

أوراق عمل مادة / الرياضيات

الصف الثالث

الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٦ هـ

اسم الطالب:

الفصل:

معالم المارة: أ / محمد عبد العظيم

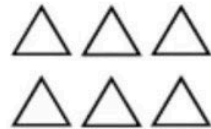
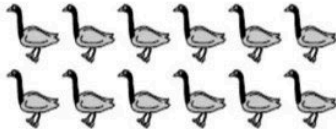
@saeeda12458



اسم الطالب : **الدرس (٤ - ١)** التاريخ :

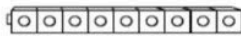
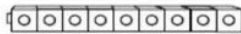
المهارة المستهدفة: أستعمل النماذج لأستكشف معنى الضرب

أكتب جملة الضرب المناسبة:



..... = ×

..... = ×



..... = ×

..... = ×

أستعمل خاصية الإبدال وأكتب العدد المناسب في الفراغ :

١٨ = ٣ ×

١٨ = ٦ × ٣

٢٨ = × ٤

٢٨ = ٤ × ٧

..... = ٨ × ٦

٤٨ = ٦ × ٨

٢٠ = ٤ ×

٢٠ = ٥ × ٤

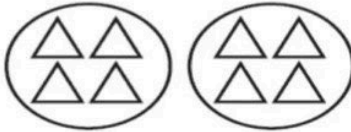
١٠ = × ٥

١٠ = ٥ × ٢

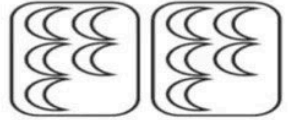
اسم الطالب : **الدرس (٤ - ٢)** التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٢

أكتب جملة الجمع المناسبة لكل صورة من الصور الآتية :

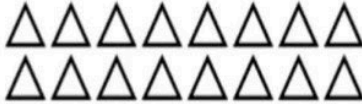


..... = +

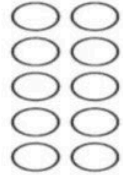


..... = +

أكتب جملة الضرب المناسبة:



..... = x



..... = x

أجد ناتج الضرب

٢
٢ x

٤
٢ x

٦
٢ x

٨
٢ x

١٠
٢ x

..... = ٣ x ٢

..... = ٥ x ٢

..... = ٧ x ٢

..... = ٩ x ٢

..... = x

كم أذن لـ ٤ أولاد ؟

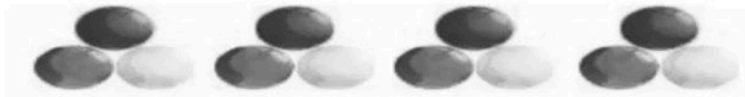
..... = x

كم ذراعا لـ ٥ أولاد ؟

اسم الطالب : الدرس (٤ - ٣) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٤

أكتب جملة الضرب المناسبة:



..... = ×



كم عجلة لـ ٣ سيارات = × كم عينا لـ ٤ ثعابين = ×

..... = ×

..... = ×

أجد ناتج الضرب

٢	٤	٦	٨	١٠
٤ ×	٤ ×	٤ ×	٤ ×	٤ ×
_____	_____	_____	_____	_____
.....

..... = ١ × ٤ = ٣ × ٤ = ٥ × ٤ = ٧ × ٤ = ٩ × ٤

اسم الطالب : **الدرس (٤ - ٤)** التاريخ :

المهارة المستهدفة: أحل المسألة بتحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة

الخطوات الأربع لحل المسألة :

تريد سعاد صنع ١٠ كعكات إذا كانت كل كعكة تحتاج إلى موزتين، وسعر كل كعكة ١٥ ريالاً، فكم حبة موز تحتاج لتعمل ١٠ كعكات؟

(١) أفهم:

(٢) أخطط:

(٣) أحل:

(٤) أتتحقق

يريد سامي طهي ٨ أطباق من الأرز. إذا كان كل طبق يحتاج إلى ٤ أكواب من

الأرز، وسعر كل طبق ٢٠ ريالاً، فكم كوباً من الأرز يحتاج لطهي ٨ أطباق؟

(١) أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها – ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

(٢) أخطط: كيف سأحل المسألة

(٣) أحل:

(٤) أتتحقق.

اسم الطالب : (اختبار منتصف الفصل) التاريخ :

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية:

أي جملة الضرب الآتية تبين أن عدد أرجل ثلاثة أشخاص هو ٦ أرجل؟

(١) $6 = 1 \times 6$ (٢) $9 = 3 \times 3$ (٣) $6 = 3 \times 2$ (٤) $12 = 4 \times 3$

أجد الشبكة التي تمثل ٤ أزواج من الجوارب فيما يأتي:

(١) مجموعتان في كل منها ٥ (٢) ٤ مجموعات في كل منها ٢

(٣) ٤ مجموعات في كل منها ٣ (٤) مجموعتان في كل منها ١

في أي الحالات الآتية يكون ناتج الضرب ٩؟

(١) ٤ قِطُّ لِكُلِّ واحدٍ مِنْهَا أَنْفٌ واحدٌ (٢) ٤ أَعْنَامٌ لِكُلِّ واحدٍ مِنْهَا عَيْنَانِ

(٣) ٦ أَفْيَالٌ لِكُلِّ واحدٍ مِنْهَا أذنان (٤) ٣ سَمَكَاتٌ لِكُلِّ واحدٍ مِنْهَا ٣ رَعَائِفٌ

ضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (X) أمام العبارة الخاطئة:

(١) تتلصق خاصية الإبدال لعملية الضرب على أن تُعبّر ترتيب الأعداد المضروبة
ناتج الضرب. ()

(٢) $٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ٤ \times ٣$ ()

أجد ناتج الضرب :

٢	٤	٦	٨	١٠
<u>٢ ×</u>	<u>٤ ×</u>	<u>٢ ×</u>	<u>٤ ×</u>	<u>٢ ×</u>

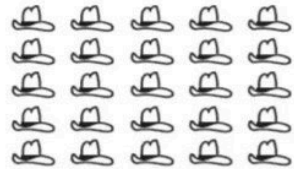
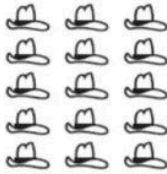
..... = ٩×٤ = ٧×٢ = ٥×٤ = ٣×٢ = ١٠×٤

كم أذننا لأربع قطط؟ × =

اسم الطالب : الدرس (٤ - ٥) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٥

أكتب جملة الضرب:



..... = x

..... = x

أضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (X) أمام العبارة الخاطئة:

١٥ = ٥ x ٣

٤٠ = ٥ x ٩

٣٠ = ٧ x ٥

١٠ = ٥ x ٢

٢٥ = ٥ x ٥

٥ = ١ x ٥

٢٠ = ٥ x ٤

٣٥ = ٥ x ٦

٥٠ = ٥ x ٠

٤٥ = ٨ x ٥

أجد ناتج الضرب :

٢
٥x

٤
٥x

٦
٥x

٨
٥x

١٠
٥x

..... = ١ x ٥ = ٣ x ٥ = ٥ x ٥ = ٧ x ٥ = ٩ x ٥

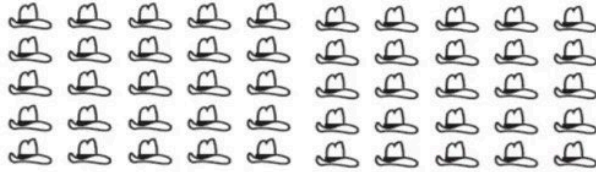
اشترى سامي لعبة ودفع للبائع ٩ ورفات نقدية من فئة ٥ ريالاً كم ريالاً ثمن اللعبة ؟

..... = x

اسم الطالب : الدرس (٤ - ٦) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ١٠

أكتب جملة الضرب :



..... = ×

أكمل الجدول لتكون جدول ضرب الرقم ١٠

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
			٧٠			٤٠					١٠

أضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (X) أمام العبارة الخاطئة:

٣٠ = ١٠ × ٣

١٠٠ = ١٠ × ١٠

٧٠ = ٨ × ١٠

٣٠ = ١٠ × ٢

٥٠ = ١٠ × ٥

٠ = ١ × ١٠

٤٠ = ١٠ × ٤

٦٠ = ٦ × ١٠

٩ = ٩ × ١٠

٨٠ = ٧ × ١٠

أجد ناتج الضرب

$\begin{array}{r} 2 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 4 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 6 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 8 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$
 $\begin{array}{r} 10 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$

..... = ١ × ١٠ = ٣ × ١٠ = ٧ × ١٠ = ١٠ × ٥

اسم الطالب :
الدرس (٤ - ٧) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أختار خطة مناسبة لحل المسألة

الخطوات الأربع لحل المسألة :

عمارة سكنية مكونة من ١٠ طوابق في كل طابق ٤ شقق كم شقة في العمارة؟

(١) أفهم:

(٢) أخطط:

(٣) أحل:

(٤) أتتحقق:

إذا كان حوض السمك الواحد يحوي ٧ سمكات فما عدد السمكات في ٥ أحواض

مماثلة ؟

(١) أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها - ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

(٢) أخطط: كيف سأحل المسألة

(٣) أحل:

(٤) أتتحقق:

اسم الطالب : الدرس (٤ - ٨) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في الصفر وفي الواحد

أجد ناتج الضرب :



$$\dots = 0 \times 4$$



$$4 = \dots \times 4$$

أكتب العدد المناسب في الفراغ :

$$1 = \dots \times 1$$

$$0 = 9 \times \dots$$

$$6 = \dots \times 6$$

$$0 = 4 \times \dots$$

$$0 = \dots \times 0$$

$$0 = 7 \times \dots$$

$$0 = \dots \times 2$$

$$0 = 3 \times \dots$$

$$8 = \dots \times 8$$

أجد ناتج الضرب :

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 1 \times 9 \quad \dots = 0 \times 10 \quad \dots = 9 \times 1 \quad \dots = 0 \times 0$$

لدى عمر ٥ صناديق يحوي كل صندوق كرة واحدة كم كرة في جميع الصناديق؟

$$\dots = \dots \times \dots$$

لدى حامد ٩ سمكات للزينة ما عدد أرجل هذه السمكات؟

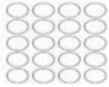
$$\dots = \dots \times \dots$$

اسم الطالب : (اختبار الفصل) التاريخ :

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية:

يحتاج أنس إلى ٤ مسامير لكل رف من خزانة الكتب التي يصنعها إذا كان في الخزانة ٥

رفوف فما عدد المسامير التي يحتاج إليها أنس لصنع الخزانة؟



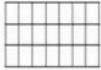
(أ) ٩ (ب) ١٨ (ج) ١٥ (د) ٢٠

اشترى سامي ٣ علب حلوى في كل واحدة منها ٥ قطع ما عدد قطع الحلوى التي

اشتراها سامي؟

(أ) ١٧ (ب) ١٥ (ج) ١٠ (د) ٨

ما الجملة العددية التي يمثلها الشكل المجاور؟



(أ) $35 = 5 \times 7$ (ب) $14 = 2 \times 7$ (ج) $21 = 3 \times 7$ (د) $28 = 4 \times 7$

ما العدد الذي يجعل الجملة $\times 2 = \dots = 10$ صحيحة؟

(أ) ١٣ (ب) ٤ (ج) ٥ (د) ٦

يركض يحيي ٣ كيلومترات في اليوم الواحد إذا ركض ثلاثة أيام في الأسبوع فكم

كيلومترا يركض فيها؟

(أ) ٦ (ب) ٧ (ج) ٩ (د) ١١

أوجد ناتج الضرب:

٦	٢	١٠	٥	٤	٢
$1 \times$	$0 \times$	$10 \times$	$9 \times$	$7 \times$	$5 \times$
_____	_____	_____	_____	_____	_____
.....

اسم الطالب : نشاط للدرس (٥-١) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أستكشف جدول الضرب



كم رجلا لـ ٣ فيلة ؟ = ×

عد اثنتين من ٠ إلى ٢٠

..... ، ، ، ، ، ، ، ، ،

عد ثلاثات من ٠ إلى ٣٠

..... ، ، ، ، ، ، ، ، ،

عد خمسات من ٠ إلى ٥٠

..... ، ، ، ، ، ، ، ، ،

أستعمل جدول الضرب لأجد ناتج الضرب:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									١	١
								٤	٢	٢
						١٦	١٢	٨	٤	٤
					٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٥
				٣٦	٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦	٦
			٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧	٧
		٦٤	٥٦	٤٨	٤٠	٣٢	٢٤	١٦	٨	٨
	٨١	٧٢	٦٣	٥٤	٤٥	٣٦	٢٧	١٨	٩	٩
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	١٠

@saeeda12458

٢

٤

١٠

٥

٤

٢

٠ ×

١ ×

١٠ ×

٥ ×

٣ ×

٢ ×

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اسم الطالب : الدرس (٥ - ١) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج في العدد ٣

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	١
٢٠	١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	٠	٢
٣٠	٢٧	٢٤	٢١	١٨	١٥	١٢	٩	٦	٣	٠	٣
٤٠	٣٦	٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤	٠	٤
٥٠	٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٠	٥
٦٠	٥٤	٤٨	٤٢	٣٦	٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦	٠	٦
٧٠	٦٣	٥٦	٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧	٠	٧
٨٠	٧٢	٦٤	٥٦	٤٨	٤٠	٣٢	٢٤	١٦	٨	٠	٨
٩٠	٨١	٧٢	٦٣	٥٤	٤٥	٣٦	٢٧	١٨	٩	٠	٩
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٠	١٠

أجد ناتج الضرب مستعملا الجدول

$$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \times \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 5 \times \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

.....
..... = 4×3 = 9×3

..... = 3×8 = 3×6

أجد ناتج 4×3

٣ مجموعات في كل منها ٤ مكعبات

..... = 4×3

٣ مجموعات في كل منها ١٠ أصابع

..... = 10×3

أكمل الجدولين الآتيين :

القاعدة $3 \times$	
المخرجات	المدخلات
	٢
	٤
	٦
	٨

القاعدة $3 \times$	
المخرجات	المدخلات
	٣
	٥
	٧
	٩

اسم الطالب : الدرس (٥ - ٢) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج في العدد ٦

اكتب جملة ضرب لكل صورة:



..... = ×

..... = ×

..... = ×

اكتب العدد المناسب في الفراغ:

٤٢ = × ٦

٤٨ = ٦ ×

٣٦ = × ٦

٢٤ = ٦ ×

٦ = × ٦

٥٤ = ٦ ×

١٨ = × ٦

٠ = ٦ ×

٦٠ = × ٦

أكمل الجدول:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
				٣٦					٦		٦

اشترت أحلام ٦ فطائر ثمن الواحدة منها ٥ ريالات كم ريالاً دفعت؟

ريالاً = ×

اسم الطالب : الدرس (٥ - ٣) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أحل المسألة بالبحث عن نمط

الخطوات الأربع لحل المسألة :

وفرت سعاد ٢٠ ريالاً في الأسبوع الأول و ٤٠ ريالاً في الأسبوع الثاني و ٦٠ ريالاً في الأسبوع الثالث و ٨٠ ريالاً في الأسبوع الرابع بحسب هذا النمط كم ريالاً توفر في الأسبوع السابع؟

(١) أفهم:

.....

(٢) أخطط:

.....

(٣) أحل:

.....

(٤) أتحقق:

.....

اصطف أعضاء الفرقة في صفوف فوقف في الصف الأول شخصان وفي الثاني ٤ أشخاص وفي الثالث ٦ أشخاص إذا استمروا على هذا النمط كم شخصاً وقف في الصف الخامس؟

(١) أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتيها - ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

(٢) أخطط: كيف سأحل المسألة

(٣) أحل:

(٤) التحقق.

اسم الطالب : الدرس (٥ - ٤) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٧

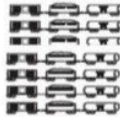
أكتب جملة ضرب لكل صورة:

ما عدد الأصابع؟



أصبعاً = ×

ما عدد عربات القطار؟



عربة = ×

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

٤٢ = × ٧

٣٥ = ٧ ×

٤٩ = × ٧

٢٨ = ٧ ×

٧٠ = × ٧

٥٦ = ٧ ×

٢١ = × ٧

٠ = ٧ ×

٦٣ = × ٧

أكمل الجدولين الآتيين :

القاعدة ٧ ×	
المخرجات	المدخلات
	٨
	٦
	٤
	٢

القاعدة ٧ ×	
المخرجات	المدخلات
	٩
	٧
	٥
	٣

قرأ حسام كتابا بواقع ساعتين يوميا ولمدة أسبوع كم ساعة قرأ حسام في الأسبوع؟

ساعة = ×

اسم الطالب : (اختبار منتصف الفصل) التاريخ :

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية:

(٥٦ ، ١٥ ، ٤٢) = ٨ × ٧

(٥٦ ، ٤٨ ، ١٤) = ٨ × ٦

(١٥ ، ٥٤ ، ٢٧) = ٦ × ٩

(١٨ ، ١٠ ، ٢١) = ٧ × ٣

(٣٢ ، ١١ ، ٢٤) = ٨ × ٣

(٦٣ ، ١٦ ، ١٢) = ٩ × ٧

(٤٩ ، ١٤ ، ٢١) = ٧ × ٧

(١٢ ، ٣٦ ، ٤٩) = ٦ × ٦

(١٢ ، ٩ ، ٦) = ٣ × ٣

(٢٩ ، ٩ ، ١٨) = ٣ × ٦

اكتب العدد المناسب في الفراغ:

٥٦ = × ٧

٤٢ = ٦ ×

٢٧ = × ٣

٤٩ = ٧ ×

٦٠ = × ٦

١٨ = ٣ ×

٧ = × ٧

٠ = ٦ ×

٢٤ = × ٣

أكمل الجداول الآتية؟

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
					١٥			٦			٣

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
				٣٦					٦		٦

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
			٤٩					١٤			٧

اسم الطالب : الدرس (٥ - ٥) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٨

أكتب جملة ضرب لكل صورة:



..... = ×



..... = ×



..... = ×

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

٥٦ = × ٨

٣٢ = ٨ ×

١٦ = × ٢

٤٨ = ٨ ×

٧٢ = × ٩

٦٤ = ٨ ×

٠ = ٨ ×

٢٤ = ٨ ×

٤٠ = × ٥

أضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (X) أمام العبارة الخاطئة:

٣٢ = ٨ × ٣

٥٦ = ٨ × ٩

٧٢ = ٨ × ٨

١٦ = ٨ × ٢

٤٠ = ٨ × ٥

٠ = ١ × ٨

٤٢ = ٨ × ٤

٤٨ = ٦ × ٨

٨٠ = ٨ × ١٠

٢٤ = ٧ × ٨

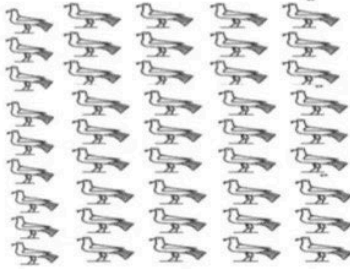
ذهب جواد إلى مباراة مع ٧ أشخاص آخرين فإذا كان ثمن التذكرة ٥ ريال كم سيدفع الأشخاص الثمانية؟

ريالاً = ×

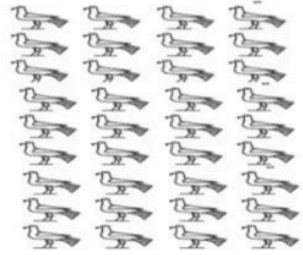
اسم الطالب : **الدرس (٥ - ٦) التاريخ :**

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٩

أكتب جملة ضرب لكل صورة:



..... = x



..... = x

أجد ناتج الضرب :

..... = ٩ x ٩
..... = ٦ x ٩
..... = ١ x ٩

..... = ١٠ x ٩
..... = ٠ x ٩
..... = ٩ x ٥

..... = ٣ x ٩
..... = ٩ x ٦
..... = ٨ x ٩

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

١٨ = x ٩

٤٥ = ٩ x

٨١ = x ٩

٩ = ٩ x

٣٦ = x ٩

٧٢ = ٩ x

٠ = ٩ x

٢٧ = ٩ x

٦٣ = x ٩

أكمل الجدول الآتي :

٩	٩	٩	٤	العامل الأول
			٩	العامل الثاني
٨١	٦٣	٤٥		ناتج الضرب

اسم الطالب : **الدرس (٥ - ٧)** التاريخ :

المهارة المستهدفة: أستعمل الخاصية التجميعية لعملية الضرب

أجد ناتج الضرب :

$$٥ \times ٢ \times ٣$$



$$..... = ٥ \times (٢ \times ٣) \quad = (٥ \times ٢) \times ٣ \quad = ٥ \times ٢ \times ٣$$

أكتب العدد المناسب في الفراغ :

$$..... = ٤ \times ٨ \times ١$$

$$..... = ١ \times ٣ \times ٦$$

$$..... = ٦ \times ٢ \times ٢$$

$$..... = ١ \times ٣ \times ٣$$

$$..... = ٤ \times ٢ \times ٤$$

$$..... = ٢ \times ٣ \times ٩$$

$$..... = ٠ \times ١ \times ٩$$

$$..... = ٢ \times ٦ \times ١$$

$$..... = ٥ \times ٢ \times ٥$$

$$٤٠ = ٥ \times ٢ \times$$

$$٢٧ = ٣ \times \times ٣$$

$$٤ = ٢ \times \times ٢$$

$$٣٠ = ٣ \times ٢ \times$$

$$٢٥ = \times ٥ \times ٥$$

$$٥٦ = ٢ \times ٤ \times$$

تذکر تذاکر مسعود ٣ ریالات للکبار و ٥ ریالات للأطفال

إذا اشترى مسعود ٣ تذاكر للکبار فكم ینفق؟

$$..... = \times$$

اسم الطالب : (اختبار الفصل) التاريخ :

اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يلي :

١) طلب من أحمد أن يفرغ ٣ صناديق عصير ويضع قوارير العصير في الثلاجة إذا كان في كل صندوق ٥ قوارير فكم قارورة سيخرج أحمد من الصناديق؟

أ	٣	ب	٥	ج	١٥	د	٣٠
---	---	---	---	---	----	---	----

٢) يوجد في القاعة ٧ صفوف من المقاعد في كل منها ٧ مقاعد فما عدد المقاعد في القاعة ؟

أ	٣٦	ب	٤٩	ج	٥٦	د	٦٤
---	----	---	----	---	----	---	----

٣) تحوي علبة أقلام التلوين ٨ أقلام ما عدد الأقلام التي تحويها ٦ علب من النوع نفسه؟

أ	٣٠	ب	٣٦	ج	٤٨	د	٥٤
---	----	---	----	---	----	---	----

٤) ما العدد الذي يجعل الجملة العددية $٩ \times \dots = ٢٧$ صحيحة؟

أ	٣	ب	٤	ج	٥	د	٦
---	---	---	---	---	---	---	---

٥) إذا كان $٤ \times ٢ \times ٥ = ٤٠$ فما قيمة $٤ \times ٢ \times ٥ \times ٥$ ؟

أ	٣٢	ب	٤٠	ج	٤٥	د	٤٨
---	----	---	----	---	----	---	----

٦) إذا كان ثمن علبة الحليب ٣ ريالاً فما ثمن ٦ علب من الحليب؟

أ	١٢	ب	١٨	ج	١٥	د	٢٤
---	----	---	----	---	----	---	----

٧) ما العدد الذي يجعل الجملة $٧ \times \dots = ٧٠$ صحيحة ؟

أ	٣	ب	٢	ج	١	د	٠
---	---	---	---	---	---	---	---

٨) ما العدد الذي يجعل الجملة $٤ \times \dots = ١٢$ صحيحة ؟

أ	٣	ب	٣	ج	٤	د	٥
---	---	---	---	---	---	---	---

٩) ما العدد الذي يجعل الجملة $٨ \times \dots = ٤٠$ صحيحة ؟

أ	٥	ب	٧	ج	٧	د	٨
---	---	---	---	---	---	---	---

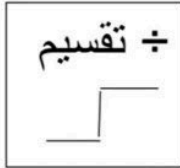
١٠) ما العدد الذي يجعل الجملة $٧ \times ٣ \times \dots = ٦٣$ صحيحة ؟

أ	١	ب	٢	ج	٣	د	٤
---	---	---	---	---	---	---	---

اسم الطالب : نشاط (٦ - ١) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أستكشف مفهوم القسمة

التقسيم: يعني توزيع عدد من الأشياء في مجموعات متساوية لإيجاد عدد المجموعات أو عدد الأشياء في كل مجموعة



نريد تقسيم ١٦ برتقالة على ٤ مجموعات متساوية



ماذا يحدث عندما يوزع عدد من الأشياء في مجموعات بالتساوي؟

تقسيم ١٦ برتقالة على ٤ مجموعات متساوية

عدد القطع في كل مجموعة =

ما جملة القسمة التي تعبر عن النموذج؟ $١٦ \div ٤ =$

أكون مجموعات متساوية لأجد عدد القطع في كل مجموعة .



أكمل الجدول التالي

جملة القسمة	عدد القطع في كل مجموعة	عدد المجموعات المتساوية	عدد القطع
$١٠ \div ٢ =$	٢	١٠
$١٨ \div ٦ =$	٦	١٨

اسم الطالب : **الدرس (٦ - ١) التاريخ :**

١٨

المهارة المستهدفة: أستعمل النماذج لربط القسمة بالطرح

٦-

وضع عمر ١٨ صورة للعائلة في اليوم كل ٦ صور في صفحة كم صفحة استعمل لذلك؟

١٢

$$18 \div 6 = \dots\dots\dots$$

٦-

٦

يمكن التقسيم باستعمال الطرح المتكرر أطرح ستة في كل مرة حتى أصل إلى الصفر

٦-

- أكتب عدد مرات الطرح حتى أصل إلى الصفر :

٠

$$\dots\dots\dots = 2 \div 18$$

$$\dots\dots\dots = 3 \div 21$$

$$\dots\dots\dots = 5 \div 10$$

$$\dots\dots\dots = 9 \div 27$$

$$\dots\dots\dots = 3 \div 18$$

$$\dots\dots\dots = 4 \div 24$$

$$\dots\dots\dots = 5 \div 15$$

$$\dots\dots\dots = 2 \div 16$$

$$\dots\dots\dots = 6 \div 30$$

- أستعمل الطرح المتكرر لأقسم :

$$\dots\dots\dots = 9 \div 9$$

$$\dots\dots\dots = 2 \div 18$$

$$\dots\dots\dots = 7 \div 7$$

$$\dots\dots\dots = 4 \div 28$$

$$\dots\dots\dots = 9 \div 27$$

$$\dots\dots\dots = 4 \div 32$$

$$\dots\dots\dots = 5 \div 25$$

$$\dots\dots\dots = 8 \div 16$$

$$\dots\dots\dots = 2 \div 12$$

شاهد أحمد كتبها فيه ٩٠ صورة لأزهار من ١٠ ألوان مختلفة متساوية العدد فما عدد الأزهار التي يعرضها هذا الكتيب من كل لون؟

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots \div \dots\dots\dots$$

اسم الطالب : نشاط (٦ - ٢) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد العلاقة بين القسمة والضرب

أكمل كل جملة عددية :

$$4 = 2 \div 8$$

المقسوم ٨

المقسوم عليه ٢

ناتج القسمة ٤



$$..... = 4 \div 8$$

$$..... = 2 \div 8$$

$$8 = 4 \times 2$$



$$..... = 4 \div 12$$

$$..... = 3 \div 12$$

$$..... = 4 \times 3$$

المجموع عنصرا

مجموعات

مجموعات

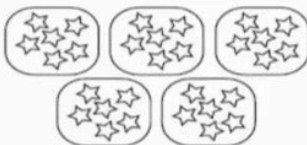
عناصر في كل مجموعة

في كل مجموعة

عدد العناصر جميعها

$$..... = \div$$

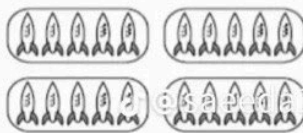
$$..... = \times$$



$$..... = 5 \times 6$$

$$..... = 6 \div 3$$

$$..... = 5 \div 3$$



$$..... = 5 \times 4$$



$$..... = 4 \div 2$$



$$..... = 5 \div 2$$

اسم الطالب : التاريخ : (٦ - ٢)

المهارة المستهدفة: أقسم مستعملا العلاقة بين القسمة والضرب

أستعمل الشبكات لأكمل كل زوج من الجمل العددية:



 = 6×2



 = 5×3

..... = $6 \div 12$

..... = $5 \div 15$

..... = $2 \div 12$

..... = $3 \div 15$

أكتب الحقائق المترابطة لكل مجموعة من الأعداد فيما يأتي :

٣٦ ، ٦ ، ٦

٢١ ، ٧ ، ٣

١٨ ، ٦ ، ٣

..... = \times

..... = \times

..... = \times

..... = \div

..... = \times

..... = \times

..... = \div

..... = \div

..... = \div

..... = \div

أكتب (x) أو (÷) في الفراغ لتصبح الجملة صحيحة:

٤٥ = ٥ ٩

٩ = ٩ ٨١

٦ = ٩ ٥٤

١٠ = ١ ١٠

٢ = ٨ ١٦

٣٢ = ٤ ٨

اسم الطالب : الدرس (٦ - ٣) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أختار العملية المناسبة لأحل المسألة

الخطوات الأربع لحل المسألة:

أحضرت معلمة العلوم ٢٤ كرة مطاطية لشرح درس كواكب المجموعة الشمسية ثم وزعت الطالبات ٨ مجموعات وأعطت كل مجموعة العدد نفسه من الكرات كم كرة أخذت كل مجموعة؟

(١) أفهم:

(٢) أخطط:

(٣) أحل:

(٤) أتتحقق:

اصطف أمام المرصد الفلكي ٣٢ شخصا لكن عدد التذاكر المتبقية هو ٨ فقط

كم شخصا لا يمكنه الدخول؟

(١) أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها - ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

(٢) أخطط: كيف سأحل المسألة

(٣) أحل:

(٤) أتتحقق.

اسم الطالب : الدرس (٦ - ٤) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج القسمة على ٢

إذا كان معي ١٠ قطع عد فإلى كم مجموعة ثنائية يمكن توزيعها؟



$$\sqrt{2 \mid 10} \quad \dots = \dots \div \dots \quad \dots = \dots \times \dots$$

أكمل كل جملة مما يأتي :



$$\dots = 2 \times 9$$



$$\dots = 2 \times 3$$

$$\sqrt{2 \mid 18} \quad \dots = 2 \div 18$$

$$\sqrt{2 \mid 6} \quad \dots = 2 \div 6$$

أجد ناتج القسمة ثم أكتب حقيقة الضرب المترابطة معها :

$$\dots = 2 \div 8$$

$$\dots = 2 \div 14$$

$$\dots = 2 \div 16$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = 2 \div 4$$

$$\dots = 2 \div 12$$

$$\dots = 2 \div 6$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\sqrt{2 \mid 24}$$

$$\sqrt{2 \mid 2}$$

$$\sqrt{2 \mid 20}$$

اسم الطالب : (اختبار منتصف الفصل) التاريخ :

أستعمل الحقائق المترابطة لكتابة جمل الضرب والقسمة الأربع المترابطة:

١٢ ، ٤ ، ٣

..... = × = ×

..... = ÷ = ÷

أجد العدد المفقود في كل مما يأتي :

١ = ٢ ÷ ١٠ = ٢ ÷ ٦ = ٢ ÷

٨ = ÷ ١٦ ٧ = ÷ ١٤ ٥ = ÷ ١٠

..... = ٢ ÷ ١٢ = ٢ ÷ ٨ = ٢ ÷ ٦

اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يلي :

(١) ما جملة الضرب المترابطة مع جملة القسمة ٣ ÷ ١٢ ؟

١٢ = ٤ × ٣	د	١٢ = ١ × ١٢	ج	٣ = ٤ ÷ ١٢	ب	٩ = ٣ × ٣	أ
------------	---	-------------	---	------------	---	-----------	---

أكتب جملة قسمة مترابطة بالأعداد ٣ ، ٦ ، ١٨

٩ = ٢ ÷ ١٨	د	٦ = ٣ ÷ ١٨	ج	٦ = ١٨ × ٣	ب	١٨ = ٦ × ٣	أ
------------	---	------------	---	------------	---	------------	---

ما العملية التي أستعملها لحل المسألة الآتية :

لدى عادل ٢١ قطعة تفاح ويريد أن يعطي ٧ من أصدقائه أعدادا متساوية من قطع التفاح فكم

قطعة سيعطي كل واحد منهم ؟

+	د	÷	ج	-	ب	×	أ
---	---	---	---	---	---	---	---

اسم الطالب : الدرس (٦ - ٥) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج القسمة على ٥

أجد ناتج القسمة :



$$\dots = 5 \div 20$$



$$\dots = 5 \div 5$$



$$\dots = 5 \div 10$$



$$\dots = 5 \div 15$$

أجد ناتج القسمة ثم أكتب حقيقة الضرب المترابطة معها :

$$\dots = 5 \div 30$$

$$\dots = 5 \div 30$$

$$\dots = 5 \div 20$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = 5 \div 50$$

$$\dots = 5 \div 40$$

$$\dots = 5 \div 40$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$5 \overline{) 50}$$

$$2 \overline{) 10}$$

$$4 \overline{) 20}$$

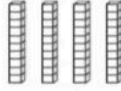
ركب ٤٠ شخصا في عربات قطار مدينة الألعاب إذا كانت كل عربة تتسع له أشخاص فما عدد

عربات قطار الألعاب؟ $\dots = \dots \div \dots$

اسم الطالب :
الدرس (٦ - ٦) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج القسمة على ١٠

أجد ناتج القسمة :



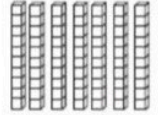
$$\dots = 4 \div 40$$



$$\dots = 10 \div 40$$



$$\dots = 10 \div 20$$



$$\dots = 10 \div 70$$

$$\dots = 10 \div 70$$

$$\dots = 10 \div 80$$

$$\dots = 10 \div 90$$

$$\dots = 10 \div 40$$

$$\dots = 10 \div 50$$

$$\dots = 10 \div 60$$

$$\begin{array}{r} 10 \overline{) 10} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \overline{) 30} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \overline{) 100} \end{array}$$

أجد ناتج القسمة ثم أكتب حقيقة الضرب المترابطة معها :

$$\dots = 10 \div 30$$

$$\dots = 10 \div 60$$

$$\dots = 10 \div 80$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

أبحر ٥٠ صيادا للصيد فركب كل ١٠ منهم في مركب كم مركبا أبحر للصيد ؟

$$\dots = \dots \div \dots$$