



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة الخرج
الشؤون التعليمية (بنات)
الإشراف التربوي

مبادرة تمكين

للارتقاء بالمستويات التحصيلية لمادة اللغة العربية
في الاختبارات الوطنية نافس 2024

المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الوحدة	النص																												
المتوسطة	الثالث	الأول	الأولى (حقوق وواجبات)	وقضى ربك																												
١- المجال الفرعي : اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية																																
١- المجال الفرعي : اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية																																
نواتج التعلم	المؤشرات	الأسئلة																														
١-١-١-٢-٩ استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها، من خلال الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل).	١- يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة(الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل). ٢- يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالاتها. ٣- يوظف المفردات في سياقات جديدة.	<p>(١) صلي كل كلمة بالمعنى المناسب لها:</p> <table border="1"> <tr> <td>التوايين</td> <td>قضى</td> </tr> <tr> <td>أمر وألزم</td> <td>اليتيم</td> </tr> <tr> <td>من مات أبوه وهو صغير</td> <td>الأوابين</td> </tr> </table> <p>(٢) صلي كل كلمة بـضدها:</p> <table border="1"> <tr> <td>ثراء</td> <td>ابن السبيل</td> </tr> <tr> <td>المقيم</td> <td>إملاق</td> </tr> <tr> <td>التقير</td> <td>التبذير</td> </tr> </table> <p>(٣) مضاد كلمة اخفض هو :</p> <table border="1"> <tr> <td>أ</td> <td>ارفع</td> <td>ب</td> <td>اسمع</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>اعلم</td> <td>د</td> <td>ادفع</td> </tr> </table> <p>(٤) ما مرادف كلمة (ميسوراً):</p> <table border="1"> <tr> <td>أ</td> <td>صعباً</td> <td>ب</td> <td>سهلاً ليناً</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>كثيراً</td> <td>د</td> <td>قليلاً</td> </tr> </table> <p>(٥) ضعي المفردات التالية في جمل من إنشائك : إملاق , أف , قضي</p>			التوايين	قضى	أمر وألزم	اليتيم	من مات أبوه وهو صغير	الأوابين	ثراء	ابن السبيل	المقيم	إملاق	التقير	التبذير	أ	ارفع	ب	اسمع	ج	اعلم	د	ادفع	أ	صعباً	ب	سهلاً ليناً	ج	كثيراً	د	قليلاً
التوايين	قضى																															
أمر وألزم	اليتيم																															
من مات أبوه وهو صغير	الأوابين																															
ثراء	ابن السبيل																															
المقيم	إملاق																															
التقير	التبذير																															
أ	ارفع	ب	اسمع																													
ج	اعلم	د	ادفع																													
أ	صعباً	ب	سهلاً ليناً																													
ج	كثيراً	د	قليلاً																													

المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الوحدة	النص
المتوسطة	الثالث	الأول	الأولى (حقوق وواجبات)	وقضى ربك
٢-١ المجال الفرعي : مجال الفهم القرآني				
نواتج التعلم	المؤشرات	الأسئلة		
٢-١-١-٢-٩ استخراج الأفكار الرئيسية والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية، وتمييزها وتفسيرها، وتحليلها .	١ - يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة، ويحدد نوعه وموضوعه ٢ - يستخرج الفكرة الرئيسية والفرعية من النص أو فقرة من فقراته. ٣ - يحدد العناصر البارزة في النص، مثل: الزمان والمكان والشخصيات والأحداث. ٤- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص، ويستدل من النص على بعض الظواهر أو الأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينها. ٥- يحلل النصوص المقروءة من حيث (الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة والأدلة الداعمة).. ٦ - يميز بين الحقائق والآراء في النص.	<p>(١) بم قرن الله عبادته ؟ وعلام يدل ذلك ؟</p> <p>(٢) ورد في الآية (فلا تقل لهما أفٍ ولا تنهرهما) ما الأسلوب الوارد في الآية ؟</p> <p>(٣) بماذا شبه الله الرحمة في الآيات الكريمة؟</p> <p>(٤) ما هو العضو من أعضاء جسم الإنسان الذي ذكر في الآيات؟</p> <p>(٥) ما الأوامر الواردة في الآيات ؟</p> <p>(٦) عددي الأمور التي نهينا عنها في الآيات</p>		

المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الوحدة	النص
المتوسطة	الثالث	الأول	الأولى (حقوق وواجبات)	وقضى ربك
٢-١ المجال الفرعي : مجال الفهم القرائي				
نواتج التعلم	المؤشرات	الأسئلة		
٣-١-١-٢-٩ التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الاقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة وتلخيصه.	١- يميز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته ٢- ويحدد التعابير التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص ٣- يبين وجهة نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص، ويحكم على مصداقيتها. ٤- يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع، ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول. ٥- يلخص النص ويعيد صياغته بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية .	<p>١) ما الفرق بين (الوفاء بالعهد) (الوفاء بالكيل)؟</p> <p>٢) فتاة تتحدث مع والديها بتأفف ، ما رأيك بسلوكها ؟</p> <p>٣) ما القيم الإنسانية الواردة في الآيات ؟</p> <p>٤) لخصي مضمون الآيات القرآنية الكريمة</p> <p>٥) صممي منظماً بيانياً بأهم الأوامر و النواهي الواردة في النص القرآني الكريم .</p>		

المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الوحدة	النص																				
المتوسطة	الثالث	الأول	الثانية: أعلام معاصرون	سلمان بن عبد العزيز ملك الحزم والعزم																				
1- المجال القراءة																								
1-1 المجال الفرعي : اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية																								
نواتج التعلم	المؤشرات	الأسئلة																						
9-2-1-1-1 استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها، من خلال الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل، وتوظيفها في سياقات جديدة	1- يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة(الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل). 2- يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالاتها. 3- يوظف المفردات في سياقات جديدة.	<p>- اختاري الإجابة المناسبة مما يلي : (1) صلي كل كلمة بالمعنى المناسب لها:</p> <table border="1"> <tr> <td>يمائل</td> <td></td> <td>حقيق بهم</td> </tr> <tr> <td>جدير بهم</td> <td></td> <td>يضاهي</td> </tr> </table> <p>(2) صلي كل كلمة بضعدها:</p> <table border="1"> <tr> <td>قصيرة</td> <td></td> <td>البذل</td> </tr> <tr> <td>البخل</td> <td></td> <td>شاهقة</td> </tr> </table> <p>(3) (تختال) تعني:</p> <table border="1"> <tr> <td>أ</td> <td>تتخيل</td> <td>ب</td> <td>تركب الخيل</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>تتباهي</td> <td>د</td> <td>تختلف</td> </tr> </table> <p>(4) ما معنى اسم (سلمان) ؟</p> <p>(5) ما معنى اللقب الذي يحمله الملك سلمان -حفظه الله- (خادم الحرمين الشريفين)؟</p>			يمائل		حقيق بهم	جدير بهم		يضاهي	قصيرة		البذل	البخل		شاهقة	أ	تتخيل	ب	تركب الخيل	ج	تتباهي	د	تختلف
يمائل		حقيق بهم																						
جدير بهم		يضاهي																						
قصيرة		البذل																						
البخل		شاهقة																						
أ	تتخيل	ب	تركب الخيل																					
ج	تتباهي	د	تختلف																					

المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الوحدة	النص
المتوسطة	الثالث	الأول	الثانية: أعلام معاصرون .	سلمان بن عبد العزيز ملك الحزم والعزم
٢-١ المجال الفرعي : مجال الفهم القرائي				
نواتج التعلم	المؤشرات	الأسئلة		
٢-١-١-٢-٩ استخراج الأفكار الرئيسية والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية، وتمييزها وتفسيرها وتحليلها .	١ - يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة، ويحدد نوعه وموضوعه ٢ - يستخرج الفكرة الرئيسية والفرعية من النص أو فقرة من فقراته. ٣ - يحدد العناصر البارزة في النص، مثل: الزمان والمكان والشخصيات والأحداث. ٤- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص، ويستدل من النص على بعض الظواهر أو الأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينها. ٥- يحلل النصوص المقروءة من حيث (الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة والأدلة الداعمة).. ٦ - يميز بين الحقائق والآراء في النص	<p>١- ما الفكرة الرئيسية للنص؟</p> <p>٢- حددي الأفكار الجزئية للنص ؟</p> <p>٣- ما الفرق بين (تولى إمارة الرياض) و (بويع ملكًا للمملكة العربية السعودية)؟</p> <p>٤) ماهي الدولة التي لبي الملك سلمان -حفظه الله- استغاثتها؟</p> <p>٥). بماذا شبهت الكاتبة الهمم؟</p> <p>٦- رتبي الأحداث الواردة في النص حسب التسلسل الزمني</p> <p>٧- لخصي النص</p> <p>٨) ضعي عنواناً مناسباً للنص</p> <p>٩) استخرجي من النص عبارتين إحداهما رأي والأخرى حقيقة</p>		

المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الوحدة	النص
المتوسطة	الثالث	الأول	الثانية: أعلام معاصرون	سلمان بن عبد العزيز ملك الحزم والعزم
٢-١ المجال الفرعي : مجال الفهم القرائي				
نواتج التعلم	المؤشرات	الأسئلة		
٣-١-١-٢-٩ التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقترح البدائل، واستخدام وسائل الاقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة وتلخيصه.	١- يميز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته ٢- ويحدد التعابير التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص ٣- يبين وجهة نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص، ويحكم على مصادقيتها. ٤- يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع، ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول. ٥- يلخص النص ويعيد صياغته بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية .	<p>(١) - (وما الحزم إلا أن تهتم فتفعل) ما الصفة التي تشير إليها العبارة السابقة ؟</p> <p>.....</p> <p>(٢) - ما رأيك في أسلوب الكاتبة ؟</p> <p>.....</p> <p>(٣) - ما القيم التي وردت في النص ؟</p> <p>.....</p> <p>(٤) قال الملك سلمان بن عبد العزيز : (إن المواطن السعودي هو هدف التنمية اربطي بين المقولة السابقة وبين ما نعيشه في حياتنا اليومية في هذا الوطن الغالي .</p> <p>.....</p> <p>(٥) - لخصي النص الذي أمامك ؟</p> <p>.....</p>		

المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الوحدة	النص
المتوسطة	الثالث	الثاني	الثالثة :أعلام سابقون	ماض عريق وحاضر متألق ومستقبل مشرق
1- المجال القراءة				
1- 1 المجال الفرعي : اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية				
نواتج التعلم	المؤشرات	الأسئلة		
1-2-9-1-1-1 استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها، من خلال الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل، وتوظيفها في سياقات جديدة	1- يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة(الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل).	(1)- عودي للمعجم وهاتي مرادف الكلمات في الجدول:		
	2- يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالاتها.	مرادفها		
	3- يوظف المفردات في سياقات جديدة.	الكلمة		
		المجد		
		مهد		
		عبقري		
		(2)- هاتي مضاد : شموخ الإصرار		
		(3)- ضعي المفردات التالية في جمل من إنشائك جبار, استشراف , رؤية		

المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الوحدة	النص
المتوسطة	الثالث	الثاني	الثالثة :أعلام سابقون	ماض عريق وحاضر متألق ومستقبل مشرق
٢-١ المجال الفرعي : مجال الفهم القرائي				
نواتج التعلم	المؤشرات	الأسئلة		
٢-١-١-٢-٩ استخراج الأفكار الرئيسية والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية، وتمييزها وتفسيرها، وتحليلها .	١ - يجب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة، ويحدد نوعه وموضوعه ٢ - يستخرج الفكرة الرئيسية والفرعية من النص أو فقرة من فقراته. ٣ - يحدد العناصر البارزة في النص، مثل: الزمان والمكان والشخصيات والأحداث. ٤- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص، ويستدل من النص على بعض الظواهر أو الأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينها. ٥- يحلل النصوص المقروءة من حيث الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة والأدلة الداعمة).. ٦ - يميز بين الحقائق والآراء في النص	<p>(١) - عددي محاور رؤية ٢٠٣٠؟ وماذا تقدم للوطن؟</p> <p>.....</p> <p>(٢) - كان ولي العهد من الأوائل على دفعته، ماذا تعلمنا هذا الشيء؟</p> <p>.....</p> <p>(٣) - ما الفكرة الرئيسية للنص؟</p> <p>.....</p> <p>(٤) - حددي الأفكار الجزئية للنص .</p> <p>.....</p> <p>(٥) - مثلي لمنجزات الرؤية الوطنية التي تحققت في وطننا .</p> <p>.....</p> <p>(٦) - قال ولي العهد الأمير محمد بن سلمان : (طموحنا أن نبني وطناً أكثر ازدهاراً يجد فيه كل مواطن ما يتمناه) - استدلي بما يدعم هذه القول من الواقع.</p> <p>.....</p>		

المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الوحدة	النص
المتوسطة	الثالث	الثاني	الثالثة: أعلام سابقون	ماض عريق وحاضر متألق ومستقبل مشرق
٢-١ المجال الفرعي : مجال الفهم القرائي				
نواتج التعلم	المؤشرات	الأسئلة		
٩-٢-١-١-٣ التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الاقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة وتلخيصه.	١- يميز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته ٢- ويحدد التعبيرات التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص ٣- يبين وجهة نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص، ويحكم على مصداقيتها. ٤- يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع، ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول. ٥- يلخص النص ويعيد صياغته بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية .	<p>(١) - يمثل الشباب الشريحة الأكبر في الوطن، وهذه نقطة إيجابية للوطن، لماذا؟</p> <p>(٢) - ارتفعت عناصر التراث المسجل في اليونسكو من (٣) عناصر إلى (١١) عنصر، في رأيك علام يدل هذا؟</p> <p>(٣) - بدأ النص بجملة (أزمة في زمان) ، ما غرض الكاتب من ذلك؟</p> <p>(٤) - ضعي عنواناً مناسباً للنص.</p> <p>(٥) - لخصي النص السابق.</p>		

المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الوحدة	النص														
المتوسطة	الثالث	الثاني	الرابعة : حب الوطن	مؤسسة محمد بن سلمان الخيرية (مسك الخيرية)														
1- المجال القراءة																		
1-1 المجال الفرعي : اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية																		
نواتج التعلم	المؤشرات	الأسئلة																
1-1-1-2-9 استنتاج دلالات المفردات وتصنيفها، من خلال الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل، وتوظيفها في سياقات جديدة	1- يستنتج معاني المفردات من خلال توظيف خبراته السابقة(الترادف، والتضاد، والسياق، والتفسير، والتعريف، والتصنيف، والتمثيل). 2- يصنف المفردات والعلاقة بينها بحسب دلالاتها. 3- يوظف المفردات في سياقات جديدة.	<p>(1) عودي للمعاجم واستخرجي معاني الكلمات الآتية:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>دعمت</td> <td></td> </tr> <tr> <td>إمكان</td> <td></td> </tr> <tr> <td>دؤوب</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>(2) اختاري المعنى المناسب للكلمة في سياق النص:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها المناسب للسياق في النص</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الشركات الناشئة</td> <td>الناجمة عن / المبتدئة / ترعرعت.</td> </tr> <tr> <td>ريادة الأعمال</td> <td>الارتياد / الإرادة / القيادة والرئاسة.</td> </tr> </tbody> </table> <p>(3)- ضعِي المفردات التالية في جمل من إنشائك المجتمع القادة المهارات</p>			الكلمة	معناها	دعمت		إمكان		دؤوب		الكلمة	معناها المناسب للسياق في النص	الشركات الناشئة	الناجمة عن / المبتدئة / ترعرعت.	ريادة الأعمال	الارتياد / الإرادة / القيادة والرئاسة.
الكلمة	معناها																	
دعمت																		
إمكان																		
دؤوب																		
الكلمة	معناها المناسب للسياق في النص																	
الشركات الناشئة	الناجمة عن / المبتدئة / ترعرعت.																	
ريادة الأعمال	الارتياد / الإرادة / القيادة والرئاسة.																	

المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الوحدة	النص
المتوسطة	الثالث	الثاني	الرابعة : حب الوطن	مؤسسة محمد بن سلمان الخيرية (مسك الخيرية)
٢-١ المجال الفرعي : مجال الفهم القرآني				
نواتج التعلم	المؤشرات	الأسئلة		
٢-١-١-٢-٩ استخراج الأفكار الرئيسية والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية، وتمييزها وتفسيرها، وتحليلها .	١ - يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة، ويحدد نوعه وموضوعه ٢ - يستخرج الفكرة الرئيسية والفرعية من النص أو فقرة من فقراته. ٣ - يحدد العناصر البارزة في النص، مثل: الزمان والمكان والشخصيات والأحداث. ٤- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص، ويستدل من النص على بعض الظواهر أو الأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينها. ٥- يحلل النصوص المقروءة من حيث (الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة والأدلة الداعمة).. ٦ - يميز بين الحقائق والآراء في النص	<p>(١) أكمل بوضع الأرقام التي بين القوسين في مكانها المناسب عن منجزات مؤسسة مسك الخيرية: (٧٧/ ٥٤/ ١٩٠/ ١٠٠)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● نظمت مؤسسة مسك الخيرية (.....) نشاطا. ● دعمت مؤسسة مسك الخيرية (.....) شركة ناشئة. ● أقامت مؤسسة مسك الخيرية (.....) برنامجا. ● أطلقت مؤسسة مسك الخيرية (.....) مبادرة. <p>(٢) عودي لمصادر المعرفة وابحثي عن معنى (رأس المال الفكري).</p> <p>.....</p> <p>(٣) ما هي رؤية مؤسسة مسك الخيرية؟ وما هي رسالتها؟</p> <p>.....</p> <p>(٤) من الفئة المستهدفة في برامج مؤسسة مسك الخيرية؟ ولماذا حرصت عليهم؟</p> <p>.....</p> <p>٥ - ما الفكرة الرئيسية للنص ؟</p> <p>.....</p> <p>٦ - حددي الأفكار الجزئية للنص .</p> <p>.....</p> <p>٧ - استخرجي من النص عبارتين إحداهما رأي والأخرى حقيقة .</p> <p>.....</p>		

المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الوحدة	النص
المتوسطة	الثالث	الثاني	الرابعة : حب الوطن	مؤسسة محمد بن سلمان الخيرية (مسك الخيرية)
٢-١ المجال الفرعي : مجال الفهم القرآني				
نواتج التعلم	المؤشرات	الأسئلة		
٩-٢-١-١-٣ التمييز بين عبارات النص المقروء وأفكاره	١- يميز بين عبارات النص المقروء وجملته وأفكاره وفقراته	١- هل جاءت إنجازات مؤسسة مسك الخيرية بمحض الصدفة؟ وضح ذلك.		
المقروء وجملته وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الاقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة وتلخيصه.	٢- ويحدد التعابير التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص ٣- يبين وجهة نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص، ويحكم على مصداقيتها. ٤- يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع، ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول. ٥- يلخص النص ويعيد صياغته بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية.	٢- في رأيك كيف تؤثر التقنية في سوق العمل؟ ٣- في رأيك ما الذي يساهم في بناء العقل البشري؟ ٤- اربط بين احتياجات شباب الوطن وبين ما تقدمه مؤسسة مسك لهم ٥- ضعي عنواناً مناسباً للنص. ٦- لخصي النص السابق.		

المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الوحدة	النص								
المتوسطة	الثالث	الثالث	الخامسة : سموم قاتلة	الخمير رجس من عمل الشيطان								
٢-١ المجال الفرعي : مجال الفهم القرائي												
نواتج التعلم	المؤشرات	الأسئلة										
٢-١-١-٢-٩ استخراج الأفكار الرئيسية والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية، وتمييزها وتفسيرها، وتحليلها .	١ - يجب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة، ويحدد نوعه وموضوعه ٢ - يستخرج الفكرة الرئيسية والفرعية من النص أو فقرة من فقراته. ٣ - يحدد العناصر البارزة في النص، مثل: الزمان والمكان والشخصيات والأحداث. ٤- يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص، ويستدل من النص على بعض الظواهر أو الأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينها. ٥- يحلل النصوص المقروءة من حيث (الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة والأدلة الداعمة).. ٦ - يميز بين الحقائق والآراء في النص	<p>(١) ما الفكرة الرئيسية للنص؟</p> <p>(٢) حددي الأفكار الجزئية للنص</p> <p>(٣) تدرج الإسلام في تحريم الخمير عبر خطوات، اذكرها</p> <p>(٤) جملة (ما أقبح الخمر!) أسلوب:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>أ</td> <td>استفهام</td> <td>ب</td> <td>نهي</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>تعجب</td> <td>د</td> <td>أمر</td> </tr> </table> <p>(٥) ما الهدف من التدرج في تحريم الخمر؟</p>			أ	استفهام	ب	نهي	ج	تعجب	د	أمر
أ	استفهام	ب	نهي									
ج	تعجب	د	أمر									

المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الوحدة	النص
المتوسطة	الثالث	الثالث	الخامسة : سموم قاتلة	الخمير رجبس من عمل الشيطان
٢-١ المجال الفرعي : مجال الفهم القرآني				
نواتج التعلم	المؤشرات	الأسئلة		
٣-١-١-٢-٩ التمييز بين عبارات النص المقروء وجملة وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الأقتناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة وتلخيصه.	١- يميّز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته ٢ - ويحدد التعابير التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص ٣ - يبين وجهة نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص، ويحكم على مصداقيتها. ٤- يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع، ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول. ٥ - يلخص النص ويعيد صياغته بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية .	١)- عرض الكاتب أسباب دفاع بعض الناس عن الخمير, ناقشي ذلك مستندة على الأدلة الدينية والطبية ٢)- ما القيمة السامية في تدرج الإسلام في تحريم الخمير ؟ ٣)- رتب مراحل تحريم الخمير في الإسلام. ٤)- (من أسمى مقاصد الشريعة الحفاظ على جسد وروح المسلم) هاتي من النص ما يؤيد ذلك. ٥)- ضعي عنواناً مناسباً للنص. ٦)- لخصي النص السابق.		

المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الوحدة	النص								
المتوسطة	الثالث	الثالث	السادسة: الثورة المعلوماتية	(الأمن المعلوماتي)								
٢-١ المجال الفرعي : مجال الفهم القرائي												
نواتج التعلم	المؤشرات	الأسئلة										
٢-١-١-٢-٩ استخراج الأفكار الرئيسية والفرعية لنص طويل ومعقد، واستنتاج الأفكار الضمنية، وتمييزها وتفسيرها، وتحليلها .	١ - يجيب عن أسئلة حول معلومات النص غير المباشرة، ويحدد نوعه وموضوعه ٢ - يستخرج الفكرة الرئيسية والفرعية من النص أو فقرة من فقراته. ٣ - يحدد العناصر البارزة في النص، مثل: الزمان والمكان والشخصيات والأحداث. ٤ - يستنتج الأفكار الضمنية ويميزها ويحدد نقاط التشابه والاختلاف في النص، ويستدل من النص على بعض الظواهر أو الأحداث ويربطها بمواقف حياتية ويقارن بينها. ٥ - يحلل النصوص المقروءة من حيث (الترتيب الزمني والمكاني والأهمية والمقارنة والمقابلة والقضية العامة والأدلة الداعمة).. ٦ - يميز بين الحقائق والآراء في النص	<p>(١) - ما الفكرة الرئيسية للنص؟</p> <p>(٢) - حددي الأفكار الجزئية للنص</p> <p>(٣) - ما المقصود بالأمن السيبراني ؟</p> <p>(٤) - اختاري الإجابة المناسبة مما يلي : - أنشئت (الهيئة الوطنية للأمن السيبراني) في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>أ</td> <td>فيصل بن عبد العزيز</td> <td>ب</td> <td>سلمان بن عبد العزيز</td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td>عبدالله بن عبد العزيز</td> <td>د</td> <td>فهد بن عبد العزيز</td> </tr> </table> </p> <p>(٥) - كم عدد مستخدمي شبكة المعلومات العالمية عام ٢٠٢٢ م ؟</p> <p>(٦) - ما سبب تعزيز الاتصال وإيجاد فرص جديدة للذكاء الاصطناعي ؟</p> <p>(٧) - في أي عام أقرت حكومة المملكة العربية السعودية نظام الجرائم المعلوماتية ؟</p> <p>(٨) - ما الهدف من تطبيق نظام الجرائم المعلوماتية في المملكة العربية السعودية ؟</p> <p>(٩) - استخرجي من النص عبارتين إحداهما حقيقة والأخرى رأي</p> <p>(١٠) - ما أوجه الشبه والاختلاف بين عمل رجل الأمن ورجل الأمن المعلوماتي ؟</p>			أ	فيصل بن عبد العزيز	ب	سلمان بن عبد العزيز	ج	عبدالله بن عبد العزيز	د	فهد بن عبد العزيز
أ	فيصل بن عبد العزيز	ب	سلمان بن عبد العزيز									
ج	عبدالله بن عبد العزيز	د	فهد بن عبد العزيز									

المرحلة	الصف	الفصل الدراسي	الوحدة	النص
المتوسطة	الثالث	الثالث	السادسة: الثورة المعلوماتية	(الأمن المعلوماتي)
٢-١ المجال الفرعي : مجال الفهم القرائي				
نواتج التعلم	المؤشرات	الأسئلة		
٣-١-١-٢-٩ التمييز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته، وتقويمه، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقترح البدائل، واستخدام وسائل الاقناع والتعليل، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة وتلخيصه.	١- يميز بين عبارات النص المقروء وجمله وأفكاره وفقراته ٢ - ويحدد التعابير التي تشير إلى مشاعر ودوافع الكاتب في النص ٣ - يبين وجهة نظره حول الأحداث أو المعلومات أو الأفكار الواردة في النص، ويحكم على مصداقيتها. ٤- يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويوضح أثرها على الفرد والمجتمع، ويربطها بواقعه ويقترح البدائل والحلول. ٥ - يلخص النص ويعيد صياغته بأسلوبه أو باستخدام المنظمات البيانية .	<p>(١)- عللي :ضرورة تقنين ساعات استخدام التقنية</p> <p>.....</p> <p>(٢)- بقلبك : اربطي بين قيمنا كمجتمع مسلم وبين أهداف نظام الأمن السيبراني ؟</p> <p>.....</p> <p>(٣)- برأيك ما السلبيات و الايجابيات التي تشتمل عليها تقنية المعلومات الحديثة .</p> <p>.....</p> <p>(٤)- ضعي عنواناً مناسباً للنص.</p> <p>.....</p> <p>(٥)- لخصي النص السابق.</p> <p>.....</p>		

فريق العمل في المبادرة

مشرفات شعبة اللغة العربية

مها فهد البراق

حصة خليف المطيري

نور صبار العنزي

مريم فهد العميري

وفاء عبدالله البطاح

شيخة سليمان العنبر

هيا فرحان الداوود

الإشراف العام

مديرة الإشراف التربوي

هدى بنت حبيب العتيبي