

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المقترحة لكل فقرة

١ يستطيع وليد أن يسبح ٨ أشواط في ٤ دقائق، إذا استمر بنفس المعدل في السباحة فكم دقيقة يحتاج لسباحة ٤٠ شوطًا؟

- أ ٢٤ دقيقة ب ٢٠ دقيقة ج ١٥ دقيقة د ١٠ دقائق

٢ أي مما يأتي عددًا أوليًا؟

- أ ١٨ ب ٢١ ج ٢٣ د ٤٢

٣ أوجد ناتج $21 - 10 \div 3$ ؟

- أ ٢ ب ٩ ج ١٢ د ١٦

٤ إذا كان نصف عددٍ يساوي ٦ فإن ربع هذا العدد يساوي

- أ ٤ ب ٣ ج ٨ د ١٢

٥ أي الكسور العشرية التالية يُعبّر عن الصيغة القياسية للكسر (سبعة من عشرة) ؟

- أ ٠,٧ ب ١٠,٧ ج ٧,١٠ د ٠,٧٠

٦ ما ناتج طرح $99 - 3.7$ ؟

- أ ٢٠٨ ب ٣٩٢ ج ٩٢ د ١٩٨

٧ يبلغ طول مضمار أحد السباقات ٢٠٠ متر، إذا أراد سعود أن يركض كيلومترًا واحدًا في هذا المضمار - فكم عدد الدورات التي عليه أن يقطعها؟

- أ ٤ دورات ب ٥ دورات ج ٦ دورات د ٣ دورات

٨ طول قطر الدائرة المُقابلة يساوي

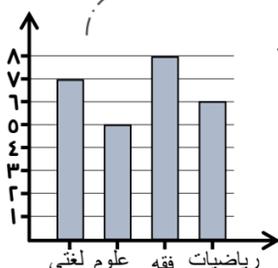


- أ ٤ سم ب ٦ سم ج ٨ سم د ٢٠ سم

٩ أي من الأشكال الهندسية التالية يُمكن أن يحوي زاوية حادة؟

- أ مُربّع ب دائرة ج مُستطيل د مُثلث

١٠ التمثيل المُقابل يوضّح درجات ماجد في بعض الاختبارات - كم تزيد درجة ماجد في اختبار الفقه عن درجته في اختبار العلوم؟



- أ ٤ درجات ب ٦ درجات ج ١٣ درجة د ٣ درجات

تحليل نتائج الطالب وفق إجابته..

- ١ إدراك مفهوم التناسب الطردي والمُعَدّل س١ .
٢ مفهوم الأعداد الأولية وتصنيف الأعداد س٢ .
٣ اتقان العمليات الحسابية وترتيب إجرائها س٢، س٣ .
٤ علاقة العدد بأجزائه (الربيع - النصف) س٤ .

أتقنت لدي الأفضل

- ○ ○ ○
○ ○ ○ ○

- ٥ قراءة الكسور العشرية والتحويل بين صورها س٥ .
٦ فهم المقروء ، التحويل بين وحدات الطول س٧ .
٧ خصائص الأشكال الهندسية وفهم المفردات س٨، س٩ .
٨ قراءة التمثيلات البيانية وتحليلها س١٠ .

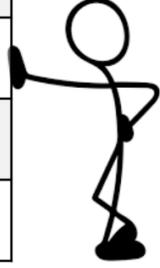
- ○ ○ ○
○ ○ ○ ○



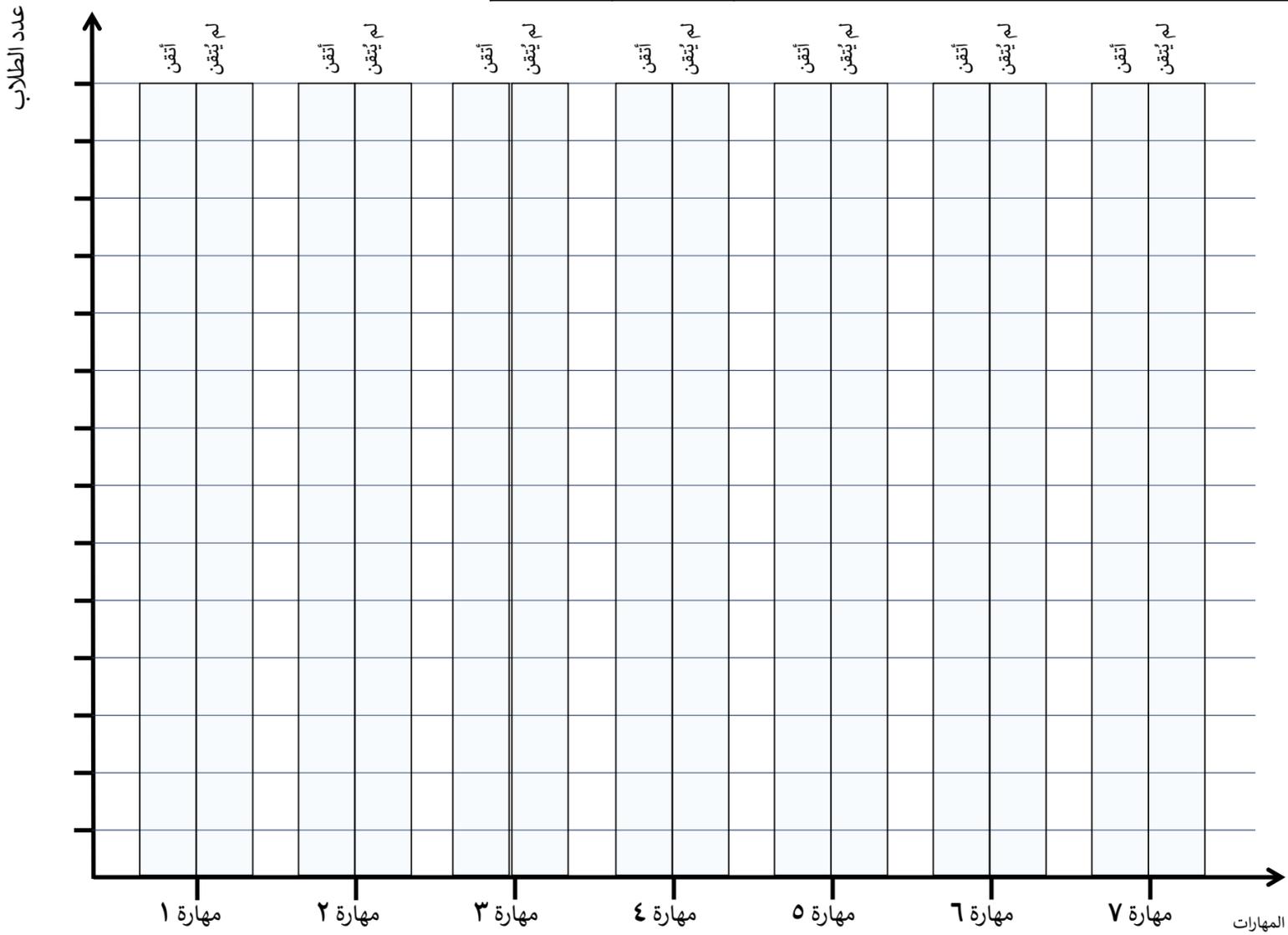
أعداد الطلاب (مُتقن / غير مُتقن) لكل مهارة :

أعداد الطلاب حسب المستوى:

عدد الطلاب	المستوى
	١ مُمتاز
	٢ جيد جدًا
	٣ جيد
	٤ متوسط
	٥ ضعيف



المهارات	مُتقن	غير مُتقن
١ إدراك مفهوم التناسب الطردي والمُعَدَّل س ١ .		
٢ مفهوم الأعداد الأولية وتصنيف الأعداد س ٢ .		
٣ اتقان العمليات الحسابية وترتيب إجرائها س ٣ ، س ٦ .		
٤ علاقة العدد بأجزائه (الرُبع - النِّصْف -) س ٤ .		
٥ قراءة الكسور العشرية والتحويل بين صورها س ٥ .		
٦ فهم المقروء ، التحويل بين وحدات الطول س ٧ .		
٧ خصائص الأشكال الهندسية وفهم المفردات س ٨ ، س ٩ .		
٨ قراءة التمثيلات البيانية وتحليلها س ١٠ .		



التمثيل البياني (بالأعمدة المزدوجة) لتحليل نتائج الطلاب

ظلل الأعمدة عند كل مهارة ما يُمثّل عدد الطلاب من كل فئة (مُتقن / غير مُتقن)

توصيات / خطط علاجية :



اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المقترحة لكل فقرة:



١ أي الكسور التالية قيمته أكبر من ١ (واحد صحيح)؟

- أ $\frac{2}{11}$
 ب $\frac{7}{3}$
 ج $\frac{2}{5}$
 د $\frac{1}{6}$

٢ أي الكسور التالية يُصنّف إلى عددًا كسريًا؟

- أ ٣,٠٤
 ب -٦
 ج $\frac{2}{3}$
 د $\frac{1}{\sqrt{4}}$

٣ كم باقي قسمة $26 \div 3$ ؟

- أ ٧
 ب ٦
 ج ٣
 د ٢

٤ إذا كان ثلاث أمثال عددٍ يساوي ٦ فإن رُبع هذا العدد يُساوي

- أ ٢
 ب ١
 ج $\frac{1}{6}$
 د $\frac{1}{2}$

٥ كم عدد أوجه المجسم المقابل؟ ٦ أوجه



- أ ١٢ وجه
 ب ١٠ أوجه
 ج ٨ أوجه
 د ٦ أوجه

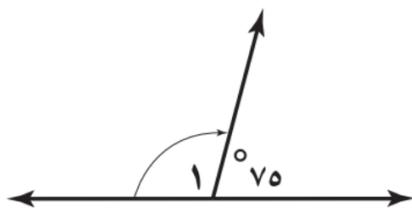
٦ احسب مساحة مثلث طول قاعدته ٦ سم وارتفاعه ٥ سم؟

- أ ١٥ سم^٢
 ب ٣٠ سم^٢
 ج ٤٥ سم^٢
 د ٦٠ سم^٢

٧ أوجد ناتج ضرب $2,1 \times 0,3$ ؟

- أ ٢,٣
 ب ٦,١
 ج ٦,٣
 د ٠,٦٣

٨ ما قياس الزاوية ١ في الشكل المقابل؟



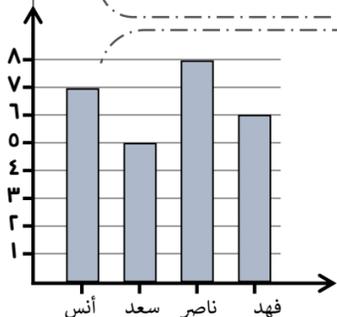
- أ ١٥°
 ب ٢٥°
 ج ١٠٥°
 د ١٨٠°

٩ أيّ من الأشكال الهندسية التالية يُمكن أن يحوي زاوية حادة؟

- أ مُربّع
 ب دائرة
 ج مُستطيل
 د مُثلث

١٠ التمثيل المُقابل يوضّح درجات بعض الطلاب في اختبار العلوم -

ما متوسط درجات الطلاب؟



- أ ٥
 ب ٦
 ج ٦,٥
 د ٨

تحليل نتائج الطالب وفق إجابته..

- ١ إدراك مفهوم الكسور الاعتيادية ومقارنتها بالواحد الصحيح س١ .
 ٢ تصنيف الكسور وأنواعها (اعتيادي فعلي -) س٢ .
 ٣ العمليات الحسابية الأساسية (مفهوم القسمة والباقي) س٣ .
 ٤ علاقة العدد بأجزائه (الربع - النصف -) س٤ .

أتقنت لديّ الأفضل

-

- ٥ خصائص الأشكال الهندسية والمجسمات وفهم المفردات س٥ ، س٩ .
 ٦ مفردات هندسية (مساحة الأشكال الهندسية - العلاقة بين زاويتين) س٦ - س٨ .
 ٧ العمليات على الكسور العشرية (ضرب الكسور) س٧ .
 ٨ قراءة التمثيلات البيانية وتحليله ومقاييس النزعة المركزية س١٠ .

أتقنت لديّ الأفضل

-

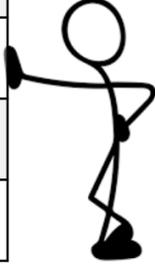


استمارة تحليل نتائج الاختبار التشخيصي

الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي ١٤٤٦ هـ

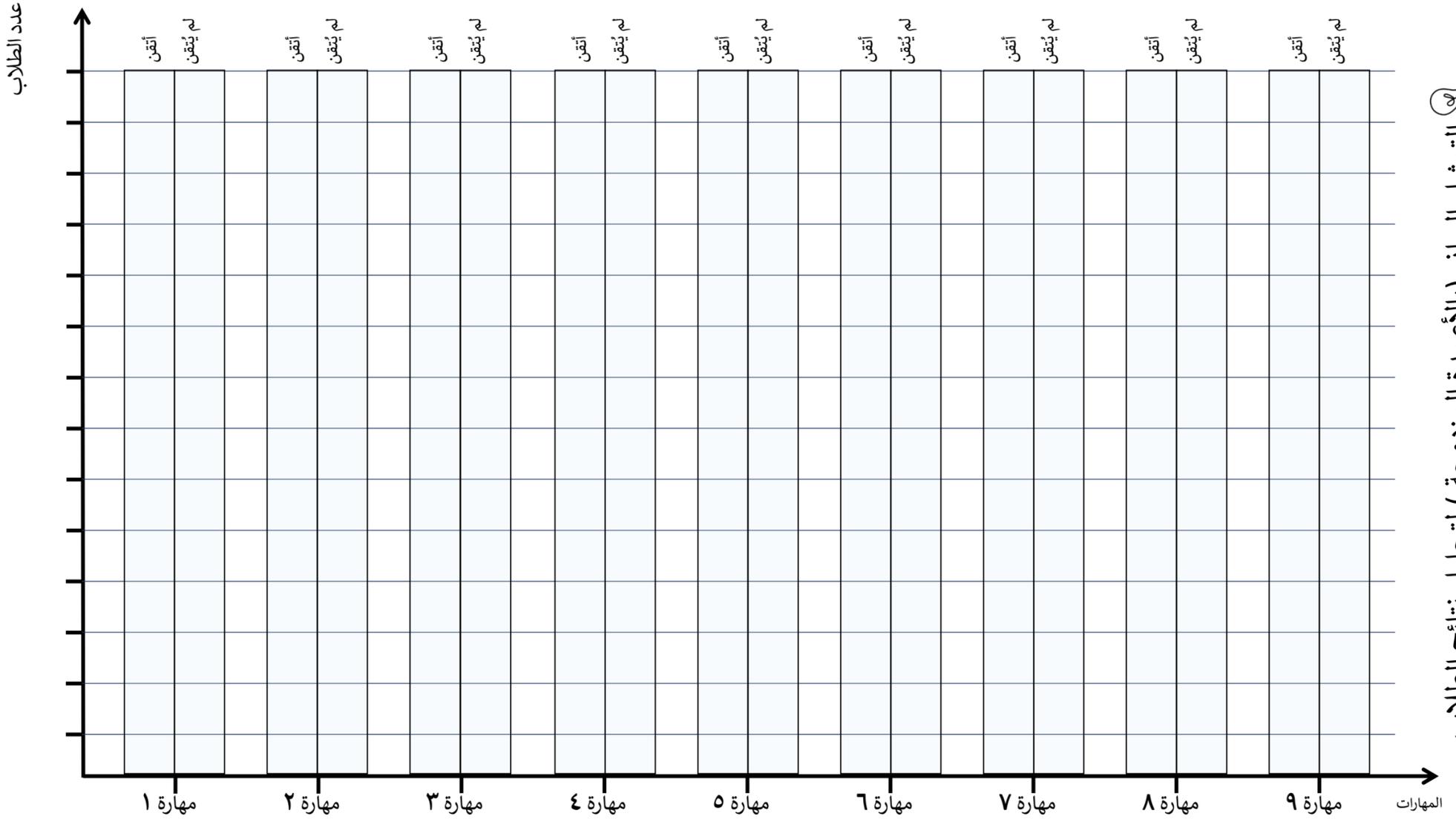
أعداد الطلاب حسب المستوى:

عدد الطلاب	المستوى
	١ مُمْتَاز
	٢ جيد جدًا
	٣ جيد
	٤ متوسط
	٥ ضعيف



المهارات	مُتَقِن	غير مُتَقِن
١ إدراك مفهوم الكسور الاعتيادية ومقارنتها بالواحد الصحيح س ١ .		
٢ تصنيف الكسور وأنواعها س ٢ .		
٣ العمليات الحسابية الأساسية (مفهوم القسمة والباقي) س ٣ .		
٤ علاقة العدد بأجزائه ومفهوم الضعف و..... س ٤ .		
٥ خصائص الأشكال الهندسية والمجسمات وفهم المفردات س ٥ - س ٩ .		
٦ مفردات هندسية (المساحة - العلاقة بين زاويتين) س ٦ - س ٨ .		
٧ العمليات على الكسور العشرية (ضرب الكسور) س ٧ .		
٨ قراءة التمثيلات البيانية وتحليله ومقاييس النزعة المركزية س ١٠ .		

أعداد الطلاب (مُتَقِن / غير مُتَقِن) لكل مهارة:



التمثيل البياني (بالأعمدة المزدوجة) لتحليل نتائج الطلاب

ظَلِّ الأعمدة عند كل مهارة ما يُمثِّل عدد الطلاب من كل فئة (مُتَقِن / غير مُتَقِن)

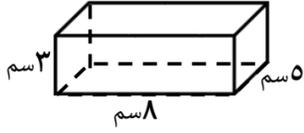
توصيات / خطط علاجية:



اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المقترحة لكل فقرة:



الدرجة المستحقة



١ ما حجم صندوق معدني طوله ٨ م ، وعرضه ٥ م ، وارتفاعه ٣ م ؟

- أ ١٢٠ م ب ١٢٠ م^٢ ج ١٢٠ م^٣ د ١٢٠ م^٤

٢ تكفي كل ٣ عُلب لطلاء مساحة ١١ م^٢ ، فما مساحة المنطقة التي تغطيها ٩ عُلب من نفس النوع ؟

- أ ١٢ م^٢ ب ٢٧ م^٢ ج ٣٣ م^٢ د ٩٩ م^٢

٣ إذا كان ناتج ضرب ٢٧ × ١٨ يساوي ٤٨٦ ، فإن ناتج ضرب ٢٧ × ١٩ يساوي

- أ ٥١٣ ب ٥٠٩ ج ٥٠٤ د ٤٩٣

٤ إذا كان ثمن عدد يساوي ٦ فإن ثلث هذا العدد يساوي

- أ ٣ ÷ ٨ × ٦ ب ٨ ÷ ٣ × ٦ ج ٣ × ٨ ÷ ٦ د ٣ × ٨ × ٦

٥ أيّ العبارات العددية التالية مناسبة لإيجاد العدد الذي إذا ضُرب في ٤ ثم طُرِح من النَّاتج ٨ كانت النتيجة ١٢ ؟

- أ ٨ ÷ (٤ + ١٢) ب ٤ × (٨ - ١٢) ج ٤ ÷ (٨ + ١٢) د ١٢ × (٤ - ٨)

٦ أي الكسور التالية هو الأصغر ؟

- أ $\frac{2}{3}$ ب $\frac{1}{2}$ ج $\frac{3}{4}$ د $\frac{1}{17}$

٧ يبلغ طول مضمار أحد السباقات ٢٠٠ متر ، إذا أراد سعود أن يركض كيلومترًا واحدًا في هذا المضمار - فكم عدد الدورات التي عليه أن يقطعها ؟

- أ ٤ دورات ب ٥ دورات ج ٦ دورات د ٣ دورات

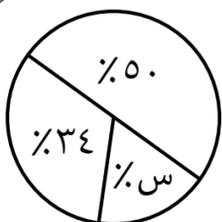
٨ احسب قيمة ٧^٢ ؟

- أ ٤٩ ب ٧٢ ج ٢٧ د ١٤

٩ أوجد ناتج $\frac{1}{2} + \frac{3}{4}$ ؟

- أ $\frac{5}{4}$ ب $\frac{7}{4}$ ج $\frac{3}{8}$ د $1\frac{1}{2}$

١٠ في التمثيل المُقابل أوجد قيمة س ؟



- أ ١٦ ب ٣٢ ج ٨٤ د ١٠٠

تحليل نتائج الطالب وفق إجابته..

- ١ إدراك مفهوم الحجم و وحدات قياسه س١ .
٢ مفهوم التناسب والعلاقة بين الكميات المتناسبة س٢ .
٣ مفهوم علاقة الضرب (العلاقة بين عوامل الضرب) س٣ .
٤ علاقة العدد بأجزائه (النصف ، الربع ،) س٤ .

أتقنت لدي الأفضل

- ○ ○ ○
○ ○ ○ ○

- ٥ فهم المقروء واستراتيجية الحل العكسي س٥ .
٦ العلاقة بين وحدات الطول ، التحويل بينها س٧ .
٧ خصائص الكسور الاعتيادية والمقارنة بينها س٦ ، س٩ .
٨ القوى والأسس (مفهوم الأس وحساب القيمة) س٨ .
٩ قراءة التمثيلات البيانية وتحليلها س١٠ .

- ○ ○ ○
○ ○ ○ ○

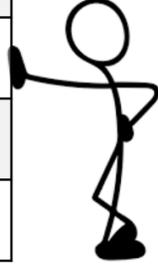


استمارة تحليل نتائج الاختبار التشخيصي

الفصل الدراسي الأول - العام الدراسي ١٤٤٦ هـ

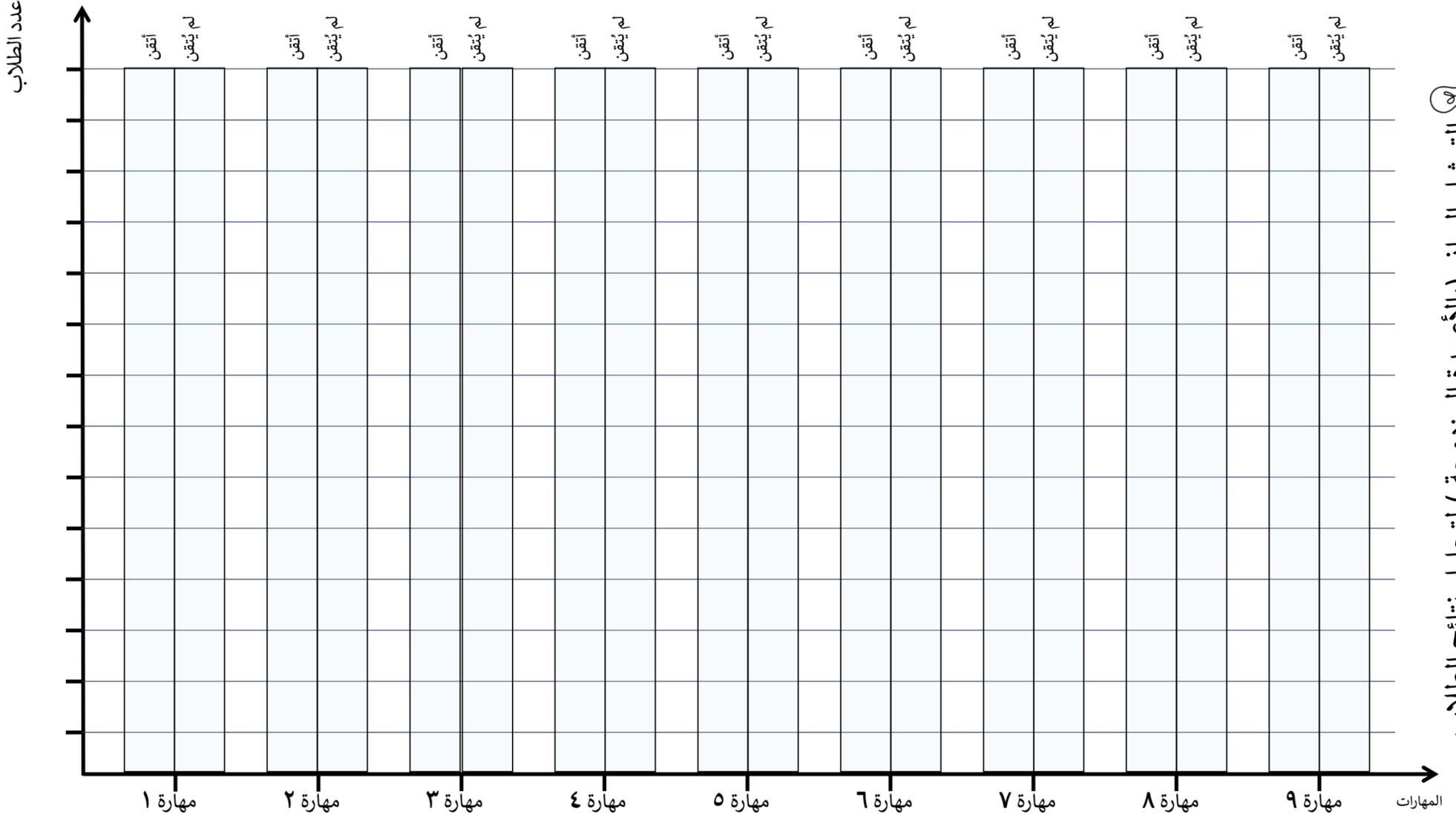
أعداد الطلاب حسب المستوى:

عدد الطلاب	المستوى
	١ مُمْتَاز
	٢ جيد جدًا
	٣ جيد
	٤ متوسط
	٥ ضعيف



المهارات	مُتَقِن	غير مُتَقِن
١ إدراك مفهوم الحجم و وحدات قياسه س ١ .		
٢ مفهوم التناسب والعلاقة بين الكميات المتناسبة س ٢ .		
٣ مفهوم علاقة الضرب (العلاقة بين عوامل الضرب) س ٣ .		
٤ علاقة العدد بأجزائه (الربع - النصف -) س ٤ .		
٥ فهم المقروء واستراتيجية الحل العكسي س ٥ .		
٦ العلاقة بين وحدات الطول ، التحويل بينها س ٧ .		
٧ خصائص الكسور الاعتيادية والمقارنة بينها س ٦ ، س ٩ .		
٨ القوى والأسس (مفهوم الأس وحساب القيمة) س ٨ .		
٩ قراءة التمثيلات البيانية وتحليلها س ١٠ .		

أعداد الطلاب (مُتَقِن / غير مُتَقِن) لكل مهارة:



التمثيل البياني (بالأعمدة المزدوجة) لتحليل نتائج الطلاب

ظَلَّل الأعمدة عند كل مهارة ما يُمثِّل عدد الطلاب من كل فئة (مُتَقِن / غير مُتَقِن)

توصيات / خطط علاجية: