



البرنامج التنفيذي لتطوير
المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات



وزارة التعليم
Ministry of Education

دليل

حصص الإتقان

أدلة نظام مسارات التعليم الثانوي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات
5	المقدمة
6	المصطلحات الرئيسية
7	فلسفة حصص الإلتقان في ضوء نظام المسارات
8	أهداف حصص الإلتقان
9	أهمية حصص الإلتقان
10	الأسس التي تقوم عليها حصص الإلتقان
11	خصائص حصص الإلتقان
12	مقومات حصص الإلتقان
13	مكونات حصص الإلتقان
13	تنفيذ حصص الإلتقان
17	توزيع الطلبة على حصص الإلتقان
20	الأدوار والمسؤوليات في حصص الإلتقان
25	النماذج
31	المراجع

مقدمة:

تسعى المملكة العربية السعودية إلى تحقيق التقدم والرفي بالتعليم والتعلم في مراحلها المختلفة خاصة في ظل المتغيرات المتلاحقة، وبما يحقق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية (2030)، وثورة المعلومات والتقدم التقني، والتطور المعرفي الذي انعكس بدوره على المتعلم، وعلى نوعية التعليم ومخرجاته. لذا أصبح من المهم معالجة نقاط الضعف لدى الطلبة من خلال إشراكهم في حصص الإتيقان العلاجية، أو تنمية نقاط القوة لديهم من خلال إشراكهم في حصص الإتيقان، وتوفير المنهاج والأنشطة الفعالة المصاحبة للعملية التعليمية التعليمية، واستخدام التقنيات التربوية الحديثة، واستخدام المعلم لأساليب التعليم النشطة التي يكون الطلبة هم محور العملية التعليمية. من أجل أن يصل جميع الطلبة أو الغالبية العظمى منهم إلى الدرجة المنشودة من التعلم الإتيقاني.

وتتمثل حصص الإتيقان في تقديم أنشطة تعليمية داعمة أو إثرائية للطلبة وفق احتياجاتهم التحصيلي أو المهاري، وتهدف إلى تحسين الكفايات الرئيسة للطلبة لتمكينهم من تحقيق النجاح وتجنب الرسوب والتعثّر في نظام المسارات، كما تهدف إلى دعم مستوى الكفاءة لدى الطلبة لتمكينهم من التميز في الأداء وتحقيق مستويات عالية في نواتج التعلم، وفي الاختبارات الدولية، بما يسهم في تحقيق مستهدفات وزارة التعليم. ويهدف دليل حصص الإتيقان إلى تزويد المدارس بالمملكة العربية السعودية بآليات تنفيذ حصص الإتيقان للطلاب سواء كانت حصص إثرائية تهدف إلى تنمية مهاراتهم وقدراتهم ومعارفهم، أو حصص علاجية تهدف إلى علاج نقاط الضعف التي تظهر لدى الطلبة، وتلبي احتياجاتهم الفعلية.

المصطلحات:

المصطلح	التعريف
حصص الإثقان	مجموعة من الحصص وتكون إما علاجية تقدم لطلاب لسد فجوة معرفية أو مهارية متعلقة بمواد العلوم والرياضيات واللغات وغيرها، أو حصص إثرائية تقدم للطلاب في جوانب محددة، تستهدف تنمية مهاراتهم العلمية والبحثية والابتكارية والاجتماعية.
الحصص العلاجية	أنشطة تقدم لسد الفجوة المعرفية والمهارية التي قد تسبب تدني أو قصور الطالب في مسيرته التعليمية أو الوظيفية، كالمهارات المتعلقة بمواد العلوم والرياضيات واللغات.
الحصص الإثرائية	أنشطة تقدم للطلبة في جوانب محددة، تستهدف تنمية مهاراتهم العلمية والبحثية والابتكارية والاجتماعية، كمهارات التفكير الإبداعي واتخاذ القرارات ومهارات الإلقاء، والفنون المختلفة. بالإضافة إلى التدريب على المسابقات والاختبارات الوطنية والعالمية.
المجال الاختياري	مجموعة من الموضوعات تقدم وحدة متكاملة يدرسها الطالب، ويقدم في نهايتها مشروع التخرج.
الموجه الأكاديمي	معلم متميز في المدرسة يقوم بتوجيه لطلبة ومساعدتهم ودعمهم ومتابعتهم في مسيرتهم الدراسية، ويسهم بدور فاعل معهم في اتخاذ القرارات الهامة والمرتبطة في تحديد واختيار المسارات (التسكين)، والتجسير بين المسارات، وتغيير نمط التعليم وتسجيل حصص الإثقان، والمقررات التعليمية.
التقويم	عملية منهجية منظمة لجمع المعلومات وتحليلها واستخلاص نتائجها وإصدار الحكم عليها بهدف تحديد مستوى ما وصل إليه الطالب من نتائج تعليمية وخبرات مكتسبة.
التقويم المستمر	عملية متابعة أداء الطلبة وتقويم تعلمهم بأساليب متنوعة تتناسب مع طبيعة المحتوى التعليمي والمهارات والمفاهيم المستهدفة، ويتم زمنياً بصورة مستمرة وتتابعية طوال فترات التعلم في المستوى الدراسي.
التقويم القبلي	عمليات تتم في بداية (السنة الدراسية، أو الفصل الدراسي، أو المقرر، أو الوحدة، أو الدرس) وتهدف إلى الوقوف على استعداد الطلبة وتشخيص امتلاكهم لمهارات وخبرات أساسية سابقة.
الأنشطة التعليمية	الممارسات التعليمية والتعلمية التي يؤديها المتعلمون داخل البيئة وخارجها كجزء من عملية التعليم والتعلم المقصودة بإشراف المعلم، بقصد بناء الخبرات واكتساب المهارات اللازمة في جميع المجالات المعرفية والمهارية والنفسحركية.

فلسفة حصص الإتيقان وفق نظام المسارات

تسعى حصص الإتيقان إلى توفير تعلم مناسب لكل طالب يستطيع من خلاله جميع الطلبة تلبية احتياجاتهم المعرفية والمهارية، وحصص الإتيقان ليست حصصاً تقليدية بل هي حصص تساعد المدرسة على تطبيق أنشطتها العلاجية والإثرائية وفق خطة منظمة تعدها إدارة المدرسة، حيث يرى علماء التربية أن حصص الإتيقان إذا تم تنفيذها في بيئة تعليمية مناسبة ومناخ ملائم يساعد الطلبة على استثمار أقصى قدراتهم في عملية التعلم من خلال تقديم التغذية الراجعة المناسبة عن مستوى أدائهم بشكل صحيح، وفي الوقت المناسب، وأيضاً إذا تم منح الطلبة حرية اختيار ما يريدون تعلمه، وما يلبي احتياجاتهم الحقيقية. وتشير العديد من الدراسات والأبحاث إلى أن حصص الإتيقان العلاجية أو الإثرائية في التعليم لها تأثير كبير في التطور الأكاديمي والاجتماعي والنفسي للطلبة، وتطوير حياتهم المهنية، كما تنعكس آثارها إيجاباً على كيفية قضاءهم لأوقات الفراغ وترفع مستوى ثقتهم بأنفسهم، وتحسن مستوى نجاحهم.

وتعتمد فلسفة حصص الإتيقان على منهجية التعلم القائم على الكفاءة، وترجم من خلال تقديم أنشطة تعليمية داعمة أو إثرائية للطلبة وفق احتياجاتهم التحصيلي أو المهاري، وتهدف إلى تحسين الكفاءات الرئيسة للطلبة؛ لتمكينهم من تحقيق النجاح وتجنب الإخفاق والتعثّر في نظام المسارات، كما تهدف إلى تطوير مستوى القدرات لدى الطلبة، بحيث يتم تنمية مهارات التفكير الإبداعي والناقد وقدرتهم على التحليل والنقد، واتخاذ القرارات.

تقوم حصص الإتيقان على مبادئ النظرية البنائية التي تؤكد على أن المعرفة تُبنى بصورة نشطة من قبل الطالب ولا يستقبلها بصورة سلبية من البيئة، لذا يجب أن يتوافق التدريس مع البنية المعرفية للطالب، والنمو المعرفي لديه، وتؤكد هذه النظرية على أن عدم قدرة المتعلمين على اكتساب المهارات الأساسية السابقة من شأنه أن يعرقل من قدرة الطلبة على تعلم المهارات اللاحقة.

أهداف حصص الإتيقان

- هناك عدة أهداف تحسن رحلة الطالب التعليمية يمكن أن تحققها حصص الإتيقان، وذلك على النحو التالي:
- 1- تنمية مهارات وقدرات الطلبة ليصلوا إلى درجة الإتيقان.
 - 2- تحقيق النجاح للطلبة وتقليل الإخفاق والتعثّر في نظام المسارات.
 - 3- المساعدة في تحقيق مستويات عالية للطلبة في نواتج التعلم وفي الاختبارات الدولية.
 - 4- تطوير مبادرات الطلبة نحو التعلم من خلال التوجيه الذاتي.
 - 5- تشجيع التعلم الذاتي، ورفع مستوى الدافعية لدى الطلبة.
 - 6- تلبية حاجات الطلبة المعرفية والمهارية والاجتماعية والانفعالية.
 - 7- تعزيز قيم الانضباط والإتيقان والعزيمة والمثابرة والتميز لدى الطلبة.
 - 8- تحسين مخرجات التعلم الأساسية.
 - 9- معالجة نقاط الضعف في تعلم الطلبة.
 - 10- تطوير مستوى الكفاءة لدى الطلبة.
 - 11- المساهمة في تهيئة الطلبة أكاديمياً للمراحل الجامعية.
 - 12- مساعدة الطلبة على فهم طبيعة المادة التعليمية والإجراءات التي يمكن اتباعها للوصول إلى الإتيقان المطلوب.

أهمية حصص الإتيقان

تكمّن أهمية حصص الإتيقان في قدرتها على إيصال الطلبة إلى مستوى إتيقان الوحدات الرئيسية في التعليم قبل السماح لهم بالانتقال إلى الوحدة التعليمية اللاحقة، ويمكن تقسيم أهمية حصص الإتيقان إلى التالي:

أهمية حصص الإتيقان العلاجية:

- 1 - مساعدة الطلبة على إتيقان المحتوى التعليمي، من خلال تجزئته إلى مواضيع مترابطة.
- 2 - رفع مستوى تحصيل الطلبة في المواد الدراسية.
- 3 - معالجة بعض المشكلات التي تواجه الطلبة أثناء العملية التعليمية.
- 4 - تلبية الاحتياجات الحقيقية للطلبة، والتركيز على المهارات التي يحتاج إليها المتعلم.
- 5 - زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم من خلال إشراكهم في اختيار مادة التعلم.
- 6 - زيادة ثقة المتعلم بنفسه من خلال التأكد من قدرته على النجاح، وإتيقان المادة التعليمية.
- 7 - تقليل عدد الطلبة المتعثّرين والمتسربين من المدرسة.
- 8 - تعميق تعلم المهارات العملية والخبرات العلمية لدى الطلبة من خلال إتيقانهم لواجباتهم الدراسية، وانتقال أثر التعلم لمواقف تعليمية لاحقة.
- 9 - تخفيف الضغوط الاجتماعية والنفسية التي تنتج عن تقصير الطلبة في التحصيل الدراسي، والمساهمة في تحسين مستواهم النفسي والاجتماعي من خلال اسعادهم واسعاد أسرهم.

أهمية حصص الإتيقان الإثرائية:

- 1 - تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.
- 2 - الشمولية بتوفير خبرات إثرائية تنمي قدرات الطلبة.
- 3 - وجود أنشطة إثرائية يختارها الطلبة بإشراف المعلم ودعمه.
- 4 - تشجيع الطالب على الإبداع والابتكار.
- 5 - تلبية احتياجات الطلبة وتنمي مهاراتهم وقدراتهم المتميزة.

الأسس التي تقوم عليها حصص الإتيقان (Proficiency Course)

تستند حصص الإتيقان على على مجموعة من الأسس تتمثل في الآتي:

أولاً: الأساس العلمي:

تعتمد حصص الإتيقان على الأسس النظرية والعلمية المتعلقة بالنظرية البنائية التي تؤكد على أن الطلبة يبنون فهمهم أو معرفتهم الجديدة من خلال التفاعل بين معرفتهم السابقة وبين الأفكار والاحداث والممارسات التي هم بصدد تعلمها، كما ركزت على أهمية التفاعل بين الطالب والطلبة الآخرين وتبادلته المعارف معهم مما يؤدي إلى نمو وتعديل في أبنيتهم المعرفية.

ثانياً: الأساس التربوي:

يعد الأساس التربوي من الأسس التي ينبغي مراعاتها عند تنفيذ حصص الإتيقان من خلال:

- 1- استخدام أساليب وطرق التدريس التي تتناسب مع قدرات الطلبة وتلبي احتياجاتهم، وتحقق أهداف العملية التعليمية التعليمية.
- 2- استخدام أساليب تقويم متنوعة تناسب قدرات الطلبة وتراعي الفروق الفردية.
- 3- التنوع في الأنشطة التعليمية بما تتناسب مع قدرات وميول الطلبة.

ثالثاً: الأساس النفسي:

يعتبر الأساس النفسي من الأسس الهامة التي يجب مراعاتها عند تنفيذ حصص الإتيقان، وتمثل الاعتقادات التالية مرتكزاً محورياً لهذا الأساس.

- 1- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
- 2- مراعاة استعدادات الطلبة للتعلم.
- 3- توفير بيئة مادية ونفسية آمنة وجاذبة للتعلم.
- 4- التعامل مع المشكلات السلوكية التي قد تحدث من قبل بعض الطلبة.

رابعاً: الأساس الاجتماعي:

بحيث يتم مراعاة الأمور التالية في تنفيذ حصص الإتيقان:

- 1- التركيز على مهارات الاتصال الفعال بين الطالب والمعلم، وبين الطالب والطلبة الآخرين.
- 2- تشجيع التعلم التعاوني بين الطلبة.
- 3- إشراك بعض الطلبة في مساعدة الطلبة المتعثرين في التعلم.

خصائص حصص الإتيقان

هناك عدد من الخصائص التي تميز حصص الإتيقان عن بقية الحصص الأخرى، والتي من بينها الخصائص التالية:

- 1- تصنف حصص الإتيقان إلى حصص إثرائية، وحصص علاجية.
- 2- يخصص جزء من حصص الإتيقان العلاجية أسبوعياً لإكساب المعلومات والمهارات المرتبطة بمشروع التخرج وتهيئة الطلبة له.
- 3- تقدم حصص الإتيقان بأسلوب يساير احتياجات الطلبة التحصيلية والعلمية وكذلك رغباتهم وقدراتهم، من خلال الاستفادة من جميع التسهيلات المتوفرة في المدرسة.
- 4- تقدم حصص الإتيقان العلاجية لدعم تحصيل الطلبة وتقليل نسب الرسوب والتعثر وردم فجوات الأداء التي تحدد بناء على تقييم أدائهم في أثناء الدراسة.
- 5- تقدم حصص الإتيقان الإثرائية! لتطوير مهارات وقدرات الطلبة، وتمكينهم من التميز في الأداء، وتحقيق مستويات عالية في نواتج التعليم والاختبارات الدولية.
- 6- تتيح حصص الإتيقان الإثرائية حرية اختيار الطلبة للمواضيع التي تناسب مع احتياجاتهم التعليمية.
- 7- تتكون حصص الإتيقان من مجموعة محددة من الطلبة الذين لديهم نفس الحاجات التعليمية.
- 8- عملية التقويم في حصص الإتيقان لا تنتهي بالنجاح والرسوب، وإنما بهدف تحديد مستوى الإتيقان أو التحسين لدى الطلبة.
- 9- تتيح حصص الإتيقان للطلبة وقتاً كافياً للتعلم، بحيث يتمكنوا من تحقيق معايير الإتيقان المطلوبة.
- 10- تستخدم حصص الإتيقان التقويم التكويني، وعلى أساس المعايير المحددة لإتيقان التعلم.
- 11- تعتمد حصص الإتيقان على مبادئ التعلم النشط للوصول بالطلبة إلى الأداء المطلوب.
- 12- تُجزأ حصص الإتيقان العلاجية الوحدات التعليمية إلى أجزاء صغيرة لكي يتم التأكد من إتقانها قبل الانتقال إلى جزء آخر.
- 13- تقديم تغذية راجعة فورية للطلبة من خلال تزويدهم بالمعلومات التي تسهم في تعديل وتصحيح نقاط الضعف في تعلمهم.
- 14- تقديم أنشطة إثرائية للطلبة تناسب مع قدراتهم ومهاراتهم.
- 15- أن تراعي حصص الإتيقان قدرات كل طالب.
- 16- حصص الإتيقان ليست حصصاً تقليدية، بل حصص تقدم بطريقة مختلفة.
- 17- لا يوجد اختبارات تقليدية في حصص الإتيقان، بل هي مجموعة نشاطات يتم من خلالها التحقق من تطور مستوى أداء الطلبة.
- 18- السماح للطلبة بأن يسيروا في التعليم بما يتوافق مع قدراتهم الفردية، ويتم ذلك من خلال التركيز على إتيقان تعلم الطلبة وفق سرعتهم في إنجاز المهام التعليمية.

مقومات حصص الإتيقان

حتى تحقق حصص الإتيقان أهدافها هناك عدد من المقومات التي تسهم في نجاح حصص الإتيقان، التي من بينها التالي:

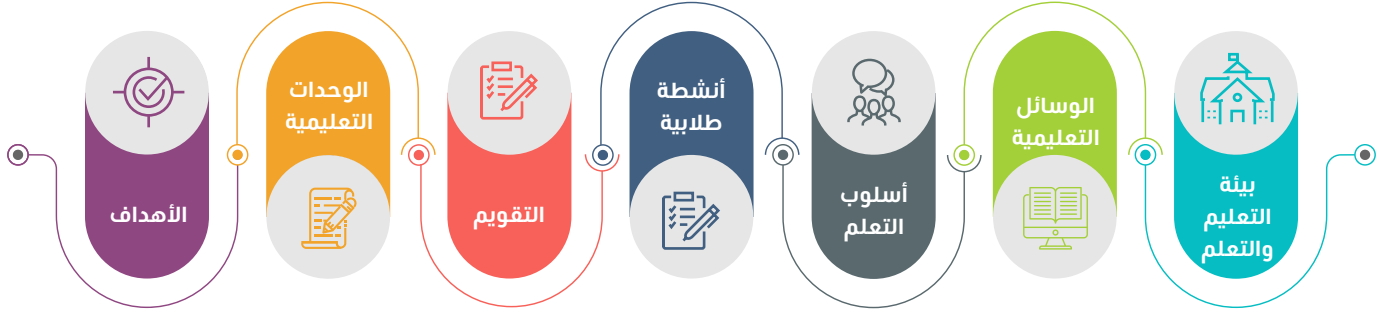
- 1 - يتم تنظيم حصص الإتيقان في الجدول نهاية اليوم الدراسي لضمان تفرغ الطلبة من جميع المسارات لحضورها.
- 2 - مرونة الوقت المخصص لتنفيذ الأنشطة التعليمية في حصص الإتيقان، بحيث تراعي سرعة كل طالب للوصول إلى الإتيقان.
- 3 - تقديم أنواع وأنماط متعددة للتعليم في حصص الإتيقان لمراعاة اختلاف تفضيلات الطلبة لأنماط التعلم.
- 4 - إعطاء وقت إضافي وتكرارات إضافية للطلبة الذين لم يصلوا إلى المستهدفات المحددة بهدف الوصول بهم إلى مرحلة الإتيقان.
- 5 - توفير بيئة تعليمية جاذبة للتعليم تسهم في وصول الطلبة إلى مرحلة الإتيقان.
- 6 - تصميم أنشطة طلابية مناسبة لخصص الإتيقان الإثرائية.

متطلبات لتخطيط حصص الإتيقان بكفاءة عالية:

- 1 - أن يتم التخطيط لتدريس مجموعة من المهام التعليمية في إطار الوحدة الأولى.
- 2 - أن يتم ترتيب المهمات التعليمية في حصص الإتيقان بحيث تؤدي كل مهمة إلى المهمة التالية.
- 3 - توفير الظروف والإمكانيات والأساليب المناسبة التي تسهم في تعلم مهام الوحدة الأولى وإتيقانها.
- 4 - إعداد اختبار بنائي تشخيصي يحدد المستوى الحالي لتعلم الطالب؛ لوضعه في المكان الصحيح من مسار التعلم وتوفير مواد التعلم الفعالة لمساعدته للوصول إلى مستوى الإتيقان.
- 5 - بناء خطط علاجية للصعوبات التي قد تظهر لدى الطلبة.
- 6 - إعداد مواد إثرائية للطلبة الذين حققوا المستوى المطلوب من الإتيقان.
- 7 - إعداد اختبار ثان يتم تطبيقه مع الطلبة الذين لم يصلوا مستوى الإتيقان بعد تدريس الطلبة وإعطائهم المواد العلاجية.
- 8 - تكرار الخطوات والإجراءات السابقة في حصص الإتيقان لكل وحدة تعليمية.
- 9 - إجراء تقويم ختامي شامل يرتبط بالأهداف التعليمية، وتطبيقه قبل وبعد تدريس الوحدة.

مكونات حصص الإتيقان

تتكون حصص الإتيقان من العناصر التالية:



تنفيذ حصص الإتيقان:

يتم تنفيذ حصص الإتيقان من خلال الخطوات الآتية:

أولاً: تحديد الأهداف:

يتم تحديد الأهداف بصورة واقعية تتلاءم مع حاجات الطلبة الفردية، وتصاغ بطريقة يمكن التحقق من حدوثها وتحقيقها.

ثانياً: تصميم وحدات تعلم في صورة خطوات:

يتم وضع تتابع من الخبرات التعليمية والأنشطة بطريقة تتناسب مع اهتمامات الطلبة، ويتسم هذا التتابع في وضع الخبرات التعليمية والأنشطة بالترتيب المنطقي في صورة خطوات، تؤدي كل منها لمساعدة الطلبة على الوصول إلى الخطوة التالية.

ثالثاً: إعداد بيئة التعليم والتعلم:

ويقصد بها الفصل الدراسي أو المكان الذي سيتم فيه تطبيق حصص الإِتقان، وما تحويه من مصادر بشرية وتجهيزات ومراجع وأدوات وتسهيلات، تساعد كل متعلم على تحقيق الأهداف المطلوبة منه بالصورة والتتابع الملائم لقدراته وحاجاته واهتماماته.

رابعاً: تطبيق حصص الإِتقان:

- 1 - تسكين حصص الإِتقان في الجدول الدراسي بحيث تكون يومي الاثنين والثلاثاء في حال كانت حصتان، أو أيام الاثنين والثلاثاء والأربعاء في حال كانت ثلاثة حصص، مع إعداد الجدول المدرسي.
- 2 - تزويد الطلبة بمسارات متعددة أو اتجاهات دراسية مختلفة تناسب مع الفروق الفردية بين الطلبة، ويتم ذلك مع القيام بما يلي:
 - تسجيل الطلبة في حصص الإِتقان من خلال مراعاة اتجاهاتهم واحتياجاتهم المختلفة.
 - توزيع الطلبة في الحصص الإثرائية في مجموعات صغيرة ومتوسطة حسب نقاط القوة والتميز المشتركة بين الطلبة.
 - توزيع الطلبة في الحصص العلاجية في مجموعات صغيرة ومتوسطة حسب نقاط الضعف والمهارات المشتركة التي تحتاج إلى معالجة.
- 3 - يتم توزيع الطلبة على حصص الإِتقان بشكل نهائي مع بداية الفصل الدراسي الأول من كل عام، ويكون ذلك وفقاً لنتائجهم الدراسية ونتائج مقياس الميول المهنية (طلبة السنة الثانية).
- 4 - استخدام معايير أداء واقعية يمكن للطلبة الوصول إليها، واختيار أساليب تدريس من شأنها أن تساعد معظم الطلبة للوصول إلى هذه المستويات والمعايير: ويتم ذلك من خلال القيام بما يلي:
 - وضع معايير كمية ونوعية يمكن للطلبة الوصول إليها سواء في حصص الإِتقان الإثرائية أو العلاجية.
 - تحديد أساليب التدريس التي تناسب مع الطلبة في حصص الإِتقان العلاجية، وبتوجهات مركز المناهج الدراسية، والتي توازن بين التعلم الذاتي والتعاوني.
 - تحديد أساليب التدريس التي تناسب مع الطلبة في حصص الإِتقان الإثرائية من خلال المشاركة بين المعلم والموجه الأكاديمي، والتي تركز على أساليب حل المشكلات، والاستقصاء، والتي تنمي مهارات التفكير العليا.
- 5 - تقسيم المقرر أو المادة الدراسية إلى وحدات تعليمية أصغر، وقد تطابق هذه الوحدة فصلاً من كتاب أو جزءاً من مقرر بحيث يحدد تحديداً جيداً: ويتم ذلك من خلال القيام بما يلي:
 - تقسيم المادة الدراسية إلى وحدات أصغر تختص كل وحدة بمعالجة ضعف في حصص الإِتقان العلاجية.
 - تحديد زمن تدريس كل وحدة من المقرر، وتتضمن نشاط أسبوع أو أسبوعين من التعلم.

- تحديد أنشطة ومشاريع حصص الإثقان الإثرائية، وفق جدول زمني محدد.
- تقسيم محتوى وحدات تعلم بشكل منطقي ومنظم، ومبني على أسس علمية.

6 - تحفيز المعلم للطلبة نحو إتقان التعلم : ويتم ذلك من خلال القيام بما يلي:

- تشجيع المعلم للطلبة للوصول إلى الإتقان.
- أن يعمل المعلم على مبدأ أن جميع الطلبة أو الغالبية العظمى منهم يمكنهم الوصول إلى التميز وإتقان التعلم.
- أن يمنح الوقت المناسب لكل طالب للوصول إلى الإتقان.
- أن يقدم أنشطة إثرائية تتناسب مع قدرات الطلبة وميولهم.

تكون المهام التدريسية وفق الآتي:

أولاً: الأنشطة العلاجية:

م	نوع البرنامج	المعلم
1	الأنشطة تتعلق بالمواد الدراسية بمعالجة ضعف في مادة معينة.	معلم المادة.
2	الأنشطة تتعلق بتحسين جوانب في شخصية الطالب.	معلم لديه القدرات الكافية.

ثانياً: الأنشطة الإثرائية:

م	نوع البرنامج	المعلم
1	الأنشطة مرتبطة بمجالات التعليم الأساسية.	معلم المادة.
2	الأنشطة ترتبط بنتائج مقياس الميول.	جميع المعلمين وفق تخصصاتهم.
3	الأنشطة تطويرية.	جميع المعلمين وفق اهتماماتهم وقدراتهم.

خامساً: استخدام الوسائل المعينة :

يتم استخدام الوسائل والمواد السمعية والبصرية المعتمدة على التقنيات التعليمية الحديثة من أجل مساعدة المعلم على تحقيق الأهداف المنشودة.

سادساً: تصميم القياسات اللازمة:

تتضمن الاختبارات الشخصية القبلية التي يمكن من خلالها التعرف على مستوى المتطلبات لدى المتعلم وتحديد المستوى المدخلي للتعلم بما يتلاءم مع خصائصه ومستوى تقدمه، ويتضمن هذا الجزء أيضاً الاختبارات التكوينية التي تسير مع المتعلم في تتابع منظم وتساعد على اتخاذ القرارات المناسبة نحو التعلم، كما يتضمن هذا الجزء اختبارات الإتقان.

سابعاً: التأكد من تحقيق معايير الإتقان:

وهي درجة ونسبة الإتقان التي يجب على الطالب الوصول إليها.

ثامناً: تقويم بعدي:

يهدف إلى قياس تعلم كل طالب وتحديد درجة إتقانه للمهارات الأساسية، والمفاهيم والحقائق المنصوص عليها في الأهداف، والتأكد من وصول الطالب إلى إتقان التعلم. حيث يتم تقديم التغذية الراجعة عن مستوى الطلبة وتحديد ما تم تحقيقه للمعايير التي يجب الوصول إليها من قبل كل طالب.

تاسعاً: تحديد نواتج التعلم عبر قياس مدى الاتساق بين مستهدفات الحصة والمستوى الذي وصل إليه الطالب:

(متميز وهو الطالب الذي حصل على درجة أعلى من 95%)، (متفوق وهو الطالب الذي حصل على درجة ما بين 85% إلى أقل من 95%)، (متقدم وهو الطالب الذي حصل على درجة ما بين 75% إلى أقل من 85%)، (متوسط، وهو الطالب الذي حصل على درجة ما بين 65% إلى أقل من 75%)، (مبتدئ وهو الطالب الذي حصل على درجة أقل من 65%). وفي هذه الخطوة يتم إعادة التدريس للطلاب الذين لم يصلوا إلى الإتقان، بحيث يكون بشكل مختلف عن تدريسه السابق والاستعانة بالمواد والمعينات السمعية والبصرية، وتشمل الأفلام وشرائط الفيديو والكمبيوتر، ويكون العمل في مجموعات صغيرة، حيث يجتمع ثلاثة أو أربعة طلاب يعالجون معاً مشكلات التعلم التي يواجهونها ولكل فرد في هذه المجموعة الصغيرة مشكلة تعلم تختلف عن زملائه وبهذا يتقن التلاميذ الموضوع المقدم لهم وتقدم الأنشطة الإثرائية للذين أتقنوا التعلم مبكراً لتعميق تعلمهم وجعلهم أكثر تمكناً من الوحدات الصغيرة.

توزيع الطلبة على حصص الإلتقان

يتم توزيع حصص الإلتقان كالآتي:

أولاً: توزيع الطلبة على حصص الإلتقان العلاجية

تهدف حصص الإلتقان العلاجية لسد الفجوة المعرفية والمهارية التي قد تسبب تعثر الطلبة في مسيرتهم التعليمية أو الوظيفية، كالمهارات المتعلقة بمواد العلوم والرياضيات واللغات، ويوضح نموذج (1) بطاقة تحويل الطالب إلى حصص الإلتقان العلاجية.

يوزع الطلاب على مجموعات صغيرة الى متوسطة وفقاً لحالة الضعف الموجودة لديهم وفق الآتي:

التصنيف الأول: تكون مرتبطة بنتائج المواد الدراسية مباشرة وهي:

- 1 - ضعف في المواد العلمية والتطبيقية
- 2 - ضعف في مواد العلوم الإنسانية
- 3 - ضعف في مواد الدراسات الإسلامية
- 4 - ضعف في المواد المهارية أو الوظيفية

التصنيف الثاني: وجود ضعف لدى الطالب في احدى الجوانب الشخصية ويتم تصنيفهم بناءً على:

- 1 - توصية معلم المادة.
- 2 - توصية الموجه الطلابي.
- 3 - توصية الموجه الأكاديمي.

وعند توزيع الطلبة على حصص الإلتقان العلاجية يجب مراعاة ما يلي:

- 1- أن يكون انضمام الطلبة لحصص الإلتقان العلاجية بتوصية من معلم المادة الدراسية وبموافقة الموجه الأكاديمي وفق نموذج (1).
- 2- يلتحق الطلبة في حصص الإلتقان العلاجية الذين لم يحصلوا درجة الإلتقان في المادة الدراسية وفق معايير الإلتقان لكل مادة دراسية.
- 3- تقدم حصص الإلتقان بأسلوب يساير احتياجات الطلبة التحصيلية والعلمية وكذلك رغباتهم وقدراتهم، من خلال الاستفادة من جميع التسهيلات المتوفرة في المدرسة.
- 4- تقدم حصص الإلتقان العلاجية لدعم تحصيل الطلبة وتقليل نسب التعثر وتسديد فجوات الأداء التي يتم تحديدها بناء على تقييم أدائهم أثناء الدراسة.

ثانياً: توزيع الطلبة على حصص الإثقان الإثرائية

تهدف حصص الإثقان الإثرائية إلى تقديم أنشطة محددة إلى الطلبة لتنمية مهاراتهم العلمية والبحثية والابتكارية والاجتماعية، كمهارات التفكير الإبداعي واتخاذ القرارات ومهارات الإلقاء، والفنون المختلفة. بالإضافة إلى التدريب على المسابقات والاختبارات الوطنية والعالمية، وعادة ما تدرس حصص الإثقان الإثرائية من خلال مجموعات صغيرة وتستخدم فيها أساليب تدريسية توازن بين التعليم الذاتي والتعليم التعاوني، كما يتخلل هذه الأنشطة عقد ندوات متخصصة تتيح للطلبة تقديم العروض وإعداد المشروعات والوحدات التعليمية وتبادل المناقشات وتحليل القضايا والمشكلات. ويوضح نموذج (2) بطاقة تحويل الطالب إلى حصص الإثقان الإثرائية.

يصنف الطلبة على حصص الإثقان الإثرائية وفق التصنيف الآتي:

التصنيف الأول: التوزيع وفق مجموعات تتعلق بالمواد الدراسية وهي مرتبطة بمجالات التعلم التي درسها

الطالب في السنة الأولى المشتركة وهي:

- مجموعة المواد العلمية والتطبيقية.
- مجموعة مواد العلوم الإنسانية.
- مجموعة مواد الدراسات الإسلامية.
- مجموعة المواد مهارية أو الوظيفية.

التصنيف الثاني: التوزيع وفق نتائج مقياس الميول المهنية وفق المجالات التالية:

المجال	الميول	المهن والوظائف	المهارات المحتملة	القيم
الاجتماعي	التواصل مع الآخر، العمل الجماعي المساعدة في الخدمات المجتمعية.	التدريس، رعاية كبار السن والأطفال، الاستشارات، التدريب.	مهارات التواصل اللفظي القدرة والاستماع والعرض التفهم.	التعاون والكرم خدمة للآخرين.
الفنان	التعبير عن الذات، تقدير الفن، التواصل، والثقافة العامة.	مؤلف، روائي، فنان مختص بالفنون البصرية فنون أدائية والطباعة، مصمم ديكور.	الإبداع والقدرة الإيقاعية والفنية، تعبير فني.	الجمال، والأصالة الاستقلال، والخيال.
الريادي	الأعمال والسياسة القيادة، ريادة الأعمال.	رائد أعمال، مبتكر فرص، إعلامي، مدير مبيعات، مدير إدارة، مدير التسويق.	القدرة اللفظية، والقدرة على ذلك تحفيز الآخرين وتوجيههم.	مجازف، ومنافس ومؤثر.

المجال	الميول	المهن والوظائف	المهارات المحتملة	القيم
الكلاسيكي أو النمطي	التنظيم والبيانات، والمحاسبة الإدارية الاستثمار والمعلومات الأنظمة.	مدير مشاريع، محلل مالي، موظف بنوك، محصل ضرائب، موثق محاكم، محاسب، مساعد إداري، أعمال السكرتارية.	القدرة على العمل مع الأرقام وتحليل البيانات المالية، والاهتمام بالتفاصيل.	الدقة، والثبات والفاعلية.
المستكشف	العلوم والطب، الرياضيات والبحث.	عالم مختبرات، باحث علمي، إدارة الأزمات والمخاطر، صيدلي، عالم فضاء، كيميائي، فيزيائي، جيولوجي.	القدرة الرياضية، والبحث، والكتابة، والتحليل.	الاستقلالية، والفضول، والتعلم.
الواقعي	الآلات والحاسوب الشبكات وألعاب القوى العمل في الهواء الطلق.	أخصائي معدات التشغيل، طيار، كهربائي، مزارع، مسؤول النقل والخدمات اللوجستية، مشرف بناء ومشاريع، مشرف صيانة مباني وطرق.	براعة ميكانيكية، والبراعة الجسدية، والتنسيق.	التفاني المحاكاة العملية المنطق.

التصنيف الثالث: التصنيف وفق الأنشطة التطويرية مثل:

- الأنشطة الاختيارات الوطنية.
- الأنشطة تطوير المهارات الشخصية.
- الأنشطة الأعمال التطوعية.
- الأنشطة تطوير اللغات.

ويجب عند توزيع الطلبة على الحصص الإتيقان مراعاة ما يلي:

- 1- أن يكون انضمام الطلبة لحصص الإتيقان الإثرائية بتوصية من الموجه الأكاديمي وفق نموذج (2).
- 2- تقدم حصص الإتيقان الإثرائية لتطوير مستوى الكفاءات لدى الطلبة وتمكينهم من التميز في الأداء وتحقيق مستويات متطورة في نواتج التعلم والاختبارات الدولية.
- 3- تقدم حصص الإتيقان الإثرائية لدعم المهارات الناعمة لدى الطلبة عامة (Soft skills)، (مهارات القيادة، الاتصال، العمل ضمن فريق، التفاوض، المرونة، إدارة الأزمات، حل المشكلات).
- 4- يراعى في محتوى حصص الإتيقان الإثرائية دعم قيم العمل التطوعي والتشجيع عليه، وتعزيز وإكساب قيم ومهارات العمل.
- 5- يربط التوزيع بحصص الإتيقان الإثرائية بنتائج الطلبة في مقاييس الميول.
- 6- التكامل بين حصص الإتيقان الإثرائية وخطة الأنشطة الطلابية في المدرسة.

الأدوار والمسؤوليات في حصص الإتيقان

دور وزارة التعليم:

تقوم الإدارة العامة للإشراف التربوي، والإدارة العامة للتوجيه الطلابي، والإدارة العامة للنشاط الطلابي في وزارة التعليم، بجميع الإجراءات والتسهيلات التي تسهم في تنفيذ ونجاح حصص الإتيقان، ومتابعتها في مناطق وإدارات التعليم، وفيما يلي توضيح أدوار كل إدارة من الإدارات السابقة في حصص الإتيقان:

دور إدارات التعليم

دور الإشراف التربوي

- 1 - الإشراف على متابعة خطط تنفيذ حصص الإتيقان في المدارس.
- 2 - التأكد من تقديم حصص الإتيقان في جميع الفصول الدراسية الثلاثة خلال السنة الثانية والثالثة ولجميع المسارات.
- 3 - تحليل المحتوى التعليمي لحصص الإتيقان بالتعاون مع مشرفي المكاتب والمعلمين.
- 4 - اعتماد خطة حصص الإتيقان قبل بداية العام الدراسي.

دور التوجيه الطلابي

- 1 - تقديم أنشطة علاجية بمجالاتها ومستوياتها المختلفة.
- 2 - المتابعة والإشراف على تنفيذ خطط حصص الإتيقان العلاجية بمجالاتها ومستوياتها المختلفة.

دور النشاط الطلابي

- 1 - المشاركة في تصميم وتنفيذ الأنشطة الطلابية المناسبة لحصص الإتيقان.
- 2 - الإشراف على الأنشطة الطلابية المختلفة في حصص الإتيقان.
- 3 - التقييم والتحسين المستمر للأنشطة الطلابية لتحقيق أهداف حصص الإتيقان.

دور مكاتب التعليم:

دور المشرف التربوي

- 1 - مساعدة إدارة المدرسة في توزيع حصص الإلتقان على المعلمين، بمعدل حصتين أسبوعياً لكل معلم، ويمكن زيادة نصاب المعلم إلى (4) حصص أسبوعياً أو وفق ما تقتضيه الحاجة، ويكون ذلك بالتنسيق مع المعلم ومع مكتب التعليم التابعة لها المدرسة، وبما لا يتعارض مع اللوائح والأنظمة التي تقرها الجهات المسؤولة عن توزيع المعلمين بوزارة التعليم، مع إمكانية تداول الحصص بين المعلمين.
- 2 - مراجعة خطط تنفيذ حصص الإلتقان.
- 3 - الإشراف على تنفيذ برنامج حصص الإلتقان وفق الأنظمة واللوائح المتعمدة.
- 4 - التعاون مع المدارس في حل المشكلات التي تواجه بعض المدارس في تنفيذ حصص الإلتقان.
- 5 - متابعة تقديم حصص الإلتقان العلاجية والإثرائية.

دور المدرسة:

أولاً: مهام فريق المسارات

- 1 - تشكيل فريق حصص الإلتقان.
- 2 - تزويد فريق حصص الإلتقان بالنماذج المقررة.
- 3 - متابعة ودعم فريق حصص الإلتقان.
- 4 - تذليل الصعوبات التي قد تواجه حصص الإلتقان.
- 5 - رفع التقارير الختامية لمكتب التعليم.

جدول يوضح فريق حصص الإلتقان

الدور	أعضاء الفريق
رئيساً	مدير المدرسة
عضواً	وكيل المدرسة لشؤون الطلاب
أعضاء	معلمين (تخصص علمي، تخصص إنساني).
عضواً	الموجه الطلابي
عضواً	اثنين من الموجهين الأكاديميين
مقررأ	رائد النشاط

ثانياً: مهام فريق حصص الإلتقان

- 1 - بناء وإقرار الخطة الزمنية والأنشطة المستهدفة.
- 2 - متابعة تنفيذ حصص الإلتقان.
- 3 - توضيح أهداف حصص الإلتقان، وتوجيه الطلبة إلى احتياجاتهم منها.
- 4 - إعداد التقارير الختامية ورفعها لفريق المسارات.

ثالثاً: مهام مدير المدرسة:

- 1 - الرفع بخطة حصص الإلتقان لمكتب التعليم لأخذ الموافقة والاعتماد.
- 2 - إدراج حصص الإلتقان في الجدول الدراسي.
- 3 - اعتماد توزيع حصص الإلتقان بين المعلمين.
- 4 - ينظم حصص الإلتقان في الجدول نهاية اليوم الدراسي لضمان تفرغ الطلبة من جميع المسارات لحضورها.
- 5 - يعمل مدير المدرسة وبالتعاون مع المعلمين والمشرفين والموجه الأكاديمي على توضيح أهداف حصص الإلتقان وتوجيه الطلبة إلى احتياجاتهم منها، وفق نظام داخلي بالمدرسة يضبط تنفيذها ويحقق أهدافها.
- 6 - اعتماد تنفيذ خطط حصص الإلتقان .

رابعاً: مهام وكيل الشؤون الطلابية:

- 1 - الإشراف على تنفيذ حصص الإلتقان داخل المدرسة وفق الخطة المدرسية.
- 2 - الإشراف الكامل على الإجراءات المتعلقة بقبول وتسجيل الطلبة المشاركين في حصص الإلتقان منذ بدايتها وحتى انتهائها.

خامساً: مهام المعلم:

تتمثل أدوار المعلم في حصص الإلتقان بالتالي:

- 1 - مخطط ومنسق للمادة الدراسية، وما تحتاجه من وسائل تعليمية.
- 2 - اختيار المادة التعليمية وأنشطتها والوسائل التعليمية التي يجب على الطلبة إتقانها.
- 3 - اختيار أساليب التعلم المناسبة لمستويات الطلبة.
- 4 - تقسيم المادة التعليمية إلى أجزاء يسهل تقويمها والتأكد من إتقانها.

- 5- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
- 6- تقويم أداء الطلبة وأنشطتهم القبلية وأثناء التعلم وبعده.
- 7- تشخيص الأخطاء والصعوبات التي تواجه الطلبة أثناء التعلم ومعالجتها.
- 8- تقديم التغذية الراجعة الفورية للطلبة، وتعزيزهم نحو الإنجاز.
- 9- تقديم الأنشطة العلاجية للطلبة الذين لديهم صعوبات في إتقان التعلم.
- 10- مساعدة الطلبة الذين لم يصلوا إلى درجة إتقان التعلم.
- 11- تقديم الأنشطة الإثرائية للطلبة التي تنمي مهارات التفكير العليا (الإبداعي، والناقد).

سادساً: مهام الموجه الطلابي:

- 1- توضيح أهداف حصص الإتيقان.
- 2- توجيه الطلبة إلى احتياجاتهم من حصص الإتيقان.
- 3- بناء علاقات مهنية وفعالة مع الطلبة.
- 4- تقديم الخدمات التوجيهية للطلبة الذين لم يصلوا إلى درجة الإتيقان.
- 5- تشجيع كافة الطلبة في حصص الإتيقان العلاجية، من أجل دعمهم وتشجيعهم على الاستمرار في نجاحهم وتفوقهم.

سابعاً: مهام الموجه الأكاديمي

- 1- تعريف الطلبة بخصائص الإتيقان وأهدافها وكيفية الاستفادة منها، بالتعاون مع إدارة المدرسة والمعلمين.
- 2- تسجيل الطلبة في حصص الإتيقان، ومدى إنجازهم بالتعاون مع معلم حصص الإتيقان.
- 3- التوصية بما يناسب الطلبة للاستفادة من حصص الإتيقان كل حسب مستواه الدراسي.
- 4- التنسيق والتعاون مع معلمي حصص الإتيقان بما يعود على الطلبة بالفائدة.
- 5- متابعة استفادة الطلبة من حصص الإتيقان في تحسين كفاياتهم وتمكينهم من تحقيق النجاح.
- 6- التأكد من أن تنفيذها يتم بطريقة فعالة، ويتبع فيها جميع الضوابط والمعايير المعتمدة وفق الأنظمة واللوائح المنظمة لخصص الإتيقان في المدرسة.
- 7- المساهمة في حل مشكلات الطلبة التحصيلية والأكاديمية ودعمهم في تجاوز العقبات التي قد تواجههم في حصص الإتيقان.

ثامناً: مهام رائد النشاط:

- 1 - متابعة تنفيذ الأنشطة الطلابية المخطط لها في حصص الإتيقان.
- 2 - الإشراف على مجالات الأنشطة الطلابية المختلفة في حصص الإتيقان.
- 3 - تزويد الطلبة بمهارات إدارة الوقت، ومهارة اتخاذ القرارات، ومهارة التخطيط والتي تمكنهم من ممارسة دور إيجابي وفعال في تحقيق أهداف حصص الإتيقان.
- 4 - تصميم الأنشطة الطلابية المناسبة لحصص الإتيقان.
- 5 - تقديم توصيات تطويرية لتحسين مخرجات حصص الإتيقان.





وزارة التعليم
Ministry of Education

النماذج

نموذج (1): بطاقة تحويل الطالب على حصص الإلتقان العلاجية

			اسم الطالب
			رقم السجل الأكاديمي
			المسار
			المادة الدراسية
			الوحدة
			الدروس
			درجة الطالب
			مجالات الضعف لدى الطالب
	التوقيع		اسم المعلم الذي قام بالتحويل
	التوقيع	<input type="checkbox"/> موافق <input type="checkbox"/> غير موافق	رأي الموجه الأكاديمي
	التوقيع	<input type="checkbox"/> موافق <input type="checkbox"/> غير موافق	رأي الموجه الطلابي
	التوقيع	<input type="checkbox"/> معتمد <input type="checkbox"/> غير معتمد	اعتماد رئيس فريق حصص الإلتقان

نموذج (2): بطاقة تحويل الطالب على حصص الإثقان الإثرائية

			اسم الطالب
			رقم السجل الأكاديمي
			المسار
			نتيجة الطالب في مفايس الميول
<input type="checkbox"/> أنشطة مرتبطة بمجالات التعلم الأساسية. <input type="checkbox"/> أنشطة ترتبط بنتائج مقياس الميول. <input type="checkbox"/> أنشطة تطويرية.			نوع الأنشطة
	التوقيع	<input type="checkbox"/> موافق <input type="checkbox"/> غير موافق	موافقة رائد النشاط
	التوقيع	<input type="checkbox"/> معتمد <input type="checkbox"/> غير معتمد	اعتماد رئيس فريق حصص الإثقان

نموذج (3): الخطة العامة لأنشطة حصص الإتيقان للعام الدراسيهـ

	اسم المدرسة
<input type="checkbox"/> العام <input type="checkbox"/> علوم الحاسب والهندسة <input type="checkbox"/> الصحة والحياة <input type="checkbox"/> الشرعي <input type="checkbox"/> إدارة أعمال	المسارات في المدرسة
	عدد الفصول
	اسماء المعلمين المكلفين بحصص الإتيقان

م	نوع البرنامج	اسم البرنامج	عدد الحصص	الهدف العام	الأهداف التفصيلية	المعلم المكلف
١	اثرائي	اثرائي معرفي				
		اثرائي وفق مقاييس الميول				
		اثرائي تطويري				
٢	علاجي	علاجي ضعف معرفي				
		علاجي تحسين شخصية				

رئيس فريق حصص الإتيقان: التاريخ: التوقيع: الختم:

نموذج (5): التقرير الختامي لحصص الإلتقان للعام الدراسيهـ

			اسم المدرسة
			إدارة التعليم
	نسبة إنجاز حصص الإلتقان العلاجية		عدد حصص الإلتقان العلاجية
	نسبة إنجاز حصص الإلتقان الإثرائية		عدد حصص الإلتقان الإثرائية
			أسماء جميع المعلمين المكلفين بحصص الإلتقان
			الصعوبات
			التحديات
			الحلول
			المقترحات التطويرية
التوقيع		التاريخ	رئيس فريق حصص الإلتقان

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ابن منظور؛ محمد بن مكرم بن علي. (2010). لسان العرب، المجلد الأول، بيروت: دار صادر.
- بدوي، رمضان مسعد. (2019). التعلم النشط. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- جابر، وليد احمد. (2015). طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الجهني، نايف. (2019). مدى تطبيق معلمي اللغة العربية للتعلم الإثقاني في المرحلة المتوسطة بمدينة تبوك من وجهة نظر الطلاب وسبل تنميته. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، (182)3، -544 435.
- دي ماكين، شارلي (2008). التخطيط الاستراتيجي في التعليم، ترجمة إبراهيم الحبيب: الرياض: العبيكان للنشر.
- الشفاق، قسيم ودومي، حسن. (2016). أساسيات التعلم الإلكتروني في العلوم، ط2، دار وائل للنشر: عّان.
- الفراجي، هادي أحمد. (٢٠٠٦). الأنشطة والمهارات التعليمية. دار العلوم: عمان.
- الصاعدي، محمد. (2019). فاعلية استخدام التعلم بالإثقان في علاج صعوبات إجراء العمليات الحسابية بموضوعي الضرب والقسمة لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. المجلة العلمية لجامعة أسيوط، (2)35، -379 348.
- الصافي، عبد الحكيم، وقارة، سليم، ودبور، عبد اللطيف. (2019). تعليم الأطفال في عصر الإقتصاد المعرفي. ط2، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- صديق، ريم. (2021). دور التعليم الإثقاني في تعزيز مستوى التحصيل في الرياضيات مع نموذج تطبيقي علي تلاميذ الصف السادس الابتدائي. مجلة تربويات الرياضيات، (5)24، -103 69.
- عبد الوالي، صفاء وبرعي، صحر. (2021). فاعلية حقيبة تعليمية إلكترونية قائمة على التعلم للإثقان في تنمية مهارات إعداد نموذج آدرينش وعادات العقل لدي طالبات الاقتصاد المنزلي. مجلة التربية التوعوية والتكنولوجية (بحوث علمية وتطبيقية)، (1)1، -530 478.
- عطا، محمد. (2016). دراسة تحليلية لمهارات التعبير الكتابي الوظيفي في ضوء استراتيجية التعلم الإثقاني. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، (4)169، -507 467.
- فتحي، نفين. (2021). برنامج مقترح قائم على إستراتيجية التعلم للإثقان لرفع مستوى تحصيل الطالب في الإرتجال الموسيقي التعليمي. مجلة علوم وفنون الموسيقى، كلية التربية الموسيقية، (1)45، -1883 1831.
- فرناما، إندة. (2018). دراسة مقارنة عن نتائج تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعليم بوسائل بطاقة الكلمة وغيرها لطلاب الإثقاني الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية، فونوروغو.
- كليمان، سارة. (2017). التعليم الرقمي "التربية والمهارات في العصر الرقمي". معهد كورشام: كامبريدج، المملكة المتحدة.
- مرعي، توفيق والحيلة، محمود. (2017). تفريد التعليم، ط3، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Bilanik, R. and Gyuri, R . (2018). Analysis and Design of Mastery Learning Criteria. Article date. Compiled on May 14, 2018.
- McGaghie, William. (2018). Learning Theory Foundations of Simulation-Based Mastery Learning. Simulation in Healthcare: The Journal of the Society for Simulation in Healthcare: June 2018 - Volume 13 - Issue 3 - p 1520-.
- Radek, P and Jiri. R. (2017). Experimental Analysis of Mastery Learning Criteria. UMAP '17, July 092017 ,12-, Bratislava, Slovakia.

برنامج تنمية
القدرات البشرية



رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وزارة التعليم
Ministry of Education