٣ \end{matrix}$	$\sqrt{\quad} \begin{matrix} ٦ \\ ٧٧٥ \end{matrix}$
$\sqrt{\quad} \begin{matrix} ١٥ \\ ٣٥٤ \end{matrix}$	$\sqrt{\quad} \begin{matrix} ١٤ \\ ٣٢١ \end{matrix}$	$\sqrt{\quad} \begin{matrix} ١٣ \\ ٢١١ \end{matrix}$	$\sqrt{\quad} \begin{matrix} ١٢ \\ ٧٢٥ \end{matrix}$	$\sqrt{\quad} \begin{matrix} ١١ \\ ٣٦٣ \end{matrix}$
$\sqrt{\quad} \begin{matrix} ٢٠ \\ ٨٠٦ \end{matrix}$	$\sqrt{\quad} \begin{matrix} ١٩ \\ ٩٠٦ \end{matrix}$	$\sqrt{\quad} \begin{matrix} ١٨ \\ ٣٢٣ \end{matrix}$	$\sqrt{\quad} \begin{matrix} ١٧ \\ ٥٤٥ \end{matrix}$	$\sqrt{\quad} \begin{matrix} ١٦ \\ ١٠٤ \end{matrix}$

نقاط الأصفار في منزلة العشرات = $2 \times$ _____

نقاط الأصفار في منزلة الآحاد = $1 \times$ _____

مجموع النقاط = _____

التاريخ:

الاسم:

تدريبات المهارات

التقسمة مع باقي

١-٧

انقسم، ثم تحقق من إجابتك:

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 18} \quad 3 \quad 54 \quad 2$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 91} \quad 8 \quad 11 \quad 3$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 17} \quad 5 \quad 85 \quad 3$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 1} \quad 9 \quad 12 \quad 3$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 3} \quad 7 \quad 21 \quad 3$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 12} \quad 7 \quad 1 \quad 5$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 9} \quad 4 \quad 36 \quad 8$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 24} \quad 3 \quad 8 \quad 7$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 5} \quad 5 \quad 25 \quad 10$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 43} \quad 7 \quad 6 \quad 1$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 4} \quad 4 \quad 17 \quad 13$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 89} \quad 1 \quad 14 \quad 5$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 5} \quad 4 \quad 21 \quad 14$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 94} \quad 3 \quad 31 \quad 1$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 0} \quad = 7 \div 35 \quad 13$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 11} \quad = 2 \div 22 \quad 5$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 2} \quad = 9 \div 19 \quad 18$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 9} \quad = 3 \div 27 \quad 17$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 1} \quad = 6 \div 38 \quad 20$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 3} \quad = 7 \div 21 \quad 19$$

الصفحة: الرابع الابتدائي

٧

التاريخ:

الاسم:

تدريبات إعادة التعليم

التقسمة مع باقي

١-٧

قائمة فيها ٢٦ شخصًا يجلسون حول عدد من الموائد. إذا كان هناك ٨ كراسٍ حول كل مائدة، فكم مائدة ابتلاك كراسيها؟ وكم شخصًا يجلس حول المائدة غير المكتملة؟ وكم مائدة تأخذ ٦ أشخاصًا؟ يمكنك تسمية القسمة بآلات كرايت مُجتهد، هي:

١- استعمل ناتج القسمة فقط.
كم مائدة ابتلاك كراسيها؟

٢- انظر إلى الباقي
كم شخصًا يجلس حول المائدة غير المكتملة؟

٣- أصف ١ إلى ناتج القسمة
كم مائدة تأخذ ٦ أشخاصًا؟

٤- والمجموع ٤ موائد.

١ اختر الإجابة الصحيحة

إذا طرقت ٩٤ شخصًا للمساعدة في مشروع إنقاذ صائم، وتوزع العمل في مجموعات كل منها تُقسم ٤ أشخاص، فأي العمل التالية صحيحة؟

- أ) سيشكل المَطْعُون ٢٤ مجموعَة.
ب) ستقسم كل مجموعَة ٤ مَطْعُونين.
ج) هناك ٩٨ مَطْعُونًا للعمل.

انقسم، ثم تحقق من إجابتك:

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 4} \quad 2 \quad 9 \quad 3$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 4} \quad = 4 \div 17 \quad 1$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 8} \quad 5 \quad 43 \quad 5$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 6} \quad = 9 \div 57 \quad 4$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 5} \quad 4 \quad 21 \quad 7$$

$$\underline{\quad\quad} \overline{) 5} \quad = 5 \div 27 \quad 6$$

الصفحة: الرابع الابتدائي

٦

التاريخ:

الاسم:

التدريبات الإثرائية

قواعد في القسمة

١-٧

حل كل صف من المسائل الآتية كما في المثال الأول، لكنكف في كل منها قانوناً للقسمة:

$$٦ = ٦ \div ٣٦ \leftarrow \underline{٦} = ٣ \div \underline{١٨} \leftarrow \underline{١٨} = ٢ \div ٣٦$$

$$\underline{٧} = ٦ \div ٤٢ \leftarrow \underline{٧} = ٣ \div \underline{٢١} \leftarrow \underline{٢١} = ٢ \div ٤٢$$

$$\underline{٢} = ٦ \div ١٢ \leftarrow \underline{٢} = ٣ \div \underline{٦} \leftarrow \underline{٦} = ٢ \div ١٢$$

$$\underline{٩} = ٦ \div ٥٤ \leftarrow \underline{٩} = ٢ \div \underline{١٨} \leftarrow \underline{١٨} = ٣ \div ٥٤$$

$$\underline{٨} = ٦ \div ٤٨ \leftarrow \underline{٨} = ٢ \div \underline{١٦} \leftarrow \underline{١٦} = ٣ \div ٤٨$$

$$\underline{٥} = ٦ \div ٣٠ \leftarrow \underline{٥} = ٢ \div \underline{١٠} \leftarrow \underline{١٠} = ٣ \div ٣٠$$

أكمل الجملة الآتية:

إذا قبل عدد القسمة على ٢ و ٣ دون باقي، فإنه يقبل القسمة على ٦ من دون باق

تذكر:

١ كل الأعداد الزوجية تقبل القسمة على ٢

٢ إذا كان مجموع أرقام العدد يقبل القسمة على ٣، فإن ذلك العدد يقبل القسمة على ٣

حذرو الأعداد التي تقبل القسمة على ٦، فيما يلي:

(٥٤٦)

٨٩٥

(٣٣٠)

٧٤٦

(٤٣٢)

الفصل ٧ : القسمة على عدد من رقم واحد

٩

المسطح، الرابع الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

تدريبات حل المسألة

القسمة مع باق

١-٧

حل المسائل الآتية:

١ يضم نادي العلوم بالمدرسة ٤٣ عضواً، وقد توزر أستاذ العلوم توزيعهم مجموعات في كل منها ١٠ أعضاء. كم يكون عدد المجموعات؟ وكم مجموعة سيكون فيها عضو إضافي؟

٤ مجموعات؛ ٣ مجموعات

٢ بدأ ٢٠ طالبا من أعضاء نادي البيئة بكتابة تقرير عن ٥٣ نوعاً مختلفاً من الأشجار، فإذا اقتسم الأعضاء هذه الأنواع بالتساوي، فكم تقريراً سيكتب كل منهم؟ وكم عضواً سيكتب تقريراً إضافياً؟

تقريرين؛ ١٢ عضواً

٣ طلب مشرف نادي البيئة من ١٠ أعضاء جميع معلومات عن ٤٤ نوعاً مختلفاً من أوراق الأشجار وترتيبها في كتيب، فكم نوعاً سيدرس كل عضو منهم؟ وكم عضواً سيكتب عن نوع إضافي من الأوراق؟

٤ أوراق؛ ٤ أعضاء

٤ يبلغ عدد أنواع النباتات المعروفة بالمملكة العربية السعودية ٧٧ نوعاً. فإذا تقاسم ٣٠ طالبا هذه النباتات بالتساوي، لكتابة بحوث عنها، فكم نوعاً من النباتات سيتناول كل واحد منهم، وكم طالبا سيتناول نوعاً إضافياً؟

توعين من النباتات؛ ١٧ طالبا.

٥ بدأ ٢٠ طالبا دراسة ٧٦ طائراً من الطيور المهجدة بالقرض. فإذا درس كل طالب العدد نفسه من الطيور، فكم طائراً سيدرس كل منهم؟ وكم طالبا سيدرس طائراً إضافياً؟

٣ طيور؛ ١٦ طالبا.

الفصل ٧ : القسمة على عدد من رقم واحد

٨

المسطح، الرابع الابتدائي

تدريبات المهارات

وِثْمَةُ مَضَاعَفَاتِ ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠

٢-٧

التاريخ:

الاسم:

انقسم كلاً مما يلي باستعمال الأنماط:

- ١ $4000 \div 9 = 4000$ ٢ $9 \div 4000$
- ٣ $5000 \div 7 = 35000$ ٤ $5000 = 7 \div 35000$
- ٥ $9000 \div 3 = 3000$ ٦ $3000 = 9 \div 9000$
- ٧ $8000 \div 8 = 14000$ ٨ $8000 = 8 \div 14000$
- ٩ $8000 = 8 \div 14000$ ١٠ $7000 = 6 \div 42000$

أكمل كلاً من الأنماط الآتية:

- ١١ $1 = 3 \div 18$ ١٢ $9 = 7 \div 13$ ١٣ $0 = 6 \div 30$
- ١٤ $1000 = 3 \div 1800$ ١٥ $0 = 5 \div 25$ ١٦ $500 = 6 \div 3000$
- ١٧ $60 = 3 \div 180$ ١٨ $1 = 7 \div 42$ ١٩ $70 = 3 \div 210$
- ٢٠ $100 = 7 \div 420$ ٢١ $50 = 5 \div 250$ ٢٢ $700 = 3 \div 2100$
- ٢٣ $100 = 7 \div 4200$ ٢٤ $500 = 5 \div 2500$ ٢٥ $7000 = 3 \div 21000$

حلّ المسائلين التاليين:

- ٢٦ صندوق فيه ٧٢٠ عوداً أسنان موزعة على ٦٣٠ كيلومتراً في رحلة طولها ٦٣٠ كيلومتراً واستغرقت ٧ ساعات، فكيف عرّف في الصندوق؟
- ٢٧ **أجب**

- ٢٨ سافرت أسرة همام في رحلة طولها ٦٣٠ كيلومتراً واستغرقت ٧ ساعات، فكيف عرّف في الصندوق في الساعة الواحدة، إذا كانت تخط المسافة نفسها في كل ساعة؟ **٩٠ كيلومتراً في الساعة**

الفصل ٧ : القسمة على عدد من رقم واحد

١١

المصفى : الرابع الابتدائي

تدريبات إعادة التعليم

وِثْمَةُ مَضَاعَفَاتِ ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠

٢-٧

التاريخ:

الاسم:

يمكنك استعمال الأنماط وحساب القسمة الأساسية لقسمة مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠

أوجد ناتج: $6 \div 1800$

باستعمال خرائط القسمة الأساسية

باستعمال أنماط القرب

تكرّر: ما الحقيقة الأساسية لهذه الخرائط؟
الحقيقة الأساسية للحزمة $1800 \div 6$ هي:

$6 \div 18$
 $3 = 6 \div 18$
 $300 = 6 \div 1800$
 $3000 = 6 \div 18000$

فكر: $6 \times 1800 = 10800$
 $3 = 6 \div 18 \leftarrow 1800 = 300 \times 6$
 $300 = 6 \div 1800 \leftarrow 18000 = 3000 \times 6$

أكمل كلاً من الأنماط الآتية:

- ١ $0 = 3 \div 15$ ٢ $7 = 9 \div 13$
- ٣ $1 = 0 \div 30$ ٤ $4 = 8 \div 32$
- ٥ $500 = 3 \div 1500$ ٦ $100 = 5 \div 3000$
- ٧ $0 = 3 \div 150$ ٨ $40 = 8 \div 320$
- ٩ $0 = 0 \div 100$ ١٠ $4000 = 8 \div 32000$

انقسم كلاً مما يلي باستعمال الأنماط:

- ٥ $4000 = 2 \div 8000$
- ٦ $1000 = 7 \div 42000$
- ٧ $300 = 9 \div 2700$
- ٨ $2000 = 3 \div 10000$
- ٩ $300 = 5 \div 1500$

الفصل ٧ : القسمة على عدد من رقم واحد

١٠

المصفى : الرابع الابتدائي

التاريخ: الاسم:

التدريبات الإثرائية

الرمز بعشرات الثواني

٢-٧



استعمل ساعة توقيت أو ساعتك، لتحديد مَرَعَتِكَ في حلِّ كلِّ جملةٍ من جمل
القسمة التالية ذهنيًا، كما في المثال المحلول:

- ١ $1 = 5 \div 5$ ، $5 = 10 \div 50$ ، $50 = 70 \div 3500$
- ٢ $5 = 2 \div 10$ ، $10 = 7 \div 70$ ، $70 = 6 \div 420$
- ٣ $1 = 5 \div 20$ ، $20 = 3 \div 90$ ، $90 = 900 \div 81000$
- ٤ $20 = 5 \div 100$ ، $100 = 10 \div 1000$ ، $1000 = 50 \div 50000$
- ٥ $10 = 2 \div 20$ ، $20 = 4 \div 80$ ، $80 = 7 \div 560$
- ٦ $4 = 10 \div 40$ ، $40 = 20 \div 800$ ، $800 = 80 \div 64000$
- ٧ $5 = 10 \div 50$ ، $50 = 6 \div 300$ ، $300 = 8 \div 2400$
- ٨ $20 = 4 \div 80$ ، $80 = 60 \div 4800$ ، $4800 = 10 \div 48000$
- ٩ $20 = 3 \div 90$ ، $90 = 30 \div 2700$ ، $2700 = 2 \div 5400$
- ١٠ $8 = 5 \div 40$ ، $40 = 10 \div 400$ ، $400 = 80 \div 32000$

صنّف نفسك

ممتاز

جيد جدًا

جيد

التاريخ: الاسم:

تدريبات حل المسألة

قسمة مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠

٢-٧

اقسم كلًّا مما يأتي باستخدام الأرقام:

- ١ إذا كانت تكلفة رحلة الحج لثلاثين شخصًا ٩٠٠٠٠ ريال، فكم سيدفع كل منهم؟
٣٠٠٠ ريال
- ٢ غادرت حافلة في رحلة مسافتها ٤٥٠٠ كيلومتر، وعلى متيها ٣ سائقين. فما المسافة التي سيقطونها كل منهم إذا قاد كل منهم الحافلة المسافة نفسها؟
١٥٠٠ كيلومتر
- ٣ إذا استمرت رحلة الحافلة ٨ أيام، وسارت خلالها ٨٠ ساعة، فكم ساعة قطعت في اليوم الواحد؟
١٠ ساعات
- ٤ تبدأ المحطّط رحلة الحجّ أعلام، من المتوقع أن يُبضّي الأشخاص ١٠ أيام في الدير المقدّسة. فإذا رُصدَ ٢٠٠٠ ريال لوجبات الطعام اليومية، فكم ريال سيُتبشّر على طعام كلِّ حاجّ في اليوم الواحد؟
٢٠٠ ريال
- ٥ سيكوّن الأشخاص خلال الرحلة في فندق، فإذا احتاجوا إلى ٢٠٠ وجبة على مدى الأيام المشرفة، فكم وجبة في اليوم سيأخذ كل شخص؟
وجبتين

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

تأليف/ مُخطَّط حل المسألة: التَّخمين والتَّحَقُّق

خُطَّة حل المسألة: التَّخمين والتَّحَقُّق

٣-٧

حل

تعلِّم أنَّ ارتفاع الرَّمْل في القارورة A سم
تعلِّم أنَّ ارتفاع صَمود الرَّمْل الأحمر أكبر بـ ٢ سم من ارتفاع صَمود الرَّمْل الأزرق
تَحَقُّق: أبدأ بـ ٨ سم، مثل $٢ \times ٦ = ١٢$

الا ارتفاع ١ سم لعمود الرَّمْل الأحمر، والارتفاع ٢ سم لعمود الرَّمْل الأزرق،
وهناك ٤ سم زيادة في ارتفاع صَمود الرَّمْل الأحمر،
هل الإجابة تناسب المسألة؟ ٢
خمن عدد من آخرين ٢٠٥
 $A = ٣ + ٥$

الا ارتفاع ٥ سم لعمود الرَّمْل الأحمر، والارتفاع ٣ سم لعمود الرَّمْل الأزرق،
وهناك ٢ سم زيادة في ارتفاع صَمود الرَّمْل الأحمر.

هل الإجابة تناسب المسألة؟ نعم
أول المسألة جيدًا.
هل إجابتك تُجيب عن كلِّ السُّؤالات بدقَّة؟ نعم

تَحَقُّق

استعمل خُطَّة التخمين والتَّحَقُّق لحلِّ المسألين التاليين:

١ تُشارك مجموعة من الأصدقاء بـ ٣٠ مُصفاً بالمشايخ، فبقي منها ٣ ما عدده الأصدقاء، علماً بأنَّ عددكم يزيد على ٥٥ وكم مُصفاً يكون تُصيب كل منهم؟ ٩ مُصفاً؛ ٣ ملصقات.

٢ دعت مثال A من صديقاتها إلى حفلة، وأعطت كلَّ منهنَّ ٣ بالونات. إذا كان لديها ٢٧ بالونات، فكم بقيتَ منها بعد الحفلة؟ ٣ بالونات.

الصفحة: الرابع الابتدائي الفصل: ٧ التقسيم على عدد من رقم واحد ١٥

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

مُخطَّط حل المسألة: التَّخمين والتَّحَقُّق

٣-٧

من المهمَّ عند حلِّ المسألة وضع خُطَّة مناسبة لحلِّها، ويمكن استعمال خُطَّة التخمين والتَّحَقُّق لحلِّ بعض المسائل.

تعلِّم المزيد عن خُطَّة التخمين والتَّحَقُّق من هذا الممر.

ملاك شيرة قارورة رملاً أحمر وأزرق إلى ارتفاع A سم، فكان ارتفاع صَمود الرَّمْل الأحمر يزيد على ارتفاع صَمود الرَّمْل الأزرق بستتشرين. فما ارتفاع صَمود كلِّ لون من الرَّمْل بالاستتشرين؟

الفهم

المعطيات؟
ارتفاع الرَّمْل في القارورة A ستتشرات.
يزيد ارتفاع صَمود الرَّمْل الأحمر ٢ ستتشر على ارتفاع صَمود الرَّمْل الأزرق.
ما المطلوب؟ العنايب هو إيجاد ارتفاع صَمود الرَّمْلين بالاستتشرات

صَحَّح خُطَّة للحلِّ.

• استعمل خُطَّة التخمين والتَّحَقُّق.
• اكتب المعطيات والمطلوب في قائمة.

• استعمل هذه المعطيات لتخمين الإجابة.
• خمن ارتفاع الرَّمْل بالاستتشرات من كلِّ لون حتى يُصبح لديك A ستتشرات.
• تَحَقُّق من تخمينك.

• إذا كان تخمينك غير صحيح، فخمن مرة أخرى.
• تابع التخمين والتَّحَقُّق من تخمينك حتى تحصل على إجابة معقولة.

الصفحة: الرابع الابتدائي الفصل: ٧ التقسيم على عدد من رقم واحد ١٤

التاريخ:

الاسم:

التدريبات الإثرائية

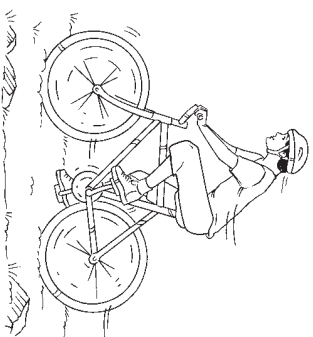
مسائل الدراجة

٣-٧

يجلس سعيد في حديقة ، وقد شاهد ١١ شخصاً يركبون دراجات هوائية، ووجد أن عدد إطارات الدراجات ٢٦ ، وقد كانت الدراجات باللونين أو ثلاثة إطارات، إذا كانت كل دراجة يركبها شخص واحد، فكم دراجة بإطارين؟ وكم دراجة بثلاثة إطارات؟

٧ دراجات بإطارين و٤ دراجات بثلاثة إطارات.

استعمل خطة «التخصيّم والتحقّق» أو «إنشاء جدول» لموضح الإجابة.



انظر إجابات الطلاب.

الفصل ٧ : التسمية على عدد من رقم واحد

١٧

المسطح: الرابع الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

تدريبات المهارات

خطة حل المسألة: التخصيّم والتحقّق

٣-٧

استعمل خطة «التخصيّم والتحقّق» لحل المسائل الآتية:

١ رتب بالترتيب ٥٧ دمية في خزانة للمريض في متجره، فوضع المدد نفسه من الأدمى على كل رتب من زفوف الخزانة التي تريد زفوفها على ٧ زفوف، وبيعت ٣ دمي، فكم رفاً يمكن أن يكون في خزانة المريض؟ **إجابة ممكنة: ٩ زفوف**

وكم دمية وضع البائع على كل رتب؟ **١ دمي**

٢ تتاسم مجموعة من الأصدقاء بطاقات أسئلة بالتساوي، إذا كان عدد هذه البطاقات ٢٥ بطاقة، وكان عدد الأصدقاء أكثر من ٦ ، وبيعت ٤ بطاقات، فما عدد الأصدقاء؟ **إجابة ممكنة: ٨**

وكم بطاقة أخذ كل واحد منهم؟ **١ بطاقة**

٣ في سلة الأدوات الرياضية بالمدرسة ٣٦ كرة، بعضها صفراء، وبعضها بيضاء، فإذا كان عدد الكرات البيضاء مثلي عدد الكرات الصفراء، فكم كرة من كل لون يوجد في السلة؟ **١٢ كرة صفراء و٢٤ كرة بيضاء.**

٤ عندما ذهب منصور إلى المطار رأى ١٨ محركاً على ٧ طائرات، منها طائرٌ بمحركين وأخرى بأربعة محركات، فكم طائرة من كل نوع رأى منصور؟ **٣ طائرتين بأربعة محركات، وخمس طائرات بمحركين.**

٥ اشترت هيئة دفاتر صغيرة، إذا كان سعر الدفتر الكبير ٣ ريالات، ودفعت للبائع ١٥ ريالاً عندما للدفاتر جميعها، فكم دفترًا اشترت من كل نوع؟ **٣ دفاتر صغيرة، و٣ دفاتر كبيرة.**

٦ اكتب مسألة يمكنك حلها بخطة «التخصيّم والتحقّق»، وأعطها إلى زميلك لحلها. **انظر إجابات الطلاب.**

الفصل ٧ : التسمية على عدد من رقم واحد

١٦

المسطح: الرابع الابتدائي

الاسم:

التاريخ:

تدريبات المهارات

٤-٧ تقدير ناتج القسمة

قَدِّرْ، ثُمَّ تَحَقِّقْ مِنْ تَقْدِيرِكَ:

يُمْكِنُ أَنْ تَخْتَلِفَ تَقْدِيرَاتُ الطَّلَابِ، وَهَذِهِ بَعْضُ الْإِجَابَاتِ الْمُمْكِنَةِ.

$$\frac{70}{\sqrt{490}} \quad \frac{7}{\sqrt{01}} \quad \frac{90}{\sqrt{1040}} \quad \frac{2}{\sqrt{021}} \quad \frac{20}{\sqrt{40}} \quad \frac{2}{\sqrt{43}}$$

$$\frac{40}{\sqrt{200}} \quad \frac{5}{\sqrt{209}} \quad \frac{80}{\sqrt{640}} \quad \frac{8}{\sqrt{650}} \quad \frac{30}{\sqrt{970}} \quad \frac{9}{\sqrt{286}}$$

$$\frac{500}{\sqrt{4800}} \quad \frac{9}{\sqrt{4299}} \quad \frac{800}{\sqrt{2300}} \quad \frac{4}{\sqrt{3105}} \quad \frac{500}{\sqrt{13000}} \quad \frac{1}{\sqrt{3124}}$$

$$\frac{3}{22} \quad \frac{13}{11} \quad \frac{5}{98} \quad \frac{11}{98} \quad \frac{3}{65} \quad \frac{13}{65}$$

$$7 = 3 \div 21 \quad 20 = 0 \div 100 \quad 20 = 3 \div 60$$

$$7 \div 14 = 0.5 \quad 6 \div 500 = 0.012 \quad 8 \div 381 = 0.021$$

$$90 = 7 \div 130 \quad 90 = 6 \div 540 \quad 0 = 8 \div 400$$

$$2 \div 1714 = 0.00117 \quad 9 \div 1912 = 0.00471 \quad 6 \div 4124 = 0.00145$$

$$900 = 2 \div 1800 \quad 200 = 9 \div 1800 \quad 700 = 6 \div 4200$$

حُلِّ المسائلين التاليين:

١٦ يسافر محمد إلى قريته ٣ مرات في الشهر. إذا كان مجموع ما يتكلمه في المرات الثلاث

٨٥٠ كيلومترًا، فكم كيلومترًا يقطع في كل مرة تقريبًا؟ ٣٠٠ كيلومتر تقريبًا٢٠ وضع مزاج ١٧٣ كجم طماطم في صناديق، يتسع كل منها إلى ٩ كجم من الطماطم. فما عدد الصناديق؟ ٢٠ صندوقًا.

الاسم:

التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

٤-٧ تقدير ناتج القسمة

العددان المبتعضان هما العددان اللذان يسهل قسمتهما أحدهما على الآخر، ويمكنك استعمال الأعداد

المتناظرة لتقدير النتيجة.

$$\text{قَدِّرْ ناتج: } 7 \div 3426$$

العدد ٣٥٠ قريب من العدد ٣٤٦، والعددان ٧، ٣٥٠ كما عدداً متناظران، يسهل قسمتهما ذهنيًا

$$500 = 7 \div 350$$

$$\text{إذن } 500 = 7 \div 3426 \text{ تقريبًا.}$$

$$\text{كَلِّ: حَقِيقَةُ الْقِسْمَةِ الْأَسَاسِيَّةِ هِيَ: } 7 \div 35 =$$

أكمل كلاً مما يلي:

$$\text{١} \quad \text{قَدِّرْ ناتج: } 178 \div 7 \quad 3 \div 178$$

$$\text{حَقِيقَةُ الْقِسْمَةِ الْأَسَاسِيَّةِ: } 1 = 3 \div 18 \quad 1 = 3 \div 30$$

$$\text{التَّقْدِيرُ: } 60 = 3 \div 180 \quad \text{التَّقْدِيرُ: } 100 = 3 \div 300$$

$$\text{٢} \quad \text{قَدِّرْ ناتج: } 572 \div 7 \quad 8 \div 3902$$

$$\text{حَقِيقَةُ الْقِسْمَةِ الْأَسَاسِيَّةِ: } 8 = 7 \div 56 \quad 0 = 8 \div 40$$

$$\text{التَّقْدِيرُ: } 800 = 7 \div 5610 \quad \text{التَّقْدِيرُ: } 500 = 8 \div 4000$$

قَدِّرْ، ثُمَّ تَحَقِّقْ مِنْ تَقْدِيرِكَ:

$$\text{٥} \quad 50 = 3 \div 150 \quad 3 \div 148$$

$$\text{٧} \quad 80 = 9 \div 720 \quad 9 \div 716$$

$$\text{٩} \quad 90 = 4 \div 360 \quad 4 \div 351$$

$$\text{١١} \quad 5000 = 6 \div 30000 \quad 6 \div 3123$$

$$\text{١٣} \quad 9000 = 3 \div 2700 \quad 3 \div 1712$$

التاريخ :

الاسم :

التدريبات الإثرائية

قُدِّر النتيجة

٤-٧

قُدِّر ثم تحقق من تقديرك:

- | | | | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|----|----------------------------|----|
| $\frac{80}{\sqrt{312}}$ | ٣ | $\frac{200}{\sqrt{205}}$ | ٢ | $\frac{90}{\sqrt{278}}$ | ١ |
| $\frac{500}{\sqrt{390}}$ | ٢ | $\frac{1000}{\sqrt{5165}}$ | ٥ | $\frac{900}{\sqrt{8140}}$ | ٤ |
| $\frac{20}{\sqrt{85}}$ | ٩ | $\frac{100}{\sqrt{192}}$ | ٨ | $\frac{2000}{\sqrt{3542}}$ | ٧ |
| $\frac{1100}{\sqrt{5220}}$ | ٧ | $\frac{90}{\sqrt{725}}$ | ١١ | $\frac{11}{\sqrt{98}}$ | ١٠ |

اكتب ناتج القسمة التقديري لكل مسألة أعلاه بجانب رقم السؤال فيما يلي، ثم اشطب كل حرف فوق ناتج القسمة المكون من رقمين، وارسم دائرة حول كل حرف فوق الناتج المكون من ٣ أرقام أو أكثر:

- | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----|-----------------|-----|------------------|-----|----------------|----|-----------------|-----|------------------|------|
| $\frac{2}{11}$ | ١١ | $\frac{1}{10}$ | ١٠ | $\frac{1}{1000}$ | ٥ | $\frac{2}{20}$ | ٢٠ | $\frac{2}{90}$ | ٩٠ | $\frac{2}{11}$ | ١١ |
| $\frac{2}{100}$ | ١٠٠ | $\frac{2}{500}$ | ٥٠٠ | $\frac{2}{900}$ | ٩٠٠ | $\frac{2}{40}$ | ٤٠ | $\frac{2}{200}$ | ٢٠٠ | $\frac{2}{1100}$ | ١١٠٠ |
| $\frac{1}{100}$ | ١٠٠ | $\frac{1}{80}$ | ٨٠ | $\frac{1}{60}$ | ٦٠ | $\frac{1}{10}$ | ١٠ | $\frac{1}{200}$ | ٢٠٠ | $\frac{1}{1100}$ | ١١٠٠ |

استعمل الحروف المُحاطة بدوائر؛ لاكتشاف اسم الدولة الخليجية التي ذكرتها. البحرين

التاريخ :

الاسم :

تدريبات حل المسألة

تقدير ناتج القسمة

٤-٧

حل المسائل الآتية:

- بلغ عدد المتعلمين للاختبار ٢٦٧ شخصاً، وقد توزعوا في ٥ فاعات. ما عدد المتعلمين في كل قاعة تقريباً؟
٥٠ متقدماً تقريباً
- حصل خالد على مجموع قدره ١٥٩ درجات، وكان نصف هذه الدرجات في ٨ مواد. إذا كانت درجات خالد متساوية في هذه المواد الثمانية، فعلى كم درجة حصل في كل مادة منها تقريباً؟
١٠٠ درجة تقريباً
- صحح أسئلة الرياضيات ٤٢١٢ مسألة لفظية، واستغرق ذلك ١٠٠٠ دقيقة. إذا كانت كل مسألة قد استغرقت الوقت نفسه، فكم مسألة صحح الأستاذ في الدقيقة تقريباً؟
٤ مسائل تقريباً
- صحكت معلمة العلوم ٢٣٩ اختباراً قدّمها ٥٠ طالبة خلال السنة الدراسية. كم اختباراً قدّمت كل طالبة تقريباً؟
١٢ اختباراً تقريباً
- شترك أمل في مسابقة الرياضيات، وعليها حل ١٨ مسألة في ١٨٠ دقيقة، فكم دقيقة يستغرق حل كل مسألة تقريباً؟
١٠ دقائق تقريباً

التاريخ:

الاسم:

تدريبات المهارات القسمة (الناتج من رقمين)

٥-٧

اقسم ثم تحقق من إجابتك:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| $57 \div 3 = 19$ والباقي ٢ | $90 \div 3 = 30$ والباقي ٢ |
| $50 \div 3 = 16$ والباقي ٢ | $70 \div 5 = 14$ والباقي ٢ |
| $76 \div 9 = 8$ والباقي ٤ | $70 \div 7 = 10$ والباقي ٦ |
| $90 \div 5 = 18$ والباقي ٤ | $47 \div 2 = 23$ والباقي ١ |
| $71 \div 9 = 7$ والباقي ٤ | $22 \div 8 = 2$ والباقي ٤ |
| $71 \div 1 = 71$ والباقي ٠ | $44 \div 3 = 14$ والباقي ٢ |
| $91 \div 7 = 13$ والباقي ٥ | $41 \div 4 = 10$ والباقي ١ |
| $54 \div 8 = 6$ والباقي ٦ | $12 \div 4 = 3$ والباقي ٢ |
| $70 \div 8 = 8$ والباقي ٦ | $27 \div 5 = 5$ والباقي ٢ |

حل المسائلين التاليين:

١٩. أكرت تجارة وأمرها التلات في أثناء الصيف ٣٦٤ ريالاً. إذا قسمت المبلغ بالتساوي، فكم ستأخذ كل واحدة منهم؟ **٩١ ريالاً**
٢٠. وقّرت المدرسة ٥ كرتة تسوّيها بالتساوي على ٥ فرق في المدرسة، فكم كرتة ستأخذ كل فريق؟ **١٠ كرت**

الفصل ٧: القسمة على عدد من رقم واحد

٢٣

الصفحة الرابع الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

تدريبات إعادة التعليم القسمة (الناتج من رقمين)

٥-٧

٥٣ ÷ ٢ تعني تقسيم ٥٣ إلى قسمين بالتساوي

اكتب العدد المقسوم داخل إشارة القسمة، والمقسوم عليه خارجها.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \overline{) 53} \end{array}$$

قسم العشرات، واكتب الناتج في منزلة العشرات.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{) 53} \\ \underline{4} \\ 1 \end{array}$$

فكر: ما العدد الذي تضربه في ٢ يعطينا

قرناً من (وليس أكثر من) ٩٥٠؟

$$40 = 20 \times 2$$

فكر: بعد الطرح يبقى ١ (صفر واحد).

اكتب ٢ في منزلة العشرات في ناتج القسمة، وأضرب الناتج في المقسوم عليه، ثم اطح.

أزل رقم الأحاد واقسم، ثم اكتب الناتج واطح.

الخطوة ٣

$$\begin{array}{r} 26 \\ 2 \overline{) 53} \\ \underline{4} \\ 13 \\ \underline{12} \\ 1 \end{array}$$

فكر: بعد الطرح يبقى ١

اكتب ٢ في منزلة الآحاد في ناتج القسمة، وأضرب آحاد الناتج في المقسوم عليه، ثم اطح:

$$12 = 2 \times 6$$

اقسم، ثم تحقق من إجابتك:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| $24 \div 3 = 8$ والباقي ٠ | $20 \div 2 = 10$ والباقي ٠ |
| $17 \div 5 = 3$ والباقي ٢ | $13 \div 4 = 3$ والباقي ١ |

الفصل ٧: القسمة على عدد من رقم واحد

٢٣

الصفحة الرابع الابتدائي

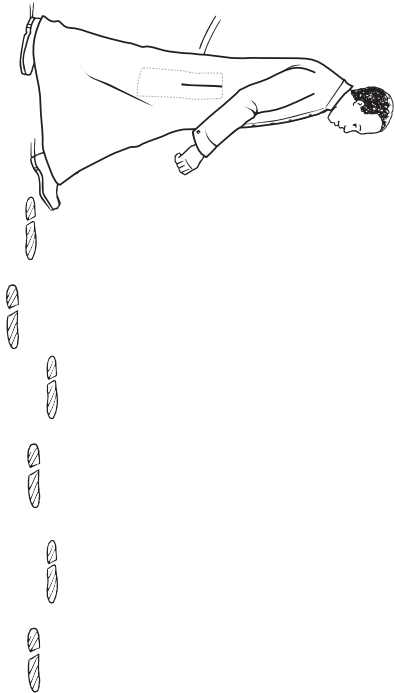
الاسم:

التاريخ:

التدريبات الإثرائية

تتبع الخطوات

٥-٧



تتبع المعطيات في كل سؤالٍ يأتي لتكتب مسألةً قسمةً، ثم حلها:

- ١ ناتج القسمة ٧، ولا يوجد باق، والمقسوم عدده فردية بين ٤٠ و ٤٩ $٧ = ٧ \div ٤٩$
- ٢ باقي القسمة ٢، وناتج القسمة يساوي ٤، ويساوي المقسوم عليه. $٢ = ٤ \div ١٨$ والباقي ٢
- ٣ المقسوم عليه ٣، وناتج القسمة يساوي ٢، والباقي ٢ $٢ = ٣ \div ٨$ والباقي ٢
- ٤ ناتج القسمة ٥، والمقسوم ٤٨، والباقي عدده فردية. $٤٨ = ٩ \div ٥$ والباقي ٣
- ٥ المقسوم ٢٥، والباقي ١، وناتج القسمة عدده بين ٥ و ١٠ $١ = ٨ \div ٢٥$ والباقي ١

الفصل ٧ : القسمة على عدد من رقم واحد

٢٥

المسطح الرابع الابتدائي

الاسم:

التاريخ:

تدريبات حل المسألة

القسمة (الناتج من رقمين)

٥-٧

حل المسائل الآتية:

- ١ أنجز أحمد ٢٥ ريالاً في ٥ أيام، فكم ريالاً أنجز في اليوم الواحد، إذا كان يأخذ المبلغ نفسه كل يوم؟
_____ ريالاً
- ٢ أمضى أحمد ١٥٠ دقيقة في قراءة قصة على مدار خمسة أيام، فكم دقيقة قرأ في اليوم الواحد، إذا كانت القصة للقراءة هي نفسها في الأيام الخمسة؟
_____ دقيقة
- ٣ أنفق توفيق ٢٠ ريالاً في ٤ أيام بالتساوي، فكم ريالاً أنفق كل يوم؟
_____ ريالاً
- ٤ قلم مزروع شجرتين في ٣ ساعات، فكم استغرق في تقليم كل شجرة؟
_____ دقيقة أو ساعة ونصف الساعة
- ٥ حصل عامل على ٧٠ ريالاً مقابل غسل ٧ سيارات. إذا كان الأجر هو نفسه لكل سيارة، فكم ريالاً كسب مقابل غسل كل سيارة؟
_____ ريالاً
- ٦ احتاج مزروع إلى ٧٧ ساعة لتنظيف ٧ حقول. إذا استغرقت الحقول جميعها الوقت نفسه، فكم ساعة استغرق تنظيف كل حقل؟
_____ ساعة

الفصل ٧ : القسمة على عدد من رقم واحد

٢٤

المسطح الرابع الابتدائي

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

استقصاء حل المسألة: اختيار الخطأ المناسبة

٦-٧

البحث عن نمط

إذا أعطيت صفًا من القيم أو قائمة بأعداد أو الران أو أشياء فانظر إليها بتركيز.

فكر: ما الذي أُخبري على الشيء الأول في القائمة؟ وهل أُخبري على الشيء الثاني في القائمة العمل نفسه؟ وكذلك.

تدريب:

ما العدد التالي في النمط: ٣، ١٢، ٤٨، ١٩٢، ٤٩٢

٧٦٨

التخمين والتحقق

تخمن حلًا للمسألة، ثم أختبر ما إذا كان تخمينك صحيحًا أم لا، واستمر في عملية التخمين والتحقق حتى تتمكن من الوصول إلى الإجابة.

تدريب:

ما العدد التالي في النمط: ١، ٣٠، ٥٣٠، ١٥٠٣٠

٧٥٠

تعميل المسألة

إذا أعطيت معلومات مُساعدًا على معرفة ما هو مطلوب منك قمتها.

تدريب:

عند عبادة ٣ أوراق بتدبير قمتها ٤٠ ريالًا، فما القيمة المُمكنة لهذه الأوراق التبادلية؟

ورقة واحدة من فئة ٣٠ ريالًا، وورقتان من فئة ١٠ ريالًا.

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

استقصاء حل المسألة: اختيار الخطأ المناسبة

٦-٧

اختر خطة مناسبة:

متى أستعمل كل خطة من الخطط التالية؟

• البحث عن نمط

• التخمين والتحقق

• الحل مكملاً

• إنشاء جدول

• تعميل المسألة

الحل مكملاً:

إذا أعطيت بعض الحقائق عن الحايض، وطُلب أياك معلومات عن الحايض، فاستمخ إلى العمل بشكل عكسي، وهنا أيضًا عليك أن تفكر بأسلوب رياضي فيما ستفعله.

تدريب:

اشترى عبد الملك بطلاً ٤٠ ريالًا، وجوّاب ٤٠ ريالًا، وتبقى معه ٥٥٥ ريالًا، فكم ريالًا كان معه في البداية؟ ١٠٠ ريال

إنشاء جدول:

إذا أعطيت قائمة ببعض الأعداد ومختلفة لهذه العناصر، فتنم هذه المعلومات في جدول رياضي، وفكر فيما ستفعله بالأعداد التي تظهرها في الجدول.

تدريب:

اشترى سعود قميصًا ٤٠ ريالًا، وجوّاب ٤٠ ريالًا، واشترى بكر قميصًا ٣٥ ريالًا

وجوّاب ٣٠ ريالًا، فإيهما أبقى أكثر؟ سعود

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

أحاجي التفوق

٦-٧



١ ابدأ اللبب بـ ٢٧ قطعة نقدية معدنية، وقسمها إلى ٣ مجموعات بالتساوي، والآن حرك ٢ قطع فقط، بحيث يصبح عدد القطع في أحد المجموعات أكثر مما في كل من المجموعتين الأخرتين بتسع قطع.

يمكن للطلبة الرسم أو تمثيل المسألة.

حرك ٢ قطع من أحد المجموعات، و٢ قطع من مجموعة ثالثة، وضعها على المجموعة الثانية. فسر إجابتك.

٢ كان عدد القطع في كل مجموعة ٩ قطع. وعند تحريك ٢ قطع من المجموعة الأولى يبقى فيها ٦ قطع، وعند تحريك ٣ قطع من المجموعة الثانية يبقى فيها ٦ قطع. وعند إضافة هذه القطع است إلى المجموعة الثالثة التي فيها ٩ قطع أصلًا يصبح فيها ١٥ قطعة. وهذا العدد يزيد ٩ قطع على كل من المجموعتين الأولىين.

٣ ضع ٢ قطع نقدية معدنية في صف أفقي وآخر رأسي كما يظهر في الشكل. والآن حرك قطعة واحدة ليصبح في كل صف ٤ قطع.

٤ ضع قطعة من قطع النصف الراسي فوق التهمة المشتركة بين الصفيين. وبتلك يصبح في كل صف ٤ قطع.



الفصل ٧: القسمة على عدد من رقم واحد

٢٩

المسطح: الرابع الابتدائي

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة

٦-٧

استعمل الخطة المناسبة لحل المسائل التالية:

- البحث عن نمط
- إنشاء جدول
- العمل مكسبًا
- التخصيم ثم التحقق
- تمثيل المسألة

١ اشترى خالد ٨ عُلب ألوان زينة، ثم استبدل مع صديقه ٣ عُلب من التي لديه مقابل ١٠ عُلب أصغر حجمًا. فكم عدد عُلب أصيحت معه؟

١٥ عُلبة

٢ متى عُمر مسافة ٣ كيلومترات في ٤٥ دقيقة. إذا قطع نصف المسافة في بقية الوقت الذي احتاج إليه لقطع النصف الثاني، فكم استغرق حتى يقطع النصف الثاني؟

١٥ دقيقة

٣ ما المعدل التالي في النمط: ١٢٥، ٤٩، ٤٨، ٤٤٥

٤ وما قاعدة هذا النمط؟

٥	ريالات	—	كمكة
٣	ريالات	—	شوكولاتة
١	ريال	—	عصير
٢	ريال	—	بسكوت

٥ اشترى محمد الأصناف التالية: ٣ كمكيات، كمككي

شوكولاتة، ٤ عُلب عصير، ٣ أكياس بسكوت.

فكم ريالًا أنفق محمد؟ ٣١ ريالًا

٥ إذا كان مع رفف ١٠ أوراق نقدية قيمتها ١٤٠ ريالًا، فما فئات هذه الأوراق؟

٦ اجابة ممكنة: ٦ أوراق من فئة عشرة ريال، و٤ أوراق من فئة خمسة ريال، اجابة اخرى ممكنة:

ورقة واحدة من فئة خمسين ريال، و٣ أوراق من فئة عشرين ريال، و٦ أوراق من فئة خمسة ريال.

الفصل ٧: القسمة على عدد من رقم واحد

٢٨

المسطح: الرابع الابتدائي

تدريبات المهارات

القسم ٧ (الناتج من ثلاثة أرقام)

الاسم: التاريخ:

٧-٧

اقسم، ثم تحقق من إجابتك:

- | | | | |
|---|------------------------|----|------------------------|
| ١ | $67 \overline{) 470}$ | ٢ | $114 \overline{) 689}$ |
| ٢ | $181 \overline{) 545}$ | ٣ | $188 \overline{) 942}$ |
| ٣ | $136 \overline{) 681}$ | ٤ | $124 \overline{) 878}$ |
| ٤ | $221 \overline{) 242}$ | ٥ | $126 \overline{) 498}$ |
| ٥ | $114 \overline{) 912}$ | ٦ | $217 \overline{) 878}$ |
| ٦ | $409 \overline{) 819}$ | ٧ | $101 \overline{) 812}$ |
| ٧ | $10 \overline{) 98}$ | ٨ | $103 \overline{) 220}$ |
| ٨ | $223 \overline{) 271}$ | ٩ | $147 \overline{) 591}$ |
| ٩ | $190 \overline{) 904}$ | ١٠ | $110 \overline{) 885}$ |

١١ جمع بالأل وأصداقوه الثلاثة ٣٦٨ غنية معدية لعمل مئتمن فتي. إذا اقتسم الأ ولاد العلب فيما بينهم بالتساوي، فكم عليه يأخذ كل واحد منهم؟ **٩٢ غنية**

١٢ أنفق ٦ أشخاص ٨٢٢ ريالاً في رحلة إلى البر. إذا تقاسم الأشخاص الستة النفقات بالتساوي، فكم يدفع كل منهم؟ **١٣٧ ريالاً**

الفصل ٧: القسمة على عدد من رقم واحد

٣١

الصفحة الرابع الابتدائي

الاسم: التاريخ:

٧-٧

القسم ٧ (الناتج من ثلاثة أرقام)

أحاد	عشرات	مئات
٢	٣	٥

أوجد ناتج:

الخطوة ١ قسم المئات، واكتب الناتج في منزلة المئات:

أفرض ٥ مئات (٥٠٠) على ٢

صاح الناتج ٢ مئات (٢٠٠) في ناتج القسمة، ثم اضربه

في المقسوم عليه، ثم اطرح.

$$\frac{2}{4} \overline{) 532}$$

فكر: ما العدد الذي ناتج ضربه في ٢ قريب من (وليس أكبر من) ٤٠٠ = ٢٠٠ × ٢؟

فكر: تجزي ١ في منزلة المئات

الخطوة ٢ انزل الرقم ٣، واقسم العشرات، ثم اكتب الناتج:

أفرض ١٣٠ على ٢

صاح ٦ في منزلة العشرات (= ٢٠) في ناتج القسمة، واضربه في المقسوم عليه، ثم اطرح.

$$\frac{4}{12} \overline{) 532}$$

فكر: ما العدد الذي ناتج ضربه في ٢ قريب من (وليس أكبر من) ٩١٣٠ = ٦٠ × ٢؟

فكر: تجزي ١ في منزلة العشرات

الخطوة ٣ انزل الرقم ٢، واقسم ثم اكتب الناتج:

أفرض ١٢ على ٢

اكتب ٦ في منزلة الأحاد في ناتج القسمة، ثم اضربه في المقسوم عليه، واطرح.

$$\frac{12}{12} \overline{) 532}$$

فكر: ما العدد الذي ناتج ضربه في ٢ قريب من (وليس أكبر من) ٩١٢ = ٦ × ٢؟

فكر: لا يوجد بق.

$$\frac{12}{12} \overline{) 532}$$

اقسم، ثم تحقق من إجابتك:

$$\frac{1}{1} \overline{) 856} \quad \frac{2}{2} \overline{) 478} \quad \frac{3}{3} \overline{) 527} \quad \frac{4}{4} \overline{) 187} \quad \frac{5}{5} \overline{) 727} \quad \frac{6}{6} \overline{) 153} \quad \frac{7}{7} \overline{) 214}$$

الفصل ٧: القسمة على عدد من رقم واحد

٣٠

الصفحة الرابع الابتدائي

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

فكّر وأقسم

٧-٧

استخدم مقسوماً عليه من رقم واحد في كل مسألة من المسائل العشرية في الجدول أدناه، واحرص على اكساب المزيد من النقاط وفق القواعد التالية:

الضمر في منزلة العشرات من ناتج القسمة لا يُساوي أي نقطة.

الضمر في منزلة العشرات من ناتج القسمة يُساوي نقطتين.

الضمر في منزلة الآحاد من ناتج القسمة يُساوي واحدة.

٦١٩	٥٠٩	٨٥٣	٧٨١	٣٠٤
١٨١	٨٧٥	١٧٠	٤٢٣	٧٧٥
٣٥٤	٣٣١	٢١١	٧٢٥	٣٣٣
٨٠٦	٩٠٦	٣٣٣	٥٤٥	١٠٤

تتنوع الإجابات، ويجب أن يفهم الطلاب أنه بإمكانهم إحراز عدد أكبر من النقاط باختيار المقسوم عليه

المناسب بغاية، ففي سبيل المثال، إذا قسم الطالب على ٦ في المسألة الأولى، فيمكن هناك صفر في منزلة العشرات وصفر في منزلة الآحاد في ناتج القسمة وهو ١٠٠ وباقي ٤، وبذلك يحصل الطالب على ٣ نقاط.

$$\text{نقاط الأصغر في منزلة العشرات} = ٢ \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{نقاط الأصغر في منزلة الآحاد} = ١ \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{مجموع النقاط} = \underline{\hspace{2cm}}$$

الفصل ٧ : القسمة على عدد من رقم واحد

٣٣

المصطفى الرابع الابتدائي

الاسم: التاريخ:

تدريبات حل المسألة

القسمة (الناتج من ثلاثة أرقام)

٧-٧

حل المسائل التالية:

١ تريد سعاد أن تقرأ ٤١٥ صفحة في ٥ أيام بالتساوي. كم صفحة يجب أن تقرأ كل يوم؟

٨٣ صفحة

٢ قرأ محمود ٥٢٧ صفحة في ٩ ساعات بالتساوي. كم صفحة قرأ في الساعة الواحدة؟

٦٣ صفحة

٣ كان مع سلمان ٢٥٠ ريالاً، فأعطى كل واحد من أصدقائه ٢٥ ريالاً. إذا أعطى أصدقاؤه

٢٠٠ ريالاً، فكم صديقاً حصل على النقود؟ وكم ريالاً بقي معه؟

٨ أصدقاؤه، وبقى معه ٥٠ ريالاً

٤ زار أحمد المعارض ١٣٢٠ زائراً في ٣ أيام بالتساوي. كم شخصاً زار المعرض في اليوم الواحد؟

٤٤٠ زائراً

٥ اشترك ١٠٢ طالب في مسابقات رياضية بالمدرسة، وقد توزعوا في ٦ فرق بالتساوي. كم طابعا في كل فريق؟

١٧ طالباً

٦ تصدق صيداللي ب مبلغ ٣٠٦ ريالاً على عائلتين بالتساوي، فإذا نصفت كل عائلة ٣ أفراد، فما

نصيب كل فرد؟

٥١ ريالاً

الفصل ٧ : القسمة على عدد من رقم واحد

٣٢

المصطفى الرابع الابتدائي



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الرياضيات

للف الرابع الابتدائي

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

الفصل الثامن: الأشكال الهندسية والاستدلال المكاني

العبيكان
Obekon

Mc
Graw
Hill Education

يوزع مجاناً ولا يباع

١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م

Math Connects © 2009
CHAPTER RESOURCE MASTERS
Grade 4

الرياضيات - الصف الرابع الابتدائي
مصادر المعلم للأنشطة الصفية
أعدت النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

www.macmillanmh.com

www.obeikaneducation.com



English Edition Copyright © the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

حقوق الطبع الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل ©.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين
و الاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

يسرُّنا أن نقدم هذه المجموعة من التدريبات المساندة، والتي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب. حيث نطمح أن يساعدك التنوع في هذه التدريبات على الوصول إلى جميع الطلاب في الصف، مهما تباينت مستوياتهم. وقد تمَّ تخصيص صفحة لكل نوع من هذه التدريبات؛ لتغطي درسًا من دروس كتاب الطالب، حيث يمكنك أن تطلب إلى الطلاب حل صفحة التدريبات المقابلة لكل درس بحسب مستوى كلٍّ منهم؛ سواءً داخل الصف أم في المنزل. وليست هذه التدريبات بديلًا عن كتاب التمارين، ولكنها مساندة ومكمّلة له.

وتتنوع هذه التدريبات لتشمل:

تدريبات إعادة التعليم

تركز هذه التدريبات على محتوى الدروس في كتاب الطالب، وتقدمه بأسلوب تدريسيٍّ ومعالجة يختلفان عن كتابي الطالب والتمارين. وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى دون المتوسط. ولأهمية حل المسألة تم تخصيص صفحتين لكل درس؛ للتركيز على كيفية اختيار الخطة وتنفيذها، بالإضافة إلى مجموعة من التدريبات المناسبة لتطبيق تلك الخطة.

تدريبات المهارات

تركز هذه التدريبات على المهارات الرياضية في الدرس، فتقدم تدريبات إضافية على مهارات الدرس، وبعض المسائل التي تركز على تلك المهارات، وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى المتوسط.

تدريبات حل المسألة

تأتي هذه التدريبات انطلاقًا من اهتمام هذه السلسلة بحل المسألة، حيث تمَّ تخصيصها لتقديم تدريبات إضافية على حل المسألة، ترتبط بكل درس من دروس كتاب الطالب. وهي موجّهة إلى جميع الطلاب على اختلاف مستوياتهم.

التدريبات الإثرائية

تساعد هذه التدريبات على التوسُّع في مفاهيم الدرس، كما تؤدي إلى توسيع مدارك الطلاب حول تعلم الرياضيات بشكل عام، وهذه التدريبات موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى فوق المتوسط.

ملحق الإجابات:

يتضمن هذا المصدر في آخره ملحقًا بالإجابات، حيث تظهر باللون الأسود الغامق على صفحات مصفّرة.

	المقدمة.....	٤
	الدرس ١-٨ الأشكال الثلاثية الأبعاد	
٢٢	تدريبات إعادة التعليم.....	٦
٢٣	تدريبات المهارات.....	٧
٢٤	تدريبات حل المسألة.....	٨
٢٥	التدريبات الإثرائية.....	٩
	الدرس ٢-٨ الأشكال الثنائية الأبعاد	
٢٦	تدريبات إعادة التعليم.....	١٠
٢٧	تدريبات المهارات.....	١١
٢٨	تدريبات حل المسألة.....	١٢
٢٩	التدريبات الإثرائية.....	١٣
	الدرس ٣-٨ خطة حل المسألة: البحث عن نمط	
٣٠	تدريبات إعادة التعليم.....	١٥-١٤
٣١	تدريبات المهارات.....	١٦
٣٢	تدريبات حل المسألة.....	١٧
٣٣	التدريبات الإثرائية.....	
٤٧-٣٤	ملحق الإجابات.....	
	الدرس ٤-٨ الزوايا	
	تدريبات إعادة التعليم.....	١٨
	تدريبات المهارات.....	١٩
	تدريبات حل المسألة.....	٢٠
	التدريبات الإثرائية.....	٢١
	الدرس ٥-٨ المثلث	
	تدريبات إعادة التعليم.....	٢٢
	تدريبات المهارات.....	٢٣
	تدريبات حل المسألة.....	٢٤
	التدريبات الإثرائية.....	٢٥
	الدرس ٦-٨ تمثيل النقاط على خط الأعداد	
	تدريبات إعادة التعليم.....	٢٦
	تدريبات المهارات.....	٢٧
	تدريبات حل المسألة.....	٢٨
	التدريبات الإثرائية.....	٢٩
	الدرس ٧-٨ المستوى الإحداثي	
	تدريبات إعادة التعليم.....	٣٠
	تدريبات المهارات.....	٣١
	تدريبات حل المسألة.....	٣٢
	التدريبات الإثرائية.....	٣٣

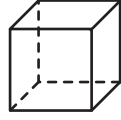
الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

الأشكالُ الثلاثية الأبعادِ

٨-١

الأشكالُ الثلاثية الأبعادِ هي مُجَسَّماتٌ لها طولٌ وعرضٌ وارتفاعٌ.



لِوَصْفِ الشَّكْلِ الثَّلَاثِيِّ الأبعادِ أعلاهُ نقولُ: إِنَّهُ مُكعَّبٌ لَهُ:

٦ أَوْجِهٍ

١٢ حَرْفًا

٨ رُؤُوسٍ

لِوَصْفِ شَكْلِ ثَلَاثِيِّ الأبعادِ، نَسْتَعْمِلُ

الكَلِمَاتِ:

وَجْهٌ: سَطْحٌ مُسْتَوٍ.

حَرْفٌ: التَّقَاءُ وَجْهَيْنِ.

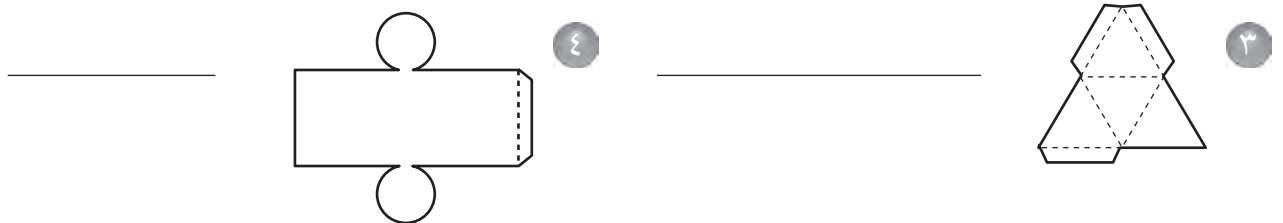
رَأْسٌ: نَقْطَةُ التَّقَاءِ ٣ أَوْجِهٍ أَوْ أَكْثَرَ.

الأشكالُ الثلاثية الأبعادِ			
مُكعَّبٌ	مَنْشُورٌ ثَلَاثِيٌّ	مَنْشُورٌ رُبَاعِيٌّ	مُخروطٌ
هَرَمٌ ثَلَاثِيٌّ	كُرَّةٌ	أَسْطُوَانَةٌ	

حدِّدْ عَدَدَ الأَوْجِهِ والأَحْرَفِ والرُّؤُوسِ فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي، ثُمَّ تَعَرَّفِ الشَّكْلَ:



سَمِّ الشَّكْلَ الثَّلَاثِيَّ الأبعادِ الَّذِي يَمَثُلُهُ كُلُّ مُخَطِّطٍ مِمَّا يَلِي:

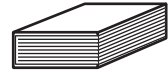
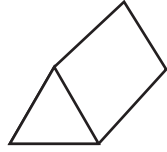


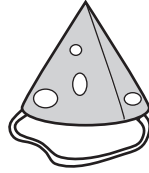
الاسم: التاريخ:

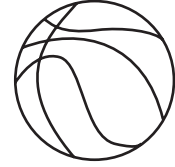
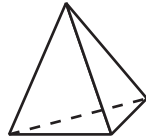
تدريبات المهارات الأشكالُ الثلاثية الأبعادِ

١-٨

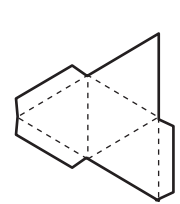
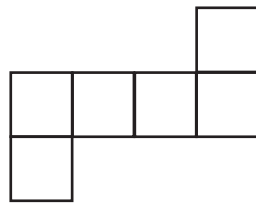
حدّد عدد الأوجه والأحرف والرؤوس في كلّ ممّا يلي، ثمّ تعرّف الشكل:







سمّ الشكل الثلاثي الأبعاد الذي يمثله كلّ مخطّط ممّا يلي:



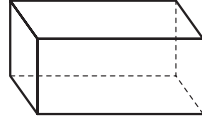
تدريبات حل المسألة

الأشكال الثلاثية الأبعاد

٨-١

لدى ماهر مجموعة من القطع الخشبية:

١ يمثل الشكل أدناه إحدى القطع الخشبية التي لدى ماهر، فكَمْ وجهًا؟ وكم حرفًا؟ وكم رأسًا له؟

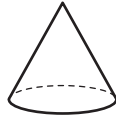


٢ إحدى القطع الخشبية لدى ماهر على شكل أسطوانة، فكَمْ قاعدةً لهذه القطعة؟ وما الشكل الهندسي للقاعدة؟

حلّ المسائل التالية:

٣ اشترت لطيفة خرزة كبيرة لتعلقها في عقدها، فإذا كان للخرزة ٥ أوجه، و ٩ أحرف، و ٦ رؤوس، فما شكلها؟

٤ عند مروان لعبة يستعمل فيها لوحًا و ١٠ قطع مثل القطعة الظاهرة أدناه، فكَمْ قاعدةً توجد لكل قطعة؟ وما شكل القاعدة؟



٥ صنع عمادٌ ووالده طاولةً لغرفة الجلوس، وكان لها ٦ أوجه، و ١٢ حرفًا، و ٨ رؤوس. فما شكل هذه الطاولة؟

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

عملُ المجسماتِ

١-٨

انظر إلى المخطط أدناه.

				٦
٤	٨	٥	٧	
٩				

١ ما الشكل الثلاثي الأبعاد الذي يمكنك تكوينه من المخطط؟ اذكر اسمين لهذا الشكل.

٢ خمن الأعداد التي يمكن أن تكون على كل وجهين متقابلين على هذا المجسم، ثم استعمل هذه الأعداد لكتابة ثلاث جمل ضرب وثلاث جمل جمع.

٣ قس المخطط، وشكل منه مجسمًا؛ لكي تتحقق من إجاباتك.

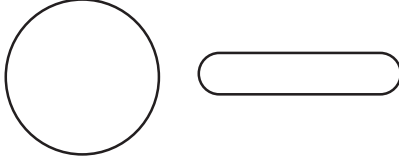
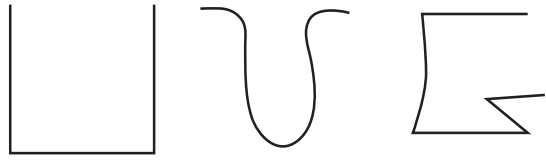
٤ تحدّد: أعد ترقيم وجوه الشكل، بحيث يكون ناتج ضرب كل عددين على وجهين متقابلين يساوي ٣٦.

تدريبات إعادة التعليم

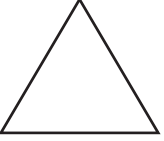


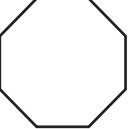
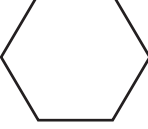
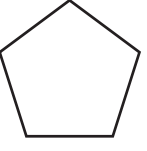
الأشكال الثنائية الأبعاد

٢-٨

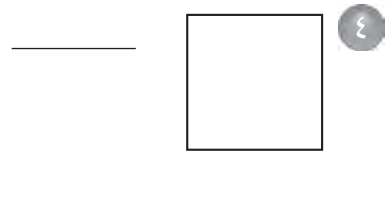
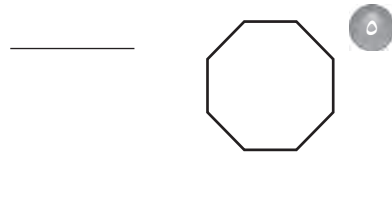
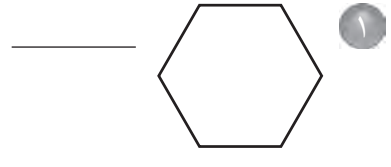
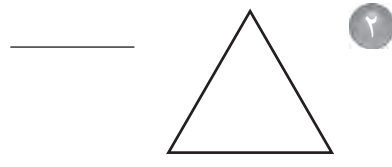
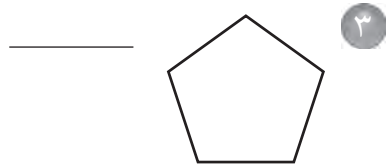
المُضَلَّعُ شَكْلٌ مُغَلَقٌ ثُنَائِيٌّ الأبعادِ (شَكْلٌ لَهُ طَوَّلٌ وَعَرْضٌ فَقَطْ)، وَأَضْلَاعُهُ قِطْعٌ مُسْتَقِيمَةٌ.
الأشكالُ التَّالِيَةُ لَيْسَتْ مُضَلَّعَاتٍ.

أشكالٌ مغلقةٌ	أشكالٌ مفتوحةٌ
	

الأشكالُ التَّالِيَةُ مُضَلَّعَاتٌ.

 <p>مثلثٌ ٣ أضلاعٍ</p>	 <p>مستطيلٌ ٤ أضلاعٍ</p>	 <p>مربعٌ ٤ أضلاعٍ</p>
 <p>ثمانِيٌّ ٨ أضلاعٍ</p>	 <p>سداسِيٌّ ٦ أضلاعٍ</p>	 <p>خماسِيٌّ ٥ أضلاعٍ</p>

مَا اسْمُ كُلِّ مِنَ الْمُضَلَّعَاتِ الآتِيَةِ:



الاسم: التاريخ:

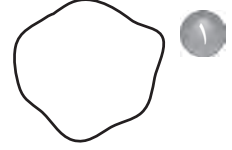
تدريبات المهارات

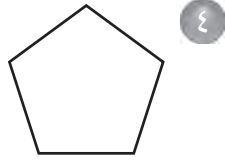
الأشكالُ الثنائية الأبعادِ

٢-٨

أيُّ الأشكالِ التَّالِيَةِ مفتوحٌ، وأيُّها مغلقٌ؟ وهل هي مضلَّعاتٌ؟ وما اسمُ المضلَّعاتِ منها؟

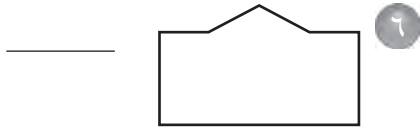


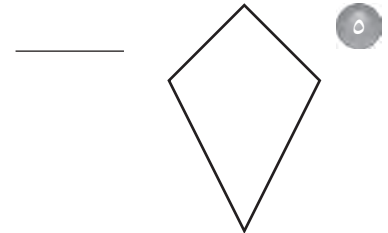


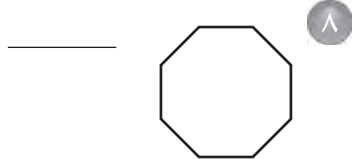




سَمِّ كلاً من المضلَّعاتِ التَّالِيَةِ:









تدريبات حل المسألة

الأشكال الثنائية الأبعاد

٢-٨

حلّ كلاً من المسائل التالية:

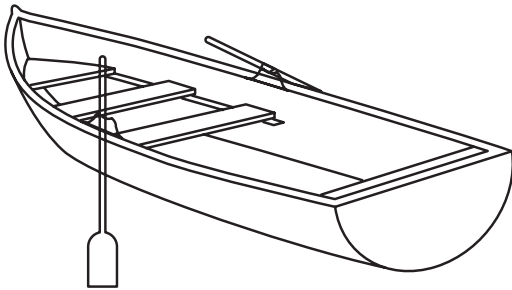
١ صمّم عاصم بيتاً، وجعل له نافذتين؛ الأولى على شكل مربع، والثانية على شكل مستطيل. فما أوجه الشبه بين هذين الشكلين؟

٢ رسم ماجد شكلاً له ٣ أضلاع يمثل سقف البيت. فهل هذا الشكل مضلع؟ وما نوعه؟

٣ رسمت سارة مستطيلاً بالطباشير على الأرض، ثم رسمت داخل المستطيل شكلاً وكررتُه عشر مرّات، وهذا الشكل ليس مضلعاً. فما هو؟

٤ رسمت سارة خطأً يمثل قطر المستطيل الذي رسمته، وبذلك أصبح لديها مضلعان متشابهان بدلاً من الشكل الرباعي. فما هما؟

٥ طلب المعلم إلى عمار رسم مضلعات يراها في مدينته، فذهب إلى الشاطئ ورأى قارباً كالقارب الظاهر في الصورة. فرسم عمار القارب، فقال له المعلم: إنه ليس مضلعاً. لماذا؟

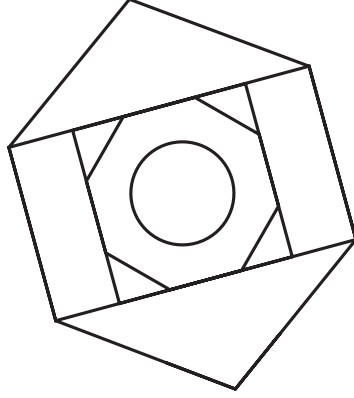


٦ استعمل سامي عيدان الأسنان لتشكيل: مثلثين، و٣ أشكال خماسية، و٤ أشكال رباعية، و٦ أشكال سداسية، بحيث يكون كلٌّ منها منفصلاً عن الآخر. فكّم عوداً استعمل؟

التدريبات الإثرائية

تحدِّ المُضلع

٢-٨



استعمل الشكل الموضح أعلاه، واتبع التعليمات التالية:

١ ظل من الشكل الجزء الذي لا يشكّل مضلعًا.

٢ اذكر اسم أكبر مضلع في الشكل.

٣ كم مثلثًا يوجد في الشكل؟

٤ اذكر اسم المضلع الظاهر داخل المربع.

٥ ارسم شكلاً خماسيًا داخل أحد المثلثين الكبيرين (يمكن اعتبار بعض أضلاع المثلث أو أجزاء منها أضلاعًا

للشكل الخماسي).

تدريبات إعادة التعليم

خُطَّةٌ حَلُّ الْمَسْأَلَةِ: الْبَحْثُ عَنِ نَمَطِ

٣-٨

تُسيِّرُ شركةٌ للحافلاتِ رحلةً كلَّ ساعتين من مدينة الرياضِ إلى مدينة الخرج. فإذا غادرتِ الرحلةُ الأولى الساعةَ ٦:٠٠ صباحًا، فما موعدُ الرحلةِ الرابعةِ؟

<p>افهم</p> <p>اقرأ المسألة واحرص على فهمها جيدًا.</p> <p>ما المُعطياتُ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • تُسيِّرُ الشركةُ رحلةً كلَّ ساعتين من الرياضِ إلى الخرج، غادرتِ الرحلةُ الأولى الساعةَ ٦:٠٠ صباحًا. <p>ما المَطْلُوبُ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديدُ موعدِ الرحلةِ الرابعةِ. 	
<p>خطِّط</p> <p>نظِّم المعلومات، ثمَّ ابحث عن نمطٍ.</p> <p>حدِّد قاعدة النمط، ثمَّ استعملها لإكمال النمط.</p>	

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

تابع/ حُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ: الْبَحْثُ عَنِ نَمَطِ

٣-٨

حُلُّ	قاعدة النمط: زيادة ٢ ساعة في كل مرة. النمط هو: ٦:٠٠ ، ٨:٠٠ ، ١٠:٠٠ ، ١٢:٠٠ ، ٠٠:٠٠ فيكون موعد الرحلة الرابعة الساعة ١٢:٠٠ ظهرًا.
تحقق	هل الحل معقول؟ أعد قراءة المسألة هل أجيب عن السؤال؟ نعم _____ ، لا _____

تدريب

عملت فرح نمطاً من قطع ملونة، فوضعت في الصف الأول قطعتين، وفي الصف الثاني ٦ قطع، وفي الثالث ١٠ قطع. إذا استمرت على هذا النمط، فكم قطعة تضع في الصف السادس؟

تدريبات المهارات

خطّة حلّ المسألة: البحث عن نمطٍ

٣-٨

استعمل خطّة «البحث عن نمطٍ» لحلّ المسائل التّالية:

١ ارسم الأشكال الثلاثة التّالية في النمط أدناه، اشرح كيف عرفت ذلك.



٢ صف النمط الآتي، ثمّ أوجد العدد المفقود ٣، ٦، ١٢، ٤٨، ■.

٣ صنعتُ عادةً ٣ عقودٍ من الخرز في الساعة الأولى، وفي الساعة الثانية أصبح عددُ العقود التي صنعتها ٦ عقودٍ، وفي الساعة الثالثة أصبح العدد ٩ عقودٍ. إذا استمرتُ عادةً في العملِ وفق هذا النمط، فكم يصبُح عددُ العقود التي صنعتها بعد ٦ ساعاتٍ؟

استعمل خطّة مناسبة لحلّ كلٍّ من المسألتين الآتيتين:

٤ اشتري نوافٍ ٥ قمصانٍ لأفرادٍ عائلتي. ثمنُ القميصِ الكبير ٢٥ ريالاً، وثمانُ القميصِ الصغيرِ

٢٠ ريالاً. إذا كان ثمنُ القمصانِ الخمسة ١١٥ ريالاً، فكم قميصاً اشتري من كلِّ نوعٍ؟

الخطّة هي:

٥ بيعتُ لوحةٌ لأحدِ الرسامينَ بمبلغ ٧٥٠٠٠٠٠ ريالٍ، وبيعتُ لوحةٌ لرسامٍ آخرَ بمبلغٍ يقلُّ عن ذلك

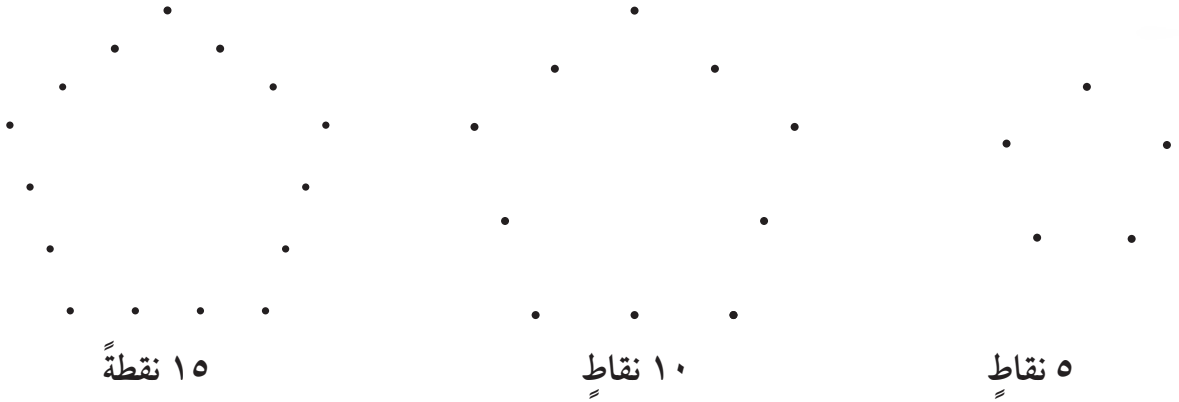
بـ ٤٠٠٠٠٠ ريالٍ. فكم بلغ ثمنُ لوحةِ (الرسامِ الثاني)؟

الخطّة هي:

التدريبات الإثرائية

الشكل الخماسي النقطي

٣-٨



١٥ نقطة

١٠ نقاط

٥ نقاط

يتكوّن الشكل الخماسي النقطي من ٥ نقاط على شكل خماسي منتظم كما هو مبين أعلاه، ونحتاج إلى ٥ نقاط لتشكيل الخماسي النقطي بنقطتين على كل ضلع. ونحتاج إلى ١٠ نقاط لتشكيل خماسي بثلاث نقاط على كل ضلع. ونحتاج إلى ١٥ نقطة لتشكيل خماسي بأربع نقاط على كل ضلع، وهكذا.

١ صف النمط الظاهر في الأشكال السابقة.

٢ كم نقطة ستكون على كل ضلع إذا كان مجموع النقاط ٤٠؟ _____ نقاط

٣ كم نقطة نحتاج لتشكيل خماسي نقطي بـ ١٧ نقطة على كل ضلع؟ _____ نقطة

٤ ارسم سداسيًا نقطيًا بنقطتين على كل ضلع.

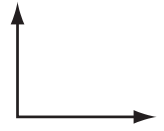
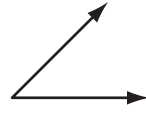
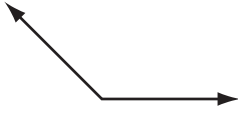
٥ كم نقطة نحتاج لتشكيل سداسي نقطي بثلاث نقاط على كل ضلع؟ _____ نقطة

تدريبات إعادة التعليم

الزوايا

٤-٨

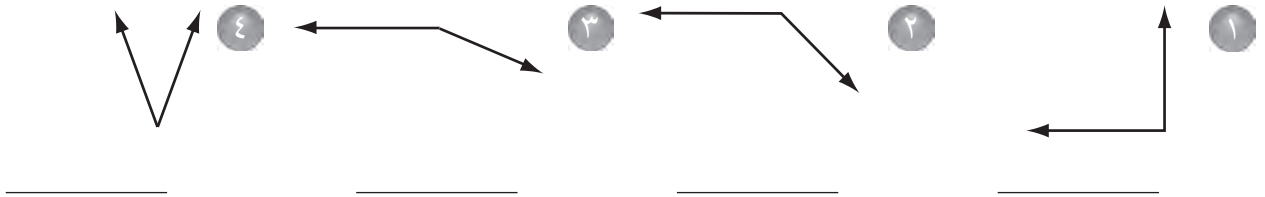
تتشكّل الزوايا بالتقاء نصفي مستقيمين يشتركان في نقطة البداية وتُقاس بالدرجات.



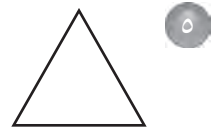
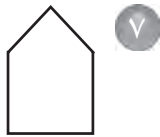
- قياس الزاوية الحادة أصغر من قياس الزاوية المنفرجة أكبر من قياس الزاوية القائمة.
- قياس الزاوية القائمة 90° وقياسها 90° .
- قياسها أكبر من 90° وأقل من 180° .
- قياسها أكبر من 0° وأقل من 90° وأقل من 180° .

حدّد أنواع الزوايا

صنّف كلّ زاوية فيما يلي إلى: قائمة أو حادة أو منفرجة:



أكمل الجمل التالية:



هذا الشكل الخماسي له:

زاويتان _____
وزاويتان _____
وزاوية _____

هذا الشكل الرباعي له:

زاويتان _____
وزاويتان _____

هذا المثلث له:

3 زوايا _____

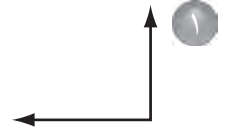
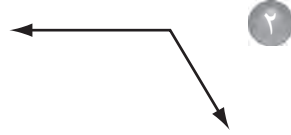
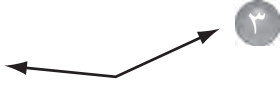
الاسم: التاريخ:

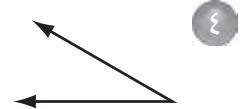
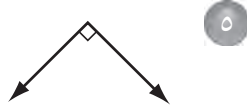
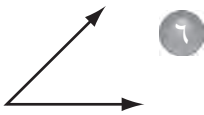
تدريبات المهارات

الزوايا

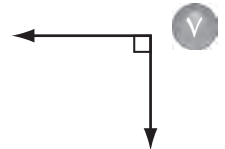
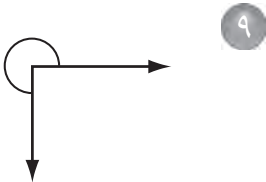
٨-٤

صنّف كلّ زاوية فيما يلي إلى: قائمة أو حادة أو منفرجة:





اكتب قياس كلّ زاوية من الزوايا الآتية بالدرجات وبالدورات:



تدريبات حل المسألة

الزوايا

٤-٨

حل المسائل التالية:

١ نظرَ فهدٌ إلى الساعةِ فكانتُ ١٢:٥٥، ما نوعُ الزاويةِ التي تتكوّنُ منَ التقاءِ عقربي الساعةِ؟

٢ الساعةُ الآنَ الـ ١:٠٠، ويريدُ فهدٌ أنَ ينتظرَ حتّى يشكّلَ العقربانِ زاويةً قائمةً عندَ عددٍ صحيحٍ منَ الساعاتِ، فإلى متى يجبُ أنَ ينتظرَ؟

٣ الساعةُ في الفصلِ الآنَ ١٠:٥٥، والمعلّمُ يقولُ: إنَّ الحصّةَ ستنتهي عندما يشكّلُ العقربانِ زاويةً منفرجةً، بحيثُ يُشيرُ عقربُ الدقائقِ إلى أحدِ الأعدادِ على الساعةِ مباشرةً. فكمُ ستكونُ الساعةُ عندئذٍ؟

٤ ذهبَ جمالٌ لزيارةِ صديقٍ له الساعةَ ٩:٣٠، وبقيَ عندهُ حتّى شكّلَ عقرباً الساعةَ زاويةً حادةً. فما أقلُّ وقتٍ يحقّقُ ذلكَ؟

٥ ضبطَ خالدٌ الساعةَ (المنبه) على الساعةِ الثانيةِ وخمسينِ دقيقةً ظهرًا للالتحاقِ بمخيمِ كشفيّ، لكنه نامَ بعدها مدّةً ١٠ دقائق، ثمّ غادرَ المنزلَ الساعةَ ٣:٢٥، فما نوعُ الزاويةِ التي شكّلها عقرباً الساعةِ عندما دقَّ جرسُ الساعةِ؟

وما نوعُ الزاويةِ التي شكّلها عقرباً الساعةِ عندما استيقظَ للمرّةِ الثانيةِ؟

وما نوعُ الزاويةِ التي شكّلها عقرباً الساعةِ عندما غادرَ خالدٌ المنزلَ؟

٦ غادرَ خالدٌ منزلهُ الساعةَ ٣:٢٥، ووصلَ إلى المكانِ المحدّدِ الساعةَ ٦:٠٠، فكمُ مرّةً شكّلَ عقرباً الساعةِ زاويةً قائمةً في هذه الأثناءِ؟

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

الساعات والزوايا

٨-٤



تخيل شكل عقربي الساعة عند كل وقت من الأوقات المُدرّجَة في الجدول التالي، وحدّد نوع الزاوية التي يشكّلها العقربان، عندما يتحرّك عقرب الدقائق في اتجاه عقارب الساعة بوضع إشارة ✓ في المكان المناسب:

الزوايا			
الوقت	حادّة	منفرجة	قائمة
٩:٠٠			
١:٣٠			
٤:٣٠			
١١:٠٠			
١٢:١٥			

والآن حدّد وقتاً يشكّل عقرباً الساعة عنده نوع الزاوية المُعطاة:

الزوايا			
الوقت	حادّة	منفرجة	قائمة
			✓
		✓	
	✓		

تدريبات إعادة التعليم

المثلث

٥-٨

يُمكنك تصنيف المثلثات بحسب قياسات زواياها أو أطوال أضلاعها.

المثلث الحاد الزوايا فيه ٣ زوايا حادة (أقل من 90°).

المثلث القائم الزاوية فيه زاوية قائمة واحدة (90° تمامًا).

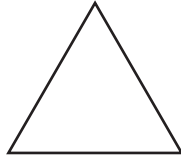
المثلث المنفرج الزاوية فيه زاوية منفرجة واحدة (أكبر من 90° وأقل من 180°).

المثلث المتطابق الضلعين فيه ضلعان على الأقل متطابقان في الطول.

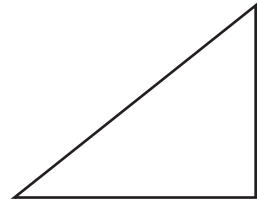
المثلث المتطابق الأضلاع جميع أضلاعه متطابقة في الطول.

المثلث المختلف الأضلاع ليس فيه أضلاع متطابقة في الطول.

صنّف كل مثلث فيما يلي إلى حادّ الزوايا أو قائم الزاوية أو منفرج الزاوية، وإلى متطابق الضلعين أو متطابق الأضلاع أو مختلف الأضلاع:



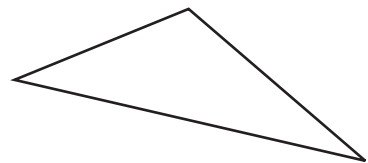
٢



١



٤



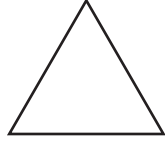
٣

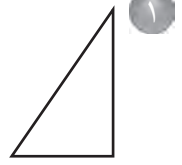
تدريبات المهارات

المثلث

٥-٨

صنّف كلّ مثلثٍ فيما يلي إلى: حادّ الزوايا، أو قائم الزاوية، أو منفرج الزاوية، وإلى: متطابق الضلعين، أو متطابق الأضلاع، أو مختلف الأضلاع:





عرّف كلّ عبارة فيما يلي:

- ٣ مثلث مختلف الأضلاع _____
- ٤ مثلث منفرج الزاوية _____
- ٥ مثلث متطابق الأضلاع _____

أيّ الجمل التالية صحيحة، وأيها خاطئة؟ فسّر إجابتك:

- ٦ المثلث الحادّ الزاوية هو مثلث له ٣ زوايا حادة. _____
- ٧ المثلث القائم الزاوية يمكن أن يكون متطابق الأضلاع. _____

حلّ المسألة التالية:

- ٨ قطعة من الجبن مثلثة الشكل؛ طول أحد أضلاعها ٥ سم، وطول الثاني ٣ سم، وطول الثالث ٤ سم، فما نوع هذا المثلث؟ _____

تدريبات حل المسألة

المثلث

٥-٨

حلّ المسائل التّالية:

١ حديقة منزل لها ٣ أضلاع غير متساوية الطول، وزواياها غير متساوية في القياس. فما شكل هذه الحديقة؟

٢ شكل حمود مثلثاً من ثلاثة عيدان، طول اثنين منها ٣ سم، وطول الثالث ٥ سم، صنّف المثلث.

٣ أرادت سميرة أن ترسم تصميمًا من الأشكال الهندسية، فرسمت مثلثًا طول ضلعين من أضلاعه ٢ سم لكل منهما، وقياس زاويتين من زواياه 70° لكل منهما. ما نوع المثلث؟ وهل هو متطابق الضلعين، أم متطابق الأضلاع، أم مختلف الأضلاع؟

٤ مثلث متطابق الأضلاع، فيه ضلعان طول كل واحد منهما ٣ سم، فما طول الضلع الثالث؟

٥ قصّ خياط قطعة من القماش، طول أحد أضلاعها ١٠ سم، وطول الضلع الثاني ٦ سم، وطول الضلع الثالث ٨ سم. فما شكل هذه القطعة؟

التدريبات الإثرائية

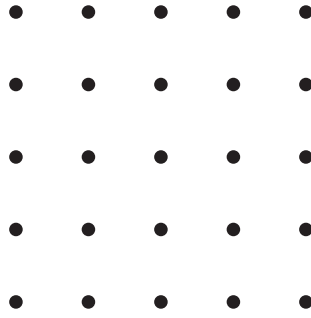
حاول!

٥-٨

يمكنك تصنيف المثلثات وفقاً لقياس زواياها الداخلية إلى: قائم، حاد، منفرج. ويمكنك أيضاً تصنيفها بحسب أطوال أضلاعها إلى:

- مثلث مختلف الأضلاع، إذا لم يكن فيه أضلاع متطابقة.
 - مثلث متطابق الضلعين، إذا كان فيه على الأقل ضلعان متطابقان.
 - مثلث متطابق الأضلاع، إذا كانت كل أضلاعه متطابقة.
- صل بين النقاط التالية لتشكّل مثلثاً واحداً من كل نوع.

(استعمل ألواناً مختلفة؛ فقد تتداخل المثلثات)



تدريبات إعادة التعليم

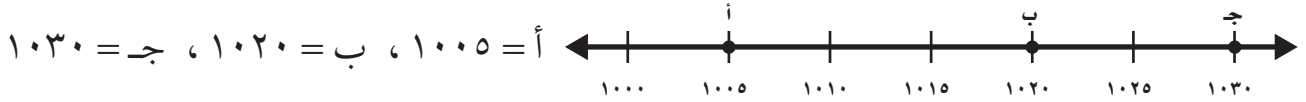
تمثيل النقاط على خط الأعداد

٦-٨

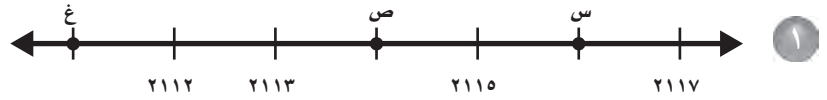
خط الأعداد هو مستقيم تمثل عليه الأعداد بصورة نقاط.
اكتب العدد الذي تمثله كل نقطة على خط الأعداد التالي.
لكي نعرف العدد الذي تمثله كل نقطة، يجب أن نقرر طول فترة التدرج، ثم نستعمل الأعداد المعينة عليه؛ لإيجاد الأعداد التي تمثلها النقاط المطلوبة.



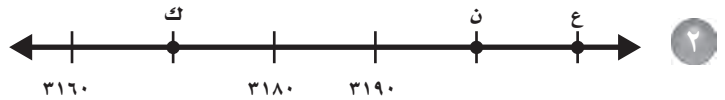
بالنظر إلى خط الأعداد أعلاه، نرى أن الخط مقسم إلى فترات كل منها خمس وحدات، فإذا كتبنا الأعداد المفقودة على الخط، فسنعرف الأعداد التي تمثلها النقاط (أ، ب، ج).



في الأسئلة ١-٤، ما العدد الذي تمثله كل نقطة على خط الأعداد؟



س = _____ ص = _____ غ = _____



ع = _____ ن = _____ ك = _____



ل = _____



ل = _____

تدريبات المهارات

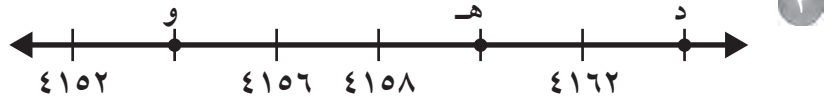
تمثيل النقاط على خط الأعداد

٦-٨

في الأسئلة ١-٤، ما العدد الذي تمثله كل نقطة على خط الأعداد؟



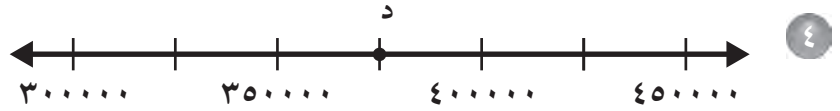
أ = _____ ب = _____ ج = _____



د = _____ هـ = _____ و = _____



أ = _____ ب = _____ ج = _____



د = _____

حلّ كلا من المسألتين التاليتين:

- ٥ خُطُّ أَعْدَادٍ يَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٩٨٩، وَيُنْتَهِي بِالْعَدَدِ ١٠٠٣، وَالخَطُّ مَقْسَمٌ إِلَى فتراتٍ طُولُهَا ١، وَالْحَرْفُ س يَقَعُ فِي مِنتَصَفِ الْمَسَافَةِ بَيْنَ ٩٨٩ وَ ١٠٠٣، فَمَا قِيَمَةُ س؟
- ٦ خُطُّ أَعْدَادٍ زَمَنِيٌّ يَبِينُ أَنَّ فَيصَلًا وُلِدَ عَامَ ١٣٨٤ هـ، وَأَصْبَحَ مَدِيرًا لِشَرِكَةِ كَبِيرَةٍ عَامَ ١٤١٨ هـ. كَمْ كَانَ عَمْرُ فَيصِلٍ عِنْدَمَا أَصْبَحَ مَدِيرًا لِلشَّرِكَةِ؟

تدريبات حل المسألة

تمثيل النقاط على خط الأعداد

٦-٨

حل المسائل التالية:

- ١ خط أعداد زمنيّ درج على فترات طول كل منها سنة واحدة يبيّن أنّ محمداً وُلِدَ عام ١٣٧٩ هـ، وتقاعدَ عن العمل عام ١٤٢٣ هـ. إذا حصلَ محمدٌ على الشهادة الجامعية في منتصفِ الفترة الزمنية بين ولادته وتقاعدِه، ففي أيّ عام حصلَ على الشهادة الجامعية؟
- ٢ وُلِدَت أمُّ يزيدَ عام ١٣٧٠ هـ، وفي عام ١٣٩٠ هـ تزوّجتُ أبا يزيدَ، وولدتُ يزيدَ عام ١٣٩٥ هـ، ارسم خطّ أعدادٍ يمثّل هذه الأحداث، وقسم الخطّ إلى فترات طول كل منها ٥ سنوات.
- ٣ أظهرَ خطّ زمنيّ أنّ محموداً وُلِدَ سنة ١٣٨٩ هـ، وسافرَ عام ١٤٢١ هـ بالطائرة لأول مرّة في حياته. فكَم كانَ عمرُ محمودٍ عندما سافرَ بالطائرة؟
- ٤ خطّ أعدادٍ يبدأ بالعدد ١٩١٠٠٥، وينتهي بالعدد ١٩١٠٢٥، والخطّ مقسّم إلى فترات طول كل منها ٥، والحرف (ن) يقع في منتصف المسافة بين ١٩١٠٠٥ و ١٩١٠٢٥، فما قيمة (ن)؟
- ٥ خطّ أعدادٍ مقسّم إلى فترات، طول كل منها ١٠٠٠٠، ويبدأ بالعدد ١١٠٠٠٠، والحرف (ع) يقع على بُعد ٦ فترات عن يمين العدد ١١٠٠٠٠، فما قيمة (ع)؟
- ٦ ارسم خطّ أعدادٍ يبدأ بعددٍ فرديّ، وقسمه إلى فترات طول كل منها ٣

التدريبات الإثرائية

إمكانات غير محدودة

٦-٨

في السؤالين ١ و ٢، هل يمثّل خط الأعداد البيانات بصورة جيدة؟ إن لم يكن كذلك، فكيف يمكن أن يُصحح؟

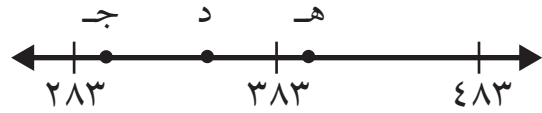


٢

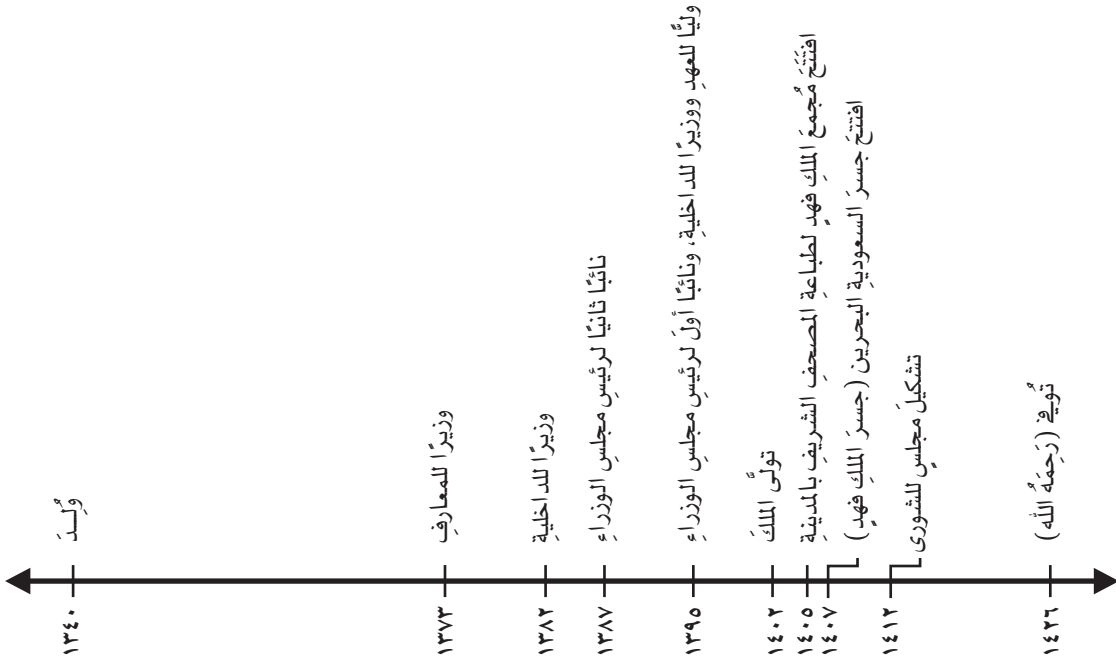


١

٣ كيف يمكنك أن تجعل خط الأعداد التالي أوضح؟



الخط الزمني التالي يبيّن بعض الأحداث المهمة في حياة الملك فهد - رحمه الله -:



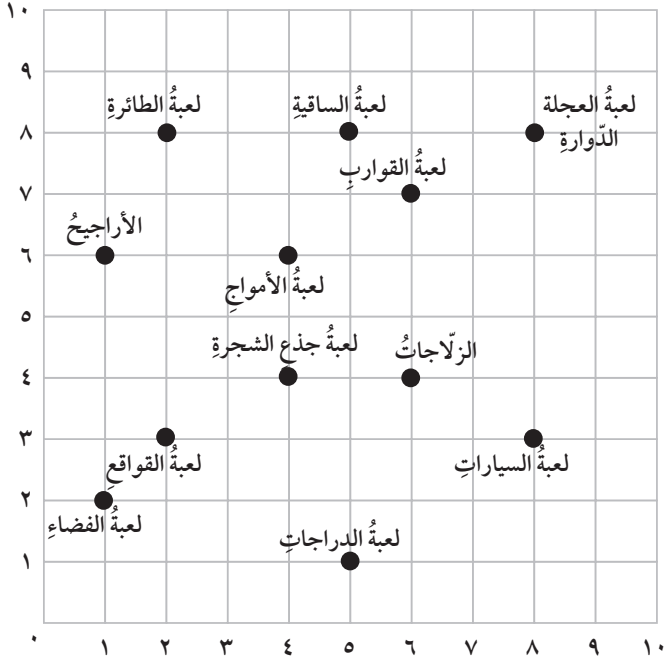
٤ كم سنة مرّت بين ولادة الملك فهد ووفاته؟

٥ كم كان عمره عندما أصبح وليًا للعهد؟

تدريبات إعادة التعليم

المستوى الإحداثي

٧-٨



هذه الشبكة تُبين مواقع الألعاب المختلفة في مدينة للألعاب. فأين تقع لعبة الفضاء؟
 ابدأ عند النقطة صفر، واتجه يميناً وحدةً واحدة، ثم إلى أعلى وحدتين.
 يمكن كتابة موقع لعبة الفضاء بصورة الزوج المرتب (١، ٢)، حيث يدل العدد الأول في الزوج المرتب على المسافة عن يمين الصفر، ويدل العدد الثاني على المسافة إلى أعلى. والآن ابدأ عند النقطة صفر، واتجه إلى اليمين ٥ وحدات وإلى أعلى وحدةً واحدة. ما اللعبة التي وصلت إليها؟

حلّ المسائل التالية اعتماداً على الشبكة السابقة:

١ ابدأ عند النقطة صفر، واتجه ٨ وحدات وإلى اليمين ٣ وحدات إلى أعلى. فيكون الزوج المرتب للنقطة التي وصلت إليها هو (٨، ____).
 فما اللعبة الموجودة في هذا الموقع؟

٢ ابدأ عند النقطة صفر، واتجه ٦ وحدات وإلى اليمين ٧ وحدات إلى أعلى، فيكون الزوج المرتب للنقطة التي وصلت إليها هو (____، ____).
 فما اللعبة الموجودة في هذا الموقع؟

ما اللعبة التي تقع عند كل زوج مرتب مما يلي؟

٥ (٦، ٤)

٤ (٣، ٢)

٣ (٨، ٥)

٨ (٨، ٨)

٧ (٤، ٦)

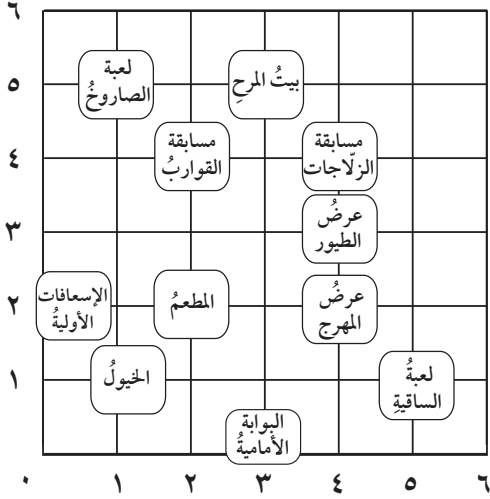
٦ (٦، ١)

تدريبات المهارات

المستوى الإحداثي

٧-٨

حدّد الزوج المرتب الذي يمثل موقع كل ممّا يأتي :

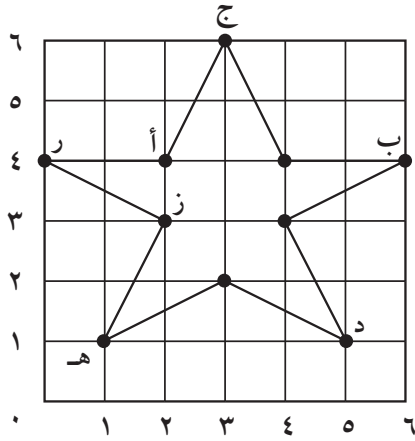


١ مسابقة القوارب _____

٢ لعبة الساقية _____

٣ لعبة الصاروخ _____

٤ المطعم _____

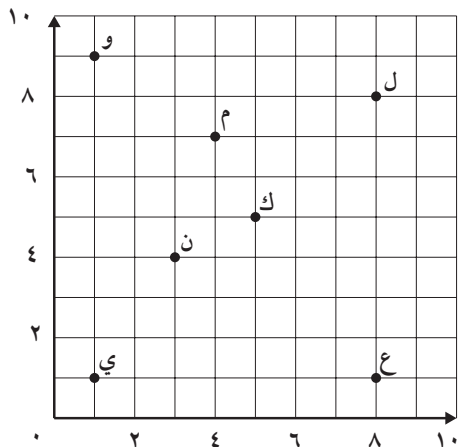


٥ ب _____

٦ د _____

٧ هـ _____

٨ ز _____



٩ ل _____

١٠ و _____

١١ ع _____

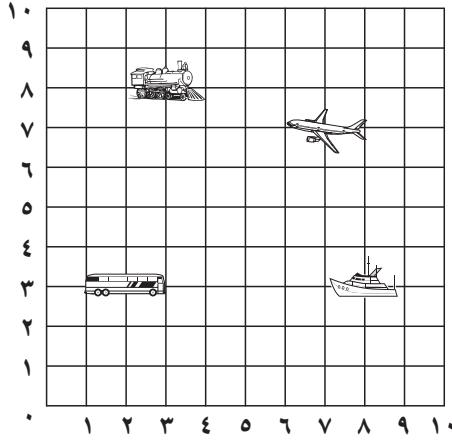
١٢ ي _____

تدريبات حل المسألة

المستوى الإحداثي

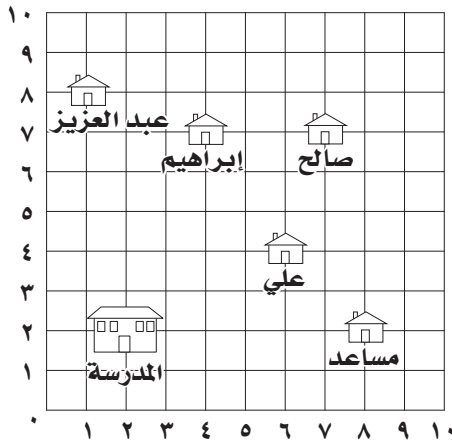
٧-٨

استعمل الشكل المجاور لحل كل من السؤالين التاليين:



١ رسمت سعاد شبكة تمثل مراكز النقل في مدينتها. أعط زوجًا مرتبًا يصف موقع رصيف القوارب.

٢ أعط اسمًا للموقع المحدد عند النقطة (٣، ٢).



٣ أعد خمسة طلاب شبكة لمشروع جماعي، فعيّنوا مواقع بيوتهم ومدرستهم على الشبكة. أعط زوجًا مرتبًا يمثل منزل مسعد، وزوجًا مرتبًا يمثل منزل إبراهيم.

٤ أعط أسماء المواقع عند النقاط: (٢، ٢)، (٤، ٦)، (٨، ١).

ارسم شبكة في ورقة منفصلة لتحل المسألتين التاليين:

٥ عيّن الأزواج المرتبة التالية على الشبكة:

أ (٢، ٣)، ب (٤، ٤)، ج (٢، ٥)،

د (٧، ٥)، هـ (٤، ٦)، و (٢، ٧)،

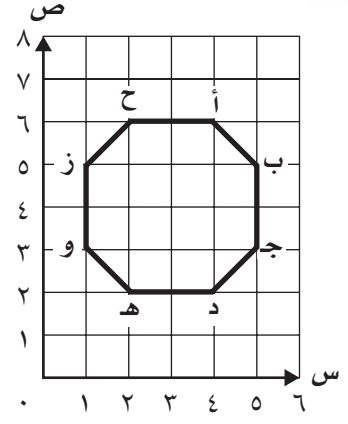
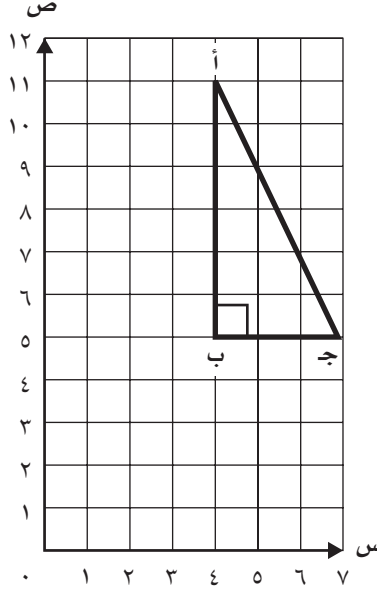
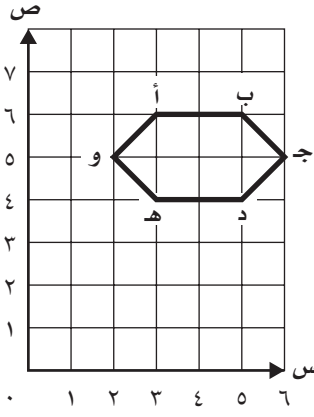
ماذا تلاحظ على الأعداد التي عيّنتها؟

٦ إذا كانت وحدة تدرّج الشبكة ١٠ أمتار، فما المسافة بين أدنى نقطتين من اليمين واليسار؟

التدريبات الإثرائية

نقاط ومضلعات

٧-٨



اذكر اسم المضلع الذي يظهر على كل شبكة من الشبكات السابقة، واكتب الزوج المرتب لكل رأس من رؤوسه.

١ (أ) _____ (ب) _____ (ج) _____ (د) _____

(هـ) _____ (و) _____ (ز) _____ (ح) _____

٢ (أ) _____ (ب) _____ (ج) _____

٣ (أ) _____ (ب) _____ (ج) _____ (د) _____

(هـ) _____ (و) _____

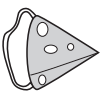
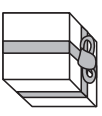
تدريبات المهارات

الأشكال الثلاثة الأبعاد

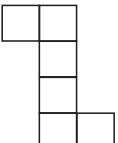
١-٨

الاسم: التاريخ:

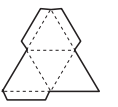
حدد عدد الأوجه والأحرف والرؤوس في كل مما يلي، ثم تعرف الشكل:

١ أوجه، ٩ أحرف،
٥ رؤوس؛ منشور ثلاثي٢ أوجه، ١٢ حرف،
٨ رؤوس؛ منشور رباعي٣ وجه واحد، رأس واحد،
لا أحرف له، مخروط٤ أوجه، ١٢ حرف، ٨ رؤوس
منشور رباعي / مكعب٥ عدد الأوجه = ٠، عدد الأحرف = ٠،
عدد الرؤوس = ٠؛ كرة

حدد عدد الأوجه والأحرف والرؤوس في كل مما يلي، ثم تعرف الشكل:



مكعب



هرم ثلاثي

الفصل ٨ : الأشكال الهندسية والامتداد الثاني

٧

تدريبات إعادة التعليم

الأشكال الثلاثة الأبعاد

١-٨

الاسم: التاريخ:

لوصف شكل ثلاثي الأبعاد، ستحتاج وصفها من حيث عدد أوجهها وأحرفها ورؤوسها.










لوصف الشكل الثلاثي الأبعاد أعلاه نقول: إنه مكعب له:

٦ أوجه
١٢ حرفاً
٨ رؤوس

لوصف شكل ثلاثي الأبعاد، ستحتاج

الكلمات:
وجه: سطح مسطح.
حرف: القاء وجمعين.
رأس: نقطة التقاء ٣ أوجه أو أكثر.

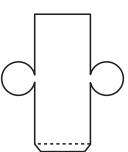
الأشكال الثلاثة الأبعاد	
 مكعب	 منشور رباعي
 منشور ثلاثي	 مخروط
 كرة	 أسطوانة
 هرم ثلاثي	

حدد عدد الأوجه والأحرف والرؤوس في كل مما يلي، ثم تعرف الشكل:

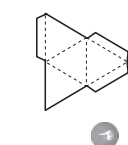
١ أوجه، ١٢ حرفاً، ٨ رؤوس.
منشور رباعي٢ وجهان؛ لا أحرف له ولا رؤوس.
أسطوانة٣ عدد الأوجه = ٠، عدد الأحرف = ٠،
عدد الرؤوس = ٠؛ كرة

حدد عدد الأوجه والأحرف والرؤوس في كل مما يلي، ثم تعرف الشكل:

٤ أسطوانة



٥ هرم ثلاثي



الفصل ٨ : الأشكال الهندسية والامتداد الثاني

٦

الفصل : الرابع الابتدائي

التاريخ :

الاسم :

التدريبات الإثرائية

عمل المجسمات

١-٨

انظر إلى المخطط أدناه.

٦			
	٤	٨	٥
			٧
			٩

١ ما الشكل الثلاثي الأبعاد الذي يمكنك تكوينه من المخطط؟ اذكر اسمين لهذا الشكل.

مشور راعي أو مكعب

٢ خذ الأعداد التي يمكن أن تكون على كل وجهين متقابلين على هذا المخطط، ثم استعمل هذه الأعداد لكتابة ثلاث جمل ضرب وثلاث جمل جمع. **انظر أعمال الطلاب**

$$٩ = ٤ + ٥$$

$$١٥ = ١ + ٩$$

$$١٥ = ٨ + ٧$$

$$٢٠ = ٤ \times ٥$$

$$٥٤ = ٦ \times ٩$$

$$٥٦ = ٨ \times ٧$$

٣ قس المخطط، وشكل منه مجسمًا؛ لكي تتحقق من إجابتك. **انظر أعمال الطلاب**

٤ تحب: أعد تقيّم وجه الشكل، بحيث يكون ناتج ضرب كل عددين على وجهين متقابلين يساوي ٣٦.

إجابة ممكنة:

٦			
	١٨	٩	٢
			٤
			٦

الفصل ٨، الأفعال الهندسية والاستعدادات الثاني

٩

المسطح، الأربع الأوجهاني

التاريخ :

الاسم :

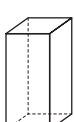
تدريبات حل المسألة

الأشكال الثلاثية الأبعاد

١-٨

لدى ماهر مجموعة من القطع الخشبية:

١ يتل الشكل أدناه إحدى القطع الخشبية التي لدى ماهر، فكم وجهًا؟ وكم حرفًا؟ وكم رأسًا لها؟



٦ أوجه، و١٢ حرفًا، و٨ رؤوس

٢ إحدى القطع الخشبية لدى ماهر على شكل أسطوانة، فكم قاعدة لهذه القطعة؟ وما الشكل الهندسي للقاعدة؟

قاعدتان دائريتان

حل المسائل التالية:

٣ اشترت لطيفة خبزًا كبيرًا لتألفها في عقيدها، فأذا كان للخبز ٥ أوجه، و ٩ أحرف، و ٦ رؤوس، فما شكلها؟

مشور ثلاثي

٤ عند مرور أن لعيبة يستعمل فيها لوجها و ١٠ أقطع مثل القطعة الظاهرة أدناه، فكم قاعدة توجد لكل

قطعة؟ وما شكل القاعدة؟



قاعدة دائرية واحدة

٥ صنع صعدًا وللده طارئة لفرقة الجلوس، وكان لها ٦ أوجه، و ١٢ حرفًا، و ٨ رؤوس. فما شكل هذه الطارئة؟ **إجابة ممكنة: مشور راعي، أو مكعب**

الفصل ٨، الأفعال الهندسية والاستعدادات الثاني

٨

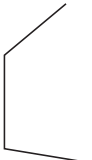
المسطح، الأربع الأوجهاني

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات الأشكال الثنائية الأبعاد

٢-٨

أني الأشكال التالية مفتوح، وأيها مغلق؟ وهل هي مضامنت؟ وما اسم المضامنت منها؟



مفتوح

ليس مضامنتا



مغلق

ليس مضامنتا

٤



مغلق، مضلع

خماسي

٣



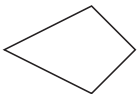
مغلق، مضلع

مستطيل

سمِّ كلًّا من المضامنت التالية:

رباعي

٥



٧



٧

سداسي

٦

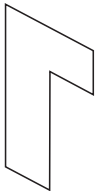


ثماني

٧

سداسي

٧



الفصل ٨ : الأشكال الهندسية والاستدلال المنطقي

١١

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم الأشكال الثنائية الأبعاد

٢-٨

المضلع يتكوَّن منخطي مُتساوي الأبعاد (شكل له طول وعرض فقط)، وأضلاعُه قطع مُستقيمة. الأشكال التالية ليست مضامنت.

أشكال مغالطة	أشكال مفتوحة

الأشكال التالية مضامنت.

مثلث مثلث ٣ أضلاع	مستطيل مستطيل ٤ أضلاع	مربع مربع ٤ أضلاع
ثمانية ثمانية ٨ أضلاع	سداسية سداسية ٦ أضلاع	خماسية خماسية ٥ أضلاع

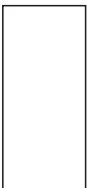
ما اسم كلٍّ من المضامنت الآتية:

خماسي

٢



٢



مستطيل

مثلث

٢



٢



٥

سداسي

٦



٦



٤

الفصل ٨ : الأشكال الهندسية والاستدلال المنطقي

١٠

الفصل : الرابع الابتدائي

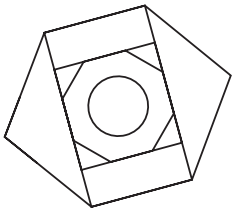
التاريخ:

الاسم:

التدريبات الإثرائية

تحّد المضلع

٢-٨



استعمل الشكل الموضح أعلاه، وأتبع التعليمات التالية:

١ ظلّل من الشكل الجزء الذي لا يتكوّن مضلعًا.

الدائرة

٢ اذكر اسم أكبر مضلع في الشكل.

سداسي

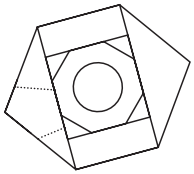
٣ كم مثلًا يوجد في الشكل؟

٦ مثلثات

٤ اذكر اسم المضلع الظاهر داخل المربع.

شاهقي

٥ ارسم شكلًا خماسيًا داخل أحد المثلثين الكبيرين (يمكن اعتبار بعض أضلاع المثلث أو أجزاء منها أضلاعها لتكوّن الخماسي). انظر التقطيعين المقتطفين



الفصل ٨، الأفعال الهندسية والاستدلال التقني

١٣

المصفى، الترتيب الاجتماعي

التاريخ:

الاسم:

تدريبات حل المسألة

الأشكال التفاضلية الأبعاد

٢-٨

حلّ كلّ من المسائل التالية:

١ صنّف عاصم بيتًا، وحلّ له ثلاثين، الأولى على شكل مربع، والثانية على شكل مستطيل. فما أوجه الشبه بين هذين الشكلين؟

كلاهما مضلع، وكلاهما شكل رباعي.

٢ رسم ماجد شكلًا له ٣ أضلاع يتكوّن سقف البيت. فهل هذا الشكل مضلع؟ وما نوعه؟

نعم؛ هو مثلث.

٣ رسمت سارة مستطيلًا بالطابقي على الأرض، ثم رسمت داخل المستطيل شكلًا وكرتبه عنتر مزاب، وهذا الشكل ليس مضلعًا. فما هو؟

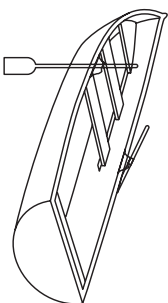
إجابة ممكنة: دائرة.

٤ رسمت سارة خطًا يمتدّ من قطر المستطيل الذي رسمته، وبذلك أصبح للبيت مضلعان متشابهان بدلًا من الشكل الرباعي. فما هما؟

مثلثان

٥ طلب المعلم إلى صمد رسم مضلعًا يراها في مدينته، فذهب إلى الشاطئ ورأى قاربًا كالقارب الظاهر في الصورة، فرسم صمدًا القارب، فقال له المعلم: أنه ليس مضلعًا، لماذا؟

لأن القارب ثلاثي الأبعاد.



٦ استعمل ساهي عيدان الأسمان لتشكيل: مثلثين، و٣ أشكال خماسية، و٤ أشكال رباعية، و٦ أشكال سداسية، بحيث يكون كل منها منفصلًا عن الآخر. فكم عدد الاستعمالات؟

٧٣ عددًا

الفصل ٨، الأفعال الهندسية والاستدلال التقني

١٢

المصفى، الترتيب الاجتماعي

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

تابع/ حُطَّةُ حُلِّ المسألة: البحثُ عن نمطٍ

٣-٨

حُلُّ	قاعدة النمط: زيادة ٢ ساعة في كل مرة. النمط هو: ١٢:٠٠ ، ١٠:٠٠ ، ٨:٠٠ ، ٦:٠٠ ، ٤:٠٠ ، ٢:٠٠ فيكون موعد الرحلة الرابعة الساعة ١٢:٠٠ ظهرًا.
تحقق	هل الحل معقول؟ أعد قراءة المسألة هل أجبت عن السؤال؟ نعم _____ لا _____

تدريب

عمت فرح نمطًا من قطع ملونة، فوضعت في الصف الأول قطعتين، وفي الصف الثاني ٦ قطع، وفي الثالث ١٠ قطع، إذا استمرت على هذا النمط، فكم قطعة تضع في الصف السادس؟

٢٢ قطعة

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

حُطَّةُ حُلِّ المسألة: البحثُ عن نمطٍ

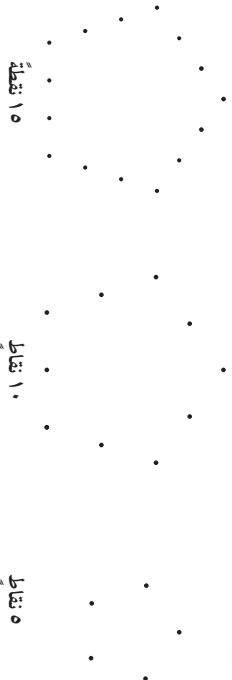
٣-٨

افهم	اقرأ المسألة واحرض على فهمها جيدًا. ما المميزات؟ • تُسمر التبركة رحلة كل ساعتين من الرياض إلى الخرج، غادرت الرحلة الأولى الساعة ٦:٠٠ صباحًا. ما المطلوب؟ • تحديد موعد الرحلة الرابعة.	
حفظ	نظم المعلومات، ثم ابحث عن نمط. حذرة قاعدة النمط، ثم استعمالها لإكمال النمط.	

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية الشكل الخماسي النقطي

٣-٨



ه نقاط

١٠ نقاط

١٥ نقطة

- ١ يتكوّن الشكل الخماسي النقطي من ٥ نقاط على شكل خماسي منتظم كما هو مبين أعلاه، ونحتاج إلى نقاط لتشكيل الخماسي النقطي بنقطتين على كل ضلع، ونحتاج إلى ١٠ نقاط لتشكيل خماسي بثلاث نقاط على كل ضلع، ونحتاج إلى ١٥ نقطة لتشكيل خماسي بأربع نقاط على كل ضلع، وهكذا. صنف التمرّك الظاهر في الأشكال السابقة.

٢ تتبّع الإجابات، ولكن يجب أن تعكس فيه العناب بان عدد النقاط اللازمة لتشكيل الخماسي يساوي (عدد النقاط على كل ضلع \times ١) - ٥. ففسّر سبيل المنان؛ إذا كان عدد النقاط على كل ضلع ٣، فإن عدد النقاط التي يتكوّن منها الشكل $(٣-١) \times ٥ = ١٠$ نقطة.

- ٣ كم نقطة ستكون على كل ضلع إذا كان مجموع النقاط ٤٤٠؟ ٩ نقاط
- ٤ كم نقطة نحتاج لتشكيل خماسي تقطعي بـ ١٧ نقطة على كل ضلع؟ ٨٠ نقطة
- ٥ ارسم سداسيًا تقطعيًا بنقطتين على كل ضلع.
- ٦ كم نقطة نحتاج لتشكيل سداسي تقطعي بثلاث نقاط على كل ضلع؟ ١٢ نقطة

الفصل ٨، الأفعال الهندسية والاستعداد لتقاني

١٧

المصفى الرابع الابتدائي

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات خطّة حلّ المسألة: البحث عن نمط

٣-٨

استعمل خطّة «البحث عن نمط» لحلّ المسائل الآتية:

- ١ ارسم الأشكال الثلاثة الآتية في النمط أدناه، اشرح كيف عرفت ذلك.



يكون النمط من تكرار رسم مثلثين ومربع

- ٢ صنف النمط الآتي، ثم أوجد العدد المنفرد ٦٣، ١٢٤، ٤٨٠.

اضرب في ٢، ٢٤٤

- ٣ صنعت غادة ٣ عقود من الخبز في الساعة الأولى، وفي الساعة الثانية أصبح عدد العقود التي صنعتها ٦ عقود، وفي الساعة الثالثة أصبح العدد ٩ عقود، إذا استمرت غادة في العمل وفقًا للنمط، فكم يصبح عدد العقود التي صنعتها بعد ٦ ساعات؟

١٨ عقدًا

استعمل خطّة مناسبة لحلّ كلّ من المسائلين الآتيين:

- ٤ اشترى توفيق ٥ قمصان لأفراد عائلته. ثمّ القمصان الكبير ٢٥ ريالاً، وثمان القمصان الصغير ٢٠ ريالاً. إذا كان ثمن القمصان الخمسة ١١٥ ريالاً، فكم فقيصًا اشترى من كل نوع؟ ٣ قمصان كبيرة و٧ قمصان صغيرين
- ٥ بيعت لوحة لأحد الرسامين بمبلغ ٧٥٠٠٠٠ ريال، وبيعت لوحة أخرى بمبلغ يقلّ عن ذلك بـ ٤٠٠٠٠٠ ريال، فكم بلغ ثمن لوحة (الترسام الثاني)؟ ١٠٠٠٠٠٠ ريال
- ٦ الخطّة هي: كتابة جملة عددية

الفصل ٨، الأفعال الهندسية والاستعداد لتقاني

١٦

المصفى الرابع الابتدائي

تدريبات المهارات

الأسم :

التاريخ :

٤-٨

الأزوايا

٤-٨

صنّف كل زاوية فيما يلي إلى : قائمة أو حادة أو منفرجة:



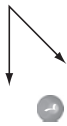
منفرجة



منفرجة



قائمة



حادة



قائمة



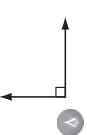
حادة



$$\text{زاوية } 90^\circ = \frac{1}{2} \text{ دورة}$$



$$\text{زاوية } 180^\circ = \frac{1}{1} \text{ دورة}$$



$$\text{زاوية } 90^\circ = \frac{1}{2} \text{ دورة}$$

اكتب قياس كل زاوية من الزوايا الآتية بالدرجات وبالوسارات:

الفصل ٨ : الأضلاع الهندسية والامتداد الثاني

١٩

الفصل : الرابع الابتدائي

تدريبات إعادة التعليم

الأسم :

التاريخ :

الأزوايا

٤-٨

تتمسك الأرويا بإتجاهٍ نصفيّ مستقيمين يشتركان في نُقطة البداية وتُقاس بالدرجات.



- قياس الزاوية الحادة أصغر من قياس الزاوية المنفرجة أكثر من قياس الزاوية القائمة.
- قياس الزاوية القائمة يساوي قياس الزاوية القائمة.
- قياسها أكثر من 90° وأقل من 180° .
- قياسها أكثر من 90° وأقل من 180° .

حدّد أنواع الزوايا

صنّف كل زاوية فيما يلي إلى : قائمة أو حادة أو منفرجة:



حادة



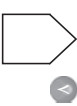
منفرجة



منفرجة



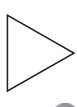
قائمة



هذا الشكل الخماسي له: زاويتان حادتان وزاويتان منفرجتان وزاوية حادة



هذا الشكل الرباعي له: زاويتان حادتان وزاويتان منفرجتان



هذا الشكل له ٣ زوايا حادة

الفصل ٨ : الأضلاع الهندسية والامتداد الثاني

١٨

الفصل : الرابع الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

التدريبات الإثرائية

الساعات والزوايا

٤-٨



تجئّل بشكل عقري الساعه عند كل وقت من الأوقات المُدرّجَة في الجدول التالي، وحدّد نوع الزاوية التي يشكلها العقربان، عندما يتحرّك عقرب الدقائق في اتجاه عقارب الساعة بوضع إشارة ✓ في المكان المناسب:

الزوايا			
الوقت	حالة	منفرجة	قائمة
٩:٠٠			✓
١٠:٣٠		✓	
٤:٣٠			✓
١١:٠٠			✓
١٢:١٥			✓

والآن حدّد وقتاً يتشكّل عقربا الساعه عنده نوع الزاوية المُعطاة:

الزوايا			
الوقت	حالة	منفرجة	قائمة
٣:٠٠			✓
٧:٠٠		✓	
٢:٢٠			✓

الأوقات المُعطاة هنا أمثلة لإجابات ممكنة، وهناك إجابات كثيرة غيرها.

الفصل ٨، الأفعال الهندسية والاستعداد لتفاني

٢١

المصطلح: الزوايا الاجتماعية

التاريخ:

الاسم:

تدريبات حل المسألة

الزوايا

٤-٨

حلّ المسائل الآتية:

- نظر عقرب الساعه فكانت ١٢:٥٥، نوع الزاوية التي تتكوّن من التقاء عقربي الساعه؟
زاوية حادة
- الساعه الآن الـ ١٠:٠٠، ويريدُ فهمٌ أن ينتظر حتى يتشكّل العربان زاوية قائمة عند عدد صحيح من الساعات، فالى متى يجب أن ينتظر؟
الى الساعه ٢:٠٠
- الساعه في الفصل الآن ١٠:٥٥، والمعلم يقول: أن الحصه ستنتهي عندما يتشكّل العربان زاوية منفرجه، بحيث يُشير عقرب الدقائق إلى أحد الأعداد على الساعه مباشرة. فكم سكون الساعه عندما؟
١١:١٥
- ذهبت جمال لزيارة صديق له الساعه ٩:٣٠، وبقي عنده حتى تشكّل عقربا الساعه زاوية حادة. فما أقل وقت يحقّق ذلك؟
١٠:٠١
- ضبط خالد الساعه (المنبه) على الساعه الثانيه وخمسين دقيقه ظهره للاتجاه بحيثيم كفي، لكنه نام بعلمه ماة ١٠ دقائق، ثم غادر المنزل الساعه ٥:٣٠، فما نوع الزاوية التي تشكلها عقربا الساعه عندما دق جرس الساعه؟
منفرجه
- وما نوع الزاوية التي شكلها عقربا الساعه عندما استيقظ للمرة الثانيه؟
قائمة
- وما نوع الزاوية التي شكلها عقربا الساعه عندما غادر خالد المنزل؟
حادة
- غادر خالد منزله الساعه ٣:٢٥، ووصل إلى المكان المحدد الساعه ٦:٠٠، فكم مرة تشكّل عقربا الساعه زاوية قائمة في هذه الأثناء؟
٥ مرات

الفصل ٨، الأفعال الهندسية والاستعداد لتفاني

٢٠

المصطلح: الزوايا الاجتماعية

تدريبات المهارات

المسألة ٨-٥

الاسم: التاريخ:

صنّف كلّ مثلث فيما يلي إلى: حادة الزوايا، أو قائم الزوايا، أو منفرج الزوايا، والى: متطابق الضلعين، أو متطابق الأضلاع، أو مختلف الأضلاع:



حادة الزوايا

متطابق الأضلاع



قائم الزاوية

مختلف الأضلاع

مؤثّر كل عبارة فيما يلي:

- ٣ مثلث مختلف الأضلاع ليس فيه ضلعان متطابقان.
- ٤ مثلث منفرج الزاوية فيه زاوية واحدة منفرجة وزاويتان حادتان.
- ٥ مثلث متطابق الأضلاع لا ضلعه الثلاثة أطول نفسه.
- ٦ مثلث الحادة الزاوية هو مثلث له ٣ زوايا حادة. صحيحة.
- ٧ المثلث القائم الزاوية يمكن أن يكون متطابق الأضلاع.
- ٨ خاطئة؛ لأن المثلث المتطابق الأضلاع زواياه حادة ومتطابقة.

حلّ المسألة التالية:

- ٨ قطعة من الجبن مملئة الشكل؛ طول أحد أضلاعها ٥سم، وطول الثاني ٣سم، وطول الثالث ٤سم، فما نوع هذا المثلث؟ مختلف الأضلاع

تدريبات إعادة التعليم

المسألة ٨-٥

الاسم: التاريخ:

يمكن تصنيف المثلثات بحسب قياسات زواياها أو أطوال أضلاعها.

المثلث الحادة الزوايا فيه ٣ زوايا حادة (أقل من ٩٠°).

المثلث القائم الزاوية فيه زاوية قائمة، واحدة (٩٠° تمامًا).

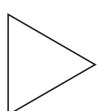
المثلث المنفرج الزاوية فيه زاوية منفرجة واحدة (أكبر من ٩٠° وأقل من ١٨٠°).

المثلث المتطابق الضلعين فيه ضلعان على الأقل متطابقان في الطول.

المثلث المتطابق الأضلاع جميع أضلاعه متطابقة في الطول.

المثلث المختلف الأضلاع ليس فيه أضلاع متطابقة في الطول.

صنّف كلّ مثلث فيما يلي إلى حادة الزوايا أو قائم الزوايا أو منفرج الزوايا، والى متطابق الضلعين أو متطابق الأضلاع أو مختلف الأضلاع:



حادة الزوايا

متطابق الأضلاع



قائم الزاوية

مختلف الأضلاع



منفرج الزاوية

متطابق الضلعين



منفرج الزاوية

مختلف الأضلاع

التاريخ:

الاسم:

التدريبات الإثرائية

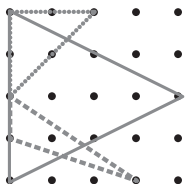
حاول!

٥-٨

يمكن تصنيف المثلثات وفقاً للقياس وزواياها الداخلية إلى: قائم، حاد، منفرج. ويمكن أيضاً تصنيفها بحسب أطوال أضلاعها إلى:

- مثلث مختلف الأضلاع، إذا لم يكن فيه أضلاع متطابقة.
 - مثلث متطابق الضلعين، إذا كان فيه على الأقل ضلعان متطابقان.
 - مثلث متطابق الأضلاع، إذا كانت كل أضلاعه متطابقة.
- صل بين النقاط التالية لتتكوّن مثلثاً واحداً من كل نوع.

(استعمل ألواناً مختلفة؛ فقد تتداخل المثلثات)



- ◆ أمثلة
- المثلث المكوّن من خطوط منتظمة متطابق الضلعين.
- المثلث المكوّن من خطوط متطابقة مختلف الأضلاع.
- المثلث المكوّن من خطوط متصلة متطابق الضلعين.
- اطلب إلى الطلاب التحقق من وجود مثلث متطابق الأضلاع بواسطة المسطرة.

الفصل ٨، الأفعال الهندسية والاستعداد للتعليق

٢٥

الصفحة الرابع الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

تدريبات حل المسألة

المثلث

٥-٨

حل المسائل التالية:

- ١ حديقة من لها ٣ أضلاع غير متساوية الطول، وزواياها غير متساوية في القياس. فما شكل هذه الحديقة؟

مثلث مختلف الأضلاع.

- ٢ شكل حموّد مثلثاً من ثلاثة ضلعان، طول اثنين منهما ٣ سم، وطول الثالث ٥ سم، صيّف المثلث.

منفرج الزاوية متطابق الضلعين.

- ٣ أريدت سميّة أن ترسم تصميمًا من الأشكال الهندسية، فرسمت مثلثاً طول ضلعين من أضلاعه

٢ سم لكل منهما، وقياس زاويتين من زواياه ٧٠° لكل منهما. ما نوع المثلث؟ وهل هو متطابق الضلعين، أم متطابق الأضلاع، أم مختلف الأضلاع؟

تحقق من رسوم الطلاب، يجب أن يكون المثلث متطابق الضلعين.

- ٤ مثلث متطابق الأضلاع، فيه ضلعان طول كل واحد منهما ٣ سم، فما طول الضلع الثالث؟

٣ سنتيمترات.

- ٥ قصّ خياط قطعة من القماش، طول أحد أضلاعها ١٠ سم، وطول الضلع الثاني ٦ سم، وطول الضلع الثالث ٨ سم. فما شكل هذه القطعة؟

مثلث مختلف الأضلاع.

الفصل ٨، الأفعال الهندسية والاستعداد للتعليق

٢٤

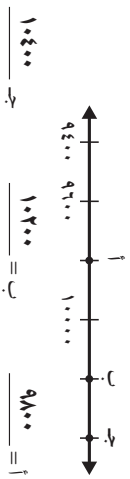
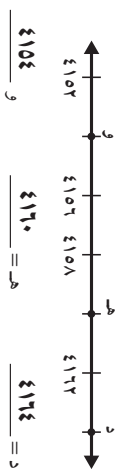
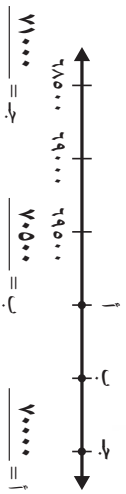
الصفحة الرابع الابتدائي

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات
تمثيل التقاطع على خط الأعداد

٦-٨

في الأسئلة ١-٤، ما المدد الذي تملكه كل نقطة على خط الأعداد؟



حلّ كلا من المسألين التاليين:

- ٦ خط أعداد زمني يبيّن أنّ فيصلاً وُزِلَ عام ١٣٨٤ هـ، وأصبح مدير الشركة كبيرة عام ١٤١٨ م. كم كان عمر فيصل عندما أصبح مدير الشركة؟ ٣٤ عاماً
- ٧ خط أعداد يبدأ بالعدد ٩٨٩، ويتكوّن بالعدد ١٠٠٣، والخط مقسّم إلى فترات طوّلها ١، والحرف س يقع في منتصف المسافة بين ٩٨٩ و ١٠٠٣، فما قيمته س؟ ٩٩١

الفصل ٨، التقاطع الهندسية والاستدلال المنطقي

٢٧

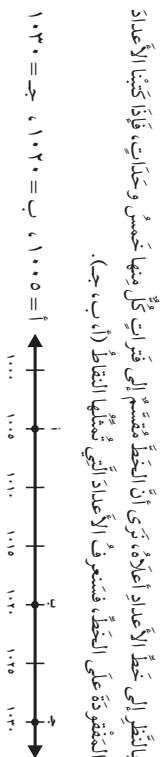
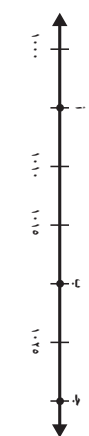
الصفحة الرابع الابتدائي

الاسم: التاريخ:

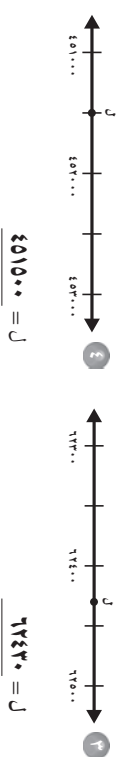
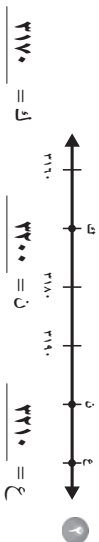
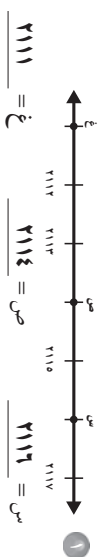
تدريبات إعادة التعليم
تمثيل التقاطع على خط الأعداد

٦-٨

خط الأعداد هو مستقيم تمثّل عليه الأعداد بصورة يقاطع. اكتب العدد الذي تملكه كل نقطة على خط الأعداد التالي. لكي تعرف العدد الذي تملكه كل نقطة، يجب أن تُعرّف طول فترة التدرّج، ثم تستعمل الأعداد المميّزة عليه لإيجاد الأعداد التي تملكها النقاط المملوّة.



في الأسئلة ١-٤، ما الكمد الذي تملكه كل نقطة على خط الأعداد؟



الفصل ٨، التقاطع الهندسية والاستدلال المنطقي

٢٦

الصفحة الرابع الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

التدريبات الإثرية

إمكانات غير محدودة

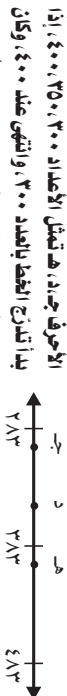
٦-٨

في السؤالين ١ و٢، هل يمثل خط الأعداد البيانات بصورة جيدة؟ إن لم يكن كذلك، فكيف يمكن أن يُصحح؟



إجابة ممكنة: لا؛ التقاطع أ ب؛ جقرية بعضها من بعض والمدى كبير جدًا، هذا الخط يمثل البيانات بشكل جيد
تصغير المدى؛ لذا اجعل الأعداد على الخط ٤٠٠٠، ٥٠٠٠، ٦٠٠٠

كيف يمكنك أن تجعل خط الأعداد التالي أوضح؟



الأحرف جيدة، هـ تمثل الأعداد ٣٠٠، ٣٥٠، ٤٠٠، إذا بدأ الـ ٤٠٠ وكان طول الفترة ١٠٠ فإن تمثيل البيانات يصبح أسهل.

الخط الزمني التالي يبيّن بعض الأحداث المهمة في حياة الملك فهد - رحمه الله -:



٤ كم سنة مؤت بين ولادة الملك فهد ووفاته؟ ٨٦ سنة

٥ كم كان عمره عندما أصبح ولياً للمهد؟ ٥٥ سنة

الفصل ١٠٨ الأفعال الهندسية والاستعدادات

٢٩

المصفى الرابع الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

تدريبات حل المسألة

تمثيل الأفعال على خط الأعداد

٦-٨

حل المسائل التالية:

- خط أعداد زمني ذوّج على فترات طول كل منها سنة واحدة بين أن محمداً وُلد عام ١٣٧٩ هـ وتقاعد عن العمل عام ١٤٢٣ هـ إذا حصل محمّد على الشهادة الجامعية في منتصف الفترة الزمنية بين ولادته وتنازله، ففي أي عام حصل على الشهادة الجامعية؟
- وُلدت أم يزيد عام ١٣٧٠ هـ، وفي عام ١٣٩٠ هـ تزوجت أباً يزيد، وولدت يزيد عام ١٣٩٥ هـ، ارسم خط أعداد يمثل هذه الأحداث، وقسم الخط إلى فترات طول كل منها ٥ سنوات.



- أظهر خط زمني أن محمداً وُلد سنة ١٣٨٩ هـ وسافر عام ١٤٢١ هـ بالطائرة لأول مرة في حياته، فكم كان عمره محمود عندما سافر بالطائرة؟ ٣٢ عاماً
- خط أعداد يبدأ بالعدد ١٩١٠٠٥ وينتهي بالعدد ١٩١٠٢٥، والخط مقسم إلى فترات طول كل منها ٥٥، والحرف (ن) يقع في منتصف المسافة بين ١٩١٠٠٥ و ١٩١٠٢٥، فما قيمة (ن)؟ ١٩١٠١٥
- ارسم خط أعداد يبدأ بعدد فردي، وقسمه إلى فترات طول كل منها ٣ انظر إجابات الطلاب.
- خط أعداد مقسم إلى فترات، طول كل منها ١٠٠٠٠، ويبدأ بالعدد ١١٠٠٠٠، والحرف (ع) يقع على بُعد ٦ فترات عن بين العدد ١١٠٠٠٠، فما قيمة (ع)؟ ١٦٠٠٠٠

الفصل ١٠٨ الأفعال الهندسية والاستعدادات

٢٨

المصفى الرابع الابتدائي

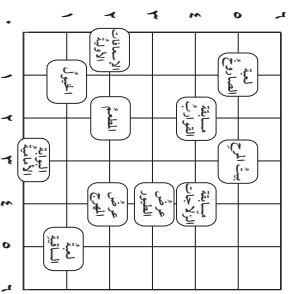
الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

المستوى الإحصائي

٧-٨

حدّد الزوج المرتب الذي يمثل موقع كل مكان يأتي:



- ١ مسابقة القوارب (٤،٢)
- ٢ لعبة السباقية (١،٥)
- ٣ لعبة الصاروخ (٥،١)
- ٤ المسطعم (٢،٣)

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

المستوى الإحصائي

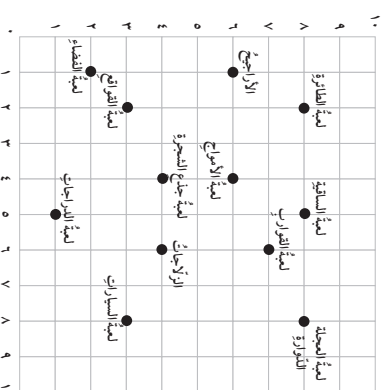
٧-٨

هذه الشبكة تُبين مواقع الألعاب المختلفة في مدينة الألعاب. فإين تقع لعبة القضاة؟

أبدأ عند النقطة صغير، وأتجه يمينًا وحدة واحدة، ثم

إلى أعلى وحدتين.

يمكن كتابة موقع لعبة القضاة بصورة الزوج المرتب (٢، ١)، حيث يدل العدد الأول في الزوج المرتب على المسافة عن يمين الصُّفر، ويدل العدد الثاني على المسافة إلى أعلى. والآآ أبدأ عند النقطة صغير، وأتجه إلى اليمين ٥ وحدات وإلى أعلى وحدة واحدة. ما اللعبة التي وصلت إليها؟ **لعبة الدراجات**



حلّ المسائل التالية اعتمادًا على الشبكة السابقة:

- ١ أبدأ عند النقطة صغير، وأتجه ٢ وحدات إلى اليمين ثم ٧ وحدات إلى أعلى، فيكون الأُوخ المرتب للنقطة التي وصلت إليها هو (٧، ٢).
- ٢ ما اللعبة الموجودة في هذا الموقع؟

لعبة القوارب

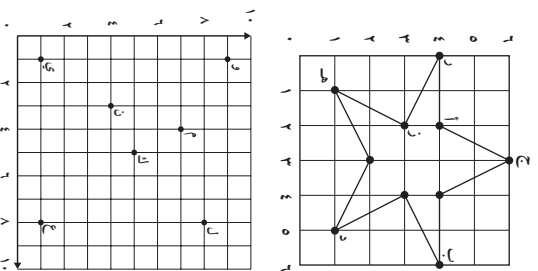
ما اللعبة التي نتج عن كل زوج مرتب مما يلي؟

- ١ لعبة الأراجيح (٦، ١)
- ٢ لعبة الأراجيح (٦، ١)
- ٣ لعبة السباقية (٨، ٥)
- ٤ لعبة القوارب (٣، ٢)
- ٥ لعبة الأراجيح (٦، ٤)
- ٦ لعبة الطائرة (٨، ٨)
- ٧ لعبة الأراجيح (٤، ٦)
- ٨ لعبة الطائرة (٨، ٨)

الصفحة: الرابع الابتدائي

٣٠

الفصل ٨: الأفعال الهندسية والاستدلال المنطقي



- ٥ (٤،٦) ب
- ٦ (١،٥) د
- ٧ (١،١) هـ
- ٨ (٣،٣) ز
- ٩ (٨،٨) ل
- ١٠ (٩،١) و
- ١١ (١،٨) ح
- ١٢ (١،١) ي

الصفحة: الرابع الابتدائي

٣١

الفصل ٨: الأفعال الهندسية والاستدلال المنطقي

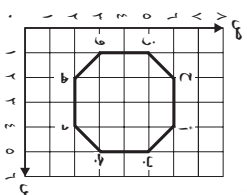
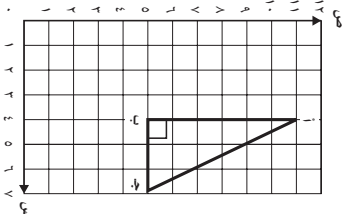
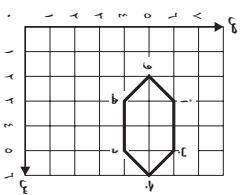
التاريخ:

الاسم:

التدريبات الإثرائية

نقاط ومضامير

٧-٨



اذكر اسم المصنِّع الذي يظهر على كل شبكة من الشبكات السابقة، واكتب الزوج المرتب لكل رأس من رؤوسه.

١) ثاني (أ) (٦,٤) (ب) (٥,٥) (ج) (٢,٥) (د) (٢,٤)

هـ) (٢,٢) (و) (٢,١) (ز) (٥,١) (ح) (٦,٢)

٢) مبات قائم الزاوية (أ) (١١,٤) (ب) (٥,٤) (ج) (٥,٧)

٣) سداسي (أ) (٦,٣) (ب) (٦,٥) (ج) (٥,٦) (د) (٤,٥)

هـ) (٤,٣) (و) (٥,٢)

الفصل ٨، الأفعال الخمسة والاستعمال الثاني

٣٣

الفصل الرابع الابتدائي

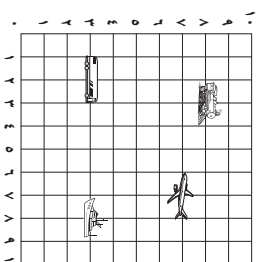
التاريخ:

الاسم:

تدريبات حل المسألة

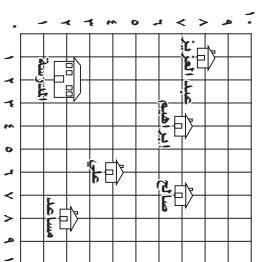
المستوى الإحصائي

٧-٨



١) رسمت سعاد شبكة تمثل مراكز النقل في مدينتها. أعط زوجاً مرتباً يصف موقع رصيف القوارب.
(٣,٨)

٢) أعط اسماً للموقع المحدّد عند النقطة (٢,٦).
مخيم الغارات



٣) أعد خمسة طلاب شبكة لمشروع جماعي، فقيروا مواقع بيوتهم ومدارسهم على الشبكة. أعط زوجاً مرتباً يمثل منزل مساعده، وزوجاً مرتباً يمثل منزل إبراهيم.
منزل مساعده (٢,٢)، منزل إبراهيم (٧,٤)

٤) أعط أسماء المواقع عند النقاط: (٢,٦)، (٤,٦) بيت علي،
(٨,١) بيت عبد العزيز

ارسم شبكة في ورقة منفصلة لحل المسائلين التاليين:

٥) عين الأرواح المرتبة التالية على الشبكة:
إذا كانت وحدة تدريج الشبكة ١٠ أمتار، فما المسافة بين نقطتين من اليمين

والميسار؟
٤٠ متراً
ماذا لاحظ على الأعداد التي عيبتها؟
انظر رسوم الطلاب، جميع هذه النقاط تقع على مبات.

الفصل ٨، الأفعال الخمسة والاستعمال الثاني

٣٢

الفصل الرابع الابتدائي



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education
المملكة العربية السعودية

الرياضيات

للف الرابع الابتدائي

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

الفصل التاسع: القياس

Math Connects © 2009
CHAPTER RESOURCE MASTERS
Grade 4

الرياضيات - الصف الرابع الابتدائي
مصادر المعلم للأنشطة الصفية
أعدت النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

www.macmillanmh.com

www.obeikaneducation.com



English Edition Copyright © the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

حقوق الطبع الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل ©.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقاً لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل © ٢٠٠٨م / ١٤٢٩هـ.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين
و الاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

يسرُّنا أن نقدم هذه المجموعة من التدريبات المساندة، والتي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب. حيث نطمح أن يساعدك التنوع في هذه التدريبات على الوصول إلى جميع الطلاب في الصف، مهما تباينت مستوياتهم. وقد تمَّ تخصيص صفحة لكل نوع من هذه التدريبات؛ لتغطي درسًا من دروس كتاب الطالب، حيث يمكنك أن تطلب إلى الطلاب حل صفحة التدريبات المقابلة لكل درس بحسب مستوى كلٍّ منهم؛ سواءً داخل الصف أم في المنزل. وليست هذه التدريبات بديلًا عن كتاب التمارين، ولكنها مساندة ومكمّلة له. وتتّوع هذه التدريبات لتشمل:

تدريبات إعادة التعليم

تركز هذه التدريبات على محتوى الدروس في كتاب الطالب، وتقدمه بأسلوب تدريسيٍّ ومعالجة يختلفان عن كتابي الطالب والتمارين. وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى دون المتوسط. ولأهمية حل المسألة تم تخصيص صفحتين لكل درس؛ للتركيز على كيفية اختيار الخطة وتنفيذها، بالإضافة إلى مجموعة من التدريبات المناسبة لتطبيق تلك الخطة.

تدريبات المهارات

تركز هذه التدريبات على المهارات الرياضية في الدرس، فتقدم تدريباتٍ إضافيةً على مهارات الدرس، وبعض المسائل التي تركز على تلك المهارات، وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى المتوسط.

تدريبات حل المسألة

تأتي هذه التدريبات انطلاقًا من اهتمام هذه السلسلة بحل المسألة، حيث تمَّ تخصيصها لتقديم تدريبات إضافية على حل المسألة، ترتبط بكل درسٍ من دروس كتاب الطالب. وهي موجّهة إلى جميع الطلاب على اختلاف مستوياتهم.

التدريبات الإثرائية

تساعد هذه التدريبات على التوسُّع في مفاهيم الدرس، كما تؤدي إلى توسيع مدارك الطلاب حول تعلم الرياضيات بشكل عام، وهذه التدريبات موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى فوق المتوسط.

ملحق الإجابات:

يتضمن هذا المصدر في آخره ملحقًا بالإجابات، حيث تظهر باللون الأسود الغامق على صفحات مصفّرة.

	المقدمة	٤
	الدرس ١-٩ وحدات الطول المترية	
	تدريبات إعادة التعليم	٦
	تدريبات المهارات	٧
	تدريبات حل المسألة	٨
	التدريبات الإثرائية	٩
	الدرس ٢-٩ المحيط	
	تدريبات إعادة التعليم	١٠
	تدريبات المهارات	١١
	تدريبات حل المسألة	١٢
	التدريبات الإثرائية	١٣
	الدرس ٣-٩ المساحة	
	تدريبات إعادة التعليم	١٤
	تدريبات المهارات	١٥
	تدريبات حل المسألة	١٦
	التدريبات الإثرائية	١٧
	الدرس ٤-٩ وحدات السعة المترية	
	تدريبات إعادة التعليم	١٨
	تدريبات المهارات	١٩
	تدريبات حل المسألة	٢٠
	التدريبات الإثرائية	٢١
	الدرس ٥-٩ خطة حل المسألة: التبرير المنطقي	
٢٣-٢٢	تدريبات إعادة التعليم	
٢٤	تدريبات المهارات	
٢٥	التدريبات الإثرائية	
	الدرس ٦-٩ وحدات الكتلة المترية	
٢٦	تدريبات إعادة التعليم	
٢٧	تدريبات المهارات	
٢٨	تدريبات حل المسألة	
٢٩	التدريبات الإثرائية	
	الدرس ٧-٩ تقدير الحجم وقياسه	
٣٠	تدريبات إعادة التعليم	
٣١	تدريبات المهارات	
٣٢	تدريبات حل المسألة	
٣٣	التدريبات الإثرائية	
	الدرس ٨-٩ الزمن	
٣٤	تدريبات إعادة التعليم	
٣٥	تدريبات المهارات	
٣٦	تدريبات حل المسألة	
٣٧	التدريبات الإثرائية	
٥٣-٣٨	ملحق الإجابات	

تدريبات إعادة التعليم

وحدات الطول المترية

٩-١

تُقاس الأطوال بالوحدات المترية التالية: الملمتر والسنتيمتر والمتر والكيلومتر.
ما الوحدة التي ستستعملها لقياس طول كفاك؟

الخطوة ١ :

قرّر أيّهما أنسب: الوحدات الصغيرة أم الكبيرة؟
بما أنّ كفاك صغيرة، فإنّ وحدة القياس المناسبة هي إحدى الوحدات الصغيرة.

الخطوة ٢ :

قرّر باستعمال التقدير أيّهما أنسب: الملمتر أم السنتيمتر؟
مع أنّه يمكنك قياس كفاك بالملمترات، إلّا أنّ وحدة السنتيمترات أنسب للقياس.

اختر التقدير الأنسب لطول كلِّ ممّا يلي:

١ ورقة شجر (أ) ٧٠ ملمتراً (ج) ٧٠ متراً

_____ (د) ٧٠ سنتمتراً (ب) ٧٠ كيلومتراً

٢ مدرّج المطار (أ) ٥ كيلومترا (ج) ٥ أمتار

_____ (د) ٥ سنتمترا (ب) ٥ ملمترا

٣ ظفر (أ) ٦ أمتار (ج) ٦ ملمترا

_____ (د) ٦ سنتمترا (ب) ٦ كيلومترا

٤ حافلة المدرسة (أ) ٦ سنتمترا (ج) ٦ كيلومترا

_____ (د) ٦ ملمترا (ب) ٦ أمتار

٥ طول سيارة متران تقريباً. اذكر أشياء أخرى طولها متران تقريباً.

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

وحدات الطول المترية

٩-١

قس طول كل من الأشياء الآتية إلى أقرب سنتيمتر:



اختر التقدير الأنسب لطول كل مما يلي:

٤ قلم رصاص (أ) ٢٥ ملمترًا (ب) ٢٥ مترًا
(ج) ٢٥ سنتيمترًا (د) ٢٥ كيلومترًا

٥ بيضة حشرة (أ) ٢ ملمتر (ب) ٢ متر
(ج) ٢ سنتيمتر (د) ٢ كيلومتر

٦ سيارة (أ) ٣ ملمترات (ب) ٣ أمتار
(ج) ٣ سنتيمترات (د) ٣ كيلومترات

تدريبات حل المسألة

وحدات الطول المترية

٩-١

حل المسائل التالية:

١ رأى مهند سنجاباً في حديقة الحيوانات، فقال مهند إن طوله يساوي ٢٠ متراً تقريباً. فهل هذا تقديرٌ صحيحٌ؟ فسّر إجابتك.

٢ وقفتُ شهدً على بُعد ٢٠ سنتيمتراً من الباب، ووقفتُ نوفً على بُعد ٢٠ متراً منه. فأيُّهُما وقفتُ على مسافةٍ أبعد؟

٣ رأى عبدالرحمن حصاناً طوله متران تقريباً. اذكر ثلاثة أشياء أخرى طولها متران تقريباً.

٤ تقولُ رُبا: إنَّها تمشي مسافةً ٣٠٠ مليمتر إلى المدرسة كلَّ يوم. فهل هذا معقولٌ؟ فسّر إجابتك.

٥ لماذا نقيس قلم الرصاص بالسنتيمترات بدلاً من الأمتار؟ فسّر إجابتك.

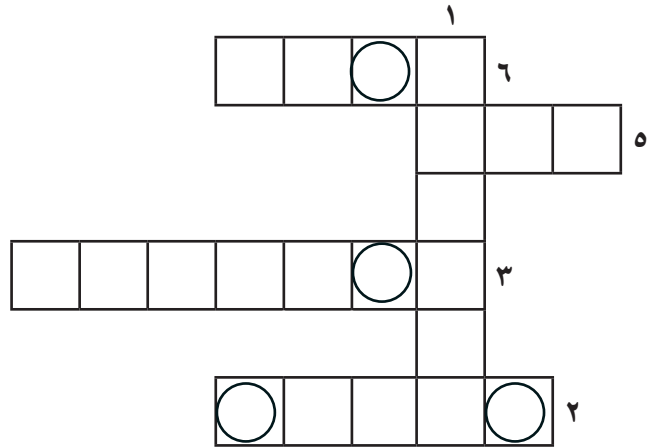
التدريبات الإثرائية

التبرير الرياضي

٩-١

مَنْ أَنَا؟

- ١ أنا وحدة قياس أكبر من الملمتر، وأصغر من المتر. مَنْ أَنَا؟ _____
 - ٢ حيوان يُقاس بالأمتار، ويُعرف برقبته الطويلة، ويعيش في إفريقيا. مَنْ أَنَا؟ _____
 - ٣ أنا سباقُ أقالس بالكيلومترات، ويحتاج المتسابقون إلى تدريباتٍ طويلةٍ على قيادة الدراجات الهوائية حتى يستطيعوا الوصول إلى خطِّ نهايتي. مَنْ أَنَا؟ _____
 - ٤ أنا شيءٌ صغيرٌ جداً، ويمكنك قياسي بالملمترات والستمترات. وأوجدُ على الإصبع، ويقومُ الناسُ بقصِّ طرفي كلما نمتُ. مَنْ أَنَا؟ _____
 - ٥ أنا شيءٌ أُقاس بالستمترات، ويوجدُ منِّي اثنانِ على جانبي الرأس. مَنْ أَنَا؟ _____
 - ٦ أستعملُ في تقطيع الخضار، ويقاسُ طولي بالستمترات. مَنْ أَنَا؟ _____
- املا الشبكة أدناه بأحرف الكلمات التي أوجدتها في الأسئلة ١، ٢، ٣، ٥، ٦، ثم رتب الحروف داخل الدوائر لتكون الكلمة المطلوبة في السؤال ٧



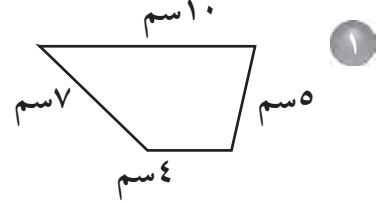
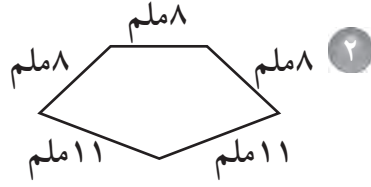
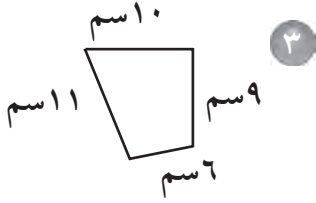
- ٧ أنا ركنٌ من أركان الإسلام أُقدَّرُ بنسبةٍ من المال. مَنْ أَنَا؟ الـ _____

الاسم: التاريخ:

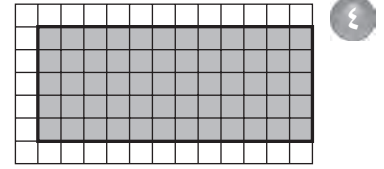
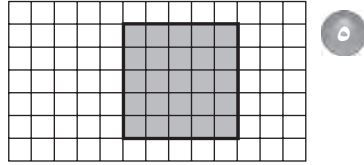
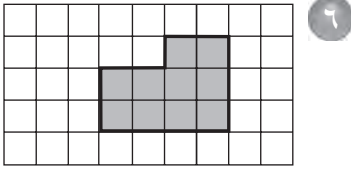
تدريبات المهارات المُحيطُ

٢-٩

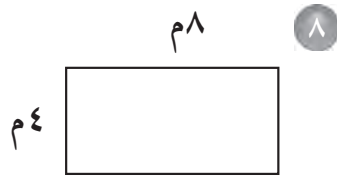
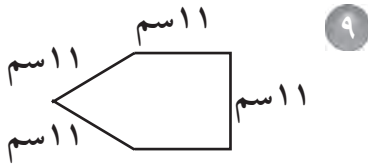
قدّر محيط كل شكل ممّا يلي، ثمّ أوجدّه بالضبط:



أوجد محيط كل شكل مُظللٍ ممّا يلي:



الجبر: أوجد طول الأضلاع المجهولة فيما يلي:



المحيط = ٥٥ سم

المحيط = ٢٤ م

المحيط = ٢٤ سم

١٠ زرع سعيد حديقة مستطيلة الشكل طولها ٣٠ مترًا، وعرضها ١٥ مترًا. أوجد محيطها؟

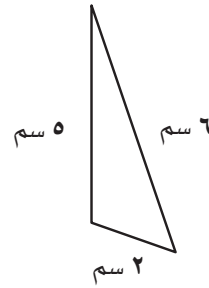
تدريبات حل المسألة

المُحِيطُ

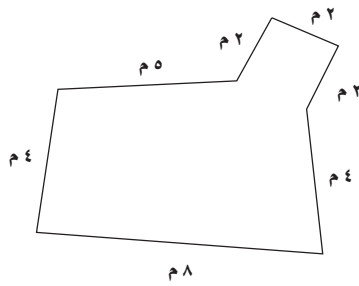
٩-٢

حلّ المسائل التالية:

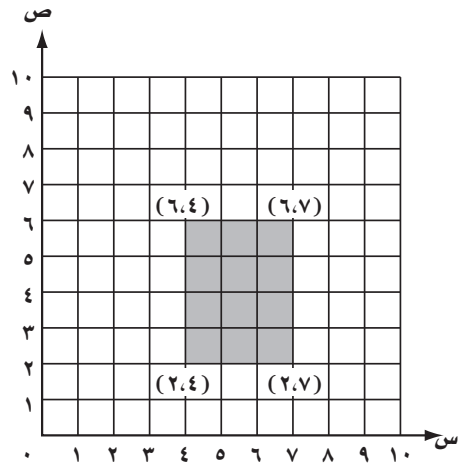
١ رسم عماد المثلث التالي لعمل جناح لطائرة يقوم بتصميمها. ما محيط هذا المثلث؟



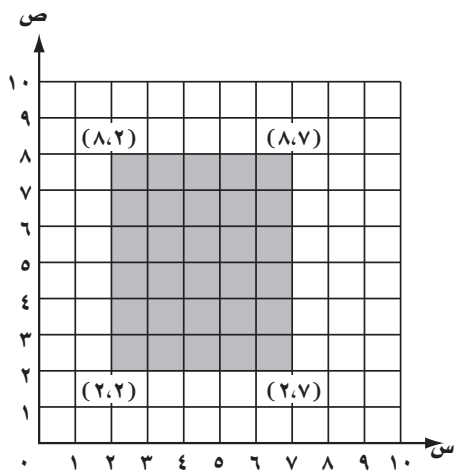
٢ يبين الرسم التالي شكل شرفة وأبعادها في حديقة المنزل. أوجد محيط الشرفة بحسب الأبعاد المُعطاة في الرسم.



٣ استعمل سعيد المستطيل التالي نمطًا ليمثل صورة بناية. فما محيط هذا المستطيل؟



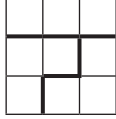
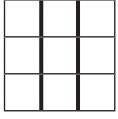
٤ يريد خالد أن يضع سياجًا حديديًا حول حوض الزهور في حديقة منزله. لذلك استعمل الشبكة التالية؛ ليعرف عدد القطع الحديدية اللازمة لذلك. أوجد محيط حوض الزهور، إذا كان الجزء المظلل في الشبكة هو الذي يمثل حوض الزهور.



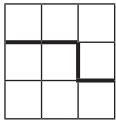
التدريبات الإثرائية

أحاجي المحيط

٢-٩

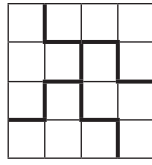
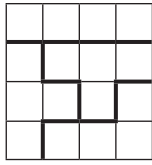


كُلٌّ من المربعين المجاورين مقسَّمٌ إلى ثلاثِ مناطق، ومحيطُ كُلِّ منها ٨ وحداتٍ.



المربعُ المجاورُ مقسَّمٌ إلى منطقتين، محيطُ كُلِّ منهما ١٠ وحداتٍ.

قسِّمُ كُلَّ مربعٍ فيما يلي بحسبِ عددِ المناطقِ والمحيطِ المُعطى لكلِّ منها: (حاولِ الحلَّ بطريقتينِ مختلفتينِ)

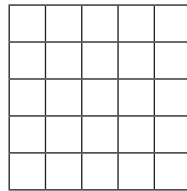
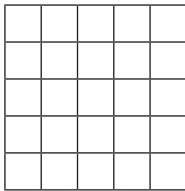


١ عددُ المناطقِ : ٤

محيطُ كُلِّ منطقةٍ : ١٠ وحداتٍ

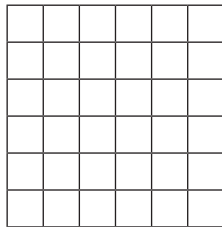
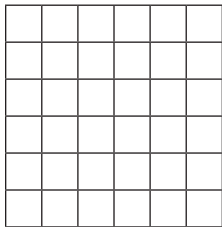
٢ عددُ المناطقِ : ٥

محيطُ كُلِّ منطقةٍ : ١٢ وحدةً



٣ عددُ المناطقِ : ٦

محيطُ كُلِّ منطقةٍ : ١٢ وحدةً

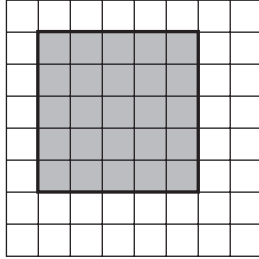


تدريبات إعادة التعليم

المساحة

٣-٩

المساحة: هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية منطقة أو شكل دون تداخل.
يمكنك استعمال الطريقتين التاليتين لإيجاد مساحة مستطيل أو مربع:



• عدد الوحدات المربعة في الشكل.

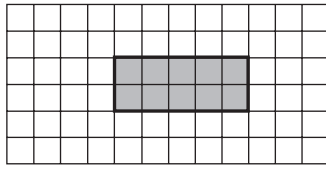
في هذا الشكل ٢٥ وحدة مربعة.

• اضرب الطول في العرض

$$25 = 5 \times 5$$

المساحة تساوي ٢٥ وحدة مربعة.

أوجد مساحة كل شكل مُظلل فيما يلي:

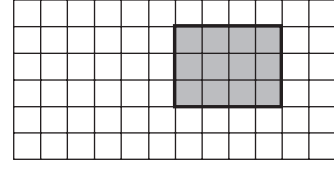


٢

الطول: _____ وحدات

العرض: _____ وحدات

المساحة: _____ وحدات مربعة

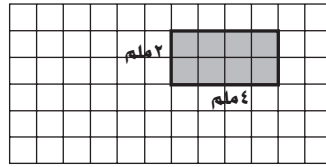


١

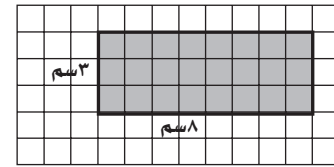
الطول: _____ وحدات

العرض: _____ وحدات

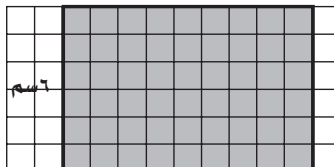
المساحة: _____ وحدة مربعة



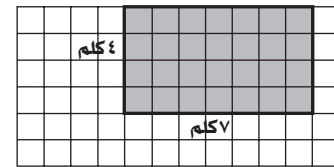
٤



٣



٦



٥

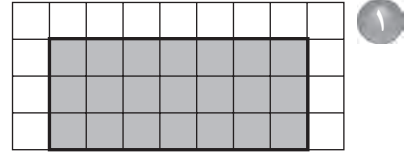
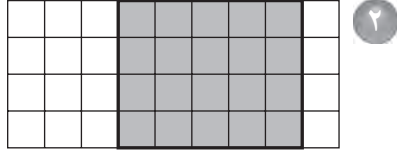
الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

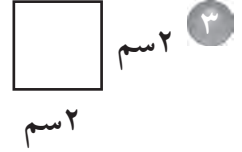
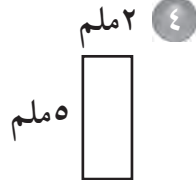
المساحة

٣-٩

أوجد مساحة كل شكل مظلّل فيما يلي:



أوجد مساحة كل شكل فيما يلي:



استعمل ورق مربعات؛ لرسم كل شكل ممّا يلي، ثمّ اذكر نوعه (مربع أم مستطيل)، وأوجد مساحته:

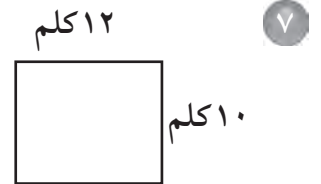
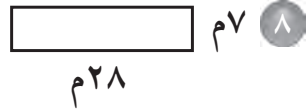
٦ الطول: ٧ سم

٥ الطول: ٨ سم

العرض: ٧ سم

العرض: ٥ سم

أوجد مساحة كل شكل فيما يلي ومحيطه:



تدريبات حل المسألة

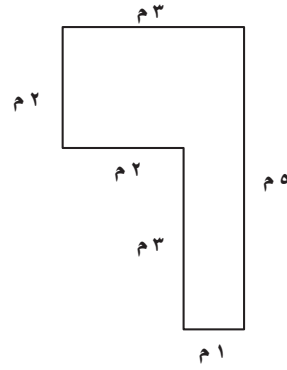
المساحة

٣-٩

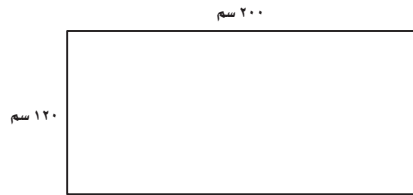
حل المسائل التالية:

١ سجاد: اشتريت سجادة طولها ٥ أمتار، وعرضها ٣ أمتار. ما مساحتها؟

٢ سجاد: تريد أمي أن تفرش المساحة المبيّنة في الشكل التالي بالسجاد. فكم متراً مربعاً من السجاد يلزم لذلك؟



٣ زجاج: يريد خالد أن يعرف كمية الزجاج التي يحتاج إليها لتغطية شباك غرفة مستطيل الشكل، كما هو مبين. أوجد كمية الزجاج اللازمة لذلك.



٤ هدايا: أرادت سلمى أن تغلف هدية وتضع على وجهها ورق زينة. إذا كان بُعداً هذا الوجه ١٥ سم، ٢٥ سم، فما مساحة ورق الزينة الذي تحتاجه؟

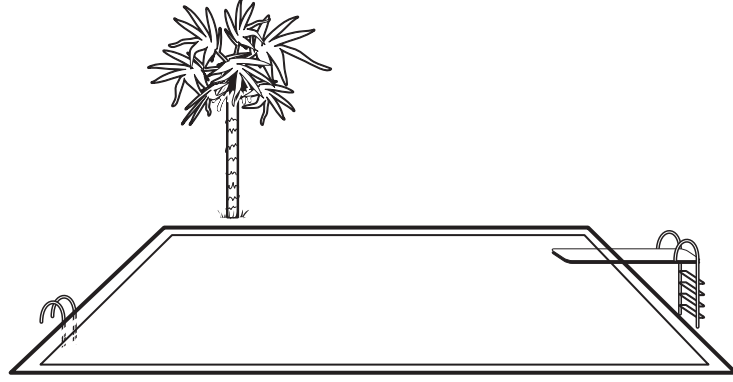
٥ رسم: أرادت هدى أن تصنع لوحة بلاستيكية تضع عليها الألوان في أثناء رسمها، فما شكل اللوحة؟ وما مساحتها؟ استعمل ورق رسم، وارسم الشكل بطول ١٢ سم، وعرض ٦ سم.

٦ قماش: تريد أخت خالد أن تستعمل قطعة قماش طولها ٤ م، وعرضها ١ م غطاء للفرن في السؤال ٣، ما هذا الشكل؟ وما مساحته؟ وما شكل الفرن؟ وما مساحة سطحه؟ وهل يمكن استعمال قطعة القماش غطاء للفرن؟ استعمل ورق رسم بياني، وارسم شكلاً بهذين البُعدين.

التدريبات الإثرائية

اسبِّحْ مَعَنَا

٣-٩



(أ) بركةٌ سباحةٍ مربعة الشكل، طولُ ضلعِها ٣٠ مترًا. وهناك حبلٌ مربوطٌ من منتصفِ أحدِ جوانبِها إلى منتصفِ الجانبِ المقابلِ ليفصلَ النصفَ العميقَ عن النصفِ غيرِ العميقِ. أوجد:

١ محيطُ البركةِ . _____

٢ مساحةُ سطحِ الجزءِ العميقِ من البركةِ. _____

٣ مساحةُ سطحِ البركةِ. _____

٤ محيطُ الجزءِ غيرِ العميقِ من البركةِ. _____

(ب) إذا زيدَ طولُ الجزءِ غيرِ العميقِ معَ مرورِ الزمنِ ٥ م. فأوجد:

٥ مساحةُ الجزءِ غيرِ العميقِ _____

٦ محيطُ الجزءِ غيرِ العميقِ _____

تدريبات إعادة التعليم

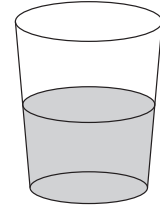
وحدات السعة المترية

٩-٤

اللتّر والمِلتر وَوحدتان لقياس السّعة، والجَدولُ التّالي يُقارنُ بينهما:

الوحدّة	الاختصار	التّقديرُ / مثال
اللتّر	ل	
المِلتر	مل	

انظُرْ إلى هذا الكوبِ:

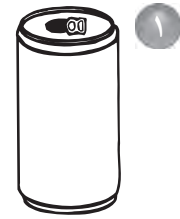


هل يتسع هذا الكوب لـ ٢٠٠ مللتر أم ٢٠٠ لتر من الماء؟
لا يتسع الكوب إلى الكميّة التي تستوعبها العبوة المصوّرة في الجدول السابق؛ لذا لا يمكن أن يتسع
الكوب إلى ٢٠٠ لتر، ولأنّ الكوب أقلُّ من لتر، فإنّ الإجابة المعقولة هي ٢٠٠ مللتر.

اختر التّقدير الأنسب لكلّ سعة ممّا يلي:



٢ مل ٢ ل



٢٥٠ مل ٢٥٠ ل

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

وحدات السعة المترية

٩-٤

اختر التقدير الأنسب لكل سعة مما يلي:



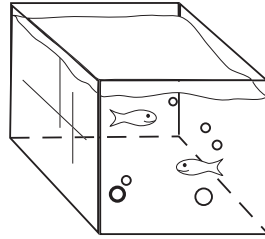
٢

١٠٠ مل ١٠٠ ل



١

٢٠٠ مل ٢٠٠ ل



٤

٥٠ مل ٥٠ ل



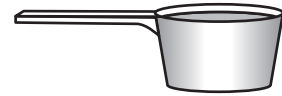
٣

٤ مل ٤ ل



٦

١٧٥ مل ١٧٥ ل



٥

٢ مل ٢ ل

تدريبات حل المسألة

وحدات السعة المترية

٩-٤

حل المسائل التالية:

١ دواء: تُعاني ريم من التهاب في أذنيها، لذلك وضعت ٤ ملترات من قطرة الأذن في كلٍّ منهما.

فهل هذا معقول؟ فسّر إجابتك.

٢ حيوانات: سكب حمد ٢ ملتر من الماء في وعاء لتشرب القطّة، فهل هذا معقول؟ فسّر إجابتك.

٣ طهي: تحاول إيمان مساعدة أمها في إعداد المكرونة، فطلبت منها أمها أن تحضر لترين من الماء.

فهل هذا معقول؟ فسّر إجابتك.

٤ ماء: اشترى سعود قارورة مياهٍ سعتها ملتر واحد. فهل هذا معقول؟ فسّر إجابتك.

٥ حليب أطفال: أعدت سناء رضعة حليبٍ لابنتها سعتها ٢٠٠ لتر. فهل هذا معقول؟ فسّر إجابتك.

٦ دواء: اذكر ٤ أشياء سعتها أقل من ١٠ ملتراتٍ يمكن أن تجدها في المتجر.

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

أسعار وأثمان

٩-٤

يريدُ بلالٌ أن يُقيمَ حفلةً، وهو الآن في السوقِ ليشتريَ المشروباتِ للحفلةِ بأفضلِ الأسعارِ. ساعدْ بلالاً على اختيارِ السعرِ الأفضلِ، ثم رتّبْ أرقامَ الأصنافِ من أقلّها سعرًا إلى أعلىها سعرًا اللتر الواحدِ.

١ ٤ ريالٍ ثمنُ ١ ل من اللبّنِ _____

٢ ٩ ريالٍ ثمنُ ٣ ل من عصيرِ التفّاحِ _____

٣ ٢ ريالٍ ثمنُ ١ ل من الماءِ _____

٤ ٤ ريالٍ ثمنُ ٤ ل من الماءِ _____

٥ ٦ ريالٍ ثمنُ ٢ ل من اللبّنِ _____

٦ ٤ ريالٍ ثمنُ ١ ل من عصيرِ التفّاحِ _____

٧ ٣ ريالٍ ثمنُ ١ ل من عصيرِ البرتقالِ _____

٨ ١٠ ريالٍ ثمنُ ٥ ل من اللبّنِ _____

٩ ٤ ريالٍ ثمنُ ٢ ل من عصيرِ البرتقالِ. _____

عصيرُ التفّاحِ

عصيرُ البرتقالِ

الماءُ

اللبّنُ

_____ ، _____ ، _____ ، _____

تدريبات إعادة التعليم

خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ: التَّبْرِيرُ الْمَنْطِقِيُّ

٥-٩

حُلِّ الْمَسْأَلَةِ التَّالِيَةِ:

يُرِيدُ وَلِيدٌ أَنْ يَسْكَبَ ٦ مَلَاعِقَ مِنَ الْمِلْحِ فِي بَرَكَةِ الْأَسْمَاكِ. فَإِذَا كَانَ عِنْدَهُ مِكْيَالَانِ؛ سَعَةُ الْأَوَّلِ ٧ مَلَاعِقَ وَسَعَةُ الثَّانِي ٥ مَلَاعِقَ، فَكَيْفَ يُمَكِّنُهُ أَنْ يَقْيَسَ ٦ مَلَاعِقَ بِاسْتِعْمَالِ هَذَيْنِ الْمِكْيَالَيْنِ فَقَطْ؟

افهم: احرص على فهم المسألة

ما المُعْطِيَاتُ؟

يُرِيدُ وَلِيدٌ أَنْ يَضَعَ _____ مَلَاعِقَ مِنَ الْمِلْحِ فِي بَرَكَةِ الْأَسْمَاكِ. وَعِنْدَهُ مِكْيَالَانِ سَعَةُ الْأَوَّلِ _____ مَلَاعِقَ، وَسَعَةُ الثَّانِي _____ مَلَاعِقَ.

ما الْمَطْلُوبُ؟

الْمَطْلُوبُ مَعْرِفَةُ طَرِيقَةِ اسْتِعْمَالِ الْمِكْيَالَيْنِ لِقِيَاسِ _____ مَلَاعِقَ مِنَ الْمِلْحِ.

خَطُّطٌ: اختر خُطَّةً مُنَاسِبَةً.

حُلِّ الْمَسْأَلَةِ بِطَرِيقَةِ التَّبْرِيرِ الْمَنْطِقِيِّ.

يُمَكِّنُكَ اسْتِعْمَالُ الْفَرْقِ فِي سَعَةِ الْمِكْيَالَيْنِ لِقِيَاسِ ٦ مَلَاعِقَ.

حُلٌّ: نَفِّذِ الْخُطَّةَ.

أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ، وَسَوْفَ تَعْرِفُ كَيْفَ تَقْيِسُ ٦ مَلَاعِقَ بِاسْتِعْمَالِ الْمِكْيَالَيْنِ الْمَذْكُورَيْنِ.

الخطوات	كمية الملح الموجودة في المكيال سعة ٧ ملاعق	كمية الملح الموجودة في المكيال سعة ٥ ملاعق	كمية الملح في البركة
١- املا المكيال سعة ٧ ملاعق.	_____	صفر	صفر
٢- املا المكيال سعة ٥ ملاعق من المكيال سعة ٧ ملاعق.	_____	٥ ملاعق	صفر

تدريبات إعادة التعليم

تابع / حُطَّة حَلِّ الْمَسْأَلَةِ: التَّبْرِيرُ الْمَنْطِقِيُّ

٩-٥

الخطوات	كمية الملح الموجودة في المِكْيَالِ سَعَةٍ ٧ ملاعق	كمية الملح الموجودة في المِكْيَالِ سَعَةٍ ٥ ملاعق	كمية الملح في البركة
٣- اسكُبْ مَا تَبَقِيَ مِنَ الْمِكْيَالِ سَعَةٍ ٧ ملاعق فِي الْبِرْكَةِ.	.	٥	_____
٤- أفرغ المِكْيَالِ سَعَةً خَمْسِ ملاعق، ثم أعد الخطوات ١-٣. ما كمية الملح في البركة الآن؟	.	٥	_____
٥- أفرغ المِكْيَالِ سَعَةً خَمْسِ ملاعق ثم أعد الخطوات ١-٣ مرة أخرى. ما كمية الملح في البركة الآن؟	.	٥	_____

تحقق: هل الإجابة معقولة؟

اقرأ المسألة مرة أخرى

كيف تتحقق من صحة إجابتك؟

حلّ باستعمال التبرير المنطقي

١ لدى بائع إناء يتسع لـ ٤ لترات، وآخر يتسع لـ ٩ لترات. كيف يمكنك استعمالهما للحصول على ١٠ لترات؟

٢ وصل سلمان المنزل قبل أخيه سالم بـ ١٠ دقائق، وكان سالم قد وصل بعد أخيه محمود بـ ٢٥ دقيقة، على حين وصل أخوهم ناصر قبل محمود بـ ١٠ دقائق. إذا كان محمود قد وصل المنزل الساعة ٣٠ : ٦ مساءً، فما الزمن الذي وصل فيه إخوته الآخرون؟

تدريبات المهارات

خطة حل المسألة: التبرير المنطقي

٥-٩

حل المسائل التالية:

١ يريد خالد أن يضع ١٠ لترات من الماء في حوضٍ للسماك، لكنه يملك دلوًا سعته ٨ لترات، ودلوًا آخر سعته ٦ لترات. كيف يستعمل هذين الدلوين للحصول على ١٠ لترات تمامًا؟

٢ يريد تميم أن يضع ٩ لترات من ماء البحر في حوضٍ، ولديه وعاءان سعة الأول ١٠ لترات، وسعة الثاني ٧ لترات. كيف يستعمل تميم الوعاءين لقياس ٩ لترات؟

٣ عدد الطيور في قفص الببغاوات يساوي مثلي عدد الطيور في قفص العصافير؛ وعدد العصافير يزيد ٣ على عدد الحمام. إذا كان في قفص الحمام ٦ حمامات، فكم طائرًا يوجد في القفصين الآخرين؟

٤ يُقدّم الطعام للبيغاوات قبل العصافير بعشرين دقيقة، وتحصل العصافير على طعامها بعد ١٥ دقيقة من حصول الحمام عليه، علمًا بأن الحمام يحصل على طعامه بعد ٣٠ دقيقة من فتح الحديقة صباحًا. إذا كانت الحديقة تفتح الساعة ١٠:٠٠ صباحًا، فمتى يُقدّم الطعام للأنواع الثلاثة؟

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

المعلومات الناقصة

٥-٩

اكتب مسألتين عن كلٍّ من الجدولين التاليين، وربما لا تكونُ المعطياتُ كافيةً لحلِّ السؤالِ:

تدريب كرة قدم

الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	
٢٠ دقيقة	٥:١٥ - ٤:١٥	٢:٠٠ - ١:٤٠	٢٥ دقيقة	٢:٤٥ - ٢:١٥	المُراوغة
٣٠ دقيقة	٢٥ دقيقة	٢:٤٥ - ٢:٠٠	٥:٥٥ - ٥:٢٠	٣:١٥ - ٢:٤٥	التحمُّل
٢:٤٥ - ٢:٠٥	٢٠ دقيقة	٣:٠٠ - ٢:٤٥	٣٥ دقيقة	٤:٠٠ - ٣:١٥	التهديف
٣:١٥ - ٢:٤٥	٣٠ دقيقة	١٥ دقيقة	٧:٠٥ - ٦:٣٠	٤:١٥ - ٤:٠٠	الركض

١

في دوري مدرسي يتكوّن من ثلاثة فرق، إذا لعب كلُّ فريقٍ مباراتين مختلفتين:

خسارة	تعادل	فوز	
×	✓		الفريق الأول
×	✓		الفريق الثاني
	✓	✓	الفريق الثالث

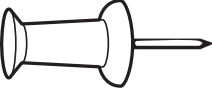
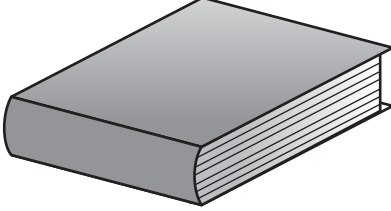
٢

تدريبات إعادة التعليم

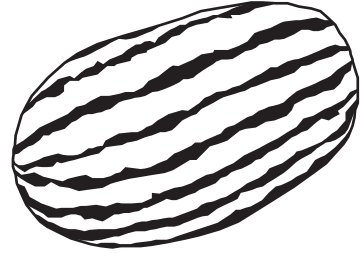
وحدات الكتلة المترية

٦-٩

الجرام والكيلوجرام وحدتان لقياس الكتلة، والجدول التالي يُقارن بينهما:

التقدير	الاختصار	الوحدة
	جم	الجرام
	كجم	الكيلوجرام

انظر إلى هذه البطيخة:



هل تزن البطيخة ٩ جرامات أم ٩ كيلوجرامات؟
وزن البطيخة أكبر من وزن المشبك المصور في الجدول السابق.
لأن وزنها أكبر من وزن الكتاب الذي يزن كيلوجرامًا واحدًا؛ إذن وزن البطيخة ٩ كيلوجرامات.
اختر التقدير الأنسب لكتلة كل مما يأتي:



٩٠٠ جم ٩٠٠ كجم



١٥٠ جم ١٥٠ كجم

الاسم: التاريخ:

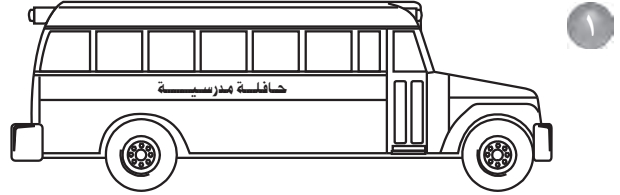
تدريبات المهارات وحدات الكتلة المترية

٦-٩

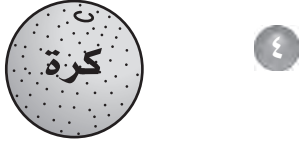
اختر التقدير الأنسب لكتلة كل مما يأتي:



٢٠٠ جم ٢٠٠ كجم



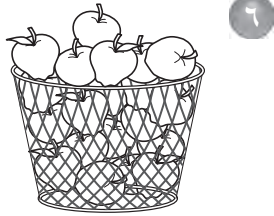
٣٥٠٠ جم ٣٥٠٠ كجم



٤٥ جم ٤٥ كجم



٤ جم ٤ كجم



٣ جم ٣ كجم



٢٥ جم ٥ كجم

تدريبات حل المسألة

وحدات الكتلة المترية

٦-٩

حل المسائل التالية:

١ أكمل الجدول التالي بكتابة وحدات مناسبة لكل من أصناف الفاكهة والخضراوات المُدرّجة فيه.

كتل فواكه وخضراوات	
الكتلة (جم أو كجم)	الصنف
١	حبة عنب
٢	يقطينة
١٥٠	تفاحة
١	حبة أناناس

٣ إذا كان ثمن الكيلوجرام من الشمام ريالاً واحداً، فهل من المعقول أن يدفع سلطان ١٠ ريالاً مقابل شمامة واحدة؟ فسّر إجابتك.

٢ تبلغ كتلة الموزة الواحدة ١٣٠ جراماً تقريباً. إذا اشتري رياض ٥ موزات، فما الكتلة الإجمالية لها؟

٥ اذكر ٤ مخلوقات حيّة، كتلة الواحد منها أقل من كيلوجرام واحد.

٤ اشترى عبد الرحيم علبة من الصنوبر كتلتها ١٠٠ جم. فهل يمكن القول: بأن العلبة تحوي ١٥٠ حبة صنوبر؟ فسّر إجابتك.

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

التبرير الرياضي

٦-٩

استعمل معلوماتك للتحويل بين الجرامات والكيلوجرامات:

الحيوان	الكتلة بالجرامات	الكتلة بالكيلوجرامات
الزرافة	١	١٠٠٠ كجم
الفيل	٢٣٠٠٠٠٠٠ جم	٢
فرس النهر	٢٠٠٠٠٠٠٠ جم	٣
الحوث الأزرق	٤	١٢٠٠٠٠٠ كجم
القط	٣٠٠٠ جم	٥
الخروف	٦	٤٥ كجم

٧ رتب هذه الحيوانات من الأكبر إلى الأصغر كتلة.

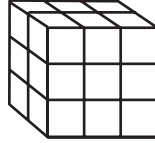
تدريبات إعادة التعليم

تقدير الحجم وقياسه

٧-٩

الحجم: هو مقدار الحيز الذي يشغله الجسم. ولإيجاد حجم جسم ما، عدّ الوحدات المكعبة التي يتكوّن منها.

أوجد حجم الشكل التالي:

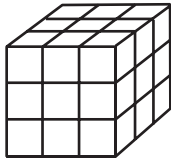


أولاً: عدّ الوحدات المكعبة في الطبقة العلوية. _____

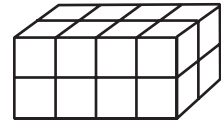
ثانياً: عدّ طبقات الشكل. _____

أخيراً: اضرب عدد الوحدات المكعبة في الطبقة العلوية في عدد الطبقات. _____

أوجد حجم كل شكل فيما يلي:



٢



١

عدّ الطبقات _____

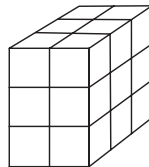
جملة الضرب _____

الحجم _____ ووحدة مكعبة

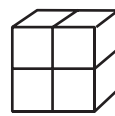
عدّ الطبقات _____

جملة الضرب _____

الحجم _____ ووحدة مكعبة



٤



٣

وحدات مكعبة _____

وحدات مكعبة _____

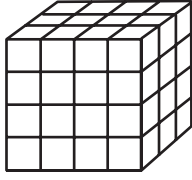
الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات

تقدير الحجم وقياسه

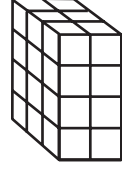
٧-٩

أوجد حجم كل مجسم مما يأتي:



٢

وحدة مكعبة _____



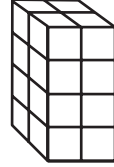
١

وحدة مكعبة _____



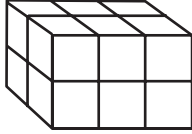
٤

وحدة مكعبة _____



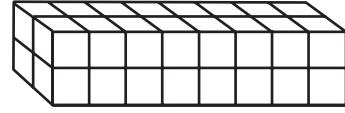
٣

وحدة مكعبة _____



٦

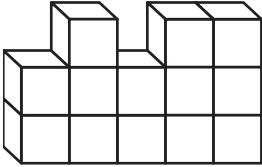
وحدة مكعبة _____



٥

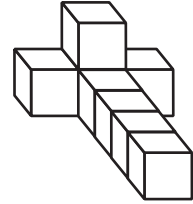
وحدة مكعبة _____

قدر حجم كل مجسم مما يلي:



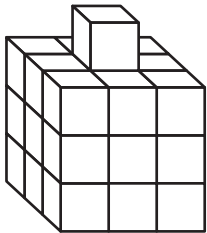
٨

وحدة مكعبة _____



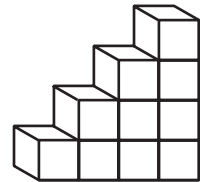
٧

وحدات مكعبة _____



١٠

وحدة مكعبة _____



٩

وحدات مكعبة _____

تدريبات حل المسألة

تقدير الحجم وقياسه

٧-٩

حل المسائل التالية:

١ مناديل ورقية: علبتا مناديل ورقية: طول الأولى ٤ وحدات، وعرضها وحدتان، وارتفاعها ٣ وحدات، وطول الثانية ٥ وحدات، وعرضها وحدة، وارتفاعها ٣ وحدات. فأَيُّ العلبتين أكبر حجماً؟

٢ مكعبات: بنى نواف وحسين برجين من المكعبات. طول برج نواف ٤ وحدات، وعرضه ٣ وحدات، وارتفاعه ٧ وحدات. وطول برج حسين ٥ وحدات، وعرضه وحدتان، وارتفاعه ٦ وحدات. فأَيُّ البرجين أكبر حجماً؟

٣ سباحة: بركة سباحة طولها ٢٠ وحدة، وعرضها ٧ وحدات، وعمقها ١٠ وحدات. ما حجم بركة السباحة؟

٤ ثلاثيات: ثلاثة طولها ٢ م، وعرضها ١ م، وارتفاعها ٢ م. ما حجمها؟

٥ ما أبعاد متوازي مستطيلات حجمه ٧٠ وحدة مكعبة؟

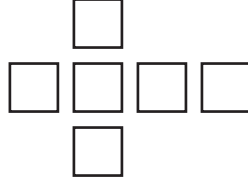
٦ أعط مجموعتين من الأبعاد لمتوازي مستطيلات حجمه ٣٦ وحدة مكعبة.

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

حجوم وأنماط

٧-٩



اصنع مكعبًا ورقياً طول ضلعه ٢ سم.

١ إذا صنعت مكعبًا طول ضلعه ١ سم، فكَم مكعبًا يمكنك أن تضع داخل المكعب الذي طول ضلعه ٢ سم؟ _____

٢ إذا صنعت مكعبًا طول ضلعه $\frac{1}{3}$ سم، فكَم مكعبًا يمكنك أن تضع داخل المكعب الذي طول ضلعه ٢ سم؟ _____

٣ كَم مكعبًا طول ضلعه ٢ سم يمكنك أن تضعه داخل مكعب طول ضلعه ٤ سم؟ _____

٤ كَم مكعبًا طول ضلعه ١ سم يمكنك أن تضعه داخل مكعب طول ضلعه ٤ سم؟ _____

٥ كَم مكعبًا طول ضلعه $\frac{1}{4}$ سم يمكنك أن تضعه داخل مكعب طول ضلعه ٤ سم؟ _____

٦ اشرح كيف حلت السؤال الخامس.

٧ اشرح النمط المتبع في هذه الأعداد.

تدريبات إعادة التعليم

الزمن المنقضي

٨-٩

الزمن المنقضي: هو الوقت الذي مرَّ من بداية نشاطٍ ما إلى آخره. ويُمكنك استعمال الطرح لحساب الزمن المنقضي كما يلي:

$$\text{الزمن المنقضي} = \text{زمن انتهاء النشاط} - \text{زمن بدئه}$$

بدأ إبراهيم حلَّ واجباته المدرسية الساعة ٥:١٥، وانتهى منها الساعة ٦:٣٠، ما الزمن المنقضي في حلِّ الواجبات؟



اختر فترةً زمنية مناسبة، وكرِّر عملية طرحها من زمن الانتهاء لتصل إلى زمن الابتداء.
الفترة الزمنية: ١٥ دقيقة

٥:١٥

٥:٣٠

٥:٤٥

٦:٠٠

٦:١٥

٦:٣٠

عدِّد الفترات: _____

اكتب جملة ضرب: _____

بسِّط: _____

الزمن المنقضي هو ٧٥ دقيقة، أو ساعة و ١٥ دقيقة.

فيما يلي أوقات بدء وانتهاء نشاطين، ما الزمن الذي استغرقه كل نشاط (الزمن المنقضي)؟



عدِّد الفترات وزمن كل منها ١٥ دقيقة: _____

جملة الضرب: _____

تبسيط الإجابة: _____

الزمن المنقضي: _____



عدِّد الفترات وزمن كل منها ١٥ دقيقة: _____

جملة الضرب: _____

تبسيط الإجابة: _____

الزمن المنقضي: _____

تدريبات المهارات

الزمن

٨-٩

فِيمَا يَلِي أَوْقَاتُ بَدْءٍ وَانْتِهَاءِ بَعْضِ الْأَنْشِطَةِ التَّرْفِيهِيَّةِ. مَا الزَّمَنُ الَّذِي اسْتَعْرَقَهُ كُلُّ نَشَاطٍ؟



٢



١



٤



٣

أَوْجِدِ الزَّمَنَ فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي:



٦



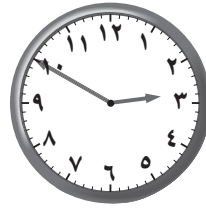
٥

كَمْ سَتَصْبِحُ السَّاعَةُ بَعْدَ ٥ سَاعَاتٍ وَ ١٥ دَقِيقَةً؟

كَمْ سَتَصْبِحُ السَّاعَةُ بَعْدَ ٢٥ دَقِيقَةً؟



٨



٧

كَمْ سَتَصْبِحُ السَّاعَةُ بَعْدَ ٦ سَاعَاتٍ وَ ١٠ دَقَائِقَ؟

كَمْ سَتَصْبِحُ السَّاعَةُ بَعْدَ ١٠ سَاعَاتٍ؟

تدريبات حل المسألة

الزمن

٨-٩

بيِّن الجدول التالي أنشطة الإطعام اليومية لبعض الحيوانات في حديقة الحيوانات:

جدول أنشطة الإطعام اليومية	
النشاط	الوقت
إطعام الأسود	٩:٠٠ صباحًا، ٤:٠٠ عصرًا
إطعام القروذ	١٠:٣٠ صباحًا و ٢:٤٥ بعد الظهر
إطعام الدلافين	١١:٠٥ صباحًا، و ٣:٢٥ عصرًا
إطعام الطيور	٨:٣٠ صباحًا، ٤:٥٠ مساءً

حلّ المسائل التالية:

١ شاهدت هيا نشاط إطعام القردة الثاني. فإذا انتهى هذا النشاط الساعة ٣:٣٠، فكم استمرّ النشاط؟

٢ إذا شاهدت زياد نشاط إطعام الطيور الثاني الذي دام ٢٥ دقيقة. فمتى انتهى هذا النشاط؟

٣ إذا شاهدت محمد نشاط إطعام القروذ الأول الذي يستمر ٤٥ دقيقة، فهل يمكنه مشاهدة إطعام الدلافين الأول؟ فسر إجابتك.

٤ ما طول اليوم الدراسي في مدرستك؟ ادم إجابتك برسم ساعات.

٥ اكتب مسألة لفظية تتعلق بقياس الزمن.

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

رياضة الضغط

٨-٩

اشترك كلٌّ من نوافٍ وبدرٍ وتركِي في مسابقةِ رياضةِ الضغطِ.

وكانَ أدائُهُم بالنسبةِ إلى محترفٍ في اللعبةِ كما يأتي:

عدد مراتِ الضغطِ في الدقيقةِ									
المجموعُ	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقمُ الدقيقةِ اللاعبُ
٨٦	٣	١٥	١٢	١٢	١٢	٥	١١	١٦	نوافٌ
٧٧	١٠	١٥	١٢	٤	٦	٨	١٢	١٠	بدرٌ
١٠٤	١٨	١٥	٧	١٣	١١	٢٠	١٢	٨	تركِي
٢٤٣	٤٠	٣٠	٢٥	٢٢	٢٥	٣٠	٣٥	٣٦	المُحترفُ

١ إذا بدأتِ المسابقةُ الساعةَ ٤:٢٥، فمتى انتهت؟

٢ إذا بدأتِ المسابقةُ الساعةَ ٥:٢٣، فمتى انتهى بدرٌ من أداءِ ٤٠ مرةً؟

٣ كم ثانيةً استغرقَ تركِي في أداءِ كلِّ ضغطَةٍ خلالَ الدقيقةِ الثالثةِ؟

٤ كم ثانيةً استغرقَ المُحترفُ في أداءِ كلِّ ضغطَةٍ خلالَ الدقيقةِ الثالثةِ؟

٥ كم ثانيةً استغرقَ نوافٌ في أداءِ كلِّ ضغطَةٍ خلالَ الدقيقةِ الثالثةِ؟

الاسم: التاريخ:

تدريبات المهارات
وحدات الطول المترية

١-٩

قس طول كل من الأشياء الآتية إلى أقرب سنتيمتر:

٣ سم



١

٦ سم



٢

٢ سم



٣

اختر التقدير الأنسب لطول كل مما يلي:

ب) ٢٥ مترًا

أ) ٢٥٠ ملليمترًا

٤ قائم رصاص

د) ٢٥٠ كيلومترًا

ج) ٢٥ سنتيمترًا

٥ بيضة حفرية

ب) ٢ متر

أ) ٢٠ ملليمتر

٥ بيضة حفرية

د) ٢ كيلومتر

ج) ٢ سنتيمتر

د) ٣ كيلومترات

أ) ٣٠ ملليمترات

٦ سيارة

د) ٣ كيلومترات

ج) ٣ سنتيمترات

الاسم: التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم
وحدات الطول المترية

١-٩

قاس الأشرطة بالوحدات المترية التالية: الملليمتر والسنتيمتر والديسمتر والكيلومتر.

ما الوحدة التي ستستخدمها لقياس طول كغتك؟

الخطوة ١:

قوز أيهما أسب؟ الوحدات الصغيرة أم الكبيرة؟

بما أن كغتك صغير، فإن وحدة القياس المناسبة هي إحدى الوحدات الصغيرة.

الخطوة ٢:

قوز باستخدام التقدير أيهما أسب؟ الملليمتر أم السنتيمتر؟

مع أنه يمكنك قياس كغتك بالمترات، إلا أن وحدة السنتيمترات أسب للقياس.

اختر التقدير الأنسب لطول كل مما يلي:

أ

ج) ٧٠ مترًا

أ) ٧٠٠ ملليمترًا

١ ورقة شجر

د

د) ٧٠٠ سنتيمترًا

ب) ٧٠٠ كيلومترًا

٢ نموذج المطار

أ

د) ٥ سنتيمترات

ب) ٥ ملليمترات

٢ طائرة

ج

ج) ٢ ملليمترات

ب) ٢ كيلومترات

٣ طن

د

د) ٢ سنتيمترات

أ) ٢٠ أمتار

٤ حافلة الكدرسية

ب

ج) ٢ كيلومترات

د) ٢٠ ملليمترات

٥ حافلة الكدرسية

طول سيارة ومتران تقريبًا. اذكر أشياء أخرى طولها متران تقريبًا. تتبع إجابات الطلاب

الاسم: التاريخ:

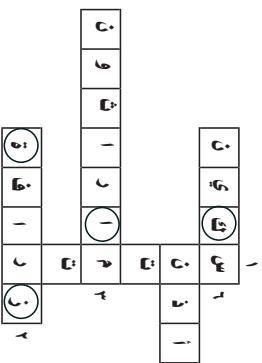
التدريبات الإثرائية

التبريز الرياضي

١-٩

من آتاه

- ١ أنا وحدة قياس أكبر من الملمتر، وأصغر من المتر، من آتاه السنتمتر
 - ٢ جيران يُقاس بالأمطار، ويُعرف برقبته الطويلة، ويعيش في أوريقا. من آتاه الزرافة
 - ٣ أتيساق أقامش بالكلموتيرات، ويحتاج المتسابقون إلى تدريبات طويلة على قيادة الدراجات الهوائية حتى يستطيعوا الوصول إلى خطّ نهائي. من آتاه سباق الدراجات الهوائية
 - ٤ أنا شيء صغير جدًا، ويمكّنك قياسي بالملمترات والسنتمترات. وأوجد على الإصبع، ويقوم الناس بقصّ طرفي كلّما نمت. من آتاه الظفر
 - ٥ أنا شيء أقامش بالسنتمترات، ويوجد متي إثنان على جانبي الرأس. من آتاه الأذن
 - ٦ أسمعمل في تقطع الحصار، ويقامش طولي بالسنتمترات. من آتاه السكين
- املا العبارة أدناه بأحرف الكلمات التي أوجدتها في الأسئلة ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ثم رتب الحروف داخل الدوائر لتكوّن الكلمة المطلوبة في السؤال ٧



٧ أنا ركض من أركان الإسلام أفقراً نسبةً من المال. من آتاه الـ زكاة

٩

الصف: الرابع الابتدائي

الفصل: ٩ القياس

الاسم: التاريخ:

تدريبات حل المسألة

وحدات الطول المترية

١-٩

حلّ المسائل التالية:

- ١ رأى مهدي سجيات في حديقة الجوانات، فقال مهدي إن طوله يساوي ٢٠ متراً تقريباً. فهل هذا تقدير صحيح؟ فسر إجابتك.
- ٢ وقفت شهيد على بُعد ٢٠ سنتماً من الباب، ووقفت نوف على بُعد ٢٠ متراً منه، فأيتهما وقفت على مسافة أبعد؟
- ٣ نواف رأى عملاً راحن حصاناً طوله متران تقريباً. اذكر ثلاثة أشياء أخرى طولها متران تقريباً.
- ٤ إجابة ممكنة: لا، لأنّه لا يستعمل الملمتر لقياس المسافات التي يقطعها الشخص، ربما كانت تقصد ٣٠٠ متر.
- ٥ لماذا تقيس قلم الرصاص بالسنتمترات بدلاً من الأمطار؟ فسر إجابتك.
- ٦ إجابة ممكنة: لأن المتر أطول من قلم الرصاص كثيراً، فلا بد من استعمال وحدة قياس أصغر لقياس طول قلم الرصاص.

٨

الصف: الرابع الابتدائي

الفصل: ٩ القياس

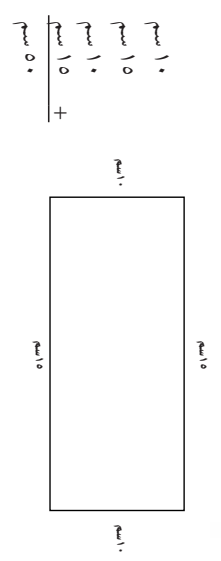
٢-٩

المُحيط

تدريبات إعادة التعليم

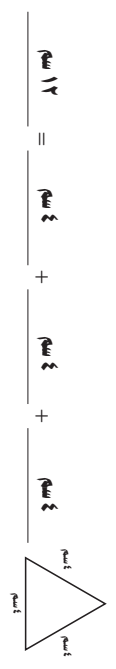
الاسم: التاريخ:

المُحيط: طول الخطّ حوّل شكل مُثلثيّ، وإيجاد المُحيط لجميع أطوار الأضلاع جميعها.



مُحيط المستطيل: ٥٠ مترًا

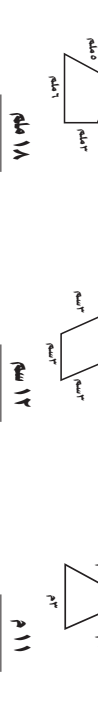
أوجد مُحيط كل شكلٍ مُمًا يلي:



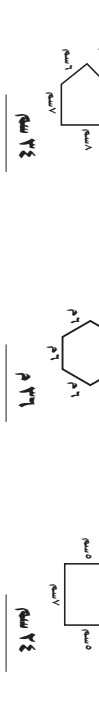
١ $12\text{ م} = 4\text{ م} + 4\text{ م} + 4\text{ م}$



٢ $5\text{ م} = 5\text{ م} + 5\text{ م} + 5\text{ م} + 5\text{ م}$



٣ $4\text{ م} = 4\text{ م} + 3\text{ م} + 3\text{ م} + 4\text{ م}$



٤ $7\text{ م} = 7\text{ م} + 7\text{ م} + 8\text{ م} + 7\text{ م} + 7\text{ م}$

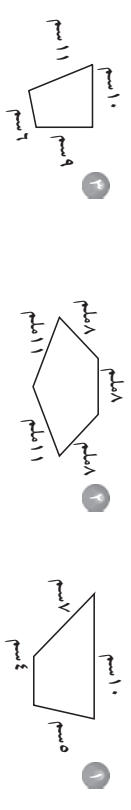
٢-٩

المُحيط

تدريبات المهارات

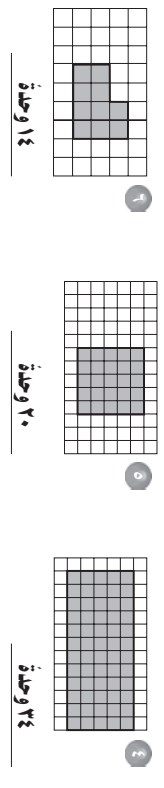
الاسم: التاريخ:

قدّر محيط كل شكلٍ مُمًا يلي، ثمّ أوجدّه بالقياس.

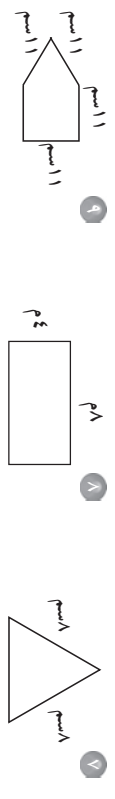


١ $10\text{ م} + 7\text{ م} + 5\text{ م} + 4\text{ م}$

أوجد محيط كل شكلٍ مُثلثيّ مُمًا يلي:



الجزء: أوجد طول الأضلاع المجهول فيمًا يلي:



٥ المحيط = 55 م

٦ المحيط = 24 م

٧ زرع سبيل حديقّة مستطيّة الشكل طولها ٣٠ مترًا، وعرضها ١٥ مترًا. أوجد محيطها؟

٨ المحيط: الرابع الأضلاع ١١

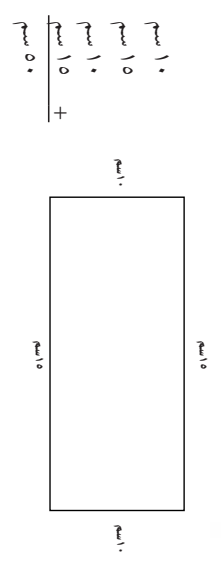
٢-٩

المُحيط

تدريبات إعادة التعليم

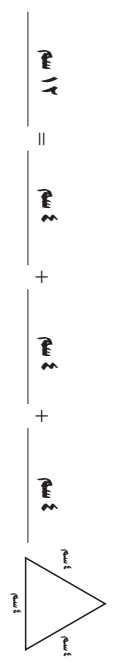
الاسم: التاريخ:

المُحيط: طول الخطّ حوّل شكل مُثلثيّ، وإيجاد المُحيط لجميع أطوار الأضلاع جميعها.

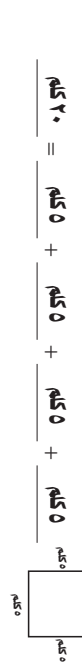


مُحيط المستطيل: ٥٠ مترًا

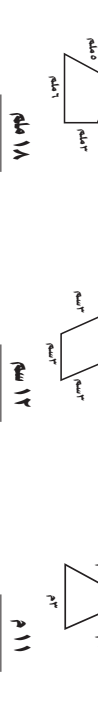
أوجد مُحيط كل شكلٍ مُمًا يلي:



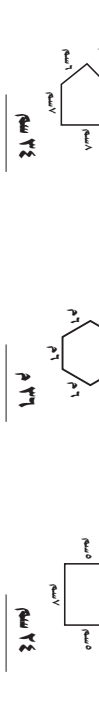
١ $12\text{ م} = 4\text{ م} + 4\text{ م} + 4\text{ م}$



٢ $5\text{ م} = 5\text{ م} + 5\text{ م} + 5\text{ م} + 5\text{ م}$



٣ $4\text{ م} = 4\text{ م} + 3\text{ م} + 3\text{ م} + 4\text{ م}$



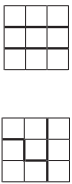
٤ $7\text{ م} = 7\text{ م} + 7\text{ م} + 8\text{ م} + 7\text{ م} + 7\text{ م}$

التاريخ:

الاسم:

التدريبات الإثرائية

٢-٩ أحاجي المحيط

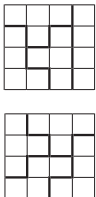


كل من المربعين المجاورين مقسم إلى ثلاث مناطق، ومحيط كل منهما ٨ وحدات.

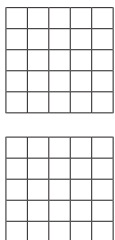


المربع المجاور مقسم إلى منطقتين، محيط كل منهما ١٠ وحدات.

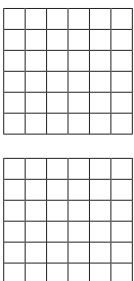
قسم كل مربع فيما يلي بحسب عدد المناطق والمحيط المغطى لكل منها: (حاول الحل بطريقتين مختلفتين) **إجابة ممكنة:**



١ عدد المناطق: ٤
محيط كل منطقة: ١٠ وحدات



٢ عدد المناطق: ٥
محيط كل منطقة: ١٢ وحدة



٣ عدد المناطق: ٦
محيط كل منطقة: ١٢ وحدة

تنوع الإجابات، انظر أعمال الطلاب.

الفصل ٩: القياس

١٣

المصفى: الرابع الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

تدريبات حل المسألة

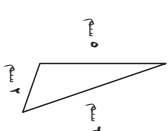
٢-٩ المحيط

حل المسائل التالية:

١ رَسِّمْ صَمَدَ المَبْنَى التالي لعمل جناح لطائرة؟
٢ يَبَيِّنُ الرَّسْمُ التالي شكلَ شُرْفَةٍ وأبعادها في حديقة المنزل. أوجد محيط الشُرْفَةِ بحسب الأبعاد المعطاة في الرسم.

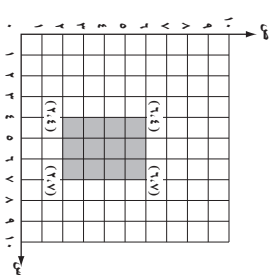


٢٧ م



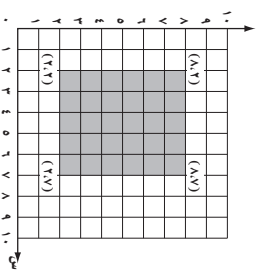
١٣ سم

٣ استعمل صَمَدَ المستطيل التالي نمطًا ليَمَلِّمْ صورةً بِنائيةٍ. فما محيط هذا المستطيل؟



١٤ وحدة

٤ يريدُ خَالِدٌ أَنْ يَضَعَّ سِجَاحًا جَدِيدًا حَوْلَ حوضِ الزهورِ في حديقة منزله. لِذَلِكَ اسْتَعْمَلَ الشبْكََةَ التَّالِيَةَ؛ لِيعْرِفَ عَدَدَ القَطْعِ الحديديَّةِ الأخرى لذلِكَ. أوجد محيط حوضِ الزهورِ، إذا كان الجزء المظلل في الشبكة هو الذي يمثل حوض الزهور.



٢٢ وحدة

الفصل ٩: القياس

١٢

المصفى: الرابع الابتدائي

٣-٩

المساحة

تدريبات إعادة التعليم

الاسم: التاريخ:

المساحة: هي عدة الوحدات المربعة الأربعة لتغطية منطقة أو شكل دون تدخل.

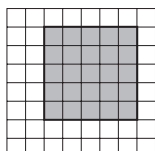
يمكنك استعمال الطريقتين التاليتين لإيجاد مساحة مستطيل أو مربع:

- عدّ الوحدات المربعة في الشكل.
- في هذا الشكل ٣٥ وحدة مربعة.

- اضرب الطول في العرض

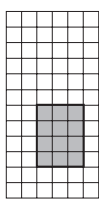
$$٣٥ = ٥ \times ٧$$

المساحة تساوي ٣٥ وحدة مربعة.



أوجد مساحة كل شكل مُطلّ فيما يلي:

١

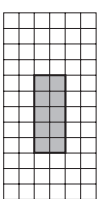


الطول: ٤ وحدات

العرض: ٣ وحدات

المساحة: ١٢ وحدة مربعة

٢

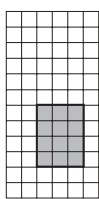


الطول: ٥ وحدات

العرض: ٢ وحدات

المساحة: ١٠ وحدات مربعة

٣

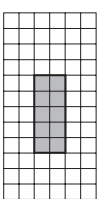


الطول: ٣ وحدات

العرض: ٤ وحدات

المساحة: ١٢ وحدة مربعة

٤



الطول: ٢ وحدات

العرض: ٢ وحدات

المساحة: ٤ وحدات مربعة

الاسم: التاريخ:

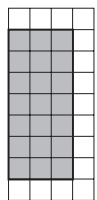
٣-٩

المساحة

تدريبات المهارات

أوجد مساحة كل شكل مُطلّ فيما يلي:

١



٤ وحدة مربعة

أوجد مساحة كل شكل فيما يلي:

٢



٣ سم

٤ سنتيمترات مربعة

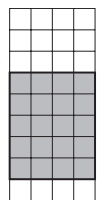
٣



٥ ملم

١٠ ملليمترات مربعة

٣



٣٠ وحدة مربعة

استعمل ورق مربعات، لرسم كل شكل ممّا يلي، ثم اذكر نوعه (مربع أم مستطيل)، وأوجد مساحته:

١

مربع، مساحته

الطول: ٧ سم

العرض: ٧ سم

٥

مستطيل، مساحته

الطول: ٨ سم

العرض: ٥ سم

أوجد مساحة كل شكل فيما يلي وصحّه:

٧

١٢ كلم



١٠ كلم

٨ م

٢٨ م

المساحة ١٩٦ مترًا مربعًا

المحيط = ٧٠ م

المساحة ١٢٠ كيلومترًا مربعًا

المحيط = ٤٤ كلم

الصف: الرابع الابتدائي

١٥

الفصل ٩: القياس

الاسم: التاريخ:

٣-٩

المساحة

تدريبات إعادة التعليم

المساحة: هي عدة الوحدات المربعة الأربعة لتغطية منطقة أو شكل دون تدخل.

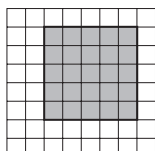
يمكنك استعمال الطريقتين التاليتين لإيجاد مساحة مستطيل أو مربع:

- عدّ الوحدات المربعة في الشكل.
- في هذا الشكل ٣٥ وحدة مربعة.

- اضرب الطول في العرض

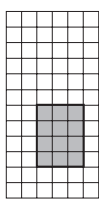
$$٣٥ = ٥ \times ٧$$

المساحة تساوي ٣٥ وحدة مربعة.



أوجد مساحة كل شكل مُطلّ فيما يلي:

١

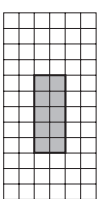


الطول: ٤ وحدات

العرض: ٣ وحدات

المساحة: ١٢ وحدة مربعة

٢

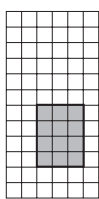


الطول: ٥ وحدات

العرض: ٢ وحدات

المساحة: ١٠ وحدات مربعة

٣

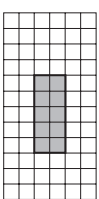


الطول: ٣ وحدات

العرض: ٤ وحدات

المساحة: ١٢ وحدة مربعة

٤



الطول: ٢ وحدات

العرض: ٢ وحدات

المساحة: ٤ وحدات مربعة

الصف: الرابع الابتدائي

١٤

الفصل ٩: القياس

الاسم:

التاريخ:

التدريبات الإثرائية

استبحّ فَعْنَا

٣-٩



١) بركة مساحة مرتبة الشكل، طول ضلعها ٣٠ متراً. وهناك حُلٌّ مربوطٌ من منتصفِ أحدِ جواربها إلى منتصفِ الجانبِ المقابلِ يفضّلُ النصفَ العميقَ غيرَ العميقِ. أوجد:

١ محيطَ البركة: ١٢٠ متراً

٢ مساحةَ سطحِ الجزءِ العميقِ مِنَ البركة: ٤٥٠ متراً مربعاً

٣ مساحةَ سطحِ البركة: ٩٠٠ متر مربع

٤ محيطَ الجزءِ غيرَ العميقِ مِنَ البركة: ٩٠ متراً

ب) إذا زيدَ طوْلُ الجزءِ غيرَ العميقِ معَ مرورِ الزمنِ ٥ م، فأوجد:

٥ مساحةَ الجزءِ غيرَ العميقِ ١٠٠ متر مربع

٦ محيطَ الجزءِ غيرَ العميقِ ١٠٠ متر

١٧

المصنف: الرابع الابتدائي

الفصل ٩: القياس

الاسم:

التاريخ:

تدريبات حل المسألة

المساحة

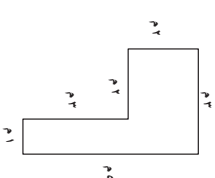
٣-٩

حلّ المسائل التالية:

١ سجادةٌ، أثيريتٌ سجادةٌ طولُها ٥ أمتار، وعرضُها ٣ أمتار. ما مساحتُها؟ ١٥ متراً مربعاً

٢ سجادةٌ، تريدُ أمنيُّ أنْ تفرشَ المساحةَ المبيّنة

في الشكلِ التاليِ بالسجادِ. فكمَ متراً مربعاً من السجادِ يلزمُ لذلكُ؟ ٩ أمتارٍ مربعة



٣ زجاجٌ، يريدُ خالدٌ أنْ يعرفَ كميةَ الزجاجِ التي

يحتاجُ إليها لتغطيةِ شباكِ غرفةِ مستطيلِ الشكلِ، كما هو مبينٌ. أوجدَ كميةَ الزجاجِ اللازمةِ لذلكِ.



٢٤٠٠ سم

١٦

المصنف: الرابع الابتدائي

الفصل ٩: القياس

٤ هدايا: أرادت سلميُّ أنْ تغلّفَ هديةً وتضعَ على وجهها ورقَ زينةٍ. إذا كانَ بُعدُ هذا الوجهِ ١٥ سم، فما مساحةُ ورقِ الزينةِ الذي تحتاجُه؟ ٣٧٥ سنتيمتراً مربعاً

٥ رسمٌ، أرادت هاديُّ أنْ تصنعَ لوحةً بلاستيكيةً تضحُّ عليها الألوآنَ في أثناءِ رسمها، فمماشكَلُ اللوحةِ؟ وما مساحتُها؟ استعملَ ورقَ رسمٍ، ورسمَ الشكلَ بطولِ ١٢ سم، وعرضِ ٦ سم. مستطيل، ٧٢ سنتيمتراً مربعاً

٦ قماشٌ، تريدُ أمّ أحمدَ أنْ تستعملَ قطعةً قماشٍ طولُها ٤ م، وعرضُها ١ م غطاءً للفرزِ في السورال ٣ م، ما هذا الشكلُ؟ وما مساحتهُ؟ وما شكلُ الفرزِ؟ وما مساحتهُ سطوحه؟ وهل يمكنُ استعمالُ قطعةِ القماشِ غطاءً للفرزِ؟ استعملَ ورقَ رسمٍ يباعُ، وارسمْ شكلاً يهدينِ البعدينِ.

مستطيل مساحته ٤ أمتار مربعة، الفرز مستطيل مساحته ٤ أمتار مربعة، لا يمكن استعمال قطعة القماش غطاءً للفرز، على الرغم من أن مساحتها تساوي مساحة الفرز؛ لأن شكلها يختلف عن شكل الفرز

التاريخ:

الاسم:

تدريبات المهارات

وحدات السعة المترية

٩-٤

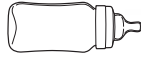
اختر التقدير الأنسب لكل سعة مما يلي:



٢

١٠٠ مل

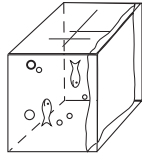
١٠٠٠ مل



١

٢٠٠ مل

٢٠٠٠ مل



٤

٥٠٠ مل

٥٠



٣

٤ مل

٤ مل



٢

١٧٥ مل

١٧٥ مل



٥

٢ مل

٢ ل

الفصل ٩: القياس

١٩

الصفحة: الرابع الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

تدريبات إعادة التعليم

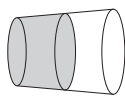
وحدات السعة المترية

٩-٤

الليتر والبوليمتر وحدات لقياس السعة، والجدول التالي يُقارن بينهما:

الوحدة	الاختصار	التقدير/ مثال
الليتر	ل	
البوليمتر	مل	

انظر إلى هذا الكوب:



هل يتسع هذا الكوب لـ ٢٠٠ مليلتر أم ٢٠٠٠ ليتر من الماء؟

لا يتسع الكوب إلى الكمية التي تسمى عليها السعة المصوّرة في الجدول السابق، لذا لا يمكن أن يتسع الكوب إلى ٢٠٠ ليتر، ولأن الكوب أقل من ليتر، فإن الإجابة المعقولة هي ٢٠٠ مليلتر.

اختر التقدير الأنسب لكل سعة مما يلي:



٢

٢٠٠ مل

٢ ل



١

٢٥٠ مل

٢٥٠٠ مل

الفصل ٩: القياس

١٨

الصفحة: الرابع الابتدائي

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرية

أسعاً وأضعاً

٤-٩

يريد بلال أن يقيم حفلة، وهو الآن في السوق يشتري المشروبات للحفلة بأفضل الأسعار، ساعد بلال على اختيار المشروبات الأفضل، ثم رتب أقسام الأصناف من أقلها سعراً إلى أعلاها سعراً للتر الواحد.

- | | | | |
|---|-------------------------------------|---|------------------|
| ١ | ٤ ريالاً ثمناً ١ ل من اللبن | ١ | ٤ ريالات لكل لتر |
| ٢ | ٩ ريالات ثمناً ٣ ل من عصير التفاح | ٢ | ٣ ريالات لكل لتر |
| ٣ | ٢ ريالاً ثمناً ١ ل من الماء | ٣ | ٢ ريالاً لكل لتر |
| ٤ | ٤ ريالات ثمناً ٤ ل من الماء | ٤ | ١ ريالاً لكل لتر |
| ٥ | ٦ ريالات ثمناً ٢ ل من اللبن | ٥ | ٣ ريالات لكل لتر |
| ٦ | ٤ ريالات ثمناً ١ ل من عصير التفاح | ٦ | ٤ ريالات لكل لتر |
| ٧ | ٣ ريالات ثمناً ١ ل من عصير البرتقال | ٧ | ٣ ريالات لكل لتر |
| ٨ | ١٠ ريالات ثمناً ٥ ل من اللبن | ٨ | ٢ ريالاً لكل لتر |
| ٩ | ٤ ريالات ثمناً ٢ ل من عصير البرتقال | ٩ | ٢ ريالاً لكل لتر |

- | | |
|---------------|-------------|
| عصير البرتقال | عصير التفاح |
| ٨ | ١ |
| ١ | ٢ |
| ٤ | ٣ |
| ٣ | ٤ |
| ١ | ٥ |
| ٥ | ٦ |
| ٢ | ٧ |
| ٣ | ٨ |
| ٤ | ٩ |

الفصل ٩ : القياس

٢١

الفصل الرابع الاجتماعي

الاسم: التاريخ:

تدريبات حل المسألة

وحدات السعة المترية

٤-٩

حل المسائل التالية:

- ١ دواء: تعاني ربم من التهاب في أذنيها، لذلك وضعت ٤ مللترات من قطرة الأذن في كل مقلها. فهل هذا معقول؟ فسر إجابتك.
- ٢ جوارك: سكب حمداً ٢ ملتر من الماء في وعاء لتسرب القطنة، فهل هذا معقول؟ فسر إجابتك.
- ٣ لا، إجابة ممكنة: ٢ ملتر من الماء كمية قليلة جداً.
- ٤ جوارك: سكب حمداً ٢ ملتر من الماء في وعاء لتسرب القطنة، فهل هذا معقول؟ فسر إجابتك.
- ٥ طهي: تحاول إيمان مساعدة أمها في إعداد المكرونة لتبين أن الماء الكثير من الماء. فهل هذا معقول؟ فسر إجابتك.
- ٦ إجابة ممكنة: يتطلب سلق المكرونة لتبين من الماء تقريباً.
- ٧ ماء: اشترى سموداً قارورة مياه سعتها ملتر واحد. فهل هذا معقول؟ فسر إجابتك.
- ٨ لا، إجابة ممكنة: ستكون الزجاجات التي سعتها ١ ملتر أصغر من القارة العين.
- ٩ حلب أطفال: أعدت سناء رصعة حلب لايتها سعتها ٢٠٠ لتر. فهل هذا معقول؟ فسر إجابتك.
- ١٠ لا، إجابة ممكنة: ٢٠٠ لتر من الحليب كمية كبيرة جداً.
- ١١ دواء: أكثر ٤ أنبياء سعتها أقل من ١٠ مللترات يمكن أن تجدها في المتجر.

انظر إجابات الطلاب.

الفصل ٩ : القياس

٢٠

الفصل الرابع الاجتماعي

الاسم:

التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

٥-٩

ملاحظات	كمية الملح الموجودة في المكيال ٧ ملاحظ	كمية الملح الموجودة في المكيال ٥ ملاحظ	الخطوات
٣- أسكب ما تبقى من المكيال ٧ ملاحظ في البركة.	٠	٠	٤- أفرغ المكيال ساعة خمس ملاحظ، ثم أعد الخطوات ١-٣. ما كمية الملح في البركة الآن؟
٤- أفرغ المكيال ساعة خمس ملاحظ، ثم أعد الخطوات ١-٣. ما كمية الملح في البركة الآن؟	٠	٠	٥- أفرغ المكيال ساعة خمس ملاحظ، ثم أعد الخطوات ١-٣ مرة أخرى. ما كمية الملح في البركة الآن؟
١ ملاحظ	٠	٠	٦ ملاحظ

تحقق: هل الإجابة معقولة؟

اقرأ المسألة مرة أخرى

كيف تتحقق من صحة إجابتك؟

تفكك الإجابات، اجابه ممكنة: استعمل الملاحظ والمعايل لتبيل المسألة.

حل باستخدام التبرير المنطقي

١

اجابه ممكنة: املأ الوعاء ساعة ٩ وتوات، واملأ منه الوعاء ساعة ٤ وتوات، وأفرغ الباقي في الخزان، ثم أكر الخطوات مرة أخرى.

٢

وصل سلمان الكنز قبل أخيه سالم بـ ١٠ دقائق، وكان سالم قد وصل بعد أخيه محمود بـ ٢٥ دقيقة، على حين وصل أخوهم ناصر قبل محمود بـ ١٠ دقائق. إذا كان محمود قد وصل الكنز الساعة ٣:٠٠ مساءً، فما الزمن الذي وصل فيه أخوته الآخرون؟
وصل ناصر الساعة ٦:٢٠ مساءً، ووصل سلمان الساعة ٦:٤٥ مساءً، ووصل سالم الساعة ٦:٥٥ مساءً.

الفصل ٩: القياس

٢٣

الصفحة الرابع الابتدائي

الاسم:

التاريخ:

تدريبات إعادة التعليم

٥-٩

حل المسألة التالية:
يريد وليد أن يسكب ٦ ملاحظ من الملح في بركة الأسماك، فإذا كان وعده يكيالاً ٧ ساعة الأولى ٧ ملاحظ وسعة الثاني ٥ ملاحظ، فكيف يكيه أن يقيس ٦ ملاحظ باستخدام هذين المكيالين فقط؟

افهم: احرص على فهم المسألة

ما المعطيات؟

يريد وليد أن يصبغ ٦ ملاحظ من الملح في بركة الأسماك. وسعة يكيال ٧ ساعة

الأول ٧ ملاحظ، وسعة الثاني ٥ ملاحظ.

ما المطلوب؟

المطلوب تعرفه طريقة استعمال المكيالين لقياس ٦ ملاحظ من الملح.

خطك:

احتر خطك مناسباً.

حل المسألة بطريقة التبرير المنطقي.

يُمكّنك استعمال الفرق في سعة المكيالين لقياس ٦ ملاحظ.

حل:

تبدأ الخطوة.

أقول الجدول التالي، وسوف تعرف كيف تقيس ٦ ملاحظ باستخدام المكيالين المناسبين.

الخطوات	كمية الملح الموجودة في المكيال ٧ ملاحظ	كمية الملح الموجودة في المكيال ٥ ملاحظ	كمية الملح الموجودة في البركة
١- املأ المكيال ساعة ٧ ملاحظ.	٧ ملاحظ	صفر	صفر
٢- املا المكيال ساعة ٥ ملاحظ من المكيال ساعة ٧ ملاحظ.	ملاحظان	٥ ملاحظ	صفر

الفصل ٩: القياس

٢٢

الصفحة الرابع الابتدائي

التاريخ:

الاسم:

التدريبات الإثرائية

المعلومات الانفاضة

٥-٩

اكتب مسألين عن كلٍ من الجدولين التاليين، وربما لا تكون المعلومات كافية لحل السؤال:

تدريب حركة قدم

الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت	الجمعة
٢٠ دقيقة	٠:١٥ - ٤:١٥	٢:٠٠ - ١:٤٠	٢:٤٥ - ٢:١٥	٢:٤٥ - ٢:١٥	التحصيل
٣٠ دقيقة	٢:٥٥ - ٢:٥٥	٢:٤٥ - ٢:٠٠	٠:٥٥ - ٠:٢٠	٣:١٥ - ٢:٤٥	التحصيل
٢:٤٥ - ٢:٠٥	٢:٠٥ - ٢:٠٥	٣:٠٠ - ٢:٤٥	٣:٠٠ - ٢:٤٥	٤:٠٠ - ٣:١٥	التدريب
٢:١٥ - ٢:٤٥	٣:٠٥ - ٢:٤٥	٣:١٥ - ٢:٤٥	٢:٠٥ - ٢:٣٠	٤:١٥ - ٤:٠٠	الركض

١ اجابات ممكنة:

١) ما الوقت الذي قضاه الفريق في التدريب على التحمل يوم الاثنين؟

٢) في أي يوم كانت مدة التدريب هي الأقصر؟

في دوري مدرستي يتكون من ثلاثة فرق، إذا لعب كل فريق مباراتين مختلفتين:

	خسارة	تعادل	فوز	
	×	✓		الفريق الأول
		✓		الفريق الثاني
	×		✓	الفريق الثالث

٢ اجابة ممكنة:

١) حدد الفريق الفائز؟

٢) أي فريق كان ترتيبه الثاني؟

الفصل ٩: القياس

٢٥

المصف: الرابع الاجتماعي

التاريخ:

الاسم:

تدريبات المهارات

حطة حل المسألة: التبرير المنطقي

٥-٩

حل المسائل التالية:

١ يريد خالد أن يضع ١٠ لترات من الماء في حوض السمك، لكنه يملك دلوًا سعة ٨ لترات، ودلوًا آخر سعة ٦ لترات. كيف يستعمل هذين اللذين للحصول على ١٠ لترات تمامًا؟

اجابة ممكنة: يملأ خالد الدلو سعة ٨ لترات، ويملأ الدلو الاخر منه، فيبقى فيه لتران، يسكبها في حوض السمك، ثم يملأ الدلو سعة ٨ لترات، ويفرغه في حوض السمك.

حوض السمك، ثم يملأ الدلو سعة ٨ لترات، ويفرغه في حوض السمك.

٢ يريد تميم أن يضع ٩ لترات من ماء البحر في حوض، ولديه وعاءان سعة الأول ١٠ لترات، وسعة الثاني ٧ لترات. كيف يستعمل تميم الوعاءين لقياس ٩ لترات؟

اجابة ممكنة: يملأ الوعاء سعة ١٠ لترات، ويملأ منه الوعاء سعة ٧ لترات، فيبقى ٣ لترات

يصبها في حوض السمك، ويكرر العملية ٣ مرات.

٣ عدد الطيور في قفص الببغاوات يساوي ثلثي عدد الطيور في قفص المصافير، وعدد المصافير يزيد ٣ على عدد الحمام. إذا كان في قفص الحمام ٢ حمامات، فكم طائرًا يوجد في القفصين الآخرين؟

عدد المصافير ٩، عدد الببغاوات ١٨

٤ تقدم المطاعم للبيناوات قبل المصافير بشرط ٢٠ دقيقة، وتحصل المصافير على طعامها بعد ١٥ دقيقة من حصول الحمام عليها، علمًا بأن الحمام يحصل على طعامه بعد ٣٠ دقيقة من فتح الحديقة صباحًا إذا كانت الحديقة تنفتح الساعة ١٠:٠٠ صباحًا، فمتى تقدم المطاعم للبيناوات؟

الحمام: ١٠:٣٠، المصافير: ١٠:٤٥، الببغاوات: ١٠:٢٥

الفصل ٩: القياس

٢٤

المصف: الرابع الاجتماعي


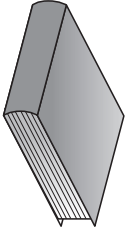
٢-٩

تدريبات إعادة التعليم
وحدات الأكلة المترية

الاسم:

التاريخ:

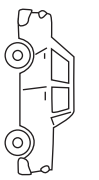
الجرام والكيلوجرام وحدات لقياس الأكلة، والحدود التالي يُقارَن بينهما:

الوحدَة	الاختصار	التقدير
الجرام	جـم	
الكيلوجرام	كـجم	

انظر إلى هذه البطيخة:



هل تزن البطيخة ٩ جرامات أم ٩ كيلوجرامات ؟
 وزن البطيخة أكبر من وزن المشبك المصوَّر في الجدول السابق.
 لأن وزنها أكبر من وزن الكباب الذي يزن كيلوجرامًا واحدًا؛ إذن وزن البطيخة ٩ كيلوجرامات.
 اختر التقدير الأنسب لكتابة كلِّ ممَّا يأتي:

١
١٥٠ جم ١٥٠ كجم٢
٩٠٠ جم ٩٠٠ كجم

الصفحة: الرابع الابتدائي

٢٦

الفصل: ٩ القياس

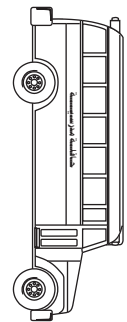
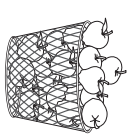
الاسم:

التاريخ:

٢-٩

تدريبات المهارات
وحدات الأكلة المترية

اختر التقدير الأنسب لكتابة كلِّ ممَّا يأتي:

١
٣٥٠٠ جم ٣٥٠٠ كجم٢
٢٠٠ جم ٢٠٠ كجم٣
٤ جم ٤ كجم٤
٤٥ كجم ٤٥٠ كجم٥
٢٥ جم ٥ كجم٦
٣ كجم ٣٠ كجم

الصفحة: الرابع الابتدائي

٢٧

الفصل: ٩ القياس

التاريخ :

الاسم :

التدريبات الإثرائية

التبرُّع الرياضي

٦-٩

استعمل معلومياتك للتحويل بين الجرامات والكيلوجرامات :

التكئة بالكيلوجرامات

التكئة بالجرامات

الحيوان

١٠٠٠ كجم	١٠٠٠٠٠٠	١	الزرافة
٢٣٠٠ كجم	٢٣٠٠٠٠٠٠	٢	الفيل
٢٠٠٠ كجم	٢٠٠٠٠٠٠٠	٣	فرس النهر
١٢٠٠٠٠ كجم	١٢٠٠٠٠٠٠٠٠	٤	الحوت الأزرق
٣ كجم	٣٠٠٠٠	٥	القط
٤٥ كجم	٤٥٠٠٠	٦	الخروف

رتب هذه الحيوانات من الأكبر إلى الأصغر كتلة.

العوت الأزرق، الفيل، فرس النهر، الزرافة، الخروف، القط.

الفصل ٩ : القياس

٢٩

المصف : الرابع الابتدائي

التاريخ :

الاسم :

تدريبات حل المسألة

وحدات الكتل المتريّة

٦-٩

حل المسائل التالية :

أكمل الجدول التالي بكتابة وحدات مناسبة لكل كل من أوصاف الفاكهة والخضراوات المُدرّجة فيه.

كل فاكهة وخضراوات	الكمّ
الصفير	١ كجم (جم أو كجم)
جبة عنب	١ جم
قطيفة	٢ كجم
تناحة	١٥٠ جم
جبة أناناس	١ كجم

٣ إذا كان ثمن الكيلوجرام من الشمام ريالاً واحداً،

فهل من المعقول أن يدفع سلطان ١٠ ريالات

مقابل شمام واحد؟ فتر إجاباتك.

٤ : اجابة ممكنة، لا يزيد وزن الشمام الواحدة

على ٤ أو ٥ كيلوجرامات.

٥ اذكر ٤ مخلوقات حيّة، كتلة الواحد منها أقل

من كيلوجرام واحد.

٦ كتبتها ١٠٠ جم، فهل يمكن القول: بأن العبلة

تحوي ١٥٠ جبة صنوبر؟ فتر إجاباتك.

٧ نعم؛ لأن كتلة جبة الصنوبر أقل من جرام

الفصل ٩ : القياس

٢٨

المصف : الرابع الابتدائي

التاريخ :

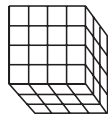
الاسم :

تدريبات المهارات

تقدير الحجم وقياسه

٧-٩

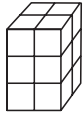
أوجد حجم كل مجسم مما يأتي:



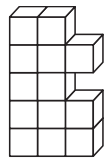
٤٨ وحدة مكعبة



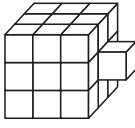
١٨ وحدة مكعبة



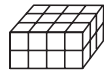
١٢ وحدة مكعبة



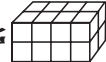
١٣ وحدة مكعبة



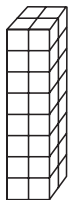
٧٨ وحدة مكعبة



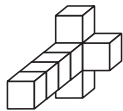
٢٤ وحدة مكعبة



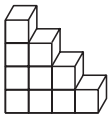
١٢ وحدة مكعبة



٢٢ وحدة مكعبة



٨ وحدات مكعبة



١٠ وحدات مكعبة

تذكر حجم كل مجسم مما يلي:

الفصل ٩ : القياس

٣١

التاريخ :

الاسم :

تدريبات إعادة التعليم

تقدير الحجم وقياسه

٧-٩

الحجم: هو مقدار الحيز الذي يشغله الجسم، وإيجاد حجم جسم ما، عند الوحدات المتكعبة التي يتكون منها.

أوجد حجم الشكل التالي:

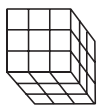


أولاً: عدد الوحدات المتكعبة في الطليقة العلوية: ١

ثانياً: عدد طليقات الشكل: ٣

أخيراً: أ ضرب عدد الوحدات المتكعبة في الطليقة العلوية في عدد الطليقات: $18 = 6 \times 3$

أوجد حجم كل شكل فيما يلي:



٢

عدد الطليقات ٣

حجمه الضرب $27 = 9 \times 3$

الحجم ٢٧ وحدة مكعبة



٤

عدد الطليقات ٢

حجمه الضرب $12 = 8 \times 2$

الحجم ١٢ وحدة مكعبة

الفصل ٩ : القياس

٣٠

الفصل ٩ : القياس

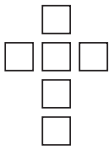
الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

حجومات وأنماط

٧-٩

اصنع مكعبًا ورتبًا طول ضلعيه ٢ سم.



١ إذا صنعت مكعبًا طول ضلعيه ١ سم، فكَم مكعبًا يمكنك أن تفتح داخل المكعب الذي طول ضلعيه ٢ سم؟ ٨

٢ إذا صنعت مكعبًا طول ضلعيه ١ سم، فكَم مكعبًا يمكنك أن تفتح داخل المكعب الذي طول ضلعيه ٢ سم؟ ٦٤

٣ كَم مكعبًا طول ضلعيه ٢ سم يمكنك أن تضعه داخل مكعب طول ضلعيه ٤ سم؟ ٨

٤ كَم مكعبًا طول ضلعيه ١ سم يمكنك أن تضعه داخل مكعب طول ضلعيه ٤ سم؟ ٦٤

٥ كَم مكعبًا طول ضلعيه ١ سم يمكنك أن تضعه داخل مكعب طول ضلعيه ٤ سم؟ ٥١٢

٦ اشرح كيف حلت السؤال الخامس.

إجابة ممكنة: أجد كم ١ سم في ٤ سم، ثم اضرب هذا العدد في نفسه ٣ مرات.

٧ اشرح النمط المتبع في هذه الأعداد.

إجابة ممكنة: باستخدام المكعب الذي طوله ١ سم، تحصل على حجم المكعب، وعند

استعمال المكعب الذي طوله ١/٢، تضرب الحجم في ٨.

الفصل ٩: القياس

٣٣

الصفحة الرابع الابتدائي

الاسم: التاريخ:

تدريبات حل المسألة

تقدير الحجم وقياسه

٧-٩

حل المسائل التالية:

١ متاديل ورفيقة، عليًا متاديل ورفيقة. طول الأوتى ٤ وحدات، وعرضها وحدتان، وارتفاعها ٣ وحدات، وطول الثانية ٥ وحدات، وعرضها وحدة، وارتفاعها ٣ وحدات. فأي الثابتين أكبر حجمًا؟

الأولى

٢ مكعبات، بنى نواف وحسن برجين من المكعبات. طول برج نواف ٤ وحدات، وعرضه ٣ وحدات، وارتفاعه ٧ وحدات. وطول برج حسين ٥ وحدات، وعرضه وحدتان، وارتفاعه ٢ وحدات. فأي البرجين أكبر حجمًا؟ برج نواف

٣ ساحة، بركة ساحة طولها ٢٠ وحدة، وعرضها ٧ وحدات، وعرضها ١٠ وحدات. ما حجم بركة الساحة؟ ١٤٠٠ وحدة مكعبة

٤ تلاجيات، ثلاثة طولها ٢م، وعرضها ١م، وارتفاعها ٢م. ما حجمها؟

٤ أمتار مربعة

٥ ما أبعاد متوازي مستطيلات حجمه ٧٠ وحدة مكعبة؟

إجابة ممكنة: ٧ × ٥ × ٢

٦ أعط مجموعتين من الأبعاد لمتوازي مستطيلات حجمه ٣٦ وحدة مكعبة.

إجابة ممكنة: ٩ × ٢ × ٢ × ١

الفصل ٩: القياس

٣٣

الصفحة الرابع الابتدائي

تدريبات المهارات

الزمن

٨-٩

الاسم: التاريخ:

فيما يلي أوقات بدء وانتهاء بعض الأنشطة الرياضية. ما الزمن الذي استغرقته كل نشاط؟



٢



١



٣



٣ ساعات

٣٥ دقيقة



٤



٤



٥



٢٠ دقيقة

٧ ساعات ونصف

أوجد الزمن في كل مثال:



٦



٥

كم ستصبح الساعة بعد ١٥ دقيقة؟

٦:٢٥

كم ستصبح الساعة بعد ٢٥ دقيقة؟

٩:٠٠



٨



٧

كم ستصبح الساعة بعد ٦ ساعات و ١٠ دقائق؟

١٠:٢٥

كم ستصبح الساعة بعد ١٠ ساعات؟

١٢:٥٠

الفصل ٩: القياس

٣٥

الصفحة الرابع الابتدائي

تدريبات إعادة التعليم

الزمن المنقضي

٨-٩

الاسم: التاريخ:

الزمن المنقضي: هو الوقت الذي يمر من بداية نشاط ما إلى آخره. ويمكنك استعمال الطرح لحساب الزمن المنقضي كما يلي:

الزمن المنقضي = زمن انتهاء النشاط - زمن بدئه

بدأ إبراهيم حل واجباته المدرسية الساعة ٥:١٥، وانتهى منها الساعة ٦:٣٠، ما الزمن المنقضي في حل الواجبات؟



اختر فترة زمنية مناسبة، وكرّ عملية طرحها من زمن الانتهاء لتصل إلى زمن الانبدا.

٥:١٥

٥:٣٠

٥:٤٥

٦:٠٠

٦:١٥

٦:٣٠

عدّد الفترات. ٥

اكتب جملة ضرب: $٧٥ = ١٥ \times ٥$

بسط ساعة و ١٥ دقيقة

الزمن المنقضي هو ٧٥ دقيقة، أو ساعة و ١٥ دقيقة.

فيما يلي أوقات بدء وانتهاء نشاطين، ما الزمن الذي استغرقته كل نشاط (الزمن المنقضي)؟



٣



١



٢



١

عدّد الفترات وزمن كل منها ١٥ دقيقة: ١٢

جملة الضرب: $١٨٠ = ١٥ \times ١٢$

٣ ساعات

تبسيط الإجابة:

الزمن المنقضي: ٣ ساعات، أو ١٨٠ دقيقة

الفصل ٩: القياس

٣٤

عدّد الفترات وزمن كل منها ١٥ دقيقة: ٦

جملة الضرب: $٩٠ = ١٥ \times ٦$

تبسيط الإجابة: ساعة ونصف

الزمن المنقضي: ساعة ونصف، أو ٩٠ دقيقة

الصفحة الرابع الابتدائي

الاسم: التاريخ:

التدريبات الإثرائية

رياضة الضغط

٨-٩

النتيجة كل من توافٍ ويدرٍ وركبي في مسابقة رياضة الضغط.
وكان أدائهم بالنسبة إلى محترفٍ في اللعبة كما يأتي:

عدد مرات الضغط في الدقيقة						
المجموع	٨	٧	٦	٥	٤	٣
الأصعب	٨٦	٣	١٥	١٢	١٢	٥
توافٍ	٧٧	١٠	١٥	١٢	٤	٦
يدرٍ	١٠٤	١٨	١٥	٧	١٣	١١
المحترف	٢٤٣	٤٠	٣٠	٢٥	٢٢	٢٥

١ إذا بدأت المسابقة الساعة ٢٥:٤٤، فمتى انتهت؟ الساعة ٣٣:٤٤

٢ إذا بدأت المسابقة الساعة ٢٣:٥٥، فمتى انتهى يدرٍ من أداء ٤٠ مرة؟ الساعة ٥١:٢٨

٣ كم ثانية استغرق تركبي في أداء كل ضغطة خلال الدقيقة الثالثة؟ ثوانٍ ٣

٤ كم ثانية استغرق المحترف في أداء كل ضغطة خلال الدقيقة الثالثة؟ ثانية ٢

٥ كم ثانية استغرق توافٍ في أداء كل ضغطة خلال الدقيقة الثالثة؟ ١٢ ثانية

الفصل ٩: القياس

٣٧

المصفى: الرابع الابتدائي

الاسم: التاريخ:

تدريبات حل المسألة

الزمن

٨-٩

بيّن الجدول التالي أنشطة الأكل اليومية لبعض الحيوانات:

الوقت	النشاط
٩:٠٠ صباحاً، ٤:٠٠ عصرًا	إطعام الأسود
١٠:٣٠ صباحًا و ٢:٤٥ بعد الظهر	إطعام القردة
١١:٠٥ و ٣:٢٥ عصرًا	إطعام الدلافين
٨:٣٠ صباحًا، ٤:٥٠ مساءً	إطعام الطيور

حل المسائل التالية:

١ شاهدت كيا نشاط إطعام القردة التالي: فإذا انتهى هذا النشاط الساعة ٣:٣٠، فكم استمر النشاط ٤٥ دقيقة

٢ إذا شاهد زيد نشاط إطعام الطيور التالي الذي دام ٢٥ دقيقة، فمتى انتهى هذا النشاط الساعة ٥:١٥ مساءً

٣ إذا شاهد محمد نشاط إطعام القردة الأول الذي يستمر ٤٥ دقيقة، فهل يمكنه مشاهدة إطعام الدلافين الأول؟ فسّر إجابتك.

٤: لأن إطعام القردة الأول ينتهي الساعة ١١:١٥ صباحًا، ويبدأ إطعام الدلافين الساعة ١١:٠٥ صباحًا.

٤ ما طول اليوم الدراسي في مدرستك؟ اذكر إجابتك برسم ساعات.

تحقق من إجابات الطلاب .

٥ اكتب مسألة لفظية تتعلق بقياس الزمن.

تحقق من إجابات الطلاب .

الفصل ٩: القياس

٣٦

المصفى: الرابع الابتدائي