

## استمارة تقييم المعلمة أثناء اللقاء الأخير

أسم المعلمة	المستوى	اسم الوحدة	
المعلمة المساعدة	عدد الأطفال	الموضوع	الكلية المتواجدين
أسم الروضة	اليوم	التاريخ	

التقييم	المؤشرات التطبيقية					ملاحظات
	١	٢	٣	٤	٤	
تنظيم اللقاء الأخير	١-تنظم المعلمة اللقاء الأخير مع أطفالها على شكل حلقة .					
	٢-تنظم المعلمة النشاط وتترك مسافة ٦٠ سم بين كل طفل والآخر .					
	٣-تسألهم عن الفترة وما يمكن عمله خلالها .					
	٤-تذكرهم بالآية أو الحديث الذي ذكرته باللقاء الصباحي .					
	٥- تراجع معهم اللقاء الصباحي والاركان وجميع الانشطة التي قاموا بها					
الاناشيد	١-التمهيد والتشويق قبل عرض النشاط .					
	٢- تتركهم يقومون بالحركات المصاحبة لأناشيد .					
	٣-تسألهم أسئلة مثيرة للتفكير .					
	٤- تعرض الوسيلة بطريقة مناسبة .					
عرض أعمال الأطفال	١-تستنتج أعمال الأطفال خلال اليوم .					
	٢-تترك كل طفل يتحدث عن عمله أمام أقرانه إذا أراد ذلك .					
	٣-تسأل الطفل كيف قام بالعمل وما المواد التي استخدمها .					
الالعاب	تنظيم لعبة مناسبة داخل الصف لتلعبها معهم .					
	تختار الألعاب الهادئة التي تتناسب مع حاجات الأطفال في هذه الفترة .					
	تختار الالعاب ذات القوانين المحدودة التي تناسب نموهم واحتياجاتهم في هذه السن .					

\* ٢ أتقنت بدرجة متوسطة .  
\* ٤ لم تنفذ البند إطلاقاً .

\* ١ أتقنت بدرجة كبيرة .  
\* ٣ أتقنت بدرجة ضعيفة .

## استمارة تقييم المعلمة أثناء اللقاء الأخير

التقييم	المؤشرات التطبيقية					ملاحظات
	٤	٣	٢	١		
سرد القصة					١-تسرد على أطفالها قصة خلال فترة اللقاء الأخير .	
					٢-تسرد القصة بلغة سليمة ونطق واضح وأسلوب مشوق .	
					٣-تغير نبرات صوتها حسب حوادث القصة .	
					٤-تنوع في وسائل سرد القصة .	
					٥- تطلب من طفل أو أكثر إعادة سرد القصة حسب تسلسل أحداثها .	
					٦- تكتب ما سردوه بخط واضح وكبير على صفحة بيضاء .	
					٧- تطلب من الأطفال تمثيل أحداث القصة .	
					٨- تعيد قراءة القصة كما أملاها الأطفال بنبرات معبرة .	
					٩- تحفظ حوادث القصة وتسلسلها وأسماء الشخصيات فيها .	
					١٠- تُمثل القصة مع أطفالها في الحلقة أثناء اللقاء الأخير .	
الخاتمة					١١- تسأل الأطفال أسئلة مثيرة للتفكير تبدأ (بلو -لماذا-كيف ... ) .	
					١-توديع الاطفال في نهاية اللقاء .	
تخصيبتها					٢-تذكرهم بأعمال اليوم التالي وتشوقهم له .	
					مظهرها لائق و مناسب .	
					تستخدم لغة عربية بسيطة .	
					تتصرف كقدوة في تعاملها مع الأطفال .	
					تتقبل التوجيه و لديها استعداد للتطور .	
				تضع قوانين صفية وتتابع الأطفال في تنفيذها .		

\* ٢ أتقنت بدرجة متوسطة .  
\* ٤ لم تنفذ البند إطلاقاً .

\* ١ أتقنت بدرجة كبيرة .  
\* ٣ أتقنت بدرجة ضعيفة .

## استمارة تقييم المعلمة أثناء اللقاء الأخير

التقييم	المؤشرات التطبيقية					ملاحظات	
دور المعلمة المساعدة	٤	٣	٢	١			
						ساعدت في ضبط سلوك الاطفال .	
						ساهمت في تحقيق الهدف .	
						جلست مع الأطفال على شكل حلقة .	
						تستدرك ما فات المعلمة الأولى عن طريق سؤال نوجهه لها .	
						ظهر تكامل بين أدوار معلمات المستوى .	
						مظهرها لائق ومناسب .	
						تتصرف كقدوة في تعاملها مع الأطفال .	
						تتقبل التوجيه ولديها استعداد للتطور .	
						تستخدم لغة عربية بسيطة .	
						قامت بدورها بفعالية في بداية ونهاية النشاط .	
					تودع هي بدورها الأطفال في نهاية النشاط .		

الملاحظات :

.....

.....

.....

.....

اسم المشرفة : التوقيع :

اسم المعلمة : التوقيع :

اسم مديرة الروضة : التوقيع :

\* ٢ أتقنت بدرجة متوسطة .

\* ٤ لم تنفذ البند أطلاقاً .

\* ١ أتقنت بدرجة كبيرة .

\* ٣ أتقنت بدرجة ضعيفة .