

أولاً: اقرأ النص التاريخي الآتي، ثم أجب: / ٩٠ درجة /

(٣٠ درجة)

١- ما أهمية تدريس العلوم كافة باللغة العربية في جامعة دمشق؟

الإجابة:

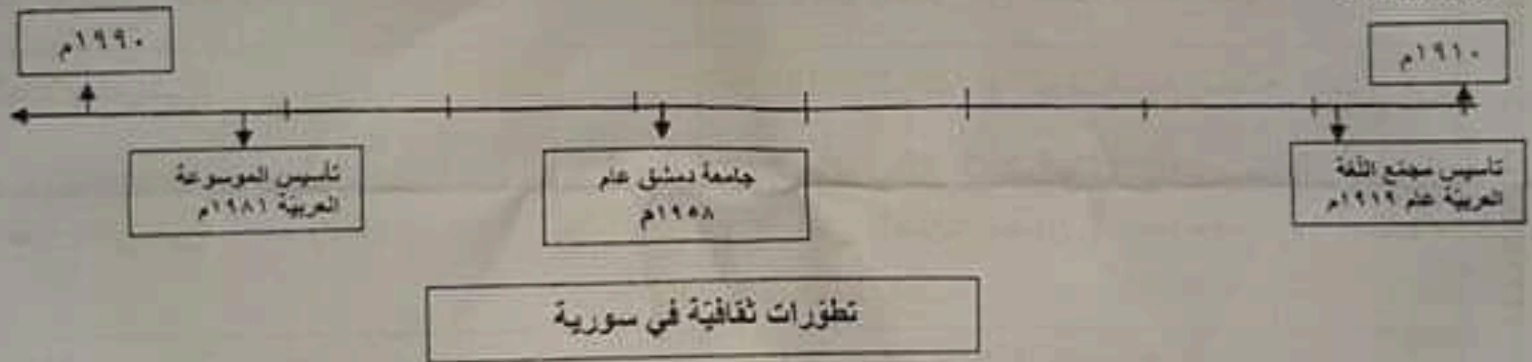
- (لأن تأثيراته طويلة المدى في) الحفاظ على اللغة العربية واستمرارها .
- (مهم في الماضي) لأنه حفظ للغة العربية مكانتها بين الأمم.
- (مهم في الوقت الحاضر) لمواكبة اللغة العربية للمصطلحات الحديثة.
- (مهم من الناحية الثقافية في) جعل اللغة العربية لغة حية، أو جعل اللغة العربية لغة رسمية في المحافل الدولية، أو الحفاظ على الشخصية العربية وهويتها.
- (مهم من الناحية الاجتماعية في) استمرار تماسك المجتمع العربي لأن اللغة العربية تراث ثقافي يربط أفراد المجتمع.

(يكتفى بفكرتين لكلٍ منهما خمس عشرة درجة)

(٦٠ درجة)

٢- صمم خطأ زمنياً للأحداث المؤرخة في النص، مراعيًا شروط تصميم الخط الزمني.

الإجابة:



(٥ درجات)

- رسم الخط الزمني مع وضع سهم للاتجاه.

(٥ درجات)

- لكان من البداية والنهاية.

(٥ درجات)

- الوحدة الزمنية المقسم لها الخط. (تقسيم على الخط الزمني، وكتابة).

(١٠ درجات)

- لكان حدث في مكانه الصحيح على الخط.

(١٠ درجات)

(١٠ درجات)

(١٠ درجات)

(١٠ درجات)

(١٠ درجات)

(١٠ درجات)

(١٠ درجات)

(١٠ درجات)

(١٠ درجات)

(١٠ درجات)

(١٠ درجات)

ملاحظة: إذا لم يقسم الطالب الخط الزمني، ووضع الأحداث بترتيب صحيح لكان حدث (٥ درجات).

ثانياً: اقرأ الجدول الزمني الآتي، ثم أجب: / ٨٠ درجة /

(٣٠ درجة)

١- ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (غلط) أمام العبارة المغلوطة؟

الإجابة:

١- غلط أو عقود. ب- غلط.

ج- صح.

(لكل إجابة صحيحة عشر درجات)

٢- ما الإجراءات التي قام بها يوسف العظمة رداً على إنذار غورو عام ١٩٢٠م؟
الإجابة: - قرر المقاومة أو مواجهة الاحتلال.

- أوقف تسريح الجيش، أو بدأ بالاستعداد للخدمة.
- قبل المتطوعين.

- قسم القوات إلى فرق.

- أصدر الأوامر للوحدات بالذهاب إلى عنجر.

- حفر الخنادق.

- نصب المتاريس، أو الأسلاك الشائكة لسد طريق بيروت دمشق.

- نشر البيانات دفاعاً عن مقدّسات الوطن.

(يكتفى بفكرتين لكلٍ منهما عشر درجات)

٣- أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة:

الإجابة:

(٣٠ درجة)

السبب	النتيجة
أ- هزائم الفرنسيين المتوالية.	طلب فرنسا الصلح من الشيخ صالح العلي.
ب- الاحتلال الفرنسي.	ج- قيام الثورات أو ثورة الشيخ صالح العلي في الساحل أو إبراهيم هنانو في الشمال.
أ ب- تفوق الفرنسيين بالعدد والعتاد.	ج- أنهى المعركة (ميسلون) لصالحهم، أو استشهاد يوسف العظمة.
أ ب- إصدار غورو أوامر بالزحف إلى دمشق.	ج- قرار يوسف العظمة بالمقاومة.
أ ب- للإعداد للثورة (١٩٢٥م).	ج- بدأت المشاورات الوطنية في جبل العرب عام ١٩٢٥م.
أ ب- بدء المشاورات الوطنية في جبل العرب عام ١٩٢٥م. أو الاتصال برجال الحركة الوطنية في سورية.	ج- لتشكل قيادات سياسية تنهض بأعباء الثورة.
أ ب- المشاورات الوطنية في جبل العرب.	ج- (الإجماع على) الاتصال برجال الحركة الوطنية في سورية.

(للسبب (أ) عشر درجات، للسبب والنتيجة الصحيحة (ب، ج) عشرون درجة)

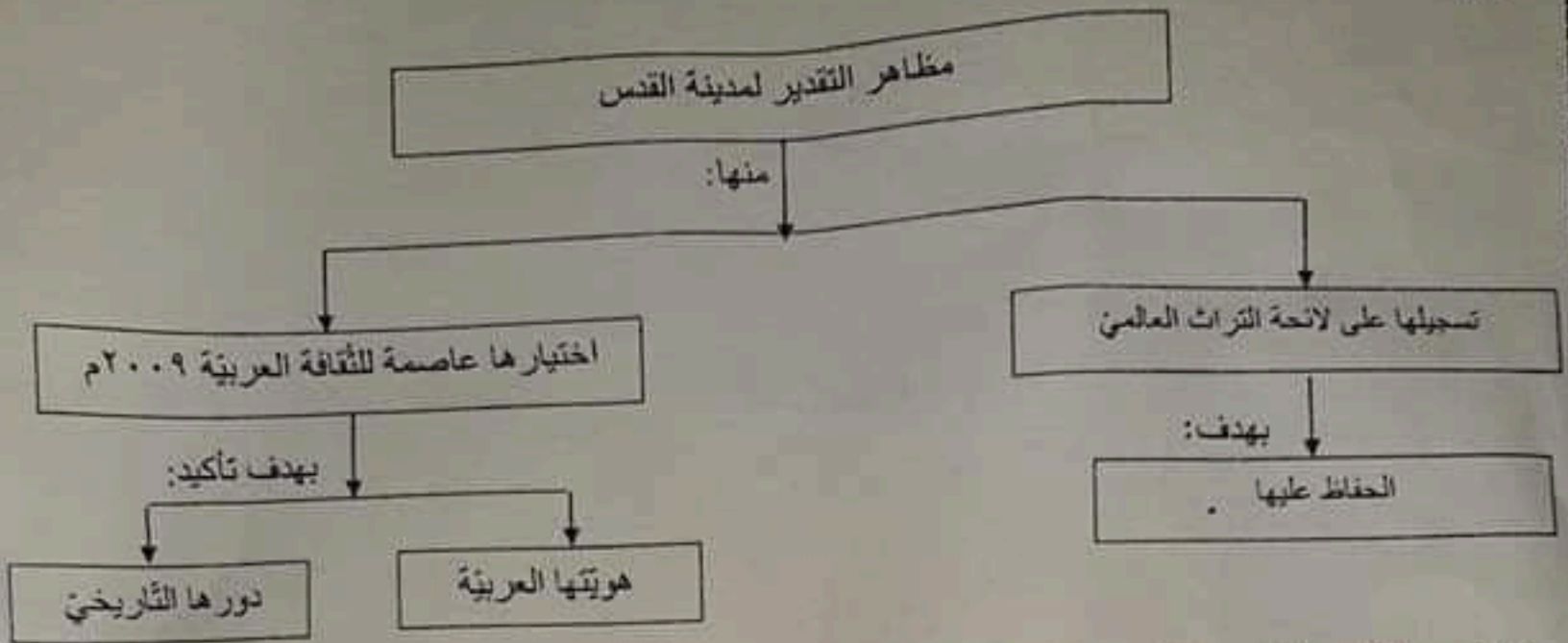
الثأ: أجب عن أحد السؤالين الآتيين: / ٦٠ درجة/

١- أعد تنظيم المعلومات الواردة في خريطة المفاهيم الآتية، لتشكل نصاً تاريخياً.
الإجابة:

- أهم مهام القناصل الأوروبيين نقل المخزون الحضاري، ونقل التراث العربي، ومعرفة البلدان الشرقية من أجل إيجاد مراكز تجارية، والمعرفة العامة عن الشرق.

(لكلٍ من المفهوم الرئيس، والمفاهيم الفرعية عشر درجات، والأقل فرعية، والروابط خمس درجات)

٢- صمّم خريطة مفاهيم من النص التاريخي الآتي، مراعيّاً شروط تصميم خريطة المفاهيم:
الإجابة:



(لكلّ من المفهوم الرئيس والمفاهيم الفرعية عشر درجات، ولكلّ من المفاهيم الأقلّ فرعية وكلمات الربط خمس درجات)

رابعاً: اقرأ المخطط البياني الآتي ثمّ أجب: /٧٠ درجة/

١- ضع عنواناً مناسباً للمخطط البياني:
الإجابة:

(٢٠ درجة)

- (مخطّط بيانيّ يمثّل) أعداد المهاجرين الفرنسيين (إلى الجزائر) (١٨٩١-١٩١١م).
- أو هجرة الفرنسيين إلى الجزائر.

(للإجابة الصحيحة عشرون درجة)

(٢٠ درجة)

٢- أعط دليلاً على استجابة الفرنسيين لسياسة الاستيطان في الجزائر؟
الإجابة:

- ازدياد أعداد المهاجرين الفرنسيين (بشكل كبير خلال مدّة زمنيّة قصيرة بين عامي ١٨٩١-١٩١١م).
- أو الزيادة بين عامي (١٨٩١-١٩١١م) أو الزيادة الكبيرة بين عامي (١٨٩١-١٩١١م).
- ازدياد عدد المهاجرين الفرنسيين إلى الجزائر خلال عشرين عاماً.
- وصول عدد المهاجرين الفرنسيين إلى حوالي (٥٠٠ ألف) خلال عشرين عاماً.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها عشرون درجة)

(٣٠ درجة)

٣- استنتج تعميماً يعبر عن السياسة الاجتماعية لدول الاحتلال الأوروبي في الشمال الإفريقي؟
الإجابة:

- عمل الاحتلال (الأوروبي) على فرض حضارته وثقافته على الشعوب المحتلة أو سياسة الدمج.
- سعى الاحتلال (الأوروبي) لتشجيع الهجرة من بلاده إلى البلاد المحتلة.
- عمل الاحتلال (الأوروبي) على التغيير الديموغرافي أو السكاني في شمالي إفريقيا.
- عمل الاحتلال (الأوروبي) على تغيير البيئة الاجتماعية في شمالي إفريقيا.
- سعى الاحتلال (الأوروبي) على الاستيطان أو الهجرة من بلاده إلى البلاد المحتلة أو شمالي إفريقيا.

(يكتفى بفكرة واحدة ولها ثلاثون درجة)

انتهى السّلم