



وزارة التعليم
Ministry of Education

الأدلة الإرشادية لنظام مسارات التعليم الثانوي

دليل تأهيل وتدريب المعلمين

الإصدار الأول
1443هـ - 2022م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المحتويات

الصفحة	المحتوى
5	مقدمة
6	المصطلحات
8	فلسفة ومركزات نظام المسارات وانعكاسها على الأهداف الاستراتيجية لعملية التأهيل والتدريب
9	الإطار العام لتأهيل وتدريب المعلمين في نظام المسارات
12	مشروع تأهيل المعلمين (برامج الدبلوم العالي لتأهيل المعلمين) في الجامعات السعودية
13	المسارات المستهدفة في عمليات تأهيل وتدريب المعلمين
22	حوص الإثقان
23	المواد الدراسية الجديدة في نظام المسارات
25	وصف المحتوى العلمي للمواد الدراسية الجديدة في كل مسار
32	آلية تأهيل وتدريب المعلمين
33	التخصصات المستهدفة في عمليات تأهيل وتدريب المعلمين لكل مسار
34	نموذج الاحتياج التدريبي من البرامج التدريبية
40	الأدوار والمسؤوليات في عمليات تأهيل وتدريب المعلمين
42	الضوابط والشروط العامة
44	معايير تأهيل وتدريب المعلمين في مواد التخصص
46	تدريب المعلمين - نموذج البرنامج التدريبي لمعلمي المواد الجديدة في نظام المسارات
47	خطة البرنامج التدريبي لمعلمي المواد الجديدة في نظام المسارات
50	المراجع

مقدمة:

يُعد نظام المسارات في التعليم الثانوي نموذج تعليمي متميز وحديث للتعليم الثانوي بالمملكة، حيث يساهم في تطوير المهارات التخصصية للطلاب في المرحلة الثانوية، وتهيئتهم لإكمال تعليمهم الجامعي، وإعدادهم للحياة العملية بكفاءة عالية، وتزويد الطلاب بالعمق المعرفي والمهاري لسوق العمل، بما يتوافق مع متطلبات رؤية المملكة 2030، وتتطلبها وظائف المستقبل.

ويأتي تأهيل وتدريب معلمي المرحلة الثانوية كمحور رئيسي في دعم نظام المسارات للتعليم الثانوي وتحقيق أهدافه، بما يحققه للمعلمين من مهارات جديدة، وتحسن فرص المدرسة باستمرارية التعليم دون عوائق في احتياج المدارس من المعلمين في كافة التخصصات، وبما يتوافق مع مستجدات التأهيل والتدريب وفق أحدث التجارب العالمية في هذا المجال.

ويهدف الدليل لتنظيم عمليات التأهيل والتدريب اللازمة لمعلمي المرحلة الثانوية لرفع كفاءتهم التعليمية لتدريس التخصصات الأخرى المرتبطة بنظام المسارات بكفاءة عالية، وفق ضوابط محددة، في ضوء مفهوم الكفاءات والمهارات والمتغيرات المعاصرة، لتحسن مخرجات التعليم وفق مستجدات العصر، وقد اشتمل الدليل على عدة محاور منها : فلسفة ومرتكزات نظام المسارات وانعكاسها على عملية تأهيل وتدريب معلمي المرحلة الثانوية، التخصصات والمسارات المستهدفة في عمليات التأهيل والتدريب، نموذج الاحتياج التدريبي، الأدوار والمسؤوليات، خطة تأهيل وتدريب المعلمين بحسب المسارات التخصصية.

المصطلحات

المصطلح	التعريف
نظام المسارات	نموذج تعليمي متطورٌ وحديثٌ للتعليم الثانوي بالمملكة يسهم بكفاءة في تخريج متعلم معد للحياة مؤهل للعمل قادر على مواصلة تعليمه.
تأهيل المعلمين	إعداد المعلمين أكاديمياً ومهنياً عبر برامج معدة لتعليم مقررات أخرى مقارنة لتخصصاتهم.
معايير التأهيل والتدريب	هي مجموعة من الضوابط العامة المحددة لمنظومة آلية تطوير كفاءة المعلمين وفق أهداف محددة، وهي عبارات تصف المعارف والمهارات التي يلزم أن يعرفها المعلم ويستوعبها، ويستطيع القيام بها وممارستها بمهارة عند إتمام التدريب.
التقويم	عملية منهجية منظمة لجمع المعلومات وتحليلها واستخلاص نتائجها وإصدار الحكم عليها.
تدريب المعلمين	تطوير معارف المعلمين ومهاراتهم وقدراتهم المهنية، وإكسابهم إمكانات ومهارات ترفع من قدراتهم الإنتاجية لسد نقص كمي ونوعي يتطلب إنجاز خطط التحول أو مواجهة ما يحتاجه الميدان التربوي من العناصر البشرية المدربة.
الاحتياج التدريبي	مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في المعلم والمتعلقة بمعارفه، ومهاراته، وخبراته، وسلوكه، واتجاهاته لجعله لائقاً لشغل وظيفة أعلى، أو لأداء اختصاصات وواجبات وظيفته الحالية بكفاءة عالية، أو لأداء اختصاصات أخرى إضافة لعمله الحالي.
الدورة التدريبية (قصيرة / متوسط طويلة المدى)	تُعرف الدورة التدريبية بأنها برنامج تدريبي لمساعدة المجموعات والأفراد على إتقان مهارات معينة، واكتساب خبرات عمل جديدة أكثر فاعلية، والهدف منها تطوير الكفاءات لتحقيق النجاح المستمر، وهي إما قصيرة المدى تستمر من يومين إلى عشرة أيام (أسبوعان)، أو متوسطة المدى وتستمر لمدة ثلاثة أسابيع، أو طويلة المدى وتستمر لمدة ستة أسابيع، وهذا التدريب ينشئ أنواعه لا ينتهي عادة بمؤهل.
السنة المشتركة	هي سنة تمهيدية يتم فيها إعداد الطالب وتهيئته للاتحاق بالمسارات؛ عبر عمليات قياس وتوجيه وفق ما يتناسب مع ميوله واتجاهاته وقدراته، بحيث يكمل الطالب السنتين التاليتين في المسار المحدد.
المسار التخصصي	التخصص الذي يدرسه الطالب في السنتين الثانية والثالثة وفقاً لمجموعة من المعايير.
المسار العام	أحد مسارات المرحلة الثانوية ويركز على المجالات الرئيسية في العلوم الطبيعية والإنسانية ويمكن الطالب من الالتحاق بالتعليم مابعد الثانوي في التخصصات العلمية والإنسانية، وسوق العمل.
مسار الصحة والحياة	مسار تخصصي يهدف لتعزيز الثقافة العلمية والصحية وتنمية الاقتصاد الوطني من خلال استثمار طاقات أبناء الوطن وتوجيههم للاتحاق بالتخصصات الصحية التي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم وحاجات سوق العمل، عبر توفير خبرات تعليمية تجريبية مرتبطة بحياة الطالب.

مسار تخصصي يعنى بدمج علوم الحاسب الآلي مع الهندسة، ويؤهل طلاب المرحلة الثانوية لإكمال دراستهم الأكاديمية في تخصصات علوم الحاسب والهندسة، والتي تشكل النسبة الأكبر من حصة وظائف المستقبل، مع إمكانية أن يتجه خريجو هذا المسار لسوق العمل لسوق العمل إما بشكل مباشر، أو بعد انخراطهم في برامج تخصصية قصيرة بعد المرحلة الثانوية، تساعدهم في الالتحاق بوظائف تتناسب مع المهارات المكتسبة في هذه المرحلة.	مسار علوم الحاسب والهندسة
مسار تخصصي يقدم للطالب الخبرات التي يحتاجها في المجالات الإدارية والمالية والتسويقية والاقتصادية وما يرتبط بها لاتخاذ قرارات صائبة نحو الحياة والتوجه التعليمي والمهني المستقبلي.	مسار إدارة الأعمال
مسار تخصصي يهدف إلى تعزيز الأسس المعرفية والعقدية والفقهية والتعبدية والأخلاقية والسلوكية والقيم الإسلامية والهوية الوطنية وبناء الشخصية الواسطة لدى المتعلمين، ليكونوا قادرين على العمل البناء في مجتمعهم ومؤهلين لمعرفة الأحكام الشرعية في كل ما يستجد من أمور الحياة، وتأهيلهم لوظائف المستقبل المتعلقة بالمسار.	المسار الشرعي
عمل يقدمه الطالب في نهاية المرحلة الثانوية للبرهنة على اكتسابه مجموعة من المهارات الرئيسية في مساره.	مشروع التخرج
مجموعة من الحصص الإثرائية والعلاجية مخطط لها وفق احتياجات الطلاب.	حصص الإتقان
مواد دراسية ضمن الخطة الدراسية تقدم في السنة الأولى المشتركة والسنة الثانية والثالثة من المسار الشرعي.	المواد الاختيارية
مجموعة من الموضوعات تقدم كوحدة متكاملة يدرسها الطالب ويقدم في نهايتها مشروع التخرج.	المجال الاختياري
المادة الاختيارية: مجموعة من المعارف ممتدة على سنة دراسية كاملة يحصل الطالب في نهايته على شهادة مهارية أو مهنية في مجال محدد.	مواد المجال الاختياري

فلسفة ومرتكزات نظام المسارات وانعكاسها على الأهداف الاستراتيجية لعملية التأهيل والتدريب:

يسعى نظام المسارات في التعليم الثانوي في ظل التوجهات التربوية المعاصرة، للتأكيد على الدور الأساسي للمعلم كمشرف وداعم لمسيرة الطالب التعليمية، والتركيز على الدور النشط للطالب في عملية التعليم والتعلم، وتعزيز الخبرات التعليمية التي تشجع على الاستقلالية في التعلم، والنمو المعرفي الذاتي، والاكتشاف، والبحث، التي تسهم في بناء شخصية طالب منتج قادر على الاتساق مع مطالب العصر، ونظام المسارات ينطلق أيضاً من فلسفة متجددة قائمة على توسيع الفرص والمشاركة، فهي كما تُعد الطالب للحياة، ولإكمال تعليمه بعد الثانوي، فإنها أيضاً تمنحه فرصة المشاركة في سوق العمل، فالطالب عبر فلسفة نظام المسارات قادر على ممارسة أكثر من دور يجعله شريكاً في صناعة المعرفة، ويستطيع أن يتماشى مع متغيرات العصر، ليصبح ركيزة رئيسية في تحقيق رؤية المملكة 2030.

إن نظام المسارات بفلسفته الجديدة يقوم على أسس وأهداف محددة تواكب المتغيرات المستقبلية وتحقق مهارات القرن الحادي والعشرين، حيث يتم من خلالها تعزيز التعلم المستمر للطالب وتهيئته للحياة وإعداده لسوق العمل، عبر تقديم مستوى متميز من التعليم الواعي المبتكر، يحقق مستوىً عالياً من الجودة الشاملة ويسهم في تحقيق المنافسة العالمية وتهيئة الطلاب للحياة وفق مهارات المستقبل.

وذلك يستلزم التحقق من كفاءة تأهيل وتدريب المعلمين، خصوصاً في ظل وجود مقررات جديدة في نظام المسارات تحتاج لتأهيل وتدريب نوعي للمعلمين، وتطوير أدائهم وقدراتهم تحقيقاً لتلك الفلسفة والرؤية المستقبلية، وهو ما يؤكد عليه برنامج التحول الوطني ورؤية المملكة 2030، نحو تحسين عمليات تأهيل المعلمين وتدريبهم وتطوير أدائهم للقيام بدورهم على أكمل وجه، وتزويد المعلمين بمهارات ومعارف تتناسب مع المتغيرات الحديثة وتتوافق مع متطلبات سوق العمل وترسيخ القيم الإيجابية.

الإطار العام لتأهيل وتدريب المعلمين في نظام المسارات

فيما يلي بيان محاور الإطار العام لتأهيل وتدريب المعلمين :

أولاً : أهمية تأهيل وتدريب المعلمين :

تتمثل هذه الأهمية فيما يلي:

- اكتشاف الكوادر البشرية من المعلمين وفق المتغيرات الحديثة في التعليم .
- تطوير مهارات المعلمين عبر الاستفادة من الأساليب والتقنيات الحديثة.
- دعم الجهات المعنية بتدريب وتأهيل المعلمين للقيام بمهامهم وفق الاحتياج .
- توظيف مخرجات التدريب والتأهيل، ومواكبة التطورات في المرحلة والاحتياجات تحقيقاً للأهداف العامة للتعليم.
- تلبية الاحتياجات الفعلية للمعلمين المستحدثين وفق الاحتياج، من خلال إتاحة التأهيل والتدريب بشكل مستمر وبألية واضحة.
- المشاركة الفاعلة للمعلمين في العملية التدريبية ترسيخاً وتطبيقاً لما تم تدريبهم عليه.

ثانياً: أهداف تأهيل المعلمين وتدريبهم:

يهدف تأهيل وتدريب المعلمين لرفع كفاءة المعلمين لتحقيق الأهداف التالية:

- تأهيل وتدريب المعلمين المرشحين لتدريس التخصصات المستحدثة بالإضافة لتخصصهم الأساسي.
- تطوير مهارات وقدرات المعلمين، لتدريس المواد الجديدة في السنة المشتركة والمسارات التخصصية لنظام المسارات بالمرحلة الثانوية.
- تزويد المعلمين بالمعارف اللازمة النظرية والعملية عن المواد الدراسية الجديدة لنظام المسارات.

ثالثاً: المبادئ العامة لتأهيل المعلمين وتدريبهم:

يستند تأهيل المعلمين وتدريبهم إلى عدة مبادئ من أهمها:

- بناء علاقة تكاملية بين أهداف تأهيل المعلمين وتدريبهم وبين متطلبات التأهيل والتدريب .
- تعزيز الارتباط بين إدارة جودة الأداء ونظام تأهيل المعلمين وتدريبهم وفقاً لأولويات الاحتياج التدريبي.
- توفير فرص التأهيل والتدريب المستمرة والمتكاملة للمعلمين وفق الاحتياجات الفعلية.
- ضمان الشفافية والعدالة والمساواة وتكافؤ الفرص في عملية تأهيل المعلمين وتدريبهم.
- وضع معايير لقياس مدى تنفيذ برامج تأهيل المعلمين وتدريبهم وفق متطلبات التخصص والمادة التي تم تدريبهم وتأهيلهم لتدريسها.
- التنسيق بين الجهات المعنية بتأهيل وتدريب المعلمين بما يحقق أعلى مستويات الأداء.

رابعاً: المحتوى التدريبي:

يتضمن المحتوى التدريبي العناصر التالية:

- التركيز على تمكين المعلم في المادة العلمية للمقررات الدراسية في نظام المسارات. المعرفة بمكونات المادة الدراسية، وطرق تدريسها، وتفعيل أنشطتها.
- تفعيل الإستراتيجيات الحديثة في التعليم والتعلم في التخطيط والتنفيذ للأنشطة التعليمية.
- مهارات التقويم وفق الأدوات والمعايير المعتمدة للتقويم في مقررات نظام المسارات.
- تدريب المعلمين على مهارات بناء مشاريع التخرج في التطبيق العملي لما تعلمه الطلاب.
- مهارات بناء مشاريع العمل التطوعي والمجال الاختياري واستثمارها في بناء شخصية الطلاب.
- تدريب المعلمين والإداريين في نظام المسارات على مهارات تفعيل حصص الاتقان بشقيها الاثرائي والعلاجي.

خامساً: أساليب تأهيل المعلمين وتدريبهم:

يتم تأهيل المعلمين وفق الخطة المعتمدة من وزارة التعليم في مشروع الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية ويكون تحديد التخصصات المستهدفة والمرشحين ضمن مهام لجنة تأهيل الكوادر و يصمم المحتوى من الجامعات المختصة وينفذ على مستوى جميع المناطق التعليمية.

سادساً: أساليب تقويم تأهيل المعلمين وتدريبهم:

- تضع الجامعات المختصة خطة التأهيل ووصف البرنامج الأكاديمي للتأهيل حسب ما يتم التوجيه والاتفاق عليه مع الجهات المعنية بالوزارة، ويتم على أساس ذلك تحديد أساليب تقويم تأهيل المعلمين وتدريبهم، وتشمل أساليب تقويم مستوى التدريب الذي حصله المتدربون ما يلي:
- الاختبارات التحريرية: والتي تجري لقياس تقدم المشاركين في استيعاب برامج التدريب.
 - اختبارات التعرف على الميول والمواقف: وتستخدم لجمع معلومات عن مواقف المشاركين فيما يتعلق بطرق العمل وقيمه وعلاقاته وغير ذلك، وتجرى قبل التدريب وبعده لقياس ما أحرز من تقدم.
 - التتبع والمراقبة أثناء العمل: لتحديد مدى التحسن في مهارات المشاركين.
 - تقارير الانتاجية: وتقيس التحسن الفعلي في الاداء بناءً على معلومات حقيقية متعلقة بالعمل وتقارير إحصائية.
 - المسح بعد التدريب: ويُجرى دورياً، لقياس التقدم المستمر ودرجة التحسن في الاداء.
 - مقارنة الاحتياجات والاهداف والمضامين: ويقوم بها المدربون والمسؤولون والاعضاء المشاركون في التدريب لتحديد مدى تطابق اهداف البرنامج مع الاحتياجات التدريبية ومدى تناسب البرنامج مع استعدادات المشاركين.
 - استمارات التقويم: وتملا من قبل المشاركين للتعرف على آرائهم في برامج التدريب، فقد تكون توصياتهم ذات قيمة كبيرة.

- رأي الخبراء: وهم المتخصصون في إعداد البرامج والمناهج التربوية الذين يطلب إليهم تقويم البرامج.
- تقويم المدرسين: على أيدي اختصاصيين محترفين لتحديد كفاءات المدرسين وقدراتهم الفعلية.
- تحليل التكاليف: ويتم بحساب كلفة المتدرب الواحد من التجهيزات والطعام والتسهيلات والمصاريف والسفر وغيرها، ومن ثم تحسب تكلفة التدريب الكلية للفرد الواحد.
- تحليل فعالية الانفاق: وهو دراسة مقارنة لكل فعالية من برامج التدريب ووسائله.

وأخيراً فإن هذا الدليل يأتي داعماً لتوجهات مسارات المرحلة الثانوية في إعداد معلم متميز لديه الكفايات الرئيسية في مجاله .

مشروع تأهيل المعلمين (برامج الدبلوم العالي لتأهيل المعلمين) في نظام المسارات للتعليم الثانوي

اعتمدت وزارة التعليم الإطار العام لمشروع الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية في التعليم العام بهدف تحقيق الاستثمار الأمثل للكوادر التعليمية، وذلك بتأهيلهم في عدد من التخصصات، لإتاحة الفرصة للمعلمين والمعلمات للتدريس في تخصصات أخرى عبر مجموعة من برامج الدبلوم العالي، وقد جاء الإطار العام على النحو التالي:

أولاً: الهدف العام:

استثمار قدرات الكوادر التعليمية وتطوير كفاءة المعلمين والمعلمات، وإتاحة الفرصة لهم للتدريس في تخصصات أخرى.

ثانياً: الأهداف التفصيلية :

- 1- المساهمة في تحقيق رؤية المملكة 2030 بإعداد الكوادر المؤهلة لتدريس تخصصات مستهدفة بما يتوافق مع متطلبات الميدان التعليمي.
- 2- إكساب المعلمين والمعلمات المهارات والمعارف اللازمة التي تؤهلهم للتدريس في تخصصاتهم الجديدة مع الإبقاء والمحافظة على تميزهم في تخصصاتهم السابقة.
- 3- رفع جودة التعليم ومخرجاته من خلال تمكين المعلمين والمعلمات معرفياً ومهنيًا في تخصصات جديدة تخدم جميع مراحل التعليم العام.

ثالثاً: الفئة المستهدفة (نطاق التطبيق في المرحلة الأولى) :

معلمو ومعلمات الدراسات الإسلامية، واللغة العربية، والدراسات الاجتماعية بعد إتمام تصنيفهم في تخصصين كمرحلة أولى ضمن ثلاث مراحل يتم تنفيذها على التوالي.

رابعاً: الجامعات المنفذة:

جميع الجامعات الحكومية في المناطق والمحافظات التعليمية.

خامساً: آلية القبول :

تتولى الإدارة العامة للإيفاد والابتعاث الإشراف على ترشيح المتقدمين للانتحاق بالبرامج لمن انطبقت عليهم الشروط، حيث أن البرامج مجانية ويتم تنفيذها في الفترة المسائية (مدمج) ولا تتطلب تفرغاً كلياً أو جزئياً.

سادسًا: البرامج المعتمدة للمرحلة الثانوية:

م	البرنامج	المرحلة	مدة الدراسة	الفترة
1	التفكير الناقد	المرحلة المتوسطة والثانوية	فصل دراسي	مساوي (مدمج) 60% حضوري 40% عن بُعد
2	التربية البدنية والدفاع عن النفس	المرحلة الثانوية	فصل دراسي	
3	المهارات الحياتية والأسرية	المرحلة الثانوية	فصل دراسي	
4	الفنون	المرحلة الثانوية	فصلان دراسيان	
5	مبادئ الإدارة	المرحلة الثانوية	فصلان دراسيان	
6	التسويق	المرحلة الثانوية	فصلان دراسيان	

المسارات المستهدفة في عمليات تأهيل وتدريب المعلمين

يستهدف الدليل تأهيل وتدريب المعلمين على المواد الجديدة في نظام المسارات، أما بقية المواد فالتدريب عليها قائم ومستمر ضمن برامج إدارة التدريب (مقررات ومنتجات المشروعات السابقة لتطوير التعليم الثانوي).

أولًا: السنة الأولى المشتركة:

المواد الجديدة في السنة الأولى المشتركة:

المادة *	المجال التخصصي المسند إليه تدريسها والتخصصات البديلة				الاحتياجات التدريبية
	تخصص المعلم الأساسي	التخصص البديل الأول	التخصص البديل الثاني	للمعلم الأساسي	
القرآن الكريم وتفسيره	التربية الإسلامية	-	-	لا حاجة للتدريب	-
مواد الهوية الوطنية (اللغة العربية، الحديث، الدراسات الاجتماعية)	اللغة العربية، التربية الإسلامية، تاريخ	-	-	دورة متوسطة المدى (الهوية الوطنية)	-
مواد العلوم الطبيعية (علم البيئة، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، الفيزياء، الكيمياء)	الأحياء، الفيزياء، الكيمياء	-	-	دورة متوسطة المدى (العلوم الطبيعية)	-
التقنية الرقمية (أ)	الحاسب الآلي	-	-	دورة متوسطة المدى (تقنيات رقمية)	-
التفكير الناقد	علم نفس واجتماع	التربية الإسلامية	-	دورة طويلة المدى (التفكير الناقد)	-

* للاطلاع على الوصف الدقيق لمحتوى المادة يمكن الرجوع للجدول العام لوصف المواد الدراسية الجديدة في نظام المسارات (صفحة 24) من هذا الدليل.

المواد الاختيارية التي تقدم في السنة الأولى المشتركة :

اسم المادة	المجال التخصصي المسند إليه تدريسها والتخصصات البديلة				الاحتياجات التدريبية
	التخصص الأساسي	التخصص البديل الأول	التخصص البديل الثاني	المعلم الأساسي للمعلم البديل	
القرآن الكريم	القرآن وعلومه	التربية الإسلامية	-	-	دورة متوسطة المدى في القرآن وتجويده
التربية المهنية	العلوم الإدارية	علم نفس واجتماع	-	-	دورة متوسطة المدى في التربية المهنية

ثانيًا: السنة الثانية والثالثة:

فيما يلي بيان تفصيلي للمسارات التخصصية في السنتين الثانية والثالثة، وذلك على النحو التالي:

المسار العام:

المواد الجديدة في المسار العام (السنة الثانية والثالثة):

المادة	المجال التخصصي المسند إليه تدريسها والتخصصات البديلة			الاحتياجات التدريبية	
	التخصص البديل الأول	التخصص البديل الثاني	التخصص الأول	المعلم الأساسي للمعلم البديل	المعلم الأساسي للمعلم البديل
اللياقة والثقافة الصحية	التربية البدنية	الأحياء	-	دورة متوسطة المدى (اللياقة والثقافة الصحية)	دورة طويلة المدى (اللياقة والثقافة الصحية)
الفنون	التربية الفنية	التربية البدنية	-	دورة متوسطة المدى (الفنون بفروعها)	دورة طويلة المدى (الفنون بفروعها)
التقنية الرقمية (2)	الحاسب الآلي	-	-	دورة متوسطة المدى (تقنيات رقمية)	-
التقنية الرقمية (3)	الحاسب الآلي	-	-	دورة متوسطة المدى (تقنيات رقمية)	-
المواطنة الرقمية	الدراسات الاجتماعية (تاريخ - جغرافيا)	الحاسب الآلي	-	دورة طويلة المدى (المواطنة الرقمية)	دورة متوسطة المدى (المواطنة الرقمية)
علوم الأرض والفضاء	علم الأرض	جغرافيا	-	دورة متوسطة المدى (علوم الفضاء)	دورة طويلة المدى (علم الأرض والفضاء)

فروع المجال الاختياري

فروع المجال الاختياري في المسار العام (السنة الثالثة):

يركز المجال الاختياري في السنة الدراسية الثالثة على تقديم سلسلة من المجالات التي تخدم سوق العمل مباشرة، وتهيئ الطالب للانخراط في تلك المهن في حال عدم رغبته في إكمال تعليمه بعدد المرحلة الثانوية، وترتبط هذه المجالات بالقطاعات الأكثر استحداثاً للوظائف، وتحدد فروع المجال الاختياري في السنة الثالثة في المسار العام على النحو التالي :

المجال الاختياري	المجال الرئيسي	الفرع
تلاوة سور من القرآن الكريم وحفظها وتجويدها	الدراسات الإسلامية	الممتدة
حفظ السُّنة النبوية والعناية بها		
القانون		
النحو والصرف	اللغة العربية	
الأدب		
التحدث		
الكتابة		
الإسعافات الأولية	التربية الصحية	
الموهبة الرياضية		
الترويج الرياضي		
مهارات ومنتجات وتقنيات غذائية		
الثقافة الرياضية	الرياضيات	
متعة الرياضيات		
جماليات الرياضيات		
المادة والتغيرات	العلوم	
علم الوراثة		
الميكانيكا		
الفضاء ومكوناته		
تاريخ الحضارة	الدراسات الاجتماعية	
قضايا وتطبيقات جغرافية عالمية		
الأنظمة الرقمية	التقنية الرقمية	
البرمجة والتحكم الرقمي		
مهارات التفكير		
إدارة الذات وتنمية القدرات	القدرات الشخصية والاجتماعية	التطويرية
العلاقات والتواصل		
مهارات العمل ضمن فريق		
إدارة المعرفة	إدارة المعرفة وإنتاجها	
التقصي والبحث العلمي		
إنتاج المعرفة		
أنظمة الأنشطة التجارية وريادة الأعمال	الابتكار وريادة الأعمال	
صناعة الأفكار والمشروعات الريادية		
التخطيط المالي والاقتصادي		
الأمن	الأمن والسلامة	
السلامة		
العمل التطوعي	المسؤولية المجتمعية	
حماية البيئة وتنميتها		
التعامل مع الإعلام الجديد	التواصل الإعلامي	
إنتاج المحتوى الإعلامي الشخصي والمؤسسي		
المواطنة الإعلامية		
لغة الإشارة (لغير ذوي الإعاقة السمعية)	تعلم اللغات لأغراض خاصة	
اللغة العربية لأغراض خاصة		
الخطوط العربية		
اللغة الإنجليزية لأغراض خاصة		
اللغة الصينية لأغراض خاصة		

المجال الاختباري	المجال الرئيسي	الفرع
اللغة الفرنسية	التعلم الوظيفي للغات الأجنبية	التطويرية
اللغة الألمانية		
اللغة اليابانية		
اللغة الكورية		
اللغة الإسبانية		
اللغة الصينية (الماندرين)	الاستعداد للاختبارات الوطنية والدولية	التطويرية
الاستعداد للاختبارات الوطنية والدولية		
الاستعداد للمنافسات الوطنية والدولية		
الاستعداد لاختبارات اللغة الإنجليزية المحلية والدولية		
الاستعداد لاختبارات القبول الجامعي والوظيفي	المهنة والتنمية المهنية في المستقبل	التطويرية
فرص التعلم الأكاديمي والمستقبل الوظيفي		
فرص العمل في المستقبل		
أساسيات الزراعة	المهنة الأساسية	التطويرية
أساسيات صيد الأسماك		
أساسيات تقنيات المياه		
أساسيات صناعة الطاقة واستدامتها		
الخدمات اللوجستية	المهنة الأساسية	التطويرية
أساسيات العمارة والتشييد		
أساسيات صيانة أجهزة التسخين والتبريد المنزلي		
أساسيات صيانة السيارات (الميكانيكا والكهرباء)		
أساسيات صيانة الأجهزة الذكية المحمولة	أساسيات الصيانة	التطويرية
أساسيات صيانة أجهزة الحاسب الآلي المحمول		
السفر والسياحة		
الإرشاد السياحي والفندقة	السفر والسياحة والتراث والمتاحف	التطويرية
المتاحف والتراث الوطني		
المتاحف التعليمية والمراكز العلمية		
أساسيات الهندسة الإلكترونية والتحكم الصناعي (الروبوتات)	الهندسة والتصنيع الرقمي	التطويرية
النمذجة والتصنيع الرقمي		
أساسيات هندسة الخطوط الحديدية		
أساسيات هندسة الطيران	الهندسة والتصنيع الرقمي	التطويرية
تصميم الألعاب والرسوم المتحركة		
برمجة مواقع الإنترنت وإدارتها وتطويرها		
برمجة التطبيقات الجوال وإدارتها	تقنيات الاتصال والمعلومات	التطويرية
إنترنت الأشياء والذكاء الصناعي		
برمجة منصات التعلم المفتوح والموجه وإدارتها		
برمجة منصات التجارة الإلكترونية وإدارتها		
سلاسل الكتل (Blockchain) وتطبيقاتها في المستقبل		
إدارة البيانات وتحليلها	تقنيات الاتصال والمعلومات	التطويرية

ج) مشروع التخرج:

المشرف على المشروع	تخصص المعلم	مشروع التخرج
	لا يوجد مشروع تخرج لهذا المسار	المسار العام

مسار الصحة والحياة:

الاحتياجات التدريبية		المجال التخصصي المسند إليه تدريسها والتخصصات البديلة			المادة
للمعلم البديل	للمعلم الأساسي	التخصص البديل الثاني	التخصص البديل الأول	تخصص المعلم الأساسي	
دورة طويلة المدى (اللياقة والثقافة الصحية)	دورة متوسطة المدى (اللياقة والثقافة الصحية)	-	الأحياء	التربية البدنية	اللياقة والثقافة الصحية
دورة طويلة المدى (مبادئ العلوم الصحية)	دورة متوسطة المدى (مبادئ العلوم الصحية)	-	الكيمياء	الأحياء	مبادئ العلوم الصحية
دورة طويلة المدى (تقنية رقمية)	دورة متوسطة المدى (تقنيات رقمية)	رياضيات	فيزياء	الحاسب الآلي	التقنية الرقمية (2)
دورة طويلة المدى (أنظمة جسم الإنسان)	دورة متوسطة المدى (أنظمة جسم الانسان)	-	الكيمياء	الأحياء	أنظمة جسم الإنسان
دورة طويلة المدى (الرعاية الصحية)	دورة متوسطة المدى (الرعاية الصحية)	-	الكيمياء	الأحياء	الرعاية الصحية
-	دورة متوسطة المدى (التصميم الهندسي)	-	-	الحاسب الآلي	التصميم الهندسي
دورة طويلة المدى (علوم الأرض والفضاء)	دورة متوسطة المدى (علوم الأرض والفضاء)	-	جغرافيا	علم الأرض	علوم الأرض والفضاء
دورة طويلة المدى (الإحصاء تطبيقات في الصحة)	دورة متوسطة المدى (تطبيقات الإحصاء في الصحة)	-	الكيمياء	الأحياء	الإحصاء (تطبيقات في الصحة)

المواد الجديدة في مسار الصحة والحياة:

مشروع التخرج:

مشروع التخرج	تخصص المعلم المشرف على المشروع	الاحتياجات التدريبية للمعلم
مسار الصحة والحياة	معلم علوم طبيعية	دورة طويلة المدى (تصميم وابتكار المشاريع) دورة طويلة المدى (آلية تقييم مشاريع التخرج)

مسار علوم الحاسب والهندسة:

المواد الجديدة في علوم الحاسب والهندسة:

المادة	المجال التخصصي المسند إليه تدريبها والتخصصات البديلة			الاحتياجات التدريبية	
	تخصص المعلم الأساسي	التخصص البديل الأول	التخصص البديل الثاني	للمعلم الأساسي	للمعلم البديل
الهندسة	الهندسة	الفيزياء	-	-	دورة طويلة المدى (أساسيات الهندسة)
علم البيانات	الحاسب الآلي	-	-	-	دورة متوسطة المدى (علم البيانات)
اللياقة والثقافة الصحية	التربية البدنية	الأحياء	علم البيئة	دورة متوسطة المدى (اللياقة والثقافة الصحية)	دورة طويلة (اللياقة والثقافة الصحية)
إنترنت الأشياء	الحاسب الآلي	-	-	دورة متوسطة (الإنترنت الأشياء)	-
هندسة البرمجيات	الحاسب الآلي	-	-	دورة متوسطة (متقدمة في هندسة البرمجيات)	-
الذكاء الاصطناعي	الحاسب الآلي	-	-	دورة متوسطة (الذكاء الاصطناعي)	-
التصميم الهندسي	الحاسب الآلي	-	-	دورة متوسطة المدى (التصميم الهندسي)	-
علوم الأرض والفضاء	علم الأرض	جغرافيا	-	دورة متوسطة (علوم الفضاء)	دورة طويلة (علوم الأرض والفضاء)
الأمن السبراني	الحاسب الآلي	-	-	دورة متوسطة (الأمن السبراني)	-

مشروع التخرج :

مشروع التخرج	تخصص المعلم المشرف على المشروع	الاحتياجات التدريبية للمعلم
علوم الحاسب والهندسة	معلم حاسب آلي ومعلم الرياضيات - الفيزياء	- دورة طويلة المدى (تصميم وابتكار المشاريع) - دورة طويلة المدى (آلية تقييم مشاريع التخرج)

مسار إدارة الأعمال:

المواد الجديدة في مسار إدارة الأعمال:

الاحتياجات التدريبية		المجال التخصصي المسند إليه تدريسيها والتخصصات البديلة			المادة
للمعلم البديل	للمعلم الأساسي	التخصص البديل الثاني	التخصص البديل الأول	تخصص المعلم الأساسي	
دورة طويلة المدى (اللياقة والثقافة الصحية)	دورة متوسطة المدى (اللياقة والثقافة الصحية)	-	الأحياء	التربية البدنية	اللياقة والثقافة الصحية
دورة طويلة المدى (صناعة القرار)	دورة متوسطة المدى (صناعة القرار)	إدارة تربوية*	العلوم الإدارية	العلوم الإدارية	صناعة القرار في الأعمال
دورة طويلة المدى (مقدمة في الأعمال)	دورة متوسطة المدى (مقدمة في الأعمال)	الاجتماعيات	علم نفس واجتماع	العلوم الإدارية	مقدمة في الأعمال
دورة طويلة المدى (الإدارة المالية)	دورة متوسطة المدى (الإدارة المالية)	الاجتماعيات	علم نفس واجتماع	العلوم الإدارية	الإدارة المالية
دورة طويلة المدى (مبادئ الإدارة)	لايحتاج تدريب	الاجتماعيات	علم نفس واجتماع	العلوم الإدارية	مبادئ الإدارة
دورة طويلة المدى (مبادئ الاقتصاد)	دورة متوسطة المدى (مبادئ الاقتصاد)	الاجتماعيات	علم نفس واجتماع	العلوم الإدارية	مبادئ الاقتصاد
دورة طويلة المدى (تقنيات رقمية)	دورة متوسطة المدى (تقنيات رقمية)	رياضيات	فيزياء	الحاسب الآلي	التقنية الرقمية (2)
دورة طويلة المدى (الفنون بفروعها)	دورة متوسطة المدى (الفنون بفروعها)	-	التربية البدنية	تربية فنية	الفنون
دورة طويلة المدى (مبادئ القانون)	دورة متوسطة المدى (مبادئ القانون)	الاجتماعيات	علم نفس واجتماع	التربية الإسلامية	مبادئ القانون
دورة طويلة المدى (إدارة الأعمال)	دورة متوسطة المدى (إدارة الأعمال)	-	الفيزياء	الرياضيات	الإحصاء (تطبيقات في الأعمال)
دورة متوسطة المدى (المواطنة الرقمية)	دورة طويلة المدى (المواطنة الرقمية)	-	الحاسب الآلي	الاجتماعيات	المواطنة الرقمية
دورة طويلة المدى (تخطيط الحملات التسويقية)	دورة متوسطة المدى (تخطيط الحملات التسويقية)	الاجتماعيات	علم نفس واجتماع	العلوم الإدارية	تخطيط الحملات التسويقية (1/2)، (2/2)
دورة طويلة المدى (سكرتارية وإدارة مكتبية)	دورة متوسطة المدى (سكرتارية وإدارة مكتبية)	اللغة العربية	علم نفس واجتماع	العلوم الإدارية	السكرتارية والإدارة المكتبية
دورة طويلة المدى (إدارة الفعاليات)	دورة متوسطة المدى (إدارة الفعاليات)	-	اجتماعيات	إدارة أعمال	إدارة الفعاليات
دورة طويلة المدى (تطبيقات القانون)	دورة متوسطة المدى (تطبيقات القانون)	-	التربية الإسلامية	الفقه وأصوله	تطبيقات في القانون

من يحمل درجة عليا (ماجستير - دكتوراه) في الإدارة التربوية.⁽¹⁾

مشروع التخرج:

مشروع التخرج	تخصص المعلم المشرف على المشروع	الاحتياجات التدريبية للمعلم
مسار إدارة الأعمال	معلم العلوم الإدارية	- دورة طويلة المدى (أساسيات إدارة الأعمال). - دورة متوسطة المدى (تصميم وابتكار المشاريع). - دورة طويلة المدى (آلية تقييم مشاريع التخرج).

المسار الشرعي:

المواد الجديدة في المسار الشرعي :

المادة	المجال التخصصي المسند إليه تدريبها والتخصصات البديلة			الاحتياجات التدريبية	
	تخصص المعلم الأساسي	التخصص البديل الأول	التخصص البديل الثاني	للمعلم الأساسي	للمعلم البديل
مصطلح الحديث	التربية الإسلامية	-	-	-	لا يحتاج تدريب
اللياقة والثقافة الصحية	التربية البدنية	الأحياء	-	دورة متوسطة المدى (اللياقة والثقافة الصحية)	دورة طويلة المدى (اللياقة والثقافة الصحية)
التقنية الرقمية (2)	الحاسب الآلي	-	-	دورة متوسطة المدى (تقنيات رقمية)	-
الفنون	التربية الفنية	التربية البدنية	-	دورة متوسطة المدى (الفنون بفروعها)	دورة طويلة المدى (الفنون)
أصول فقه	التربية الإسلامية	-	-	لا يحتاج تدريب	-
مبادئ القانون	مختص في القانون	الفقه وأصوله	-	دورة قصيرة المدى (مبادئ القانون)	دورة طويلة المدى (مبادئ القانون)
اللغة الانجليزية التخصصية	اللغة الانجليزية	-	-	دورة متوسطة المدى (مصطلحات تخصصية)	-
المواطنة الرقمية	الدراسات الاجتماعية (تاريخ - جغرافيا)	الحاسب الآلي	-	دورة طويلة المدى (المواطنة الرقمية)	دورة متوسطة المدى (المواطنة الرقمية)
علوم القرآن	القرآن وعلومه	الفقه وأصوله	-	دورة متوسطة المدى (علوم القرآن)	دورة طويلة المدى (علوم القرآن)
تطبيقات في القانون	فقه و أصوله	علم نفس واجتماع	-	دورة قصيرة المدى (تطبيقات القانون)	دورة طويلة المدى (تطبيقات القانون)

المواد الاختيارية التي تقدم في المسار الشرعي :

الاحتياجات التدريبية		المجال التخصصي المسند إليه تدريسها والتخصصات البديلة			السنة التي تقدم فيها	اسم المادة
للمعلم البديل	للمعلم الأساسي	التخصص البديل الثاني	التخصص البديل الأول	التخصص الأساسي		
دورة طويلة المدى في علم القراءات	لديه إجازة في علم القراءات	-	التربية الإسلامية	القراءات	الثانية	قراءات (1)
دورة طويلة المدى في علم القراءات	لديه إجازة في علم القراءات	-	التربية الإسلامية	القراءات		قراءات (2)
-	دورة طويلة المدى في علم العروض والقافية	-	-	اللغة العربية		العروض والقافية
-	دورة متوسطة المدى في التحرير العربي	-	-	اللغة العربية		التحرير العربي
-	دورة متوسطة المدى في علم الفرائض	-	الفقه وأصوله	الشريعة	الثالثة	الفرائض
-	دورة متوسطة المدى في التطبيقات النحوية	-	-	اللغة العربية		تطبيقات نحوية

مشروع التخرج :

الاحتياجات التدريبية للمعلم	تخصص المعلم المشرف على المشروع	مشروع التخرج
- دورة متوسطة المدى (تصميم وابتكار المشاريع). - دورة طويلة المدى (آلية تقييم مشاريع التخرج).	معلم مختص في القانون - معلم التربية الإسلامية - معلم اللغة العربية	المسار الشرعي

حصص الإتيقان:

تهدف حصص الإتيقان إلى تحسين الكفايات الرئيسية للطلبة، لتمكينهم من تحقيق النجاح وتجنب الرسوب والتعثر في نظام المسارات، وتطوير مستوى الكفاءة لدى الطلبة المتفوقين والموهوبين والمبتكرين، لتمكينهم من التميز في الأداء وتحقيق مستويات عالية في نواتج التعلم وفي الاختبارات الدولية، ودعمًا للطلبة من ذوي الإعاقة لتعزيز قدراتهم.

مواد حصص الإتيقان (الاثرائية / العلاجية):

الاحتياجات التدريبية		المجال التخصصي المسند إليه تدريسها والتخصصات البديلة			توقيت الحصة	مسمى المادة	تصنيف حصة الإتيقان
للمعلم البديل	للمعلم الأساسي	التخصص البديل الثاني	التخصص البديل الأول	التخصص الأساسي			
	تُحدد بحسب طبيعة المادة	-	-	المعلمون بحسب التخصص	تُحدده المدرسة	بحسب حاجة الطلاب والموهوبين	إثرائية
	تُحدد بحسب طبيعة المادة	-	-	المعلمون بحسب التخصص	تُحدده المدرسة	بحسب حاجة الطلاب (العلاجية)	علاجية

المواد الدراسية الجديدة في نظام المسارات:

الاحتياجات التدريبية والتأهيلية	المسارات التخصصية					السنة المشتركة	المواد الدراسية
	المسار الشرعي	إدارة الأعمال	علوم الحاسب والهندسة	الصحة والحياة	المسار العام		
تدريب متوسط المدى						✓	التقنية الرقمية (1)
	✓	✓		✓	✓		التقنية الرقمية (2)
					✓		التقنية الرقمية (3)
تدريب طويل المدى						✓	التفكير الناقد
تدريب متوسط المدى						✓	التربية المهنية
يمكن تأهيل المعلمين للمختصين وغير المختصين						✓	مواد الهوية الوطنية (اللغة العربية، حديث، الدراسات الاجتماعية)
يمكن تأهيل المعلمين للمختصين وغير المختصين						✓	مواد العلوم الطبيعية (علم البيئة، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء)
يمكن تأهيل المعلمين للمختصين وغير المختصين	✓	✓	✓	✓	✓		اللياقة والثقافة الصحية
يمكن تأهيل المعلمين للمختصين وغير المختصين	✓	✓			✓		الفنون
يمكن تأهيل المعلمين غير المختصين	✓	✓			✓		المواطنة الرقمية
تدريب متوسط المدى على محور (تصميم وابتكار المشاريع) وتدريب طويل المدى على محور (آلية تقييم مشاريع التخرج) وذلك لجميع التخصصات لكونه مرتبط بكافة المسارات	✓	✓	✓	✓			مشروع التخرج

الاحتياجات التدريبية والتأهيلية	المسارات التخصصية					السنة المشتركة	المواد الدراسية
	المسار الشرعي	إدارة الأعمال	علوم الحاسب والهندسة	الصحة والحياة	المسار العام		
يمكن تأهيل المعلمين من خلال برنامج واحد لتخصص الفيزياء والرياضيات - والحاسب الآلي للتصميم الهندسي			✓				الهندسة
			✓	✓			التصميم الهندسي
			✓				هندسة البرمجيات
يمكن تأهيل المعلمين من خلال برنامج واحد طويل المدى للمختصين بالحاسب الآلي			✓				علم البيانات
			✓				انترنت الأشياء
			✓				الذكاء الاصطناعي
			✓				الأمن السيبراني
يمكن تأهيل المعلمين غير المختصين		✓					مبادئ الإدارة
يمكن تأهيل المعلمين من خلال برنامج واحد لغير المختصين		✓					مبادئ الاقتصاد
		✓					مقدمة في الأعمال
		✓					صناعة القرار في الأعمال
		✓					تخطيط الحملات التسويقية
		✓					إدارة الفعاليات
يمكن تأهيل المعلمين غير المختصين		✓					الإدارة المالية
يمكن تأهيل المعلمين للمختصين وغير المختصين		✓					السكرتارية والإدارة المكتبية
يمكن تأهيل المعلمين من خلال برنامج واحد لمعلمي الرياضيات والعلوم الطبيعية		✓					الإحصاء (تطبيقات في الاعمال)
				✓			الإحصاء (تطبيقات في الصحة)
يمكن تأهيل المعلمين من خلال برنامج واحد لمعلمي العلوم الطبيعية				✓			مبادئ العلوم الصحية
				✓			الرعاية الصحية

الاحتياجات التدريبية والتأهيلية	المسارات التخصصية					السنة المشتركة	المواد الدراسية
	المسار الشرعي	إدارة الأعمال	علوم الحاسب والهندسة	الصحة والحياة	المسار العام		
تدريب متوسط المدى				✓			أنظمة جسم الانسان
تدريب متوسط المدى			✓	✓	✓		علوم الأرض والفضاء
تدريب متوسط المدى	✓						مصطلح الحديث
تدريب طويل المدى	✓						أصول فقه
يمكن تأهيل المعلمين من خلال برنامج واحد لمعلمي مادة الفقه	✓						مبادئ القانون
	✓	✓					تطبيقات في القانون
تدريب متوسط المدى	✓	✓					اللغة الإنجليزية التخصصية

وصف المحتوى العلمي للمواد الدراسية الجديدة في كل مسار

الجدول التالي يوضح وصف المحتوى العلمي للمواد الدراسية الجديدة في كافة المسارات التخصصية :

وصف محتوى المادة الدراسية	المادة الدراسية	م
تهدف المادة إلى تعريف الطلاب بمفهوم علم التفسير ومراحل نشأته، وفضل التفسير وضوابطه، وأبرز المؤلفات الموثوقة في التفسير، وأقسام التفسير، وبيان دور التقنية في خدمة التفسير، والتعريف بسورة الفاتحة وسورة البقرة وسورة آل عمران، وسورة الأعراف، تفسير آيات من سور الأعراف والأنفال وسورة يس ويونس وهود ويوسف والرعد وإبراهيم والحجر والنحل والإسراء.	القرآن الكريم وتفسيره	1
تهدف المادة إلى تعريف الطلاب بمفهوم التقنية الرقمية، وأساسيات علم الحاسب الآلي، والنظام العشري، والتحويل بين الأنظمة، وتمثيل البيانات، تمثيل الصور، والجبر المنطقي والبوابات المنطقية، الترانزستورات، والدارات المتكاملة، ودورة الجلب والتنفيذ، الذاكرة الرئيسية، وحدات التخزين، مهام نظام التشغيل، والبرمجة باستخدام لغة ترميز النص التشعبي، وإنشاء موقع ويب بلغة صفحة الويب، وبث العرض التقديمي، وإدارة الملاحظات.	التقنية الرقمية (I)	2
يتضمن محتوى المقرر: مفهوم التفكير الناقد، معايير وخطوات التفكير الناقد، ومهارات القراءة العميقة، ومهارة طرح الأسئلة، والتفكير المنهجي، والتفكير المنطقي، قوانين الفكر الأساسية، القضايا المنطقية وأنواعها، الاستدلال المنطقي والاستقرائي، القياس شروطه وأنواعه، تطبيقات التفكير المنطقي في حياة الانسان.	التفكير الناقد	3

م	المادة الدراسية	وصف محتوى المادة الدراسية
4	التربية المهنية	تهدف هذه المادة إلى تعريف الطلاب بأبعاد التربية المهنية، وتزويد الطالب بمهارات عملية تتضمن: سلوكيات وقيم العمل، وضغوط العمل وكيفية التعامل معها، وعالم العمل في المملكة العربية السعودية، والتطوير الذاتي، ومهارات البحث عن وظيفة، وطرق تعبئة النماذج الوظيفية، ومهارة إعداد المذكرة الداخلية.
5	اللياقة والثقافة الصحية	تهدف المادة إلى تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لاتخاذ قرارات تساهم في تعزيز الصحة. وتركز في الحفاظ على الصحة الشخصية واللياقة البدنية وتعزيزهما، والوقاية من الأمراض والإصابات والسلامة، وتوفير بيئات آمنة، وتجنب أو تقليل السلوكيات الخطرة المتعلقة بالصحة، وتقديم تجارب تعلم واقعية مع تطبيقات شخصية للمعرفة والمهارات الصحية القائمة على الأبحاث العلمية في المواقف ذات الصلة.
6	الفنون	تقدم المادة للطلاب خبرة في فروع من الفنون، تتمثل في الفنون البصرية، والرقمية، والأدائية، والتصميم، فتتناول المادة الأفكار الإبداعية والمفاهيمية والمهارة الفنية، لمساعدة الطلاب على تقدير البعد الجمالي والثقافي للمنتجات الفنية وجوانبها النفعية، عبر عمليتي إنتاج الفن والاستجابة له. وتجمع المادة بين الجوانب النظرية والعملية.
7	التقنية الرقمية (2)	تهدف هذه المادة إلى استعراض موضوعات ومهارات متعلقة بمجال التقنية الرقمية، بحيث يتم التعريف بالتقنيات الرقمية البارزة وتطبيقاتها في الأنشطة والمهام والمشاريع الدراسية واستخداماتها في الحياة العامة عن طريق تطبيقها في حل المشكلات الحياتية من حولنا مثل التطبيقات الرقمية لإدارة المشاريع والمبيعات، بالإضافة إلى تطوير قدرات ومهارات الطلبة العملية والشخصية ونحوها. تشمل هذه المادة على مواضيع متنوعة على سبيل المثال لا الحصر: المواطنة الرقمية؛ وما تشتمل عليه من أمن المعلومات، والسلوك الأخلاقي في البيئات الرقمية والهندسة الاجتماعية، وما يتعلق بالسلامة والقواعد الصحية باستخدام الحاسب الآلي، إضافة إلى ذلك تستعرض هذه المادة مفاهيم الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة والتقنيات الحديثة مثل الواقع الافتراضي، وانترنت الأشياء والطباعة ثلاثية الأبعاد، بالإضافة إلى تطبيقات إنشاء المواقع الإلكترونية، وتطبيقات قواعد البيانات وألية بنائها والتعامل معها، وجداول البيانات وتطبيقاتها ومهارات استخدامها، ويتكامل الجانب النظري في هذه المادة مع التطبيق العملي الذي ينبغي على الطلاب ممارسته والتدرب عليه، حول مشاكل واقعية مناسبة لمستوياتهم المعرفية والمتعلقة بأهداف المادة، بالإضافة إلى البحث عن حلول وتطبيقات لحل تلك المشاكل وذلك بتوجيه وإشراف من المعلم.
8	التقنية الرقمية (3)	تهدف هذه المادة إلى استعراض موضوعات ومهارات متعلقة بمجال التقنية الرقمية؛ بدءاً بالبيانات وأنواعها وآلية تشفيرها من خلال تناول علم التشفير، وفك التشفير وتطبيقاته، وعرض المكونات الأساسية لأنظمة تشفير مبسطة، كما تمتد إلى مفاهيم أعمق لشبكات الحاسب الآلي، بالإضافة إلى التطبيقات الرقمية المتعلقة بالتجارة الإلكترونية والتسويق الرقمي، كما تتناول بشكل أعمق مهارات تصميم المواقع الإلكترونية واستضافتها وتنسيقها، وبرمجة وتصميم تطبيقات الأجهزة الذكية؛ ويتكامل الجانب النظري في هذه المادة مع التطبيق العملي الذي ينبغي على الطلاب ممارسته والتدرب عليه، حول مشاكل واقعية مناسبة لمستوياتهم المعرفية والمتعلقة بأهداف المادة، بالإضافة إلى البحث عن حلول وتطبيقات لحل تلك المشاكل وذلك بتوجيه وإشراف من المعلم.
9	المواطنة الرقمية	تهدف المادة إلى تعريف الطلاب بمفهوم المواطنة الرقمية، والقضايا الإنسانية والثقافية والاجتماعية المتعلقة بالتقنية وممارسة السلوك القانوني والأخلاقي، والإطار المفاهيمي للجرائم الإلكترونية، وتعريفها، وتطويرها، وخصائصها، وأنواعها، وأصنافها، والتشريعات القانونية للجرائم الإلكترونية، ونظام مكافحة جرائم المعلومات في المملكة العربية السعودية، والحقوق والواجبات الواجب توافرها لضمان تعزيز المواطنة، و معرفة دور مؤسسات المجتمع المدني للإسهام في تنمية قيم المواطنة.

م	المادة الدراسية	وصف محتوى المادة الدراسية
10	علوم الأرض والفضاء	يهدف هذا المقرر لتزويد الطلاب بالمعارف المتعلقة بعلوم الأرض وهذا العلم يتعامل مع التكوين المادي للأرض والتفاعلات في باطنها، وتشمل علوم الأرض أربعة فروع رئيسي هي الغلاف الصخري، الغلاف المائي، الغلاف الجوي، والغلاف الحيوي، حيث ينقسم كل منها إلى مجالات أكثر تخصصًا، وكذلك تعريف الطلاب بعلوم الفضاء ويشمل كل ما له علاقة بدراسة الفضاء والفضاء الكوني بشكل عام باستثناء دراسة كوكب الأرض، أي كل ما هو خارج نطاق مجال كوكب الأرض يدخل في نطاق الفضاء وعلومه.
11	مبادئ العلوم الصحية	تهدف مادة مبادئ العلوم الصحية إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات المتعلقة بمجال العلوم الصحية، والتعريف بمراحل نمو الإنسان، بما يسهم في تنمية معارفهم وتعزيز مهاراتهم واتجاهاتهم نحو العلوم الصحية بشكل عام ونحو المهن الصحية بشكل خاص، وبما يحقق بناء رحلة تعليمية تركز على الشمول، وتعزز التكامل بين الموضوعات التي درسها الطالب في المراحل الدراسية السابقة. بحيث تركز المادة على مواضيع رئيسية، مثل: التعريف بالمجال الصحي والمهن المتعلقة فيه.
12	الرعاية الصحية	تهدف المادة إلى تزويد الطلبة بالمبادئ والقيم والمهارات المرتبطة بمجال الرعاية الصحية، واللازمة لتوفير خدمات الرعاية الصحية للأفراد، مع مراعاة المتطلبات المجتمعية، والأدوار المهنية والصحية لتقديم هذه الخدمات، والتعامل مع التحديات التي يمكن أن تواجه المهنيين في مجال الرعاية الصحية، وتمكينهم من تقديم خدمات صحية عالية الجودة، بحيث تراعي جميع احتياجات الأفراد وفئاتهم العمرية، كما تهدف المادة إلى تزويد الطلبة بالأخلاقيات اللازمة لتقديم خدمات الرعاية الصحية، وفق القيم الإنسانية الإيجابية والتي تدعم بناء علاقات صحية سليمة بين الأفراد، مما ينعكس على تعميق مفاهيم الصحة العامة في المجتمع.
13	أنظمة جسم الإنسان	تهدف المادة إلى تعريف الطلاب بمكونات جسم الإنسان واستكشاف التكامل بين جميع الأجهزة والأعضاء التي تشكل جسم الإنسان، والتي بدورها تسهل تفاعلها مع بعضها البعض وتفاعلها مع البيئة الداخلية والخارجية للحفاظ على الصحة، وتستهدف المادة عدة مفاهيم تعزز الجانب المعرفي والمهاري والقيمي لدى الطلاب، مثل المكونات الرئيسية لجسم الإنسان السليم، الخلايا والأنسجة، وأنظمة وأجهزة ووظائف جسم الإنسان.
14	الإحصاء (تطبيقات في الصحة)	تتناول المادة المفاهيم الأساسية للإحصاء الوصفي والاستنتاجي متضمنة الإحصائية الخاصة في المجال الصحي، وكذلك شرح لطرق حساب مقاييس النزعة المركزية والتشتت، ومبادئ الاحتمالات وأنواع الدراسات المختلفة. بحيث يتم التركيز على تطبيقات المفاهيم الإحصائية ومساعدة الطلاب على تطبيق أفكار إحصائية مرتبطة بواقع الحياة. وتركز المادة على مواضيع محددة، منها: تعريف الإحصاء وأقسامه، والبيانات الكمية، والنوعية، والمتغيرات، والرسوم البيانية المستخدمة في العمليات الإحصائية.
15	الهندسة	تركز هذه المادة على استعراض أساسيات الهندسة من خلال الانخراط والمشاركة من قبل الطلبة لاكتشاف موضوعات متنوعة وواسعة في مجال الهندسة بدءاً من تقديم لمحة تاريخية عن الهندسة والتعريف بمجالات متنوعة من التخصصات الهندسية التي تساعد على تلبية الاحتياجات البشرية وتحسن نوعية الحياة ومنها على سبيل المثال لا الحصر: أساسيات الهندسة الميكانيكية، والكهربائية، والإلكترونية، والصناعية، والمدنية، كما تركز المادة على إلهام الطلبة وتمكينهم من خلال فهم الهندسة والفرص الوظيفية المرتبطة بها وتكوين اتجاهات إيجابية نحو التخصصات الهندسية في التعليم ما بعد الثانوي. كما يتم استعراض خطوات التعلم المختلفة والأفكار الإبداعية في مجالات الهندسة المختلفة. يتكامل الجانب النظري في هذه المادة مع المتطلبات التي ينبغي على الطلبة الاطلاع عليها حول المشاكل الواقعية المناسبة لمستوياتهم المعرفية المتعلقة بأهداف المادة بالإضافة إلى إيجاد الحلول الهندسية وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من التطبيقات الحاسوبية بتوجيه وإشراف من المعلم.

م	المادة الدراسية	وصف محتوى المادة الدراسية
16	التصميم الهندسي	توفر المادة فرصاً لتطبيق عمليات التصميم الهندسي (Engineering Design Process- EDP) والتي تهدف إلى حل المشكلات بطريقة إبداعية، تبدأ بتحديد المشكلة بشكل إجرائي وتنتهي بتصميم حلول تسهم في حلها. يدرس الطلبة مجموعة من الموضوعات ومنها عمليات التصميم، والبحث والتحليل، والعمل الجماعي، وطرق الاتصال، والمعايير الهندسية، والتوثيق الفني، وأنواع الرسم والتصميم الهندسي ثنائي وثلاثي الأبعاد، وبرامج وتقنيات أساسية في التصميم الهندسي. ويتم تعزيز مهارات التصميم المختلفة من خلال استخدام تطبيقات وبرامج حاسوبية في ذلك المجال. يستطيع الطلبة من خلال دراسة هذه المادة تصميم نماذج ومحاكاتها حاسوبياً؛ بحيث تهدف تلك العمليات لتفسير ظواهر علمية معينة وإنتاج بيانات يمكن تحليلها ودراسة أثرها على الفرد والمجتمع والبيئة. يعمل الطلبة كمجموعات في فرق متنوعة لتحديد نوعية التصميم ومتطلباتها، ومن ثم تنفيذه واختباره وإجراء التعديلات المناسبة لتحسين المنتج؛ من خلال التصميم والتطبيق وفق معايير علوم الرياضيات والهندسة على مشاريع محددة.
17	علم البيانات	يركز علم البيانات بشكل أساسي على معرفة وفهم البيانات والفرق بينها وبين المعلومات. ويبني علم البيانات على تداخل العمليات العلمية والتحليلية والخوارزمية، والاستفادة منها في فهم الواقع واتخاذ قرارات للمستقبل. وتهدف المادة إلى التعريف بأهمية البيانات وكيفية الاستفادة منها في حل المشكلات الحياتية ودورها في اتخاذ القرارات على المستوى الشخصي والمجتمعي. وكذلك تركز هذه المادة على تعزيز مهارات التفكير الحاسوبي من خلال التعامل مع البيانات كمورد أساسي متاح يمكن الاستفادة منه، وتستعرض البيانات الضخمة وأهميتها وطرق تحليلها وتصنيفها وخصائصها ومصادرها وتقنياتها وتطبيقاتها ومجالات الاستفادة منها في المجال التعليمي والاقتصادي، والتعريف بتعلم الآلة وتأثيره في منظومة البيانات والذكاء الاصطناعي. كما يشتمل على أعمال تطبيقية على ما يتعلمه الطلبة خلال المقرر لحل مشاكل واقعية تحاكي مستوياتهم المعرفية. والمتعلقة بأهداف المادة بالإضافة إلى البحث عن حلول وتطبيقات لحلها وذلك بتوجيه وإشراف من المعلم.
18	إنترنت الأشياء	تركز هذه المادة على أنظمة الإنترنت الأشياء التي تسمح لأجهزة الاستشعار (أو أي نوع من الأجهزة المادية الأخرى) بالتواصل ونقل البيانات فيما بينها دون التدخل البشري عبر شبكة لإنترنت لكي يتم تحليلها وتقديم النتائج، وتهدف هذا المادة إلى التعريف بمفهوم إنترنت الأشياء: مبادئه، وابتكاراته، وآلية عمله، وكيفية استخدامه لحل مشكلات الحياة اليومية، وأثره في حياتنا المستقبلية، كما تناقش المادة العلاقة بين تطبيقات إنترنت الأشياء والثورة الصناعية الرابعة، والحوسبة السحابية وتقنيات الجيل الخامس، وكمطلب لهذه المادة سوف يعمل الطلاب على مشروعات تعتمد على مبادئ الحوسبة المادية باستخدام أجهزة المتحكمات الدقيقة المناسبة لهذه الفئة العمرية لإنتاج حلول رقمية لمجموعة من التحديات والمشاكل الحياتية التي تواجههم.
19	هندسة البرمجيات	تتناول هذه المادة مبادئ هندسة البرمجيات، مروراً بالموضوعات الخاصة بتطبيقات الهاتف المحمول مثل: تصميم واجهات المستخدم؛ عرض محتويات الوسائط المتعددة مثل الصور والقوائم والصوت والفيديو؛ معالجة البيانات، تقنيات الشبكة والخدمات القائمة على الموقع، يتكامل الجانب النظري في هذه المادة مع التطبيق العملي الذي ينبغي على الطلبة ممارسته والتدريب عليه حول مشاكل واقعية مناسبة لمستوياتهم المعرفية والمتعلقة بأهداف المادة بالإضافة إلى البحث عن حلول وتطبيقات لحل تلك المشاكل، وذلك بتوجيه وإشراف من المعلم.
20	الذكاء الاصطناعي	تركز هذه المادة على مبادئ الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته بشكل أعمق مما تم استعراضه في مادة التقنية الرقمية، ويقصد به تصميم وتطوير أنظمة رقمية ذكية تحاكي ذكاء الإنسان في مجالات متعددة وذلك باعتمادها على قراءة البيانات وتحليلها وتفسيرها، المساهمة في استشراف المستقبل واتخاذ القرارات المناسبة، وستتناول المادة مواضيع متنوعة في مجال الذكاء الاصطناعي مثل: التعلم الآلي وأنواعه، الشبكات العصبية الاصطناعية، معالجة اللغات الطبيعية، رؤية الحاسب الآلي والتعرف على الأنماط، بناء وبرمجة الروبوتات والطائرات بدون طيار، وتقييم الفوائد والمخاطر المحتملة للذكاء الاصطناعي.

م	المادة الدراسية	وصف محتوى المادة الدراسية
21	الأمن السيبراني	تركز هذه المادة على المعارف والمهارات الأساسية لحماية جميع ما يتضمنه الفضاء السيبراني من بيانات وأجهزة وشبكات ونظم تقنية المعلومات من الاختراق أو التعطيل وحمايتها من الدخول أو الاستخدام أو الاستغلال غير المشروع، وتقديم مفهوم الأمن السيبراني وتطبيقاته لتوعية الطلاب بالمخاطر، وأفضل الممارسات لمواجهةها، وحماية بيانات الأجهزة والنظم، والتشفير والتعميم، وقوانين الجرائم المعلوماتية، والمخاطر المرتبطة بنقل المعلومات ومعالجتها، وأمن الشبكات والتطبيقات وحمايتها.
22	مبادئ القانون	تزود المادة الطلاب بمقدمة عن القانون تركز على دراسة علوم القانون، وهما: نظرية القانون ونظرية الحق، ويتعرف المتعلمون المفاهيم والإجراءات الأساسية للأنظمة السعودية والأسس التي يقوم عليها، ومنها الأساس الشرعي، وتوسع مدارك المتعلمين عن القانون كمهنة والأدوار الخاصة بالملتحقين بها، والعدالة الجنائية، والمصطلحات والمفاهيم والإجراءات في مجالات القانون الجنائي والجنائي. وتستخدم الوسائل السمعية البصرية، ومراجعة البحوث الحديثة في المجال، ولعب الأدوار لاكتساب أهداف المادة.
23	مبادئ الإدارة	يطور المتعلمون فهمًا لدور الإدارة والقيادة في مكان العمل؛ مما يساهم في نجاح الأعمال. ويدرس الطلبة في هذه المادة كيف تقوم الشركات بتكييف مناهج الإدارة لديها استجابة للتحديات في بيئة الأعمال الداخلية والخارجية. ويكتسب الطلبة فهمًا حول أثر تنفيذ أساليب القيادة والنظريات المختلفة على مكان العمل. يحتاج المدراء حسب أدوارهم ومسؤولياتهم إلى تطوير مجموعات المهارات التي تمكنهم من العمل بفعالية في مجالات مثل إدارة وتحفيز الأفراد والموارد المالية، وإدارة الجودة، وإدارة التغيير. وسيتحقق الطلبة من بعض المشكلات التي يواجهها المدراء والقادة، ويجب أن يتعاملوا معها في مكان العمل لجعل الأعمال أكثر كفاءة بما يضمن بقائها ونموها.
24	الإدارة المالية	يطور المتعلمون المهارات والمعرفة المطلوبة لتحليل وتفسير الأمور المالية والبيانات، وتقييم الوضع المالي للمشروع أو المؤسسة واقتراح طرق لتحسين الأداء، وتهدف المادة إلى: اكتشاف أنواع تمويل الأعمال المتاحة في المراحل المختلفة من نمو المشروع، فهم كيفية استخدام أدوات التخطيط المالي لتحليل البيانات المالية وتقييم مخاطر المشروع، فهم كيفية إعداد واستخدام البيانات المالية وتحليل وتقييم أداء الأعمال.
25	مبادئ الاقتصاد	تهدف المادة إلى تعريف المفاهيم الاقتصادية المحلية والإقليمية والعالمية، بما في ذلك المبادئ والسياسات المالية والتنفيذية التي أوصى بها المجلس الاقتصادي الأعلى الوطني. كما يتم التعرف بأسواق رأس المال والدور الذي تلعبه الأسواق والأوراق المالية في اقتصادنا الوطني الشامل. ولذلك الاقتصاد هو دراسة لكيفية استخدام الموارد النادرة بأفضل طريقة ممكنة بفهم العرض والطلب وتوازن السوق، حيث تواجه الأسر والشركات والحكومات المشكلة الاقتصادية المتمثلة في الاستخدامات البديلة لمواردها المحدودة. وتؤكد هذه المادة على مدى استصواب وفهم أهمية الأحداث الاقتصادية بالإضافة إلى انعكاسات اتخاذ القرارات الاقتصادية الفردية والتجارية والحكومية. ينصب التركيز في المادة على تطبيق المهارات والمفاهيم الاقتصادية على المشكلات والقضايا التي تواجه المجتمع السعودي، ومساعدة المتعلمين على اكتساب مهارات العمل الرئيسية والكفاءات والمشاركة بفعالية في صنع القرارات الاقتصادية والمساهمة فيها. ولذلك يمكن أن تشمل المادة الموضوعات التالية: الأسواق والنماذج بما في ذلك الطبيعة العامة للاقتصاد والمشكلة الاقتصادية حول ماذا وكيف وللمن يتم الإنتاج، وقضايا الاقتصاد الجزئي المعاصرة مثل الاستخدام الأفضل للموارد النادرة، وكيف يمكن أن ينتج السلوك الاقتصادي للترشيد، وقضايا الاقتصاد الكلي المعاصرة مثل كيف تنفذ الحكومات والبنوك المركزية السياسات والمبادرات الاقتصادية، والاقتصاد الدولي والعلاقات التجارية الخارجية والموازن للمدفوعات والعلاقة بين القطاعين المحلي والخارجي للاقتصاد. وهناك موضوعات اختيارية مثل: حصة السوق، والاقتصاد الشخصي، والانفتاح على العالم، والصناعة والسوق، وتوزيع الدخل والثروة المالية، وتحليل الدخل والنفقات التوزيع السكاني للدخل والثروة، ونظم العمل والتطوير المدرسي. كما تتناول المادة معلومات أساسية عن زيادة الأعمال وعرض نماذج لمشاريع وتجارب اقتصادية ناجحة للأفراد، مما يعزز وعي المتعلم بالفرض الاقتصادية ويحفز التفكير الاقتصادي، والمهارات والاتجاهات الإيجابية نحو الأعمال الفردية المنتجة، ويقدم للمتعلم خبرة تمهيدية لمشروع التخرج.

م	المادة الدراسية	وصف محتوى المادة الدراسية
26	مقدمة في الأعمال	تقدم هذه المادة نظرة عامة عن عوامل نجاح الأعمال وتنظيم الأعمال التجارية، ويتعرف الطلبة إلى خصائص بيئة العمل، والمخاطر التي تحيط بالأعمال، وكيفية التواصل. ويتعلمون أن تلك العوامل تتفاعل فيما بينها وتؤثر في درجة نجاح الأعمال. ويدرك الطلبة أهمية الابتكار في نجاح الأعمال واستمرارها في بيئة تنافسية يكون فيها العملاء على اطلاع، ولديهم العديد من الاختيارات ومصادر وتجارب متنوعة لنفس البضاعة. ومن خلال سيناريوهات متنوعة يكتشف الطلبة الأعمال وطبيعتها.
27	صناعة القرار في الأعمال	يستخدم المتعلمون معرفتهم وفهمهم للمفاهيم والمهارات المكتسبة في المواد الإلزامية لصياغة القرارات في الأعمال وتقديم الحلول. وفي هذه المادة، يطبق الطلبة المعرفة والمهارات التي اكتسبوها في الوحدات الأخرى لتفسير بيانات الأعمال وصياغة القرارات والحلول المناسبة لمشكلات الأعمال عبر تحليل مواقف العمل والسيناريوهات. ويتطلب اتخاذ القرارات تحليل الأعمال وتفسيرها ومقارنة البيانات المستمدة من عدد من المصادر مثل البيانات المالية ومعلومات المتجر. وسيتم في هذه المادة استخدام نماذج الأعمال المناسبة لتحديد مخاطر الأعمال وتقييم تكاليف وفوائد الحلول البديلة لمشكلة العمل، ومن ثم التنبؤ بالنتائج المحتملة، وتحديد الحجج الخاطئة أو المعلومات أو البيانات، ومقارنتها، وتوفير بدائل معقولة، وتقييم الحلول المقترحة وتبريرها. هذه المادة تساعد على فهم أهمية اتخاذ القرار والتخطيط في الأعمال التجارية.
28	تخطيط الحملات التسويقية	تتناول المادة مبادئ التسويق وجميع الطرق التي يرضي بها التسويق احتياجات المستهلكين وأعمالهم و رغبتهم في المنتجات والخدمات. وتعتمد هذه المادة على المشاريع التعليمية ودمجها مع أنشطة التعلم القائم على العمل، وخبرات تطبيق مهارات البيع والتسويق. سوف يدرك المتعلم كيف تقوم الشركات بتطوير وتسويق منتجاتها وخدماتها. بالإضافة إلى استكشاف الاتجاهات الحالية في مجال الترفيه والملابس والرياضة والصناعات الغذائية وتطبيقها خلال الأنشطة الصفية. سيتفاعل المتعلمين مع أعضاء المدرسة والمجتمع المحلي لتصميم المنتجات والإعلانات والعروض الترويجية للمبيعات في الأسواق المستهدفة المختلفة. سيتعلمون استراتيجيات البيع الشخصية وتقنيات التسويق المرئي وسيحصلون على فرصة لممارستها في مشاريع حقيقية واستخدام البرامج والتطبيقات الإلكترونية. وتشمل المادة المحاور الآتية مدعمة بتطبيقات عملية: مقدمة عن التسويق (نبذة عن تطبيقات التسويق حولنا، حتى يرى الطالب بعينه التطبيقات حوله)، إدارة المنتجات والخدمات (مع تطبيقات عملية) *تطبيقات عملية، التسعير (كيف يتم تسعير المنتجات، نماذج عملية، وكيف نرفع وعي الطالب في سلوكه الشرائي)، نقاط البيع (نماذج عملية كيف يتم توزيع المنتجات داخل المتاجر لتكون ممتعة للطلاب)، مرحلة الترويج (بناء الخطط التسويقية بكل تفاصيلها)، الترويج التقليدي (تلفاز، راديو، إعلانات خارجية ... الخ) نماذج عملية مباشرة من السوق، الترويج الإلكتروني، إعلانات قوغل، مشاهير، وسائل التواصل الاجتماعي ... الخ)، التسويق الرياضي (الرعايات الرياضية وتطبيقاتها في الأندية المحلية والعالمية).
29	إدارة الفعاليات	سيعمل المتعلمون كجزء من مجموعة صغيرة لتخطيط الأعمال وتنسيقها وإدارتها لفعالية أو مشروع اجتماعي وتقييم المهارات المكتسبة، وتهدف المادة إلى: اكتشاف دور منظم الفعالية، التحقيق في جدوى الفعالية المقترحة، وضع خطة مفصلة لفعالية تجارية أو مشروع اجتماعي، مرحلة وإدارة نشاط تجاري أو فعالية أو مشروع اجتماعي، تقارير تأملية عن عملية إدارة الطالب للفعالية وتقييم تنمية المهارات الخاصة .
30	الإحصاء (تطبيقات في الأعمال)	مادة تمهيدية تركز على البيانات والتفكير الإحصائي. كما تهدف إلى تنمية فهم المتعلم للأفكار الرئيسة للإحصاءات والمهارات المفيدة والتعامل مع البيانات وتقييم توزيعها في أحداث بسيطة ومركبة. بالإضافة إلى تعزيز ثقة المتعلم في التقدير ومعرفة الاحتمالات، والمتوسط، والوسيط، والانحراف المعياري، وكذلك قراءة الجداول التكرارية، والرسوم البيانية المختلفة: (الخطية، الشريطية، المبعثرة، الأعمدة والقياسات) المنشورة في التقارير، والقدرة على الرسم وعرض الرسوم البيانية واستخدام الآلة الحاسبة الآلية كأداة تكنولوجية أساسية، إلى جانب البرامج الحاسوبية الإحصائية، وفهم الرسوم البيانية. وتركز المادة على تعليم المفاهيم الإحصائية في سياقات تعلم مرتبطة بمشكلات حقيقية في مجال إدارة الأعمال.

م	المادة الدراسية	وصف محتوى المادة الدراسية
31	السكرتارية والإدارة المكتبية	تهدف المادة إلى تعريف الطالب بأهم الكفاءات الإدارية المساعدة للقيام بأعمال السكرتارية التنفيذية وإدارة المكاتب من خلال دراسة أسس الاتصالات الإدارية، وتنظيم المعلومات، والقيام بالمخاطبات، والقدرة على إجراء الاتصالات الإلكترونية، وجدولة المواعيد، واستخدام تطبيقات الحاسب الآلي بما في ذلك استخدام الإنترنت. هذه المادة تزود الطالب بالمعارف والتقنيات الحديثة الضرورية لمساندة الإدارة لتحقيق أهدافها. يتطلب ذلك تعلم مهارات ناعمة soft skills ومهارات صلبة أو تقنية Hard or technical skills مثل: مهارة حل المشكلات، وإدارة الوقت، والاتصال الإداري، وإدارة العمل المكتبي، وتصميم وتنظيم المكتب، والمهارات الأساسية للحاسب الآلي.
32	تطبيقات في القانون	تُعنى هذه المادة: بدراسة النظام القضائي بالمملكة العربية السعودية من حيث الاختصاص القضائي، ودرجات التقاضي، والتركيز على قدرة الطلبة على معرفة موضوع المنازعات (إدارية، مدنية، تجارية، جنائية، دولية) ونسبتها للفرع القانوني الذي تنتمي إليه وتحديد محكمة الاختصاص بالمنازعة، ومعرفة جهات الضبط ودور الشرطة والنيابة العامة وهيئة الرقابة ومكافحة الفساد. كما يتعرف الطالب على معنى الجريمة والسلوك والتصرفات التي تصنف أنها جرائم والمسؤولية الجنائية والعقوبة والقواعد القانونية المرتبطة بها. وتطبيقها على قضايا افتراضية، ومهارات قانونية.
33	علوم القرآن	يهدف هذا المقرر لتعريف الطالب بمفهوم علوم القرآن، ونشأته وتطوره، التعريف بالقرآن وخصائصه وفضله، والمراحل التي مر بها جمع القرآن وكتابه، بلاغة القرآن، المبادئ العشرة لعلوم القرآن.
34	مصطلح الحديث	تتناول المادة تعريف الطالب بمصطلح الحديث وأهم قواعده، ومنها معرفة الخبر باعتبار وصوله إلينا، والحديث بالنسبة إلى من أسند إليه، والمقبول من الحديث وأقسامه، والمردود وأقسامه، ومعرفة رواة الحديث، وتخريج الحديث، والتطبيق على الأمثلة المتنوعة بهدف تنمية ملكة النقد لدى الطالب.
35	أصول فقه	تتناول المادة تعريف الطلاب بمبادئ علم أصول الفقه والحكم، والأدلة الشرعية، ودلالات الألفاظ، والأمر والنهي، والفتوى والاستفتاء، وتنمية قدرتهم على استخراج الأحكام الشرعية من أدلتها على أسس علمية سليمة، وربطهم بسائر العلوم الشرعية كالتفسير والحديث، بالإضافة إلى تعريفهم بالفوائد الفقهية الكبرى، وتطوير الملكة الفقهية من خلال التطبيقات العملية على بعض المسائل الحادثة والوقائع المتجددة.
36	قراءات (1)	يهدف المقرر لتعريف الطالب بمفهوم علوم القراءات، ونشأته وتطوره، مصدر القراءات، أقسام القراءات، القراءات منذ نزول الوحي حتى بدء التدوين، أول من أُلّف في علم القراءات، أشهر المؤلفات في علم القراءات، مدارس القراءات وأشهر علمائها، أثر القراءات القرآنية في تفسير القرآن.
37	قراءات (2)	يهتم المقرر بالتركيز على الجانب العملي من علم القراءات، حيث يتطرق لأقسام القراءات، التعريف بالأحرف السبعة، التعريف بالقراءات العشر وعلمائها ورواتها وعلاقتها بالأحرف السبعة، تعريف القراءات والروايات والطرق والأوجه، أقسام القراءات من حيث القبول والرد، القراءات المشهورة والقراءات الشاذة والمدرجة، التدوين في علم القراءات وأشهر المؤلفات فيه.
38	الفرائض	تتناول المادة تعريف الطلاب بمبادئ علم الفرائض (تعريفه، وموضوعه، وأهميته، والحقوق المتعلقة بالتركة، وأركان الإرث، وشروطه، وأسبابه، وموانعه)، والوارثون وأنواع إرثهم، وأحكام الورثة في الميراث، وأحكام الحجب في قسمة الإرث، وأحكام العول والرد، وكيفية حل المسائل الفرضية حلًا سليمًا.
39	اللغة الإنجليزية التخصصية	تتناول المادة التطبيقات اللغوية لمصطلحات اللغة الإنجليزية الشائعة في المسار الشرعي، وتنمية مهارات التحدث والقراءة والكتابة، وتدريب الطلاب على توظيفها في مساقات ومجالات وتطبيقات مختلفة، وتعزيز التواصل العالمي باستخدامهم للغة الإنجليزية في مجال تخصصهم.
40	مشروع التخرج في مسار إدارة الأعمال	تهدف هذه المادة إلى الاستفادة من المعلومات والخبرات التي تم اكتسابها في الفصول السابقة وتنظيمها وتطبيقها لحل مشكلات وتقديم أفكار في مجال التخصص بطرق واقعية. ويشمل تدريب المتعلمين على مهارات ريادة الأعمال وتطبيقها، وتصميم خطة لمشروع مرتبط بالواقع وبوائم اهتمامات المتعلم واستعداداته، بحيث يوظف فيه خبراته السابقة ومهارات عقلية متقدمة في حل المشكلات، والتفكير الناقد، والتفكير الإبداعي. ويشمل المادة مهمات اختيار المشروع، وتحديد المشكلة، ودراسة الاحتياجات وتحديد، وتصميم الحلول وتنفيذها وتقويمها، وإعداد التقارير الخاصة بالمشروع.

م	المادة الدراسية	وصف محتوى المادة الدراسية
41	مشروع التخرج في مسار الصحة والحياة	يعد مشروع التخرج أحد متطلبات الحصول على شهادة التخرج من مسار الصحة والحياة، ويهدف المشروع إلى تقديم فرصة لطلاب المسار للعمل على مشروع يعكس ما تعلموه خلال دراستهم السابقة من معارف ومهارات بشكل عملي وواقعي يحاكي بيئة العمل الحقيقية، ويكون ذلك من خلال العمل الفردي أو التعاون بين مجموعة من الطلاب، والاستفادة من جميع المعارف والمهارات المكتسبة في مجال الصحة والحياة التي تم اكتسابها خلال المرحلة الثانوية، بحيث يختار الطالب مسار دقيق يلبي ميوله واحتياجاته، حيث تهدف هذه المادة إلى الاستفادة من جميع المعلومات التي تم دراستها سابقاً في حل مشكلات الحياة وتقديم أفكار في مجال الصحة والحياة، ويشمل المشروع مهمات اختيار المشروع، وتحديد المشكلة، ودراسة الاحتياجات وتحديدها، وتصميم الحلول وتنفيذها وتقويمها، وإعداد التقارير الخاصة بالمشروع.
42	مشروع التخرج في مسار الحاسب الآلي والهندسة	تهدف هذه المادة إلى تعظيم الفائدة من المعلومات والخبرات التي تم اكتسابها في الفصول السابقة في مجال علوم الحاسب والهندسة من أجل تنظيمها وتطبيقها لحل المشكلات وتقديم أفكار في مجال التخصص بطرق واقعية، بحيث يقدم ذلك المشروع من خلال التعاون بين مجموعة من الطلبة لتنمية مهارات التواصل وروح العمل كفريق للتعلم بمشاركة زملائه، بحيث يختار الطلبة من بين مسارات دقيقة تلي ميولهم واحتياجاتهم، وتشتمل تلك المسارات الدقيقة على سبيل المثال لا الحصر: (1) مسار الذكاء الاصطناعي، (2) مسار على البيانات، (3) مسار التصميم الهندسي، (4) مسار انترنت الأشياء، (5) مسار برمجة التطبيقات، (6) مسار الأمن السيبراني.
43	مشروع التخرج في المسار الشرعي	يتناول المقرر تطوير كفاءة المتعلمين في الاستفادة من الخبرات التي اكتسبت في الفصول السابقة، وتنظيمها، وتطبيقها لحل المشكلات وتقديم الأفكار في العلوم الشرعية بطرق إبداعية، والتدريب على تصميم خطة مشروع تتناسب مع واقعهم واهتماماتهم واستعداداتهم، وتشتمل هذه الخطة على أدوات اختيار المشروع، وتحديد المشكلة، ودراسة الاحتياجات وتحديدها، واقتراح الحلول وتنفيذها وتقويمها، وإعداد التقارير الخاصة بالمشروع.

آلية تأهيل وتدريب المعلمين:

يشهد العالم اليوم تطورًا كبيرًا ومتسارعًا، ومواكبة لهذا التطور، فإنه يتطلب نظرة شاملة لإعداد المعلم إعدادًا جيدًا، فالمعلم يشكل عنصرًا أساسيًا في إحداث هذا التطور ونظرًا لما يمثله المعلم من أهمية كبيرة باعتباره ركنًا أساسيًا في أركان النظام التربوي بشكل عام، فهذا يستدعي توفير فرص التأهيل والتدريب المتخصصة للمعلمين وخاصة ما يتعلق بتمكينهم من مهارات تدريس أكثر من تخصص، مما يؤدي إلى الارتقاء بالمستوى التعليمي والتربوي ويهيئهم للمساهمة في تنفيذ المهمات المناطة بالمدرسة، واستثمار قدراتهم بحدها الأقصى لدعم عملية التعليم والتعلم، وهذا لا يتأتى إلا بتكاتف جهود كافة الجهات المعنية بتأهيل المعلم وتدريبه.

ولتحقيق هذه الآلية فإن التربية تعي شأنها شأن غيرها من المهن (ذلك ينبغي) تحديث أساليبها وتطوير طرائقها، والتركيز على الجديد والابتكار في عمليات التأهيل والتدريب المستندة إلى أحدث النظريات والأساليب لتحقيق هذه الغاية، وجعلها سبيلًا للتقدم والتطور في مجال التعليم.

ولذا يتحتم العناية بتحديد الاحتياجات الفعلية من برامج التأهيل والتدريب لمعلمي المرحلة الثانوية لدعم قدراتهم وتمكينهم من تدريس التخصصات المستحدثة والتي يراعى فيها تقارب التخصصات ما أمكن لتخصصهم الأساسي بالإضافة لتدريس تخصصهم الأساسي من خلال إعداد برامج التأهيل والتدريب التي تسهم في تحقيق الاستثمار

الأمثل لقدرات المعلمين بحسب احتياجات المدارس من التخصصات الدراسية المختلفة وفق خطة تدريبية شاملة محددة يمكن جدولتها على النحو التالي:

آلية تدريب المعلمين (مصفوفة التنفيذ)

اسم البرنامج	هدف البرنامج	محتوى البرنامج	عدد الجلسات		مجال التخصص		الفئة المستهدفة		خطوات التدريب	الأساليب والأنشطة	أساليب التقويم
			الأيام	الساعات	عام	خاص	معلم تخصصي	معلم بديل			
											*

* تُحدد بحسب احتياجات كل إدارة تعليمية.

التخصصات المستهدفة لتأهيل وتدريب المعلمين لكل مسار

يتطلب نجاح العمل التعليمي والتربوي في نظام المسارات للمرحلة الثانوية تكامل المنظومة التعليمية، ومن ذلك استمرار توفير العدد الكافي من المعلمين في جميع التخصصات ومعالجة الاحتياج وسد العجز وفق مصفوفة التخصصات التي حددت مجالات معالجة الاحتياج على النحو التالي:

مصفوفة التخصصات - المرحلة الثانوية

((حسب ماورد في دليل الاستثمار الأمثل لشاغلي الوظائف التعليمية للعام الدراسي 1443هـ))

التخصص الأساسي	تخصص الاحتياج البديل وفق المصفوفة	الضوابط الخاصة
علم الأرض	أحياء - مسار علوم - كيمياء - فيزياء - جغرافيا - علم البيئة	
علم البيئة	أحياء - علم الأرض	
العلوم والمهارات الإدارية	علم نفس واجتماع - تربية اجتماعية ووطنية	في مسارات التعليم الثانوي تحتاج كل مدرسة إلى متخصص في الإدارة - التخطيط - المحاسبة.
مهارات البحث ومصادر المعلومات	عربي (جامعي) - حاسب آلي.	
التربية الفنية	اقتصاد منزلي بنات (جامعي)	
مادة التدريب العملي	التربية الاجتماعية (جامعي) - علم نفس واجتماع - مكتبات.	
مادة التربية المهنية	علم نفس واجتماع - تربية اجتماعية.	
مادة المهارات الحياتية والأسرية (بنين)	لغة عربية - تربية اجتماعية.	
مادة التفكير الناقد	تربية إسلامية - علم نفس - رياضيات - لغة عربية - حاسب آلي.	
مادة التربية الاجتماعية والوطنية	تخصصي التاريخ والجغرافيا والعلوم الاجتماعية: دراسات اجتماعية.	
مواد الدين	تخصصات القراءات مع التربية الإسلامية.	

وعند وجود حاجة لتوفير المزيد من المعلمين المتخصصين في المجالات المرتبطة بالمسارات التخصصية لنظام المسارات للمرحلة الثانوية أو لتدريس المواد الجديدة، فإن ذلك يتطلب إعادة تأهيل المعلمين لمعالجة الاحتياج وتسديد العجز.

والجدول التالي يوضح التخصصات المستهدفة في السنة المشتركة وفي المسارات التخصصية على النحو التالي:

التخصصات المستهدفة في عمليات تأهيل وتدريب المعلمين										المسارات التخصصية
التربية الإسلامية	اللغة العربية	العلوم الاجتماعية	العلوم الطبيعية	علوم الهندسة	العلوم الإدارية	علوم الحاسب الآلي والإنترنت	علوم الأرض والفضاء	القانون وتطبيقاته	التربية المهنية	
						✓	✓			المسار العام
						✓	✓			الصحة والحياة
				✓						علوم الحاسب والهندسة
					✓			✓		إدارة الأعمال
								✓		المسار الشرعي
✓										المادة الاختيارية (السنة المشتركة)
										المادة الاختيارية (السنة الثانية والثالثة) المسار الشرعي
✓										المادة الاختيارية (السنة المشتركة)
										المادة الاختيارية (السنة الثانية والثالثة) المسار الشرعي

نموذج الاحتياج التدريبي من البرامج التدريبية

أولاً: مفهوم تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين:

يعرف الاحتياج التدريبي بأنه مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في المعلم والمتعلقة بمعارفه، ومهاراته، وخبراته، وسلوكه، واتجاهاته لجعله قادرًا على إنجاز مهمة أخرى، أو لسد العجز والتأهيل والتدريب بالإضافة لوظيفته الحالية بكفاءة عالية.

ثانيًا: أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين:

تتطلب عملية تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين المطلوب تأهيلهم وتدريبهم، دراسة الواقع الحالي لأعداد معلمين وتخصصاتهم، وتحديد نوع الاحتياج، ومن ذلك مايلي:

- 1 - احتياجات تتعلق بزيادة أو تطوير المهارات المعرفية التي لدى المعلمين المستهدفين بالتدريب والتأهيل، وذلك فيما يتعلق ببعض مجالات العمل أو أهدافه، وعلى وجه الخصوص مايتعلق بتأهيل المعلمين.
- 2 - احتياجات تتعلق بزيادة أو تطوير القدرات مهارية لدى المعلمين المستهدفين بالتدريب والتأهيل، وذلك فيما يتعلق بأساليب وطرق الأداء في عدد محدد من المهام المرتبطة بتأهيل المتخصصين من المعلمين.
- 3 - احتياجات تتعلق بتغيير أو تطوير اتجاهات بعض المعلمين نحو الأفضل، لتأهيلهم لمهام تخصصية أخرى.

ثالثًا: أبعاد تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين:

لتحديد الاحتياجات التدريبية لتأهيل وتدريب المعلمين لا بد وأن تتوفر الأبعاد التالية:

البعد الأول: تحليل التنظيم:

أي تحديد المواضيع التي تبدو فيها الحاجة إلى التأهيل والتدريب، ويتطلب ذلك:

- 1 - التأكد من أن هذا التنظيم قادر على تنفيذ الأداء الحالي والمستقبلي.
- 2 - التأكد من الأداء التام للتنظيم وبالتالي قدرته على فعالية استخدام برامج التأهيل والتدريب بكفاءة عالية.
- 3 - التأكد من أن التنظيم الحالي يساعد المعلمين على الأداء بدرجة عالية من الكفاءة.

ويجب أن يشمل هذا التحليل جميع من يحتاجون إلى التأهيل من المعلمين وعلى كافة المستويات لتحديد مدى الحاجة إلى التدريب، وهي عملية مستمرة بمعنى أنها تتم بشكل متكرر، فاستخدام التدريب يتطلب التشخيص المستمر لتحديد مقدار الحاجة إليه خاصة في ظل التغيرات والتطورات الجديدة في نظام التعليم الثانوي بالمملكة والتي تؤثر تأثيرًا مباشرًا على نمو وتطور التعليم.

البعد الثاني: تحليل الوظائف:

أي تحديد وتحليل المجالات التخصصية التي يتعلق التأهيل والتدريب بها أو ببعض جوانبها، مع الأخذ في الاعتبار تحليل المسار التخصصي الذي يعتبر أساس تحديد مكونات التأهيل والتدريب، إذ غالبًا ما يكون محتوى هذا التحليل موجود ضمن وصف هذه المسارات، ولذلك فإن الغرض من التحليل هو الحصول على معلومات بطريقة واضحة بقصد تحديد نوع التأهيل والتدريب للمعلم، ليتمكن من أداء المهام الجديدة بكفاءة، وهذا يتطلب بالضرورة تحديد معايير الأداء، والمهارات والمعارف الضرورية ليتمكن من تدريس التخصصات الأخرى.

البعد الثالث: تحديد المعلمين المستهدفين بالتدريب

بهدف تنمية قدراتهم ومهاراتهم ومعارفهم لرفع أدائهم في وظائفهم الحالية أو المستقبلية، إن الغرض من تحليل هذا البعد هو تحديد طريقة أداء الفرد لمكونات الوظيفة والمهارات والمعارف المطلوبة لتطوير أدائه مع الأخذ في الاعتبار إمكانية التحديد المسبق لأنواع المهارات والمعارف التي يجب اكتسابها لممارسة الوظيفة الحالية بطريقة مختلفة أو لتأدية مهام جديدة، ومما لا شك فيه أن تحليل شخصية المعلم يعتبر من أصعب التحليلات قياسًا بتحليلي التنظيم والوظيفة خاصة لأننا نتناول بالتحليل قياس مهارات العنصر البشري.

رابعًا: خطوات تحديد الاحتياجات للمعلمين:

يتم تحديد الاحتياجات التدريبية تبعًا للحاجة لسد العجز، وفي حال تأكدت الحاجة إلى التدريب فإن المسؤولية تقع على عاتق إدارة الجهات ذات العلاقة، وذلك من خلال تحليل الواقع، وتبني آلية واضحة لتحديد الاحتياجات التدريبية فيها، وهناك ثمان خطوات إذا تم تنفيذها سنحصل على تحليل دقيق واحترافي للاحتياجات التدريبية، وذلك وفق الاحتياجات الحقيقية لمشروع نظام المسارات، ويكون ذلك على النحو التالي:

- 1- تحديد النتائج المرجوة: توضيح الهدف من تأهيل وتدريب المعلمين ونتائج الأعمال المتوقعة .
- 2- ربط النتائج المرغوبة بسلوك المعلم: تحديد الكفايات المعرفية والمهارية والسلوكية المرتبطة بالنتائج المرجوة.
- 3- تحديد الكفايات القابلة للتدريب: تقييم الكفايات الحالية وتحديد ما هي القدرات التي يجب على المعلم أن يمتلكها قبل تكليفه بالمهمة الجديدة أو أثناء ممارسته لها.
- 4- تقييم الكفايات وتحديد فجوات الأداء: تقييم الكفايات الحالية وتحديد أين توجد الفجوات بين القدرة الحالية والقدرة المرغوبة ؟
- 5- تحديد أولويات احتياجات التدريب: تحديد النسبة المئوية للمعلمين الذين يحتاجون إلى التدريب على الكفاءات والمهارات، والنظر في أهمية هذه الكفاءات بالنسبة لأهداف العمل التربوي.
- 6- تحديد كيفية إجراء التدريب: النظر إلى أفضل الممارسات في التدريب على الكفايات الخاصة.
- 7- إجراء تحليل التكلفة و الفائدة: تحديد التكاليف المرتبطة بأساليب التدريب، ومدى تعامل التدريب مع فجوة الأداء، وتأثير ذلك على تحقيق الأهداف.
- 8- التخطيط لتقييم التدريب: يكون التدريب فعالاً إذا تم الاحتفاظ بالمعلومات وتطبيقها على المادة المستهدفة.

خامسًا: الأسس التي يقوم عليها تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين:

- تحديد أهداف واضحة لما يلزم تحقيقه من متطلبات لرفع مستوى أداء المعلمين في نظام المسارات.
- تحديد المعلمين وإدراج من هم بحاجة للبرامج التدريبية، لتأهيلهم لأداء مهام تدريسية جديدة في المسارات التخصصية بالإضافة لمهامهم التدريسية الحالية .
- تحديد الجوانب التي يتطلب التركيز عليها في تأهيل وتدريب المعلمين لتطوير مهاراتهم الوظيفية لتحقيق الحد الأقصى لدعم جهود سد الاحتياج.

- تحديد كافة التخصصات والمسارات التخصصية من حيث طبيعتها، وظروف أدائها، ومتطلباتها للتحقق من القدرات التي يلزم تأهيل المعلمين وتدريبهم عليها.
- الاستماع لرؤية المعلمين العاملين بمدارس نظام المسارات بشأن ما يحتاجون إليه من مهارات وتدريب، والحرص على تفعيل تقارير تقييم الدورات التدريبية المقدمة لهم والاستفادة منها بصفة دورية .
- تحديد التطورات المتحققة نتيجة البرامج التدريبية المقدمة لمعلمي نظام المسارات من خلال التقارير التي تسهم في تقييم ما توصلوا إليه، ويتم ذلك بهدف استكمال سد الثغرات والحاجات التدريبية، ويتطلب ذلك وضع أدوات لقياس الاثر ومدى تحقق الاهداف .

سادسًا: منهجية تحديد الاحتياج التدريبي من البرامج التدريبية للمعلمين:

- تنطلق منهجية تحديد الاحتياجات التدريبية من خلال التركيز على منظومة المواد الدراسية الجديدة لنظام المسارات، والتي تتسق مع متطلبات الثورة الصناعية الرابعة، والخطط التنموية، ورؤية المملكة 2030، من خلال إيجاد البدائل والفرص أمام الطالب؛ ليختار مسارا يناسب ميوله وقدراته، ويمده بالمهارات والكفايات الحديثة، التي تساعده في إعداده للحياة، وإكمال تعليمه بعد الثانوي، كما تمنحه فرصة المشاركة في سوق العمل، ومن هذا المنطلق تتحدد منهجية الاحتياج التدريبي للمعلمين من خلال المعطيات التالية:
- اللجان الاستشارية: بحيث يتم تشكيلها داخل إدارة التعليم، ومهمتها تقديم توصيات والمقترحات .
 - تحليل الخطط والتنبؤات: من خلال تقدير الأحداث وظروف العمل المستقبلية، ويكون المطلوب عندئذ إجراء مسح شامل لاحتياجات التأهيل والتدريب للمعلمين في إدارة التعليم .
 - جهات التقويم المعتمدة من الوزارة: ويكون دورها تشخيص مدى احتياجات المعلمين للتأهيل والتدريب، وتقويم أداء المعلمين بعد اتمام عملية التأهيل والتدريب .
 - مسح الاتجاهات لدى المستفيدين: والذي يساعد على اكتشاف مجالات رضا وعدم رضا المعلمين عما يقدم في برامج التأهيل والتدريب .
 - مسح بيئة إدارة التعليم: ويتمثل في وضوح الأهداف والمعايير، وعلاقة العمل بالتطوير المهني للمعلم، ومصداقية الإدارة، ودرجة المسؤولية .
 - مسح المخاطر المحتملة: المخاطر المحتملة عبارة عن وقائع أو مواقف من المحتمل أن يكون لها آثار مهمة على عملية تأهيل وتدريب المعلمين، وتتطلب هذه الطريقة تحديد الاحتياج التدريبي بحسب طبيعة الخطر المحتمل .
 - الاجتماعات الدورية: عقد سلسلة من الاجتماعات تضم العاملين في مجال التعليم ويكون الغرض من ذلك تحديد مشكلات معينة وتحليل مسبباتها المحتملة، وتحديد المجالات التي يمكن أن يكون التأهيل أو التدريب

للمعلمين فيها هو حل المشكلة أو جزء من الحل .

- طلبات الإدارة: وهي المقترحات والتوصيات لتنفيذ برامج تأهيل وتدريب المعلمين وتطوير لتخصصات معينة.
- استبيانات الاحتياجات التي تستخدم قوائم المهارات والقدرات: الخاصة بمجموعة أو فئة معينة من المعلمين .
- ملاحظة السلوك: حيث يقوم المختصون في إدارة الإشراف التربوي وإدارة التدريب بإدارة التعليم بالملاحظة المباشرة لأداء المعلم لمهام وظيفته في الواقع، وتحديد مواطن الضعف في الأداء ويركز هذا الأسلوب على مهارات الوظيفة للمعلم وليس على المعارف والاتجاهات.
- المسح الخارجي: بهدف تحديد مرئيات احتياجات التدريب من خارج إدارة التعليم، ولتحديد المهارات والمعارف التي يحتاجها المعلمون، ويتم ذلك من خلال الاستعانة ببيوت الخبرة في التأهيل والتدريب.
- تقويم الأداء: يعتبر تقويم الأداء وسيلة لضمان تحقيق الحد الأدنى لمعايير الأداء، وتساهم في توفر المعلومات والملاحظات المتعلقة باحتياجات التأهيل والتدريب والتطوير للمعلمين .
- اختبارات المهارات: لتوفير بيانات خاصة باحتياجات التأهيل والتدريب والتطوير لجميع المعلمين .

سابقًا: نموذج الاحتياج التدريبي:

يعتمد تحديد الاحتياج في النموذج التدريبي بالتركيز على الاحتياجات التدريبية في إطار المشروع المواد الجديدة في السنة المشتركة والمسارات التخصصية في نظام المسارات للمرحلة الثانوية، وذلك من خلال تحديد مجالات العجز في التخصصات، ومواءمتها مع البرامج التدريبية المقترحة، ويمكن تحديد عناصر الاحتياج التدريبي وفق نموذج الاحتياج التدريبي التالي:

المسارات التخصصية					عناصر الاحتياج التدريبي
المسار الشرعي	إدارة الأعمال	علوم الحاسب والهندسة	الصحة والحياة	المسار العام	
✓	✓	✓	✓	✓	الإلمام بالمحتوى العلمي للمواد الدراسية.
✓	✓	✓	✓	✓	الأساليب الحديثة في التدريس.
✓	✓	✓	✓	✓	مهارات عرض المحتوى العلمي للمقرر الدراسي.
✓	✓	✓	✓	✓	مهارات التعامل مع طلاب المرحلة الثانوية.
	✓	✓	✓	✓	تنمية مهارات استخدام المعامل والمختبرات.
✓	✓	✓	✓	✓	تنمية مهارات التفكير الإبداعي.
✓	✓	✓	✓	✓	تنمية قدرات الطلاب على التعلم الذاتي.
✓	✓	✓	✓	✓	التطبيقات العملية للمادة المرتبطة بالبيئة.
✓	✓	✓	✓	✓	مهارة تطبيق الأنشطة التعليمية.
✓	✓	✓	✓	✓	طرق ومهارات وأساليب تقييم الطلاب.

الأدوار والمسؤوليات في عمليات تأهيل وتدريب المعلمين

يُحدد هذا الجزء أدوار ومسؤوليات الجهات والأفراد ذوي العلاقة بتأهيل وتدريب معلمي المرحلة الثانوية، وتكاملها واتساقها، وتوصيف أدوار العناصر البشرية المعنية حسب المستويات الإدارية على النحو التالي:

أولاً : دور ومسؤوليات الجهات المعنية بوزارة التعليم والجهات المرتبطة بها:

- (البرنامج التنفيذي، الإدارة العامة للإيفاد والابتعاث، الإدارة العامة لشؤون المعلمين، الإدارة العامة للإشراف التربوي):
- البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات (إعداد الحقائق والتدريب على المواد الجديدة) وقد تم بالفعل التدريب لمواد السنة المشتركة، وهناك وفق الخطة التنفيذية تدريب لمواد السنة الثانية والثالثة، وكذلك تصميم أدوات قياس الأثر لبرامج التدريبية - تقديم الدعم المادي لتنفيذ التدريب والتأهيل المركزي على مستوى المناطق).
- الإدارة العامة للإيفاد والابتعاث (تنفيذ التدريب ومتابعة التنفيذ بناء على خطط التدريب وفق المهام والمسؤوليات).
- الإدارة العامة لشؤون المعلمين (تحديد الاحتياج من المعلمين وفق التخصصات المرتبطة بنظام المسارات).
- الإدارة العامة للإشراف التربوي (تحديد الاحتياجات التدريبية، وقياس الأثر، ومخرج التأهيل والتدريب للمعلمين، بالتنسيق مع إدارة شؤون المعلمين).

ثانياً: دور ومسؤوليات إدارة التعليم:

- 1- دور ومسؤوليات إدارة الإشراف التربوي:
 - حصر التخصصات اللازمة للتدريب، وتحديد أعداد المعلمين والمعلمات المرشحين للتأهيل والتدريب.
 - تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين، بالتنسيق مع إدارة شؤون المعلمين.
 - متابعة تنفيذ عمليات تدريب المعلمين، وتقديم التغذية الراجعة، والمقترحات التطويرية.
 - التحقق من كفاءة أداء المعلمين الذين أتموا عمليات التأهيل وقدرتهم على تدريس التخصصات البديلة من خلال الزيارات الميدانية ومتابعة مشرفي الأقسام المختصة بإدارة الإشراف التربوي.

2- دور ومسؤوليات إدارة شؤون المعلمين:

- التحقق من سلامة إجراءات جهات التنفيذ (المدارس/مكاتب التعليم) لسد الاحتياج من المعلمين.
- التنسيق مع إدارة الإشراف التربوي لتحديد الاحتياج اللازمة لسد العجز في التخصصات المختلفة.
- تقديم قائمة بالوفر من المعلمين في التخصصات المختلفة، ليتم تأهيلهم لتدريس التخصصات التي بها عجز.
- المشاركة في متابعة تنفيذ عمليات تأهيل وتدريب المعلمين.

3- دور ومسؤوليات إدارة الإيفاد والتدريب التربوي:

- تدقيق ومراجعة بيانات المعلمين المؤهلين للاتحاق بدبومات التأهيل للجهة المعنية بالوزارة، والتحقق من مناسبتها.
- التنسيق مع إدارة الإشراف التربوي في تحديد الاحتياج الفعلي من المعلمين المرشحين للتدريب على تدريس المواد التخصصية المقاربة لتخصصاتهم .
- توفير كادر تدريبي مؤهل لكل مسار تخصصي، بالتعاون مع الأقسام المعنية في إدارة الإشراف التربوي.
- متابعة تنفيذ وسير عمليات التدريب، وتوفير كل مايلزم لذلك.

ثالثاً: دور ومسؤوليات مكاتب التعليم:

- إجراء مسح لتحديد العجز والفائض في التخصصات الدراسية في جميع المدارس التابعة للمكتب.
- تحديد بيانات الاحتياج والعجز بشكل دقيق، ومقارنها بالمتوفر في قاعدة بيانات المعلمين بالمكتب.
- رفع بيانات العجز، وأسماء المعلمين الراغبين في التأهيل لتدريس التخصصات الإضافية لإدارة التعليم.

رابعاً: دور ومسؤوليات المدرسة:

1- إدارة المدرسة:

- تشخيص الواقع داخل المدرسة من المعلمين وتخصصاتهم، من حيث الاحتياج /العجز/ الوفر.
- اطلاع الهيئة التعليمية والإدارية في المدرسة على نتائج حصر الاحتياج ومناقشتها معهم .
- تكليف وكيل المدرسة للشؤون التعليمية بدراسة الطلبات المقدمة من المعلمين الراغبين في التأهيل، والمفاضلة بينها وفق الضوابط والاشتراطات المحددة.
- متابعة تأمين حاجة المدرسة من المعلمين أولاً الجدول الدراسي بالتنسيق مع مكتب التعليم.
- تشجيع المعلمين على الالتحاق كمتدربين في برامج التأهيل والتدريب، ووضع الحوافز المناسبة لذلك.
- استقطاب المعلمين ذوي المهارات المتعددة والقدرات العالية للاستفادة منهم كمدرسين في برامج التأهيل.
- ترفع المدرسة أسماء المعلمين المرشحين للتأهيل والتدريب إلى إدارة (الإيفاد والتدريب التربوي) مباشرة، وتزويد الجهات الأخرى بصور من نموذج بيان المرشحين.

2- المعلم في المدرسة:

- تحديد مدى رغبته وقدرته في المشاركة بتدريس مواد مقاربة لتخصصه.
- رفع طلب بهذا الخصوص إلى مدير المدرسة، يتضمن بيان بإمكانياته وقدراتهم واستعداداته.
- ارفاق كل ما يدعم تحقيق رغبته (دورات / لقاءات / ورش عمل / ... إلخ) مما يؤكد قدرته.
- الالتحاق بدورة تدريبية متخصصة لتأهيله لتدريس تخصص آخر.
- تدريس التخصص الذي تم التأهيل عليه وفق الاحتياج.

خامسًا: دور ومسؤوليات الجهات ذات علاقة من خارج الوزارة (الجامعات):

- الإعداد لبرامج تأهيل المعلمين بالتنسيق مع الجهات المعنية بذلك في الوزارة.
- متابعة تنفيذ برامج التأهيل وفق الآلية والأعداد والتخصصات التي تحددها الوزارة.

الضوابط والشروط العامة

أولًا: التخطيط لعملية التدريب:

- 1- تحديد الجهة المسؤولة عن إعداد الخطة التدريبية المتضمنة للاحتياجات التدريبية للمعلمين بالتنسيق بين الإدارات ذات العلاقة وفقا لدراسة متكاملة يحدد فيها الفجوة التدريبية بين المتوفر والعجز في التخصصات، وتكون الإدارة العامة الايفاد والابتعاث بالوزارة هي الجهة المسؤولة عن ذلك.
- 2- عند إعداد الخطة التدريبية السنوية يراعى أن يتم إعدادها في إطار الموازنة المعتمدة للتدريب، ويراعى عند إعداد الخطة التدريبية ما يلي:
 - التركيز على برامج التأهيل والتدريب للمعلمين على رأس العمل لسد الاحتياج وتسديد العجز.
 - أن يتم اختيار الدورات والبرامج التدريبية عبر معايير محددة تسهم في تحقق الأهداف العامة والخاصة، ومن ذلك:
 - تحديد الحاجة الفعلية من المعلمين في التخصصات المختلفة.
 - تحديد الهدف العام والأهداف التفصيلية للبرنامج التدريبي.
 - تحديد المحتوى التدريبي المناسب لبرنامج التأهيل والتدريب.
 - العناية باختيار المدربين الأكفاء من ذوي الخبرة والتجربة في مجال البرنامج التأهيلي.
 - تصميم الأنشطة التدريبية التي ترتبط بموضوع البرنامج التأهيلي وتسهم في تحقيق أهدافه.
 - إعداد الحقبة التدريبية المناسبة واعتمادها، وكذلك العناية بإعداد العرض التقديمي المناسب.
 - أن تكون البرامج المستهدفة في الخطة ذات أهداف تخصصية ومهنية محددة ودقيقة وغير عامة.
- 3- اعتماد أحدث الاستراتيجيات والأساليب والوسائل في عمليات تنفيذ التأهيل والتدريب.

ثانيًا: تنفيذ الخطة التدريبية:

- 1- يتم التدريب وفق الخطة السنوية المعتمدة التي تهدف لسد العجز في التخصصات اللازمة، أو التدريب على تدريس المواد الجديدة في نظام المسارات للمرحلة الثانوية.
- 2- يتم إعداد دليل التدريب لتنفيذ البرامج التدريبية للمعلمين وفقًا للنموذج والآلية المتعارف عليها.
- 3- يتم تنفيذ البرامج والدورات التدريبية للمعلمين من قبل مدربين متخصصين و ذوي كفاءة عالية.

- 4 - استثمار المعلمين المتميزين من ذوي الكفاءة والقدرة والخبرة في مجال التدريب.
- 5 - تدريب المعلمين على مهارة التدريس عن بُعد باستخدام التقنيات التعليمية لسد العجز في المدارس الأخرى.
- 6 - تتولى الإدارة العامة للإيفاد والابتعاث الاشراف والمتابعة والتقييم لكافة البرامج والدورات التدريبية بالتنسيق مع الإدارات المعنية في مجال التدريب بحسب طبيعة كل برنامج تدريبي.

ثالثاً: خطوات تنفيذ عمليات التدريب للمعلمين:

- 1 - تحديد الاحتياجات التدريبية وفق الحاجة الفعلية من التخصصات الدراسية لمواد نظام المسارات، والتحقق بما يتوافق مع احتياج المعلمين المتدربين لها .
- 2 - اعتماد الخطة التدريبية السنوية بناءً على دراسة الاحتياجات التدريبية وتحديد مدى الاستفادة منها.
- 3 - تقوم إدارة التدريب والإيفاد بإصدار الخطة التدريبية السنوية ويتم اعتمادها من جهات الاختصاص في إدارة التعليم، وفق عدد من الضوابط ومنها:
 - تنفيذ العدد الكافي من البرامج التدريبية لتغطية العجز القائم في أعداد المعلمين والمعلمات ضمن المسارات التخصصية للمرحلة الثانوية لكل مسار تخصصي.
 - تحدد مدة البرامج التدريبية بحسب طبيعة المسار التخصصي.
 - تحديد الساعات اللازمة للتدريب وفق تصميم محتوى وأهداف المادة العلمية لكل مادة.
- 4 - تقوم إدارة التدريب والإيفاد بالتنسيق مع إدارة الإشراف التربوي باختيار المدرسين الأكفاء من ذوي الخبرة والكفاءة والتخصص.
- 5 - تقييم الدورات التدريبية حيث يطلب من المتدربين بعد انتهاء الدورة التدريبية تقييم محاور الدورة التدريبية وذلك لقويم جودة التدريب في العملية التدريبية باستخدام نموذج تقييم الدورة.
- 6 - تقييم مستوى أداء وتجاوب المتدربين مع المدرب باستخدام نموذج تقييم المتدرب للوقوف على مدى تفاعل المتدرب مع الدورة التدريبية.
- 7 - التقييم الدوري لجهة التدريب، حيث يتم متابعة أداء جهة التدريب والتحقق من قيامها بأداء الخدمات التدريبية بفعالية من خلال استمارات التقييم المخصصة لهذا الغرض.
- 8 - إعداد التقرير النهائي للخطة التدريبية في نهاية العام الدراسي، موضحاً فيه ما يلي: عدد الدورات التدريبية المخطط لها والمنفذة، وعدد المتدربين الفعلي، وتقييم عمليات التدريب والبرامج التدريبية المنفذة، والصعوبات التي واجهت تنفيذ الخطة، والاقتراحات والتوصيات.

معايير تأهيل وتدريب المعلمين في مواد التخصص:

مفهوم معيار تأهيل وتدريب المعلمين:

تُعرف المعايير العامة لتأهيل وتدريب المعلمين بأنها مجموعة من الضوابط العامة المحددة لمنظومة آلية تطوير كفاءة المعلمين وفق أهداف محددة ، وهي عبارات تصف المعارف، والمهارات التي يلزم أن يعرفها المعلم ويستوعبها، ويستطيع القيام بها وممارستها بمهارة عند إتمام التدريب.

الهدف من وضع معايير تأهيل وتدريب المعلمين:

تهدف معايير التأهيل والتدريب إلى رفع كفاءة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من امتلاكهم الكفاية المطلوبة لممارسة المهام المناطة بهم، وأدائها على الوجه المطلوب، وذلك سعياً لضمان جودة وتميز التعليم المقدم للطالب، وتعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم لاستثمار قدراتهم إلى حدها الأقصى، ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، وضبط خطوات تقدمهم، حيث تسهم المعايير في تطوير التعاون المشترك بين المعلمين، كما تزود المعايير المجتمع ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد واضحة لمهنة التعليم، تسهم بدورها في تكوين نظرة إيجابية عن مكانة المعلم، ودوره الريادي في إعداد جيل المستقبل الداعم والمساهم في تنمية الوطن واقتصاده .

منهجية بناء المعايير:

تقوم عملية بناء معايير تأهيل وتدريب المعلمين بإعداد دراسة مسحية لأفضل الممارسات المحلية والدولية في مجال المعايير المهنية للمعلمين، ثم تكوين فريق العمل لدراسة هذه المعايير والاستعانة بالخبراء المتخصصين في الجامعات وبيوت الخبرة، إضافة لإجراء استطلاع للرأي العام من خلال الاستبانات والمنصات الإلكترونية، بالإضافة لمشاركة المعلمين خاصة والتربويين عامة في صياغة هذه المعايير، وكذلك مراجعة عدد من التجارب العالمية للدول المتقدمة في هذا المجال للاستفادة منها واعتبارها مؤشرات مرجعية لضمان الاستفادة من الصيغة العالمية لبناء المعايير مع الاحتفاظ بالخصوصية التي تميز المملكة عن غيرها، كونها بلاد الحرمين ومهبط الوحي ورائدة العالم العربي والإسلامي، والتحقق من تغطية هذه المعايير وشموليبتها لأهم المكونات التي تضمنتها الخبرات العالمية في مجالات القيم والمسؤوليات المهنية، كل ذلك يُعتبر ركيزة أساسية في منهجية بناء المعايير.

وبذلك يمكن تحديد مصادر بناء معايير تأهيل وتدريب معلمي المرحلة الثانوية في المصادر الآتية:

- الدراسات المسحية للممارسات المحلية والدولية في مجال المعايير المهنية للمعلمين.
- الاستعانة بالخبراء المتخصصين في الجامعات وبيوت الخبرة المتخصصين في هذا المجال.
- استطلاع للرأي العام من خلال الاستبانات والمنصات الإلكترونية لتحديد المعايير اللازمة.
- الاستفادة من مشاركة المعلمين خاصة والتربويين عامة في صياغة هذه المعايير.
- مراجعة التجارب العالمية للدول المتقدمة في هذا المجال باعتبارها مؤشرات مرجعية.

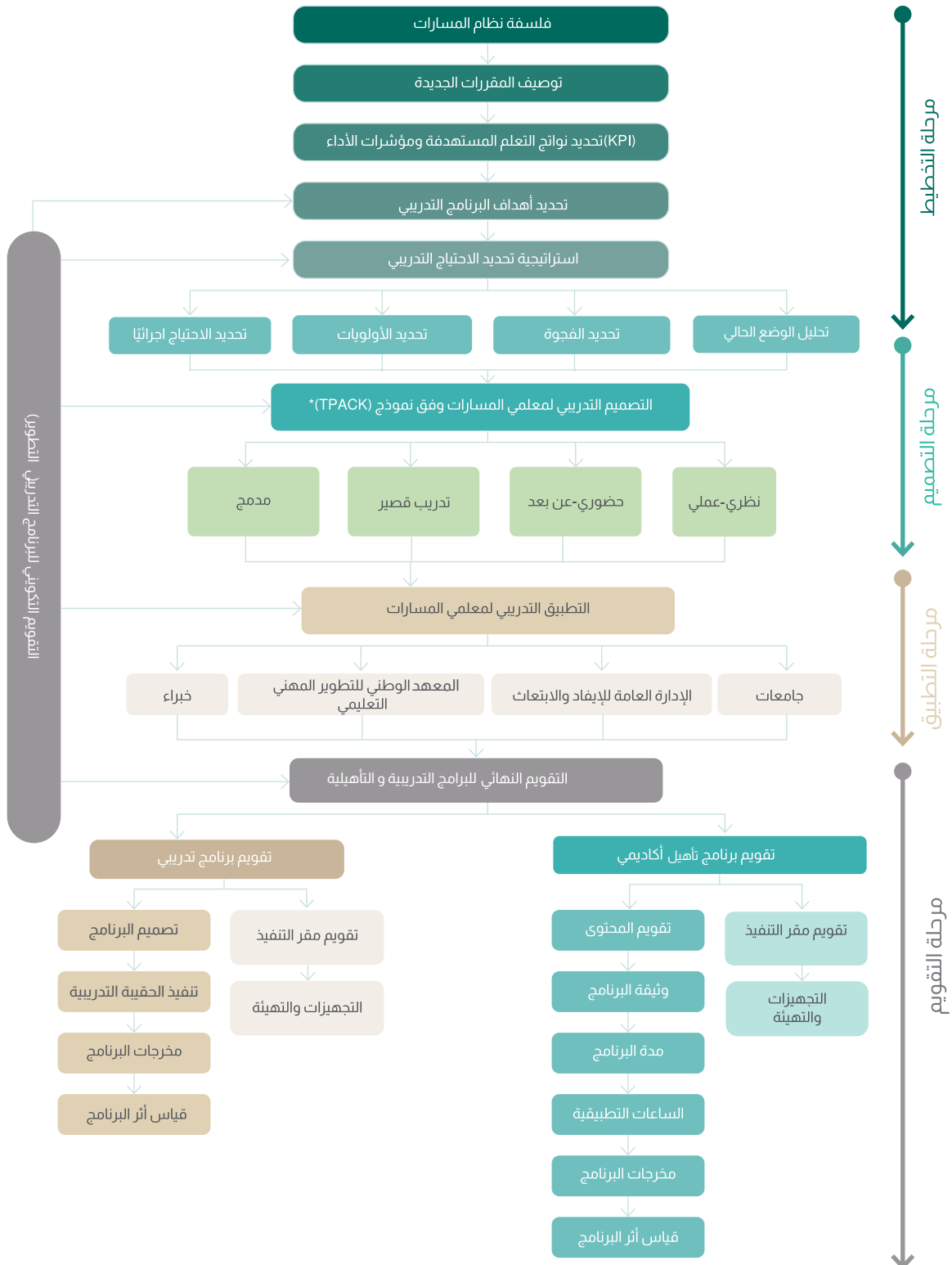
- الدراسة الاستشرافية لنظام المسارات والبرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط.
- الأدبيات التربوية الحديثة ذات العلاقة بجودة تأهيل وتدريب المعلمين .
- الأدلة الإرشادية الخاصة بنظام المسارات للتعليم الثانوي .
- المقارنات المرجعية لمواصفات التدريب في الأكاديميات الدولية والعربية والمحلية .
- توصيف المواد الدراسية لكل مسار من المسارات الجديدة لنظام المسارات، حيث تمثل مصدرًا من مصادر بناء معايير تأهيل وتدريب المعلمين.

معايير تأهيل وتدريب المعلمين:

- هناك عدد من المعايير يلزم مراعاتها لضمان نجاح برامج التأهيل والتدريب تتمثل فيما يلي:
- الالتزام بالقيم الإسلامية الوسطية وتعزيز الهوية الوطنية وأخلاقيات المهنة.
 - التطوير المهني المستمر للمعلمين بما يحقق الاستثمار الأمثل لطاقات وقدرات المعلمين.
 - الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية والرقمية، والقدرة على استخدامها وتفعيلها.
 - المعرفة بماهية الطالب وتكوينه البدني والنفسي، وكيفية تعلمه وتعليمه، والتعامل معه.
 - المعرفة بمحتوى التخصص الأساسي للمعلم والتخصص البديل وطرق تدريسه.
 - المعرفة بطرق التدريس واستراتيجياته العامة، والخاصة للتخصص الأساسي والتخصص البديل.
 - القدرة على تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها، وفق خطوات علمية محددة.
 - تهيئة البيئة الصفية بكل ما يحتاجه المعلم، وتدريبه على استخدام التقنيات الحديثة المستخدمة في القاعة الدراسية.
 - التحقق من قدرة المعلم على تقييم وتقويم أداء الطالب، من خلال أدوات التقييم المختلفة.
 - متابعة عمليات تنفيذ الدورات التدريبية بشكل دقيق طوال فترة التدريب، وإجراء التعديلات اللازمة.
 - متابعة تنفيذ المهارات المقدمة للمعلمين بعد التدريب ومكافأة المتميزين منهم في الأداء.
 - اشتراك المتدربين من المعلمين في الإعداد لبرامج التأهيل والتدريب، لضمان واقعية التدريب وجودته.

تدريب وتأهيل المعلمين

نموذج البرنامج التدريبي و التأهيلي لمعلمي المقررات الجديدة في نظام المسارات



✍ خطة البرنامج التدريبي لمعلمي المقررات الجديدة في نظام المسارات

تنطلق خطة تدريب المعلمين لتدريس التخصصات المقاربة لتخصصهم الأساسي بحسب المواد التخصّصية الجديدة المطروحة في كل مسار من نظام المسارات الثانوي وفق مجالات محددة، وذلك على النحو التالي:

الأهداف التفصيلية للبرنامج التدريبي:

- تطوير مهارات وقدرات المعلمين، لتدريس المواد الجديدة في المسار التخصّصية لنظام المسارات بالمرحلة الثانوية.
- تزويد المعلمين بالمعارف اللازمة النظرية والعملية عن المواد الدراسية الجديدة لنظام المسارات.
- إكساب المعلمين مهارات علمية وتقنية جديدة ترتبط بتدريس وتقويم أداء الطلاب للمواد الدراسية الجديدة.
- تدريب المعلمين على مهارات استخدام وصيانة التقنيات الحديثة لتحقيق تعليم أكثر فاعلية وتميزاً.
- تدريب المعلمين على الاستراتيجيات الحديثة في مهارات التعليم بأنواعه المختلفة (المدمج/ الإلكتروني/ عن بُعد).

مراحل تنفيذ البرنامج التدريبي :

- يتكون هذا البرنامج من خمس مراحل:
- حضور الدورة التدريبية الخاصة بالبرنامج وفق الخطة المعدة لهذا الغرض.
- المشاركة الفاعلة في جلسات التأهيل والتدريب والحرص على استيعاب ما يتم عرضه ومناقشته.
- دراسة ومراجعة المحتوى التدريبي الذي يتم تزويد المتدرب به، حتى يتمكن من فهم الجوانب المختلفة لعمليات التأهيل المختلفة للبرنامج التدريبي ومهاراته.
- تنفيذ اختبارات مقننة للمعلم المتدرب، وعند اجتياز المعلم لهذه الاختبارات، يتم منحه " شهادة اتمام البرنامج التدريبي".

الفئة المستهدفة من البرنامج:

المعلمون المهتمون الراغبون في تدريس المواد الجديدة مع تخصصهم الأساسي، حسب المستجدات سواء المتخصصين وغير المتخصصين

متطلبات الالتحاق بالبرنامج التدريبي:

- - البرنامج فقط لمعلمي التعليم العام ممن هم على رأس العمل.
- - خبرة سابقة للمعلم في العمل كمعلم في قطاع التعليم العام.
- - رغبة المعلم في تدريس تخصص آخر من التخصصات المقاربة لتخصصه الأساسي.
- - إكمال جميع مراحل البرنامج التدريبي.
- - أي اشتراطات أخرى كمتطلب للبرنامج (التخصص).

مدة البرنامج التدريبي:

عدد الساعات		المدة	نوع البرنامج
عن بعد	حضورى		
٤ ساعات في اليوم	٥ ساعات في اليوم	٣-١ أيام	قصير المدى
		١٠-٥ أيام	متوسط المدى
		٦-٣ أسابيع	طويل المدى

الأنشطة والأساليب التدريبية:

- العروض التقديمية باستخدام الوسائل الحديثة.
- المناقشة والحوار للتحقق من وصول المعلومات والمهارات بشكل جيد.
- ورش العمل المخطط لها وفق أهداف محددة وآلية واضحة.
- حلقات نقاش هادفة لتحقيق الأهداف المشتركة لجميع الأطراف.

- القراءات الموجهة وفق التخصصات المستهدفة .
- استخدام التدريب الإلكتروني والتدريب المدمج والتدريب عن بُعد لتنفيذ برامج التدريب.
- التطبيق العملي لما يتم تقديمه في الجانب النظري من عملية التدريب.

الجدول التفصيلي المقترح للبرنامج التدريبي (متوسط المدى):

اليوم التدريبي	الجلسة التدريبية	المجال	الأهداف (أهداف الجلسة التدريبية للمجال)	مدة التنفيذ
الأول	الأولى	"المجال الإثرائي" تزويد معلم المرحلة الثانوية بجرعة إثرائية عن نظام المسارات المحتوى العلمي / أساليب وآلية التنفيذ/ آلية التقييم / ... الخ	- الكشف عن مستوى استيعاب المعلم لأبعاد نظام المسارات للمرحلة الثانوية. - التعرف على الخطط الدراسية و المواد الجديدة في كل مسار تخصصي.	ساعتان لكل جلسة
	الثانية	الصف مدمج	- التعرف على أحدث أساليب وآلية عرض وتقديم المادة للطلاب . - التعرف على آلية التقييم وفق أدوات التقييم المعتمدة بنظام المسارات .	
الثاني	الأولى	"المجال التربوي" اكتساب المعلم المهارات التربوية اللازمة لتدريس التخصصات الجديدة	- اكتساب المعلم مهارات التدريس الفعال وفق معطيات القرن الحادي والعشرين. - التعرف على النظريات التربوية الحديثة المتعلقة بالتعليم والتعلم .	ساعتان لكل جلسة
	الثانية	دمج الصفين	- الإلمام بمهارات التعامل مع طلاب المرحلة الثانوية . - التعرف على طريقة التدريس المناسبة لكل مقرر للمواد الجديدة .	
الثالث	الأولى	"المجال التخصصي" تنمية مهارات المعلم التخصصية للمواد الدراسية الجديدة في نظام المسارات	- تعزيز ورفع مستوى استيعاب المعلم بنظام المسارات للمرحلة الثانوية. - التعمق في فهم المحتوى العلمي للمواد الجديدة .	ساعتان لكل جلسة
	الثانية	نظام المسارات	- ممارسة أحدث الطرائق والأساليب التدريسية بكفاءة وفاعلية . - الإلمام بأساليب تقويم الطلاب وفق التقسيمات المعتمدة .	
الرابع	الأولى	"المجال التخصصي" تنمية مهارات المعلم التخصصية للمواد الدراسية الجديدة في نظام المسارات	- تعزيز ورفع مستوى استيعاب المعلم بنظام المسارات للمرحلة الثانوية. - التعمق في فهم المحتوى العلمي للمواد الجديدة .	ساعتان لكل جلسة
	الثانية	نظام المسارات	- ممارسة أحدث الطرائق والأساليب التدريسية بكفاءة وفاعلية . - الإلمام بأساليب تقويم الطلاب وفق التقسيمات المعتمدة .	
الخامس	الأولى	"مجال التطبيق العملي" التحقق من امتلاك المعلم لمهارات عرض المحتوى العلمي للمواد التخصصية الجديدة	- الفهم العميق لمحتوى المواد الجديدة والقدرة على إيصالها للطلاب . - تعزيز ورفع إلمام المعلم بألية التقييم وفق أدوات التقييم بنظام المسارات . - تصميم درس و تطبيقه - تطبيق عملي.	ساعتان لكل جلسة
	الثانية	"المراجعة واختتام الدورة" مراجعة ماتم تقديمه في الجلسات السابقة - تقييمات التدريب اختتام الدورة .	- مراجعة ماتم تقديمه للتحقق من استيعاب المتدربين للمحتوى المقدم . - التعرف على مرئيات المتدربين حول طريقة عرض ماتم تقديمه . - تقييم المدرسين والمتدربين وفق النماذج المعتمدة لهذا الغرض . - اختتام الدورة التدريبية .	

الاستراحة اليومية بين الجلسة الأولى والثانية مدتها (20) دقيقة، يتم تحديدها بالاتفاق بين المدرب والمتدربين وبموافقة إدارة التدريب .
مدة البرنامج التدريبي (5) أيام بواقع (25) ساعة تدريبية للبرنامج الحضوري .

المراجع

- وزارة التعليم، (2021). البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية. الدراسة الاستشرافية لنظام المسارات .
- خليل، محمد. (2017) . رؤية مقترحة لتطوير برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة في ضوء مفهومي الجودة والتدريب عن بعد. مجلة كلية العلوم التربوية، جامعة بنها. ص123-144.
- الشربيني، الهلالي. (2019) . تطوير منظومة تدريب المعلمين لتحقيق ميزة تنافسية في العصر الرقمي. مجلة التربية النوعية، جامعة بورسعيد، ع (4). ص 1-14.
- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية. (2018) الاتجاهات الحديثة في تأهيل وتدريب المعلمين أثناء الخدمة.
- المؤتمر القمة العالمي للابتكار في التعليم. (2018). أفضل الممارسات العالمية الهادفة لتطوير مهنة التعليم. قطر.
- وزارة التعليم. (2018) . دليل التدريب والتأهيل التربوي. عمان. الأردن.
- وزارة التعليم. (1439) . المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية.
- وزارة التعليم. (1442). الدليل التنظيمي للإدارة العامة للإيفاء والابتعاث.
- وزارة التعليم. (1443) . الاطار العام لنظام التعليم الثانوي .
- وزارة التعليم. (1443) . مسارات المرحلة الثانوية - دليل تعريفي مختصر .
- وزارة التعليم. (1443) . الدليل الإرشادي للتقويم والقبول في نظام المسارات .
- وزارة التعليم. (1443) . دليل مدير المدرسة في نظام المسارات للتعليم الثانوي .
- وزارة التعليم. (1439) المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية.
- وزارة التعليم. (2021) . البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية الدراسة الاستشرافية لنظام المسارات.
- <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1180628.pdf>
- [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-TeacherProfessionalDevelopmentInFinland-63601402\)20%\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-TeacherProfessionalDevelopmentInFinland-63601402)20%).pdf)
- <https://improvingteaching.co.uk/201807/02//education-in-singapore-6-the-best-trained-teachers-in-the-world/>
- <https://nie.edu.sg/professional-and-leadership-development/professional-development-programmes-courses/>
- <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Loh-Hu2019.pdf>

برنامج تنمية
القدرات البشرية



رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وزارة التعليم
Ministry of Education