المملكة العربية السعودية

الرياضيات

للصف الرابع الابتدائي

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

الفصل العاشر: الكسور الاعتيادية

McGraw Hill Education

العبيكان Obeikan

١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م

يوزع مجانًا ولا يباع

الرياضيات ـ الصف الرابع الابتدائي

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

أعدَّ النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

Math Connects © 2009

CHAPTER RESOURCE MASTERS

Grade 4

www.obeikaneducation.com

www.macmillanmh.com

العبيكان Obeikan

Mc Graw Hill Education

حقوق الطبعة الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل©.

English Edition Copyright © the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقًا لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل© ٢٠٠٨م/ ١٤٢٩هـ.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواءً أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين و الاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

يسرُّنا أن نقدم هذه المجموعة من التدريبات المساندة، والتي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب. حيث نطمح أن يساعدك التنوُّع في هذه التدريبات على الوصول إلى جميع الطلاب في الصف، مهما تباينت مستوياتهم.

وقد تمَّ تخصيص صفحة لكل نوع من هذه التدريبات؛ لتغطي درسًا من دروس كتاب الطالب، حيث يمكنك أن تطلب إلى الطلاب حل صفحة التدريبات المقابلة لكل درس بحسب مستوى كلٍّ منهم؛ سواءٌ داخل الصف أم في المنزل. وليست هذه التدريبات بديلًا عن كتاب التمارين، ولكنها مساندة ومكمِّلة له.

وتتنوع هذه التدريبات لتشمل:

تدريبات إعادة التعليم

تركِّز هذه التدريبات على محتوى الدروس في كتاب الطالب، وتقدمه بأسلوب تدريسيٍّ ومعالجة يختلفان عن كتابَي الطالب والتمارين. وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى دون المتوسط.

ولأهمية حل المسألة تم تخصيص صفحتين لكل درس؛ للتركيز على كيفية اختيار الخطة وتنفيذها، بالإضافة إلى مجموعة من التدريبات المناسبة لتطبيق تلك الخطة.

تدريبات المهارات

تركز هذه التدريبات على المهارات الرياضية في الدرس، فتقدم تدريباتٍ إضافيةً على مهارات الدرس، وبعض المسائل التي تركز على تلك المهارات، وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى المتوسط.

تدريبات حل المسألة

تأتي هذه التدريبات انطلاقًا من اهتمام هذه السلسلة بحلّ المسألة، حيث تمَّ تخصيصها لتقديم تدريبات إضافية على حل المسألة، ترتبط بكل درسٍ من دروس كتاب الطالب. وهي موجهة إلى جميع الطلاب على اختلاف مستوياتهم.

التدريبات الإثرائية

تساعد هذه التدريبات على التوسُّع في مفاهيم الدرس، كما تؤدي إلى توسيع مدارك الطلاب حول تعلُّم الرياضيات بشكل عام، وهذه التدريبات موجَّهة إلى الطلاب ذوي المستوى فوق المتوسط.

ملحق الإجابات:

يتضمن هذا المصدر في آخره ملحقًا بالإجابات، حيث تظهر باللون الأسود الغامق على صفحات مصغَّرة.

الفهرس

المقدمة ٤

الدرس ١٠-١ الكسور

تدريبات إعادة التعليم ٦
تدريبات المهارات ٧
تدريبات حل المسألة ٨
التدريبات الإثرائية ٩

الدرس ١٠-٢ خطة حل المسألة: رسم صورة

تدريبات إعادة التعليم ١٠-١١
تدريبات المهارات ١٢
التدريبات الإثرائية ١٣

الدرس ١٠-٣ تمثيل الكسور على خطّ الأعداد

تدريبات إعادة التعليم ١٤
تدريبات المهارات ١٥
تدريبات حل المسألة ١٦
التدريبات الإثرائية ١٧

الدرس ١٠-٤ الكسور المتكافئة

تدريبات إعادة التعليم ١٨
تدريبات المهارات ١٩
تدريبات حل المسألة ٢٠
التدريبات الإثرائية ٢١

الدرس ١٠-٥ مقارنة الكسور وترتيبها

تدريبات إعادة التعليم ٢٢
تدريبات المهارات ٢٣
تدريبات حل المسألة ٢٤
التدريبات الإثرائية ٢٥

الدرس ١٠-٦ الأعداد الكسريّة

تدريبات إعادة التعليم ٢٦
تدريبات المهارات ٢٧
تدريبات حل المسألة ٢٨
التدريبات الإثرائية ٢٩

الدرس ١٠-٧ استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة

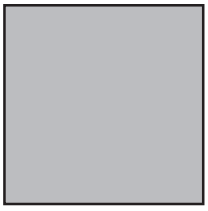
تدريبات إعادة التعليم ٣٠-٣١
تدريبات المهارات ٣٢
التدريبات الإثرائية ٣٣
ملحق الإجابات ٣٤-٤٧

الاسم: ..... التاريخ : .....

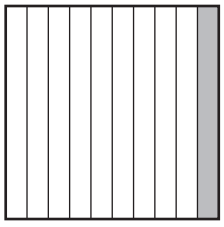
تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

١٠-١ *الكسورُ*

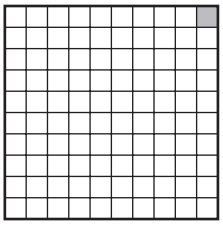
يمكنُك استعمالُ النَّماذجِ لتمثيلِ الكسورِ



يُظهِرُ هذا النَّموذجُ الواحِدَ الصّحيحَ.



يُظهِرُ هذا النَّموذجُ الواحِدَ الصحيحَ مقسّمًا إلى ١٠ أجزاءٍ متساويةٍ. يُمْكنُكَ تظليلُ جُزءٍ واحدٍ منْهَا لتمثيلِ $\frac{١}{١٠}$



يُظهِرُ هذا النَّموذجُ الواحِدَ الصّحيحَ مقسّمًا إلى ١٠٠ جُزءٍ متساويةٍ. يمكنُكَ تظليلُ جُزءٍ واحدٍ منْهَا لتمثيلِ $\frac{١}{١٠٠}$

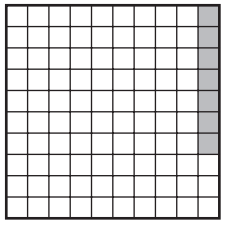
اكتُبِ الكسرَ الَّذِي يمثّلُ الجزءَ المُحدّدَ فِي كلٍّ ممَّا يأْتِي:

١

الجزءُ المُظلَّلُ

_____

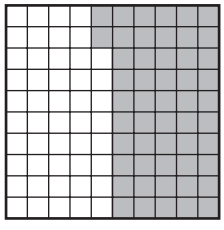
٢



الجزءُ المُظلَّلُ

_____

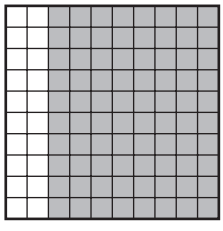
٣



الجزءُ غيرُ المُظلَّلِ

_____

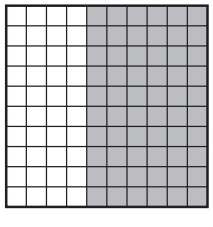
٤



الجزءُ المُظلَّلُ

_____

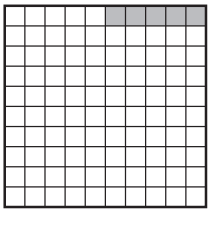
٥



الجزءُ غيرُ المُظلَّلِ

_____

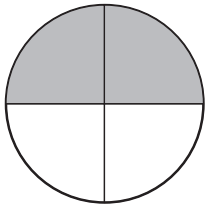
٦



الجزءُ المُظلَّلُ

_____

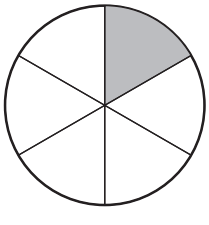
٧



الجزءُ غيرُ المُظلَّلِ

_____

٨



الجزءُ المُظلَّلُ

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

١٠-١ الكسورُ

اكتبِ الكسرَ الَّذِي يمثّلُه الجزءُ المظللُ فِي كلٍّ ممَّا يأتِي:

١

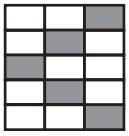
الجزءُ المُظلَّلُ _____

٢

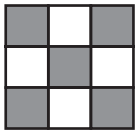
الجزءُ غيرُ المُظلَّلِ _____

٣

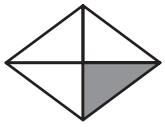
الجزءُ المُظلَّلُ _____

٤ 

الجزءُ غيرُ المُظلَّلِ _____

٥ 

الجزءُ المُظلَّلُ _____

٦ 

الجزءُ غيرُ المُظلَّلِ _____

ارسمْ شكلًا، وظَلِّلِ الجزءَ الممثِّلَ للكسرِ فِي كلٍّ ممَّا يأْتِي:

٧ $\frac{١}{٣}$

٨ $\frac{٥}{٧}$

٩ $\frac{٤}{٩}$

١٠ $\frac{٥}{٦}$

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حـل المسـألة

١٠-١ *الكسورُ*

حُلَّ المسائِلَ التاليَةَ:

١ قَسّمَ سعيدٌ حديقةَ منزلِهِ ٨ أجزاءٍ متطابقةٍ. وأرادَ أن يزرعَ أحدَ هذهِ الأجزاءِ وردًا. اكتبْ هذا الجزءَ فِي صورةِ كسرٍ.

_____ الحديقةِ

٢ صنعَتْ نورةُ كعكةً، وقسمَتْها إلى ٦ أجزاءٍ متساويةٍ، أكلَتْ عائلتُها ٥ أجزاءٍ منها. اكتبِ الكسرَ الَّذِي يمثّلُ عددَ الأجزاءِ التي أُكلَتْ منَ الكعكةِ _____ الكعكةِ.

واكتبِ الكسرَ الَّذِي يمثّلُ عددَ الأجزاءِ التي لم تُؤْكلْ منَ الكعكةِ _____ الكعكةِ.

٣ لدى آلاءَ قرصُ بيتزا مقسّمٌ إلى ٨ أجزاءٍ متساويةٍ، وبعدَ أنْ أنهتِ الأكلَ بقيَ ٣ أجزاءٍ منها.

اكتبِ الكسرَ الَّذِي يمثّلُ عددَ الأجزاءِ التي لم تُؤْكلْ _____ البيتزا.

٤ أنهى فارسٌ جزءًا واحدًا منْ واجباتِه المدرسيَّةِ، وعددُها ثلاثةٌ. ما الكسرُ الَّذِي يدلُّ علَى الأجزاءِ التي أُنهيَتْ؟

_____

استعملْ ورقَ المربّعاتِ لرسمِ مستطيلٍ، وظلّلْ منهُ الجزءَ الَّذِي يمثّلُ الواجبَ الَّذِي أُنجزَ. _____

٥ قرأْ فِيصلٌ ٤ فصولٍ من كتابٍ عن الكهرباءِ يحتوِي علَى ٨ فصولٍ، استعملْ ورقَ المربعاتِ لرسمِ مستطيلٍ، ثمَّ ظلِّلِ الجزءَ الَّذِي قرأَه فيصلٌ. إذَا قرأَ فصلَينِ آخرينِ، فما الكسرُ الَّذِي يمثِّلُ الفصولَ المقروءةَ؟

_____ الفصولِ

٦ يتكوّنُ النادِي الثقافيُّ فِي مدرسةٍ منْ ٨ طلابٍ، حضرَ ٧ منهُمْ لقاءَ الأسبوعِ المَاضِي. اكتبْ كسرًا يمثّلُ عددَ الطلابِ المتغيِّبينَ عنِ الاجتماعِ؟

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

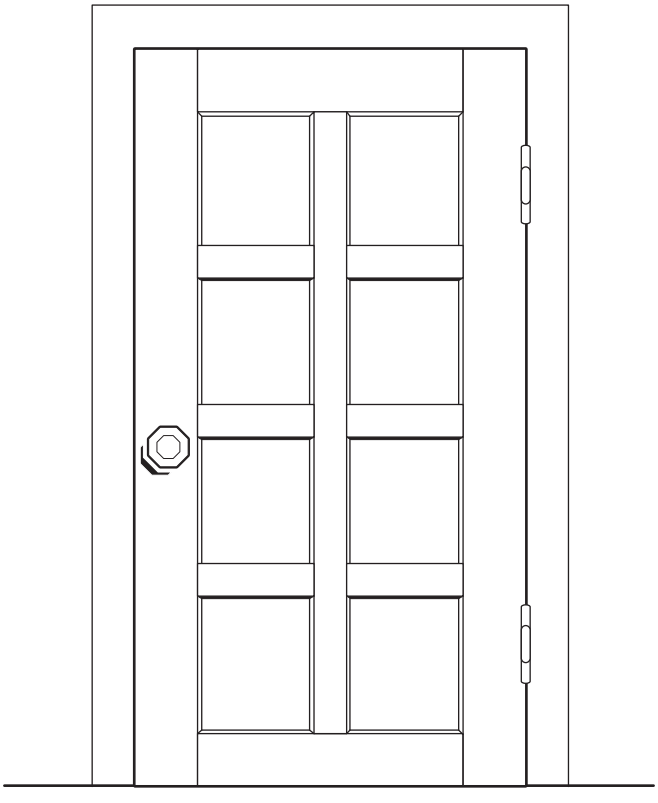
١٠-١ المَرَايَا العاكسةُ

قرّرَ أحمدُ استعمالَ قطعِ مرايا عاكسةٍ فِي الوجهِ الأماميِّ لبابِ غرفتِهِ.

اقرأ المعطياتِ التاليةَ، ثُمَّ استعملِ الأقلامَ الملوّنةَ فِي تلوينِ القطعِ.

معطياتُ الألوانِ

- ثُمنُ القطعِ الحمراءِ.
- أربعةُ أثمَانِ القطعِ زرقاءُ، ولا يوجدُ أيٌّ منها فِي النصفِ العلويِّ.
- ثُمُنَا القطعِ صفراءُ وغيرُ متجاورةٍ.
- يحتَوِي البابُ علَى ٨ قطعٍ للمرايا العاكسةِ: حمراءَ، صفراءَ، خضراءَ، زرقاءَ.

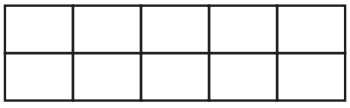


الاسم: ..... التاريخ : .....

تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

١٠-٢ خطةُ حلِّ المسألةِ: رسمُ صورةٍ

لدَى فهدٍ ١٠ مكعباتٍ. إذَا كانَ نصفُها لونُه أحمرُ، وواحدٌ أخضرُ، والباقي أزرقُ، فما عددُ المكعباتِ الزرقاءِ؟

افهمْ	**ما المُعطياتُ؟** لدى فهدٍ ١٠ مكعباتٍ. إذا كان نصفُها لونُه أحمرُ، وواحدٌ أخضرُ، والباقي أزرقُ، فما عددُ المكعباتِ الزرقاءِ؟ **ما المطلوبُ؟** إيجادُ عددِ المكعباتِ الزرقاءِ.
خَطِّطْ	**ارسمْ صورةً لحلِّ المسألةِ.**
حُلَّ	ارسمْ شكلًا مقسَّمًا إلى ١٠ أجزاءٍ متطابقةٍ؛ لتمثلَ المكعباتِ العشرةِ.  ظلِّلْ $\frac{1}{2}$ الشكلِ لتمثِّلَ المكعباتِ الحمراءِ،ثمَّ ظلِّلْ جزءًا واحدًا لتمثلَ المكعبَ الأخضرَ. تلاحظُ أن ٤ أجزاءٍ من الشكلِ لم تظلَّلْ، وهي عددُ المكعباتِ الزرقاءِ. إذنْ عددُ المكعباتِ الزرقاءِ ٤ مكعباتٍ.
تَحقَّقْ	**راجعِ الحلَّ** ٥ مكعباتٍ حمراءَ + ١ مكعب أخضرَ + ٤ مكعباتٍ زرقاءَ = ١٠ مكعباتٍ إذنِ الجوابُ صحيحٌ.

الاسم: ..... التاريخ : .....

تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

١٠-٢ تابعْ: خطةُ حلِّ المسألةِ: رسمُ صورةٍ

١ لماذا قُسِّمَ الشكلُ فِي المسألةِ السابقةِ إلَى ١٠ أجزاءٍ متطابقةٍ؟

٢ لماذا لوَّنتَ ٥ أجزاءٍ منْ ١٠ أجزاءٍ لتمثلَ عدد المكعباتِ الحمراءِ؟

٣ أَعِدْ حلَّ المسألةِ برسمِ صورةٍ أُخرَى.

استعملْ خطةَ «رسمُ صورةٍ» لحلِّ كلٍّ منَ المسألتينِ الآتيتينِ:

٤ فِي خِزانةٍ ١٢ كأسًا، رُبعُها أحمرُ اللَّونِ، فكمْ كأسًا بألوانٍ أُخرَى؟

٥ لدَى سعيدٍ ١٥ مكعبًا. إذَا كانَ ثلثُها أخضرَ اللَّونِ، وواحدٌ أحمرُ، والباقِي أزرقُ. فما عددُ المكعباتِ الزرقاءِ؟

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

١٠-٢ خطةُ حلِّ المسألةِ: رسمُ صورةٍ

استعملْ خطةَ «رسمُ صورةٍ» لحلِّ كلٍّ منَ المسائلِ التاليةِ:

١ فِي أحدِ المحالِّ فِي سوقِ الطيورِ ٢٤ حمامةً، ثلثُها بنيُّ اللَّونِ، ونصفُها أبيضُ اللَّونِ، والباقي بعدَّةِ ألوانٍ. فما عددُ الحماماتِ ذاتِ الألوانِ المختلفةِ؟ _____

٢ اشترَتْ أمِّي ١٢ وردةً. فإذا كانَ $\frac{١}{٣}$ هذهِ الوردِ أصفرَ والباقي أحمرَ، فما الوردُ الأكثرُ لونًا؟ وما عددُ الوردِ منْ هذا اللونِ؟ _____

٣ عندَ سُليمانَ ٢٤ أسطوانةً لبرامجَ متنوعةٍ، رُبعُها برامجُ حاسوبٍ، وثلُثُها ألعابٌ، والباقي أسطواناتُ دروسِ لغةٍ إنجليزيةٍ. ما عددُ أسطواناتِ دروسِ اللغةِ الإنجليزيةِ؟ _____

٤ سبحَ سُعُودٌ $٣\frac{١}{٢}$ ساعاتٍ فِي البحيرةِ، وسبحَ خالدٌ مدّةَ ١٩٠ دقيقةً. أيُّهما سبحَ مدّةً أطولَ؟ وكمْ تزيدُ هذهِ المدّةُ؟ _____

٥ عندَ عبدِالحكيمِ حوضُ أسماكٍ فِيهِ ٣ أنواعٍ مختلفةٍ. فإذَا كانَ طولُ النوعِ الأولِ ٨سم، وطولُ الثاني يساوي $\frac{١}{٢}$ طولِ الأولِ، وطولُ الثالثِ أطولُ منَ الثاني بسنتمترٍ واحدٍ. فما طولُ النوعينِ الثاني والثالثِ؟

_____

٦ اكتبْ مسألةً يمكنُك حلُّها بطريقةِ رسمِ صورةٍ وحُلَّها، ثمَّ اطلبْ إلى أحدِ زملائِكَ أنْ يحلَّها.

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

١٠-٢ *الطيورُ*

استعملِ المعلوماتِ التاليةَ للإجابةِ عنِ الأسئلةِ الَّتِي تليهَا:

- يستطيعُ النّسرُ أنْ يقطعَ ٦٠ كيلُومترًا تقريبًا فِي ساعةٍ واحدةٍ.
- يقطعُ الحَمَامُ ربعَ تلكَ المسافةِ فِي الوقتِ نفسِهِ.
- سرعةُ النّسرِ تعادلُ $\frac{٢}{٣}$ سُرعةِ الصقرِ.
- سرعةُ الصقرِ تعادلُ مِثْلَي سرعةِ البومِ.
- المسافةُ الَّتِي يقطعُها الغرابُ تعادلُ $\frac{٣}{٤}$ المسافةِ التي يقطعُها النّسرُ فِي الساعةِ.

١ ما المسافةُ الَّتِي يستطيعُ الحَمَامُ أن يقطعَها فِي ستّينَ دقيقةً؟ _____

٢ ما الطائرانِ اللَّذانِ تبلغُ سرعتُهما نصفَ سرعةِ الصّقرِ؟ _____

٣ كمْ تبلغُ سرعةُ الصّقرِ؟ _____

٤ ما المسافةُ التي يستطيعُ النسرُ أنْ يقطعَها فِي نصفِ ساعةٍ؟ _____

٥ ما الكسرُ الَّذِي يمثّلُ سرعةَ الحَمَامِ مقارنةً بالغُرابِ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

١٠-٣ تمثيلُ الكسورِ علَى خطِّ الأعدادِ

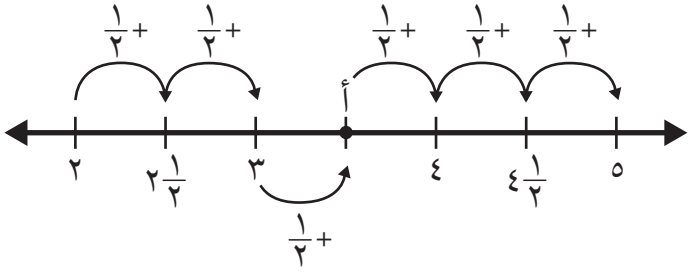
تمثيلُ النِّقاطِ علَى خطِّ الأعدادِ

ما النُّقطةُ الَّتِي تُمثِّلُ الكسرَ $\frac{١}{٣}$ علَى خطِّ الأعدادِ؟

النُّقطةُ ب تمثِّلُ الكسرَ $\frac{١}{٣}$ علَى خطِّ الأعدادِ.

تحديدُ الكسرِ الَّذِي تمثّلهُ نقطَةٌ علَى خطِّ الأعدادِ.

ما العددُ الَّذِي تمثّلُه النقطةُ أ؟

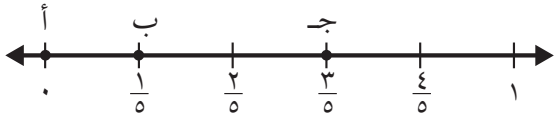


طولُ الفترةِ يُساوِي $\frac{١}{٢}$ ، $٣ + \frac{١}{٢} = ٣\frac{١}{٢}$

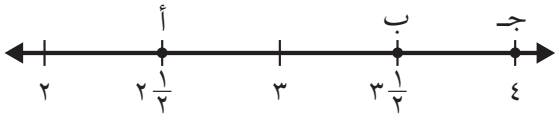
إذنِ النقطةُ أ $= ٣\frac{١}{٢}$

ما النُّقطةُ الَّتِي تُمثّلُ كلَّ كسرٍ فِيمَا يأْتِي:

١ $\frac{١}{٥}$ = النُّقطةَ _____

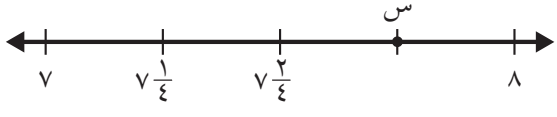


٢ $٢\frac{١}{٢}$ = النُّقطةُ _____



ما الكسرُ الَّذِي يمثِّلُ كلَّ نقطةٍ فِيمَا يأْتِي:

٣ النُّقطةُ س = _____



٤ النُّقطةُ ص = _____

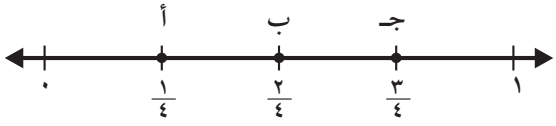
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

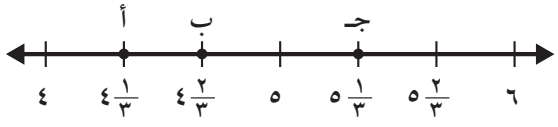
١٠-٣ تمثيلُ الكسورِ علَى خطِّ الأعدادِ

ما النقطةُ الَّتِي تمثّلُ كلَّ كسرٍ فِيمَا يأْتِي:

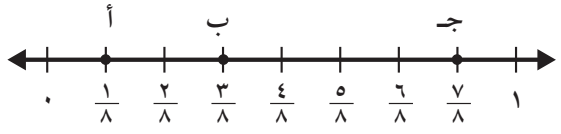
١ $\frac{٣}{٤}$ = النقطةَ _____



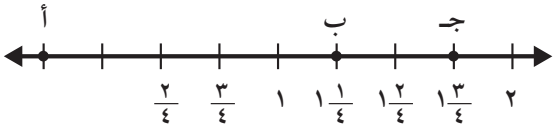
٢ ٤ $\frac{١}{٣}$ = النقطةَ _____



٣ $\frac{٧}{٨}$ = النقطةَ _____

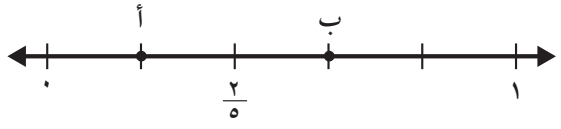


٤ ١ $\frac{١}{٤}$ = النقطةَ _____



ما الكسرُ الَّذِي يمثّلُ كلَّ نقطةٍ فِيمَا يأْتِي:

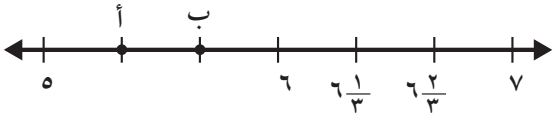
٥ النقطةُ ب = _____



٦ النقطةُ أ = _____

٧ النقطةُ ب = _____

٨ النقطةُ أ = _____



حُلَّ كلًّا منَ المسألتينِ الآتيتينِ:

٩ سمِّ كسرًا يقعُ بينَ $\frac{٥}{٩}$ ، $\frac{٣}{٩}$ علَى خطِّ الأعدادِ. _____

١٠ سمِّ ٣ كسورٍ تقعُ بينَ $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{٦}{٧}$ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تـدريبـات حل المسألة

١٠-٣ *تمثيلُ الكسورِ علَى خطِّ الأعدادِ*

حُلَّ المسائِلَ التاليَةَ:

١ تمثّلُ النقطةُ س كسرًا يقعُ فِي منتصفِ المسافةِ بينَ $\frac{١}{٢}$ ١ وَ ٢ علَى خطِّ الأعدادِ. ما هذا الكسرُ؟

_____

٢ سمِّ كسرينِ يقعُ الكسرُ $\frac{٧}{٩}$ بينَهُما علَى خطِّ الأعدادِ.

_____

٣ سمِّ ٣ كسورٍ تقعُ بينَ الكسرينِ $\frac{١}{٨}$، $\frac{٧}{٨}$ علَى خطِّ الأعدادِ.

_____

٤ سمِّ كسرًا أكبرَ منْ $\frac{٢}{٧}$.

_____

٥ سمِّ كسرًا يقعُ بينَ $\frac{٨}{١٠}$، $\frac{٦}{١٠}$ علَى خطِّ الأعدادِ.

_____

٦ سمِّ كسرًا أقلَّ منْ $\frac{٣}{٥}$.

_____

٧ سمِّ ٣ كسورٍ تقعُ بينَ $\frac{٢}{١١}$ ، $\frac{٩}{١١}$ علَى خطِّ الأعدادِ.

_____

٨ سمِّ كسرًا أكبرَ منْ $\frac{١}{٥}$ وأقلَّ منْ $\frac{٤}{٥}$.

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

١٠-٣ تنسيقُ الزهورِ

تُنسِّقُ نوفُ وخولةُ أزهارَ الحديقةِ بأشكالٍ مختلفةٍ، بحيثُ تتكوَّنُ كلُّ باقةٍ منْ ١٢ زهرةً.استعملِ المعطياتِ التاليةَ فِي كتابةِ عددِ كلِّ نوعٍ منَ الأزهارِ فِي كلِّ باقةٍ، ثمَّ اكتبْهُ فِي صورةِ كسرٍ.

١ تتكوّنُ الباقةُ منْ أعدادٍ متساويةٍ منَ الياسمينِ والنرجسِ والزَّنْبقِ والقَرَنْفُلِ.

_____ ياسمين _____

_____ نرجس _____

_____ زَنبق _____

_____ قَرَنْفُل _____

٢ يزيدُ عددُ الياسمينِ علَى القَرَنْفُلِ واحدةً، كما يزيدُ عددُ الزنابقِ واحدةً علَى النرجسِ.

_____ ياسمين _____

_____ نرجس _____

_____ زَنْبَق _____

_____ قَرَنْفُل _____

٣ عددُ النرجسِ مِثْلا عددِ الياسمينِ، ويَتَساوَى عددُ الزَّنْبقِ والقَرَنْفُلِ.

_____ ياسمين _____

_____ نرجس _____

_____ زَنْبَق _____

_____ قَرَنْفُل _____

٤ عددُ الياسمينِ ٣ أمثالِ القَرَنْفُلِ، وعددُ النرجسِ ٣ أمثالِ الزنبقِ، ويزيدُ عددُ الياسمينِ علَى عددِ النرجسِ.

_____ ياسمين _____

_____ نرجس _____

_____ زَنْبق _____

_____ قَرَنْفُل _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

١٠-٤ الكسورُ المتكافئةُ

الكُسورُ المُتكافِئةُ هي كُسورٌ تُمثِّلُ كميةً واحِدةً. لِكَي تَجِدَ كَسرًا مُكافِئًا لكسرٍ ما، بإمكانِكَ ضربُ أوْ قسمةُ البسطِ والمقامِ فِي أو علَى العددِ نفسِهِ.

أَوجِدْ كُسورًا مُكافِئةً لِلكسرِ $\frac{١}{٣}$.

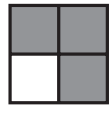
$\frac{٢}{٦} = \frac{٢\times١}{٢\times٣}$ $\quad$ $\frac{٣}{٩} = \frac{٣\times١}{٣\times٣}$ $\quad$ $\frac{٤}{١٢} = \frac{٤\times١}{٤\times٣}$

إذنْ $\frac{١}{٣}$ و $\frac{٢}{٦}$ و $\frac{٣}{٩}$ و $\frac{٤}{١٢}$ هيَ كُسورٌ مُتكافِئةٌ.

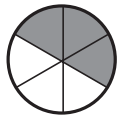
أوجِدْ كُسورًا مُكافِئةً للكسرِ $\frac{٦}{٨}$

$\frac{٦}{٨}$ و $\frac{٣}{٤}$ و $\frac{١٢}{١٦}$ هيَ كُسورٌ مُتكافِئةٌ.

اكتبِ الكَسرَ الَّذِي يُمثِّلُ الجُزءَ المُظلَّلَ فِي كُلٍّ مِمَّا يلي، ثمَّ أوجدْ كسرًا مكافئًا له.

١) 

$\frac{\square}{٨} = \frac{٣}{٤}$

٢) 

$\frac{\square}{١٢} = \frac{٣}{٦}$

٣)

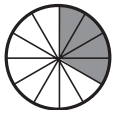
$\frac{٢}{١٠} = \frac{\quad}{\quad}$

٤)

$\frac{\square}{١٠} = \frac{٣}{٥}$

٥)

$\frac{٤}{٨} = \frac{\quad}{\quad}$

٦) 

$\frac{٤}{١٢} = \frac{\quad}{\quad}$

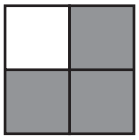
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

١٠-٤ الكسورُ المتكافئةُ

اكتبِ الكسرَ الَّذِي يمثِّلُ الجزءَ المظلَّلَ، ثمَّ أوْجِدْ كسرًا مكافئًا لَهُ:

١ _____

٢  _____

٣ _____

أوجدْ كسرًا مكافئًا لكلٍّ ممَّا يأْتِي:

٤ $\frac{٣}{٧} = \frac{\quad}{\quad}$

٥ $\frac{٢}{٥} = \frac{\quad}{\quad}$

٦ $\frac{٣}{٢١} = \frac{\quad}{\quad}$

٧ $\frac{٤}{٥} = \frac{\quad}{\quad}$

٨ $\frac{٦}{١٢} = \frac{\quad}{\quad}$

٩ $\frac{١٠}{٣٠} = \frac{\quad}{\quad}$

١٠ $\frac{٣}{١٨} = \frac{\quad}{\quad}$

١١ $\frac{٦}{١٥} = \frac{\quad}{\quad}$

١٢ $\frac{٥}{١٥} = \frac{\quad}{\quad}$

١٣ $\frac{٤}{١٢} = \frac{\quad}{\quad}$

١٤ $\frac{٨}{١٢} = \frac{\quad}{\quad}$

١٥ $\frac{٩}{٢٤} = \frac{\quad}{\quad}$

الجبرُ: أوجدْ قيمةَ س فِي كلٍّ ممَّا يلِي:

١٦ $\frac{\boxed{س}}{١٦} = \frac{\boxed{١}}{٤}$ _____

١٧ $\frac{١}{٥} = \frac{١٠}{\boxed{س}}$ _____

١٨ $\frac{١}{٣} = \frac{\boxed{س}}{١٥}$ _____

١٩ $\frac{٢}{٧} = \frac{\boxed{س}}{٤٩}$ _____

حُلَّ كلًّا من المسألتينِ التاليتينِ:

٢٠ يحتوي صندوقٌ علَى ٦ أقلامٍ حمراءِ اللَّونِ و ٨ أقلامٍ سوداءَ. مَا الكسرُ الَّذِي يمثِّلُ الأقلامَ الحمراءَ؟

_____

٢١ اصطادَ سلطانُ ٩ سمكاتِ شعورٍ و ٣ سمكاتِ كنعدٍ. ما الكسرُ الَّذِي يمثّلُ سمكَ الكنعدِ؟

_____

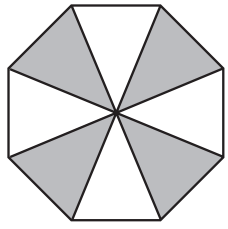
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

١٠-٤ الكسورُ المتكافئةُ

حُلَّ المسائِلَ التاليَةَ:

١ يبيّنُ الشكلُ التَّالِي منظرًا منْ أعلَى لمِظلّةٍ ملوَّنةٍ باللَّونينِ الأبيضِ والرماديِّ.



ما الكسرُ الَّذِي يمثّلُ الجزءَ الرماديَّ من المظلّةِ؟ _____

اكتبْ كسرًا مكافئًا له.

_____

٢ كانَ معَ نورَةَ ١٠ بطاقاتٍ ملوَّنةٍ، فأعطَتِ اثنتينِ منْهَا لأختِها. اكتبْ كسرًا يمثّلُ ما بقيَ معَهَا منْ بطاقاتٍ.

_____

٣ تدّخرُ نجودُ $\frac{١}{٣}$ مصروفِها اليوميِّ لشراءِ هديّةٍ لأمِّها. اكتبْ كسرًا مُكافئًا يبيّنُ ما تدَّخرُهُ منْ مصروفِها.

_____

٤ عددُ طلَّابِ صفِّي ٣٢ طالبًا، منهُمْ أربعةُ طلابٍ منْ لاعِبِي فريقِ كرةِ القدمِ المدرسيِّ. اكتبْ كسرًا يبيّنُ عددَ طلابِ صفِّي الَّذِينَ يلعبونَ فِي صفوفِ فريقِ المدرسةِ.

_____

٥ وضعَتْ معلّمةٌ ٩ أهدافٍ رئيسةٍ لتعملَ علَى تحقيقِها معَ طالباتِها خلالَ السنةِ الدراسيّةِ، وقدْ حُقِّقَ منها حتَّى الآنَ ٦ أهدافٍ. اكتبْ كسرًا يمثّلُ الأهدافَ التي تمَّ إنجازُها، ثمَّ اكتبْ كسرينِ مكافئينِ.

_____

٦ بلغَ عددُ اللَّاعبينَ فِي فريقِ كرةِ يدٍ ١٢ لاعبًا، منهُمْ ٤ لاعبينَ انضمُّوا إلى الفريقِ هذا العامَ. اكتبْ كسرًا يمثّلُ عددَ الأعضاءِ الجُددِ فِي فريقِ كرةِ اليدِ.

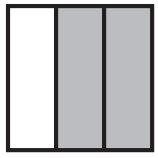
_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

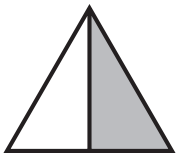
التدريبات الإثرائية

١٠-٤ توصيلُ النماذجِ

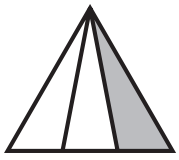
اكتبْ كسرًا يمثّلُ الجزءَ المظلّلَ فِي كلِّ شكلٍ فِيمَا يلِي، ثمَّ صِلْ بينَ كلِّ كسرينِ متكافئينِ:



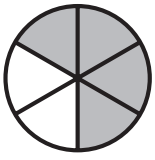
_____



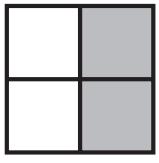
_____



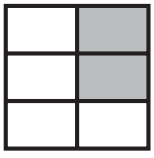
_____



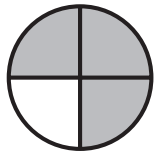
_____



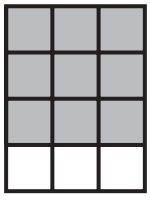
_____



_____



_____



_____

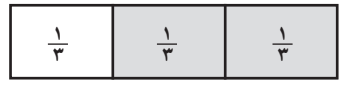
الاسم: ..... التاريخ : .....

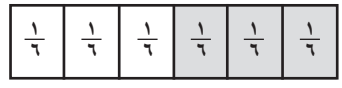
تدريبات إعادة التعليم

١٠-٥ مقارنةُ الكسورِ وترتيبُها

يمكنُكَ استعمالُ تمثيلِ الكسورِ علَى خطِّ الأعدادِ والنماذِجِ فِي مقارنةِ الكسورِ وترتيبِها.

قارنْ بينَ: $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٦}$





قارنْ بينَ: $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٥}{٩}$

يظهرُ منَ النموذجينِ أنَّ: $\frac{٢}{٣} > \frac{٣}{٦}$ و $\frac{٣}{٤} > \frac{٥}{٩}$

ولمقارنةِ ٣ كسورٍ، أوجدِ الكسورَ المكافئةَ لهَا والَّتِي لها المقامُ نفسُه.

$\frac{٣}{٤} = \frac{٩}{١٢}$ $\frac{٢}{٣} = \frac{٨}{١٢}$ $\frac{٥}{٦} = \frac{١٠}{١٢}$

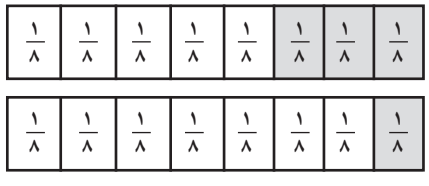
قارنْ بينَ البُسُوطِ ورتِّبْها منَ الأصغرِ إلى الأكبرِ.

$\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٥}{٦}$

_____

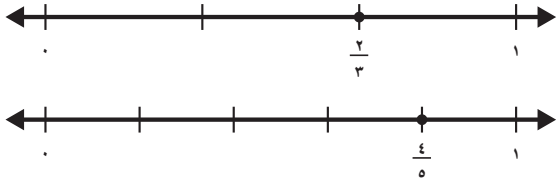
قارنْ بينَ الكُسورِ مُسْتَعْمِلًا (> أو < أو =):

١



$\frac{١}{٨}$ ◯ $\frac{٣}{٨}$

٢



$\frac{٤}{٥}$ ◯ $\frac{٢}{٣}$

رتّبْ كلًّا ممَّا يلِي مِنَ الأصغرِ إِلَى الأكْبرِ:

٣ $\frac{١٢}{١٥}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{٥}$

_____ ، _____ ، _____

٤ $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$

_____ ، _____ ، _____

٥ $\frac{٣}{١٠}$ ، $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{١}{٤}$

_____ ، _____ ، _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

١٠-٥ مقارنةُ الكسورِ وترتيبُها

قارنْ بينَ الكسورِ مستعملًا (> أو < أو =):

١ $\frac{١}{٢} \bigcirc \frac{١}{٣}$ ٢ $\frac{٤}{٥} \bigcirc \frac{١٢}{١٥}$ ٣ $\frac{٧}{١٢} \bigcirc \frac{٥}{٦}$

٤ $\frac{٢}{٥} \bigcirc \frac{٢}{٣}$ ٥ $\frac{١}{٥} \bigcirc \frac{٤}{٢٠}$ ٦ $\frac{٣}{١٠} \bigcirc \frac{٤}{٩}$

٧ $\frac{٤}{٩} \bigcirc \frac{٢}{٣}$ ٨ $\frac{١}{٥} \bigcirc \frac{٢}{١٥}$ ٩ $\frac{٧}{٨} \bigcirc \frac{٣}{٤}$

١٠ $\frac{٢}{٥} \bigcirc \frac{٣}{٤}$ ١١ $\frac{٥}{١٢} \bigcirc \frac{١}{٤}$ ١٢ $\frac{٩}{١٠} \bigcirc \frac{٤}{٥}$

١٣ $\frac{٧}{١٠} \bigcirc \frac{٤}{٥}$ ١٤ $\frac{٣}{٤} \bigcirc \frac{١٣}{١٦}$ ١٥ $\frac{١}{٤} \bigcirc \frac{٥}{١٦}$

رتّبِ الكسورَ التاليةَ منَ الأصغرِ إلى الأكبرِ:

١٦ $\frac{١}{٤}$، $\frac{١}{٢}$، $\frac{١}{٥}$ ــــ، ــــ، ــــ

١٧ $\frac{٥}{٧}$، $\frac{١}{٧}$، $\frac{٤}{٢١}$ ــــ، ــــ، ــــ

١٨ $\frac{٧}{٨}$، $\frac{٣}{٤}$، $\frac{٣}{٨}$ ــــ، ــــ، ــــ

١٩ $\frac{٤}{٩}$، $\frac{١}{٣}$، $\frac{٢}{٣}$ ــــ، ــــ، ــــ

٢٠ $\frac{١}{٢}$، $\frac{٢}{٣}$، $\frac{٣}{٤}$ ــــ، ــــ، ــــ

٢١ $\frac{٤}{٩}$، $\frac{٢}{٩}$، $\frac{٥}{٩}$ ــــ، ــــ، ــــ

حُلَّ كلًّا منَ المسألتينِ التاليتينِ:

٢٢ أكلتْ سُهَا $\frac{١}{٦}$ الكعكةِ، أمّا وفاءُ فأكلتْ $\frac{١}{٣}$ الكعكةِ. أيَّتُهُمَا أكلَتْ أكثرَ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

ــــــــــــــــــــــــــــــ

٢٣ أكلتْ فاطمةُ $\frac{١}{٢}$ قرصِ بيتزا، وأكلتْ رقيّةُ $\frac{٢}{٣}$ القرصِ، وأكلتْ هندُ $\frac{٣}{٤}$ القرصِ. رتِّبِ المقاديرَ منَ الأكبرِ إلَى الأصغرِ.

ــــــــــــــــــــــــــــــ

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حـل المسـألة

١٠-٥ *مقارنةُ الكسورِ وترتيبُها*

حُلَّ المسائلَ التاليةَ:

١ يمكنُ لمنصورٍ أنْ يختارَ بينَ $\frac{٢}{٣}$ كأسِ عصيرِ برتقالٍ أو $\frac{٣}{٤}$ كأسِ حليبٍ. أيُّ المقدارينِ أكبرُ؟

_____

٢ لدَى هَيَا ٣ أنابيبَ صمغٍ مستعملةً جزئيًّا، بقِيَ منَ الأنبوبِ الأولِ $\frac{١}{٥}$، وبقيَ منَ الثاني $\frac{٣}{٥}$، وبقِيَ منَ الثالثِ $\frac{٣}{١٠}$. رتّبْ هذهِ الكسورَ منَ الأصغرِ إلى الأكبرِ.

_____

٣ لدى عامرٍ ٣ علبِ دهانٍ لها السَّعةُ نفسُها. إذَا كانتْ كميةُ الدهانِ الموجودَةِ فِي كلٍّ منها $\frac{٣}{٨}$ و$\frac{٣}{٤}$ و$\frac{٦}{١٢}$ العلبةِ الكاملةِ. فرتِّبِ العلبَ منَ الأكثرِ إلى الأقلِّ امتلاءً.

_____

٤ تحتاجُ ساميةُ إِلَى $\frac{٥}{٨}$ كوبِ طحينٍ لعملِ الخبزِ، علَى حينِ تحتاجُ مهَا إِلَى $\frac{٣}{٤}$ كوبِ طحينٍ لعملِ نوعٍ آخرَ منَ الخبزِ، فأيَّتُهُما تحتاجُ إلى كميةٍ أكبرَ منَ الطحينِ.

_____

٥ قاستْ ليلَى ٣ أزرارٍ لتجدَ أيُّها يناسبُ قميصَهَا، فكانتْ قياساتُها $\frac{١}{٢}$، $\frac{١٥}{١٦}$، $\frac{٥}{٨}$ سنتمترٍ، رتّبْ هذهِ القياساتِ منَ الأكبرِ إلى الأصغرِ.

_____

٦ أنهتْ أَرْوَى $\frac{٢٧}{٣٢}$ منْ مسائلِ الرياضياتِ، علَى حينِ أنهتْ نوفُ $\frac{٧}{٨}$ مسائلِ الرياضياتِ، فأيَّتُهُما أنهتِ العددَ الأكبرَ منْ مسائلِ الرياضياتِ؟

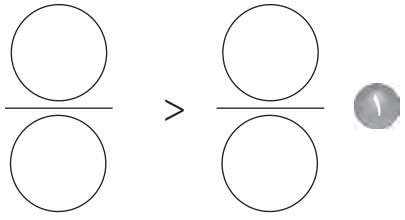
_____

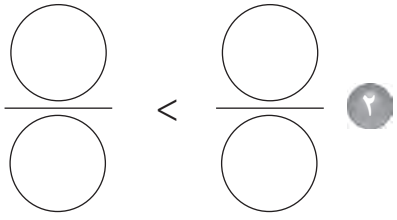
الاسم: ..... التاريخ : .....

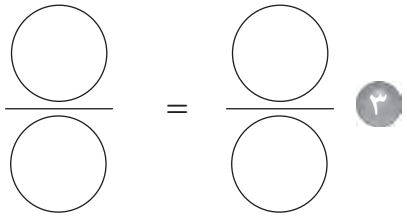
التدريبات الإثرائية

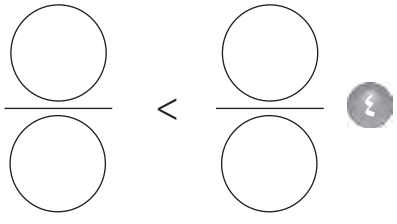
١٠-٥ خمسةُ أرقامٍ فقطْ

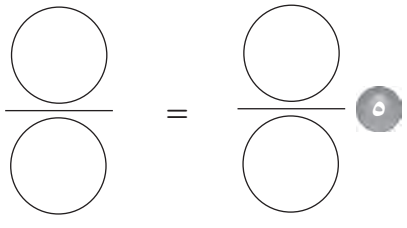
استعملِ الأرقامَ: ١، ٢، ٣، ٤، ٥ فقطْ لتملأَ بها الدوائرَ، وتكوِّنَ جملةً عدديةً صحيحةً فِي كلٍّ ممَّا يأْتِي:

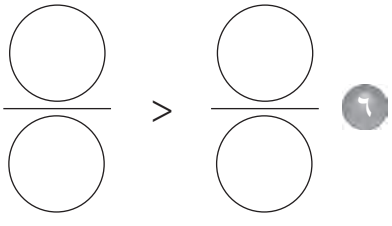
١ 

٢ 

٣ 

٤ 

٥ 

٦ 

الاسم: ..... التاريخ : .....

تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

٦-١٠ الأعدادُ الكسريةُ

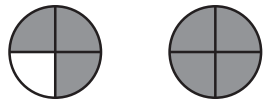
العَددُ الكَسريُّ: يتكوَّنُ منْ جزأَينِ؛ عَددٍ صَحيحٍ وكسرٍ. ويمكنُك أن تَستَعْمِلَ النَّماذِجَ لِتوضيحِ العَددِ الكَسريِّ: $٣\frac{١}{٤}$.

يُقْرأُ: ثلاثةٌ وربعٌ.

يُمكنُك كتابةُ العَددِ الكَسريِّ بصيغةِ كسرٍ، ولكنْ فِي هذِهِ الحالَةِ يكونُ البَسْطُ أَكْبَرَ منَ المقامِ وعندَهَا يُسمَّى كسرًا **غيرَ فعلِيٍّ**.

فَمثلًا: $٣\frac{١}{٤} = ٣ + \frac{١}{٤} = \frac{١٢}{٤} + \frac{١}{٤} = \frac{١٣}{٤}$

اكتُبِ العَددَ الكَسريَّ والكسرَ غيرَ الفعِليِّ اللَّذينِ يمثّلُهما كلُّ شكلٍ ممَّا يلِي:

١  _____

٢ _____

اكتُبْ كُلَّ كسرٍ غيرِ فِعليٍّ علَى شكلِ عَددٍ كَسريٍّ والعكسُ:

٣ $\frac{٩}{٨}$ _____

٤ $٢\frac{٣}{١٦}$ _____

٥ $٢\frac{١}{٢}$ _____

٦ $\frac{٤٧}{٣}$ _____

٧ $٦\frac{٣}{٥}$ _____

٨ $١\frac{٤}{٥}$ _____

٩ $٥\frac{١}{٧}$ _____

١٠ $٧\frac{٣}{٨}$ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

٦-١٠ الأعدادُ الكسريةُ

اكتبْ كلَّ كسرٍ غيرِ فعليٍّ علَى شكلِ عددٍ كسريٍّ والعكسُ، واستعملِ النماذجَ إذا لزمَ الأمرُ:

١) $\frac{٩}{٧}$ = _____

٢) $٣\frac{٦}{٨}$ = _____

٣) $٦\frac{١}{٢}$ = _____

٤) $\frac{٣}{٢}$ = _____

٥) $٣\frac{١}{٥}$ = _____

٦) $٣\frac{١}{٣}$ = _____

٧) $\frac{٣٠}{٤}$ = _____

٨) $\frac{٧}{٣}$ = _____

٩) $\frac{٢٤}{١٠}$ = _____

عبّرْ عنْ كلِّ نقطةٍ بعددٍ كسريٍّ مرةً، وكسرٍ غيرِ فعليٍّ مرةً أُخْرَى:

١٠)

_____

١١)

_____

١٢)

_____

١٣)

_____

حُلَّ كلًّا منَ المسائلِ التاليةِ:

١٤) يشربُ آدمُ $\frac{١١}{٤}$ ربعَ كوبِ حليبٍ كلَّ يومٍ. اكتبْ هذهِ القيمةَ في صورةِ عددٍ كسريٍّ. _____

١٥) قرأَ أحمدُ $\frac{٧}{٢}$ منَ الكتُبِ الَّتِي اشتَرَاهَا، وقرأَ جمالٌ $\frac{١٢}{٥}$ منَ الكتبِ التِي اشتَرَاهَا. فأيُّهما قرأَ عددًا أكبرَ منَ الكتبِ الَّتِي اشتَرَهَا؟ فسِّرْ إجابتَكَ.

_____

١٦) شربَ هشامٌ $\frac{٧}{٤}$ كوبِ عصيرٍ، وشربَتْ رحابُ $\frac{٩}{٦}$ كوبٍ. أيُّهما شربَ عصيرًا أكثرَ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حـل المسـألة

١٠-٦ الأعدادُ الكسريةُ

حُلَّ المسائِلَ التاليَةَ:

١ تحتاجُ نوالُ إلَى $\frac{١}{٢}$ ١ كوب منَ الدقيقِ لصنعِ كعكةٍ. كمْ نصفَ كوبٍ فِي هذَا المقدارِ؟

_____

٢ يستعملُ وليدٌ $\frac{١}{٩}$ ورقةِ رسمٍ لعملِ شكلٍ مكعَّبٍ، فإذا عملَ ٧٥ مكعَّبًا، فكمْ ورقةَ رسمٍ استعملَ؟ اكتبْ إجابتَكَ فِي صورةِ عددٍ كسريٍّ.

_____

٣ تحتاجُ شَهْدُ إلى $\frac{٢}{٣}$ ٣ أكوابِ دَقيقٍ لإعدادِ الخبزِ. كمْ ثُلُثَ كوبٍ فِي هذَا المقدارِ؟

_____

٤ يستعملُ مصنعٌ $\frac{١}{٨١}$ بكرةِ سلكٍ لصنعِ صنارةٍ واحدةٍ. إذا أنتجَ المصنعُ ٣٥١ صنارةً، فكمْ بكرةً منَ السلكِ استعملَ؟ اكتبْ إجابتَكَ في صورةِ عددٍ كسريٍّ.

_____

٥ إذا كانتْ علبةُ العسلِ تسعُ $\frac{١}{٤}$ كيلُوجرامٍ. فما وزنُ العسلِ الَّذِي يملأُ ٢٢ عُلبةً؟ اكتبْ إجابتَكَ فِي صورةِ عددٍ كسريٍّ.

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

١٠-٦ نماذجُ الأعدادِ الكسريةِ

١ ارسمْ صورةً تُبيّنُ منْ خلالِها أنَّ: $٢\frac{١}{٢} = \frac{٥}{٢}$

٢ اشرحْ كيفَ تعرفُ أنَّ: $٣\frac{١}{٣} = \frac{٢٠}{٦}$. يمكنُك أنْ تستعملَ النماذجَ، أو الرسوماتِ.

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

١٠-٧ استقصاءُ حلِّ المسألةِ: اختيارُ الخطةِ المناسبةِ

فِي المَكتبةِ ٢٨ طالِبًا يذاكِرُونَ، $\frac{١}{٤}$ هؤلاءِ يذاكرونَ التربيةَ الاجتماعيةَ والوطنيةَ، و٥ مِنهم يذاكرونَ العُلومَ، والباقونَ يذاكِرُونَ الرِّياضِيَّاتِ. ما عَددُ الطلابِ الَّذِينَ يذاكرونَ الرِّياضِيَّاتِ؟

افهمْ	**ما المُعطياتُ؟** عددُ الطلابِ _____ طالِبًا، _____ الطلابِ يذاكرونَ التربيةَ الاجتماعيةَ والوطنية، و_____ طُلابٍ يذاكرونَ العُلومَ. **ما المَطلوبُ؟** _____
خطِّطْ	**اخترْ خُطَّةَ الحَلِّ** • التَّخْمينُ ثمَّ التَّحقُّقُ • البحثُ عن نَمَطٍ • حَلُّ مَسألةٍ أبسطَ • التَّبريرُ المنطقيُّ • رسْمُ صورةٍ يمكنُكَ استعمالُ التبريرِ المنطقيِّ لحلِّ هذه المسألةِ.
حُلَّ	**نَفِّذِ الخُطَّةَ** أوجِدِ العَددَ الّذي يُساوِي رُبعَ الـ٢٨ $\frac{١}{٤}$ الـ٢٨ = _____، وهو عَددُ الطلابِ الَّذِينَ يذاكرونَ التربيةَ الاجتماعيةَ والوطنيةَ. ٧+ ٥ = _____ طالبًا يذاكرونَ التربيةَ الاجتماعيةَ والوطنيةَ والعلومَ. اطْرَحْ ١٢ منْ ٢٨ ، _____ طالبًا يذاكرونَ الرِّياضيَّاتِ.
تحقَّقْ	**هَلِ الحَلُّ معقولٌ؟** أعدْ قراءةَ المسألةِ. هلْ إِجابَتُكَ معقولةٌ؟ _____ هلْ أَجبْتَ عنِ السُّؤالِ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

١٠-٧ تابِع/استقصاءُ حلِّ المسألةِ: اختيارُ الخطةِ المناسبةِ

اخترْ خطةً مناسبةً مِمَّا يَلِي لحَلِّ الأسئلةِ التاليةِ:

التَّخمينُ والتّحقّقُ **اسْتَعْمالُ التبريرِ المنطقِيِّ**

البَحْثُ عن نَمَطٍ **رسْمُ صورةٍ**

حَلُّ مسألةٍ أبسطَ

١ ذهبَ ١٨ طالبًا ومعلمًا فِي رحلةٍ مدرسيةٍ، فكانَ $\frac{٥}{٦}$ منهُمْ طلابًا. ما عددُ المعلمينَ؟

_____

٢ لَدَى مُحمَّدٍ ٩ أصدقاءَ، يعيشُ ثُلثُهم مَعَهُ فِي حَيٍّ واحدٍ. ما عَددُ الأَصدقاءِ الَّذِينَ يَعيشُونَ فِي أَحياءٍ أُخْرى؟

_____

٣ لَدَى مشاعلَ ٣٥ ريالًا، أنفقتْ ثلاثةَ أَسْباعِها فِي شِراءِ فطائرَ. كمْ بقِيَ مَعَها منَ النُّقودِ؟

_____

٤ يَتدرَّبُ ناصِرٌ ٤٥ دقيقةً مَرّتينِ فِي اليومِ. إذا اسْتمرَّ فِي هذا البَرْنامجِ ١٥ يومًا، فكمْ دقيقةً أَمضَاهَا فِي التّدريبِ؟

_____

٥ لَدَى قاسِمٍ مبلغٌ من المالِ مكوّنٌ من ثلاثِ فِئاتٍ. إذا كانَ عَددُ الأوراقِ من فئةِ الريالِ مِثْلَي عَددِ الأوراقِ من فئةِ ٥ ريالاتٍ، وكانَ عَددُ الأوراقِ من فئةِ الريالِ يَزيدُ ٤ علَى عَددِ الأوراقِ من فِئةِ ١٠ ريالاتٍ، وعَددُ الأوراقِ من فئةِ ٥ ريالاتٍ يُساوِي ٤. فَما مِقدارُ المَبلغِ؟

_____

٦ قَرَّرَتْ شيهانةُ أنْ تُمضِيَ ١٥ دَقيقةً فِي التدرُّبِ علَى الرسْمِ هذا الأُسبوعَ، علَى أنْ تُضاعِفَ هذَا الزَّمنَ بعدَ كُلِّ أسبوعٍ، كمْ دقيقةً تدرَّبَتْ فِي أَربعةِ أسابيعَ؟

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

١٠-٧ استقصاءُ حلِّ المسألةِ: اختيارُ الخطةِ المناسبةِ

استعملْ إحدَى الخططِ أدنَاهُ لحَلِّ المَسائلِ التاليةِ، واذكُرِ الخُطَّةَ التي اسْتَعملْتَها:

- التخمينُ والتحقُّقُ
- التبريرُ المَنطقيُّ
- البحثُ عن نَمَطٍ
- حَلُّ مسألةٍ أبسطَ
- رسمُ صورةٍ

١ فِي مَدينةِ ألعابٍ ٣٢ لُعبةً مُختلفةً، شاركَ عَبْدُ اللَّهِ فِي $\frac{٣}{٨}$ هذهِ اللُّعبِ. فكَمْ لُعبةً شاركَ فِيها؟ _____

٢ اشترتْ هندُ ٣ دفاترَ تذاكرِ ألعابٍ، فِي كلٍّ منْهَا ١٨ تذكرةً، ثمَّنُ الواحدةِ ٢,٥ ريال. كم ريالًا دفعَتْ؟ _____

٣ يُريدُ طَبَّاخٌ أن يَشوِيَ ٧ كيلُوجراماتٍ منَ اللَّحم. إذَا كانَ كُلُّ كيلُوجرامٍ يحتاجُ إلى ٢٥ دقيقةً، وكانَ مَوعدُ العَشاءِ التاسعةَ مَساءً، فَمتَى يَجبُ أن يَبدأَ الطَّبَّاخِ؟ _____

٤ يتدرّبُ بندرٌ مَّدةَ ٤٥ دقيقةً ٤ مرّاتٍ فِي الأُسبوعِ. فكمْ دقيقةً تدرَّبَ خلالَ ١٠ أَسابيعَ، إذا كانَ قدْ أُصيبَ فِي أحدِ الأسابيعِ بالزُّكامِ، ولمْ يستطِعْ ممارسةَ التدريبِ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

١٠-٧ أَنَا فِي الصفِّ الرابعِ

عددُ طلَّابِ الصفِّ الرابعِ فِي مدرسِتِنا ٤٨ طالبًا. اقرأ العباراتِ التاليةَ، واكتبْ فِي الدائرةِ المجاورةِ العددَ المُمثَّلَ بالكسرِ المُعطَى فِي كلٍّ منْهَا:

١ ربعُ الطلَّابِ يلعبونَ تنسَ الطاولةِ. ◯

٢ ثُلُثَا الطلَّابِ منْ طوالِ القامةِ. ◯

٣ نصفُ الطلَّابِ ينتعلونَ حذاءً رياضيًّا كلَّ يومٍ. ◯

٤ ربُعُ الطلَّابِ يلعبونَ كرةَ القدمِ. ◯

٥ ثُمُنُ الطلَّابِ يُمارسونَ السباحةَ. ◯

٦ ثلاثةُ أثمَّانِ الطلَّابِ شاركُوا فِي مسابقةِ القراءةِ. ◯

٧ ثلاثةُ أرباعِ الطلَّابِ يحبُّونَ لعبةَ كرةِ القدمِ. ◯

٨ ثُلُثُ الطلَّابِ لَبِسُوا جواربَ بيضاءَ يومَ الثلاثاءِ المَاضِي. ◯

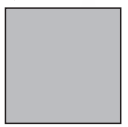
٩ مرضَ ٨ طلَّابٍ، فزارهُمْ خُمُسُ الطلَّابِ الباقِينَ. ◯

الاسم: ..... التاريخ: .....

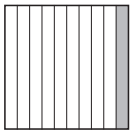
تدريبات إعادة التعليم

١٠-١ الكسورُ

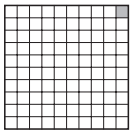
يمكنُك استعمالُ النَّماذجِ لتمثيلِ الكسورِ



يُظهِرُ هذا النَّموذجُ الواحِدَ الصّحيحَ.



يُظهِرُ هذا النَّموذجُ الواحِدَ الصحيحَ مقسّمًا إلى ١٠ أجزاءٍ متساويةٍ. يُمْكنُكَ تظليلُ جُزءٍ واحدٍ منْهَا لتمثيلِ $\frac{١}{١٠}$

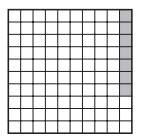


يُظهِرُ هذا النَّموذجُ الواحِدَ الصّحيحَ مقسّمًا إلى ١٠٠ جُزءٍ متساويةٍ. يمكنُكَ تظليلُ جُزءٍ واحدٍ منْهَا لتمثيلِ $\frac{١}{١٠٠}$

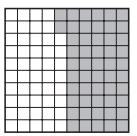
اكتُبِ الكسرَ الَّذِي يمثّلُ الجزءَ المُحدّدَ فِي كلٍّ ممَّا يأْتِي:

١)

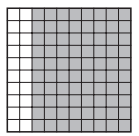
الجزءُ المُظلَّلُ
$\frac{٤}{١٠}$

٢) 

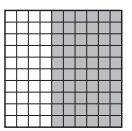
الجزءُ المُظلَّلُ
$\frac{٧}{١٠٠}$

٣) 

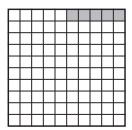
الجزءُ غيرُ المُظلَّلِ
$\frac{٤٨}{١٠٠}$

٤) 

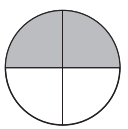
الجزءُ المُظلَّلُ
$\frac{٨٠}{١٠٠}$

٥) 

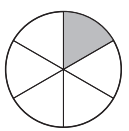
الجزءُ غيرُ المُظلَّلِ
$\frac{٤٠}{١٠٠}$

٦) 

الجزءُ المُظلَّلُ
$\frac{٥}{١٠٠}$

٧) 

الجزءُ غيرُ المُظلَّلِ
$\frac{٢}{٤}$

٨) 

الجزءُ المُظلَّلُ
$\frac{١}{٦}$

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

١٠-١ الكسورُ

اكتبِ الكسرَ الَّذِي يمثّلُه الجزءُ المظللُ فِي كلٍّ ممَّا يأْتِي:

١)

الجزءُ المُظلَّلُ
$\frac{٥}{١١}$

٢)

الجزءُ غيرُ المُظلَّلِ
$\frac{٤}{٨}$ أو $\frac{١}{٢}$

٣)

الجزءُ المُظلَّلُ
$\frac{٣}{٦}$ أو $\frac{١}{٢}$

٤)

الجزءُ غيرُ المُظلَّلِ
$\frac{١٠}{١٥}$ أو $\frac{٢}{٣}$

٥)

الجزءُ المُظلَّلُ
$\frac{٥}{٩}$

٦)

الجزءُ غيرُ المُظلَّلِ
$\frac{٣}{٤}$

ارسمْ شكلًا، وظَلِّلِ الجزءَ الممثَّلَ للكسرِ فِي كلٍّ ممَّا يأْتِي:

٧) $\frac{١}{٣}$

٨) $\frac{٥}{٧}$

٩) $\frac{٤}{٩}$

١٠) $\frac{٥}{٦}$

انظر أعمال الطلاب. المعطى إجابات ممكنة.

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات حل المسألة

١٠-١ الكسورُ

حُلَّ المسائلَ التاليَةَ:

١ قَسّمَ سعيدٌ حديقةَ منزلِهِ ٨ أجزاءٍ متطابقةٍ. وأرادَ أن يزرعَ أحدَ هذهِ الأجزاءِ وردًا. اكتبْ هذا الجزءَ فِي صورةِ كسرٍ.

$\frac{١}{٨}$ الحديقةِ

٢ صنعَتْ نورةُ كعكةً، وقسمَتْها إلى ٦ أجزاءٍ متساويةٍ، أكلَتْ عائلتُها ٥ أجزاءٍ منها.

اكتبِ الكسرَ الَّذِي يمثّلُ عددَ الأجزاءِ التي أُكلَتْ منَ الكعكةِ $\frac{٥}{٦}$ الكعكةِ.

واكتبِ الكسرَ الَّذِي يمثّلُ عددَ الأجزاءِ التي لم تُؤْكلْ منَ الكعكةِ $\frac{١}{٦}$ الكعكةِ.

٣ لدى آلاءَ قرصُ بيتزا مقسّمٌ إلى ٨ أجزاءٍ متساويةٍ، وبعدَ أنْ أنهتِ الأكلَ بقيَ ٣ أجزاءٍ منها.

اكتبِ الكسرَ الَّذِي يمثّلُ عددَ الأجزاءِ التي لم تُؤْكلْ $\frac{٣}{٨}$ البيتزا.

٤ أنهى فارسٌ جزءًا واحدًا منْ واجباتِهِ المدرسيَّةِ، وعددُها ثلاثةٌ. ما الكسرُ الَّذِي يدلُّ علَى الأجزاءِ التي أُنهيَتْ؟ $\frac{١}{٣}$

استعملْ ورقَ المربّعاتِ لرسمِ مستطيلٍ، وظلّلْ منهُ الجزءَ الَّذِي يمثّلُ الواجبَ الَّذِي أُنجزَ. **انظر رسوم الطلاب.**

٥ قرأَ فِيصلٌ ٤ فصولٍ من كتابٍ عن الكهرباءِ يحتوِي علَى ٨ فصولٍ، استعملْ ورقَ المربعاتِ لرسمِ مستطيلٍ، ثمَّ ظلِّلِ الجزءَ الَّذِي قرأَه فيصلٌ. إذَا قرأَ فصلَينِ آخرينِ، فما الكسرُ الَّذِي يمثّلُ الفصولَ المقروءةَ؟

$\frac{٦}{٨}$ الفصولِ **انظر رسوم الطلاب.**

٦ يتكوّنُ النادِي الثقافيُّ فِي مدرسةٍ منْ ٨ طلابٍ، حضرَ ٧ منهُمْ لقاءَ الأسبوعِ المَاضِي. اكتبْ كسرًا يمثّلُ عددَ الطلابِ المتغيِّبينَ عنِ الاجتماعِ؟

$\frac{١}{٨}$

الاسم: ..... التاريخ: .....

التدريبات الإثرائية

١٠-١ المَرَايَا العاكسةُ

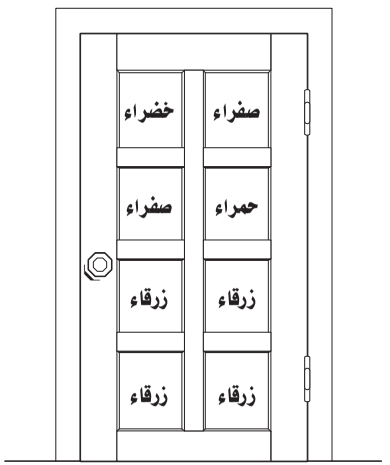
قرّرَ أحمدُ استعمالَ قطعِ مرايا عاكسةٍ فِي الوجهِ الأماميِّ لبابِ غرفتِهِ.

اقرأ المعطياتِ التاليةَ، ثُمَّ استعملِ الأقلامَ الملوّنةَ فِي تلوينِ القطعِ.

معطياتُ الألوانِ

- ثُمنُ القطعِ الحمراءِ.
- أربعةُ أثمَانِ القطعِ زرقاءُ، ولا يوجدُ أيٌّ منها فِي النصفِ العلويِّ.
- ثُمُنَا القطعِ صفراءُ وغيرُ متجاورةٍ.
- يحتَوِي البابُ علَى ٨ قطعٍ للمرايا العاكسةِ: حمراءَ، صفراءَ، خضراءَ، زرقاءَ.

إجابةٌ ممكنةٌ:

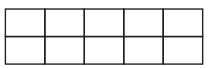


الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

١٠-٢ خطةُ حلِّ المسألةِ: رسمُ صورةٍ

لدَى فهدٍ ١٠ مكعباتٍ. إذَا كانَ نصفُها لونُه أحمرُ، وواحدٌ أخضرُ، والباقي أزرقُ، فما عددُ المكعباتِ الزرقاءِ؟

افهمْ	**ما المُعطياتُ؟** لدى فهدٍ ١٠ مكعباتٍ. إذا كان نصفُها لونُه أحمرُ، وواحدٌ أخضرُ، والباقي أزرقُ، فما عددُ المكعباتِ الزرقاءِ؟ **ما المطلوبُ؟** إيجادُ عددِ المكعباتِ الزرقاءِ.
خَطِّطْ	**ارسمْ صورةً لحلِّ المسألةِ.**
حُلَّ	ارسمْ شكلًا مقسَّمًا إلى ١٠ أجزاءٍ متطابقةٍ؛ لتمثلَ المكعباتِ العشرةِ.  ظلِّلْ $\frac{1}{2}$ الشكلِ لتمثِّلَ المكعباتِ الحمراءِ، ثمَّ ظلِّلْ جزءًا واحدًا لتمثلَ المكعبَ الأخضرَ. تلاحظُ أن ٤ أجزاءٍ من الشكلِ لم تظلَّلْ، وهي عددُ المكعباتِ الزرقاءِ. إذنْ عددُ المكعباتِ الزرقاءِ ٤ مكعباتٍ.
تَحقَّقْ	**راجعِ الحلَّ** ٥ مكعباتٍ حمراءَ + ١ مكعب أخضرَ + ٤ مكعباتٍ زرقاءَ = ١٠ مكعباتٍ إذنِ الجوابُ صحيحٌ.

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

١٠-٢ تابعْ: خطةُ حلِّ المسألةِ: رسمُ صورةٍ

١ لماذا قُسِّمَ الشكلُ في المسألةِ السابقةِ إلَى ١٠ أجزاءٍ متطابقةٍ؟

إجابة ممكنة: لأنه يوجد ١٠ مكعباتٍ.

٢ لماذا لوَّنتَ ٥ أجزاءٍ منْ ١٠ أجزاءٍ لتمثلَ عدد المكعباتِ الحمراءِ؟
لأن نصف المكعبات أحمر، والعدد ٥ يساوي نصف العدد ١٠

٣ أَعِدْ حلَّ المسألةِ برسمِ صورةٍ أُخرَى. **انظر أعمال الطلاب**

استعملْ خطةَ «رسمُ صورةٍ» لحلِّ كلٍّ منَ المسألتينِ الآتيتينِ:

٤ فِي خِزانةٍ ١٢ كأسًا، رُبعُها أحمرُ اللَّونِ، فكمْ كأسًا بألوانٍ أُخرَى؟ **٩ كؤوس.**

٥ لدَى سعيدٍ ١٥ مكعبًا. إذَا كانَ ثلثُها أخضرَ اللَّونِ، وواحدٌ أحمرُ، والباقِي أزرقُ. فما عددُ المكعباتِ الزرقاءِ؟ **٩ مكعباتٍ.**

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

١٠-٢ خطةُ حلِّ المسألةِ: رسمُ صورةٍ

استعملْ خطةَ «رسمُ صورةٍ» لحلِّ كلٍّ منَ المسائلِ التاليةِ:

١ فِي أحدِ المحالِّ فِي سوقِ الطيورِ ٢٤ حمامةً، ثلثُها بنيُّ اللَّونِ، ونصفُها أبيضُ اللَّونِ، والباقي بعدَّةِ ألوانٍ. فما عددُ الحماماتِ ذاتِ الألوانِ المختلفةِ؟ **٤ حمامات**

٢ اشترَتْ أمِّي ١٢ وردةً. فإذا كانَ $\frac{1}{3}$ هذهِ الوردِ أصفرَ والباقي أحمرَ، فما الوردُ الأكثرُ لونًا؟ وما عددُ الوردِ منْ هذا اللونِ؟ **الأحمر؛ ٨ وردات**

٣ عندَ سُليمانَ ٢٤ أسطوانةً لبرامجَ متنوعةٍ، رُبعُها برامجُ حاسوبٍ، وثلُثُها ألعابٌ، والباقي أسطواناتُ دروسِ لغةٍ إنجليزيةٍ. ما عددُ أسطواناتِ دروسِ اللغةِ الإنجليزيةِ؟ **١٠ أسطوانات**

٤ سبحَ سُعُودٌ $3\frac{1}{2}$ ساعاتٍ فِي البحيرةِ، وسبحَ خالدٌ مدّةَ ١٩٠ دقيقةً. أيُّهما سبحَ مدّةً أطولَ؟ وكمْ تزيدُ هذهِ المدّةُ؟ **سعودٌ؛ ٢٠ دقيقة**

٥ عندَ عبدِالحكيمِ حوضُ أسماكٍ فِيهِ ٣ أنواعٍ مختلفةٍ. فإذَا كانَ طولُ النوعِ الأولِ ٨سم، وطولُ الثاني يساوي $\frac{1}{2}$ طولِ الأولِ، وطولُ الثالثِ أطولُ منَ الثاني بسنتمترٍ واحدٍ. فما طولُ النوعينِ الثاني والثالثِ؟ **الثاني: ٤ سم، الثالث: ٥ سم**

٦ اكتبْ مسألةً يمكنُك حلُّها بطريقةِ رسمِ صورةٍ وحُلَّها، ثمَّ اطلبْ إلى أحدِ زملائِكَ أنْ يحلَّها. **تحقق من إجابات الطلاب**

الاسم: ..... التاريخ: .....

التدريبات الإثرائية

١٠-٢ الطيورُ

استعملِ المعلوماتِ التاليةَ للإجابةِ عنِ الأسئلةِ الَّتِي تليهَا:

- يستطيعُ النّسرُ أنْ يقطعَ ٦٠ كيلُومترًا تقريبًا فِي ساعةٍ واحدةٍ.
- يقطعُ الحَمَامُ ربعَ تلكَ المسافةِ فِي الوقتِ نفسِهِ.
- سرعةُ النّسرِ تعادلُ $\frac{2}{3}$ سُرعةِ الصقرِ.
- سرعةُ الصقرِ تعادلُ مِثْلَي سرعةِ البومِ.
- المسافةُ الَّتِي يقطعُها الغرابُ تعادلُ $\frac{3}{4}$ المسافةِ التي يقطعُها النّسرُ فِي الساعةِ.

١ ما المسافةُ الَّتِي يستطيعُ الحَمَامُ أن يقطعَها فِي ستّينَ دقيقةً؟ **١٥ كيلومترًا**

٢ ما الطائرانِ اللَّذانِ تبلغُ سرعتُهما نصفَ سرعةِ الصّقرِ؟ **البوم، الغراب**

٣ كمْ تبلغُ سرعةُ الصّقرِ؟ **٩٠ كيلومترًا فِي الساعة**

٤ ما المسافةُ التي يستطيعُ النسرُ أنْ يقطعَها فِي نصفِ ساعةٍ؟ **٣٠ كلم**

٥ ما الكسرُ الَّذِي يمثّلُ سرعةَ الحَمَامِ مقارنةً بالغُرابِ؟ $\frac{1}{3}$

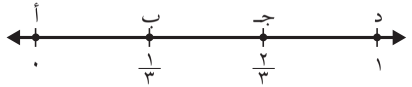
الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

٣-١٠ تمثيلُ الكسورِ علَى خطِّ الأعدادِ

تمثيلُ النِّقاطِ علَى خطِّ الأعدادِ

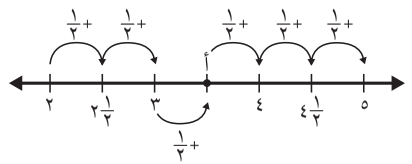
ما النُّقطةُ الَّتِي تُمثِّلُ الكسرَ $\frac{١}{٣}$ علَى خطِّ الأعدادِ؟



النُّقطةُ ب تمثِّلُ الكسرَ $\frac{١}{٣}$ علَى خطِّ الأعدادِ.

تحديدُ الكسرِ الَّذِي تمثّلهُ نقطَةٌ علَى خطِّ الأعدادِ.

ما العددُ الَّذِي تمثّلُه النقطةُ أ؟



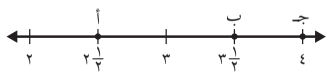
طولُ الفترةِ يُساوِي $\frac{١}{٢}$، $٣ + \frac{١}{٢} = ٣\frac{١}{٢}$

إذنِ النقطةُ أ $= ٣\frac{١}{٢}$

ما النُّقطةُ الَّتِي تُمثِّلُ كلَّ كسرٍ فِيمَا يأْتِي:

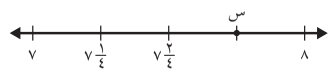
١ $\frac{١}{٥}$ = النُّقطةَ **ب**

٢ $٢\frac{١}{٢}$ = النُّقطةُ **أ**

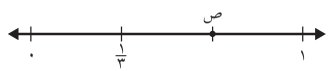


ما الكسرُ الَّذِي يمثِّلُ كلَّ نقطةٍ فِيمَا يأْتِي:

٣ النُّقطةُ س = $٧\frac{٣}{٤}$



٤ النُّقطةُ ص = $\frac{٢}{٣}$



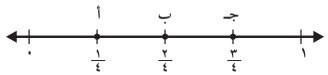
الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

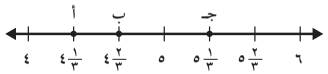
٣-١٠ تمثيلُ الكسورِ علَى خطِّ الأعدادِ

ما النقطةُ الَّتِي تمثّلُ كلَّ كسرٍ فِيمَا يأْتِي:

١ $\frac{٣}{٤}$ = النقطةَ **جـ**



٢ $٤\frac{١}{٣}$ = النقطةَ **أ**

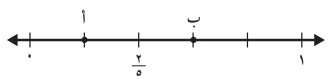


٣ $\frac{٧}{٨}$ = النقطةَ **جـ**

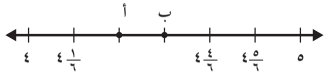
٤ $١\frac{١}{٤}$ = النقطةَ **ب**

ما الكسرُ الَّذِي يمثِّلُ كلَّ نقطةٍ فِيمَا يأْتِي:

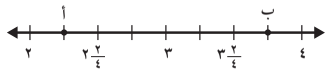
٥ النقطةُ ب = $\frac{٣}{٥}$



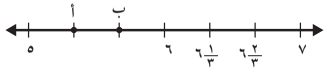
٦ النقطةُ أ = $٤\frac{٢}{٦}$



٧ النقطةُ ب = $٣\frac{٣}{٤}$



٨ النقطةُ أ = $٥\frac{١}{٣}$



حُلَّ كلًّا منَ المسألتينِ الآتيتينِ:

٩ سمِّ كسرًا يقعُ بينَ $\frac{٥}{٩}$، $\frac{٣}{٩}$ علَى خطِّ الأعدادِ. **إجابة ممكنة:** $\frac{٤}{٩}$

١٠ سمِّ ٣ كسورٍ تقعُ بينَ $\frac{١}{٧}$، $\frac{٦}{٧}$ **إجابة ممكنة:** $\frac{٢}{٧}$، $\frac{٣}{٧}$، $\frac{٤}{٧}$

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات حل المسألة

١٠-٣ تمثيلُ الكسورِ علَى خطِّ الأعدادِ

حُلَّ المسائِلَ التاليَةَ:

١ تمثّلُ النقطةُ س كسرًا يقعُ فِي منتصفِ المسافةِ بينَ $\frac{١}{٢}$ ١ وَ ٢ علَى خطِّ الأعدادِ. ما هذا الكسرُ؟

$١\frac{٣}{٤}$

٢ سمِّ كسرينِ يقعُ الكسرُ $\frac{٧}{٩}$ بينَهُما علَى خطِّ الأعدادِ.

$\frac{٨}{٩}، \frac{٦}{٩}$

٣ سمِّ ٣ كسورٍ تقعُ بينَ الكسرينِ $\frac{١}{٨}$، $\frac{٧}{٨}$ علَى خطِّ الأعدادِ.

إجابة ممكنة: $\frac{٢}{٨}، \frac{٣}{٨}، \frac{٤}{٨}$

٤ سمِّ كسرًا أكبرَ منْ $\frac{٢}{٧}$.

إجابة ممكنة: $\frac{٣}{٧}$

٥ سمِّ كسرًا يقعُ بينَ $\frac{٨}{١٠}$، $\frac{٦}{١٠}$ علَى خطِّ الأعدادِ.

$\frac{٧}{١٠}$

٦ سمِّ كسرًا أقلَّ منْ $\frac{٣}{٥}$.

إجابة ممكنة: $\frac{٢}{٥}$

٧ سمِّ ٣ كسورٍ تقعُ بينَ $\frac{٢}{١١}$، $\frac{٩}{١١}$ علَى خطِّ الأعدادِ.

إجابة ممكنة: $\frac{٥}{١١}، \frac{٦}{١١}، \frac{٨}{١١}$

٨ سمِّ كسرًا أكبرَ منْ $\frac{١}{٥}$ وأقلَّ منْ $\frac{٤}{٥}$.

إجابة ممكنة: $\frac{٣}{٥}$

الاسم: ..... التاريخ: .....

التدريبات الإثرائية

١٠-٣ تنسيقُ الزهورِ

تُنسِّقُ نوفُ وخولةُ أزهارَ الحديقةِ بأشكالٍ مختلفةٍ، بحيثُ تتكوَّنُ كلُّ باقةٍ منْ ١٢ زهرةً. استعملِ المعطياتِ التاليةَ فِي كتابةِ عددِ كلِّ نوعٍ منَ الأزهارِ فِي كلِّ باقةٍ، ثمَّ اكتبْهُ فِي صورةِ كسرٍ.

١ تتكوّنُ الباقةُ منْ أعدادٍ متساويةٍ منَ الياسمينِ والنرجسِ والزَّنْبقِ والقَرَنْفُلِ.

٣	ياسمين	$\frac{١}{٤}$
٣	نرجس	$\frac{١}{٤}$
٣	زَنبق	$\frac{١}{٤}$
٣	قَرَنْفُل	$\frac{١}{٤}$

٢ يزيدُ عددُ الياسمينِ علَى القَرَنْفُلِ واحدةً، كما يزيدُ عددُ الزنابقِ واحدةً علَى النرجسِ.

٢	ياسمين	$\frac{١}{٦}$
٤	نرجس	$\frac{١}{٣}$
٥	زَنْبَق	$\frac{٥}{١٢}$
١	قَرَنْفُل	$\frac{١}{١٢}$

٣ عددُ النرجسِ مِثْلا عددِ الياسمينِ، ويَتَساوَى عددُ الزَّنْبقِ والقَرَنْفُلِ.

٢	ياسمين	$\frac{١}{٦}$
٤	نرجس	$\frac{١}{٣}$
٣	زَنْبَق	$\frac{١}{٤}$
٣	قَرَنْفُل	$\frac{١}{٤}$

٤ عددُ الياسمينِ ٣ أمثالِ القَرَنْفُلِ، وعددُ النرجسِ ٣ أمثالِ الزنبقِ، ويزيدُ عددُ الياسمينِ علَى عددِ النرجسِ.

٦	ياسمين	$\frac{١}{٢}$
٣	نرجس	$\frac{١}{٤}$
١	زَنْبق	$\frac{١}{١٢}$
٢	قَرَنْفُل	$\frac{١}{٦}$

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

١٠-٤ الكسورُ المتكافئةُ

الكُسورُ المُتكافِئةُ هي كُسورٌ تُمثِّلُ كميةً واحِدةً. لِكَي تَجِدَ كَسرًا مُكافِئًا لكسرٍ ما، بإمكانِكَ ضربُ أوْ قسمةُ البسطِ والمقامِ في أو علَى العددِ نفسِهِ.

أَوجِدْ كُسورًا مُكافِئةً لِلكسرِ $\frac{١}{٣}$.

$\frac{٢}{٦}=\frac{٢\times١}{٢\times٣}$ $\quad\frac{٣}{٩}=\frac{٣\times١}{٣\times٣}$ $\quad\frac{٤}{١٢}=\frac{٤\times١}{٤\times٣}$

إذنْ $\frac{١}{٣}$ و $\frac{٢}{٦}$ و $\frac{٣}{٩}$ و $\frac{٤}{١٢}$ هيَ كُسورٌ مُتكافِئةٌ.

أوجِدْ كُسورًا مُكافِئةً للكسرِ $\frac{٦}{٨}$

$\frac{٦}{٨}$ و $\frac{٣}{٤}$ و $\frac{١٢}{١٦}$ هيَ كُسورٌ مُتكافِئةٌ.

اكتبِ الكَسرَ الَّذِي يُمثِّلُ الجُزءَ المُظلَّلَ فِي كُلٍّ مِمَّا يلي، ثمَّ أوجدْ كسرًا مكافئًا له.

١)
$\frac{٣}{٤}=\frac{\boxed{٦}}{٨}$

٢)
$\frac{٣}{٦}=\frac{\boxed{٦}}{١٢}$

٣)
$\frac{٢}{١٠}=\frac{\boxed{١}}{٥}$

٤)
$\frac{٣}{٥}=\frac{\boxed{٦}}{١٠}$

٥)
$\frac{٤}{٨}=\frac{\boxed{١}}{٢}$

٦)
$\frac{٤}{١٢}=\frac{\boxed{١}}{٣}$

تتعدد الإجابات.

المعطى إجابات ممكنة

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

١٠-٤ الكسورُ المتكافئةُ

اكتبِ الكسرَ الَّذِي يمثِّلُ الجزءَ المظلَّلَ، ثمَّ أوْجِدْ كسرًا مكافئًا لَهُ:

١)
$\frac{٤}{٥}$ ؛ $\frac{٨}{١٠}$

٢)
$\frac{٣}{٤}$ ؛ $\frac{٦}{٨}$

٣)
$\frac{٤}{٥}$ ؛ $\frac{٨}{١٠}$

أوجدْ كسرًا مكافئًا لكلٍّ ممَّا يأْتِي:

٤) $\frac{٣}{٧}=\frac{٦}{\quad}$ $\quad$ ٥) $\frac{٢}{٥}=\frac{٤}{\quad}$ $\quad$ ٦) $\frac{٣}{٢١}=\frac{١}{\quad}$

٧) $\frac{٤}{٥}=\frac{٨}{\quad}$ $\quad$ ٨) $\frac{٦}{١٢}=\frac{١}{\quad}$ $\quad$ ٩) $\frac{١٠}{٣٠}=\frac{١}{\quad}$

١٠) $\frac{٣}{١٨}=\frac{١}{\quad}$ $\quad$ ١١) $\frac{٦}{١٥}=\frac{٢}{\quad}$ $\quad$ ١٢) $\frac{٥}{١٥}=\frac{١}{\quad}$

١٣) $\frac{٤}{١٢}=\frac{١}{\quad}$ $\quad$ ١٤) $\frac{٨}{١٢}=\frac{٢}{\quad}$ $\quad$ ١٥) $\frac{٩}{٢٤}=\frac{٣}{\quad}$

الجبرُ: أوجدْ قيمةَ س فِي كلٍّ ممَّا يلِي:

١٦) $\frac{س}{١٦}=\frac{\boxed{١}}{٤}$ **س=٤** $\quad$ ١٧) $\frac{١}{٥}=\frac{١٠}{\boxed{س}}$ **س=٥٠**

١٨) $\frac{١}{٣}=\frac{\boxed{س}}{١٥}$ **س=٥** $\quad$ ١٩) $\frac{٢}{٧}=\frac{\boxed{س}}{٤٩}$ **س=١٤**

حُلَّ كلًّا من المسألتينِ التاليتينِ:

٢٠) يحتوي صندوقٌ علَى ٦ أقلامٍ حمراءِ اللَّونِ و ٨ أقلامٍ سوداءَ. مَا الكسرُ الَّذِي يمثِّلُ الأقلامَ الحمراءَ؟ $\frac{٦}{١٤}=\frac{٣}{٧}$

٢١) اصطادَ سلطانُ ٩ سمكاتِ شعورٍ و ٣ سمكاتِ كنعدٍ. ما الكسرُ الَّذِي يمثِّلُ سمكَ الكنعدِ؟ $\frac{٣}{١٢}=\frac{١}{٤}$

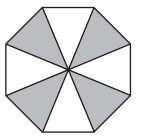
الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات حل المسألة

١٠-٤ *الكسورُ المتكافئةُ*

حُلَّ المسائِلَ التاليَةَ:

١ يبيّنُ الشكلُ التَّالي منظرًا منْ أعلَى لمِظلّةٍ ملوَّنةٍ باللَّونينِ الأبيضِ والرماديِّ.



ما الكسرُ الَّذِي يمثّلُ الجزءَ الرماديَّ من المظلّةِ؟ $\frac{٤}{٨}$ أو $\frac{١}{٢}$

اكتبْ كسرًا مكافئًا له.

إجابة ممكنة: $\frac{٢}{٤}$

٢ كانَ معَ نورَةَ ١٠ بطاقاتٍ ملوَّنةٍ، فأعطَتِ اثنتينِ منْهَا لأختِها. اكتبْ كسرًا يمثّلُ ما بقيَ معَهَا منْ بطاقاتٍ.

$\frac{٨}{١٠}$ أو $\frac{٤}{٥}$ البطاقات

٣ تدّخرُ نجودُ $\frac{١}{٣}$ مصروفِها اليوميِّ لشراءِ هديّةٍ لأمِّها. اكتبْ كسرًا مُكافئًا يبيّنُ ما تدَّخرُهُ منْ مصروفِها.

إجابة ممكنة: $\frac{٢}{٦}$ مصروفها

٤ عددُ طلَّابِ صفِّي ٣٢ طالبًا، منهُمْ أربعةُ طلابٍ منْ لاعِبِي فريقِ كرةِ القدمِ المدرسيِّ. اكتبْ كسرًا يبيّنُ عددَ طلابِ صفِّي الَّذِينَ يلعبونَ فِي صفوفِ فريقِ المدرسةِ.

$\frac{٤}{٣٢}$ أو $\frac{١}{٨}$ طلاب صَفّي

٥ وضعَتْ معلّمةٌ ٩ أهدافٍ رئيسةٍ لتعملَ علَى تحقيقِها معَ طالباتِها خلالَ السنةِ الدراسيّةِ، وقدْ حُقِّقَ منها حتَّى الآنَ ٦ أهدافٍ. اكتبْ كسرًا يمثّلُ الأهدافَ التي تمَّ إنجازُها، ثمَّ اكتبْ كسرينِ مكافئينِ.

$\frac{٦}{٩}$؛ $\frac{٢}{٣}$، $\frac{٤}{٦}$

٦ بلغَ عددُ اللَّاعبينَ فِي فريقِ كرةِ يدٍ ١٢ لاعبًا، منهُمْ ٤ لاعبينَ انضمُّوا إلى الفريقِ هذا العامَ. اكتبْ كسرًا يمثّلُ عددَ الأعضاءِ الجُددِ فِي فريقِ كرةِ اليدِ.

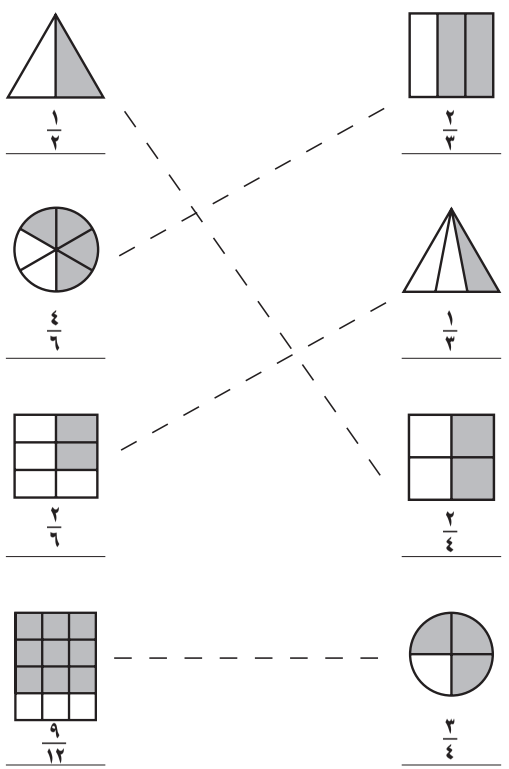
$\frac{٤}{١٢}$ أو $\frac{٢}{٦}$ أو $\frac{١}{٣}$

الاسم: ..... التاريخ: .....

التدريبات الإثرائية

١٠-٤ *توصيلُ النماذجِ*

اكتبْ كسرًا يمثّلُ الجزءَ المظلّلَ فِي كلِّ شكلٍ فِيمَا يلِي، ثمَّ صِلْ بينَ كلِّ كسرينِ متكافئينِ:



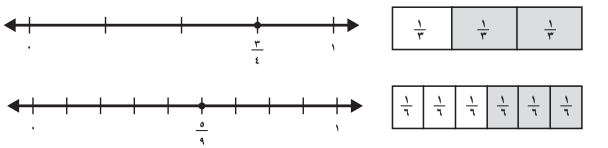
الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

١٠-٥ مقارنةُ الكسورِ وترتيبُها

يمكنُكَ استعمالُ تمثيلِ الكسورِ علَى خطِّ الأعدادِ والنماذِجِ فِي مقارنةِ الكسورِ وترتيبِها.

قارنْ بينَ: $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٦}$



قارنْ بينَ: $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٥}{٩}$

يظهرُ منَ النموذجينِ أنَّ: $\frac{٢}{٣} > \frac{٣}{٦}$ و $\frac{٣}{٤} > \frac{٥}{٩}$

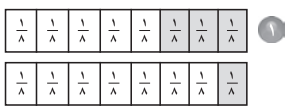
ولمقارنةِ ٣ كسورٍ، أوجدِ الكسورَ المكافئةَ لهَا والَّتِي لها المقامُ نفسُه.

$\frac{٣}{٤} = \frac{٩}{١٢}$ $\frac{٢}{٣} = \frac{٨}{١٢}$ $\frac{٥}{٦} = \frac{١٠}{١٢}$

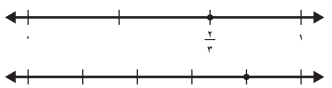
قارنْ بينَ البُسُوطِ ورتِّبْها منَ الأصغرِ إلى الأكبرِ.

$\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٥}{٦}$

قارنْ بينَ الكُسورِ مُسْتَعْمِلًا (> أو < أو =):

١) 

$\frac{٣}{٨} < \frac{١}{٨}$

٢) 

$\frac{٢}{٣} > \frac{٤}{٥}$

رتِّبْ كلًّا ممَّا يلِي مِنَ الأصغرِ إلَى الأكْبرِ:

٣) $\frac{١٢}{١٥}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{٥}$

$\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{١٢}{١٥}$

٤) $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$

$\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٣}{٤}$

٥) $\frac{٣}{١٠}$ ، $\frac{٢}{٥}$ ، $\frac{١}{٤}$

$\frac{١}{٤}$ ، $\frac{٣}{١٠}$ ، $\frac{٢}{٥}$

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

١٠-٥ مقارنةُ الكسورِ وترتيبُها

قارنْ بينَ الكسورِ مستعملًا (> أو < أو =):

١) $\frac{١}{٢} > \frac{١}{٣}$ ٢) $\frac{٤}{٥} = \frac{١٢}{١٥}$ ٣) $\frac{٧}{١٢} > \frac{٥}{٦}$

٤) $\frac{٢}{٥} > \frac{٢}{٣}$ ٥) $\frac{١}{٥} = \frac{٤}{٢٠}$ ٦) $\frac{٣}{١٠} > \frac{٤}{٩}$

٧) $\frac{٤}{٩} > \frac{٢}{٣}$ ٨) $\frac{١}{٥} < \frac{٢}{١٥}$ ٩) $\frac{٧}{٨} > \frac{٣}{٤}$

١٠) $\frac{٢}{٥} > \frac{٣}{٤}$ ١١) $\frac{٥}{١٢} < \frac{١}{٤}$ ١٢) $\frac{٩}{١٠} > \frac{٤}{٥}$

١٣) $\frac{٧}{١٠} > \frac{٤}{٥}$ ١٤) $\frac{٣}{٤} > \frac{١٣}{١٦}$ ١٥) $\frac{١}{٤} < \frac{٥}{١٦}$

رتِّبِ الكسورَ التاليةَ منَ الأصغرِ إلى الأكبرِ:

١٦) $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$

١٧) $\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{٤}{٢١}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{٤}{٢١}$ ، $\frac{٥}{٧}$

١٨) $\frac{٧}{٨}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٧}{٨}$

١٩) $\frac{٤}{٩}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٤}{٩}$ ، $\frac{٢}{٣}$

٢٠) $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$

٢١) $\frac{٤}{٩}$ ، $\frac{٢}{٩}$ ، $\frac{٥}{٩}$ ، $\frac{٢}{٩}$ ، $\frac{٤}{٩}$ ، $\frac{٥}{٩}$

حُلَّ كلًّا منَ المسألتينِ التاليتينِ:

٢٢) أكلتْ سُهَا $\frac{١}{٦}$ الكعكةِ، أمّا وفاءُ فأكلتْ $\frac{١}{٣}$ الكعكةِ. أيَّتُهُمَا أكلَتْ أكثرَ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

وفاء؛ $\frac{١}{٣} = \frac{٢}{٦} > \frac{١}{٦}$

٢٣) أكلتْ فاطمةُ $\frac{١}{٢}$ قرصِ بيتزا، وأكلتْ رقيّةُ $\frac{٢}{٣}$ القرصِ، وأكلتْ هندُ $\frac{٣}{٤}$ القرصِ. رتِّبِ المقاديرَ منَ الأكبرِ إلَى الأصغرِ. $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

١٠-٥ مقارنةُ الكسورِ وترتيبُها

حُلَّ المسائلَ التاليةَ:

١ يمكنُ لمنصورٍ أنْ يختارَ بينَ $\frac{٢}{٣}$ كأسِ عصيرِ برتقالٍ أو $\frac{٣}{٤}$ كأسِ حليبٍ. أيُّ المقدارينِ أكبرُ؟

$\frac{٣}{٤}$ كأس الحليب

٢ لدَى هَيَا ٣ أنابيبَ صمغٍ مستعملةً جزئيًّا، بقِيَ منَ الأنبوبِ الأولِ $\frac{١}{٥}$، وبقيَ منَ الثاني $\frac{٣}{٥}$، وبقِيَ منَ الثالثِ $\frac{٣}{١٠}$. رتّبْ هذهِ الكسورَ منَ الأصغرِ إلى الأكبرِ.

$\frac{١}{٥}$، $\frac{٣}{١٠}$، $\frac{٣}{٥}$

٣ لدى عامرٍ ٣ علبِ دهانٍ لها السَّعةُ نفسُها. إذَا كانتْ كميةُ الدهانِ الموجودَةِ فِي كلٍّ منها $\frac{٣}{٨}$ و$\frac{٣}{٤}$ و$\frac{٦}{١٢}$ العلبةِ الكاملةِ. فرتِّبِ العلبَ منَ الأكثرِ إلى الأقلِّ امتلاءً.

$\frac{٣}{٤}$، $\frac{٦}{١٢}$، $\frac{٣}{٨}$

٤ تحتاجُ ساميةُ إلَى $\frac{٥}{٨}$ كوبِ طحينٍ لعملِ الخبزِ، علَى حينِ تحتاجُ مهَا إلَى $\frac{٣}{٤}$ كوبِ طحينٍ لعملِ نوعٍ آخرَ منَ الخبزِ، فأيَّتُهُما تحتاجُ إلى كميةٍ أكبرَ منَ الطحينِ.

مها

٥ قاستْ ليلَى ٣ أزرارٍ لتجدَ أيُّها يناسبُ قميصَهَا، فكانتْ قياساتُها $\frac{١}{٢}$، $\frac{١٥}{١٦}$، $\frac{٥}{٨}$ سنتمترٍ، رتّبْ هذهِ القياساتِ منَ الأكبرِ إلى الأصغرِ.

$\frac{١٥}{١٦}$، $\frac{٥}{٨}$، $\frac{١}{٢}$

٦ أنهتْ أَرْوَى $\frac{٢٧}{٣٢}$ منْ مسائلِ الرياضياتِ، علَى حينِ أنهتْ نوفُ $\frac{٧}{٨}$ مسائلِ الرياضياتِ، فأيَّتُهُما أنهتِ العددَ الأكبرَ منْ مسائلِ الرياضياتِ؟

نوف

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

١٠-٥ خمسةُ أرقامٍ فقطْ

استعملِ الأرقامَ: ١، ٢، ٣، ٤، ٥ فقطْ لتملأَ بها الدوائرَ، وتكوِّنَ جملةً عدديةً صحيحةً فِي كلٍّ ممَّا يأْتِي:

تتنوع الإجابات. هذه بعض الإجابات الممكنة.

١ $\frac{١}{٤} > \frac{٢}{٣}$

٢ $\frac{٤}{٥} < \frac{١}{٢}$

٣ $\frac{٢}{٤} = \frac{١}{٢}$

٤ $\frac{٣}{٤} < \frac{٢}{٥}$

٥ $\frac{١}{١} = \frac{٢}{٢}$

٦ $\frac{١}{٣} > \frac{٣}{٥}$

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

١٠-٦ الأعدادُ الكسريةُ

العَددُ الكَسريُّ: يتكوَّنُ منْ جزأَينِ؛ عَددٍ صَحيحٍ وكسرٍ. ويمكنُك أن تَستَعْمِلَ النَّماذِجَ لِتوضيحِ العَددِ الكَسريِّ: $٣\frac{١}{٤}$.

يُقْرأُ: ثلاثةٌ وربعٌ.

يُمكنُك كتابةُ العَددِ الكَسريِّ بصيغةِ كسرٍ، ولكنْ فِي هذِهِ الحالَةِ يكونُ البَسْطُ أَكْبَرَ منَ المقامِ وعندَهَا يُسمَّى كسرًا غيرَ فعليٍّ.

فَمثلًا: $٣\frac{١}{٤} = ٣ + \frac{١}{٤} = \frac{١٢}{٤} + \frac{١}{٤} = \frac{١٣}{٤}$

اكتُبِ العَددَ الكَسريَّ والكسرَ غيرَ الفعليِّ اللَّذينِ يمثّلُهما كلُّ شكلٍ ممَّا يلي:

١ $١\frac{٣}{٤}$ ؛ $\frac{٧}{٤}$

٢ $٢\frac{١}{٣}$ ؛ $\frac{٧}{٣}$

اكتُبْ كُلَّ كسرٍ غيرِ فِعليٍّ علَى شكلِ عَددٍ كَسريٍّ والعكسُ:

٣ $\frac{٩}{٨}$ $١\frac{١}{٨}$

٤ $٢\frac{٣}{١٦}$ $\frac{٣٥}{١٦}$

٥ $٢\frac{١}{٢}$ $\frac{٥}{٢}$

٦ $\frac{٤٧}{٣}$ $١٥\frac{٢}{٣}$

٧ $٦\frac{٣}{٥}$ $\frac{٣٣}{٥}$

٨ $١\frac{٤}{٥}$ $\frac{٩}{٥}$

٩ $٥\frac{١}{٧}$ $\frac{٣٦}{٧}$

١٠ $٧\frac{٣}{٨}$ $\frac{٥٩}{٨}$

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

١٠-٦ الأعدادُ الكسريةُ

اكتبْ كلَّ كسرٍ غيرِ فعليٍّ علَى شكلِ عددٍ كسريٍّ والعكسُ، واستعملِ النماذجَ إذا لزمَ الأمرُ:

١ $\frac{٩}{٧} = \frac{١٢}{٧}$ $١\frac{٢}{٧}$

٢ $٣\frac{٦}{٨} = \frac{٣٠}{٨}$

٣ $٦\frac{١}{٢} = \frac{١٣}{٢}$

٤ $\frac{٣}{٢} = \frac{١١}{٢}$ $١\frac{١}{٢}$

٥ $٣\frac{١}{٥} = \frac{١٦}{٥}$

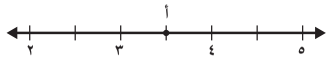
٦ $٣\frac{١}{٣} = \frac{١٠}{٣}$

٧ $\frac{٣٠}{٤} = \frac{٧١}{٢}$ $٧\frac{١}{٢}$

٨ $\frac{٧}{٣} = ٢\frac{١}{٣}$

٩ $\frac{٢٤}{١٠} = ٢\frac{٤}{١٠}$

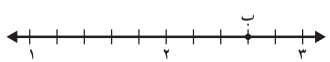
عبّرْ عنْ كلِّ نقطةٍ بعددٍ كسريٍّ مرةً، وكسرٍ غيرِ فعليٍّ مرةً أُخْرَى:

١٠ 

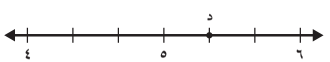
$٣\frac{١}{٢} = \frac{٧}{٢}$

١١

$٧\frac{٣}{٤} = \frac{٣١}{٤}$

١٢ 

$٢\frac{٣}{٥} = \frac{١٣}{٥}$

١٣ 

$٥\frac{١}{٣} = \frac{١٦}{٣}$

حُلَّ كلًّا منَ المسائلِ التاليةِ:

١٤ يشربُ آدمُ $\frac{١١}{٤}$ ربعَ كوبِ حليبٍ كلَّ يومٍ. اكتبْ هذهِ القيمةَ في صورةِ عددٍ كسريٍّ. **$٢\frac{٣}{٤}$ كوب**

١٥ قرأَ أحمدُ $\frac{٧}{٢}$ منَ الكتُبِ الَّتِي اشتَرَاهَا، وقرأَ جمالٌ $\frac{١٢}{٥}$ منَ الكتبِ التِي اشتَرَاهَا. فأيُّهما قرأَ عددًا أكبرَ منَ الكتبِ الَّتِي اشتَرَهَا؟ فسِّرْ إجابتَكَ.

أحمد؛ لأن: $\frac{٧}{٢} = ٣\frac{١}{٢} > \frac{١٢}{٥} = ٢\frac{٢}{٥}$

١٦ شربَ هشامٌ $\frac{٧}{٤}$ كوبِ عصيرٍ، وشربَتْ رحابُ $\frac{٩}{٦}$ كوبٍ. أيُّهما شربَ عصيرًا أكثرَ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

هشام؛ لأن: $\frac{٧}{٤} = ١\frac{٣}{٤} < \frac{٩}{٦} = ١\frac{١}{٢}$

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

١٠-٦ الأعدادُ الكسريةُ

حُلَّ المسائِلَ التاليَةَ:

١ تحتاجُ نوالُ إلَى $١\frac{١}{٢}$ كوب منَ الدقيقِ لصنعِ كعكةٍ. كمْ نصفَ كوبٍ فِي هذَا المقدارِ؟

٣ أنصاف

٢ يستعملُ وليدٌ $\frac{١}{٩}$ ورقةِ رسمٍ لعملِ شكلٍ مكعَّبٍ، فإذا عملَ ٧٥ مكعَّبًا، فكمْ ورقةَ رسمٍ استعملَ؟ اكتبْ إجابتَكَ فِي صورةِ عددٍ كسريٍّ.

$٨\frac{١}{٣}$ ورقات

٣ تحتاجُ شَهْدُ إلى $٣\frac{٢}{٣}$ أكوابِ دَقيقٍ لإعدادِ الخبزِ. كمْ ثُلُثَ كوبٍ فِي هذَا المقدارِ؟

١١ ثلثًا

٤ يستعملُ مصنعٌ $\frac{١}{٨١}$ بكرةِ سلكٍ لصنعِ صنارةٍ واحدةٍ. إذا أنتجَ المصنعُ ٣٥١ صنارةً، فكمْ بكرةً منَ السلكِ استعملَ؟ اكتبْ إجابتَكَ في صورةِ عددٍ كسريٍّ.

$٤\frac{١}{٣}$ بكرات

٥ إذا كانتْ علبةُ العسلِ تسعُ $\frac{١}{٤}$ كيلُوجرامٍ. فما وزنُ العسلِ الَّذِي يملأُ ٢٢ عُلبةً؟ اكتبْ إجابتَكَ فِي صورةِ عددٍ كسريٍّ.

$٥\frac{١}{٢}$ كيلوجرامات

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

١٠-٦ نماذجُ الأعدادِ الكسريةِ

١ ارسمْ صورةً تُبيّنُ منْ خلالِها أنَّ: $٢\frac{١}{٣} = \frac{٥}{٣}$

تتنوع الإجابات. إجابة ممكنة:

صورة تفاحتين ونصف تفاحة = خمسة أنصاف تفاحة.

٢ اشرحْ كيفَ تعرفُ أنَّ: $\frac{٢٠}{٦} = ٣\frac{١}{٣}$. يمكنُك أنْ تستعملَ النماذجَ، أو الرسوماتِ.

تتنوع الإجابات. إجابة ممكنة:

أعلم أن $\frac{١٨}{٦} = ٣$، ويبقى بذلك $\frac{٢}{٦}$ من $\frac{٢٠}{٦}$ و $\frac{٢}{٦}$ تكافئ $\frac{١}{٣}$

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

١٠-٧ استقصاءُ حلِّ المسألةِ: اختيارُ الخطةِ المناسبةِ

فِي المَكتبةِ ٢٨ طالِبًا يذاكِرُونَ، $\frac{١}{٤}$ هؤلاءِ يذاكرونَ التربيةَ الاجتماعيةَ والوطنيةَ، و٥ مِنهم يذاكرونَ العُلومَ، والباقونَ يذاكِرُونَ الرِّياضِيَّاتِ. ما عَددُ الطلابِ الَّذِينَ يذاكرونَ الرِّياضِيَّاتِ؟

افهمْ	**ما المُعطياتُ؟** عددُ الطلابِ **٢٨** طالِبًا، **$\frac{١}{٤}$** الطلابِ يذاكرونَ التربيةَ الاجتماعيةَ والوطنية، و____ طُلابٍ يذاكرونَ العُلومَ. **ما المَطلوبُ؟** **عَددُ الطلابِ الَّذِينَ يذاكرونَ الرِّياضِيَّاتِ.**
خطِّطْ	**اختَرْ خُطَّةَ الحَلِّ** • التَّخمينُ ثمَّ التَّحقُّقُ • البحثُ عن نَمَطٍ • حَلُّ مَسألةٍ أبسطَ • التَّبريرُ المنطقيُّ • رَسْمُ صورةٍ يمكنُكَ استعمالُ التبريرِ المنطقيِّ لحلِّ هذه المسألةِ.
حُلَّ	**نَفِّذِ الخُطَّةَ** أوجِدِ العَددَ الَّذي يُساوِي رُبعَ الـ٢٨ $\frac{١}{٤}$ الـ٢٨ = **٧** ، وهو عَددُ الطلابِ الَّذِينَ يذاكرونَ التربيةَ الاجتماعيةَ والوطنيةَ. ٧+ ٥ = **١٢** طالبًا يذاكرونَ التربيةَ الاجتماعيةَ والوطنيةَ والعلومَ. اطْرَحْ ١٢ منْ ٢٨ ، **١٦** طالبًا يذاكرونَ الرِّياضِيَّاتِ.
تحقَّقْ	**هَلِ الحَلُّ معقولٌ؟** أعدْ قراءةَ المسألةِ. هلْ إجابَتُكَ معقولةٌ؟ **نعم** هلْ أَجبْتَ عنِ السُّؤالِ؟ **نعم**

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

١٠-٧ تابع/استقصاءُ حلِّ المسألةِ: اختيارُ الخطةِ المناسبةِ

اختَرْ خطةً مناسبةً مِمَّا يَلِي لحَلِّ الأسئلةِ التاليةِ:

التَّخمينُ والتّحقُّقُ **اسْتَعْمالُ التبريرِ المنطقِيِّ**
البَحْثُ عن نَمَطٍ **رسْمُ صورةٍ**
حَلُّ مسألةٍ أبسطَ

١ ذهبَ ١٨ طالبًا ومعلمًا فِي رحلةٍ مدرسيةٍ، فكانَ $\frac{٥}{٦}$ منهُمْ طلابًا. ما عددُ المعلمينَ؟
٣ معلمين

٢ لَدَى مُحمَّدٍ ٩ أصدقاءَ، يعيشُ ثُلثُهم مَعَهُ فِي حَيٍّ واحدٍ. ما عَددُ الأَصدقاءِ الَّذِينَ يَعيشُونَ فِي أَحياءٍ أُخْرى؟
٦ أصدقاء

٣ لَدَى مشاعلَ ٣٥ ريالًا، أنفقتْ ثلاثةَ أَسْباعِها فِي شِراءِ فطائرَ. كمْ بقِيَ مَعَها منَ النُّقودِ؟
٢٠ ريالًا

٤ يَتدرَّبُ ناصِرٌ ٤٥ دقيقةً مَرّتينِ فِي اليومِ. إذا اسْتمرَّ فِي هذا البَرْنامجِ ١٥ يومًا، فكمْ دقيقةً أَمضَاهَا فِي التّدريبِ؟
١٣٥٠ دقيقةً

٥ لَدَى قاسِمٍ مبلغٌ من المالِ مكوّنٌ من ثلاثِ فِئاتٍ. إذا كانَ عَددُ الأوراقِ من فئةِ الريالِ مِثْلَي عَددِ الأوراقِ من فئةِ ٥ ريالاتٍ، وكانَ عَددُ الأوراقِ من فئةِ الريالِ يَزيدُ ٤ علَى عَددِ الأوراقِ من فِئةِ ١٠ريالاتٍ، وعَددُ الأوراقِ من فئةِ ٥ ريالاتٍ يُساوِي ٤. فَما مِقدارُ المَبلغِ؟
٦٨ ريالًا

٦ قَرَّرَتْ شيهانةُ أنْ تُمضِيَ ١٥ دَقيقةً فِي التدرُّبِ علَى الرسْمِ هذا الأُسبوعَ، علَى أنْ تُضاعِفَ هذَا الزَّمنَ بعدَ كُلِّ أسبوعٍ، كمْ دقيقةً تدرَّبَتْ فِي أَربعةِ أسابيعَ؟
٢٢٥ دقيقةً

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

١٠-٧ استقصاءُ حلِّ المسألةِ: اختيارُ الخطةِ المناسبةِ

استعملْ إحدَى الخططِ أدنَاهُ لحَلِّ المَسائلِ التاليةِ، واذكُرِ الخُطَّةَ التي اسْتَعملْتَها:

- التخمينُ والتحقُّقُ
- التبريرُ المَنطقيُّ
- البحثُ عن نَمَطٍ
- حَلُّ مسألةٍ أبسطَ
- رسمُ صورةٍ

يمكن أن تتنوّع خطط الحل التي يستعملها الطلاب

١ فِي مَدينةِ ألعابٍ ٣٢ لُعبةً مُختلفةً، شاركَ عَبْدُ اللَّهِ فِي $\frac{٣}{٨}$ هذهِ اللُّعبِ. فكَمْ لُعبةً شاركَ فِيها؟ **١٢ لعبة**

٢ اشترتْ هندُ ٣ دفاترَ تذاكرِ ألعابٍ، فِي كلٍّ منْهَا ١٨ تذكرةً، ثمَّنُ الواحدةِ ٢,٥ ريال. كم ريالًا دفعَتْ؟ **١٣٥ ريالًا**

٣ يُريدُ طَبَّاخٌ أن يَشوِيَ ٧ كيلُوجراماتٍ منَ اللَّحمِ. إذَا كانَ كُلُّ كيلُوجرامٍ يحتاجُ إلى ٢٥ دقيقةً، وكانَ مَوعدُ العَشاءِ التاسعةَ مَساءً، فَمتَى يَجبُ أن يَبدأَ الطَّبَّاخُ؟ **الساعة ٦:٠٥ مساءً**

٤ يتدرّبُ بندرٌ مَّدةَ ٤٥ دقيقةً ٤ مرّاتٍ فِي الأُسبوعِ. فكمْ دقيقةً تدرَّبَ خلالَ ١٠ أَسابيعَ، إذا كانَ قدْ أُصيبَ فِي أحدِ الأسابيعِ بالزُّكامِ، ولمْ يستطعْ ممارسةَ التدريبِ؟ **١٦٢٠ دقيقة**

الاسم: ..... التاريخ: .....

التدريبات الإثرائية

١٠-٧ أنَا فِي الصفِّ الرابعِ

عددُ طلَّابِ الصفِّ الرابعِ فِي مدرسِتِنا ٤٨ طالبًا. اقرأ العباراتِ التاليةَ، واكتبْ فِي الدائرةِ المجاورةِ العددَ المُمثَّلَ بالكسرِ المُعطَى فِي كلٍّ منْهَا:

١ ربعُ الطلَّابِ يلعبونَ تنسَ الطاولةِ. (١٢)

٢ ثُلُثَا الطلَّابِ منْ طوالِ القامةِ. (٣٢)

٣ نصفُ الطلَّابِ ينتعلونَ حذاءً رياضيًّا كلَّ يومٍ. (٢٤)

٤ ربُعُ الطلَّابِ يلعبونَ كرةَ القدمِ. (١٢)

٥ ثُمُنُ الطلَّابِ يُمارسونَ السباحةَ. (٦)

٦ ثلاثةُ أثمَانِ الطلَّابِ شاركُوا فِي مسابقةِ القراءةِ. (١٨)

٧ ثلاثةُ أرباعِ الطلَّابِ يحبُّونَ لعبةَ كرةِ القدمِ. (٣٦)

٨ ثُلُثُ الطلَّابِ لَبِسُوا جواربَ بيضاءَ يومَ الثلاثاءِ المَاضِي. (١٦)

٩ مرضَ ٨ طلَّابٍ، فزارهُمْ خُمُسُ الطلَّابِ الباقِينَ. (٨)

المملكة العربية السعودية

الرياضيات

للصف الرابع الابتدائي

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

الفصل الحادي عشر: الكسور العشرية

McGraw Hill Education

العبيكان Obeikan

١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م

يوزع مجانًا ولا يباع

الرياضيات ـ الصف الرابع الابتدائي

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

أعدَّ النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

Math Connects © 2009

CHAPTER RESOURCE MASTERS

Grade 4

www.obeikaneducation.com

www.macmillanmh.com

العبيكان Obeikan

Mc Graw Hill Education

حقوق الطبعة الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل©.

English Edition Copyright © the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقًا لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل© ٢٠٠٨م/ ١٤٢٩هـ.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواءً أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين و الاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

يسرُّنا أن نقدم هذه المجموعة من التدريبات المساندة، والتي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب. حيث نطمح أن يساعدك التنوُّع في هذه التدريبات على الوصول إلى جميع الطلاب في الصف، مهما تباينت مستوياتهم.

وقد تمَّ تخصيص صفحة لكل نوع من هذه التدريبات؛ لتغطي درسًا من دروس كتاب الطالب، حيث يمكنك أن تطلب إلى الطلاب حل صفحة التدريبات المقابلة لكل درس بحسب مستوى كلٍّ منهم؛ سواءٌ داخل الصف أم في المنزل. وليست هذه التدريبات بديلًا عن كتاب التمارين، ولكنها مساندة ومكمِّلة له.

وتتنوع هذه التدريبات لتشمل:

تدريبات إعادة التعليم

تركِّز هذه التدريبات على محتوى الدروس في كتاب الطالب، وتقدمه بأسلوب تدريسيٍّ ومعالجة يختلفان عن كتابَي الطالب والتمارين. وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى دون المتوسط.

ولأهمية حل المسألة تم تخصيص صفحتين لكل درس؛ للتركيز على كيفية اختيار الخطة وتنفيذها، بالإضافة إلى مجموعة من التدريبات المناسبة لتطبيق تلك الخطة.

تدريبات المهارات

تركز هذه التدريبات على المهارات الرياضية في الدرس، فتقدم تدريباتٍ إضافيةً على مهارات الدرس، وبعض المسائل التي تركز على تلك المهارات، وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى المتوسط.

تدريبات حل المسألة

تأتي هذه التدريبات انطلاقًا من اهتمام هذه السلسلة بحلّ المسألة، حيث تمَّ تخصيصها لتقديم تدريبات إضافية على حل المسألة، ترتبط بكل درسٍ من دروس كتاب الطالب. وهي موجهة إلى جميع الطلاب على اختلاف مستوياتهم.

التدريبات الإثرائية

تساعد هذه التدريبات على التوسُّع في مفاهيم الدرس، كما تؤدي إلى توسيع مدارك الطلاب حول تعلُّم الرياضيات بشكل عام، وهذه التدريبات موجَّهة إلى الطلاب ذوي المستوى فوق المتوسط.

ملحق الإجابات:

يتضمن هذا المصدر في آخره ملحقًا بالإجابات، حيث تظهر باللون الأسود الغامق على صفحات مصغَّرة.

الفهرس

المقدمة ٤

الدرس ١١-١ الأعشار

تدريبات إعادة التعليم ٦

تدريبات المهارات ٧

تدريبات حل المسألة ٨

التدريبات الإثرائية ٩

الدرس ١١-٢ الأجزاء من مئة

تدريبات إعادة التعليم ١٠

تدريبات المهارات ١١

تدريبات حل المسألة ١٢

التدريبات الإثرائية ١٣

الدرس ١١-٣ الأعداد الكسرية والكسور العشرية

تدريبات إعادة التعليم ١٤

تدريبات المهارات ١٥

تدريبات حل المسألة ١٦

التدريبات الإثرائية ١٧

الدرس ١١-٤ خطة حل المسألة: إنشاء نموذج

تدريبات إعادة التعليم ١٩

تدريبات المهارات ٢٠

التدريبات الإثرائية ٢١

الدرس ١١-٥ تمثيل الكسور العشريةعلَى خط الأعداد

تدريبات إعادة التعليم ٢٢

تدريبات المهارات ٢٣

تدريبات حل المسألة ٢٤

التدريبات الإثرائية ٢٥

الدرس ١١-٦ مقارنة الكسور العشرية وترتيبها

تدريبات إعادة التعليم ٢٦

تدريبات المهارات ٢٧

تدريبات حل المسألة ٢٨

التدريبات الإثرائية ٢٩

الدرس ١١-٧ تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسورالعشرية

تدريبات إعادة التعليم ٣٠

تدريبات المهارات ٣١

تدريبات حل المسألة ٣٢

التدريبات الإثرائية ٣٣

الدرس ١١-٨ الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

تدريبات إعادة التعليم ٣٤

تدريبات المهارات ٣٥

تدريبات حل المسألة ٣٦

التدريبات الإثرائية ٣٧

ملحق الإجابات ٣٤-٤٧

الاسم: ..... التاريخ : .....

تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

١١-١ الأَعْشارُ

يُمكنُك استِعْمالُ النَّماذجِ وجدولِ المنازلِ لتمثيلِ الأعشارِ وكتابتِهَا وقراءَتِها، ويمكنُكَ استعمالُها أيضًا لتحويلِ الكسرِ العشريِّ إلى كسرٍ اعتياديٍّ.

باستعمالِ النماذجِ

أُفكِّرُ: $٠,٥ = \frac{٥}{١٠}$

باستعمالِ لَوحةِ المنازلِ

أعشارٌ	آحادٌ
٥	٠

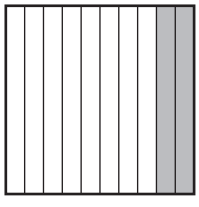
أُفكِّرُ: $\frac{٥}{١٠} = \frac{١}{٢}$

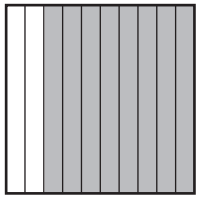
أُفكِّرُ: $٠,٦ = \frac{٦}{١٠}$

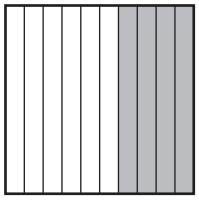
أعشارٌ	آحادٌ
٦	٠

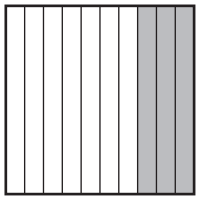
أُفكِّرُ: $\frac{٦}{١٠} = \frac{٣}{٥}$

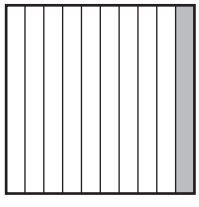
عبِّرْ عَنِ الجزءِ المظلَّلِ فِي كلٍّ مِنَ الأشكالِ الآتيةِ بكسرٍ اعتياديٍّ وكسرٍ عشريٍّ:

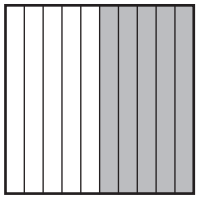
١ 

٢ 

٣ 

٤ 

٥ 

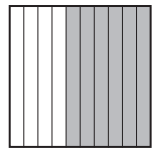
٦ 

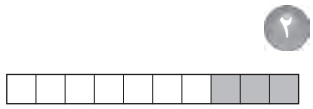
الاسم: ..... التاريخ : .....

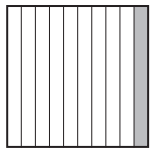
تدريبات المهارات

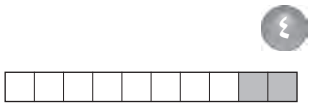
١١-١ الأعشارُ

اكتُبِ الكسرَ الاعتياديَّ والكسرَ العشريَّ اللَّذَينِ يُعبِّرانِ عنِ الجزءِ المظلَّلِ فِي كلٍّ ممَّا يلِي:

١ 

٢ 

٣ 

٤ 

_____ _____ _____ _____

اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ فِي كلٍّ ممَّا يلِي:

٥ $\frac{٢}{٥}$ _____

٦ $\frac{١}{١٠}$ _____

٧ $\frac{٦}{١٠}$ _____

٨ $\frac{٩}{١٠}$ _____

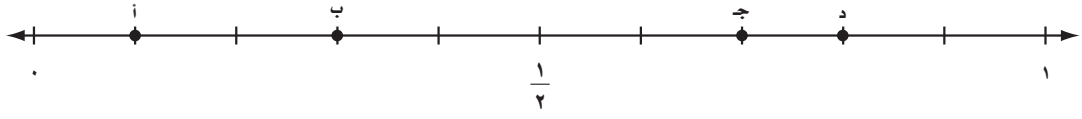
٩ $\frac{٦}{١٠}$ _____

١٠ $\frac{٩}{١٠}$ _____

١١ عشران _____

١٢ خمسة أعشار _____

اكتبْ كسرًا اعتياديًّا وكسرًا عشريًّا يمثِّلانِ كلَّ نقطةٍ علَى الخطِّ التالِي.



١٣ أ _____

١٤ جـ _____

١٥ ب _____

١٦ د _____

حُلَّ المسألةَ الآتيةَ:

١٧ مشَى بندرٌ مدّةَ خمسةِ أعشارِ الساعةِ، اكتبْ هذَا العددَ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ. _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حـل المسـألة

١١-١ *الأعشارُ*

حُلَّ المسائلَ التَّالِيةَ:

١ ثلاثةُ أعشارِ الطلَّابِ فِي إِحدَى المدارسِ يُجِيدُنَ السِّبَاحَةَ. اكتبْ هذَا الكسرَ في صورةِ كسرٍ عشريٍّ. _____

٢ نصفُ طلَّابِ الفصلِ يلعبُونَ كرةَ القدمِ. اكتبْ ذلكَ في صورةِ كسرٍ عشريٍّ.

_____

٣ أكلَتْ ربابُ أربعةَ أعشارِ فطيرةِ بيتزا. اكتبْ ذلكَ في صورةِ كسرٍ عشريٍّ. _____

٤ طارَ منَ القفصِ خُمسُ العصافِيرِ. اكتُبْ عددَ العصافِيرِ الَّتِي طارَتْ منَ القفصِ، في صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ وكسرٍ عشريٍّ. _____

٥ اتّصلَ عبدُاللهِ بخمسةٍ منْ أصدقائِه؛ لدعوتِهم إلى منزلِهِ، فاعتذرَ ثلاثةٌ منهُمْ، اكتُبْ عددَ الأصدقاءِ الَّذِينَ اعتذرُوا فِي صورةِ كسرٍ اعتيادِيٍّ وكسرٍ عشريٍّ . _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

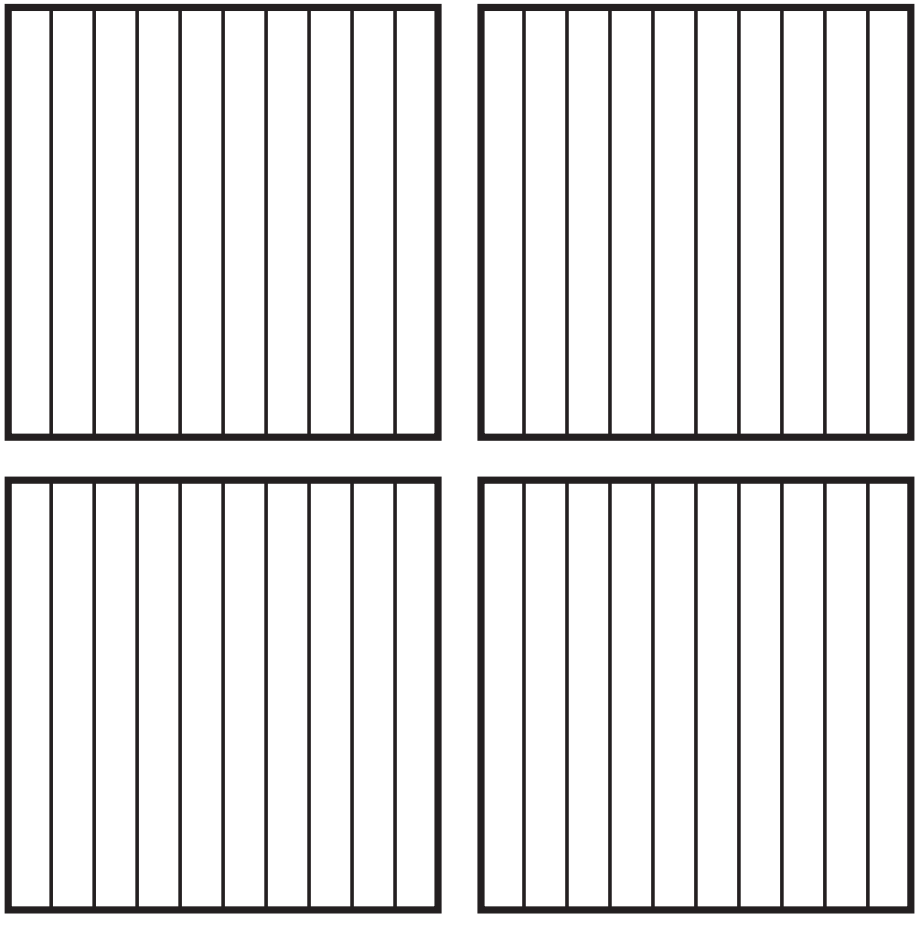
التدريبات الإثرائية

١١-١ تلوينُ الأعشارِ

انظرْ إلى النماذجِ أدنَاهُ، وهِيَ ٤ مربّعاتٍ كبيرةٍ، كلٌّ منَها مقسَّمٌ إِلَى ١٠ مستطيلاتٍ صغيرةٍ.

لوِّنِ النّماذجَ لتمثيلِ الأعدادِ التَّالِيةِ:

٠,٢	٠,٧	١,٥
أحمرُ	أصفرُ	أزرقُ



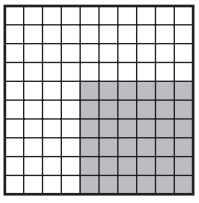
الاسم: ..... التاريخ : .....

تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

١١-٢ *الأجزاءُ منْ مئةٍ*

يمكنُكَ استِعْمالُ النَّماذجِ وجدولِ المنازلِ لقراءةِ الكُسورِ العَشريَّةِ وكِتابتِها، ويمكنُكَ استعمالُها أيضًا لِتحويلِ الكَسرِ العَشريِّ إلى كَسرٍ اعتياديٍّ.

باسْتِعمالِ النَّماذجِ

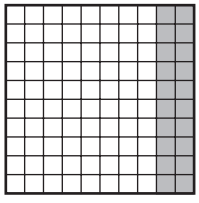


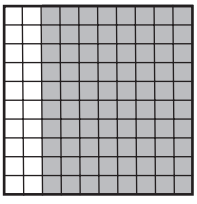
أُفكِّرُ: $\frac{٦٠}{١٠٠} = ٠,٦٠$

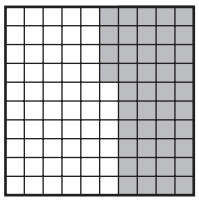
أَجزاءٌ منْ مئةٍ	أعشارٌ	آحادٌ
	٦	٠

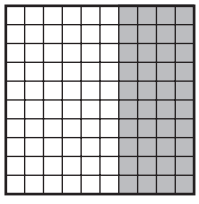
أُفكِّرُ: $\frac{٦٠}{١٠٠}$

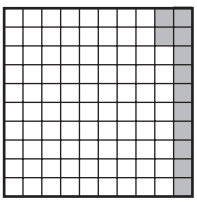
اكتُبِ الكسرَ الاعتياديَّ والكسرَ العشريَّ اللَّذَينِ يُعبِّرَانِ عنِ الجزءِ المظلَّلِ فِي كلٍّ ممَّا يلِي:

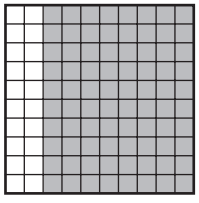
١ 

٢ 

٣ 

٤ 

٥ 

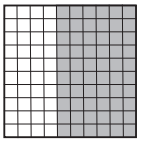
٦ 

الاسم: ..... التاريخ : .....

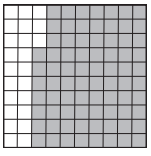
تدريبات المهارات

١١-٢ الأجزاءُ منْ مئةٍ

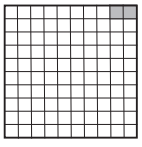
اكتُبِ الكسرَ الاعتياديَّ والكسرَ العشريَّ اللَّذَينِ يُعبِّرانِ عنِ الجزءِ المظللِ فِي كلٍّ ممَّا يأْتِي:

١ 

_____

٢ 

_____

٣ 

_____

اكتبْ كلَّ كسرٍ ممَّا يأْتِي في صورةِ كسرٍ عشريٍّ:

٤ $\frac{١}{١٠٠}$ _____ ٥ $\frac{٢}{١٠٠}$ _____ ٦ $\frac{٧}{١٠٠}$ _____ ٧ $\frac{٩٦}{١٠٠}$ _____

٨ خمسةَ عشرَ جزءًا منْ مئةٍ _____

٩ سبعةَ عشرَ جزءًا منْ مئةٍ _____

١٠ ستةُ أجزاءٍ منْ مئةٍ _____

١١ تسعةٌ وتسعُونَ جزءًا منْ مئةٍ _____

حُلَّ المسألةَ الآتيةَ:

١٢ يبعُدُ منزلُ حُمُودٍ ٨٧ , ٠ كيلُومتر عنِ المدرسةِ. اكتبْ هذَا العددَ بالصيغةِ اللفظيّةِ. _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حـل المسـألة

١١-٢ *الأجزاءُ منْ مئةٍ*

حُلَّ المسائلَ التَّالِيةَ:

١ لوَّنَتْ هندُ خمسةً وسبعينَ بالمئةِ منْ لوحتِها. اكتُبْ ذلكَ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ. _____

٢ قرأَتْ سعادُ عشرينَ بالمئةِ منْ قصةٍ. اكتُبْ ذلكَ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ. _____

٣ لمْ يسقطْ علَى مدينَتِي منَ المطرِ خلالَ الشهرِ الماضِي سُوَى تسعةٍ فِي المئةِ مِنَ السنتمترِ. اكتُبْ ذلكَ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ. _____

٤ يُمضِي طلالٌ فِي ممارسةِ السباحةِ $\frac{٣}{٤}$ الوقتِ الَّذِي يُمضيهِ فِي لعبِ كرةِ القدمِ. اكتُبْ هذَا الوقتَ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ. _____

٥ بلغَ معدّلُ سقوطِ المطرِ فِي إحدَى المُدُنِ خلالَ عاصفةٍ رعديّةٍ ثلاثةً وعشرينَ فِي المئةِ منَ السنتمترِ. اكتُبْ ذلكَ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

١١-٢ *التلوينُ بالأجزاءِ منْ مئةٍ*

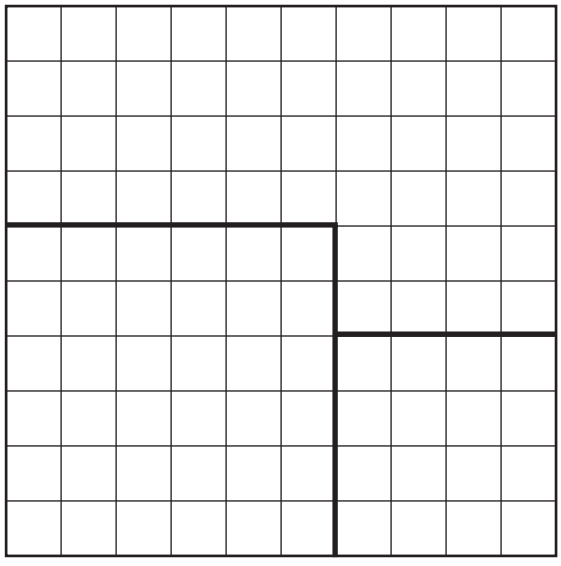
علَى النموذجِ التَّالِي:

لوّنِ الشكلَ الهندسيَّ الَّذِي يمثِّلُ الكسرَ العشريَّ ٠,١٦ بالأحمرِ.

لوّنِ الشكلَ الهندسيَّ الَّذِي يمثِّلُ الكسرَ العشريَّ ٠,٣٦ بالأصفرِ.

اكتُبِ الجزءَ المتبقِّي فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ، ولوِّنْه باللَّونِ

البرتقاليِّ _____



الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

١١-٣ الأعدادُ الكسريةُ والكسورُ العشريةُ

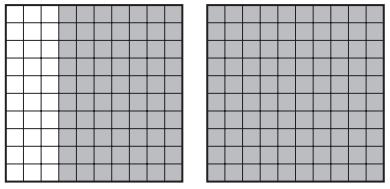
الكسورُ العَشريَّةُ الأكبرُ منْ ١

يَتكوَّنُ العَددُ الكَسرِيُّ منْ كُلٍّ ومِنْ جُزْءٍ منَ الكُلِّ.

يُمكنُكَ استعمالُ النَّماذِجِ لكتابةِ الأَعدادِ الكَسريَّةِ فِي صورةِ أَعدادٍ عَشْريَّةٍ.

اكتُبِ العددَ الكسريَّ $١\frac{٧}{١٠}$ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ.

الطريقةُ (١) استعمالُ نموذجٍ.



العَددُ الكسريُّ : $١\frac{٧}{١٠}$

الكَسْرُ العَشريُّ : ١,٧

يُقرأُ : واحدٌ وسبعةُ أعْشارٍ

الطريقةُ (٢) استعمالُ جدولِ المنازِلِ.

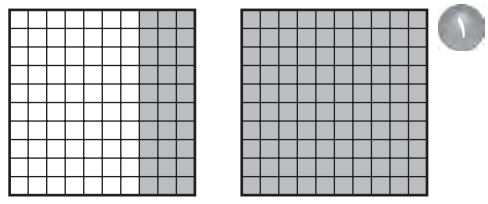
المئاتُ	العشراتُ	الآحادُ	الأعشارُ
		١ و	٧

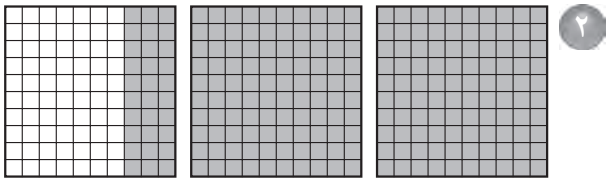
عددٌ كَسريٌّ : $١\frac{٧}{١٠}$

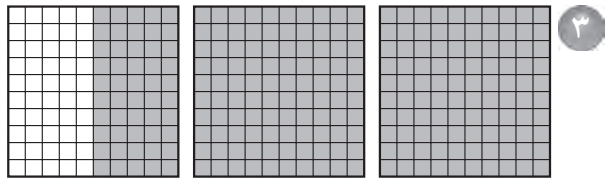
الكَسْرُ العَشريُّ : ١,٧

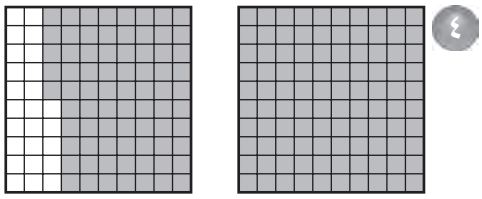
يُقرأُ : واحدٌ وسبعةُ أعشارٍ.

اكتُبْ كلًّا ممَّا يأْتِي فِي صورةِ عَددٍ كَسريٍّ وكسرٍ عَشريٍّ.

١ 

٢ 

٣ 

٤ 

اكتُبْ كلًّا منَ الأعدادِ الكسريةِ الآتيةِ فِي صورةِ كسرٍ عَشْرِيٍّ:

٥ $١\frac{٩}{١٠}$ _____

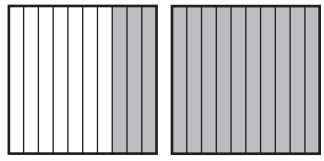
٦ $٣\frac{٥}{١٠٠}$ _____

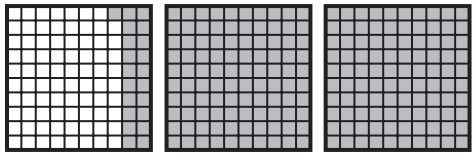
الاسم: ..... التاريخ : .....

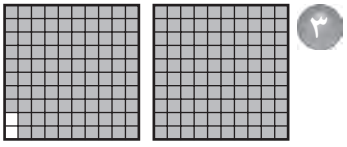
تدريبات المهارات

١١-٣ الأعدادُ الكسريةُ والكسورُ العشريةُ

اكتبْ كلًّا ممَّا يأْتِي فِي صورةِ عددٍ كسريٍّ وكسرٍ عشريٍّ.

١ 

٢ 

٣ 

_____ _____ _____

اكتبْ كلًّا من الأعدادِ الكسريةِ الآتيةِ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ:

٤ $٧\frac{٣}{١٠٠}$ _____ ٥ $١\frac{٢٥}{١٠٠}$ _____ ٦ $٩\frac{٥}{١٠٠}$ _____ ٧ $٨\frac{١٢}{١٠٠}$ _____

٨ $٦\frac{٢}{١٠٠}$ _____ ٩ $١٧\frac{٧}{١٠}$ _____ ١٠ $٨\frac{٥}{١٠٠}$ _____ ١١ $٣\frac{٣}{١٠٠}$ _____

١٢ $٩\frac{١}{١٠}$ _____ ١٣ $٢\frac{٩}{١٠}$ _____ ١٤ $٨\frac{١٣}{١٠٠}$ _____ ١٥ $٢٥\frac{١}{١٠٠}$ _____

١٦ $١٨\frac{٩٨}{١٠٠}$ _____ ١٧ $١\frac{٥}{١٠٠}$ _____ ١٨ $١٠\frac{١}{١٠٠}$ _____ ١٩ $٦\frac{٦}{١٠٠}$ _____

٢٠ ثمَّانيةٌ وثلاثةُ أعشارٍ _____

٢١ سبعةٌ وسبعونَ فِي المئةِ _____

حُلَّ كلًّا منَ المسألتينِ الآتيتينِ:

٢٢ شاهَدَ مشارِي أفعى فِي حديقةِ الحيوانِ طولُهَا $\frac{١٥}{١٠٠}$ ٢م. ما الكسرُ العشريُّ الَّذِي يمثلُ طولَ هذهِ الأفْعَى؟ _____

٢٣ قطعَ يزيدُ مسافةَ $\frac{٧}{١٠٠}$ ٥ كلم بدراجتِهِ الهوائيةِ. ما الكسرُ العشريُّ الَّذِي يمثِّلُ المسافةَ الَّتِي قطعَهَا؟ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

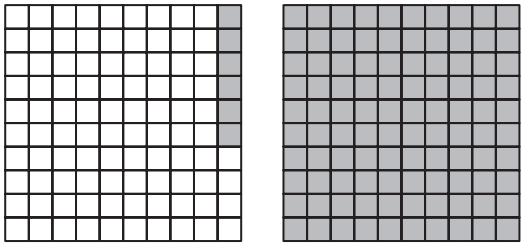
١١-٣ الأعدادُ الكسريةُ والكسورُ العشريةُ

حُلَّ المسائلَ التَّاليةَ:

١ يدُقُّ جرسُ المدرسةِ مدّةَ ٧ ثوانٍ وَ $\frac{٢١}{١٠٠}$ من الثانيةِ. ما الكسرُ العشريُّ الَّذي يمثّلُ هذهِ المدّةَ؟

_____

٢ استعمَلتْ جمانةُ ورقَ مربعاتٍ لتمثيلِ المسافةِ منْ بيتِها إلى المدرسةِ بالكيلُومتراتِ. إذا كانتْ كلُّ شبكةٍ تُساوِي كيلُومترًا واحدًا، فكمْ يبعدُ بيتُها عنِ المدرسةِ؟



اكتبِ الإجابةَ فِي صورةِ عددٍ كسريٍّ _____

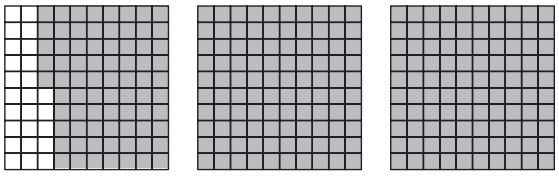
وفِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ. _____

٣ فِي مسابقةٍ للجري وصلَ المتسابقُ الأولُ قبلَ المتسابقِ الثَّانِي بفارقِ $٤\frac{٣٥}{١٠٠}$ منَ الثانيةِ. ما الكسرُ العشريُّ الَّذي يمثّلُ هذَا الكسرَ؟

_____

٤ استعملَ حَسَنٌ ورقَ مربعاتٍ لتمثيلِ طولِ نغمةِ منبهِ ساعتِهِ. إذَا كانتْ كلُّ شبكةٍ تمثّلُ ثانيةً واحدةً، فمَا طولُ نغمةِ ساعةِ التنبيهِ؟

اكتبِ الإجابةَ فِي صورةِ عددٍ كسريٍّ فِي أبسطِ صورةٍ، وفِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ.



_____

٥ بلغَ معدّلُ نزولِ المطرِ فِي مدينةٍ ما اثنينِ وأربعةً وثلاثينَ منْ مئةٍ منَ السنتمترِ. إذَا كتبَ ياسرٌ هذهِ القيمةَ بالعددِ الكسريِّ $٢\frac{٣٤}{١٠٠}$، وعبّرَ عنها أحمدُ بالعددِ الكسريِّ $٢\frac{١٧}{٥٠}$. فأيُّهما كتبَ الإجابةَ الصحيحةَ؟ فسّرْ

_____

_____

٦ كم بلغَ معدّلُ نزولِ المطرِ بصيغةِ كسرٍ عشريٍّ؟

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

١١-٣ ماذا قلْتُ؟

تُستعملُ الأعشارُ وأجزاءُ المئةِ عندَ الحديثِ عنِ النقودِ والمسافاتِ وأمورٍ أُخرَى. اكتبْ كلَّ قيمةٍ تحتَها خطٌّ ممَّا يَلِي فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ:

	العبارة	الكسرُ العشريُّ
١	حبلٌ طولُه ثلاثةُ أمتارٍ ونصفُ المترِ	_____
٢	دفعَتِ الجَوْهَرَةُ خمسةَ ريالاتٍ ثمَّنَ علبةِ عصيرٍ.	_____
٣	ركضَ جهادٌ مسافةَ واحدٍ وربعِ كيلُومترٍ.	_____
٤	بلغَتْ درجةُ حرارةِ المريضِ ثمَّانيًا وثلاثينَ درجةً وسبعةَ أعشارٍ.	_____
٥	استعملَتْ أُمّي كيلُوجرامينِ ورُبُعًا منَ اللَّحمِ.	_____
٦	تحتاجُ الوصفةُ إلى لترٍ وربعٍ منَ الحليبِ.	_____
٧	يسكنُ عُثْمَانُ علَى بُعدِ عشرةِ كيلُومتراتٍ ونصفٍ منَ المدرسةِ.	_____
٨	قطعَ العدَّاءُ ثلاثةَ أرباعِ المسافةِ فقطْ.	_____
٩	طارَتِ الطائرةُ بسرعةِ خمسِ مئةٍ وستةِ أعشارِ الكيلُومترِ فِي الساعةِ.	_____
١٠	اشتريْتُ لصَدِيقِي هديّةً ثمَّنُها مئةُ ريالٍ وخمسونَ هللةً.	_____

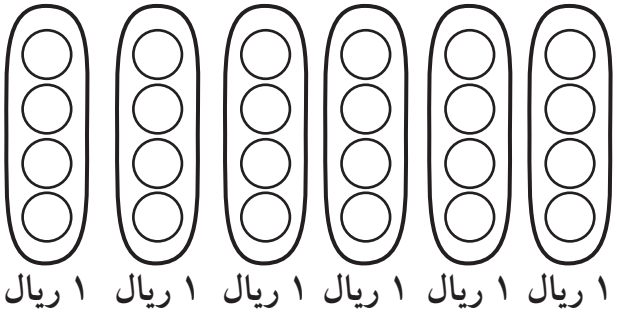
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

١١-٤ خطةُ حلِّ المسألةِ: إنشاءُ نموذجٍ

خَبزَ خبّازٌ ٢٤ رَغيفًا. فإذا باعَ كُلَّ ٤ أَرْغِفَةٍ بريالٍ واحدٍ، فبكمْ سَيبيعُ ما خبزَهُ؟ منَ المهمِّ عندَ حلِّ المسألةِ وضعُ خطةٍ مناسبةٍ لحلِّها، ويمكنُ استعمالُ خطةِ إنشاءِ نموذجٍ لحلِّ بعضِ المسائلِ.

تعلَّمِ المزيدَ عنْ «خطةُ إنشاءُ نموذجٍ» فِي هذهِ المسألةِ.

افهمْ	**ما المُعطياتُ؟** خَبزَ خبَّازٌ ٢٤ رغيفًا، يَبيعُ الخبازُ كُلَّ ٤ أرغفةٍ مقابِلَ ريالٍ واحدٍ. **ما المَطلوبُ؟** إيجادُ المَبلغِ الَّذِي سَيحصُلُ عليهِ الخبازُ.
خَطِّطْ	أنشئ نَموذجًا، وذلكَ بِرسْمِ الأَرغفةِ فِي مَجموعاتٍ مِنْ ٤، واكتبُ بطاقةَ ثمَّنٍ لكُلِّ مَجموعةٍ (١ ريال).
حُلَّ	اجمعْ بطاقاتِ ثَمنِ المَجْموعاتِ السِّتِّ.  ١ ريال ١ ريال ١ ريال ١ ريال ١ ريال ١ ريال إذنْ ٢٤ رَغيفًا ستُباعُ مقابِلَ ٦ ريالاتٍ.
تَحقَّقْ	**انظرْ إلى المسألةِ مرةً ثانيةً وتحققْ منَ الإجابةِ .** عددُ المجموعاتِ (٢٤ ÷ ٤=٦). ثمَّنُ كلِّ مجموعةٍ ريالٌ؛ إذنْ ثمَّنُ ٦ مجموعاتٍ ٦ ريالاتٍ.

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

١١-٤ تابعْ/خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ: إنشاءُ نَموذجٍ

حُلَّ المسائلَ التَّالِيةَ:

١ فِي مشهدٍ منْ مشاهدِ السيركِ يعرضُ المُدرِّبُ فِيلَيْنِ، ومَعَ كُلِّ فِيلٍ حيوانانِ. فكمْ حَيوانًا يُشاركُ فِي المشهدِ الواحدِ؟

_____

٢ كَمْ تفّاحةً نَحتاجُ إذا أَردْنا أن نَضعَ ٥ تُفّاحاتٍ فِي كُلِّ كيسٍ، وكانَ معَنَا أربعةُ أكياسٍ؟

_____

٣ لَدَى سامِي ١٢ زهريَّةً، نِصْفُها يَحتَوِي علَى وَردٍ جُوريٍّ، وثلثُها علَى الياسمينِ، وتَحتوِي بقيتُها علَى زَهرةِ الرَّبيعِ. كمْ زهريةً تَحتوي علَى الياسمينِ؟ وكمْ زهريةً تحتَوِي علَى زَهرةِ الربيعِ؟

_____

٤ اشْترَتْ عَبيرُ ٦ رزَمٍ من الوَرقِ. إذا كانَتْ كُلُّ رِزْمةٍ تَحتوِي علَى ٢٠ ورقةً بيضاءَ، ونصفُ هَذا العَددِ منَ الوَرقِ الأَخضرِ، فَمَا عَددُ الورقِ فِي الرِّزَمِ الستِّ؟

_____

٥ رَكضَ عمرُ مسافةَ ٣ كيلُومتراتٍ، ثمَّ عادَ إلى نُقطةِ البَدْءِ ليأخذَ بعضَ الأَمتعةِ، وبعدَ ذلكَ ركضَ مسافةَ ٤ كيلُومتراتٍ. فكمْ كيلُومترًا ركضَ؟

_____

٦ تَضمَّنَتْ مَسرحيَّةٌ مَدرسيَّةٌ ١٢ مَنْظرًا فِي المَشهدِ الأَولِ، وَ٣٣ مَنْظرًا فِي المشَهدِ الثانِي، و٢٣ مَنْظرًا فِي المَشهدِ الثالثِ. كمْ مَنْظرًا تضَمَّنتِ المَسرحيَّةُ؟

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

١١-٤ خطةُ حلِّ المسألةِ: إنشاءُ نموذجٍ

حُلَّ كلًّا منَ المسائلِ الآتيةِ باستعمالِ «خطةُ إنشاءِ نموذجٍ»:

١ تُباعُ عُلَبُ الألوانِ كلُّ ٤ فِي صندوقٍ، إذا أُعطِي كلُّ طالبٍ عُلبتينِ، وكانَ عددُ طلَّابِ الصفِّ ١٦ طالبًا، فكمْ صندوقًا يتطلَّبُه الصفُّ؟

_____

٢ ذهبَ سعيدٌ بسيارتِه إِلَى متجرٍ يبعُدُ ٨ كيلُومتراتٍ عنْ بيتِه، ثمَّ ذهبَ منْ هناكَ إلى حديقةٍ عامّةٍ تبعُدُ ٦ كيلُومتراتٍ، وبعدَ ذلكَ عادَ إلى المتجرِ لشراءِ بعضِ الأغراضِ، ثمَّ عادَ إلى بيتِهِ. كمْ كيلُومترًا قطعَ بسيارتِهِ؟

_____

٣ تحتَوِي علبةُ شوكولاتةٍ علَى ٢١ حبةً، وتُباعُ كلُّ ثلاثِ حباتٍ بريالٍ واحدٍ. فبكمْ تُباعُ عُبُوَّتَا شوكولاتةٍ منَ النوعِ نفسِهِ؟

_____

٤ تريدُ إيمانُ أنْ تخيطَ ثلاثةَ أثوابٍ. إِذَا كانَ كلُّ ثوبٍ يحتاجُ إلى $\frac{١}{٤}$ ٢متر منَ القُماشِ، فكمْ مترًا يتطلَّبُ ذلكَ؟

_____

٥ إذا كانَ معِيَ صندوقٌ فِيهِ ٩٦ قلمَ تلوينٍ، وأردْتُ أنْ أوزِّعَه بَينِي وبينَ ١١ مِنْ زُملائِي بالتَّسَاوِي، فكمْ قلمًا يَأْخُذُ كُلٌّ مِنَّا.

_____

٦ اكتبْ مسألةً يمكنُ حلُّها بطريقةِ «إنشاءُ نموذجٍ»، ثمَّ اطلبْ إلى أحدِ زملائِكَ أنْ يحُلَّها .

_____

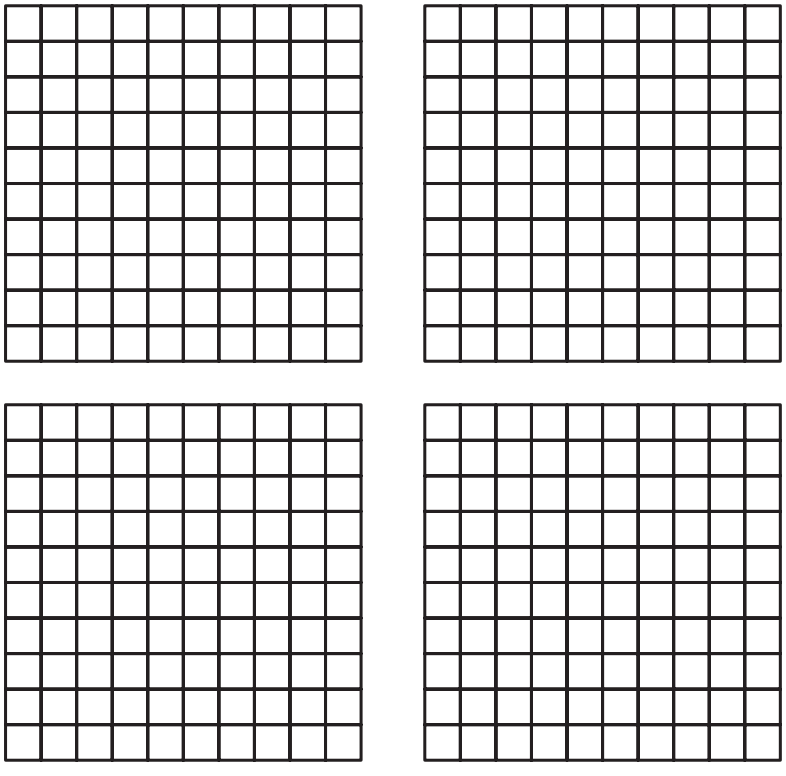
_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

١١-٤ تصميمُ الشبكاتِ

اعملْ تصميمًا خاصًّا بِكَ، وذَلكَ باستعمالِ ثلاثةِ ألوانٍ مختلفةٍ، وتلوينِ الشبكاتِ الأربعِ أدناهُ بشكلٍ كاملٍ.



ثمَّ أكملِ الجدولَ الآتِيَ الَّذِي يبيِّنُ المساحةَ الَّتِي يغطيِّها كلُّ لونٍ.

اللَّونُ	الكسرُ العشريُّ

الاسم: ..... التاريخ : .....

تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

١١-٥ *تمثيلُ الكسورِ العشريةِ علَى خطِّ الأعدادِ*

يُمكنُك إيجادُ الكُسورِ العَشريَّةِ باستعمالِ خطِّ الأَعدادِ، وذلكَ باستعمالِ الإشاراتِ بينَ عَددَينِ صَحِيحَينِ.
يمكنُكَ تحديدُ العددِ الكسريِّ الَّذِي تمثِّلُهُ النقطةُ (ن) علَى خطِّ الأعدادِ باتباعِ الخطوتَينِ التَّالِيتينِ:
أولًا: أوجِدْ مقامَ الكَسرِ، وذلكَ بِعدِّ القطعِ الصغيرةِ بينَ العَددَينِ ٥ وَ ٦ علَى خَطِّ الأَعدادِ التالِي.

عَددُ القطعِ الصغيرةِ ٤ ، وبذلكَ يكونُ مقامُ الكَسرِ ٤
يُمكنُك الآنَ أنْ تُعَيِّنَ نُقطةً علَى الخَطِّ بحرفٍ مُعيَّنٍ.
ثانيًا: أوجِدِ العَددَ الَّذِي يُمثِّلُهُ الحَرفُ ن، وذلكَ بعدِّ القطعِ الصغيرةِ بينَ العَددِ ٥ والحَرفِ (ن)، عَددُ القطعِ ٣؛ إذنِ النقطةُ (ن) تُمثِّلُ الكَسرَ $\frac{٣}{٤}$ ٥، وهذَا العَددُ الكَسريُّ يُساوِي الكَسرَ العَشريَّ ٥,٧٥

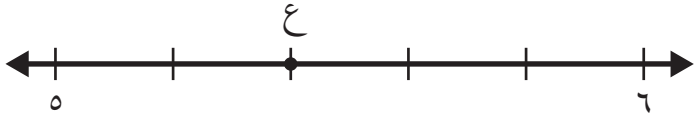
حدِّدِ العَددَ الكسريَّ الَّذِي تُمثِّلُهُ النقطةُ (أ) علَى خَطِّ الأَعدادِ التَّالِي، ثمَّ اكتبْه فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ:

١

أ = _____

حدِّدِ العَددَ الكسريَّ الَّذِي تُمثِّلُه النقطةُ (ع)، ثمَّ اكتبْه فِي صورةِ كَسرٍ عَشريٍّ:

٢



ع _____

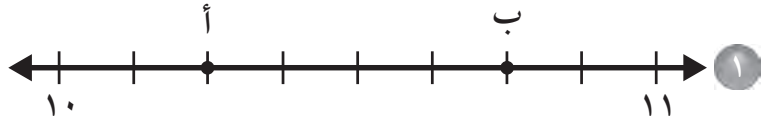
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

١١-٥ تمثيلُ الكسورِ العشريةِ علَى خطِّ الأعدادِ

حدِّدِ العددَ الكسريَّ الَّذِي تمثِّلُهُ كلُّ نقطةٍ علَى خطِّ الأعدادِ، ثمَّ اكتبْهُ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ.

١



أ = ب =

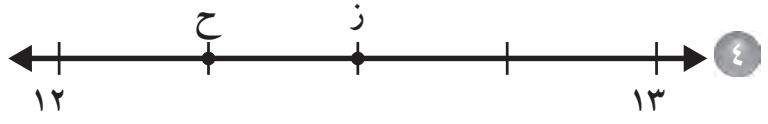
٢

جـ = د =

٣

هـ = و =

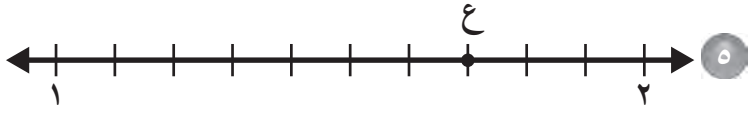
٤



ز = ح =

حدِّدِ العَددَ الكسريَّ الَّذِي تُمثِّلُهُ النقطةُ (ع) أعلَى خَطِّ الأَعدادِ التَّالِي، ثمَّ اكتبْهُ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ:

٥



ع =

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حـل المسـألة

١١-٥ تمثيلُ الكسورِ العشريةِ علَى خطِّ الأعدادِ

حُلَّ كلًّا منَ المسائلِ التَّالِيةِ:

١ يريدُ خالدٌ صنعَ مؤشِّرٍ منَ البلاستيكِ؛ فاستعملَ لذلكَ مسطرةً علَيها ٧ إشاراتٍ بينَ طرفَي كلِّ سنتمترٍ، فإذا انتهَى طرفُ قطعةِ البلاستيكِ عندَ الإشارةِ السادسةِ بينَ ٢١ وَ ٢٢ سنتمترًا علَى المسطرةِ، فكمْ طولُها؟ اكتُبِ الكسرَ فِي أبسطِ صورةٍ إذا كانَ ذلكَ ممكنًا.

_____

٢ خطُّ أعدادٍ يبدأُ بالعددِ ٥٠٠، وينتَهِي بالعددِ ٥٠١، وبينَ العددينِ ٩ إشاراتٍ. إذا كانَ الحرفُ ع فوقَ الإشارةِ السابعةِ، فما قيمةُ ع؟ اكتب الكسر فِي أبسط صورة إذا كانَ ذلكَ ممكنًا.

_____

٣ أرادتْ أسماءُ أنْ تعرفَ طولَها، فأوقفَتْها أُمُّها إلى الجدارِ، ووضعَتْ إشارةً تدلُّ علَى طولِها، ثمَّ أحضرَتْ مسطرةً علَيهَا ١٥ إشارةً بينَ طرفَي كلِّ سنتمترٍ. إذا وصلَ طولُ أسماءَ إلى الإشارةِ الرابعةِ بينَ ٩٣ ، ٩٤ سنتمترًا علَى المسطرةِ، فكمْ طولُها ؟ اكتُبِ الكسرَ فِي أبسطِ صورةٍ إذا كانَ ذلكَ ممكنًا.

_____

٤ اشرحْ كيفَ تعيّنُ العددَ ٥ , ٧ علَى خطِّ أعدادٍ.

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

١١ - ٥ رتِّبِ الأحداثَ

ساعدْ عادلًا علَى تنظيمِ الأحداثِ الرئيسةِ التي مرَّ بها خلالَ سنتينِ ماضيتينِ، وعيّنْ تاريخَ كلٍّ منها علَى الخطِّ الزمنيِّ.

الأحداثُ الرئيسةُ فِي حياةِ عادلٍ

صَفَر ١٤٢٧هـ: المشاركةُ فِي مسابقةِ الإِلقَاءِ .

رَمضان ١٤٢٦هـ: أداءُ العمرةِ .

المُحرّم ١٤٢٦هـ: المشاركةُ فِي سباقِ الجريِ السنويِّ للمدرسةِ.

شَوّال ١٤٢٧هـ: زيارةُ المسجدِ النَّبويِّ.

رَجب ١٤٢٧هـ: رحلةٌ إلى متنزهاتِ جنوبِ المملكةِ.

ذو القعدةِ ١٤٢٦هـ: شراءُ درّاجةٍ.

جُمادَى الأُولَى ١٤٢٧هـ: قضاءُ أسبوعٍ فِي بيتِ جدِّهِ.

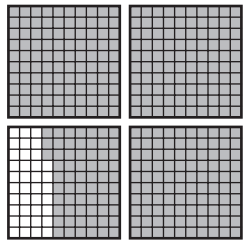
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

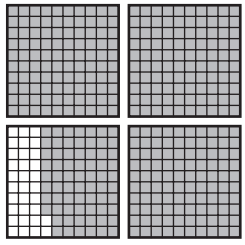
١١-٦ مقارنةُ الكسورِ العشريةِ وترتيبُها

يمكنُكَ استعمال النماذج أو جدول المنازل لمقارَنةِ الكسورِ العَشريَّةِ وتَرتيبِها.

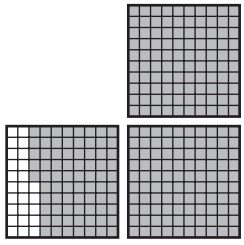
رتِّبِ الكسورَ التَّالِيةَ منَ الأَصغرِ إلى الأَكبرِ:



٣,٦٣



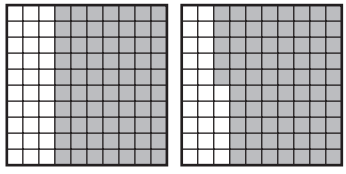
٣,٦٨



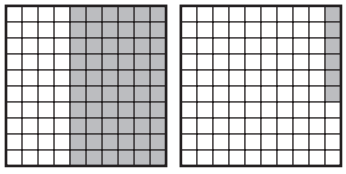
٢,٧٥

قارِن بينَ الكُسورِ العَشريَّةِ.	رتِّبِ الكُسُورَ العَشريَّةَ.
بمَا أنَّ ٢ < ٣ ؛ إذنْ: ٢,٧٥ < ٣,٦٣ وَ ٣,٦٨	أفكّرُ : ٢,٧٥ < ٣,٦٣ < ٣,٦٨
وبمَا أنَّ $\frac{٦٣}{١٠٠}$ < $\frac{٦٨}{١٠٠}$ ؛ إذنْ: ٣,٦٣ < ٣,٦٨	الترتيبُ منَ الأصغرِ إلى الأكبرِ هو : ٢,٧٥ ، ٣,٦٣ ، ٣,٦٨

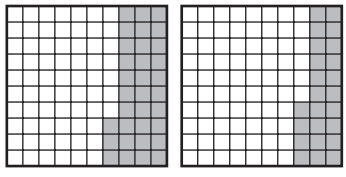
قارنْ بينَ الكُسورِ مستعملًا(> أوْ < أوْ =):

١ 

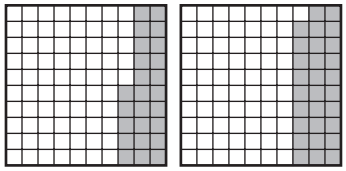
٠,٧٥ ◯ ٠,٧

٢ 

٠,٠٦ ◯ ٠,٦٠

٣ 

٠,٢٤ ◯ ٠,٣٣

٤ 

٠,٢٩ ◯ ٠,٢٥

رتّبْ كلًّا ممَّا يأْتِي منَ الأكبرِ إلَى الأصغرِ:

٥ ٠,٧٥ ، ٠,٦٦ ، ٠,٧

٦ ٠,٢٩ ، ٠,٢٥ ، ٠,٢٤

٧ ٠,٠٦ ، ٠,٧٧ ، ٠,٦٠

٨ ٠,٣٣ ، ٠,٠٣ ، ٠,٣٠

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

١١-٦ مقارنةُ الكسورِ العشريةِ وترتيبُها

قارنْ بينَ الكسورِ مُسْتعملًا (> أوْ < أوْ =) :

١) ٠,٢ ◯ ٠,٠٢ ٢) ١١,٩٩ ◯ ١٢,١ ٣) ١٦,٧٥ ◯ ١٦,٥٧

٤) ٠,٧ ◯ ٠,٧٠ ٥) ١١,١ ◯ ١٠,١ ٦) ١٤,٤٤ ◯ ١٤,٥٤

٧) ١,٧٨ ◯ ١,٨٧ ٨) ٩,٠٦ ◯ ٩,١٦ ٩) ١٨,٠١ ◯ ١٨,١١

١٠) ١٢,١٦ ◯ ١٢,٦١ ١١) ٦,٥ ◯ ٥,٩ ١٢) ٩,١ ◯ ٩,٠٩

رتِّبْ كلًّا ممَّا يأْتِي منَ الأكبرِ إلَى الأصغرِ:

١٣) ١,٧٨، ١,٠٨، ١,٨٧ _____

١٤) ١,١١، ١,٢١، ٠,٢٢ _____

١٥) ٠,٨٨، ٠,٠٨، ٠,٩٨ _____

١٦) ١٠,٠٢، ٩,٩، ١٠,١٢ _____

رتّبْ كلًّا ممَّا يلِي منَ الأصغرِ إلَى الأكبرِ:

١٧) ٠,٠١، ٠,١، ٠,٠٥ _____

١٨) ٦,٠٧، ٥,٩٩، ٦,١٧ _____

١٩) ٢,٢٢، ٢,٠٢، ٢,١٢ _____

٢٠) ١,٠٦، ١,١٦، ٠,٩٩ _____

٢١) قطعَ عدّاءٌ مسافةَ ١٠٠ مترٍ فِي ١١,٢ ثانيةً، وفِي اليومِ الثَّانِي قطعَ المسافةَ نفسَها فِي ١٠,٩ ثوانٍ. فَفِي أيِّ اليومينِ كانَ العدّاءُ أسرعَ؟ _____

٢٢) كانَ طولُ الجسرِ القديمِ ١,٦كلم. أمّا الجسرُ الَّذِي بُنيَ حديثًا فطُولُهُ ١,٠٦ كلم، فأيُّ الجسرينِ أطولُ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حـل المسـألة

١١-٦ *مقارنةُ الكسورِ العشريةِ وترتيبُها*

حُلَّ المسائلَ التَّالِيةَ:

١ شاركَ إسماعيلُ وسعيدٌ وحمدانُ فِي سباق جري مسافتُهُ طويلةٌ، فقطَعُوا مسافةَ السباقِ علَى النحوِ التَّالِي: إسماعيلُ ٨ , ٦ دقائقَ؛ سعيدٌ ٢ , ٧ دقائق؛ حمدانُ ٩ , ٥ دقائِقَ. فأيُّهم أسرعُ؟ _____

٢ يزدادُ طولُ كثيرٍ منَ الأطفالِ ٥ , ٣ سم فِي السنةِ الواحدةِ تقريبًا. إذَا ازدادَ طولُكَ ٨ , ٣سم، وازدادَ طولُ أخيكَ ٦ , ٣سم، فأيُّكما ازدَادَ طولُهُ أكثرَ؟

_____

٣ لعبَ ناصرٌ التنسَ ٥ , ٣ ساعاتٍ يومَ الخميسِ، ولعبَ ٥ , ٢ ساعة يومَ الجُمعةِ. ففِي أيِّ اليومينِ لعبَ مدّةً أطولَ؟ _____

٤ كانَ عبدُ الرحمنِ يقطَعُ المسافةَ حولَ ملعبِ كرةِ القدمِ فِي ٣ , ١٤ دقيقةً، وبعدَ التمرينِ أصبحَ يقطعُها فِي ٨ , ١٣ دقيقةً. فهلْ هذَا يعنِي أنَّهُ أصبحَ أسرعَ؟ _____

٥ يبيِّنُ الجدولُ التالِي أطوالَ ثلاثِ صديقاتٍ. قارنْ بينَ أطوالِهنَّ ورتّبْهُنَّ منَ الأقصرِ إلى الأطولِ.

الاسمُ	الطولُ (سم)
سميرةُ	١٦٧,٦٤
حنانُ	١٥٢,٤
فاطمةُ	١٦١,٥٤

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

١١-٦ ما اسمُهُ؟

ارسُمْ ◯ حولَ العددِ الأصغرِ فِي كلِّ زوجٍ ممَّا يلِي، ثمَّ استعملِ الحروفَ الموجودةَ أعلَى الدوائرِ لاكتشافِ اسمِ طائرٍ يعيشُ فِي السعوديةِ، وكتابةِ اسمِهِ أسفلَ الصفحةِ:

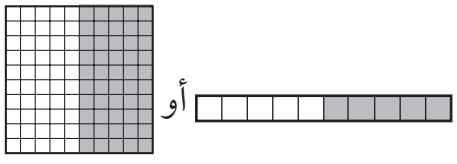
١ ش	د	٢ هـ	ب
٤,٥٢	٤,٢٥	٠,١	٠,١٨
٣ ق	ا	٤ ز	ر
٠,٧٥	٠,٦٨	٣,٤٥	٢,٣٤
٥ ط	ظ	٦ ع	ئـ
١,٠٢	٢,٠١	٠,٤٤	٠,٤٠
٧ خ	د	٨ ا	ي
٠,١٠	٠,٠٢	٠,٢٨	٠,٣٠
٩ ت	هـ	١٠ ل	م
٠,٨٦	٠,٦٨	٣,٩٦	٦,٩٣

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

١١-٧ تكافؤُ الكسورِ الاعتياديةِ والكسورِ العشريةِ

يتدرّبُ عبدُاللهِ علَى المُشاركةِ فِي سِباقٍ، فِيركُضُ مسافةَ ٣,٥ كلم يَوميًّا، يَتبعُها ٠,٥ كلم هَرولةً بوصفِها نوعًا منَ التَّهْدِئةِ، فما الكَسْرُ الاعتياديُّ المُكافِئُ لمسافةِ التهدئةِ الَّتِي يُهرولُها عبدُاللَّهِ يَوميًّا؟

افهمْ	**ما المُعطياتُ؟** • يَركضُ عبدُاللهِ _____ كلم، • مسافةُ التَّهْدئَةِ _____ كلم **ما المَطلوبُ؟** _____
خَطِّطْ	يُمكِنُكَ استعمالُ خَطِّ الأَعدادِ أو نَموذجٍ لتوضيحِ التَّكافُؤِ.
حُلَّ	نفِّذِ الخُطَّةَ اكتُبِ الكَسرَ بحيثُ يكونُ المَقامُ ١٠، ١٠٠ مثِّل ٠,٥ بنموذجٍ  أو إذن: $\frac{٥}{١٠} = \frac{٥٠}{١٠٠} = \frac{١}{٢}$
تَحقَّقْ	هلِ الإجابةُ مَعقولةٌ؟ أَعِدْ قِراءةَ المَسألةِ وتحقَّقْ مِنَ الإجابةِ.

اكتُبْ كسرًا اعتياديًّا وكسرًا عشريًّا يعبِّرانِ عنِ الجزءِ المُظَللِ فِي كلٍّ ممَّا يأْتِي:

١

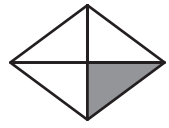
٢

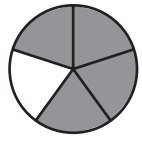
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

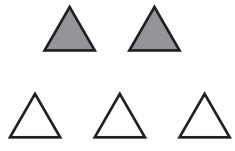
١١-٧ تكافؤُ الكسورِ الاعتياديةِ والكسورِ العشريةِ

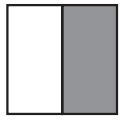
اكتبْ كسرًا اعتياديًّا وكسرًا عشريًّا يعبِّرانِ عنِ الجزءِ المظلَّلِ فِي كلِّ شكلٍ ممَّا يأْتِي:

١  _____

٢  _____

٣ _____

٤  _____

٥  _____

٦ _____

اكتبْ كلَّ كسرٍ ممَّا يأتِي فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ:

٧ $\frac{٣٦}{١٠٠}$ = _____

٨ $\frac{٩٦}{١٠٠}$ = _____

٩ $\frac{١}{١٠}$ = _____

١٠ $\frac{٣}{١٠}$ = _____

١١ $\frac{١٨}{١٠٠}$ = _____

١٢ $\frac{٩}{١٠}$ = _____

١٣ تهوَى نورةُ جَمْعَ صورِ الحمامِ والبلابلِ، وقدْ أصبحَ عندَها ٤ صورٍ للحمامِ، و٢١ صورةً للبلابلِ. اكتبْ نسبةَ صورِ كلٍّ منَ الحمامِ والبلابلِ منَ المجمُوعِ الكُلِّيِّ للصورِ فِي صيغةِ كسرٍ اعْتياديٍّ وكسرٍ عشريٍّ.

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حـل المسـألة

١١-٧ *تكافؤُ الكسورِ الاعتياديةِ والكسورِ العشريةِ*

حُلَّ كلًّا منَ المسائلِ التَّالِيةَ:

١ خبزَتْ غادةُ بعضَ البسكويتِ، فاستعملَتْ $\frac{١}{٤}$ ٢ كوب منَ الدّقيقِ لإعدادِ ١٢ بسكويتةً. فكمْ كوبًا منَ الدقيقِ تحتاجُ لإعدادِ ٢٤ بسكويتةً؟ اكتبِ الإجابةَ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ.

_____

٢ كانت كميةُ نزولِ المطرِ علَى ثلاثِ مُدُنٍ خلالَ شهرٍ علَى النحوِ التَّالِي:
مدينةُ أ = ١ , ١٤ ملم ، مدينةُ ب = ٨ , ١٠ ملم ، مدينةُ جـ = $\frac{٨}{١٠}$ ١٠ ملم
ففِي أيِّ المدنِ كانُت أعلَى كميةٍ لنزولِ المطرِ؟ اكتبِ الإجابةَ فِي صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ.

_____

٣ عندَ خيّاطٍ سلّةٌ فِيهَا ١٠٠ زرٍّ؛ منْهَا ٢٨ زرًّا أحمرَ، و ٥٢ زرًّا أبيضَ، و ١٠ أزرارٍ زرقاءَ، و١٠ أزرارٍ سوداءَ. اكتبْ كسرًا اعتياديًّا وكسرًا عشريًّا يمثِّلانِ عددَ الأزرارِ الحمراءِ والبيضاءِ.

_____

٤ مجموعةٌ مكوَّنةٌ منْ ٥٢ بطاقةً موزَّعةً بالتَّساوِي إلَى حمراءَ وبيضاءَ وزرقاءَ وخضراءَ. اكتبْ كسرًا اعتياديًّا وكسرًا عشريًّا يمثِّلانِ عددَ البطاقاتِ الحمراءِ والبيضاءِ معًا.

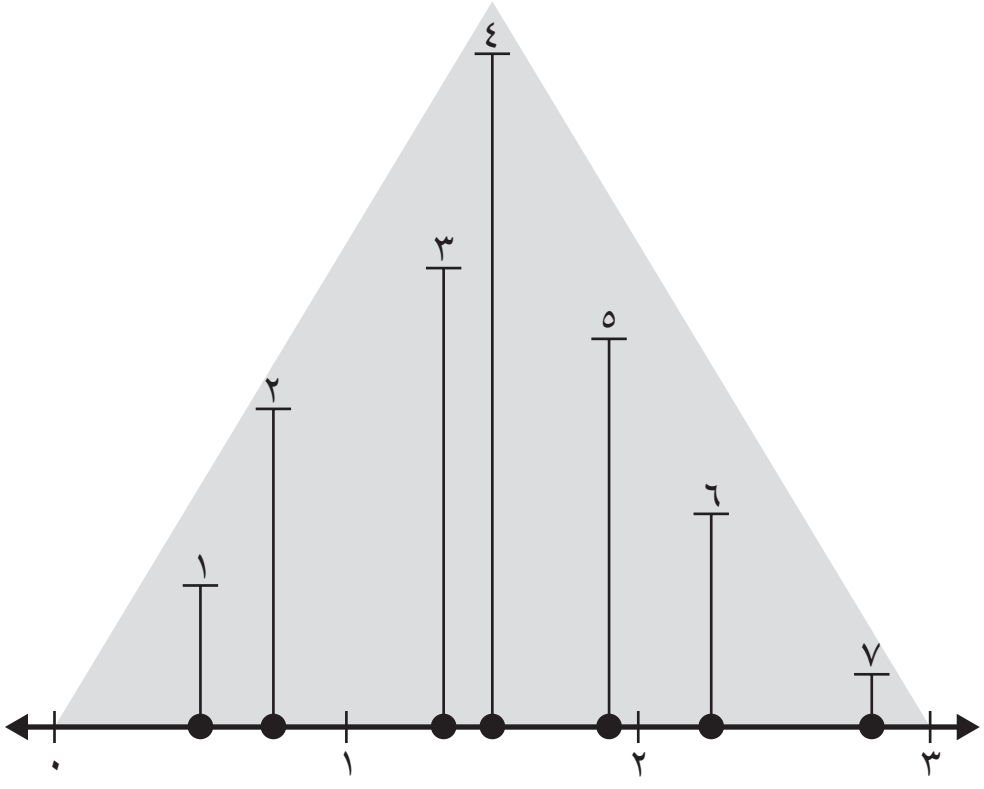
_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

١١-٧ *مَا القيمةُ؟*

قاعدةُ المثلّثِ التَّالِي هِيَ خطٌّ أعدادٍ. عبِّرْ عنْ كلِّ نقطةٍ كُتِبَ فوقَها رقمُها بحسبِ ما هُوَ مطلوبٌ، حيثُ (ش) تعنِي كسرًا عشريًّا، و(س) تعنِي كسرًا اعتياديًّا، و (ع) عددًا كسريًّا، ورقمُ السؤالِ هو نفسُه رقمُ النقطةِ.



١ (ش) ٢ (س) ٣ (ع) ٤ (ع)

٥ (ش) ٦ (ش) ٧ (ع)

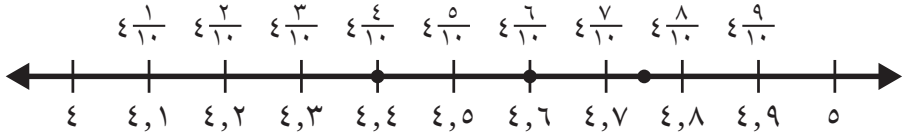
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

١١-٨ الكسورُ العشريةُ والكسورُ الاعتياديةُ والأعدادُ الكسريةُ

يمكنُكَ مُقارنةُ الكُسورِ الاعتياديةِ والأعدادِ الكسريةِ بالكسورِ العَشريَّةِ بعدَ كتابتِها فِي صُورةِ كُسورٍ عَشريَّةٍ، ثمَّ المقارنةُ بينَها.

ويمكنُكَ أيضًا اسْتِعْمالُ خَطِّ الأَعدادِ؛ لمُقارنَةِ الأعدادِ الكسريةِ والكُسورِ العَشريَّةِ.



فإذَا استطعتَ تحديدَ موقعِ العددِ الكسريِّ أو الكَسرِ العَشريِّ علَى خَطِّ الأَعدادِ، فإنَّهُ يمكنُكَ أن تَرى مَا إذَا كانَ العددُ الكسريُّ أو الكَسرُ العَشريُّ أكبرَ منْ، أو أصغرَ منْ أو يُساوِي عَددًا آخَرَ.

كما يُمكنُ أيضًا استعمالُ جدولِ المنازلِ للمقارنَةِ بينَ الأَعدادِ، فمثلًا لترتيب: ٤ ١/٤، ٤ ٤/٥، ٤,٦، ٤,٥ من الأصغر إلى الأكبر، اتبع الخطوات التَّالِية:

أجزاءٌ من المِئةِ	الأعشارُ	الآحادُ
٥	٢	٤
٠	٨	٤
٠	٦	٤
٠	٥	٤

أولًا: حَوِّلِ الأعدادَ الكسريةَ إلى كُسورٍ عَشريَّةٍ، مثال: ٤ ١/٤ = ٤,٢٥

ثانيًا: رَتِّبِ الكسورَ العَشْريّةَ بحيثُ تَكونُ الفَواصِلُ العَشريَّةُ بعضُها فوقَ بعضٍ.

ثالثًا: قارِنْ بينَ الأَرقامِ فِي مَنزلتَي الأعشارِ وَالأجزاءِ منَ المِئةِ.

فِيكونُ التَّرْتيبُ مِنَ الأَصْغرِ إلى الأَكبرِ هو: ٤ ١/٤، ٤,٥، ٤,٦، ٤ ٤/٥

قارِنْ مُسْتَعْمِلًا (> ، < ، =)

١ ٢,٥ ◯ ٢ ٢/٣ ٢ ٩,٣ ◯ ٩,٠٣ ٣ ١ ١/٤ ◯ ٥/٤ ٤ ٦,١٠ ◯ ٦ ١/١٠

رَتِّبْ كُلًّا ممَّا يأْتِي منَ الأَكبرِ إلَى الأَصغرِ:

٥ ٠,٣، ١/٤، ٠,٥، ٣/٤ _____

٦ ٥ ٢/٥، ٥,٣، ٠,٦، ٥ ٢/٣ _____

٧ ١٠/١٠٠، ١٠,١٥، ١٠، ٥/١٠٠، ١٠,٠ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

١١-٨ الكسورُ العشريةُ والكسورُ الاعتياديةُ والأعدادُ الكسريةُ

قارنْ مستعملًا (> أوْ < أوْ =)

١) $٤\frac{٤}{١٠} \bigcirc ٤\frac{٤٠}{١٠٠}$ ٢) $\frac{٤}{٥} \bigcirc ٠,٨$ ٣) $٦,٤٨ \bigcirc ٦\frac{٤}{١٠}$

٤) $٣,٢٥ \bigcirc ٣\frac{١}{٤}$ ٥) $٥,٣٥ \bigcirc ٥\frac{٣}{٥}$ ٦) $٠,٠١ \bigcirc \frac{١}{١٠}$

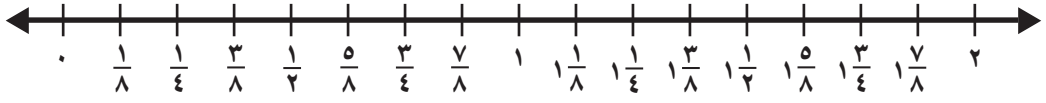
رتّبْ كلًّا ممَّا يأتي منَ الأكبرِ إلى الأصغرِ:

٧) $٠,٤ ، \frac{٦}{١٠٠} ، \frac{١}{٥} ، ٠,٣٥$

٨) $٢٥\frac{١}{٤} ، ٢٥,٥ ، ٢٥\frac{١}{٣} ، ٢٥\frac{١}{٧}$

٩) $٧\frac{٧}{١٠} ، ٨,٠ ، ٧,٦٥ ، ٧\frac{٤}{٥}$

الجبرُ: استعملْ خطَّ الأعدادِ للمقارنةِ بينَ الأعدادِ مُستعملًا (> أوْ < أوْ =)



١٠) $١\frac{١}{٦} \bigcirc ١\frac{١}{٨}$ ١١) $١ \bigcirc \frac{٨}{٨}$ ١٢) $٢ \bigcirc \frac{١٧}{٨}$

حُلَّ المسائلَ الآتيةَ:

١٣) سكبَ بلالٌ $\frac{١٠}{٤}$ كوبٍ منَ الماءِ فِي حوضِ أزهارٍ. اكتبْ هذا الكسرَ فِي صورةِ عددٍ كسريٍّ.

_____

١٤) ركضَ حُسَينٌ $٤\frac{١}{٣}$ كيلُومتراتٍ يومَ الخميسِ، $٤\frac{١}{٤}$ كيلُومتراتٍ يومَ الجمعةِ.
فَفِي أيِّ اليومينِ قطعَ حُسينٌ مسافةً أكبرَ؟ فسّرْ إجابتَكَ. _____

١٥) شربَتْ حصَّةُ $\frac{٧}{٤}$ كوبٍ منَ العصيرِ، بينَمَا شربَتْ نورَةُ $\frac{٩}{٦}$ كوبٍ منَ العصيرِ.
فأيَّتُهما شربَتْ أكثرَ؟ فسّرْ إجابتَكَ. _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حـل المسـألة

١١-٨ *الكسورُ العشريةُ والكسورُ الاعتياديةُ والأعدادُ الكسريةُ*

حُلَّ المسائلَ التَّالِيةَ:

١ تحتاجُ منالُ إِلَى $\frac{١}{٢}$ ١ كوب منَ السكّرِ لعملِ حلوى. كمْ نصفًا فِي هذَا المقدارِ؟

_____

٢ سألَ موسى ١٠٠ طالبٍ عنِ الرياضةِ المفضَّلةِ لكلٍّ منهُمْ، فأجابَ ٧٥ طالبًا أنهم يفضِّلُونَ كرةَ القدمِ. كيفَ يمكنُ أنْ يعبّرَ عنْ ذلكَ بصورةِ كسرٍ اعتياديٍّ؟ وكيفَ يكتبُه فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ.

_____

٣ أجابَ $\frac{٢٠}{١٠٠}$ منَ الطلَّابِ الَّذِينَ سألَهُمْ موسى عنِ الرياضةِ المفضَّلةِ بأنَّهُم يحبوّنَ كرةَ السلّةِ. اكتُبِ الكسرَ الاعتياديَّ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ فِي أبسطِ صورةٍ.

_____

٤ يحتاجُ صالحٌ إلى $\frac{١}{٥}$ بكرةٍ من الحبالِ لعملِ طائرةٍ ورقيةٍ. إذا أرادَ صُنعَ ٧ طائراتٍ، فكم بكرةً يحتاجُ؟ اكتبِ الإجابةَ فِي صورةِ عددٍ كسريٍّ فِي أبسطِ صورةٍ.

_____

٥ تستهلكُ عائلةٌ $\frac{١}{٤}$ كجم منَ السكر يوميًّا، فكمْ كيلُوجرامًا منَ السكرِ تستهلكُ فِي ٢٢ يومًا؟ اكتبِ الإجابةَ فِي صورةِ عددٍ كسريٍّ فِي أبسطِ صورةٍ.

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

١١-٨ عبارةُ مُلاكِمٍ

أوجدْ لكلِّ كسرٍ عشريٍّ فِيما يلِي الكسرَ المكافئَ لهُ منْ مفتاحِ الحروفِ والكسورِ أسفلَ الصفحةِ، واكتبِ الحروفَ فوقَ الكسورِ العشريّةِ؛ لتحصلَ علَى عبارةٍ شهيرةٍ للملاكمِ العالميِّ محمّد علَي كلَاي:

٠,٠٨	٠,٥٢	٠,٧	٠,١					
٠,٩٨	٠,٠٨	٠,٧٥	٠,١٦	٠,١٠	٠,٠٨	٠,٠٤	٠,٤٠	
٠,٥٨	٠,٠٨	٠,٧٥	٠,٥٥	٠,٢٥				
٠,٩٨	٠,٠٨	٠,٧٥	٠,٠٦	٣,٠	٠,٧٥	٠,٤		

مفتاحُ الحروفِ والكسورِ

أ $\frac{٢}{٢٥}$	ذ $\frac{١٩}{٥٠}$	ظ $\frac{٩}{٥٠}$	ن $\frac{٣}{٥٠}$
ب $\frac{٧}{٨}$	ر $\frac{١}{١٠}$	ع $\frac{١}{٤}$	ة $\frac{٢}{٥}$
ت $\frac{٩}{٤٠}$	ز $\frac{٣}{٢٠}$	غ $\frac{١}{٢}$	و $\frac{٢٩}{٥٠}$
ث $\frac{١}{٥}$	س $\frac{١١}{٢٠}$	ف $\frac{٤}{٢٥}$	ي $\frac{٧}{١٠}$
ج $\frac{٥}{٨}$	ش $\frac{١}{٢٥}$	ق $\frac{٤}{٥}$	
ح $\frac{٦}{٢}$	ص $\frac{٣}{٥}$	ك $\frac{٤٩}{٥٠}$	
خ $\frac{١}{٢٠}$	ط $\frac{١٣}{٢٥}$	ل $\frac{٣}{٤}$	
د $\frac{٧}{٢٠}$	ض $\frac{١٣}{١٥}$	م $\frac{٣}{١٠}$	

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

١١-١ الأعشارُ

يُمكنُك استِعْمالُ النَّماذجِ وجدولِ المنازلِ لتمثيلِ الأعشارِ وكتابتِهَا وقراءَتِها، ويمكنُكَ استعمالُها أيضًا لتحويلِ الكسرِ العشريِّ إلى كسرٍ اعتياديٍّ.

باستعمالِ النماذجِ

أُفكِّرُ: ٠,٥ = $\frac{٥}{١٠}$

باستعمالِ لَوحةِ المنازلِ

أعشارٌ	آحادٌ
٥	٠

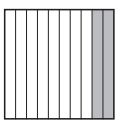
أُفكِّرُ: $\frac{٥}{١٠} = \frac{١}{٢}$

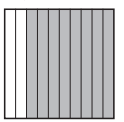
أُفكِّرُ: ٠,٦ = $\frac{٦}{١٠}$

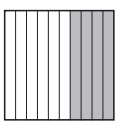
أعشارٌ	آحادٌ
٦	٠

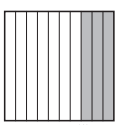
أُفكِّرُ: $\frac{٦}{١٠} = \frac{٣}{٥}$

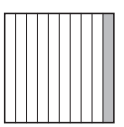
عبِّرْ عَنِ الجزءِ المظلَّلِ فِي كلٍّ مِنَ الأشكالِ الآتيةِ بكسرٍ اعتياديٍّ وكسرٍ عشريٍّ:

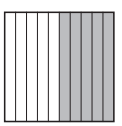
١ 
$\frac{٢}{١٠}$ ، ٠,٢

٢ 
$\frac{٨}{١٠}$ ، ٠,٨

٣ 
$\frac{٤}{١٠}$ ، ٠,٤

٤ 
$\frac{٣}{١٠}$ ، ٠,٣

٥ 
$\frac{١}{١٠}$ ، ٠,١

٦ 
$\frac{٥}{١٠}$ ، ٠,٥

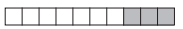
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

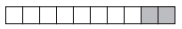
١١-١ الأعشارُ

اكتُبِ الكسرَ الاعتياديَّ والكسرَ العشريَّ اللَّذَينِ يُعبِّرانِ عنِ الجزءِ المظلَّلِ فِي كلٍّ ممَّا يلِي:

١
$\frac{٦}{١٠}$ ، ٠,٦

٢ 
$\frac{٣}{١٠}$ ؛ ٠,٣

٣
$\frac{١}{١٠}$ ؛ ٠,١

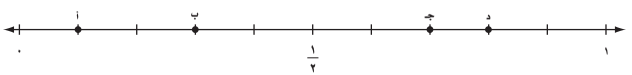
٤ 
$\frac{٢}{١٠}$ ؛ ٠,٢

اكتبِ الكسرَ الاعتياديَّ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ فِي كلٍّ ممَّا يلِي:

٥ $\frac{٢}{٥}$ ٠,٤ ٦ $\frac{١}{١٠}$ ٠,١ ٧ $\frac{٦}{١٠}$ ٠,٦ ٨ $\frac{٩}{١٠}$ ٠,٩

٩ $\frac{٦}{١٠}$ ٠,٦ ١٠ $\frac{٩}{١٠}$ ٠,٩ ١١ عشران ٠,٢ ١٢ خمسة أعشار ٠,٥

اكتبْ كسرًا اعتياديًّا وكسرًا عشريًّا يمثِّلانِ كلَّ نقطةٍ علَى الخطِّ التالِي.



١٣ أ $\frac{١}{١٠}$ ؛ ٠,١ ١٤ جـ $\frac{٧}{١٠}$ ؛ ٠,٧

١٥ ب $\frac{٣}{١٠}$ ؛ ٠,٣ ١٦ د $\frac{٨}{١٠}$ ؛ ٠,٨

حُلَّ المسألةَ الآتيةَ:

١٧ مشَى بندرٌ مدّةَ خمسةِ أعشارِ الساعةِ، اكتبْ هذَا العددَ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ. ٠,٥

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

١١-١ الأعشارُ

حُلَّ المسائلَ التَّالِيَةَ:

١ ثلاثةُ أعشارِ الطلَّابِ فِي إحدَى المدارسِ يُجِيدُنَ السِّبَاحَةَ. اكتبْ هذَا الكسرَ في صورةِ كسرٍ عشريٍّ. ٠٫٣

٢ نصفُ طلَّابِ الفصلِ يلعبُونَ كرةَ القدمِ. اكتبْ ذلكَ في صورةِ كسرٍ عشريٍّ.
٠٫٥

٣ أكلَتْ ربابُ أربعةَ أعشارِ فطيرةِ بيتزا. اكتبْ ذلكَ في صورةِ كسرٍ عشريٍّ. ٠٫٤

٤ طارَ منَ القفصِ خُمسُ العصافِيرِ. اكتُبْ عددَ العصافِيرِ الَّتِي طارَتْ منَ القفصِ، في صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ وكسرٍ عشريٍّ. $\frac{١}{٥}$ ، ٠٫٢

٥ اتّصلَ عبدُاللهِ بخمسةٍ منْ أصدقائِهِ؛ لدعوتِهِم إلى منزلِهِ، فاعتذرَ ثلاثةٌ منهُمْ، اكتُبْ عددَ الأصدقاءِ الَّذِينَ اعتذرُوا فِي صورةِ كسرٍ اعتيادِيٍّ وكسرٍ عشريٍّ. $\frac{٣}{٥}$ ، ٠٫٦

الاسم: ..... التاريخ : .....

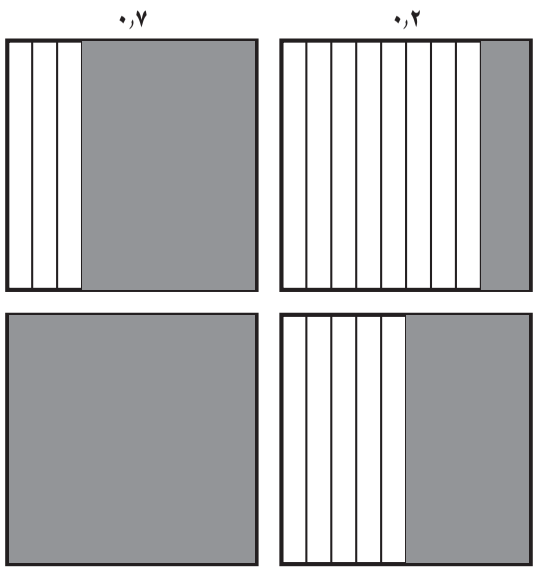
التدريبات الإثرائية

١١-١ تلوينُ الأعشارِ

انظرْ إلى النماذجِ أدنَاهُ، وهِيَ ٤ مربّعاتٍ كبيرةٍ، كلٌّ منَها مقسَّمٌ إِلَى ١٠ مستطيلاتٍ صغيرةٍ.

لوِّنِ النّماذجَ لتمثيلِ الأعدادِ التَّالِيَةِ:

٠٫٢	٠٫٧	١٫٥
أحمرُ	أصفرُ	أزرقُ



تحقق من إجابات الطلاب. معطى إجابة ممكنة

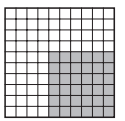
الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

١١-٢ الأجزاءُ منْ مئةٍ

يمكنُكَ استِعْمالُ النَّماذِجِ وجدولِ المنازلِ لقراءةِ الكُسورِ العَشريَّةِ وكِتابتِها، ويمكنُكَ استعمالُها أيضًا لِتحويلِ الكَسرِ العَشريِّ إلى كَسرٍ اعتياديٍّ.

باسْتِعمالِ النَّماذِجِ

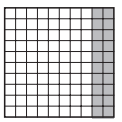


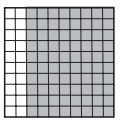
أُفكِّرُ: ٠,٦٠ = $\frac{٦٠}{١٠٠}$

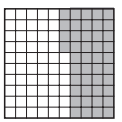
أَجزاءٌ منْ مئةٍ	أعشارٌ	آحادٌ
	٦	٠

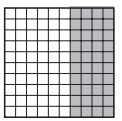
أُفكِّرُ: $\frac{٦٠}{١٠٠}$

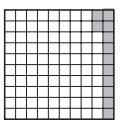
اكتُبِ الكسرَ الاعتياديَّ والكسرَ العشريَّ اللَّذَينِ يُعبِّرَانِ عنِ الجزءِ المظلَّلِ فِي كلٍّ ممَّا يلِي:

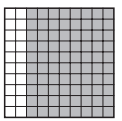
١ 
$\frac{٢٠}{١٠٠}$ ؛ ٠,٢٠

٢ 
$\frac{٨٠}{١٠٠}$ ؛ ٠,٨٠

٣ 
$\frac{٤٤}{١٠٠}$ ؛ ٠,٤٤

٤ 
$\frac{٤٠}{١٠٠}$ ؛ ٠,٤٠

٥ 
$\frac{١٢}{١٠٠}$ ؛ ٠,١٢

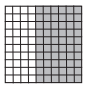
٦ 
$\frac{٨٠}{١٠٠}$ ؛ ٠,٨٠

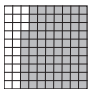
الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

١١-٢ الأجزاءُ منْ مئةٍ

اكتُبِ الكسرَ الاعتياديَّ والكسرَ العشريَّ اللَّذَينِ يُعبِّرانِ عنِ الجزءِ المظللِ فِي كلٍّ ممَّا يأْتِي:

١ 
$\frac{٦٠}{١٠٠}$ ؛ ٠,٦

٢ 
$\frac{٧٧}{١٠٠}$ ؛ ٠,٧٧

٣
$\frac{٢}{١٠٠}$ ؛ ٠,٠٢

اكتبْ كلَّ كسرٍ ممَّا يأْتِي في صورةِ كسرٍ عشريٍّ:

٤ $\frac{١}{١٠٠}$ ٠,٠١ ٥ $\frac{٢}{١٠٠}$ ٠,٠٢ ٦ $\frac{٧}{١٠٠}$ ٠,٠٧ ٧ $\frac{٩٦}{١٠٠}$ ٠,٩٦

٨ خمسةَ عشرَ جزءًا منْ مئةٍ **٠,١٥**

٩ سبعةَ عشرَ جزءًا منْ مئةٍ **٠,١٧**

١٠ ستةُ أجزاءٍ منْ مئةٍ **٠,٠٦**

١١ تسعةٌ وتسعُونَ جزءًا منْ مئةٍ **٠,٩٩**

حُلَّ المسألةَ الآتيةَ:

١٢ يبعُدُ منزلُ حُمُودٍ ٠,٨٧ كيلُومتر عنِ المدرسةِ. اكتبْ هذَا العددَ بالصيغةِ اللفظيّةِ. **سبعة وثمانون منْ مئةٍ**

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

١١-٢ *الأجزاءُ منْ مئةٍ*

حُلَّ المسائلَ التَّالِيَةَ:

١ لوَّنَتْ هندُ خمسةً وسبعينَ بالمئةِ منْ لوحتِها. اكتُبْ ذلكَ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ. **٠,٧٥**

٢ قرأَتْ سعادُ عشرينَ بالمئةِ منْ قصةٍ. اكتُبْ ذلكَ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ. **٠,٢٠**

٣ لمْ يسقطْ علَى مدينَتِي منَ المطرِ خلالَ الشهرِ الماضِي سُوَى تسعةٍ فِي المئةِ مِنَ السنتمترِ. اكتُبْ ذلكَ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ. **٠,٠٩ سم**

٤ يُمضِي طلالٌ فِي ممارسةِ السباحةِ $\frac{٣}{٤}$ الوقتِ الَّذِي يُمضيهِ فِي لعبِ كرةِ القدمِ. اكتُبْ هذَا الوقتَ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ. **٠,٧٥**

٥ بلغَ معدّلُ سقوطِ المطرِ فِي إحدَى المُدُنِ خلالَ عاصفةٍ رعديّةٍ ثلاثةً وعشرينَ فِي المئةِ منَ السنتمترِ. اكتُبْ ذلكَ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ؟ **٠,٢٣ سم**

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

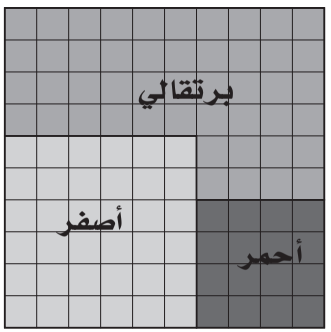
١١-٢ *التلوينُ بالأجزاءِ منْ مئةٍ*

علَى النموذجِ التَّالِي:

لوّنِ الشكلَ الهندسيَّ الَّذِي يمثِّلُ الكسرَ العشريَّ ٠,١٦ بالأحمرِ.

لوّنِ الشكلَ الهندسيَّ الَّذِي يمثِّلُ الكسرَ العشريَّ ٠,٣٦ بالأصفرِ.

اكتُبِ الجزءَ المتبقِّي فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ، ولوِّنْه باللَّونِ البرتقاليِّ **٠,٤٨ سم**



الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

٣-١١ الأعدادُ الكسريةُ والكسورُ العشريةُ

الكسورُ العَشريَّةُ الأكبرُ من ١

يَتكوَّنُ العَددُ الكَسريُّ منْ كُلٍّ ومِنْ جُزْءٍ منَ الكُلِّ.

يُمكنُكَ استعمالُ النَّماذِجِ لكتابةِ الأَعدادِ الكَسريَّةِ في صورةِ أَعدادٍ عَشْريَّةٍ.

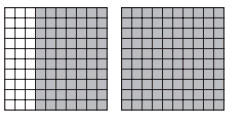
اكتُبِ العددَ الكسريَّ $١\frac{٧}{١٠}$ في صورةِ كسرٍ عشريٍّ.

الطريقةُ (١) استعمالُ نموذجٍ.

العَددُ الكسريُّ : $١\frac{٧}{١٠}$

الكَسْرُ العَشريُّ : ١,٧

يُقرأُ : واحدٌ وسبعةُ أَعْشارٍ



الطريقةُ (٢) استعمالُ جدولِ المنازِلِ.

عددٌ كَسريٌّ : $١\frac{٧}{١٠}$

الكَسْرُ العَشريُّ : ١,٧

يُقرأُ : واحدٌ وسبعةُ أعشارٍ.

الأعشارُ	الآحادُ	العشراتُ	المئاتُ
٧	١		

اكتُبْ كلًّا ممَّا يأْتي في صورةِ عَددٍ كَسريٍّ وكسرٍ عَشريٍّ.

١) $١\frac{٣}{١٠}$ ؛ ١,٣

٢) $٢\frac{٣}{١٠}$ ، ٢,٣

٣) $٢\frac{١}{٢}$ ؛ ٢,٥

٤) $١\frac{٧٥}{١٠٠}$ ؛ ١,٧٥

اكتُبْ كلًّا منَ الأعدادِ الكسريةِ الآتيةِ في صورةِ كسرٍ عَشْريٍّ:

٥) $١\frac{٩}{١٠}$ ١,٩

٦) $٣\frac{٥}{١٠٠}$ ٣,٠٥

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

٣-١١ الأعدادُ الكسريةُ والكسورُ العشريةُ

اكتبْ كلًّا ممَّا يأْتي في صورةِ عددٍ كسريٍّ وكسرٍ عشريٍّ.

١) $١\frac{٣}{١٠}$ ؛ ١,٣

٢) $٢\frac{٢١}{١٠٠}$ ؛ ٢,٢١

٣) $١\frac{٩٨}{١٠٠}$ ؛ ١,٩٨

اكتبْ كلًّا من الأعدادِ الكسريةِ الآتيةِ في صورةِ كسرٍ عشريٍّ:

٤) $٧\frac{٣}{١٠٠}$ ٧,٠٣

٥) $١\frac{٢٥}{١٠٠}$ ١,٢٥

٦) $٩\frac{٥}{١٠٠}$ ٩,٠٥

٧) $٨\frac{١٢}{١٠٠}$ ٨,١٢

٨) $٦\frac{٢}{١٠٠}$ ٦,٠٢

٩) $١٧\frac{٧}{١٠}$ ١٧,٧

١٠) $٨\frac{٥}{١٠٠}$ ٨,٠٥

١١) $٣\frac{٣}{١٠٠}$ ٣,٠٣

١٢) $٩\frac{١}{١٠}$ ٩,١

١٣) $٢\frac{٩}{١٠}$ ٢,٩

١٤) $٨\frac{١٣}{١٠٠}$ ٨,١٣

١٥) $٢٥\frac{١}{١٠٠}$ ٢٥,٠١

١٦) $١٨\frac{٩٨}{١٠٠}$ ١٨,٩٨

١٧) $١\frac{٥}{١٠٠}$ ١,٠٥

١٨) $١٠\frac{١}{١٠٠}$ ١٠,٠١

١٩) $٦\frac{٦}{١٠٠}$ ٦,٠٦

٢٠) ثمَّانيةٌ وثلاثةُ أعشارٍ ٨,٣

٢١) سبعةٌ وسبعونَ في المئةِ ٠,٧٧

حُلَّ كلًّا منَ المسألتينِ الآتيتينِ:

٢٢) شاهَدَ مشاري أفعى في حديقةِ الحيوانِ طولُهَا $٢\frac{١٥}{١٠٠}$ م. ما الكسرُ العشريُّ الَّذي يمثلُ طولَ هذهِ الأفْعَى؟ ٢,١٥

٢٣) قطعَ يزيدُ مسافةَ $٥\frac{٧}{١٠٠}$ كلم بدراجتِهِ الهوائيةِ. ما الكسرُ العشريُّ الَّذي يمثِّلُ المسافةَ الَّتي قطعَهَا؟ ٥,٠٧ كلم

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات حل المسألة

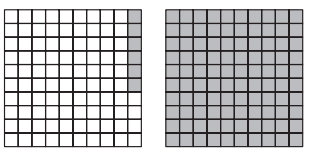
١١-٣ الأعدادُ الكسريةُ والكسورُ العشريةُ

حُلَّ المسائلَ التَّاليةَ:

١ يدُقُّ جرسُ المدرسةِ مدّةَ ٧ ثوانٍ وَ $\frac{٢١}{١٠٠}$ منَ الثانيةِ. ما الكسرُ العشريُّ الَّذي يمثّلُ هذهِ المدّةَ؟

٧,٢١ ثوانٍ

٢ استعمَلَتْ جمانةُ ورقَ مربعاتٍ لتمثيلِ المسافةِ منْ بيتِها إلى المدرسةِ بالكيلُومتراتِ. إذا كانتْ كلُّ شبكةٍ تُساوِي كيلُومترًا واحدًا، فكمْ يبعدُ بيتُها عنِ المدرسةِ؟



اكتبِ الإجابةَ في صورةِ عددٍ كسريٍّ **$\frac{٦}{١٠٠}$ ١ كلم**

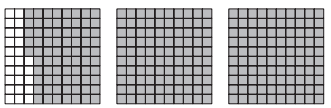
وفي صورةِ كسرٍ عشريٍّ. **١,٠٦**

٣ في مسابقةٍ للجري وصلَ المتسابقُ الأولُ قبلَ المتسابقِ الثَّاني بفارقِ $\frac{٣٥}{١٠٠}$ ٤ منَ الثانيةِ. ما الكسرُ العشريُّ الَّذي يمثّلُ هذَا الكسرَ؟

٤,٣٥ ثوانٍ

٤ استعملَ حَسَنٌ ورقَ مربعاتٍ لتمثيلِ طولِ نغمةِ منبهِ ساعتِهِ. إذَا كانتْ كلُّ شبكةٍ تمثّلُ ثانيةً واحدةً، فمَا طولُ نغمةِ ساعةِ التنبيهِ؟

اكتبِ الإجابةَ فِي صورةِ عددٍ كسريٍّ فِي أبسطِ صورةٍ، وفِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ.



$\frac{٣}{٤}$ ٢ ثانية، ٢,٧٥ ثانية

٥ بلغَ معدّلُ نزولِ المطرِ فِي مدينةٍ ما اثنينِ وأربعةً وثلاثينَ منْ مئةٍ منَ السنتمتر. إذَا كتبَ ياسرٌ هذهِ القيمةَ بالعددِ الكسريِّ $\frac{٣٤}{١٠٠}$ ٢، وعبّرَ عنها أحمدُ بالعددِ الكسريِّ $\frac{١٧}{٥٠}$ ٢. فأيُّهما كتبَ الإجابةَ الصحيحةَ؟ فسّرْ

كلاهما؛ بسّط أحمد في إجابته العدد الكسري إلى أبسط شكل.

٦ كم بلغَ معدّلُ نزولِ المطرِ بصيغةِ كسرٍ عشريٍّ؟

٢,٣٤ سم

الاسم: ..... التاريخ: .....

التدريبات الإثرائية

١١-٣ ماذَا قلْتَ؟

تُستعملُ الأعشارُ وأجزاءُ المئةِ عندَ الحديثِ عنِ النقودِ والمسافاتِ وأمورٍ أُخرَى. اكتبْ كلَّ قيمةٍ تحتَها خطٌّ ممَّا يَلِي فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ:

	العبارة	الكسرُ العشريُّ
١	حبلٌ طولُه ثلاثةُ أمتارٍ ونصفُ المترِ.	٣,٥
٢	دفعَتِ الجَوْهَرَةُ خمسةَ ريالاتٍ ثمَنَ علبةِ عصيرٍ.	٥,٠٠
٣	ركضَ جهادٌ مسافةَ واحدٍ وربعِ كيلُومترٍ.	١,٢٥
٤	بلغَتْ درجةُ حرارةِ المريضِ ثمَانيًا وثلاثينَ درجةً وسبعةَ أعشارٍ.	٣٨,٧
٥	استعملَتْ أُمّي كيلُوجرامينِ ورُبْعًا منَ اللَّحمِ.	٢,٢٥
٦	تحتاجُ الوصفةُ إلى لترٍ وربعٍ منَ الحليبِ.	١,٢٥
٧	يسكنُ عُثْمَانُ علَى بُعدِ عشرةِ كيلُومتراتٍ ونصفٍ منَ المدرسةِ.	١٠,٥
٨	قطعَ العدَّاءُ ثلاثةَ أرباعِ المسافةِ فقطْ.	٠,٧٥
٩	طارَتِ الطائرةُ بسرعةِ خمسِ مئةٍ وستةِ أعشارِ الكيلُومترِ فِي الساعةِ.	٥٠٠,٦
١٠	اشتريْتُ لصَدِيقِي هديّةً ثمَنُها مئةُ ريالٍ وخمسونَ هللةً.	١٠٠,٥٠

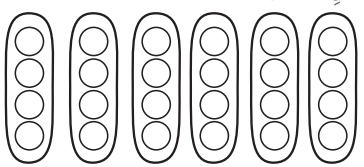
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

١١-٤ خطةُ حلِّ المسألةِ: إنشاءُ نموذجٍ

خَبزَ خبّازٌ ٢٤ رَغيفًا. فإذا باعَ كُلَّ ٤ أَرْغِفَةٍ بريالٍ واحدٍ، فبكمْ سَيبيعُ ما خبزَهُ؟
منَ المهمِّ عندَ حلِّ المسألةِ وضعُ خطةٍ مناسبةٍ لحلِّها، ويمكنُ استعمالُ خطةِ إنشاءِ نموذجٍ لحلِّ بعضِ المسائلِ.

تعلَّمِ المزيدَ عنْ «خطةُ إنشاءُ نموذجٍ» فِي هذهِ المسألةِ.

افهمْ	**ما المُعطياتُ؟** خَبزَ خبّازٌ ٢٤ رغيفًا، يَبيعُ الخبازُ كُلَّ ٤ أرغفةٍ مقابلَ ريالٍ واحدٍ. **ما المَطلوبُ؟** إيجادُ المَبلغِ الَّذِي سَيحصُلُ عليهِ الخبازُ.
خَطِّطْ	أنشئ نَموذجًا، وذلكَ بِرسْمِ الأَرغفةِ فِي مَجموعاتٍ مِنْ ٤، واكتبْ بطاقةَ ثمَّنٍ لكُلِّ مَجموعةٍ (١ ريال).
حُلَّ	اجمعْ بطاقاتِ ثَمنِ المَجْموعاتِ السِّتِّ.  ١ ريال ١ ريال ١ ريال ١ ريال ١ ريال ١ ريال إذنْ ٢٤ رَغيفًا ستُباعُ مقابلَ ٦ ريالاتٍ.
تَحقَّقْ	**انظرْ إلى المسألةِ مرةً ثانيةً وتحققْ منَ الإجابةِ .** عددُ المجموعاتِ (٢٤ ÷ ٤=٦). ثمَّنُ كلِّ مجموعةٍ ريالٌ؛ إذنْ ثمَّنُ ٦ مجموعاتٍ ٦ ريالاتٍ.

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

١١-٤ تابعْ/خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ: إنشاءُ نَموذجٍ

حُلَّ المسائلَ التَّالِيةَ:

١ فِي مشهدٍ منْ مشاهدِ السيركِ يعرضُ المُدرِّبُ فِيلَيْنِ، ومَعَ كُلِّ فِيلٍ حيوانانِ. فكمْ حَيوانًا يُشاركُ فِي المشهدِ الواحدِ؟

٦ حيوانات

٢ كَمْ تفّاحةً نَحتاجُ إذا أَردْنا أن نَضعَ ٥ تُفّاحاتٍ فِي كُلِّ كيسٍ، وكانَ معَنَا أربعةُ أكياسٍ؟

٢٠ تفاحة

٣ لَدَى سامِي ١٢ زهريَّةً، نِصْفُها يَحتَوِي علَى وَردٍ جُوريٍّ، وثلثُها علَى الياسمينِ، وتَحتوِي بقيتُها علَى زَهرةِ الرَّبيعِ. كمْ زهريةً تَحتوي علَى الياسمينِ؟ وكمْ زهريةً تحتَوِي علَى زَهرةِ الربيعِ؟

٤ زهريات تحتوي علَى الياسمينِ، وزهريتان تحتويان علَى زهرة الربيع

٤ اشْتَرَتْ عَبيرُ ٦ رزَمٍ من الوَرقِ. إذا كانَتْ كُلُّ رِزْمةٍ تَحتوِي علَى ٢٠ ورقةً بيضاءَ، ونصفُ هَذا العَددِ منَ الوَرقِ الأَخضرِ، فَمَا عَددُ الورقِ فِي الرِّزَمِ الستِّ؟

١٨٠ ورقة

٥ رَكضَ عمرُ مسافةَ ٣ كيلُومتراتٍ، ثمَّ عادَ إلى نُقطةِ البَدْءِ ليأخذَ بعضَ الأَمتعةِ، وبعدَ ذلكَ ركضَ مسافةَ ٤ كيلُومتراتٍ. فكمْ كيلُومترًا ركضَ؟

١٠ كيلُومترات

٦ تَضمَّنَتْ مَسرحيّةٌ مَدرسيَّةٌ ١٢ مَنْظرًا فِي المَشهدِ الأَولِ، وَ٣٣ مَنْظرًا فِي المشَّهدِ الثانِي، و٢٣ مَنْظرًا فِي المَشهدِ الثالثِ. كمْ مَنْظرًا تضَمَّنتِ المَسرحيَّةُ؟

٦٨ مَنْظرًا

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

١١-٤ خطةُ حلِّ المسألةِ: إنشاءُ نموذجٍ

حُلَّ كلًّا منَ المسائلِ الآتيةِ باستعمالِ «خطةُ إنشاءِ نموذجٍ»:

١ تُباعُ عُلَبُ الألوانِ كلٌّ ٤ فِي صندوقٍ، إذا أُعطِي كلُّ طالبٍ عُلبتينِ، وكانَ عددُ طلَّابِ الصفِّ ١٦ طالبًا، فكمْ صندوقًا يتطلَّبُه الصفُّ؟

٨ صناديق

٢ ذهبَ سعيدٌ بسيارتِه إِلَى متجرٍ يبعُدُ ٨ كيلُومتراتٍ عنْ بيتِه، ثمَّ ذهبَ منْ هناكَ إلى حديقةٍ عامّةٍ تبعُدُ ٦ كيلُومتراتٍ، وبعدَ ذلكَ عادَ إلى المتجرِ لشراءِ بعضِ الأغراضِ، ثمَّ عادَ إلى بيتِه. كمْ كيلُومترًا قطعَ بسيارتِه؟

٢٨ كيلومترًا

٣ تحتَوِي علبةُ شوكولاتةٍ علَى ٢١ حبةً، وتُباعُ كلُّ ثلاثِ حباتٍ بريالٍ واحدٍ. فبكمْ تُباعُ عُبُوَّتَا شوكولاتةٍ منَ النوعِ نفسِهِ؟

١٤ ريالًا

٤ تريدُ إيمانُ أنْ تخيطَ ثلاثةَ أثوابٍ. إِذَا كانَ كلُّ ثوبٍ يحتاجُ إلى $\frac{١}{٤}$ ٢متر منَ القُماشِ، فكمْ مترًا يتطلَّبُ ذلكَ؟ **$٦\frac{٣}{٤}$ أمتارٍ**

٥ إذا كانَ معِيَ صندوقٌ فِيهِ ٩٦ قلمَ تلوينٍ، وأردْتُ أنْ أوزِّعَه بَينِي وبينَ ١١ مِنْ زُملائِي بالتَّسَاوِي، فكمْ قلمًا يَأْخُذُ كُلٌّ مِنَّا.

٨ أقلام

٦ اكتبْ مسألةً يمكنُ حلُّها بطريقةِ «إنشاءُ نموذجٍ»، ثمَّ اطلبْ إلى أحدِ زملائِكَ أنْ يحُلَّها .

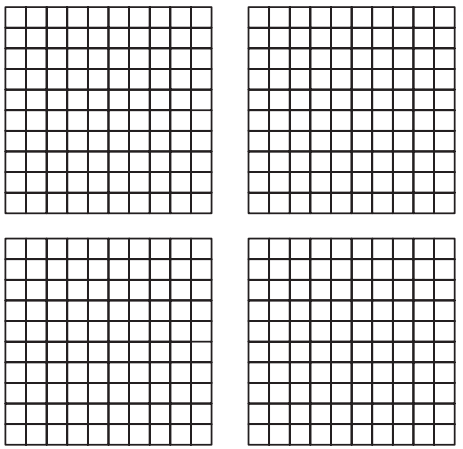
تتنوع إجابات الطلاب.

الاسم: ..... التاريخ: .....

التدريبات الإثرائية

١١-٤ تصميمُ الشبكاتِ

اعملْ تصميمًا خاصًّا بِكَ، وذَلكَ باستعمالِ ثلاثةِ ألوانٍ مختلفةٍ، وتلوينِ الشبكاتِ الأربعِ أدناهُ بشكلٍ كاملٍ.



ثمَّ أكملِ الجدولَ الآتِيَ الَّذِي يبيِّنُ المساحةَ الَّتِي يغطيِّها كلُّ لونٍ.

اللَّونُ	الكسرُ العشريُّ

تتنوع إجابات الطلاب

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

١١-٥ تمثيلُ الكسورِ العشريةِ علَى خطِّ الأعدادِ

يُمكنُك إيجادُ الكُسورِ العَشريَّةِ باستعمالِ خطِّ الأَعدادِ، وذلكَ باستعمالِ الإشاراتِ بينَ عَدَدَينِ صَحِيحَينِ.
يمكنُكَ تحديدُ العددِ الكسريِّ الَّذِي تمثِّلُهُ النقطةُ (ن) علَى خطِّ الأعدادِ باتباعِ الخطوتَينِ التَّالِيتينِ:
أولًا: أوجِدْ مقامَ الكَسرِ، وذلكَ بِعدِّ القطعِ الصغيرةِ بينَ العَدَدَينِ ٥ وَ ٦ علَى خَطِّ الأَعدادِ التالِي.

عَددُ القطعِ الصغيرةِ ٤ ، وبذلكَ يكونُ مقامُ الكَسرِ ٤
يُمكنُك الآنَ أنْ تُعَيِّنَ نُقطةً علَى الخَطِّ بحرفٍ مُعيَّنٍ.
ثانيًا: أوجِدِ العَددَ الَّذِي يُمثِّلُهُ الحَرفُ ن، وذلكَ بعدِّ القطعِ الصغيرةِ بينَ العَددِ ٥ والحَرفِ (ن)، عَددُ القطعِ ٣؛ إذنِ النقطةُ (ن) تُمثِّلُ الكَسرَ $\frac{٣}{٤}$ ٥، وهذَا العَددُ الكَسريُّ يُساوِي الكَسرَ العَشريَّ ٥,٧٥

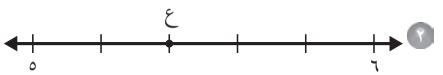
حدِّدِ العَددَ الكسريَّ الَّذِي تُمثِّلُهُ النقطةُ (أ) علَى خَطِّ الأَعدادِ التَّالِي، ثمَّ اكتبْه فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ:

١

أ = ١ $\frac{٣}{٦}$ ؛ ١,٥

حدِّدِ العَددَ الكسريَّ الَّذِي تُمثِّلُه النقطةُ (ع)، ثمَّ اكتبْه فِي صورةِ كَسرٍ عَشريٍّ:

٢



ع = ٥ $\frac{٢}{٥}$ ؛ ٥,٤

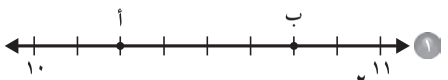
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

١١-٥ تمثيلُ الكسورِ العشريةِ علَى خطِّ الأعدادِ

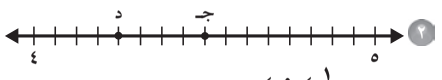
حدِّدِ العددَ الكسريَّ الَّذِي تمثِّلُهُ كلُّ نقطةٍ علَى خطِّ الأعدادِ، ثمَّ اكتبْهُ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ.

١



أ = ١٠ $\frac{٢}{٨}$ ، ١٠,٢٥ ب = ١٠ $\frac{٣}{٤}$ ، ١٠,٧٥

٢

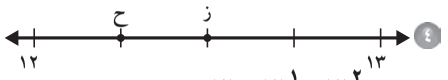


جـ = ٤ $\frac{١}{٢}$ ، ٤,٥ د = ٤ $\frac{١}{٤}$ ، ٤,٢٥

٣

هـ = ٧ $\frac{٣}{٥}$ ، ٧,٦ و = ٧ $\frac{٢}{٥}$ ، ٧,٤

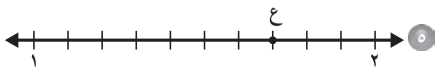
٤



ز = ١٢ $\frac{٢}{٤}$ = ١٢ $\frac{١}{٢}$ ، ١٢,٥ ح = ١٢ $\frac{١}{٤}$ ، ١٢,٢٥

حدِّدِ العَددَ الكسريَّ الَّذِي تُمثِّلُهُ النقطةُ (ع) أعلَى خَطِّ الأَعدادِ التَّالِي، ثمَّ اكتبْهُ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ:

٥



ع = ١ $\frac{٧}{١٠}$ ، ١,٧

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

١١-٥ تمثيلُ الكسورِ العشريةِ علَى خطِّ الأعدادِ

حُلَّ كلًّا منَ المسائلِ التَّالِيةِ:

١ يريدُ خالدٌ صنعَ مؤشِّرٍ منَ البلاستيكِ؛ فاستعملَ لذلكَ مسطرةً علَيها ٧ إشاراتٍ بينَ طرفَي كلِّ سنتمترٍ، فإذا انتهَى طرفُ قطعةِ البلاستيكِ عندَ الإشارةِ السادسةِ بينَ ٢١ وَ ٢٢ سنتمترًا علَى المسطرةِ، فكمْ طولُها؟ اكتُبِ الكسرَ فِي أبسطِ صورةٍ إذا كانَ ذلكَ ممكنًا.

إجابة ممكنة: $21\frac{3}{4}$ سم

٢ خطُّ أعدادٍ يبدأُ بالعددِ ٥٠٠، وينتَهِي بالعددِ ٥٠١، وبينَ العددينِ ٩ إشاراتٍ. إذا كانَ الحرفُ ع فوقَ الإشارةِ السابعةِ، فما قيمةُ ع؟ اكتب الكسر فِي أبسط صورة إذا كانَ ذلكَ ممكنًا. $500\frac{7}{10}$

٣ أرادتْ أسماءُ أنْ تعرفَ طولَها، فأوقفَتْها أُمُّها إلى الجدارِ، ووضعَتْ إشارةً تدلُّ علَى طولِها، ثمَّ أحضرَتْ مسطرةً علَيها ١٥ إشارةً بينَ طرفَي كلِّ سنتمترٍ. إذا وصلَ طولُ أسماءَ إلى الإشارةِ الرابعةِ بينَ ٩٣ ، ٩٤ سنتمترًا علَى المسطرةِ، فكمْ طولُها ؟ اكتُبِ الكسرَ فِي أبسطِ صورةٍ إذا كانَ ذلكَ ممكنًا.

$93\frac{1}{4}$ سم

٤ اشرحْ كيفَ تعيِّنُ العددَ ٥ , ٧ علَى خطِّ أعدادٍ.

إجابة ممكنة: أحدّد العددين ٧، ٨ علَى خط الأعداد، ثمَّ أعيّن نقطة المنتصف بين العددين ٧ و ٨، فتمثل تلك النقطة العدد ٧,٥

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

١١-٥ رتِّبِ الأحداثَ

ساعدْ عادلًا علَى تنظيمِ الأحداثِ الرئيسةِ التي مرَّ بها خلالَ سنتينِ ماضيتينِ، وعيّنْ تاريخَ كلٍّ منها علَى الخطِّ الزمنيِّ.

الأحداثُ الرئيسةُ فِي حياةِ عادلٍ

صَفَر ١٤٢٧هـ: المشاركةُ فِي مسابقةِ الإلقَاءِ .

رَمضان ١٤٢٦هـ: أداءُ العمرةِ .

المُحرّم ١٤٢٦هـ: المشاركةُ فِي سباقِ الجريِ السنويِّ للمدرسةِ.

شَوّال ١٤٢٧هـ: زيارةُ المسجدِ النَّبويِّ.

رَجب ١٤٢٧هـ: رحلةٌ إلى متنزهاتِ جنوبِ المملكةِ.

ذو القعدةِ ١٤٢٦هـ: شراءُ درّاجةٍ.

جُمادَى الأُولَى ١٤٢٧هـ: قضاءُ أسبوعٍ فِي بيتِ جدِّهِ.

انظر إجابات الطلاب، يجب أن يعيّن الطلاب الأحداث علَى الخط الزمني بالترتيب التّالي، مع وجود مسافات مناسبة تمثل الأشهر: المشاركة فِي سباق الجري السنوي للمدرسة، أداء العمرة، شراء دراجة، المشاركة فِي مسابقة الإلقاء، قضاء أسبوع فِي بيت جدّه، رحلة إلى متنزهات جنوب المملكة، زيارة المسجد النبوي.

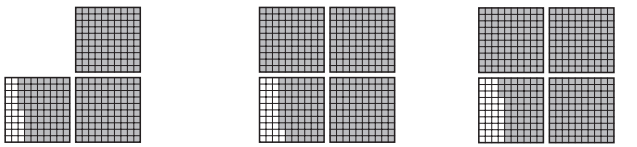
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

٦-١١ مقارنةُ الكسورِ العشريةِ وترتيبُها

يمكنُكَ استعمال النماذج أو جدول المنازل لمقارَنةِ الكسورِ العَشريَّةِ وتَرتيبِها.

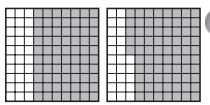
رتِّبِ الكسورَ التَّاليةَ منَ الأَصغرِ إلى الأَكبرِ:

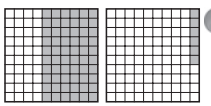


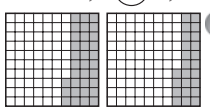
٣,٦٣ ٣,٦٨ ٢,٧٥

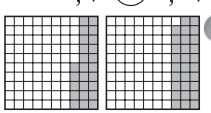
قارِن بينَ الكُسورِ العَشريَّةِ.	رتِّبِ الكُسُورَ العَشريَّةَ.
بمَا أنَّ ٢ < ٣ ؛ إذنْ: ٢,٧٥ < ٣,٦٣ وَ ٣,٦٨	أفكِّرُ: ٢,٧٥ < ٣,٦٣ < ٣,٦٨
وبمَا أنَّ $\frac{٦٣}{١٠٠}$ < $\frac{٦٨}{١٠٠}$ ؛ إذنْ: ٣,٦٣ < ٣,٦٨	الترتيبُ منَ الأصغرِ إلى الأكبرِ هو : ٢,٧٥ ، ٣,٦٣ ، ٣,٦٨

قارنْ بينَ الكُسورِ مستعملًا(> أوْ < أوْ =):

١)  ٠,٧٥ (<) ٠,٧

٢)  ٠,٠٦ (<) ٠,٦٠

٣)  ٠,٢٤ (<) ٠,٣٣

٤)  ٠,٢٩ (<) ٠,٢٥

رتِّبْ كلًّا ممَّا يأْتِي منَ الأكبرِ إِلَى الأصغرِ:

٥) ٠,٧٥ ، ٠,٦٦ ، ٠,٧
٠,٧٥ ، ٠,٧ ، ٠,٦٦

٦) ٠,٢٩ ، ٠,٢٥ ، ٠,٢٤
٠,٢٩ ، ٠,٢٥ ، ٠,٢٤

٧) ٠,٠٦ ، ٠,٧٧ ، ٠,٦٠
٠,٧٧ ، ٠,٦٠ ، ٠,٠٦

٨) ٠,٣٣ ، ٠,٠٣ ، ٠,٣٠
٠,٣٣ ، ٠,٣٠ ، ٠,٠٣

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

٦-١١ مقارنةُ الكسورِ العشريةِ وترتيبُها

قارنْ بينَ الكسورِ مُستعملًا (> أوْ < أوْ =) :

١) ٠,٢ (<) ٠,٠٢
٢) ١١,٩٩ (>) ١٢,١
٣) ١٦,٧٥ (<) ١٦,٥٧
٤) ٠,٧ (=) ٠,٧٠
٥) ١١,١ (>) ١٠,١
٦) ١٤,٤٤ (<) ١٤,٥٤
٧) ١,٧٨ (<) ١,٨٧
٨) ٩,٠٦ (<) ٩,١٦
٩) ١٨,٠١ (<) ١٨,١١
١٠) ١٢,١٦ (<) ١٢,٦١
١١) ٦,٥ (>) ٥,٩
١٢) ٩,١ (>) ٩,٠٩

رتِّبْ كلًّا ممَّا يأْتِي منَ الأكبرِ إِلَى الأصغرِ:

١٣) ١,٧٨ ، ١,٠٨ ، ١,٨٧
١,٨٧ ، ١,٧٨ ، ١,٠٨

١٤) ١,١١ ، ١,٢١ ، ٠,٢٢
١,٢١ ، ١,١١ ، ٠,٢٢

١٥) ٠,٨٨ ، ٠,٠٨ ، ٠,٩٨
٠,٩٨ ، ٠,٨٨ ، ٠,٠٨

١٦) ١٠,٠٢ ، ٩,٩ ، ١٠,١٢
١٠,١٢ ، ١٠,٠٢ ، ٩,٩

رتِّبْ كلًّا ممَّا يلِي منَ الأصغرِ إِلَى الأكبرِ:

١٧) ٠,٠١ ، ٠,١ ، ٠,٠٥
٠,٠١ ، ٠,٠٥ ، ٠,١

١٨) ٦,٠٧ ، ٥,٩٩ ، ٦,١٧
٥,٩٩ ، ٦,٠٧ ، ٦,١٧

١٩) ٢,٢٢ ، ٢,٠٢ ، ٢,١٢
٢,٠٢ ، ٢,١٢ ، ٢,٢٢

٢٠) ١,٠٦ ، ١,١٦ ، ٠,٩٩
٠,٩٩ ، ١,٠٦ ، ١,١٦

٢١) قطعَ عدّاءٌ مسافةَ ١٠٠ مترٍ فِي ١١,٢ ثانيةً، وفِي اليومِ الثَّانِي قطعَ المسافةَ نفسَها فِي ١٠,٩ ثوانٍ. فَفِي أيِّ اليومينِ كانَ العدّاءُ أسرعَ؟ **الثاني**

٢٢) كانَ طولُ الجسرِ القديمِ ١,٦ كلم. أمّا الجسرُ الَّذِي بُنيَ حديثًا فطُولُهُ ١,٠٦ كلم، فأيُّ الجسرينِ أطولُ؟ **القديم**

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات حل المسألة

٦-١١ مقارنةُ الكسورِ العشريةِ وترتيبُها

حُلَّ المسائلَ التَّاليةَ:

١ شاركَ إسماعيلُ وسعيدٌ وحمدانُ في سباق جري مسافتُهُ طويلةٌ، فقطَعُوا مسافةَ السباقِ علَى النحوِ التَّالِي: إسماعيلُ ٦,٨ دقائقَ؛ سعيدٌ ٧,٢ دقائق؛ حمدانُ ٥,٩ دقائِقَ. فأيُّهم أسرعُ؟ **حمدان**

٢ يزدادُ طولُ كثيرٍ منَ الأطفالِ ٣,٥ سم في السنةِ الواحدةِ تقريبًا. إذَا ازدادَ طولُكَ ٣,٨سم، وازدادَ طولُ أخيكَ ٣,٦سم، فأيُّكما ازدَادَ طولُهُ أكثرَ؟

طولي ازداد أكثر

٣ لعبَ ناصرٌ التنسَ ٣,٥ ساعاتٍ يومَ الخميسِ، ولعبَ ٢,٥ ساعة يومَ الجُمعةِ. ففِي أيِّ اليومينِ لعبَ مدّةً أطولَ؟ **الخميس**

٤ كانَ عبدُ الرحمنِ يقطَعُ المسافةَ حولَ ملعبِ كرةِ القدمِ في ١٤,٣ دقيقةً، وبعدَ التمرينِ أصبحَ يقطعُها في ١٣,٨ دقيقةً. فهلْ هذَا يعنِي أنَّهُ أصبحَ أسرعَ؟ **نعم**

٥ يبيِّنُ الجدولُ التالِي أطوالَ ثلاثِ صديقاتٍ. قارنْ بينَ أطوالِهنَّ ورتِّبْهُنَّ منَ الأقصرِ إلى الأطولِ.

الاسمُ	الطولُ (سم)
سميرةُ	١٦٧,٦٤
حنانُ	١٥٢,٤
فاطمةُ	١٦١,٥٤

حنان ١٥٢,٤، فاطمة ١٦١,٥٤، سميرة ١٦٧,٦٤

الاسم: ..... التاريخ: .....

التدريبات الإثرائية

٦-١١ ما اسمُهُ؟

ارسُمْ ◯ حولَ العددِ الأصغرِ في كلِّ زوجٍ ممَّا يلِي، ثمَّ استعملِ الحروفَ الموجودةَ أعلَى الدوائرِ لاكتشافِ اسمِ طائرٍ يعيشُ في السعوديةِ، وكتابةِ اسمِهِ أسفلَ الصفحةِ:

١	ش	د		٢	هـ	ب	
	٤,٥٢	(٤,٢٥)			(٠,١)	٠,١٨	
٣	ق	ا		٤	ز	ر	
	٠,٧٥	(٠,٦٨)			٣,٤٥	(٢,٣٤)	
٥	ط	ظ		٦	ع	ئـ	
	(١,٠٢)	٢,٠١			٠,٤٤	(٠,٤٠)	
٧	خ	د		٨	ا	ي	
	٠,١٠	(٠,٠٢)			(٠,٢٨)	٠,٣٠	
٩	ت	هـ		١٠	ل	م	
	٠,٨٦	(٠,٦٨)			(٣,٩٦)	٦,٩٣	

ط ا ئـ ر ا ل هـ د هـ د

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

١١-٧ تكافؤُ الكسورِ الاعتياديةِ والكسورِ العشريةِ

يتدرّبُ عبدُاللهِ علَى المُشاركةِ فِي سِباقٍ، فيركُضُ مسافةَ ٣,٥ كلم يَوميًّا، يَتبعُها ٠,٥ كلم هَرولةً بوصفِها نوعًا منَ التَّهْدِئةِ، فما الكَسْرُ الاعتياديُّ المُكافِئُ لمسافةِ التهدئةِ الَّتِي يُهرولُها عبدُاللَّهِ يَوميًّا؟

افهمْ	**ما المُعطياتُ؟** • يَركضُ عبدُاللهِ **٣,٥** كلم، • مسافةُ التَّهْدئَةِ **٠,٥** كلم **ما المَطلوبُ؟ الكسر المكافئ لمسافة التهدئة.**
خَطِّطْ	يُمكِنُكَ استعمالُ خَطِّ الأَعدادِ أو نَموذجٍ لتوضيحِ التَّكافُؤِ.
حُلَّ	نفِّذِ الخُطَّةَ اكتُبِ الكَسرَ بحيثُ يكونُ المَقامُ ١٠، ١٠٠ مثِّل ٠,٥ بنموذجٍ أو إذن: $\frac{٥}{١٠} = \frac{٥٠}{١٠٠} = \frac{١}{٢}$
تَحقَّقْ	هلِ الإجابةُ مَعقولةٌ؟ أَعِدْ قِراءةَ المَسألةِ وتحقَّقْ مِنَ الإجابةِ.

اكتُبْ كسرًا اعتياديًّا وكسرًا عشريًّا يعبِّرانِ عنِ الجزءِ المُظَلَّلِ فِي كلٍّ ممَّا يأْتِي:

١ $\frac{٥}{١٠}$ أو $\frac{١}{٢}$ ؛ ٠,٥

٢ $\frac{٣}{٦}$ أو $\frac{١}{٢}$ ؛ ٠,٥

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

١١-٧ تكافؤُ الكسورِ الاعتياديةِ والكسورِ العشريةِ

اكتبْ كسرًا اعتياديًّا وكسرًا عشريًّا يعبِّرانِ عنِ الجزءِ المظلَّلِ فِي كلِّ شكلٍ ممَّا يأْتِي:

١ $\frac{١}{٤}$ ؛ ٠,٢٥

٢ $\frac{٤}{٥}$ ؛ ٠,٨

٣ $\frac{٣}{٦}$ ؛ ٠,٥

٤ $\frac{٢}{٥}$ ؛ ٠,٤

٥ $\frac{١}{٢}$ ؛ ٠,٥

٦ $\frac{١}{٤}$ ؛ ٠,٢٥

اكتبْ كلَّ كسرٍ ممَّا يأتِي فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ:

٧ $\frac{٣٦}{١٠٠}$ ٠,٣٦

٨ $\frac{٩٦}{١٠٠}$ ٠,٩٦

٩ $\frac{١}{١٠}$ ٠,١

١٠ $\frac{٣}{١٠}$ ٠,٣

١١ $\frac{١٨}{١٠٠}$ ٠,١٨

١٢ $\frac{٩}{١٠}$ ٠,٩

١٣ تهوَى نورةُ جَمْعَ صورِ الحمامِ والبلابلِ، وقدْ أصبحَ عندَها ٤ صورٍ للحمامِ، و٢١ صورةً للبلابلِ. اكتبْ نسبةَ صورِ كلٍّ منَ الحمامِ والبلابلِ منَ المجمُوعِ الكُلِّيِّ للصورِ فِي صيغةِ كسرٍ اعْتياديٍّ وكسرٍ عشريٍّ.

نسبة صور الحمام $= \frac{٤}{٢٥} =$ ٠,١٦ **نسبة صور البلابل** $= \frac{٢١}{٢٥} =$ ٠,٨٤

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات حل المسألة

١١-٧ تكافؤُ الكسورِ الاعتياديةِ والكسورِ العشريةِ

حُلَّ كلًّا منَ المسائلِ التَّالِيَةِ:

١ خبزَتْ غادةُ بعضَ البسكويتِ، فاستعملَتْ $\frac{١}{٤}$ ٢ كوب منَ الدّقيقِ لإعدادِ ١٢ بسكويتةً. فكمْ كوبًا منَ الدقيقِ تحتاجُ لإعدادِ ٢٤ بسكويتةً؟ اكتبِ الإجابةَ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ.

٤,٥ أكواب

٢ كانت كميةُ نزولِ المطرِ علَى ثلاثِ مُدُنٍ خلالَ شهرٍ علَى النحوِ التَّالِي:
مدينةُ أ = ١٤,١ ملم، مدينةُ ب = ١٠,٨ ملم، مدينةُ جـ = $١٠\frac{٨}{١٠}$ ملم
ففِي أيِّ المدنِ كانُت أعلَى كميةٍ لنزولِ المطرِ؟ اكتبِ الإجابةَ فِي صورةِ كسرٍ اعتياديٍّ.

المدينة أ، $١٤\frac{١}{١٠}$ ملم

٣ عندَ خيّاطٍ سلّةٌ فِيهَا ١٠٠ زرٍّ؛ منْهَا ٢٨ زرًّا أحمرَ، و ٥٢ زرًّا أبيضَ، و ١٠ أزرارٍ زرقاءَ، و١٠ أزرارٍ سوداءَ. اكتبْ كسرًا اعتياديًّا وكسرًا عشريًّا يمثِّلانِ عددَ الأزرارِ الحمراءِ والبيضاءِ.

$\frac{٨٠}{١٠٠}$ ؛ ٠,٨٠ من الأزرار كلها

٤ مجموعةٌ مكوَّنةٌ منْ ٥٢ بطاقةً موزَّعةً بالتَّساوِي إلَى حمراءَ وبيضاءَ وزرقاءَ وخضراءَ. اكتبْ كسرًا اعتياديًّا وكسرًا عشريًّا يمثِّلانِ عددَ البطاقاتِ الحمراءِ والبيضاءِ معًا.

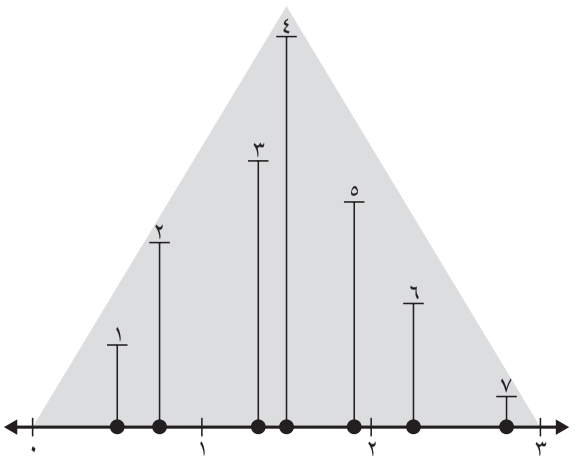
$\frac{٢}{٤} = \frac{١}{٢}$ ؛ ٠,٥

الاسم: ..... التاريخ: .....

التدريبات الإثرائية

١١-٧ مَا القيمةُ؟

قاعدةُ المثلّثِ التَّالِي هِيَ خطُّ أعدادٍ. عبِّرْ عنْ كلِّ نقطةٍ كُتِبَ فوقَها رقمُها بحسبِ ما هُوَ مطلوبٌ، حيثُ (ش) تعنِي كسرًا عشريًّا، و(س) تعنِي كسرًا اعتياديًّا، و (ع) عددًا كسريًّا، ورقمُ السؤالِ هو نفسُه رقمُ النقطةِ.



١ (ش) ٠,٥ ٢ (س) $\frac{٣}{٤}$ ٣ (ع) $١\frac{١}{٣}$ ٤ (ع) $١\frac{١}{٢}$

٥ (ش) ١,٩ ٦ (ش) ٢,٢٥ ٧ (ع) $٢\frac{٤}{٥}$

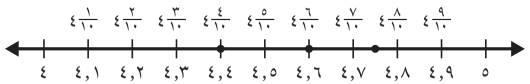
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

٨-١١ الكسورُ العشريةُ والكسورُ الاعتياديةُ والأعدادُ الكسريةُ

يمكنُكَ مُقارنةُ الكُسورِ الاعتياديةِ والأعدادِ الكسريةِ بالكسورِ العَشريَّةِ بعدَ كتابتِها فِي صُورةِ كُسورٍ عَشريَّةٍ، ثمَّ المقارنةُ بينَها.

ويمكنُكَ أيضًا اسْتِعْمالُ خَطِّ الأَعدادِ؛ لمُقارنَةِ الأعدادِ الكسريةِ والكُسورِ العَشريَّةِ.



فإذَا استطعتَ تحديدَ موقعِ العددِ الكسريِّ أو الكَسرِ العَشريِّ علَى خَطِّ الأَعدادِ، فإنَّهُ يمكنُكَ أن تَرى مَا إذَا كانَ العددُ الكسريُّ أو الكَسرُ العَشريُّ أكبرَ منْ، أو أصغرَ منْ أو يُساوِي عَددًا آخَرَ.

كما يُمكنُ أيضًا استعمالُ جدولِ المنازلِ للمقارنَةِ بينَ الأَعدادِ، فمثلًا لترتيب: ٤ ١/٤، ٤ ٤/٥، ٤,٦، ٤,٥ من الأصغر إلى الأكبر، اتبع الخطوات التَّالِية:

أولًا: حَوِّلِ الأعدادَ الكسريةَ إلى كُسورٍ عَشريَّةٍ، مثال: ٤ ١/٤ = ٤,٢٥

ثانيًا: رَتِّبِ الكسورَ العَشْريّةَ بحيثُ تكونُ الفَواصِلُ العَشريَّةُ بعضُها فوقَ بعضٍ.

ثالثًا: قارِنْ بينَ الأَرقامِ فِي مَنزلتَي الأعشارِ وَالأجزاءِ منَ المِئةِ.

فيكونُ التَّرتيبُ مِنَ الأَصْغرِ إلى الأَكبرِ هو: ٤ ١/٤، ٤,٥، ٤,٦، ٤ ٤/٥

أجزاءٌ من المِئةِ	الأعشارُ	الآحادُ
٥	٢	٤
٠	٨	٤
٠	٦	٤
٠	٥	٤

قارِنْ مُسْتَعْمِلًا (>، <، =)

١ ٢,٥ ◯ ٢ ٢/٣ ٢ ٩,٠٣ ◯ ٩,٣ ٣ ٥/٤ ◯ ١ ١/٤ ٤ ٦,١٠ ◯ ٦ ١/١٠

رَتِّبْ كُلًّا ممَّا يأْتِي منَ الأَكبرِ إِلَى الأَصغرِ:

٥ ٣/٤، ٠,٥، ٠,٣، ١/٤، ٠,٣ — ٣/٤، ٠,٥، ٠,٣، ١/٤

٦ ٢/٥، ٥,٣، ٥، ٦,٠، ٥ ٢/٣ — ٦,٠، ٥ ٢/٣، ٥ ٢/٥، ٥,٣

٧ ١٠/١٠٠، ١٠,١٥، ٥/١٠٠، ١٠,٠، ١٠ — ١٠,١٥، ١٠/١٠٠، ١٠، ٥/١٠٠، ١٠,٠

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

٨-١١ الكسورُ العشريةُ والكسورُ الاعتياديةُ والأعدادُ الكسريةُ

قارنْ مستعملًا (> أوْ < أوْ =)

١ ٤ ١/١٠ ◯ ٤ ٤٠/١٠٠ ٢ ٤/٥ ◯ ٠,٨ ٣ ٦,٤٨ ◯ ٦ ٤/١٠

٤ ٣,٢٥ ◯ ٣ ١/٤ ٥ ٥,٣٥ ◯ ٥ ٣/٥ ٦ ٠,٠١ ◯ ١/١٠

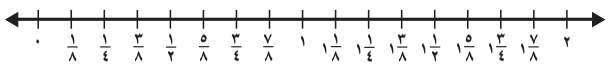
رتِّبْ كلًّا ممَّا يأتي منَ الأكبرِ إلى الأصغرِ:

٧ ٠,٤، ٦/١٠٠، ١/٥، ٠,٣٥ — ٠,٤، ٠,٣٥، ١/٥، ٦/١٠٠

٨ ١/٤، ٢٥,٠، ٢٥، ٢٥ ١/٣، ٢٥ ١/٧ — ٢٥,٥، ٢٥ ١/٣، ٢٥ ١/٤، ٢٥ ١/٧

٩ ٧ ٧/١٠، ٨,٠، ٧,٦٥، ٧ ٤/٥ — ٨,٠، ٤/٥ ٧، ٧ ٧/١٠، ٧,٦٥

الجبرُ: استعملْ خطَّ الأعدادِ للمقارنةِ بينَ الأعدادِ مُستعملًا (> أوْ < أوْ =)



١٠ ١ ١/٦ ◯ ١ ١/٨ ١١ ١ ◯ ٨/٨ ١٢ ٢ ◯ ١٧/٨

حُلَّ المسائلَ الآتيةَ:

١٣ سكبَ بلالٌ ١٠/٤ كوبٍ منَ الماءِ فِي حوضِ أزهارٍ. اكتبْ هذا الكسرَ فِي صورةِ عددٍ كسريٍّ.

٢ ١/٢

١٤ ركضَ حُسَينٌ ٤ ١/٣ كيلُومتراتٍ يومَ الخميسِ، ٤ ١/٤ كيلُومتراتٍ يومَ الجمعةِ. فَفِي أيِّ اليومينِ قطعَ حُسينٌ مسافةً أكبرَ؟ فسّرْ إجابتَكَ. **يوم الخميس؛** ٤ ١/٣ > ٤ ١/٤

١٥ شربَتْ حصَّةُ ٧/٤ كوبٍ منَ العصيرِ، بينَمَا شربَتْ نورَةُ ٩/٦ كوبٍ منَ العصيرِ. فأيَّتُهما شربَتْ أكثرَ؟ فسّرْ إجابتَكَ. **حصة؛** ٧/٤ = ١ ٣/٤، ٩/٦ = ١ ١/٢، ١ ٣/٤ > ١ ١/٢

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات حل المسألة

٨-١١ الكسورُ العشريةُ والكسورُ الاعتياديةُ والأعدادُ الكسريةُ

حُلَّ المسائلَ التَّاليةَ:

١ تحتاجُ منالُ إِلَى $\frac{١}{٢}$ ١ كوب منَ السكّرِ لعملِ حلوى. كمْ نصفًا فِي هذَا المقدارِ؟

٣ أنصاف

٢ سألَ موسى ١٠٠ طالبٍ عنِ الرياضةِ المفضَّلةِ لكلٍّ منهُمْ، فأجابَ ٧٥ طالبًا أنهم يفضِّلُونَ كرةَ القدمِ. كيفَ يمكنُ أنْ يعبّرَ عنْ ذلكَ بصورةِ كسرٍ اعتياديٍّ؟ وكيفَ يكتبُه فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ.

$\frac{٧٥}{١٠٠}$ ؛ ٠,٧٥

٣ أجابَ $\frac{٢٠}{١٠٠}$ منَ الطلَّابِ الَّذِينَ سألَهُمْ موسى عنِ الرياضةِ المفضَّلةِ بأنَّهُم يحبوّنَ كرةَ السلّةِ. اكتُبِ الكسرَ الاعتياديَّ فِي صورةِ كسرٍ عشريٍّ فِي أبسطِ صورةٍ.

$\frac{١}{٥}$ ؛ ٠,٢

٤ يحتاجُ صالحٌ إلى $\frac{١}{٥}$ بكرةٍ من الحبالِ لعملِ طائرةٍ ورقيةٍ. إذا أرادَ صُنعَ ٧ طائراتٍ، فكم بكرةً يحتاجُ؟ اكتبِ الإجابةَ فِي صورةِ عددٍ كسريٍّ فِي أبسطِ صورةٍ.

$١\frac{٢}{٥}$ بكرة

٥ تستهلكُ عائلةٌ $\frac{١}{٤}$ كجم منَ السكر يوميًّا، فكمْ كيلُوجرامًا منَ السكرِ تستهلكُ فِي ٢٢ يومًا؟ اكتبِ الإجابةَ فِي صورةِ عددٍ كسريٍّ فِي أبسطِ صورةٍ.

$٥\frac{١}{٢}$

الاسم: ..... التاريخ: .....

التدريبات الإثرائية

٨-١١ عبارةٌ مُلاكِمٍ

أوجدْ لكلِّ كسرٍ عشريٍّ فِيما يلِي الكسرَ المكافئَ لهُ منْ مفتاحِ الحروفِ والكسورِ أسفلَ الصفحةِ، واكتبِ الحروفَ فوقَ الكسورِ العشريّةِ؛ لتحصلَ علَى عبارةٍ شهيرةٍ للَملاكمِ العالميِّ محمّد علَي كلَاي:

أ	ط	ي	ر						
٠,٠٨	٠,٥٢	٠,٧	٠,١						
ك	ا	ل	ف	ر	ا	ش	ة		
٠,٩٨	٠,٠٨	٠,٧٥	٠,١٦	٠,١٠	٠,٠٨	٠,٠٤	٠,٤٠		
و	أ	ل	س	ع					
٠,٥٨	٠,٠٨	٠,٧٥	٠,٥٥	٠,٢٥					
ك	ا	ل	ن	ح	ل	ة			
٠,٩٨	٠,٠٨	٠,٧٥	٠,٠٦	٣,٠	٠,٧٥	٠,٤			

مفتاحُ الحروفِ والكسورِ

أ $\frac{٢}{٢٥}$	ذ $\frac{١٩}{٥٠}$	ظ $\frac{٩}{٥٠}$	ن $\frac{٣}{٥٠}$
ب $\frac{٧}{٨}$	ر $\frac{١}{١٠}$	ع $\frac{١}{٤}$	ة $\frac{٢}{٥}$
ت $\frac{٩}{٤٠}$	ز $\frac{٣}{٢٠}$	غ $\frac{١}{٢}$	و $\frac{٢٩}{٥٠}$
ث $\frac{١}{٥}$	س $\frac{١١}{٢٠}$	ف $\frac{٤}{٢٥}$	ي $\frac{٧}{١٠}$
ج $\frac{٥}{٨}$	ش $\frac{١}{٢٥}$	ق $\frac{٤}{٥}$	
ح $\frac{٦}{٢}$	ص $\frac{٣}{٥}$	ك $\frac{٤٩}{٥٠}$	
خ $\frac{١}{٢٠}$	ط $\frac{١٣}{٢٥}$	ل $\frac{٣}{٤}$	
د $\frac{٧}{٢٠}$	ض $\frac{١٣}{١٥}$	م $\frac{٣}{١٠}$	

المملكة العربية السعودية

الرياضيات

للصف الرابع الابتدائي

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

الفصل الثاني عشر: جمع الكسور العشرية وطرحها

McGraw Hill Education

العبيكان Obeikan

١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م

يوزع مجانًا ولا يباع

الرياضيات ـ الصف الرابع الابتدائي

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

أعدَّ النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

Math Connects © 2009

CHAPTER RESOURCE MASTERS

Grade 4

www.obeikaneducation.com

www.macmillanmh.com

حقوق الطبعة الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل©.

English Edition Copyright © the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقًا لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل© ٢٠٠٨م/ ١٤٢٩هـ.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواءً أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين و الاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

يسرُّنا أن نقدم هذه المجموعة من التدريبات المساندة، والتي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب. حيث نطمح أن يساعدك التنوُّع في هذه التدريبات على الوصول إلى جميع الطلاب في الصف، مهما تباينت مستوياتهم.

وقد تمَّ تخصيص صفحة لكل نوع من هذه التدريبات؛ لتغطي درسًا من دروس كتاب الطالب، حيث يمكنك أن تطلب إلى الطلاب حل صفحة التدريبات المقابلة لكل درس بحسب مستوى كلٍّ منهم؛ سواءٌ داخل الصف أم في المنزل. وليست هذه التدريبات بديلًا عن كتاب التمارين، ولكنها مساندة ومكمِّلة له.

وتتنوع هذه التدريبات لتشمل:

تدريبات إعادة التعليم

تركِّز هذه التدريبات على محتوى الدروس في كتاب الطالب، وتقدمه بأسلوب تدريسيٍّ ومعالجة يختلفان عن كتابَي الطالب والتمارين. وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى دون المتوسط.

ولأهمية حل المسألة تم تخصيص صفحتين لكل درس؛ للتركيز على كيفية اختيار الخطة وتنفيذها، بالإضافة إلى مجموعة من التدريبات المناسبة لتطبيق تلك الخطة.

تدريبات المهارات

تركز هذه التدريبات على المهارات الرياضية في الدرس، فتقدم تدريباتٍ إضافيةً على مهارات الدرس، وبعض المسائل التي تركز على تلك المهارات، وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى المتوسط.

تدريبات حل المسألة

تأتي هذه التدريبات انطلاقًا من اهتمام هذه السلسلة بحلّ المسألة، حيث تمَّ تخصيصها لتقديم تدريبات إضافية على حل المسألة، ترتبط بكل درسٍ من دروس كتاب الطالب. وهي موجهة إلى جميع الطلاب على اختلاف مستوياتهم.

التدريبات الإثرائية

تساعد هذه التدريبات على التوسُّع في مفاهيم الدرس، كما تؤدي إلى توسيع مدارك الطلاب حول تعلُّم الرياضيات بشكل عام، وهذه التدريبات موجَّهة إلى الطلاب ذوي المستوى فوق المتوسط.

ملحق الإجابات:

يتضمن هذا المصدر في آخره ملحقًا بالإجابات، حيث تظهر باللون الأسود الغامق على صفحات مصغَّرة.

الفهرس

المقدمة ٤

الدرس ١٢-١ تقريب الكسور العشرية

تدريبات إعادة التعليم ٦

تدريبات المهارات ٧

تدريبات حل المسألة ٨

التدريبات الإثرائية ٩

الدرس ١٢-٢ تقدير نواتج الجمع والطرح

تدريبات إعادة التعليم ١٠

تدريبات المهارات ١١

تدريبات حل المسألة ١٢

التدريبات الإثرائية ١٣

الدرس ١٢-٣ خطة حل المسألة: الحل عكسيًّا

تدريبات إعادة التعليم ١٤-١٥

تدريبات المهارات ١٦

التدريبات الإثرائية ١٧

الدرس ١٢-٤ جمع الكسور العشرية

تدريبات إعادة التعليم ١٨

تدريبات المهارات ١٩

تدريبات حل المسألة ٢٠

التدريبات الإثرائية ٢١

الدرس ١٢-٥ طرح الكسور العشرية

تدريبات إعادة التعليم ٢٢

تدريبات المهارات ٢٣

تدريبات حل المسألة ٢٤

التدريبات الإثرائية ٢٥

ملحق الإجابات ٢٦-٣٥

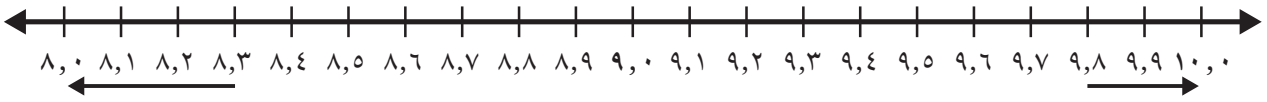
الاسم: ..... التاريخ : .....

تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

١٢-١ تقْريبُ الكسورِ العشريةِ

يُمْكِنُك استعمالُ خَطِّ الأَعدادِ لتَقْريبِ الكُسورِ العشريَّةِ.

لِتَقْريبِ كَسرٍ عَشريٍّ إلى أَقْربِ عَددٍ صَحيحٍ، مثِّلِ العَددَ على خَطِّ الأَعدادِ، وقَرِّبْهُ إلى أَقْرَبِ عَددٍ صَحيحٍ له. (انظُرْ إلى الرَّقْمِ في مَنْزِلَةِ الأعْشارِ).



قرِّبْ ٨,٣ إلى أَقْربِ عَددٍ صَحِيحٍ.
أُفكِّرُ: ٨,٣ أَقرَبُ إلى ٨ مِنْهُ إلى ٩
إذنْ تَقْريبُ ٨,٣ هو ٨

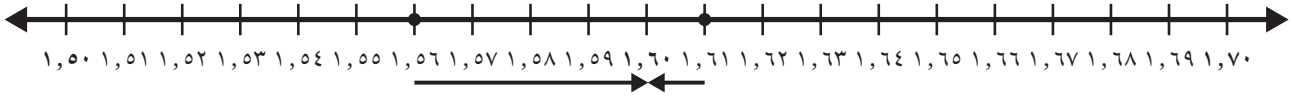
قرِّبْ ٩,٨ إلى أَقْرَبِ عَددٍ صَحيحٍ.
أُفكِّرُ: ٩,٨ أَقْربُ إلى ١٠ مِنه إلى ٩
إذنْ تَقْريبُ ٩,٨ هوَ ١٠

قَرِّبْ كُلَّ عَددٍ فِيمَا يَلِي إلَى أَقْرَبِ عَددٍ صَحيحٍ مُسْتعملًا خَطَّ الأَعدادِ السّابقِ:

١) ٨,٦ _____ ٢) ٨,٢ _____ ٣) ٩,٨ _____ ٤) ٩,٦ _____

٥) ٩,١ _____ ٦) ٩,٣ _____ ٧) ٨,٤ _____ ٨) ٨,٧ _____

لِتَقْريبِ كَسْرٍ عَشريٍّ إلى أَقْرَبِ عُشْرٍ، مثِّلِ العَددَ علَى خَطِّ الأَعدادِ.
ثمَّ قَرِّبِ العَددَ إلَى أَقْربِ جُزْءٍ من عَشَرةٍ. (انظُرْ إلى الرَّقْمِ في مَنزِلةِ أَجزاءِ المِئَةِ).



أُفكِّرُ: ١,٥٦ أَقْرَبُ إلَى ١,٦٠ مِنْهُ إلى ١,٥٠،
إذنْ تَقْريبُ ١,٥٦ هوَ ١,٦٠

أُفكِّرُ: ١,٦١ أَقْرَبُ إلى ١,٦٠ مِنْهُ إلى ١,٧٠.
إذنْ تَقْريبُ ١,٦١ هوَ ١,٦٠

قَرِّبْ كُلَّ كَسْرٍ عَشْريٍّ فيما يَلِي إلى أَقْرَبِ عُشْرٍ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الأَعْدادِ السَّابقَ:

٩) ١,٥٢ _____ ١٠) ١,٥٩ _____ ١١) ١,٥٦ _____ ١٢) ١,٥١ _____

١٣) ١,٦٤ _____ ١٤) ١,٦٣ _____ ١٥) ١,٦٨ _____ ١٦) ١,٦٦ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

١٢-١ تقْريبُ الكسورِ العشريةِ

قرّبْ كلًّا ممَّا يأتِي إلَى أقربِ عددٍ صحيحٍ:

١) ٩,٤٧ ____ ٢) ١,١ ____ ٣) ١٣,٦١ ____ ٤) ٩٣,٥٦ ____

٥) ٢,٨ ____ ٦) ٣,٥١ ____ ٧) ٢٥,٠٩ ____ ٨) ٨٨,٤٨ ____

٩) ٦,٠١ ____ ١٠) ٤,٦٢ ____ ١١) ٣٧,٨ ____ ١٢) ١٩,٧١ ____

قرّبْ كلًّا ممَّا يأتِي إلَى أقربِ عُشْرٍ:

١٣) ٧,٢٤ ____ ١٤) ١,٢٧ ____ ١٥) ١٢,٥٧ ____

١٦) ٣٦,٩٧ ____ ١٧) ٩,٤٣ ____ ١٨) ٣,٩٨ ____

١٩) ٦٤,٩٣ ____ ٢٠) ٥٣,٨٤ ____ ٢١) ٦,٥٨ ____

٢٢) ٤٧,٩٦ ____ ٢٣) ١٩,٤٦ ____ ٢٤) ٨,٢٣ ____

٢٥) ٣,١٩ ____ ٢٦) ٣٢,٣٣ ____ ٢٧) ٤,١٨ ____

٢٨) ١٧,٢٤ ____ ٢٩) ٩,٢٧ ____ ٣٠) ١٣,٤٦ ____

حُلَّ كلًّا منَ المسألتينِ التاليتينِ:

٣١) كُتلةُ حبّةِ دواءٍ ٢,٣٤ جرام. فمَا كتلتُهَا إلَى أقربِ عُشْرٍ؟ _____

٣٢) كُتلةُ رَجُلٍ ٧٥,٦ كيلُوجرامًا. فما كتلتهُ إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حـل المسـألة

١٢-١ تقْريبُ الكسورِ العشريةِ

حُلَّ المسائلَ التاليةَ:

١ قضَى عمَرُ ٦,٣٤ ساعاتٍ علَى الشاطئِ يومَ أمسِ. قرِّبِ الوقتَ الَّذِي قضاهُ إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ.

_____

٢ قطعَ سبّاحٌ مسافةَ ٤٠٠ مترٍ في ٤,٠٩ دقائقَ. قرِّبِ الزمنَ الَّذِي استغرقَه هذا السبَّاحُ إلى أقربِ عُشرٍ.

_____

٣ قَطعَ عثمانُ مسافةَ ٤٣,٣٤ كيلُومترًا. قرِّبْ هذهِ المسافةَ إلى أقربِ عُشرٍ؟

_____

٤ في مسابقةِ رميِ القرصِ، أحرزَ لاعبٌ ٣٠,٥٨ مترًا. قرّبْ هذهِ المسافةَ إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ.

_____

٥ يُريدُ حسامٌ أنْ يصنعَ رفوفًا للكتبِ في إحدَى زوايا منزلِهِ، علمًا بأنَّ المسافةَ المتوافِرةَ لهذهِ المكتبةِ هي ٦٧,٢٧ سنتمترًا. قرِّبْ هذهِ المسافةَ إلى أقربِ عُشْرٍ.

_____

٦ قَطَعَ عَدَّاءٌ سباقَ ٢٠٠ م في ٢١,٨٤ ثانيةً، بينَمَا احتاجَ عَدّاءٌ آخرُ إلى ٣٢,٧٦ ثانيةً لقطعِ المسافةِ نفسِها. قرّبْ كلًّا منَ السرعتينِ إلى أقربِ عُشرٍ.

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

١٢-١ إتقانُ تقريبِ الأعدادِ

استعملِ المعطياتِ فِي كلٍّ ممّا يلي لحلِّ الأحجيةِ، ثمَّ ارسمْ دائرةً حولَ العددِ المجهولِ:

١ أنا عددٌ إذا قرّبتَني إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ تحصلُ علَى ٥،
وإذا قرّبتَني إلى أقربِ عُشرٍ تحصُلُ علَى ٥,٣،
فمَنْ أنا؟ ٥,٣١، ٥,٢٤ ، ٥,٧٣

٢ أنا عددٌ إذا قرّبتَني إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ تحصلُ علَى ١٢،
وإذا قرّبتَني إلى أقربِ عُشرٍ تحصلُ على ١٢,٥،
فمَنْ أنا ؟ ١٢,٥٥، ١٢,٤٧ ، ١٢,٤٤

٣ أنا عددٌ إذا قرّبتَني إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ تحصلُ على ١٧،
وإذا قرّبتَني إلى أقربِ عُشرٍ تحصلُ على ١٦,٩،
فمَنْ أنا؟ ١٦,٩٣ ، ١٦,٩٩ ، ١٦,٣٣

٤ أنا عددٌ إذا قرّبتَني إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ تحصلُ على ٢٨،
وإذا قرّبتَني إلى أقربِ عُشرٍ تحصلُ على ٢٨,٠،
فمَنْ أنا؟ ٢٧,٩٥ ، ٢٨,١٩، ٢٨,٤١

٥ أنا عددٌ إذا قرّبتَني إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ تحصلُ على ١٢٤،
وإذا قرّبتَني إلى أقربِ عُشرٍ تحصلُ على ١٢٤,٤
مَنْ أنا؟ ١٢٤,٦١ ، ١٢٤,٤٥، ١٢٤,٣٧

الاسم: ..... التاريخ : .....

تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

١٢-٢ تقديرُ نواتجِ الجمعِ والطرحِ

لِتَقْديرِ ناتِجِ جَمعِ كُسورٍ عَشْريّةٍ، قَرِّبْ كُلَّ كَسْرٍ إلى أَقْرَبِ عَددٍ صَحيحٍ، ثمَّ اجْمَعِ الأَعدادَ التي قَرَّبتَها.

قَدِّرْ ناتِجَ: ٢٢,٦٢ + ٤,٤٩	قَدِّرْ ناتِجَ ٦,٢٥ – ٤,٧٩
قَرِّبِ العَدديَنِ إلى ↓ ↓	قَرِّبِ العَدَدَينِ إلى ↓ ↓
أَقْرَبِ عَددٍ صَحيحٍ ٢٣ + ٤	أَقْرَبِ عَددٍ صَحيحٍ ٦ – ٥
اجمعْ ٢٣ + ٤ = ٢٧	اطْرَحْ ٦ – ٥ = ١
إذنْ ٢٢,٦٢ + ٤,٤٩ يُساوي ٢٧ تقريبًا.	إذنْ ٦,٢٥ – ٤,٧٩ يُساوي ١ تقريبًا.

قَدِّرْ ناتِجَ الجَمْعِ أو الطَرْحِ في كُلٍّ مِمَّا يلِي (قرِّبْ إلى أَقْرَبِ عَددٍ صَحيحٍ)، وبيِّنْ خُطُواتِ التَّقْريبِ:

١) ٥,٨٩ + ٤,٢٩ _____

٢) ١٧,٣ + ٥,٦٧ _____

٣) ٨,٤٨ + ٣,٠٧ _____

٤) ٦,٧ + ٣,٢ _____

٥) ١٥,٩٦ + ٢,٥٩ _____

٦) ٢٥,٧ + ٨,٩ _____

٧) ١٤,٢٩ – ٧,٨٤ _____

٨) ١٠,٩٧ – ٧,٤ = _____

٩)
٣,٦٢
– ١,٨٧

١٠)
١٠,٢٥
– ٣,٤٥

١١)
١٠,٥٤
– ٧,٨١

١٢)
٤٣,٧
– ٢٠,٤٨

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

١٢-٢ تقديرُ نواتجِ الجمعِ والطرحِ

قدّرْ ناتجَ الجمعِ أوِ الطرحِ (قرّبْ إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ):

١) ٥,١ + ٩,٤ ____

٢) ٧,٤٥ + ٨,٥٦ ____

٣) ٢٦,١٤ − ١٢,٩٥ ____

٤) ٦,٧ + ٨,٤ ____

٥) ٤,٣٢ + ٧,٧٩ ____

٦) ٣٤,٩٥ − ١٢,٢٠ ____

٧) ١,٩ + ٣,٨ ____

٨) ٨,٥٧ − ٣,٨٢ ____

٩) ٢٥,٦٠ − ١١,٧٥ ____

١٠)
٦,٣٥
+ ٥,٩٥

١١)
١٧,٢٦
− ١٣,٧٨

١٢)
٤٧,١٥
− ١٧,١١

١٣)
١٩,٧٦
+ ٩,٩٥

١٤)
٧٧,٣٦
− ١٥,٩٣

١٥)
١٠,٢٥
+ ٣,٢٥

قدّرْ بالتقريبِ إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ، ثمَّ قارنْ مستعملًا (> أو < أو =):

١٦) ٣,٧ + ٢,٦ ◯ ١,٩ + ٤,٢

١٧) ٧,٢ − ٤,٧ ◯ ٦,٨ − ٥,٨

١٨) ٤,٩ + ١,٦ ◯ ٥,١ + ٣,١

١٩) ٥,٢ − ٢,٣ ◯ ٩,٧ − ٧,٩

٢٠) ٧,٦ − ٢,٢ ◯ ٥,٦ − ١,٣

٢١) ٧,٧ + ٧,٢ ◯ ٨,١ + ٩,١

حُلَّ كلًّا منَ المسألتينِ التاليتينِ:

٢٢) اشتَرَى سلمانُ سيارةً جديدةً قطعتَ ١٧,٧ كيلومترًا، ثمَّ قادَها إلى البيتِ مسافةَ ١٢,٩ كيلومترًا. فكمْ كانتْ قراءةُ العدّادِ إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ عندَما وصلَ إلى البيتِ؟ _____

٢٣) ركضَ يوسفُ اليومَ ٥,٨ كيلومتراتٍ، منها ٣,٢ كيلومتراتٍ صباحًا، والباقي مساءً، فكمْ كيلومترًا تقريبًا ركضَ يُوسُفُ في المساءِ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

١٢-٢ تقديرُ نواتجِ الجمعِ والطرحِ

حُلَّ كلًّا منَ المسائلِ التاليةِ:

١ قطعَ أحمدُ المسافةَ منَ الدمامِ إلى الرياضِ في ٣,٤ ساعاتٍ، وفي الأسبوعِ التالي قطعَ المسافةَ منَ الرياضِ إلى دبي في ١٠,٢ ساعاتٍ. فما الفرقُ التقريبيُّ بينَ الزمنينِ؟

_____

٢ ركضَ إبراهيمُ مسافةَ ٨,٩٨ كيلُومتراتٍ يومَ الخميسِ، و ٥,١٣ كيلُومتراتٍ يومَ الجمعةِ. فكمْ كيلومترًا تقريبًا ركضَ في اليومينِ؟

_____

٣ انتهَى العمّالُ منْ رصفِ ١٥,٧٥ مترًا منْ رصيفِ الشارعِ المقابلِ لمنزِلِنا، وفي اليومِ التالي أنجزُوا ١٤,٢٥ مترًا. فكمْ مترًا تقريبًا رصفَ العمّالُ في اليومينِ؟

_____

٤ عندَما ذهبَتْ هِنْدُ معَ والدِها إلى محلِّ الخضارِ، اختارتْ صنفينِ منَ الفواكهِ ثمنُهما معًا ١٥,٢٥ ريالًا، ثمَّ أعادَتْ أحدَهُما. فإذا كانَ ثمنُ الصنْفِ الذِي أعادتْهُ ٤,٩٥ ريالاتٍ، فما ثمنُ الصنفِ الآخرِ تقريبًا؟

_____

٥ لوحٌ خشبيٌّ طولُهُ ٢٦,٩٥مترًا، إذا قصَّ منه عبدُالعزيزِ قطعةً طولُها ١٥,٥٠مترًا. فكمْ مترًا طولُ القطعةِ المتبقيةِ تقريبًا؟

_____

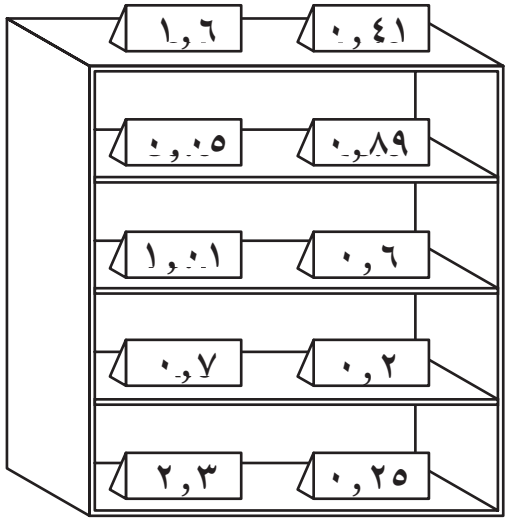
٦ استأجرَ أبي عُمّالًا لبناءِ جدارٍ حولَ المنزلِ، فأنجزُوا ٤٣,٠٧ مترًا في اليومِ الأولِ، و٧٦,٨٣ مترًا في اليومِ الثاني. فكمْ مترًا بنى العمّالُ في اليومينِ تقريبًا؟

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

١٢-٢ رفوفُ الكسورِ



اختْرْ كسورًا عشريّةً مِنْ علَى الرفوفِ الظاهرةِ في الرسمِ أعلاهُ لتجعلَ كلَّ جملةٍ فِيمَا يلِي صحِيحَةً.
(يمكنُكَ استعمالُ الكسرِ العشريِّ أكثرَ من مرّةٍ):

١) _____ + _____ = ٠,٤٦

٢) _____ + _____ = ٣,٣١

٣) _____ − _____ = ٠,٥

٤) _____ − _____ = ٠,١٢

٥) _____ + _____ = ٢,٢

٦) _____ + _____ = ٠,٦٦

٧) _____ − _____ = ٠,٧

٨) _____ − _____ = ٠,٢٩

٩) _____ + _____ = ٠,٣

١٠) _____ − _____ = ٠,٢

الاسم: ..... التاريخ : .....

تـدريبـات إعـادة التعـليم

١٢-٣ خطةُ حلِّ المسألةِ: الحلُّ عكسيًّا

كانَ معَ أحمدَ بالأمسِ أكثرُ ممَّا مَعَهُ اليومَ بـ ٥ ريالاتٍ. إذا كانَ معهُ بالأمسِ ١٠ ريالاتٍ، فكمْ رِيالًا معَهُ اليومَ؟

افهمْ	**ما المُعطياتُ؟** كانَ معَ أحمدَ بالأمسِ _____ ريالاتٍ، أكثرُ مِمَّا معَهُ اليومَ. كانَ معَهُ بالأمسِ _____ ريالاتٍ. **ما المَطلوبُ؟** المَطلوبُ إيجادُ _____
خطِّطْ	**ضعْ خُطَّةً مناسبةً** يمكنُكَ أنْ تستعملَ خطةَ "الحلُّ عكسيًّا" لحلِّ هذِهِ المسألةِ. ابدأْ بالمبلغِ الَّذِي كانَ معَ أحمدَ بالأمسِ. ثم حُلَّ عكسيًّا لتعرِفَ مقدارَ ما معهُ اليومَ.

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

١٢-٣ تابعْ: خطةُ حلِّ المسألةِ: الحلُّ عكسيًّا

حُلَّ	**نَفِّذِ الخُطَّةَ** تَعلمُ أنه كانَ بالأمسِ مَعَ أحمدَ _____ فكِّرْ: كانَ مع أحمدَ ١٠ ريالاتٍ بالأمسِ، وهيَ أكثرُ بـِ ٥ ريالاتٍ عمَّا معه اليومَ. اطْرحْ لتجدَ ما مَعَ أحمدَ اليومَ. ١٠ – ٥ = ٥ ريالاتٍ إذنْ معَ أحمدَ اليومَ _____
تحقَّقْ	**هَلِ الإجابةُ معقولةٌ؟** ابدأْ منَ البِدايةِ للتحُّقِ منَ الإجابةِ. ابدأْ من إجابتِكَ، وأضِفْ إليها ٥، فهلْ تكونُ النتيجةُ ١٠؟ ما الخُطَطُ الأُخْرَى الَّتِي يُمكنُ أنْ تستعمِلَها لحَلِّ المسألةِ؟

حُلَّ كلًّا منَ المسألتينِ الآتيتينِ:

١ كانَ معَ نورَ بالأمسِ مبلغٌ يقلُّ عمَّا لديها اليومَ بـ ١٠ ريالاتٍ، وقدْ كانَ مَعَهَا بالأمسِ ريالٌ واحدٌ، فما المبلغُ الذِي معَهَا اليوم؟ _____

٢ يذهبُ كلٌّ منْ عاطفٍ وسَامِي منْ منزلَيْهِمَا إلَى المكتبةِ يوميًّا، ويقطعُ عاطفٌ مثلَي المسافةِ التي يقطعُها سامِي، إذا كان منزلُ سامي يبعُدُ عنِ المكتبةِ ٣ كيلُو متراتٍ، فكمْ كيلُو مترًا يبعدُ منزلُ عاطفٍ عنِ المكتبةِ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

١٢-٣ خطّةُ حلِّ المسألةِ

استعملْ خطةَ «الحلُّ عكسيًّا»؛ لحلِّ المسائلِ التاليةِ:

١ كانَ معَ طلالٍ بالأمسِ أقلُّ ممَّا معَهُ اليومَ بـِ ١٣ ريالًا. إذا كانَ معَهُ بالأمسِ ١٥ ريالًا ، فكمْ ريالًا معَهُ اليومَ؟ _____

٢ يحفظُ فيصلٌ ٩ أرباعٍ منَ القرآنِ الكريمِ، وخلالَ الشهرِ الحالِي حفظَ بعضَ الأرباعِ، فأصبحَ يحفظُ الآنَ ١٢ ربعًا. كم ربعًا حفظَ فيصلٌ خلالَ الشهرِ الحَالِي؟ _____

٣ يعملُ رائدٌ وحمودٌ في الشركةِ نفسِها. ويقطعُ رائدٌ كلَّ يومٍ مثلَي المسافةِ الَّتِي يقطعُها حمودٌ منَ المنزلِ إلَى العملِ. إذا كانَ منزلُ حمودٍ يبعدُ ١٥ كيلومترًا عنِ الشركةِ، فكمْ كيلُو مترًا يبعدُ منزلُ رائدٍ؟ _____

٤ معَ كمالٍ أوراقٌ نقديةٌ من فئةِ الريالِ منَ الإصدارَينِ (القديمِ والحديثِ). إذا كانتْ ريالاتُ الإصدارِ القديمِ تعادلُ ٤ أمثالِ ما معهُ منْ ريالاتِ الإصدارِ الحديثِ، وكانَ معَهُ ٢٤ ريالًا قديمًا،فكم ريالًا حديثًا معَهُ؟ _____

استعملْ خُطَةً مناسبةً لحلِّ كلٍّ منَ المسائلِ التاليةِ:

٥ يريدُ خطاطٌ أنْ يصمِّمَ لوحةً إعلانيةً تحملُ عبارةَ "دعوةٌ عامّةٌ للمشاركةِ في مهرجانِ الشعرِ الحديثِ" ما الحرفُ الأكثرُ تكرارًا في هذه اللوحةِ الإعلانيةِ؟ _____

خطة الحلِّ :_____

٦ كانَ معِي ٤٢ ريالًا، صرفْتُ منْهَا ١٩ ريالًا ثمنَ وجبةٍ وعصيرٍ. فكمْ ريالًا بقِيَ معيَ الآنَ؟

_____

خطةُ الحلِّ : _____

٧ يحرقُ جسمُ الإنسانِ ١١٠ سعراتٍ حراريةٍ تقريبًا عندَ المشْي مسافةَ ١,٥ كيلو متر. ما عددُ السعراتِ الحراريةِ التي يحرقُها الجسمُ عندَ المشي مسافةَ ٣ كيلومتراتٍ؟_____

خطة الحل : _____

٨ اكتبْ مسألةً يمكنُك حلُّها باستعمالِ خطةِ «الحلُّ عكسيًّا».

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

١٢-٣ المربعُ السحريُّ

٢,١ ، ٢,٢ ، ٢,٣ ، ٢,٤ ، ٢,٥ ، ٢,٦ ، ٢,٧ ، ٢,٨ ، ٢,٩

في المربعِ أدنَاهُ يكونُ المجموعُ متساويًا عندَ الجمعِ أفقيًّا أو عموديًّا أو قُطْرِيًّا .

استعملِ الأعدادَ السابقةَ لإكمالِ المربعِ، علمًا بأنَّ المجموعَ هو ٧,٥

	٢,٥	

الاسم: ..... التاريخ : .....

تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

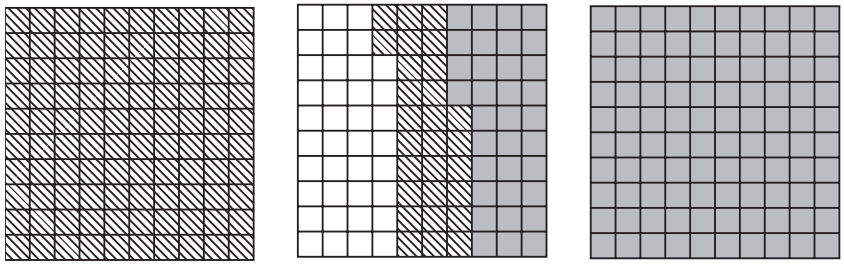
١٢-٤ جَمْعُ الكسورِ العشريةِ

يُمْكِنُك اسْتِعْمالُ النَّماذجِ لجمْعِ الكُسورِ العَشريَّةِ

أوجِدْ ناتجَ: ١,٣٤ + ١,٢٨

باسْتِعْمالِ النَّماذجِ

لَوِّنْ ١,٣٤ منَ المُربَّعاتِ بِلونٍ داكنٍ، ولوِّنْ ١,٢٨ بلونٍ آخَرَ، ثمَّ عُدَّ كلَّ المُربَّعاتِ التي لَوَّنْتَها.



باسْتِعْمالِ الوَرقةِ والقَلمِ

اكتُبِ العددَينِ واحرصْ علَى ترتيبِ الفاصلتَينِ العشريَّتَينِ إحداهُمَا فوقَ الأُخرَى، ثمَّ اجمَعْ منزلةً تِلْوَ الأُخْرَى، وأَعِدِ التجميعَ عندَ الضرورةِ.

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 1,34 \\ +\ 1,28 \\ \hline 2,62 \end{array}$$

اجْمَعْ وتَحقَّقْ منْ مَعقوليَّةِ الحَلِّ بالتَّقْديرِ:

١) ١,٧ + ١,٤ = _____

٢) ١,٢٤ + ٠,٣٨ = _____

٣) ٠,٥ + ٠,٨ = _____

٤) ١,٥ + ١,٣٥ = _____

٥) ٢,٢٥ + ١,٠٣ = _____

٦) ١,٥٢ + ٠,٣٥ = _____

٧) ٠,٩ + ٠,٨ = _____

٨) ٠,٦ + ١,٨٥ = _____

٩) ٠,٨٥ + ٠,١٥ = _____

١٠) ٠,٨ + ٠,٦ = _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

١٢-٤ جمْعُ الكسورِ العشريةِ

اجمعْ كلًّا ممَّا يأتِي، ثمَّ تحققْ مِنْ معقوليةِ الإجابةِ باستعمالِ التقديرِ:

١) ٠,٣٦ + ٠,٢٥

٢) ٠,٦٩ + ٩,٢٦

٣) ٦,٣٧ + ٥,٦٠

٤) ٠,٢٩ + ٠,٤٤

٥) ٢٣,٦٠ + ٥,٤٠

٦) ٢,٨٧ + ٨,١٢

٧) ٠,٦٠ + ٠,٧٠

٨) ٣٢,٧٥ + ١٢,٣٠

٩) ٣٦,٢١ + ٩,٧٥

١٠) ١,٦٧ + ١,٤٥

١١) ٢٥,٩٧ + ٠,١٢

١٢) ١٢,٩٤ + ٧,٢٦

١٣) ٢,٦٧ + ١,٣٨

١٤) ١٢,٣٢ + ١,٧٤

١٥) ٠,٢٥ + ١٢,٢٥

حُلَّ كلًّا منَ المسألتينِ التاليتينِ:

١٦) دَفَعتْ نورةُ ٢,٧٥ ريال ثمنَ طوابعَ، و ١,٧٥ ريال ثمنَ مغلّفاتٍ. فكمْ ريالًا دَفَعتْ؟

_____

١٧) اشترى عبدُ المجيدِ سيارةً طولُها ٤,٥٧ أمتارٍ وعرضُها ١,٧٨ متر. ما مجموعُ طولِها وعرضِها؟

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حـل المسـألة

١٢-٤ جمْعُ الكسورِ العشريةِ

حُلَّ المسائلَ التاليةَ:

١ مَشَى سعدٌ مسافةَ ٠,٣٦ كيلو مترٍ منْ بيتهِ إلى المتجرِ، ثمَّ مشَى مسافةَ ٢,٣ كيلومتر إلى بيتِ جدِّهِ. فكمْ كيلُومترًا مشَى سعدٌ منْ بيتِهِ إلَى بيتِ جدِّهِ؟

_____

٢ اشتَرَتْ هِيلَةُ دُميتانِ؛ ثمنُ الأُولَى ١٢ ريالًا، وثمنُ الثانيةِ ١٣,٥٠ ريالًا. فما ثمنُ الدُّميتينِ؟

_____

٣ قطعَ فيصلٌ المسافةَ منْ بيتهِ إلى المدرسةِ في ٣,٢٩ دقائقَ، واحتاجَ عندَ عودتهِ -نَظرًا للزحامِ- إلى ٦,٢٩ دقائقَ. فمَا الزمنُ الَّذِي احتاجَهُ في الذهابِ والإيابِ؟

_____

٤ دفعَ فهدٌ ٨٣,٣٥ ريالًا قيمةَ فاتورةِ الكهرباءِ، ودفعَ ٢٤,٥ ريالًا قيمةَ فاتورةِ المياهِ. فكم ريالًا دفعَ؟

_____

٥ عملَ محمدٌ وخالدٌ وياسرٌ ومحمودٌ في طلاءِ سياجِ الحديقةِ الداخليِّ، فأنجزَ ياسرٌ ٠,٩٠ منَ المترِ، وأنجزَ محمودٌ المسافةَ نفسَها. أمّا محمدٌ وخالدٌ فأنجزَ كلٌّ منهُما ٨,٧٠ أمتارٍ . فكمْ مترًا تمَّ طلاؤُه منَ السياجِ؟

_____

٦ نَسَجَ عاملٌ في مصنعٍ للسجادِ اليدويِّ ٧,٣٢ أمتارٍ منَ الصُّوفِ في فترةِ العملِ، وأنجزَ في الوقتِ الإضافيِّ ٠,٩ منَ المترِ. فكمْ مترًا منَ الصُّوفِ نسَجَ العاملُ في هذا اليومِ؟

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

١٢-٤ الكسورُ العشريةُ والأبراجُ المعماريةُ

١ افتُتِحَ برجُ إيفل بباريسَ عامَ ١٨٨٩م ، ومنذُ ذلكَ الحينِ زَارَ البرجَ أكثرُ منْ ٢٠٠ مليونِ شخصٍ في أثناءِ زيارتِهم باريسَ. اجمعْ أعدادَ الزوّارِ في الجدولِ أدنَاهُ منْ عامِ ٢٠٠٠م إلى عامِ٢٠٠٥م.

(تذكّرْ: رتّبِ الفواصلَ العشريّةَ بعضَها فوقَ بعضٍ).

العامُ	٢٠٠٠م	٢٠٠١م	٢٠٠٢م	٢٠٠٣م	٢٠٠٤م	٢٠٠٥م
عددُ الزوَّارِ بالملايينِ	٥,٨	٥,٧	٥,٨	٥,٩	٦,١	٦,٤٢

---

٢ يبلغُ عمْرُ برجِ لندنَ الواقعِ علَى نهرِ التايمزِ أكثرَ منْ ٩٠٠ سنةٍ، وقدْ زارَهُ ملايينُ الأشخاصِ. اجمعْ أعدادَ الزوّارِ فِي الجدولِ أدنَاهُ منْ عامِ ٢٠٠٠م إلى عامِ ٢٠٠٥م

(تذكّرْ: رتّبِ الفواصلَ العشريّةَ بعَضَها فوقَ بعضٍ)

العامُ	٢٠٠٠م	٢٠٠١م	٢٠٠٢م	٢٠٠٣م	٢٠٠٤م	٢٠٠٥م
عددُ الزوَّارِ بالملايينِ	٠,٧	٠,٦٥	٠,٧٨	٠,٧٩	٠,٨	٠,٧٢

---

٣ كم يزيدُ مجموعُ عددِ زوّارِ برجِ إيفلَ علَى مجموعِ عددِ زوّارِ برجِ لندنَ؟

الاسم: ..... التاريخ : .....

تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

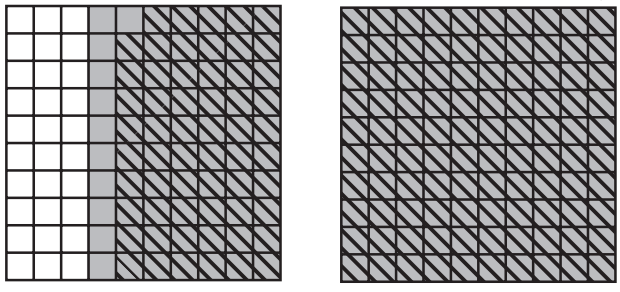
١٢–٥ طَرْحُ الكسورِ العشْريةِ

يُمْكِنُكَ اسْتِعْمالُ النَّماذِجِ لطرْحِ الكُسورِ العَشريَّةِ.

أوجِدْ ناتجَ: ١,٧ – ١,٥٩

بِاسْتِعْمالِ النَّماذِجِ

لَوِّنْ ١,٧ مِنَ النَّموذجِ بلونٍ فاتِحٍ، ثمَّ ظَلِّلْ ١,٥٩ منِها بلونٍ داكنٍ، وعُدَّ المُربَّعاتِ الملونةَ باللَّونِ الفاتحِ والتِي لمْ تُظَلَّلْ باللَّونِ الداكِنِ.



بِاسْتِعْمالِ القَلَمِ والوَرَقةِ

اكتُبِ العَددَينِ، واحرِصْ عَلَى تَرْتيبِ الفَاصِلَتينِ العَشْرِيَّتينِ إحدَاهُمَا فوقَ الأُخرَى، ثمَّ اطْرَحْ مَنْزِلةً تِلْوَ الأُخْرَى، وأَعِدِ التَّجميعَ عندَ الضَّرورةِ.

اكتُبِ الصِّفْرَ بصفتِهِ حافظًا لِلمَنزِلةِ

$$\begin{array}{r} 1,7\overset{\overset{6}{\not}}{\overset{1}{\not}}0 \\ -\ 1,59 \\ \hline 0,11 \end{array}$$

أوجِدْ ناتجَ كلٍّ ممَّا يلِي واستعملِ التقديرَ أوِ الجمعَ للتحقُّقِ:

١ $1,8 - 1,2 =$ _____

٢ $0,9 - 0,5 =$ _____

٣ $1,25 - 0,18 =$ _____

٤ $1,35 - 1,08 =$ _____

٥ $1,7 - 0,48 =$ _____

٦ $0,5 - 0,05 =$ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

١٢–٥ طَرْحُ الكسورِ العشْريةِ

أوجدْ ناتجَ كلٍّ ممَّا يلِي واستعملِ التقديرَ أوِ الجمعَ للتحقُّقِ:

١) ٠,٧ − ٠,٤ = _____

٢) ٠,٤٣ − ٠,٢٦ = _____

٣) ٩,٠٠ − ٠,٠٩ = _____

٤) ٥,٣٤ − ٤,٦٧ = _____

٥) ٦,٣ − ٠,٧ = _____

٦) ٠,٤٤ − ٠,٢٢ = _____

٧) ٧,١٧ − ٢,٧٠ = _____

٨) ١,٦٧ − ٠,٥٠ = _____

٩) ٩,١ − ٢,٣ = _____

١٠) ٧,٠٤ − ٣,٦٦ = _____

١١) ٩,٠٤ − ٧,٥٠ = _____

١٢) ١٩,٨٣ − ٣,٦٠ = _____

١٣) ٦,٧ − ٢,٤ = _____

١٤) ٩,٠٣ − ٣,٧٧ = _____

١٥) ٧,٦ − ٢,٠٧ = _____

١٦) ٧,٤٤ − ٣,٨٦ = _____

١٧) ٨,٥ − ٣,٠٨ = _____

١٨) ٤,٦٢ − ٢,٨٨ = _____

حُلَّ كلًّا منَ المسألتينِ التاليتينِ:

١٩) اشترَتْ منالُ زوجًا منَ الجواربِ ثمنُهُ ٨,٥ ريالاتٍ، فكمْ سيُعِيدُ إِلَيهَا البائعُ إِذَا أعطتْهُ ١٠ ريالاتٍ؟

_____

٢٠) اشتَرَى أحمدُ قلمَ رصاصٍ ثمنُهُ ١,٥ ريال، وقلمَ حبرٍ ثمنُهُ ٤ريالاتٍ، ومسطرةً ثمنُها ٢,٥ ريال. فكمْ سيُعِيدُ إليهِ البائعُ إذا أعطاهُ أَحْمَدُ ٢٠ ريالًا؟

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حـل المسـألة

١٢-٥ طرْحُ الكسورِ العشْريةِ

حُلَّ كلًّا منَ المسائلِ التاليةِ:

١ حبلٌ طولُه ١,٧٨ متر، قُصَّ منهُ ٠,٢٥ منَ المترِ، كمْ بقيَ منْهُ؟

_____

٢ وزَنَ عليٌّ حقيبةَ سفرِهِ فوجدَها تُساوِي ١١,٦٥ كيلوجرامًا، ثمَّ أخرجَ منها بعضَ الأمتعةِ التي تزنُ ٣,٣١ كيلوجراماتٍ، كمْ أصبحَ وزنُ الحقيبةِ؟

_____

٣ كانَ معَ نوفَ ١٦,٤٠ مترًا منَ القُماشِ، استعملَتْ منها ٨,٥٥ أمتارٍ. فكمْ بقيَ معَها؟

_____

٤ اشترَتْ منيرةُ شريطًا ملوَّنًا طولُه ١٣,٨٥ مترًا، ثمَّ استعملَتْ ٢,٩ متر منهُ لتزيينِ صورةٍ رسمَتْها. فكم بقيَ منَ الشريطِ؟

_____

٥ يريدُ مهنَّدٌ أنْ يشتريَ هديةً ثمنُها ٢١ ريالًا، لكنَّهُ لا يملكُ إلَّا ١٧,٥٠ ريالًا، فما المبلغُ الَّذي يحتاجُهُ مهنّدٌ ليشترِيَ الهديةَ؟

_____

٦ تحتاجُ خديجةُ إلى ١٢,٠٦ مترًا منَ الخيوطِ لحياكةِ حقيبةٍ كبيرةٍ، وتحتاجُ إلى ٩,١٤ أمتارٍ من الخيوطِ لحياكةِ حقيبةٍ صغيرةٍ. كمْ يزيدُ طولُ الخيوطِ اللَّازمةِ لحياكةِ الحقيبةِ الكبيرةِ علَى الخيوطِ اللَّازمةِ لحياكةِ الحقيبةِ الصغيرةِ؟

_____

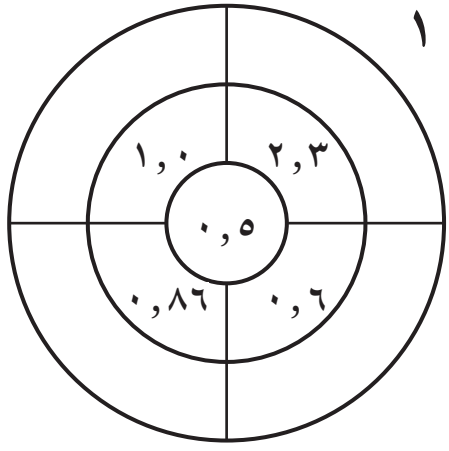
الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

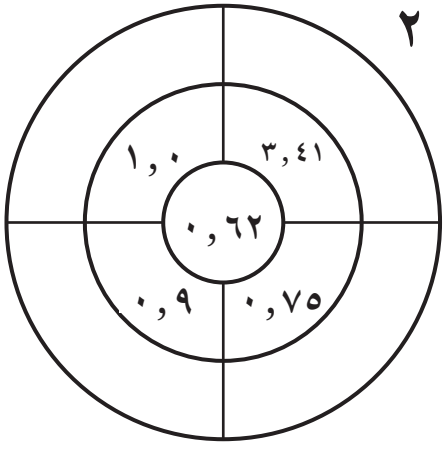
١٢-٥ أصبْتُ الهدفَ

اطرحِ الكسرَ العشريَّ الموجودَ في مركزِ كلِّ دائرةٍ ممَّا يلِي منْ كلِّ كسرٍ من الكسورِ الموجودةِ في الحلقةِ الوُسْطَى، ثمَّ اكتبِ النواتجَ في الحلقةِ الخارجيّةِ. (تذكّرْ: رتّبِ الفواصلَ العشريّةَ بعضُها فوقَ بعضٍ).

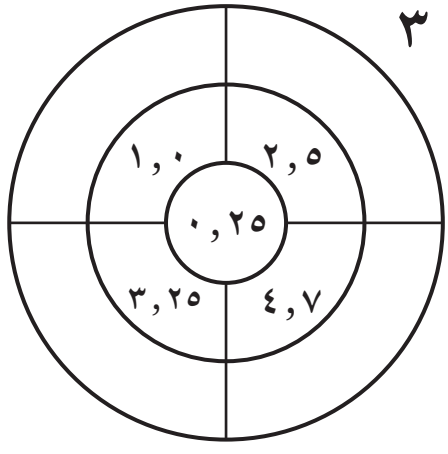
١



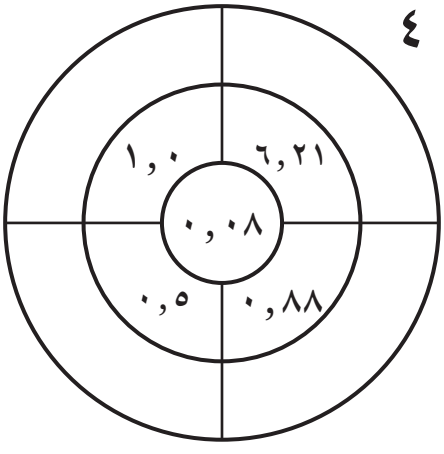
٢



٣



٤



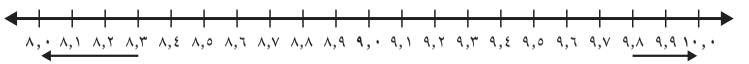
الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

١٢-١ تقْريبُ الكسورِ العشريةِ

يُمْكِنُك استعمالُ خَطِّ الأَعدادِ لتَقْريبِ الكُسورِ العشريَّةِ.

لِتَقْريبِ كَسرٍ عَشريٍّ إلى أَقْربِ عَددٍ صَحيحٍ، مثِّلِ العَددَ على خَطِّ الأَعدادِ، وقَرِّبْهُ إلى أَقْرَبِ عَددٍ صَحيحٍ له. (انظُرْ إلى الرَّقْمِ في مَنْزِلَةِ الأَعْشارِ).



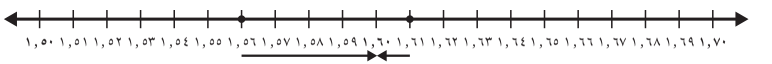
قرِّبْ ٨,٣ إلى أَقْربِ عَددٍ صَحيحٍ.
أُفكِّرُ: ٨,٣ أَقربُ إلى ٨ مِنْهُ إلى ٩
إذنْ تَقْريبُ ٨,٣ هو ٨

قرِّبْ ٩,٨ إلى أَقْربِ عَددٍ صَحيحٍ.
أُفكِّرُ: ٩,٨ أَقْربُ إلى ١٠ مِنْه إلى ٩
إذنْ تَقْريبُ ٩,٨ هوَ ١٠

قَرِّبْ كُلَّ عَددٍ فِيمَا يَلِي إلَى أَقْرَبِ عَددٍ صَحيحٍ مُستعملًا خَطَّ الأَعدادِ السّابقِ:

١) ٨,٦ ٩
٢) ٨,٢ ٨
٣) ٩,٨ ١٠
٤) ٩,٦ ١٠
٥) ٩,١ ٩
٦) ٩,٣ ٩
٧) ٨,٤ ٨
٨) ٨,٧ ٩

لِتَقْريبِ كَسْرٍ عَشريٍّ إلى أَقْرَبِ عُشْرٍ، مثِّلِ العَددَ علَى خَطِّ الأَعدادِ.
ثمَّ قَرِّبِ العَددَ إلَى أَقْربِ جُزْءٍ من عَشَرةٍ. (انظُرْ إلى الرَّقْمِ في مَنزِلةِ أَجزاءِ المِئَةِ).



أُفكِّرُ: ١,٥٦ أَقْرَبُ إلَى ١,٦٠ مِنْهُ إلى ١,٥٠،
إذنْ تَقْريبُ ١,٥٦ هوَ ١,٦٠

أُفكِّرُ: ١,٦١ أَقْرَبُ إلى ١,٦٠ مِنْهُ إلى ١,٧٠.
إذنْ تَقْريبُ ١,٦١ هوَ ١,٦٠

قَرِّبْ كُلَّ كَسْرٍ عَشْريٍّ فيما يَلِي إلى أَقْرَبِ عُشْرٍ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الأَعْدادِ السَّابقَ:

٩) ١,٥٢ ١,٥
١٠) ١,٥٩ ١,٦
١١) ١,٥٦ ١,٦
١٢) ١,٥١ ١,٥
١٣) ١,٦٤ ١,٦
١٤) ١,٦٣ ١,٦
١٥) ١,٦٨ ١,٧
١٦) ١,٦٦ ١,٧

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

١٢-١ تقْريبُ الكسورِ العشريةِ

قرّبْ كلًّا ممَّا يأتِي إلَى أقربِ عددٍ صحيحٍ:

١) ٩,٤٧ ٩
٢) ١,١ ١
٣) ١٣,٦١ ١٤
٤) ٩٣,٥٦ ٩٤
٥) ٢,٨ ٣
٦) ٣,٥١ ٤
٧) ٢٥,٠٩ ٢٥
٨) ٨٨,٤٨ ٨٨
٩) ٦,٠١ ٦
١٠) ٤,٦٢ ٥
١١) ٣٧,٨ ٣٨
١٢) ١٩,٧١ ٢٠

قرّبْ كلًّا ممَّا يأتِي إلَى أقربِ عُشْرٍ:

١٣) ٧,٢٤ ٧,٢
١٤) ١,٢٧ ١,٣
١٥) ١٢,٥٧ ١٢,٦
١٦) ٣٦,٩٧ ٣٧,٠
١٧) ٩,٤٣ ٩,٤
١٨) ٣,٩٨ ٤,٠
١٩) ٦٤,٩٣ ٦٤,٩
٢٠) ٥٣,٨٤ ٥٣,٨
٢١) ٦,٥٨ ٦,٦
٢٢) ٤٧,٩٦ ٤٨,٠
٢٣) ١٩,٤٦ ١٩,٥
٢٤) ٨,٢٣ ٨,٢
٢٥) ٣,١٩ ٣,٢
٢٦) ٣٢,٣٣ ٣٢,٣
٢٧) ٤,١٨ ٤,٢
٢٨) ١٧,٢٤ ١٧,٢
٢٩) ٩,٢٧ ٩,٣
٣٠) ١٣,٤٦ ١٣,٥

حُلَّ كلًّا منَ المسألتينِ التاليتينِ:

٣١) كُتلةُ حبّةِ دواءٍ ٢,٣٤ جرام. فمَا كتلتُهَا إلَى أقربِ عُشْرٍ؟ ٢,٣ جم

٣٢) كُتلةُ رَجُلٍ ٧٥,٦ كيلُوجرامًا. فما كتلتهُ إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ؟ ٧٦ كجم

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

١٢-١ تقْريبُ الكسورِ العشريةِ

حُلَّ المسائلَ التاليةَ:

١ قضَى عمَرُ ٦,٣٤ ساعاتٍ علَى الشاطئِ يومَ أمسِ. قرِّبِ الوقتَ الَّذِي قضاهُ إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ.

٦ ساعات تقريبًا

٢ قطعَ سبّاحٌ مسافةَ ٤٠٠ مترٍ في ٤,٠٩ دقائقَ. قرِّبِ الزمنَ الَّذِي استغرقَه هذا السبَّاحُ إلى أقربِ عُشرٍ.

٤,١ ثوانٍ

٣ قَطعَ عثمانُ مسافةَ ٤٣,٣٤ كيلُومترًا. قرِّبْ هذِهِ المسافةَ إلى أقربِ عُشرٍ؟

٤٣,٣ كيلومترًا

٤ في مسابقةِ رميِ القرصِ، أحرزَ لاعبٌ ٣٠,٥٨ مترًا. قرّبْ هذِهِ المسافةَ إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ.

٣١ مترًا

٥ يُريدُ حسامٌ أنْ يصنعَ رفوفًا للكتبِ في إحدَى زوايا منزلِهِ، علمًا بأنَّ المسافةَ المتوافِرةَ لهذِهِ المكتبةِ هي ٦٧,٢٧ سنتمترًا. قرِّبْ هذِهِ المسافةَ إلى أقربِ عُشرٍ.

٦٧,٣ سنتمترًا.

٦ قَطَعَ عَدَّاءٌ سباقَ ٢٠٠ م في ٢١,٨٤ ثانيةً، بينَمَا احتاجَ عَدّاءٌ آخرُ إلى ٣٢,٧٦ ثانيةً لقطعِ المسافةِ نفسِها. قرّبْ كلًّا منَ السرعتينِ إلى أقربِ عُشرٍ.

٢١,٨ ثانية، ٣٢,٨ ثانية

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

١٢-١ إتقانُ تقريبِ الأعدادِ

استعملِ المعطياتِ فِي كلٍّ ممّا يلي لحلِّ الأحجيةِ، ثمَّ ارسمْ دائرةً حولَ العددِ المجهولِ:

١ أنا عددٌ إذا قرّبتَني إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ تحصلُ علَى ٥،
وإذا قرّبتَني إلى أقربِ عُشرٍ تحصُلُ علَى ٥,٣،
فمَنْ أنا؟ ٥,٢٤ ، ٥,٣١ ، ٥,٧٣

٢ أنا عددٌ إذا قرّبتَني إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ تحصلُ علَى ١٢،
وإذا قرّبتَني إلى أقربِ عُشرٍ تحصلُ على ١٢,٥،
فمَنْ أنا ؟ ١٢,٥٥ ، ١٢,٤٧ ، ١٢,٤٤

٣ أنا عددٌ إذا قرّبتَني إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ تحصلُ على ١٧،
وإذا قرّبتَني إلى أقربِ عُشرٍ تحصلُ على ١٦,٩،
فمَنْ أنا؟ ١٦,٩٩ ، ١٦,٩٣ ، ١٦,٣٣

٤ أنا عددٌ إذا قرّبتَني إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ تحصلُ على ٢٨،
وإذا قرّبتَني إلى أقربِ عُشرٍ تحصلُ على ٢٨,٠،
فمَنْ أنا؟ ٢٨,١٩ ، ٢٧,٩٥ ، ٢٨,٤١

٥ أنا عددٌ إذا قرّبتَني إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ تحصلُ على ١٢٤،
وإذا قرّبتَني إلى أقربِ عُشرٍ تحصلُ على ١٢٤,٤
مَنْ أنا؟ ١٢٤,٦١ ، ١٢٤,٤٥ ، ١٢٤,٣٧

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

٢-١٢ تقديرُ نواتجِ الجمعِ والطرحِ

لِتَقْديرِ ناتِجِ جَمعِ كُسورٍ عَشْريّةٍ، قَرِّبْ كُلَّ كَسْرٍ إلى أَقْرَبِ عَددٍ صَحيحٍ، ثمَّ اجْمَعِ الأَعدادَ التي قَرَّبتَها.

قَدِّرْ ناتِجَ: ٢٢,٦٢ + ٤,٤٩
قَرِّبِ العَدديْنِ إلى أَقْرَبِ عَددٍ صَحيحٍ: ٢٣ + ٤
اجمعْ ٢٣ + ٤ = ٢٧
إذنْ ٢٢,٦٢ + ٤,٤٩ يُساوي ٢٧ تقريبًا.

قَدِّرْ ناتِجَ: ٦,٢٥ − ٤,٧٩
قَرِّبِ العَدديْنِ إلى أَقْرَبِ عَددٍ صَحيحٍ: ٦ − ٥
اطْرَحْ ٦ − ٥ = ١
إذنْ ٦,٢٥ − ٤,٧٩ يُساوي ١ تقريبًا.

قَدِّرْ ناتِجَ الجَمْعِ أو الطَرْحِ في كُلٍّ مِمَّا يلي (قرِّبْ إلى أَقْرَبِ عَددٍ صَحيحٍ)، وبيِّنْ خُطُواتِ التَّقْريبِ:

١) ٤,٢٩ + ٥,٨٩ — **٦ + ٤ = ١٠**

٢) ١٧,٣ + ٥,٦٧ — **١٧ + ٦ = ٢٣**

٣) ٣,٠٧ + ٨,٤٨ — **٨ + ٣ = ١١**

٤) ٣,٢ + ٦,٧ — **٧ + ٣ = ١٠**

٥) ٢,٥٩ + ١٥,٩٦ — **١٦ + ٣ = ١٩**

٦) ٨,٩ + ٢٥,٧ — **٢٦ + ٩ = ٣٥**

٧) ٧,٨٤ − ١٤,٢٩ — **١٤ − ٨ = ٦**

٨) ٧,٤ − ١٠,٩٧ = — **١١ − ٧ = ٤**

٩) ٣,٦٢ − ١,٨٧ — **٤ − ٢ = ٢**

١٠) ١٠,٢٥ − ٣,٤٥ — **١٠ − ٣ = ٧**

١١) ١٠,٥٤ − ٧,٨١ — **١١ − ٨ = ٣**

١٢) ٤٣,٧ − ٢٠,٤٨ — **٤٤ − ٢٠ = ٢٤**

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

٢-١٢ تقديرُ نواتجِ الجمعِ والطرحِ

قدّرْ ناتجَ الجمعِ أوِ الطرحِ (قرّبْ إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ):

١) ٥,١ + ٩,٤ — **١٤**

٢) ٧,٤٥ + ٨,٥٦ — **١٦**

٣) ٢٦,١٤ − ١٢,٩٥ — **١٣**

٤) ٦,٧ + ٨,٤ — **١٥**

٥) ٤,٣٢ + ٧,٧٩ — **١٢**

٦) ٣٤,٩٥ − ١٢,٢٠ — **٢٣**

٧) ١,٩ + ٣,٨ — **٦**

٨) ٨,٥٧ − ٣,٨٢ — **٥**

٩) ٢٥,٦٠ − ١١,٧٥ — **١٤**

١٠) ٦,٣٥ + ٥,٩٥ = **١٢**

١١) ١٧,٢٦ − ١٣,٧٨ = **٣**

١٢) ٤٧,١٥ − ١٧,١١ = **٣٠**

١٣) ١٩,٧٦ + ٩,٩٥ = **٣٠**

١٤) ٧٧,٣٦ − ١٥,٩٣ = **٦١**

١٥) ١٠,٢٥ + ٣,٢٥ = **١٣**

قدّرْ بالتقريبِ إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ، ثمَّ قارنْ مستعملًا (> أو < أو =):

١٦) ٣,٧ + ٢,٦ **>** ١,٩ + ٤,٢

١٧) ٧,٢ − ٤,٧ **>** ٦,٨ − ٥,٨

١٨) ٤,٩ + ١,٦ **>** ٥,١ + ٣,١

١٩) ٥,٢ − ٢,٣ **>** ٩,٧ − ٧,٩

٢٠) ٧,٦ − ٢,٢ **>** ٥,٦ − ١,٣

٢١) ٧,٧ + ٧,٢ **>** ٨,١ + ٩,١

حُلَّ كلًّا منَ المسألتينِ التاليتينِ:

٢٢) اشتَرَى سلمانُ سيارةً جديدةً قطعتَ ١٧,٧ كيلومترًا، ثمَّ قادَها إلى البيتِ مسافةَ ١٢,٩ كيلومترًا. فكمْ كانتْ قراءةُ العدّادِ إلى أقربِ عددٍ صحيحٍ عندَما وصلَ إلى البيتِ؟ **٣١ كيلومترًا تقريبًا**

٢٣) ركضَ يوسفُ اليومَ ٥,٨ كيلومتراتٍ، منها ٣,٢ كيلومتراتٍ صباحًا، والباقي مساءً، فكمْ كيلومترًا تقريبًا ركضَ يُوسُفُ في المساءِ؟ **٣ كيلومتراتٍ تقريبًا**

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

١٢-٢ تقديرُ نواتجِ الجمعِ والطرحِ

حُلَّ كلًّا منَ المسائلِ التاليةِ:

١ قطعَ أحمدُ المسافةَ منَ الدمامِ إلى الرياضِ في ٣,٤ ساعاتٍ، وفي الأسبوعِ التالي قطعَ المسافةَ منَ الرياضِ إلى دبي في ١٠,٢ ساعاتٍ. فما الفرقُ التقريبيُّ بينَ الزمنينِ؟

٧ ساعات تقريبًا

٢ ركضَ إبراهيمُ مسافةَ ٨,٩٨ كيلُومتراتٍ يومَ الخميسِ، و ٥,١٣ كيلُومتراتٍ يومَ الجمعةِ. فكمْ كيلومترًا تقريبًا ركضَ في اليومينِ؟

١٤ كيلومترًا تقريبًا

٣ انتهَى العمّالُ منْ رصفِ ١٥,٧٥ مترًا منْ رصيفِ الشارعِ المقابلِ لمنزِلنا، وفي اليومِ التالي أنجزُوا ١٤,٢٥ مترًا. فكمْ مترًا تقريبًا رصفَ العمّالُ في اليومينِ؟

٣٠ مترًا تقريبًا

٤ عندَما ذهبَتْ هِنْدُ معَ والدِها إلى محلِّ الخضارِ، اختارتْ صنفينِ منَ الفواكهِ ثمنُهما معًا ١٥,٢٥ ريالًا، ثمَّ أعادَتْ أحدَهُما. فإذا كانَ ثمنُ الصنْفِ الذِي أعادتْهُ ٤,٩٥ ريالاتٍ، فما ثمنُ الصنفِ الآخرِ تقريبًا؟

١٠ ريالات تقريبًا

٥ لوحٌ خشبيٌّ طولُهُ ٢٦,٩٥مترًا، إذا قصَّ منه عبدُالعزيزِ قطعةً طولُها ١٥,٥٠مترًا. فكمْ مترًا طولُ القطعةِ المتبقيةِ تقريبًا؟

١١ مترًا تقريبًا

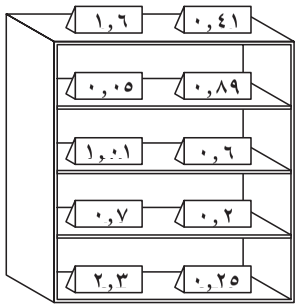
٦ استأجرَ أبي عُمّالًا لبناءِ جدارٍ حولَ المنزلِ، فأنجزُوا ٤٣,٠٧ مترًا في اليومِ الأولِ، و٧٦,٨٣ مترًا في اليومِ الثاني. فكمْ مترًا بنى العمّالُ في اليومينِ تقريبًا؟

١٢٠ مترًا تقريبًا

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

١٢-٢ رفوفُ الكسورِ



اختَرْ كسورًا عشريّةً مِنْ علَى الرفوفِ الظاهرةِ في الرسمِ أعلاهُ لتجعلَ كلَّ جملةٍ فِيمَا يلِي صحِيحَةً. (يمكنُكَ استعمالُ الكسرِ العشريِّ أكثرَ من مرّةٍ):

١ ٠,٤١ + ٠,٠٥ = ٠,٤٦

٢ ١,٠١ + ٢,٣ = ٣,٣١

٣ ٠,٧ − ٠,٢ = ٠,٥

٤ ١,٠١ − ٠,٨٩ = ٠,١٢

٥ ١,٦ + ٠,٦ = ٢,٢

٦ ٠,٢٥ + ٠,٤١ = ٠,٦٦

٧ ٢,٣ − ١,٦ = ٠,٧

٨ ٠,٨٩ − ٠,٦ = ٠,٢٩

٩ ٠,٠٥ + ٠,٢٥ = ٠,٣

١٠ ٠,٢٥ − ٠,٠٥ = ٠,٢

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

١٢-٣ خطةُ حلِّ المسألةِ: الحلُّ عكسيًّا

كانَ معَ أحمدَ بالأمسِ أكثرُ ممَّا مَعَهُ اليومَ بـ ٥ ريالاتٍ. إذا كانَ معهُ بالأمسِ ١٠ ريالاتٍ، فكمْ ريالًا معَهُ اليومَ؟

افهمْ	**ما المُعطياتُ؟** كانَ معَ أحمدَ بالأمسِ **٥** ريالاتٍ، أكثرُ مِمَّا معَهُ اليومَ. كانَ معَهُ بالأمسِ **١٠** ريالاتٍ. **ما المَطلوبُ؟** المَطلوبُ إيجادُ **ما معه اليوم**
خطِّطْ	**ضعْ خُطَّةً مناسبةً** يمكنُكَ أنْ تستعملَ خطةَ "الحلُّ عكسيًّا" لحلِّ هذِهِ المسألةِ. ابدأْ بالمبلغِ الَّذِي كانَ معَ أحمدَ بالأمسِ. ثم حُلَّ عكسيًّا لتعرِفَ مقدارَ ما معهُ اليومَ.

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

١٢-٣ تابعْ: خطةُ حلِّ المسألةِ: الحلُّ عكسيًّا

حُلَّ	**نَفِّذِ الخُطَّةَ** تَعلمُ أنه كانَ بالأمسِ مَعَ أحمدَ **١٠ ريالاتٍ** فكِّرْ: كانَ مع أحمدَ ١٠ ريالاتٍ بالأمسِ، وهيَ أكثرُ بـِ ٥ ريالاتٍ عمَّا معه اليومَ. اطْرحْ لتجدَ ما مَعَ أحمدَ اليومَ. ١٠ − ٥ = ٥ ريالاتٍ إذنْ معَ أحمدَ اليومَ **٥ ريالاتٍ**
تحقَّقْ	**هَلِ الإجابةُ معقولةٌ؟** ابدأْ منَ البِدايةِ للتحُّقِ منَ الإجابةِ. ابدأْ من إجابتِكَ، وأضِفْ إليها ٥، فهلْ تكونُ النتيجةُ ١٠؟ ما الخُطَطُ الأُخْرَى الَّتِي يُمكنُ أنْ تستعمِلَها لحَلِّ المسألةِ؟

حُلَّ كلًّا منَ المسألتينِ الآتيتينِ:

١ كانَ معَ نورَ بالأمسِ مبلغٌ يقلُّ عمَّا لديها اليومَ بـ ١٠ ريالاتٍ، وقدْ كانَ مَعَهَا بالأمسِ ريالٌ واحدٌ، فما المبلغُ الذِي معَهَا اليوم؟ **١١ ريالًا**

٢ يذهبُ كلٌّ منْ عاطفٍ وسَامِي منْ منزلَيْهِمَا إلَى المكتبةِ يوميًّا، ويقطعُ عاطفٌ مثلَي المسافةِ التي يقطعُها سامِي، إذا كان منزلُ سامي يبعُدُ عنِ المكتبةِ ٣ كيلُو متراتٍ، فكمْ كيلُو مترًا يبعدُ منزلُ عاطفٍ عنِ المكتبةِ؟ **٦ كيلو متراتٍ**

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

١٢-٣ خطّةُ حلِّ المسألةِ

استعملْ خطةَ «الحلُّ عكسيًّا»؛ لحلِّ المسائلِ التاليةِ:

١ كانَ معَ طلالٍ بالأمسِ أقلُّ ممَّا معَهُ اليومَ بـِ ١٣ ريالًا. إذا كانَ معَهُ بالأمسِ ١٥ ريالًا ، فكمْ ريالًا معَهُ اليومَ؟ **٢٨ ريالًا**

٢ يحفظُ فيصلٌ ٩ أرباعٍ منَ القرآنِ الكريمِ، وخلالَ الشهرِ الحالِي حفظَ بعضَ الأرباعِ، فأصبحَ يحفظُ الآنَ ١٢ ربعًا. كم ربعًا حفظَ فيصلٌ خلالَ الشهرِ الحَالِي؟ **٣ أرباعٍ**

٣ يعملُ رائدٌ وحمودٌ في الشركةِ نفسِها. ويقطعُ رائدٌ كلَّ يومٍ مثلَي المسافةِ الَّتِي يقطعُها حمودٌ منَ المنزلِ إلَى العملِ. إذا كانَ منزلُ حمودٍ يبعدُ ١٥ كيلومترًا عنِ الشركةِ، فكمْ كيلُو مترًا يبعدُ منزلُ رائدٍ؟ **٣٠ كيلو مترًا**

٤ معَ كمالٍ أوراقٌ نقديةٌ من فئةِ الريالِ منَ الإصدارَينِ (القديمِ والحديثِ). إذا كانتْ ريالاتُ الإصدارِ القديمِ تعادلُ ٤ أمثالِ ما معهُ منْ ريالاتِ الإصدارِ الحديثِ، وكانَ معَهُ ٢٤ ريالًا قديمًا،فكم ريالًا حديثًا معَهُ؟ **٦ ريالاتٍ**

استعملْ خُطَةً مناسبةً لحلِّ كلٍّ منَ المسائلِ التاليةِ:

٥ يريدُ خطاطٌ أنْ يصمِّمَ لوحةً إعلانيةً تحملُ عبارةَ "دعوةٌ عامّةٌ للمشاركةِ في مهرجانِ الشعرِ الحديثِ" ما الحرفُ الأكثرُ تكرارًا في هذه اللوحةِ الإعلانيةِ؟ **الحرف ا**

خطة الحلِّ : **اجابة ممكنة : إنشاء جدول**

٦ كانَ معِي ٤٢ ريالًا، صرفْتُ منْهَا ١٩ ريالًا ثمنَ وجبةٍ وعصيرٍ. فكمْ ريالًا بقِيَ معيَ الآنَ؟ **٢٣ ريالًا**

خطةُ الحلِّ : **اجابة ممكنة : كتابة جملة عددية**

٧ يحرقُ جسمُ الإنسانِ ١١٠ سعراتٍ حراريةٍ تقريبًا عندَ المشْيِ مسافةَ ١,٥ كيلو متر. ما عددُ السعراتِ الحراريةِ التي يحرقُها الجسمُ عندَ المشي مسافةَ ٣ كيلومتراتٍ؟ **٢٢٠ سعرًا حراريًا**

خطة الحل : **اجابة ممكنه : البحث عن النمط**

٨ اكتبْ مسألةً يمكنُك حلُّها باستعمالِ خطةِ «الحلُّ عكسيًّا».

انظر أعمال الطلاب

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

١٢-٣ المربعُ السحريُّ

٢,١ ، ٢,٢ ، ٢,٣ ، ٢,٤ ، ٢,٥ ، ٢,٦ ، ٢,٧ ، ٢,٨ ، ٢,٩

في المربعِ أدناهُ يكونُ المجموعُ متساويًا عندَ الجمعِ أفقيًّا أو عموديًّا أو قُطْرِيًّا .

استعملِ الأعدادَ السابقةَ لإكمالِ المربعِ، علمًا بأنَّ المجموعَ هو ٧,٥

٢,٢	٢,٩	٢,٤
٢,٧	٢,٥	٢,٣
٢,٦	٢,١	٢,٨

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

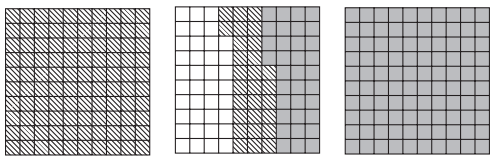
٤-١٢ جَمْعُ الكسورِ العشريةِ

يُمْكِنُك اسْتِعْمالُ النَّماذِجِ لجمْعِ الكُسورِ العَشريَّةِ

أوجِدْ ناتجَ: ١,٣٤ + ١,٢٨

باسْتِعْمالِ النَّماذِجِ

لَوِّنْ ١,٣٤ منَ المُرَبَّعاتِ بِلونٍ داكنٍ، ولوِّنْ ١,٢٨ بلونٍ آخَرَ، ثمَّ عُدَّ كلَّ المُرَبَّعاتِ التي لَوَّنْتَها.



باسْتِعْمالِ الوَرقةِ والقَلَمِ

اكتُبِ العددَينِ واحرصْ علَى ترتيبِ الفاصلَتَينِ العشريَّتَينِ إحداهُمَا فوقَ الأُخرَى، ثمَّ اجمَعْ منزلةً تِلْوَ الأُخْرَى، وأَعِدِ التجميعَ عندَ الضرورةِ.

١
١,٣٤
+١,٢٨
٢,٦٢

اجْمَعْ وتَحقَّقْ منْ مَعقوليَّةِ الحَلِّ بالتَّقْديرِ:

١ ١,٧ + ١,٤ = **٣,١**

٢ ١,٢٤ + ٠,٣٨ = **١,٦٢**

٣ ٠,٥ + ٠,٨ = **١,٣**

٤ ١,٥ + ١,٣٥ = **٢,٨٥**

٥ ٢,٢٥ + ١,٠٣ = **٣,٢٨**

٦ ١,٥٢ + ٠,٣٥ = **١,٨٧**

٧ ٠,٩ + ٠,٨ = **١,٧**

٨ ٠,٦ + ١,٨٥ = **٢,٤٥**

٩ ٠,٨٥ + ٠,١٥ = **١,٠٠**

١٠ ٠,٨ + ٠,٦ = **١,٤**

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

٤-١٢ جَمْعُ الكسورِ العشريةِ

اجمعْ كلًّا ممَّا يأتِي، ثمَّ تحققْ مِنْ معقوليةِ الإجابةِ باستعمالِ التقديرِ:

١ ٠,٣٦ + ٠,٢٥ = **٠,٦١**

٢ ٠,٦٩ + ٩,٢٦ = **٩,٩٥**

٣ ٦,٣٧ + ٥,٦٠ = **١١,٩٧**

٤ ٠,٢٩ + ٠,٤٤ = **٠,٧٣**

٥ ٢٣,٦٠ + ٥,٤٠ = **٢٩,٠**

٦ ٢,٨٧ + ٨,١٢ = **١٠,٩٩**

٧ ٠,٦٠ + ٠,٧٠ = **١,٣٠**

٨ ٣٢,٧٥ + ١٢,٣٠ = **٤٥,٠٥**

٩ ٣٦,٢١ + ٩,٧٥ = **٤٥,٩٦**

١٠ ١,٦٧ + ١,٤٥ = **٣,١٢**

١١ ٢٥,٩٧ + ٠,١٢ = **٢٦,٠٩**

١٢ ١٢,٩٤ + ٧,٢٦ = **٢٠,٢٠**

١٣ ٢,٦٧ + ١,٣٨ = **٤,٠٥**

١٤ ١٢,٣٢ + ١,٧٤ = **١٤,٠٦**

١٥ ٠,٢٥ + ١٢,٢٥ = **١٢,٥٠**

حُلَّ كلًّا منَ المسألتينِ التاليتينِ:

١٦ دَفَعتْ نورةُ ٢,٧٥ ريال ثمنَ طوابعَ، و ١,٧٥ ريال ثمنَ مغلّفاتٍ. فكمْ ريالًا دَفَعتْ؟
٤,٥ ريالات

١٧ اشترى عبدُالمجيدِ سيارةً طولُها ٤,٥٧ أمتارٍ وعرضُها ١,٧٨ متر. ما مجموعُ طولِها وعرضِها؟
٦,٣٥ أمتارٍ

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

١٢-٤ جَمْعُ الكسورِ العشريةِ

حُلَّ المسائلَ التاليةَ:

١ مَشَى سعدٌ مسافةَ ٠,٣٦ كيلو مترٍ منْ بيتِهِ إلى المتجرِ، ثمَّ مشَى مسافةَ ٢,٣ كيلومتر إلى بيتِ جدِّهِ. فكمْ كيلُومترًا مشَى سعدٌ منْ بيتِهِ إلَى بيتِ جدِّهِ؟

٢,٦٦ كيلومتر

٢ اشتَرَتْ هِيلَةُ دُميتانِ؛ ثمنُ الأُولَى ١٢ ريالًا، وثمنُ الثانيةِ ١٣,٥٠ ريالًا. فما ثمنُ الدُّميتينِ؟

٢٥,٥ ريالًا

٣ قطعَ فيصلٌ المسافةَ منْ بيتِهِ إلى المدرسةِ في ٣,٢٩ دقائقَ، واحتاجَ عندَ عودتِهِ -نَظرًا للزحامِ- إلى ٦,٢٩دقائقَ. فمَا الزمنُ الَّذِي احتاجَهُ في الذهابِ والإيابِ؟

٩,٥٨ دقائقَ

٤ دفعَ فهدٌ ٨٣,٣٥ ريالًا قيمةَ فاتورةِ الكهرباءِ، ودفعَ ٢٤,٥ ريالًا قيمةَ فاتورةِ المياهِ. فكم ريالًا دفعَ؟

١٠٧,٨٥ ريالاتٍ

٥ عملَ محمدٌ وخالدٌ وياسرٌ ومحمودٌ في طلاءِ سياجِ الحديقةِ الداخليِّ، فأنجزَ ياسرٌ ٠,٩٠ منَ المترِ، وأنجزَ محمودٌ المسافةَ نفسَها. أمّا محمدٌ وخالدٌ فأنجزَ كلٌّ منهُما ٨,٧٠ أمتارٍ . فكمْ مترًا تمَّ طلاؤُه منَ السياجِ؟

١٩,٢٠ مترًا

٦ نَسَجَ عاملٌ في مصنعٍ للسجادِ اليدويِّ ٧,٣٢ أمتارٍ منَ الصُّوفِ في فترةِ العملِ، وأنجزَ في الوقتِ الإضافيِّ ٠,٩ منَ المترِ. فكمْ مترًا منَ الصُّوفِ نسَجَ العاملُ في هذا اليومِ؟

٨,٢٢ أمتارٍ

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

١٢-٤ الكسورُ العشريةُ والأبراجُ المعماريةُ

١ افتُتِحَ برجُ إيفل بباريسَ عامَ ١٨٨٩م ، ومنذُ ذلكَ الحينِ زَارَ البرجَ أكثرُ منْ ٢٠٠ مليونِ شخصٍ في أثناءِ زيارتِهم باريسَ. اجمعْ أعدادَ الزوّارِ في الجدولِ أدنَاهُ منْ عامِ ٢٠٠٠م إلى عامِ٢٠٠٥م.

(تذكّرْ: رتّبِ الفواصلَ العشريّةَ بعضَها فوقَ بعضٍ).

العامُ	٢٠٠٠م	٢٠٠١م	٢٠٠٢م	٢٠٠٣م	٢٠٠٤م	٢٠٠٥م
عددُ الزوّارِ بالملايينِ	٥,٨	٥,٧	٥,٨	٥,٩	٦,١	٦,٤٢

٥,٨ + ٥,٧ + ٥,٨ + ٥,٩ + ٦,١ + ٦,٤ = ٣٥,٧ مليون زائر

٢ يبلغُ عمْرُ برجِ لندنَ الواقعِ علَى نهرِ التايمزِ أكثرَ منْ ٩٠٠ سنةٍ، وقدْ زارَهُ ملايينُ الأشخاصِ. اجمعْ أعدادَ الزوّارِ في الجدولِ أدنَاهُ منْ عامِ ٢٠٠٠م إلى عامِ ٢٠٠٥م

(تذكّرْ: رتّبِ الفواصلَ العشريّةَ بعَضَها فوقَ بعضٍ)

العامُ	٢٠٠٠م	٢٠٠١م	٢٠٠٢م	٢٠٠٣م	٢٠٠٤م	٢٠٠٥م
عددُ الزوّارِ بالملايينِ	٠,٧	٠,٦٥	٠,٧٨	٠,٧٩	٠,٨	٠,٧٢

٠,٧ + ٠,٦٥ + ٠,٧٨ + ٠,٧٩ + ٠,٨ + ٠,٧٢ = ٤,٤٤ ملايين زائر

٣ كم يزيدُ مجموعُ عددِ زوّارِ برجِ إيفلَ علَى مجموعِ عددِ زوّارِ برجِ لندنَ؟

٣٥,٧ – ٤,٤٤ = ٣١,٢٦

يزيدُ عددُ زوّارِ برجِ إيفلَ علَى عددِ زوّارِ برجِ لندنَ بمقدارِ ٣١,٢٦ مليونَ زائرٍ

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

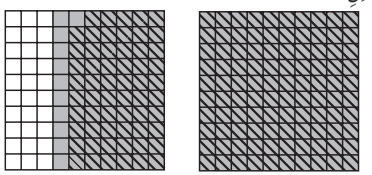
١٢–٥ طرْحُ الكسورِ العشْريةِ

يُمْكِنُكَ اسْتِعْمالُ النَّماذِجِ لطرْحِ الكُسورِ العَشريَّةِ.

أوجِدْ ناتجَ: ١,٧ – ١,٥٩

بِاسْتِعْمالِ النَّماذِجِ

لَوِّنْ ١,٧ مِنَ النَّموذجِ بلونٍ فاتِحٍ، ثمَّ ظَلِّلْ ١,٥٩ مِنها بلونٍ داكِنٍ، وعُدَّ المُربَّعاتِ الملونةَ باللَّونِ الفاتحِ والتِي لمْ تُظَلَّلْ باللَّونِ الداكِنِ.



بِاسْتِعْمالِ القَلَمِ والوَرَقةِ

اكتُبِ العَددَينِ، واحرِصْ عَلَى تَرْتيبِ الفَاصِلَتينِ العَشْرِيَّتينِ إحدَاهُمَا فوقَ الأُخرَى، ثمَّ اطْرَحْ مَنْزِلةً تِلْوَ الأُخْرَى، وأَعِدِ التَّجميعَ عندَ الضَّرورةِ.

اكتُبِ الصِّفْرَ بصفتِهِ حافظًا لِلمَنزِلةِ

١,٧٠
– ١,٥٩
٠,١١

أوجِدْ ناتجَ كلٍّ ممَّا يلِي واستعملِ التقديرَ أوِ الجمعَ للتحقُّقِ:

١) ١,٨ – ١,٢ = **٠,٦**

٢) ٠,٩ – ٠,٥ = **٠,٤**

٣) ١,٢٥ – ٠,١٨ = **١,٠٧**

٤) ١,٣٥ – ١,٠٨ = **٠,٢٧**

٥) ١,٧ – ٠,٤٨ = **١,٢٢**

٦) ٠,٥ – ٠,٠٥ = **٠,٤٥**

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

١٢–٥ طرْحُ الكسورِ العشْريةِ

أوجِدْ ناتجَ كلٍّ ممَّا يلِي واستعملِ التقديرَ أوِ الجمعَ للتحقُّقِ:

١) ٠,٧ – ٠,٤ = **٠,٣**

٢) ٠,٤٣ – ٠,٢٦ = **٠,١٧**

٣) ٩,٠٠ – ٠,٠٩ = **٨,٩١**

٤) ٥,٣٤ – ٤,٦٧ = **٠,٦٧**

٥) ٦,٣ – ٠,٧ = **٥,٦**

٦) ٠,٤٤ – ٠,٢٢ = **٠,٢٢**

٧) ٧,١٧ – ٢,٧٠ = **٤,٤٧**

٨) ١,٦٧ – ٠,٥٠ = **١,١٧**

٩) ٩,١ – ٢,٣ = **٦,٨**

١٠) ٧,٠٤ – ٣,٦٦ = **٣,٣٨**

١١) ٩,٠٤ – ٧,٥٠ = **١,٥٤**

١٢) ١٩,٨٣ – ٣,٦٠ = **١٦,٢٣**

١٣) ٦,٧ – ٢,٤ = **٤,٣**

١٤) ٩,٠٣ – ٣,٧٧ = **٥,٢٦**

١٥) ٧,٦ – ٢,٠٧ = **٥,٥٣**

١٦) ٧,٤٤ – ٣,٨٦ = **٣,٥٨**

١٧) ٨,٥ – ٣,٠٨ = **٥,٤٢**

١٨) ٤,٦٢ – ٢,٨٨ = **١,٧٤**

حُلَّ كلًّا منَ المسألتينِ التاليتينِ:

١٩) اشترَتْ منالُ زوجًا منَ الجواربِ ثمنُهُ ٨,٥ ريالاتٍ، فكمْ سيُعِيدُ إِلَيهَا البائعُ إِذَا أعطتْهُ ١٠ ريالاتٍ؟

١,٥ ريال

٢٠) اشتَرَى أحمدُ قلمَ رصاصٍ ثمنُهُ ١,٥ ريال، وقلمَ حبرٍ ثمنُهُ ٤ريالاتٍ، ومسطرةً ثمنُها ٢,٥ ريال. فكمْ سيُعِيدُ إليهِ البائعُ إذا أعطاهُ أَحْمَدُ ٢٠ ريالًا؟

١٢ ريالًا

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

١٢-٥ طَرْحُ الكسورِ العشْريةِ

حُلَّ كلًّا منَ المسائلِ التاليةِ:

١ حبلٌ طولُه ١,٧٨ متر، قُصَّ منهُ ٠,٢٥ منَ المترِ، كمْ بقيَ منْهُ؟

١,٥٣ متر

٢ وزَنَ عليٌّ حقيبةَ سفرِهِ فوجدَها تُساوِي ١١,٦٥ كيلوجرامًا، ثمَّ أخرجَ منها بعضَ الأمتعةِ التي تزنُ ٣,٣١ كيلوجراماتٍ، كمْ أصبحَ وزنُ الحقيبةِ؟

٨,٣٤ كيلوجرامات

٣ كانَ معَ نوفَ ١٦,٤٠ مترًا منَ القُماشِ، استعملَتْ منها ٨,٥٥ أمتارٍ. فكمْ بقيَ معَها؟

٧,٨٥ أمتارٍ

٤ اشترَتْ منيرةُ شريطًا ملوَّنًا طولُه ١٣,٨٥ مترًا، ثمَّ استعملَتْ ٢,٩ متر منهُ لتزيينِ صورةٍ رسمَتْها. فكم بقيَ منَ الشريطِ؟

١٠,٩٥ أمتارٍ

٥ يريدُ مهنَّدٌ أنْ يشتريَ هديةً ثمنُها ٢١ ريالًا، لكنَّهُ لا يملكُ إلَّا ١٧,٥٠ ريالًا، فما المبلغُ الَّذِي يحتاجُهُ مهنَّدٌ ليشتريَ الهديةَ؟

٣,٥ ريالاتٍ

٦ تحتاجُ خديجةُ إلى ١٢,٠٦ مترًا منَ الخيوطِ لحياكةِ حقيبةٍ كبيرةٍ، وتحتاجُ إلى ٩,١٤ أمتارٍ من الخيوطِ لحياكةِ حقيبةٍ صغيرةٍ. كمْ يزيدُ طولُ الخيوطِ اللَّازمةِ لحياكةِ الحقيبةِ الكبيرةِ علَى الخيوطِ اللَّازمةِ لحياكةِ الحقيبةِ الصغيرةِ؟

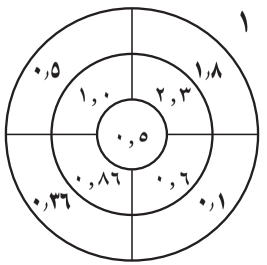
٢,٩٢ متر

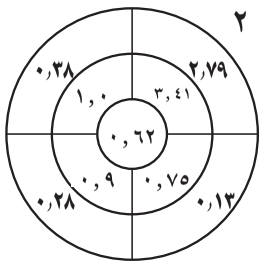
الاسم: ..... التاريخ : .....

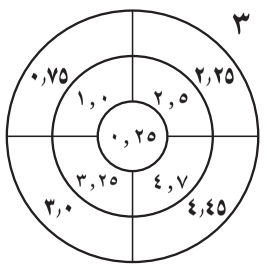
التدريبات الإثرائية

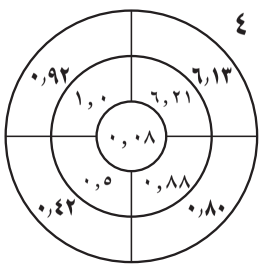
١٢-٥ أصبْتُ الهدفَ

اطرحِ الكسرَ العشريَّ الموجودَ في مركزِ كلِّ دائرةٍ ممَّا يلِي منْ كلِّ كسرٍ من الكسورِ الموجودةِ في الحلقةِ الوُسْطَى، ثمَّ اكتبِ النواتجَ في الحلقةِ الخارجيّةِ. (تذكّرْ: رتّبِ الفواصلَ العشريّةَ بعضُها فوقَ بعضٍ).









وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education
المملكة العربية السعودية

الرياضيات

للصف الرابع الابتدائي

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

الفصل السابع: القسمة على عدد من رقم واحد

McGraw Hill Education
العبيكان Obeikan
١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م
يوزع مجانًا ولا يباع

الرياضيات ـ الصف الرابع الابتدائي

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

أعدَّ النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

Math Connects © 2009

CHAPTER RESOURCE MASTERS

Grade 4

www.obeikaneducation.com

www.macmillanmh.com

العبيكان Obeikan

Mc Graw Hill Education

حقوق الطبعة الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل©.

English Edition Copyright © the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقًا لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل© ٢٠٠٨م/ ١٤٢٩هـ.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله فِي أي شكل أو واسطة، سواءً أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما فِي ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين و الاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علَى نبينا محمد وعلَى آله وصحبه أجمعين.

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

يسرُّنا أن نقدم هذه المجموعة من التدريبات المساندة، والتي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب. حيث نطمح أن يساعدك التنوُّع فِي هذه التدريبات علَى الوصول إلى جميع الطلاب فِي الصف، مهما تباينت مستوياتهم.

وقد تمَّ تخصيص صفحة لكل نوع من هذه التدريبات؛ لتغطي درسًا من دروس كتاب الطالب، حيث يمكنك أن تطلب إلى الطلاب حل صفحة التدريبات المقابلة لكل درس بحسب مستوى كلٍّ منهم؛ سواءٌ داخل الصف أم فِي المنزل. وليست هذه التدريبات بديلًا عن كتاب التمارين، ولكنها مساندة ومكمِّلة له.

وتتنوع هذه التدريبات لتشمل:

تدريبات إعادة التعليم

تركِّز هذه التدريبات علَى محتوى الدروس فِي كتاب الطالب، وتقدمه بأسلوب تدريسيٍّ ومعالجة يختلفان عن كتابَي الطالب والتمارين. وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى دون المتوسط.

ولأهمية حل المسألة تم تخصيص صفحتين لكل درس؛ للتركيز علَى كيفية اختيار الخطة وتنفيذها، بالإضافة إلى مجموعة من التدريبات المناسبة لتطبيق تلك الخطة.

تدريبات المهارات

تركز هذه التدريبات علَى المهارات الرياضية فِي الدرس، فتقدم تدريباتٍ إضافيةً علَى مهارات الدرس، وبعض المسائل التي تركز علَى تلك المهارات، وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى المتوسط.

تدريبات حل المسألة

تأتي هذه التدريبات انطلاقًا من اهتمام هذه السلسلة بحلّ المسألة، حيث تمَّ تخصيصها لتقديم تدريبات إضافية علَى حل المسألة، ترتبط بكل درسٍ من دروس كتاب الطالب. وهي موجهة إلى جميع الطلاب علَى اختلاف مستوياتهم.

التدريبات الإثرائية

تساعد هذه التدريبات علَى التوسُّع فِي مفاهيم الدرس، كما تؤدي إلى توسيع مدارك الطلاب حول تعلُّم الرياضيات بشكل عام، وهذه التدريبات موجَّهة إلى الطلاب ذوي المستوى فوق المتوسط.

ملحق الإجابات:

يتضمن هذا المصدر فِي آخره ملحقًا بالإجابات، حيث تظهر باللون الأسود الغامق علَى صفحات مصغَّرة.

الفهرس

المقدمة ٤

الدرس ٧-١ القسمة مع باقٍ

تدريبات إعادة التعليم ٦

تدريبات المهارات ٧

تدريبات حل المسألة ٨

التدريبات الإثرائية ٩

الدرس ٧-٢ قسمة مضاعفات ١٠، ١٠٠

تدريبات إعادة التعليم ١٠

تدريبات المهارات ١١

تدريبات حل المسألة ١٢

التدريبات الإثرائية ١٣

الدرس ٧-٣ خطة حل المسألة: التخمين والتحقق

تدريبات إعادة التعليم ١٤-١٥

تدريبات المهارات ١٦

التدريبات الإثرائية ١٧

الدرس ٧-٤ تقدير ناتج القسمة

تدريبات إعادة التعليم ١٨

تدريبات المهارات ١٩

تدريبات حل المسألة ٢٠

التدريبات الإثرائية ٢١

الدرس ٧-٥ القسمة (الناتج من رقمين)

تدريبات إعادة التعليم ٢٢

تدريبات المهارات ٢٣

تدريبات حل المسألة ٢٤

التدريبات الإثرائية ٢٥

الدرس ٧-٦ استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة

تدريبات إعادة التعليم ٢٦-٢٧

تدريبات حل المسألة ٢٨

التدريبات الإثرائية ٢٩

الدرس ٧-٧ القسمة (الناتج من ثلاثة أرقام)

تدريبات إعادة التعليم ٣٠

تدريبات المهارات ٣١

تدريبات حل المسألة ٣٢

التدريبات الإثرائية ٣٣

ملحق الإجابات ٣٤-٤٧

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

١-٧ القِسْمةُ مَع باقٍ

قَاعَةٌ فِيها ٢٦ شَخْصًا يَجلِسونَ حولَ عَددٍ منَ المَوائِدِ. إذَا كانَ هُناكَ ٨ كَراسٍ حولَ كُلِّ مَائدةٍ، فكمْ مَائِدةً امْتَلأَتْ كَراسِيها؟ وكمْ شَخصًا يجلِسُ حولَ المائِدةِ غَيرِ المُكْتملةِ؟ وكمْ مائِدةً تَلزَمُ لِجُلوسِ ٢٦ شَخصًا؟ يُمكنُك تَفسيرُ القِسمةِ بِثَلاثِ طَرَائِقَ مُختلفةٍ، هِي:

١ـ اسْتَعملْ ناتجَ القِسمةِ فقَطْ.

كم مائِدةً امْتَلأَتْ كَراسِيها؟

اقْسِمْ لتجدَ عَددَ المَوائِدِ المكتملةِ، ٢٦ ÷ ٨ = ٣ والبَاقِي ٢؛ إذنْ عَددُ المَوائِدِ المكتملةِ كراسيها ٣

٢ـ الباقِي هُوَ الإجابَةُ المَطلوبَةُ

كمْ شَخصًا يجلسُ حولَ المَائِدةِ غَيرِ المُكْتَملةِ؟

انظُرْ إلى البَاقِي
٢٦ ÷ ٨ = ٣ والبَاقِي ٢
إذنْ هُناكَ شَخصانِ يَجلسانِ حولَ مَائِدةٍ غيرِ مُكْتَملةٍ.

٣ـ أَضِفْ ١ إلى ناتجِ القِسمةِ

كَمْ مائِدَةً تَلْزَمُ لِجلوسِ ٢٦ شَخْصًا؟

عَددُ المَوائِدِ المكتملةِ ٣، وعَددُ المَوائِدِ غَيرِ المُكْتملةِ ١، والمَجموعُ ٤ مَوائِدَ.

١ اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحةَ

إذَا تَطوَّعَ ٩٤ شَخْصًا للمُشاركَةِ فِي مشروعِ إفطارِ صائمٍ، وقَرَّروا العَملَ فِي مَجْموعاتٍ كُلٌّ مِنها تَضُمُّ ٤ أَشْخاصٍ. فأَيُّ الجُملِ التَّاليةِ صَحيحَةٌ؟ _____

أ) سَيُشَكِّلُ المُتطوِّعُونَ ٢٤ مَجْموعَةً.

ب) سَتضُمُّ كُلُّ مجْمُوعةٍ ٤ مُتَطوِّعِينَ.

جـ) هُناكَ ٩٨ مُتَطوِّعًا لِلعَملِ.

اقسمْ، ثمَّ تَحقَّقْ منْ إِجابتِكَ:

٢ ١٧ ÷ ٤ = _____

٣ ٩ ÷ ٢ = _____

٤ ٥٧ ÷ ٩ = _____

٥ ٤٣ ÷ ٥ = _____

٦ ٢٧ ÷ ٥ = _____

٧ ٢١ ÷ ٤ = _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

١-٧ القِسمةُ مَعَ باقٍ

اقسمْ، ثمَّ تحققْ مِنْ إجابتِكَ:

١) $٨\overline{)٩١}$ _____

٢) $٣\overline{)٥٤}$ _____

٣) $٩\overline{)١٦}$ _____

٤) $٥\overline{)٨٦}$ _____

٥) $٧\overline{)١٢}$ _____

٦) $٧\overline{)٢١}$ _____

٧) $٣\overline{)٢٤}$ _____

٨) $٤\overline{)٣٦}$ _____

٩) $٧\overline{)٤٣}$ _____

١٠) $٥\overline{)٢٦}$ _____

١١) $٦\overline{)٨٩}$ _____

١٢) $٤\overline{)١٧}$ _____

١٣) $٣\overline{)٩٤}$ _____

١٤) $٤\overline{)٢١}$ _____

١٥) $٢٣ \div ٢ =$ _____

١٦) $٣٥ \div ٧ =$ _____

١٧) $٢٧ \div ٣ =$ _____

١٨) $١٩ \div ٩ =$ _____

١٩) $٢٤ \div ٧ =$ _____

٢٠) $٣٨ \div ٦ =$ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حـل المسـألة

٧-١ *القسمةُ مَع باقٍ*

حُلَّ المسائلَ التَّالِيةَ:

١ يضمُّ نادِي العلُومِ بالمدرسةِ ٤٣ عضوًا، وقدْ قرّرَ أستاذُ العلومِ توزيعَهُم مجموعاتٍ فِي كلٍّ منها ١٠ أعضاءٍ. فكمْ يكونُ عددُ المجموعاتِ؟ وكَمْ مجموعةً سيكونُ فيها عضوٌ إضافيٌّ؟

٢ بدأَ ٢٠ طالبًا منْ أعضاءِ نادي البيئةِ بكتابةِ تقاريرَ عنْ ٥٣ نوعًا مختلفًا منَ الأشجارِ. فإذَا اقتسمَ الأعضاءُ هذهِ الأنواعَ بالتَّساوِي، فكمْ تقريرًا سيكتبُ كلٌّ منهُمْ؟ وكمْ عضوًا سيكتبُ تقريرًا إضافيًّا؟

٣ طلبَ مشرفُ نادي البيئةِ منْ ١٠ أعضاءٍ جمعَ معلوماتٍ عنْ ٤٤ نوعًا مختلفًا منْ أوراقِ الأشجارِ وترتيبَها فِي كُتيّبٍ، فكمْ نوعًا سيدرسُ كلُّ عضوٍ منهُمْ؟ وكمْ عضوًا سيكتبُ عن نوعٍ إضافيٍّ من الأوراقِ؟

٤ يبلغُ عددُ أنواعِ الثدييات المعروفةِ بالمملكةِ العربيةِ السعوديةِ ٧٧ نوعًا. فإذَا تقاسمَ ٣٠ طالبًا هذهِ الثدييات بالتَّساوِي؛ لكتابةِ بحوثٍ عنها، فكمْ نوعًا منَ الثدييات سيتناولُ كلُّ واحدٍ منهم، وكمْ طالبًا سيتناولُ نوعًا إضافيًّا؟

٥ بدأَ ٢٠ طالبًا دراسةَ ٧٦ طائرًا منَ الطيورِ المهددَّةِ بالانقراضِ. فإذَا درسَ كلُّ طالبٍ العددَ نفسَهُ منَ الطيورِ، فكمْ طائرًا سيدرسُ كلٌّ منهُم؟ وكمْ طالبًا سيدرسُ طائرًا إضافيًّا؟

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

١-٧ قواعدُ فِي القسمةِ

حُلَّ كلَّ صفٍّ منَ المسائلِ التَّالِيةِ كما فِي المثالِ الأولِ؛ لتكتشفَ فِي كلٍّ منها قانونًا للقسمةِ:

٣٦ ÷ ٢ = ١٨ ، ١٨ ÷ ٣ = ٦ ← ٣٦ ÷ ٦ = ٦

٤٢ ÷ ٢ = _____ ، _____ ÷ ٣ = _____ ← ٤٢ ÷ ٦ = _____

١٢ ÷ ٢ = _____ ، _____ ÷ ٣ = _____ ← ١٢ ÷ ٦ = _____

٥٤ ÷ ٣ = _____ ، _____ ÷ ٢ = _____ ← ٥٤ ÷ ٦ = _____

٤٨ ÷ ٣ = _____ ، _____ ÷ ٢ = _____ ← ٤٨ ÷ ٦ = _____

٣٠ ÷ ٣ = _____ ، _____ ÷ ٢ = _____ ← ٣٠ ÷ ٦ = _____

أكملِ الجملةَ التَّالِيةَ:

إذَا قبلَ عددٌ القسمةَ علَى ٢ وَ ٣ دونَ باقٍ، فإنَّهُ يقبلُ القسمةَ علَى _____

تذكّر:

١ كلُّ الأعدادِ الزوجيّةِ تقبلُ القسمةَ علَى ٢

٢ إذَا كانَ مجموعُ أرقامِ العددِ يقبلُ القسمةَ علَى ٣، فإنَّ ذلكَ العددَ يقبلُ القسمةَ علَى ٣

حَوِّطِ الأعدادَ التي تقبلُ القسمةَ علَى ٦ فِيمَا يَلِي:

٤٣٢ ٧٤٦ ٣٣٠ ٨٩٥ ٥٤٦

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

٧-٢ قِسمةُ مُضاعفاتِ ١٠ ، ١٠٠

يُمكِنُكَ استعمالُ الأَنماطِ وحَقائِقِ الْقِسْمَةِ الأَساسيَّةِ لِقِسْمةِ مُضاعفاتِ ١٠ ، ١٠٠

أَوجِدْ ناتِجَ: ١٨٠٠ ÷ ٦

باسْتعمالِ أَنْماطِ الضَّرْبِ	باستعمالِ حَقائِقِ الْقِسْمَةِ الأَساسيَّةِ
فَكِّرْ: ٦ × ؟ = ١٨٠٠	فَكِّرْ: ما الحقيقةُ الأَساسيَّةُ لهذِه الجُملَةِ؟
٦ × ٣ = ١٨ ← ١٨ ÷ ٦ = ٣	الحَقيقةُ الأَساسيَّةُ لِلجملةِ ١٨٠٠ ÷ ٦ هِيَ:
٦ × ٣٠ = ١٨٠ ← ١٨٠ ÷ ٦ = ٣٠	١٨ ÷ ٦
٦ × ٣٠٠ = ١٨٠٠ ← ١٨٠٠ ÷ ٦ = ٣٠٠	١٨ ÷ ٦ = ٣
	١٨٠ ÷ ٦ = ٣٠
	١٨٠٠ ÷ ٦ = ٣٠٠

أَكمِلْ كُلًّا مِنَ الأَنْماطِ الآتيةِ:

١) ١٥ ÷ ٣ = _____
١٥٠ ÷ ٣ = _____
١٥٠٠ ÷ ٣ = _____

٢) ٦٣ ÷ ٩ = _____
٦٣٠ ÷ ٩ = _____
٦٣٠٠ ÷ ٩ = _____

٣) ٣٠ ÷ ٥ = _____
٣٠٠ ÷ ٥ = _____
٣٠٠٠ ÷ ٥ = _____

٤) ٣٢ ÷ ٨ = _____
٣٢٠ ÷ ٨ = _____
٣٢٠٠ ÷ ٨ = _____

اقسمْ كلًّا ممَّا يأْتِي باسْتعمالِ الأنماطِ:

٥) ٨٠٠ ÷ ٢ = _____

٦) ٤٢٠٠ ÷ ٧ = _____

٧) ٢٧٠ ÷ ٩ = _____

٨) ٦٠٠ ÷ ٣ = _____

٩) ١٥٠ ÷ ٥ = _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

٧-٢ قِسْمَةُ مُضاعفَاتِ ١٠ ، ١٠٠

اقسمْ كلًّا ممَّا يلِي باستعمالِ الأنماطِ:

١) ٢٠٠ ÷ ٥ = ____

٢) ٤٥٠٠ ÷ ٩ = ____

٣) ٥٤٠٠ ÷ ٩ = ____

٤) ٣٥٠٠ ÷ ٧ = ____

٥) ٨١٠٠ ÷ ٩ = ____

٦) ٩٠٠ ÷ ٣ = ____

٧) ٥٤ ÷ ٩ = ____

٨) ٦٤٠٠ ÷ ٨ = ____

٩) ٦٤٠٠ ÷ ٨ = ____

١٠) ٤٢٠٠ ÷ ٦ = ____

أكملْ كلًّا منَ الأنماطِ الآتيةِ:

١١) ١٨ ÷ ٣ = ____

١٨٠ ÷ ٣ = ____

١٨٠٠ ÷ ٣ = ____

١٢) ٦٣ ÷ ٧ = ____

٦٣٠ ÷ ٧ = ____

٦٣٠٠ ÷ ٧ = ____

١٣) ٣٠ ÷ ٦ = ____

٣٠٠ ÷ ٦ = ____

٣٠٠٠ ÷ ٦ = ____

١٤) ٤٢ ÷ ٧ = ____

٤٢٠ ÷ ٧ = ____

٤٢٠٠ ÷ ٧ = ____

١٥) ٢٥ ÷ ٥ = ____

٢٥٠ ÷ ٥ = ____

٢٥٠٠ ÷ ٥ = ____

١٦) ٢١ ÷ ٣ = ____

٢١٠ ÷ ٣ = ____

٢١٠٠ ÷ ٣ = ____

حُلَّ المسألتينِ التَّالِيتينِ:

١٧) صندوقٌ فيهِ ٧٢٠ عودَ أسنانٍ موزَّعةٌ علَى علبٍ فِي كلٍّ منها ٩٠ عودًا. فكمْ علبةً فِي الصندوقِ؟

_____

١٨) سافرتْ أسرةُ همّام فِي رحلةٍ طولُها ٦٣٠ كيلُومترًا واستغرقَتْ ٧ ساعاتٍ. فكمْ كيلُومترًا قطعَتْ فِي الساعةِ الواحدةِ، إذَا كانتْ تقطعُ المسافةَ نَفْسَهَا فِي كلِّ ساعةٍ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

٧-٢ قسمةُ مضاعفاتٍ ١٠ ، ١٠٠

اقسمْ كلًّا مِمَّا يَأْتِي باسْتِعْمَالِ الأَنْمَاطِ:

١ إذَا كانتْ تكلفةُ رحلةِ الحجِّ لِثَلاثين شَخْصًا ٩٠٠٠٠ ريالٍ، فكمْ سيدفعُ كلٌّ منهُمْ؟

_____

٢ غادرَتْ حافلةٌ فِي رحلةٍ مسافتُها ٤٥٠٠ كيلُومترٍ، وعلَى متنِها ٣ سائقينَ. فما المسافةُ التي سيقطعُها كلٌّ منهُم إذَا قادَ كلٌّ منهُمُ الحافلةَ المسافةَ نفسَها؟

_____

٣ إذَا استمرّتْ رحلةُ الحافلةِ ٨ أيامٍ، وسارَتْ خلالَها ٨٠ ساعةً، فكمْ ساعةً قطعَتْ فِي اليومِ الواحدِ؟

_____

٤ تبعًا لمخطّطِ رحلةِ الحجِّ أعلاهُ، منَ المتوقعِ أن يُمضِيَ الأشخاصُ ١٠ أيامٍ فِي الديارِ المقدَّسةِ. فإذَا رُصِدَ ٦٠٠٠ ريالٍ لوجباتِ الطعامِ اليوميّةِ، فكمْ ريالًا سينفقُ علَى طعامِ كلِّ حاجٍّ فِي اليومِ الواحدِ؟

_____

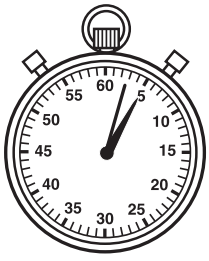
٥ سيكونُ الأشخاصُ خلالَ الرحلةِ فِي فندقٍ، فإذَا احتاجُوا إلى ٦٠٠ وجبةٍ علَى مدَى الأيامِ العشَرةِ، فكمْ وجبةً فِي اليومِ سيأخذُ كلُّ شخصٍ؟

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٧-٢ الزمنُ بعشراتِ الثوانِي



استعملْ ساعةَ توقيتٍ أو ساعتَكَ؛ لتحديدِ سُرعتِكَ فِي حلِّ كلِّ جملةٍ من جملِ القسمةِ التَّالِيةِ ذهنيًّا، كما فِي المثالِ المحلولِ:

١) ٣٥٠٠ ÷ ٧٠ = ٥٠ ، ٥٠ ÷ ١٠ = ٥ ، ٥ ÷ ٥ = ١

٢) ٤٢٠ ÷ ٦ = ____ ، ____ ÷ ٧ = ____ ، ____ ÷ ٢ = ____

٣) ٨١٠٠٠ ÷ ٩٠٠ = ____ ، ____ ÷ ٣ = ____ ، ____ ÷ ٥ = ____

٤) ٥٠٠٠٠ ÷ ٥٠ = ____ ، ____ ÷ ١٠ = ____ ، ____ ÷ ٥ = ____

٥) ٥٦٠ ÷ ٧ = ____ ، ____ ÷ ٤ = ____ ، ____ ÷ ٢ = ____

٦) ٦٤٠٠٠ ÷ ٨٠ = ____ ، ____ ÷ ٢٠ = ____ ، ____ ÷ ١٠ = ____

٧) ٢٤٠٠ ÷ ٨ = ____ ، ____ ÷ ٦ = ____ ، ____ ÷ ١٠ = ____

٨) ٤٨٠٠٠ ÷ ١٠ = ____ ، ____ ÷ ٦٠ = ____ ، ____ ÷ ٤ = ____

٩) ٥٤٠٠ ÷ ٢ = ____ ، ____ ÷ ٣٠ = ____ ، ____ ÷ ٣ = ____

١٠) ٣٢٠٠٠ ÷ ٨٠ = ____ ، ____ ÷ ١٠ = ____ ، ____ ÷ ٥ = ____

صنّفْ نفسَكَ	
١٢٠ ثانيةً أو أقلُّ:	ممتازٌ
١٢١ – ١٧٩ ثانيةً:	جيد جدًّا
ثلاثُ دقائقَ أو أكثرُ:	جيد

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

٧-٣ خُطَّةُ حَلِّ المَسألةِ: التَّخمينُ والتَّحقُّقُ

منَ المهمِّ عندَ حلِّ المسألَةِ وضعُ خُطَّةٍ مُناسبَةٍ لحَلِّها، ويمكنُ استعمالُ خطةِ «التخمينُ والتحقُّقُ» لحلِّ بعضِ المسائلِ.

تعلَّم المزيدَ عنْ خطةِ التخمينِ والتحققِ منْ هذَا التمرينِ.

ملأَتْ مُنيرةُ قارورةً رملًا أَحمرَ وأَزرقَ إلى ارتفاعِ ٨ سم، فكانَ ارتفاعُ عَمودِ الرَّملِ الأَحمرِ يزَيدُ علَى ارتفاعِ عَمودِ الرّملِ الأَزرقِ بسَنتِمترينِ. فما ارتفاعُ عَمودِ كُلِّ لَونٍ من الرَّمْلِ بالسنتمترِ؟

افهمْ	**المُعطياتُ؟** ارتفاعُ الرَّمْلِ فِي القارورةِ _____ سَنتِمتراتٍ. يَزيدُ ارتفاعُ عَمودِ الرَّملِ الأَحمرِ _____ سَنتِمتر علَى ارتفاعِ عَمودِ الرَّملِ الأَزرقِ. **ما المَطْلوبُ؟** _____
خَطِّطْ	**ضَعْ خُطةً لِلحَلِّ.** • اسْتَعمِلْ خُطَّةَ التَّخمينِ والتَّحقُّقِ. • اكْتُبِ المَعْلوماتِ المُعطاةَ فِي قائِمةٍ. • اسْتَعْمِلْ هذِهِ المُعطياتِ لِتَخْمينِ الإِجابَةِ. • خَمِّنِ ارتفاعَ الرَّملِ بِالسَنتِمتراتِ منْ كُلِّ لَونٍ حَتَّى يُصبحَ لَديكَ ٨ سَنتِمتراتٍ. • تَحقَّقْ منْ تَخْمينِكَ. • إذَا كانَ تَخمينُكَ غيرَ صحيحٍ، فخَمِّنْ مَرّةً أُخْرَى. • تابعِ التَّخمينَ والتَّحقُّقَ منْ تَخْمينِكَ حَتَّى تَحصُلَ علَى إِجابةٍ مَعقولةٍ.

الاسم: ..... التاريخ : .....

تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

٧-٣ تابعْ/ خُطَّةُ حَلِّ المسَألةِ: التَّخمينُ والتَّحقُّقُ

خُطَّةُ حَلِّ المَسألةِ: التَّخمينُ والتَّحقُّقُ

حُلَّ	**نَفِّذِ الخُطَّةَ** تَعلَمُ أنَّ ارتفاعَ الرَّملِ فِي القارورَةِ ____ سم تَعْلَمُ أنَّ ارتفاعَ عَمودِ _____ أكثرُ بِـ ___ سم مِنَ ارتفاعِ عمودِ _____ خَمِّنْ: ابدأْ بِعدَدينِ يَكونُ مَجموعُهُما ٨، مثْل ٦، ٢ **تَحقّقْ ٦ +٢ =٨** الارتفاعُ ___ سم لعمودِ الرَّملِ الأَحمرِ، والارتفاعُ ___ سم لعمودِ الرَّملِ الأَزرقِ، وهُناكَ ____ سم زيادةً فِي ارتفاعِ عمودِ الرملِ الأَحمرِ، هلِ الإجابةُ تُناسِبُ المَسْألةَ؟ خمِّنْ عددينِ آخرينِ ٣،٥ **٨=٣+٥** الارتفاعُ ____ سم لعمودِ الرَّملِ الأَحمرِ، والارتفاعُ ____ سم لعمودِ الرَّملِ الأَزرقِ، وهناكَ ____ سم زيادةً فِي ارتفاعِ عمودِ الرملِ الأحمرِ.
تَحقَّقْ	**هل الإجابةُ تُناسِبُ المَسألةَ؟** ____ اقرأِ المسألةَ جَيّدًا. هلْ إجَابتُك تُجيبُ عَن كُلِّ التَّساؤلاتِ بدقَّةٍ؟ ____

استعملْ خطةَ التخمينِ والتحققِ لحلِّ المسألتينِ التَّاليتينِ:

١ تُشارِكُ مَجموعةٌ مِن الأَصدقاءِ بـ ٣٠ مُلْصَقًا بِالتَّساوِي، فَتبقَّى مِنها ٣، مَا عَددُ الأَصدقاءِ، عِلمًا بأَنَّ عَددَهم يَزيدُ علَى ٥؟ وكمْ مُلْصَقًا يكونُ نَصيبُ كُلٍّ مِنهم؟ _____

٢ دَعَتْ منالُ ٨ منْ صَديقاتِها إلى حَفْلةٍ، وَأعطتْ كُلًّا مِنهُنَّ ٣ بالوناتٍ. إذَا كانَ لَديها ٢٧ بالونًا، فكمْ يَتبقَّى مِنها بعدَ الحَفلةِ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

٧-٣ خطّةُ حلِّ المسألةِ: التخمينُ والتحقّقُ

استعملْ خطةَ «التخمينُ والتحقّقُ» لحلِّ المسائلِ الآتيةِ:

١ رتّبَ بائعٌ ٥٧ دميةً فِي خزانةٍ للعرضِ فِي متجرِهِ، فوضعَ العددَ نفسَهُ من الدُّمى علَى كلِّ رفٍّ منْ رفوفِ الخزانةِ التي تزيدُ رفوفُها علَى ٧ رفوفٍ، وبقيَتْ ٣ دمُى. فكمْ رفًّا يمكنُ أن يكونَ فِي خِزانةِ العرضِ؟ _____

وكمْ دميةً وضعَ البائعُ علَى كلِّ رفٍّ؟ _____

٢ تقاسَمَ مجموعةٌ من الأصدقاءِ بطاقاتِ أسئلةٍ بالتَّساوِي. إذَا كانَ عددُ هذهِ البطاقاتِ ٥٢ بطاقةً. وكانَ عددُ الأصدقاءِ أكثرَ منْ ٦ ، وبقيَتْ ٤ بطاقاتٍ، فما عددُ الأصدقاءِ؟ _____

وكمْ بطاقةً أخذَ كلُّ واحدٍ منهُمْ؟ _____

٣ في سلّةِ الأدواتِ الرياضيةِ بالمدرسةِ ٣٦ كرةً؛ بعضُها صفراءُ، وبعضُها بيضاءُ. فإذَا كانَ عددُ الكراتِ البيضاءِ مِثْلَيْ عددِ الكراتِ الصفراءِ، فكمْ كرةً منْ كلِّ لونٍ يوجَدُ فِي السلّةِ؟

_____

٤ عندَمَا ذهبَ منصورٌ إلَى المطارِ رأَى ١٨ محرِّكًا علَى ٧ طائراتٍ؛ منْهَا طائراتٌ بمحرِّكَينِ وأُخْرَى بأربعةِ محركاتٍ. فكمْ طائرةً منْ كلِّ نوعٍ رأَى منصورٌ؟

_____

٥ اشترتْ هيلةُ دفاترَ صغيرةً، إذَا كانَ سعرُ الدفترِ الكبيرِ ٣ ريالاتٍ، ودفعتْ للبائعِ ١٥ ريالًا ثمنًا للدفاترِ جميعِهَا، فكمْ دفترًا اشترَتْ منْ كلِّ نوعٍ؟

_____

٦ اكتبْ مسألةً يمكنُكَ حلُّها بخطّةِ «التخمينُ والتحقّقُ»، وأعطِها إلى زميلِكَ ليحلَّها.

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٧-٣ مسارُ الدرّاجةِ

يجلسُ سعيدٌ فِي حديقةٍ ، وقدْ شاهدَ ١١ شخصًا يركبونَ درّاجاتٍ هوائيّةً، ووجدَ أنَّ عددَ إطاراتِ الدرّاجاتِ ٢٦، وقد كانتِ الدرّاجاتُ بإطارينِ أو ثلاثةِ إطاراتٍ. إذَا كانَتْ كلُّ درّاجةٍ يركبُها شخصٌ واحدٌ، فكمْ درّاجةً بإطارينِ؟ وكم درّاجةً بثلاثةِ إطاراتٍ؟

استعملْ خُطةَ «التخمينُ والتحقّقُ»، أوْ «إنشاءُ جدولٍ» لتوضيحِ الإجابةِ.

الاسم: ..... التاريخ : .....

تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

٤-٧ تَقديرُ ناتِجِ القِسمَةِ

العددانِ المُتناغمانِ هُمَا العددانِ اللَّذانِ يسهُلُ قسمةُ أحدِهِما علَى الآخَرِ، ويُمكِنُكَ استعمالُ الأَعدادِ المُتناغِمةِ لتقديرِ النَّتيجةِ.

قَدِّرْ ناتِجَ: ٣٤٦ ÷ ٧

العددُ ٣٥٠ قريبٌ مِنَ العددِ ٣٤٦، والعددانِ ٣٥٠، ٧ هُمَا عدَدَانِ متناغِمَانِ، يسهلُ قسمتُهما ذهنيًّا

٣٥٠ ÷ ٧ = ٥٠

إذنْ ٣٤٦ ÷ ٧ = ٥٠ تَقْريبًا.

فَكِّرْ: حَقيقةُ القسمةِ الأَساسيَّةُ هِيَ: ٣٥ ÷ ٧

أَكْمِلْ كُلًّا مِمَّا يَلي:

١ قدِّرْ ناتِجَ: ١٧٨ ÷ ٣

حَقيقةُ القِسْمةِ الأساسيةُ: ١٨ ÷ ٣ = _____

التَّقْديرُ: ١٨٠ ÷ ٣ = _____

٢ قدِّرْ ناتِجَ: ٢٨٨ ÷ ٣

حَقيقةُ القِسْمةِ الأساسيةُ: ٣٠ ÷ ٣ = _____

التَّقْديرُ: ٣٠٠ ÷ ٣ = _____

٣ قدِّرْ ناتِجَ: ٥٧٢٦ ÷ ٧

حَقيقةُ القِسْمةِ الأساسيةُ: _____

التَّقْديرُ: _____

٤ قدِّرْ ناتِجَ: ٣٩٥٢ ÷ ٨

حَقيقةُ القِسْمةِ الأساسيةُ: _____

التَّقْديرُ: _____

قَدِّرْ، ثمَّ تحقَّقْ مِنْ تقديرِكَ:

٥ ١٤٨ ÷ ٣ = _____

٦ ٦٥١ ÷ ٨ = _____

٧ ٧١٦ ÷ ٩ = _____

٨ ٢٢٠ ÷ ٧ = _____

٩ ٣٥١ ÷ ٤ = _____

١٠ ٢٥٨٧ ÷ ٥ = _____

١١ ٣١٢٣ ÷ ٦ = _____

١٢ ٤١٣٢ ÷ ٧ = _____

١٣ ٢٧١٢ ÷ ٣ = _____

١٤ ١٧٨٩ ÷ ٣ = _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

٧-٤ تقديرُ ناتجِ القسمةِ

قدِّرْ ، ثُمَّ تحققْ مِنْ تقديرِكَ:

١) $٢ \overline{)٤٣}$

٢) $٦ \overline{)٥٢١}$

٣) $٧ \overline{)٥٠١}$

٤) $٩ \overline{)٢٨٦}$

٥) $٨ \overline{)٦٥٠}$

٦) $٥ \overline{)٢٠٩}$

٧) $٦ \overline{)٣١٢٤}$

٨) $٤ \overline{)٣١٠٥}$

٩) $٩ \overline{)٤٦٩٩}$

١٠) ٦٥ ÷ ٣

١١) ٩٨ ÷ ٥

١٢) ٢٢ ÷ ٣

١٣) ٣٨١ ÷ ٨

١٤) ٥٥٥ ÷ ٦

١٥) ٦٤٠ ÷ ٧

١٦) ٤١٢٤ ÷ ٦

١٧) ١٩١٢ ÷ ٩

١٨) ١٧١٤ ÷ ٢

حُلَّ المسألتينِ التَّالِيتينِ:

١٩) يُسَافِرُ محمَّدٌ إِلى قَرْيتِهِ ٣ مراتٍ فِي الشَّهْرِ. إِذَا كَان مَجْموعُ ما يَقْطَعُهُ فِي المرَّاتِ الثلاثِ ٨٥٠ كِيلُومترًا، فَكَمْ كِيلُومترًا يَقْطعُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ تقْرِيبًا؟ _____

٢٠) وضعَ مزارعٌ ١٧٣ كجم طماطمَ فِي صناديقَ، يتسعُ كلٌّ منْهَا إِلَى ٩ كجم منَ الطماطمِ. فما عددُ الصناديقِ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حـل المسـألة

٧-٤ تقديرُ ناتجِ القسمةِ

حُلَّ المسائلَ التَّالِيةَ:

١ بلغَ عددُ المتقدِّمِينَ للاختبارِ ٢٦٧ شخصًا، وقدْ توزّعوا فِي ٥ قاعاتٍ. ما عددُ المتقدِّمِينَ فِي كلِّ قاعةٍ تقريبًا؟

_____

٢ حصلَ خالدٌ علَى مجموعٍ قدرُهُ ١٥٩٠ درجةً، وكانَ نصفُ هذهِ الدرجاتِ فِي ٨ موادَّ. إذَا كانتْ درجاتُ خالدٍ متساويةً فِي هذهِ الموادِّ الثمانِي، فعلَى كمْ درجةٍ حصلَ فِي كلِّ مادةٍ منْهَا تقريبًا؟

_____

٣ صحّحَ أستاذُ الرياضياتِ ٤٢١٢ مسألةً لفظيةً، واستغرقَ ذلكَ ١٠٠٠ دقيقةٍ. إذَا كانتْ كلُّ مسألةٍ قدِ استغرقَتِ الوقتَ نفسَهُ، فكمْ مسألةً صحَّحَ الأستاذُ فِي الدقيقةِ تقريبًا؟

_____

٤ صحّحَتْ معلمةُ العلومِ ٦٣٩ اختبارًا قدَّمتْها ٥٠ طالبةً خلالَ السنةِ الدراسيّةِ. كمْ اختبارًا قدَّمتْ كلُّ طالبةٍ تقريبًا؟

_____

٥ تُشاركُ أملُ فِي مسابقةِ الرياضياتِ، وعليهَا حلُّ ١٨ مسألةً فِي ١٨٠ دقيقةً، فكمْ دقيقةً يستغرقُ حلُّ كلِّ مسألةٍ تقريبًا؟

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٤-٧ قدِّرِ النتيجةَ

قدِّرْ ثمَّ تحققْ منْ تقديرِك:

١) $٧\overline{)٤٢٨}$ ٢) $٣\overline{)٦٠٥}$ ٣) $٤\overline{)٣١٦}$

٤) $٩\overline{)٨١٤٠}$ ٥) $٥\overline{)٥١٦٥}$ ٦) $٨\overline{)٣٩٩٠}$

٧) $٦\overline{)٣٥٤٦}$ ٨) $٢\overline{)١٩٦}$ ٩) $٤\overline{)٨٥}$

١٠) $٩\overline{)٩٨}$ ١١) $٨\overline{)٧٢٥}$ ١٢) $٥\overline{)٥٦٢٠}$

اكتبْ ناتجَ القسمةِ التقديريَّ لكلِّ مسألةٍ أعلاهُ بجانبِ رقمِ السؤالِ فِيمَا يَلِي، ثمَّ اشطبْ كلَّ حرفٍ فوقَ ناتجِ القسمةِ المكوَّنِ منْ رقمينِ، وارسمْ دائرةً حولَ كلِّ حرفٍ فوقَ الناتجِ المكوَّنِ منْ ٣ أرقامٍ أو أكثرَ:

هـ ١١	س ٩	ل ٥	ص ١٠
ح ٢	ن ٤	ر ٦	ب ٨
ي ٧	ع ١	ك ٣	ا ١٢

استعملِ الحروفَ المُحاطةَ بدوائرَ؛ لاكتشافِ اسمِ الدولةِ الخليجيةِ التي تكونُها. _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

٧-٥ القِسْمَةُ (النَّاتِجُ مِنْ رقْمين)

٥٣ ÷ ٢ تَعنِي تَقسيمَ ٥٣ إلى قسمينِ بالتَّساوِي | آحادٌ ٣ | عَشَراتٌ ٥ |

الخُطوةُ ١ **اكْتُبِ العَددَ المقَسومَ داخِلَ إشارةِ القِسمةِ، وَالمقسُومَ عَليهِ خَارِجَها.**

٢ ⟌ ٥٣

الخُطوةُ ٢ **قَسِّمِ العَشَراتِ، واكْتُبِ الناتجَ فِي منزلةِ العَشَراتِ.**

قَسِّمْ ٥ عَشَراتٍ (٥٠) علَى ٢.

فَكِّرْ : مَا العَددُ الَّذِي نَضْرِبُه فِي ٢ فَيُعطِينا قَريبًا مِن(وليسَ أكبرَ مِنْ) ٥٠؟

٢ × ٢٠ = ٤٠

٢
٢ ⟌ ٥٣
− ٤
١

اكتُبْ ٢ فِي مَنْزِلةِ العَشَراتِ فِي ناتجِ القِسمةِ، واضْربِ الناتِجَ فِي المَقسومِ عليهِ، ثمَّ اطْرَحْ.

فَكِّرْ : بعدَ الطَّرحِ يَبقى ١ (عَشرةٌ واحِدةٌ).

الخُطوةُ ٣ **أَنزِلْ رَقْمَ الآحادِ وَاقْسِمْ، ثُمَّ اكتُبِ الناتِجَ وَاطْرَحْ.**

اقْسِمْ ١٣ علَى ٢

فَكِّرْ : ما العَددُ الَّذِي نَضْرِبُه فِي ٢ فَيُعطِينا ناتجَ ضَرْبٍ قَريبٍ مِن (وليسَ أكبرَ مِنْ) ١٣؟

٢ × ٦ = ١٢

٢٦
٢ ⟌ ٥٣
− ٤
١٣
− ١٢
١

اكتُبْ ٦ فِي مَنزلةِ الآحَادِ فِي ناتِجِ القِسمةِ، واضْرِبْ آحادَ الناتِجِ فِي المَقسومِ عَليهِ، ثمَّ اطْرَحْ:

٥٣ ÷ ٢ = ٢٦ والباقي ١

فَكِّرْ : بعدَ الطَّرحِ يَبقى ١

اقْسِمْ، ثمَّ تَحَقَّقْ منْ إجابتِكَ:

١ ٤١ ÷ ٢ = _____

٢ ٦٧ ÷ ٣ = _____

٣ ٥٤ ÷ ٤ = _____

٤ ٨٩ ÷ ٥ = _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

٧-٥ القِسْمَةُ (النَّاتِجُ مِنْ رَقْمينِ)

اقسمْ ثمَّ تحققْ منْ إجابتِكَ:

١) ٣ | ٢٧٢ _____

٢) ٤ | ٢٣٠ _____

٣) ٥ | ٣٥١ _____

٤) ٣ | ١٥٠ _____

٥) ٧ | ٤٩٦ _____

٦) ٩ | ٦٨٥ _____

٧) ٦ | ٢٨٣ _____

٨) ٥ | ٤٥٤ _____

٩) ٨ | ٢٦٠ _____

١٠) ٩ | ٦٤٣ _____

١١) ٣ | ١٠٣ _____

١٢) ٦ | ٤٥٧ _____

١٣) ٤ | ١٦٥ _____

١٤) ٦٤٢ ÷ ٧ _____

١٥) ٢٥٠ ÷ ٤ _____

١٦) ٤٣٥ ÷ ٨ _____

١٧) ١٨٧ ÷ ٥ _____

١٨) ٥٦٧ ÷ ٨ _____

حُلَّ المسألتينِ التَّالِيتينِ:

١٩) ادَّخَرتْ نَجلاءُ وأخواتُها الثلاثُ فِي أَثناءِ الصَّيفِ ٣٦٤ رِيالًا. إذَا اقتسمْنَ المبلغَ بالتَّساوِي، فكمْ سَتأخُذُ كُلُّ واحدةٍ مِنْهُنَّ؟ _____

٢٠) وفَّرَتِ المدرسةُ ٥٠ كرةَ تنسٍ طاولةٍ لِتَقسيمِها بِالتَّساوِي علَى ٥ فِرَقٍ فِي المَدرسةِ، فكمْ كُرَةً سَيأخُذُ كُلُّ فريقٍ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حـل المسـألة

٧-٥ القِسْمَةُ (النَّاتِجُ مِنْ رقمينِ)

حُلَّ المسائلَ التَّالِيةَ:

١ ادّخرَ أحمدُ ٦٥ ريالًا فِي ٥ أيامٍ. فكمْ ريالًا ادّخرَ فِي اليومِ الواحدِ، إذَا كانَ يدّخرُ المبلغَ نَفسَه كلَّ يومٍ؟

_____

٢ أمضَى أحمدُ ١٥٠ دقيقةً فِي قراءةِ قصةٍ علَى مدارِ خمسةِ أيامٍ، فكمْ دقيقةً قرأَ فِي اليومِ الواحدِ، إذَا كانتِ الفترةُ الزمنيَّةُ للقراءةِ هِيَ نفسَهَا فِي الأيامِ الخمسةِ؟

_____

٣ أنفقَ نَّوافٌ ٦٠ ريالًا فِي ٤ أيامٍ بالتَّساوِي، فكمْ ريالًا أنفقَ كلَّ يومٍ؟

_____

٤ قلَّمَ مزارعٌ شجرتَينِ فِي ٣ ساعاتٍ. فكمِ استغرقَ فِي تقلِيمِ كلِّ شجرةٍ؟

_____

٥ حصلَ عاملٌ علَى ٧٠ ريالًا مقابلَ غسيلِ ٧ سياراتٍ. إذَا كانَ الأجرُ هو نفْسَهُ لكلِّ سيارةٍ، فكمْ ريالًا كسبَ مقابلَ غسيلِ كلِّ سيارةٍ؟

_____

٦ احتاجَ مَزارعٌ إلى ٧٧ ساعةً لتنظيفِ ٧ حقولٍ. إذَا استغرقَتِ الحقولُ جميعُها الوقتَ نفسَه، فكمْ ساعةً استغرقَ تنظيفُ كلِّ حقلٍ؟

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٧-٥ تتبَّعِ الخُطواتِ

تتبَّعِ المُعطياتِ فِي كلٍّ ممَّا يأْتِي لتكتُبَ مسألةَ قسمةٍ، ثمَّ حُلَّها:

١ ناتجُ القسمةِ ٧، ولا يوجدُ باقٍ، والمقسومُ عددٌ فرديٌّ بينَ ٤٠ وَ ٥٠ _____

٢ باقِي القسمةِ ٢، وناتجُ القسمةِ يُساوِي ٤ ، ويُساوِي المقسومَ عليهِ. _____

٣ المقسومُ عليهِ ٣، وناتجُ القسمةِ يُساوِي ٢×٢×٢، والباقِي ٢ _____

٤ ناتجُ القسمةِ ٥ ، والمقسومُ ٤٨، والباقِي عددٌ فرديٌّ. _____

٥ المقسومُ ٦٥، والباقِي ١، وناتجُ القسمةِ عددٌ بينَ ٥ وَ ١٠ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

٦-٧ اسْتِقصاءُ حَلِّ المَسألةِ: اخْتيارُ الخطةِ المناسبةِ

اخْتَرْ خطةً مناسبةً:

مَتى أَسْتَعْمِلُ كلَّ خُطَّةٍ مِنَ الخُطَطِ التَّاليةِ؟

- **البَحثُ عن نَمَطٍ**
- **الحلُّ عكسيًّا**
- **التَّخمينُ والتَّحقُّقُ**
- **إنشاءُ جَدْولٍ**
- **تَمثيلُ المسألةِ**

١ الحلُّ عكسيًّا:

إذَا أُعْطيتَ بعضَ الحَقائقِ عَن الحاضِرِ، وطُلِبَ إليكَ مَعلوماتٌ عنِ المَاضِي، فسَتحتاجُ إلى العَملِ بِشكلٍ عَكسيٍّ، وهُنا أيضًا عَليكَ أن تُفكِّرَ بِأسلوبٍ رياضِيٍّ فيما سَتفعلُهُ.

تدريبٌ:

اشْتَرى عبدُ المَلكِ بِنطالًا ثَمنُه ٤٠ ريالًا، وجَوارِبَ ثَمنُها ٥ ريالاتٍ، وبَقِيَ مَعهُ ٥٥ ريالًا. فكمْ ريالًا كانَ مَعَهُ فِي البِدايةِ؟ _____

٢ إنشاءُ جَدْوَلٍ:

إذَا أُعْطِيتَ قائِمةً بِعناصِرَ وَأعدادٍ مُختلفةٍ لهذِهِ العَناصِرِ، فَنظِّمْ هذِهِ المَعلوماتِ فِي جَدولٍ رِياضِيٍّ، وفَكِّرْ فيما سَتفعَلُهُ بالأَعدادِ الَّتِي نَظَّمْتَها فِي الجَدْولِ.

تدريبٌ:

اشْتَرَى سعودٌ قَميصًا ثَمنُه ٤٠ ريالًا، وجَوارِبَ ثَمنُها ٥ ريالاتٍ، واشْتَرى بكرٌ قَميصًا ثَمنُه ٣٥ ريالًا وجَواربَ ثَمنُها ٣ ريالاتٍ. فأَيُّهما أَنفقَ أَكثرَ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

٦-٧ *استقصاءُ حلِّ المسألةِ: اخْتيارُ الخطةِ المناسبةِ*

٣ البحثُ عنْ نمَطٍ

إذا أُعْطِيتَ صَفًّا منَ القِيَمِ أَو قائِمةً بأَعدادٍ أَو ألْوانٍ أَو أَشياءَ فَانظُرْ أَيُّها يَتكرَّرُ.
فَكِّرْ: ما الَّذِي أُجْرِيَ علَى الشَّيءِ الأوَّلِ فِي القائِمَةِ؟ وهلْ أُجْرِيَ علَى الشَّيءِ الثانِي فِي القائِمةِ العَمَلُ نَفسُه؟ وهَكَذَا.

تَدريبٌ:

مَا العَددُ التالِي فِي النَّمَطِ: ٣، ١٢ ، ٤٨، ١٩٢؟

---

٤ التَّخمينُ والتَّحقُّقُ

خَمِّنْ حَلًّا للسُؤالِ، ثمَّ اخْتَبرْ ما إذَا كانَ تَخمينُكَ صَحيحًا أَم لا، واسْتِمرَّ فِي عَمليةِ التَّخمينِ والتَحقُّقِ حَتَّى تَتَمكَّنَ مِن الوُصُولِ إلَى الإجابَةِ.

تَدريبٌ:

مَا العدَدُ التالِي فِي النَّمَطِ: ٦، ٣٠، ١٥٠؟

---

٥ تَمثيلُ المَسأَلَةِ

إذا أُعْطِيتَ مَعلوماتٍ تُساعِدُكَ علَى مَعْرفةِ ما هوُ مَطلوبٌ منكَ فَمَثِّلْها.
تَدريبٌ:
عِندَ عبدِاللهِ ٣ أوراقٍ نقديةٍ قِيمَتُها ٤٠ ريالًا، فما القِيَمُ الُممكنةُ لهذِهِ الأوراقِ النَّقْديَّةِ؟

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

٦-٧ اسْتِقصاءُ حَلِّ المَسألةِ: اخْتيارُ الخطةِ المناسبةِ

استعملِ الخطةَ المناسبةَ لحلِّ المسائلِ التَّالِيةِ:

- **البحثُ عنْ نمطٍ**
- **إنشاءُ جدولٍ**
- **الحلُّ عكسيًّا**
- **تمثيلُ المسألةِ**
- **التخمينُ ثمَّ التحقّقُ**

١ اشتَرَى خالدٌ ٨ عُلبِ ألوانٍ زيتيةٍ، ثمَّ استبدلَ معَ صديقهِ ٣ عُلبٍ منَ الَّتِي لديهِ مقابلَ ١٠ عُلَبٍ أصغرَ حجمًا. فكمْ علبةً أصبحَتْ معَهُ؟ _____

٢ مشَى عُمَرُ مسافةَ ٣ كيلُومتراتٍ فِي ٤٥ دقيقةً. إذَا قطعَ نصفَ المسافةِ فِي مِثْلَي الوقتِ الَّذِي احتاجَ إليهِ ليقطعَ النصفَ الثَّانِي، فكمِ استغرقَ حتَّى يقطعَ النصفَ الثانيَ؟

_____

٣ ما العددُ التَّالِي فِي النّمطِ: ٥، ١٦، ٤٩، ١٤٨؟ _____

وما قاعدةُ هذا النمطِ؟ _____

٤ اشتَرَى محمدٌ الأصنافَ التَّالِيةَ: ٣ كعكاتٍ، كعكتَي شوكولاتةٍ، ٤ علبِ عصيرٍ، ٣ أكياسِ بسكويتٍ. فكمْ ريالًا أنفقَ محمدٌ؟ _____

كعكة	–	٥ ريالاتٍ
شوكولاتة	–	٣ ريالاتٍ
عصير	–	١ ريال
بسكويت	–	٢ ريال

٥ إذَا كانَ معَ رهفَ ١٠ أوراقٍ نقديّةٍ قيمتُها ١٤٠ ريالًا، فما فئاتُ هذهِ الأوراقِ؟

_____

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٦-٧ أحاجي النقودِ

١ ابدأِ اللَّعبَ بـ ٢٧ قطعةً نقديةً معدنيةً، وقسِّمْها إلى ٣ مجموعاتٍ بالتَّساوِي. والآنَ حرِّكْ ٦ قطعٍ فقطْ، بحيثُ يصبحُ عددُ القطعِ فِي أحدِ المجموعاتِ أكثرَ ممَّا فِي كلٍّ منَ المجموعَتينِ الأُخْرَيينِ بتسعِ قطعٍ.

_____

_____

فسّرْ إجابتَكَ.

_____

_____

_____

٢ ضعْ ٦ قطعٍ نقديةٍ معدنيّةٍ فِي صفٍّ أُفقِيٍّ وآخرَ رأسيٍّ كما يظهرُ فِي الشكلِ. والآنَ حرِّكْ قطعةً واحدةً ليصبحَ فِي كلِّ صفٍّ ٤ قطعٍ.

_____

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

٧-٧ القِسمَةُ (النَّاتِجُ مِنْ ثَلاثَةِ أَرْقامٍ)

أَوجِدْ ناتِجَ: ٢ ٥٣٢

مئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ
٥	٣	٢

الخُطوةُ ١ **قَسِّمِ المِئاتِ، واكْتُبِ الناتِجَ فِي منزلةِ المِئاتِ:**

اقْسِمْ ٥ مئاتٍ (٥٠٠) علَى ٢

ضَعِ الناتِجَ ٢ مئات (٢٠٠) فِي ناتِجِ القِسمةِ، ثمَّ اضْرِبْهُ فِي المَقسومِ عَليهِ، **ثمَّ اطْرَحْ.**

٢
٢ ٥٣٢
−٤
١

فكِّر: ما العَددُ الَّذِي ناتجُ ضَرْبِهِ فِي ٢ قَريبٌ مِنْ (وليسَ أكبرَ مِنْ) ٥٠٠؟ ٢ × ٢٠٠ = ٤٠٠

فكِّر: بَقِيَ ١ فِي مَنزلةِ المِئاتِ

الخُطوةُ ٢ **أَنْزِلِ الرقْمَ ٣، واقسِمِ العَشَراتِ، ثمَّ اكْتُبِ الناتِجَ:**

اقْسِمْ ١٣٠ علَى ٢

ضَعْ ٦ فِي مَنزلةِ العَشَراتِ (= ٦٠) فِي ناتِجِ القِسمةِ، واضْرِبْهُ فِي المَقسومِ عَليهِ، **ثمَّ اطرحْ.**

٢٦
٢ ٥٣٢
−٤
١٣
−١٢
١

فكِّرْ: ما العَددُ الَّذِي ناتجُ ضَرْبِهِ فِي ٢ قَريبٌ مِنْ (وليسَ أكبرَ مِنْ) ١٣٠؟ ٢ × ٦٠ = ١٢٠

فكِّرْ: بَقِيَ ١ فِي مَنزلةِ العَشَراتِ

الخُطوةُ ٣ **أَنْزِلِ الرقْمَ ٢، وَاقْسِمْ، ثُمَّ اكْتُبِ الناتِجَ.**

اقْسِمْ ١٢ علَى ٢

اكتبْ ٦ فِي منزلةِ الآحادِ فِي ناتِجِ القسمةِ، ثمَّ اضرِبْهُ في المقسومِ عليهِ، **واطرحْ.**

٢٦٦
٢ ٥٣٢
−٤
١٣
−١٢
١٢
−١٢
٠

٢ ٥٣٢ = ٢٦٦

فكِّرْ: ما العَددُ الَّذِي ناتجُ ضَرْبِهِ فِي ٢ قَريبٌ مِنْ (وليسَ أكبرَ مِنْ) ١٢؟ ٢ × ٦ = ١٢

فكِّرْ: لا يُوجَدُ باقٍ.

اقسمْ ثمَّ تحققْ من إجابتِكَ:

١ ٢ ٨٥٦ = _____

٢ ٣ ٥٦٢ = _____

٣ ٥ ٧٦٧ = _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

٧-٧ القسمةُ (النَّاتجُ مِنْ ثَلاثَةِ أَرْقامٍ)

اقْسِمْ، ثمَّ تحققْ منْ إجابَتِكَ:

١) ٦ | ٦٨٩ _____

٢) ٧ | ٤٧٠ _____

٣) ٥ | ٩٤٢ _____

٤) ٣ | ٥٤٥ _____

٥) ٧ | ٨٦٨ _____

٦) ٥ | ٦٨١ _____

٧) ٣ | ٤٩٨ _____

٨) ٢ | ٦٤٢ _____

٩) ٤ | ٨٦٨ _____

١٠) ٨ | ٩١٢ _____

١١) ٨ | ٨١٢ _____

١٢) ٢ | ٨١٩ _____

١٣) ٦ | ٦٢٠ _____

١٤) ٩ | ٩٨ _____

١٥) ٥٩١ ÷ ٤ _____

١٦) ٦٧١ ÷ ٣ _____

١٧) ٨٨٥ ÷ ٨ = _____

١٨) ٩٥٤ ÷ ٥ = _____

١٩) جمعَ بلالٌ وأصدقاؤُه الثلاثةُ ٣٦٨ عُلبةً معدنيَّةً لعملِ مُجَسَّمٍ فنيٍّ. إذَا اقْتَسَمَ الأولادُ العُلبَ فيما بينَهُم بالتَّساوِي، فكمْ علبةً يأخذُ كلُّ واحدٍ منهُم؟ _____

٢٠) أنفقَ ٦ أشخاصٍ ٨٢٢ ريالًا فِي رحلةٍ إلى البرِّ. إذَا تقاسمَ الأشخاصُ السِّتَّةُ النفقاتِ بالتَّساوِي، فكمْ يدفعُ كلُّ منهُمْ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حـل المسـألة

٧-٧ القِسمةُ (النَّاتجُ مِنْ ثَلاثَةِ أَرْقامٍ)

حُلَّ المسائلَ التَّالِيةَ:

١ تريدُ سعادُ أنْ تقرأَ ٤١٥ صفحةً فِي ٥ أيامٍ بالتَّساوِي. فكمْ صفحةً يجبُ أنْ تقرأَ كلَّ يومٍ؟

_____

٢ قرأَ محمودٌ ٥٦٧ صفحةً فِي ٩ ساعاتٍ بالتَّساوِي. فكمْ صفحةً قرأَ فِي الساعةِ الواحدةِ؟

_____

٣ كانَ معَ سلمانَ ٢٥٠ ريالًا، فأَعْطَى كلَّ واحدٍ منْ أصدقائِهِ ٢٥ ريالًا. إِذَا أعطَى أصدقاءَهُ ٢٠٠ ريالٍ، فكمْ صديقًا حصلَ علَى النقودِ؟ وكمْ ريالًا بقِيَ معَهُ؟

_____

٤ زارَ أحدُ المعارِضِ ١٣٢٠ زائرًا فِي ٣ أيامٍ بالتَّساوِي. فكمْ شخصًا زارَ المعرضَ فِي اليومِ الواحدِ؟

_____

٥ اشتركَ ١٠٢ طالب فِي مسابقاتٍ رياضيةٍ بالمدرسةِ، وقدْ توزَّعوا في ٦ فرقٍ بالتَّساوِي. فكمْ طالبًا فِي كلِّ فريقٍ؟

_____

٦ تصدّقَ عبدُاللهِ بمبلغِ ٣٠٦ ريالاتٍ علَى عائلتينِ بالتَّساوِي، فإذَا ضمَّتْ كلُّ عائلةٍ ٣ أفرادٍ، فما نصيبُ كلِّ فردٍ؟

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٧-٧ فَكِّرْ واقْسِمْ

استخدمْ مقسومًا عليهِ من رقم واحدٍ فِي كلِّ مسألةٍ منَ المسائلِ العشرينَ فِي الجدولِ أدنَاهُ، واحرصْ علَى اكتسابِ المزيدِ منَ النقاطِ وفقَ القواعدِ التَّاليةِ:

الصِّفرُ فِي منزلةِ المئاتِ منْ ناتجِ القسمةِ لا يُساوِي أيَّ نقطةٍ.

الصِّفرُ فِي منزلةِ العشراتِ منْ ناتجِ القسمةِ يُساوِي نقطتينِ.

الصِّفرُ فِي منزلةِ الآحادِ منْ ناتجِ القسمةِ يُساوِي نقطةً واحدةً.

١) ٦٠٤ ⟌ ___	٢) ٧٨١ ⟌ ___	٣) ٨٥٢ ⟌ ___	٤) ٥٠٩ ⟌ ___	٥) ٦١٩ ⟌ ___
٦) ٧٧٥ ⟌ ___	٧) ٤٢٣ ⟌ ___	٨) ١٧٠ ⟌ ___	٩) ٨٧٥ ⟌ ___	١٠) ١٨١ ⟌ ___
١١) ٣٦٣ ⟌ ___	١٢) ٧٢٥ ⟌ ___	١٣) ٢١١ ⟌ ___	١٤) ٣٢١ ⟌ ___	١٥) ٣٥٤ ⟌ ___
١٦) ١٠٤ ⟌ ___	١٧) ٥٤٥ ⟌ ___	١٨) ٣٢٣ ⟌ ___	١٩) ٩٠٦ ⟌ ___	٢٠) ٨٠٦ ⟌ ___

نقاطُ الأصفارِ فِي منزلةِ العشراتِ = _____ × ٢ = _____

نقاطُ الأصفارِ فِي منزلةِ الآحادِ = _____ × ١ = _____

مجموعُ النقاطِ = _____

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

٧-١ القِسمةُ مَع باقٍ

قَاعَةٌ فِيها ٢٦ شَخْصًا يَجلِسونَ حولَ عَددٍ منَ المَوائِدِ. إذَا كانَ هُناكَ ٨ كَراسٍ حولَ كُلِّ مَائدةٍ، فكمْ مَائِدةً امْتَلأَتْ كَراسِيها؟ وكمْ شَخصًا يجلِسُ حولَ المائِدةِ غَيرِ المُكْتملةِ؟ وكمْ مائِدةً تَلزَمُ لِجُلوسِ ٢٦ شَخصًا؟ يُمكنُك تَفسيرُ القِسمةِ بِثَلاثِ طَرَائِقَ مُختلفةٍ، هِي:

١- اسْتَعملْ ناتِجَ القِسمةِ فقَطْ.

كم مائِدةً امْتَلأَتْ كَراسِيها؟

اقْسِمْ لتجدَ عَددَ المَوائِدِ المكتملةِ، ٢٦ ÷ ٨ = ٣ والبَاقِي ٢؛ إذنْ عَددُ المَوائِدِ المكتملةِ كراسيها ٣

٢- الباقِي هُوَ الإجابةُ المَطلوبَةُ

كمْ شَخصًا يجلسُ حولَ المَائِدةِ غَيرِ المُكْتَملةِ؟

انظُرْ إلى البَاقِي

٢٦ ÷ ٨ = ٣ والبَاقِي ٢

إذنْ هُناكَ شَخصانِ يَجلِسانِ حولَ مَائِدةٍ غيرِ مُكْتَملةٍ.

٣- أَضِفْ ١ إلى ناتِجِ القِسمةِ

كَمْ مائِدَةً تَلْزَمُ لِجلوسِ ٢٦ شَخْصًا؟

عَددُ المَوائِدِ المكتملةِ ٣، وعَددُ المَوائِدِ غَيرِ المُكْتملةِ ١، والمَجموعُ ٤ مَوائِدَ.

١ اخْتَرِ الإجابَةَ الصَّحيحةَ

إذَا تَطوَّعَ ٩٤ شَخْصًا للمُشاركَةِ فِي مشروعِ إفطارِ صائمٍ، وقَرَّروا العَملَ فِي مَجْموعاتٍ كُلٌّ مِنها تَضُمُّ ٤ أَشْخاصٍ. فأَيُّ الجُملِ التَّاليةِ صَحيحَةٌ؟ أ

أ) سَيُشَكِّلُ المُتطوِّعُونَ ٢٤ مَجموعَةً.

ب) سَتضُمُّ كُلُّ مجْمُوعةٍ ٤ مُتَطوِّعِينَ.

جـ) هُناكَ ٩٨ مُتَطوِّعًا لِلعَملِ.

اقسمْ، ثمَّ تَحقَّقْ مِنْ إجابتِكَ:

٢ ١٧ ÷ ٤ = **٤ والباقي ١**

٣ ٩ ÷ ٢ = **٤ والباقي ١**

٤ ٥٧ ÷ ٩ = **٦ والباقي ٣**

٥ ٤٣ ÷ ٥ = **٨ والباقي ٣**

٦ ٢٧ ÷ ٥ = **٥ والباقي ٢**

٧ ٢١ ÷ ٤ = **٥ والباقي ١**

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

٧-١ القِسمةُ مَع باقٍ

اقسمْ، ثمَّ تحققْ مِنْ إجابتِكَ:

١ ٩١ ÷ ٨ = **١١ والباقي ٣**

٢ ٥٤ ÷ ٣ = **١٨**

٣ ١٦ ÷ ٩ = **١ والباقي ٧**

٤ ٨٦ ÷ ٥ = **١٧ والباقي ١**

٥ ١٢ ÷ ٧ = **١ والباقي ٥**

٦ ٢١ ÷ ٧ = **٣**

٧ ٢٤ ÷ ٣ = **٨**

٨ ٣٦ ÷ ٤ = **٩**

٩ ٤٣ ÷ ٧ = **٦ والباقي ١**

١٠ ٢٦ ÷ ٥ = **٥ والباقي ١**

١١ ٨٩ ÷ ٦ = **١٤ والباقي ٥**

١٢ ١٧ ÷ ٤ = **٤ والباقي ١**

١٣ ٩٤ ÷ ٣ = **٣١ والباقي ١**

١٤ ٢١ ÷ ٤ = **٥ والباقي ١**

١٥ ٢٣ ÷ ٢ = **١١ والباقي ١**

١٦ ٣٥ ÷ ٧ = **٥**

١٧ ٢٧ ÷ ٣ = **٩**

١٨ ١٩ ÷ ٩ = **٢ والباقي ١**

١٩ ٢٤ ÷ ٧ = **٣ والباقي ٣**

٢٠ ٣٨ ÷ ٦ = **٦ والباقي ٢**

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات حل المسألة

٧-١ القسمةُ مَع باقٍ

حُلَّ المسائلَ التَّالِيَةَ:

١ يضمُّ نادِي العلُوم بالمدرسةِ ٤٣ عضوًا، وقدْ قرّرَ أستاذُ العلوم توزيعَهُم مجموعاتٍ فِي كلٍّ منها ١٠ أعضاءٍ. فكمْ يكونُ عددُ المجموعاتِ؟ وكَمْ مجموعةً سيكونُ فيها عضوٌ إضافيٌّ؟

٤ مجموعات؛ ٣ مجموعات.

٢ بدأَ ٢٠ طالبًا منْ أعضاءِ نادي البيئةِ بكتابةِ تقاريرَ عنْ ٥٣ نوعًا مختلفًا منَ الأشجارِ. فإذَا اقتسمَ الأعضاءُ هذهِ الأنواعَ بالتَّساوِي، فكمْ تقريرًا سيكتبُ كلٌّ منهُمْ؟ وكمْ عضوًا سيكتبُ تقريرًا إضافيًّا؟

تقريرين؛ ١٣ عضوًا.

٣ طلبَ مشرفُ نادي البيئةِ منْ ١٠ أعضاءٍ جمعَ معلوماتٍ عنْ ٤٤ نوعًا مختلفًا منْ أوراقِ الأشجارِ وترتيبَها فِي كُتيّبٍ، فكمْ نوعًا سيدرسُ كلُّ عضوٍ منهُمْ؟ وكمْ عضوًا سيكتبُ عن نوعٍ إضافيٍّ من الأوراقِ؟

٤ أوراق؛ ٤ أعضاء.

٤ يبلغُ عددُ أنواعِ الثدييات المعروفةِ بالمملكةِ العربيةِ السعوديةِ ٧٧ نوعًا. فإذَا تقاسمَ ٣٠ طالبًا هذهِ الثدييات بالتَّساوِي؛ لكتابةِ بحوثٍ عنها، فكمْ نوعًا منَ الثدييات سيتناولُ كلُّ واحدٍ منهم، وكمْ طالبًا سيتناولُ نوعًا إضافيًّا؟

نوعين من الثدييات؛ ١٧ طالبًا.

٥ بدأَ ٢٠ طالبًا دراسةَ ٧٦ طائرًا منَ الطيورِ المهددَّةِ بالانقراضِ. فإذَا درسَ كلُّ طالبٍ العددَ نفسَهُ منَ الطيورِ، فكمْ طائرًا سيدرسُ كلٌّ منهُم؟ وكمْ طالبًا سيدرسُ طائرًا إضافيًّا؟

٣ طيور؛ ١٦ طالبًا.

الاسم: ..... التاريخ: .....

التدريبات الإثرائية

٧-١ قواعدُ فِي القسمةِ

حُلَّ كلَّ صفٍّ منَ المسائلِ التَّالِيةِ كما فِي المثالِ الأولِ؛ لتكتشفَ فِي كلٍّ منها قانونًا للقسمةِ:

٣٦ ÷ ٢ = ١٨ ، ١٨ ÷ ٣ = ٦ ← ٣٦ ÷ ٦ = ٦

٤٢ ÷ ٢ = ٢١ ، ٢١ ÷ ٣ = ٧ ← ٤٢ ÷ ٦ = ٧

١٢ ÷ ٢ = ٦ ، ٦ ÷ ٣ = ٢ ← ١٢ ÷ ٦ = ٢

٥٤ ÷ ٣ = ١٨ ، ١٨ ÷ ٢ = ٩ ← ٥٤ ÷ ٦ = ٩

٤٨ ÷ ٣ = ١٦ ، ١٦ ÷ ٢ = ٨ ← ٤٨ ÷ ٦ = ٨

٣٠ ÷ ٣ = ١٠ ، ١٠ ÷ ٢ = ٥ ← ٣٠ ÷ ٦ = ٥

أكملِ الجملةَ التَّالِيةَ:

إذَا قبلَ عددٌ القسمةَ علَى ٢ وَ ٣ دونَ باقٍ، فإنَّهُ يقبلُ القسمةَ علَى **٦ من دون باقٍ**

تذكّر:

١ كلُّ الأعدادِ الزوجيّةِ تقبلُ القسمةَ علَى ٢

٢ إذَا كانَ مجموعُ أرقامِ العددِ يقبلُ القسمةَ علَى ٣، فإنَّ ذلكَ العددَ يقبلُ القسمةَ علَى ٣

حَوِّطِ الأعدادَ التي تقبلُ القسمةَ علَى ٦ فِيمَا يَلِي:

(٤٣٢) ٧٤٦ (٣٣٠) ٨٩٥ (٥٤٦)

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

٧-٢ قِسْمَةُ مُضاعفاتِ ١٠، ١٠٠

يُمكِنُكَ استعمالُ الأَنماطِ وحَقائِقِ الْقِسْمَةِ الأَساسيَّةِ لقِسْمةِ مُضاعفاتِ ١٠، ١٠٠

أَوجِدْ ناتِجَ: ١٨٠٠ ÷ ٦

باستعمالِ أَنْماطِ الضَّرْبِ	باستعمالِ حَقائِقِ الْقِسْمَةِ الأَساسيَّةِ
فَكِّرْ: ٦ × ؟ = ١٨٠٠	فَكِّرْ: ما الحقيقةُ الأَساسيَّةُ لهذِه الجُملَةِ؟
٦ × ٣ = ١٨ ← ١٨ ÷ ٦ = ٣	الحَقيقةُ الأَساسيَّةُ لِلجملةِ ١٨٠٠ ÷ ٦ هِيَ:
٦ × ٣٠ = ١٨٠ ← ١٨٠ ÷ ٦ = ٣٠	١٨ ÷ ٦
٦ × ٣٠٠ = ١٨٠٠ ← ١٨٠٠ ÷ ٦ = ٣٠٠	١٨ ÷ ٦ = ٣
	١٨٠ ÷ ٦ = ٣٠
	١٨٠٠ ÷ ٦ = ٣٠٠

أَكمِلْ كُلًّا مِنَ الأَنماطِ الآتيةِ:

١) ١٥ ÷ ٣ = **٥**
٥٠ = ٣ ÷ ١٥٠
٥٠٠ = ٣ ÷ ١٥٠٠
٣) ٣٠ ÷ ٥ = **٦**
٦٠ = ٥ ÷ ٣٠٠
٦٠٠ = ٥ ÷ ٣٠٠٠

٤) ٦٣ ÷ ٩ = **٧**
٧٠ = ٩ ÷ ٦٣٠
٧٠٠ = ٩ ÷ ٦٣٠٠
٤) ٣٢ ÷ ٨ = **٤**
٤٠ = ٨ ÷ ٣٢٠
٤٠٠ = ٨ ÷ ٣٢٠٠

اقسمْ كلًّا ممَّا يأْتِي باسْتعمالِ الأَنماطِ:

٥) ٨٠٠ ÷ ٢ = **٤٠٠**
٦) ٤٢٠٠ ÷ ٧ = **٦٠٠**
٧) ٢٧٠ ÷ ٩ = **٣٠**
٨) ٦٠٠ ÷ ٣ = **٢٠٠**
٩) ١٥٠ ÷ ٥ = **٣٠**

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

٧-٢ قِسْمَةُ مُضاعفاتِ ١٠، ١٠٠

اقسمْ كلًّا ممَّا يلِي باستعمالِ الأَنماطِ:

١) ٢٠٠ ÷ ٥ = **٤٠**
٣) ٥٤٠٠ ÷ ٩ = **٦٠٠**
٥) ٨١٠٠ ÷ ٩ = **٩٠٠**
٧) ٥٤ ÷ ٩ = **٦**
٩) ٦٤٠٠ ÷ ٨ = **٨٠٠**

٢) ٤٥٠٠ ÷ ٩ = **٥٠٠**
٤) ٣٥٠٠ ÷ ٧ = **٥٠٠**
٦) ٩٠٠ ÷ ٣ = **٣٠٠**
٨) ٦٤٠٠ ÷ ٨ = **٨٠٠**
١٠) ٤٢٠٠ ÷ ٦ = **٧٠٠**

أكملْ كلًّا منَ الأَنماطِ الآتيةِ:

١١) ١٨ ÷ ٣ = **٦**
٦٠ = ٣ ÷ ١٨٠
٦٠٠ = ٣ ÷ ١٨٠٠
١٤) ٤٢ ÷ ٧ = **٦**
٦٠ = ٧ ÷ ٤٢٠
٦٠٠ = ٧ ÷ ٤٢٠٠

١٢) ٦٣ ÷ ٧ = **٩**
٩٠ = ٧ ÷ ٦٣٠
٩٠٠ = ٧ ÷ ٦٣٠٠
١٥) ٢٥ ÷ ٥ = **٥**
٥٠ = ٥ ÷ ٢٥٠
٥٠٠ = ٥ ÷ ٢٥٠٠

١٣) ٣٠ ÷ ٦ = **٥**
٥٠ = ٦ ÷ ٣٠٠
٥٠٠ = ٦ ÷ ٣٠٠٠
١٦) ٢١ ÷ ٣ = **٧**
٧٠ = ٣ ÷ ٢١٠
٧٠٠ = ٣ ÷ ٢١٠٠

حُلَّ المسألتينِ التَّاليتينِ:

١٧) صندوقٌ فيهِ ٧٢٠ عودَ أسنانٍ موزَّعةٌ علَى علبٍ فِي كلٍّ منها ٩٠ عودًا. فكمْ علبةً فِي الصندوقِ؟
٨ علب

١٨) سافرتْ أسرةُ همّام فِي رحلةٍ طولُها ٦٣٠ كيلُومترًا واستغرقَتْ ٧ ساعاتٍ. فكمْ كيلُومترًا قطعَتْ فِي الساعةِ الواحدةِ، إذَا كانتْ تقطعُ المسافةَ نَفْسَهَا فِي كلِّ ساعةٍ؟ **٩٠ كيلُومترًا فِي الساعة**

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

٧-٢ قسمةٌ مضاعفاتِ ١٠، ١٠٠

اقسمْ كلًّا مِمَّا يَأْتِي باسْتِعْمَالِ الأَنْمَاطِ:

١ إذَا كانتْ تكلفةُ رحلةِ الحجِّ لِثَلاثين شَخْصًا ٩٠٠٠٠ ريالٍ، فكمْ سيدفعُ كلٌّ منهُمْ؟

٣٠٠٠ ريالٍ

٢ غادرَتْ حافلةٌ فِي رحلةٍ مسافتُها ٤٥٠٠ كيلُومترٍ، وعلَى متنِها ٣ سائقينَ. فما المسافةُ التي سيقطعُها كلٌّ منهُم إذَا قادَ كلٌّ منهُمُ الحافلةَ المسافةَ نفسَها؟

١٥٠٠ كيلُومترٍ

٣ إذَا استمرّتْ رحلةُ الحافلةِ ٨ أيامٍ، وسارَتْ خلالَها ٨٠ ساعةً، فكمْ ساعةً قطعَتْ فِي اليومِ الواحدِ؟

١٠ ساعاتٍ

٤ تبعًا لمخطّطِ رحلةِ الحجِّ أعلاهُ، منَ المتوقعِ أن يُمضِيَ الأشخاصُ ١٠ أيامٍ فِي الديارِ المقدَّسةِ. فإذَا رُصِدَ ٦٠٠٠ ريالٍ لوجباتِ الطعامِ اليوميّةِ، فكمْ ريالًا سينفقُ علَى طعامِ كلِّ حاجٍّ فِي اليومِ الواحدِ؟

٢٠ ريالًا

٥ سيكونُ الأشخاصُ خلالَ الرحلةِ فِي فندقٍ، فإذَا احتاجُوا إلى ٦٠٠ وجبةٍ علَى مدَى الأيامِ العشَرةِ، فكمْ وجبةً فِي اليومِ سيأخذُ كلُّ شخصٍ؟

وجبتين

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٧-٢ الزمنُ بعشراتِ الثوانِي

استعملْ ساعةَ توقيتٍ أو ساعتَكَ؛ لتحديدِ سُرعتِكَ فِي حلِّ كلِّ جملةٍ من جملِ القسمةِ التَّالِيةِ ذهنيًّا، كما فِي المثالِ المحلولِ:

١	٣٥٠٠ ÷ ٧٠ =	٥٠	، ٥٠	÷ ١٠ =	٥	، ٥	÷ ٥ =	١
٢	٤٢٠ ÷ ٦ =	٧٠	، ٧٠	÷ ٧ =	١٠	، ١٠	÷ ٢ =	٥
٣	٨١٠٠٠ ÷ ٩٠٠ =	٩٠	، ٩٠	÷ ٣ =	٣٠	، ٣٠	÷ ٥ =	٦
٤	٥٠٠٠٠ ÷ ٥٠ =	١٠٠٠	، ١٠٠٠	÷ ١٠ =	١٠٠	، ١٠٠	÷ ٥ =	٢٠
٥	٥٦٠ ÷ ٧ =	٨٠	، ٨٠	÷ ٤ =	٢٠	، ٢٠	÷ ٢ =	١٠
٦	٦٤٠٠٠ ÷ ٨٠ =	٨٠٠	، ٨٠٠	÷ ٢٠ =	٤٠	، ٤٠	÷ ١٠ =	٤
٧	٢٤٠٠ ÷ ٨ =	٣٠٠	، ٣٠٠	÷ ٦ =	٥٠	، ٥٠	÷ ١٠ =	٥
٨	٤٨٠٠٠ ÷ ١٠ =	٤٨٠٠	، ٤٨٠٠	÷ ٦٠ =	٨٠	، ٨٠	÷ ٤ =	٢٠
٩	٥٤٠٠ ÷ ٢ =	٢٧٠٠	، ٢٧٠٠	÷ ٣٠ =	٩٠	، ٩٠	÷ ٣ =	٣٠
١٠	٣٢٠٠٠ ÷ ٨٠ =	٤٠٠	، ٤٠٠	÷ ١٠ =	٤٠	، ٤٠	÷ ٥ =	٨

صنّفْ نفسَكَ	
١٢٠ ثانيةً أو أقلُّ:	ممتازٌ
١٢١ – ١٧٩ ثانيةً:	جيد جدًّا
ثلاثُ دقائقَ أو أكثرُ:	جيد

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

٧-٣ خُطَّةُ حَلِّ المَسألةِ: التَّخمينُ والتَّحقُّقُ

منَ المهمِّ عندَ حلِّ المسألةِ وضعُ خُطَّةٍ مُناسبَةٍ لحَلِّها، ويمكنُ استعمالُ خطةِ «التخمينُ والتحقُّقُ» لحلِّ بعضِ المسائلِ.

تعلَّم المزيدَ عنْ خطةِ التخمينِ والتحققِ منْ هذَا التمرينِ.

ملأَتْ مُنيرةُ قارورةً رملًا أَحمرَ وأَزرقَ إلى ارتفاعِ ٨ سم، فكانَ ارتفاعُ عَمودِ الرَّملِ الأَحمرِ يزيدُ علَى ارتفاعِ عَمودِ الرَّملِ الأَزرقِ بسَنتِمترين. فما ارتفاعُ عَمودِ كُلِّ لَونٍ من الرَّمْلِ بالسنتمترِ؟

افهمْ	**المُعطياتُ؟** ارتفاعُ الرَّمْلِ فِي القارورةِ ٨ سَنتِمتراتٍ. يَزيدُ ارتفاعُ عَمودِ الرَّملِ الأَحمرِ ٢ سَنتِمتر علَى ارتفاعِ عَمودِ الرَّملِ الأَزرقِ. **ما المَطْلوبُ؟** **المَطْلوبُ هو إيجادُ ارتفاعِ عَمودِ الرَّملِ مِن اللَّونينِ بالسنتِمتراتِ**
خَطِّطْ	**ضَعْ خُطةً لِلحَلِّ.** • اسْتَعمِلْ خُطَّةَ التَّخمينِ والتَّحقُّقِ. • اكْتُبِ المَعْلوماتِ المُعطاةَ فِي قائِمةٍ. • اسْتَعْمِلْ هذِهِ المُعطياتِ لِتَخْمينِ الإجابَةِ. • خَمِّنِ ارتفاعَ الرَّملِ بِالسَنتِمتراتِ منْ كُلِّ لَونٍ حَتَّى يُصبِحَ لَديكَ ٨ سَنتِمتراتٍ. • تَحقَّقْ منْ تَخْمينِكَ. • إذَا كانَ تَخمينُكَ غيرَ صحيحٍ، فخَمِّنْ مَرَّةً أُخْرَى. • تابِعِ التَّخمينَ والتَّحقُّقَ منْ تَخْمينِكَ حَتَّى تَحصُلَ علَى إجابةٍ مَعقولةٍ.

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

٧-٣ تابعْ/ خُطَّةُ حَلِّ المسَألةِ: التَّخمينُ والتَّحقُّقُ

خُطَّةُ حَلِّ المَسألةِ: التَّخمينُ والتَّحقُّقُ

حُلَّ	**نَفِّذِ الخُطَّةَ** تَعلَمُ أنَّ ارتفاعَ الرَّملِ فِي القارورَةِ ٨ سم تَعْلَمُ أنَّ ارتفاعَ عَمودِ **الرملِ الأحمرِ** أكثرُ بـ ٢ سم مِنَ ارتفاعِ عمودِ **الرملِ الأزرقِ** خَمِّنْ: ابدأْ بِعدَدينِ يَكونُ مَجموعُهُما ٨، مثْل ٦، ٢ **تَحقَّقْ** ٦ +٢ =٨ الارتفاعُ ٦ سم لعمودِ الرَّملِ الأَحمرِ، والارتفاعُ ٢ سم لعمودِ الرَّملِ الأَزرقِ، وهُناكَ ٤ سم زيادةً فِي ارتفاعِ عمودِ الرملِ الأَحمرِ، هلِ الإجابةُ تُناسِبُ المَسْألةَ؟ **لا** خمِّنْ عددينِ آخرينِ ٥، ٣ ٥+٣ =٨ الارتفاعُ ٥ سم لعمودِ الرَّملِ الأَحمرِ، والارتفاعُ ٣ سم لعمودِ الرَّملِ الأَزرقِ، وهناكَ ٢ سم زيادةً فِي ارتفاعِ عمودِ الرملِ الأحمرِ.
تَحقَّقْ	**هل الإجابةُ تُناسِبُ المَسألةَ؟** **نعم** اقرأِ المسألةَ جَيِّدًا. هلْ إجَابتُك تُجيبُ عَن كُلِّ التَّساؤلاتِ بدقَّةٍ؟ **نعم**

استعملْ خطةَ التخمينِ والتحققِ لحلِّ المسألتينِ التَّاليتينِ:

١ تُشارِكُ مَجموعةٌ مِن الأَصدقاءِ بـ ٣٠ مُلْصَقًا بالتَّساوِي، فَتبقَّى مِنها ٣، مَا عَددُ الأَصدقاءِ، علِمًا بأَنَّ عَددَهم يَزيدُ علَى ٥؟ وكمْ مُلْصَقًا يكونُ نَصيبُ كُلِّ مِنهم؟ **٩ أصدقاء؛ لكلٍّ منهم ٣ ملصقاتٍ.**

٢ دَعَتْ منالُ ٨ منْ صَديقاتِها إلى حَفْلةٍ، وَأعطتْ كُلًّا مِنهُنَّ ٣ بالوناتٍ. إذَا كانَ لَديها ٢٧ بالونًا، فكمْ يَتبقَّى مِنها بعدَ الحَفلةِ؟ **٣ بالوناتٍ.**

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

٧-٣ خطّةُ حلِّ المسألةِ: التخمينُ والتحقّقُ

استعملْ خطةَ «التخمينُ والتحقّقُ» لحلِّ المسائلِ الآتيةِ:

١ رتّبَ بائعٌ ٥٧ دميةً في خزانةٍ للعرضِ في متجرِهِ، فوضعَ العددَ نفسَهُ من الدُّمى على كلِّ رفٍّ من رفوفِ الخزانةِ التي تزيدُ رفوفُها على ٧ رفوفٍ، وبقيَتْ ٣ دمُى. فكمْ رفًّا يمكنُ أن يكونَ في خزانةِ العرضِ؟ **إجابة ممكنة: ٩ رفوفٍ**

وكمْ دميةً وضعَ البائعُ على كلِّ رفٍّ؟ **٦ دمى**

٢ تقاسَمَ مجموعةٌ من الأصدقاءِ بطاقاتٍ أسئلةٍ بالتَّساوي. إذَا كانَ عددُ هذهِ البطاقاتِ ٥٢ بطاقةً. وكانَ عددُ الأصدقاءِ أكثرَ منْ ٦ ، وبقيَتْ ٤ بطاقاتٍ، فما عددُ الأصدقاءِ؟ **إجابة ممكنة: ٨**

وكمْ بطاقةً أخذَ كلُّ واحدٍ منهُمْ؟ **إجابة ممكنة: ٦ بطاقاتٍ**

٣ في سلّةِ الأدواتِ الرياضيةِ بالمدرسةِ ٣٦ كرةً؛ بعضُها صفراءُ، وبعضُها بيضاءُ. فإذَا كانَ عددُ الكراتِ البيضاءِ مِثْلَيْ عددِ الكراتِ الصفراءِ، فكمْ كرةً منْ كلِّ لونٍ يوجَدُ في السلّةِ؟
١٢ كرة صفراء و٢٤ كرة بيضاء.

٤ عندَمَا ذهبَ منصورٌ إلَى المطارِ رأَى ١٨ محرِّكًا على ٧ طائراتٍ؛ منْهَا طائراتٌ بمحرِّكَينِ وأُخْرَى بأربعةِ محركاتٍ. فكمْ طائرةً منْ كلِّ نوعٍ رأَى منصورٌ؟
طائرتين بأربعة محركات، وخمس طائرات بمحرّكين.

٥ اشترتْ هيلةُ دفاترَ صغيرةً، إذَا كانَ سعرُ الدفترِ الكبيرِ ٣ ريالاتٍ، ودفعتْ للبائعِ ١٥ ريالًا ثمنًا للدفاترِ جميعِهَا، فكمْ دفترًا اشترَتْ منْ كلِّ نوعٍ؟
٣ دفاتر صغيرة، و٣ دفاتر كبيرة.

٦ اكتبْ مسألةً يمكنُكَ حلُّها بخطّةِ «التخمينُ والتحقّقُ»، وأعطِها إلى زميلِكَ ليحلَّها.
انظر إجابات الطلاب.

الاسم: ..... التاريخ: .....

التدريبات الإثرائية

٧-٣ مسارُ الدرّاجةِ

يجلسُ سعيدٌ في حديقةٍ ، وقدْ شاهدَ ١١ شخصًا يركبونَ درّاجاتٍ هوائيّةً، ووجدَ أنَّ عددَ إطاراتِ الدرّاجاتِ ٢٦، وقد كانتِ الدرّاجاتُ بإطارينِ أو ثلاثةِ إطاراتٍ. إذَا كانَتْ كلُّ درّاجةٍ يركبُها شخصٌ واحدٌ، فكمْ درّاجةً بإطارينِ؟ وكم درّاجةً بثلاثةِ إطاراتٍ؟

٧ درّاجات بإطارين و ٤ درّاجات بثلاثة إطارات.

استعملْ خُطةَ «التخمينُ والتحقّقُ»، أوْ «إنشاءُ جدولٍ» لتوضيحِ الإجابةِ.

انظر إجابات الطلاب.

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

٧-٤ تَقديرُ ناتِجِ القِسمَةِ

العددانِ المُتناغمانِ هُمَا العددانِ اللَّذانِ يسهُلُ قسمةُ أحدِهِما علَى الآخَرِ، ويُمكِنُكَ استعمالُ الأعدادِ المُتناغِمةِ لتقديرِ النَّتيجةِ.

قَدِّرْ ناتِجَ: ٣٤٦ ÷ ٧

العددُ ٣٥٠ قريبٌ مِنَ العددِ ٣٤٦، والعددانِ ٣٥٠، ٧ هُمَا عدَدَانِ متناغِمَانِ، يسهلُ قسمتُهما ذهنيًّا

٣٥٠ ÷ ٧ = ٥٠

إذنْ ٣٤٦ ÷ ٧ = ٥٠ تَقْريبًا.

فَكِّرْ: حَقيقةُ القسمةِ الأَساسيَّةُ هِيَ: ٣٥ ÷ ٧

أكْمِلْ كُلًّا مِمَّا يَلي:

١ قدِّرْ ناتِجَ: ١٧٨ ÷ ٣

حَقيقةُ القِسْمةِ الأساسيةُ: ١٨ ÷ ٣ = **٦**

التَّقْديرُ: ١٨٠ ÷ ٣ = **٦٠**

٢ قدّرْ ناتِجَ: ٢٨٨ ÷ ٣

حَقيقةُ القِسْمةِ الأساسيةُ: ٣٠ ÷ ٣ = **١٠**

التَّقْديرُ: ٣٠٠ ÷ ٣ = **١٠٠**

٣ قدّرْ ناتِجَ: ٥٧٢٦ ÷ ٧

حَقيقةُ القِسْمةِ الأساسيةُ: **٥٦ ÷ ٧ = ٨**

التَّقْديرُ: **٥٦٠٠ ÷ ٧ = ٨٠٠**

٤ قدّرْ ناتِجَ: ٣٩٥٢ ÷ ٨

حَقيقةُ القِسْمةِ الأساسيةُ: **٤٠ ÷ ٨ = ٥**

التَّقْديرُ: **٤٠٠٠ ÷ ٨ = ٥٠٠**

قَدِّرْ، ثمَّ تحقَّقْ مِنْ تقديرِكَ:

٥ ١٤٨ ÷ ٣ **١٥٠ ÷ ٣ = ٥٠**

٦ ٦٥١ ÷ ٨ **٦٤٠ ÷ ٨ = ٨٠**

٧ ٧١٦ ÷ ٩ **٧٢٠ ÷ ٩ = ٨٠**

٨ ٢٢٠ ÷ ٧ **٢١٠ ÷ ٧ = ٣٠**

٩ ٣٥١ ÷ ٤ **٣٦٠ ÷ ٤ = ٩٠**

١٠ ٢٥٨٧ ÷ ٥ **٢٥٠٠ ÷ ٥ = ٥٠٠**

١١ ٣١٢٣ ÷ ٦ **٣٠٠٠ ÷ ٦ = ٥٠٠**

١٢ ٤١٣٢ ÷ ٧ **٤٢٠٠ ÷ ٧ = ٦٠٠**

١٣ ٢٧١٢ ÷ ٣ **٢٧٠٠ ÷ ٣ = ٩٠٠**

١٤ ١٧٨٩ ÷ ٣ **١٨٠٠ ÷ ٣ = ٦٠٠**

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

٧-٤ تقديرُ ناتِجِ القسمةِ

قدِّرْ، ثُمَّ تحققْ مِنْ تقديرِكَ:

يمكن أن تختلف تقديرات الطلاب، وهذه بعض الإجابات الممكنة.

١ ٤٣ ÷ ٢ — **٢٠** (٢ | ٤٠)

٢ ٥٢١ ÷ ٦ — **٩٠** (٦ | ٥٤٠)

٣ ٥٠١ ÷ ٧ — **٧٠** (٧ | ٤٩٠)

٤ ٢٨٦ ÷ ٩ — **٣٠** (٩ | ٢٧٠)

٥ ٦٥٠ ÷ ٨ — **٨٠** (٨ | ٦٤٠)

٦ ٢٠٩ ÷ ٥ — **٤٠** (٥ | ٢٠٠)

٧ ٣١٢٤ ÷ ٦ — **٥٠٠** (٦ | ٣٠٠٠)

٨ ٣١٠٥ ÷ ٤ — **٨٠٠** (٤ | ٣٢٠٠)

٩ ٤٦٩٩ ÷ ٩ — **٥٠٠** (٩ | ٤٥٠٠)

١٠ ٦٥ ÷ ٣ **٦٠ ÷ ٣ = ٢٠**

١١ ٩٨ ÷ ٥ **١٠٠ ÷ ٥ = ٢٠**

١٢ ٢٢ ÷ ٣ **٢١ ÷ ٣ = ٧**

١٣ ٣٨١ ÷ ٨ **٤٠٠ ÷ ٨ = ٥٠**

١٤ ٥٥٥ ÷ ٦ **٥٤٠ ÷ ٦ = ٩٠**

١٥ ٦٤٠ ÷ ٧ **٦٣٠ ÷ ٧ = ٩٠**

١٦ ٤١٢٤ ÷ ٦ **٤٢٠٠ ÷ ٦ = ٧٠٠**

١٧ ١٩١٢ ÷ ٩ **١٨٠٠ ÷ ٩ = ٢٠٠**

١٨ ١٧١٤ ÷ ٢ **١٨٠٠ ÷ ٢ = ٩٠٠**

حُلَّ المسألتينِ التَّاليتينِ:

١٩ يُسَافِرُ محمَّدٌ إلى قَرْيتِهِ ٣ مراتٍ فِي الشَّهْرِ. إذَا كَان مَجْموعُ ما يَقْطَعُهُ فِي المرَّاتِ الثلاثِ ٨٥٠ كِيلُومترًا، فَكَمْ كِيلُومترًا يَقْطعُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ تقْرِيبًا؟ **٣٠٠ كيلومتر تقريبًا**

٢٠ وضعَ مزارعٌ ١٧٣ كجم طماطمَ فِي صناديقَ، يتسعُ كلٌّ منْهَا إلَى ٩ كجم منَ الطماطمِ. فما عددُ الصناديقِ؟ **٢٠ صندوقًا.**

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات حل المسألة

٧-٤ تقديرُ ناتجِ القسمةِ

حُلَّ المسائلَ التَّالِيَةَ:

١ بلغَ عددُ المتقدِّمِينَ للاختبارِ ٢٦٧ شخصًا، وقدْ توزّعوا فِي ٥ قاعاتٍ. ما عددُ المتقدِّمِينَ فِي كلِّ قاعةٍ تقريبًا؟

٥٠ متقدمًا تقريبًا

٢ حصلَ خالدٌ علَى مجموعٍ قدرُهُ ١٥٩٠ درجةً، وكانَ نصفُ هذهِ الدرجاتِ فِي ٨ موادَّ. إذَا كانتْ درجاتُ خالدٍ متساويةً فِي هذهِ الموادِّ الثمانِي، فعلَى كمْ درجةٍ حصلَ فِي كلِّ مادةٍ منْهَا تقريبًا؟

١٠٠ درجة تقريبًا

٣ صحّحَ أستاذُ الرياضياتِ ٤٢١٢ مسألةً لفظيةً، واستغرقَ ذلكَ ١٠٠٠ دقيقةٍ. إذَا كانتْ كلُّ مسألةٍ قدِ استغرقَتِ الوقتَ نفسَهُ، فكمْ مسألةً صحَّحَ الأستاذُ فِي الدقيقةِ تقريبًا؟

٤ مسائل تقريبًا

٤ صحّحَتْ معلمةُ العلومِ ٦٣٩ اختبارًا قدَّمتْها ٥٠ طالبةً خلالَ السنةِ الدراسيّةِ. كمْ اختبارًا قدَّمتْ كلُّ طالبةٍ تقريبًا؟

١٢ اختبارًا تقريبًا

٥ تُشاركُ أملُ فِي مسابقةِ الرياضياتِ، وعليهَا حلُّ ١٨ مسألةً فِي ١٨٠ دقيقةً، فكمْ دقيقةً يستغرقُ حلُّ كلِّ مسألةٍ تقريبًا؟

١٠ دقائقَ تقريبًا

الاسم: ..... التاريخ: .....

التدريبات الإثرائية

٧-٤ قدِّرِ النتيجةَ

قدِّرْ ثمَّ تحققْ منْ تقديرِك:

١ $\begin{array}{r}60\\7\overline{)428}\end{array}$	٢ $\begin{array}{r}200\\3\overline{)605}\end{array}$	٣ $\begin{array}{r}80\\4\overline{)316}\end{array}$
٤ $\begin{array}{r}900\\9\overline{)8140}\end{array}$	٥ $\begin{array}{r}1000\\5\overline{)5165}\end{array}$	٦ $\begin{array}{r}500\\8\overline{)3990}\end{array}$
٧ $\begin{array}{r}600\\6\overline{)3546}\end{array}$	٨ $\begin{array}{r}100\\2\overline{)196}\end{array}$	٩ $\begin{array}{r}20\\4\overline{)85}\end{array}$
١٠ $\begin{array}{r}11\\9\overline{)98}\end{array}$	١١ $\begin{array}{r}90\\8\overline{)725}\end{array}$	١٢ $\begin{array}{r}1100\\5\overline{)5620}\end{array}$

اكتبْ ناتجَ القسمةِ التقديريَّ لكلِّ مسألةٍ أعلاهُ بجانبِ رقمِ السؤالِ فِيمَا يَلِي، ثمَّ اشطبْ كلَّ حرفٍ فوقَ ناتجِ القسمةِ المكوَّنِ منْ رقمينِ، وارسمْ دائرةً حولَ كلِّ حرفٍ فوقَ الناتجِ المكوَّنِ منْ ٣ أرقامٍ أو أكثرَ:

١١ ~~ه~~ ٩٠	٩ ~~س~~ ٢٠	٥ ل ١٠٠٠	١٠ ~~ف~~ ١١
٤ ح ٢٠٠	٤ ن ٩٠٠	٦ ر ٥٠٠	٨ ب ١٠٠
٧ ي ٦٠٠	١ ~~ع~~ ٦٠	٣ ~~ك~~ ٨٠	١٢ ا ١١٠٠

استعملِ الحروفَ المُحاطةَ بدوائرَ؛ لاكتشافِ اسمِ الدولةِ الخليجيةِ التي تكونُها. **البحرين**

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

٧-٥ القِسْمَةُ (النَّاتِجُ مِنْ رَقْمين)

٥٣ ÷ ٢ تَعنِي تَقسيمَ ٥٣ إلى قسمينِ بالتَّساوِي | آحادٌ ٣ | عَشَراتٌ ٥

الخُطوةُ ١ اكْتُبِ العَدَدَ المَقسومَ داخِلَ إشارةِ القِسمةِ، وَالمقسُومَ عَليهِ خَارِجَها.

٢) ٥٣

الخُطوةُ ٢ قَسِّمِ العَشَراتِ، واكْتُبِ الناتِجَ فِي منزلةِ العَشَراتِ.

قَسِّمْ ٥ عَشَراتٍ (٥٠) علَى ٢.

٢
٢) ٥٣
− ٤
١

فَكِّرْ: مَا العَدَدُ الَّذِي نَضْرِبُه فِي ٢ فَيُعطِينا قَريبًا مِن (وليسَ أكبرَ مِنْ) ٥٠؟

٢ × ٢٠ = ٤٠

اكتُبْ ٢ فِي مَنْزِلةِ العَشَراتِ فِي ناتِجِ القِسمةِ، واضْربِ الناتِجَ فِي المَقسومِ عليهِ، ثمَّ اطْرَحْ.

فَكِّرْ: بعدَ الطَّرحِ يَبقى ١ (عَشرةٌ واحِدةٌ).

الخُطوةُ ٣ أَنزِلْ رَقْمَ الآحادِ وَاقْسِمْ، ثُمَّ اكتُبِ الناتِجَ وَاطْرَحْ.

اقْسِمْ ١٣ علَى ٢

٢٦
٢) ٥٣
− ٤
١٣
− ١٢
١

فَكِّرْ: ما العَدَدُ الَّذِي نَضْرِبُه فِي ٢ فَيُعطِينا ناتِجَ ضَرْبٍ قَريبٍ مِن (وليسَ أكبرَ مِنْ) ١٣؟

٢ × ٦ = ١٢

اكتُبْ ٦ فِي مَنزلةِ الآحَادِ فِي ناتِجِ القِسمةِ، واضْرِبْ آحادَ الناتِجِ فِي المَقسومِ عَليهِ، ثمَّ اطْرَحْ:

٥٣ ÷ ٢ = ٢٦ والباقي ١

فَكِّرْ: بعدَ الطَّرحِ يَبقى ١

اقْسِمْ، ثمَّ تَحَقَّقْ منْ إجابتِكَ:

١) ٤١ ÷ ٢ = **٢٠ والباقي ١**

٢) ٦٧ ÷ ٣ = **٢٢ والباقي ١**

٣) ٥٤ ÷ ٤ = **١٣ والباقي ٢**

٤) ٨٩ ÷ ٥ = **١٧ والباقي ٤**

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

٧-٥ القِسْمَةُ (النَّاتِجُ مِنْ رَقْمين)

اقسمْ ثمَّ تحققْ منْ إجابتِكَ:

١) ٢٧٢ ÷ ٣ = **٩٠ والباقي ٢**

٢) ٢٣٠ ÷ ٤ = **٥٧ والباقي ٢**

٣) ٣٥١ ÷ ٥ = **٧٠ والباقي ١**

٤) ١٥٠ ÷ ٣ = **٥٠**

٥) ٤٩٦ ÷ ٧ = **٧٠ والباقي ٦**

٦) ٦٨٥ ÷ ٩ = **٧٦ والباقي ١**

٧) ٢٨٣ ÷ ٦ = **٤٧ والباقي ١**

٨) ٤٥٤ ÷ ٥ = **٩٠ والباقي ٤**

٩) ٢٦٠ ÷ ٨ = **٣٢ والباقي ٤**

١٠) ٦٤٣ ÷ ٩ = **٧١ والباقي ٤**

١١) ١٠٣ ÷ ٣ = **٣٤ والباقي ١**

١٢) ٤٥٧ ÷ ٦ = **٧٦ والباقي ١**

١٣) ١٦٥ ÷ ٤ = **٤١ والباقي ١**

١٤) ٦٤٢ ÷ ٧ = **٩١ والباقي ٥**

١٥) ٢٥٠ ÷ ٤ = **٦٢ والباقي ٢**

١٦) ٤٣٥ ÷ ٨ = **٥٤ والباقي ٣**

١٧) ١٨٧ ÷ ٥ = **٣٧ والباقي ٢**

١٨) ٥٦٧ ÷ ٨ = **٧٠ والباقي ٧**

حُلَّ المسألتينِ التَّاليتينِ:

١٩) ادَّخَرتْ نَجلاءُ وأخواتُها الثلاثُ فِي أَثناءِ الصَّيفِ ٣٦٤ رِيالًا. إذَا اقتسمْنَ المبلغَ بالتَّساوِي، فكمْ سَتأْخُذُ كُلُّ واحدةٍ مِنْهُنَّ؟ **٩١ ريالًا**

٢٠) وفَّرَتِ المدرسةُ ٥٠ كرةَ تنسٍ طاولةٍ لِتَقسيمِها بِالتَّساوِي علَى ٥ فِرَقٍ فِي المَدرسةِ، فكمْ كُرَةً سَيأْخُذُ كُلُّ فَريقٍ؟ **١٠ كراتٍ**

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

٧-٥ القِسمةُ (النَّاتجُ مِنْ رقمين)

حُلَّ المسائلَ التَّالِيَةَ:

١ ادّخرَ أحمدُ ٦٥ ريالًا فِي ٥ أيامٍ. فكمْ ريالًا ادّخرَ فِي اليومِ الواحدِ، إذَا كانَ يدّخرُ المبلغَ نَفسَه كلَّ يومٍ؟

١٣ ريالًا

٢ أمضَى أحمدُ ١٥٠ دقيقةً فِي قراءةِ قصةٍ علَى مدارِ خمسةِ أيامٍ، فكمْ دقيقةً قرأَ فِي اليومِ الواحدِ، إذَا كانتِ الفترةُ الزمنيَّةُ للقراءةِ هِيَ نفسَهَا فِي الأيامِ الخمسةِ؟

٣٠ دقيقة

٣ أنفقَ نَّوافٌ ٦٠ ريالًا فِي ٤ أيامٍ بالتَّساوِي، فكمْ ريالًا أنفقَ كلَّ يومٍ؟

١٥ ريالًا

٤ قلَّمَ مزارعٌ شجرتَينِ فِي ٣ ساعاتٍ. فكمِ استغرقَ فِي تقليمِ كلِّ شجرةٍ؟

٩٠ دقيقة أو ساعة ونصف الساعة

٥ حصلَ عاملٌ علَى ٧٠ ريالًا مقابلَ غسيلِ ٧ سياراتٍ. إذَا كانَ الأجرُ هو نفْسَهُ لكلِّ سيارةٍ، فكمْ ريالًا كسبَ مقابلَ غسيلِ كلِّ سيارةٍ؟

١٠ ريالات

٦ احتاجَ مَزارعٌ إلى ٧٧ ساعةً لتنظيفِ ٧ حقولٍ. إذَا استغرقَتِ الحقولُ جميعُها الوقتَ نفسَه، فكمْ ساعةً استغرقَ تنظيفُ كلِّ حقلٍ؟

١١ ساعة.

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٧-٥ تتبُّعِ الخُطواتِ

تتبَّعِ المُعطياتِ فِي كلٍّ ممَّا يأْتِي لتكتُبَ مسألةَ قسمةٍ، ثمَّ حُلَّها:

١ ناتجُ القسمةِ ٧، ولا يوجدُ باقٍ، والمقسومُ عددٌ فرديٌّ بينَ ٤٠ وَ ٥٠ **٤٩÷٧=٧**

٢ باقِي القسمةِ ٢، وناتجُ القسمةِ يُساوِي ٤ ، ويُساوِي المقسومَ عليهِ. **١٨÷٤=٤ والباقي ٢**

٣ المقسومُ عليهِ ٣، وناتجُ القسمةِ يُساوِي ٢×٢×٢، والباقِي ٢ **٢٦÷٣=٨ والباقي ٢**

٤ ناتجُ القسمةِ ٥ ، والمقسومُ ٤٨، والباقِي عددٌ فرديٌّ. **٤٨÷٩=٥ والباقي ٣**

٥ المقسومُ ٦٥، والباقِي ١، وناتجُ القسمةِ عددٌ بينَ ٥ وَ ١٠ **٦٥÷٨=٨ والباقي ١**

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

٧-٦ استقصاءُ حَلِّ المَسألةِ: اختيارُ الخطةِ المناسبةِ

اخْتَرْ خطةً مناسبةً:

مَتى أَسْتَعْمِلُ كلَّ خُطَّةٍ مِنَ الخُططِ التَّاليةِ؟

- البَحثُ عن نَمَطٍ
- الحلُّ عكسيًّا
- التَّخمينُ والتَّحقُّقُ
- إنشاءُ جَدْولٍ
- تَمثيلُ المسألةِ

١ الحلُّ عكسيًّا:

إذَا أُعْطيتَ بعضَ الحَقائقِ عَن الحاضِرِ، وطُلِبَ إليكَ مَعلوماتٌ عنِ المَاضِي، فَستحتاجُ إلى العَملِ بِشكلٍ عَكسيٍّ، وهُنا أيضًا عَليكَ أن تُفكِّرَ بِأسلوبٍ رياضِيٍّ فيما سَتفعلُهُ.

تدريبٌ:

اشْتَرى عبدُ المَلكِ بِنطالًا ثَمنُه ٤٠ ريالًا، وجَوارِبَ ثَمنُها ٥ ريالاتٍ، وبَقِيَ مَعهُ ٥٥ ريالًا. فكمْ ريالًا كانَ مَعَهُ في البِدايةِ؟ **١٠٠ ريال**

٢ إنشاءُ جَدْوَلٍ:

إذَا أُعْطيتَ قائِمةً بِعناصِرَ وَأعدادٍ مُختلفةٍ لهذِهِ العَناصِرِ، فَنظِّمْ هذِهِ المَعلوماتِ في جَدولٍ رياضِيٍّ، وفَكِّرْ فيما سَتفعَلُهُ بالأَعدادِ الَّتِي نَظَّمْتَها في الجَدْولِ.

تدريبٌ:

اشْتَرى سعودٌ قَميصًا ثَمنُه ٤٠ ريالًا، وجَوارِبَ ثَمنُها ٥ ريالاتٍ، واشْتَرى بكرٌ قَميصًا ثَمنُه ٣٥ ريالًا وجَواربَ ثَمنُها ٣ ريالاتٍ. فأَيُّهما أَنفقَ أَكثرَ؟ **سعود**

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

٧-٦ استقصاءُ حلِّ المسألةِ: اختيارُ الخطةِ المناسبةِ

٣ البحثُ عنْ نمَطٍ

إذا أُعْطِيتَ صَفًّا منَ القِيَمِ أَو قائِمةً بأَعدادٍ أَو ألْوانٍ أَو أَشياءَ فَانظُرْ أَيُّها يَتكرَّرُ.

فَكِّرْ: ما الَّذِي أُجْرِيَ عَلَى الشَّيءِ الأَوَّلِ فِي القائِمَةِ؟ وهلْ أُجْرِيَ علَى الشَّيءِ الثانِي فِي القائِمةِ العَمَلُ نَفسُه؟ وهَكَذَا.

تَدريبٌ:

مَا العَدَدُ التالِي فِي النَّمَطِ: ٣، ١٢، ٤٨، ١٩٢؟

٧٦٨

٤ التَّخمينُ والتَّحقُّقُ

خَمِّنْ حَلًّا للسُّؤالِ، ثمَّ اخْتَبِرْ ما إذَا كانَ تَخمينُكَ صَحيحًا أَم لا، واسْتِمرَّ فِي عَمليةِ التَّخمينِ والتَحقُّقِ حَتَّى تَتَمكَّنَ مِن الوُصُولِ إلَى الإجابَةِ.

تَدريبٌ:

مَا العدَدُ التالِي فِي النَّمَطِ: ٦، ٣٠، ١٥٠؟

٧٥٠

٥ تَمثيلُ المَسألَةِ

إذا أُعْطِيتَ مَعلوماتٍ تُساعِدُكَ علَى مَعْرفةِ ما هوَ مَطلوبٌ منكَ فَمَثِّلْها.

تَدريبٌ:

عِندَ عبدِاللهِ ٣ أوراقٍ نقديةٍ قِيمَتُها ٤٠ ريالًا، فما القِيَمُ الُممكنةُ لهذِهِ الأوراقِ النَّقْديَّةِ؟

ورقة واحدة من فئة ٢٠ ريالًا، وورقتان من فئة ١٠ ريالات.

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

٦-٧ اسْتِقصاءُ حَلِّ المَسألةِ: اخْتيارُ الخطةِ المناسبةِ

استعملِ الخطةَ المناسبةَ لحلِّ المسائِلِ التَّالِيةِ:

- البحثُ عنْ نمطٍ
- إنشاءُ جدولٍ
- الحلُّ عكسيًّا
- تمثيلُ المسألةِ
- التخمينُ ثمَّ التحقّقُ

١ اشتَرَى خالدٌ ٨ عُلبٍ ألوانٍ زيتيةٍ، ثمَّ استبدلَ معَ صديقِهِ ٣ عُلبٍ منَ الَّتِي لديهِ مقابلَ ١٠ عُلَبٍ أصغرَ حجمًا. فكمْ علبةً أصبحَتْ معَهُ؟ **١٥ علبة**

٢ مشَى عُمَرُ مسافةَ ٣ كيلُومتراتٍ فِي ٤٥ دقيقةً. إذَا قطعَ نصفَ المسافةِ فِي مِثْلَي الوقتِ الَّذِي احتاجَ إليهِ ليقطعَ النصفَ الثَّانِي، فكمِ استغرقَ حتَّى يقطعَ النصفَ الثانيَ؟

١٥ دقيقة

٣ ما العددُ التَّالِي فِي النَّمطِ: ٥، ١٦، ٤٩، ١٤٨؟ **٤٤٥**

وما قاعدةُ هذا النمط؟ **اضرب في ٣ ثمَّ أضف إلى ناتج الضرب ١**

٤ اشتَرَى محمدٌ الأصنافَ التَّالِيةَ: ٣ كعكاتٍ، كعكتَي شوكولاتةٍ، ٤ علبِ عصيرٍ، ٣ أكياسٍ بسكويتٍ.
فكمْ ريالًا أنفقَ محمدٌ؟ **٣١ ريالًا**

كعكة	–	٥ ريالاتٍ
شوكولاتة	–	٣ ريالاتٍ
عصير	–	١ ريال
بسكويت	–	٢ ريال

٥ إذَا كانَ معَ رهفَ ١٠ أوراقٍ نقديّةٍ قيمتُها ١٤٠ ريالًا، فما فئاتُ هذهِ الأوراقِ؟

إجابة ممكنة: ٦ أوراق من فئة عشرين ريالًا، و٤ أوراق من فئة خمسة ريالات. إجابة أخرى ممكنة: ورقة واحدة من فئة خمسين ريالًا، و٣ أوراقٍ من فئة عشرين ريالًا، و٦ أوراقٍ من فئة خمسة ريالات.

الاسم: ..... التاريخ: .....

التدريبات الإثرائية

٦-٧ أحاجي النقودِ

١ ابدأ اللَّعبَ بـ ٢٧ قطعةً نقديةً معدنيةً، وقسِّمْها إلى ٣ مجموعاتٍ بالتَّساوِي. والآنَ حرِّكْ ٦ قطعٍ فقطْ، بحيثُ يصبحُ عددُ القطعِ فِي أحدِ المجموعاتِ أكثرَ ممَّا فِي كلٍّ منَ المجموعَتينِ الأُخْرَيينِ بتسعِ قطعٍ.

يمكن للطلبة الرسم أو تمثيل المسألة.

حرّك ٣ قطعٍ من أحد المجموعات، و٣ قطعٍ من مجموعة ثانية، وضعهما على المجموعة الثالثة.

فسِّرْ إجابتَكَ.

كان عدد القطع في كل مجموعة ٩ قطع. وعند تحريك ٣ قطع من المجموعة الأولى يبقى فيها ٦ قطع، وعند تحريك ٣ قطع من المجموعة الثانية يبقى فيها ٦ قطع. وعند إضافة هذه القطع الستّ إلى المجموعة الثالثة التي فيها ٩ قطع أصلًا يُصبح فيها ١٥ قطعة. وهذا العدد يزيد ٩ قطع على كلّ من المجموعتين الأوليَين.

٢ ضعْ ٦ قطعٍ نقديةٍ معدنيّةٍ فِي صفٍّ أُفقيٍّ وآخرَ رأسيٍّ كما يظهرُ فِي الشكلِ. والآنَ حرِّكْ قطعةً واحدةً ليصبحَ فِي كلِّ صفٍّ ٤ قطعٍ.

ضع قطعة من قطع الصف الرأسي فوق القطعة المشتركة بين الصفّين. وبذلك يصبح في كل صفّ ٤ قطع.

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

٧-٧ القِسْمَةُ (النَّاتِجُ مِنْ ثَلاثَةِ أَرْقامٍ)

أَوجِدْ ناتِجَ: ٥٣٢ ÷ ٢

آحادٌ	عَشَراتٌ	مِئاتٌ
٢	٣	٥

الخُطوةُ ١ قَسِّمِ المِئاتِ، واكْتُبِ الناتِجَ في منزلةِ المِئاتِ:

اقْسِمْ ٥ مئاتٍ (٥٠٠) علَى ٢

٢
٢ ٥٣٢
−٤
١

ضَعِ الناتِجَ ٢ مئات (٢٠٠) في ناتِجِ القِسمةِ، ثمَّ اضْرِبْهُ في المَقسومِ عَليهِ، **ثمَّ اطْرَحْ**.

فكِّرْ: بَقِيَ ١ في مَنزلةِ المِئاتِ

فكِّرْ: ما العَدَدُ الَّذي ناتِجُ ضَرْبِهِ في ٢ قَريبٌ مِنْ (وليسَ أكبرَ مِنْ) ٥٠٠؟ ٢ × ٢٠٠ = ٤٠٠

الخُطوةُ ٢ أَنْزِلِ الرقْمَ ٣، واقسِمِ العَشَراتِ، ثمَّ اكْتُبِ الناتِجَ:

اقْسِمْ ١٣٠ علَى ٢

٢٦
٢ ٥٣٢
−٤
١٣
−١٢
١

ضَعْ ٦ في مَنزلةِ العَشَراتِ (= ٦٠) في ناتِجِ القِسمةِ، واضْرِبْهُ في المَقسومِ عَليهِ، **ثمَّ اطرحْ**.

فكِّرْ: بَقِيَ ١ في مَنزلةِ العَشَراتِ

فكِّرْ: ما العَدَدُ الَّذي ناتِجُ ضَرْبِهِ في ٢ قَريبٌ مِنْ (وليسَ أكبرَ مِنْ) ١٣٠؟ ٢ × ٦٠ = ١٢٠

الخُطوةُ ٣ أَنْزِلِ الرقْمَ ٢، وَاقْسِمْ، ثُمَّ اكْتُبِ الناتِجَ.

اقْسِمْ ١٢ علَى ٢

٢٦٦
٢ ٥٣٢
−٤
١٣
−١٢
١٢
−١٢
٠

اكتبْ ٦ في منزلةِ الآحادِ في ناتِجِ القسمةِ، ثمَّ اضرِبْهُ في المقسومِ عليهِ، **واطرحْ**.

فكِّرْ: لا يُوجَدُ باقٍ.

٥٣٢ ÷ ٢ = ٢٦٦

فكِّرْ: ما العَدَدُ الَّذي ناتِجُ ضَرْبِهِ في ٢ قَريبٌ مِنْ (وليسَ أكبرَ مِنْ) ١٢؟ ٢ × ٦ = ١٢

اقسمْ ثمَّ تحققْ من إجابتِكَ:

١) ٨٥٦ ÷ ٢ = **٤٢٨**
٢) ٥٦٢ ÷ ٣ = **١٨٧ والباقي ١**
٣) ٧٦٧ ÷ ٥ = **١٥٣ والباقي ٢**

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

٧-٧ القِسْمَةُ (النَّاتِجُ مِنْ ثَلاثَةِ أَرْقامٍ)

اقْسِمْ، ثمَّ تحققْ منْ إجابَتِكَ:

١) ٦٨٩ ÷ ٦ = **١١٤ والباقي ٥**
٢) ٤٧٠ ÷ ٧ = **٦٧ والباقي ١**
٣) ٩٤٢ ÷ ٥ = **١٨٨ والباقي ٢**
٤) ٥٤٥ ÷ ٣ = **١٨١ والباقي ٢**
٥) ٨٦٨ ÷ ٧ = **١٢٤**
٦) ٦٨١ ÷ ٥ = **١٣٦ والباقي ١**
٧) ٤٩٨ ÷ ٣ = **١٦٦**
٨) ٦٤٢ ÷ ٢ = **٣٢١**
٩) ٨٦٨ ÷ ٤ = **٢١٧**
١٠) ٩١٢ ÷ ٨ = **١١٤**
١١) ٨١٢ ÷ ٨ = **١٠١ والباقي ٤**
١٢) ٨١٩ ÷ ٢ = **٤٠٩ والباقي ١**
١٣) ٦٢٠ ÷ ٦ = **١٠٣ والباقي ٢**
١٤) ٩٨ ÷ ٩ = **١٠ والباقي ٨**
١٥) ٥٩١ ÷ ٤ = **١٤٧ والباقي ٣**
١٦) ٦٧١ ÷ ٣ = **٢٢٣ والباقي ٢**
١٧) ٨٨٥ ÷ ٨ = **١١٠ والباقي ٥**
١٨) ٩٥٤ ÷ ٥ = **١٩٠ والباقي ٤**

١٩) جمعَ بلالٌ وأصدقاؤُه الثلاثةُ ٣٦٨ عُلبةً معدنيَّةً لعملِ مُجَسَّمٍ فنيٍّ. إذَا اقْتَسَمَ الأولادُ العُلبَ فيما بينَهُم بالتَّساوِي، فكمْ علبةً يأخذُ كلُّ واحدٍ منهُم؟ **٩٢ عُلبة**

٢٠) أنفقَ ٦ أشخاصٍ ٨٢٢ ريالًا في رحلةٍ إلى البرِّ. إذَا تقاسمَ الأشخاصُ السِّتَّةُ النفقاتِ بالتَّساوِي، فكمْ يدفعُ كلٌّ منهُمْ؟ **١٣٧ ريالًا**

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات حل المسألة

٧-٧ القِسمةُ (النَّاتجُ مِنْ ثَلاثَةِ أَرْقامٍ)

حُلَّ المسائلَ التَّاليةَ:

١ تريدُ سعادُ أنْ تقرأَ ٤١٥ صفحةً فِي ٥ أيامٍ بالتَّساوِي. فكمْ صفحةً يجبُ أنْ تقرأَ كلَّ يومٍ؟

٨٣ صفحة

٢ قرأَ محمودٌ ٥٦٧ صفحةً فِي ٩ ساعاتٍ بالتَّساوِي. فكمْ صفحةً قرأَ فِي الساعةِ الواحدةِ؟

٦٣ صفحة

٣ كانَ معَ سلمانَ ٢٥٠ ريالًا، فأَعْطَى كلَّ واحدٍ منْ أصدقائِهِ ٢٥ ريالًا. إِذَا أعطَى أصدقاءَهُ ٢٠٠ ريالٍ، فكمْ صديقًا حصلَ علَى النقودِ؟ وكمْ ريالًا بقِيَ معَهُ؟

٨ أصدقاء، وبقي معه ٥٠ ريالًا

٤ زارَ أحدُ المعارِضِ ١٣٢٠ زائرًا فِي ٣ أيامٍ بالتَّساوِي. فكمْ شخصًا زارَ المعرضَ فِي اليومِ الواحدِ؟

٤٤٠ زائرًا

٥ اشتركَ ١٠٢ طالب فِي مسابقاتٍ رياضيةٍ بالمدرسةِ، وقدْ توزَّعوا في ٦ فرقٍ بالتَّساوِي. فكمْ طالبًا فِي كلِّ فريقٍ؟

١٧ طالبًا

٦ تصدَّقَ عبدُاللهِ بمبلغِ ٣٠٦ ريالاتٍ علَى عائلتينِ بالتَّساوِي، فإِذَا ضمَّتْ كلُّ عائلةٍ ٣ أفرادٍ، فما نصيبُ كلِّ فردٍ؟

٥١ ريالًا

الاسم: ..... التاريخ: .....

التدريبات الإثرائية

٧-٧ فَكِّرْ واقْسِمْ

استخدمْ مقسومًا عليهِ من رقم واحدٍ فِي كلِّ مسألةٍ منَ المسائلِ العشرينَ فِي الجدولِ أدنَاهُ، واحرصْ علَى اكتسابِ المزيدِ منَ النقاطِ وفْقَ القواعدِ التَّاليةِ:

الصِّفرُ فِي منزلةِ المئاتِ منْ ناتجِ القسمةِ لا يُساوِي أيَّ نقطةٍ.

الصِّفرُ فِي منزلةِ العشراتِ منْ ناتجِ القسمةِ يُساوِي نقطتينِ.

الصِّفرُ فِي منزلةِ الآحادِ منْ ناتجِ القسمةِ يُساوِي نقطةً واحدةً.

١ ٦٠٤ ___	٢ ٧٨١ ___	٣ ٨٥٢ ___	٤ ٥٠٩ ___	٥ ٦١٩ ___
٦ ٧٧٥ ___	٧ ٤٢٣ ___	٨ ١٧٠ ___	٩ ٨٧٥ ___	١٠ ١٨١ ___
١١ ٣٦٣ ___	١٢ ٧٢٥ ___	١٣ ٢١١ ___	١٤ ٣٢١ ___	١٥ ٣٥٤ ___
١٦ ١٠٤ ___	١٧ ٥٤٥ ___	١٨ ٣٢٣ ___	١٩ ٩٠٦ ___	٢٠ ٨٠٦ ___

تتنوع الإجابات، ويجب أن يفهم الطلاب أنه بإمكانهم إحراز عدد أكبر من النقاط باختيار المقسوم عليه المناسب بعناية، فعلَى سبيل المثال، إذا قسم الطالب علَى ٦ في المسألة الأولى، فسيكون هناك صفر في منزلة العشرات وصفر في منزلة الآحاد في ناتج القسمة وهو ١٠٠ والباقي ٤، وبذلك يحصل الطالب علَى ٣ نقاط.

نقاطُ الأصفارِ فِي منزلةِ العشراتِ = ____ × ٢ = ____

نقاطُ الأصفارِ فِي منزلةِ الآحادِ = ____ × ١ = ____

مجموعُ النقاطِ = _____

المملكة العربية السعودية

الرياضيات

للصف الرابع الابتدائي

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

الفصل الثامن: الأشكال الهندسية والاستدلال المكاني

McGraw Hill Education

العبيكان Obeikan

١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م

يوزع مجانًا ولا يباع

الرياضيات ـ الصف الرابع الابتدائي

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

أعدَّ النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

Math Connects © 2009

CHAPTER RESOURCE MASTERS

Grade 4

www.obeikaneducation.com

www.macmillanmh.com

العبيكان Obeikan

Mc Graw Hill Education

حقوق الطبعة الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل©.

English Edition Copyright © the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقًا لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل© ٢٠٠٨م/ ١٤٢٩هـ.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله فِي أي شكل أو واسطة، سواءً أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما فِي ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين و الاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علَى نبينا محمد وعلَى آله وصحبه أجمعين.

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

يسرُّنا أن نقدم هذه المجموعة من التدريبات المساندة، والتي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب. حيث نطمح أن يساعدك التنوُّع فِي هذه التدريبات علَى الوصول إلى جميع الطلاب فِي الصف، مهما تباينت مستوياتهم.

وقد تمَّ تخصيص صفحة لكل نوع من هذه التدريبات؛ لتغطي درسًا من دروس كتاب الطالب، حيث يمكنك أن تطلب إلى الطلاب حل صفحة التدريبات المقابلة لكل درس بحسب مستوى كلٍّ منهم؛ سواءٌ داخل الصف أم فِي المنزل. وليست هذه التدريبات بديلًا عن كتاب التمارين، ولكنها مساندة ومكمِّلة له.

وتتنوع هذه التدريبات لتشمل:

تدريبات إعادة التعليم

تركِّز هذه التدريبات علَى محتوى الدروس فِي كتاب الطالب، وتقدمه بأسلوب تدريسيٍّ ومعالجة يختلفان عن كتابَي الطالب والتمارين. وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى دون المتوسط.

ولأهمية حل المسألة تم تخصيص صفحتين لكل درس؛ للتركيز علَى كيفية اختيار الخطة وتنفيذها، بالإضافة إلى مجموعة من التدريبات المناسبة لتطبيق تلك الخطة.

تدريبات المهارات

تركز هذه التدريبات علَى المهارات الرياضية فِي الدرس، فتقدم تدريباتٍ إضافيةً علَى مهارات الدرس، وبعض المسائل الَّتِي تركز علَى تلك المهارات، وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى المتوسط.

تدريبات حل المسألة

تأتي هذه التدريبات انطلاقًا من اهتمام هذه السلسلة بحلّ المسألة، حيث تمَّ تخصيصها لتقديم تدريبات إضافية علَى حل المسألة، ترتبط بكل درسٍ من دروس كتاب الطالب. وهي موجهة إلى جميع الطلاب علَى اختلاف مستوياتهم.

التدريبات الإثرائية

تساعد هذه التدريبات علَى التوسُّع فِي مفاهيم الدرس، كما تؤدي إلى توسيع مدارك الطلاب حول تعلُّم الرياضيات بشكل عام، وهذه التدريبات موجَّهة إلى الطلاب ذوي المستوى فوق المتوسط.

ملحق الإجابات:

يتضمن هذا المصدر فِي آخره ملحقًا بالإجابات، حيث تظهر باللون الأسود الغامق علَى صفحات مصغَّرة.

الفهرس

المقدمة ٤

الدرس ٨-١ الأشكال الثّلاثيّة الأبعاد

تدريبات إعادة التعليم ٦
تدريبات المهارات ٧
تدريبات حل المسألة ٨
التدريبات الإثرائية ٩

الدرس ٨-٢ الأشكال الثّنائيّة الأبعاد

تدريبات إعادة التعليم ١٠
تدريبات المهارات ١١
تدريبات حل المسألة ١٢
التدريبات الإثرائية ١٣

الدرس ٨-٣ خطة حل المسألة: البَحثُ عَن نَمَطٍ

تدريبات إعادة التعليم ١٤-١٥
تدريبات المهارات ١٦
التدريبات الإثرائية ١٧

الدرس ٨-٤ الزّوايا

تدريبات إعادة التعليم ١٨
تدريبات المهارات ١٩
تدريبات حل المسألة ٢٠
التدريبات الإثرائية ٢١

الدرس ٨-٥ المثلّث

تدريبات إعادة التعليم ٢٢
تدريبات المهارات ٢٣
تدريبات حل المسألة ٢٤
التدريبات الإثرائية ٢٥

الدرس ٨-٦ تمثيل النّقاط علَى خطّ الأعداد

تدريبات إعادة التعليم ٢٦
تدريبات المهارات ٢٧
تدريبات حل المسألة ٢٨
التدريبات الإثرائية ٢٩

الدرس ٨-٧ المستوى الإحداثيّ

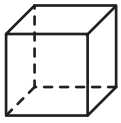
تدريبات إعادة التعليم ٣٠
تدريبات المهارات ٣١
تدريبات حل المسألة ٣٢
التدريبات الإثرائية ٣٣
ملحق الإجابات ٣٤-٤٧

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

٨-١ الأَشكالُ الثُّلاثيةُ الأبعادِ

الأَشكالُ الثُّلاثيةُ الأبعادِ هي مُجَسَّماتٌ لهَا طولٌ وعرضٌ وارتفاعٌ.



لِوصْفِ شَكْلٍ ثُلاثيِّ الأبعادِ، نَستعمِلُ الكَلماتِ:

وَجْه: سطحٌ مُسْتَوٍ.

حَرف: التقاءُ وَجْهيَنِ.

رَأس: نقطةُ التقاءِ ٣ أوجُهٍ أوْ أكثرَ.

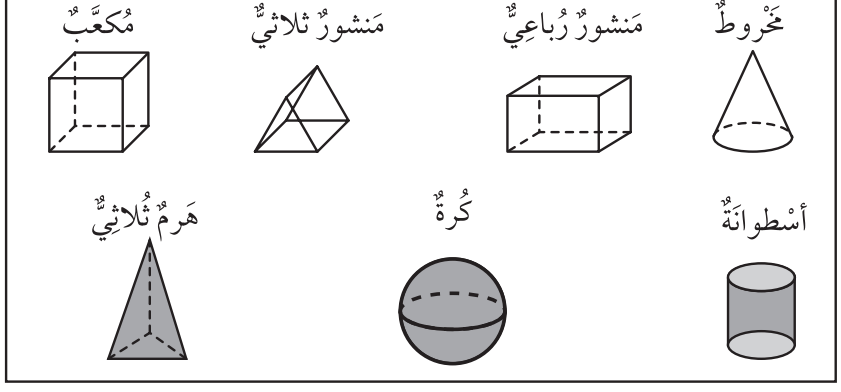
لِوصْفِ الشكلِ الثُّلاثيِّ الأبعادِ أعلاهُ نقولُ: إنَّه مُكعَّبٌ لَه:

٦ أوجُهٍ

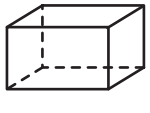
١٢ حَرْفًا

٨ رُؤوسٍ

الأَشكالُ الثُّلاثيةُ الأَبعادِ

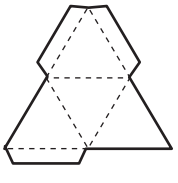


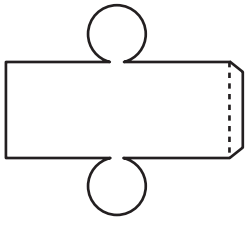
حدِّدْ عَددَ الأوجُهِ وَالأَحْرُفِ والرُّؤوسِ فِي كلٍّ ممَّا يَلِي، ثُمَّ تَعرَّفِ الشَّكْلَ:

١  _____

٢ _____

سمِّ الشَّكلَ الثُلاثِيَّ الأَبعادِ الَّذِي يمَثِّلُهُ كلُّ مُخططٍ ممَّا يَلِي:

٣  _____

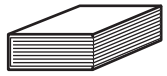
٤  _____

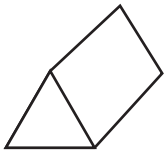
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

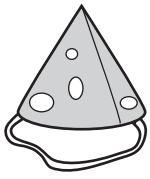
٨-١ الأَشكالُ الثُّلاثيةُ الأبعادِ

حدِّدْ عددَ الأوجُهِ والأحرفِ والرؤوسِ فِي كلٍّ ممَّا يَلِي، ثمَّ تعرّفِ الشكلَ:

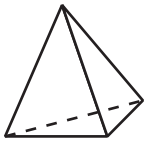
١ 

٢ 

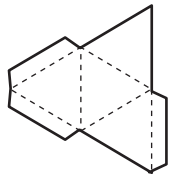
٣

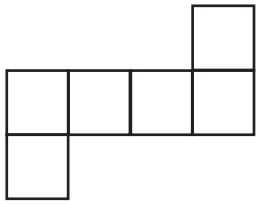
٤ 

٥

٦ 

سمِّ الشكلَ الثُّلاثِيَّ الأبعادِ الَّذِي يمثّلهُ كلُّ مخطّطٍ ممَّا يَلِي:

٧ 

٨ 

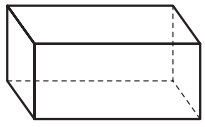
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

٨-١ الأَشكالُ الثُّلاثيةُ الأبعادِ

لدَى ماهرٍ مجموعةٌ منَ القطعِ الخشبيّةِ:

١ يمثِّلُ الشكلُ أدناهُ إحدَى القطعِ الخشبيّةِ الَّتِي لدَى ماهرٍ، فكمْ وجهًا؟ وكمْ حرفًا؟ وكمْ رأسًا لَهُ؟



_____

٢ إحدَى القطعِ الخشبيّةِ لدَى ماهرٍ علَى شكلِ أسطوانةٍ، فكمْ قاعدةً لهذهِ القطعةِ؟ وما الشكلُ الهندسيُّ للقاعدةِ؟

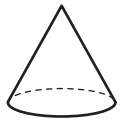
_____

حُلَّ المسائلَ التَّاليةَ:

٣ اشترتْ لطيفةُ خرزةً كبيرةً لتعلّقَها فِي عِقْدِها، فَإِذَا كانَ للخرزةِ ٥ أوجُهٍ، و ٩ أحرفٍ، و٦ رؤوسٍ، فما شكلُها؟

_____

٤ عندَ مروانَ لعبةٌ يستعملُ فيها لوحًا و١٠ قطعٍ مثلَ القطعةِ الظاهرةِ أدناهُ، فكمْ قاعدةً توجدُ لكلِّ قطعةٍ؟ وما شكلُ القاعدةِ؟



_____

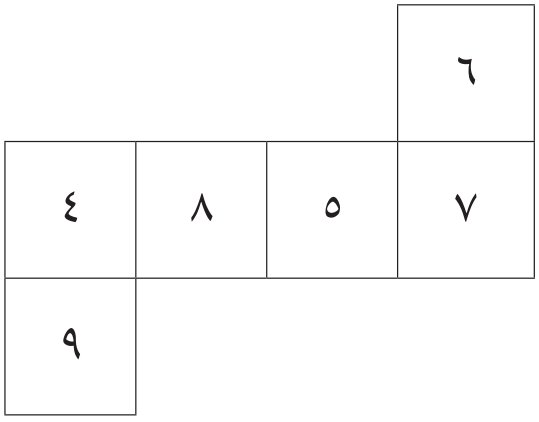
٥ صنعَ عمادٌ ووالدُه طاولةً لغرفةِ الجلوسِ، وكانَ لها ٦ أوجهٍ، و١٢ حرفًا، و ٨ رؤوسٍ. فما شكلُ هذهِ الطاولةِ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٨-١ عملُ المجسماتِ

انظرْ إلى المخططِ أدناهُ.



١ ما الشكلُ الثلاثيُّ الأبعادِ الَّذِي يمكنُك تكوينُهُ منَ المخططِ؟ اذكرِ اسمينِ لهذَا الشكلِ.

_____

٢ خمّنِ الأعدادَ الَّتِي يمكنُ أنْ تكونَ علَى كلِّ وجهينِ متقابلينِ علَى هذَا المجسَّمِ، ثمَّ استعملْ هذهِ الأعدادَ لكتابةِ ثلاثِ جملِ ضربٍ وثلاثِ جملِ جمعٍ. _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

٣ قُصَّ المخططَ، وشكِّلْ منهُ مُجسَّمًا؛ لِكَي تتحقّقَ من إجاباتِكَ. _____

٤ **تحدٍّ**: أعِدْ ترقيمَ وجوهِ الشكلِ، بحيثُ يكونُ ناتجُ ضربِ كلِّ عددينِ علَى وجهينِ متقابلينِ يُساوِي ٣٦.

_____

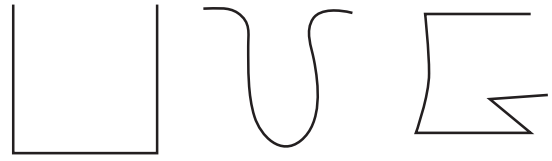
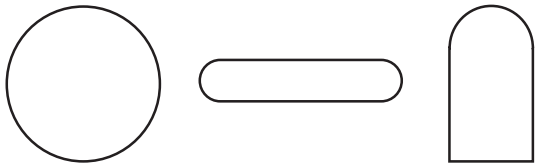
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

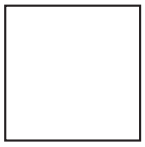
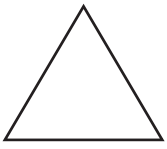
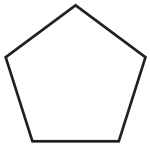
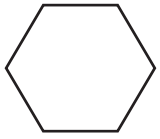
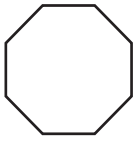
٨-٢ الأَشكالُ الثُّنائيّةُ الأبعادِ

المُضلَّعُ شَكلٌ مُغلَقٌ ثُنائِيُّ الأبعادِ (شكلٌ لهُ طولٌ وعرضٌ فقطْ)، وأَضْلاعُهُ قِطعٌ مُستقيمةٌ.

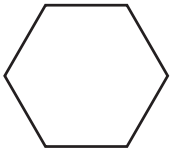
الأشْكالُ التَّالِيةُ ليستْ مُضلَّعاتٍ.

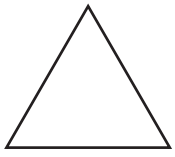
أشكالٌ مفتوحةٌ	أشكالٌ مغلقةٌ
	

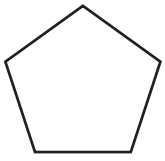
الأَشْكالُ التَّالِيةُ مُضلَّعاتٌ.

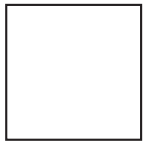
 مربّعٌ ٤ أضلاعٍ	مستطيلٌ ٤ أضلاعٍ	 مثلّثٌ ٣ أضلاعٍ
 خُماسيٌّ ٥ أضلاعٍ	 سُداسيٌّ ٦ أضلاعٍ	 ثُمانيٌّ ٨ أضلاعٍ

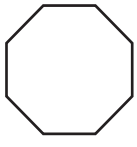
مَا اسْمُ كُلٍّ مِنَ المُضَلَّعاتِ الآتِيَةِ:

١  _____

٢  _____

٣  _____

٤  _____

٥  _____

٦ _____

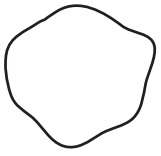
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

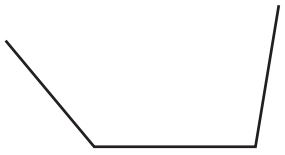
٨-٢ الأَشكالُ الثُّنائيّةُ الأبعادِ

أيُّ الأشكالِ التَّالِيةِ مفتوحٌ، وأَيُّها مغلقٌ؟ وهلْ هِيَ مضلَّعاتٌ؟ وما اسمُ المضلعاتِ منها؟

١

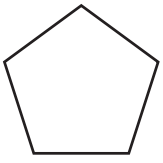


٢



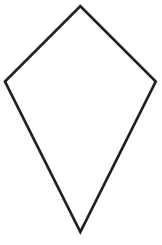
٣

٤

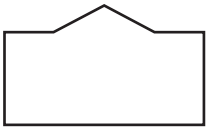


سَمِّ كلًّا منَ المضلعاتِ التَّالِيةِ:

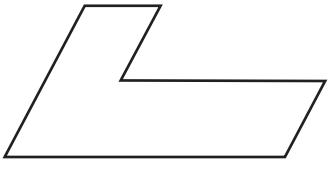
٥



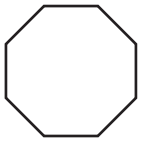
٦



٧



٨



الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

٨-٢ الأَشكالُ الثُّنائيّةُ الأبعادِ

حُلَّ كلًّا منَ المسائلِ التَّالِيةِ:

١ صمَّمَ عاصِمٌ بيتًا، وجعلَ لهُ نافذتينِ؛ الأُولَى علَى شكلِ مربّعٍ، والثانيةَ علَى شكلِ مستطيلٍ. فما أوجهُ الشبهِ بينَ هذينِ الشكلينِ؟

_____

٢ رسمَ ماجدٌ شكلًا لهُ ٣ أضلاعٍ يمثِّلُ سقفَ البيتِ. فهلْ هذا الشكلُ مضلّعٌ؟ ومَا نوعُهُ؟

_____

٣ رسمَتْ سارةُ مستطيلًا بالطباشيرِ علَى الأرضِ، ثمَّ رسمَتْ داخلَ المستطيلِ شكلًا وكرّرتْهُ عشرَ مرّاتٍ، وهذا الشكلُ ليسَ مضلَّعًا. فمَا هُوَ؟

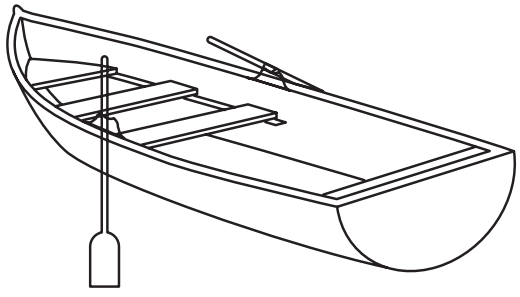
_____

٤ رسمَتْ سارةُ خطًّا يمثّلُ قُطرَ المستطيلِ الَّذِي رسمَتْهُ، وبذلكَ أصبحَ لدَيْها مضلعانِ متشابهانِ بدلًا منَ الشكلِ الرباعيِّ. فما هُما؟

_____

٥ طلبَ المعلمُ إلَى عمارٍ رسمَ مضلّعاتٍ يراهَا فِي مدينتِهِ، فذهبَ إلى الشاطِئِ ورَأَى قاربًا كالقاربِ الظاهرِ فِي الصورةِ. فرسمَ عمّارٌ القاربَ، فقالَ له المعلّمُ: إنهُ ليسَ مضلّعًا. لماذا؟

_____



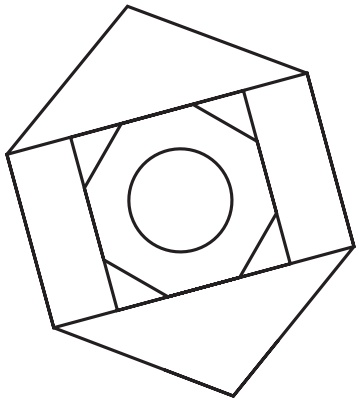
٦ استعملَ سامِي عيدانَ الأسنانِ لتشكيلِ: مثلثينِ، وَ٣ أشكالٍ خماسيّةٍ، وَ٤ أشكالٍ رباعيّةٍ، وَ٦ أشكالٍ سداسيّةٍ، بحيثُ يكونُ كلٌّ منْهَا منفصِلًا عنِ الآخرِ. فكمْ عودًا استعملَ؟

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٨-٢ تحدِّ المُضلَّعِ



استعملِ الشكلَ الموضحَ أعَلاهُ، واتّبعِ التعليماتِ التَّالِيةَ :

١ ظلِّلْ منَ الشكلِ الجزءَ الَّذِي لا يشَكِّلُ مضلَّعًا.

_____

٢ اذكرِ اسمَ أكبرِ مضلَّعٍ فِي الشكلِ.

_____

٣ كمْ مثلّثًا يوجدُ فِي الشكلِ؟

_____

٤ اذكرِ اسمَ المضلّعِ الظاهرِ داخلَ المربّعِ.

_____

٥ ارسمْ شكلًا خماسيًّا داخلَ أحدِ المثلّثينِ الكبيرينِ (يمكنُ اعتبارُ بعضِ أضلاعِ المثلثِ أو أجزاءٍ منها أضلاعًا للشَّكْلِ الخماسيِّ). _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

٨-٣ خُطَّةُ حَلِّ المَسألةِ: البَحْثُ عن نَمَطٍ

تُسيِّرُ شركةٌ للحافلاتِ رحلةً كلَّ ساعتين من مدينةِ الرياضِ إلى مدينةِ الخرجِ. فإذَا غادَرتِ الرحلةُ الأولى الساعةَ ٦:٠٠ صباحًا، فما موعدُ الرحلةِ الرابعةِ؟

افهمْ	اقْرأِ المسألةَ واحرصْ علَى فهمِهَا جيدًا. **ما المُعطياتُ؟** • تُسيِّرُ الشركةُ رحلةً كلَّ ساعتينِ منَ الرياضِ إلى الخرجِ، غادرتِ الرحلةُ الأُولَى الساعةَ ٦:٠٠ صباحًا. **ما المَطْلوبُ؟** • تَحديدُ موعدِ الرحلةِ الرابعةِ.
خطِّطْ	نظِّم المعلوماتِ، ثمَّ ابحثْ عنْ نمطٍ. حدِّدْ قاعدةَ النمطِ، ثمَّ استعملْها لإكمالِ النمطِ.

الاسم: ..... التاريخ : .....

تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

٨-٣ تابعْ/ خُطَّةُ حَلِّ الَمسألةِ: البَحثُ عَن نَمَطٍ

حُلَّ	قاعدةُ النمطِ: زيادةُ ٢ ساعة فِي كلِّ مرةٍ. النمطُ هوَ: ٦:٠٠ ، ٨:٠٠ ، ١٠:٠٠ ، ١٢:٠٠ ، ٠٠:٠٠ فيكونُ موعدُ الرحلةِ الرابعةِ الساعةَ ١٢:٠٠ ظهرًا.
تحقَّقْ	**هلِ الحَلُّ مَعقولٌ؟** أَعِدْ قِراءةَ المَسأَلَةِ هلْ أُجيبَ عن السُّؤالِ ؟ نعم _____ ، لا _____

تَدريبٌ

عملَتْ فرحُ نمطًا منْ قطعٍ ملونةٍ، فوضعَتْ فِي الصفِّ الأولِ قطعتَينِ، وفِي الصفِّ الثانِي ٦ قطعٍ، وفي الثالثِ ١٠ قطعٍ.إذَا استمرَّتْ علَى هذَا النمطِ، فكمْ قطعةً تضعُ فِي الصفِّ السادسِ؟

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

٨-٣ خطّةُ حلِّ المسألةِ: البحثُ عنْ نمطٍ

استعملْ خطةَ «البحثُ عنْ نمطٍ» لحلِّ المسائلِ التَّاليةِ:

١ ارسمِ الأشكالَ الثلاثةَ التَّاليةَ فِي النمطِ أدناهُ، اشرحْ كيفَ عرفتَ ذلكَ.

△△□△△□

---

٢ صفِ النمطَ الآتِيَ، ثمَّ أوجدِ العددَ المفقودَ ٣، ٦، ١٢، ☐، ٤٨

---

٣ صنعتْ غادةُ ٣ عقودٍ منَ الخرزِ فِي الساعةِ الأُولَى، وفِي الساعةِ الثانيةِ أصبحَ عددُ العقودِ الَّتِي صنعتْهَا ٦ عقودٍ، وفي الساعةِ الثالثةِ أصبحَ العددُ ٩ عقودٍ. إذَا استمرَّتْ غادةُ فِي العملِ وفقَ هذَا النمطِ، فكمْ يصبحُ عددُ العقودِ الَّتِي صنعتْهَا بعدَ ٦ ساعاتٍ؟

استعملْ خطةً مناسبةً لحلِّ كلٍّ منَ المسألتَينِ الآتيتَينِ:

٤ اشتَرَى نوّافٌ ٥ قمصانٍ لأفرادِ عائلتِهِ. ثمنُ القميصِ الكبيرِ ٢٥ ريالًا، وثمنُ القميصِ الصغيرِ ٢٠ ريالًا. إذَا كانَ ثمنُ القمصانِ الخمسةِ ١١٥ ريالًا، فكمْ قميصًا اشتَرَى منْ كلِّ نوعٍ؟ _____

الخطّةُ هي: _____

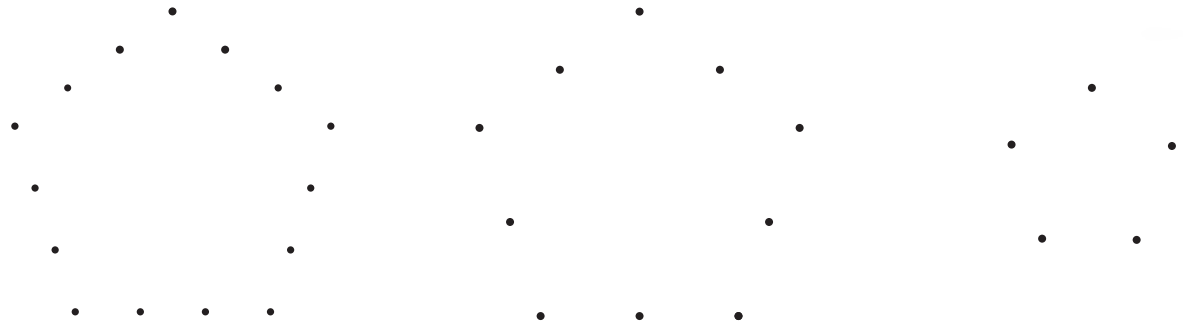
٥ بِيعتْ لوحةٌ لأحدِ الرسامينَ بمبلغِ ٧٥٠٠٠٠ ريالٍ، وبِيعتْ لوحةٌ لرسّامٍ آخرَ بمبلغٍ يقلُّ عنْ ذلكَ بـِ ٤٠٠٠٠ ريالٍ. فكمْ بلغَ ثمنُ لوحةِ (الرَّسامِ الثَّانِي)؟ _____

الخطّةُ هي: _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٨-٣ الشكلُ الخماسيُّ النقطيُّ



٥ نقاطٍ **١٠ نقاطٍ** **١٥ نقطةً**

يتكوّنُ الشكلُ الخماسيُّ النقطيُّ منْ ٥ نقاطٍ علَى شكلٍ خماسيٍّ منتظمٍ كمَا هوَ مبيَّنٌ أعلَاهُ، ونحتاجُ إلى ٥ نقاطٍ لتشكيلِ الخماسيِّ النقطيِّ بنقطتينِ علَى كلِّ ضلعٍ. ونحتاجُ إلى ١٠ نقاطٍ لتشكيلِ خماسيٍّ بثلاثِ نقاطٍ علَى كلِّ ضلعٍ. ونحتاجُ إلى ١٥ نقطةً لتشكيلِ خماسيٍّ بأربعِ نقاطٍ علَى كلِّ ضلعٍ، وهكذا.

١ صفِ النّمطَ الظاهرَ فِي الأشكالِ السابقةِ.

_____

_____

_____

_____

٢ كمْ نقطةً ستكونُ علَى كلِّ ضلعٍ إذَا كانَ مجموعُ النقاطِ ٤٠؟ _____ نقاطٍ

٣ كمْ نقطةً نحتاجُ لتشكيلِ خماسيٍّ نقطيٍّ بـ ١٧ نقطةً علَى كلِّ ضلعٍ؟ _____ نقطةً

٤ ارسمْ سداسيًّا نقطيًّا بنقطتينِ علَى كلِّ ضلعٍ.

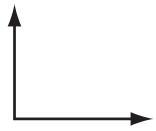
٥ كم نقطةً نحتاجُ لتشكيلِ سداسيٍّ نقطيٍّ بثلاثِ نقاطٍ علَى كلِّ ضلعٍ؟ _____ نقطةً

الاسم: ..... التاريخ : .....

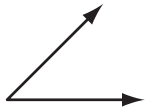
تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

٨-٤ *الزَّوايا*

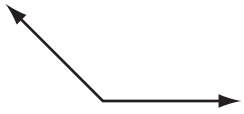
تَتَشكَّلُ الزَّوايا بِالتِقاءِ نصفَي مستقيمينِ يشتركَانِ فِي نُقطةِ البِدايةِ وتُقاسُ بالدرجاتِ.



• الزَّاويةُ **القائِمةُ** تُشكِّلُ رُكْنًا قائِمًا، وقِياسُها ٩٠°



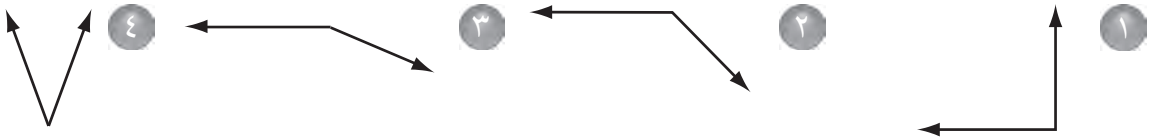
• قياسُ الزَّاوِيةِ **الحَادَّةِ** أَصغَرُ مِنْ قياسِ الزَّاويةِ القَائِمَةِ.
• قِياسُها أَكْبَرُ مِنْ ٠° وأَقلُّ مِنْ ٩٠°



• قياسُ الزَّاوِيةِ **المُنفَرِجةِ** أَكبَرُ مِنْ قياسِ الزَّاويةِ القَائِمةِ.
• قِياسُها أَكْبَرُ مِنْ ٩٠° وَأقلُّ مِن ١٨٠°

حَدِّدْ أَنواعَ الزَّوَايا

صَنِّفْ كُلَّ زَاويةٍ فِيمَا يلِي إِلَى: قائمةٍ أو حادّةٍ أو مُنفرجةٍ:

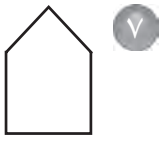


_____ _____ _____ _____

أَكملِ الجُملَ التَّالِيةَ:

هذا المُثَّلثُ لَهُ
٣ زَوايا _____

هذا الشّكلُ الرباعيُّ لَهُ:
زاويتانِ _____
وَزاوِيتانِ _____



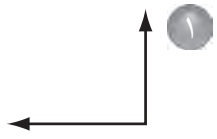
هذا الشَكلُ الخُماسِيُّ لَهُ:
زاويَتانِ _____
وَزاويَتانِ _____
وزاويةٌ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

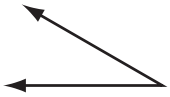
٨-٤ *الزَّوايا*

صنّفْ كلَّ زاويةٍ فِيمَا يَلِي إلَى: قائمةٍ أو حادّةٍ أو منفرجةٍ:

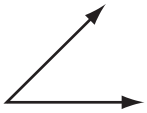
١ 

٢

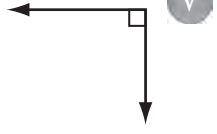
٣

٤ 

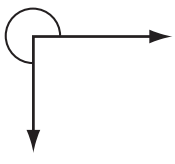
٥

٦ 

اكتبْ قياسَ كلِّ زاويةٍ منَ الزوَايَا الآتيةِ بالدرجاتِ وبالدوراتِ:

٧ 

٨

٩ 

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حـل المسـألة

٨-٤ *الزَّوايا*

حُلَّ المسائِلَ التَّالِيَةَ:

١ نظرَ فهدٌ إلى الساعةِ فكانتْ ١٢:٥٥، ما نوعُ الزاويةِ الَّتِي تتكوّنُ منَ التقاءِ عقربي الساعةِ؟

_____

٢ الساعةُ الآنَ الـ١:٠٠، ويريدُ فهدٌ أنْ ينتظرَ حتَّى يشكّلَ العقربانِ زاويةً قائمةً عندَ عددٍ صحيحٍ منَ الساعاتِ، فإلى متَى يجبُ أنْ ينتظرَ؟

_____

٣ الساعةُ فِي الفصلِ الآنَ ١٠:٥٥، والمعلّمُ يقولُ: إنَّ الحصّةَ ستنتَهِي عندَما يشَكّلُ العقربانِ زاويةً منفرجةً، بحيثُ يُشيرُ عقربُ الدقائقِ إلى أحدِ الأعدادِ علَى الساعةِ مباشرةً. فكمْ ستكونُ الساعةُ عندئذٍ؟

_____

٤ ذهبَ جمالٌ لزيارةِ صديقٍ لهُ الساعةَ ٩:٣٠، وبقِيَ عندَهُ حتَّى شكّلَ عقرَبَا الساعةِ زاويةً حادّةً. فما أقلُّ وقتٍ يحقّقُ ذَلكَ؟

_____

٥ ضبطَ خالدٌ الساعةَ (المنبهَ) علَى الساعةِ الثانيةِ وخمسينِ دقيقةً ظهرًا للالتحاقِ بمخيمٍ كشفيٍّ، لكنهُ نامَ بعدها مدَّةَ ١٠ دقائقَ، ثمَّ غادرَ المنزلَ الساعةَ ٣:٢٥، فما نوعُ الزاويةِ الَّتِي شكَّلَها عقرَبَا الساعةِ عندَما دقَّ جرسُ الساعةِ؟ _____

وما نوعُ الزاويةِ الَّتِي شكّلَها عقرَبَا الساعةِ عندَما استيقظَ للمرّةِ الثانيةِ؟ _____

وما نوعُ الزاويةِ الَّتِي شكّلَها عقرَبَا الساعةِ عندَما غادرَ خالدٌ المنزلَ؟ _____

٦ غادرَ خالدٌ منزلَه الساعةَ ٣:٢٥، ووصلَ إلى المكانِ المحدّدِ الساعةَ ٦:٠٠، فكمْ مرّةً شكّلَ عقرَبَا الساعةِ زاويةً قائمةً فِي هذهِ الأثناءِ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٨-٤ الساعاتُ والزّوَايا

تخيّلْ شكلَ عقربَي الساعةِ عندَ كلِّ وقتٍ منَ الأوقاتِ المُدْرَجَةِ فِي الجدولِ التَّالِي، وحدِّدْ نوعَ الزاويةِ الَّتِي يشكّلُها العقربانِ، عندَما يتحرّكُ عقربُ الدقائقِ فِي اتِّجاهِ عقاربِ الساعةِ بوضعِ إشارةِ ✓ فِي المكانِ المناسبِ:

الزّوايا			
الوقتُ	حادّةٌ	منفرجةٌ	قائمةٌ
٩:٠٠			
١:٣٠			
٤:٣٠			
١١:٠٠			
١٢:١٥			

والآنَ حدّدْ وقتًا يشكّلُ عقربَا الساعةِ عندَهُ نوعَ الزاويةِ المُعطاةِ:

الزّوايا			
الوقتُ	حادّةٌ	منفرجةٌ	قائمةٌ
			✓
		✓	
	✓		

الاسم: ..... التاريخ : .....

تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

٨-٥ المُثَلَّثُ

يُمكِنُك تَصْنيفُ المُثلَّثاتِ بحَسبِ قِياساتِ زَواياها أَو أَطوالِ أَضْلاعِها.

المُثَلَّثُ الحَادُّ الزَّوايا فيهِ ٣ زَوايا حَادَّةٍ (أَقلُّ منْ ٩٠°).

المُثَلَّثُ القائِمُ الزَّاويةِ فيهِ زاويةٌ قائِمةٌ واحدةٌ (٩٠° تَمامًا).

المُثَلَّثُ المُنفَرِجُ الزَّاويةِ فيهِ زَاويةٌ مُنفَرجةٌ واحِدةٌ (أكبرُ مِنْ ٩٠° وأَقلُّ منْ ١٨٠°).

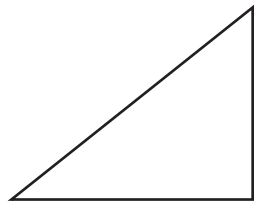
المُثَلَّثُ المُتطابِقُ الضِّلْعينِ فيهِ ضِلْعانِ علَى الأقلِّ متطابقَانِ فِي الطُّولِ.

المُثَلَّثُ المُتطابِقُ الأَضلاعِ جميعُ أضلاعِهِ متطابقةٌ فِي الطُّولِ.

المُثَلَّثُ المُخْتَلِفُ الأَضلاعِ ليسَ فيهِ أَضلاعٌ متطابقةٌ فِي الطُّولِ.

صَنِّفْ كُلَّ مُثلَّثٍ فِيمَا يَلِي إِلَى حادِّ الزَّوايا أو قائِمِ الزاويةِ أو مُنفَرِجِ الزاويةِ، وإلى مُتطابِقِ الضِّلعينِ أو مُتطابِقِ الأَضلاعِ أو مُختلفِ الأَضلاعِ:

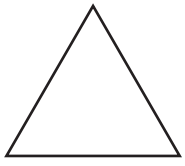
١



_____

_____

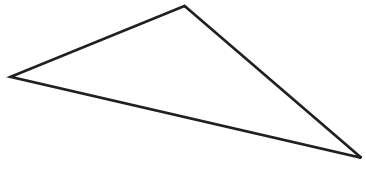
٢



_____

_____

٣



_____

_____

٤

_____

_____

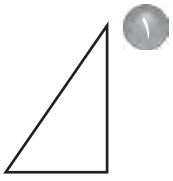
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

٨-٥ المُثَلَّثُ

صنّفْ كلَّ مثلّثٍ فِيمَا يلِي إِلَى: حادِّ الزوايا، أو قائمِ الزاويةِ، أو منفرجِ الزاويةِ، وإلى: متطابقِ الضلعينِ، أو متطابقِ الأضلاعِ، أو مختلفِ الأضلاعِ:

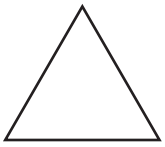
١



_____

_____

٢



_____

_____

عرِّفْ كلَّ عبارةٍ فِيمَا يَلِي:

٣ مثلثٌ مختلفُ الأضلاعِ _____

٤ مثلثٌ منفرجُ الزاويةِ _____

٥ مثلثٌ متطابقُ الأضلاعِ _____

أيُّ الجملِ التَّالِيةِ صحيحةٌ، وأيُّها خاطئةٌ؟ فسّرْ إجابتَكَ:

٦ المثلثُ الحادُّ الزاويةِ هوَ مثلثٌ لَهُ ٣ زوَايَا حادةٌ. _____

٧ المثلثُ القائمُ الزاويةِ يمكنُ أنْ يكونَ متطابقَ الأضلاعِ.

_____

حُلَّ المسألةَ التَّالِيةَ:

٨ قطعةٌ منَ الجبنِ مثلثةُ الشكلِ؛ طولُ أحدِ أضلاعِها ٥ سم، وطولُ الثَّانِي ٣ سم، وطولُ الثالثِ ٤ سم، فما نوعُ هذا المثلثِ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حـل المسـألة

٨-٥ المُثَلَّثُ

حُلَّ المسائِلَ التَّالِيَةَ:

١ حديقةُ منزلٍ لهَا ٣ أضلاعٍ غيرُ متساويةِ الطولِ، وزوَايَاها غيرُ متساويةٍ فِي القياسِ. فما شكلُ هذهِ الحديقةِ؟

_____

٢ شكَّل حمودٌ مثلثًا منْ ثلاثةِ عيدانٍ، طول اثنينِ منْهَا ٣ سم، وطولُ الثالثِ ٥ سم، صنِّفِ المثلثَ.

_____

٣ أرادتْ سميرةُ أنْ ترسمَ تصميمًا منَ الأشكالِ الهندسيةِ، فرسمَتْ مثلثًا طولُ ضلعينِ من أضلاعِه ٢ سم لكلٍّ منهُما، وقياسُ زاويتينِ من زواياهُ ٧٠° لكلٍّ منهُما. ما نوعُ المثلثِ؟ وهلْ هوَ متطابقُ الضلعينِ، أم متطابقُ الأضلاعِ، أم مختلفُ الأضلاعِ؟

_____

٤ مثلّثٌ متطابقُ الأضلاعِ، فيهِ ضلعانِ طولُ كلِّ واحدٍ منهُمَا ٣سم، فما طولُ الضلعِ الثالثِ؟

_____

٥ قصَّ خيّاطٌ قطعةً منَ القُماشِ، طولُ أحدِ أضلاعِها ١٠ سم، وطولُ الضلعِ الثَّانِي ٦ سم، وطولُ الضلعِ الثالثِ ٨ سم. فما شكلُ هذهِ القطعةِ؟

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

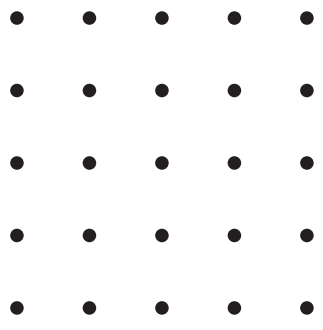
٨-٥ حاولْ!

يمكنُك تصنيفُ المثلّثاتِ وفقًا لقياسِ زوَايَاهَا الداخليّةِ إلى: قائمٍ، حادٍّ ، منفرجٍ. ويمكنُك أيضًا تصنيفُها بحسبِ أطوالِ أضلاعِها إلَى:

- مثلّثٍ مختلفِ الأضلاعِ، إذَا لم يكنْ فيهِ أضلاعٌ متطابقةٌ.
- مثلّثٍ متطابقِ الضلعينِ، إذَا كانَ فيهِ علَى الأقلِّ ضلعانِ متطابقانِ.
- مثلّثٍ متطابقِ الأضلاعِ، إذَا كانتْ كلُّ أضلاعِه متطابقةً.

صلْ بينَ النقاطِ التَّاليةِ لتشكِّلَ مثلّثًا واحدًا منْ كلِّ نوعٍ.

(استعملْ ألوانًا مختلفةً؛ فقدْ تتداخلُ المثلّثاتُ)



الاسم: ..... التاريخ : .....

تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

٦-٨ تمثيلُ النِّقاطِ علَى خَطِّ الأَعدادِ

خَطُّ الأَعدادِ هوَ مستقيمٌ تُمثَّلُ عليهِ الأَعدادُ بصورةِ نِقاطٍ.
اكتبِ العَددَ الَّذِي تمثِّلُهُ كُلُّ نقطةٍ علَى خَطِّ الأَعدادِ التالِي.
لِكَي نَعرفَ العَددَ الَّذِي تمثِّلُه كُلُّ نقطةٍ، يَجِبُ أَنْ نُقرِّرَ طُولَ فَتْرةِ التَّدْرِيجِ، ثُمَّ نَستعملَ الأَعدادَ المُعيَّنَةَ عَليهِ؛ لإيجادِ الأعدادِ الَّتِي تمثِّلُها النقاطُ المَطلُوبةُ.

بالنَّظرِ إلى خَطِّ الأَعدادِ أعلَاهُ، نَرَى أنَّ الخَطَّ مُقسَّمٌ إلى فَتراتٍ كُلٌّ مِنها خَمسُ وحَدَاتٍ، فَإذَا كَتبْنا الأَعدادَ المَفْقودَةَ علَى الخَطِّ، فسَنعرفُ الأَعدادَ الَّتِي تُمثِّلُها النقاطُ (أ، ب، جـ).

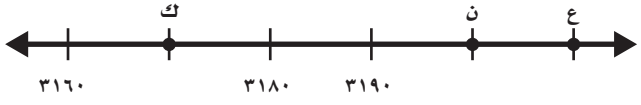
أ = ١٠٠٥ ، ب = ١٠٢٠ ، جـ = ١٠٣٠

فِي الأسئلةِ ١ – ٤، ما العَددُ الَّذِي تُمثِّلُه كُلُّ نُقطةٍ علَى خطِّ الأَعدادِ؟

١

س = _____ ص = _____ غ = _____

٢



ع = _____ ن = _____ ك = _____

٣

ل = _____

٤

ل = _____

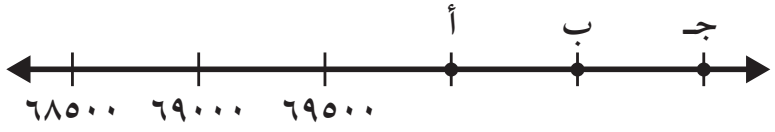
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

٦-٨ تمثيلُ النِّقاطِ علَى خَطِّ الأَعدادِ

في الأسئلة ١ – ٤، ما العددُ الَّذِي تمثّلُهُ كلُّ نقطةٍ علَى خطِّ الأعدادِ؟

١



أ = _____ ب = _____ جـ = _____

٢

د = _____ هـ = _____ و _____

٣

أ = _____ ب = _____ جـ _____

٤

د = _____

حُلَّ كلًّا منَ المسألتينِ التَّالِيتينِ:

٥ خطُّ أعدادٍ يبدأُ بالعددِ ٩٨٩ ، وينتَهِي بالعددِ ١٠٠٣، والخطُّ مقسّمٌ إلى فتراتٍ طولُها ١، والحرفُ س يقعُ فِي منتصفِ المسافةِ بينَ ٩٨٩ و ١٠٠٣، فمَا قيمةُ س؟ _____

٦ خطُّ أعدادٍ زمنيٌّ يبيّنُ أنَّ فيصلًا وُلِدَ عامَ ١٣٨٤ هـ، وأصبحَ مديرًا لشركةٍ كبيرةٍ عامَ ١٤١٨هـ. كمْ كانَ عمرُ فيصلٍ عندَما أصبحَ مديرًا للشركةِ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

٨-٦ تمثيلُ النِّقاطِ علَى خَطِّ الأَعدادِ

حُلَّ المسائِلَ التَّالِيَةَ:

١ خطُّ أعدادٍ زمنيٌّ دُرِّجَ علَى فتراتٍ طولُ كلٍّ منها سنةٌ واحدةٌ يبيِّنُ أنَّ محمدًا وُلِدَ عامَ ١٣٧٩هـ، وتقاعدَ عن العملِ عامَ ١٤٢٣هـ. إذَا حصلَ محمدٌ علَى الشهادةِ الجامعيةِ فِي منتصفِ الفترةِ الزمنيةِ بينَ ولادتِهِ وتقاعُدِهِ، ففِي أيِّ عامٍ حصلَ علَى الشهادةِ الجامعيةِ؟

_____

٢ وُلِدَتْ أمُّ يَزيدَ عامَ ١٣٧٠هـ، وفي عامِ ١٣٩٠هـ تزوّجَتْ أَبا يزيدَ، وولدَتْ يزيدَ عامَ ١٣٩٥هـ، ارسمْ خطَّ أعدادٍ يمثّلُ هذهِ الأحداثَ، وقسّمِ الخطَّ إلى فتراتٍ طولُ كلٍّ منْها ٥ سنواتٍ.

_____

٣ أظهرَ خطٌّ زمنيٌّ أنَّ محمودًا وُلدَ سنةَ ١٣٨٩هـ، وسافرَ عامَ ١٤٢١هـ بالطائرةِ لأولِ مرّةٍ فِي حياتِهِ. فكمْ كانَ عمرُ محمودٍ عندَما سافرَ بالطائرةِ؟ _____

٤ خطُّ أعدادٍ يبدأُ بالعددِ ١٩١٠٠٥، وينتَهِي بالعددِ ١٩١٠٢٥، والخطُّ مقسّمٌ إلى فتراتٍ طولُ كلٍّ منها ٥، والحرفُ (ن) يقعُ فِي منتصفِ المسافةِ بينَ ١٩١٠٠٥ و ١٩١٠٢٥، فما قيمةُ (ن)؟

_____

٥ خطُّ أعدادٍ مقسَّمٌ إلى فتراتٍ، طولُ كلٍّ منْها ١٠٠٠٠، ويبدأُ بالعددِ ١١٠٠٠٠، والحرفُ (ع) يقعُ علَى بُعدِ ٦ فتراتٍ عنْ يمينِ العددِ ١١٠٠٠٠، فما قيمةُ (ع)؟

_____

٦ ارسمْ خطَّ أعدادٍ يبدأُ بعددٍ فرديٍّ، وقسّمْهُ إلى فتراتٍ طولُ كلٍّ منها ٣

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٦-٨ إمكاناتٌ غيرُ محدودةٍ

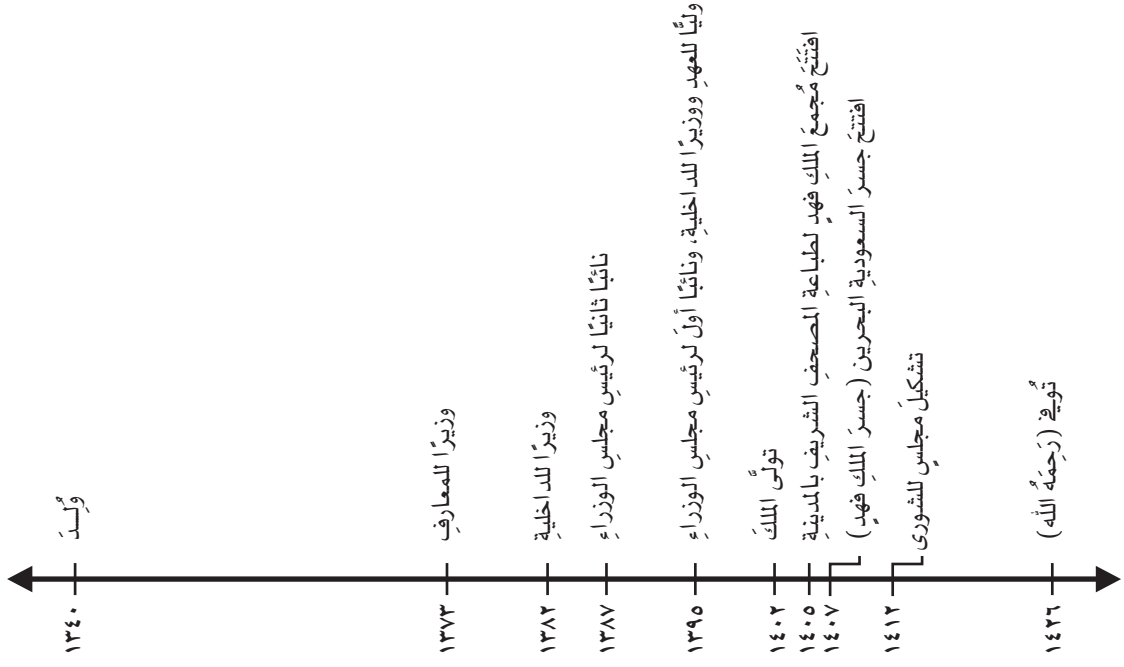
فِي السؤالَينِ ١ وَ٢، هل يمثّلُ خطُّ الأعدادِ البياناتِ بصورةٍ جيدةٍ؟ إنْ لمْ يكنْ كذلكَ، فكيفَ يمكنُ أن يُصحَّحَ؟

١

٢

٣ كيفَ يمكنُك أنْ تجعلَ خطَّ الأعدادِ التَّالِي أوضَحَ؟

الخطُّ الزمنيُّ التَّالِي يبيّنُ بعضَ الأحداثِ المهمّةِ فِي حياةِ الملكِ فهدٍ –رحمَه اللهُ–:



٤ كم سنةً مرّتْ بينَ ولادةِ الملكِ فهدٍ ووفاتِهِ؟ _____

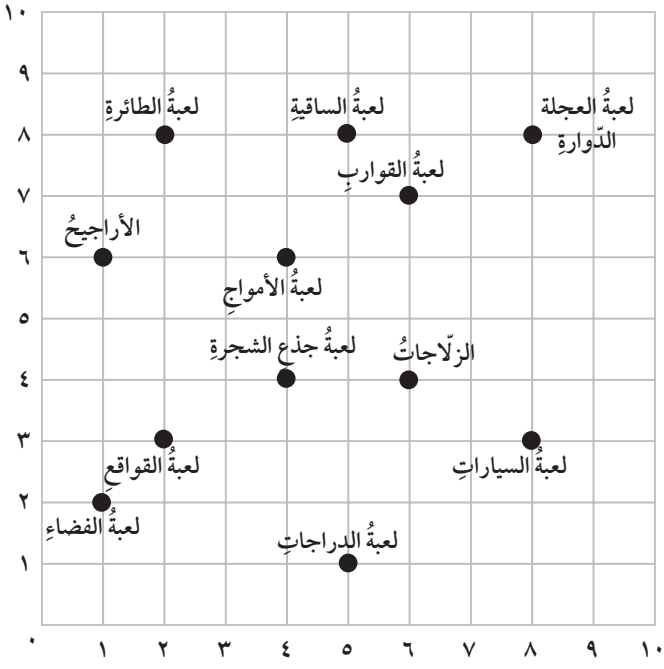
٥ كمْ كانَ عمرُه عندَما أصبحَ وليًّا للعهدِ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

٨-٧ المُسْتَوى الإِحْدَاثِيُّ

هذِه الشَّبكةُ تُبيِّنُ مَواقِعَ الألعابِ المُختلفةَ في مَدينةٍ للألعابِ. فأينَ تَقعُ لُعبةُ الفَضاءِ؟
ابدأْ عِندَ النُّقْطةِ صِفْرٍ، واتَّجِهْ يمَينًا وَحْدةً واحِدةً، ثُمَّ إلى أَعلَى وَحْدَتينِ.
يُمكنُ كِتابةُ مَوقِعِ لُعبةِ الفَضاءِ بصورةِ الزَّوجِ المُرتَّبِ (١ ، ٢)، حيثُ يدلُّ العَددُ الأَولُ فِي الزَّوجِ المُرتَّبِ علَى المسَافةِ عنْ يَمينِ الصِّفْرِ، ويَدلُّ العَددُ الثانِي علَى المَسافةِ إلى أَعلَى. والآنَ ابدأ عندَ النقطةِ صفرٍ، واتَّجِهْ إلى اليَمينِ ٥ وَحَداتٍ وَإلى أَعلَى وَحْدةً واحِدةً. ما اللُّعبةُ الَّتِي وَصلْتَ إليها؟ _____



حُلَّ المَسائِلَ التَّالِيَةَ اعْتِمادًا علَى الشَّبكةِ السَّابقةِ:

١ ابدأْ عندَ النُقطةِ صفرٍ، واتَّجِهْ ٨ وَحَداتٍ إلَى اليَمينِ ثمَّ ٣ وَحَداتٍ إلى أَعلَى. فيكونَ الزوجُ المُرتَّبُ لِلنُّقْطةِ الَّتِي وَصلْتَ إليهَا هوَ (٨، ___). فما اللُّعبةُ المَوجودةُ فِي هذا المَوقعِ؟ _____

٢ ابدأْ عندَ النُّقطةِ صِفرٍ، واتَّجِهْ ٦ وَحَداتٍ إلى اليَمينِ، ثُم ٧ وَحَداتٍ إلى أَعلَى، فيكونَ الزَّوجُ المُرتَّبُ لِلنقطةِ الَّتِي وَصلْتَ إليهَا هُوَ (____). فمَا اللُّعْبةُ المَوجودةُ فِي هذَا الموقعِ؟

ما اللُّعبةُ الَّتِي تَقعُ عندَ كُلِّ زَوجٍ مُرتَّبٍ مِمَّا يَلِي؟

٣ (٨، ٥) _____

٤ (٣، ٢) _____

٥ (٦، ٤) _____

٦ (١، ٦) _____

٧ (٤، ٦) _____

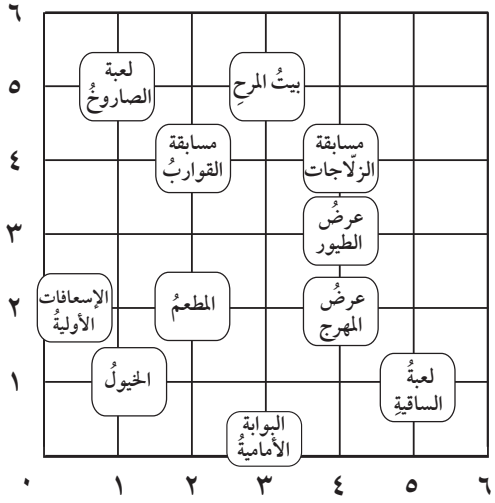
٨ (٨، ٨) _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

٨-٧ المُسْتَوى الإِحْدَاثِيُّ

حدّدِ الزوجَ المرتّبَ الَّذِي يمثّلُ موقعَ كلٍّ ممَّا يأْتِي:

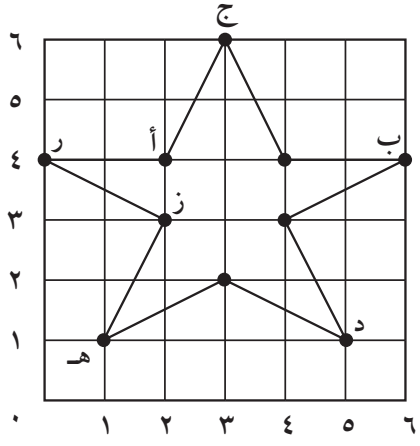


١ مسابقةُ القواربِ _____

٢ لعبةُ الساقيةِ _____

٣ لعبةُ الصاروخِ _____

٤ المطعمُ _____

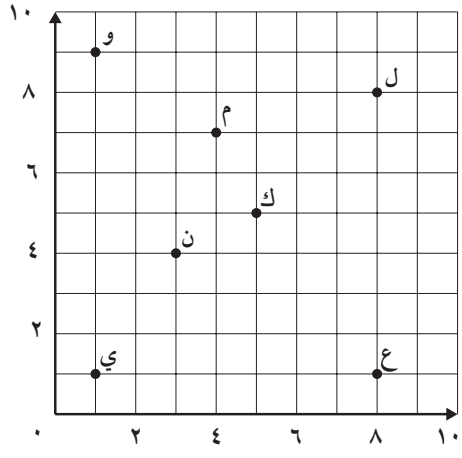


٥ ب _____

٦ د _____

٧ هـ _____

٨ ز _____



٩ ل _____

١٠ و _____

١١ ع _____

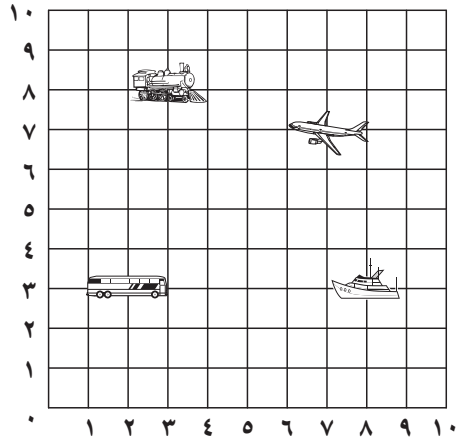
١٢ ي _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حـل المسـألة

٨-٧ المُسْتَوى الإِحْدَاثِيُّ

استعملِ الشكلَ المجاورَ لحلِّ كلٍّ منَ السؤالينِ التَّاليينِ:

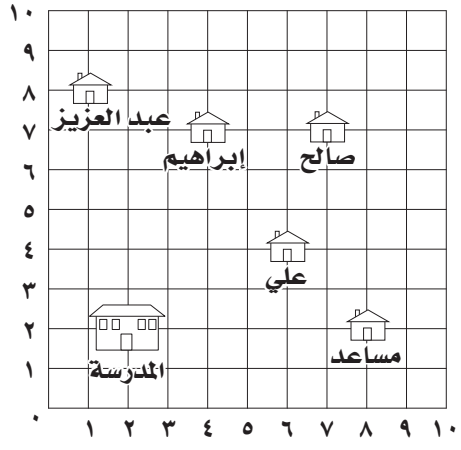


١ رسمتْ سعادُ شبكةً تمثّلُ مراكزَ النقلِ فِي مدينتِها. أعطِ زوجًا مرتبًا يصفُ موقعَ رصيفِ القواربِ.

_____

٢ أعطِ اسمًا للموقعِ المحدَّدِ عندَ النقطةِ (٢، ٣).

_____



٣ أعدَّ خمسةُ طلابٍ شبكةً لمشروعٍ جماعيٍّ، فعيَّنوا مواقعَ بيوتِهم ومدرستِهم علَى الشبكةِ. أعطِ زوجًا مرتَّبًا يمثّلُ منزلَ مساعدٍ، وزوجًا مرتّبًا يمثّلُ منزلَ إبراهيمَ.

_____

٤ أعطِ أسماءَ المواقعِ عندَ النقاطِ: (٢، ٢)، (٦ ، ٤)، (١ ، ٨).

_____

_____

ارسمْ شبكةً فِي ورقةٍ منفصلةٍ لتحلَّ المسألتينِ التَّاليتينِ:

٥ عيّنِ الأزواجَ المرتّبةَ التاليةَ علَى الشبكةِ:
أ (٣، ٢)، ب (٤، ٤)، جـ (٥، ٢)،
د (٥، ٧)، هـ (٦، ٤)، و(٧، ٢)،
ماذا تلاحظُ علَى الأعدادِ الَّتِي عيّنتَها؟

_____

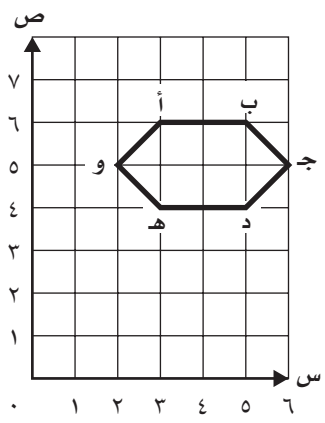
٦ إذَا كانتْ وحدةُ تدريجِ الشبكةِ ١٠ أمتارٍ، فما المسافةُ بينَ أدنى نقطتينِ منَ اليمينِ واليسارِ؟

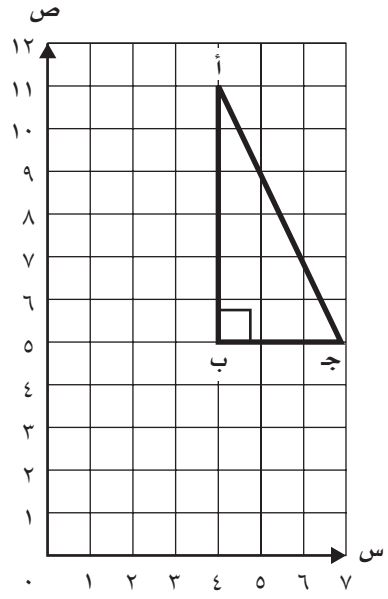
_____

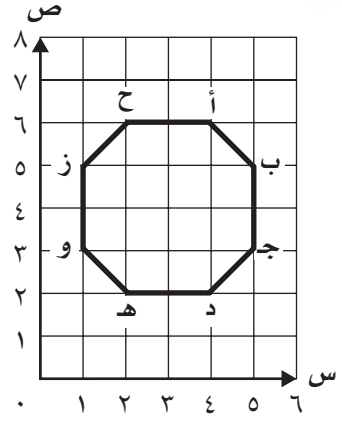
الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٨-٧ نقاطٌ ومضلَّعاتٌ







اذكرِ اسمَ المُضلَّعِ الَّذِي يظهرُ علَى كلِّ شبكةٍ منَ الشبكاتِ السابقةِ، واكتبِ الزوجَ المرتَّبَ لكلِّ رأسٍ منْ رؤوسِه.

١ _____ أ) _____ ب) _____ جـ) _____ د) _____

هـ) _____ و) _____ ز) _____ ح) _____

٢ _____ أ) _____ ب) _____ جـ) _____

٣ _____ أ) _____ ب) _____ جـ) _____ د) _____

هـ) _____ و) _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

٨-١ الأَشكالُ الثُّلاثيةُ الأبعادِ

الأَشكالُ الثُّلاثيةُ الأبعادِ هي مُجَسَّماتٌ لهَا طولٌ وعرضٌ وارتفاعٌ.

لِوصْفِ شَكْلٍ ثُلاثيِّ الأبعادِ، نَستعمِلُ الكَلماتِ:

وَجْه: سطحٌ مُسْتَوٍ.

حَرف: التقاءُ وَجْهَيْنِ.

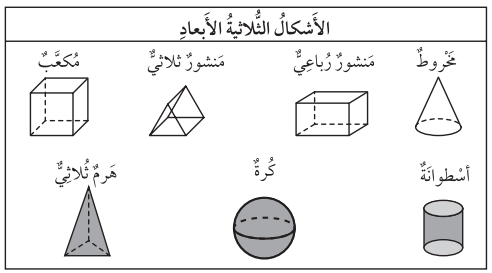
رَأس: نقطةُ التقاءِ ٣ أوجُهٍ أوْ أكثرَ.

لِوصْفِ الشكلِ الثُّلاثيِّ الأبعادِ أعلاهُ نقولُ: إنَّه مُكعَّبٌ لَه:

٦ أوجُهٍ

١٢ حَرْفًا

٨ رُؤوسٍ



حدِّدْ عَددَ الأوجُهِ وَالأَحْرُفِ والرُّؤوسِ فِي كلٍّ ممَّا يَلِي، ثُمَّ تَعرَّفِ الشَّكْلَ:

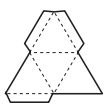
١

٦ أوجه؛ ١٢ حرفًا؛ ٨ رؤوس.
منشور رباعي

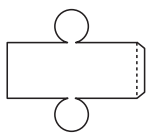
٢

وجهان؛ لا أحرف له ولا رؤوس.
أسطوانة

سمِّ الشَّكلَ الثُّلاثِيَّ الأَبعادِ الَّذِي يمَثِّلُهُ كلُّ مُخططٍ ممَّا يَلِي:

٣ 

هرمٌ ثلاثيٌّ

٤ 

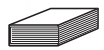
أسطوانة

الاسم: ..... التاريخ : .....

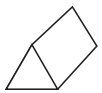
تدريبات المهارات

٨-١ الأَشكالُ الثُّلاثيةُ الأبعادِ

حدِّدْ عددَ الأوجُهِ والأحرفِ والرؤوسِ فِي كلٍّ ممَّا يَلِي، ثمَّ تعرّفِ الشكلَ:

١ 

٦ أوجه، ١٢ حرفًا،
و٨ رؤوس؛ منشور رباعي

٢ 

٥ أوجه، ٩ أحرف،
و٦ رؤوس؛ منشور ثلاثي

٣

٦ أوجه، ١٢ حرفًا، و٨ رؤوس
منشور رباعي/مكعب

٤

وجه واحد، رأس واحد،
لا أحرف له، مخروط

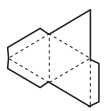
٥

عدد الأوجه= ٠، عدد الأحرف = ٠
عدد الرؤوس= ٠ ؛ كرة

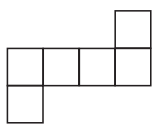
٦

٤ أوجه، ٦ أحرف، و٤ رؤوس؛
هرم ثلاثي

سمِّ الشكلَ الثُّلاثِيَّ الأبعادِ الَّذِي يمثّلهُ كلُّ مخطّطٍ ممَّا يَلِي:

٧ 

هرم ثلاثي

٨ 

مكعب

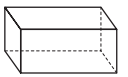
الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات حل المسألة

٨-١ الأَشكالُ الثُّلاثيةُ الأبعادِ

لدَى ماهرٍ مجموعةٌ منَ القطعِ الخشبيّةِ:

١ يمثِّلُ الشكلُ أدنَاهُ إحدَى القطعِ الخشبيّةِ الَّتِي لدَى ماهرٍ، فكمْ وجهًا؟ وكمْ حرفًا؟ وكمْ رأسًا لَهُ؟



٦ أوجه، و١٢ حرفًا، و٨ رؤوس

٢ إحدَى القطعِ الخشبيّةِ لدَى ماهرٍ علَى شكلِ أسطوانةٍ، فكمْ قاعدةً لهذهِ القطعةِ؟ وما الشكلُ الهندسيُّ للقاعدةِ؟

قاعدتان دائريّتان

حُلَّ المسائلَ التَّالِيةَ:

٣ اشترتْ لطيفةُ خرزةً كبيرةً لتعلّقَها فِي عِقْدِها، فَإِذَا كانَ للخرزةِ ٥ أوجُهٍ، و ٩ أحرفٍ، و٦ رؤوسٍ، فما شكلُها؟

منشور ثلاثي

٤ عندَ مروانَ لعبةٌ يستعملُ فيها لوحًا و١٠ قطعٍ مثلَ القطعةِ الظاهرةِ أدنَاهُ، فكمْ قاعدةً توجدُ لكلِّ قطعةٍ؟ وما شكلُ القاعدةِ؟

قاعدة دائرية واحدة

٥ صنعَ عمادٌ ووالدُه طاولةً لغرفةِ الجلوسِ، وكانَ لها ٦ أوجهٍ، و١٢ حرفًا، و ٨ رؤوسٍ. فما شكلُ هذهِ الطاولةِ؟ **إجابة ممكنة: منشور رباعي، أو مكعب**

الاسم: ..... التاريخ: .....

التدريبات الإثرائية

٨-١ عملُ المجسماتِ

انظرْ إلى المخططِ أدناهُ.

			٦
٤	٨	٥	٧
٩			

١ ما الشكلُ الثلاثيُّ الأبعادِ الَّذِي يمكنُك تكوينُهُ منَ المخططِ؟ اذكرِ اسمينِ لهذَا الشكلِ.

منشور رباعي أو مكعب

٢ خمّنِ الأعدادَ الَّتِي يمكنُ أنْ تكونَ علَى كلِّ وجهينِ متقابلينِ علَى هذَا المجسَّمِ، ثمَّ استعملْ هذهِ الأعدادَ لكتابةِ ثلاثِ جملِ ضربٍ وثلاثِ جملِ جمعٍ. **انظر أعمال الطلاب**

٥ × ٤ = ٢٠	٥ + ٤ = ٩
٩ × ٦ = ٥٤	٩ + ٦ = ١٥
٧ × ٨ = ٥٦	٧ + ٨ = ١٥

٣ قُصَّ المخططَ، وشكِّلْ منهُ مُجسَّمًا؛ لِكَي تتحقّقَ من إجاباتِكَ. **انظر أعمال الطلاب**

٤ **تحدٍّ:** أعِدْ ترقيمَ وجوهِ الشكلِ، بحيثُ يكونُ ناتجُ ضربِ كلِّ عددينِ علَى وجهينِ متقابلينِ يُساوِي ٣٦.

إجابة ممكنة:

			٦
١٨	٩	٢	٤
٦			

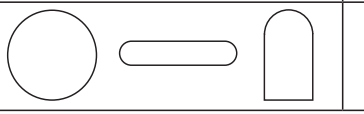
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

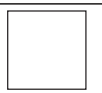
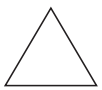
٨-٢ الأَشكالُ الثُّنائيَّةُ الأبعادِ

المُضلَّعُ شَكلٌ مُغلَقٌ ثُنائِيُّ الأبعادِ (شكلٌ لهُ طولٌ وعرضٌ فقطْ)، وأَضْلاعُهُ قِطعٌ مُستقيمةٌ.

الأَشْكالُ التَّالِيةُ ليستْ مُضلَّعاتٍ.

أشكالٌ مفتوحةٌ	أشكالٌ مغلقةٌ
	

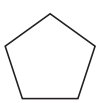
الأَشْكالُ التَّالِيةُ مُضلَّعاتٌ.

 مربّعٌ ٤ أضلاعٍ	مستطيلٌ ٤ أضلاعٍ	 مثلّثٌ ٣ أضلاعٍ
خُماسيٌّ ٥ أضلاعٍ	سُداسيٌّ ٦ أضلاعٍ	ثُمانيٌّ ٨ أضلاعٍ

مَا اسْمُ كُلٍّ مِنَ المُضَلَّعاتِ الآتِيَةِ:

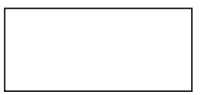
١ سُداسيٌّ

٢ مُثلّثٌ

٣  خُماسيٌّ

٤ مربّعٌ

٥ ثُمانيٌّ

٦  مستطيلٌ

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

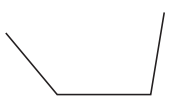
٨-٢ الأَشكالُ الثُّنائيَّةُ الأبعادِ

أيُّ الأشكالِ التَّالِيةِ مفتوحٌ، وأيُّها مغلقٌ؟ وهلْ هِيَ مضلَّعاتٌ؟ وما اسمُ المضلعاتِ منها؟

١

مغلق

ليس مضلعًا

٢ 

مفتوح

ليس مضلعًا

٣

مغلق ، مضلع ،

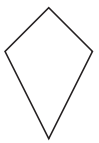
مستطيل

٤

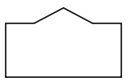
مغلق ، مضلع ،

خماسي

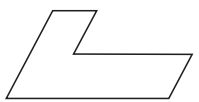
سَمِّ كلًّا منَ المضلعاتِ التَّالِيةِ:

٥ 

رباعي

٦ 

سباعي

٧ 

سداسي

٨

ثماني

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

٢-٨ *الأَشكالُ الثُّنائيّةُ الأبعادِ*

حُلَّ كلًّا منَ المسائلِ التَّالِيةِ:

١ صمَّمَ عاصِمٌ بيتًا، وجعلَ لهُ نافذتينِ؛ الأُولَى علَى شكلِ مربّعٍ، والثانيةَ علَى شكلِ مستطيلٍ. فما أوجهُ الشبهِ بينَ هذينِ الشكلينِ؟

كلاهما مضلع، وكلاهما شكل رباعي .

٢ رسمَ ماجدٌ شكلًا لهُ ٣ أضلاعٍ يمثِّلُ سقفَ البيتِ. فهلْ هذا الشكلُ مضلّعٌ؟ ومَا نوعُهُ؟

نعم؛ هو مثلث .

٣ رسمَتْ سارةُ مستطيلًا بالطباشيرِ علَى الأرضِ، ثمَّ رسمَتْ داخلَ المستطيلِ شكلًا وكرّرتْهُ عشرَ مرّاتٍ، وهذا الشكلُ ليسَ مضلَّعًا. فمَا هُوَ؟

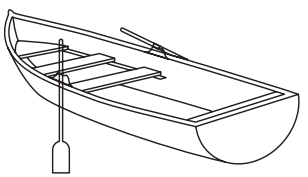
إجابة ممكنة: دائرة .

٤ رسمَتْ سارةُ خطًّا يمثِّلُ قُطرَ المستطيلِ الَّذِي رسمَتْهُ، وبذلكَ أصبحَ لدَيْها مضلعانِ متشابهانِ بدلًا منَ الشكلِ الرباعيِّ. فما هُما؟

مثلثان

٥ طلبَ المعلمُ إلَى عمارٍ رسمَ مضلّعاتٍ يراهَا فِي مدينتِهِ، فذهبَ إلى الشاطِئِ ورَأَى قاربًا كالقاربِ الظاهرِ فِي الصورةِ. فرسمَ عمّارٌ القاربَ، فقالَ له المعلّمُ: إنهُ ليسَ مضلّعًا. لماذا؟

لأن القارب ثلاثي الأبعاد .



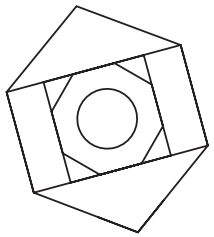
٦ استعملَ سامِي عيدانَ الأسنانِ لتشكيلِ: مثلثينِ، وَ٣ أشكالٍ خماسيّةٍ، وَ٤ أشكالٍ رباعيّةٍ، وَ٦ أشكالٍ سداسيّةٍ، بحيثُ يكونُ كلٌّ منْهَا منفصلًا عنِ الآخرِ. فكمْ عودًا استعملَ؟

٧٣ عودًا

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٢-٨ *تحدِّ المُضلَّعِ*



استعملِ الشكلَ الموضحَ أعَلاهُ، واتّبعِ التعليماتِ التَّالِيةَ:

١ ظلِّلْ منَ الشكلِ الجزءَ الَّذِي لا يشَكِّلُ مضلَّعًا.

الدائرة

٢ اذكرِ اسمَ أكبرِ مضلَّعٍ فِي الشكلِ.

سداسي

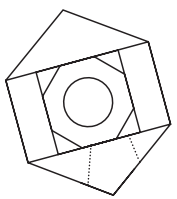
٣ كمْ مثلّثًا يوجدُ فِي الشكلِ؟

٦ مثلثات

٤ اذكرِ اسمَ المضلّعِ الظاهرِ داخلَ المربّعِ.

ثُماني

٥ ارسمْ شكلًا خماسيًّا داخلَ أحدِ المثلّثينِ الكبيرينِ (يمكنُ اعتبارُ بعضِ أضلاعِ المثلثِ أو أجزاءٍ منها أضلاعًا للشَّكْلِ الخماسيِّ). **انظر القطعتين المنقطتين**



الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

٨-٣ *خُطَّةُ حَلِّ المَسألةِ: البَحْثُ عَن نَمَطٍ*

تُسيِّرُ شركةٌ للحافلاتِ رحلةً كلَّ ساعتين من مدينةِ الرياضِ إلى مدينةِ الخرجِ. فإذَا غادَرتِ الرحلةُ الأولى الساعةَ ٦:٠٠ صباحًا، فما موعدُ الرحلةِ الرابعةِ؟

افهمْ	اقْرأِ المسألةَ واحرصْ علَى فهمِهَا جيدًا. **ما المُعطياتُ؟** • تُسيِّرُ الشركةُ رحلةً كلَّ ساعتينِ منَ الرياضِ إلى الخرجِ، غادرتِ الرحلةُ الأُولَى الساعةَ ٦:٠٠ صباحًا. **ما المَطْلوبُ؟** • تَحديدُ موعدِ الرحلةِ الرابعةِ.
خطِّطْ	نظِّم المعلوماتِ، ثمَّ ابحثْ عنْ نمطٍ. حدِّدْ قاعدةَ النمطِ، ثمَّ استعملْها لإكمالِ النمطِ.

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

٨-٣ تابعْ/ خُطَّةُ حَلِّ المسألةِ: البَحثُ عَن نَمَطٍ

حُلَّ	قاعدةُ النمطِ: زيادةُ ٢ ساعة فِي كلِّ مرةٍ. النمطُ هوَ: ٦:٠٠ ، ٨:٠٠ ، ١٠:٠٠ ، ١٢:٠٠ ، ٠٠:٠٠ فيكونُ موعدُ الرحلةِ الرابعةِ الساعةَ ١٢:٠٠ ظهرًا.
تحقَّقْ	**هلِ الحَلُّ مَعقولٌ؟** أَعِدْ قِراءةَ المَسأَلةِ هلْ أُجيبَ عن السُّؤالِ ؟ نعم _____ ، لا _____

تَدريبٌ

عملَتْ فرحُ نمطًا منْ قطعٍ ملونةٍ، فوضعَتْ فِي الصفِّ الأولِ قطعتَينِ، وفِي الصفِّ الثانِي ٦ قطعٍ، وفي الثالثِ ١٠ قطعٍ .إذَا استمرَّتْ علَى هذَا النمطِ، فكمْ قطعةً تضعُ فِي الصفِّ السادسِ؟

٢٢ قطعة

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

٨-٣ خطّةُ حلِّ المسألةِ: البحثُ عنْ نمطٍ

استعملْ خطةَ «البحثُ عنْ نمطٍ» لحلِّ المسائلِ التَّالِيةِ:

١ ارسمِ الأشكالَ الثلاثةَ التَّالِيةَ فِي النمطِ أدناهُ، اشرحْ كيفَ عرفتَ ذلكَ.

△△□△△□△△□

يتكون النمط من تكرار رسم مثلثين ومربع

٢ صفِ النمطَ الآتِيَ، ثمَّ أوجدِ العددَ المفقودَ ٣، ٦، ١٢، ☐، ٤٨

اضرب في ٢، ٢٤

٣ صنعتْ غادةُ ٣ عقودٍ منَ الخرزِ فِي الساعةِ الأُولَى، وفِي الساعةِ الثانيةِ أصبحَ عددُ العقودِ الَّتِي صنعتْهَا ٦ عقودٍ، وفي الساعةِ الثالثةِ أصبحَ العددُ ٩ عقودٍ. إذَا استمرَّتْ غادةُ فِي العملِ وفقَ هذَا النمطِ، فكمْ يصبحُ عددُ العقودِ الَّتِي صنعتْهَا بعدَ ٦ ساعاتٍ؟

١٨ عقدًا

استعملْ خطةً مناسبةً لحلِّ كلٍّ منَ المسألتَينِ الآتيتَينِ:

٤ اشترَى نوّافٌ ٥ قمصانٍ لأفرادِ عائلتِهِ. ثمنُ القميصِ الكبيرِ ٢٥ ريالًا، وثمنُ القميصِ الصغيرِ ٢٠ ريالًا. إذَا كانَ ثمنُ القمصانِ الخمسةِ ١١٥ ريالًا، فكمْ قميصًا اشترَى منْ كلِّ نوعٍ؟ **٣ قمصان كبيرة وقميصين صغيرين**

الخطّةُ هي: **التخمين والتحقق**

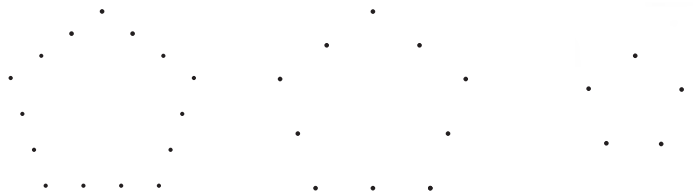
٥ بِيعتْ لوحةٌ لأحدِ الرساميَنَ بمبلغِ ٧٥٠٠٠٠ ريالٍ، وبِيعتْ لوحةٌ لرسّامٍ آخرَ بمبلغٍ يقلُّ عنْ ذلكَ بِـ ٤٠٠٠٠ ريالٍ. فكمْ بلغَ ثمنُ لوحةِ (الرَّسامِ الثَّانِي)؟ **٧١٠٠٠٠ريال**

الخطّةُ هي: **كتابة جملة عددية**

الاسم: ..... التاريخ: .....

التدريبات الإثرائية

٨-٣ الشكلُ الخماسيُّ النقطيُّ



٥ نقاطٍ ١٠ نقاطٍ ١٥ نقطةً

يتكوّنُ الشكلُ الخماسيُّ النقطيُّ منْ ٥ نقاطٍ علَى شكلٍ خماسيٍّ منتظمٍ كمَا هوَ مبيَّنٌ أعلَاهُ، ونحتاجُ إلى ٥ نقاطٍ لتشكيلِ الخماسيِّ النقطيِّ بنقطتينِ علَى كلِّ ضلعٍ. ونحتاجُ إلى ١٠ نقاطٍ لتشكيلِ خماسيٍّ بثلاثِ نقاطٍ علَى كلِّ ضلعٍ. ونحتاجُ إلى ١٥ نقطةً لتشكيلِ خماسيٍّ بأربعِ نقاطٍ علَى كلِّ ضلعٍ، وهكذا.

١ صفِ النّمطَ الظاهرَ فِي الأشكالِ السابقةِ.

تتنوّع الإجابات، ولكن يجب أن تعكس فهم الطالب بأن عدد النقاط اللازمة لتشكيل الخماسي يساوي (عدد النقاط علَى كل ضلع -١) ×٥. فعلَى سبيل المثال: إذَا كان عدد النقاط علَى كل ضلع ٣، فإن عدد النقاط الّتي يتكوّن منها الشكل =(٣-١) ×٥=١٠ نقاط.

٢ كمْ نقطةً ستكونُ علَى كلِّ ضلعٍ إذَا كانَ مجموعُ النقاطِ ٤٠؟ **٩** نقاطٍ

٣ كمْ نقطةً نحتاجُ لتشكيلِ خماسيٍّ نقطيٍّ بـ ١٧ نقطةً علَى كلِّ ضلعٍ؟ **٨٠** نقطةً

٤ ارسمْ سداسيًّا نقطيًّا بنقطتينِ علَى كلِّ ضلعٍ.

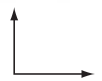
٥ كم نقطةً نحتاجُ لتشكيلِ سداسيٍّ نقطيٍّ بثلاثِ نقاطٍ علَى كلِّ ضلعٍ؟ **١٢** نقطةً

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

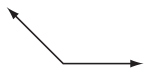
٨-٤ الزَّوايا

تَتَشَكَّلُ الزَّوايا بِالتِقاءِ نصفَي مستقيمينِ يشتركَانِ فِي نُقطةِ البِدايةِ وتُقاسُ بالدرجاتِ.



• الزَّاويةُ **القائِمةُ** تُشكِّلُ رُكْنًا قائِمًا، وقِياسُها ٩٠°

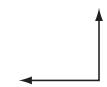
• قياسُ الزَّاوِيةِ **الحَادَّةِ** أَصغَرُ مِنْ قياسِ الزَّاوِيةِ القَائِمَةِ.
• قِياسُها أَكْبَرُ مِنْ ٠° وأَقَلُّ مِنْ ٩٠°



• قياسُ الزَّاوِيةِ **المُنفَرِجةِ** أَكبَرُ مِنْ قياسِ الزَّاوِيةِ القَائِمةِ.
• قِياسُها أَكْبَرُ مِنْ ٩٠° وَأقلُّ مِن ١٨٠°

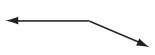
حَدِّدْ أَنواعَ الزَّوَايا

صَنِّفْ كُلَّ زَاوِيةٍ فِيمَا يلِي إِلَى: قائمةٍ أو حادّةٍ أو مُنفرجةٍ:



١ قائمة

٢ منفرجة



٣ منفرجة

٤ حادة

أَكمِلِ الجُملَ التَّالِيةَ:

٥ هذا المُثَّلثُ لَهُ ٣ زَوايا **حادة**

٦ هذا الشَّكلُ الرباعيُّ لَهُ: زاويتانِ **حادتان** وَزاوِيتانِ **منفرجتان**

٧ هذا الشَّكلُ الخُماسِيُّ لَهُ: زاويَتانِ **قائمتان** وَزاويَتانِ **منفرجتان** وزاويةٌ **حادة**

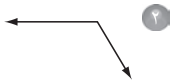
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

٨-٤ الزَّوايا

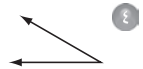
صنّفْ كلَّ زاويةٍ فِيمَا يَلِي إِلَى: قائمةٍ أو حادّةٍ أو منفرجةٍ:

١ **قائمة**



٢ **منفرجة**

٣ **منفرجة**

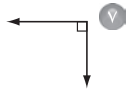


٤ **حادة**

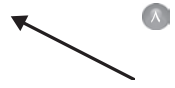
٥ **قائمة**

٦ **حادة**

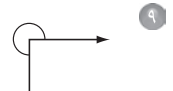
اكتبْ قياسَ كلِّ زاويةٍ منَ الزوَايَا الآتيةِ بالدرجاتِ وبالدوراتِ:



٧ $\frac{١}{٤}$ دورة $= ٩٠°$



٨ $\frac{١}{٢}$ دورة $= ١٨٠°$



٩ $\frac{٣}{٤}$ دورة $= ٢٧٠°$

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

٨-٤ *الزّوايا*

حُلَّ المسائِلَ التَّالِيَةَ:

١ نظرَ فهدٌ إلى الساعةِ فكانتْ ١٢:٥٥، ما نوعُ الزاويةِ الَّتِي تتكوّنُ منَ التقاءِ عقربي الساعةِ؟

زاوية حادة

٢ الساعةُ الآنَ الـ١:٠٠، ويريدُ فهدٌ أنْ ينتظرَ حتَّى يشكّلَ العقربانِ زاويةً قائمةً عندَ عددٍ صحيحٍ منَ الساعاتِ، فإلى متَى يجبُ أنْ ينتظرَ؟

إلى الساعة ٣:٠٠

٣ الساعةُ فِي الفصلِ الآنَ ١٠:٥٥، والمعلّمُ يقولُ: إنَّ الحصّةَ ستنتَهِي عندَما يشَكّلُ العقربانِ زاويةً منفرجةً، بحيثُ يُشيرُ عقربُ الدقائقِ إلى أحدِ الأعدادِ علَى الساعةِ مباشرةً. فكمْ ستكونُ الساعةُ عندئذٍ؟

١١:١٥

٤ ذهبَ جمالٌ لزيارةِ صديقٍ لهُ الساعةَ ٩:٣٠، وبقِيَ عندَهُ حتَّى شكّلَ عقربَا الساعةِ زاويةً حادّةً. فما أقلُّ وقتٍ يحقّقُ ذَلكَ؟

١٠:٠١

٥ ضبطَ خالدٌ الساعةَ (المنبهَ) علَى الساعةِ الثانيةِ وخمسينَ دقيقةً ظهرًا للالتحاقِ بمخيمٍ كشفيٍّ، لكنهُ نامَ بعدها مدَّةَ ١٠ دقائقَ، ثمَّ غادرَ المنزلَ الساعةَ ٣:٢٥، فما نوعُ الزاويةِ الَّتِي شكّلَها عقربَا الساعةِ عندَما دقَّ جرسُ الساعةِ؟ **منفرجة**

وما نوعُ الزاويةِ الَّتِي شكّلَها عقربَا الساعةِ عندَما استيقظَ للمرّةِ الثانيةِ؟ **قائمة**

وما نوعُ الزاويةِ الَّتِي شكّلَها عقربَا الساعةِ عندَما غادرَ خالدٌ المنزلَ؟ **حادة**

٦ غادرَ خالدٌ منزلَه الساعةَ ٣:٢٥، ووصلَ إلى المكانِ المحدّدِ الساعةَ ٦:٠٠، فكمْ مرّةً شكّلَ عقربَا الساعةِ زاويةً قائمةً فِي هذهِ الأثناءِ؟ **٥ مرات**

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٨-٤ *الساعاتُ والزّوايا*

تخيّلْ شكلَ عقربَيِ الساعةِ عندَ كلِّ وقتٍ منَ الأوقاتِ المُدْرَجَةِ فِي الجدولِ التَّالِي، وحدِّدْ نوعَ الزاويةِ الَّتِي يشكّلُها العقربانِ، عندَما يتحرّكُ عقربُ الدقائقِ فِي اتِّجاهِ عقاربِ الساعةِ بوضعِ إشارةِ ✓ فِي المكانِ المناسبِ:

الوقتُ	الزّوايا		
	حادّةٌ	منفرجةٌ	قائمةٌ
٩:٠٠			✓
١:٣٠		✓	
٤:٣٠	✓		
١١:٠٠	✓		
١٢:١٥			✓

والآنَ حدّدْ وقتًا يشكّلُ عقربَا الساعةِ عندَهُ نوعَ الزاويةِ المُعطاةِ:

الوقتُ	الزّوايا		
	حادّةٌ	منفرجةٌ	قائمةٌ
٣:٠٠			✓
٧:٠٠		✓	
٢:٢٠	✓		

الأوقات المدوّنة هنا أمثلة لإجابات ممكنة، وهناك إجابات كثيرة غيرها.

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

٨-٥ المُثَلَّثُ

يُمكِنُك تَصْنيفُ المُثلَّثاتِ بحَسبِ قِياساتِ زَواياها أَو أَطوالِ أَضْلاعِها.

المُثَلَّثُ الحَادُّ الزَّوايا فيهِ ٣ زَوايا حَادَّةٍ (أَقَلُّ منْ ٩٠°).

المُثَلَّثُ القائِمُ الزَّاويةِ فيهِ زاويةٌ قائِمةٌ واحدةٌ (٩٠° تَمامًا).

المُثَلَّثُ المُنفَرِجُ الزَّاويةِ فيهِ زَاويةٌ مُنفَرجةٌ واحِدةٌ (أكبرُ مِنْ ٩٠° وأَقلُّ منْ ١٨٠°).

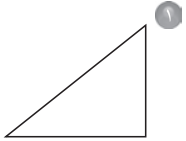
المُثَلَّثُ المُتطابِقُ الضِّلْعينِ فيهِ ضِلْعانِ علَى الأقلِّ متطابقَانِ فِي الطُّولِ.

المُثَلَّثُ المُتطابِقُ الأَضلاعِ جميعُ أضلاعِهِ متطابقةٌ فِي الطُّولِ.

المُثَلَّثُ المُخْتَلِفُ الأَضلاعِ ليسَ فيهِ أَضلاعٌ متطابقةٌ فِي الطُّولِ.

صَنِّفْ كُلَّ مُثلَّثٍ فِيمَا يَلِي إِلَى حادِّ الزَّوايا أو قائِمِ الزاويةِ أو مُنفَرِجِ الزاويةِ، وإلى مُتطابِقِ الضِّلعينِ أو مُتطابِقِ الأَضلاعِ أو مُختلفِ الأَضلاعِ:

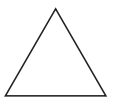
١



قائم الزاوية

مختلف الأضلاع

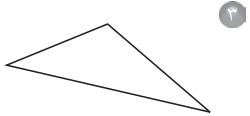
٢



حادُّ الزوايا

متطابق الأضلاع

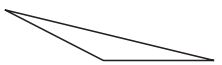
٣



منفرج الزاوية

مختلف الأضلاع

٤



منفرج الزاوية

متطابق الضلعين

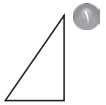
الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

٨-٥ المُثَلَّثُ

صنّفْ كلَّ مثلّثٍ فِيمَا يلِي إِلَى: حادِّ الزوايا، أو قائمِ الزاويةِ، أو منفرجِ الزاويةِ، وإلى: متطابقِ الضلعينِ، أو متطابقِ الأضلاعِ، أو مختلفِ الأضلاعِ:

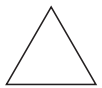
١



قائم الزاوية

مختلف الأضلاع

٢



حادُّ الزوايا

متطابق الأضلاع

عرِّفْ كلَّ عبارةٍ فِيمَا يَلِي:

٣ مثلثٌ مختلفُ الأضلاعِ **ليس فيه ضلعان متطابقان.**

٤ مثلثٌ منفرجُ الزاويةِ **فيه زاوية واحدة منفرجة وزاويتان حادتان.**

٥ مثلثٌ متطابقُ الأضلاعِ **لأضلاعه الثلاثة الطول نفسه.**

أيُّ الجملِ التَّالِيةِ صحيحةٌ، وأيُّها خاطئةٌ؟ فسّرْ إجابتَكَ:

٦ المثلثُ الحادُّ الزاويةِ هوَ مثلثٌ لَهُ ٣ زوَايَا حادةٌ. **صحيحة.**

٧ المثلثُ القائمُ الزاويةِ يمكنُ أنْ يكونَ متطابقَ الأضلاعِ.

خاطئة؛ لأن المثلث المتطابق الأضلاع زواياه حادة ومتطابقة.

حُلَّ المسألةَ التَّالِيةَ:

٨ قطعةٌ منَ الجبنِ مثلثةُ الشكلِ؛ طولُ أحدِ أضلاعِها ٥ سم، وطولُ الثَّانِي ٣ سم، وطولُ الثالثِ ٤ سم، فما نوعُ هذا المثلثِ؟ **مختلف الأضلاع**

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

٨-٥ المُثلَّث

حُلَّ المسائلَ التَّاليَة:

١ حديقةُ منزلٍ لهَا ٣ أضلاعٍ غيرُ متساويةِ الطولِ، وزوَايَاها غيرُ متساويةٍ فِي القياسِ. فما شكلُ هذهِ الحديقةِ؟

مثلث مختلف الأضلاع .

٢ شكِّل حمودٌ مثلثًا منْ ثلاثةِ عيدانٍ، طول اثنينِ منْهَا ٣ سم، وطولُ الثالثِ ٥ سم، صنِّفِ المثلثَ.

منفرج الزاوية متطابق الضلعين.

٣ أرادتْ سميرةُ أنْ ترسمَ تصميمًا منَ الأشكالِ الهندسيةِ، فرسمَتْ مثلثًا طولُ ضلعينِ من أضلاعِه ٢ سم لكلٍّ منهُما، وقياسُ زاويتينِ من زواياهُ ٧٠° لكلٍّ منهُما. ما نوعُ المثلثِ؟ وهلْ هوَ متطابقُ الضلعينِ، أم متطابقُ الأضلاعِ، أم مختلفُ الأضلاعِ؟

تحقق من رسوم الطلاب، يجب أن يكون المثلث متطابق الضلعين .

٤ مثلّثٌ متطابقُ الأضلاعِ، فيهِ ضلعانِ طولُ كلٍّ واحدٍ منهُمَا ٣سم، فما طولُ الضلعِ الثالثِ؟

٣ سنتمترات.

٥ قصَّ خيّاطٌ قطعةً منَ القُماشِ، طولُ أحدِ أضلاعِها ١٠ سم، وطولُ الضلعِ الثَّاني ٦ سم، وطولُ الضلعِ الثالثِ ٨ سم. فما شكلُ هذهِ القطعةِ؟

مثلث مختلف الأضلاع.

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

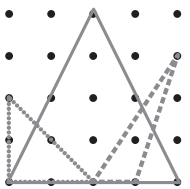
٨-٥ حاوِل!

يمكنُك تصنيفُ المثلّثاتِ وفقًا لقياسِ زوَايَاهَا الداخليّةِ إلى: قائمٍ، حادٍّ ، منفرجٍ. ويمكنُك أيضًا تصنيفُها بحسبِ أطوالِ أضلاعِها إلَى:

- مثلّثٍ مختلفِ الأضلاعِ، إذَا لم يكنْ فيهِ أضلاعٌ متطابقةٌ.
- مثلّثٍ متطابقِ الضلعينِ، إذَا كانَ فيهِ علَى الأقلِّ ضلعانِ متطابقانِ.
- مثلّثٍ متطابقِ الأضلاعِ، إذَا كانتْ كلُّ أضلاعِه متطابقةً.

صلْ بينَ النقاطِ التَّاليةِ لتشكِّلَ مثلّثًا واحدًا منْ كلِّ نوعٍ.

(استعملْ ألوانًا مختلفةً؛ فقدْ تتداخلُ المثلّثاتُ)



◆ أمثلة

–المثلث المكوّن من خطوط منقطة متطابق الضلعين.

–المثلث المكوّن من خطوط متقطعة مختلف الأضلاع.

–المثلث المكوّن من خطوط متصلة متطابق الضلعين.

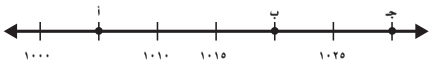
–اطلب إلى الطلاب التحقق من وجود مثلث متطابق الأضلاع بواسطة المسطرة.

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

٦-٨ تمثيلُ النِّقاطِ علَى خَطِّ الأَعدادِ

خَطُّ الأَعدادِ هوَ مستقيمٌ تُمثَّلُ عليهِ الأَعدادُ بصورةِ نِقاطٍ.
اكتبِ العَددَ الَّذِي تمثِّلُهُ كُلُّ نقطةٍ علَى خَطِّ الأَعدادِ التالِي.
لِكَي نَعرفَ العَددَ الَّذِي تمثِّلُه كُلُّ نقطةٍ، يَجِبُ أَنْ نُقرِّرَ طُولَ فَتْرةِ التَّدْريجِ، ثُمَّ نَستعملَ الأَعدادَ المُعيَّنَةَ عَليهِ؛ لإيجادِ الأعدادِ الَّتِي تمثِّلُها النقاطُ المَطلُوبةُ.

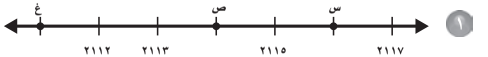


بالنَّظرِ إلى خَطِّ الأَعدادِ أعلَاهُ، نَرَى أنَّ الخَطَّ مُقسَّمٌ إلى فَتراتٍ كُلٌّ مِنها خَمسُ وحَدَاتٍ، فَإذَا كَتبْنا الأَعدادَ المَفْقودَةَ علَى الخَطِّ، فسَنعرفُ الأَعدادَ الَّتِي تُمثِّلُها النقاطُ (أ، ب، جـ).

أ = ١٠٠٥ ، ب = ١٠٢٠ ، جـ = ١٠٣٠

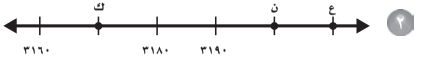
في الأسئلةِ ١ – ٤، ما العَددُ الَّذِي تُمثِّلُه كُلُّ نُقطةٍ علَى خطِّ الأَعدادِ؟

١



س = **٢١١٦** ص = **٢١١٤** غ = **٢١١١**

٢



ع = **٣٢١٠** ن = **٣٢٠٠** ك = **٣١٧٠**

٣

ل = **٦٢٤٣٠**

٤

ل = **٤٥١٥٠٠**

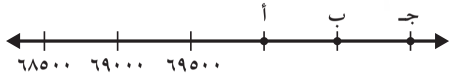
الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

٦-٨ تمثيلُ النِّقاطِ علَى خَطِّ الأَعدادِ

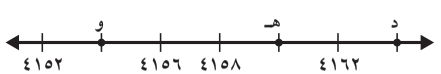
في الأسئلة ١ – ٤، ما العددُ الَّذِي تمثِّلُهُ كلُّ نقطةٍ علَى خطِّ الأعدادِ؟

١



أ = **٧٠٠٠٠** ب = **٧٠٥٠٠** جـ = **٧١٠٠٠**

٢

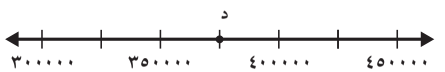


د = **٤١٦٤** هـ = **٤١٦٠** و **٤١٥٤**

٣

أ = **٩٨٠٠** ب = **١٠٢٠٠** جـ **١٠٤٠٠**

٤



د = **٣٧٥٠٠٠**

حُلَّ كلًّا منَ المسألتينِ التَّاليتينِ:

٥ خطُّ أعدادٍ يبدأُ بالعددِ ٩٨٩ ، وينتَهِي بالعددِ ١٠٠٣، والخطُّ مقسّمٌ إلى فتراتٍ طولُها ١، والحرفُ س يقعُ فِي منتصفِ المسافةِ بينَ ٩٨٩ و ١٠٠٣، فمَا قيمةُ س؟ **٩٩٦**

٦ خطُّ أعدادٍ زمنيٌّ يبيّنُ أنَّ فيصلًا وُلِدَ عامَ ١٣٨٤ هـ، وأصبحَ مديرًا لشركةٍ كبيرةٍ عامَ ١٤١٨هـ. كمْ كانَ عمرُ فيصلٍ عندَما أصبحَ مديرًا للشركةِ؟ **٣٤ عامًا**

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات حل المسألة

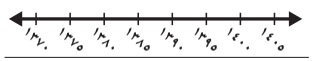
٦-٨ تمثيلُ النِّقاطِ علَى خَطِّ الأَعدادِ

حُلَّ المسائلَ التَّاليَةَ:

١ خطُّ أعدادٍ زمنيٌّ دُرِّجَ علَى فتراتٍ طولُ كلٍّ منها سنةٌ واحدةٌ يبيِّنُ أنَّ محمدًا وُلِدَ عامَ ١٣٧٩هـ، وتقاعدَ عن العملِ عامَ ١٤٢٣هـ. إذَا حصلَ محمدٌ علَى الشهادةِ الجامعيةِ فِي منتصفِ الفترةِ الزمنيةِ بينَ ولادتِهِ وتقاعُدِهِ، ففِي أيِّ عامٍ حصلَ علَى الشهادةِ الجامعيةِ؟

١٤٠١هـ

٢ وُلِدَتْ أُمُّ يَزيدَ عامَ ١٣٧٠هـ، وفي عامِ ١٣٩٠هـ تزوَّجَتْ أَبا يزيدَ، وولدَتْ يزيدَ عامَ ١٣٩٥هـ، ارسمْ خطَّ أعدادٍ يمثِّلُ هذهِ الأحداثَ، وقسّمِ الخطَّ إلى فتراتٍ طولُ كلٍّ منْها ٥ سنواتٍ.



٣ أظهرَ خطٌّ زمنيٌّ أنَّ محمودًا وُلدَ سنةَ ١٣٨٩هـ، وسافرَ عامَ ١٤٢١هـ بالطائرةِ لأولِ مرّةٍ فِي حياتِهِ. فكمْ كانَ عمرُ محمودٍ عندَما سافرَ بالطائرةِ؟ **٣٢ عامًا**

٤ خطُّ أعدادٍ يبدأُ بالعددِ ١٩١٠٠٥، وينتَهِي بالعددِ ١٩١٠٢٥، والخطُّ مقسّمٌ إلى فتراتٍ طولُ كلٍّ منها ٥، والحرفُ (ن) يقعُ فِي منتصفِ المسافةِ بينَ ١٩١٠٠٥ و ١٩١٠٢٥، فما قيمةُ (ن)؟

١٩١٠١٥

٥ خطُّ أعدادٍ مقسَّمٌ إلى فتراتٍ، طولُ كلٍّ منْها ١٠٠٠٠، ويبدأُ بالعددِ ١١٠٠٠٠، والحرفُ (ع) يقعُ علَى بُعدِ ٦ فتراتٍ عنْ يمينِ العددِ ١١٠٠٠٠، فما قيمةُ (ع)؟

١٦٠٠٠٠

٦ ارسمْ خطَّ أعدادٍ يبدأُ بعددٍ فرديٍّ، وقسّمْهُ إلى فتراتٍ طولُ كلٍّ منها ٣

انظر إجابات الطلاب.

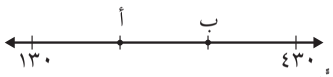
الاسم: ..... التاريخ: .....

التدريبات الإثرائية

٦-٨ إمكاناتٌ غيرُ محدودةٍ

فِي السؤالَين ١ وَ٢، هل يمثّلُ خطُّ الأعدادِ البياناتِ بصورةٍ جيدةٍ؟ إنْ لمْ يكنْ كذلكَ، فكيفَ يمكنُ أن يُصحَّحَ؟

١

٢ 

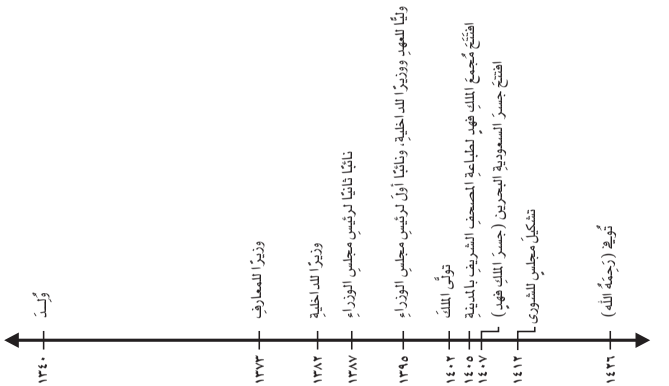
إجابة ممكنة: لا؛ النقاط أ، ب، جـ قريبة بعضها من بعض والمدى كبير جدًا، تصغير المدى؛ لذا اجعل الأعداد على الخط ٤٠٠٠، ٥٠٠٠، ٦٠٠٠

هذا الخط يمثل البيانات بشكل جيد

٣ كيفَ يمكنُك أنْ تجعلَ خطَّ الأعدادِ التَّالِي أوضَحَ؟

الأحرف جـ، د، هـ تمثل الأعداد ٣٠٠، ٣٥٠، ٤٠٠، إذا بدأ تدرّج الخط بالعدد ٣٠٠، وانتهى عند ٤٠٠، وكان طول الفترة ١٠٠، فإن تمثيل البيانات يصبح أسهل.

الخطُّ الزمنيُّ التَّالِي يبيّنُ بعضَ الأحداثِ المهمّةِ فِي حياةِ الملكِ فهدٍ –رحمَه اللهُ–:



٤ كم سنةً مرّتْ بينَ ولادةِ الملكِ فهدٍ ووفاتِهِ؟ **٨٦ سنة**

٥ كمْ كانَ عمرُه عندَما أصبحَ وليًّا للعهدِ؟ **٥٥ سنة**

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

٨-٧ المُسْتَوى الإِحْدَاثِيُّ

هذِه الشَّبكةُ تُبيِّنُ مَواقِعَ الألعابِ المُختلفةَ في مَدينةٍ للألعابِ. فأينَ تَقعُ لُعبةُ الفَضاءِ؟

ابدأْ عِندَ النُّقْطةِ صِفْرٍ، واتَّجِهْ يَمينًا وَحْدةً واحِدةً، ثُمَّ إلى أَعلَى وَحْدَتينِ.

يُمكنُ كِتابةُ مَوقِعِ لُعبةِ الفَضاءِ بصورةِ الزَّوجِ المُرتَّبِ (١ ، ٢)، حيثُ يدلُّ العَددُ الأَولُ فِي الزَّوجِ المُرتَّبِ علَى المَسافةِ عنْ يَمينِ الصِّفْرِ، ويَدلُّ العَددُ الثانِي علَى المَسافةِ إلى أَعلَى. والآنَ ابدأْ عندَ النقطةِ صفرٍ، واتَّجِهْ إلى اليَمينِ ٥ وَحَداتٍ وَإلى أَعلَى وَحْدةً واحِدةً. ما اللُّعبةُ الَّتِي وَصلْتَ إليها؟ **لعبة الدراجات**

حُلَّ المَسائلَ التَّاليَةَ اعْتِمادًا علَى الشَّبكةِ السَّابقةِ:

١ ابدأْ عندَ النُّقطةِ صفرٍ، واتَّجِهْ ٨ وَحَداتٍ إلَى اليَمينِ ثمَّ ٣ وَحَداتٍ إلى أَعلَى. فيكونَ الزوجُ المُرتَّبُ لِلنُّقْطةِ الَّتِي وَصلْتَ إليهَا هوَ (٨، **٣**). فما اللُّعبةُ المَوجودةُ فِي هذا المَوقعِ؟ **لعبة السيارات**

٢ ابدأْ عندَ النُّقطةِ صِفرٍ، واتَّجِهْ ٦ وَحَداتٍ إلى اليَمينِ، ثُم ٧ وَحَداتٍ إلى أَعلَى، فيكونَ الزَّوجُ المُرتَّبُ لِلنقطةِ الَّتِي وَصلْتَ إليهَا هُوَ (**٧،٦**). فمَا اللُّعْبةُ المَوجودةُ فِي هذَا الموقعِ؟ **لعبة القوارب**

ما اللُّعبةُ الَّتِي تَقعُ عندَ كُلِّ زَوجٍ مُرتَّبٍ مِمَّا يَلِي؟

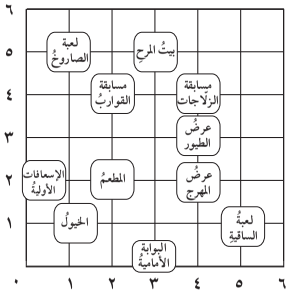
٣ (٨، ٥) **لعبة الساقية**
٤ (٣، ٢) **لعبة القواقع**
٥ (٦، ٤) **لعبة الأمواج**
٦ (١، ٦) **لعبة الأراجيح**
٧ (٦، ٤) **لعبة الزلاجات**
٨ (٨، ٨) **لعبة العجلة الدوّارة**

الاسم: ..... التاريخ: .....

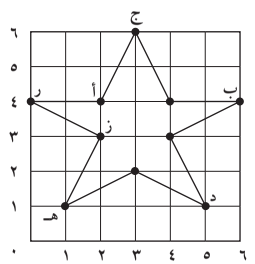
تدريبات المهارات

٨-٧ المُسْتَوى الإِحْدَاثِيُّ

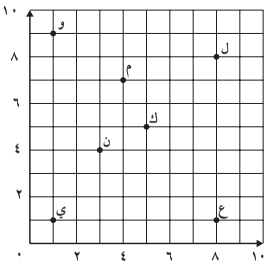
حدِّدِ الزوجَ المرتَّبَ الَّذِي يمثِّلُ موقعَ كلٍّ ممَّا يأْتِي:



١ مسابقةُ القواربِ (٤،٢)
٢ لعبةُ الساقيةِ (١،٥)
٣ لعبةُ الصاروخِ (٥،١)
٤ المطعمُ (٢،٢)



٥ ب (٤،٦)
٦ د (١،٥)
٧ هـ (١،١)
٨ ز (٣،٢)



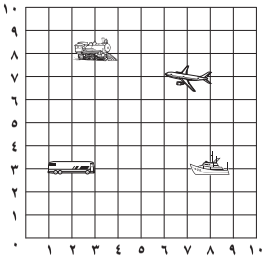
٩ ل (٨،٨)
١٠ و (٩،١)
١١ ع (١،٨)
١٢ ي (١،١)

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

٨-٧ المُسْتَوى الإحْدَاثِيُّ

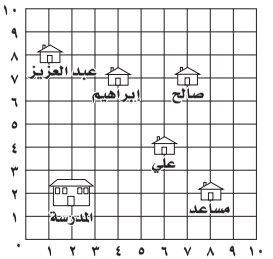
استعملِ الشكلَ المجاورَ لحلِّ كلٍّ منَ السؤالينِ التَّاليين:



١ رسمتْ سعادُ شبكةً تمثِّلُ مراكزَ النقلِ فِي مدينتِها. أعطِ زوجًا مرتبًا يصفُ موقعَ رصيفِ القواربِ.
(٣،٨)

٢ أعطِ اسمًا للموقعِ المحدَّدِ عندَ النقطةِ (٢، ٣).
محطة الحافلات

٣ أعدَّ خمسةُ طلابٍ شبكةً لمشروعٍ جماعيٍّ، فعيَّنوا مواقعَ بيوتِهم ومدرستِهم علَى الشبكةِ. أعطِ زوجًا مرتَّبًا يمثِّلُ منزلَ مساعدٍ، وزوجًا مرتبًا يمثِّلُ منزلَ إبراهيمَ.
منزل مساعد (٨، ٢)، منزل إبراهيم (٧،٤)



٤ أعطِ أسماءَ المواقعِ عندَ النقاطِ: (٢، ٢)، (٦ ، ٤)، (١ ، ٨).
(٢،٢) المدرسة، (٦، ٤) بيت علي،
(٨،١) بيت عبد العزيز

ارسمْ شبكةً فِي ورقةٍ منفصلةٍ لتحلَّ المسألتينِ التَّاليتينِ:

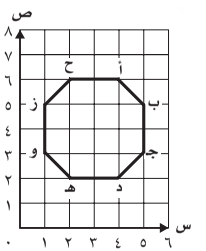
٥ عيّنِ الأزواجَ المرتّبةَ التاليةَ علَى الشبكةِ:
أ (٣، ٢)، ب (٤، ٤)، جـ (٥، ٢)،
د (٥، ٧)، هـ (٦، ٤)، و(٧، ٢)،
ماذا تلاحظُ علَى الأعدادِ الَّتِي عيّنتَها؟
انظر رسوم الطلاب، جميع هذه النقاط تقع على مثلث.

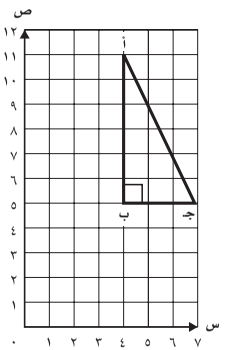
٦ إذَا كانتْ وحدةُ تدريجِ الشبكةِ ١٠ أمتارٍ، فما المسافةُ بينَ أدنى نقطتينِ منَ اليمينِ واليسارِ؟
٤٠ مترًا

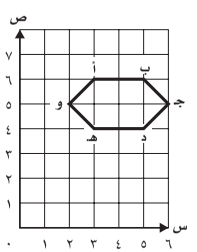
الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٨-٧ نقاطٌ ومضلَّعاتٌ







اذكرِ اسمَ المُضلَّعِ الَّذِي يظهرُ علَى كلِّ شبكةٍ منَ الشبكاتِ السابقةِ، واكتبِ الزوجَ المرتَّبَ لكلِّ رأسٍ منْ رؤوسِه.

١ **ثماني** أ) **(٦،٤)** ب) **(٥،٥)** جـ) **(٣،٥)** د) **(٢،٤)**
هـ) **(٢،٢)** و) **(٣،١)** ز) **(٥،١)** ح) **(٦،٢)**

٢ **مثلث قائم الزاوية** أ) **(١١،٤)** ب) **(٥،٤)** جـ) **(٥،٧)**

٣ **سداسي** أ) **(٦،٣)** ب) **(٦،٥)** جـ) **(٥،٦)** د) **(٤،٥)**
هـ) **(٤،٣)** و) **(٥،٢)**

المملكة العربية السعودية

الرياضيات

للصف الرابع الابتدائي

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

الفصل التاسع: القياس

McGraw Hill Education

العبيكان Obeikan

١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م

يوزع مجانًا ولا يباع

الرياضيات ـ الصف الرابع الابتدائي

مصادر المعلم للأنشطة الصفية

أعدَّ النسخة العربية: شركة العبيكان للتعليم

Math Connects © 2009

CHAPTER RESOURCE MASTERS

Grade 4

www.obeikaneducation.com

www.macmillanmh.com

حقوق الطبعة الإنجليزية محفوظة لشركة ماجروهل©.

English Edition Copyright © the McGraw-Hill Companies, Inc.
All rights reserved.

الطبعة العربية: مجموعة العبيكان للاستثمار
وفقًا لاتفاقيتها مع شركة ماجروهل© ٢٠٠٨م/ ١٤٢٩هـ.

Arabic Edition is published by Obeikan under agreement with
The McGraw-Hill Companies, Inc. © 2008.

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواءً أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين و الاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

يسرُّنا أن نقدم هذه المجموعة من التدريبات المساندة، والتي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب. حيث نطمح أن يساعدك التنوُّع في هذه التدريبات على الوصول إلى جميع الطلاب في الصف، مهما تباينت مستوياتهم.

وقد تمَّ تخصيص صفحة لكل نوع من هذه التدريبات؛ لتغطي درسًا من دروس كتاب الطالب، حيث يمكنك أن تطلب إلى الطلاب حل صفحة التدريبات المقابلة لكل درس بحسب مستوى كلٍّ منهم؛ سواءٌ داخل الصف أم في المنزل. وليست هذه التدريبات بديلًا عن كتاب التمارين، ولكنها مساندة ومكمِّلة له.

وتتنوع هذه التدريبات لتشمل:

تدريبات إعادة التعليم

تركِّز هذه التدريبات على محتوى الدروس في كتاب الطالب، وتقدمه بأسلوب تدريسيٍّ ومعالجة يختلفان عن كتابَي الطالب والتمارين. وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى دون المتوسط.

ولأهمية حل المسألة تم تخصيص صفحتين لكل درس؛ للتركيز على كيفية اختيار الخطة وتنفيذها، بالإضافة إلى مجموعة من التدريبات المناسبة لتطبيق تلك الخطة.

تدريبات المهارات

تركز هذه التدريبات على المهارات الرياضية في الدرس، فتقدم تدريباتٍ إضافيةً على مهارات الدرس، وبعض المسائل التي تركز على تلك المهارات، وهي موجّهة إلى الطلاب ذوي المستوى المتوسط.

تدريبات حل المسألة

تأتي هذه التدريبات انطلاقًا من اهتمام هذه السلسلة بحلّ المسألة، حيث تمَّ تخصيصها لتقديم تدريبات إضافية على حل المسألة، ترتبط بكل درسٍ من دروس كتاب الطالب. وهي موجهة إلى جميع الطلاب على اختلاف مستوياتهم.

التدريبات الإثرائية

تساعد هذه التدريبات على التوسُّع في مفاهيم الدرس، كما تؤدي إلى توسيع مدارك الطلاب حول تعلُّم الرياضيات بشكل عام، وهذه التدريبات موجَّهة إلى الطلاب ذوي المستوى فوق المتوسط.

ملحق الإجابات:

يتضمن هذا المصدر في آخره ملحقًا بالإجابات، حيث تظهر باللون الأسود الغامق على صفحات مصغَّرة.

الفهرس

المقدمة ٤

الدرس ٩-١ وحدات الطول المترية

تدريبات إعادة التعليم ٦
تدريبات المهارات ٧
تدريبات حل المسألة ٨
التدريبات الإثرائية ٩

الدرس ٩-٢ المحيط

تدريبات إعادة التعليم ١٠
تدريبات المهارات ١١
تدريبات حل المسألة ١٢
التدريبات الإثرائية ١٣

الدرس ٩-٣ المساحة

تدريبات إعادة التعليم ١٤
تدريبات المهارات ١٥
تدريبات حل المسألة ١٦
التدريبات الإثرائية ١٧

الدرس ٩-٤ وحدات السعة المترية

تدريبات إعادة التعليم ١٨
تدريبات المهارات ١٩
تدريبات حل المسألة ٢٠
التدريبات الإثرائية ٢١

الدرس ٩-٥ خطة حل المسألة: التبرير المنطقي

تدريبات إعادة التعليم ٢٢-٢٣
تدريبات المهارات ٢٤
التدريبات الإثرائية ٢٥

الدرس ٩-٦ وحدات الكتلة المترية

تدريبات إعادة التعليم ٢٦
تدريبات المهارات ٢٧
تدريبات حل المسألة ٢٨
التدريبات الإثرائية ٢٩

الدرس ٩-٧ تقدير الحجم وقياسه

تدريبات إعادة التعليم ٣٠
تدريبات المهارات ٣١
تدريبات حل المسألة ٣٢
التدريبات الإثرائية ٣٣

الدرس ٩-٨ الزمن

تدريبات إعادة التعليم ٣٤
تدريبات المهارات ٣٥
تدريبات حل المسألة ٣٦
التدريبات الإثرائية ٣٧
ملحق الإجابات ٣٨-٥٣

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

٩-١ وَحداتُ الطّولِ المِتريَّةُ

تُقاسُ الأَطْوالُ بالوَحداتِ المِتريَّةِ التاليةِ: **المِلمترِ والسَنتمِترِ والمِترِ والكيلومترِ.**

ما الوَحْدةُ التي سَتَستَعمِلُها لِقياسِ طُولِ كَفِّكَ؟

الخُطوةُ ١ :

قَرِّرْ أَيُّهما أَنسبُ: الوَحَداتُ الصَّغيرةُ أم الكَبيرةُ؟

بِما أنَّ كَفَّكَ صَغيرَةٌ، فإنَّ وَحْدةَ القِياسِ المُناسبةَ هيَ إِحدى الوَحَداتِ الصَغيرةِ.

الخُطوةُ ٢ :

قَرِّرْ باستعمالِ التَّقديرِ أَيُّهما أَنسبُ: المِلمترُ أم السَّنتمترُ؟

معَ أَنَّه يمكنُكَ قِياسُ كَفِّكَ بِالملّمتراتِ، إلَّا أَنَّ وَحْدةَ السَّنتمتراتِ أَنسبُ لِلْقياسِ.

اخترِ التقديرَ الأنسبَ لطولِ كلٍّ ممَّا يلِي:

١ وَرقةُ شَجَرٍ
أ) ٧٠ ملمترًا
ب) ٧٠ كيلومترًا
جـ) ٧٠ مِترًا
د) ٧٠ سَنتمترًا
١ _____

٢ مُدرَّجُ المَطارِ
أ) ٥ كيلومِتراتٍ
ب) ٥ مِلمتراتٍ
جـ) ٥ أَمتارٍ
د) ٥ سَنتمتراتٍ
٢ _____

٣ ظِفرٌ
أ) ٦ أمتارٍ
ب) ٦ كيلومِتراتٍ
جـ) ٦ مِلمتراتٍ
د) ٦ سَنتمتراتٍ
٣ _____

٤ حَافِلةُ المَدرسةِ
أ) ٦ سَنتمتراتٍ
ب) ٦ أَمتارٍ
جـ) ٦ كيلومتراتٍ
د) ٦ مِلمتراتٍ
٤ _____

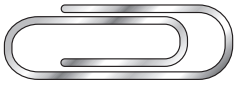
٥ طُولُ سَيارةٍ مِترانِ تَقريبًا. اذكُرْ أشياءَ أُخْرَى طولُها مِترانِ تَقريبًا. _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

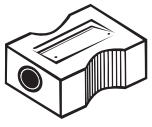
تدريبات المهارات

٩-١ وَحداتُ الطّولِ المِتْريَّةُ

قسْ طولَ كلٍّ مِنَ الأشياءِ الآتيةِ إلَى أقربِ سنتمترٍ:

١  _____

٢ _____

٣  _____

اخترِ التقديرَ الأنسبَ لطولِ كلٍّ ممَّا يلِي:

٤ قلمُ رصاصٍ

أ) ٢٥ ملمترًا ب) ٢٥ مترًا

جـ) ٢٥ سنتمترًا د) ٢٥ كيلومترًا

٥ بيضةُ حشرةٍ

أ) ٢ ملمتر ب) ٢ متر

جـ) ٢ سنتمتر د) ٢ كيلومتر

٦ سيارةٌ

أ) ٣ ملمتراتٍ ب) ٣ أمتارٍ

جـ) ٣ سنتمتراتٍ د) ٣ كيلومتراتٍ

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حـل المسـألة

٩-١ وَحداتُ الطّولِ المِتريَّةُ

حُلَّ المسائلَ التاليةَ:

١ رأَى مهندٌ سنجابًا فِي حديقةِ الحيواناتِ، فقالَ مهنَّدٌ إنَّ طولَهُ يُساوِي ٢٠ مترًا تقريبًا. فهلْ هذا تقديرٌ صحيحٌ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

---

٢ وقفتْ شهدُ على بُعْدِ ٢٠ سنتمترًا منَ البابِ، ووقفتْ نوفُ على بُعْدِ ٢٠ مترًا منْهُ. فأيَّتُهما وقفَتْ على مسافةٍ أبعدَ؟

---

٣ رأى عبدُالرحمنِ حصانًا طولُه مترانِ تقريبًا. اذكرْ ثلاثةَ أشياءَ أُخرى طولُها مترانِ تقريبًا.

---

٤ تقولُ رُبا: إنَّها تمشِي مسافةَ ٣٠٠ ملمترٍ إلَى المدرسةِ كلَّ يومٍ. فهلْ هذا معقولٌ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

---

٥ لماذا نقيسُ قلمَ الرصاصِ بالسنتمتراتِ بدلًا منَ الأمتارِ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٩-١ التبريرُ الرياضيُّ

مَنْ أنَا؟

١ أنا وحدةُ قياسٍ أكبرُ منَ الملّمترِ، وأصغرُ منَ المترِ. منْ أنَا؟ _____

٢ حَيَوانٌ يُقاسُ بالأمتارِ، ويُعْرفُ برقَبَتِهِ الطويلةِ، ويعيشُ في إفريقيا. مَنْ أنا؟ _____

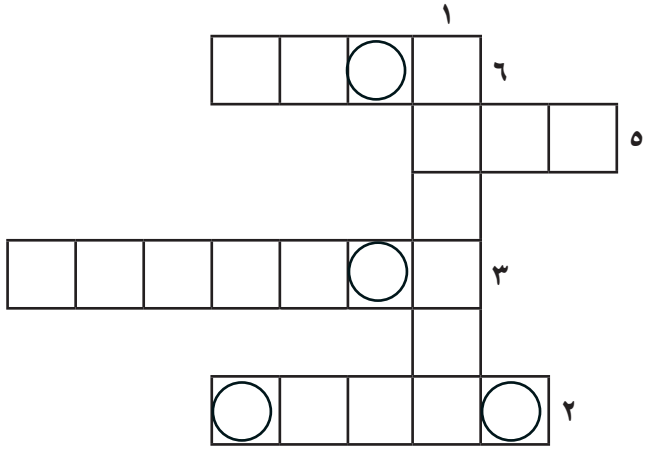
٣ أنَا سِبَاقٌ أُقاسُ بالكيلُومتراتِ، ويحتاجُ المتسابقونَ إلَى تدريباتٍ طويلةٍ علَى قيادةِ الدرَّاجاتِ الهوائيةِ حتَّى يستطيعُوا الوصولَ إلَى خطِّ نهايَتِي. منْ أنا؟ _____

٤ أنا شيءٌ صغيرٌ جدًّا، ويمكنُك قياسِي بالملّمتراتِ والسنتمتراتِ. وأُوجدُ على الإصبعِ، ويقومُ الناسُ بَقصِّ طَرفِي كلَّما نَمَتْ . منْ أنا؟ _____

٥ أنا شيءٌ أُقاسُ بالسنتمتراتِ، ويوجدُ منّي اثنانِ على جانِبَي الرأسِ. منْ أنا؟ _____

٦ أُستعملُ في تقطيعِ الخضارِ، ويقاسُ طُولِي بالسنتمتراتِ. منْ أنا؟ _____

املأِ الشبكةَ أدناهُ بأحرفِ الكلماتِ الَّتِي أوجدْتَها في الأسئلةِ ١، ٢، ٣، ٥، ٦، ثم رتِّبِ الحروفَ داخلَ الدوائرِ لتكوِّنَ الكلمةَ المطلوبةَ فِي السؤالِ ٧



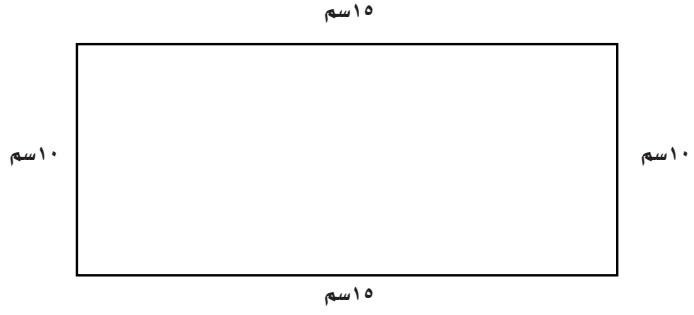
٧ أنا ركنٌ منْ أركانِ الإسلامِ أُقدَّرُ بنسبةٍ منَ المالِ. منْ أَنَا؟ الـ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

٩-٢ المُحيطُ

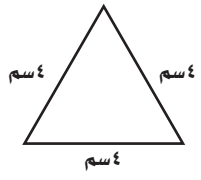
المُحيطُ: طولُ الخَطِّ حَولَ شَكْلٍ مُغْلَقٍ، وَلإيجادِ المُحيطِ اجمعْ أَطوالَ الأَضْلاعِ جميعَها.



١٠ سم
١٥ سم
١٠ سم
١٥ سم +
٥٠ سم

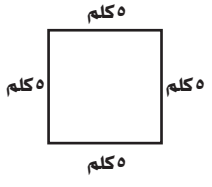
محيطُ المستطيلِ ٥٠ سنتمترًا

أوجِدْ مُحيطَ كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يلي:

١ 

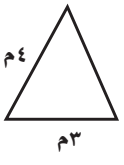
_____ _____ + _____ + _____ = _____

---

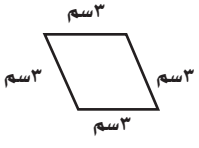
٢ 

_____ _____ + _____ + _____ + _____ = _____

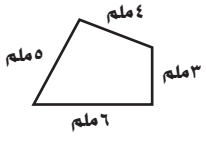
---

٣ 

_____

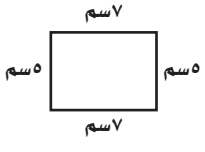
٤ 

_____

٥ 

_____

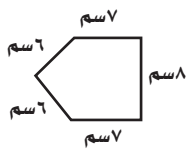
---

٦ 

_____

٧

_____

٨ 

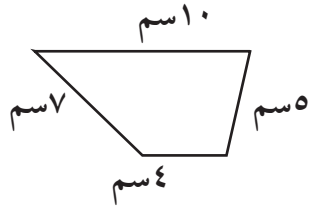
_____

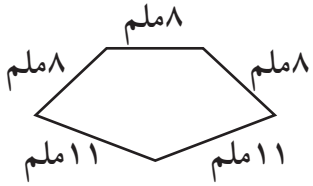
الاسم: ..... التاريخ : .....

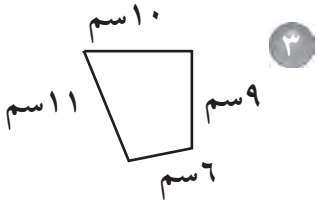
تدريبات المهارات

٩-٢ المُحِيطُ

قدِّرْ محيطَ كلِّ شكلٍ ممَّا يلِي، ثمَّ أوجدْهُ بالضَّبْطِ:

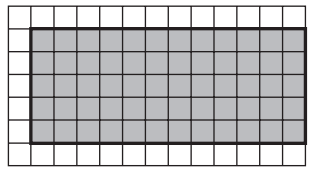
١ 

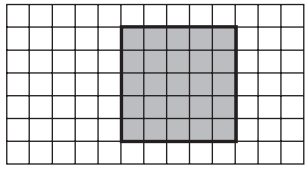
٢ 

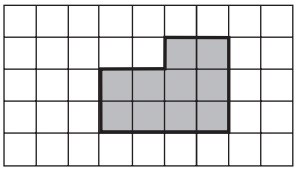
٣ 

_____ _____ _____

أوجدْ محيطَ كلِّ شكلٍ مُظَلَّلٍ ممَّا يلِي:

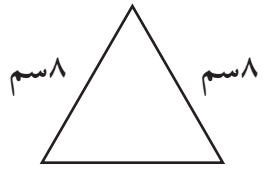
٤ 

٥ 

٦ 

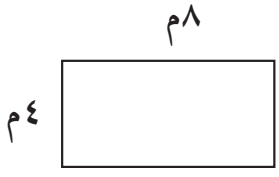
_____ _____ _____

الجبرُ: أوجدْ طولَ الأضلاعِ المجهولةِ فِيمَا يلِي:

٧ 

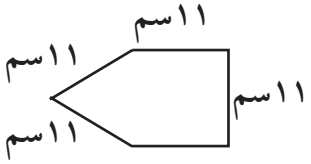
المحيطُ = ٢٤ سم

_____

٨ 

المحيطُ = ٢٤ م

_____

٩ 

المحيطُ = ٥٥ سم

_____

١٠ زرعَ سعيدٌ حديقةً مستطيلةَ الشَّكلِ طولُها ٣٠ مترًا، وعرضُها ١٥ مترًا. أوجدْ محيطَها؟ _____

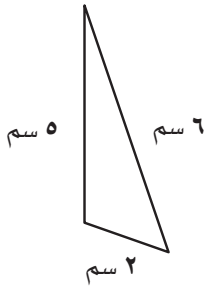
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حـل المسـألة

٩-٢ المُحِيطُ

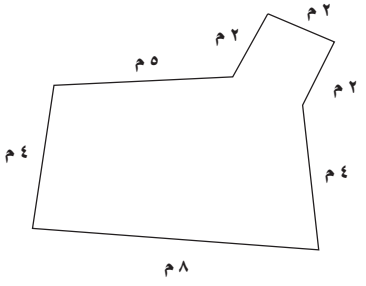
حُلَّ المسائِلَ التاليَةَ:

١ رسمَ عمادٌ المثلّثَ التاليَ لعملِ جناحٍ لطائرةٍ يقومُ بتصميمِها. ما محيطُ هذَا المثلثِ؟



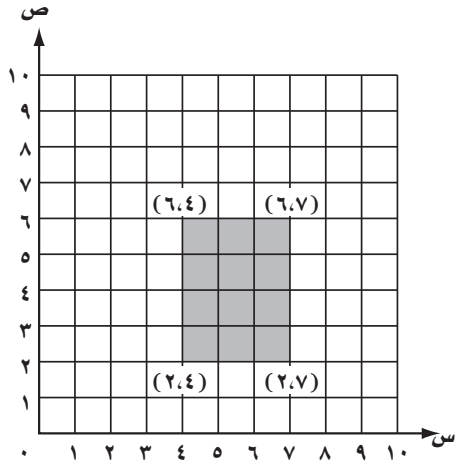
_____

٢ يبيّنُ الرسمُ التالي شكلَ شرفةٍ وأبعادَها في حديقةِ المنزلِ. أوجدْ محيطَ الشرفةِ بحسَبِ الأبعادِ المُعطاةِ في الرسمِ.



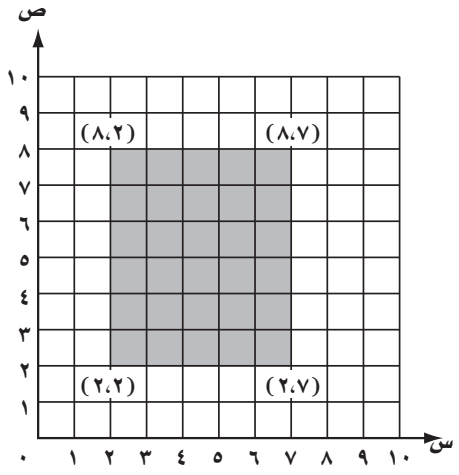
_____

٣ استعملَ سعيدٌ المستطيلَ التاليَ نمطًا ليمثّلَ صورةَ بنايةٍ. فما محيطُ هذا المستطيلِ؟



_____

٤ يريدُ خالدٌ أنْ يضعَ سياجًا حديديًّا حولَ حوضِ الزهورِ في حديقةِ منزلِهِ. لذلكَ استعملَ الشبكةَ التاليةَ؛ ليعرفَ عددَ القطعِ الحديديّةِ اللَّازمةِ لذلكَ. أوجدْ محيطَ حوضِ الزهورِ، إذا كانَ الجزءُ المظلَّلُ فِي الشبكةِ هوَ الذِي يمثلُ حوضَ الزهورِ.



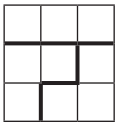
_____

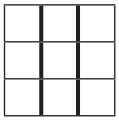
الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

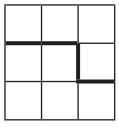
٩-٢ أحاجي المحيطِ

كلٌّ منَ المربعينِ المجاورينِ مقسَّمٌ إلَى ثلاثِ مناطقَ، ومحيطُ كلٍّ منها ٨ وحداتٍ.





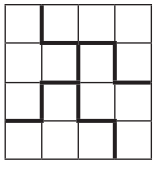
المربّعُ المجاورُ مقسَّمٌ إلَى منطقتَينِ، محيطُ كلٍّ منهُما ١٠ وحداتٍ.

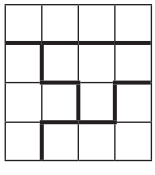


قسّمْ كلَّ مربّعٍ فيما يلي بحسبِ عددِ المناطقِ والمحيطِ المُعْطَى لكلٍّ منها: (حاولِ الحلَّ بطريقَتَينِ مختلفتينِ)

١ عددُ المناطقِ : ٤

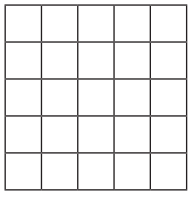
محيطُ كلِّ منطقةٍ : ١٠ وحداتٍ

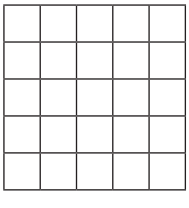




٢ عددُ المناطقِ : ٥

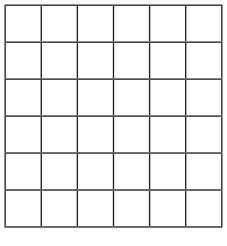
محيطُ كلِّ منطقةٍ : ١٢ وحدةً

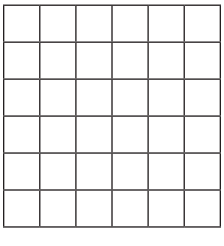




٣ عددُ المناطقِ : ٦

محيطُ كلِّ منطقةٍ : ١٢وحدةً





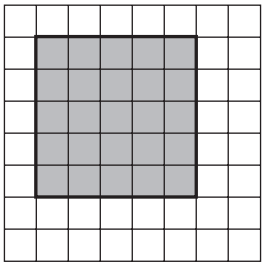
الاسم: ..... التاريخ : .....

تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

٩-٣ *المِساحَةُ*

المِساحَةُ: هي عَدَدُ الوَحَداتِ المُربَّعةِ اللَّازِمةِ لتَغطِيةِ مِنْطَقةٍ أَو شَكْلٍ دُونَ تَداخُلٍ.

يُمكِنُكَ اسْتِعمالُ الطَّرِيقَتينِ التاليتينِ لإيجادِ مِساحةِ مُسْتطيلٍ أَو مُربَّعٍ:

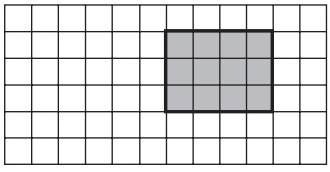


- عُدَّ الوَحَداتِ المُربَّعةَ في الشَّكْلِ.
  في هذا الشَّكلِ ٢٥ وَحْدةً مُربَّعةً.
- اضْرِبِ الطُّولَ في العَرْضِ
  ٥ × ٥ = ٢٥

المِساحةُ تُساوِي ٢٥ وَحْدةً مُربَّعةً.

أَوجِدْ مِساحَةَ كُلِّ شَكْلٍ مُظلَّلٍ فِيما يَلِي:

١

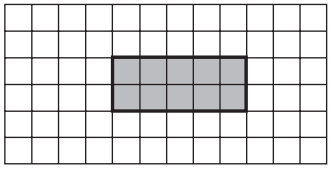


الطُّولُ : _____ وَحَداتٍ

العَرْضُ : _____ وَحَداتٍ

المِساحَةُ : _____ وَحْدةً مُربَّعةً

٢

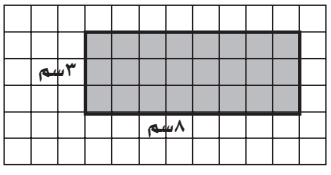


الطُّولُ : _____ وَحَداتٍ

العَرْضُ : _____ وَحَداتٍ

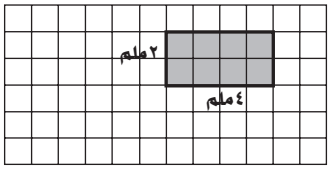
المِساحَةُ : _____ وَحَداتٍ مُربَّعةٍ

٣



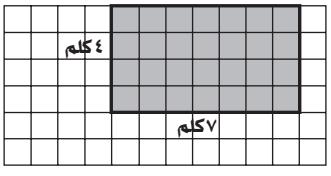
_____

٤



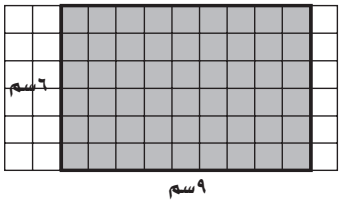
_____

٥



_____

٦



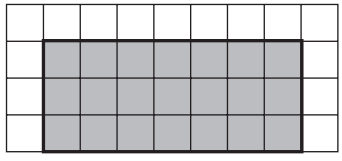
_____

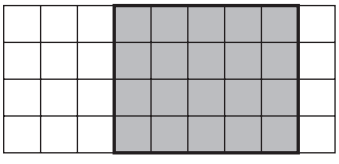
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

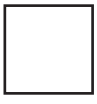
٩-٣ المِساحَةُ

أوجدْ مِساحةَ كلِّ شكلٍ مظلّلٍ فيمَا يَلِي:

١ 

٢ 

أوجدْ مِساحةَ كلِّ شكلٍ فيمَا يَلِي:

٣ ٢سم

٢سم

٤ ٢ملم

٥ملم

استعملْ ورقَ مربعاتٍ؛ لرسمِ كلِّ شكلٍ ممَّا يلِي، ثمَّ اذكرْ نوعَهُ (مربعٌ أم مستطيلٌ)، وأوجدْ مِساحتَهُ:

٥ الطولُ : ٨ سم
العرضُ : ٥ سم

٦ الطولُ : ٧ سم
العرضُ : ٧ سم

أوجدْ مِساحةَ كلِّ شكلٍ فِيمَا يلِي ومحيطَهُ:

٧ ١٢كلم

١٠كلم

٨ ٧م

٢٨م

الاسم: ..... التاريخ : .....

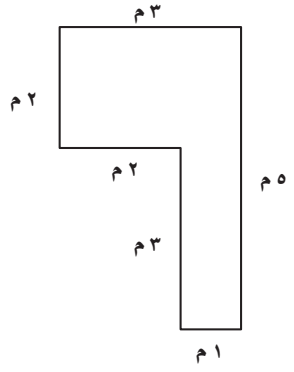
تدريبات حل المسألة

٩-٣ المِساحَةُ

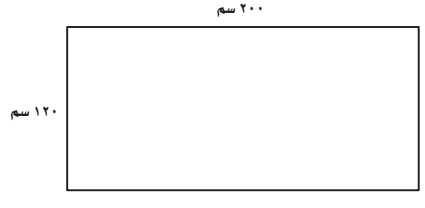
حُلَّ المسائِلَ التاليَةَ:

١ **سجادٌ:** اشتريتُ سجادةً طولُها ٥ أمتارٍ، وعرضُها ٣ أمتارٍ. ما مِساحتُها؟ _____

٢ **سجادٌ:** تريدُ أمّي أنْ تفرشَ المِساحةَ المبيّنةَ في الشكلِ التالي بالسجادِ. فكمْ مترًا مربّعًا منَ السجادِ يلزمُ لذلكَ؟ _____



٣ **زجاجٌ:** يريدُ خالدٌ أن يعرفَ كميةَ الزجاجِ التي يحتاج إليها لتغطيةِ شباكِ غرفةٍ مستطيلِ الشكلِ، كما هو مبينٌ. أوجدْ كميةَ الزجاجِ اللازمةِ لذلك.



_____

٤ **هدَايا:** أرادتْ سلْمَى أن تغلّفَ هديَةً وتضعَ على وجهِها ورقَ زينةٍ. إذا كانَ بُعْدَا هذا الوجهِ ١٥ سم، ٢٥ سم، فمَا مساحةُ ورقِ الزينةِ الذِي تحتاجُه؟ _____

٥ **رسمٌ:** أرادتْ هدَى أنْ تصنعَ لوحةً بلاستيكيةً تضعُ عليها الألوانَ في أثناءِ رسمِها، فما شكلُ اللوحةِ؟ وما مِساحتُها؟ استعملْ ورقَ رسمٍ، وارسمِ الشكلَ بطولِ ١٢ سم، وعرضِ ٦ سم.

_____

٦ **قماشٌ:** تريدُ أختُ خالدٍ أنْ تَسْتَعْمِلَ قطعةَ قُماشٍ طولُها ٤ م، وعرضُها ١ م غطاءً للفرنِ في السؤالِ ٣، ما هذا الشكلُ؟ وما مِساحتُه؟ وما شكلُ الفرنِ؟ وما مِساحةُ سطحِه؟ وهلْ يمكنُ استعمالُ قطعةِ القماشِ غِطاءً للفرنِ؟ استعملْ ورقَ رسمٍ بيانيٍّ، وارسمْ شكلًا بهذينِ البُعدينِ.

_____

_____

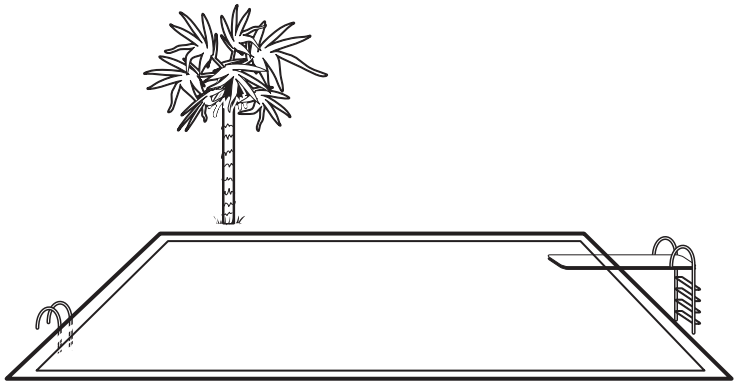
_____

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٩-٣ اسبحْ مَعَنا



أ) بركةُ سباحةٍ مربّعةُ الشكلِ، طولُ ضلعِها ٣٠ مترًا. وهناكَ حبلٌ مربوطٌ منْ منتصفِ أحدِ جوانبِها إلَى منتصفِ الجانبِ المقابلِ ليفصلَ النصفَ العميقَ عن النصفِ غيرِ العميقِ.أوجِدْ:

١ محيطَ البركةِ . _____

٢ مِساحةَ سطحِ الجزءِ العميقِ منَ البركةِ. _____

٣ مِساحةَ سطحِ البركةِ. _____

٤ محيطَ الجزءِ غيرِ العميقِ منِ البركةِ. _____

ب) إذا زِيدَ طولُ الجزءِ غيرِ العميقِ معَ مرورِ الزمنِ ٥ م. فأوجدْ :

٥ مساحةَ الجزءِ غيرِ العميقِ _____

٦ محيطَ الجزءِ غيرِ العميقِ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

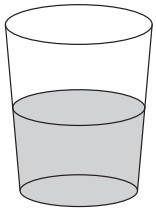
تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

٩-٤ وَحداتُ السَّعَةِ المِترِيَّةُ

اللِّترُ والمِللترُ وَحْدتانِ لقياسِ السَّعَةِ، والجَدولُ التالِي يُقارنُ بيَنهُما :

الوَحْدةُ	الاختِصارُ	التَّقديرُ/ مثالٌ
اللترُ	ل	
المِللترُ	مل	

انظُرْ إلَى هذا الكوبِ:

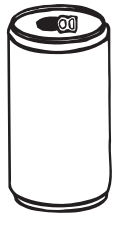


هل يَتَّسِعُ هذا الكوبُ لـ ٢٠٠ مِللترٍ أم ٢٠٠ لترٍ من الماءِ؟

لا يَتَّسعُ الكوبُ إلَى الكَميَّةِ التي تَستوعِبُها العبوةُ المُصوَّرةُ في الجَدولِ السابقِ؛ لذَا لا يُمكنُ أن يَتَّسعَ الكُوبُ إلَى ٢٠٠ لِترٍ، ولأنَّ الكوبَ أقلُّ منْ لترٍ، فإنَّ الإجابةَ المَعقولةَ هيَ ٢٠٠ مللترٍ.

اخْتَرِ التَّقْديرَ الأنسبَ لكلِّ سَعَةٍ ممَّا يَلِي:

١



٢٥٠ مل ٢٥٠ ل

٢

٢ مل ٢ ل

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

٩-٤ وَحداتُ السَّعَةِ المِترِيَّةُ

اختر التقديرَ الأنسبَ لكلِّ سعةٍ ممَّا يَلِي:

١

٢٠٠ مل ٢٠٠ ل

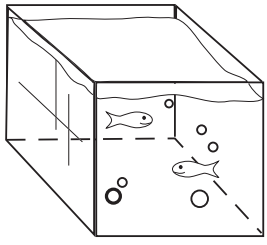
٢

١٠٠ مل ١٠٠ ل

٣

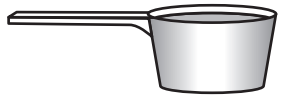
٤ مل ٤ ل

٤



٥٠ مل ٥٠ ل

٥



٢ مل ٢ ل

٦

١٧٥ مل ١٧٥ ل

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حـل المسـألة

٩-٤ وَحداتُ السَّعَةِ المِترِيَّةُ

حُلَّ المسائلَ التاليةَ:

١ **دواءٌ:** تُعاني ريمُ منَ التهابٍ في أُذنَيها، لذلكَ وضعَتْ ٤ مللتراتٍ منْ قطرةِ الأذنِ في كلٍّ منهُما.

فهلْ هذَا معقولٌ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

_____

٢ **حيواناتٌ:** سكبَ حَمَدٌ ٢ مللتر منَ الماءِ في وعاءٍ لتشربَ القطّةُ، فهلْ هذا معقولٌ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

_____

٣ **طهيٌ:** تحاولُ إيمانُ مساعدةَ أمِّها في إعدادِ المكرونةِ، فطلبَتْ منْها أمُّها أنْ تحضرَ لترينِ منَ الماءِ.

فهلْ هذا معقولٌ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

_____

٤ **ماءٌ:** اشتَرَى سعودٌ قارورةَ مياهٍ سعتُها مللترٌ واحدٌ. فهلْ هذا معقولٌ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

_____

٥ **حليبُ أطفالٍ:** أعدَّتْ سناءُ رضعةَ حليبٍ لابنِهَا سعتُهَا ٢٠٠ لترٍ. فهلْ هذَا معقولٌ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

_____

٦ **دواء:** اذكرْ ٤ أشياءَ سَعتُها أقلُّ منْ ١٠ مللتراتٍ يمكنُ أن تجدَها في المتجرِ.

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٩-٤ أسعارٌ وأثمانٌ

يريدُ بلالٌ أن يُقيمَ حفلةً، وهو الآنَ في السوقِ ليشتريَ المشروباتِ للحفلةِ بأفضلِ الأسعارِ. ساعدْ بلالًا على اختيارِ السعرِ الأفضلِ، ثمَّ رَتِّبْ أرقامَ الأصنافِ منْ أقلِّها سعرًا إلَى أعلَاها سعرًا للِّترِ الواحدِ.

١ ٤ ريالاتٍ ثمنُ ١ ل منْ اللَّبنِ ١ _____

٢ ٩ ريالاتٍ ثمنُ ٣ ل منْ عصيرِ التفّاحِ ٢ _____

٣ ٢ ريال ثمنُ ١ ل من الماءِ ٣ _____

٤ ٤ ريالاتٍ ثمنُ ٤ ل من الماءِ ٤ _____

٥ ٦ ريالاتٍ ثمنُ ٢ ل من اللَّبنِ ٥ _____

٦ ٤ ريالاتٍ ثمنُ ١ ل من عصيرِ التفّاحِ ٦ _____

٧ ٣ ريالاتٍ ثمنُ ١ ل من عصيرِ البرتقالِ ٧ _____

٨ ١٠ ريالاتٍ ثمنُ ٥ ل من اللَّبنِ ٨ _____

٩ ٤ ريالاتٍ ثمنُ ٢ ل منْ عصيرِ البرتقالِ. ٩ _____

اللَّبنُ الماءُ عصيرُ البرتقالِ عصيرُ التفاحِ

____ ____ ____ ، ____ ____ ____ ، ____ ____ ____ ، ____ ____ ____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

٩-٥ خُطَّةُ حَلِّ المَسألةِ: التبريرُ المَنطِقيُّ

حُلَّ المَسألةَ التاليةَ:

يُريدُ وليدٌ أنْ يسكبَ ٦ ملاعقَ منَ المِلْحِ في بِرْكةِ الأَسماكِ. فإذا كانَ عندَهُ مِكْيالانِ؛ سَعةُ الأوّلِ ٧ ملاعقَ وسَعةُ الثانِي ٥ ملاعقَ، فكيفَ يُمْكِنُه أن يَقيسَ ٦ ملاعقَ باستعمالِ هذينِ المكياليْنِ فقطْ؟

افهمْ: **احرِصْ على فَهمِ المَسألةِ**

ما المُعطياتُ؟

يريدُ وليدٌ أن يَضعَ _____ ملاعقَ من المِلحِ في بِرْكةٍ للأَسماكِ. وعندَهُ مِكيالانِ سَعَةُ الأولِ _____ ملاعقَ، وسَعةُ الثانِي _____ ملاعقَ.

ما المَطلوبُ؟

المَطلوبُ مَعرفةُ طَريقةِ استعمالِ المِكْياليْنِ لقِياسِ _____ ملاعقَ من المِلْحِ.

خَطِّطْ: **اختَرْ خُطّةً مُناسبةً.**

حُلَّ المَسألةَ بِطَريقةِ التَّبْريرِ المَنطقيِّ.

يُمكنُك استعمالُ الفَرقِ في سَعَةِ المِكياليْنِ لقياسِ ٦ ملاعقَ.

حُلَّ: **نَفِّذِ الخُطَّةَ.**

أَكمِلِ الجَدولَ التالِيَ، وسوفَ تَعرفُ كيفَ تَقيسُ ٦ ملاعقَ باستعمالِ المِكْياليْنِ المَذكُورينِ.

الخُطُواتُ	كَميّةُ المِلْحِ المَوجودةُ في المِكيالِ سَعَة ٧ ملاعقَ	كميّةُ المِلْحِ المَوجودةُ في المِكيالِ سَعَة ٥ ملاعقَ	كَميّةُ المِلْحِ في البِرْكَةِ
١ـ املأِ المِكيالَ سَعةَ ٧ ملاعقَ.	_____	صِفر	صِفر
٢ـ املأِ المكيالَ سَعةَ ٥ ملاعقَ من المِكيالِ سَعَةَ ٧ ملاعقَ.	_____	٥ ملاعق	صِفر

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

٩-٥ تابع / خُطَّةُ حَلِّ المَسألةِ: التبريرُ المَنطِقيُّ

الخُطُواتُ	كَميّةُ المِلْحِ المَوجودةُ في المِكيالِ سَعَةِ ٧ ملاعق	كميّةُ المِلْحِ المَوجودةُ في المِكيالِ سَعَةِ ٥ ملاعق	كَميّةُ المِلْحِ في البِرْكَةِ
٣- اسكُبْ ما تَبقَّى مِن المكيالِ سعةَ ٧ ملاعقَ في البِرْكةِ.	٠	٥	_____
٤- أفرغ المكيالَ سعةَ خمسِ ملاعقَ، ثم أَعِدِ الخُطُواتِ ١-٣. ما كميّةُ المِلْحِ في البِركةِ الآنَ؟	٠	٥	_____
٥- أفرغِ المكيالَ سعةَ خمسِ ملاعقَ ثم أَعِدِ الخُطواتِ ١-٣ مرّةً أُخْرى. ما كمِيّةُ المِلْحِ في البِرْكةِ الآنَ؟	٠	٥	_____

تحقَّقْ: هلِ الإجابةُ معقولةٌ؟

اقرأِ المَسألةَ مرّةً أُخرَى

كيفَ تَتحقَّقُ من صِحَّةِ إجابتِكَ؟

حُلَّ باسْتِعمالِ التَّبْريرِ المَنطقيِّ

١ لَدى بائعٍ إناءٌ يَتَّسعُ لِـ ٤ لِتْراتٍ، وآخَرُ يتَّسِعُ لِـ ٩ لِتْراتٍ. كيفَ يُمكنُكَ استعمالُهُما لِلحُصولِ على ١٠ لِتْراتٍ؟

_____

٢ وَصلَ سلمانُ المَنْزِلَ قبلَ أَخيهِ سالمٍ بـ ١٠ دَقائِقَ، وكانَ سالمٌ قدْ وَصلَ بعدَ أخيهِ محمودٍ بـ ٢٥ دقيقةً، على حينِ وصَلَ أخوهُم ناصِرٌ قبلَ مَحمودٍ بـ ١٠ دقائِقَ. إذا كانَ مَحمودٌ قدْ وصَلَ المَنزِلَ الساعةَ ٣٠ : ٦ مساءً، فما الزَّمنُ الذي وصَلَ فيهِ إخوتُهُ الآخرونَ؟

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

٩-٥ خُطَّةُ حَلِّ المَسألةِ: التبريرُ المَنطِقيُّ

حُلَّ المسائلَ التاليةَ:

١ يريدُ خالدٌ أنْ يضعَ ١٠ لتراتٍ منَ الماءِ في حوضٍ للسمكِ، لكنَّهُ يملكُ دلوًا سعتُه ٨ لتراتٍ، ودلوًا آخرَ سعتُه ٦ لتراتٍ. كيفَ يستعملُ هذينِ الدلوينِ للحصولِ على ١٠ لتراتٍ تمامًا؟

_____

_____

٢ يريدُ تميمٌ أنْ يضعَ ٩ لتراتٍ منَ ماءِ البحرِ في حوضٍ، ولديهِ وعاءانِ سعةُ الأولِ ١٠ لتراتٍ، وسعةُ الثاني ٧ لتراتٍ. كيفَ يستعملُ تميمٌ الوعاءينِ لقياسِ ٩ لتراتٍ؟

_____

_____

٣ عددُ الطيورِ في قفصِ الببغاواتِ يساوي مِثْلَي عددِ الطيور في قفصِ العصافيرِ؛ وعددُ العصافيرِ يزيدُ ٣ علَى عددِ الحمامِ. إذا كانَ في قفصِ الحمامِ ٦ حماماتٍ، فكمْ طائرًا يوجدُ في القفصينِ الآخرينِ؟

_____

٤ يُقدَّمُ الطعامُ للببغاواتِ قبلَ العصافيرِ بعشرينَ دقيقةً، وتحصلُ العصافيرُ علَى طعامِها بعدَ ١٥ دقيقةً منْ حصولِ الحمامِ علَيهِ، علمًا بأنَّ الحمامَ يحصلُ علَى طعامِهِ بعدَ ٣٠ دقيقةً منْ فتحِ الحديقةِ صباحًا. إذا كانتِ الحديقةُ تفتحُ الساعةَ ١٠:٠٠ صباحًا، فمتَى يُقدَّمُ الطعامُ للأنواعِ الثلاثةِ؟

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٩-٥ المعلوماتُ الناقصةُ

اكتبْ مسألتينِ عنْ كلٍّ مِنَ الجدولينِ التاليينِ، وربَّما لا تكونُ المعطياتُ كافيةً لحلِّ السؤالِ:

تدريبُ كرةِ قدمٍ

	السبتُ	الأحدُ	الإثنينِ	الثلاثاءُ	الأربعاءُ
المُراوغَةُ	٢:١٥ – ٢:٤٥	٢٥ دقيقةً	١:٤٠ – ٢:٠٠	٤:١٥ – ٥:١٥	٢٠ دقيقةً
التحمُّلُ	٢:٤٥ – ٣:١٥	٥:٢٠ – ٥:٥٥	٢:٠٠ – ٢:٤٥	٢٥ دقيقةً	٣٠ دقيقةً
التهديفُ	٣:١٥ – ٤:٠٠	٣٥ دقيقةً	٢:٤٥ – ٣:٠٠	٢٠ دقيقةً	٢:٠٥ – ٢:٤٥
الركضُ	٤:٠٠ – ٤:١٥	٦:٣٠ – ٧:٠٥	١٥ دقيقةً	٣٠ دقيقةً	٢:٤٥ – ٣:١٥

١ _____

_____

_____

في دوري مدرسيٍّ يتكونُ من ثلاثةِ فرقٍ، إذا لعب كلُّ فريقٍ مباراتينِ مختلفتينِ:

	فوزٌ	تعادلٌ	خسارةٌ
الفريقُ الأولُ		✓	×
الفريقُ الثانِي		✓	×
الفريقُ الثالثُ	✓	✓	

٢ _____

_____

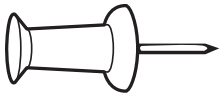
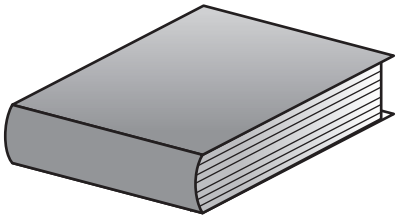
_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

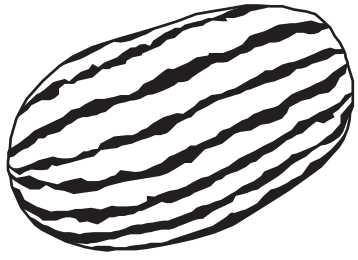
تدريبات إعادة التعليم

٩-٦ وَحداتُ الكُتلةِ المِترِيَّةُ

الجرامُ والكيلُوجرامُ وَحْدتانِ لقياسِ الكُتلةِ، والجدَولُ التالِي يُقارِنُ بَينَهُما:

الوَحْدةُ	الاخْتِصارُ	التّقْديرُ
الجرامُ	جم	
الكيلوجرام	كجم	

انظُرْ إلَى هذِه البِطّيخةِ:



هلْ تَزِنُ البِطّيخةُ ٩ جراماتٍ أم ٩ كيلوجراماتٍ ؟

وَزْنُ البِطّيخةِ أَكبرُ من وَزْنِ المِشبكِ المُصوَّرِ في الجَدْولِ السابِقِ.

لأن وزْنَها أكبرُ من وَزْنِ الكِتابِ الذي يَزِنُ كيلوجرامًا واحِدًا؛ إذنْ وَزْنُ البِطّيخةِ ٩ كيلوجراماتٍ.

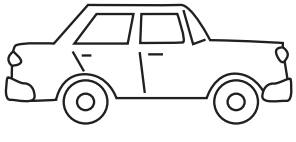
اخْتَرِ التَّقديرَ الأنسبَ لكتلةِ كلٍّ ممَّا يأتِي:

١

١٥٠ جم ١٥٠ كجم

_____

٢



٩٠٠جم ٩٠٠ كجم

_____

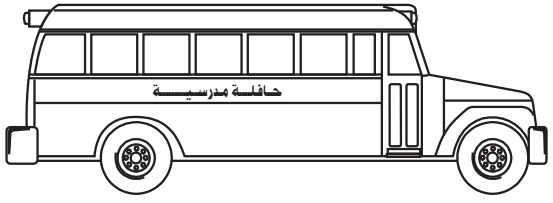
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

٩-٦ وَحداتُ الكُتلةِ المِترِيَّةُ

اخترِ التقديرَ الأنسبَ لكتلةِ كلٍّ ممَّا يأتِي:

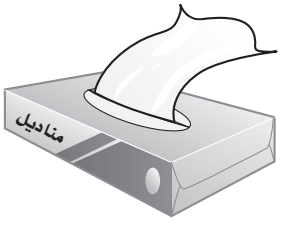
١



٣٥٠٠ جم ٣٥٠٠ كجم

_____

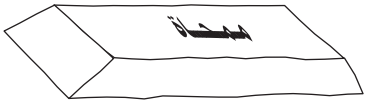
٢



٢٠٠ جم ٢٠٠ كجم

_____

٣



٤ جم ٤ كجم

_____

٤

٤٥ جم ٤٥ كجم

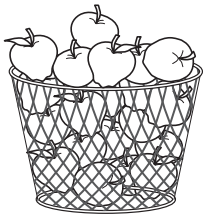
_____

٥

٢٥ جم ٥ كجم

_____

٦



٣ جم ٣ كجم

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

٩-٦ وَحداتُ الكُتلةِ المِتريَّةُ

حُلَّ المسائِلَ التاليَةَ:

١ أكمِلِ الجدولَ التاليَ بكتابةِ وحداتٍ مناسبةٍ لكتلِ كلٍّ منْ أصنافِ الفاكهةِ والخضراواتِ المُدْرَجة فيهِ.

كتلُ فواكهَ وخضراواتٍ	
الصنفُ	الكتلةُ (جم أو كجم)
حبّةُ عنبٍ	١ _____
يقطينةٌ	٢ _____
تفاحةٌ	١٥٠ _____
حبّةُ أناناسٍ	١ _____

٢ تبلغُ كتلةُ الموزةِ الواحدةِ ١٣٠ جرامًا تقريبًا. إذا اشترَى رياضٌ ٥ موزاتٍ، فما الكتلةُ الإجماليّةُ لها؟

_____

٣ إذا كانَ ثمنُ الكيلوجرامِ منَ الشمامِ ريالًا واحدًا، فهلْ منَ المعقولِ أنْ يدفعَ سلطانُ ١٠ ريالاتٍ مقابلَ شمامةٍ واحدةٍ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

_____

_____

٤ اشترَى عبدُ الرحيمِ علبةً منَ الصنوبرِ كتلتُها ١٠٠ جم. فهلْ يمكنُ القولُ: بأنّ العلبةَ تحوِي ١٥٠ حبّةَ صنوبرٍ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

_____

٥ اذكرْ ٤ مخلوقاتٍ حيّةٍ، كتلةُ الواحدِ منها أقلُّ منْ كيلوجرامٍ واحدٍ.

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٩-٦ التبريرُ الرياضيُّ

استعملْ معلوماتِكَ للتحويلِ بينَ الجراماتِ والكيلوجراماتِ:

الحيوانُ	الكتلةُ بالجراماتِ	الكتلةُ بالكيلوجراماتِ
الزرافةُ	١	١٠٠٠ كجم
الفيلُ	٢٣٠٠٠٠٠ جم	٢
فرسُ النهرِ	٢٠٠٠٠٠٠ جم	٣
الحوتُ الأزرقُ	٤	١٢٠٠٠٠ كجم
القطُّ	٣٠٠٠ جم	٥
الخروفُ	٦	٤٥ كجم

٧ رتِّبْ هذهِ الحيواناتِ منَ الأكبرِ إلَى الأصغرِ كتلةً.

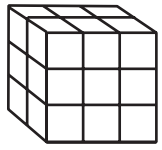
الاسم: ..... التاريخ : .....

تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

٩-٧ تَقْديرُ الحَجمِ وقِياسُهُ

الحَجْمُ: هُوَ مِقدارُ الحَيِّزِ الذِي يَشْغَلُه الجِسْمُ. ولإِيجادِ حَجْمِ جِسمٍ ما، عُدَّ **الوَحَداتِ المُكعَّبَةَ** التي يَتكوَّنُ مِنها.

أَوجِدْ حَجْمَ الشَّكْلِ التالِي:



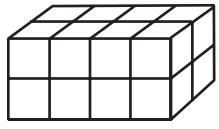
أولًا: عُدَّ الوَحَداتِ المُكعَّبَةَ في الطَّبَقةِ العُلْوِيَّةِ. _____

ثانِيًا: عُدَّ طَبَقاتِ الشَّكلِ. _____

أَخِيرًا: اضْرِبْ عَددَ الوَحَداتِ المُكعَّبَةَ في الطَّبَقةِ العُلْوِيَّةِ في عَددِ الطَّبَقاتِ. _____

أَوجِدْ حَجمَ كُلِّ شكلٍ فِيمَا يلِي:

١

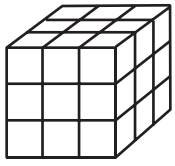


عَددُ الطَّبَقاتِ _____

جُملةُ الضَّربِ _____

الحَجمُ _____ وَحْدةً مُكعَّبةً

٢

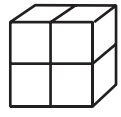


عَددُ الطَّبَقاتِ _____

جُملةُ الضَّربِ _____

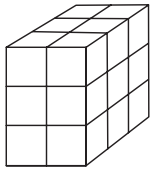
الحَجمُ _____ وَحْدةً مُكعَّبةً

٣



_____ وَحَداتٍ مُكعَّبةٍ

٤



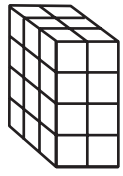
_____ وَحْدةً مُكعَّبةً

الاسم: ..... التاريخ : .....

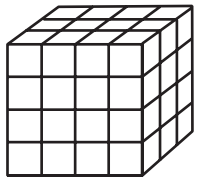
تدريبات المهارات

٩-٧ تَقْديرُ الحَجمِ وقِياسُهُ

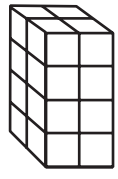
أوجدْ حجمَ كلِّ مجسمٍ ممَّا يأْتِي:

١ 

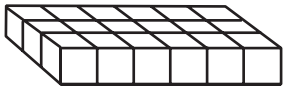
_____ وحدةً مكعّبةً

٢ 

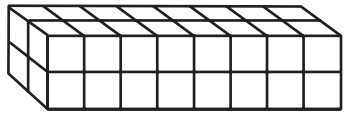
_____ وحدةً مكعّبةً

٣ 

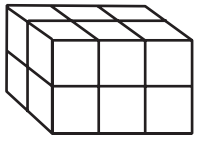
_____ وحدةً مكعّبةً

٤ 

_____ وحدةً مكعّبةً

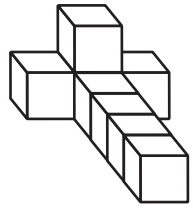
٥ 

_____ وحدةً مكعّبةً

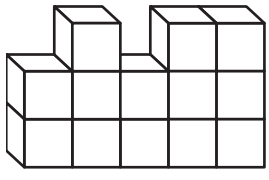
٦ 

_____ وحدةً مكعّبةً

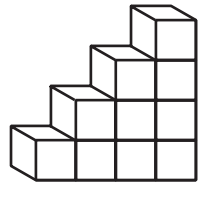
قدّرْ حجمَ كلِّ مجسمٍ ممَّا يلِي:

٧ 

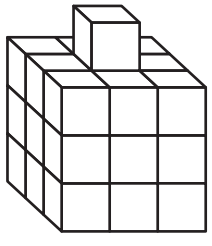
_____ وحداتٍ مكعّبةٍ

٨ 

_____ وحدةً مكعّبةً

٩ 

_____ وحداتٍ مكعّبةٍ

١٠ 

_____ وحدةً مكعّبةً

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

٩-٧ تَقْديرُ الحَجمِ وقِياسُهُ

حُلَّ المسائلَ التاليةَ:

١ **مناديلُ ورقيةٌ:** عُلبَتَا مناديلَ ورقيّةٌ: طولُ الأُولَى ٤ وحداتٍ، وعرضُها وحدتانِ، وارتفاعُها ٣ وحداتٍ، وطولُ الثانيةِ ٥ وحداتٍ، وعرضُها وحدةٌ، وارتفاعُها ٣ وحداتٍ. فأيُّ العُلبتينِ أكبرُ حجمًا؟

_____

٢ **مكعباتٌ:** بنَى نوافٌ وحسينٌ برجينِ منَ المكعّباتِ. طولُ برجِ نوافٍ ٤ وحداتٍ، وعرضُه ٣ وحداتٍ، وارتفاعُه ٧ وحداتٍ. وطولُ برجِ حسينٍ ٥ وحداتٍ، وعرضُه وحدتانِ، وارتفاعُه ٦ وحداتٍ. فأيُّ البُرجَينِ أكبرُ حجمًا؟ _____

٣ **سباحةٌ:** بركةُ سباحةٍ طولُها ٢٠ وحدةً، وعرضُها ٧ وحداتٍ، وعمقُها ١٠ وحداتٍ. ما حجمُ بركةِ السباحةِ؟ _____

٤ **ثلاجاتٌ:** ثلاجةٌ طولُها ٢م، وعرضُها ١م، وارتفاعُها ٢م. ما حجمُها؟

_____

٥ ما أبعادُ متوازِي مستطيلاتٍ حجمُه ٧٠ وحدةً مكعَّبةً؟

_____

٦ أعطِ مجموعتَينِ منَ الأبعادِ لمتوازِي مستطيلاتٍ حجمُه ٣٦ وحدةً مكعَّبةً.

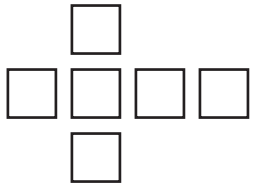
_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٩-٧ حجومٌ وأنماطٌ

اصنعْ مكعّبًا ورقيًّا طولُ ضلعِه ٢سم.



١ إذا صنعْتَ مكعّبًا طولُ ضلعِه ١سم، فكَمْ مكعبًا يمكنُك أن تضعَ داخلَ المكعّبِ الذِي طولُ ضلعِه ٢سم؟ _____

٢ إذا صنعْتَ مكعّبًا طولُ ضلعِه $\frac{١}{٢}$ سم، فكمْ مكعّبًا يمكنُك أن تضعَ داخلَ المكعّبِ الذِي طولُ ضلعِه ٢سم؟ _____

٣ كَمْ مكعّبًا طولُ ضلعِهِ ٢ سم يمكنُك أن تضعَه داخلَ مكعّبٍ طولُ ضلعِه ٤سم؟ _____

٤ كَمْ مكعّبًا طولُ ضلعِه ١سم يمكنُك أن تضعَه داخلَ مكعّبٍ طولُ ضلعِه ٤سم؟ _____

٥ كَمْ مكعّبًا طولُ ضلعِه $\frac{١}{٢}$ سم يمكنُك أن تضعَه داخلَ مكعّبٍ طولُ ضلعِه ٤سم؟ _____

٦ اشرحْ كيفَ حللْتَ السؤالَ الخامسَ.

_____

٧ اشرحِ النّمطَ المتَّبَعَ في هذهِ الأعدادِ.

_____

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تـدريبـات إعـادة التعـلـيم

٨-٩ الزَّمنُ المنقضِي

الزَّمنُ المنقضِي: هو الوَقتُ الَّذي مَرَّ منْ بدايةِ نَشاطٍ ما إلَى آخرِهِ. ويُمكنُك استعمالُ الطرحِ لحسابِ الزَّمنِ المنقضِي كمَا يَلِي:

الزَّمنُ المنقَضِي = زمنَ انتهاءِ النشاطِ – زمنِ بَدْئِه

بدأَ إبراهيمُ حلَّ واجباتِه المَدرسيّةِ الساعةَ ٥:١٥، وانتَهى مِنها السَّاعةَ ٦:٣٠، ما الزَّمنُ المنقضِي فِي حلِّ الواجباتِ؟

اختْر فترةً زمنيةً مناسبةً، وكرِّرْ عَمليّةَ طرحِهَا منْ زمنِ الانتهاءِ لتصِلَ إلَى زمنِ الابتداءِ.

الفترةُ الزمنيةُ: ١٥ دقيقةً

٦:٣٠ ٦:١٥ ٦:٠٠ ٥:٤٥ ٥:٣٠ ٥:١٥

عَددُ الفَتراتِ. _____

اكتبْ جملةَ ضَرْبٍ. _____

بَسِّطْ. _____

الزَّمنُ المنقضِي هُوَ ٧٥ دقيقةً، أو ساعةٌ و١٥ دقيقةً.

فِيما يَلِي أوقاتُ بَدْءِ وانتهاءِ نشاطَيْنِ، ما الزمنُ الذِي استغرَقَهُ كُلُّ نَشاطٍ (الزَّمنُ المنقضِي)؟

١

عددُ الفتراتِ وزمنُ كلٍّ منها ١٥ دقيقةً: _____

جملةُ الضربِ: _____

تبسيطُ الإجابةِ: _____

الزَّمنُ المنقضِي: _____

٢

عددُ الفتراتِ وزمنُ كلٍّ منها ١٥ دقيقةً: _____

جملةُ الضربِ: _____

تبسيطُ الإجابةِ: _____

الزَّمنُ المنقضِي: _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

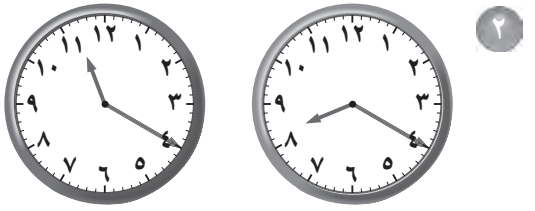
تدريبات المهارات

٩-٨ الزَّمنُ

فِيمَا يلِي أوقاتُ بَدْءِ وانتهاءِ بعضِ الأنشطةِ الترفيهيةِ. ما الزمنُ الَّذِي استغرقَهُ كلُّ نشاطٍ؟

١

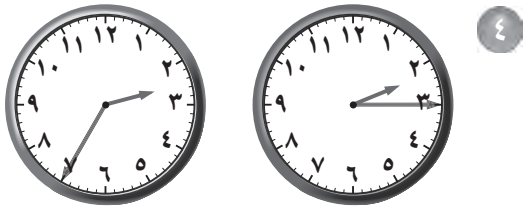
_____

٢ 

_____

٣

_____

٤ 

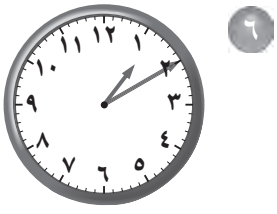
_____

أوجدِ الزَّمَنَ فِي كلٍّ ممَّا يلِي:

٥

كمْ ستصبحُ الساعةُ بعدَ ٢٥ دقيقةً؟

_____

٦ 

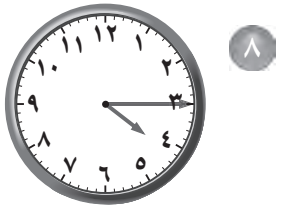
كمْ ستصبحُ الساعةُ بعدَ ٥ ساعاتٍ و ١٥ دقيقةً؟

_____

٧

كمْ ستصبحُ الساعةُ بعدَ ١٠ ساعاتٍ؟

_____

٨ 

كمْ ستصبحُ الساعةُ بعدَ ٦ ساعاتٍ و ١٠ دقائقَ؟

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حـل المسـألة

٩-٨ *الزَّمنُ*

يبيِّنُ الجدولُ التالِي أنشطةَ الإطعامِ اليوميةِ لبعضِ الحيواناتِ فِي حديقةِ الحيواناتِ:

جدولُ أنشطةِ الإطعامِ اليوميّةِ	
النشاطُ	الوقتُ
إطعامُ الأُسودِ	٩:٠٠ صباحًا، ٤:٠٠ عصرًا
إطعامُ القرودِ	١٠:٣٠ صباحًا و ٢:٤٥ بعدَ الظهرِ
إطعامُ الدلافينِ	١١:٠٥ صباحًا، و ٣:٢٥ عصرًا
إطعامُ الطيورِ	٨:٣٠ صباحًا، ٤:٥٠ مساءً

حُلَّ المسائلَ التاليةَ:

١ شاهدَتْ هَيَا نشاطَ إطعامِ القردةِ الثَّانِي. فإذَا انتَهَى هذَا النشاطُ الساعةَ ٣:٣٠ ، فكمِ استمرَّ النشاطُ؟

_____

٢ إذَا شاهدَ زيادٌ نشاطَ إطعامِ الطيورِ الثَّانِي الَّذِي دامَ ٢٥ دقيقةً. فمتَى انتَهَى هذَا النشاطُ؟

_____

٣ إذا شاهدَ محمدٌ نشاطَ إطعامِ القرودِ الأولَ الَّذِي يستمرُّ ٤٥ دقيقةً، فهلْ يمكنُهُ مشاهدةُ إطعامِ الدلافينِ الأولَ؟ فسرْ إجابتَكَ.

_____

٤ ما طولُ اليومِ الدراسيِّ في مدرستِكَ؟ ادعمْ إجابتَكَ برسمِ ساعاتٍ.

_____

٥ اكتبْ مسألةً لفظيةً تتعلقُ بقياسِ الزَّمَنِ.

_____

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٩-٨ رياضةُ الضغطِ

اشتركَ كلٌّ من نوّافٍ وبدرٍ وتركِي في مسابقةِ رياضةِ الضغطِ.

وكانَ أداؤُهُمْ بالنسبةِ إلَى محترفٍ في اللُّعبةِ كمَا يأتِي:

عددُ مراتِ الضغطِ في الدقيقةِ								
اللَّاعبُ / رقمُ الدقيقةِ	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	المجموعُ
نوّافٌ	١٦	١١	٥	١٢	١٢	١٢	١٥	٣	٨٦
بدرٌ	١٠	١٢	٨	٦	٤	١٢	١٥	١٠	٧٧
تركي	٨	١٢	٢٠	١١	١٣	٧	١٥	١٨	١٠٤
المُحترِفُ	٣٦	٣٥	٣٠	٢٥	٢٢	٢٥	٣٠	٤٠	٢٤٣

١ إذا بدأَتِ المسابقةُ الساعةَ ٤:٢٥، فمتَى انتهَتْ؟ _____

٢ إذا بدأتِ المسابقةُ الساعةَ ٥:٢٣، فمتى انتهى بدرٌ منْ أداءِ ٤٠ مرةً؟ _____

٣ كمْ ثانيةً استغرقَ تركِي في أداءِ كلِّ ضغطةٍ خلالَ الدقيقةِ الثالثةِ؟ _____

٤ كمْ ثانيةً استغرقَ المُحْتَرِفُ في أداءِ كلِّ ضغطةٍ خلالَ الدقيقةِ الثالثةِ؟ _____

٥ كمْ ثانيةً استغرقَ نوّافٌ في أداءِ كلِّ ضغطةٍ خلالَ الدقيقةِ الثالثةِ؟ _____

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

٩-١ وَحداتُ الطّولِ المِتْريَّةُ

تُقاسُ الأَطْوالُ بالوَحَداتِ المِتريَّةِ التاليةِ: **المِلمترِ والسَنتِمترِ والمِترِ والكيلومترِ.**

ما الوَحْدةُ التي سَتَستَعمِلُها لِقياسِ طُولِ كَفِّكَ؟

الخُطوةُ ١ :

قَرِّرْ أَيُّهما أَنسبُ: الوَحَداتُ الصَّغيرةُ أم الكَبيرةُ؟

بِما أنَّ كَفَّكَ صَغيرَةٌ، فإنَّ وَحْدةَ القِياسِ المُناسبةَ هيَ إِحدى الوَحَداتِ الصَغيرةِ.

الخُطوةُ ٢ :

قَرِّرْ باستعمالِ التَّقديرِ أَيُّهما أَنسبُ: المِلمترُ أم السَّنتمترُ؟

معَ أَنَّه يمكنُكَ قِياسُ كَفِّكَ بِالملّمتراتِ، إلَّا أَنَّ وَحْدةَ السَّنتمتراتِ أَنسبُ لِلْقياسِ.

اختر التقديرَ الأنسبَ لطولِ كلٍّ ممَّا يلي:

١ وَرقةُ شَجَرٍ
أ) ٧٠ ملمترًا
ب) ٧٠ كيلومترًا
جـ) ٧٠ مِترًا
د) ٧٠ سَنتمترًا

١ أ

٢ مُدرَّجُ المَطارِ
أ) ٥ كيلومِتراتٍ
ب) ٥ مِلمتراتٍ
جـ) ٥ أَمتارٍ
د) ٥ سَنتمتراتٍ

٢ أ

٣ ظِفرٌ
أ) ٦ أمتارٍ
ب) ٦ كيلومِتراتٍ
جـ) ٦ مِلمتراتٍ
د) ٦ سَنتمتراتٍ

٣ جـ

٤ حَافِلةُ المَدرسةِ
أ) ٦ سَنتمتراتٍ
ب) ٦ أَمتارٍ
جـ) ٦ كيلومتراتٍ
د) ٦ مِلمتراتٍ

٤ ب

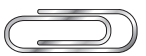
٥ طُولُ سَيارةٍ مِترانِ تَقريبًا. اذكُرْ أَشياءَ أُخْرَى طولُها مِترانِ تَقريبًا. **تتنوع إجابات الطلاب**

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

٩-١ وَحداتُ الطّولِ المِتْريَّةُ

قِسْ طولَ كلٍّ مِنَ الأشياءِ الآتيةِ إِلَى أقربِ سنتمترٍ:

١  ٣ سم

٢ ٦ سم

٣ ٢ سم

اختر التقديرَ الأنسبَ لطولِ كلٍّ ممَّا يلي:

٤ قلمُ رصاصٍ
أ) ٢٥ ملمترًا
(جـ) ٢٥ سنتمترًا
ب) ٢٥ مترًا
د) ٢٥ كيلومترًا

٥ بيضةُ حشرةٍ
(أ) ٢ ملمتر
جـ) ٢ سنتمتر
ب) ٢ متر
د) ٢ كيلومتر

٦ سيارةٌ
أ) ٣ ملمتراتٍ
جـ) ٣ سنتمتراتٍ
(ب) ٣ أمتارٍ
د) ٣ كيلومتراتٍ

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات حل المسألة

٩-١ وَحداتُ الطّولِ المِتْريَّةُ

حُلَّ المسائلَ التاليةَ:

١ رأى مهندٌ سنجابًا في حديقةِ الحيواناتِ، فقالَ مهنّدٌ إنَّ طولَهُ يُساوي ٢٠ مترًا تقريبًا. فهلْ هذا تقديرٌ صحيحٌ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

إجابة ممكنة: لا، السنجاب صغير، ولا يُقاس طوله بالأمتار، وقد يكون طوله ٢٠ سم تقريبًا.

٢ وقفتْ شهدُ على بُعْدِ ٢٠ سنتمترًا منَ البابِ، ووقفتْ نوفُ على بُعْدِ ٢٠ مترًا منْهُ. فأيّتُهما وقفَتْ على مسافةٍ أبعدَ؟

نوف

٣ رأى عبدُالرحمنِ حصانًا طولُه متران تقريبًا. اذكرْ ثلاثةَ أشياءَ أُخرى طولُها متران تقريبًا.

إجابة ممكنة: باب غرفة الصف، السبورة، الطاولة.

٤ تقولُ رُبا: إنَّها تمشِي مسافةَ ٣٠٠ ملمترٍ إلَى المدرسةِ كلَّ يومٍ. فهلْ هذا معقولٌ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

إجابة ممكنة: لا؛ لأنه لا يستعمل الملمتر لقياس المسافات التي يقطعها الشخص، ربما كانت تقصد ٣٠٠ متر.

٥ لماذا نقيسُ قلمَ الرصاصِ بالسنتمتراتِ بدلًا منَ الأمتارِ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

إجابة ممكنة: لأن المتر أطول من قلم الرصاص كثيرًا، فلا بد من استعمال وحدة قياس أصغر لقياس طول قلم الرصاص.

الاسم: ..... التاريخ: .....

التدريبات الإثرائية

٩-١ التبريرُ الرياضيُّ

مَنْ أنَا؟

١ أنا وحدةُ قياسٍ أكبرُ منَ الملّمترِ، وأصغرُ منَ المترِ. منْ أنَا؟ **السنتمتر**

٢ حَيَوانٌ يُقاسُ بالأمتارِ، ويُعْرفُ برقَبَتِهِ الطويلةِ، ويعيشُ في إفريقيا. مَنْ أنا؟ **الزرافة**

٣ أنَا سِبَاقٌ أُقاسُ بالكيلُومتراتِ، ويحتاجُ المتسابقونَ إلَى تدريباتٍ طويلةٍ علَى قيادةِ الدرَّاجاتِ الهوائيةِ حتَّى يستطيعُوا الوصولَ إلَى خطِّ نهايَتِي. منْ أنا؟ **سباق الدراجات الهوائية**

٤ أنا شيءٌ صغيرٌ جدًّا، ويمكنُك قياسِي بالملّمتراتِ والسنتمتراتِ. وأُوجدُ على الإصبعِ، ويقومُ الناسُ بَقصِّ طَرفِي كلَّما نَمَتْ . منْ أنا؟ **الظفر**

٥ أنا شيءٌ أُقاسُ بالسنتمتراتِ، ويوجدُ منّي اثنانِ على جانِبَي الرأسِ. منْ أنا؟ **الأذن**

٦ أُستعملُ في تقطيعِ الخضارِ، ويقاسُ طُولِي بالسنتمتراتِ. منْ أنا؟ **السكين**

املأ الشبكةَ أدناهُ بأحرفِ الكلماتِ الَّتِي أوجدْتَها في الأسئلةِ ١، ٢، ٣، ٥، ٦، ثم رتِّبِ الحروفَ داخلَ الدوائرِ لتكوِّنَ الكلمةَ المطلوبةَ فِي السؤالِ ٧

				١				
		ن	ي	(ك)	س	٦		
					ن	ذ	أ	٥
					ت			
ن	و	ث	ا	ر	(ا)	م	٣	
					ت			
			(ة)	ف	ا	ر	(ز)	٢

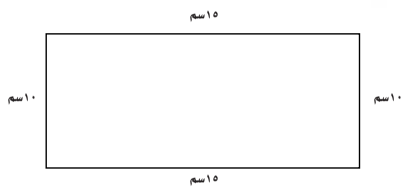
٧ أنا ركنٌ منْ أركانِ الإسلامِ أُقدَّرُ بنسبةٍ منَ المالِ. منْ أنَا؟ الـ **زكاة**

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

٩-٢ المُحِيطُ

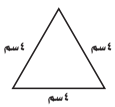
المُحيطُ: طولُ الخَطِّ حَولَ شَكْلٍ مُغْلَقٍ، وَلإيجادِ المُحيطِ اجمعْ أَطوالَ الأَضْلاعِ جميعَها.



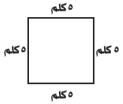
١٠ سم
١٥ سم
١٠ سم
+ ١٥ سم
٥٠ سم

محيطُ المستطيل ٥٠ سنتمترًا

أوجِدْ مُحيطَ كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يلي:

١ 

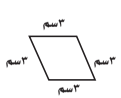
٤ سم + ٤ سم + ٤ سم = ١٢ سم

٢ 

٥ كلم + ٥ كلم + ٥ كلم + ٥ كلم = ٢٠ كلم

٣

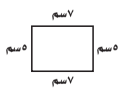
١١ م

٤ 

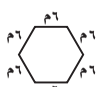
١٢ سم

٥

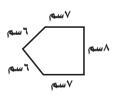
١٨ ملم

٦ 

٢٤ سم

٧ 

٣٦ م

٨ 

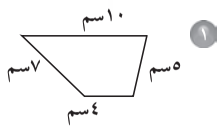
٣٤ سم

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

٩-٢ المُحِيطُ

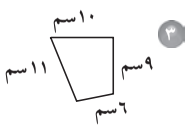
قدِّرْ محيطَ كلِّ شكلٍ ممَّا يلِي، ثمَّ أوجدْهُ بالضَّبْطِ:

١ 

٢٦ سم

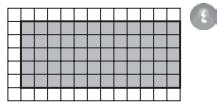
٢

٤٦ ملم

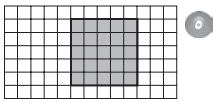
٣ 

٣٦ سم

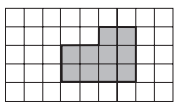
أوجدْ محيطَ كلِّ شكلٍ مُظَلَّلٍ ممَّا يلِي:

٤ 

٣٤ وحدة

٥ 

٢٠ وحدة

٦ 

١٤ وحدة

الجبرُ: أوجدْ طولَ الأضلاعِ المجهولةِ فِيمَا يلِي:

٧

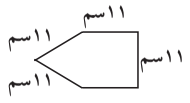
المحيطُ = ٢٤ سم

٨سم

٨

المحيطُ = ٢٤ م

٨ م، ٤م

٩ 

المحيطُ = ٥٥ سم

١١ سم

١٠ زرعَ سعيدٌ حديقةً مستطيلةَ الشَّكلِ طولُها ٣٠ مترًا، وعرضُها ١٥ مترًا. أوجدْ محيطَها؟ ٩٠ مترًا

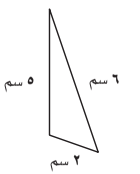
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

٩-٢ المُحيطُ

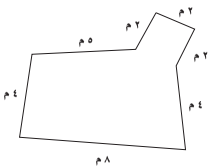
حُلَّ المسائلَ التاليةَ:

١ رسمَ عمادٌ المثلّثَ التاليَ لعملِ جناحٍ لطائرةٍ يقومُ بتصميمِها. ما محيطُ هذَا المثلثِ؟



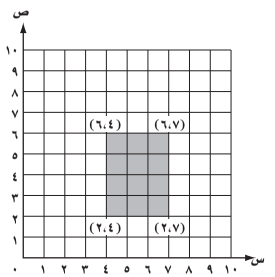
١٣ سم

٢ يبيّنُ الرسمُ التالي شكلَ شرفةٍ وأبعادَها في حديقةِ المنزلِ. أوجدْ محيطَ الشرفةِ بحسَبِ الأبعادِ المُعطاةِ في الرسمِ.



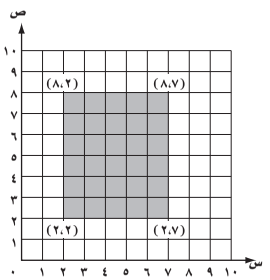
٢٧ م

٣ استعملَ سعيدٌ المستطيلَ التاليَ نمطًا ليمثّلَ صورةَ بنايةٍ. فما محيطُ هذا المستطيلِ؟



١٤ وحدة

٤ يريدُ خالدٌ أنْ يضعَ سياجًا حديديًّا حولَ حوضِ الزهورِ في حديقةِ منزلِه. لذلكَ استعملَ الشبكةَ التاليةَ؛ ليعرفَ عددَ القطعِ الحديديّةِ اللّازمةِ لذلكَ. أوجدْ محيطَ حوضِ الزهورِ، إذا كانَ الجزءُ المظلَّلُ في الشبكةِ هوَ الذِي يمثلُ حوضَ الزهورِ.



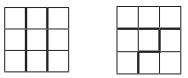
٢٢ وحدة

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٩-٢ أحاجي المحيطِ

كلٌّ منَ المربعينِ المجاورينِ مقسَّمٌ إلَى ثلاثِ مناطقَ، ومحيطُ كلٍّ منها ٨ وحداتٍ.

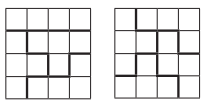


المربّعُ المجاورُ مقسَّمٌ إلَى منطقتَينِ، محيطُ كلٍّ منهُما ١٠ وحداتٍ.

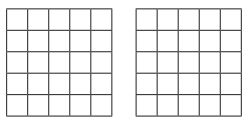
قسّمْ كلَّ مربّعٍ فيما يلي بحسبِ عددِ المناطقِ والمحيطِ المُعْطَى لكلٍّ منها: (حاولِ الحلَّ بطريقَتَينِ مختلفتينِ)

إجابةٌ ممكنةٌ:

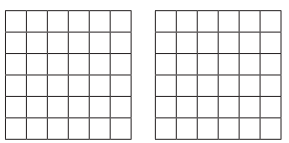
١ عددُ المناطقِ : ٤
محيطُ كلِّ منطقةٍ : ١٠ وحداتٍ



٢ عددُ المناطقِ : ٥
محيطُ كلِّ منطقةٍ : ١٢ وحدةً



٣ عددُ المناطقِ : ٦
محيطُ كلِّ منطقةٍ : ١٢وحدةً



تتنوع الإجابات، انظر أعمال الطلاب.

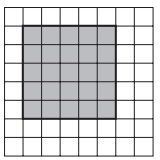
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

٩-٣ *المساحَةُ*

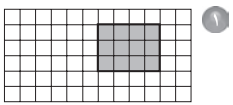
المِساحَةُ: هي عَدَدُ الوَحَداتِ المُربَّعةِ اللَّازِمةِ لتَغطِيةِ مِنْطَقةٍ أَو شَكْلٍ دُونَ تَداخُلٍ.

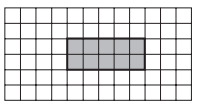
يُمكِنُكَ اسْتِعمالُ الطَّرِيقَتينِ التاليتينِ لإيجادِ مِساحةِ مُسْتطيلٍ أَو مُربَّعٍ:

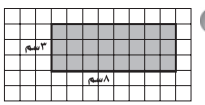


- عُدَّ الوَحَداتِ المُربَّعةَ في الشَّكْلِ.
  في هذا الشَّكلِ ٢٥ وَحْدةً مُربَّعةً.
- اضْرِبِ الطُّولَ في العَرْضِ
  ٥ × ٥ = ٢٥
  المِساحةُ تُساوِي ٢٥ وَحْدةً مُربَّعةً.

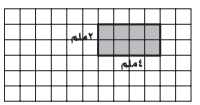
أَوجِدْ مِساحَةَ كُلِّ شَكْلٍ مُظلَّلٍ فِيما يَلِي:

١

الطُّولُ : ٤ وَحَداتٍ
العَرْضُ : ٣ وَحَداتٍ
المِساحَةُ : ١٢ وَحْدةً مُربَّعةً

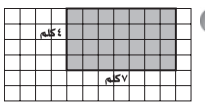
٢

الطُّولُ : ٥ وَحَداتٍ
العَرْضُ : ٢ وَحَداتٍ
المِساحَةُ : ١٠ وَحَداتٍ مُربَّعةٍ

٣


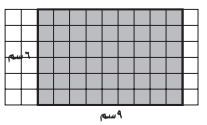
٢٤ سنتمترًا مربعًا

٤


٨ ملمترات مربعة

٥


٢٨ كيلومترًا مربعًا

٦


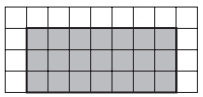
٥٤ سنتمترًا مربعًا

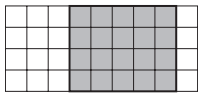
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

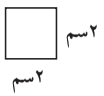
٩-٣ المِساحَةُ

أوجدْ مِساحةَ كلِّ شكلٍ مظلّلٍ فيمَا يَلِي:

١

٢١ وحدةً مربعةً

٢

٢٠ وحدةً مربعةً

أوجدْ مِساحةَ كلِّ شكلٍ فيمَا يَلِي:

٣


٤ سنتمترات مربعة

٤

١٠ ملمترات مربعة

استعملْ ورقَ مربعاتٍ؛ لرسمِ كلِّ شكلٍ ممَّا يلِي، ثمَّ اذكرْ نوعَهُ (مربعٌ أم مستطيلٌ)، وأوجدْ مِساحَتَهُ:

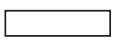
٥ الطولُ : ٨ سم **مستطيل، مساحته**
العرضُ : ٥ سم **٤٠ سنتمترًا مربعًا**

٦ الطولُ : ٧ سم **مربع، مساحته**
العرضُ : ٧ سم **٤٩ سنتمترًا مربعًا**

أوجدْ مِساحةَ كلِّ شكلٍ فِيمَا يلِي ومحيطَهُ:

٧

المساحة ١٢٠ كيلومترًا مربعًا
المحيط = ٤٤ كلم

٨


المساحة ١٩٦ مترًا مربعًا
المحيط = ٧٠ م

الاسم: ..... التاريخ: .....

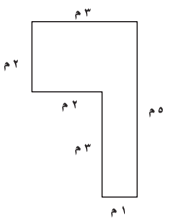
تدريبات حل المسألة

٩-٣ *المساحة*

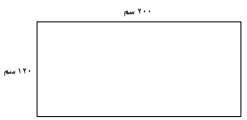
حُلَّ المسائلَ التاليَة:

١ **سجادٌ:** اشتريتُ سجادةً طولُها ٥ أمتارٍ، وعرضُها ٣ أمتارٍ. ما مِساحتُها؟ **١٥ مترًا مربعًا**

٢ **سجادٌ:** تريدُ أمّي أنْ تفرشَ المِساحةَ المبيّنةَ في الشكلِ التالي بالسجادِ. فكمْ مترًا مربّعًا منَ السجادِ يلزمُ لذلكَ؟ **٩ أمتارٍ مربعة**



٣ **زجاجٌ:** يريدُ خالدٌ أن يعرفَ كميةَ الزجاجِ التي يحتاجُ إليها لتغطيةِ شباكِ غرفةٍ مستطيلِ الشكلِ، كما هو مبينٌ. أوجدْ كميةَ الزجاجِ اللازمةِ لذلك.



٢٤٠٠ سم٢

٤ **هدايا:** أرادتْ سلْمَى أن تغلّفَ هديّةً وتضعَ على وجهِها ورقَ زينةٍ. إذا كانَ بُعْدَا هذا الوجهِ ١٥ سم، ٢٥ سم، فمَا مساحةُ ورقِ الزينةِ الذِي تحتاجُه؟ **٣٧٥ سنتمترًا مربعًا**

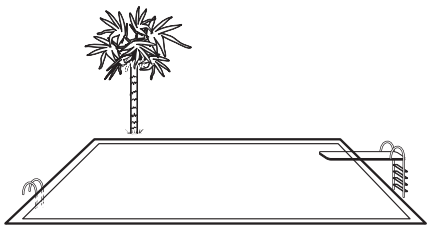
٥ **رسمٌ:** أرادتْ هدَى أنْ تصنعَ لوحةً بلاستيكيةً تضعُ عليها الألوانَ في أثناءِ رسمِها، فما شكلُ اللوحةِ؟ وما مِساحتُها؟ استعملْ ورقَ رسمٍ، وارسمِ الشكلَ بطولِ ١٢ سم، وعرضِ ٦ سم.
مستطيل، ٧٢ سنتمترًا مربعًا

٦ **قماشٌ:** تريدُ أختُ خالدٍ أنْ تَسْتَعْمِلَ قطعةَ قُماشٍ طولُها ٤م، وعرضُها ١ م غطاءً للفرنِ في السؤالِ ٣، ما هذا الشكلُ؟ وما مِساحتُه؟ وما شكلُ الفرنِ؟ وما مِساحةُ سطحِه؟ وهلْ يمكنُ استعمالُ قطعةِ القماشِ غِطاءً للفرنِ؟ استعملْ ورقَ رسمٍ بيانيٍّ، وارسمْ شكلًا بهذينِ البُعدينِ.
مستطيل مساحة ٤ أمتار مربعة، الفرن مربع مساحة سطحه ٤ أمتار مربعة، لايمكن استعمال قطعة القماش غطاءً للفرن، على الرغم من أن مساحتها تساوي مساحة الفرن؛ لأن شكلها يختلف عن شكل الفرن

الاسم: ..... التاريخ: .....

التدريبات الإثرائية

٩-٣ *اسبحْ مَعَنا*



أ) بركةُ سباحةٍ مربّعةُ الشكلِ، طولُ ضلعِها ٣٠ مترًا. وهناكَ حبلٌ مربوطٌ منْ منتصفِ أحدِ جوانبِها إلَى منتصفِ الجانبِ المقابلِ ليفصلَ النصفَ العميقَ عن النصفِ غيرِ العميقِ. أوجِدْ:

١ محيطَ البركةِ. **١٢٠ مترًا**

٢ مِساحةَ سطحِ الجزءِ العميقِ منَ البركةِ. **٤٥٠ مترًا مربعًا**

٣ مِساحةَ سطحِ البركةِ. **٩٠٠ متر مربع**

٤ محيطَ الجزءِ غيرِ العميقِ منِ البركةِ. **٩٠ مترًا**

ب) إذا زِيدَ طولُ الجزءِ غيرِ العميقِ معَ مرورِ الزمنِ ٥ م. فأوجدْ:

٥ مساحةَ الجزءِ غيرِ العميقِ **٦٠٠ متر مربع**

٦ محيطَ الجزءِ غيرِ العميقِ **١٠٠ متر**

الاسم: ..... التاريخ : .....

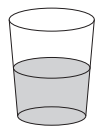
تدريبات إعادة التعليم

٩-٤ وَحداتُ السَّعَةِ المِترِيَّةُ

اللِّترُ والمِلليترُ وَحْدتانِ لقياسِ السَّعَةِ، والجَدولُ التالِي يُقارنُ بينَهُما :

الوَحْدةُ	الاختِصارُ	التَّقديرُ/ مثالٌ
اللترُ	ل	
المِلليترُ	مل	

انظُرْ إلَى هذا الكوبِ:

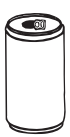


هل يَتَّسِعُ هذا الكوبُ لـ ٢٠٠ مِلليترٍ أم ٢٠٠ لترٍ من الماءِ؟

لا يَتَّسعُ الكوبُ إلَى الكَميَّةِ التي تَستوعِبُها العبوةُ المُصوَّرةُ في الجَدولِ السابقِ؛ لذَا لا يُمكنُ أن يَتَّسعَ الكُوبُ إلَى ٢٠٠ لِترٍ، ولأنَّ الكوبَ أقلُّ منْ لترٍ، فإنَّ الإجابةَ المَعقولةَ هيَ ٢٠٠ مللترٍ.

اخْتَرِ التَّقْديرَ الأنسبَ لكلِّ سَعَةٍ ممَّا يَلِي:

١



٢٥٠ مل ٢٥٠ ل

٢٥٠ مل

٢

٢ مل ٢ ل

٢ ل

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

٩-٤ وَحداتُ السَّعَةِ المِترِيَّةُ

اختِرِ التقديرَ الأنسبَ لكلِّ سعةٍ ممَّا يَلِي:

١

٢٠٠ مل ٢٠٠ ل

٢٠٠ مل

٢

١٠٠ مل ١٠٠ ل

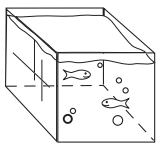
١٠٠ مل

٣

٤ مل ٤ ل

٤ مل

٤



٥٠ مل ٥٠ ل

٥٠ ل

٥

٢ مل ٢ ل

٢ ل

٦

١٧٥ مل ١٧٥ ل

١٧٥ مل

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

٩-٤ وَحداتُ السَّعَةِ المِترِيَّةُ

حُلَّ المسائلَ التاليةَ:

١ **دواءٌ:** تُعاني ريمُ منَ التهابٍ في أُذنَيها، لذلكَ وضعَتْ ٤ مللتراتٍ منْ قطرةِ الأذنِ في كلٍّ منهُما.

فهلْ هذَا معقولٌ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

نعم، إجابة ممكنة: في العادة يضع الشخص كمية قليلة من القطرة في أذنه.

٢ **حيواناتٌ:** سكبَ حَمَدٌ ٢ مللتر منَ الماءِ في وعاءٍ لتشربَ القطّةُ، فهلْ هذا معقولٌ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

لا، إجابة ممكنة: ٢ مللتر من الماء كمية قليلة جدًا.

٣ **طهيٌ:** تحاولُ إيمانُ مساعدةَ أمِّها في إعدادِ المكرونةِ، فطلبَتْ منْها أنْ تحضرَ لترينِ منَ الماءِ.

فهلْ هذا معقولٌ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

نعم، إجابة ممكنة: يتطلّب سلق المكرونة لترين من الماء تقريبًا.

٤ **ماءٌ:** اشترَى سعودٌ قارورةَ مياهٍ سعتُها مللترٌ واحدٌ. فهلْ هذا معقولٌ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

لا، إجابة ممكنة: ستكون الزجاجة التي سَعتها ١ مللتر أصغر من قطارة العين.

٥ **حليبُ أطفالٍ:** أعدَّتْ سناءُ رضعةَ حليبٍ لابنِهَا سعتُهَا ٢٠٠ لترٍ. فهلْ هذَا معقولٌ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

لا، إجابة ممكنة: ٢٠٠ لتر من الحليب كمية كبيرة جدًا.

٦ **دواء:** اذكرْ ٤ أشياءَ سَعتُها أقلُّ منْ ١٠ مللتراتٍ يمكنُ أن تجدَها في المتجرِ.

انظر إجابات الطلاب.

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٩-٤ أسعارٌ وأثمانٌ

يريدُ بلالٌ أن يُقيمَ حفلةً، وهو الآنَ في السوقِ ليشتريَ المشروباتِ للحفلةِ بأفضلِ الأسعارِ. ساعدْ بلالًا على اختيارِ السعرِ الأفضلِ، ثمَّ رَتِّبْ أرقامَ الأصنافِ منْ أقلِّها سعرًا إلَى أعلَاها سعرًا للّترِ الواحدِ.

١	٤ ريالاتٍ ثمنُ ١ ل منْ اللَّبنِ	١ **٤ ريالاتٍ لكل لترٍ**
٢	٩ ريالاتٍ ثمنُ ٣ ل منْ عصيرِ التفّاحِ	٢ **٣ ريالاتٍ لكل لترٍ**
٣	٢ ريال ثمنُ ١ ل من الماءِ	٣ **٢ ريال لكل لترٍ**
٤	٤ ريالاتٍ ثمنُ ٤ ل من الماءِ	٤ **١ ريال لكل لترٍ**
٥	٦ ريالاتٍ ثمنُ ٢ ل من اللَّبنِ	٥ **٣ ريالاتٍ لكل لترٍ**
٦	٤ ريالاتٍ ثمنُ ١ ل من عصيرِ التفّاحِ	٦ **٤ ريالاتٍ لكل لترٍ**
٧	٣ ريالاتٍ ثمنُ ١ ل من عصيرِ البرتقالِ	٧ **٣ ريالاتٍ لكل لترٍ**
٨	١٠ ريالاتٍ ثمنُ ٥ ل من اللَّبنِ	٨ **٢ ريال لكل لترٍ**
٩	٤ ريالاتٍ ثمنُ ٢ ل منْ عصيرِ البرتقالِ.	٩ **٢ ريال لكل لترٍ**

اللَّبنُ	الماءُ	عصيرُ البرتقالِ	عصيرُ التفاحِ
٨ ٥ ١	٤ ٣	٩ ٧	٢ ٦

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

٩-٥ خُطَّةُ حَلِّ المَسألةِ: التبريرُ المَنطِقيُّ

حُلَّ المَسألةَ التاليةَ:

يُريدُ وليدٌ أنْ يسكبَ ٦ ملاعقَ منَ المِلْحِ في بِرْكةِ الأَسماكِ. فإذا كانَ عندَهُ مِكْيالانِ؛ سَعةُ الأوّلِ ٧ ملاعقَ وسَعةُ الثاني ٥ ملاعقَ، فكيفَ يُمْكِنُه أنْ يَقيسَ ٦ ملاعقَ باستعمالِ هذينِ المكياليْنِ فقطْ؟

افهمْ: **احرِصْ على فَهمِ المَسألةِ**

ما المُعطياتُ؟

يريدُ وليدٌ أن يَضعَ ٦ ملاعقَ من المِلحِ في بِرْكةٍ للأَسماكِ. وعندَهُ مِكيالانِ سَعةُ الأولِ ٧ ملاعقَ، وسَعةُ الثاني ٥ ملاعقَ.

ما المَطلوبُ؟

المَطلوبُ مَعرفةُ طَريقةِ استعمالِ المِكْياليْنِ لقياسِ ٦ ملاعقَ من المِلْحِ.

خَطِّطْ: **اختَرْ خُطّةً مُناسبةً.**

حُلَّ المَسألةَ بِطَريقةِ التَّبْريرِ المَنطقيِّ.

يُمكنُك استعمالُ الفَرقِ في سَعةِ المِكياليْنِ لقياسِ ٦ ملاعقَ.

حُلَّ: **نَفِّذِ الخُطَّةَ.**

أَكمِلِ الجَدولَ التاليَ، وسوفَ تَعرفُ كيفَ تَقيسُ ٦ ملاعقَ باستعمالِ المِكْياليْنِ المَذكُورينِ.

الخُطُواتُ	كَميّةُ المِلْحِ المَوجودةُ في المِكيالِ سَعَةِ ٧ ملاعقَ	كميّةُ المِلْحِ المَوجودةُ في المِكيالِ سَعَةِ ٥ ملاعقَ	كَميّةُ المِلْحِ في البِرْكَةِ
١- املأِ المِكيالَ سَعةَ ٧ ملاعقَ.	**٧ ملاعق**	صِفر	صِفر
٢- املأِ المكيالَ سَعةَ ٥ ملاعقَ من المِكيالِ سَعةَ ٧ ملاعقَ.	**ملعقتان**	**٥ ملاعق**	صِفر

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

٩-٥ تابع/ خُطَّةُ حَلِّ المَسألةِ: التبريرُ المَنطِقيُّ

الخُطُواتُ	كَميّةُ المِلْحِ المَوجودةُ في المِكيالِ سَعَةِ ٧ ملاعق	كميّةُ المِلْحِ المَوجودةُ في المِكيالِ سَعَةِ ٥ ملاعق	كَميّةُ المِلْحِ في البِرْكَةِ
٣- اسكُبْ ما تَبقّى مِن المكيالِ سعةَ ٧ ملاعقَ في البِرْكةِ.	٠	٥	**ملعقتان**
٤- أفرغ المكيالَ سعةَ خمسِ ملاعقَ، ثم أَعِدِ الخُطُواتِ ١-٣. ما كميّةُ المِلْحِ في البِركةِ الآنَ؟	٠	٥	**٤ ملاعق**
٥- أفرغِ المكيالَ سعةَ خمسِ ملاعقَ ثم أَعِدِ الخُطواتِ ١-٣ مرّةً أُخْرى. ما كمِيّةُ المِلْحِ في البِرْكةِ الآنَ؟	٠	٥	**٦ ملاعق**

تحقَّقْ: **هلِ الإجابةُ معقولةٌ؟**

اقرأ المَسألةَ مرّةً أُخرَى

كيفَ تَتحقَّقُ من صِحَّةِ إجابتِكَ؟ **تختلف الإجابات، إجابة ممكنة: أستعمل الملاعق والمكاييل لتمثيل المسألة.**

حُلَّ باسْتِعمالِ التَّبْريرِ المَنطقيِّ

١ لَدى بائِعِ إناءٌ يَتَّسعُ لِـ ٤ لِتْراتٍ، وآخَرُ يَتَّسعُ لِـ ٩ لِتْراتٍ. كيفَ يُمكنُكَ استعمالُهما لِلحُصولِ على ١٠ لِتْراتٍ؟

إجابة ممكنة: أملأ الوعاء سعة ٩ لترات، وأملأ منه الوعاء سعة ٤ لترات، وأفرغ الباقي في الخزان، ثم أكرر الخطوات مرة أخرى.

٢ وَصلَ سلمانُ المَنْزِلَ قبلَ أَخيهِ سالمٍ بـ ١٠ دَقائِقَ، وكانَ سالمٌ قدْ وَصلَ بعدَ أخيهِ محمودٍ بـ ٢٥ دقيقةً، على حينِ وصَلَ أخوهُم ناصِرٌ قبلَ مَحمودٍ بـ ١٠ دقائِقَ. إذا كانَ مَحمودٌ قدْ وصَلَ المَنزِلَ الساعةَ ٦ : ٣٠ مساءً، فما الزَّمنُ الذي وصَلَ فيهِ إخوتُهُ الآخرونَ؟

وصل ناصر الساعة ٦:٢٠ مساءً، ووصل سلمان الساعة ٦:٤٥ مساءً، ووصل سالم الساعة ٦:٥٥ مساءً.

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

٩-٥ خُطَّةُ حَلِّ المَسألةِ: التبريرُ المَنطِقيُّ

حُلَّ المسائلَ التاليةَ:

١ يريدُ خالدٌ أنْ يضعَ ١٠ لتراتٍ منَ الماءِ في حوضٍ للسمكِ، لكنَّهُ يملكُ دلوًا سعتُه ٨ لتراتٍ، ودلوًا آخرَ سعتُه ٦ لتراتٍ. كيفَ يستعملُ هذينِ الدلوينِ للحصولِ على ١٠ لتراتٍ تمامًا؟

إجابة ممكنة: يملأ خالد الدلو سعة ٨ لترات، ويملأ الدلو الآخر منه، فيبقى فيه لتران، يسكبهما في حوض السمك، ثم يملأ الدلو سعة ٨ لترات، ويفرغه في حوض السمك.

٢ يريدُ تميمٌ أنْ يضعَ ٩ لتراتٍ منَ ماءِ البحرِ في حوضٍ، ولديهِ وعاءانِ سعةُ الأولِ ١٠ لتراتٍ، وسعةُ الثاني ٧ لتراتٍ. كيفَ يستعملُ تميمٌ الوعاءينِ لقياسِ ٩ لتراتٍ؟

إجابة ممكنة: يملأ الوعاء سعة ١٠ لترات، ويملأ منه الوعاء سعة ٧ لترات، فيتبقى ٣ لترات يصبُّها في حوض السمك، ويكرر العملية ٣ مرات.

٣ عددُ الطيورِ في قفصِ الببغاواتِ يساوي مِثْلَي عددِ الطيورِ في قفصِ العصافيرِ؛ وعددُ العصافيرِ يزيدُ ٣ علَى عددِ الحمامِ. إذا كانَ في قفصِ الحمامِ ٦ حماماتٍ، فكمْ طائرًا يوجدُ في القفصينِ الآخرينِ؟

عدد العصافير ٩، عدد الببغاوات ١٨

٤ يُقدَّمُ الطعامُ للببغاواتِ قبلَ العصافيرِ بعشرينَ دقيقةً، وتحصلُ العصافيرُ علَى طعامِها بعدَ ١٥ دقيقةً منْ حصولِ الحمامِ علَيهِ، علمًا بأنَّ الحمامَ يحصلُ علَى طعامِهِ بعدَ ٣٠ دقيقةً منْ فتحِ الحديقةِ صباحًا. إذا كانتِ الحديقةُ تفتحُ الساعةَ ١٠:٠٠ صباحًا، فمتَى يُقدَّمُ الطعامُ للأنواعِ الثلاثةِ؟

الحمام: ١٠:٣٠، العصافير: ١٠:٤٥، الببغاوات: ١٠:٢٥

الاسم: ..... التاريخ: .....

التدريبات الإثرائية

٩-٥ المعلوماتُ الناقصةُ

اكتبْ مسألتينِ عنْ كلٍّ مِنَ الجدولينِ التاليينِ، وربَّما لا تكونُ المعطياتُ كافيةً لحلِّ السؤالِ:

تدريبُ كرةِ قدمٍ

	السبتُ	الأحدُ	الإثنينِ	الثلاثاءُ	الأربعاءُ
المُراوغَةُ	٢:١٥ – ٢:٤٥	٢٥ دقيقةً	١:٤٠ – ٢:٠٠	٤:١٥ – ٥:١٥	٢٠ دقيقةً
التحمُّلُ	٢:٤٥ – ٣:١٥	٥:٢٠ – ٥:٥٥	٢:٠٠ – ٢:٤٥	٢٥ دقيقةً	٣٠ دقيقةً
التهديفُ	٣:١٥ – ٤:٠٠	٣٥ دقيقةً	٢:٤٥ – ٣:٠٠	٢٠ دقيقةً	٢:٠٥ – ٢:٤٥
الركضُ	٤:٠٠ – ٤:١٥	٦:٣٠ – ٧:٠٥	١٥ دقيقةً	٣٠ دقيقةً	٢:٤٥ – ٣:١٥

١ **إجابات ممكنة:**

١) ما الوقت الذي قضاه الفريق في التدريب على التحمل يوم الإثنين؟

٢) في أيِّ يومٍ كانتْ مدةُ التدريبِ هي الأطول/ الأقصر؟

في دوري مدرسيٍّ يتكونُ من ثلاثةِ فرقٍ، إذا لعب كلُّ فريقٍ مباراتينِ مختلفتينِ:

	فوزٌ	تعادلٌ	خسارةٌ
الفريقُ الأولُ		✓	×
الفريقُ الثاني		✓	×
الفريقُ الثالثُ	✓	✓	

٢ **إجابة ممكنة:**

١) حدد الفريق الفائز؟

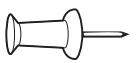
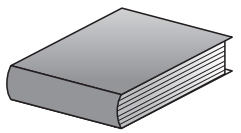
٢) أيُّ فريقٍ كانَ ترتيبُهُ الثاني؟

الاسم: ..... التاريخ : .....

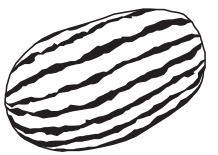
تدريبات إعادة التعليم

٩-٦ *وَحداتُ الكُتلةِ المِترِيَّةُ*

الجرامُ والكيلُوجرامُ وَحْدتانِ لقياسِ الكُتلةِ، والجدَولُ التالِي يُقارِنُ بَينَهُما:

الوَحْدةُ	الاخْتِصارُ	التَّقْديرُ
الجرامُ	جم	
الكيلوجرام	كجم	

انظُرْ إلَى هذِه البِطّيخةِ:



هلْ تَزِنُ البِطّيخةُ ٩ جراماتٍ أم ٩ كيلوجراماتٍ ؟

وَزْنُ البِطّيخةِ أَكبرُ من وَزْنِ المِشبكِ المُصوَّرِ في الجَدْولِ السابِقِ.

لأن وزْنَها أكبرُ من وَزْنِ الكِتابِ الذي يَزِنُ كيلوجرامًا واحِدًا؛ إذنْ وَزْنُ البِطّيخةِ ٩ كيلوجراماتٍ.

اخْتَرِ التَّقديرَ الأنسبَ لكتلةِ كلٍّ ممَّا يأتِي:

١

١٥٠ جم ١٥٠ كجم

١٥٠ جم

٢

٩٠٠جم ٩٠٠ كجم

٩٠٠ كجم

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

٩-٦ *وَحداتُ الكُتلةِ المِترِيَّةُ*

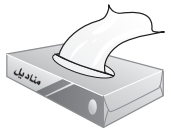
اختر التقديرَ الأنسبَ لكتلةِ كلٍّ ممَّا يأتِي:

١

٣٥٠٠ جم ٣٥٠٠ كجم

٣٥٠٠ كجم

٢



٢٠٠ جم ٢٠٠ كجم

٢٠٠ جم

٣

٤ جم ٤ كجم

٤ جم

٤

٤٥ جم ٤٥ كجم

٤٥ جم

٥

٢٥ جم ٥ كجم

٢٥ جم

٦

٣ جم ٣ كجم

٣ كجم

الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات حل المسألة

٩-٦ وَحداتُ الكُتلةِ المِترِيَّةُ

حُلَّ المسائِلَ التاليَةَ:

١ أكمِلِ الجدولَ التاليَ بكتابةِ وحداتٍ مناسبةٍ لكتلِ كلٍّ منْ أصنافِ الفاكهةِ والخضراواتِ المُدْرَجة فيهِ.

كتلُ فواكهَ وخضراواتٍ	
الصنفُ	الكتلةُ (جم أو كجم)
حبّةُ عنبٍ	١ **جم**
يقطينةٌ	٢ **كجم**
تفاحةٌ	١٥٠ **جم**
حبّةُ أناناسٍ	١ **كجم**

٢ تبلغُ كتلةُ الموزةِ الواحدةِ ١٣٠ جرامًا تقريبًا. إذا اشترَى رياضٌ ٥ موزاتٍ، فما الكتلةُ الإجماليّةُ لها؟

٦٥٠ جرامًا تقريبًا

٣ إذا كانَ ثمنُ الكيلوجرامِ منَ الشمامِ ريالًا واحدًا، فهلْ منَ المعقولِ أنْ يدفعَ سلطانُ ١٠ ريالاتٍ مقابلَ شمامةٍ واحدةٍ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

لا؛ إجابة ممكنة: لا يزيد وزن الشمامة الواحدة على ٤ أو ٥ كيلوجرامات.

٤ اشترَى عبدُ الرحيمِ علبةً منَ الصنوبرِ كتلتُها ١٠٠ جم. فهلْ يمكنُ القولُ: بأنّ العلبةَ تحوِي ١٥٠ حبّةَ صنوبرٍ؟ فسّرْ إجابتَكَ.

نعم؛ لأن كتلة حبة الصنوبر أقل من جرام

٥ اذكرْ ٤ مخلوقاتٍ حيّةٍ، كتلةُ الواحدِ منها أقلُّ منْ كيلوجرامٍ واحدٍ.

تحقّق من إجابات الطلاب

الاسم: ..... التاريخ : .....

التدريبات الإثرائية

٩-٦ التبريرُ الرياضيُّ

استعملْ معلوماتِكَ للتحويلِ بينَ الجراماتِ والكيلوجراماتِ:

الحيوانُ	الكتلةُ بالجراماتِ	الكتلةُ بالكيلوجراماتِ
الزرافةُ	١ **١٠٠٠٠٠٠**	١٠٠٠ كجم
الفيلُ	٢٣٠٠٠٠٠ جم	٢ **٢٣٠٠ كجم**
فرسُ النهرِ	٢٠٠٠٠٠٠ جم	٣ **٢٠٠٠ كجم**
الحوتُ الأزرقُ	٤ **١٢٠٠٠٠٠٠٠جم**	١٢٠٠٠٠ كجم
القطُّ	٣٠٠٠ جم	٥ **٣ كجم**
الخروفُ	٦ **٤٥٠٠٠ جم**	٤٥ كجم

٧ رتِّبْ هذهِ الحيواناتِ منَ الأكبرِ إلَى الأصغرِ كتلةً.

الحوت الأزرق، الفيل، فرس النهر، الزرافة، الخروف، القط.

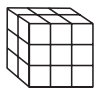
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات إعادة التعليم

٧-٩ تَقْديرُ الحَجمِ وقِياسُهُ

الحَجْمُ: هُوَ مِقدارُ الحَيِّزِ الذِي يَشْغَلُه الجِسْمُ. ولإيجادِ حَجْمِ جِسمٍ ما، عُدَّ **الوَحَداتِ المُكعَّبَةَ** التي يَتكوَّنُ مِنها.

أَوجِدْ حَجْمَ الشَّكْلِ التالِي:



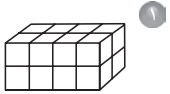
أولًا: عُدَّ الوَحَداتِ المُكعَّبَةَ في الطَّبَقةِ العُلْوِيَّة. ٦

ثانِيًا: عُدَّ طَبَقاتِ الشَّكلِ. ٣

أَخِيرًا: اضْرِبْ عَددَ الوَحَداتِ المُكعَّبَةَ في الطَّبَقةِ العُلْوِيَّةِ في عَددِ الطَّبَقاتِ. ٣ × ٦ = ١٨

أَوجِدْ حَجمَ كُلِّ شكلٍ فِيمَا يلِي:

١

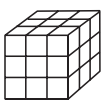


عَددُ الطَّبَقاتِ ٢

جُملةُ الضَّربِ ٢ × ٨ = ١٦

الحَجمُ ١٦ وَحْدةً مُكعَّبَةً

٢



عَددُ الطَّبَقاتِ ٣

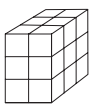
جُملةُ الضَّربِ ٣ × ٩ = ٢٧

الحَجمُ ٢٧ وَحْدةً مُكعَّبَةً

٣

٤ وَحَداتٍ مُكعَّبَةٍ

٤



١٨ وَحْدةً مُكعَّبَةً

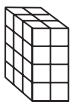
الاسم: ..... التاريخ : .....

تدريبات المهارات

٧-٩ تَقْديرُ الحَجمِ وقِياسُهُ

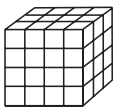
أوجدْ حجمَ كلِّ مجسمٍ ممَّا يأْتِي:

١



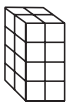
٢٤ وحدةً مكعَبةً

٢



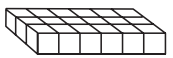
٤٨ وحدةً مكعَبةً

٣



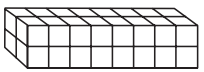
١٦ وحدةً مكعَبةً

٤



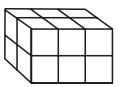
١٨ وحدةً مكعَبةً

٥



٣٢ وحدةً مكعَبةً

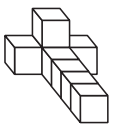
٦



١٢ وحدةً مكعَبةً

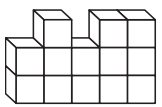
قدّرْ حجمَ كلِّ مجسمٍ ممَّا يلِي:

٧



٨ وحداتٍ مكعَبةٍ

٨

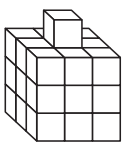


١٣ وحدةً مكعَبةً

٩

١٠ وحداتٍ مكعَبةٍ

١٠



٢٨ وحدةً مكعَبةً

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات حل المسألة

٩-٧ *تَقْديرُ الحَجمِ وقِياسُهُ*

حُلَّ المسائلَ التاليةَ:

١ **مناديلُ ورقيةٌ:** عُلبَتَا مناديلَ ورقيّةٌ: طولُ الأُولَى ٤ وحداتٍ، وعرضُها وحدتانِ، وارتفاعُها ٣ وحداتٍ، وطولُ الثانيةِ ٥ وحداتٍ، وعرضُها وحدةٌ، وارتفاعُها ٣ وحداتٍ. فأيُّ العُلبتينِ أكبرُ حجمًا؟

الأولى

٢ **مكعباتٌ:** بنَى نوافٌ وحسينٌ برجينِ منَ المكعّباتِ. طولُ برجِ نوافٍ ٤ وحداتٍ، وعرضُه ٣ وحداتٍ، وارتفاعُه ٧ وحداتٍ. وطولُ برجِ حسينٍ ٥ وحداتٍ، وعرضُه وحدتانِ، وارتفاعُه ٦ وحداتٍ. فأيُّ البُرجَينِ أكبرُ حجمًا؟ **برج نواف**

٣ **سباحةٌ:** بركةُ سباحةٍ طولُها ٢٠ وحدةً، وعرضُها ٧ وحداتٍ، وعمقُها ١٠ وحداتٍ. ما حجمُ بركةِ السباحةِ؟ **١٤٠٠ وحدةٍ مكعبةٍ**

٤ **ثلاجاتٌ:** ثلاجةٌ طولُها ٢م، وعرضُها ١م، وارتفاعُها ٢م. ما حجمُها؟

٤ أمتارٍ مربعةٍ

٥ ما أبعادُ متوازِي مستطيلاتٍ حجمُه ٧٠ وحدةً مكعَّبةً؟

إجابة ممكنة: ٧ × ٥ × ٢

٦ أعطِ مجموعتَينِ منَ الأبعادِ لمتوازِي مستطيلاتٍ حجمُه ٣٦ وحدةً مكعَّبةً.

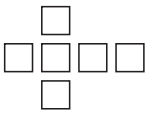
إجابة ممكنة: ٩ × ٢ × ٢؛ ٦ × ٣ × ٢

الاسم: ..... التاريخ: .....

التدريبات الإثرائية

٩-٧ *حجومٌ وأنماطٌ*

اصنعْ مكعّبًا ورقيًّا طولُ ضلعِه ٢سم.



١ إذا صنعْتَ مكعّبًا طولُ ضلعِه ١سم، فكَمْ مكعبًا يمكنُك أن تضعَ داخلَ المكعّبِ الذِي طولُ ضلعِه ٢سم؟ **٨**

٢ إذا صنعْتَ مكعّبًا طولُ ضلعِه $\frac{١}{٢}$ سم، فكمْ مكعّبًا يمكنُك أن تضعَ داخلَ المكعّبِ الذِي طولُ ضلعِه ٢سم؟ **٦٤**

٣ كَمْ مكعّبًا طولُ ضلعِه ٢ سم يمكنُك أن تضعَه داخلَ مكعّبٍ طولُ ضلعِه ٤سم؟ **٨**

٤ كَمْ مكعّبًا طولُ ضلعِه ١سم يمكنُك أن تضعَه داخلَ مكعّبٍ طولُ ضلعِه ٤سم؟ **٦٤**

٥ كَمْ مكعّبًا طولُ ضلعِه $\frac{١}{٢}$ سم يمكنُك أن تضعَه داخلَ مكعّبٍ طولُ ضلعِه ٤سم؟ **٥١٢**

٦ اشرحْ كيفَ حللْتَ السؤالَ الخامسَ.

إجابة ممكنة: أجد كم $\frac{١}{٢}$ سم في ٤سم، ثم أضرب هذا العدد في نفسه ٣ مرات.

٧ اشرحِ النّمطَ المتَّبَعَ في هذهِ الأعدادِ.

إجابة ممكنة: باستعمال المكعب الذي طوله ١سم، تحصل على حجم المكعب، وعند استعمال المكعب الذي طوله $\frac{١}{٢}$، تضرب الحجم في ٨.

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات إعادة التعليم

٨-٩ الزَّمنُ المنقضِي

الزَّمنُ المنقضِي: هو الوَقتُ الَّذي مَرَّ منْ بدايةِ نَشاطٍ ما إلَى آخرِهِ. ويُمكنُك استعمالُ الطرحِ لحسابِ الزَّمنِ المنقضِي كمَا يَلِي:

الزَّمنُ المنقَضِي = زمنَ انتهاءِ النشاطِ – زمنِ بَدْئِه

بدأَ إبراهيمُ حلَّ واجباتِه المَدرسيّةِ الساعةَ ٥:١٥، وانتَهى مِنها السَّاعةَ ٦:٣٠، ما الزَّمنُ المنقضِي فِي حلِّ الواجباتِ؟

اختْر فترةً زمنيةً مناسبةً، وكرِّرْ عَمليّةَ طرحِهَا منْ زمنِ الانتهاءِ لتصِلَ إلَى زمنِ الابتداءِ.

الفترةُ الزمنيةُ: ١٥ دقيقةً

٦:٣٠ ٦:١٥ ٦:٠٠ ٥:٤٥ ٥:٣٠ ٥:١٥

عَددُ الفَتراتِ. **٥**

اكتبْ جملةَ ضَرْبٍ. **٥ × ١٥ = ٧٥**

بَسِّطْ. **ساعة و١٥ دقيقة**

الزَّمنُ المنقضِي هُوَ ٧٥ دقيقةً، أو ساعةٌ و١٥ دقيقةً.

فِيما يَلِي أوقاتُ بَدْءِ وانتهاءِ نشاطَيْنِ، ما الزمنُ الذِي استغرَقَهُ كُلُّ نَشاطٍ (الزَّمنُ المنقضِي)؟

١

عددُ الفتراتِ وزمنُ كلٍّ منها ١٥ دقيقةً: **٦**

جملةُ الضربِ: **٦ × ١٥ = ٩٠**

تبسيطُ الإجابةِ: **ساعة و٣٠ دقيقة**

الزَّمنُ المنقضِي: **ساعة ونصف، أو ٩٠ دقيقة**

٢

عددُ الفتراتِ وزمنُ كلٍّ منها ١٥ دقيقةً: **١٢**

جملةُ الضربِ: **١٢ × ١٥ = ١٨٠**

تبسيطُ الإجابةِ: **٣ ساعات**

الزَّمنُ المنقضِي: **٣ ساعات، أو ١٨٠ دقيقة**

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات المهارات

٨-٩ الزَّمنُ

فِيمَا يلِي أوقاتُ بَدْءِ وانتهاءِ بعضِ الأنشطةِ الترفيهيةِ. ما الزمنُ الَّذِي استغرقَهُ كلُّ نشاطٍ؟

١

٣٥ دقيقة

٢

٣ ساعات

٣

٧ ساعات ونصف

٤

٢٠ دقيقة

أوجدِ الزَّمَنَ فِي كلٍّ ممَّا يلِي:

٥

كمْ ستصبحُ الساعةُ بعدَ ٢٥ دقيقةً؟

٩:٠٠

٦

كمْ ستصبحُ الساعةُ بعدَ ٥ ساعاتٍ و ١٥ دقيقةً؟

٦:٢٥

٧

كمْ ستصبحُ الساعةُ بعدَ ١٠ ساعاتٍ؟

١٢:٥٠

٨

كمْ ستصبحُ الساعةُ بعدَ ٦ ساعاتٍ و ١٠ دقائقَ؟

١٠:٢٥

الاسم: ..... التاريخ: .....

تدريبات حل المسألة

٩-٨ *الزَّمَن*

يبيِّنُ الجدولُ التالِي أنشطةَ الإطعامِ اليوميةِ لبعضِ الحيواناتِ فِي حديقةِ الحيواناتِ:

جدولُ أنشطةِ الإطعامِ اليوميّةِ	
النشاطُ	الوقتُ
إطعامُ الأُسودِ	٩:٠٠ صباحًا، ٤:٠٠ عصرًا
إطعامُ القرودِ	١٠:٣٠ صباحًا و ٢:٤٥ بعدَ الظهرِ
إطعامُ الدلافينِ	١١:٠٥ صباحًا، و ٣:٢٥ عصرًا
إطعامُ الطيورِ	٨:٣٠ صباحًا، ٤:٥٠ مساءً

حُلَّ المسائلَ التاليةَ:

١ شاهدَتْ هَيَا نشاطَ إطعامِ القردةِ الثَّانِي. فإذَا انتَهَى هذَا النشاطُ الساعةَ ٣:٣٠ ، فكمِ استمرَّ النشاطُ؟
٤٥ دقيقة

٢ إذَا شاهدَ زيادٌ نشاطَ إطعامِ الطيورِ الثَّانِي الَّذِي دامَ ٢٥ دقيقةً. فمتَى انتَهَى هذَا النشاطُ؟
الساعة ٥:١٥ مساءً

٣ إذا شاهدَ محمدٌ نشاطَ إطعامِ القرودِ الأولَ الَّذِي يستمرُّ ٤٥ دقيقةً، فهلْ يمكنُهُ مشاهدةُ إطعامِ الدلافينِ الأولَ؟ فسرْ إجابتَكَ.
لا؛ لأن إطعام القرود الأول ينتهي الساعة ١١:١٥ صباحًا، ويبدأ إطعام الدلافين الساعة ١١:٠٥ صباحًا .

٤ ما طولُ اليومِ الدراسيِّ في مدرستِكَ؟ ادعمْ إجابتَكَ برسمِ ساعاتٍ.
تحقق من إجابات الطلاب .

٥ اكتبْ مسألةً لفظيةً تتعلقُ بقياسِ الزَّمَنِ.
تحقق من إجابات الطلاب .

الاسم: ..... التاريخ: .....

التدريبات الإثرائية

٩-٨ *رياضةُ الضغطِ*

اشتركَ كلٌّ من نوّافٍ وبدرٍ وتركِي في مسابقةِ رياضةِ الضغطِ.

وكانَ أداؤُهُمْ بالنسبةِ إلَى محترفٍ في اللُّعبةِ كمَا يأتِي:

عددُ مراتِ الضغطِ في الدقيقةِ								
اللَّاعبُ / رقمُ الدقيقةِ	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	المجموعُ
نوّافٌ	١٦	١١	٥	١٢	١٢	١٢	١٥	٣	٨٦
بدرٌ	١٠	١٢	٨	٦	٤	١٢	١٥	١٠	٧٧
تركي	٨	١٢	٢٠	١١	١٣	٧	١٥	١٨	١٠٤
المُحترِفُ	٣٦	٣٥	٣٠	٢٥	٢٢	٢٥	٣٠	٤٠	٢٤٣

١ إذا بدأَتِ المسابقةُ الساعةَ ٤:٢٥، فمتَى انتهَتْ؟ **الساعة ٤:٣٣**

٢ إذا بدأتِ المسابقةُ الساعةَ ٥:٢٣، فمتى انتهى بدرٌ منْ أداءِ ٤٠ مرةً؟ **الساعة ٥:٢٨**

٣ كمْ ثانيةً استغرقَ تركِي في أداءِ كلِّ ضغطةٍ خلالَ الدقيقةِ الثالثةِ؟ **٣ ثوانٍ**

٤ كمْ ثانيةً استغرقَ المُحْتَرِفُ في أداءِ كلِّ ضغطةٍ خلالَ الدقيقةِ الثالثةِ؟ **٢ ثانية**

٥ كمْ ثانيةً استغرقَ نوّافٌ في أداءِ كلِّ ضغطةٍ خلالَ الدقيقةِ الثالثةِ؟ **١٢ ثانية**