



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

العلوم

للفصل الأول من مرحلة التعليم الأساسي

(الجزء الثاني)



حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

١٤٣٦هـ / ٢٠١٥م

(طبعة تجريبية)



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج



العلوم

للصَّف الأول من مرحلة التَّعليم الأساسي
(الجزء الثاني)

فريق التَّأليف

د. عبدالله عثمان الحمادي (رئيساً).

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| د. عاد صالح محسن الخلاقي. | د. صلاح أحمد عبد الجليل الحمادي. |
| د. محمد علي المتوكل. | د. محمد قائد قاسم. |
| د. زبيدة عبده محمد عبدالفتاح. | أ/ محمد علي ثابت سعيد (منسقاً). |
| أ/ حسين أحمد علي العبسي (محرراً). | أ/ عبدالقوي علي عبده الشباطي. |
| أ/ أم السعد محمد عبدالحفي. | أ/ وهيب هزاع عبده شعلان. |
| أ/ ياسمين محمد عبدالواسع. | أ/ وحيد عبدالعالم الفقيه. |
| أ/ محفوظ محمد سلام مسعود. | أ/ علي محمد حسن الكاف. |

إشراف /

أ.د. داؤود عبدالملك الحدابي.

التَّصميم والإخراج : خالد صالح المطري
الرسـوم : بشري الشهاري
الصور والتلوين : عبدالعزيز العرشاني
هاشم علي الغرياني
عادل حسين الحبابي
الإشراف الفني: محمد عبدالهادي القرشي
مروان الحمراني

تدقيق التصميم:

حامد عبدالعالم الشيباني.

١٤٣٦هـ - ٢٠١٥م

(طبعة تجريبية)



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي
وذاكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خللاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي.. وحدتي.. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة
رايتي.. رايتي.. يا نسيجاً جكته من كل شمس الخلدي خافقته في كل قمّة
أمّي.. أمّي.. امحنيني البأس يا مصدر بأسى واؤخريني لك يا أكرم أمة

عشت إيماني وحبّي أمميًا
ومسييري فوق دربي عربيًا
وسيبقى نبض قلبي يمنيًا
لن ترى الدنيا على أرضي وصيا

المصدر: قانون رقم (٢٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبداللطيف حسين حيدر.

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| أ. عبدالكريم محمد الجنداري. | د. عبدالله عبده الحامدي. |
| أ. علي حسين الحيمي. | د. عبدالله سالم المس. |
| د. إشراق هائل عبدالجليل الحكيمي. | أ. أحمد عبدالله أحمد. |
| أ. محسن صالح حسين اليافعي. | د. فضل أحمد ناصر مطلي. |
| أ.د. أحمد علي المعمرى. | د. صالح ناصر الصوفي. |
| أ.د. محمد سرحان سعيد المخلافي. | د. محمد عمر سالم باسليم. |
| أ.د. شكيب محمد باجرش. | أ.د. داوود عبدالملك الحدابي. |
| أ.د. صالح عوض عرم. | أ.د. محمد حاتم المخلافي. |
| أ.د. أنيس أحمد عبدالله طائع. | أ.د. محمد عبدالله الصوفي. |
| أ.د. إبراهيم محمد الحوثي. | د. عبده أحمد علي النزيلي. |
| أ. عبدالله علي إسماعيل الرازحي. | أ. محمد عبدالله زيارة. |
| أ. مختار حمود محمد الحمادي. | د. عبدالله سلطان الصلاحي. |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تصدير

ابنتي التلميذة ، ابني التلميذ :

تُعد العلوم من المواد الدراسية المهمة التي تعمل على تنمية قدراتك على الفهم و التفكير، وامتلاك المهارات العلمية في فهم الإنسان والكون والحياة ، كما تساعدك على التعامل مع مواقف الحياة واستمرار التعلم.

وبين يديك كتاب العلوم، سترى فيه الصور الجميلة والرسوم الرائعة والأنشطة المتعددة التي ستعزز تعلمك، واكتسابك المهارات العلمية، فمعلمك سيطلب منك ممارسة كثيراً من الأنشطة، وستقوم بالرسم والحفظ والاستماع لبعض القصص والألعاب وغيرها من الأنشطة الممتعة والمفيدة التي ستمارسها مع زملائك ومعلمك وأسرتك .

هذا هو كتاب العلوم فاستوعبه وكن له صديقاً وفيّاً واحرص على فهمه وتطبيق أنشطته، فإن قمت بذلك تيسرت أمامك سبل النجاح والتَّميُّز.

ذلك أبنائي وبناتي غاية ما أرجو أن تحققوا في دراستكم وحياتكم؛ حتى تتمكنوا من المساهمة بفعالية في بناء اليمن الجديد (اليمن السعيد).

راجين من الله تعالى لفلذات أكبادنا كل النجاح والتوفيق ،،

أ.د. عبداللطيف حسين حيدر

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

بناتنا التلميذات / أبنائنا التلاميذ:

نقدم بين أيديكم الجزء الثاني من كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي ، والذي يشتمل على خمس وحدات دراسية هي : حيوانات من حولنا ، النباتات من حولنا ، المواد من حولنا ، الماء والهواء من حولنا ، مانراه في السماء . وتتضمن كل وحدة منها دروساً وأنشطة عملية مرتبطة بالبيئة المحيطة بكم ، وفي نهاية كل وحدة أنشطة تقويمية خاصة بها.

وحرصنا على تقديم هذه الدروس وفق منهجية علمية تساعدكم من خلال تعلمكم على ممارسة مهارات وعمليات مهمة هي: التذكر (التهيئة) ، الملاحظة والتعبير، التساؤل والتواصل، الممارسة والاستنتاج ، التطبيق والتعميم .

وهدفنا في ذلك تنمية قدراتكم ومهارات تفكيركم من خلال ممارساتكم العملية والعلمية بطرق تحاكي ما يقوم به العلماء .

وستجدون في هذه الدروس علاقات وارتباطات بين العلوم والقراءة والرياضيات والتربية الإسلامية ، ينبغي عليكم التركيز عليها والاهتمام بها لما تمثله من أهمية وتكامل بين المواد المختلفة . وتم التركيز أيضاً على تقديم البنية المعرفية بصورة مترابطة ومتسلسلة وتوظيف المحسوسات المحيطة بكم ، والتي يمكنكم ملاحظتها والتعامل معها بسهولة ويسر ، وعليكم الاستعانة بمعلميكم وأمهاتكم وأبائكم وأقاربكم عندما تحتاجون لمساعداتهم في بعض المواقف التعليمية ، خاصة عند تنفيذ أنشطة قد تحتاجون فيها لمثل هذه المساعدات .

نسأل الله سبحانه وتعالى أن نكون قد وفقنا في سعينا هذا ، وهو خدمة بناتنا وأبنائنا لتكونوا في المستقبل علماء حريصين على بناء وطنكم اليمن الحبيب ، وتعملون على رفعة دينكم وأمتمكم الإسلامية التي قال عنها نبيكم الكريم إنها خير أمة أخرجت للناس . فلتكونوا مثل ما قال عليه الصلاة والسلام في القول والعمل .

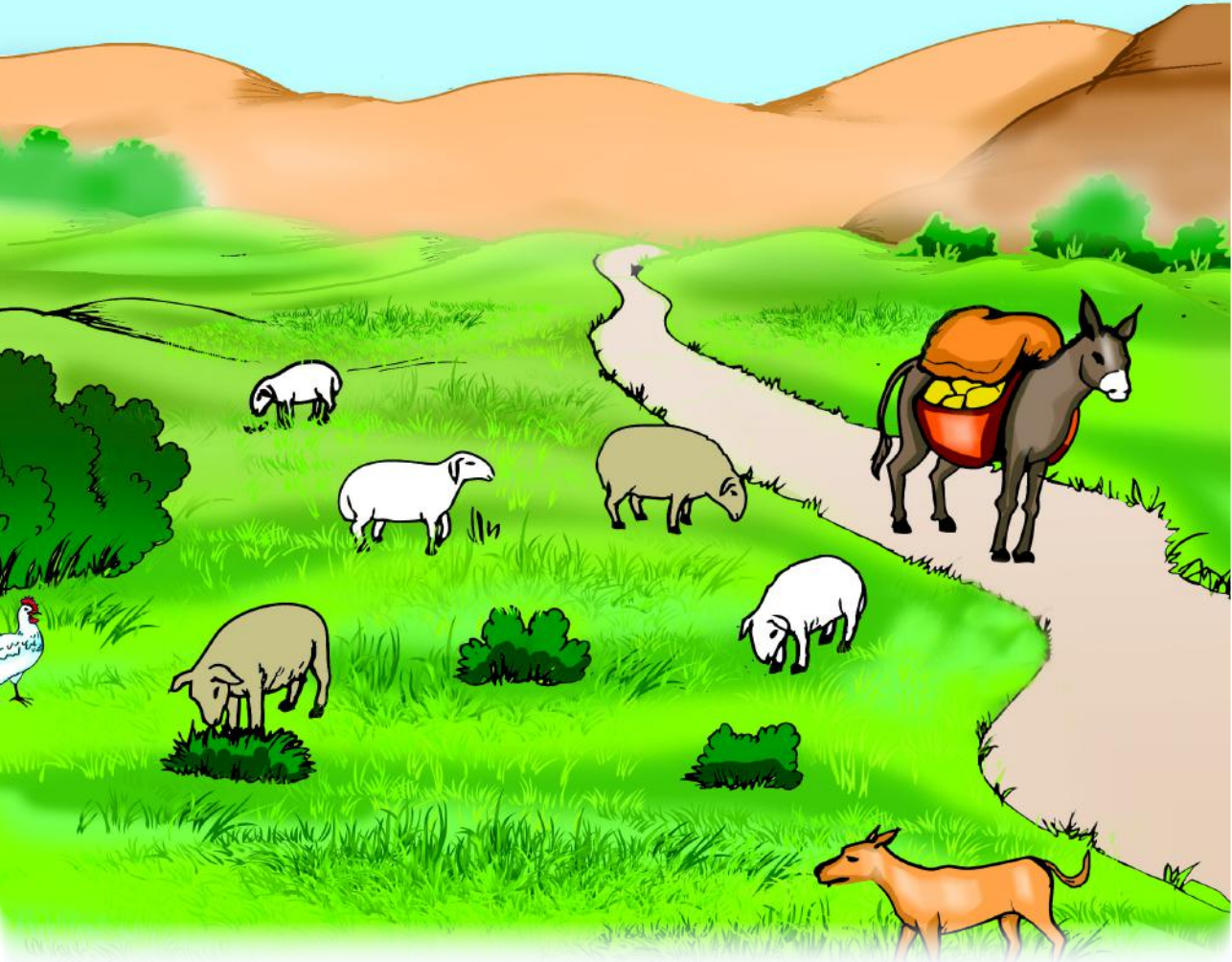
هذا والله المستعان ونسأله التوفيق والسداد ،،،

فريق التأليف

الصفحة	الموضوع
٦	الوحدة الخامسة: حيوانات من حولنا
٧	الدرس الأول: الحيوانات متنوعة
١١	الدرس الثاني: حاجات الحيوان
١٦	الدرس الثالث: أين تعيش الحيوانات
١٩	الدرس الرابع: فوائد الحيوان
٢٢	الأنشطة التقييمية
٦	الوحدة السادسة: النباتات من حولنا
٧	الدرس الأول: النباتات متنوعة
١١	الدرس الثاني: أجزاء النبات
١٥	الدرس الثالث: احتياجات النبات
١٩	الدرس الرابع: أماكن معيشة النبات
٢٦	الدرس الخامس: فوائد النبات
٢٦	الأنشطة التقييمية
٣٠	الوحدة السابعة: المواد من حولنا
٣١	الدرس الأول: أتعرف المادة وحالاتها
٣٩	الدرس الثاني: مواد صلبة في حياتنا
٤٥	الدرس الثالث: مواد سائلة في حياتنا
٥٠	الدرس الرابع: مواد غازية في حياتنا
٥٤	الأنشطة التقييمية
٨٥	الوحدة الثامنة: الماء والهواء من حولنا
٨٦	الدرس الأول: أماكن وجود الماء
٩١	الدرس الثاني: فوائد الماء
٩٤	الدرس الثالث: الهواء في كل مكان
٩٤	الدرس الرابع: فوائد الهواء
٩٤	الأنشطة التقييمية
٣٠	الوحدة التاسعة: مانراه في السماء
٣١	الدرس الأول: مانراه في السماء نهاراً
٣٩	الدرس الثاني: مانراه في السماء ليلاً
٤٥	الأنشطة التقييمية

الوَحدة الخامسة

حيوانات من حولنا



الحيوانات متنوعة

● ألاحظ وأعبر:

- ألاحظ الشكل (أ).
- أعبر عنه.



(أ)



(ب)

شكل (أ)

● أَسْأَلُ وَأُتَوَاصَلُ :

● أُنَاقِشُ زَمَلَانِي فِي شَكْلِ (٢) عَنْ :

◆ الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي نُرَبِّيهَا .

◆ الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي لَا نُرَبِّيهَا .

● أُمَارِسُ وَأُسْتَنْتِجُ :

● أَحَدُ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي نُرَبِّيهَا مِنْ شَكْلِ (٢) .



شَكْلِ (٢)

● أَسْتَنْتِجُ أَنْ :

◆ مِنْ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي نُرَبِّيهَا : الْقَطُ وَ وَ

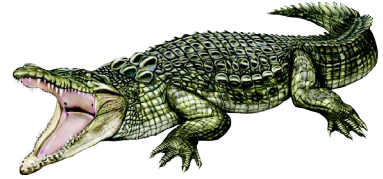
وَتَسْمَى حَيَوَانَاتُ أَلَيْفَةَ .

◆ مِنْ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي لَا نُرَبِّيهَا : النَّسْرُ وَ وَ

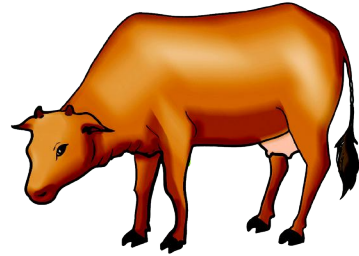
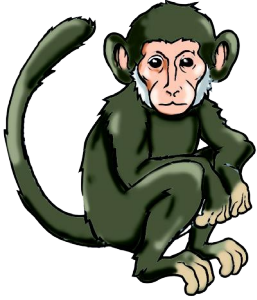
وَتَسْمَى حَيَوَانَاتُ غَيْرِ أَلَيْفَةَ .

نشاط (١):

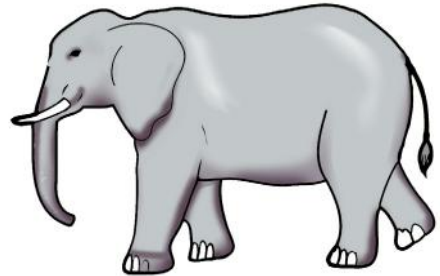
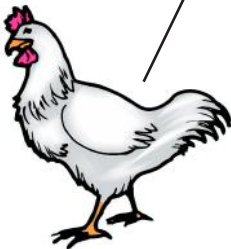
أصنف الحيوانات إلى أليفة وغير أليفة:



أليفة



غير أليفة







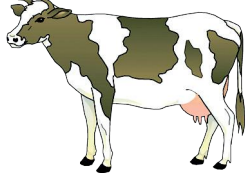

● أتوصل إلى:

- ◆ الحيوانات الأليفة هي التي نربيها.
- ◆ الحيوانات غير الأليفة هي التي لا نربيها.

نشاط (٢):

أصنف (✓)

الحيوانات إلى أليفة وغير أليفة:

غير أليفة	أليفة	
		
		
		
		
		
		

الحمد لله على عظمة خلقه في تنوع الحيوانات.

حاجات الحيوان

● ألاحظ وأعبر:

- ألاحظ الحيوانات في الشكل (١).
- أعبر عنها.

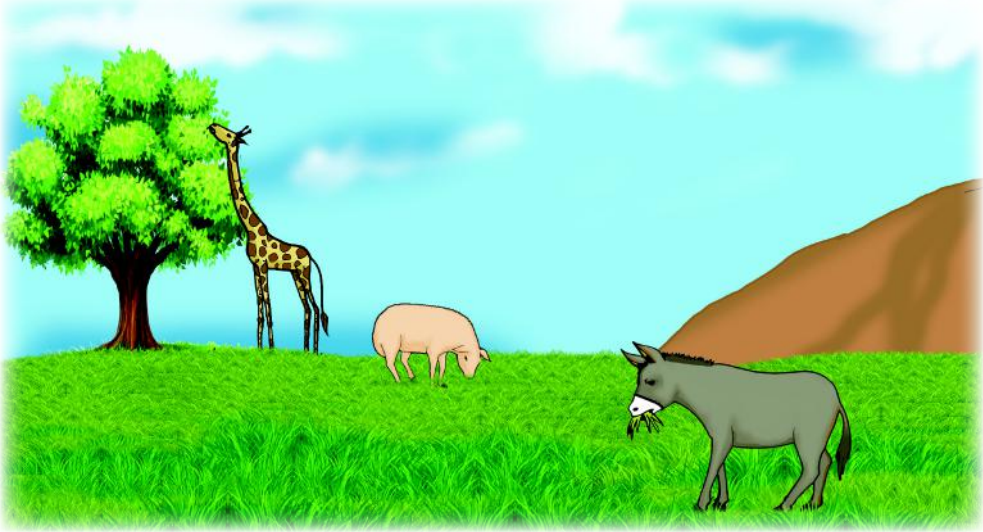


شكل (١)

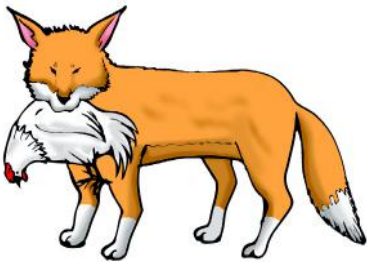
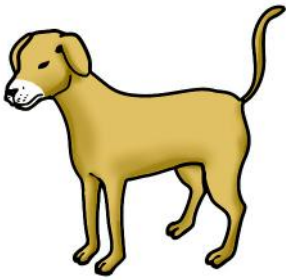
● أَسْأَلُ وَأُتَوَاصَلُ:

● أسأل زملائي عن:

◆ مأوى الحيوان وغذائه في الشكلين (١ ، ٢).



(أ)



(ب)

شكل (٢)

أمارس وأستنتج:

● أحدد مع زملائي احتياجات الحيوانات في الشكلين (٢ ، ١)
نستنتج أن:

◆ حيوانات تتغذى على النباتات مثل: البقرة والخروف والزرافة
والحمار.

◆ حيوانات تتغذى على اللحوم مثل: النسر والثعلب والقط والكلب.

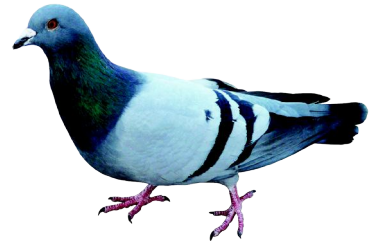
◆ البقرة والخروف يحتاجان إلى حظيرة، والعصفور يحتاج إلى عش.

● أطبق وأعمم:



نشاط (١):

أربط بسهم بين صورة الحمامة وحاجاتها:



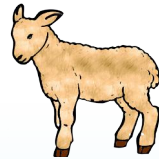
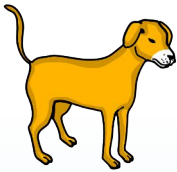
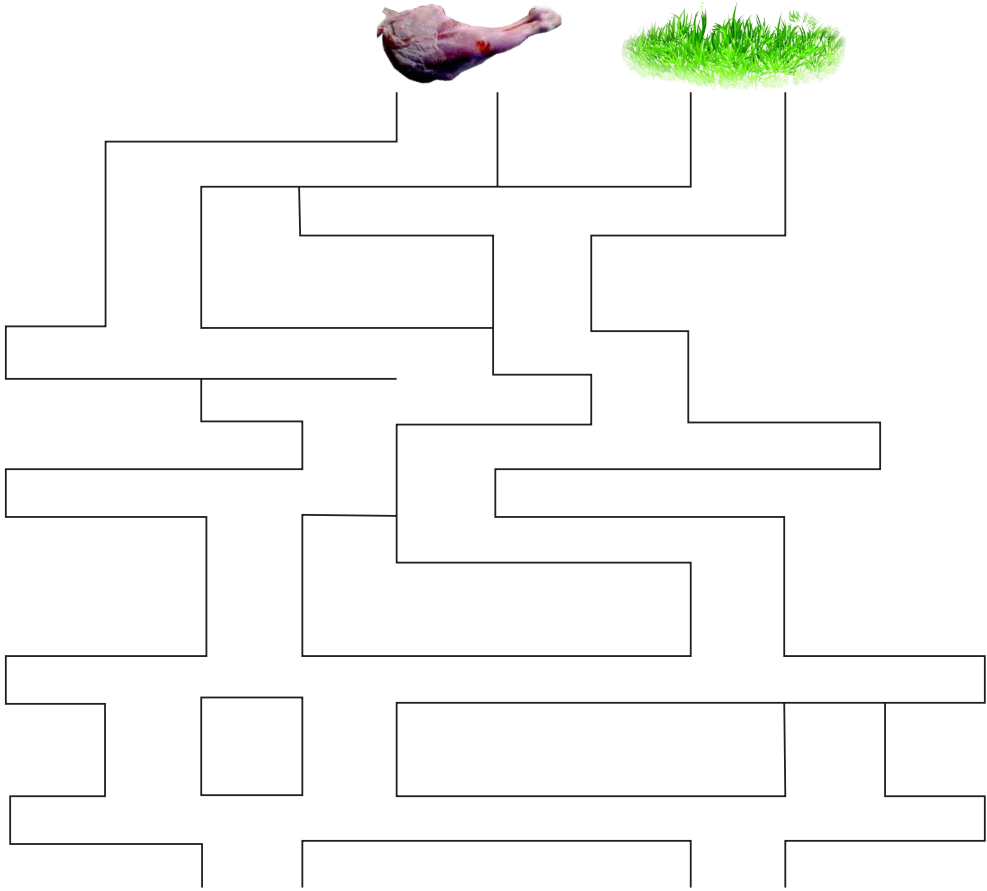
● أتوصل إلى:

◆ الحيوانات تحتاج إلى الغذاء والماء والمأوى.

نشاط (٢):

أربط بخط:

- لمساعدة الخروف للوصول إلى غذائه.
- لمساعدة الكلب للوصول إلى غذائه.



أُمَيِّز (✓) السلوك السليم:



()



()



()



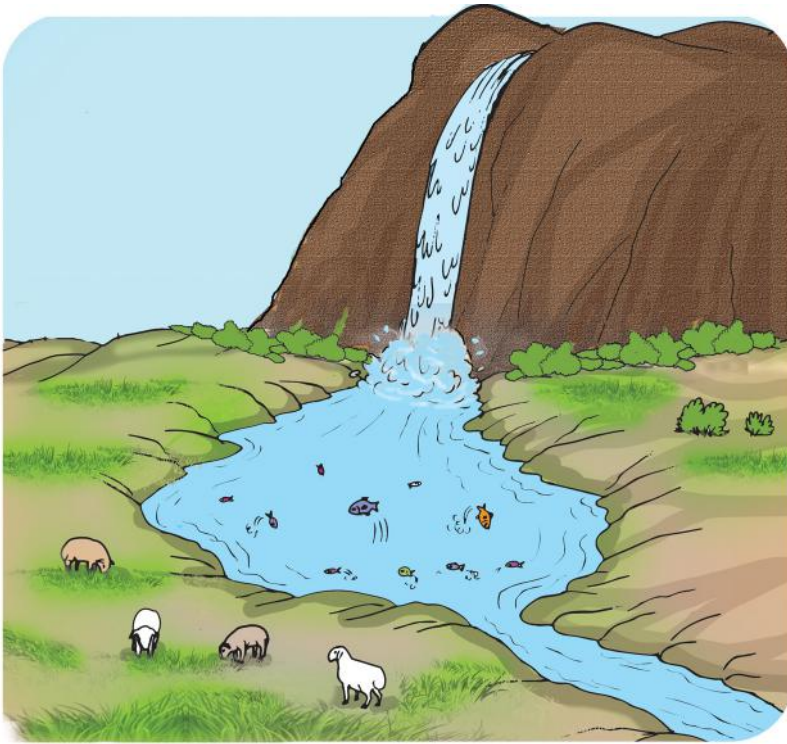
○ أساعد الحيوانات ولا أوذيه.

أين تعيش الحيوانات؟

الدرس الثالث

● ألاحظ وأُعبّر:

- ألاحظ الحيوانات في الشكل (١).
- أعبّر عنها.



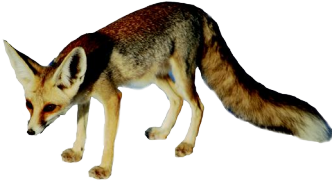
شكل (١)

● أتساءل وأتواصل:

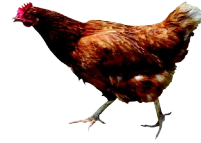
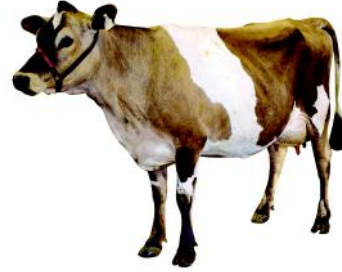
- أسأل زملائي عن أماكن تواجد الحيوانات في الشكل (١).

أمارس وأستنتج:

أصنف الحيوانات في الشكل (٢) حسب أماكن معيشتها بكتابة
(يابسة وماء):



يابسة



شكل (٢)

أستنتج أن:

- ◆ حيوانات تعيش في اليابسة مثل: البقرة و..... و.....
- ◆ حيوانات تعيش في الماء مثل: السمك و.....

● أَطْبِقْ وَأَعْمَمْ:

نشاط:

أربط بسهم بين الحيوان ومكان معيشته:



يابسة

ماء

● أتوصل إلى:

◆ تعيش الحيوانات في اليابسة أو الماء.

فوائد الحيوانات

● ألاحظ وأعبر:

- ألاحظ مع زملائي الشكل (١).
- أعبر عنها.



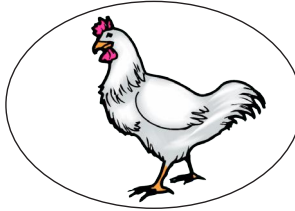
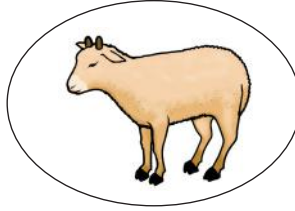
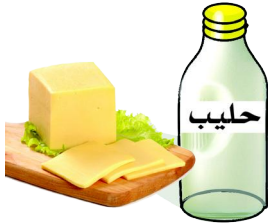
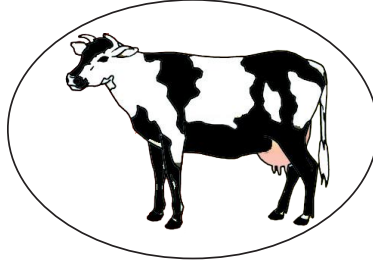
شكل (١)

● أتساءل وأتواصل:

- أناقش زملائي:
- ◆ عن فوائد الحيوانات في الشكل (١).

● أمارس وأستنتج:

● أربط بين الحيوان وفوائده في الشكل (٢).



شكل (٢)

● أستنتج أن:

- ◆ نحصل من البقرة على اللحم و..... و.....
- ◆ نحصل من الخروف على الصوف و.....
- ◆ نحصل من الدجاجة على البيض و.....

نشاط (١):

أحدّد: (✓) فوائد الحيوان:

الحيوان	الفائدة	بقرة	دجاجة	خروف	جمل	كلب
لحم						
بيض						
لبن						
جلد						
صوف						
حراسة						
حرارة						
نقل						

• أتوصل إلى:

للحيوانات فوائد عديدة منها:

◆ الغذاء والكساء والحراسة والنقل والحرارة.

الأنشطة التقويمية للوحدة

نشاط (١)

أربط بين الحيوان وما يناسبه:

غير أليفة



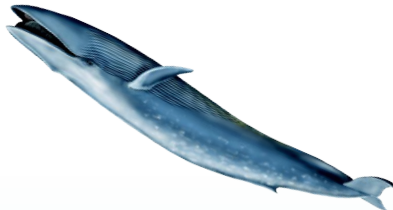
آكلات لحوم

آكلات نبات



تعيش
في الماء

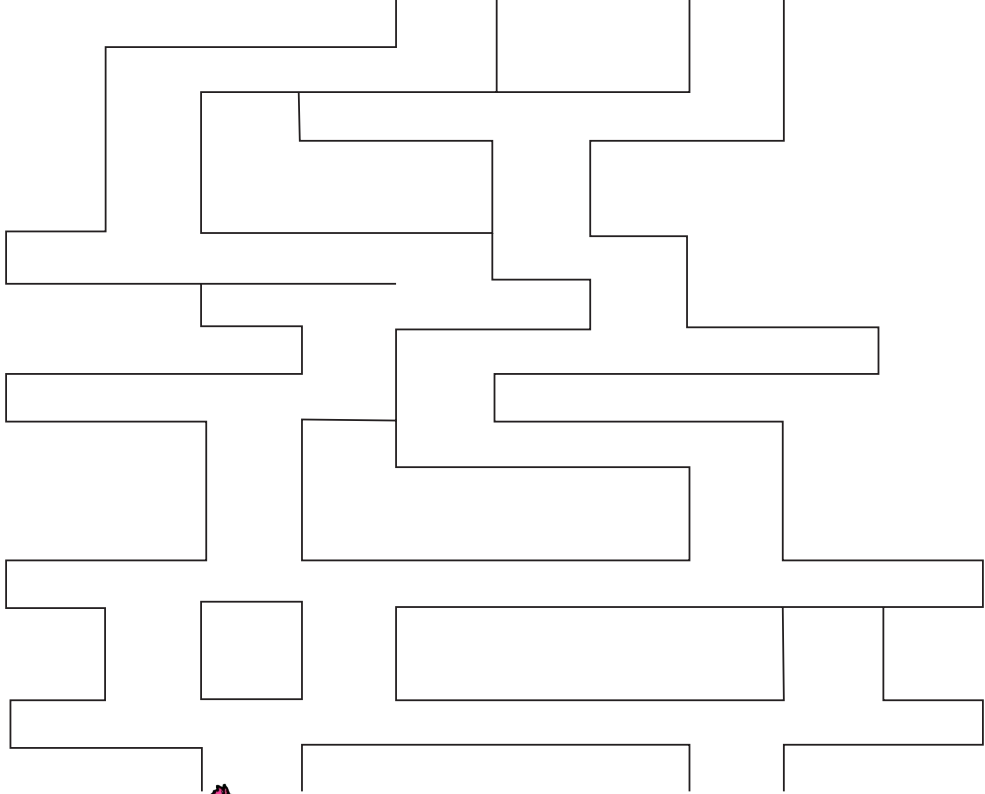
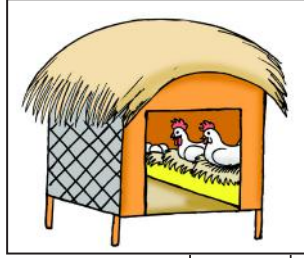
تعيش
في اليابسة



أليفة

أربط بخط:

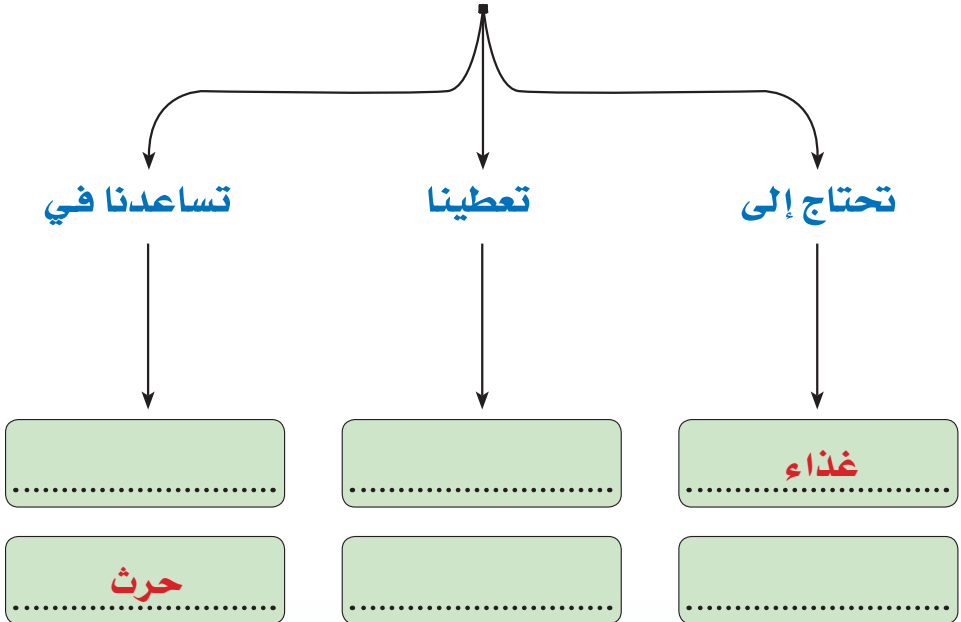
● لمساعدة الحيوان للوصول إلى مأواه.



نشاط (٣)

أكتب الكلمة في المكان المناسب لها:

(حليب - نقل - ماء - غذاء - لحم - حرث)



• يستخدم الكلمات بين القوسين لإكمال الفراغ في المخطط.

الوحدة السادسة

النباتات من حولنا



النباتات متنوعة

الدرس
الأول

● ألاحظ وأعبر:

- ألاحظ الشكل (١).
- أعبر عنه.



شكل (١)

● أتساءل وأتواصل:

- أسأل زملائي عن أنواع النباتات (صغيرة - متوسطة - كبيرة) في الشكل (١).

أمارس وأستنتج:

● أصنف النباتات في الشكل (٢) إلى (شجرة وشجيرة وأعشاب).



شكل (٢)

● أستنتج أن:

- ◆ النخلة نبات كبير وتسمى شجرة.
- ◆ البسباس نبات متوسط ويسمى شجيرة.
- ◆ الحشائش نباتات صغيرة وتسمى أعشاب.

● أُنْبِطُ وَأَعْمَمُ:

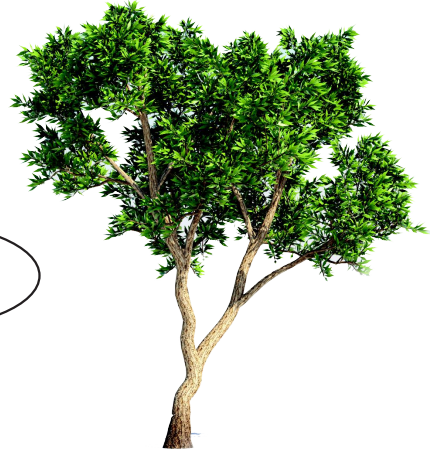
نشاط : أربط بين صورة النبات ونوعه :



شجرة



شجيرة



عشب



● أتوصل إلى :

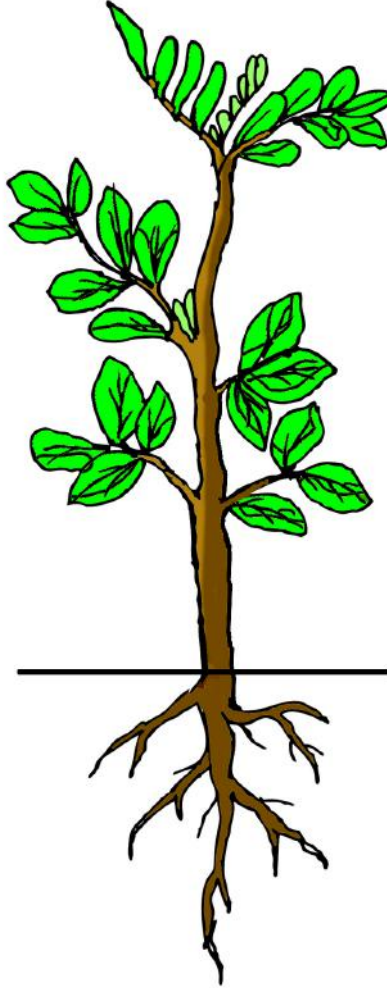
◆ النباتات متنوعة : أشجار و شجيرات و أعشاب.

أجزاء النبات

● ألاحظ وأعبر:

● ألاحظ الشكل (١) .

● أعبر عنه



شكل (١)

● أَسْأَلُ وَأُتَوَاصَلُ:

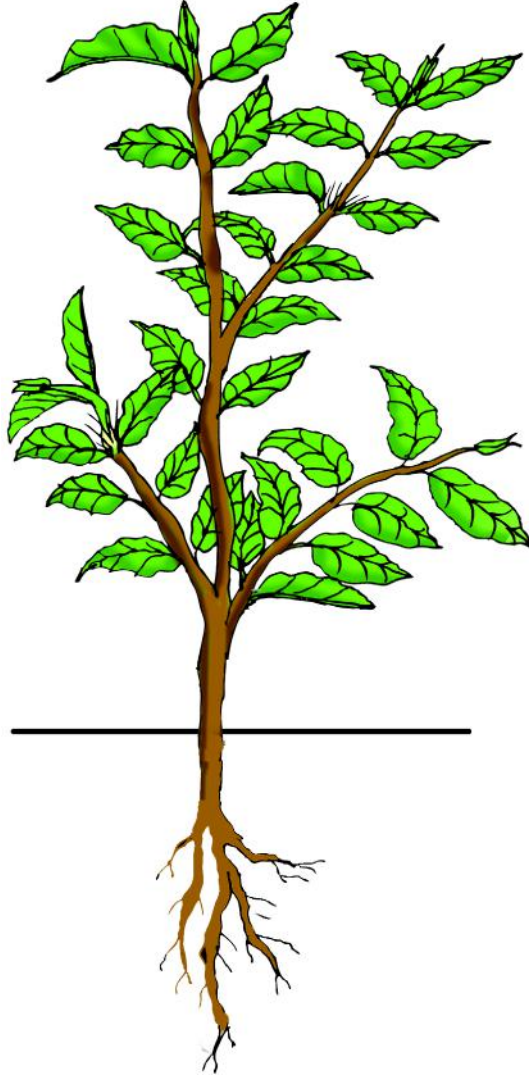
- أسأل زملائي عن أجزاء النبات الظاهرة في الشكل (٢).
- أسأل زملائي عن الأجزاء التي لم أستطع رؤيتها في الشكل (٢).



شكل (٢)

أمارس وأستنتج:

• أميز أجزاء النبات (جذر - ساق - أوراق) في الشكل (٣) :



شكل (٣)

• أستنتج أن :

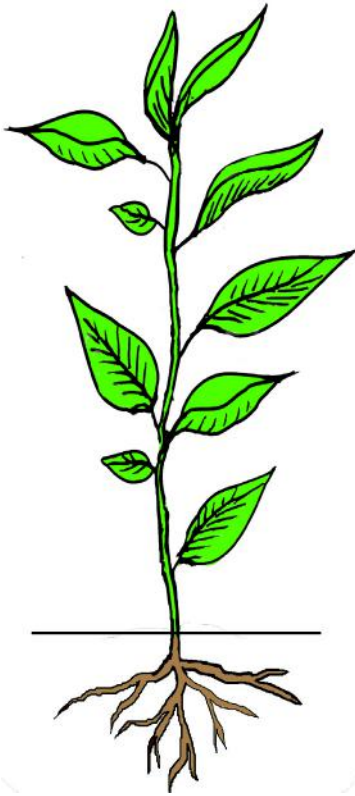
◆ نبات البن يتكون من ثلاثة أجزاء رئيسة هي :

جذر و و

● أَطْبِقْ وَأَعْمَمْ:

نشاط (١):

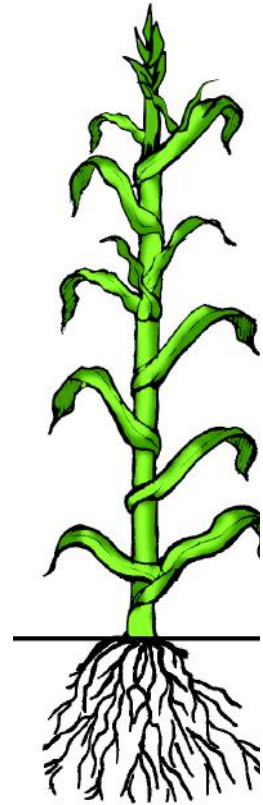
● أربط بين جزء النبات والكلمة المناسبة:



جذر

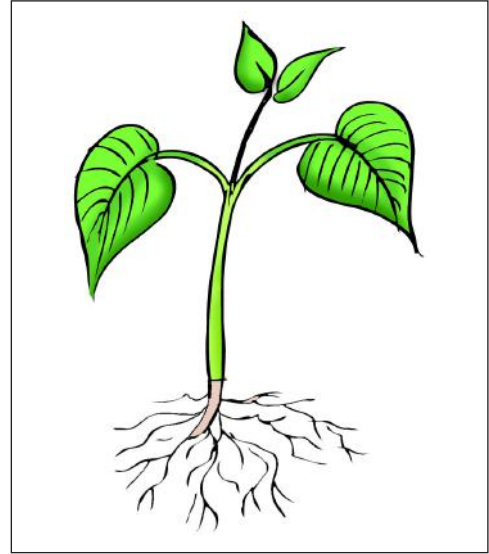
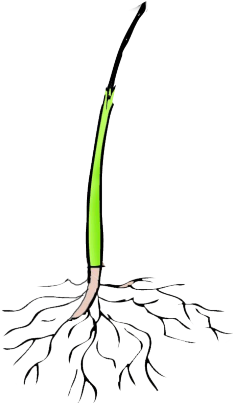
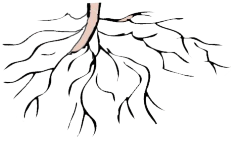
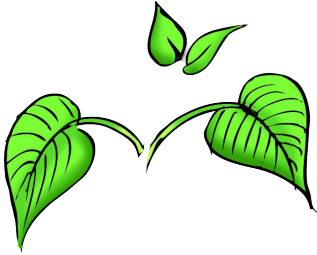
ورقة

ساق



نشاط (٢):

• أميز برسم جزء النبات الناقص:



• أتوصل إلى أن:

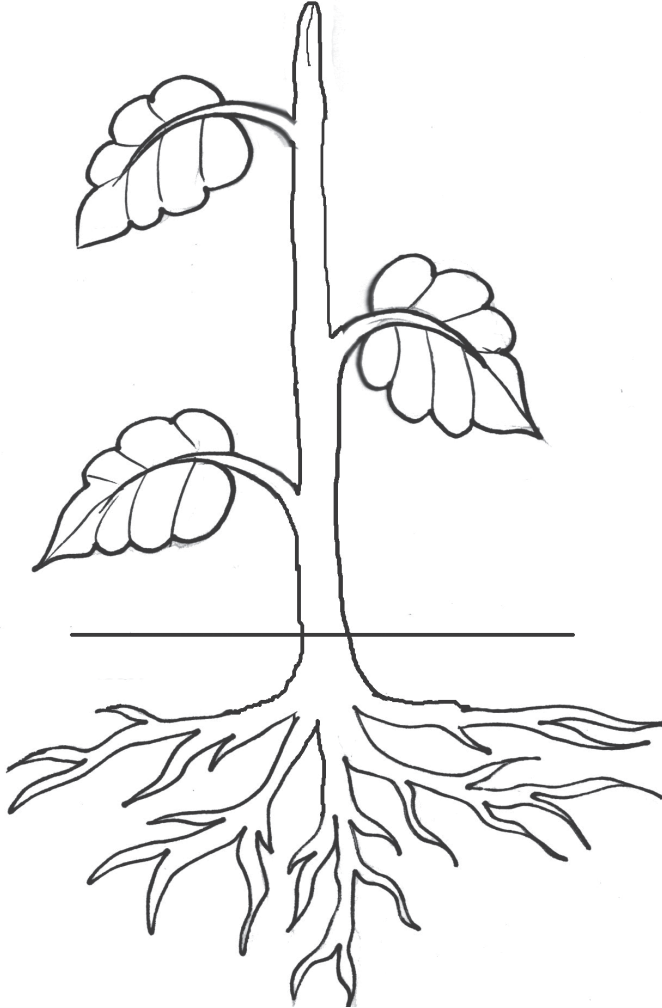
◆ النباتات لها أجزاء رئيسة هي:

الجذر، الساق، الأوراق.

نشاط (٣):

أميز:

- ◆ الأوراق باللون الأخضر.
- ◆ والساق باللون الأصفر.
- ◆ والجذر باللون البني.



احتياجات النبات

● ألاحظ وأُعبّر:

● ألاحظ الشكل (١).

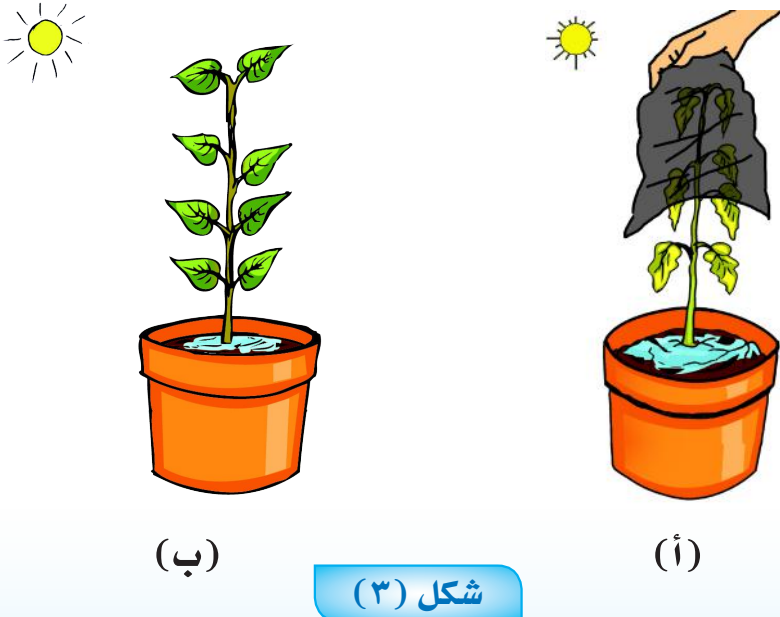
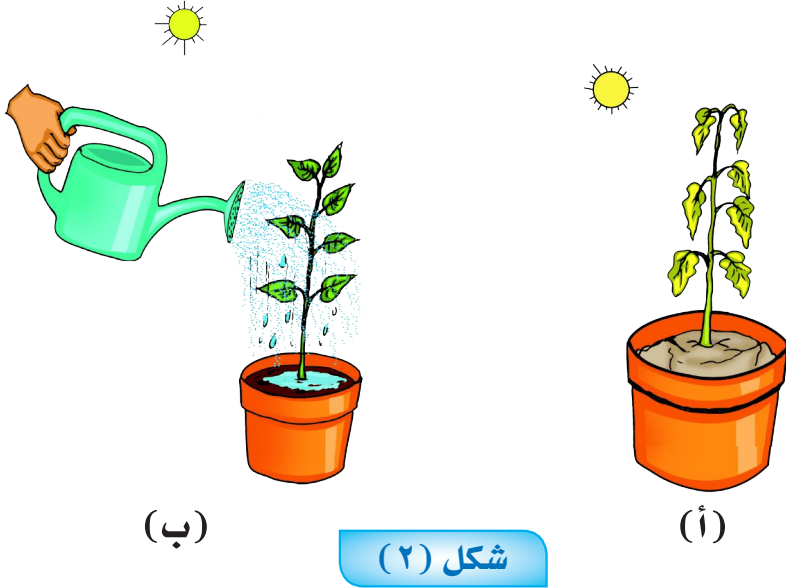
● أعبّر عنه.



شكل (١)

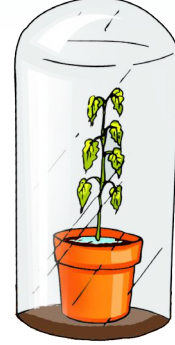
● أَسْأَلُ وَأُتَوَاصَلُ :

- أسأل زملائي عن أسباب ذبول الفول في الأشكال (٢، ٣، ٤، ٥).
- أناقش زملائي عن حاجات النباتات للنمو في الأشكال (٢، ٣، ٤، ٥).





(ب)



(أ)

شكل (٤)



(ب)



(أ)

شكل (٥)

● أمارس وأستنتج:

● أقرن بين نبات الفول (أ) مع نبات الفول في (ب) في الأشكال (٢، ٣، ٤، ٥).

● أستنتج أن:

◆ نبات الفول يحتاج إلى:

الماء و..... و..... والهواء.

● أظبق وأعمم:

نشاط : أحدد (✓) احتياجات النبات:



()



()



()



()



()

● أتوصل إلى :

◆ تحتاج النباتات للماء والضوء والهواء والتربة.

نشاط : أزرع نبتة فول وأعتني بها.

أماكن معيشة النباتات

● **ألاحظ وأعبر:**

- ألاحظ صور النباتات في الشكل (١).
- أعبر عنها.



(أ)



(ب)

شكل (١)

● أَسْأَلُ وَأُتَوَاصَلُ:

○ أسأل زملائي عن:

◆ المكان الذي يوجد فيه كل نبات في الشكلين (١ ، ٢).



شكل (٢)

أمارس وأستنتج:

● أحدد الأماكن التي توجد بها النباتات في الشكل (٣).



(ب) دوار الشمس



(أ) الأراك



(ج) عدس الماء

شكل (٣)

● أستنتج أن:

- ◆ نبات الأراك يعيش في الصحراء وأوراقه صغيرة.
- ◆ نبات دوار الشمس يعيش في الأماكن الزراعية وأوراقه متوسطة.
- ◆ نبات عدس الماء يعيش في الماء وأوراقه كبيرة.

● أُنطَبِقُ وَأُعَمِّمُ:

نشاط (١):

أُمَيِّزُ (✓) النَباتات الصَحراوية:



()



()



()



()

نشاط (٢):

أربط بين صورة النبات والمكان الذي يعيش فيه:



• أتوصل إلى أن:

◆ أماكن معيشة النباتات هي الصحراء والماء والأماكن الزراعية.

فوائد النباتات

الدرس
الخامس

● ألاحظ وأعبر:

● ألاحظ الشكل (١).

● أعبر عنه.



شكل (١)

أَسْأَلُ وَأُتَوَاصَلُ:

● من الشكلين (١ ، ٢) أسأل زملائي عن:

◆ فوائد النباتات للإنسان.

◆ فوائد النباتات للحيوان.



شكل (٢)

● أمارس وأستنتج:

● أصنف فوائد النباتات إلى أثاث وبناء وغذاء.



شكل (٣)

● أستنتج أن من فوائد النبات في:

◆ البناء مثل النافذة والباب.

◆ مثل البرتقال، الجيوب.

◆ الأثاث مثل و

نشاط (١): أحدّد (✓) الفائدة من النبات:

غذاء للإنسان	بناء	أثاث	غذاء للحيوان	فوائد النبات
				
				
				
				

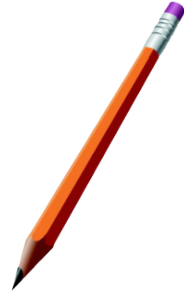
● أتوصل إلى أن :

◆ للنباتات فوائد متعددة مثل: الغذاء، الأثاث، البناء.

نحمد الله على فوائد النبات المتنوعة

نشاط (٢):

أربط بين النبات وفوائده:



الأنشطة التقويمية للوحدة

نشاط (١)

أربط بين النبات وأجزائه وفوائده:

غذاء

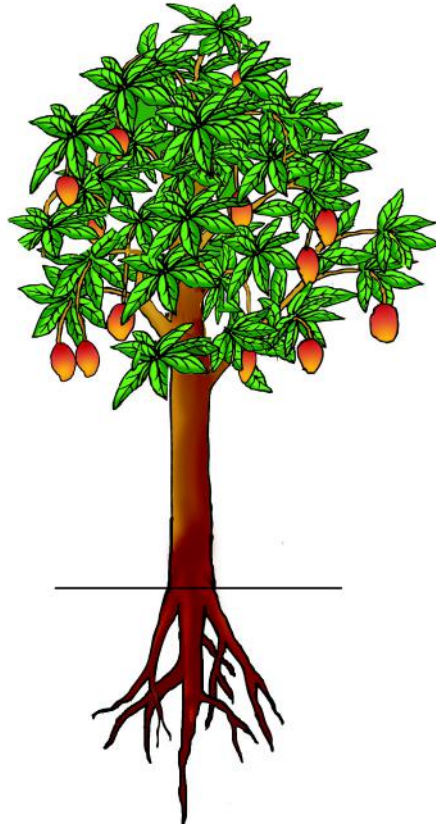
جذر

أثاث

ساق

بناء

أوراق



نشاط (٢)

أحدد حاجة النبات الناقصة في (أ، ب، ج، د):



(أ)

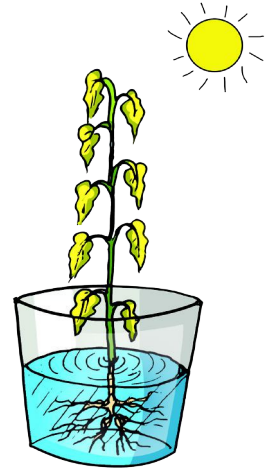
الماء

(ب)



(د)

الضوء

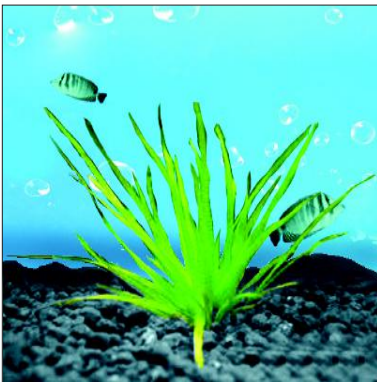


(ج)

التربة

نشاط (٣)

أحدد أماكن معيشة النبات:



نشاط (٤)

- أكتب الكلمة المناسبة تحت الصورة:
(شجرة - شجيرة - أعشاب)



.....

- أكتب الكلمة الناتجة بعد شطب الكلمات
(جذر - ساق - أوراق - تربة - ماء) من الشكل التالي:

	ق	ا	س	
	ب	ء	ا	م
ق	ا	ر	و	أ
ن	ة	ب	ر	ت
		ر	ذ	ج

..... الكلمة:



الوحدة السابعة

المواد من حولنا



أتعرف المادة وحالاتها

● ألاحظ وأُعبّر:

- ألاحظ الشكل (١) .
- أعبّر عنه .



شكل (١)

● أتساءل وأتواصل:

- أناقش زملائي عن الأشياء في الشكل (١) .

● أمارس وأستنتج:

- بحواسي أتعرف الأشياء في الشكل (١) .

● أستنتج أن:

◆ الطبق والبيض ورغيف الخبز والتفاحة والعنب والكأس والماء والحليب أشياء تعرفت عليها بحواسي وتسمى مادة.

أحدد حالة المادة في الشكل (٢).



شكل (٢)

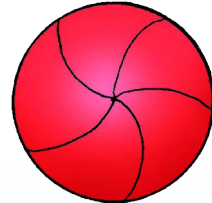
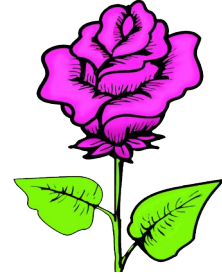
أستنتج أن حالة المادة:

- ◆ صلبة مثل: الكتاب والقلم و.....و.....و.....
- ◆ سائلة مثل: الماء و.....
- ◆ غازية مثل: بخار الماء و.....

● أَطْبِقْ وَأَعْمَمْ:

نشاط (١):

أربط بين المادة والحاسة المناسبة للتعرف عليها:



نشاط (٢):

أحدد حالة المادة بكتابة رقمها:

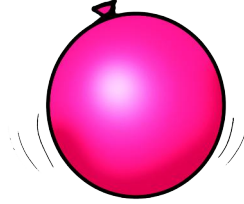
المادة الصلبة () () ◆

المادة السائلة () () ◆

المادة الغازية () () ◆



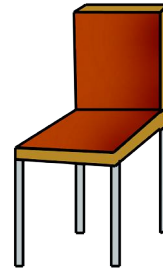
(٢)



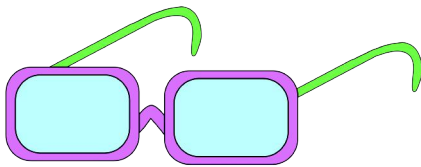
(١)



(٤)



(٣)



(٦)



(٥)

أتوصل إلى:

كل شيء أتعرف عليه بحواسي يسمى مادة. ◆

للمادة ثلاث حالات : صلبة وسائلة وغازية. ◆

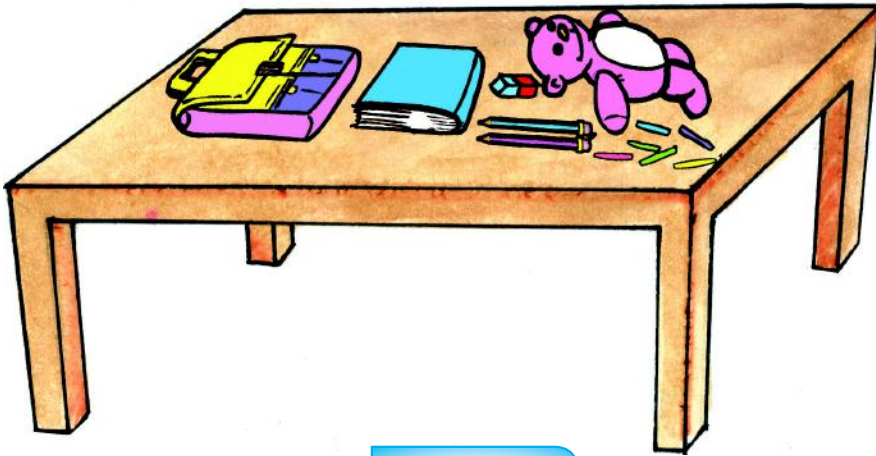
الشكر لله على نعمة تنوع المادة.

يُكتب رقم المادة بين القوسين.

مواد صلبة في حياتنا

● ألاحظ وأعبر:

- ألاحظ الشكل (١) .
- أعبر عنه .



شكل (١)

● أتساءل وأتواصل:

- أناقش زملائي حول أشكال المواد الصلبة في الشكل (١) .

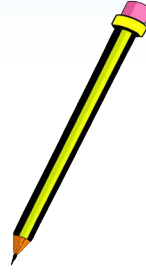
● أمارس وأستنتج:

- أقارن بين:
◆ شكل قلبي في حقيبتي وبعد وضعه على الطاولة .

-
- أستنتج أن:
◆ القلم مادة صلبة لم يتغير شكله في الحقيبة وعلى الطاولة .

أميز:

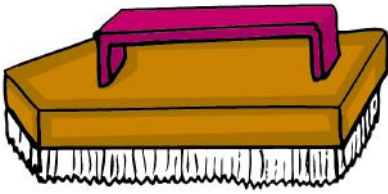
◆ المواد التي تنثني في الشكل (٢) .



شكل (٢)

أميز:

◆ المواد ناعمة الملمس في الشكل (٣) .



شكل (٣)

● أستنتج أن من صفات المادة الصلبة أنها:

- ◆ تنثني مثل: الورقة ، والقماش .
- ◆ ناعمة الملمس مثل: الريشة والقطن .
- ◆ خشنة الملمس مثل: الحجر والفرشاة .

● أطيِّق وأعمِّم:

نشاط (١):

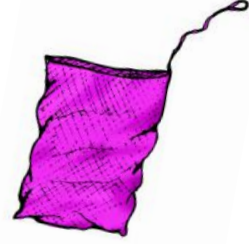
أقارن بين:
شكل (الطباشير، والأقلام الملونة، والمحاة) بعد نقلها من
مكانها إلى مكان آخر.

نشاط (٢):

أربط بين المادة وصفتها:



ناعم



ينثني



خشن



لا ينثني

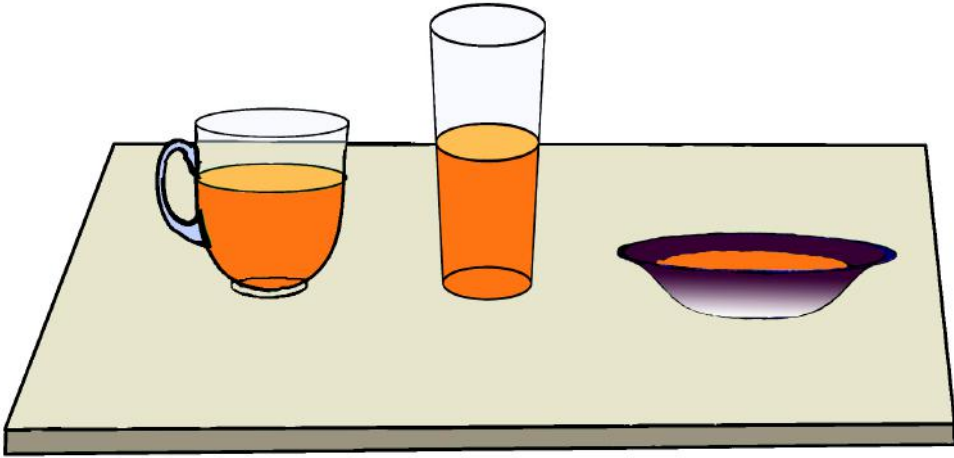
- أتوصل إلى أن من صفات المادة الصلبة:
 - ◆ شكلها لا يتغير عند نقلها من مكان لآخر.
 - ◆ تختلف من حيث اللمس وقابلية الثني.

الحمد لله على تسخير المواد الصلبة لنا.

مواد سائِلة في حياتنا

● ألاحظ وأُعبّر:

- ألاحظ المواد في الشكل (١).
- أعبّر عنها.



شكل (١)

● أتساءل وأتواصل:

- أناقش زملائي عن اختلاف شكل السائل في الأواني في الشكل (١).

● أمارس وأستنتج:

● أقرن: شكل السائل في الأواني (في الشكلين ١ ، ٢).



شكل (٢)

- أستنتج أن من صفات المادة السائلة أنها:
 - ◆ تسيل.
 - ◆ السائل يأخذ شكل الإناء الذي يوضع فيه.

أحدد: اختلاف سيولة السوائل في الشكل (٣).



(ب) زيت

(أ) ماء



(ج) عسل

شكل (٣)

أستنتج أن:

- ◆ الماء يسيل أسهل من.....والعسل.
- ◆ الزيت يسيل أسهل من.....

● أَطْبِقْ وَأَعْمَمْ:

نشاط (١):

● أقرن: بين شكل السائلين بعد سكبها في الكأسين (شكل ٤).



شكل (٤)

نشاط (٢):

أربط: بين السائل وصفته:

يسيل بسرعة



يسيل ببطء



● أتوصل إلى:

- ◆ المادة السائلة يتغير شكلها بشكل الإناء الذي توضع فيه.
- ◆ المواد السائلة تختلف في سيولتها من مادة لأخرى.

الحمد لله على تسخير المواد السائلة لنا.

مواد غازية في حياتنا



شكل (١)

● ألاحظ وأعبر:

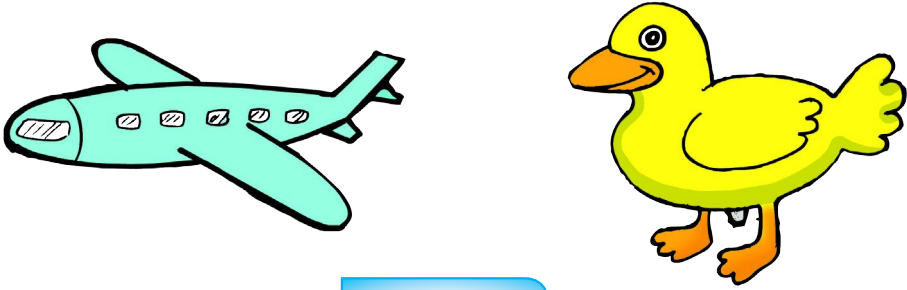
- ألاحظ الشكل (١).
- أعبر عنه.

● أتساءل وأتواصل:

- أناقش زملائي عن المادة التي تملأ البالونات في الشكل (١).

أمارس وأستنتج:

- أقارن بين: شكل الغاز في اللعبتين (في الشكل ٢).



شكل (٢)



- أجرب: أفتح البالون كما في الشكل (٣).

شكل (٣)

- أستنتج أن:
 - الغاز أخذ شكل البطة و.....
 - الهواء في البالون ينتشر.

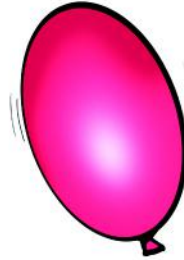
● أَطْبِقْ وَأَعْمَمْ:

نشاط (١):

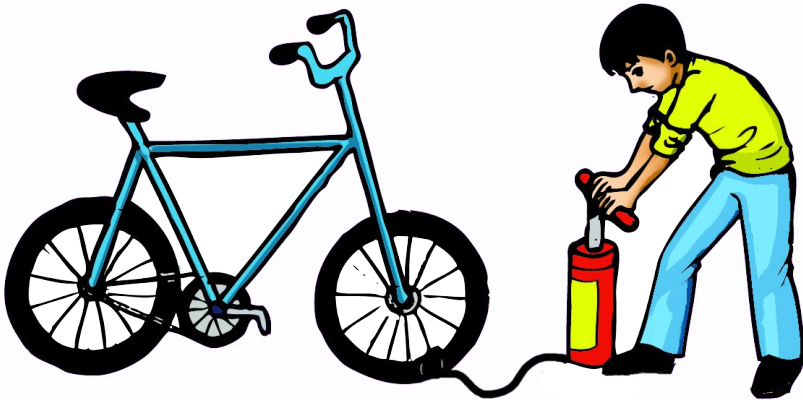
أكتب الكلمة (الكرة ، العجلة ، البالون) في المكان المناسب:



الغاز أخذ شكل



الغاز أخذ شكل



الغاز أخذ شكل

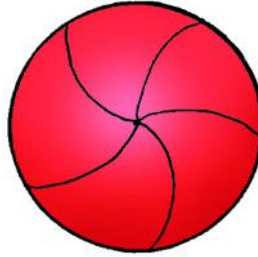
نشاط (٢):

أحدّد (✓):

الشكل الدال على انتشار الغاز.



()



()

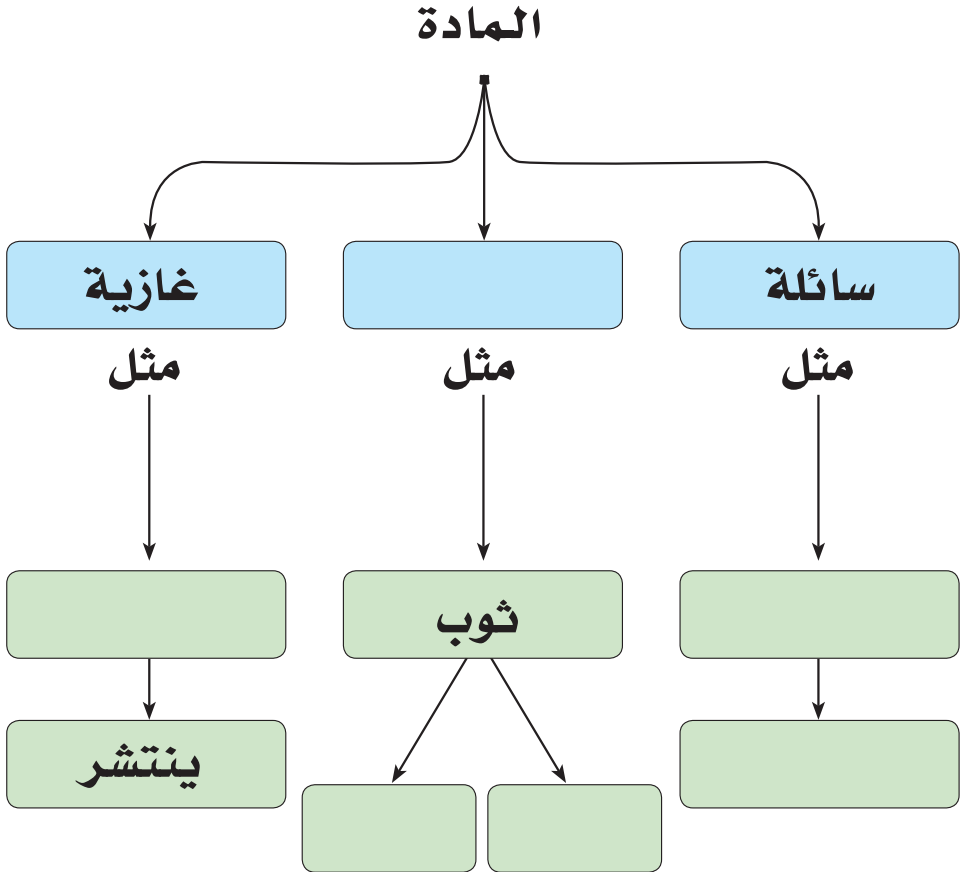
- أتوصل إلى أن من صفات المادة الغازية أنها:
- ◆ تنتشر في جميع الاتجاهات.
- ◆ تأخذ شكل المكان الذي توجد فيه.

الأنشطة التقويمية للوحدة

نشاط (١)

أصنف: بكتابة الكلمة في المكان المناسب لها:

(صلبة - دخان - ينثني - عصير - ناعم - يسيل)



تكتب الكلمات التي بين القوسين في المربعات الفارغة في المخطط.

نشاط (٢)

أصنف: بكتابة الرقم في الجدول:



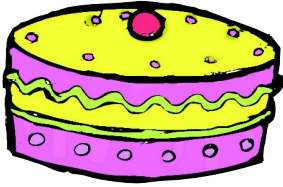
(٣)



(٢)



(١)



(٦)



(٥)



(٤)

غاز

سائل

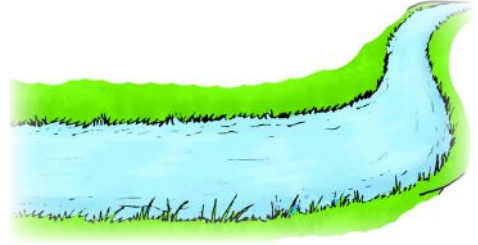
صلب

--	--	--	--	--	--	--	--	--

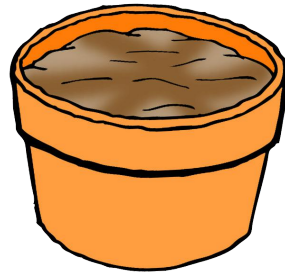
نشاط (٣)

- أرتب الحروف بحسب تسلسل الأرقام.
- أربط بين الكلمة الناتجة والصورة.

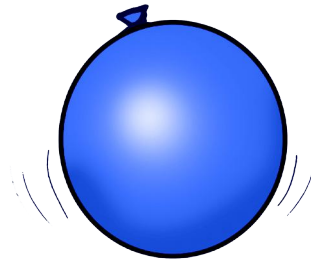
٢	١	٣
ا	ظ	ز
.....		



١	٣	٢	٤
س	ئ	ا	ل
.....			



١	٣	٢
ط	ب	ل
.....		



نشاط

- أجمع صوراً من بيئتي لمواد صلبة ومواد غازية ومواد سائلة، وأضعها في جدول بحسب حالتها.

الوحدة الثامنة

الماء والهواء من حولنا

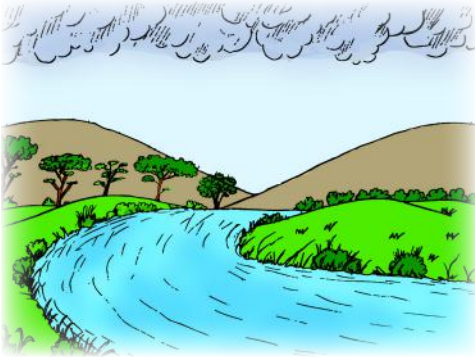


أماكن وجود الماء

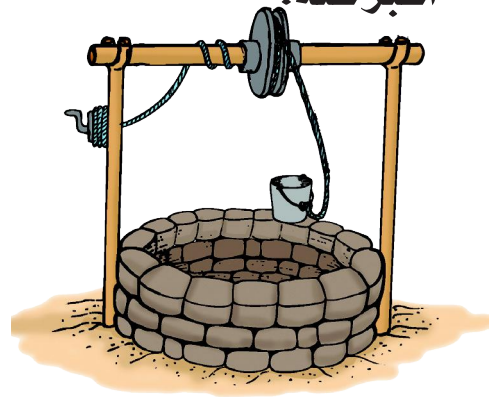
● **ألاحظ وأعبر:**

● ألاحظ الشكل (١) .

● أعبر عنه .



(ب)



(أ)



(ج)

شكل (١)

● **أتساءل وأتواصل:**

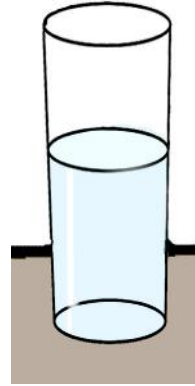
● أناقش زملائي عن أماكن وجود الماء في الشكل (١) .

● أمارس وأستنتج:

- أحدد مكان وجود الماء في الشكل (١).
- أميز الماء الصالح للشرب في الشكل (٢).



(ب)



(أ)

شكل (٢)

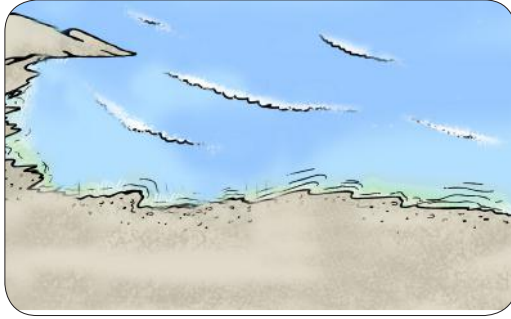
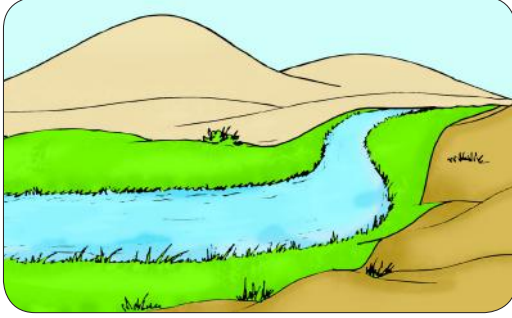
● أستنتج أن:

- ◆ الماء يوجد في البحر، و.....، والنهر.
- ◆ الماء في الكأس (أ) ليس له..... أو طعم وهو صالح للشرب.

● أُطَبِّقُ وَأُعَمِّمُ:

نشاط (١):

أربط بين الجملة وما يناسبها:



ماء
صالح للشرب

ماء غير
صالح للشرب



أكتب الكلمة (نهر - سد) في مكانها المناسب:



• أتوصل إلى:

- ◆ نجد الماء في البحر- والنهر- والبيئر- والسد.
- ◆ الماء الصالح للشرب ليس له طعم أو لون.

أحمد الله على نعمة الماء.

فوائد الماء

● ألاحظ وأعبر:

● ألاحظ الشكل (١).

● أعبر عنه.



شكل (١)

● أتساءل وأتواصل:

● أناقش زملائي عن فوائد الماء في الشكل (١).

أمارس وأستنتج:

- أحدد الصور الدالة على أهمية الماء لحياة الكائن الحي في الشكل (١).
- أميز استخدامات الماء في الشكل (٢).



شكل (٢)

● أستنتج أن:

- ◆ الطفلة و..... و..... يحتاجون إلى الماء.
- ◆ نستخدم الماء في الاستحمام و..... و..... وإطفاء الحريق.

أحمد الله على نعمة الماء.

● أظبق وأعمم:

نشاط (١): أصنف (✓) فوائد الماء:

ري	سباحة	تنظيف	شرب	الفائدة الصورة
				
				
				
				

● أتوصل إلى:

- ◆ الماء ضروري لحياة الكائن الحي.
- ◆ للماء فوائد عديدة في حياتنا.

نشاط (٢):

أَمِيْزُ (✓) السُّلُوْكَ السُّلِيْمَ:



()



()



()



()

أحافظ على الماء ولا أسرف فيه.

الهواء في كل مكان

الدرس
الثالث

● ألاحظ وأُعبّر:

● ألاحظ الشكل (١).

● أعبّر عنه.



شكل (١)

● أتساءل وأتواصل:

● أناقش مع زملائي سبب حركة الأشياء في الشكل (١).

أمارس وأستنتج:

أستدل على وجود الهواء. (الشكلين ١ ، ٢).

أستنتج أن:

- ◆ الهواء يحرك العلم و.....
- ◆ أحس بوجود من خلال حركة المروحة.

أطبق وأعمم:

أطبق بملء الكيس الشفاف بالهواء:

نشاط:



(أ)



(ب)

شكل (٢)

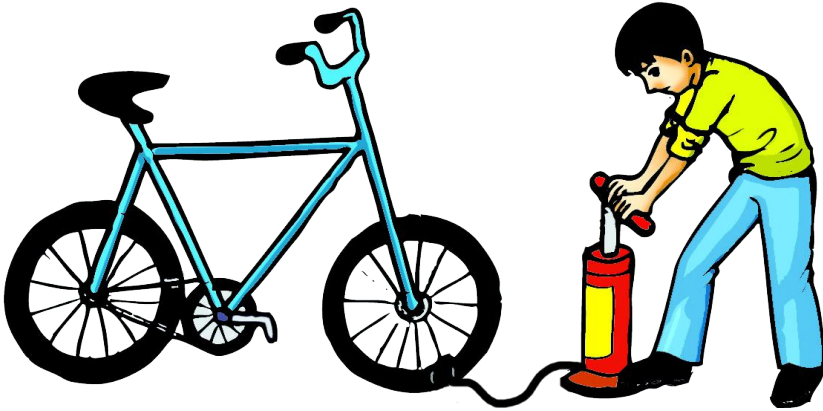
أتوصل إلى:

- ◆ الهواء موجود في كل مكان.
- ◆ لأنرى الهواء ولكن نحس به.
- ◆ نستدل على وجود الهواء من خلال حركة الأشياء.

فوائد الهواء

● ألاحظ وأُعبر:

- ألاحظ الشكل (١).
- أعبر عنه.



شكل (١)

● أتساءل وأتواصل:

- أناقش زملائي عما يقوم به الطفل بالشكل (١).

أمارس وأستنتج:

أحدد الصور التي تدل على فوائد الهواء.



شكل (٢)

أستنتج أن:

- ◆ الطفلة والشجرة والطائر يتنفسون
- ◆ الهواء يساعد على الطيران.

● أَطْبِقْ وَأَعْمَمْ:

نشاط (١):

أُمَيِّزْ: (✓) الأشياء التي تحتاج إلى الهواء:



()



()



()



()



()



()

نشاط (٢):

أحدد (✓) السلوك السليم:



()



()



()



()

● أتوصل إلى:

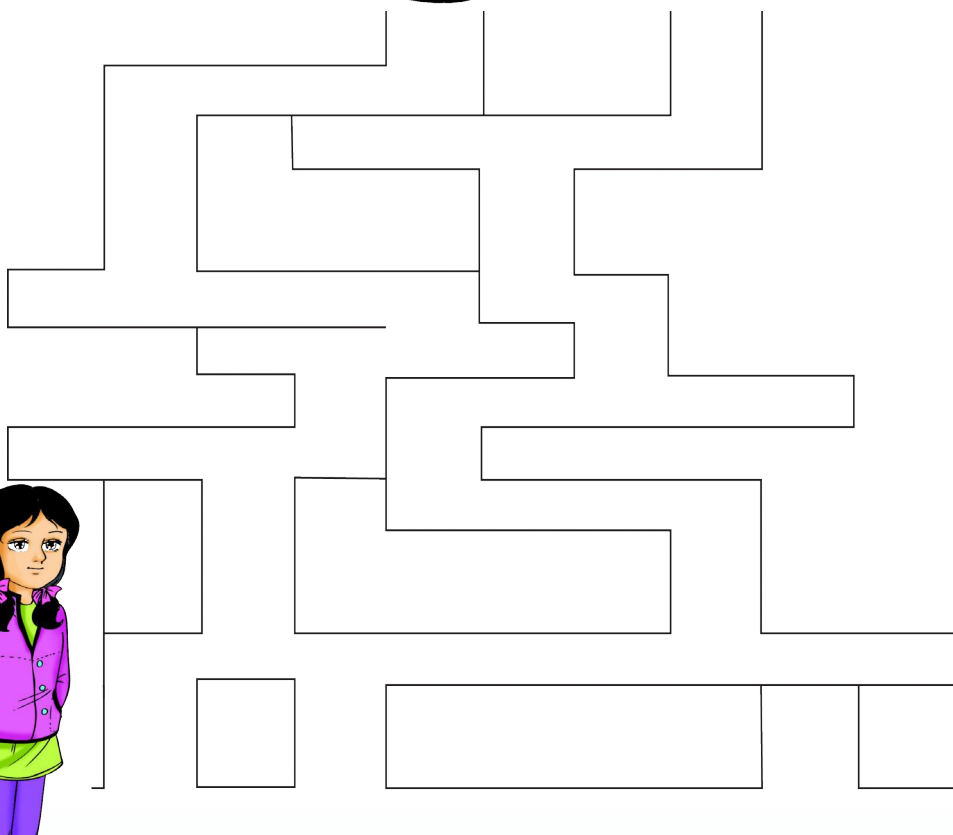
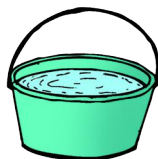
- ◆ الهواء ضروري للكائنات الحية.
- ◆ الهواء النقي يقينا من الأمراض.
- ◆ للهواء فوائد عديدة في حياتنا.

أشكر الله على نعمة الهواء.

الأنشطة التكوينية للوحدة

نشاط (١)

أساعد الطفلة للوصول إلى الماء الذي تشربه:



نشاط (٢)

أربط بين الكلمة في (أ) وما يناسبها في (ب) :

(ب)

طيران

شرب

تنفس

تنظيف

في كل مكان

ليس له
طعم أو لون

(أ)

الهواء

الماء

نشاط (٣)

أُمَيِّزُ (✓) السلوك السليم:



()



()



()

نشاط (٤)

- أكتب الكلمة الناتجة بعد شطب الكلمات (بحر - بئر - نهر) من الشكل التالي:

ر	هـ	ن	ب
د		س	ح
ر	ئ	ب	ر

الكلمة:

نشاط

- (أ) صمّم:
 - ◆ أشارك زملائي بتصميم مروحة ورقية أو طائرة ورقية.
- (ب) أجمع: صوراً تدل على السلوك السليم:
 - ◆ ترشيد استخدام الماء.
 - ◆ الحفاظ على الهواء نظيفاً.

الوحدۃ التاسعة

ما نراه في السماء



ما نراه في السماء نهاراً

الدرس الأول

● ألاحظ وأعبر:

- ألاحظ الشكل (١) .
- أعبر عنه .



شكل (١)

● أتساءل وأتواصل:

- أناقش زملائي عما نراه في السماء نهاراً في الأشكال (٢ ، ٣ ، ٤) .



شكل (٢)



شكل (٤)



شكل (٣)

● أمارس وأستنتج:

- أقرن بين موقع الشمس والوقت في الأشكال (٢، ٣، ٤).
- أحدد فوائد الشمس في الأشكال (٢، ٣، ٤).

● أستنتج أن:

- ◆ الشمس تشرق من الشرق وتغرب إلى الغرب.
- ◆ الجهة التي تشرق منها الشمس تسمى شرق.
- ◆ الشمس تعطينا الضوء والدفء.
- ◆ الجهة التي تغرب إليها الشمس تسمى غرب.

نشاط (١):

● أكتب الوقت المناسب لكل شكل:

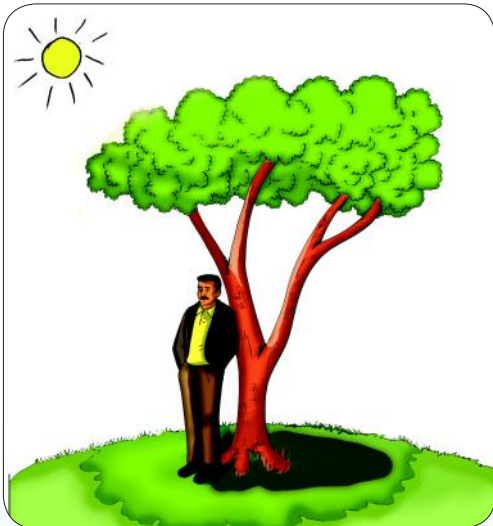


(صباح - ظهر - مغرب)

.....



.....



.....

● أتوصل إلى :

- ◆ نرى الشمس في النهار.
- ◆ يبدأ النهار بشروق الشمس
- وينتهي بغروبها.

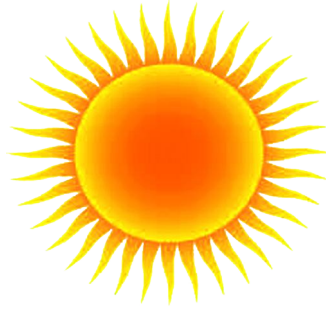
نشاط (٢):

• أربط بين الشمس وفوائدها:

القمر

ضوء

تحديد
الجهات



ظلام

النجوم

دفاء

تحديد
الوقت

• أتوصل إلى : من فوائد الشمس :

- ◆ تحديد الجهات والأوقات.
- ◆ تعطينا الدفاء والضوء.

نشكر الله على نعمة الشمس.

ما نراه في السماء ليلاً

● ألاحظ وأعبر:

- ألاحظ الشكل (١).
- أعبر عنه.



شكل (١)

● أَسْأَلُ وَأَتَوَاصَلُ :

- من الأشكال (٢ ، ٣ ، ٤) أسأل زملائي عن:
 - ◆ ما أراه في السماء ليلاً.
 - ◆ أشكال القمر والنجوم.



شكل (٢)



شكل (٣)



شكل (٤)

● أمارس وأستنتج:

● من الأشكال (٢، ٣، ٤) أقرن بين:

◆ أشكال القمر.

◆ نور القمر.

● أستنتج أن:

◆ في بداية الشهر يكون شكل القمر هلالاً.

◆ في منتصف الشهر يكون شكل القمر بديراً.

◆ في نهاية الشهر يكون شكل القمر هلالاً.

◆ القمر ينير الأرض ليلاً.

● أَطْبِقْ وَأَعْمَمْ:

نشاط (١):

أُسْمِي الْقَمَرِ فِي كُلِّ شَكْلِ: (هلال - بدر)



.....



.....



.....

أرتب بالأرقام أشكال القمر خلال الشهر (١، ٢، ٣):



()



()



()

• أتوصل إلى :

- ◆ نرى القمر في الليل.
- ◆ يبدأ القمر هلالاً ثم بدرًا وينتهي هلالاً خلال الشهر.
- ◆ من فوائد القمر تحديد بداية الشهر ونهايته.

الأنشطة التقويمية للوحدة

نشاط (١)

أربط بين شكل القمر واسمه ووقته :

بداية
الشهر



هلال

منتصف
الشهر



بدر

نهاية
الشهر



أربط بين موضع الشمس والوقت:

ظهر



شروق

صباح



غروب

مغرب

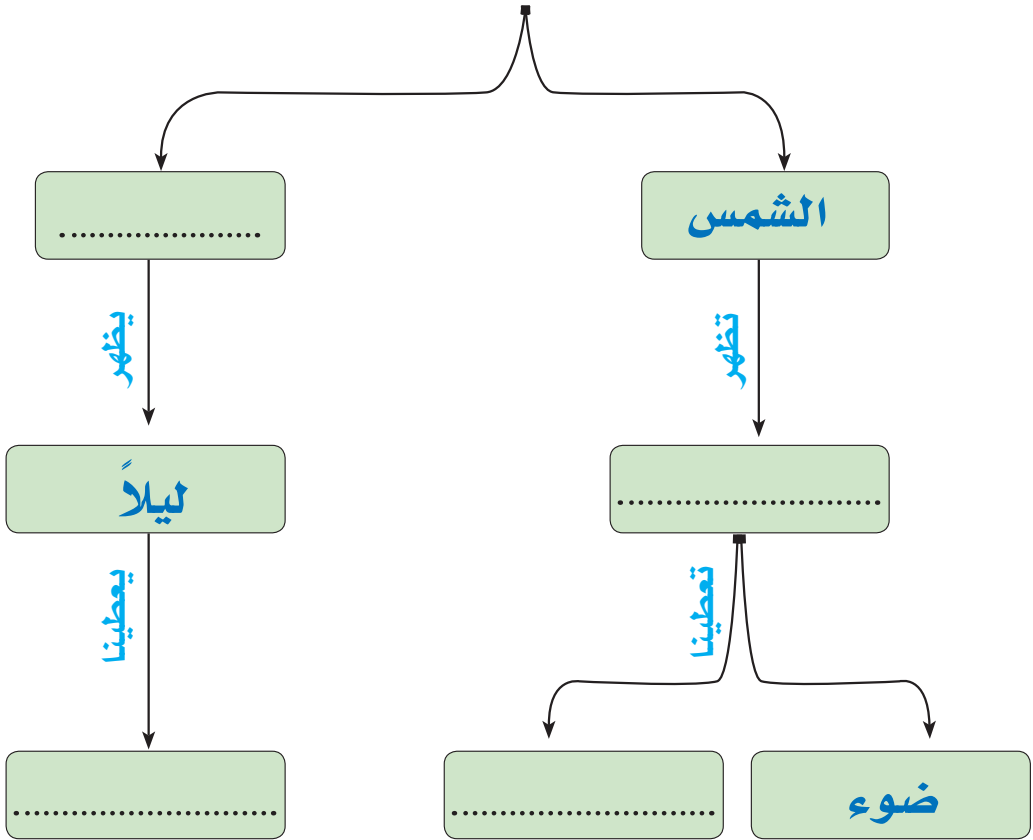


نشاط (٣)

أكتب الكلمة في المكان المناسب لها :

(نهاراً - دفاء - نور - القمر)

نرى في السماء



نكتب الكلمات التي بين القوسين في النقاط التي في المخطط.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



يوزع مجاناً ولا يُباع