



وزارة التعليم
Ministry of Education

الخطّة الإجرائيّة لنواتج التعلم لاختبار نافس

المادة/ لغتي
الصف/ ثاني كتوسط

١٤٤٧هـ



وزارة التعليم
Ministry of Education



بيانات أولية

اسم معلم/ة المادة	لغتي الخالد
الصف	ثاني متوسط



وزارة التعليم
Ministry of Education



الخطة الإجرائية



وزارة التعليم

Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١ اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
٩-1-1-2-1 استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها من خلال الترادف والتضاد والسياق والتفسير والتعريف والتصنيف والتمثيل وتوظيفها في سياقات جديدة	١- يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة (الترادف، التضاد، السياق، التفسير، التعريف، التصنيف، التمثيل) ٢- - يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالتها. ٣--يوظف المفردات في سياقات جديدة	ف ١	الوحدة الأولى تقنيات مدخل الوحدة عالم فيزيائي الوحدة الثالثة أعلام سابقون مدخل الوحدة الأءميرة المستشارة حافظة المتنبي								



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١ اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

[illegible]



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية المدرسة		المجال		القراءة							
		المجال الفرعي			٢-١ الفهم القرائي						
نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة					
						معلم			طالب		
						١	٢	٣	١	٢	٣
	١- يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة ، ويحدد موضوعه ويطرح أسئلة: (توضيحية تعليقية ، استنتاجية ، تحليلية، نقدية)	ف ١	الوحدة الأولى تقنيات مدخل الوحدة عالم فيزيائي الوحدة الثالثة أعلام سابقون مدخل الوحدة الأهمية المستشارة حافضة المتنبى								
2-1-1-2-9 استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية لنص طويل ومعقد واستنتاج الأفكار الضمنية وتمييزها وتفسيرها وتحليلها											
٣- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص ويستدل من النص على بعض الظواهر											



وزارة التعليم
Ministry of Education



المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير			
						معلم		طالب						
						١	٢	٣				١	٢	٣
التمييز 3-1-1-2-9 بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الاقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، و تلخيصه	١-يميزين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، ويحدد التعابير التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص، ويوضح تأثيرها													

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-١ اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

[illegible]



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١ اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

[illegible]

[illegible]

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراس ي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
استخراج الأفكار الرئيسية والفرعية لنص طويل ومعقد واستنتاج الأفكار الضمنية وتمييزها وتفسيرها وتحليلها	١- يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة ، ويحدد موضوعه ويطرح أسئلة: (توضيحية تعليقية ، استنتاجية ، تحليلية، نقدية)	٢ ف	الوحدة الرابعة حب الوطن الفهم القرائي (قبله المسلمين) الوحدة الخامسة قضايا الشباب الفهم القرائي (الطموح) الوحدة السادسة البيئة الصحية الفهم القرائي (تلوث البيئة)								
	٢- يستخرج الفكرة الرئيسية والفرعية من النص أو فقرة من فقراته ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية ويحدد العناصر البارزة في النص مثل : الزمان والمكان والشخصيات والأحداث										
	٣- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص ويستدل من النص على بعض الظواهر والأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينها										

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

التحسين والتطوير	الشواهد	الممارسات والإجراءات	مستوى الصعوبة						التاريخ	اليوم	عنوان الدرس	الفصل الدراسي	المؤشرات	نواتج التعلم
			طالب			معلم								
			٣	٢	١	٣	٢	١						
											الوحدة الأولى الفهم القرائي رسام القلب الوحدة الثانية نوادير وقيم الفهم القرائي الصدقة والكوب الوحدة الثالثة أعلام سابقون الفهم القرائي (آيات من سورة لقمان مواظ لقمان لابنه)	ف ١	١-يميز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، ويحدد التعابير التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص، ويوضح تأثيرها. ٢- يبين وجهة نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص، ويحكم على مصداقية المعلومات الواردة في النصوص من خبراته.	9-3-1-1-2-1-2-3 التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية

المجال	القراءة
المجال الفرعي	٢-١ الفهم القرائي

التحسين والتطوير	الشواهد	الممارسات والإجراءات	مستوى الصعوبة						التاريخ	اليوم	عنوان الدرس	الفصل الدراسي	المؤشرات	نواتج التعلم
			طالب			معلم								
			٣	٢	١	٣	٢	١						
											١- يميز بين عبارات النص المقروء وجملته وأفكاره وفقراته، ويحدد التعابير التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص، ويوضح تأثيرها.	١- يميز بين عبارات النص المقروء وجملته وأفكاره وفقراته، ويحدد التعابير التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص، ويوضح تأثيرها.	١- يميز بين عبارات النص المقروء وجملته وأفكاره وفقراته، ويحدد التعابير التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص، ويوضح تأثيرها.	



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
3-1-1-2-9 التمييز بين عبارات النص المقروء وجملته وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في	٥-يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه، ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية	ف١	الوحدة الأولى الفهم القرائي رسام القلب الوحدة الثانية نواذر وقيم الفهم القرائي الصدقة والكوب الوحدة الثالثة أعلام سابقون الفهم القرائي (آيات من سورة لقمان مواعظ لقمان لابنه)								
	٦-يلخص النص ويعيد صياغته وينظم معلوماته وأفكاره بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية المختلفة										

المجال	القراءة
المجال الفرعي	٢-١ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
3-1-1-2-9 التمييز بين عبارات النص المقروء وجملته وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في	٥-يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه، ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية	٢ف	الوحدة الرابعة حب الوطن الفهم القرائي (قبله المسلمين) الوحدة الخامسة قضايا الشباب الفهم القرائي (الطموح) الوحدة السادسة البيئة الصحية الفهم القرائي (تلوث البيئة)								
	٦-يلخص النص ويعيد صياغته وينظم معلوماته وأفكاره بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية المختلفة										

٥-يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه، ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية

٦-يلخص النص ويعيد صياغته وينظم معلوماته وأفكاره بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية المختلفة



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١ اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢				
١-1-1-2-9 استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها من خلال الترادف والتضاد والسياق والتفسير والتعريف والتصنيف والتمثيل وتوظيفها في سياقات جديدة	١- يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة (الترادف، التضاد، السياق، التفسير، التعريف، التصنيف، التمثيل) ٢- يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالتها. ٣-يوظف المفردات في سياقات جديدة	ف١	الوحدة الأولى تقنيات استراتيجيات قرائية الرياض اكسبوا ٢٠٣٠ التلفاز الوحدة الثانية نوادر وقيم استراتيجيات قرائية جحا والوليمة الوحدة الثالثة اعلام سابقون استراتيجيات قرائية الأمير سعود الفيصل رحمه الله								



وزارة التعليم

Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١ اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
٩-1-1-2-1-1 استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها من خلال الترادف والتضاد والسياق والتفسير والتعريف والتصنيف والتمثيل وتوظيفها في سياقات جديدة	١- يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة (الترادف، التضاد، السياق، التفسير، التعريف، التصنيف، التمثيل) ٢- يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالتها. ٣- يوظف المفردات في سياقات جديدة	ف٢	الوحدة الرابعة حب الوطن استراتيجيات قرائية (وطني) الوحدة الخامسة قضايا الشباب استراتيجيات قرائية (العطاء كله خير) الوحدة السادسة البيئة الصحية (صحة البيئة في الإسلام)								

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير			
						معلم						طالب		
						١	٢	٣				١	٢	٣
12-1-1-2-9 استخراج الأفكار الرئيسية والفرعية لنص طويل ومعقد واستنتاج الأفكار الضمنية وتمييزها وتفسيرها وتحليلها	١- يجب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة ، ويحدد موضوعه ويطرح أسئلة: (توضيحية تحليلية ، استنتاجية ، نقدية)	ف ١	الوحدة الأولى استراتيجيات قرائية الرياض اكسبوا ٢٠٣٠ التلفاز الوحدة الثانية استراتيجيات قرائية جحا والوليمة الوحدة الثالثة اعلام سابقون استراتيجيات قرائية الأمير سعود الفيصل رحمه الله											
	٢- يستخرج الفكرة الرئيسة والفرعية من النص أو فقرة من فقراته ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية ويحدد العناصر البارزة في النص مثل : الزمان والمكان والشخصيات والأحداث													
	٣- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص ويستدل من النص على بعض الظواهر والأحداث ويربطها بمواقف													

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
١2-1-1-2-9 استخراج لأفكار الرئيسة والفرعية لنص طويل ومعقد واستنتاج الأفكار الضمنية وتمييزها وتفسيرها وتحليلها	١- يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة ، ويحدد موضوعه وي طرح أسئلة: (توضيحية تحليلية ، استنتاجية ، تحليلية، نقدية)	ف٢	الوحدة الرابعة حب الوطن استراتيجيات قرائية (وطني) الوحدة الخامسة قضايا الشباب استراتيجيات قرائية (العطاء كله خير) الوحدة السادسة البيئة الصحية (صحة البيئة في الإسلام)								
	٢- يستخرج الفكرة الرئيسة والفرعية من النص أو فقرة من فقراته ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية ويحدد العناصر البارزة في النص مثل : الزمان والمكان والشخصيات والأحداث										
	٣- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص ويستدل من النص على بعض الظواهر والأحداث ويربطها بمواقف										



المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]

المجال	القراءة
المجال الفرعي	٢-١ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة						الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم			طالب					
						١	٢	٣	١	٢	٣			
			الوحدة الرابعة حب الوطن استراتيجيات قرائية ((وطني) الوحدة الخامسة قضايا الشباب استراتيجيات قرائية ((العطاء كله خير) الوحدة السادسة البيئة الصحية (صحة البيئة في الإسلام)											

2-1-1-2-9
استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية لنص طويل ومعقد واستنتاج الأفكار الضمنية وتمييزها وتفسيرها وتحليلها



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
3-1-1-2-9	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، ويحدد التعبير التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص، ويوضح تأثيرها	١ ف	الوحدة الأولى استراتيجيات قرائية الرياض اكسبوا ٢٠٣٠ التلفاز								
	٢- يبين وجهة نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار		الوحدة الثانية استراتيجيات قرائية جحا والوليمة الوحدة الثالثة اعلام سابقون								
	الواردة في النص، ويحكم على مصداقية المعلومات الواردة		استراتيجيات قرائية الأمير سعود الفيصل رحمه الله								

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
3-1-1-2-9	التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص	١ ف	الوحدة الأولى استراتيجيات قرائية الرياض اكسبوا ٢٠٣٠ التلفاز الوحدة الثانية استراتيجيات قرائية جحا والوليمة الوحدة الثالثة اعلام سابقون استراتيجيات قرائية الأمير سعود الفيصل رحمه الله								



المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

التحسين والتطوير	الشواهد	الممارسات والإجراءات	مستوى الصعوبة						التاريخ	اليوم	عنوان الدرس	الفصل الدراسي	المؤشرات	نواتج التعلم
			طالب			معلم								
			٣	٢	١	٣	٢	١						
											الوحدة الرابعة حب الوطن استراتيجيات قراءة ((وطني) الوحدة الخامسة قضايا الشباب استراتيجيات قراءة (العطاء كله خير (الوحدة السادسة البيئة الصحية (صحة البيئة في الإسلام	٢ف	3-1-1-2-9 التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقترح البدائل، واستخدام وسائل الاقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة،	

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١ اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

[illegible]



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١ اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

[illegible]

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١ اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

[illegible]



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
استخراج الأفكار الرئيسية والفرعية لنص طويل ومعقد واستنتاج الأفكار الضمنية وتمييزها وتفسيرها وتحليلها	١- يجب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة ، ويحدد موضوعه وي طرح أسئلة: (توضيحية تحليلية ، استنتاجية ، تحليلية، نقدية)	ف ١	الوحدة الأولى النص الشعري تقني الوحدة الثانية النص الشعري الضيف الثقيل								
	٢- يستخرج الفكرة الرئيسة والفرعية من النص أو فقرة من فقراته ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية ويحدد العناصر البارزة في النص مثل : الزمان والمكان والشخصيات والأحداث										
	٣- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص ويستدل من النص على بعض الظواهر والأحداث ويربطها بمواقف										



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢				
استخراج الأفكار الرئيسية والفرعية لنص طويل ومعقد واستنتاج الأفكار الضمنية وتمييزها وتفسيرها وتحليلها	١- يجب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة ، ويحدد موضوعه وي طرح أسئلة: (توضيحية تحليلية ، استنتاجية ، تحليلية، نقدية)	ف ١	الوحدة الرابعة) حب الوطن) مدخل الوحدة النص الشعري الوحدة الرابعة) حب الوطن) مدخل الوحدة النص الشعري (بابلد الحرم)								
	٢- يستخرج الفكرة الرئيسة والفرعية من النص أو فقرة من فقراته ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية ويحدد العناصر البارزة في النص مثل : الزمان والمكان والشخصيات والأحداث										
	٣- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص ويستدل من النص على بعض الظواهر والأحداث ويربطها بمواقف										



المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]

[illegible]

المجال	القراءة
المجال الفرعي	٢-١ الفهم القرائي

[illegible]

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

التحسين والتطوير	الشواهد	الممارسات والإجراءات	مستوى الصعوبة						التاريخ	اليوم	عنوان الدرس	الفصل الدراسي	المؤشرات	نواتج التعلم
			طالب			معلم								
			٣	٢	١	٣	٢	١						
													9-1-1-3 التمييز بين عبارات النص المقروء وجملته وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، و تلخيصه	
													٥-يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه، ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية	
													٦-يلخص النص ويعيد صياغته وينظم معلوماته وأفكاره بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية المختلفة	

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١ اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
3-1-1-2-9 التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في	٥-يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه، ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية	٢ف									
وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل	٦-يلخص النص ويعيد صياغته وينظم معلوماته وأفكاره بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية المختلفة										
الاقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، و تلخيصه											



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١ اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة						الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير	
						معلم			طالب						
						١	٢	٣	١	٢	٣				
1-1-1-2-9 استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها من خلال الترادف والتضاد والسياق والتفسير والتعريف والتصنيف والتمثيل وتوظيفها في سياقات جديدة	١- يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة (الترادف، التضاد، السياق، التفسير، التعريف، التصنيف، التمثيل) ٢- يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالتها. ٣-يوظف المفردات في سياقات جديدة	ف ١	الوحدة الأولى نموذج اختبار (١) النص (اللغة العربية والذكاء الاصطناعي) الوحدة الثانية نموذج اختبار (٢) النص (ثلاثية الحكمة) الوحدة الثالثة نموذج اختبار (٣) النص (سير أعلام النبلاء)												



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١ اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية

[illegible]



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
المدرسة

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية المدرسة		المجال		القراءة							
		المجال الفرعي			١-٢ الفهم القرائي						
نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
	١- يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة ، ويحدد موضوعه ويطرح أسئلة: (توضيحية تعليقية ، استنتاجية ، تحليلية، نقدية)	١ ف	الوحدة الأولى نموذج اختبار (١) النص (اللغة العربية والذكاء الاصطناعي) الوحدة الثانية نموذج اختبار (٢) النص (ثلاثية الحكمة (الوحدة الثالثة نموذج اختبار (٣) النص (سير أعلام النبلاء)								
	٢- يستخرج الفكرة الرئيسة والفرعية من النص أو فقرة من فقراته ويستنتج القصد الرئيس الذي تقود إليه سلسلة من الجمل الجدلية ويحدد العناصر البارزة في النص مثل : الزمان والمكان والشخصيات والأحداث										
	٣- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص ويستدل من النص على بعض الظواهر										

٢-١-١-٢-٩

استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية لنص طويل ومعقد واستنتاج الأفكار الضمنية وتمييزها وتفسيرها وتحليلها



المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]



المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]



المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]



المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

[illegible]

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
3-1-1-2-9 التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الإقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، و تلخيصه	٣- يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع، ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول. ٤-يستنبط الحجج والبراهين من النص ويدعمها بمعلوماته للإقناع والتعليل، ويقيّم الآراء ووجهات النظر الواردة في النص	ف ١	الوحدة الأولى نموذج اختبار (١) النص (اللغة العربية والذكاء الاصطناعي) الوحدة الثانية نموذج اختبار (٢) النص (ثلاثية الحكمة) الوحدة الثالثة نموذج اختبار (٣) النص (سير أعلام النبلاء)								

[illegible]

[illegible]

المجال	القراءة
المجال الفرعي	١-٢ الفهم القرائي

نواتج التعلم	المؤشرات	الفصل الدراسي	عنوان الدرس	اليوم	التاريخ	مستوى الصعوبة			الممارسات والإجراءات	الشواهد	التحسين والتطوير
						معلم		طالب			
						١	٢	٣			
3-1-1-2-9 التمييز بين عبارات النص المقروء وجملته وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في	٥-يعطي أمثلة لمشكلة في السرد من واقعه، ويوظف معطيات النص المقروء في حل مشكلات فردية أو أسرية أو مجتمعية بطرائق علمية أو إبداعية	ف٢	الوحدة الرابعة نموذج اختبار ٤ النص (المضامين التربوية للتشيد الوطني السعودي (								
	٦-يلخص النص ويعيد صياغته وينظم معلوماته وأفكاره بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية المختلفة		الوحدة الخامسة نموذج اختبار ٥ (ماحك جلدك مثل ظفرك) الوحدة السادسة								
			نموذج اختبار ٦ النص (السعوديه الخضراء)								