

لقاء إدارة تقويم الأداء المعرفي والمهاري الثاني بمديري ومديرات المدارس الحكومية والأهلية للمرحلة الثانوية

الخميس ١٤٤٧/٥/١ هـ الموافق ٢٣/١٠/٢٠٢٥ م



وزارة التعليم
Ministry of Education



لائحة تقويم الطالب الإجراءات التنفيذية للائحة تقويم الطالب ٢٠٢٥



وزارة التعليم
Ministry of Education

تقديم
حسن بن معمر الصوقي
مشرف تقويم الأداء المعرفي والمهاري



وزارة التعليم
Ministry of Education

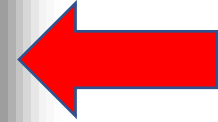
هي مجموعة من المواد التفصيلية التي
صدرت من وزارة التعليم لتوضيح
كيفية تطبيق تقويم الطالب في
التعليم في الواقع العملي.





لائحة تقويم الطالب في التعليم العام 2025

م	الموضوع	الصفحة
١	المادة الأولى: التعريفات.	٣
٢	المادة الثانية: أهداف اللائحة.	٦
٣	المادة الثالثة: مرتكزات تقويم الطالب.	٧
٤	المادة الرابعة: أسس تنظيمية.	٨
٥	المادة الخامسة: التقويم في رياض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة.	٩
٦	المادة السادسة: التقويم في المرحلة الثانوية.	١٢
٧	المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة.	١٣
٨	المادة الثامنة: أحكام فنية.	١٤
٩	المادة التاسعة: أحكام عامة.	١٥



المادة الأولى : التعريفات وهي توحيد لمفهوم كل مصطلح يرد في تقويم الطالب

التقويم القبلي: ويسمى (التشخيصي)، وهو عبارة عن عمليات تقويم تتم في بداية العام الدراسي، أو الفترة الدراسية، أو المقرر، أو الوحدة، أو الدرس، ...؛ وتهدف إلى الوقوف على مدى استعداد الطالب، وتشخيص امتلاكه لمهارات وميول واتجاهات ومعارف وخبرات أساسية سابقة.

التقويم التكويني: عمليات مستمرة خلال الفترة الدراسية/ العام الدراسي؛ لتجويد وبناء وتطوير المعارف والمهارات والقيم لدى الطالب، تهدف إلى إصدار أحكام عن مستواه وفق معايير كمية ونوعية يقاس من خلالها التعلم.

التقويم الختامي: عمليات تقويم تتم في ختام فترات التعلم المعتمدة في التقويم الدراسي تهدف إلى إصدار أحكام عن مستوى الطالب، ومدى تحقيقه للأهداف التعليمية، وقياس تقدم التعلم.

التقويم الذاتي: أحد أساليب التقويم يهدف إلى تعزيز مشاركة الطالب من خلال إصدار أحكام حول إنجازاته ونتائج تعلمه.

أساليب التقويم: طرائق وإجراءات منهجية يتم تطبيقها أثناء عملية التقويم باستخدام أدوات تقويم متنوعة لجمع المعلومات وتحليلها واستخلاص نتائجها وإصدار الحكم عليها لقياس نواتج التعلم.

أدوات التقويم: وسائل جمع المعلومات عن أداء الطالب، مثل: الاختبارات (الكتابية/ الشفهية/ العملية)، والواجبات المنزلية، المشاركة، البحوث، والعروض، وغيرها.

محكات التقويم: مؤشرات، وشواهد تستخدم للحكم على مستوى الأداء كمًا، وكيفًا.

الاختبارات محكية المرجع: نوع من الاختبارات يتم فيها مقارنة أداء الطالب في الاختبار بمحك خارجي محدد مسبقًا دون النظر إلى مستوى أقرانه.

الاختبارات معيارية المرجع: نوع من الاختبارات تستخدم للمقارنة بين أداء الطالب بمستوى أداء أقرانه.

التقديرات الكمية: حكم نهائي مقنن يشير إلى قيمة رقمية تحدد مقدار نواتج التعلم التي حصل عليها الطالب.

الوزارة: وزارة التعليم.

التعليم العام: التعليم حتى نهاية الصف الثاني عشر.

الإدارة: الإدارة العامة لتقويم الأداء المعرفي والمهاري.

الطالب: المتعلم أو المتعلمة بإحدى مراحل التعليم العام.

المعلم: كل من يرخص له بالعمل في مهنة التعليم.

توزيع منطقي للدرجات: انعكاس الفروق الفردية في نتائج الطلاب خلال التقويم التكويني وفق منحى يرتفع عند الوسط، وينخفض تدريجيًا حتى يقل ارتفاعه عند الطرفين؛ لمعالجة تضخم الدرجات وفحص شواهد ذلك.

مدارس التعليم المستمر: الخدمات وبرامج التعليم العام التي تقدمها الوزارة للتعليم مدى الحياة للذين تجاوزوا سنوات التعليم الإلزامية أو خلالها.

التعليم الإلكتروني: توظيف تقنيات التعليم والمعلومات والاتصالات لرفع كفاءة العملية التعليمية والتدريبية بجميع أنماطها وضبط جودتها.

الفترة الدراسية: جزء من العام الدراسي له بداية ونهاية وفق الخطة الدراسية المعتمدة.

المادة الدراسية: المقرر الذي يقدم وفق الخطة الدراسية في صف دراسي معين مثل القرآن الكريم والعلوم والرياضيات ... إلخ.

المقرر الدراسي: المحتوى الذي تتضمنه الخطة الدراسية، ويدرسه الطلاب.

التقويم: عملية منهجية منظمة لجمع المعلومات وتحليلها واستخلاص نتائجها وإصدار أحكام وبناء خطط علاجية وتطويرية في ضوءها.

التقديرات الكيفية: حكم نهائي مقنن بعبارة لفظية تصف مستوى أداء الطالب، وتسمم بالدقة والموضوعية ومبنية على شواهد وأدلة، يمكن من خلالها الحكم على نواتج التعلم لدى الطالب أثناء الفترة الدراسية أو العام الدراسي.

الدرجة النهائية: مجموع ما تحصل عليه الطالب خلال فترة دراسية.

النسبة الشرطية: الدرجة التي يلزم الطالب الحصول عليها في ورقة الاختبار التحريري نهاية الفترة الدراسية في المرحلة الثانوية/ العام الدراسي في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وتعد إحدى شروط النجاح، ومقدارها ٢٠% من الدرجة المخصصة للاختبار التحريري.

نواتج التعلم: ما يكتسبه الطالب من معارف ومهارات وقيم نتيجة مروره بخبرة تعليمية معينة خلال دراسته مقررًا ما.

التسريع: نظام يسمح للطالب بالانتقال عبر السلم التعليمي إلى صف دراسي أعلى بعد استيفاء شروط وضوابط معينة.

الطالب ذو الإعاقة: طالب لديه قصور طويل الأمد في الوظائف الجسدية، أو العقلية، أو الذهنية، أو الحسية، أو النفسية، إلى الحد الذي يمنعه من أن يتلقى التعليم العام على قدم المساواة مع الآخرين.

الخطة التربوية الفردية: وصف للخدمات التربوية والخدمات المساندة التي تقتضيها احتياجات الطالب ذي الإعاقة بناءً على نتائج التشخيص والتقويم، والمعد من قبل فريق متعدد التخصصات بالمدرسة.

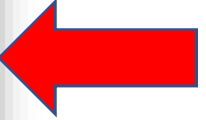
هي مجموعة من المواد التفصيلية التي صدرت من وزارة التعليم لتوضيح كيفية تطبيق تقويم الطالب في التعليم في الواقع العملي.



المادة الثانية: أهداف اللائحة

- ١-٢ تقويم أداء الطالب في مراحل التعليم العام؛ بما يحقق كفاءة عالية، ويقلل الهدر التعليمي.
- ٢-٢ تقويم أداء الطالب في التعليم العام، وتحصيله الدراسي، وضبط ممارساته من الناحية العلمية، والإجرائية وفق أسس معيارية معتمدة.
- ٣-٢ تقويم تعلم الطالب في التعليم العام بمنهجية علمية تُبين مدى تقدمه نحو تحقيق مخرجات التعلم المحددة له في كل صف ومرحلة تعليمية.
- ٤-٢ تطوير كافة عمليات وأساليب وأدوات قياس وممارسات تقويم أداء الطالب، وتحصيله الدراسي في مراحل التعليم العام.

م	الموضوع	الصفحة
١	المادة الأولى: التعريفات.	٣
٢	المادة الثانية: أهداف اللائحة.	٦
٣	المادة الثالثة: مرتكزات تقويم الطالب.	٧
٤	المادة الرابعة: أسس تنظيمية.	٨
٥	المادة الخامسة: التقويم في رياض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة.	٩
٦	المادة السادسة: التقويم في المرحلة الثانوية.	١٢
٧	المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة.	١٣
٨	المادة الثامنة: أحكام فنية.	١٤
٩	المادة التاسعة: أحكام عامة.	١٥





الأسس الثابتة التي يُبنى عليها نظام تقويم الطالب لتحقيق أهداف التعليم.

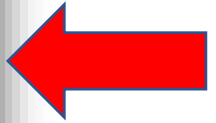
المادة الثالثة: مركّزات تقويم الطالب

- ١-٣ تقويم الطالب بما يحقق أهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.
- ٢-٣ إعداد خطط التقويم وإجراءات تنفيذها، وتمكين المعلم منها بما يحقق كفاية أدائه، والاستفادة من التجارب العالمية الناجحة في ممارسات التقويم لإعداد طالب منافس عالميًا.
- ٣-٣ دقة تقارير التقويم الكمية، والكيفية، وشموليتها، وصياغتها بلغة مفهومة، وسهولة الوصول إليها من قبل الطالب والأفراد المسموح لهم، والجهات ذات العلاقة.
- ٤-٣ توافر فرص متكافئة لجميع الطلاب في أساليب التقويم، وأدواته، وظروف تطبيقه، والقرارات المترتبة على نتائجه.
- ٥-٣ توافق تقويم الطالب مع القوانين والمبادئ الأساسية للعدل، وحقوق الإنسان؛ بما يكفل احترام إنسانية الطالب، وحفظ حقوقه.
- ٦-٣ تعزيز التقويم من أجل التعلم في ممارسات التقويم الصفّي، وتشجيع الطالب على ممارسة التقويم الذاتي.
- ٧-٣ استخدام تقويمات متنوعة لقياس مستويات الطلاب في مجالات مختلفة، ومراعاة الفروق الفردية لدى الطلاب في نتائج التقويم التكويني؛ بحيث تنسق مع منحى توزيع منطقي للدرجات.
- ٨-٣ توظيف التقويم لتنمية المهارات غير المعرفية كمهارات التعلم والإبداع، ومهارات الحياة والمهنة، ومهارات المعلومات والثقافة الرقمية.
- ٩-٣ اشتغال عمليات التقويم آليات مناسبة لمتابعة ما بعد نتائج التقويم من قبل المعلمين وإدارة المدرسة والطالب وولي الأمر.
- ١٠-٣ تحليل البيانات التي تُجمع عن الطالب بمنهجية دقيقة لضمان تحقيق أهداف التقويم بفاعلية، وفحص إجراءات التقويم دوريًا.

هي مجموعة من المواد التفصيلية التي صدرت من وزارة التعليم لتوضيح كيفية تطبيق تقويم الطالب في التعليم في الواقع العملي.



م	الموضوع	الصفحة
١	المادة الأولى: التعريفات.	٣
٢	المادة الثانية: أهداف اللائحة.	٦
٣	المادة الثالثة: مركّزات تقويم الطالب.	٧
٤	المادة الرابعة: أسس تنظيمية.	٨
٥	المادة الخامسة: التقويم في رياض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة.	٩
٦	المادة السادسة: التقويم في المرحلة الثانوية.	١٢
٧	المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة.	١٣
٨	المادة الثامنة: أحكام فنية.	١٤
٩	المادة التاسعة: أحكام عامة.	١٥





المقصود بـ أسس تنظيمية هنا هو وضع إطار واضح يُنظّم عملية
تقويم الطلاب

المادة الرابعة: أسس تنظيمية

٤-١ يشمل هذا التنظيم رياض الأطفال وجميع مراحل التعليم العام: الابتدائية،
المتوسطة، الثانوية؛ الحكومي/ الخاص (الأهلي والعالمي).

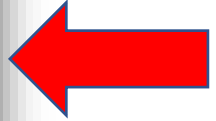
٤-٢ يكون عدد التقويمات الختامية وفق الخطة الدراسية المعتمدة.

٤-٣ استخدام التقويم التكويني لقياس مستوى أداء الطالب خلال عملية التعلم.

٤-٤ يكون تقويم نهاية كل فترة دراسية شاملاً لنواتج التعلم في المقرر الدراسي، ومبنيًا
على الأسس العلمية في تصميم أدوات التقويم.

٤-٥ تطبق هذه اللائحة على مقررات الخطة الدراسية جميعها باستثناء المقررات التي
تتطلب إيجاد تنظيم خاص لتقويمها.

م	الموضوع	الصفحة
١	المادة الأولى: التعريفات.	٣
٢	المادة الثانية: أهداف اللائحة.	٦
٣	المادة الثالثة: مرتكزات تقويم الطالب.	٧
٤	المادة الرابعة: أسس تنظيمية.	٨
٥	المادة الخامسة: التقويم في رياض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة.	٩
٦	المادة السادسة: التقويم في المرحلة الثانوية.	١٢
٧	المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة.	١٣
٨	المادة الثامنة: أحكام فنية.	١٤
٩	المادة التاسعة: أحكام عامة.	١٥





المادة السادسة: التقويم في المرحلة الثانوية

- ١-٦ يُقوّم التحصيل الدراسي للطلاب تقويمًا متنوعًا قبليًا وتكوينيًا وختاميًا.
- ٢-٦ يستخدم المعلم أدوات، وأساليب التقويم المتنوعة، والمناسبة لكل مادة دراسية، ويوظف نتائجها بصورة تكوينية لأغراض تحسين تعلم وتعليم الطالب.
- ٣-٦ تُخصّص (١٠٠) درجة للمادة الدراسية.
- ٤-٦ يُقوّم التحصيل الدراسي للطلاب وفق الآتي:
- ١-٤-٦ مواد تقوم تقويمًا تكوينيًا فقط.
- ٢-٤-٦ مواد تقوم تقويمًا تكوينيًا وختاميًا كالتالي:
- ١-٢-٤-٦ أدوات تقويم تكوينية خلال الفترة الدراسية.
- ٢-٢-٤-٦ اختبار ختامي نهاية الفترة الدراسية.
- ٥-٦ يُعد الطالب ناجحًا في المادة الدراسية إذا حقق شروط النجاح التالية:
- ١-٥-٦ حصوله على درجة النهاية الصغرى.
- ٢-٥-٦ حصوله على النسبة الشرطية.
- ٦-٦ يحصل الطالب على شهادة إتمام مرحلة الثانوية العامة؛ إذا حقق النجاح في جميع المواد الدراسية.
- ٧-٦ يتم احتساب معدل الطالب في شهادة إتمام المرحلة الثانوية تراكميًا؛ وفق الوزن النسبي المخصص لكل صف دراسي.
- ٨-٦ تُخصّص (١٠٠) درجة لسلوك الطالب و (١٠٠) درجة لمواظبته.
- ٩-٦ تُخصّص (١٠٠) درجة للعمل التطوعي.

م	الموضوع	الصفحة
١	المادة الأولى: التعريفات.	٣
٢	المادة الثانية: أهداف اللائحة.	٦
٣	المادة الثالثة: مرتكزات تقويم الطالب.	٧
٤	المادة الرابعة: أسس تنظيمية.	٨
٥	المادة الخامسة: التقويم في رياض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة.	٩
٦	المادة السادسة: التقويم في المرحلة الثانوية.	١٢
٧	المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة.	١٣
٨	المادة الثامنة: أحكام فنية.	١٤
٩	المادة التاسعة: أحكام عامة.	١٥





المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة

١-٧ تتميز أدوات وأساليب التقويم في مجال الخدمات التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة بخصوصية تناسب احتياجات كل فئة.

٢-٧ يمكن أن تجرى عمليات التقويم في أماكن مناسبة لكل فئة بشكل فردي أو جماعي، وفقاً لاحتياجاتهم وخصائصهم.

٣-٧ تستخدم أدوات التقويم الكتابية والشفهية والعملية لقياس أداء الطالب في مجال المعلومات المستهدفة.

٤-٧ يعطى الطالب الزمن الكافي المناسب لقدراته وإمكاناته الكتابية أو القرائية أثناء عملية التقويم.

٥-٧ يمكن - عند الضرورة - عدم الالتزام بمواعيد وفترات التقويم المحددة.

٦-٧ في حالة تعذر استخدام الأدوات والأساليب المحددة فإنه يمكن للمعلم تقويم الطالب بالطريقة التي يراها مناسبة لخصائصه واحتياجاته.

٧-٧ في حالة عدم استفادة الطالب مما يقدم له في فصل التعليم العام؛ يتم تقويمه في محتوى الخطة التعليمية الفردية.

٨-٧ يتولى معلم التربية الخاصة الإشراف على عمليات التقويم بالتعاون مع معلم التعليم العام.

م	الموضوع	الصفحة
١	المادة الأولى: التعريفات.	٣
٢	المادة الثانية: أهداف اللائحة.	٦
٣	المادة الثالثة: مرتكزات تقويم الطالب.	٧
٤	المادة الرابعة: أسس تنظيمية.	٨
٥	المادة الخامسة: التقويم في رياض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة.	٩
٦	المادة السادسة: التقويم في المرحلة الثانوية.	١٢
٧	المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة.	١٣
٨	المادة الثامنة: أحكام فنية.	١٤
٩	المادة التاسعة: أحكام عامة.	١٥





المادة الثامنة: أحكام فنية

١-٨ يُعد سلوك الطالب ومواظبته عنصرين من عناصر عملية التقويم.

٢-٨ يخضع الطالب الذي لم يحصل على فرصة التعليم، أو المنقطع عن الدراسة لبرنامج تقويمي يُحدد فيه مستواه الأكاديمي والصف المناسب لعمره.

٣-٨ يمكن للطالب التقدم بطلب إعادة إصدار شهادة إتمام الثانوية، وفق ضوابط وشروط محددة.

٤-٨ يحق للطالب الذي يبدي تفوقاً غير عادي الحصول على فرصة التسريع لصف أعلى مرة واحدة في كل مرحلة دراسية.

٥-٨ أسئلة الاختبارات ذات صفة سرية، ويُعد مسؤولاً عن سرّيتها كل من اطّلع عليها بحكم عمله، أو وُكِّل إليه أمر من أمورها، وتُعد الجهة المختصة بالضوابط الكفيلة بضمان سرّيتها، والعقوبات التي تترتب على الإخلال بها.

٦-٨ تُحدد مستويات التقدير العام، والمدى المقابل لها من النسبة المئوية لنتيجة التقويم.

٧-٨ يُزود الطالب وولي أمره بنتيجة تحصيله الدراسي.

٨-٨ نتيجة تقويم الطالب مسألة تخصه وولي أمره والقائمين على تعليمه.

٩-٨ يتم التعامل مع غياب الطلاب عن أداء الاختبار وحالات الغش وفق ضوابط وإجراءات محددة.

١٠-٨ تُحلل نتائج الطلاب محكياً ومعياريًا وتوظف بفاعلية لأغراض تحسين تعلم الطالب، وتحسين طرائق التدريس.

م	الموضوع	الصفحة
١	المادة الأولى: التعريفات.	٣
٢	المادة الثانية: أهداف اللائحة.	٦
٣	المادة الثالثة: مرتكزات تقويم الطالب.	٧
٤	المادة الرابعة: أسس تنظيمية.	٨
٥	المادة الخامسة: التقويم في رياض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة.	٩
٦	المادة السادسة: التقويم في المرحلة الثانوية.	١٢
٧	المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة.	١٣
٨	المادة الثامنة: أحكام فنية.	١٤
٩	المادة التاسعة: أحكام عامة.	١٥





المادة التاسعة: أحكام عامة

- ١-٩ تتولى الإدارة العامة لتقويم الأداء المعرفي والمهاري وضع ضوابط استخدام أدوات وأساليب تقويم تكوينية وختامية مناسبة.
- ٢-٩ يتم التعامل مع تقويم حالات الطلاب التي لم يرد بها نص في هذه اللائحة بقرار يشتمل على آلية التقويم من الجهة المختصة.
- ٣-٩ اعتماد التعليم الإلكتروني بأنماطه المختلفة وفق ضوابط تعدها الوزارة.
- ٤-٩ تقوم الإدارة العامة لتقويم الأداء المعرفي والمهاري بتعديل مواد هذه اللائحة، وإصدار التشريعات المنظمة لها.
- ٥-٩ تسري هذه اللائحة على ما تم اعتماده من أنظمة تعليمية، وتُلغى كل ما يتعارض معها.

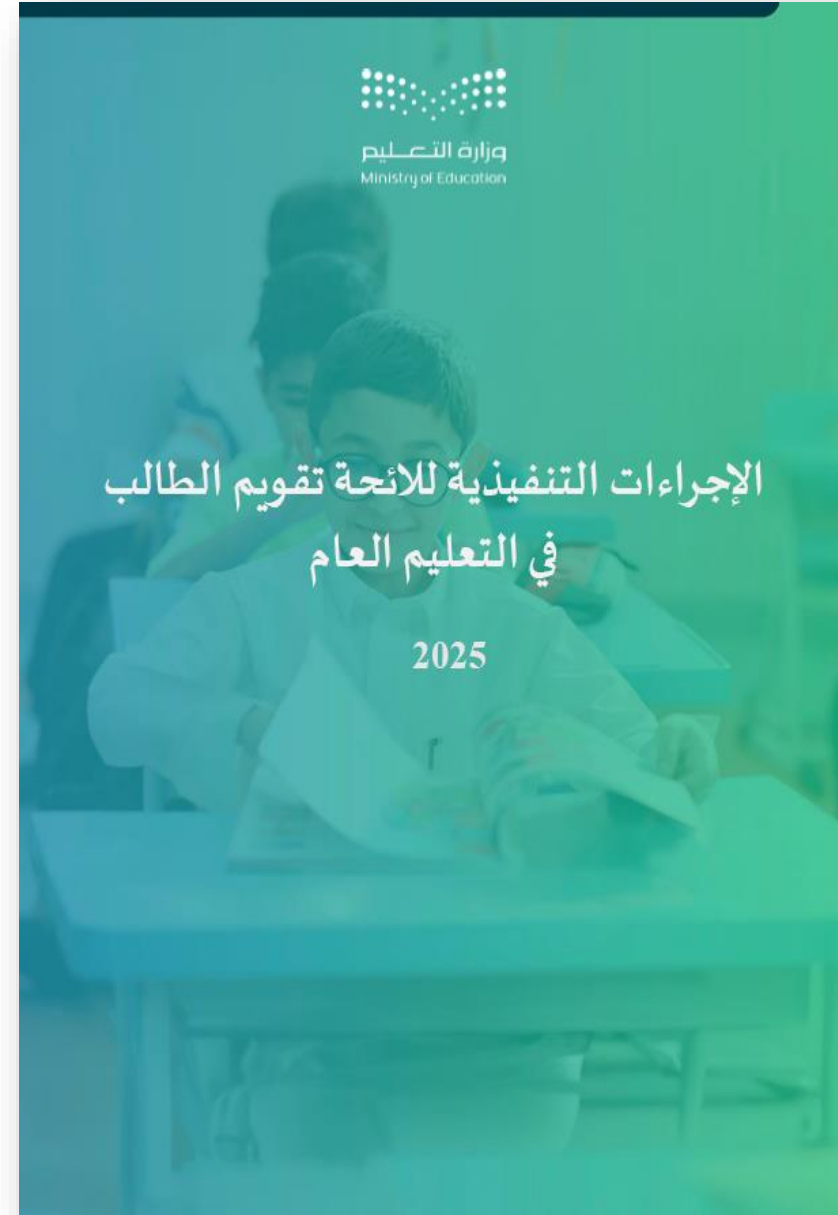
م	الموضوع	الصفحة
١	المادة الأولى: التعريفات.	٣
٢	المادة الثانية: أهداف اللائحة.	٦
٣	المادة الثالثة: مرتكزات تقويم الطالب.	٧
٤	المادة الرابعة: أسس تنظيمية.	٨
٥	المادة الخامسة: التقويم في رياض الأطفال والمرحلتين الابتدائية والمتوسطة.	٩
٦	المادة السادسة: التقويم في المرحلة الثانوية.	١٢
٧	المادة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة.	١٣
٨	المادة الثامنة: أحكام فنية.	١٤
٩	المادة التاسعة: أحكام عامة.	١٥





وزارة التعليم
Ministry of Education

هي مجموعة من القواعد التي
توضح تطبيق لائحة التقويم وعددها
سبع قواعد .



ثانيًا



الإجراءات التنفيذية للائحة تقويم الطالب في التعليم العام

2025

الصفحة	الموضوع	م
٣	المقدمة.	١
٤	التعريفات	٢
٦	القاعدة الأولى: التقويم في رياض الأطفال	٣
٧	القاعدة الثانية: التقويم في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر	٤
١٠	القاعدة الثالثة: التقويم من الصف الثالث الابتدائي إلى الصف الثالث المتوسط والصفين الثاني والثالث من التعليم المستمر	٥
١٣	القاعدة الرابعة: التقويم في المرحلة الثانوية	٦
١٩	القاعدة الخامسة: حساب المعدل والتقدير العام	٧
٢١	القاعدة السادسة: التقويم في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد	٨
٢٣	القاعدة السابعة: تقويم الطلاب ذوي الإعاقة	٩





المهام الأدائية: مجموعة الأنشطة، والتمارين، والأعمال التي يكلف بها الطالب لتحديد مدى تحقق الأهداف التعليمية.

الاختبار المركزي: اختبار يتضمن مجموعة من المعارف والمهارات، يُعد مركزياً، ويطبق على جميع المدارس أو جزء منها لقياس نواتج التعلم وتفسير درجته في ضوء مجموعة من الأهداف السلوكية الإجرائية.

خدمات رعاية ذوي الإعاقة: مجموعة من البرامج والخطط والاستراتيجيات المصممة لتلبية الاحتياجات الخاصة للطلاب ذوي الإعاقة، وتشتمل على طرائق تدريس وأدوات وتجهيزات ومعدات خاصة، إضافة إلى الخدمات المساندة.

الخدمات المساندة: برامج طبيعتها الأساسية غير تربوية، ولكنها ضرورية للنمو التربوي للطلاب ذوي الإعاقة، مثل: العلاج الطبيعي والعلاج الوظيفي وتصحيح عيوب النطق والكلام، وخدمات الإرشاد النفسي.

مستويات الأداء: وصف مقنن لما وصل إليه الطالب في نواتج التعلم.

مستويات الإتقان: وصف مقنن لما يجب أن يصل إليه الطالب في نواتج التعلم.

المعيار: مجموعة من المعارف والمهارات والقيم التي يجب على الطالب إتقانها.

معايير الحد الأدنى: مجموعة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات تمثل الأساس في التمكن من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات اللاحقة من خلال اعتماد نتائج التقويم التكويني، وهي جزء من قوائم المعايير المعتمدة، وتُعد مقياساً للمعارف والمهارات التي حصل عليها الطالب وشرطاً للحكم على اجتيازه مقررًا ما في مواد الصفين الأول والثاني الابتدائي.

التعليم المدمج: نمط من أنماط التعليم الإلكتروني يمزج بين التعليم الحضوري والإلكتروني ضمن ساعات التعلم المعتمدة.

المواد الممتدة: مقررات دراسية تُدرس في المرحلة الثانوية على مدى أكثر من فترة دراسية خلال العام الدراسي.

المجال الاختياري: مواد دراسية ضمن الخطة الدراسية تقدم في السنة الثالثة للمسار العام، وتتضمن عدداً من المواد التي تدرس بنمط التعلم الحضوري، وأخرى بنمط التعلم الإلكتروني ذاتي التعلم.

مشروع التخرج: عمل يقدمه الطالب في نهاية المرحلة الثانوية: للبرهنة على اكتسابه مجموعة من المهارات الرئيسة في مساره.

المواد ذات الجانبين: مواد دراسية يكون التقويم فيها من جانبين (شفهي أو عملي/ تحريري).

ملف الإنجاز: تجميع منظم وهادف لشواهد تعلم الطالب: يبين فيه جهوده وتقدمه في جانب أو عدة جوانب في عملية التعلم.

المقرر الإلكتروني ذاتي التعلم: محتوى تعليمي رقمي يُقدم بنمط التعليم عن بعد أو داخل مساحات التعلم المعتمدة في المدرسة، يعتمد على تكامل المادة التعليمية مع تقنيات التعلم الإلكتروني ووسائل التفاعل وإدارتها، ويمكن للطلاب الوصول إليه بشكل مستقل لإنجاز جميع متطلبات الدراسة والتطبيق بطريقة غير متزامنة، وفي أي وقت ومن أي مكان.



القاعدة الرابعة

التقويم في المرحلة الثانوية

٤-١ يُقَوِّم التحصيل الدراسي للطالب تقويمًا متنوعًا قبليًا وتكوينيًا وختاميًا.

٤-٢ تُخصَّص (١٠٠) درجة لكل مقرر دراسي في كل فترة دراسية.

٤-٣ يُقَوِّم التحصيل الدراسي للطالب وفق الآتي:

٤-٣-١ مواد تُقَوِّم تقويمًا تكوينيًا بحسب أدوات التقويم المعتمدة والدرجة المخصصة لها وفق الوحدات الدراسية، مع أهمية الدقة عند تقييم الطلاب ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وانعكاس ذلك على توزيع منطقي للدرجات.

٤-٣-٢ مواد تُقَوِّم تقويمًا تكوينيًا وختاميًا وفق الآتي:

٤-٣-٢-١ (٦٠ درجة) تقويمات تكوينية بحسب أدوات التقويم المعتمدة، والدرجة المخصصة لها وفق الوحدات الدراسية، مع أهمية الدقة عند تقييم الطلاب ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وانعكاس ذلك على توزيع منطقي للدرجات.

٤-٣-٢-٢ (٤٠ درجة) اختبار نهاية كل فترة دراسية.

القاعدة الرابعة

التقويم في المرحلة الثانوية

٤-٤ يُقوّم الطالب في أعمال الفترة من بداية الفترة الدراسية.

٥-٤ تستمر عمليات تحسين درجات أدوات التقويم التكوينية والمتابعة للطالب حتى بدء اختبارات نهاية الفترة الدراسية.

٦-٤ يصدر للطالب تقرير مفصل بأعمال الفترة يوضح نتائجه وإنجازاته في عمليات التعلم.

٧-٤ تدرس لجنة التوجيه الطلابي بعد كل فترة دراسية وضع الطالب الذي يعاني قصوراً (ضعفًا) في اكتساب المهارات والمعارف الأساسية.

٨-٤ يلتزم المعلم بإنهاء المقرر الدراسي؛ على أن يشمل التقويم الختامي جميع الموضوعات.

٩-٤ تُجرى الاختبارات الختامية في الأسبوع الأخير من الفترة الدراسية (باستثناء اختبار نهاية العام الدراسي) وتكون ضمن اليوم الدراسي.

١٠-٤ تُجرى الاختبارات الختامية والدور الثاني والمتوقع تخرجهم (نهاية العام الدراسي) في آخر أسبوعين من العام، وفق الخطة الدراسية المعتمدة، وتكون ضمن اليوم الدراسي.

القاعدة الرابعة

التقويم في المرحلة الثانوية

- ٤-١١ يُعد الطالب ناجحًا في المقرر الدراسي إذا حقق شروط النجاح التالية:
- ٤-١١-١ حصوله على درجة النهاية الصغرى (٥٠%).
- ٤-١١-٢ حصوله على النسبة الشرطية (٢٠%) من درجة الاختبار "التحريري" نهاية الفترة الدراسية في المواد التي تُقوّم تقويمًا ختاميًا.
- ٤-١٢ يُعد الطالب ناجحًا في العام الدراسي إذا حقق شروط النجاح في جميع مواد العام الدراسي.
- ٤-١٣ يُحتسب معدل الطالب نهاية العام الدراسي بناءً على ما تحصل عليه في الفترات الدراسية.
- ٤-١٤ الطالب الذي لم يحقق النجاح في مقرر أو أكثر في إحدى الفترات الدراسية يُحتسب معدله في تلك الفترة الدراسية بناءً على ما تحصل عليه من درجات في مواد النجاح والرسوب، وعند نجاحه في تلك المقررات فإن درجة النجاح هي التي ترصد في سجل نتائجه وتُلغى الدرجة التي رصدت لهذه المادة قبل النجاح.

٤-١٥ لا تطبق النسبة الشرطية على اختبار الدور الثاني.

القاعدة الرابعة التقويم في المرحلة الثانوية

٤-١٦ يُجرى اختبار الدور الثاني للطلاب المكمل أو المتغيب بدون عذر عن اختبار نهاية الفترة الدراسية من (٦٠) درجة للفترة الدراسية التي أكمل فيها "تمثل مجموع الدرجة المخصصة للاختبارات القصيرة واختبار نهاية الفصل" محتفظاً بـ (٤٠) درجة المخصصة لباقي أدوات التقويم.

٤-١٧ يُجرى اختبار الدور الثاني للطلاب المتغيب بعذر عن اختبار نهاية الفترة الدراسية من (٤٠) درجة للفترة الدراسية التي أكمل فيها، محتفظاً بدرجة أعمال الفترة (٦٠) درجة.

٤-١٨ المواد الدراسية (ذات الجانبين) التي تشتمل على تطبيقات عملية أو شفوية يكون تقويم الطالب فيها مستمراً وبشكل دوري خلال الفترة الدراسية، بحيث يرصد للطالب نهاية الفترة الدراسية مجموع ما تحصل عليه، وعند إكماله في المادة يُختبر في الدور الثاني في (التطبيقات العملية أو الشفهية/ الاختبار التحريري) وبنفس الدرجة المخصصة لكل أداة تقويم.

٤-١٩ لا يحق للطالب إعادة دراسة مقرر نجح فيه إلا في حال إعادته للعام الدراسي، كما لا يحق له إعادة صف دراسي تجاوزه بنجاح.

٤-٢٠ تُخصّص (١٠٠) درجة لسلوك الطالب تُقسم إلى (٨٠) درجة للسلوك الإيجابي، و(٢٠) درجة للسلوك المتميز الذي يعكس الممارسات المتسقة مع القيم الإسلامية والهوية الوطنية، ويحسب للطالب المتوسط عن جميع الفترات للسنوات الدراسية عند التخرج وتظهر في شهادة إتمام المرحلة الثانوية، ويتم احتسابها في المعدل التراكمي.

٤-٢١ تُخصّص (١٠٠) درجة لمواظبة الطالب عن كل فترة دراسية، وتظهر في شهادته، ويتم احتسابها في معدل الطالب، وتمثل عند احتسابها في المعدل (٥) حصص دراسية، وعند بلوغ غياب الطالب (بدون عذر) أكثر من (١٠٪) من عدد الأيام الدراسية للعام الدراسي يحرم من دخول الاختبار وعليه إعادة الصف الدراسي.

٤-٢٢ تُخصّص (١٠٠) درجة للعمل التطوعي، يقدم فيها الطالب (٤٠) ساعة تطوعية تعزز القيم المستهدفة والسلوك الإيجابي والمهارات خلال دراسته في المرحلة الثانوية؛ بمعدل (٢.٥) درجة عن كل ساعة تطوعية، وتظهر في شهادة إتمام المرحلة الثانوية.

٤-٢٣ تُخصّص (١٠٠) درجة لكل برنامج نشاط يستهدف مجموعة من المعارف والمهارات والقيم، ويُحتسب متوسط درجات الطالب في جميع البرامج من (١٠٠) درجة، وترصد بما لا يقل عن مرتين خلال الفترة الدراسية الواحدة، أما المدارس التي لا يظهر لها النشاط كمادة مستقلة في الخطة الدراسية فيحتسب متوسط درجاته في جميع البرامج التي التحق بها من (١٠٠) درجة، وتُعادل وفق الوزن النسبي المحدد ب (٥%)، وتُوزع الدرجة النهائية الناتجة على المواد الدراسية ذات الارتباط ببرامج النشاط.

القاعدة الرابعة التقويم في المرحلة الثانوية



القاعدة الرابعة التقويم في المرحلة الثانوية

٤- ٢٤ تحتفظ المدرسة بنسخة إلكترونية من نتيجة الطلاب النهائية.

٤-٢٥ يصدر للطالب إشعار إلكتروني مرتين لكل فترة دراسية؛ يتضمن نتائجه لجميع المواد الدراسية، وعند نجاحه "نهاية العام الدراسي" في كل المقررات الدراسية تصدر له وثيقة تشتمل على نتائجه في ذلك العام وتوضح أنه أنهى الصف بنجاح، وفي حال كان لديه مواد تعثر فيصدر له سجل أكاديمي يوضح مواد النجاح والتعثر.

٤-٢٦ تصدر للطالب الناجح في جميع المواد الدراسية نهاية المرحلة الثانوية "شهادة إتمام الثانوية العامة" تحتوي سجلاً أكاديمياً يوضح نتائج الطالب في كل المواد بجميع الصفوف الدراسية، وفي حال كان لديه مواد تعثر فيصدر له سجل أكاديمي يوضح مواد النجاح والتعثر.

٤-٢٧ يُمكن لولي الأمر الاطلاع على نتيجة ابنه وطباعتها من خلال منصة نتائج (الشهادة الرقمية)، أو مراجعة المدرسة للحصول على نسخة منها.



القاعدة الرابعة التقويم في المرحلة الثانوية

٤-٢٨ يُحتسب المعدل التراكمي لجميع السنوات الدراسية لطلاب مدارس المرحلة الثانوية في التعليم العام (الحكومي والخاص) والمدارس العالمية المعتمدة من منظمات تعليمية مرخصة، وفق النسب التالية:

➤ (٢٠%) من معدل السنة الأولى.

➤ (٤٠%) من معدل السنة الثانية.

➤ (٤٠%) من معدل السنة الثالثة.

ويتم العمل بهذا في احتساب المعدل التراكمي لجميع السنوات الدراسية لطلاب مدارس المرحلة الثانوية في حال درس الطالب صفًا أو أكثر في مدارس حكومية ثم أكمل في التعليم الخاص (مدارس عالمية معتمدة من منظمات تعليمية مرخصة أو العكس).



القاعدة الرابعة

التقويم في المرحلة الثانوية

٢٩-٤ الطالب الذي أنهى عامًا دراسيًا "بنجاح" ثم واصل دراسته خارج المملكة ثم عاد للدراسة في مدارس التعليم العام (الحكومي والخاص) في المملكة؛ يحسب له المعدل التراكمي للأعوام الدراسية التي درسها في مدارس التعليم العام الحكومية والخاصة.

٣٠-٤ إذا انقطع الطالب عن فترة دراسية بعذر؛ فإنه يختبر الدور الثاني من (١٠٠) درجة.

٣١-٤ النجاح في المواد الممتدة: تعامل المواد الممتدة في كل فترة دراسية بشكل مستقل نجاحًا ورسوبًا وينطبق عليها ما ينطبق على أي مادة غير ممتدة باستثناء درجة النجاح - في حال كانت لصالح الطالب - فتحسب كمادة ممتدة؛ بحيث يُحسب متوسط مجموع الدرجات للمادة في الفترات الدراسية في حال كان متوسط مجموع الدرجات يحقق النهاية الصغرى للنجاح في المادة.

٣٢-٤ تُعامل المواد الممتدة لأكثر من فترة دراسية في اختبارات التعثر كمواد منفصلة، بحسب الفترات الدراسية التي حدث فيها التعثر بهذه المادة.



القاعدة الرابعة التقويم في المرحلة الثانوية

٣٣-٤ يُقوّم الطالب في المجال الاختياري تقويمًا تكوينيًا وختاميًا، ويقدم مشروع التخرج في نهاية العام الدراسي عند دراسته لمواد المجال الاختياري (النمط الحضوري فقط)، وعند دراسته المجال الاختياري (نمط التعلم الذاتي الإلكتروني) فُقوّم من خلال وحدات تعليمية تحوي تطبيقات ومهام أدائية لكامل السنة الدراسية فقط وفق ما ورد في القاعدة السادسة.

٣٤-٤ عند إكمال الطالب في المجال الاختياري يُمنح فرصة لاستكمال النواقص ويقدمها مع اختبارات الدورالثاني، وفي حال عدم نجاحه يُجرى له اختبار تحريري من (١٠٠) درجة في موعد اختبار مواد التعثر.



القاعدة الرابعة

التقويم في المرحلة الثانوية

٣٥-٤ عند إكمال الطالب في مشروع التخرج يُمنح فرصة لاستكمال النواقص ويقدمها مع اختبارات الدور الثاني، وفي حال عدم نجاحه يقدم مشروعًا ويُناقش فيه في موعد اختبار مواد التعثر، بحيث يخصص للمشروع (٧٠) درجة ويخصص للمناقشة (٣٠) درجة، وتُرصد من (١٠٠) درجة.

٣٦-٤ الطالب الذي لم يتجاوز تعثره (٦٦ %) من عدد مواد الفترات الدراسية بعد اختبار الدور الثاني، يُتاح له اختبار مواد التعثر من (١٠٠) درجة.

٣٧-٤ يُعيد الطالب السنة الدراسية "مواد الرسوب والنجاح" في حال تجاوز تعثره (٥٠ %) من عدد المواد الدراسية المقررة عليه بعد أداء اختبار التعثر، على اعتبار المادة الممتدة لأكثر من فترة دراسية كمادة واحدة.

٣٨-٤ ينتقل الطالب إلى الصف التالي في حال نجاحه بعد اختبار التعثر في (٥٠ %) أو أكثر من عدد المواد الدراسية للصف الذي يدرسه؛ على اعتبار المادة الممتدة لأكثر من فترة دراسية كمادة واحدة.

٣٩-٤ الطالب الذي أنهى دراسة المرحلة الثانوية وتبقى لديه مواد تعثر يخطبرها من (١٠٠) درجة في مواعيد اختبار التعثر.

٤٠-٤ يُسمح للطالب المتوقع تخرجه ولديه مواد تعثر في مادة أو أكثر أن يختبر تلك المواد أو بعضها "بحسب استعداده ورغبته"، قبل اختبارات نهاية العام الدراسي بشهر، أو اختبارها في موعدها في الفترة التي تلي اختبارات نهاية العام الدراسي، ولا يحق له اختبار المادة في كلا الفترتين.



القاعدة الرابعة

التقويم في المرحلة الثانوية

٤-١٤ يُعدُّ الطالب متخرجًا إذا حقق ما يلي:

٤-١٤-١ اجتياز جميع المواد الدراسية المطلوبة في الخطة الدراسية.

٤-١٤-٢ إنهاء مشروع التخرج بنجاح.

٤-٢٤ الطلاب المستفيدون من برنامج التعليم المدمج (المسار الإضافي) تُقوم المقررات التي يدرسونها بنمط التعلم الذاتي الإلكتروني وفق ما ورد في القاعدة السادسة (التقويم في التعليم الإلكتروني).

٤-٢٣ يُحتسب نظام الدراسة للطلاب في شهادة إتمام المرحلة الثانوية بأكثر عدد فترات دراسية، وفي حال تساوت الفترات الدراسية يحتسب نظام دراسة الطالب منتظمًا.

٤-٤٤ يُحلل المعلم نتائج طلابه ليتمكن من الوقوف على مستواهم، والرجوع إلى النتائج للاستفادة منها في تحديد مواطن القوة والضعف عند الطلاب، وتشخيص أسبابها، ومعالجتها.



القاعدة الرابعة التقويم في المرحلة الثانوية

٤٥-٤ تقوم لجنة التحصيل الدراسي بالمدرسة بتحليل نتائج طلابها، وتشخيص واقع العملية التعليمية؛ لاكتشاف نواحي القوة والضعف وتوظيف ذلك لمعالجة مواطن القصور، وتعزيز مواطن القوة واستثمارها.

٤٦-٤ تُحلل إدارة التعليم بيانات الطلاب لتحسين جودة التعليم وضمان تحقيق نتائج أفضل، وإعداد خريج مؤهل لإكمال تعليمه العالي، وقادر على المنافسة في سوق العمل المحلي والدولي.



القاعدة الرابعة

التقويم في المرحلة الثانوية

٤٧-٤ تكون الاختبارات الختامية للمواد الدراسية وفق التسلسل التالي:

٤-٤٧-١ اختبار الدور الأول: في نهاية كل فترة دراسية.

٤-٤٧-٢ اختبار الدور الثاني لكل فترة دراسية: ويؤديه الطالب في الأسبوع الأول من بداية الفترة الدراسية التي تليها، باستثناء اختبار الدور الثاني لمواد الفترة الدراسية "نهاية العام الدراسي" فيؤديه الطالب وفق ما ورد في الفقرة (٤-١٠).

٤-٤٧-٣ اختبار مواد التعثر للمواد التي لم ينجح فيها الطالب في اختبار الدور الثاني: ويؤديه الطالب من (١٠٠) درجة مع عودة المعلمين بداية العام الدراسي التالي، وعند عدم نجاحه يمكنه اختبار المادة في أي فترة اختبارية للدور الثاني، الذي يوازي الفترة الدراسية التي تعثر بها من السنة الدراسية التالية، أو اختبارها في موعد اختبار مواد التعثر بداية العام الدراسي الذي يليه.

٤-١٠-٤ تُجرى الاختبارات الختامية والدور الثاني والمتوقع تخرجهم (نهاية العام الدراسي) في آخر أسبوعين من العام، وفق الخطة الدراسية المعتمدة، وتكون ضمن اليوم الدراسي.

القاعدة الخامسة

حساب المعدل والتقدير العام

٤-٥ يُحتسب المعدل التراكمي في المرحلة الثانوية وفق الآتي:

٤-٥-١ يُحتسب معدل الفترة الدراسية بجمع الدرجات الموزونة للمقررات كافة (نجاحًا ورسوبًا) مقسومًا على مجموع عدد حصص المواد الدراسية التي درسها الطالب.

٤-٥-٢ تُجمع الدرجات الموزونة لجميع المقررات الدراسية وتُقسم على عدد حصص المواد الدراسية.

القاعدة الخامسة

حساب المعدل والتقدير العام

٥-٥ تُوزع درجات التقدير الخاص بالمادة الدراسية في المرحلة الثانوية وفق التوزيع التالي:

الدرجة	رمز التقدير	التقدير
من ٩٥ إلى ١٠٠	أ+	ممتاز مرتفع
من ٩٠ إلى أقل من ٩٥	أ	ممتاز
من ٨٥ إلى أقل من ٩٠	ب+	جيد جداً مرتفع
من ٨٠ إلى أقل من ٨٥	ب	جيد جداً
من ٧٥ إلى أقل من ٨٠	ج+	جيد مرتفع
من ٧٠ إلى أقل من ٧٥	ج	جيد
من ٦٥ إلى أقل من ٧٠	د+	مقبول مرتفع
من ٦٠ إلى أقل من ٦٥	د	مقبول
من ٥٠ إلى أقل من ٦٠	ض	ضعيف
أقل من ٥٠	ر	راسب

القاعدة السادسة التقويم في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

الأصل في العملية التعليمية أن تتم في المدرسة حضوريًا، ويستثنى من ذلك الملتحقين بالتعليم الإلكتروني، والطلاب الذين يدرسون موادًا اختيارية إلكترونية ذاتية التعلم.



القاعدة السادسة التقويم في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

٦-١ تقويم الطالب المتحق بالتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

تتم الموافقة على التحاق الطالب بالتعليم الإلكتروني في حالات خاصة يتعذر معها تواجد الطالب في المدرسة؛ سواءً الحالات المرضية أو مشاركات الطلاب خارج المملكة، وغيرها من الحالات التي تقدرها جهة الاختصاص، وتكون عمليات التقويم فيها على النحو التالي:

القاعدة السادسة

التقويم في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

١-١-٦ تلتزم المدرسة بتنفيذ كامل أنشطة برامج التعليم الإلكتروني عبر المنصات المعتمدة.

١-٦-٢ تُتاح أدوات تقويم متنوعة ومناسبة للعملية التعليمية في منصات التعليم الإلكتروني التفاعلية؛ بحيث تشمل على بنوك أسئلة، وواجبات واختبارات إلكترونية، وأنشطة مدرسية، ومشاريع، ... إلخ.

١-٦-٣ يلتزم المعلم بإعداد أدوات تقويم إلكترونية متنوعة لكل وحدة دراسية في المقرر الإلكتروني، ومتوافقة مع الأهداف التعليمية.

١-٦-٤ يلتزم المعلم بإعداد أدوات تقويم ذاتية إثرائية لكل مقرر عبر منصات التعليم الإلكتروني المعتمدة؛ لتمكين المتعلم من تقييم تعلمه والحصول على التغذية الراجعة حول أدائه.

١-٦-٥ يلتزم المعلم بإتاحة نتائج التقويم والتغذية الراجعة للطالب وولي أمره خلال خمسة أيام عمل كحد أقصى في منصات التعليم الإلكتروني المعتمدة.

القاعدة السادسة التقويم في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

٦-١-٦ تلتزم المدرسة بتزويد ولي الأمر بالتقارير الدورية التي تعرض تقدم الطالب في كل مقرر دراسي في منصات التعليم الإلكتروني المعتمدة.

٦-١-٧ يُقوّم التحصيل الدراسي في التعليم الإلكتروني وفق ما ورد في القاعدة (الثانية والثالثة والرابعة).

٦-١-٨ تُعقد الاختبارات القصيرة والتقويمات الختامية حضورياً إلا في حالات خاصة تقدرها إدارة التعليم.

٦-١-٩ تُطبق قواعد النجاح والرسوب وفق ما ورد في القاعدة (الثانية والثالثة والرابعة).

٦-١-١٠ تلتزم المدرسة بتطبيق طرق التقويم وتهيئة البيئة المناسبة للطلاب من ذوي الحالات الخاصة مثل: تمديد مدة التقييم، وتوفير بدائل التقييم، وتسهيل اللغة المستخدمة، واستخدام التقنيات المساعدة.

القاعدة السادسة التقويم في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

- ٦-١-١١ يُقوّم الطلاب ذوي الإعاقة "في التعليم الإلكتروني" بنفس آلية التقويم الواردة في القاعدة السابعة.
- ٦-١-١٢ تُطبّق "قواعد السلوك والمواظبة لطلاب وطالبات التعليم العام" في التعليم الإلكتروني.
- ٦-١-١٣ يُحتسب السلوك وفق ما ورد في القاعدة (الثانية والثالثة والرابعة).
- ٦-١-١٤ تُحتسب المواظبة وفق ما ورد في القاعدة (الثانية والثالثة والرابعة).
- ٦-١-١٥ يُعتمد التوقيت الزمني للمملكة العربية السعودية عند جدولة الاختبار الإلكتروني للطلاب السعوديين في الخارج مع مراعاة فارق التوقيت العالمي لمكان إقامة الطالب.

القاعدة السادسة التقويم في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

١٦-١-٦ الالتزام بالتقويم الدراسي والإجازات الرسمية في المملكة العربية السعودية.

١٧-١-٦ ما لم يرد من تفاصيل بشأن التعليم الإلكتروني يتم الرجوع فيه للتعاميم المنظمة والأدلة المعتمدة من الجهات المختصة بالوزارة.

١٨-١-٦ العمليات الإجرائية والتنظيمية المتعلقة بالتعليم بشكل عام يتم تطبيقها في التعليم الإلكتروني ما لم تتعارض مع ما ورد في هذه القاعدة.

القاعدة السادسة التقويم في التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

٢-٦ تقويم الطالب في مواد المجال الاختياري بنمط التعلم الإلكتروني ذاتي التعلم.

١-٢-٦ يُقوّم الطالب آليًا في النظام الإلكتروني المعتمد دون تدخل المعلم، وبإشراف عام من المدرسة، ونموذج التزام من الطالب خلال فترة محددة.

٢-٢-٦ تقوم المدرسة بمتابعة تقدم الطالب ومعالجة أي مشكلات تواجهه، ورصد الدرجات على النظام الإلكتروني المعتمد.

٣-٢-٦ يُخصّص (٨٠) درجة للمهام الأدائية؛ تتضمن عددًا من المهام والتطبيقات والموارد المضمنة في دروس المقرر.

٤-٢-٦ يُخصّص (٢٠) درجة للاختبار النهائي.

٥-٢-٦ عند إكمال الطالب يُمنح فرصة لاستكمال النواقص ويقدمها مع اختبارات الدور الثاني، وفي حال عدم نجاحه يجرى له اختبار تحريري من (١٠٠) درجة في موعد اختبار مواد التعثر، كما يسمح للطالب المكمل اختيار مجال آخر يتناسب مع ميوله.

القواعد العامة في تقويم المواد الدراسية

تقديم

صالح بن سعيد شبّاب الغامدي
مشرف تقويم الأداء المعرفي والمهاري



وزارة التعليم
Ministry of Education



وزارة التعليم
Ministry of Education

١٥ قاعدة

قواعد عامة في تقويم المواد
الدراسية



الفصل الأول

١٢ نموذجًا

نماذج التقويم



الفصل الثاني





قواعد عامة في تقويم المواد الدراسية

١٥ قاعدة

١ يُنفذ التقويم التكويني باستمرار بعد كل وحدة دراسية في جميع المواد الدراسية ، بهدف دعم التحصيل الدراسي للطالب حتى نهاية الفترة الدراسية .



قواعد عامة في تقويم المواد
الدراسية

١٥ قاعدة

2

يتم إجراء اختبارات تحريرية قصيرة من (٢٠) درجة مرتين على الأقل خلال الفترة الدراسية في جميع المواد الدراسية، ويمكن استبدال الاختبارات التحريرية القصيرة بتطبيقات عملية من (٢٠) درجة في بعض المواد ذات الطبيعة التطبيقية؛ مثل: التربية البدنية، الفنون وغيرها، وترصد درجة التقويمات في النظام الإلكتروني مرتين خلال الفترة الدراسية.



قواعد عامة في تقويم المواد
الدراسية

١٥ قاعدة

المواد الدراسية التي يتم تقويم الطالب فيها تقويمًا ختامياً هي (الرياضيات واللغة العربية) في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر، و (الرياضيات واللغة العربية واللغة الانجليزية والعلوم) في باقي الصفوف، بينما يكون التقويم تكوينياً فيما عدا ذلك من المواد الدراسية.



قواعد عامة في تقويم المواد الدراسية

١٥ قاعدة

تطبق النسبة الشرطية (٢٠%) من درجة الاختبار التحريري في المواد التي تُقوّم
تقويمياً ختامياً "نهاية العام الدراسي في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة"، ونهاية كل
فترة دراسية "في المرحلة الثانوية".

4



قواعد عامة في تقويم المواد الدراسية

١٥ قاعدة

عند إخفاق الطالب في المادة الدراسية ودخوله الدور الثاني يتم الاحتفاظ بجزء من الدرجات التي حققها خلال (الفترة الدراسية) وتمثل (٤٠) درجة، ويختبر الدور الثاني من (٦٠) درجة.



قواعد عامة في تقييم المواد الدراسية

١٥ قاعدة

المواد الدراسية التي تشتمل على تطبيقات عملية أو تقييمات شفوية يكون تقييم الطالب فيها مستمراً وبشكل دوري خلال الفترة الدراسية، بحيث يرصد للطالب نهاية الفترة الدراسية مجموع ما تحصل عليه.

6



قواعد عامة في تقويم المواد الدراسية

١٥ قاعدة

7 عند تعذر تقويم الطالب في الجانب العملي لأي سبب كان، إما لعدم توفر الأدوات أو التجهيزات (معامل/ مختبرات) يتم تقويم الطالب من خلال المشاريع أو البحوث أو غيرها مما يرى المعلم مناسبته ويعكس مدى إلمام الطالب بالمعرفة والمهارة المستهدفة في الجانب العملي.



قواعد عامة في تقويم المواد الدراسية

١٥ قاعدة

المواد الدراسية التي يتم تقويمها تقويمًا ختامياً يخصص لها اختبار تحريري في نهاية
الفترة الدراسية.

8



قواعد عامة في تقويم المواد الدراسية

١٥ قاعدة

تختلف أدوات التقويم وتوزيع الدرجات بين المواد الدراسية التي يتم تقويمها تقويمًا تكوينيًا حسب طبيعة كل مادة، مع مراعاة أساليب التقويم للطلبة من ذوي الإعاقة في برامج الدمج الكلي.



قواعد عامة في تقويم المواد الدراسية

١٥ قاعدة

توزع درجات المواد الدراسية لبرامج الدمج الكلي للطلبة من ذوي الإعاقة في جميع الصفوف والمراحل بنفس التوزيع للتعليم العام باستثناء برنامج يسير التعليمي.

10



قواعد عامة في تقويم المواد الدراسية

١٥ قاعدة

لا يمنح الطالب درجة كاملة في المشاركة والتفاعل (شامل الأنشطة والتطبيقات الصفية) في المقرر الذي غاب فيه بدون عذر مقبول.



قواعد عامة في تقويم المواد الدراسية

١٥ قاعدة

لا يعاد للطالب المتغيب بدون عذر عن الاختبارات القصيرة ولا يمنح درجات تعويضية في (المشاركة والتفاعل).



تقييم المواد في صفوف التعليم العام:

- يتم تقييم المواد في التعليم العام ومدارس تحفيظ القرآن الكريم في الصفين الأول والثاني الابتدائي والصف الأول للتعليم المستمر تقويمًا تكوينيًا معتمدًا على مستويات الأداء؛ ماعدا مادتي الرياضيات واللغة العربية يتم تقويمها تقويمًا قبليًا وتكوينيًا وختاميًا.
- يتم تقييم المواد في التعليم العام ومدارس تحفيظ القرآن الكريم في الصفوف من الثالث الابتدائي وحتى الثالث المتوسط، وفي الصفين الثاني والثالث في التعليم المستمر تقويمًا متنوعًا قبليًا وتكوينيًا وختاميًا.
- يتم تقييم المواد في المرحلة الثانوية تقويمًا متنوعًا قبليًا وتكوينيًا وختاميًا.



قواعد عامة في تقييم المواد
الدراسية

١٥ قاعدة

تُعد برامج النشاط الطلابي جزءًا من المنهج التعليمي، وتستخدم أدوات تقييم مناسبة لرصد مدى تقدم الطلاب في برامج النشاط الطلابي، وقياس مدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة من معارف ومهارات وتجسيده لقيم (الانضباط، الأمانة، العزيمة، التسامح، التعاون، الانتماء الوطني)؛ وذلك وفق أدوات التقييم المحددة لكل برنامج.

نماذج التقويم للمواد الدراسية الإجراءات، والرصد في نظام نور

تقديم



وزارة التعليم
Ministry of Education



وزارة التعليم
Ministry of Education

١٢ نموذجًا

نماذج التقويم



الفصل الثاني

المرحلة الثانوية





نماذج التقييم (تفاعلي)

تقييم تكويني

تقييم ختامي

المجموع	تقويمات شفوية وتحريرية	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل	نموذج رقم (١)
100	60	40	
المجموع	اختبار نهاية الفترة	أدوات تقييم تكويني	نموذج رقم (٢)
		تقويمات تحريرية	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل
100	40	20	40
المجموع	اختبار نهاية الفترة	أدوات تقييم تكويني	نموذج رقم (٣)
		تقويمات شفوية وتحريرية	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل
100	40	20	40
المجموع	المهام الأدائية	المشاركة والتفاعل	نموذج رقم (٤)
		تقويمات تحريرية	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل
100	40	20	40
المجموع	تقويمات تحريرية وأدوات تقييم متنوعة	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل	نموذج رقم (٥)
		تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل
100	60	40	40
المجموع	تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل	نموذج رقم (٦)
		تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل
100	60	40	40

نموذج رقم (٧)

نموذج رقم (٨)

نموذج رقم (٩)

نموذج رقم (١٠)

نموذج رقم (١١)

نموذج رقم (١٢)

المجموع	اختبار نهاية الفترة	أدوات تقييم تكويني	
		تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل
100	40	20	40
المجموع	المهام الأدائية	المشاركة والتفاعل	أدوات تقييم متنوعة
		المهام الأدائية	الحفظ
100	40	20	40
المجموع	المهام الأدائية	المشاركة والتفاعل	أدوات تقييم متنوعة
		المهام الأدائية	الحفظ
100	50	50	40
المجموع	الالتزام بالحضور المنتظم للمدرسة حسب المواعيد الرسمية المحددة		
			100
المجموع	السلوك المميز	السلوك الإيجابي	نموذج رقم (١١)
100	20	80	80
المجموع	اختبار نهاية الفترة	المهام الأدائية	نموذج رقم (١٢)
100	20	80	80

درجات نظام المسارات

لا يوجد فترة ادخال درجات نهاية الفصل.

السنة الدراسية* 1446-1447

الفصل الدراسي* الفصل الأول - الدور الأول

الصف* الأول الثانوي

القسم* السنة المشتركة - منتظم

الفصل -- الكل -- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

المادة* الرياضيات اللغة الانجليزية الأحياء التربية الصحية التفكير الناقد التقنية الرقمية القرآن الكريم والتفسير الكفايات اللغوية الكيمياء

الفترة* فترة أولى فترة ثانية

الاختبار -- الكل -- تقويمات شفوية وتحريية المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل

درجات نظام المسارات

لا يوجد فترة ادخال درجات نهاية الفصل.

السنة الدراسية* 1446-1447

الفصل الدراسي* الفصل الأول - الدور الأول

الصف* الأول الثانوي

القسم* السنة المشتركة - منتظم

الفصل -- الكل -- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

المادة* الرياضيات اللغة الانجليزية الأحياء التربية الصحية التفكير الناقد التقنية الرقمية القرآن الكريم والتفسير الكفايات اللغوية الكيمياء

الفترة* فترة أولى فترة ثانية

الاختبار -- الكل -- تقويمات شفوية وتحريية المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل

القرآن الكريم وتفسيره
القراءاتنموذج رقم (١)
تقويم تكويني* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (٤٠)
* تقويمات شفوية تحريية (٦٠)

المجموع	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل / 40	تقويمات شفوية وتحريية / 60	الطالب	رقم الهوية
	-- الكل --	-- الكل --		

الدور الأول

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (٤٠)
* تقويمات شفوية تحريرية (٦٠)

يتم إجراء التقويمات الشفهية والتحريرية خلال الفترة الدراسية بعد كل وحدة دراسية ، أو مجموعة من الدروس، ويتم احتساب الدرجة المخصصة لتلك التقويمات بجمع درجات ما تحصل عليه الطالب ورصدها في النظام الإلكتروني بما لا يقل عن مرتين خلال الفترة الدراسية الواحدة.

الدور الثاني

عند إخفاق الطالب في مادة
(القرآن الكريم وتفسيره)

ودخوله الدور الثاني يحتفظ بـ (٤٠) درجة؛
تمثل مجموع ما تحصل عليه في المهام
الأدائية والمشاركة والتفاعل ويختبر الدور
الثاني من (٦٠) درجة يخصص منها (٤٠)
درجة تقويمات شفوية ، و (٢٠) درجة
اختبار تحريري.

عند إخفاق الطالب في مادة
(القراءات)

ودخوله الدور الثاني يحتفظ بـ (٤٠) درجة
تمثل مجموع ما تحصل عليه في المهام الأدائية
والمشاركة والتفاعل ويختبر الدور الثاني من
(٦٠) درجة يخصص منها :
(٣٠) درجة تقويمات شفوية.
(٣٠) درجة اختبار تحريري.

القرآن الكريم وتفسيره .
القراءات .

نموذج رقم (١)
تقويم تكويني

لا يوجد فترة ادخال درجات نهاية الفصل.

السنة الدراسية

1446-1447

الفصل الدراسي

الفصل الأول - الدور الأول

الصف

الأول الثانوي

القسم

السنة المشتركة - منتظم

الفصل

-- الكل --

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

المادة

الرياضيات

اللغة الانجليزية

الأحياء

التربية الصحية

التفكير الناقد

التقنية الرقمية

القرآن الكريم والتفسير

الكفايات اللغوية

الكيمياء

الفترة

فترة أولى

فترة ثانية

نهاية فصل

الاختبار

-- الكل --

تقويمات تحريرية

المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل

لا يوجد فترة ادخال درجات نهاية الفصل.

السنة الدراسية

1446-1447

الفصل الدراسي

الفصل الأول - الدور الأول

الصف

الأول الثانوي

القسم

السنة المشتركة - منتظم

الفصل

-- الكل --

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

المادة

الرياضيات

اللغة الانجليزية

الأحياء

التربية الصحية

التفكير الناقد

التقنية الرقمية

القرآن الكريم والتفسير

الكفايات اللغوية

الكيمياء

الفترة

فترة أولى

فترة ثانية

نهاية فصل

الاختبار

-- الكل --

تقويمات تحريرية

المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل

رقم الهوية	الطالب	تقويمات تحريرية / 20	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل / 40	المجموع
		-- الكل --	-- الكل --	

لا يوجد فترة ادخال درجات نهاية الفصل.

السنة الدراسية

1446-1447

الفصل الدراسي

الفصل الأول - الدور الأول

الصف

الأول الثانوي

القسم

السنة المشتركة - منتظم

الفصل

-- الكل --

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

المادة

الرياضيات

اللغة الانجليزية

الأحياء

التربية الصحية

التفكير الناقد

التقنية الرقمية

القرآن الكريم والتفسير

الكفايات اللغوية

الكيمياء

الفترة

فترة أولى

فترة ثانية

نهاية فصل

الاختبار

-- الكل --

نهاية الفترة

الرياضيات

نموذج رقم (٢)

تقويم ختامي

- * المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (٤٠)
- * تقويمات تحريرية (٢٠)
- * اختبار نهاية الفترة (٤٠)

الدور الثاني

عند إخفاق الطالب في مادة
(الرياضيات)

ودخوله الدور الثاني يحتفظ بـ (٤٠) درجة
تمثل ما تحصل عليه في المهام الأدائية
والمشاركة والتفاعل ويختبر الدور الثاني من
(٦٠) درجة اختبار تحريري.

الدور الأول

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (٤٠)
* تقويمات تحريرية (٢٠)
* اختبار نهاية الفترة (٤٠)

يتم إجراء التقويمات التحريرية خلال الفترة
الدراسية بعد كل وحدة دراسية ، أو مجموعة من
الدروس، ويتم احتساب الدرجة المخصصة لتلك
التقويمات بجمع درجات ما تحصل عليه الطالب
ورصدها في النظام الإلكتروني بما لا يقل عن مرتين
خلال الفترة الدراسية الواحدة.

الرياضيات

نموذج رقم (٢)
تقويم ختامي

لا يوجد فترة ادخال درجات نهاية الفصل.

السنة الدراسية* 1446-1447 الفصل الدراسي* الفصل الأول - الدور الأول الصف* الأول الثانوي القسم* السنة المشتركة - منتظم

الفصل -- الكل -- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

المادة* الرياضيات اللغة الانجليزية الأحياء التربية الصحية التفكير الناقد التقنية الرقمية القرآن الكريم والتفسير الكفايات اللغوية الكيمياء

الفترة* فترة أولى فترة ثانية نهاية فصل

الاختبار -- الكل -- تقويمات شفوية وتحريبية المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل

درجات نظام المسارات

لا يوجد فترة ادخال درجات نهاية الفصل.

السنة الدراسية* 1446-1447 الفصل الدراسي* الفصل الأول - الدور الأول الصف* الأول الثانوي القسم* السنة المشتركة - منتظم

الفصل -- الكل -- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

المادة* الرياضيات اللغة الانجليزية الأحياء التربية الصحية التفكير الناقد التقنية الرقمية القرآن الكريم والتفسير الكفايات اللغوية الكيمياء

الفترة* فترة أولى فترة ثانية نهاية فصل

الاختبار -- الكل -- تقويمات شفوية وتحريبية المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل

رقم الهوية	الطالب	تقويمات شفوية وتحريبية / 20	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل / 40	المجموع
		-- الكل --	-- الكل --	

لا يوجد فترة ادخال درجات نهاية الفصل.

السنة الدراسية* 1446-1447 الفصل الدراسي* الفصل الأول - الدور الأول الصف* الأول الثانوي القسم* السنة المشتركة - منتظم

الفصل -- الكل -- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

المادة* الرياضيات اللغة الانجليزية الأحياء التربية الصحية التفكير الناقد التقنية الرقمية القرآن الكريم والتفسير الكفايات اللغوية الكيمياء

الفترة* فترة أولى فترة ثانية نهاية فصل

الاختبار -- الكل -- نهاية الفترة

الكفايات اللغوية
اللغة الإنجليزية
اللغة الصينية
المهارات اللغوية
النحو والصرف
الدراسات اللغوية

نموذج رقم (٣) تقويم ختامي

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل
(٤٠)

* تقويمات شفوية تحريبية (٢٠)

* اختبار نهاية الفترة (٤٠)

الدور الأول

- * المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (٤٠)
- * تقويمات شفوية تحريرية (٢٠)
- * اختبار نهاية الفترة (٤٠)

يتم إجراء التقويمات الشفهية والتحريرية خلال الفترة الدراسية بعد كل وحدة دراسية أو مجموعة من الدروس، ويتم احتساب الدرجة المخصصة لتلك التقويمات بجمع درجات ما تحصل عليه الطالب ورصدها في النظام الإلكتروني بما لا يقل عن مرتين خلال الفترة الدراسية الواحدة.

الدور الثاني

عند إخفاق الطالب في
(المواد المحددة)

ودخوله الدور الثاني يحتفظ بـ (٤٠) درجة
تمثل ما تحصل عليه في المهام الأدائية
والمشاركة والتفاعل.
ويختبر الدور الثاني من (٦٠) درجة
يخصص منها:
(٣٠) درجة تقويمات شفوية
(٣٠) درجة اختبار تحريري.

الكفايات اللغوية
اللغة الإنجليزية
اللغة الصينية
المهارات اللغوية
النحو والصرف
الدراسات اللغوية

نموذج رقم (٣)
تقويم ختامي

نموذج رقم (٤) تقويم تكويني

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (٤٠)
* تقويمات تحريرية (٦٠)

درجات نظام المسارات

لا يوجد فترة ادخال درجات نهاية الفصل.

*السنة الدراسية	1446-1447
*الفصل الدراسي	الفصل الأول - الدور الأول
*الصف	الأول الثانوي
*القسم	السنة المشتركة - منتظم

الفصل -- الكل -- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

*المادة الرياضيات اللغة الانجليزية الأحياء التربية الصحية التفكير الناقد التقنية الرقمية القرآن الكريم والتفسير الكفايات اللغوية الكيمياء

*الفترة فترة أولى فترة ثانية

الاختبار -- الكل -- تقويمات تحريرية المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل

درجات نظام المسارات

لا يوجد فترة ادخال درجات نهاية الفصل.

*السنة الدراسية	1446-1447
*الفصل الدراسي	الفصل الأول - الدور الأول
*الصف	الأول الثانوي
*القسم	السنة المشتركة - منتظم

الفصل -- الكل -- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

*المادة الرياضيات اللغة الانجليزية الأحياء التربية الصحية التفكير الناقد التقنية الرقمية القرآن الكريم والتفسير الكفايات اللغوية الكيمياء

*الفترة فترة أولى فترة ثانية

الاختبار -- الكل -- تقويمات تحريرية المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل

التفكير الناقد + التربية المهنية
المعرفة المالية + مقدمة في الأعمال
مبادئ الاقتصاد + الإدارة المالية
علوم القرآن + المهارات الحياتية
إدارة الفعاليات + تخريج الحديث
اللياقة والثقافة الصحية
صناعة القرار في الأعمال
البحث ومصادر المعلومات
المواطنة الرقمية
الدراسات الأدبية
الدراسات النفسية والاجتماعية
الدراسات البلاغية والنقدية
مبادئ القانون
أصول الفقه
تخطيط الحملات التسويقية
الأدب العربي وتاريخه
دراسات في الكتب الستة
الحديث + التوحيد
الفقه + التفسير
التاريخ + الفرائض
مبادئ الإدارة + الجغرافيا
مصطلح الحديث + البلاغة والنقد
العروض والقافية + القواعد الكتابية

رقم الهوية	الطالب	تقويمات تحريرية / 60	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل / 40	المجموع
		-- الكل --	-- الكل --	

نموذج رقم (٤) تقويم تكويني

التفكير الناقد + التربية المهنية
المعرفة المالية + مقدمة في الأعمال
مبادئ الاقتصاد + الإدارة المالية
علوم القرآن + المهارات الحياتية
إدارة الفعاليات + تخريج الحديث
اللياقة والثقافة الصحية
صناعة القرار في الأعمال
البحث ومصادر المعلومات
المواطنة الرقمية
الدراسات الأدبية
الدراسات النفسية والاجتماعية
الدراسات البلاغية والنقدية
مبادئ القانون
أصول الفقه
تخطيط الحملات التسويقية
الأدب العربي وتاريخه
دراسات في الكتب الستة
الحديث + التوحيد
الفقه + التفسير
التاريخ + الفرائض
مبادئ الإدارة + الجغرافيا
مصطلح الحديث + البلاغة والنقد
العروض والقافية + القواعد الكتابية

الدور الأول

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (٤٠)
* تقويمات تحريرية (٦٠)

يتم إجراء التقويمات التحريرية خلال الفترة الدراسية بعد كل وحدة دراسية ، أو مجموعة من الدروس، ويتم احتساب الدرجة المخصصة لتلك التقويمات بجمع درجات ما تحصل عليه الطالب ورصدها في النظام الإلكتروني بما لا يقل عن مرتين خلال الفترة الدراسية الواحدة.

الدور الثاني

عند إخفاق الطالب في
(المواد المحددة)

ودخوله الدور الثاني فإنه يحتفظ بـ (٤٠)
درجة تمثل ما تحصل عليه في المهام
الأدائية و المشاركة والتفاعل ويختبر الدور
الثاني من (٦٠) درجة.

درجات نظام المسارات

لا يوجد فترة ادخال درجات نهاية الفصل.

السنة الدراسية* 1446-1447

الفصل الدراسي* الفصل الأول - الدور الأول

الصف* الأول الثانوي

القسم* السنة المشتركة - منتظم

الفصل -- الكل -- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

المادة* الرياضيات اللغة الانجليزية الأحياء التربية الصحية التفكير الناقد التقنية الرقمية القرآن الكريم والتفسير الكفايات اللغوية الكيمياء

الفترة* فترة أولى فترة ثانية

الاختبار -- الكل -- المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل تقويمات تحريرية وأدوات تقويم متنوعة

درجات نظام المسارات

لا يوجد فترة ادخال درجات نهاية الفصل.

السنة الدراسية* 1446-1447

الفصل الدراسي* الفصل الأول - الدور الأول

الصف* الأول الثانوي

القسم* السنة المشتركة - منتظم

الفصل -- الكل -- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

المادة* الرياضيات اللغة الانجليزية الأحياء التربية الصحية التفكير الناقد التقنية الرقمية القرآن الكريم والتفسير الكفايات اللغوية الكيمياء

الفترة* فترة أولى فترة ثانية

الاختبار -- الكل -- المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل تقويمات تحريرية وأدوات تقويم متنوعة

رقم الهوية	الطالب	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل / 40	تقويمات تحريرية وأدوات تقويم متنوعة / 60	المجموع
		-- الكل --	-- الكل --	

التربية الصحية والبدنية المهارات المهنية (ذوو الإعاقة) الفنون

نموذج رقم (٥) تقويم تكويني

- المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (٤٠)
- * تقويمات تحريرية وأدوات تقويم متنوعة (٦٠)

الدور الثاني

عند إخفاق الطالب في
(المواد المحددة)

ودخوله الدور الثاني يحتفظ بـ (٤٠) درجة تمثل ما تحصل عليه في المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل) ويختبر الدور الثاني من (٦٠) درجة (اختبارات تحريرية وتطبيقات عملية).

مادة **التربية الصحية والبدنية** يحتفظ بـ (٤٠) درجة تمثل ما تحصل عليه في (المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل) ويختبر الدور الثاني من (٦٠) درجة في التطبيقات العملية.

يُقوم الطالب ذو العذر الطبي الدائم (المقبول) أو المعاق حركياً أو صحياً بما يتناسب مع قدراته، وفق ما نصت عليه لائحة تقويم الطالب.

الدور الأول

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (٤٠)

* تقويمات تحريرية وأدوات تقويم متنوعة (٦٠)

يتم إجراء التقويمات التحريرية وأدوات التقويم المتنوعة خلال الفترة الدراسية بعد كل وحدة دراسية، أو مجموعة من الدروس، ويتم احتساب الدرجة المخصصة لتلك التقويمات بجمع درجات ما تحصل عليه الطالب ورصدها في النظام الإلكتروني بما لا يقل عن مرتين خلال الفترة الدراسية الواحدة.

التربية الصحية والبدنية
المهارات المهنية (ذوو الإعاقة)
الفنون

نموذج رقم (٥)
تقويم تكويني

درجات نظام المسارات

لا يوجد فترة ادخال درجات نهاية الفصل.

*السنة الدراسية	1446-1447
*الفصل الدراسي	الفصل الأول - الدور الأول
*الصف	الأول الثانوي
*القسم	السنة المشتركة - منتظم

الفصل -- الكل -- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

*المادة الرياضيات اللغة الانجليزية الأحياء التربية الصحية التفكير الناقد التقنية الرقمية القرآن الكريم والتفسير الكفايات اللغوية الكيمياء

*الفترة فترة أولى فترة ثانية

الاختبار -- الكل -- المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية

درجات نظام المسارات

لا يوجد فترة ادخال درجات نهاية الفصل.

*السنة الدراسية	1446-1447
*الفصل الدراسي	الفصل الأول - الدور الأول
*الصف	الأول الثانوي
*القسم	السنة المشتركة - منتظم

الفصل -- الكل -- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

*المادة الرياضيات اللغة الانجليزية الأحياء التربية الصحية التفكير الناقد التقنية الرقمية القرآن الكريم والتفسير الكفايات اللغوية الكيمياء

*الفترة فترة أولى فترة ثانية

الاختبار -- الكل -- المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية

رقم الهوية	الطالب	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل / 40	تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية / 60	المجموع
		-- الكل --	-- الكل --	

التقنية الرقمية
السكرتارية والإدارة المكتبية
علم البيانات
إنترنت الأشياء
الذكاء الاصطناعي
تطبيقات في القانون
هندسة البرمجيات
التصميم الهندسي
الأمن السيبراني
الإحصاء

نموذج رقم (٦)
تقويم تكويني

- المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (٤٠)
- *تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية (٦٠)

الدور الأول

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (٤٠)

* تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية (٦٠)

يتم إجراء التقويمات التحريرية والتطبيقات العملية خلال الفترة الدراسية بعد كل وحدة دراسية، أو مجموعة من الدروس، ويتم احتساب الدرجة المخصصة لتلك التقويمات بجمع درجات ما تحصل عليه الطالب ورصدها في النظام الإلكتروني بما لا يقل عن مرتين خلال الفترة الدراسية الواحدة.

الدور الثاني

عند إخفاق الطالب في

(المواد المحددة)

ودخوله الدور الثاني يحتفظ بـ (٤٠) درجة تمثل مجموع ما تحصل عليه في المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل) ويختبر الدور الثاني من (٦٠) درجة يخصص منها:

(٣٥) درجة تطبيقات عملية

و (٢٥) درجة اختبار تحريرية.

عند إخفاق الطالب في مادتي

السكرتارية والإدارة المكتبية

و تطبيقات في القانون

ودخوله الدور الثاني يحتفظ بـ (٤٠) درجة تمثل مجموع ما تحصل عليه في المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل، ويختبر الدور الثاني من (٦٠) درجة يخصص منها:

(٢٠) درجة تطبيقات عملية .

و (٤٠) درجة اختبار تحريري.

التقنية الرقمية
السكرتارية والإدارة المكتبية
علم البيانات
إنترنت الأشياء
الذكاء الاصطناعي
تطبيقات في القانون
هندسة البرمجيات
التصميم الهندسي
الأمن السيبراني
الإحصاء

نموذج رقم (٦)
تقويم تكويني

لا يوجد فترة ادخال درجات نهاية الفصل.

السنة الدراسية* 1446-1447 الفصل الدراسي* الفصل الأول - الدور الأول الصف* الأول الثانوي القسم* السنة المشتركة - منتظم

الفصل -- الكل -- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

المادة* الرياضيات اللغة الانجليزية الأحياء التربية الصحية التفكير الناقد التقنية الرقمية القرآن الكريم والتفسير الكفايات اللغوية الكيمياء

الفترة* فترة أولى فترة ثانية نهاية فصل

الاختبار -- الكل -- المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية

لا يوجد فترة ادخال درجات نهاية الفصل.

السنة الدراسية* 1446-1447 الفصل الدراسي* الفصل الأول - الدور الأول الصف* الأول الثانوي القسم* السنة المشتركة - منتظم

الفصل -- الكل -- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

المادة* الرياضيات اللغة الانجليزية الأحياء التربية الصحية التفكير الناقد التقنية الرقمية القرآن الكريم والتفسير الكفايات اللغوية الكيمياء

الفترة* فترة أولى فترة ثانية نهاية فصل

الاختبار -- الكل -- المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية

رقم الهوية	الطالب	المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل / 40	تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية / 20	المجموع
		-- الكل --	-- الكل --	

لا يوجد فترة ادخال درجات نهاية الفصل.

السنة الدراسية* 1446-1447 الفصل الدراسي* الفصل الأول - الدور الأول الصف* الأول الثانوي القسم* السنة المشتركة - منتظم

الفصل -- الكل -- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

المادة* الرياضيات اللغة الانجليزية الأحياء التربية الصحية التفكير الناقد التقنية الرقمية القرآن الكريم والتفسير الكفايات اللغوية الكيمياء

الفترة* فترة أولى فترة ثانية نهاية فصل

الاختبار -- الكل -- نهاية الفترة

الأحياء / الفيزياء / الكيمياء
مبادئ العلوم والصحة
علوم الأرض والفضاء
أنظمة جسم الإنسان
علم البيئة
الهندسة
الرعاية الصحية

نموذج رقم (٧)
تقويم ختامي

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (٤٠)
* تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية (٢٠)
* اختبار نهاية الفترة (٤٠)

الدور الأول

الدور الثاني

الأحياء

الفيزياء

الكيمياء

مبادئ العلوم والصحة

علوم الأرض والفضاء

أنظمة جسم الإنسان

علم البيئة

الهندسة

الرعاية الصحية

نموذج رقم (٧)

تقويم ختامي

* المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل (٤٠) .

* تقويمات تحريرية وتطبيقات عملية (٢٠) .

* اختبار نهاية الفترة (٤٠) .

يتم إجراء التقويمات التحريرية والتطبيقات العملية خلال الفترة الدراسية بعد كل وحدة دراسية ، أو مجموعة من الدروس ويتم احتساب الدرجة المخصصة لتلك التقويمات بجمع درجات ما تحصل عليه الطالب ورصدها في النظام الإلكتروني بما لا يقل عن مرتين خلال الفترة الدراسية الواحدة.

عند إخفاق الطالب في

(المواد المحددة)

ودخوله الدور الثاني يحتفظ بـ (٤٠) درجة تمثل ما تحصل عليه في المهام الأدائية والمشاركة والتفاعل .

ويختبر الدور الثاني من (٦٠) درجة يخصص منها:

(٢٠) درجة تطبيقات عملية،

و (٤٠) درجة اختبار تحريري

الدور الثاني

عند إخفاق الطالب في

(المادة)

ودخوله الدور الثاني يحتفظ بـ (٤٠) درجة تمثل ما تحصل عليه من أدوات تقويم متنوعة، ويختبر الدور الثاني من (٦٠) درجة يخص تقويمات شفوية.

الدور الأول

* أدوات تقويم متنوعة (٤٠)

* صحة القراءة (٢٠)

* الحفظ (٤٠)

القرآن الكريم

نموذج رقم (٨)

تقويم تكويني



القرآن الكريم

نموذج رقم (٨) تقويم تكويني

- * أدوات تقويم متنوعة (٤٠)
- * صحة القراءة (٢٠)
- * الحفظ (٤٠)

برامج النشاط الطلابي

نموذج رقم (٩) تقويم تكويني

- * المشاركة والتفاعل (٥٠)
- * المهام الأدائية (٥٠)

السلوك

نموذج رقم (١٠) تقويم السلوك

- * السلوك الإيجابي (٨٠)
- * المهام الأدائية (٢٠)

المواظبة

نموذج رقم (١١) تقويم المواظبة

- * السلوك الإيجابي (٨٠)
- * المهام الأدائية (٢٠)

نموذج رقم (١٢) تقويم تكويني

مشروع التخرج

الجانب المعرفي
(٤٠)

الجانب المهاري
(٦٠)



المجال الاختياري

نمط التعليم الإلكتروني
ذاتي التعلم

المهام الأدائية
(٨٠)

اختبار نهاية الفترة
(٢٠)



المجال الاختياري

نمط التعليم الحضوري

الجانب المعرفي
(٥٠)

الجانب المهاري
(٥٠)



التقويم التكويني مفاهيم وتطبيقات متنوعة

تقديم

عبدالعزیز بن سعد بن حروز المغربي
مشرف تقويم الأداء المعرفي والمهاري



وزارة التعليم
Ministry of Education



التعريف:

- أنشطة تقويمية يومية يدمجها المعلم خلال الدرس بهدف تشخيص نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، مما يساهم في توفير معلومات تستخدم كتغذية راجعة تخبر المعلم عن فاعلية التعليم.



الأهداف الأساسية:

- التعرف على مستوى تعلم الطلاب
- تقديم دعم إضافي لاكتساب المهارات
- منح فرص متعددة لإظهار التعلم



خصائص التقويم الفعال:

- متنوع الأساليب
- يوفر تغذية راجعة
- مرتبط بأهداف التعلم

- واضح الأهداف
- مستمر طوال الفصل
- مشجع للتأمل الذاتي



للمعلم:

- تحديد نقاط القوة والضعف
- توجيه استراتيجيات التدريس
- فهم احتياجات الطلاب المتنوعة

للطالب:

- تعزيز الثقة بالنفس
- تحسين الأداء الأكاديمي
- تنمية التفكير والتعلم الذاتي



1- تذكرة الخروج (Exit Ticket)

- كتابة إجابة سؤال في نهاية الحصة
- دليل على استيعاب الدرس
- فرصة للتغذية الراجعة الفورية

2- الخطأ المقصود (Intended Error)

- عرض مفاهيم خاطئة حول الدرس
- مراقبة استجابة الطلاب
- تنمية مهارات النقد والتحليل

3- تقييم الأقران (Peer Assessment)

- تقييم الطلاب لزملائهم
- تعزيز المسؤولية والتعاون
- تنمية مهارات النقد البناء

4- التقييم الذاتي (Self-assessment)

- تقييم الطالب لتعلمه بنفسه
- تحديد المجالات التي تحتاج الى تحسين
- تطوير مهارات ما وراء المعرفة

5- الرحلات المعرفية (Web Quests)

- أنشطة تعليمية قائمة على البحث
- تنمية التفكير النقدي والإبداعي
- مثال: "رحلة حول النظام البيئي البحري"

6- المهام الأدائية (Performance Tasks):

- تطبيق المعرفة في مواقف حقيقية
- قياس حل المشكلات والعمل الجماعي
- مثال: "تصميم حديقة باستخدام الهندسة"



1- سلاالم التقدير (Rubrics)

- أداة لتقييم الأداء بمعايير محددة
- توضح التوقعات للطلاب
- تساعد في التقييم المتسق

2- قوائم المراجعة/ الشطب (Checklists)

- قوائم بمعايير وأبعاد الأداء
- تقييم ثنائي (نعم/لا - صحيح/خطأ)
- سهولة الإعداد والاستخدام



3- الملاحظة (Observation)

- أوراق الملاحظات اللاصقة
- الشبكة
- ملف البطاقات

4- التدوين (Journals)

- يقوم الطالب بكتابة وتدوين احتياجاته
- يقدم المعلم مجموعة من المقترحات والحلول
- يقوم الطالب باختيار أفضل الحلول



توجيه التعليم بناء على النتائج:

- متقنون 80% فأكثر : خطة جيدة + دعم إضافي
- متقنون ما بين 50% - 80% : تعليم متميز
- متقنون أقل من 50% : إعادة تدريس

الفئة	الأسلوب	الدرجة	الهدف من التقييم
١. الواجبات والتطبيقات المنزلية	واجبات، أنشطة رقمية، تدريبات كتابية	٥	تعزيز المتابعة الذاتية وتنمية مهارات الكتابة
٢. المشاركة الصفية والسلوك التعليمي	مشاركة، إجابات، تعاون، انضباط	٥	تنمية مهارات التواصل والانضباط الصفّي
٣. الأنشطة الصفية والتعلم التعاوني	أنشطة جماعية، حوار، تمارين لغوية تطبيقية	١٠	تطبيق المهارات عملياً داخل الصف
٤. المشاريع والأعمال الإبداعية	عرض تقديمي، فيديو قصير، تصميم ملصق لغوي	٥	تشجيع الإبداع واستخدام اللغة في مواقف حياتية
٥. الاختبارات القصيرة والتكوينية	اختبارات بعد كل وحدة، تقييمات مهارية	١٠	قياس الفهم والتقدم المستمر
٦. ملف الطالب ((Portfolio	متابعة الأداء، إنجازات وأوراق عمل	٥	رصد تطور الطالب خلال الفترة
المجموع الكلي	-	٤٠	-



مقترحات لمتابعة المعلمين في استخدام أساليب وأدوات متنوعة للتقويم التكويني

- . تضمين التقويم التكويني في الخطط الدراسية:
التأكيد على أن يتضمن كل معلم في خطته اليومية أو الأسبوعية توضيحا لأساليب وأدوات التقويم التكويني المستخدمة (مثل: الملاحظة، المناقشة الصفية، بطاقات الخروج، ملفات الإنجاز، الاختبارات القصيرة... إلخ)
الزيارات الصفية المركزة:
- تخصيص زيارات نوعية لمتابعة تفعيل أدوات التقويم التكويني داخل الحصة، مع استخدام بطاقة ملاحظة تتضمن مؤشرات محددة لقياس التنوع في الأدوات والأساليب
- . ملف إلكتروني أو ورقي للتقويم التكويني:
إنشاء ملف خاص لكل معلم يتضمن نماذج من أدوات التقويم التي يستخدمها، وتحليل نتائجها، وإجراءات تحسين نواتج التعلم بناء عليها
- . ربط نتائج التقويم بخطط الدعم:
التأكد من أن المعلمين يستخدمون نتائج التقويم التكويني في تصميم أنشطة علاجية أو إثرائية موجهة للطلاب بحسب احتياجاتهم
- . تضمين بند التقويم التكويني في تقارير المتابعة:
إدراج محور خاص بالتقويم التكويني ضمن تقارير إدارة المدرسة لقياس مدى التزام المعلمين بتفعيله وتنوع أساليبه
- . قياس أثر تطبيق التقويم التكويني على نواتج التعلم:
استخدام أدوات متنوعة لقياس مدى اكتساب الطلاب للمعارف والمهارات (استبانات، بطاقة الملاحظة الصفية، تحليل نتائج الطلاب، ملفات إنجاز الطلاب، لقاءات مهنية مع المعلمين... إلخ)



خاتمة وتوصيات

التقويم التكويني:

- عملية مستمرة لدعم التعلم
- يركز على التغذية الراجعة
- يطور مهارات القرن ٢١
- أداة أساسية للنجاح التعليمي

للتطبيق الفعال:

- التخطيط المسبق
- التنوع في الأساليب
- المتابعة المستمرة

شكرا لكم