

## تدريبات على الفصل الثالث

■ أنكر مفهوم التفكير الناقد .

---

---

---

---

---

■ أنكر خمسة من خصائص المفكر الناقد .

---

---

---

---

---

■ عدد خمسة من أهمية تعلم التفكير الناقد.

---

---

---

---

---

■ عدد أهداف التفكير الناقد .

---

---

---

---

---

■ أذكر اثنان من مهارات التفكير الناقد.

■ ماهي خصائص التفكير الناقد؟

## تدريبات على الفصل الثالث

### تطبيقات عملية لتنمية التفكير الناقد

#### (للتدريب العملي داخل المحاضرة- يجيب عليها الطالب تحت إشراف أسناذ المقرر)

هناك استراتيجيات موجهة نحو تنمية مهارات بعينها من التفكير الناقد وهذه بعضا منها :

#### ■ التدريب الأول : استراتيجيات الكلمات المترابطة "الماري مكفرلاندا":

وتهدف هذه الاستراتيجية إلى التمييز بين المادة ذات الصلة والمادة غير ذات الصلة وهذا مثال يوضح طريقة لتقديمها للطلاب:

- 1- طرح مجموعات كبيرة من الكلمات في مجموعات عدة في كل مجموعة سبع أو ست كلمات مرتبطة بالموضوع وكلمة غير ذات صلة.
- 2- مناقشة الطلاب بصورة جماعية وعقد جلسات تدريبية ليصبحوا قادرين على تحديد الكلمات المرتبطة وشطب المختلفة.
- 3- يقوم الطلاب بترتيب الكلمات في جملة توضح الطريقة التي تتصل بالموضوع المدروس وملاءمته له ثم يطلب منهم تحديد الموضوع الذي تمثله الكلمات التي وضعت:

فلو وضعت كلمات ( بقرة ، وطواط ، حصان ، سمك )  
الكلمة التي ليس لها صلة : سمك  
الجملة : من أهم الحيوانات الثديية : البقرة .....الخ

#### ■ أذكر أمثلة من عندك :



## تدريبات على الفصل الثالث

### ■ التدريب الثاني : استراتيجية سميث :

تهدف الاستراتيجية لتقويم صحة مصادر المعلومات بحيث تتضمن القدرة على المساءلة والتفسير حول الأجوبة المنبثقة عن عدد من الأسئلة الآتية:

- ١- ما مصدر المعلومات؟
- ٢- ما الخلفية الثقافية لمصدر المعلومات؟
- ٣- ما الأسس التي تم اعتمادها للكشف عن صحة المصدر؟
- ٤- ما هدف مصدر المعلومات من طرح العبارات وهل هي نابعة من الحرص على الموضوع أم تحيز شخصي؟
- ٥- هل توجد أسباب جوهريّة تدعو للاستفسار عن صحة المصدر وهل عبارات المصدر متسقة مع بعضها أم فيها تناقض؟

### ■ أنكر مثال :