

النموذج
المجاني

الرياضيات

الاختبارات المركزية

خامس ابتدائي رياضيات الفصل الدراسي الأول
الاختبارات و التدريبات المحاكية للاختبارات المركزية و النهائية

١٤٤٧هـ

المعلم /

المدير /

المدرسة /

نسخة المعلم



كلمات القادة

إن التعليم في السعودية هو الركيزة الأساسية التي نحقق بها تطلعات شعبنا نحو التقدم والرفق في العلوم والمعارف.

للملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود



سيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي أينما كان على فرص التعليم الجيد. وفق خيارات متنوعة وسيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر والرفق في العلوم والمعارف.

للأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

المقدمة

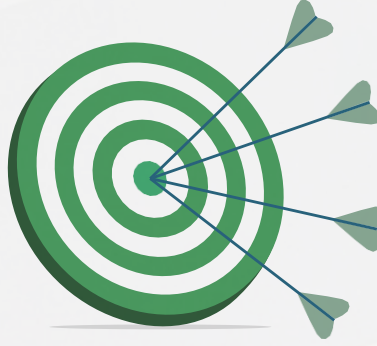


تُعَدّ الاختبارات المركزية إحدى أدوات التقويم الوطنية التي تشرف عليها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم، وتهدف إلى تحسين جودة نواتج التعلّم من خلال قياس مهارات الطلاب وفق معايير موحدة على مستوى المملكة، وبما ينسجم مع مستهدفات رؤية السعودية ٢٠٣٠ في تطوير التعليم.

تركّز هذه الاختبارات على قياس المهارات الأساسية في اللغة العربية و اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم وفق ما ورد في الإطار العام لنواتج التعلّم، مما يساعد المدارس على تشخيص مستويات الأداء، وتحديد جوانب القوة والاحتياج، وبناء خطط علاجية فعّالة مبنية على بيانات دقيقة.

وتمثل الاختبارات المركزية أداة مهمة لرفع كفاءة العملية التعليمية، لأنها لا تقيس فقط تحصيل الطلاب، بل تقيس أيضًا مدى فاعلية التعليم داخل المدارس، وتوفر مؤشرات معيارية تُسهم في تحسين المخرجات التعليمية على المستوى الوطني.

أهداف الاختبار



١ تقديم مؤشرات علمية و موضوعية عن مستويات الطلاب و الطالبات للتحكم في جودة التعليم.

٢ تقديم تغذية راجعة للمدارس عن نواتج تعلم الطلاب و الطالبات.

٣ دعم منظومة التطوير المهني بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم و المعلمة.

٤ تحديد بدقة مستوى أداء الطلاب و الطالبات و تسمح بإجراء دراسات تبعية لمتابعة الأداء و تطويره.

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
١٠	الوحدة الأولى : القيمة المنزلية
١١	الدرس الأول : القيمة المنزلية ضمن البلايين
١٣	الدرس الثاني : المقارنة بين الأعداد
١٥	الدرس الثالث : تمثيل الكسور العشرية
١٩	الدرس الرابع : القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف
٢٢	الدرس الخامس : مقارنة الكسور العشرية
٢٥	الدرس السادس : ترتيب الأعداد و الكسور العشرية
٢٧	الدرس السابع : خطة حل المسألة
٢٩	اختبار شامل على الفصل الأول
٣٠	الوحدة الثانية : الجمع و الطرح
٣١	الدرس الأول : تقريب الأعداد و الكسور العشرية
٣٥	الدرس الثاني : تقدير نواتج الجمع و الطرح
٣٦	الدرس الثالث : خطة حل المسألة

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
الدرس الرابع : جمع الكسور العشرية و طرحها	٣٦
الدرس الخامس : خصائص الجمع	٣٨
الدرس السادس : الجمع و الطرح ذهنيًا	٤٠
اختبار شامل على الفصل الثاني	٤٢
الوحدة الثالثة : الضرب	٤٤
الدرس الأول : أنماط الضرب	٤٥
الدرس الثاني : خاصية التوزيع	٤٧
الدرس الثالث : تقدير نواتج الضرب	٤٨
الدرس الرابع : الضرب في عدد من رقم واحد	٥٠
الدرس الخامس : خطة حل المسألة	٥٢
الدرس السادس : الضرب في عدد من رقمين	٥٣
الدرس السابع : خصائص الضرب	٥٥
الدرس الثامن : استقصاء حل المسألة	٥٧

خطة التطبيق

الموضوع	رقم الصفحة
اختبار شامل على الفصل الثالث	٥٩
الوحدة الرابعة : القسمه	٦٠
الدرس الأول : أنماط القسمه	٦١
الدرس الثاني : تقدير نواتج القسمه	٦٣
الدرس الثالث : القسمه على عدد من رقم واحد	٦٥
الدرس الرابع : القسمه على عدد من رقمين	٦٧
الدرس الخامس : خطة حل المسألة	٦٩
الدرس السادس : تفسير باقي القسمه	٧٠
اختبار شامل على الفصل الرابع	٧١
الوحدة الخامسة : العبارات الجبرية و المعادلات	٧٢
الدرس الأول : عبارات الجمع و الطرح الجبرية	٧٣
الدرس الثاني : خطة حل المسألة	٧٥
الدرس الثالث : عبارات الضرب و القسمه الجبرية	٧٦

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٧٨	الدرس الرابع : استقصاء حل المسألة
٧٩	الدرس الخامس : جداول الدوال
٨١	الدرس السادس : ترتيب العمليات
٨٣	الدرس السابع : معادلات الجمع و الطرح
٨٤	الدرس الثامن : معادلات الضرب
٨٥	اختبار شامل على الفصل الخامس
٨٦	الوحدة السادسة : القسمة و الكسور الاعتيادية
٨٧	الدرس الأول : القسمة و الكسور الاعتيادية
٨٩	الدرس الثاني : الكسور غير الفعلية
٩١	الدرس الثالث : خطة حل المسألة
٩٣	الدرس الرابع : الأعداد الكسرية
٩٥	الدرس الخامس : مقارنة الكسور الاعتيادية و الأعداد الكسرية
٩٦	الدرس السادس : تقريب الكسور

خطة التطبيق

رقم الصفحة	الموضوع
٩٨	الدرس السابع : استقصاء حل المسألة
٩٩	اختبار شامل على الفصل السادس
١٠١	اختبار شامل على المقرر
١٠٢	الاختبار الأول
١٠٦	الاختبار الثاني
١١٠	الاختبار الثالث

الوحدة الأولى القيمة المنزلية

الدرس الأول

القيمة المنزلية ضمن البلايين

القيمة المنزلية

هي قيمة الرقم حسب موقعه في العدد

يتم تمثيلها
في جدول المنازل

مثال ٩٨٢٧٥٣١١٠٠٠

مثال

البلايين المليارات			الملايين			الألوف			الوحدات		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
—	٩	٨	٢	٧	٥	٣	١	١	٠	٠	٠

الصيغة اللفظية

ثمانية وتسعون بليون ومئتان خمسة وسبعون مليون وثلاثة مئة واحد عشر ألف

هل تعلم أن :

السعودية هي أكبر الدول في شبه الجزيرة العربية حيث :

- تبلغ مساحتها ٢١٥٠٠٠٠ كم ٢
- الصيغة القياسية ٢١٥٠٠٠٠
- الصيغة التحليلية ٥٠٠٠
- ٢٠٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠ + ٠

تدريبات الدرس



٣ اكتب هذا العدد ١٦٥٨٠٠٠٠ بالصيغة اللفظية

ستة عشر مليوناً وخمسة مائة وثمانين ألفاً

٤ سم منزلة الرقم الذي تحته خط ٣٢٤٢١١. أجاد الألو

٥ اكتب الصيغة القياسية للعدد ٧ بلايين و ٢٠٠ مليوناً

٧,٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠

السؤال الثالث

اكتب كلا مما يأتي بالصيغة التحليلية، ثم أقرأه واكتبه بالصيغة اللفظية:

١ ٥٩٦٢ $٥٠٠ + ٩٠٠ + ٦٠ + ٢$

خمسة آلاف وتسع مائة واثنان وستين

٢ ٢٠٤٠٣٩١ مليونان وأربعين ألفاً وثلاثمائة واحد وتسعون

٣ ١٠٧٠٠٠٥٢٣٠٩٤ مائة وسبعة بليوناً وخمسة مائة وثلاثة

وعشرون ألفاً وأربعة وتسعون

السؤال الرابع

أجب عما يلي موضحاً خطوات الحل:-

اشترى سليمان قطعة أرض مساحتها أربعة آلاف وأربعة أمتار مربعة. اكتب هذا العدد بالصيغة القياسية.

٤٠٠٤ أمتار مربعة

السؤال الأول

اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة في كل مما يلي:-

١ اكتب منزلة الرقم الذي تحته خط ٦٥٧٢٣٠ هي

أ منات الملايين

ب عشرات

ج منات الألوف

د أحاد الألوف

٢ ما هي الصيغة القياسية للعدد ١٢ مليوناً و ٢٣٤ ألفاً

أ ١٢٠٢٣٤٠٠٠

ب ١٢٢٣٤٠٠٠

ج ١٢٢٣٤

د ١٢٢٤٣٠٠٠

٣ حول هذا العدد $٦٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٧٠٠٠$ إلى الصيغة القياسية

أ ٦٤٧٠٠

ب ٦٠٤٧٠٠

ج ٦٤٧٠٠٠

د ٦٤٧٠

السؤال الثاني

أكمل كلاً من العبارات الآتية لتحصل على جملة صحيحة:-

١ سم منزلة الرقم الذي تحته خط ٦٥٧٢٣٠ منات الألوف قيمة المنزلة

٦

٢ اكتب هذا العدد $٥٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ + ١٠٠ + ٤٠ + ٦$ بالصيغة القياسية

٥٣٠١٤٦

الدرس الثاني

المقارنة بين الأعداد

مقارنة العددين:

نعد منازل العددين والعدد الذي منازل أكثر هو الأكبر.
إذا تساوت منازل العددين نبدأ المقارنة من منزلتهما الكبرى،
فإذا تساوت نقارن المنزلة التي قبلها وهكذا حتى نصل إلى الأحاد.

١

٢

قارن بين العددين بوضع علامة ($<$ ، $>$ ، $=$):

مثال

نعد المنازل في العددين

$$٩٨٧٩٨ < ١٢٣٠٠٠$$

نبدأ المقارنة من الرقم ٤

$$٤٣٨٧١٢ > ٤٣٨٧٠٩$$

١ > ٠

الحل

تدريبات الدرس

السؤال الثالث

أجب عما يلي موضحًا خطوات الحل:-

يبلغ طول نهر النيل ٦٦٥٠ كلم، وطول نهر الفرات ٢٧٠٠ كلم. أي النهرين أطول؟

طول نهر النيل

السؤال الرابع

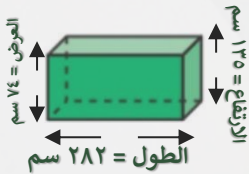
اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة في كل مما يلي:-

١ المحيط الهادي يغطي حوالي ١٦٩٢٠٠٠٠٠ كيلو متر مربع.

هذا العدد يكتب بالصيغة اللفظية:

- أ مليون وستمئة واثنان وتسعون ألفًا.
ب مائة وتسع وستون مليونًا ومئتا ألف. ✓
ج مليار وستمئة واثنان وتسعون مليونًا.
د مائة وتسع وستون مليار ومئتا مليون.

٢ أي الجمل التالية صحيحة بالنسبة لأبعاد الصندوق؟



- أ الارتفاع أكبر من الطول.
ب الارتفاع أكبر من العرض. ✓
ج الطول أصغر من الارتفاع.
د العرض يساوي الارتفاع.

٥٩٨

٥٩١

ب > ✓

أ <

د غير ذلك

ج =

١٣٤٣

١٣٥٠

ب >

أ < ✓

د غير ذلك

ج =

السؤال الأول

ضع العلامة المناسبة التي تجعل الجملة العددية صحيحة:-

٥٨٩

<

٥٩٧

١

٦١٠

>

٦٠٢

٢

٥٩٤

=

٥٩٤

٣

١٤٦٠

>

١٤٥٠

٤

٢٤٦٨١

>

٢٣٦٨١

٥

٥٦٥٤٩١١

<

٥٦٥٥٧١٠

٦

السؤال الثاني

أجب عما يلي موضحًا خطوات الحل:-

المسافة: المسافة بين بيت محمد والمدرسة ٥٧٩٠ مترًا، وبين بيت مسعود والمدرسة ٥٤٨٨ مترًا. أي المسافتين أطول؟

المسافة بين بيت محمد والمدرسة

الاختبار الأول

عزيزي الطالب:

هذا هو الاختبار الأول في مادة الرياضيات ، ويهدف إلى قياس مدى فهمك من خلال مجموعة من الأسئلة المتنوعة. برجاء قراءة الأسئلة جيدًا والإجابة بدقة وهدوء.

الزمن/ ساعتان

الدرجة النهائية

٣٦

السؤال الأول : اختيار من متعدد

السؤال الثاني : ضع علامة (✓) أو (X)

السؤال الثالث : أكمل العبارات

السؤال الرابع : الأسئلة المقالية

السؤال الخامس : أجب حسب المطلوب

اسم الطالب: الفصل:

السؤال	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
عدد الأسئلة	١٥	١	١	٥	١
درجة السؤال	١٥	٥	٥	٦	٥
درجة الطالب					



السؤال الأول

الدرجة

١٥

اختر الإجابة الصحيحة من بين كل الإجابات المعطاة في كل مما يلي :

٨ حدد العبارة الجبرية التي تختلف عن العبارات الجبرية الثلاث الأخرى

- ☐ أ $i - 36$ إذا كان $A = 9$
☐ ب $A + 19$ إذا كان $B = 8$
☐ ج 9 إذا كان $S = 3$
☒ د $3 + 15$ إذا كان $D = 9$

٩ بلغ منسوب الأمطار التي هطلت على مدينة عنيزة ذات يوم ١٥,٧ ملمترا ، بينما بلغت في مدينة الرس في ذلك اليوم ٩,٤٩٦ ملمترات. أي المدينتين كانت فيها كمية الأمطار أكثر؟

- ☐ أ الرس
☒ ب عنيزة
☐ ج مكة
☐ د جدة

١٠ $\frac{17}{5} = \frac{\dots}{5}$

- ☐ أ $\frac{2}{5}$
☒ ب $\frac{3}{5}$
☐ ج $\frac{3}{5}$
☐ د $\frac{4}{5}$

١١ ناتج ضرب $50 \times 600 = \dots$

- ☐ أ ٣٠٠٠٠٠
☒ ب ٣٠٠٠٠
☐ ج ٣٠٠٠٠٠٠
☐ د ٣٠٠٠٠

١٢ $90 - 8 \times 9 = \dots$

- ☐ أ ١٨
☒ ب ٢٠
☐ ج ١٦
☐ د ٨١

١٣ قدر ناتج ضرب بالتقريب $19 \times 31 = \dots$ بالتقريب

- ☐ أ ٤٠٠
☒ ب ٦٠٠
☐ ج ٥٠٠
☐ د ٧٠٠

١٤ $\frac{1}{6}$ أقرب إلى \dots



١ ١٤ مليوناً و ٣٢٤ ألفاً و ٧٢٥ بالصيغة القياسية

- ☐ أ ٧٢٥ ٣٢٤ ٠١٤
☒ ب ١٤ ٧٢٥ ٣٢٤
☐ ج ١٤ ٣٢٤ ٧٢٥
☐ د ١٤ ٣٢٤ ٣٢٥

٢ اشترت مدرسة ٧ أجهزة حاسوب. إذا كان سعر الجهاز الواحد ٤٥٩٩ ريالاً، فما ثمن هذه الأجهزة؟

- ☐ أ ٣٢١٩٣
☒ ب ٢٢١٩٣
☐ ج ٢٣١٩٣
☐ د ٣٩١٢٣

٣ جمع فريق كرة القدم بالمدرسة ٣٦٠ ريالاً. كم قميصاً كالظاهر في الصورة يمكن أن يشتروا بهذا المبلغ؟



- ☐ أ ١٢
☐ ب ٨
☒ ج ٩
☐ د ١١

٤ ٢٥,٢٨٣ لأقرب جزء من عشرة

- ☐ أ ٢٥,٣
☒ ب ٢٥,٢
☐ ج ٢٥,٢٨
☐ د ٢٥,٢٧

٥ خاصية الجمع المستعملة في $13 + 48 = 48 + 13$

- ☐ أ الخاصية التجميعية
☒ ب الخاصية الإبدالية
☐ ج خاصية العنصر المحايد الجمعي
☐ د خاصية الضرب

٦ القيمة المنزلية للرقم ٣ في العدد $1,0735 = \dots$

- ☐ أ ٠,٣
☒ ب ٣
☐ ج ٠,٠٠٣
☐ د ٠,٠٣

٧ أجر محل لتجهيز الحفلات عدداً من قطع السجاد مقابل ٤٥٦ ريالاً في يوم واحد. إذا كانت أجرة القطعة الواحدة ٨ ريالاً، فإن عدد القطع = \dots قطعة

- ☐ أ ٥٤
☒ ب ٥٧
☐ ج ٤٧
☐ د ٧٥

١٥ يبين الجدول التالي عدد ساعات العمل التطوعي الأسبوعي لكل من سعود وبندر. أي من العبارات التالية يمكن استعمالها لإيجاد عدد ساعات العمل التطوعي لهم خلال ٥ أسابيع؟

الاسم	عدد الساعات
سعود	٤
بندر	٣

ج $(٣ - ٤) \times ٥$
د $١ + ٢ + ٥$

أ $(٣ + ٤) \times ٥$
ب $٣ \times ٤ \times ٥$

الدرجة

السؤال الثاني

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، و علامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة في كل مما يأتي :

- (✓)
(✓)
(✗)
(✗)
(✓)

١ $\frac{٣٠}{٧} = \frac{٢}{٤}$

٢ $٥٩٥٥٧١٠ < ٥٩٥٤٩١١$

٣ إذا كانت س = ٣ فإن ٧ + س = ١١

٤ عدد سكان منطقة المدينة بالصيغة التحليلية

$٢٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٦٠٠ + ٧٠ + ٩$

٥ الدالة علاقة بين متغيرين تفتقرن فيها قيمة مدخلة بقيمة مخرجة



الدرجة

السؤال الثالث

اكتب كل كسر أو عدد عشري فيما يلي بالصيغتين القياسية والتحليلية

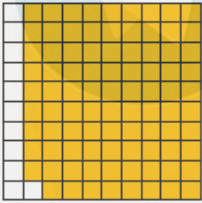
١ عبر عن الجزء المظلل في كل الشكل المقابل بالكسور العشرية $\frac{٨٩}{١٠٠} = ٠,٨٩$

٢ تقدير ناتج طرح $٧٥٨ - ٦٤٠$ باستعمال الأعداد المتناغمة $١٠٠ =$

٣ كم مرة العدد ٤٦ يعادل الكسر العشري $٠,٤٦ = ١٠٠$

٤ تأكل بقرة بمعدل ١٢ كيلوجراما من العشب يوميا. فإنها تأكل ٢٠ كيلو جرام في ٣٥ يوما؟

٥ بدأ اختبار الساعة ال ٧:١٠ صباحا واستمر ساعة و ٤٥ دقيقة. سوف ينتهي الاختبار في الساعة ٥٥ : ٧



بأقي المحتوى في الملزمة المدفوعة

شروط استخدام الخدمة - منصة استعداد

- * الاستخدام الشخصي فقط: الملف مخصص لك فقط ولا يجوز نشره أو إهداؤه للغير
- * عدم المشاركة: يمنع مشاركة الملف مع أي معلم أو جهة أخرى
- * أمانة ومسؤولية: الملف أمانة تتحملها وحدك أمام الله، نظرًا للجهود الكبيرة التي بذلها فريق العمل من دكاترة ومعلمين ومصممين
- * الاستخدام التعليمي فقط: يحظر استخدامه لأي غرض تجاري (دورات مدفوعة/إعادة بيع محتوى)
- * حقوق الملكية الفكرية: جميع الحقوق محفوظة لمنصة استعداد، ويمنع الاقتباس أو التعديل أو إعادة الإخراج دون إذن
- * إقرار بالموافقة: إتمام الشراء/التحميل يعد موافقة صريحة على جميع الشروط

للتواصل معنا



لشراء نسخة جديدة





بُحج الطالب المتميز في الاختبارات المركزية والنهائية

بخصم 105 ريال لفترة محدودة!



شروحات وتدريبات وأسئلة متنوعة تغطي
دروس المنهج

نصوص فهم قرائي من المنهج و نصوص
فهم قرائي خارجية (لغتي)

نموذج أسئلة للطلاب مع إجابات نموذجية
للمعلمين و أولياء الأمور لتقييم الأداء بدقة

مجموعة من التمارين التطبيقية التي تغطي
جميع مستويات التعلم

تصميم الاختبارات بما يتوافق مع المعايير
الوطنية للمناهج الدراسية

اختبارات شاملة محاكية للاختبارات المركزية
والنهائية تغطي جميع دروس المنهج

أسلوب لرصد الأداء في الأسئلة والاختبارات
الشاملة.

أربعة نماذج : نموذج للمعلم/ة ،
ونموذج للطلاب/ة





الرياضيات



الاختبارات المركزية



استعد
eStaed

رؤية VISION

2030

المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA