

مادة التاريخ تعتمد الإجابة على أسئلتها الامتحانية على تطبيق المهارات التاريخية بنسبة 85 % تقريباً
وهذا يعني : أن 280 إلى 260 درجة ستأتي من تطبيق المهارات التاريخية بينما ستكون الدرجات
المعتمدة على مهارة التذکر (الحفظ) إن جاءت 20 إلى 40 درجة فقط .

ملاحظة

لذلك قمنا بشرح المهارات التاريخية المطلوبة
و إيضاحها بالأمثلة المحولة و التدريبية لتبسيط الدراسة على المتعلم .

مهارات تحليل النصوص

أولاً

1. عنوان النص / الفكرة الرئيسية / الأفكار الفرعية :

- عنوان النص : هو التعبير بكلمات بسيط عن المقصد العام للنص .
 - الفكرة الرئيسية : هي جملة يقوم الطالب بصياغتها ليعبر عن المعنى العام للنص .
 - الأفكار الفرعية : هي مجموعة جمل تتفرع عن الفكرة الرئيسية للنص يقوم الطالب باستخراجها . (تقطيع النص حسب المعنى)
 - الأفكار المخصصة : هي مجموعة الأفكار التي تدل على معنى معين يطلب من المتعلم تحديدها من النص .
- ملاحظة : التعبير عن العنوان لا يتجاوز الثلاث كلمات ، بينما الفكرة الرئيسية فهي جملة تعبيرية متكاملة .

طرق طرح الأسئلة في الامتحان

- 1 . ضع عنواناً مناسباً لـ النص / الجدول أو الخط الزمني ؟
- 2 . ما الفكرة الرئيسية و ما الأفكار الفرعية للنص ؟
- 3 . ما النقاط الموجودة في النص الدالة على

ضع عنواناً مناسباً للنص / ما الفكرة الرئيسية للنص / ما الأفكار الفرعية للنص ؟

مثال تدريبي :

على مرّ الزمن حافظت سورية عامة وحلب خاصة على مكانتها التجارية نظراً لموقعها الجغرافي بين الهند والبحر المتوسط
فحلب نقطة تواصل اقتصادي ، فيها كل صناعات الشرق ومركز تجاري لبضائع الهند والعراق وطوروس ، فبذل التجار
الحلبيون جهودهم كي تحافظ مدينتهم على أهميتها التجارية ، بتعميق العلاقات مع منطقة الجزيرة السورية التي أمدت حلب
بالمنتجات الزراعية ، و تحولت حركة الاستيراد والتصدير إلى ميناءي اللاذقية و طرابلس .

- عنوان النص :
 - الفكرة الرئيسية :
 - الأفكار الفرعية :
- الأفكار المخصصة : ما الأفكار الموجودة في النص والدالة على الحلول التي ابتكرها السوريون للحفاظ على أهمية سورية الاقتصادية ؟
.....

مهارة الحقيقة و الرأي**2**

- الحقيقة : هي أمر حدث على أرض الواقع و له دليل يثبت ذلك ، من الأدلة :

1. تواريخ الأحداث .
 2. الوثائق التاريخية : (الكتب ، المخطوطات ، ...) .
 3. الآثار : (المسكوكات ، التماثيل ، ...) .
- الرأي : هو عبارة عن تفسير أو تنبؤ ، و يختلف باختلاف الأشخاص .

ما الحقائق و ما الآراء الواردة في النص ؟

مثال تدريبي :

حضر مؤتمر الصلح في باريس عام 1919 م مجموعة من الوفود العربية لكي تعرض قضيتها أمام المحافل الدولية ، حيث ساد جو من المنافسة بين الدول الغربية لاقتسام أملاك ألمانيا والدولة العثمانية الخاسرتين في الحرب العالمية الأولى (1914 - 1918 م) . وافق المؤتمر على نظام الانتداب : أي اختيار إحدى الدول الحليفة (بريطانيا و فرنسا) لتتولى السيطرة على البلاد العربية بحجة أنّ أهلها غير قادرين على إدارة أنفسهم بأنفسهم .

- الحقيقة :

- الرأي :

مهارة المعلومة غير ذات الصلة**3**

- المعلومة غير ذات صلة : هي المعلومات الغربية عن سياق النص ، و تختلف عنه بـ :

1. العصور التاريخية : (القديمة ، الوسطى ، الحديثة) .
2. المجالات : (السياسي ، الاقتصادي ، ...) .

ما المعلومة غير ذات الصلة الواردة في النص ؟

مثال محلول :

منحت الدولة العثمانية الدول الأوروبية امتيازات سمحت بتدفق بضائعهم الأجنبية التي أخذت تزداد مع قيام الثورة الصناعية ، فاشتدت المنافسة بينهم وبين الصناعيين السوريين ، الذين لم يستسلموا للتحدي الأوروبي ، بل طوروا أنشطتهم الاقتصادية لرفع شأن المستوى الاقتصادي والتأقلم مع الواقع الطارئ ، وقد نتج عن هذه التغيرات ظهور طبقة اجتماعية جديدة أطلق عليها اسم البرجوازية .

- المعلومة غير ذات الصلة :

مهارة العلاقة بين أمرين أو حدثين :**4**

للإجابة عن السؤال : يكتب المتعلم نوع العلاقة بين الحدثين (مترابطة ، متباينة ، مصلحة ، ... إلخ) ثمّ يقوم بشرح تلك العلاقة .

ما العلاقة بين الاستقرار السياسي والنمو الاقتصادي ؟

مثال محلول :

انعكس استقرار سورية السياسي بعد قيام الحركة التصحيحية عام 1970 م على الاقتصاد ، فأقيمت مشاريع كبرى مدّت السوق الصناعية بكثير من المواد الأولية ، شجّع على ذلك إنشاء شركات ومؤسسات ومصانع رسمية كبرى ، و انتعشت الأسواق في المدن السورية .

الجواب : علاقة ترابط ، حيث أن الاستقرار السياسي يفسح المجال لجميع الفعاليات الاقتصادية بممارسة أنشطتهم بشكل مستقر

ما يجعلهم يرسمون خطاً قريبة و بعيدة المدى لرفع الاقتصاد الوطني لبلدانهم .

مهارة السبب و النتيجة :

5

السبب : الدافع أو الحكمة التي أدت إلى حصول الحدث . **النتيجة :** الأثر الذي ترتب عند حصول الحدث .

ملاحظة : (هذه المهارة إما أن تأتي تحليلية أو حفظية أو استنتاجية) .

طرق طرح هذا السؤال

- 1 . ما سبب / فسّر (معركة أو ثورة أو أي حدث) ؟
- 2 . ما الأثر المتوقع من (معركة أو ثورة أو أي حدث) ؟
- 3 . أكمل الجدول وفق مبدأ السبب و النتيجة ؟

أكمل الجدول وفق مبدأ السبب و النتيجة ؟

مثال تدريبي :

خشيت الدولة العثمانية ممّا يجري على أطرافها الشرقية من تحركات و محاولة الدولة الصفوية السيطرة على أقاليمها الحدودية ، التقى الطرفان في معركة جالديران عام 1514 م التي انتهت بسيطرة العثمانيين على طرق التجارة البرية في شرق الوطن العربي . بدأ الصراع بين الدولتين العثمانية و المملوكية بسبب مشكلة الحدود ، و لرغبة الدولة العثمانية بتأمين طرق تجارتها القادمة من الشرق باتجاه البحر المتوسط كانت معركة مرج دابق 1516 م شمالي حلب ، والتي أدت إلى انسحاب المماليك من بلاد الشام إلى مصر .

الحدث	السبب	النتيجة

مهارة الأهمية التاريخية :

6

عند الإجابة على سؤال الأهمية يجب علينا أن نسأل أنفسنا سؤال من أربعة أسئلة و نجيب عليه :

1	ما أهميتها في الماضي ؟	3	ما أهميتها في الحاضر ؟
2	هل كان تأثيرها قصير أم طويل ؟	4	في أي مجال أثرت ؟

ما أهمية معركة ميسلون عام 1920 م ؟

مثال تدريبي :

1		3
2		4

مهارة التصنيف :

7

معنى التصنيف

نسب العبارات المطلوبة للمجال الذي تنتمي إليه (سياسي ، ثقافي ، ...) ، (داخلي ، خارجي ، ...) .

تصنيفات مجالات الحضارة الأربعة :

الثقافية	الاجتماعية	الاقتصادية	السياسة
العلوم و المدارس و الكتب و السينما و المسرح	الفقر و البطالة و المرض و الأوبئة و البرجوازية و الإقطاع	الزراعة و الصناعة و التجارة الخدمات و السياحة و النقود	أمور الدولة و الإدارة الاتفاقيات و المعاهدات

تصنيفات حسب المجال الوطني و القومي / المجال الداخلي و الخارجي :

خارجي	داخلي	قومي	وطني
الحدث خارج سورية	الحدث داخل سورية	الحدث ضمن الوطن العربي	الحدث داخل البلد

صنّف الصعوبات التي تعرض لها الفلاح إلى : (سياسية واقتصادية واجتماعية) ؟

مثال تدريبي :

استمرت سيطرة النظام الإقطاعي على الأراضي الزراعية في أثناء الاحتلال العثماني ، وكان هناك صعوبة في ربط مناطق الإنتاج بمناطق الاستهلاك ، و بقيت أدوات الزراعة على حالها القديم ، و زادت الحروب و الاضطرابات الداخلية من معاناة الفلاحين إلا أن هذا لم يمنع من وجود إنتاج زراعي متنوع كزراعة القطن و السمسم و العنب و الزيتون ، و شجرة التوت .

الاجتماعية	الاقتصادية	السياسة

مهارة المستمر و المتغير :

8

المستمر : أمر كان في الماضي و مازال موجود حتى يومنا هذا . المتغير : أمر تغير و لم يكن موجوداً سابقاً .

ما المستمر و ما المتغير في كل من الأمور التالية : (المدارس ، المطابع ، أطماع المستعمرين) ؟

مثال تدريبي :

المتغير	المستمر	
		المدارس
		المطابع
		أطماع المستعمرين

إعطاء الرأي :

9

شرط إعطاء الرأي الوحيد : هو أن يكون رأي المتعلم معللاً .

مثال محلول : ما رأيك بأعمال نازك العابد ؟ كانت مؤثرة ، لأنها أسهمت في تحسين الأوضاع الإنسانية لمختلف أبناء الوطن .

مهارة الدليل و الدلالة :

10

الدليل : إيضاح و إثبات لوقوع الحدث . (من النص)
الدلالة : استنتاج لما يشير إليه الحدث . (من فهم النص)

مثال محلول : ما الدليل على مشاركة المرأة في النضال ضد المستعمر الفرنسي ، و ما دلالة ذلك (علام يدل) ؟

بدأ التجهيز لثورة الشمال بعد تشكّل جمعية الدفاع الوطني بحلب عام 1919 م التي حضر اجتماعاتها وزير الحربية يوسف العظمة ، إذ جمعت الرجال والأموال للدفاع عن البلاد، فتبرعت زكية هنانو شقيقة إبراهيم هنانو بثروتها وأملكها لصالح الثورة ، و كانت نازك العابد أيضاً ممن شارك تميزت بالنضال ضد الاحتلال الفرنسي في سورية ولبنان ، حيث أسست مدرسة بنات الشهداء ، و في أثناء معركة ميسلون كانت ضمن الفرقة العسكرية ، فأنشأت مستشفى ميدانياً لعلاج الجرحى .

- الدليل :

- الدلالة :

المصادر الأولية و المصادر الثانوية :

11

- المصدر الأولي : هو المصدر الأساسي الذي أخذنا منه المعلومة « شاهد ، مؤلف كتاب ، صاحب الحدث نفسه ، ... » .
- المصدر الثانوي : ينقل المعلومة أو يشرحها عن المصدر الأولي .

مثال محلول

1	يعتبر نص ساطع الحصري عن ميسلون ؟	(مصدر أولي) لأنه شاهد عيان عن المعركة ولم ينقل الأحداث عن غيره .
2	يعتبر كتابة " دار فيو " عن حلب ؟	(مصدر أولي) لأنه كان شاهد و قنصل لفرنسا في بلاد الشام .
3	تعتبر لوحات المستشرقين و كتاباتهم عن الشرق ؟	(مصدراً ثانوياً) لأنهم نقلوا المصادر الأولية عن أهل المشرق .

مثال تدريبي

1	مستشرق رسم لوحة لحلب و لم يزر سورية قط ؟	
2	مستشرق ثبتت زيارته لدمشق و رسم لوحة لها ؟	

التعميم و الفرضية :

12

التعميم : قانون أو قاعدة ثابتة تستنتج و ليست خاصة بحالة معينة . **الفرضية** : أفكار محددة يُعمل على إظهار صحتها أو عدمها .

ملاحظة : (عند تحديد العبارات و تصنيفها على أنها فرضية يجب تحليل الإجابة) .

مثال تدريبي

يخدم الاستشراق مصالح الاحتلال بنسبة كبيرة	1
الاحتلال الاقتصادي أخطر أشكال الاحتلال	2

دراسة وجهات النظر :

13

ملاحظة : يجب الالتزام بعناصر دراسة وجهات النظر أثناء تحليل أفكار النص .

مثال محلول

وجهة النظر الثانية	وجهة النظر الأولى	
يؤكد طه حسين : إن سبيل النهضة هو السير على النهج الأوروبي في معاشهم وطرقهم ومناهجهم وأساليبهم ، حتى تتحقق المساواة والانصهار معهم في المشروع الحضاري في كافة جوانبه ، خيراً كان أم شراً	يذكر طاهر الجزائري : إن الاقتباس من الأمم المتقدمة دليل على النباهة وليس كما يظن البعض دليل ضعف ونقص ، فأوروبا لم تكن لتنهض وتخرج من سباتها وتخلفها لولا الاقتباس من الحضارة العربية الإسلامية ، ومن التراثين اليوناني والروماني ، ولكن الاقتباس لا يكون عشوائياً وغير مدروس ، بل يجب أن يحدث وفق أسس علمية صحيحة ، يجري الاقتباس بما يتناسب مع البيئة العربية فقط وترك ما عداه .	النص
سبيل النهضة هو السير على النهج الأوروبي و تقليدهم في معاشهم وطرقهم ومناهجهم وأساليبهم .	الاقتباس المدروس من الأمم المتقدمة بما يناسب البيئة العربية .	وجهة النظر
لتتحقق المساواة والانصهار معهم في المشروع الحضاري في كافة جوانبه ، خيراً كان أم شراً .	أوروبا لم تكن لتنهض وتخرج من سباتها وتخلفها لولا الاقتباس من الحضارة العربية الإسلامية ، ومن التراثين اليوناني والروماني .	الحجة
أعارض أو لست معه	أؤيد أو أوافق	موقف الطالب
أن هذا الأمر سيقضي على مقومات وجودنا الحضاري و يلفي شخصيتنا .	لأن العلوم العربية التي وصلت إلى الغرب كانت أساس نهضتهم .	التعليل

مهارة حل المشكلة :

14

اقرأ النص ، ثم أكمل الجدول التالي وفق مبدأ حل المشكلة ؟

مثال محلول :

لم تستسلم الفعاليات المحلية العربية في القرن التاسع عشر للتحدي الأوروبي ، بل طوّرت أنشطتها الاقتصادية للتأقلم مع الواقع الطارئ فغيرت في بنيتها . حدث التطور الاقتصادي بعدة اتجاهات منها : اعتماد الشراكة في العمل ، والهدف منها زيادة رأس المال الموظف للتمكّن من إنتاج سلعة جيدة بسعر معتدل ، ولتحقيق الجودة في الإنتاج والحصول في الوقت نفسه على أرباح أكبر ، بينما حاولت صناعات محلية التأقلم مع المؤثرات الأجنبية ، فظهرت عدّة صناعات يظهر فيها الطابع المحلي والأثر الأوروبي ، ومن الحلول تقليد البضاعة الأوروبية .

عناصر المشكلة	الجواب
الشعور بالمشكلة	لم تستسلم الفعاليات المحلية العربية في القرن التاسع عشر للتحدي الأوروبي .
تحديد المشكلة	منافسة الصناعة الاوربية و غزوها للأسواق العربية .
الحلول الواردة في النص	اعتماد الشراكة في العمل ظهور صناعات محلية بالأثر الأوروبي ، تقليد البضاعة الأوروبية
أفضل حل برأيك ، مع التعليل	فرض الشراكة لأنها زادت رأس المال و زاد الإنتاج .

ملاحظة : قد يطلب من المتعلم تحديد أسباب المشكلة ، نتائج المشكلة ، اقتراح حلاً مناسباً ،

سوريانا التعليمية

أ . محمد عبد الرحمن آلـه رشي

تحديد نوع النص :

15

نوع النص	الشرح	الأمثلة
المذكرات	ذكر الكاتب لأحداث شهدها شخصياً في الماضي مع ورود في كلمات النص تدل على ذلك . قد نرى عبارة « قال في مذكراته »	- نص دارفيو : لأنه كتب عن حلب عندما كان قنصلاً لبلاد الشام آنذاك . - نص (لماذا نكتب التاريخ) : نحتاج بشدة إلى من يروي لنا سيرة الماضي ، يقول عبد الرحمن الكيالي : رأيت أن أصدر كتاباً يتناول أعمال السلطة المنتدبة و ما جرى في سورية . - نص الكاتب ساطع الحصري : يتحدث عن معركة ميسلون و حضوره أحداثها . « فُدر لي أن أكون في تلك الأيام في قلب المسرح » هذه النصوص تحدّثت عن الماضي و حضر أصحابها له شخصياً .
المقالة	النص يُذكر في جريدة أو مجلة أو كتب الكاتب عن شيء ليس يحدث حضره في الماضي فرضاً كتب عن قضايا : اقتصادية أو اجتماعية ... إلخ .	- يقول ألبرت أشفيتسر: « إن الحضارة في جوهرها أخلاقيّ في معارفنا الماديّة » . لم يتحدث الكاتب عن شيء في الماضي حضره شخصياً . - كتب في (مجلة عن الإصلاح) . - كتب سليم البستاني في (مجلة الجنان) .
الخطاب	موجه إلى هيئة أو إلى مؤسسة أو إلى جمع من خلال قراءة النص . نرى « قال في خطابه »	- خاطب جيراندو أبناء عصره : حول الدور الذي ينبغي أن يؤديه الأوروبيون مع سكّان الشرق : « إذا لم نستطع استمالتهم ببعض الأمثلة ، لتبني نوع من الحياة »
الرسالة	تحوي هدفاً موجّه أو غاية معنوية و محددة . نرى عناصر الرسالة : « مرسل ، مرسل إليه ، ... »	- كيف تهذب العقل والعمل ؟ تقول مريانا مراش : « أنا المرأة التي عشت ... كان لي هدف أن أجعل من بلادي مكاناً أفضل » .
الوصية	يوصي بها الكاتب أمته أو أبناء وطنه أو أولاده و يحثهم على شيء معين ليفعلوه أو يتمسكوا به . يكون النص محتويّاً على : « افعل ، لا تفعل ، نصائح ، ... »	- الأثر النفيسة : يقول قسطنطين زريق : « وجب على الأمة العربيّة في هذا الظرف الدقيق من حياتها أن تلتفت إلى ثقافتها القديمة فتحياها ، والى كنوزها الدفينة فتكشف عنها » . - المستشرق الفرنسيّ (جوبتي) : فسّر الأحداث التاريخيّة وفق منطق الاحتلال و أوصى الفرنسيين به السكّان الأصليون لم يستطيعوا أبدا طرد سيّدهم ، ومن سيعقب الفرنسيين في احتلال المغرب ؟ علينا أن نكون في مستوى مسؤوليتنا ، وأن نبني المغرب لأول مرّة ، فهذا البلد لا يقدر على أن يفعل شيئاً بمفرده .
التقرير	وثيقة تقدم إلى هيئة دولية أو سلطة تحوي معلومات أو وصف دقيق لمدينة أو لحالة يوضح فيه الفوائد والأرباح المقدّرة أو يشرح الأحوال و الأوضاع الساندة أو يقدم إحصائيات .	- كتب أحد القادة الفرنسيين تقريراً عن الجزائر عام 1684 م : « علينا أن نضع العقبات ما أمكننا ذلك في طريق المدارس التقليديّة هنا ، وهكذا ننزع السلاح المعنويّ والماديّ للأهالي الوطنيين في الجزائر » . - وصف المستشرق كرسطين نيبور عُمان : « تبدو الجبال على ساحل عُمان قائمة و غير خصبة ؛ أي جرداء ، وعلى العكس من ذلك يجد المرء في مسقط الفانض من كلّ أنواع الفواكه »

مهارة القراءة التاريخية للأحداث :

1

أعداد السنوات في الحقبة و القرن و العقد :

الحقبة : 1000 سنة ، القرن : 100 سنة ، العقد : 10 سنين ، الأعوام : من سنة إلى 9 سنين .

قراءة الحقبة (الألفية) :

- 1 . نسأل أنفسنا (كم ألفاً في هذا الرقم ؟) بالنظر إلى منزلة الآلاف . 2 . نضيف ما زاد من بقية المنازل ك : ألف إضافية .
- 3 . نضع الوحدة الزمنية الموجودة مع أرقام التاريخ (ميلادي ، قبل الميلاد ، هجري ، ...) .

حدد الحقبة (الألفية) التي ينتمي إليها هذا التاريخ ؟

مثال محلول :

1982 م : هذا الحدث من الحقبة الثانية الميلادية .

في هذا التاريخ ألف واحدة ، أضيف لها ألف أخرى من بقية المنازل .
أي : أننا أنهينا الحقبة الأولى و بدأنا بالعدّ في الحقبة الثانية .

1

982

قراءة القرن :

- 1 . نسأل أنفسنا (كم مئة في هذا الرقم ؟) بالنظر إلى منزلة الآلاف و المئات . 2 . نضيف ما زاد من بقية المنازل ك : مئة إضافية .
- 3 . نضع الوحدة الزمنية الموجودة مع أرقام التاريخ (ميلادي ، قبل الميلاد ، هجري ، ...) .

حدد القرن الذي ينتمي إليه هذا التاريخ ؟

مثال محلول :

1922 م : هذا الحدث من القرن العشرين الميلادي .

في هذا التاريخ تسعة عشر قرناً ، أضيف لها قرن آخر من بقية المنازل .
أي : أننا أنهينا القرن التاسع عشر و بدأنا بالعدّ في القرن العشرين .

19

22

قراءة العقد :

- 1 . نسأل أنفسنا (كم عشرة في هذا الرقم ؟) بالنظر إلى منزلة العشرات . 2 . نضيف ما زاد من بقية المنازل ك : عشرة إضافية .
- 3 . نضع الوحدة الزمنية الموجودة مع أرقام التاريخ (ميلادي ، قبل الميلاد ، هجري ، ...) .

حدد العقد الذي ينتمي إليه هذا التاريخ ؟

مثال محلول :

1958 م : هذا الحدث من العقد السادس الميلادي .

في هذا التاريخ خمسة عقود ، أضيف لها عقد آخر من بقية المنازل .
أي : أننا أنهينا العقد الخامس و بدأنا بالعدّ في العقد السادس .

19

5

8

ملاحظة : (إذا كانت منزلتنا الأحاد و العشرات رقمهما صفر ، فيكون القراءة التاريخية للعام دائماً من العقد العاشر) .

أكمل الجدول بالقراءة التاريخية المناسبة للتواريخ الآتية :

مثال تدريبي :

الوحدة الزمنية	العقد	القرن	الحقبة	التاريخ
		من	من	2721 ق.م
الميلادي		من	من	1588 م
		من	من	1946 م
		من	من	2000 م

مهارة تقسيم الجدول أو الخط الزمني :

2

طريقة معرفة تقسيم الجدول أو الخط الزمني ، تتم بإحدى طريقتين :

1 . الطريقة الأولى : عملية طرح لتاريخ الحدث الأخير في الجدول أو الخط الزمني من تاريخ الحدث الأول .

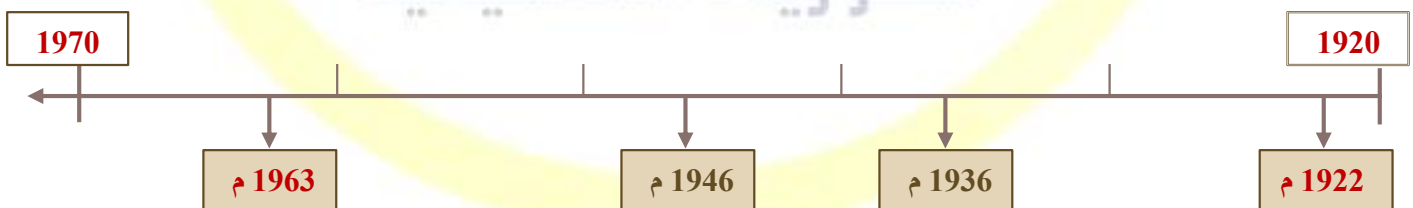
2 . ننظر إلى ناتج الطرح :

- إذا كان الناتج (أقل من عشرة) فقد قسّم إلى أعوام .
- إذا كان الناتج (عشرات) فقد قسّم إلى عقود .
- إذا كان الناتج (مئات) فقد قسّم إلى قرون .
- إذا كان الناتج (آلاف فما فوق) فقد قسّم إلى ألفيات .

الطريقة الثانية : الفجر بين الأحداث و معرفة فواصل السنوات فيما بينها ثم مقارنة الناتج من الأحداث .

اقرأ الخط الزمني الآتي ، ثم أجب :

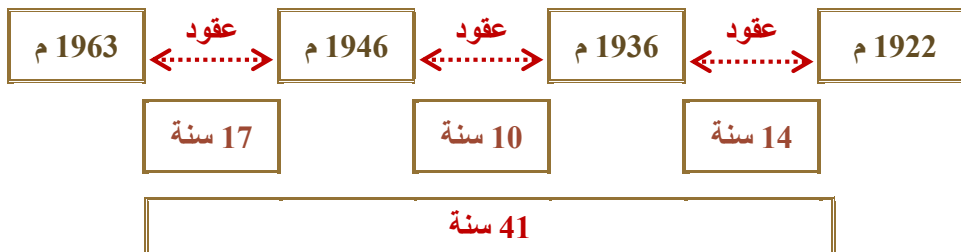
مثال محلول :

ملاحظة : (غالباً تأتي الأسئلة من القراءة التاريخية إما اختيار من متعدد أو سؤال نظري) .

* (قسّم الجدول أو الخط الزمني إلى ... : [حقب ، قرون ، عقود ، أعوام] .

ط 1 : 1963 - 1922 = 41 سنة . لذا فقد قسّم الخط الزمني إلى عقود لأن الناتج عشرات .

ط 2 : نقفز بين الأحداث لمعرفة الفواصل الزمنية فيما بينها :



تصميم الخط الزمني :

.3

خطوات تحليل النصوص لتصميم خط زمني :

- 1 . استخراج الأحداث التاريخية الموجودة في النص ، و ترتيبها تصاعدياً من الحدث القديم إلى الحديث .
- 2 . رسم خط أفقي في رأسه سهم اتجاهه نحو اليسار ، مع رسم مربعي البداية و النهاية .



- 3 . نقوم بتحديد عام البداية و النهاية للخط الزمني وفق الطريقة التالية :

عام نهاية الخط الزمني	عام بداية الخط الزمني
- إذا كانت الوحدة الزمنية (أعوام أو عقود) : نُقَدِّم تاريخ الحدث الأخير إلى أقرب صفر بعده . مثال : الحدث الأخير 1884 م / تاريخ نهاية الخط 1890 .	- إذا كانت الوحدة الزمنية (أعوام أو عقود) : نُرجِع تاريخ الحدث الأول إلى أقرب صفر قبله . مثال : الحدث الأول 1973 م / تاريخ بداية الخط 1970 .
ملاحظة : إذا كان التاريخ أصلاً يبدأ بصفر فإن عام البداية أو النهاية يبقى على حاله .	
- إذا كانت الوحدة الزمنية (قرون) : نُقَدِّم تاريخ الحدث الأخير إلى أقرب صفرين بعده . مثال : الحدث الأخير 1563 م / تاريخ نهاية الخط 1600 .	- إذا كانت الوحدة الزمنية (قرون) : نُرجِع تاريخ الحدث الأول إلى أقرب صفرين قبله . مثال : الحدث الأول 1925 م / تاريخ بداية الخط 1900 .
- إذا كانت الوحدة الزمنية (ألفيات) : نُقَدِّم تاريخ الحدث الأخير إلى أقرب ثلاث أصفار بعده . مثال : الحدث الأخير 1766 م / تاريخ نهاية الخط 2000 .	- إذا كانت الوحدة الزمنية (ألفيات) : نُرجِع تاريخ الحدث الأول إلى أقرب ثلاث أصفار قبله . مثال : الحدث الأول 2021 م / تاريخ بداية الخط 2000 .

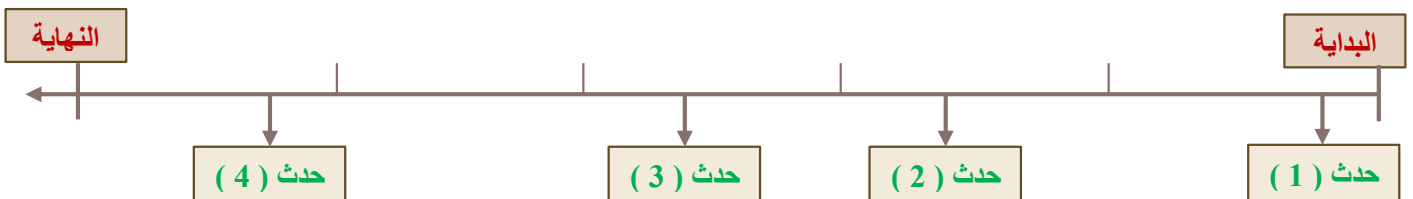
- 4 . نختار الوحدة الزمنية المناسبة (ألفيات ، قرون ، عقود ، أعوام) للخط الزمني لتقسيمه و وضع الأحداث التاريخية عليه .



إذا كان الفاصل بين تاريخ الحدث الأول و تاريخ الحدث الأخير :

- أقل من (عشرة أعوام) فالوحدة أعوام .
- إذا كان الفارق (عشرات) فالوحدة عقود .
- إذا كان الفارق (مئات) فالوحدة قرون .
- إذا كان الفارق (من 1000 فما فوق) فالوحدة ألفيات .

- 5 . نثبّت الأحداث التي استخرجناها على الخط الزمني من الأسفل كل حسب مكانه الصحيح (بإشارة سهم إلى الأسفل) .

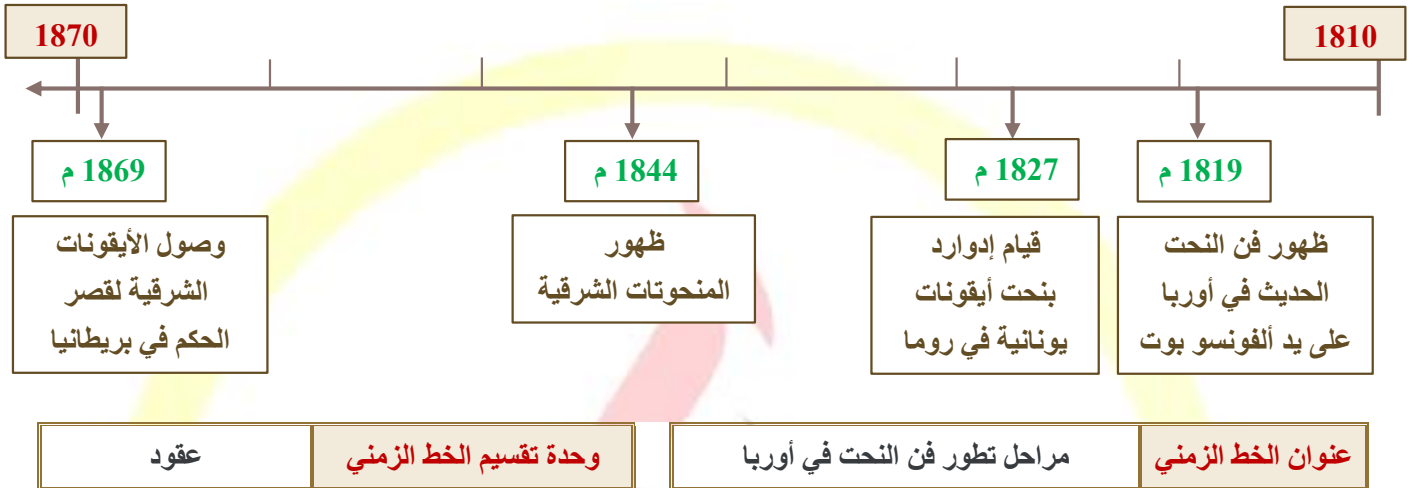


- 6 . نضع عنواناً مناسباً للخط الزمني حيث نقرأ الأحداث التاريخية على الخط ونضع عنواناً يشمل كل تلك الأحداث .

صم خطاً زمنياً للأحداث المؤرّخة في النص ، مراعيّاً شروط تصميم الخط الزمني ؟

مثال محلول

ظهر فن النحت الحديث في أوروبا على يد ألفونسو بوت عام 1819 م ، وقام إدوارد بنحت أيقونات يونانية في روما عام 1827 م ، كما تأثر هذا الفن في البلقان بالحركات الاستشراقية فظهرت المنحوتات الشرقية عام 1844 م ، ووصلت الأيقونات الشرقية لقصر الحكم في بريطانيا عام 1869 م .



صم خطاً زمنياً للأحداث المؤرّخة في النص ، مراعيّاً شروط تصميم الخط الزمني ؟

مثال تدريبي

اهتمت أوروبا باحتلال شمال القارة الإفريقية ، فبدأت فرنسا باحتلال الجزائر عام 1831 م ، ثم احتلت تونس 1881 م ، ثم دخلت قواتها للمغرب 1912 م ، بينما احتلت إيطاليا ليبيا عام 1911 م ليصبح القسم العربي من إفريقيا محتلاً بالكامل .



مهارة تحديد عنوان للجدول أو الخط الزمني :

4

عنوان الخط أو الجدول الزمني : هو التعبير بكلمات بسيط و مختصرة عن السياق العام للأحداث التاريخية .

خطوات تحديد عنوان الخط أو الجدول الزمني

1. قراءة الأحداث التاريخية بتمعن لمعرفة الأمر الذي تتحدّث عنه ، مع اختيار التعابير الخاصة و كتابتها بشكل مفهوم للقارئ .
2. التعبير عن العنوان يجب أن يكون بكلمات معدودة لا أكثر .

مهارات متفرقة : (صياغة خارطة المفاهيم و الخريطة المواقع و المخطط الباني)

ثالثاً

صياغة النص خارطة المفاهيم و العكس :

1

خطوات صياغة خارطة المفاهيم لتصبح نصاً تاريخياً أو تنظيم المعلومات لرسم خارطة مفاهيم :

- 1 . تصنيف الأفكار الواردة في النص أو الخارطة إلى : (فكرة الرئيسية ، أفكار الفرعية ، أفكار أقل فرعية) .
- 2 . البدء بصياغة أفكار خارطة المفاهيم باستعمال أدوات الربط المناسبة (حيث ، و ، أو ، ... إلخ) .
- 3 . الحرص على ترتيب الأفكار المستنتجة بشكل صحيح حسب ورودها في خارطة المفاهيم :
- 4 . الابتعاد عن الأخطاء الإملائية و النحوية .

حوّل معلومات النص التاريخي التالي لتشكّل منه خارطة المفاهيم ؟

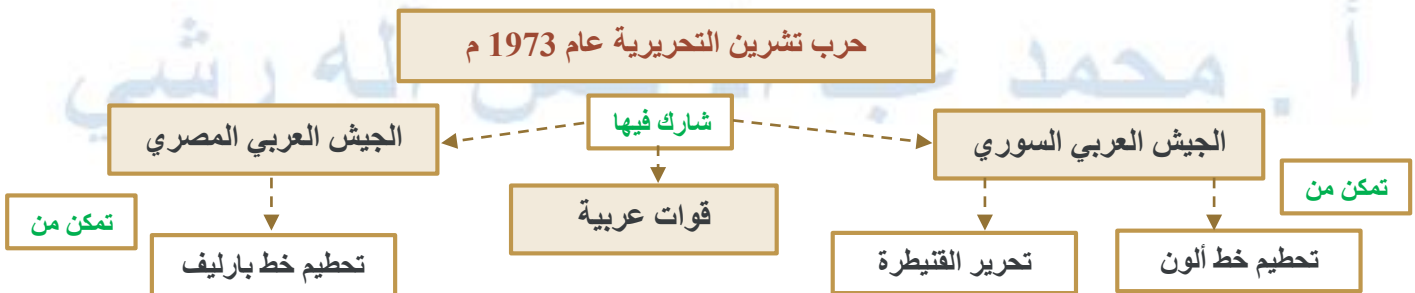
مثال تدريبي :

تطورت الزراعة السورية من خلال دخول المكننة الزراعية عام 1922 م ، و استخدام وسائل هي : النقل و الجرارات و المعدات ، كما تطوّرت الزراعة من خلال استخدام المضخات في الري ، وتأسيس جمعيات خيرية فلاحية مثل : جمعية أهالي دير عطية عام 1942 م .



أعد تنظيم معلومات خارطة المفاهيم المجاورة لتشكّل منها نصاً تاريخياً ؟

مثال تدريبي :



الإجابة :

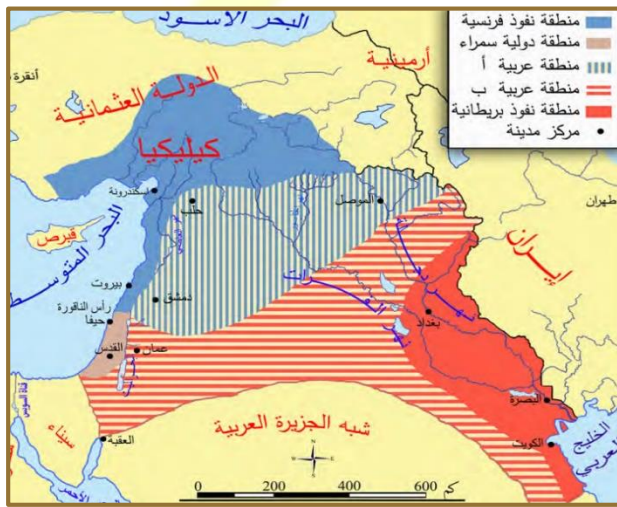
تحليل خريطة المواقع التاريخية صياغتها :

2

1. تأمل و تحليل الخريطة مع تذكّر المرحلة الزمنية التي حصلت الأحداث فيها و ما رافقها من أحداث .
2. وضع عنوان أو فكرة رئيسة استطاع المتعلّم استنتاجها من الخريطة على المسودة (قد يطلب ذكر عنوان الخريطة) .
3. البدء بصياغة تلك الأفكار بالتعبير الخاصّة للمتعلّم باستعمال أدوات الربط المناسبة .
4. الحرص على ترتيب الأفكار المستنتجة بشكل تاريخي صحيح .
5. الابتعاد عن الأخطاء الإملائية و النحوية قدر الإمكان .

تأمل الخريطة المجاورة ، ثمّ أجب :

مثال محلول :



1. ضع عنواناً مناسباً للخريطة المجاورة ؟

تقسيمات (سايكس - بيكو) للمنطقة العربية .

2. اذكر الأدلة على كل مما يلي : (حسب مناطق التقسيم)

أ . اهتمام بريطانيا بالخليج العربي ؟

منطقة نفوذها على الخريطة تشرف على الخليج العربي و البصرة مباشرة

ب . اهتمام فرنسا بالساحل السوري ؟

منطقة نفوذها على الخريطة على البحر المتوسط مباشرة

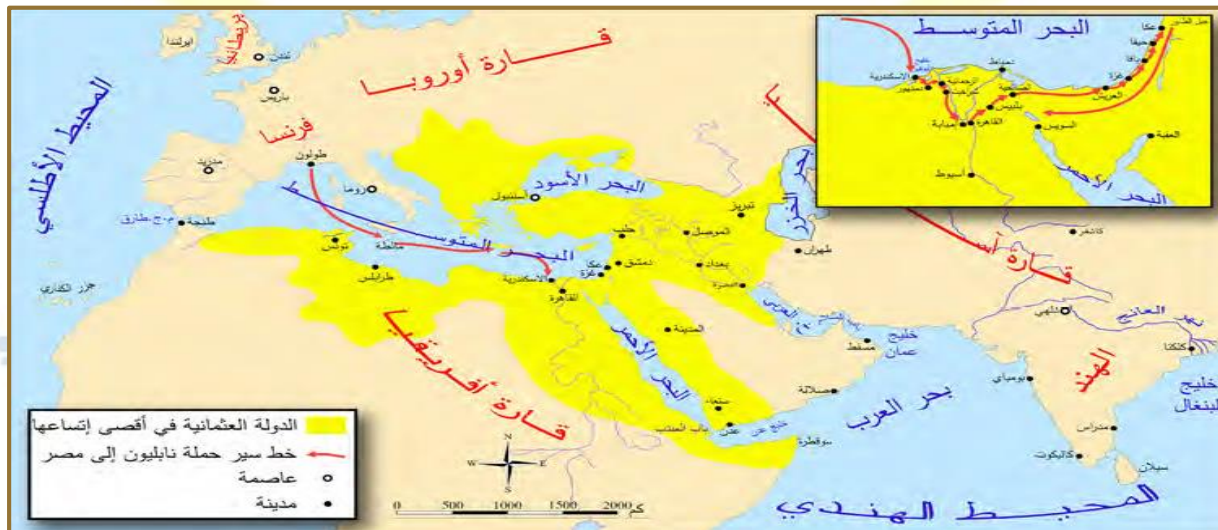
ممتدة من كيليكية شمالاً إلى جنوب لبنان .

3. بم تفسر جعل المنطقة العربية منطقة دولية ؟

لسهولة السيطرة عليها و لكي تبقى ضعيفة منطقة قليلة من الموارد .

أعد تنظيم معلومات الخريطة المجاورة لتشكّل منها نصّاً تاريخياً ؟

مثال تدريبي :



الإجابة :

ملاحظة : قد تأتي أسئلة مرافقة لتحليل الخريطة لذا يجب قراءة نصوص هذه الخرائط من الكتاب و معرفة المرحلة الزمنية التي تجري الأحداث فيها .

صياغة بعض خرائط المواقع الهامة :

<p>صفحة 160</p>	<p>عنوان الخريطة : تقسيمات لجنة بيل عام 1937 م .</p> <p>اقترح بيل تقسيم فلسطين إلى ثلاث مناطق مقترحة رئيسية : أولها المنطقة اليهودية شمال فلسطين والساحل حتى يافا ، و منطقة عربية وسط وجنوب فلسطين ، ومنطقة انتداب بريطاني و مناطق مقدسة و ميناء العقبة .</p>
<p>صفحة 20</p>	<p>عنوان الخريطة : مناطق الكشوف الجغرافية الأوروبية .</p> <p>تمثلت الكشوف الجغرافية الأوروبية بحملة (فاسكو ديغاما) الذي انطلق من لشبونة حتى رأس الرجاء الصالح وصولاً إلى الهند ، وأما الكشوف الثانية فهي رحلة (ماجلان) انطلق من أوروبا إلى جنوب أمريكا الجنوبية مروراً بمضيق ماجلان حتى الهند وعاد إلى أوروبا ، و ثم اكتشاف القارة الأمريكية وأستراليا واستعمارها من قبل البرتغال و إسبانيا .</p>
<p>صفحة 24</p>	<p>عنوان الخريطة : توضيح موقع مدينة حلب والطرق التجارية المارة بها .</p> <p>ينطلق طريق التجاري البحري الحرير من الصين مروراً بتبريز والموصل وينتهي بحلب ويمر بطريق تجارة توابل ينطلق من الهند مروراً بالبحرية بالخليج العربي وينتهي بحلب ، ومن حلب تنطلق التجارة التوابل والحرير إلى أوروبا .</p>
<p>صفحة 41</p>	<p>عنوان الخريطة : أزمات المسألة الشرقية في الوطن العربي .</p> <p>تمثلت أزمات المسألة الشرقية أولاً بحملة نابليون (عام 1798 م حتى عام 1801 م) إلى مصر التي استطاعت احتلال مصر و بلاد الشام ، و تمثلت ثانياً بتوسع محمد علي في شبه الجزيرة ثم توسع إلى بلاد الشام ووصل إلى قنية في تركيا .</p>
<p>صفحة 42</p>	<p>عنوان الخريطة : طريق تجارة الهند وحملة نابليون على مصر والشام .</p> <p>انطلقت الحملة من ميناء طولون الفرنسي وتوجهت إلى مالطا وصولاً للإسكندرية في مصر ، و خاضت تلك الحملة قبل وصولها مصر معركة أبي قير البحرية ، ثم توجهت إلى القاهرة واحتلتها بعد معركة أميابة ، ثم توجهت إلى العريش فسيناء ، ثم دخلت بلاد الشام من مدينة غزة ثم إلى يافا و حيفا وأخيراً توقفت الحملة عند مدينة عكا الفلسطينية .</p>
<p>صفحة 43</p>	<p>عنوان الخريطة : دولة محمد علي في أقصى اتساعها .</p> <p>خاض محمد علي حملات توسيعية في شبه الجزيرة العربية عام 1811 م ، و وصل إلى الدرعية عام 1818 م ، ثم خاض حملات في السودان عام 1820 م وضمها إلى دولته ثم حملات إلى اليونان عام 1824 م ، ثم حملاته إلى بلاد الشام وصولاً إلى قونية عام 1831 م .</p>
<p>صفحة 100</p>	<p>عنوان الخريطة : تقسيمات المستعمر الفرنسي لسورية بعد احتلالها عام 1920 م .</p> <p>قامت فرنسا بتطبيق سياسة (فرّق تسد) للسيطرة على الأراضي السورية حيث قسّمت سورية إلى عدّة دويلات : دويلة حلب و دويلة دمشق و دويلة جبل العرب و دويلة لبنان الكبير و دويلة جبال اللاذقية .</p>

صفحة 97	<p>عنوان الخريطة : وثيقة اتفاقية سايكس بيكو وتقسيماتها .</p> <p>قامت فرنسا و بريطانيا بتقسيم منطقة بلاد الشام و العراق إلى : منطقة للنفوذ الفرنسي و تضم كليكيا و الساحل الشرقي للبحر المتوسط حتى رأس الناقورة ، و منطقة للنفوذ البريطاني و تضم بغداد و البصرة وصولاً إلى الكويت فالخليج العربي ، و منطقة دولية و تضم جزء من فلسطين و من ضمنها مدينة القدس الشريف ، و منطقة (أ) و (ب) فيهما حكومة عربية مرتبطة بفرنسا و بريطانيا .</p>
صفحة 98	<p>عنوان الخريطة : تقسيمات مؤتمر سان ريمو عام 1920 م .</p> <p>أكمل الحلفاء مؤامراتهم بالسيطرة على الدول العربية حيث عقد مؤتمر سان ريمو في إيطاليا و نتج عنه عدّة مقررات منها : وضع سوريا و لبنان تحت الانتداب الفرنسي ، في حين ضمّت منطقة الانتداب البريطاني العراق و الأردن و فلسطين .</p>
صفحة 101	<p>عنوان الخريطة : مراحل سلخ كليكيا ولواء اسكندرونة عن الوطن الأم سوريا .</p> <p>تم سلخ منطقة شمال سورية عين تاب وكلس وعين ديوان عن سوريا بموجب اتفاقية سان ريمو و معاهدة سيفرأب عام 1920 م ، و تم ترسيم الحدود الحالية لسورية في اتفاقية أنقرة و معاهدة لوزان عام 1923 م ، و تم سلخ لواء اسكندرونة عام 1939 م بموجب اتفاقية أنقرة الثانية .</p>
صفحة 114	<p>عنوان الخريطة : مناطق الثورات السورية ضد الاحتلال الفرنسي .</p> <p>انطلقت في سوريا الثورات و المقاومة ضد الاحتلال الفرنسي ثورة الساحل بقيادة صالح العلي و كان من أهم معاركها وادي ورور ، و انطلقت ثورة الشمال التي قادها البطل إبراهيم هنانو من معاركها حارم و جسر الشغور و جبل الزاوية .</p>
صفحة 122	<p>عنوان الخريطة : مناطق انتشار الثورة السورية الكبرى ضد الاحتلال الفرنسي .</p> <p>انطلقت الثورة السورية الكبرى من السويداء بقيادة سلطان باشا الأطرش عام 1925 م و من أهم معاركها الكفر و المزرعة ، و انطلقت إلى دمشق وريفها و قامت فيها عدة معارك ، و أشعل الثورة في المنطقة الشرقية رمضان شلاش خاض معركتي تل كلخ و حمص و حماة و معركة تل عمار في الشمال و إدلب في الشمال السوري .</p>
صفحة 138	<p>عنوان الخريطة : موقع المعارك في حرب تشرين التحريرية .</p> <p>على الجبهة السورية المصرية خاض الجيش العربي السوري معارك مشرفة ، فعلى جبهة الجولان انطلقاً من خان أرنبية و جباتا الخشب وبيت جن و حطمت خط ألون و استطاعت تحرير القنيطرة ، و اجتازت القوات المصرية بارليف و استطاعت دخول سيناء .</p>

ملاحظة :

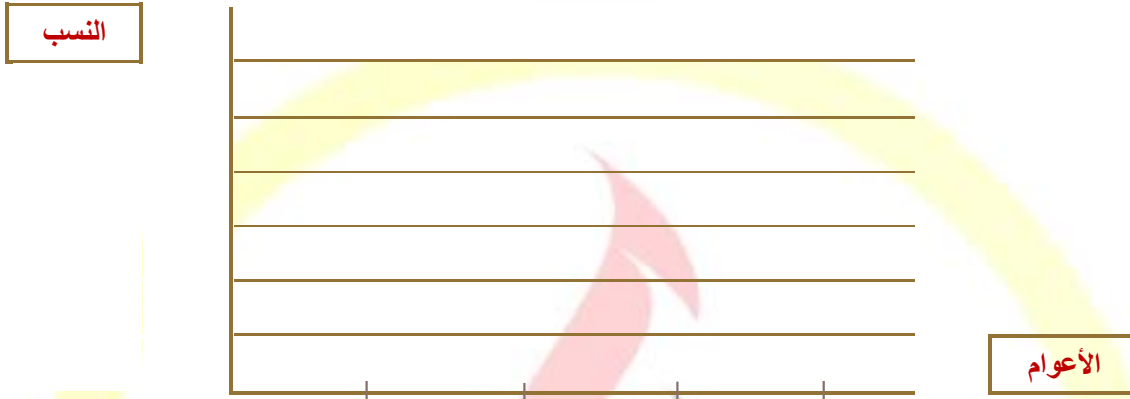
- 1 . وضعنا بين أيديكم صياغة مقترحة لبعض الخرائط المهمة في الكتاب المقرر ، يرجى الاطلاع على طريقة صياغتها .
- 2 . يجب على الطالب أن يقوم بدراسة النصوص و الأسئلة المرافقة للخريطة في الكتاب لأن هذه الأسئلة ربما تكون أحد الخيارات لدى واضع الأسئلة لكي تطرح على الطالب في الامتحان .

تصميم المخطط البياني :

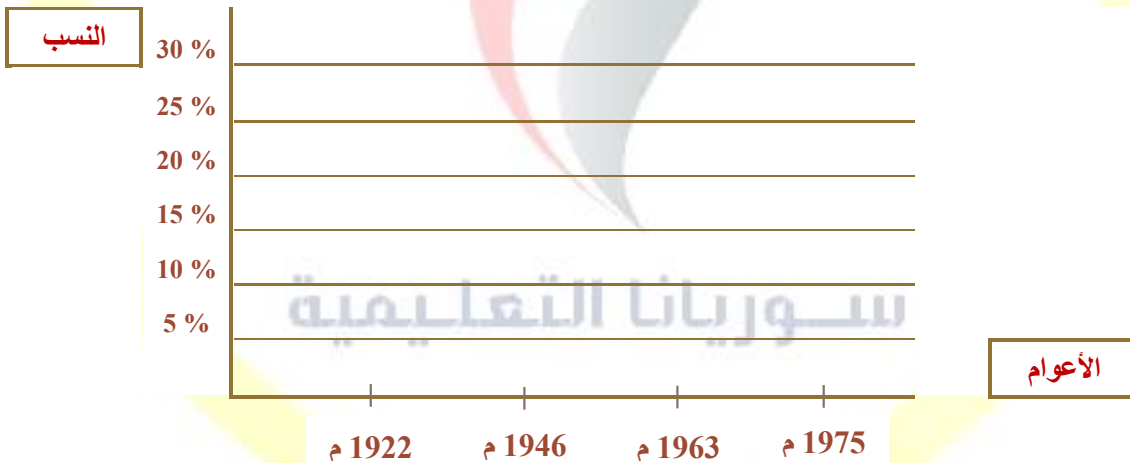
3

خطوات تحليل النصوص لتصميم المخطط البياني :

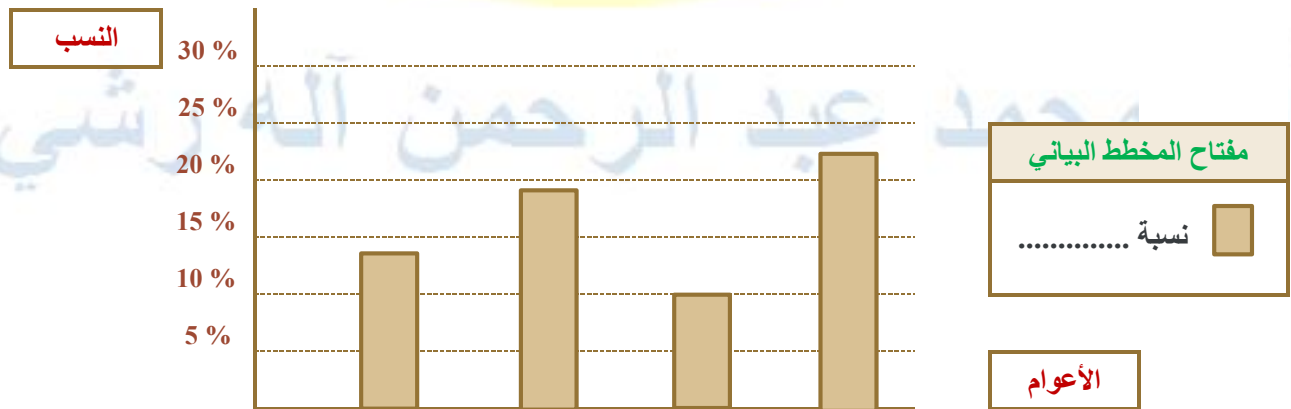
1. استخراج المعلومات التاريخية (نسب ، تواريخ ، ...) الموجودة في النص و المراد تخطيطها ، و ترتيبها تصاعدياً .
2. رسم خطين : - أفقي (يتم وضع الأعوام عليه) ، - عامودي (يتم وضع النسب عليه) .



3. نثبّت الأعوام التي استخرجناها من النص على المخطط البياني تصاعدياً بداية (من يسار الخط الأفقي إلى يمينه) ثم نقوم ، بتثبيت النسب التي استخرجناها أيضاً تصاعدياً بداية (من أسفل الخط العامودي إلى أعلاه) .



4. نقوم برسم خط ملون أو عادي فوق كل عام و نوقف الخط مقابل نسبته تماماً ، و نضع دلالاته في مفتاح المخطط البياني .



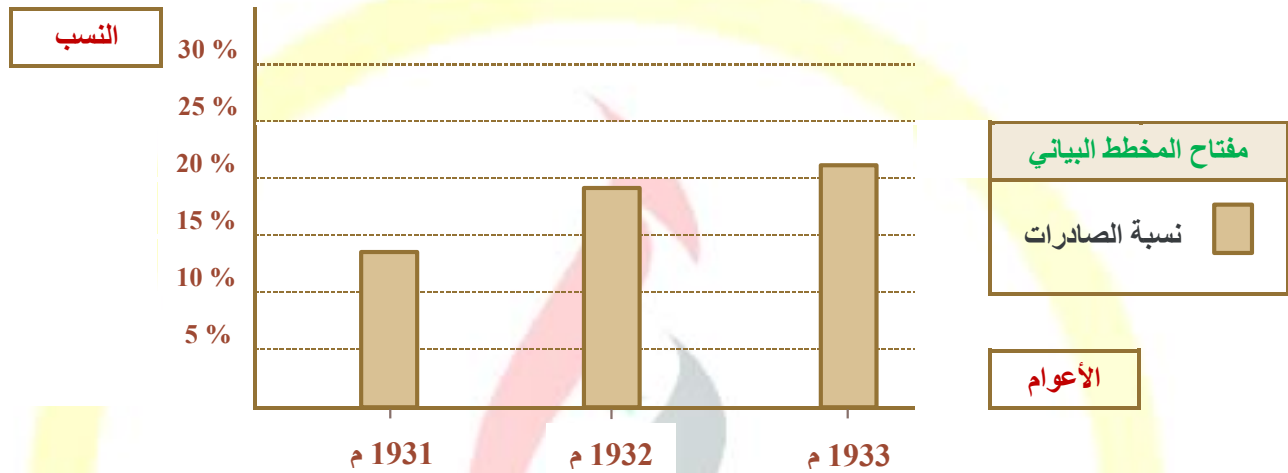
5. نضع عنواناً مناسباً للمخطط البياني حيث نقرأ جميع المعلومات على المخطط ونضع عنواناً يشمل كل تلك المعلومات .

ملاحظة : يمكن أن يأتي المخطط البياني مرسوماً و توضع أسئلة عليه أو يطلب تحويله إلى نص تاريخي .

صمّم مخططاً بيانياً من النص التاريخي الآتي ، مراعيّاً شروط تصميم المخطط البياني ؟

مثال محلّول

تكلّم (بير أليب) عن سورية ولبنان عام 1935 م ، أمام لجنة المحاصيل وغيرها من لجان المؤتمر الاقتصادي للاحتلال فقال : وتدلّنا الإحصاءات الرسمية على أنّ التجارة الفرنسيّة في أسواق سورية ولبنان تتمتع بالمقام الأوّل بين الدول الأخرى التي تصدّر إليها منتجاتها ، وتصيب صادراتنا زيادة مطّردة في الأسواق السوريّة اللبنانيّة :
ففي عام 1931 م كانت 14 % ، و في عام 1932 م كانت 19 % ، و ارتفعت في عام 1933 م إلى 21% .



نسبة الصادرات الفرنسية في الأسواق السوريّة و اللبنانيّة

عنوان المخطط البياني

صمّم مخططاً بيانياً من النص التاريخي الآتي ، مراعيّاً شروط تصميم المخطط البياني ؟

مثال تدريبي

بما أن العنصر البشري يشكل الأساس الأوّل لعملية الاستيطان ، فقد عمل الصهاينة على تشجيع الهجرة إلى فلسطين ، وفي عام 1932 م كان مجموع المهاجرين إلى فلسطين 94 ألف شخص ، ومع عام 1939 م وصل عددهم نحو 200 ألف مهاجر ، وفي عام 1948 م يكون مجموع عدد الذين وصلوا إلى فلسطين 843 ألف .



قالب الاختبار النهائي لمادّة التاريخ / الصّف الثالث الثانوي (نظام حديث)

(90 درجة)

السؤال الأول : اقرأ النص التاريخي الآتي ، ثمّ أجب :

نص

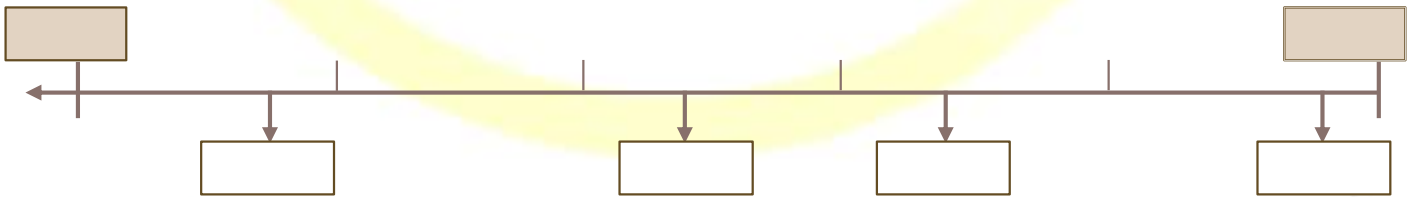
- 1 ؟
- 2 ؟
- 3 ؟
- 4 ؟

❖ مجموعة الأسئلة التي أمكن توظيفها في النص :

ما الفكرة الرئيسية للنص ... ؟ أو ما الأفكار الفرعية ... ؟ أو ضع عنواناً مناسباً للنص ... ؟ أو أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة ... ؟ أو ما دلالة ... ؟ أو ما أهمية ... ؟ أو ما أثر ... ؟ أو ما العلاقة ... ؟ أو ما الحقائق وما الآراء ... ؟ أو ما الدوافع ... ؟ أو ماذا تستنتج ... ؟ أو استخلص أو حلّ المشكلة متبعاً خطوات حلّ المشكلات ... ؟ أو صنف في جدول أو قارن في جدول أو ما أوجه الشبه ... ؟ أو بم تفسر ... ؟ أو ما المصادر الأولية والثانوية ... ؟ أو أصدر حكماً ... ؟ أو قيم أو ما رأيك ... ؟ أو ما الدرس المستفاد ... ؟ أو صمم من أحداث النص خطأ زمنياً مراعيّاً شروط إنشاء الخط الزمني ... ؟ أو علّل أو ما أسباب ... ؟ أو ما نتائج ... ؟ أو ما أعمال أو ما مضمون ... ؟ إلخ .

(50 درجة)

السؤال الثاني : اقرأ الجدول الزمني أو الخط الزمني الآتي ، ثمّ أجب :



- 1 ؟
- 2 ؟
- 3 ؟

❖ مجموعة الأسئلة التي أمكن توظيفها في الجدول الزمني :

الوحدة الزمنية للجدول أو الخط الزمني ... ؟ أو في أي قرن وأي عقد كان حدث ... ؟ أو ضع عنوان للجدول الزمني ... ؟ أو أكمل الجدول الآتي وفق مبدأ السبب والنتيجة ... ؟ أو الحدث المستمر والمتغير ... ؟ أو ما أهمية ... ؟ أو ما أثر ... ؟ أو ما العلاقة ... ؟ أو ما الدوافع ... ؟ أو ماذا تستنتج ... ؟ أو استخلص ... ؟ أو علّل أو بم تفسر ... ؟ أو ما المصادر الأولية والثانوية ... ؟ أو أصدر حكماً ... ؟ أو قيم أو ما رأيك ... ؟

(60 درجة)

السؤال الثالث : اقرأ خارطة المفاهيم الآتية ، ثم أجب :

❖ أعد تنظيم معلومات خارطة المفاهيم الآتية لتشكّل نصّاً تاريخياً ؟



أو صمّم خارطة مفاهيم معتمداً على معلومات النص التاريخي مراعيّاً شروط تصميم خارطة المفاهيم ؟

نص

(70 درجة)

السؤال الرابع : اقرأ الخريطة الآتية ، ثم أجب : أو اقرأ المخطط البياني الآتي ، ثم أجب :

❖ مجموعة الأسئلة التي أمكن توظيفها في الخريطة :

- 1 ؟
- 2 ؟
- 3 ؟

الخريطة

❖ ضع عنواناً مناسباً للخريطة ... ؟ حدد موقع ... ؟ أو استخلص ... ؟

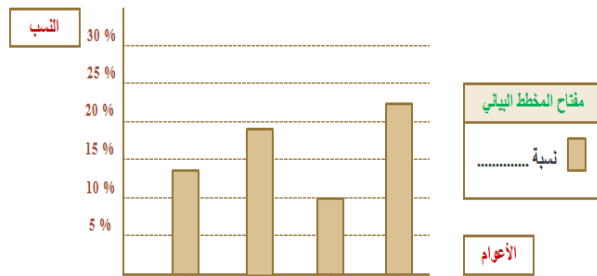
أو ماذا تستنتج ... ؟ أو ما أهمية موقع ... ؟ أو ما أثر الموقع على نتائج

الحدث ... ؟ أو أكمل معلومات الخريطة وفق ... ؟ أو ما الدليل ... ؟ أو

استبدل الأرقام ... ؟ أو صغ المعلومات الواردة في الخريطة لتشكّل نصّاً تاريخياً ... ؟

❖ مجموعة الأسئلة التي أمكن توظيفها في المخطط البياني :

- 1 ؟
- 2 ؟
- 3 ؟



استخلص من المخطط البياني ... ؟ أو ماذا تستنتج ... ؟ أو ما العلاقة ... ؟ أو ما دلالة ... ؟ أو ما الدليل ... ؟ الخ .

يمكن استخدام صيغة أي سؤال ورد في الكتاب ضمن الاختبار .

ملاحظة :

نموذج تدريبي / مادة التاريخ / الصف التاسع الأساسي (نظام حديث)

(90 درجة)

السؤال الأول : اقرأ النص التاريخي الآتي ، ثم أجب :

بعد تشكيل دولة في مصر على يد محمد علي باشا تحوّل البحر الأحمر في عهده إلى بحيرة مصرية ، ثم وصلت قواته إلى الخليج العربيّ و الأناضول في أراضي الدولة العثمانية ذاتها ، الأمر الذي يبيّثر بظهور دولة كبيرة ناشئة في منطقة المشرق العربيّ فبدأت الدول الأوروبية بتطبيق سياسة الاحتلال في القرن التاسع عشر اعتمد محمد علي نظام الإدارة المركزية ، و طوّر الجيش والأسطول على النمط الأوروبي ، و أقام المصانع الحديثة كالنسيج والأسلحة ، واهتمّ بالتعليم مما هدّد مصالح الدول الأوروبية ، فكانت حملة بريطانيا على عُمان وتوقيعها معاهدات السلام العامة عام 1820 م مع مشيخات الخليج العربيّ بينما احتلت فرنسا الجزائر عام 1830 م ، و احتلت بريطانيا عدن عام 1837 م ، ثم احتلت مصر عام 1882 م .

(30 درجة)

1 . ما الأفكار الفرعية التي يدور حولها النص ؟

(10 درجة)

2 . ما دلالة تحوّل البحر الأحمر إلى بحيرة مصرية ؟

(20 درجة)

3 . ما دوافع الدول الأوروبية للقيام بالاحتلال ؟

(20 درجة)

4 . صمّم من الأحداث المؤرخة في النص خطأ زمنياً مراعيّاً شروط إنشاء الخط الزمني ؟

(80 درجة)

السؤال الثاني : اقرأ الجدول الزمني الآتي ، ثم أجب :

1400

1000

يؤرخ الغرب أن بدء الاستشراق الرسمي كان بصدور قرار مجمع فيينا الكنسي عام 1312 م بتأسيس عدد من كراسي الأساتذة في اللغة العربية والسريانية لجامعات باريس واكسفورد وبولونيا .

ذهب آخرون أن اعتماد أول ترجمة للقرآن الكريم إلى اللغة اللاتينية عام 1143 م هي بداية الاستشراق .

اعتقد البعض أن البدايات الأولى للاستشراق تزامنت مع استيلاء (الفونسو) على طليطلة عام 1056 م

(10 درجة)

1 . ضع عنواناً مناسباً للجدول الزمني ؟

(30 درجة)

2 . اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي ، وانقلها إلى ورقة إجابتك :

أ - الوحدة الزمنية التي قسّم على أساسها الجدول الزمني السابق :

A	ألفيات	B	قرون	C	عقود	D	أعوام
---	--------	---	------	---	------	---	-------

ب - تمّت ترجمة القرآن الكريم إلى اللغة اللاتينية في العقد الميلادي :

A	الثامن	B	السابع	C	الخامس	D	الثاني
---	--------	---	--------	---	--------	---	--------

ج - استولى (الفونسو) على طليطلة في القرن الميلادي :

A	الثامن	B	السابع	C	الحادي عشر	D	الثاني
---	--------	---	--------	---	------------	---	--------

(20 درجة)

3 . برأيك ، كيف كُرس الاستشراق لاحتلال البلاد العربية ؟

(60 درجة)

السؤال الثالث : أجب عن السؤالين الآتيين :

أولاً : صمّم خارطة مفاهيم من النص التاريخي الآتي ، مراعيّاً شروط تصميم خارطة المفاهيم :

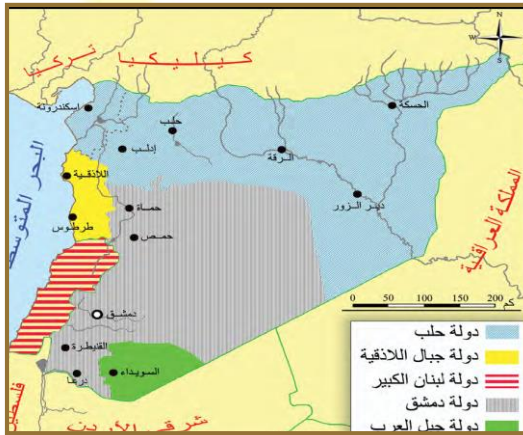
توحّدت جهود العرب بعد الحرب العالمية الثانية من أجل تحقيق أمانى الشعب العربي الفلسطيني في الحرية والاستقلال و كان لسورية الدور الرائد في جمع الصّف العربي ؛ كونها أول الأفطار المستقلة فعقد مؤتمران مؤتمر أنشاص في مصر و مؤتمر بلودان في سورية عام 1946 م ، تقرر فيهما : التأكيد على عروبة فلسطين حيث تم رفض تقسيمها و رفض إنشاء دولة يهودية فيها وإصدار طابع باسم فلسطين ، والمطالبة بحق الشعب الفلسطيني في تقرير مصيره ، و إنشاء مكاتب لمقاطعة البضائع والمؤسسات اليهودية .

ثانياً : اقرأ النص التالي و صمّم مخططاً بيانياً وفق شروط تصميم المخطط البياني :

تكلم (بير آليب) عن سورية ولبنان عام 1935 م ، أمام لجنة المحاصيل وغيرها من لجان المؤتمر الاقتصادي للاحتلال فقال : وتدلنا الإحصاءات الرسمية على أنّ التجارة الفرنسية في أسواق سورية ولبنان تتمتع بالمقام الأول بين الدول الأخرى التي تصدر إليها منتجاتها ، و تصيب صادراتنا زيادة مطردة في الأسواق السورية اللبنانية : ففي عام 1931 م كانت 14 % ، و في عام 1932 م كانت 19 % ، و ارتفعت في عام 1933 م إلى 21 % .

(70 درجة)

السؤال الرابع : اقرأ الخريطة التاريخية الآتية ، ثمّ أجب :



- 1 . ضع عنواناً مناسباً للخريطة ؟
- 2 . ما هدف الاحتلال من تقسيم سورية ؟
- 3 . استنتج تعميماً يعبر عن سياسة دول الاحتلال ؟

أ . محمد عبد الرحمن آل رشدي

*** انتهت الأسئلة ***