

اختبار قصير للصف ( الأول ثانوي ) المادة / تفكير ناقد

الفصل الدراسي ( الأول ) - الفترة الأولى - 1446هـ

\*\*\*\*\*

اسم الطالبة : ..... الشعبة : .....

| درجات | السؤال الأول |
|-------|--------------|
|-------|--------------|

| اختراري الإجابة الصحيحة فيما يلي وفقك الله لكل خير . |  |
|--|--|
| 1.   | ليس من تعاريف المشكلة <input type="checkbox"/> الجهل <input type="checkbox"/> العوائق <input type="checkbox"/> الإنجازات <input type="checkbox"/>  |
| 2.   | يغلب على الحوار الجيد <input type="checkbox"/> التلاعب <input type="checkbox"/> الهدوء وعدم التعصب <input type="checkbox"/> فوز طرف واحد <input type="checkbox"/>  |
| 3.   | الحجاج القديم قائم على أنظمة استدلالية <input type="checkbox"/> لغوية فقط <input type="checkbox"/> منطقية فقط <input type="checkbox"/> لغوية ومنطقية معا <input type="checkbox"/>  |
| 4.   | ليس من أنواع الحجاج القديم <input type="checkbox"/> الخطابة <input type="checkbox"/> المقابلة <input type="checkbox"/> الجدل <input type="checkbox"/>  |
| 5.   | مشكلة لم تحل فازدادت وكبرت هي مشكلة : <input type="checkbox"/> مؤقتة <input type="checkbox"/> معتادة <input type="checkbox"/> متفاقمة <input type="checkbox"/>   |
| 6.   | عند التعامل مع الشخص الخجول في العمل الجماعي <input type="checkbox"/> نتركه يفعل ما يريد <input type="checkbox"/> أخذ رأيه واعطائه أعمال بسيطة <input type="checkbox"/> إجباره على العمل <input type="checkbox"/>                          |
| 7.   | في عملية الحوار يرتب المحاور أفكاره بشكل منطقي وتسمى هذه المهارة <input type="checkbox"/> الاستدلال <input type="checkbox"/> التحليل <input type="checkbox"/> التنظيم <input type="checkbox"/>   |
| 8.   | في عملية اتخاذ القرار المفكر الناقد <input type="checkbox"/> لا يهتم بتقييم القرار <input type="checkbox"/> يختار بعشوائية <input type="checkbox"/> يجمع البيانات والمعلومات بدقة <input type="checkbox"/>                                 |
| 9.   | مشكلة أعرفها واحدها ولا أعرف حلها هي مشكلة <input type="checkbox"/> واضحة المعطيات والأهداف <input type="checkbox"/> واضحة المعطيات وغير واضحة الأهداف <input type="checkbox"/> غير واضحة المعطيات وواضحة الأهداف <input type="checkbox"/> |
| 10.  | من أهداف الحجاج الجديد <input type="checkbox"/> الغلبة <input type="checkbox"/> التلاعب بالعقول <input type="checkbox"/> الإذعان <input type="checkbox"/>  |
| 11.  | عملية تواصل بين طرفين أو أكثر من أجل اكتشاف وتعميق فهم الشخص لذاته وللآخر هذا تعريف <input type="checkbox"/> الجدل <input type="checkbox"/> الحجاج <input type="checkbox"/> الحوار <input type="checkbox"/>                                |
| 12.  | المرحلة الثانية من مراحل تكوين الفريق <input type="checkbox"/> مرحلة التكوين <input type="checkbox"/> مرحلة الصراع <input type="checkbox"/> مرحلة التعاون <input type="checkbox"/>   |
| 13.  | من إيجابيات العمل الجماعي <input type="checkbox"/> عدم التأثر بالآخرين <input type="checkbox"/> جودة النتائج <input type="checkbox"/> تعدد الأهداف <input type="checkbox"/>  |

←← تابعي في الصفحة الثانية

|       |               |
|-------|---------------|
| درجات | السؤال الثاني |
|-------|---------------|

أ/ ضعي كلمة ( صح ) أمام العبارة الصحيحة وكلمة ( خطأ ) أمام العبارة الخاطئة :

| خطأ | صح | العبارة   |
|-----|----|---|
|     |    | 1/ العمل بروح الفريق يهتم بالطابع النوعي وليس الكمي                                 |
|     |    | 2/ كلما نجحت علاقة التواصل بين المتحدث والمستمع كان النظام الحجاجي فاعلا            |
|     |    | 3/ من خطوات حل المشكلة ( اقتراح الحلول ) ويقصد بها تحديد المشكلة وأسبابها           |
|     |    | 4/ من وسائل الاقتناع في الحجاج القديم استغلال الحالة النفسية للمستمعين              |
|     |    | 5/ المفكر الناقد في الحوار يصغي ويستمع للطرف الآخر                                  |
|     |    | 6/ عند اختيار القرار لا نراعي المخاطر والنتائج المترتبة عليه                        |
|     |    | 7/ من أنماط السلوك التي تتسم بالاحترام أثناء الحوار هو التحدث بصوت يعلو صوت شخص آخر |
|     |    | 8/ الحجاج مصاحب للعنف كلما وجد الحجاج وجد العنف                                     |
|     |    | 9/ حجاج الخلف معناه اثبات صحة موقفي من خلال اثبات خطأ موقف الشخص الثاني             |
|     |    | 10 / معنى الإذعان هو الاقتناع والخضوع   |

انتهت الأسئلة

همسة :

لا عليك ! كل ما بذلته في سبيل مُضيق لن يضيع .. حتى العقبة التي اجتزتها , والغصة التي صبرتها ,  
والعزائم التي أيقظتها, لن تذهب هباءً ولن تُنسى , وسيجزيك الله بالحسنى ♥

اختبار قصير للصف (الأول ثانوي) المادة / تفكير ناقد

الفصل الدراسي (الأول) - الفترة الأولى - 1446 هـ

\*\*\*\*\*

اسم الطالبة : ..... الشعبة : .....

| درجات | السؤال الأول |
|-------|--------------|
|-------|--------------|

اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي وفق الله لكل خير .

|  |  |  |   |      |
|--|--|--|---|------|
| الإجازات <input type="checkbox"/>                          | العوائق <input type="checkbox"/>                           | الجهل <input type="checkbox"/>                   | ليس من تعاريف المشكلة   | ١ .  |
| فوز طرف واحد <input type="checkbox"/>                      | الهدوء وعدم التعصب <input type="checkbox"/>                | التلاعب <input type="checkbox"/>                 | يغلب على الحوار الجيد   | ٢ .  |
| لغوية ومنطقية معا <input type="checkbox"/>                 | منطقية فقط <input type="checkbox"/>                        | لغوية فقط <input type="checkbox"/>               | الحجاج القديم قائم على أنظمة استدلالية  | ٣ .  |
| الجدل <input type="checkbox"/>                             | المقابلة <input type="checkbox"/>                          | الخطابة <input type="checkbox"/>                 | ليس من أنواع الحجاج القديم  | ٤ .  |
| متفاقمة <input type="checkbox"/>                           | معتادة <input type="checkbox"/>                            | مؤقتة <input type="checkbox"/>                   | مشكلة لم تحل فازدادت وكبرت هي مشكلة :   | ٥ .  |
| إجباره على العمل <input type="checkbox"/>                  | أخذ رأيه واعطائه أعمال بسيطة <input type="checkbox"/>      | نتركه يفعل ما يريد <input type="checkbox"/>      | عند التعامل مع الشخص الخجول في العمل الجماعي  | ٦ .  |
| التنظيم <input type="checkbox"/>                           | التحليل <input type="checkbox"/>                           | الاستدلال <input type="checkbox"/>               | في عملية الحوار يرتب المحاور أفكاره بشكل منطقي وتسمى هذه المهارة                    | ٧ .  |
| يجمع البيانات والمعلومات بدقة <input type="checkbox"/>     | يختار بعشوائية <input type="checkbox"/>                    | لا يهتم بتقييم القرار <input type="checkbox"/>   | في عملية اتخاذ القرار المفكر الناقد   | ٨ .  |
| غير واضحة المعطيات وواضحة الأهداف <input type="checkbox"/> | واضحة المعطيات وغير واضحة الأهداف <input type="checkbox"/> | واضحة المعطيات والأهداف <input type="checkbox"/> | مشكلة أعرفها واحدها ولا أعرف حلها هي مشكلة  | ٩ .  |
| الإذعان <input type="checkbox"/>                           | التلاعب بالعقول <input type="checkbox"/>                   | الغلبة <input type="checkbox"/>                  | من أهداف الحجاج الجديد  | ١٠ . |
| الحوار <input type="checkbox"/>                            | الحجاج <input type="checkbox"/>                            | الجدل <input type="checkbox"/>                   | عملية تواصل بين طرفين أو أكثر من أجل اكتشاف وتعميق فهم الشخص لذاته وللآخر هذا تعريف | ١١ . |
| مرحلة التعاون <input type="checkbox"/>                     | مرحلة الصراع <input type="checkbox"/>                      | مرحلة التكوين <input type="checkbox"/>           | المرحلة الثانية من مراحل تكوين الفريق   | ١٢ . |
| تعدد الأهداف <input type="checkbox"/>                      | جودة النتائج <input type="checkbox"/>                      | عدم التأثير بالآخرين <input type="checkbox"/>    | من إيجابيات العمل الجماعي   | ١٣ . |

←← تابعي في الصفحة الثانية

|       |               |
|-------|---------------|
| درجات | السؤال الثاني |
|-------|---------------|

أ/ ضعي كلمة ( صح ) أمام العبارة الصحيحة وكلمة ( خطأ ) أمام العبارة الخاطئة :

| خطأ | صح | العبارة   |
|-----|----|---|
|     | ✓  | 1/ العمل بروح الفريق يهتم بالطابع النوعي وليس الكمي                                 |
|     | ✓  | 2/ كلما نجحت علاقة التواصل بين المتحدث والمستمع كان النظام الحجاجي فاعلا            |
| ✓   |    | 3/ من خطوات حل المشكلة ( اقتراح الحلول ) ويقصد بها تحديد المشكلة وأسبابها           |
|     | ✓  | 4/ من وسائل الاقتناع في الحجاج القديم استغلال الحالة النفسية للمستمعين              |
|     | ✓  | 5/ المفكر الناقد في الحوار يصغي ويستمع للطرف الآخر                                  |
| ✓   |    | 6/ عند اختيار القرار لا نراعي المخاطر والنتائج المترتبة عليه                        |
| ✓   |    | 7/ من أنماط السلوك التي تتسم بالاحترام أثناء الحوار هو التحدث بصوت يعلو صوت شخص آخر |
|     | ✓  | 8/ الحجاج مصاحب للعنف كلما وجد الحجاج وجد العنف                                     |
|     | ✓  | 9/ حجاج الخلف معناه اثبات صحة موقفي من خلال اثبات خطأ موقف الشخص الثاني             |
|     | ✓  | 10 / معنى الإذعان هو الاقتناع والخضوع   |

انتهت الأسئلة

موقع منهجي  mnhaji.com

همسة :

لا عليك ! كل ما بذلته في سبيل مُضيق لن يضيع .. حتى العقبة التي اجتزتها , والغصة التي صبرتها ,  
والعزائم التي أيقظتها, لن تذهب هباءً ولن تُنسى , وسيجزيك الله بالحسنى ♥

للف ( الأول ثانوي )

اختبار فكري

الفصل الدراسي ( الأول ) - الفترة الثانية - النموذج الأول

عام 1446 هـ

\*\*\*\*\*

اسم الطالبة : .....

الشعبة : .....

| درجات | السؤال الأول |
|-------|--------------|
|-------|--------------|

|     |  |
|-----|--|
|     | اختراري الإجابة الصحيحة فيما يلي وفقك الله لكل خير .   |
| 1.  | القراءة التي نستطيع من خلالها حل المشكلات : <input type="checkbox"/> القراءة الحرفية <input type="checkbox"/> القراءة الإبداعية <input type="checkbox"/> القراءة التحليلية   |
| 2.  | للقراءة فضل في تكوين شخصية المفكر الناقد من الناحية النفسية عن طريق : <input type="checkbox"/> اكساب المفكر الناقد ثقة بنفسه <input type="checkbox"/> تطور معارف المفكر الناقد على القيادة <input type="checkbox"/> تطور المفكر الناقد |
| 3.  | إحدى مخاطر الإعلانات والدعاية : <input type="checkbox"/> تنقد ما يرد في الإعلان <input type="checkbox"/> تكسب الحرية في القرار <input type="checkbox"/> تفقد الشخص القدرة على الاستقلالية  |
| 4.  | من إجراءات التفكير الناقد للإعلام أنه: <input type="checkbox"/> يميز بين الحقيقة والرأي <input type="checkbox"/> لا يميز بين الحقيقة والرأي <input type="checkbox"/> يروج الشائعات   |
| 5.  | من فوائد القراءة أنها : <input type="checkbox"/> تزودنا بالمعارف والمعلومات <input type="checkbox"/> تغذي الروح والفكر <input type="checkbox"/> جميع ما سبق  |
| 6.  | من شروط القراءة النافعة : <input type="checkbox"/> قراءة ما يضرك في دينك <input type="checkbox"/> اختيار الكتاب الذي يحتوي <input type="checkbox"/> عدم استشارة أصحاب على معلومات نافعة <input type="checkbox"/> الخبرة                |
| 7.  | دور المفكر الناقد في مجال القراءة : <input type="checkbox"/> ينشر ثقافة القراءة في المجتمع <input type="checkbox"/> يشجع على القراءة <input type="checkbox"/> جميع ما سبق  |
| 8.  | دور التفكير الناقد في تصحيح مسار الإعلام : <input type="checkbox"/> التضليل ونشر الشائعات <input type="checkbox"/> الكشف عن أخطاء الإعلام <input type="checkbox"/> إثارة الجدل   |
| 9.  | من أضرار الإعلام ومخاطره على المتلقي: <input type="checkbox"/> إثارة الفرقة والتعصب بين المجتمعات <input type="checkbox"/> ترويج الشائعات <input type="checkbox"/> جميع ما سبق   |
| 10. | هي رسالة مرئية لا تحتاج إلى ترجمة : <input type="checkbox"/> اللغة <input type="checkbox"/> الصورة <input type="checkbox"/> الكتابة  |
| 11. | من المغالطات التي تكثر في الإعلام : <input type="checkbox"/> الدعاية الكاذبة <input type="checkbox"/> كشف الحقائق <input type="checkbox"/> نشر ثقافة القراءة   |
| 12. | إصدار الأحكام على النصوص هي القراءة <input type="checkbox"/> الإبداعية <input type="checkbox"/> الحرفية <input type="checkbox"/> الناقدة   |
| 13. | تغير معتقدات الشخص وإعادة تشكيل تفكيره بالشكل الذي يريده الشخص الآخر يسمى <input type="checkbox"/> غسل الدماغ <input type="checkbox"/> الاستيلاء على الشعور <input type="checkbox"/> الاستقلالية                                       |

أ/ ضعي كلمة ( صح ) أمام العبارة الصحيحة وكلمة ( خطأ ) أمام العبارة الخاطئة نفع الله بك :

| خطأ | صح | العبارة  |
|-----|----|--|
|     |    | 1/ يمكن للإعلام أن يؤدي دوراً إيجابياً في ترسيخ روح التفاهم والحوار بين المجتمع وبين الشعوب وتعزيز روح التسامح |
|     |    | 2/ يتميز الإعلام في هذا العصر بسرعة تدفق المعلومات   |
|     |    | 3/ مادامت الصورة أداة تواصل فإن التفكير الناقد يتعامل معها كما يتعامل مع اللغة                                 |
|     |    | 4/ الصورة لدى خبراء الإعلام وسيلة من وسائل التواصل فهي رسالة صوتية   |
|     |    | 5/ الإعلام ليس شريكاً في صناعة الأحداث   |
|     |    | 6/ لتصبح مثقفاً عليك قراءة كل ما يقع في يديك من كتب ومقالات  |
|     |    | 7/ يتم غسل الدماغ بطرق متعددة منها تكرار الخبر أو الصورة   |

ب/ ماالواجب الوطني برأيك اتجاه من يحاول إعادة نشر الصور في أوقات الحروب ؟ ( سؤال مساعد )

### انتهت الأسئلة

معلمتك : تغريد المطيري

همسة :

لا عليك ! كل ما بذلته في سبيل مضيئ لن يضيع .. حتى العقبة التي اجتزتها , والغصة التي صبرتها , والعزائم التي أيقظتها , لن تذهب هباءً ولن تُنسى , وسيجزيك الله بالحسنی ♥

لصف ( الأول ثانوي )

اختبار فكري

الفصل الدراسي ( الأول ) - الفترة الثانية - النموذج الأول

عام 1446 هـ

# نموذج الإجابة

| درجات | السؤال الأول   |
|-------|--|
|       | اختراري الإجابة الصحيحة فيما يلي وفقك الله لكل خير .   |
| 1.    | القراءة التي نستطيع من خلالها حل المشكلات :<br><input type="checkbox"/> القراءة التحليلية <input type="checkbox"/> القراءة الإبداعية <input checked="" type="checkbox"/> القراءة الحرفية   |
| 2.    | للقراءة فضل في تكوين شخصية المفكر الناقد من الناحية النفسية عن طريق :<br><input type="checkbox"/> اكساب المفكر الناقد ثقة بنفسه <input checked="" type="checkbox"/> تطور معارف المفكر الناقد على القيادة <input type="checkbox"/> تطور المفكر الناقد |
| 3.    | إحدى مخاطر الإعلانات والدعاية :<br><input type="checkbox"/> تنقد ما يرد في الإعلان <input type="checkbox"/> تكسب الحرية في القرار <input checked="" type="checkbox"/> تفقد الشخص القدرة على الاستقلالية  |
| 4.    | من إجراءات التفكير الناقد للإعلام أنه:<br><input type="checkbox"/> يميز بين الحقيقة والرأ <input checked="" type="checkbox"/> لا يميز بين الحقيقة والرأي <input type="checkbox"/> يروج الشائعات  |
| 5.    | من فوائد القراءة أنها :<br><input type="checkbox"/> تزودنا بالمعارف والمعلومات <input type="checkbox"/> تغذي الروح والفكر <input checked="" type="checkbox"/> جميع ماسبق   |
| 6.    | من شروط القراءة النافعة :<br><input type="checkbox"/> قراءة ما يضرك في ديك <input checked="" type="checkbox"/> اختيار الكتاب الذي يحتوي على معلومات نافعة <input type="checkbox"/> عدم استشارة أصحاب الخبرة  |
| 7.    | دور المفكر الناقد في مجال القراءة :<br><input type="checkbox"/> ينشر ثقافة القراءة في المجتمع <input checked="" type="checkbox"/> يشجع على القراءة <input type="checkbox"/> جميع ماسبق   |
| 8.    | دور التفكير الناقد في تصحيح مسار الإعلام :<br><input type="checkbox"/> التضليل ونشر الشائعات <input checked="" type="checkbox"/> الكشف عن أخطاء الإعلام <input type="checkbox"/> إثارة الجدل   |
| 9.    | من أضرار الإعلام ومخاطره على المتلقي:<br><input type="checkbox"/> إثارة الفرقة والتعصب بين المجتمعات <input checked="" type="checkbox"/> ترويج الشائعات <input type="checkbox"/> جميع ماسبق  |
| 10.   | هي رسالة مرئية لا تحتاج إلى ترجمة :<br><input type="checkbox"/> اللغة <input checked="" type="checkbox"/> الصورة <input type="checkbox"/> الكتابة  |
| 11.   | من المغالطات التي تكثر في الإعلام :<br><input type="checkbox"/> الدعاية الكاذبة <input checked="" type="checkbox"/> كشف الحقائق <input type="checkbox"/> نشر ثقافة القراءة   |
| 12.   | إصدار الأحكام على النصوص هي القراءة<br><input type="checkbox"/> الإبداعية <input type="checkbox"/> الحرفية <input checked="" type="checkbox"/> الناقدة   |
| 13.   | تغير معتقدات الشخص وإعادة تشكيل تفكيره بالشكل الذي يريده الشخص الآخر يسمى<br><input checked="" type="checkbox"/> غسيل الدماغ <input type="checkbox"/> الاستيلاء على الشعور <input type="checkbox"/> الاستقلالية                                      |

← ← تابعي جعلك الله من أتباع السنة ← ←

أ/ ضعي كلمة ( صح ) أمام العبارة الصحيحة وكلمة ( خطأ ) أمام العبارة الخاطئة نفع الله بك :

| خطأ | صح | العبارة  |
|-----|----|--|
|     | ✓  | 1/ يمكن للإعلام أن يؤدي دوراً إيجابياً في ترسيخ روح التفاهم والحوار بين المجتمع وبين الشعوب وتعزيز روح التسامح |
|     | ✓  | 2/ يتميز الإعلام في هذا العصر بسرعة تدفق المعلومات   |
| ✗   |    | 3/ مادامت الصورة أداة تواصل فإن التفكير الناقد يتعامل معها كما يتعامل مع اللغة                                 |
| ✗   |    | 4/ الصورة لدى خبراء الإعلام وسيلة من وسائل التواصل فهي رسالة صوتية   |
| ✗   |    | 5/ الإعلام ليس شريكاً في صناعة الأحداث   |
|     | ✓  | 6/ لتصبح مثقفاً عليك قراءة كل ما يقع في يديك من كتب ومقالات  |
|     | ✓  | 7/ يتم غسل الدماغ بطرق متعددة منها تكرار الخبر أو الصورة   |

ب/ ماالواجب الوطني برأيك اتجاه من يحاول إعادة نشر الصور في أوقات الحروب ؟ ( سؤال مساعد )

**عدم السماح له بذلك وعدم اعنائه بإعادة نشرها ويلزم التحذير من ذلك والتأكد من صحتها وصحة مصدرها وتبليغ الجهات المختصة عند الشك في مصدرها.**

انتهت الأسئلة

**موقع منهجي**  mnhaji.com

معلمتك : تغريد المطيري

همسة :

لا عليك ! كل ما بذلته في سبيل مُضيك لن يضيع .. حتى العقبة التي اجتزتها , والغصة التي صبرتها , والعزائم التي أيقظتها, لن تذهب هباءً ولن تُنسى , وسيجزيك الله بالحسنى ♥

اختبار رقم (3) للصف (الأول ثانوي) المادة / تفكير ناقد

الفصل الدراسي (الأول) - 1446 هـ

اسم الطالبة : ..... الشعبة : .....

| درجات | السؤال الأول |
|-------|--------------|
|-------|--------------|

| اختراري الإجابة الصحيحة فيما يلي وفقك الله لكل خير . |   |
|--|---|
| 1.   | النظرية التي قرأتها أمس كلام فارغ وكاتبها <input type="checkbox"/> مغالطة أثبات <input type="checkbox"/> مغالطة <input type="checkbox"/> مغالطة<br>شخص مختل <input type="checkbox"/> المقدم <input type="checkbox"/> الشخصية <input type="checkbox"/> تسميم البئر <input type="checkbox"/> مغالطة |
| 2.   | مؤسس علم الرياضيات القديمة هو <input type="checkbox"/> أرسطو <input type="checkbox"/> أفليدس <input type="checkbox"/> أفلاطون <input type="checkbox"/> مغالطة   |
| 3.   | لا تصدق ما سيقوله هذا الشخص انا <input type="checkbox"/> الشخصية <input type="checkbox"/> تسميم البئر <input type="checkbox"/> رجل القش <input type="checkbox"/> اعرف أنه محتال   |
| 4.   | قد أمضيت ساعتين فقط في إعداد البحث <input type="checkbox"/> الاحتكام إلى <input type="checkbox"/> الشفقة <input type="checkbox"/> الاحتكام إلى <input type="checkbox"/> الشخصية <input type="checkbox"/> المطلوب ، وظروفي صعبة ولدي مشاكل صحية  |
| 5.   | سعد تاجر او معلم .....سعد تاجر..... إذا <input type="checkbox"/> القياس الفصلي <input type="checkbox"/> انكار المقدم <input type="checkbox"/> اثبات التالي <input type="checkbox"/> انكار المقدم <input type="checkbox"/> الفاسد  |
| 6.   | هل كفتت عن ضرب اخوتك ؟ <input type="checkbox"/> السؤال <input type="checkbox"/> الكلمة الملعومة <input type="checkbox"/> الورطة <input type="checkbox"/> الملعوم <input type="checkbox"/> الكاذبة   |
| 7.   | إذا كان خالد يسكن في مدينة الرياض إذا فهو <input type="checkbox"/> انكار المقدم <input type="checkbox"/> القياس الفصلي <input type="checkbox"/> استدلال <input type="checkbox"/> مقيم في السعودية .....خالد لا يسكن في مدينة الرياض <input type="checkbox"/> صحيح                                 |
| 8.   | إذا كانت نوف سعودية إذا فهي خليجية <input type="checkbox"/> إنكار المقدم <input type="checkbox"/> اثبات التالي <input type="checkbox"/> استدلال <input type="checkbox"/> نوف سعودية .....إذا نوف خليجية <input type="checkbox"/> صحيح   |
| 9.   | معلومات صريحة يعرضها صاحب الحجة <input type="checkbox"/> الشواهد <input type="checkbox"/> المواقف <input type="checkbox"/> المسائل <input type="checkbox"/> يدعم موثوقية كلامه  |
| 10.  | ما دام (محمد) نكر هذا الكلام فهو <input type="checkbox"/> الاحتكام إلى <input type="checkbox"/> الاحتكام إلى <input type="checkbox"/> الشهرة <input type="checkbox"/> الاحتكام إلى <input type="checkbox"/> الشفقة <input type="checkbox"/> صحيح أنه رجل عنده خبرة طويلة ويعمل هنا منذ فترة طويلة |

أ/ ضع كـلمة ( صح ) أمام العبارة الصحيحة وكلمة ( خطأ ) أمام العبارة الخاطئة :

| خطأ | صح | العبارة  |
|-----|----|--|
|     |    | 1/ المغالطة معناها اللغوي من الغلط وهي خلل غير متعمد                         |
|     |    | 2/ الحدس هو الظن والتخمين الذي ينبع من النفس ولا يستند لحقيقة علمية أو واقعي |
|     |    | 3/ الدراسات البحثية يجب أن تكون موضوعية ولا تتأثر بالأشخاص                   |
|     |    | 4/ مغالطة رجل القش مغالطة صورية  |
|     |    | 5/ الشواهد معلومات صريحة يعرضها صاحب الحجة ليدعم موثوقيته زعم معين           |
|     |    | 6/ يمكننا الأخذ بالحدس إذا دعمته شواهد أخرى                                  |
|     |    | 7/ نشأت الرياضيات والمنطق علمين منفصلين تماما                                |
|     |    | 8/ المغالطة خلل في صورة الاستدلال أو معناه وأفكاره                           |
|     |    | 9/ مغالطة رجل القش تعتمد على جذب انتباه السامع من الموضوع الأصلي لموضوع آخر  |
|     |    | 10 / المغالطات الصورية الخلل يكون في معناها وافكارها                         |
|     |    | 11- تعتمد الرياضيات الحديثة على الفرضية والاستنتاج                           |

انتهت الأسئلة

معلمة المادة /

همسة :

اختتم عملي بالإتقان ..... ليكون أكثر جمالا....وثباتا...وقيمة

اختبار رقم (3) للصف (الأول ثانوي) المادة / تفكير ناقد  
الفصل الدراسي (الأول) - 1446 هـ

اسم الطالبة : ..... الشعبة : .....

| درجات | السؤال الأول |
|-------|--------------|
|-------|--------------|

| اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي وفقك الله لكل خير .   |            |
|---|------------|
| <p>النظرية التي قرأتها أمس كلام فارغ وكتبتها <input type="checkbox"/></p> <p>مغالطة أثبات <input checked="" type="checkbox"/> مغالطة <input type="checkbox"/></p> <p>شخص مختل <input type="checkbox"/> المقدم <input type="checkbox"/> الشخصية <input checked="" type="checkbox"/> تسميم البئر <input type="checkbox"/></p>                               | <p>١.</p>  |
| <p>مؤسس علم الرياضيات القديمة هو <input type="checkbox"/> أرسطو <input checked="" type="checkbox"/> أقليدس <input type="checkbox"/> أفلاطون <input type="checkbox"/></p>  | <p>٢.</p>  |
| <p>لا تصدق ما سيقوله هذا الشخص أنا <input type="checkbox"/> الشخصية <input checked="" type="checkbox"/> تسميم البئر <input type="checkbox"/> رجل القش <input type="checkbox"/></p> <p>أعرف أنه محتال</p>  | <p>٣.</p>  |
| <p>قد أمضيت ساعتين فقط في إعداد البحث المطلوب ، وظروفي صعبة ولدي مشاكل صحية <input checked="" type="checkbox"/> الشفقة <input type="checkbox"/> الاحتكام إلى <input type="checkbox"/> الاحتكام إلى <input type="checkbox"/> الشخصية <input type="checkbox"/></p>  | <p>٤.</p>  |
| <p>سعد تاجر او معلم .....سعد تاجر..... إذا <input checked="" type="checkbox"/> القياس الفصلي <input type="checkbox"/> انكار المقدم <input type="checkbox"/> اثبات التالي <input type="checkbox"/></p> <p>سعد ليس معلم <input type="checkbox"/> الفاسد <input type="checkbox"/></p>  | <p>٥.</p>  |
| <p>هل كفتت عن ضرب اخوتك ؟ <input checked="" type="checkbox"/> السؤال <input type="checkbox"/> الكلمة الملعومة <input type="checkbox"/> الورطة <input type="checkbox"/></p> <p>الملغوم <input type="checkbox"/> الكاذبة <input type="checkbox"/></p>   | <p>٦.</p>  |
| <p>إذا كان خالد يسكن في مدينة الرياض إذا فهو مقيم في السعودية .....خالد لا يسكن في مدينة الرياض <input checked="" type="checkbox"/> انكار المقدم <input type="checkbox"/> القياس الفصلي <input type="checkbox"/> استدلال <input type="checkbox"/></p> <p>إذا خالد لا يقيم في السعودية <input type="checkbox"/> صحيح <input type="checkbox"/></p>          | <p>٧.</p>  |
| <p>إذا كانت نوف سعودية إذا فهي خليجية ....نوف سعودية .....إذا نوف خليجية <input type="checkbox"/> إنكار المقدم <input type="checkbox"/> اثبات التالي <input checked="" type="checkbox"/> استدلال <input type="checkbox"/></p> <p>صحيح <input type="checkbox"/></p>  | <p>٨.</p>  |
| <p>معلومات صريحة يعرضها صاحب الحجة <input checked="" type="checkbox"/> الشواهد <input type="checkbox"/> المواقف <input type="checkbox"/> المسائل <input type="checkbox"/></p> <p>ليدعم موثوقية كلامه</p>  | <p>٩.</p>  |
| <p>ما دام (محمد) ذكر هذا الكلام فهو صحيح أنه رجل عنده خبرة طويلة ويعمل هنا منذ فترة طويلة <input type="checkbox"/> الاحتكام إلى <input checked="" type="checkbox"/> الاحتكام إلى <input type="checkbox"/> الاحتكام إلى <input type="checkbox"/></p> <p>الشهرة <input type="checkbox"/> القدم <input type="checkbox"/> الشفقة <input type="checkbox"/></p> | <p>١٠.</p> |

| درجات | السؤال الثاني |
|-------|---------------|
|-------|---------------|

أ/ ضعي كلمة ( صح ) أمام العبارة الصحيحة وكلمة ( خطأ ) أمام العبارة الخاطئة :

| خطأ | صح | العبارة  |
|-----|----|--|
| X   |    | 1/ المغالطة معناها اللغوي من الغلط وهي خلل غير متعمد                         |
|     | ✓  | 2/ الحدس هو الظن والتخمين الذي ينبع من النفس ولا يستند لحقيقة علمية أو واقعي |
|     | ✓  | 3/ الدراسات البحثية يجب أن تكون موضوعية ولا تتأثر بالأشخاص                   |
| X   |    | 4/ مغالطة رجل القش مغالطة صورية  |
|     | ✓  | 5/ الشواهد معلومات صريحة يعرضها صاحب الحجة ليدعم موثوقيته زعم معين           |
|     | ✓  | 6/ يمكننا الأخذ بالحدس إذا دعمته شواهد أخرى                                  |
|     | ✓  | 7/ نشأت الرياضيات والمنطق علمين منفصلين تماما                                |
|     | ✓  | 8/ المغالطة خلل في صورة الاستدلال أو معناه وأفكاره                           |
|     | ✓  | 9/ مغالطة رجل القش تعتمد على جذب انتباه السامع من الموضوع الأصلي لموضوع آخر  |
| X   |    | 10 / المغالطات الصورية الخلل يكون في معناها وافكارها                         |
|     | ✓  | 11- تعتمد الرياضيات الحديثة على الفرضية والاستنتاج                           |

انتهت الأسئلة  
معلمة المادة /

همسة :

اختتم عملي بالإتقان ..... ليكون أكثر جمالا... وثباتا... وقيمة

موقع منهجي  mnhaji.com

اختبار مادة التفكير الناقد للصف الاول الثانوي

الفترة الاولى

النموذج 1

درجة الطالب/ة

الدرجة من 20

أسم الطالب/ة : .....

رقم الشعبة : .....

السؤال الأول: أسئلة الصواب والخطأ

10

في الفقرات من (1-10) ضع حرف (ص) امام العبارة الصحيحة وحرف (خ) أمام العبارة الخاطئة ثم ظلل في ورقة الاجابة:-.

| الاجابة | العبارة  |
|---------|--|
|         | 1- يهدف الحجاج القديم الى التلاعب بالعقول  |
|         | 2- الجدل العقيم يهدف الى الفوز   |
|         | 3- الحوار يعتمد على مواجهة الاخرين   |
|         | 4- احدى مراحل تركيز عمل الفريق الصراع  |
|         | 5- من صفات المفكر الناقد الشعور بوجود مشكلة وتحديد بدقتها  |
|         | 6- من قواعد المناظرة المقاطعة ورفع الصوت   |
|         | 7- الميسر هو القائد وهو عضو من اعضاء الفريق  |
|         | 8- التفكير الحيادي هو الاحتكام الى المشاعر واصدار الأحكام على أساس عاطفي والاعتماد على الحدس المباشر |
|         | 9- من وسائل المناظرة الخطابية الافحام والالزام   |
|         | 10- مرحلة تنفيذ القرار يقصد بها اختيار البديل الأفضل   |

السؤال الثاني: أسئلة الاختيار من متعدد .

10

اختر الاجابة الصحيحة في الفقرات من (1-10) ثم ظلل في ورقة الإجابة الحرف المناسب :

|    |  |                      |                    |                          |                  |
|----|--|----------------------|--------------------|--------------------------|------------------|
| 1  | عملية تهدف الى تغيير موقف او سلوك شخص او مجموعة ما تجاه بعض الاحداث والأفكار او المواقف او الأشخاص | أ- الإقناع           | ب- الإذعان         | ج- الحجاج                | د- الحوار        |
| 2  | هو حوار من اجل حصول الوفاق بين الأطراف المتحاوره ومن اجل حصول التسليم بالرأي الاخر دون إكراه       | أ- الحجاج القديم     | ب- الحجاج الجديد   | ج- الإقناع               | د- الحوار        |
| 3  | من مهارات واداب الحوار   | أ- الإصغاء           | ب- الاحترام        | ج- ترتيب الافكار         | د- جميع ما سبق   |
| 4  | شخصية قد تواجهك خلال الحوار ابرز أساليب حوارها غير متعاون وشديد الانتقاد                           | أ-المرتاب المتشكك    | ب-المتعصب          | ج-المتصيد للأخطاء        | د-العنيد         |
| 5  | مهام الميسر  | أ-تحقيق أهداف الفريق | ب-تيسير العمل      | ج-تحفيز الأعضاء          | د-جميع ما سبق    |
| 6  | من نتائج المناظرة  | أ-المدعي والمانع     | ب-الافحام والالزام | ج-المحاوره والجدل        | د-الدعوى والموقف |
| 7  | هي العوائق التي تمنع المعطيات من الوصول للهدف المنشود  | أ-اتخاذ القرار       | ب-الحوار           | ج-المشكلة                | د- الحجاج        |
| 8  | العمل المثمر الذي يؤدي للتطوير والبناء والتقدم ويكون تحت مظلة الدولة ومؤسساتها                     | أ-العمل الفردي       | ب-العمل الجماعي    | ج-الجماعات السرية الضالة | د-جميع ما سبق    |
| 9  | اركان الحوار   | أ-الموضوع            | ب-اطراف الحوار     | ج-اللغة                  | د-جميع ما سبق    |
| 10 | يوجد فيها فائز وخاسر يفوز شخص بعرض حجة اقوى ويخسر آخر  | أ-المناظرة           | ب-الحجاج القديم    | ج-الحجاج الجديد          | د-الحوار         |

اختبار مادة التفكير الناقد للصف الاول الثانوي  
الفترة الاولى

# نموذج الإجابة

درجة الطالب/ة

الدرجة من 20

أسم الطالب/ة :

رقم الشعبة :

## السؤال الأول: أسئلة الصواب والخطأ

10

في الفقرات من (10-1) ضع حرف (ص) امام العبارة الصحيحة وحرف (خ) أمام العبارة الخاطئة ثم ظلل في ورقة الاجابة:-

| الاجابة | العبارة   |
|---------|---|
| ص       | 1-يهدف الججاج القديم الى التلاعب بالعقول  |
| ص       | 2-الجدل العقيم يهدف الى الفوز   |
| خ       | 3-الحوار يعتمد على مواجهة الاخرين   |
| ص       | 4-احدى مراحل تركيز عمل الفريق الصراع  |
| ص       | 5-من صفات المفكر الناقد الشعور بوجود مشكلة وتحديد بدقتها  |
| ص       | 6-من قواعد المناظرة المقاطعة ورفع الصوت   |
| ص       | 7-الميسر هو القائد وهو عضو من اعضاء الفريق  |
| خ       | 8-التفكير الحيادي هو الاحتكام الى المشاعر واصدار الأحكام على أساس عاطفي والاعتماد على الحدس المباشر |
| خ       | 9-من وسائل المناظرة الخطابية الافحام والالزام   |
| ص       | 10-مرحلة تنفيذ القرار يقصد بها اختيار البديل الأفضل   |

## السؤال الثاني: أسئلة الاختيار من متعدد .

10

اختر الاجابة الصحيحة في الفقرات من (10-1) ثم ظلل في ورقة الإجابة الحرف المناسب :

|    |  |                      |                    |                          |                  |
|----|--|----------------------|--------------------|--------------------------|------------------|
| 1  | عملية تهدف الى تغيير موقف او سلوك شخص او مجموعة ما تجاه بعض الاحداث والأفكار او المواقف او الأشخاص | أ-الإقناع            | ب-الأذعان          | ج-الججاج                 | د-الحوار         |
| 2  | هو حوار من اجل حصول الوفاق بين الأطراف المتحاوره ومن اجل حصول التسليم بالرأي الاخر دون إكراه       | أ-الججاج القديم      | ب-الججاج الجديد    | ج-الاقناع                | د-الحوار         |
| 3  | من مهارات واداب الحوار   | أ-الإصغاء            | ب-الاحترام         | ج-ترتيب الافكار          | د-جميع ما سبق    |
| 4  | شخصية قد تواجهك خلال الحوار ابرز أساليب حوارها غير متعاون وشديد الانتقاد                           | أ-المرتاب المتشكك    | ب-المتعصب          | ج-المتصيد للأخطاء        | د-العنيد         |
| 5  | مهام الميسر  | أ-تحقيق أهداف الفريق | ب-تيسير العمل      | ج-تحفيز الأعضاء          | د-جميع ما سبق    |
| 6  | من نتائج المناظرة  | أ-المدعي والمانع     | ب-الافحام والالزام | ج-المحاورة والجدل        | د-الدعوى والموقف |
| 7  | هي العوائق التي تمنع المعطيات من الوصول للهدف المنشود  | أ-اتخاذ القرار       | ب-الحوار           | ج-المشكلة                | د-الججاج         |
| 8  | العمل المثمر الذي يؤدي للتطوير والبناء والتقدم ويكون تحت مظلة الدولة ومؤسساتها                     | أ-العمل الفردي       | ب-العمل الجماعي    | ج-الجماعات السرية الضالة | د-جميع ما سبق    |
| 9  | اركان الحوار   | أ-الموضوع            | ب-اطراف الحوار     | ج-اللغة                  | د-جميع ما سبق    |
| 10 | يوجد فيها فائز وخاسر يفوز شخص بعرض حجة أقوى ويخسر آخر  | أ-المناظرة           | ب-الججاج القديم    | ج-الججاج الجديد          | د-الحوار         |

اختبار مادة التفكير الناقد للصف الاول الثانوي  
الفترة الاولى  
النموذج ب

درجة الطالب/ة

الدرجة من 20

أسم الطالب/ة : .....

رقم الشعبة : .....

السؤال الأول: أسئلة الصواب والخطأ

10

في الفقرات من (1-10) ضع حرف (ص) امام العبارة الصحيحة وحرف (خ) أمام العبارة الخاطئة ثم ظلل في ورقة الاجابة:-.

| الاجابة | العبارة  |
|---------|--|
|         | 1-يعتمد موضوع المناظرة على الافحام والالزام  |
|         | 2-الجدل العقيم يعتمد على التمسك بالرأي   |
|         | 3-من صفات المفكر الناقد انه يكتفي بما لديه من معلومات والاعتماد على خبراته السابقة |
|         | 4-احدى مراحل تركيز عمل الفريق الصراع   |
|         | 5-يهدف الججاج الجديد إلى الإذعان والإقناع  |
|         | 6-المناظرة تركز على حل المشكلة المطروحة لا على الشخص الممانع                       |
|         | 7- الحوار يوجد فيه فائز وخاسر يفوز شخص بعرض حجة أقوى ويخسر الآخر                   |
|         | 8-المفكر الناقد يتصف بالهدوء وعدم التسرع في اصدار الحكم                            |
|         | 9-مرحلة صنع القرار هي اول مراحل اتخاذ القرار                                       |
|         | 10-التفكير الحيادي يعتمد على جمع المعلومات والارقام دون تحليل او تاويل شخصي        |

السؤال الثاني: أسئلة الاختيار من متعدد .

10

اختر الاجابة الصحيحة في الفقرات من (1-10) ثم ظلل في ورقة الإجابة الحرف المناسب :

|    |  |                   |                          |                              |   |
|----|--|-------------------|--------------------------|------------------------------|---|
| 1  | عملية تواصلية بين طرفين أو أكثر من أجل اكتشاف وفهم الشخص لذاته وللآخر وتعميقه                          | أ-المناظرة        | ب-الاذعان                | ج-الأقناع                    | د-الحوار                                |
| 2  | اصدار حكم واتخاذ موقف لحل المشكلة وحسم القضية  | أ-الججاج القديم   | ب-الججاج الجديد          | ج-اتخاذ القرار               | د-الحوار                                |
| 3  | اركان الحوار   | أ-الموضوع         | ب-اطراف الحوار           | ج-اللغة                      | د-جميع ما سبق                           |
| 4  | شخصية قد تواجهك خلال الحوار ابرز أساليب حوارها يرى انه دوما على حق ولا يغير ابدا وجهة نظره             | أ-المرتاب المتشكك | ب-المتعصب                | ج-المتصيد للأخطاء            | د-العنيد                                |
| 5  | ايجابيات العمل الفرقي  | أ-تقاسم المهام    | ب-جودة النتائج           | ج-التشارك والتعاون           | د-جميع ما سبق                           |
| 6  | طرفا المناظرة  | أ-المدعي والممانع | ب-الافحام والالزام       | ج-المحاورة والجدل            | د-الدعوى والموقف                        |
| 7  | المفكر الناقد يحرص دوما على لغة الحوار وعلى الحفاظ على الأسئلة الناقدة أهي مناسبة ام جارحه ومن امثلتها | أ-انت مخطئ        | ب-اتفهم وجهة نظرك ولكن.. | ج-نحن متفقون على عدم الاتفاق | د- هذا ليس منطقياً                      |
| 8  | الحوار هو  | أ-جدل عقيم        | ب-خصومة وتعصب            | ج-موافقه تامه دون اعتراض     | د-محاولة فهم طريقة اخرى للنظر الى شي ما |
| 9  | هي العوائق التي تمنع المعطيات من الوصول للهدف المنشود  | أ-المشكلة         | ب-اتخاذ القرار           | ج-الججاج القديم              | د-الججاج الجديد                         |
| 10 | العناية بعناصر القوة وتوقع النجاح وتهوين المشاكل والاهتمام بالفرص المتاحة واستغلالها                   | أ-التفكير العاطفي | ب-التفكير المتفانل       | ج-التفكير الابداعي           | د-التفكير الشامل                        |

اختبار مادة التفكير الناقد للصف الاول الثانوي  
الفترة الاولى

# نموذج الإجابة

درجة الطالب/ة

الدرجة من 20

أسم الطالب/ة :

رقم الشعبة :

## السؤال الأول: أسئلة الصواب والخطأ

10

في الفقرات من (1-10) ضع حرف (ص) امام العبارة الصحيحة وحرف (خ) أمام العبارة الخاطئة ثم ظلل في ورقة الاجابة:-

| الاجابة | العبارة  |
|---------|--|
| خ       | 1-يعتمد موضوع المناظرة على الافحام والالزام  |
| ص       | 2-الجدل العقيم يعتمد على التمسك بالرأي   |
| خ       | 3-من صفات المفكر الناقد انه يكتفي بما لديه من معلومات والاعتماد على خبراته السابقة |
| ص       | 4-احدى مراحل تركيز عمل الفريق الصراع   |
| ص       | 5-يهدف الحجاج الجديد إلى الإذعان والإقناع  |
| ص       | 6-المناظرة تركز على حل المشكلة المطروحة لا على الشخص الممانع                       |
| خ       | 7- الحوار يوجد فيه فائز وخاسر يفوز شخص بعرض حجة أقوى ويخسر الآخر                   |
| ص       | 8-المفكر الناقد يتصف بالهدوء وعدم التسرع في اصدار الحكم                            |
| ص       | 9-مرحلة صنع القرار هي اول مراحل اتخاذ القرار                                       |
| ص       | 10-التفكير الحيادي يعتمد على جمع المعلومات والارقام دون تحليل او تاويل شخصي        |

## السؤال الثاني: أسئلة الاختيار من متعدد .

10

اختر الاجابة الصحيحة في الفقرات من (1-10) ثم ظلل في ورقة الإجابة الحرف المناسب :

|    |   |                   |                          |                              |   |
|----|---|-------------------|--------------------------|------------------------------|---|
| 1  | عملية تواصلية بين طرفين أو أكثر من أجل اكتشاف وفهم الشخص لذاته وللآخر وتعميقه                         | أ-المناظرة        | ب-الإذعان                | ج-الأقناع                    | د-الحوار                                |
| 2  | اصدار حكم واتخاذ موقف لحل المشكلة وحسم القضية   | أ-الحجاج القديم   | ب-الحجاج الجديد          | ج-اتخاذ القرار               | د-الحوار                                |
| 3  | اركان الحوار  | أ-الموضوع         | ب-اطراف الحوار           | ج-اللغة                      | د-جميع ما سبق                           |
| 4  | شخصية قد تواجهك خلال الحوار ابرز أساليب حوارها يرى انه دوما على حق ولا يغير ابدا وجهة نظره            | أ-المرتاب المتشكك | ب-المتعصب                | ج-المتصيد للأخطاء            | د-العنيد                                |
| 5  | ايجابيات العمل الفرقي   | أ-تقاسم المهام    | ب-جودة النتائج           | ج-التشارك والتعاون           | د-جميع ما سبق                           |
| 6  | طرفا المناظرة   | أ-المدعي والمانع  | ب-الافحام والالزام       | ج-المحاورة والجدل            | د-الدعوى والموقف                        |
| 7  | المفكر الناقد يحرص دوما على لغة الحوار وعلى الحفاظ على الأسئلة الناقدة أي مناسبة ام جارحه ومن امثلتها | أ-انت مخطئ        | ب-اتفهم وجهة نظرك ولكن.. | ج-نحن متفقون على عدم الاتفاق | د- هذا ليس منطقياً                      |
| 8  | الحوار هو   | أ-جدل عقيم        | ب-خصومة وتعصب            | ج-موافقه تامه دون اعتراض     | د-محاولة فهم طريقة اخرى للنظر الى شي ما |
| 9  | هي العوائق التي تمنع المعطيات من الوصول للهدف المنشود   | أ-المشكلة         | ب-اتخاذ القرار           | ج-الحجاج القديم              | د-الحجاج الجديد                         |
| 10 | العناية بعناصر القوة وتوقع النجاح وتهوين المشاكل والاهتمام بالفرص المتاحة واستغلالها                  | أ-التفكير العاطفي | ب-التفكير المتفانل       | ج-التفكير الابداعي           | د-التفكير الشامل                        |

اختبار رقم ( 2 ) للصف ( الأول ثانوي ) المادة / تفكير ناقد  
الفصل الدراسي ( الأول ) - 1446هـ

\*\*\*\*\*

اسم الطالبة : ..... الشعبة : .....

| درجات | السؤال الأول |
|-------|--------------|
|-------|--------------|

| اختراري الإجابة الصحيحة فيما يلي وفقك الله لكل خير . |   |
|--|---|
| 1.   | جمود الفكر الإنساني هو<br><input type="checkbox"/> الإرهاب <input type="checkbox"/> الإبداع <input type="checkbox"/> الركود العقلي <input type="checkbox"/> الركون        |
| 2.   | التعصب لديانة معينة هو تعصب<br><input type="checkbox"/> سياسي <input type="checkbox"/> ديني <input type="checkbox"/> قبلي   |
| 3.   | من صفات أصحاب الفكر الناقد<br><input type="checkbox"/> الشجاعة الفكرية <input type="checkbox"/> التعصب <input type="checkbox"/> الغرور الفكري                             |
| 4.   | من سمات التفكير العلمي<br><input type="checkbox"/> التنظيم <input type="checkbox"/> السرعة <input type="checkbox"/> الراحة  |
| 5.   | من مهارات التفكير الإبداعي<br><input type="checkbox"/> الطلاقة <input type="checkbox"/> التعصب <input type="checkbox"/> الجمود  |
| 6.   | أسلوب تواصل فيه فائز واحد هو<br><input type="checkbox"/> الحوار <input type="checkbox"/> الجدل <input type="checkbox"/> المناظرة  |
| 7.   | من نتائج المناظرة الإفحام أو<br><input type="checkbox"/> الاستدلال <input type="checkbox"/> الالتزام <input type="checkbox"/> التحليل                                     |
| 8.   | من صفاته المعاندة والتمسك بالرأي<br><input type="checkbox"/> الجدل العقيم <input type="checkbox"/> الحوار <input type="checkbox"/> المناظرة                               |
| 9.   | تحديد الموضوع وجمع المعلومات والحجج<br>يكون في المناظرة<br><input type="checkbox"/> ما قبل <input type="checkbox"/> أثناء المناظرة <input type="checkbox"/> ختام المناظرة |
| 10.  | من آداب المناظرة<br><input type="checkbox"/> التشويه <input type="checkbox"/> عدم المقاطعة <input type="checkbox"/> عدم الاهتمام بالأدلة والاستهزاء                       |

←← تابعي في الصفحة الثانية

أ/ ضعي كلمة ( صح ) أمام العبارة الصحيحة وكلمة ( خطأ ) أمام العبارة الخاطئة :

| خطأ | صح | العبارة   |
|-----|----|---|
|     |    | 1/ من سمات التفكير الإبداعي التباعد وتجاوز الحدود                 |
|     |    | 2/ لا مكان للخطأ في التفكير العلمي والدراسات العلمية              |
|     |    | 3/ معنى الإفاضة في التفكير الإبداعي هو أن تكون الفكرة جديدة تماما |
|     |    | 4/ الدعوة إلى نصره عصبية أو مجموعة ضد عصبية أخرى هو تعريف التعصب  |
|     |    | 5/ المفكر الناقد دائما يصغي ويستمع للطرف الآخر                    |
|     |    | 6/ من أصناف الإرهاب التخويف والتهديد وقطع الطرق                   |
|     |    | 7/ المرحلة الأخيرة في التفكير الإبداعي التقييم والتأكد من الحل    |
|     |    | 8/ التفكير العلمي هدفه إيجاد حلول وابتكارات جديدة إبداعية         |
|     |    | 9/ المسلم الحق يرفض الاختلاف والتنوع الثقافي                      |
|     |    | 10 / من صفات أصحاب الفكر الضال التواضع الفكري                     |
|     |    | 11- التفكير الناقد يحصن الإنسان وفكره من التعصب والإرهاب          |
|     |    | 12- التفكير الناقد جزء من التفكير العلمي                          |

### انتهت الأسئلة

همسة :

اطردي الخوف... بثقتك بنفسك.... وقوة أراذك....وجمال عقلك وتفكيرك .....

|   |                                    |  |                              |         |
|---|------------------------------------|--|------------------------------|---------|
| المملكة العربية السعودية<br>ثانوية .....  |                                    | مقرر التفكير الناقد<br>اختبار الفترة ..... |                              | الاسم : |
| 1- سأل محمد صديقه مشاري : ماهي العوائق والصعوبات التي تواجه إشباع الحاجة ! جواب هذا السؤال يفسر مفهوم :                                     |                                    |  |                              |         |
| المشكلة   | الصراع                             | الجدال                                     | المعلومات                    |         |
| 2- أواجه مشكلة مع الأستاذ عبدالوهاب بالفصل لأنني لا أركز وأنتبه للشرح , وأعرف تماما هذه المشكلة ، ( ولكني لا أعرف حلها ) "هذه مشكلة واضحة": |                                    |  |                              |         |
| الأهداف غير واضحة المعطيات  | المعطيات غير واضحة الأهداف         | المعطيات والأهداف                          | الأهداف فقط                  |         |
| 3- أول خطوة في مراحل حل المشكلات هي :   |                                    |  |                              |         |
| انتهاء المشكلة  | الإحساس بالمشكلة                   | التخطيط لحلها                              | تنفيذ خطة الحل               |         |
| 4- العناية باحتمالات الفشل , وتوقع الأسوء والتشاوم وتوضيح نقاط الضعف والجوانب السلبية .. تعريف للتفكير                                      |                                    |  |                              |         |
| الحيادي السلبي  | العاطفي                            | الحذر المتشائم                             | المتفائل الإيجابي            |         |
| 5- العناية بالحلول والبدائل الجديدة والمختلفة والمبتكرة والغير مألوفة والخروج عن النص والصندوق , تعريف للتفكير                              |                                    |  |                              |         |
| الإبداعي  | السلبي                             | العاطفي                                    | الحيادي                      |         |
| 6- تعتبر من المعوقات "التي تعيق" وتوقف التفكير :  |                                    |  |                              |         |
| وضوح التفكير والتأني والتريث بالحكم   | الخوف من المسؤولية والآخرين        | وجود الثقة ووضوح الرؤية                    | وضوح الرؤية والتخطيط         |         |
| 7- عملية إصدار حكم واتخاذ موقف لحل المشكلة وحسم قضية ما من خلال تحديدها وصياغتها وجمع المعلومات وتقويمها واختيار أفضلها                     |                                    |  |                              |         |
| مفهوم اتخاذ القرار  | التخلي عن القرار                   | التحليل للمشكلة                            | المشكلة                      |         |
| 8- من صفات الذي لا يفكر تفكيراً ناقداً :  |                                    |  |                              |         |
| هادئ وحكيم في القرار  | يتأني في اتخاذ قراراته بعناية      | يجلل المشكلة وينقحها                       | التسرع والعشوائية والعنجهية  |         |
| 9- مرحلة تنفيذ القرار تعني :  |                                    |  |                              |         |
| تحديد المشكلة والهدف  | طرح واقتراح للبدائل                | جمع البيانات والمعلومات                    | تحويله من نظري إلى واقع عملي |         |
| 10- مرحلة اتخاذ القرار تعني   |                                    |  |                              |         |
| تحديد الأهداف   | اختيار البديل الأفضل               | تحليل المعلومات                            | سهولة الحل                   |         |
| 11- اكتشاف وتعميق فهم الشخص لذاته والآخرين والأخذ والعطاء برقي عالي والخروج بفائدة من نقاش ما :   |                                    |  |                              |         |
| الحياة اللامحمود  | المغالطة المنطقية                  | الجدل                                      | الحوار                       |         |
| 12- من مميزات الحوار الناجح الإيجابي يغلب عليه :  |                                    |  |                              |         |
| اصطياد الهفوات والأخطاء   | التعلم والفائدة والاحترام المتبادل | السخرية من الشخص السيء                     | الجمود والبرود               |         |
| 13- إذا قرأت مقالة عنوانها ( رتب أفكارك ) فهذه المقالة ستتحدث غالبا عن :  |                                    |  |                              |         |
| تنظيم وتنسيق الأفكار  | التشتيت بالفكر                     | الإصغاء للآخرين واللفظ                     | التعصب للرأي                 |         |
| 14- محاولة الكسب والخصومة والتزمت ومهاجمة الرأي المختلف وعدم التنازل عن الرأي :   |                                    |  |                              |         |
| مناظرة قيمة إيجابية   | حوار ناجح                          | جدل عقيم                                   | حوار إيجابي                  |         |
| 15- يتصف بالتعالي والكبر ومتعال على الجميع ويعتقد أن مايقوله الآخرون غير مهم ولايصغي , ويهمش :  |                                    |  |                              |         |
| الخجل   | المغرور                            | المرتاب والقلق                             | الصامت                       |         |
| 16- عندما نعرفها بأنها ( أسلوب تواصل حوارى يتمحور حول موقف أو موضوع أو دعوى وبها طرفان يطلق عليهما "المدعي والممانع" ) فإننا نتجه لمفهوم :  |                                    |  |                              |         |
| الجدال العقيم   | الحوار السلبي                      | الرأي المتعنت                              | المناظرة                     |         |
| 17- تحديد الموضوع بدقة وجمع الأسئلة والحجج والمعلومات هي مرحلة سابقة وتكون :  |                                    |  |                              |         |
| قبل المناظرة  | بعد المناظرة                       | عندما ننهي المناظرة                        | أثناء المناظرة               |         |
| 18- عندما تلخص النتائج , يتبعها الإقرار بالأفهام والإلزام فهذه المرحلة تكون :   |                                    |  |                              |         |
| قبل وتنهية المناظرة   | أثناء المناظرة                     | بداية المناظرة                             | نهاية وختام المناظرة         |         |
| 19- الفرق بين المناظرة والجدل العقيم يكمن في أن المناظرة فحوها هو :   |                                    |  |                              |         |
| التركيز لحل المشكلة لا على الممانع  | التعنت                             | السلوك الإنفعالي السلبي                    | الغلبة والخصومة              |         |
| 20- يكون العمل الجماعي مثمرا ومتطورا وناجحا ومتقدما إذا كان :   |                                    |  |                              |         |
| تابع للجماعات السرية الضالة   | سري وخاص                           | غامض ومجهول                                | تحت مظلة الدولة              |         |
| 21- لاعبو كرة القدم هم مجموعة أفراد تعمل بتفاعل لتحقيق هدف مشترك ويطلق عليهم :  |                                    |  |                              |         |
| مجموعة  | وحدات                              | فريق                                       | جماعات                       |         |
| 22- بحسب فلسفة هرم إبراهيم ماسلو للحاجات الإنسانية "فإن الحاجة للصداقة والألفة والانتماء والعلاقات" هي حاجات :                              |                                    |  |                              |         |
| تقدير الذات   | جسدية أساسية                       | فسيولوجية                                  | اجتماعية                     |         |

..... يتبع

|  |                                      |                                 |                              |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| <b>23- جملة من الحجج التي يؤتى بها للبرهان على رأي أو إبطاله :</b>   |                                      |                                 |                              |
| المشكلة  | الحجاج                               | التفكير الناقد                  | الحل                         |
| <b>24- تعتبر كلا من " الخطابة – الجدل – البرهان" من :</b>  |                                      |                                 |                              |
| أنواع الحجج  | معاني الحجج                          | أهداف الحجج                     | أنواع المشكلة                |
| <b>25- أي مما يلي يعتبر من أهداف الحجج :</b>   |                                      |                                 |                              |
| الغلبة والتأثير والإقناع والتلاعب  | الخطابة والبراهين والأدلة            | الحجج الكثيرة والمنطق           | التشابه الفكري               |
| <b>26- حوار من أجل حصول وفاق والتسليم بالرأي دون إكراه :</b>   |                                      |                                 |                              |
| الجدل  | الحجاج الجديد                        | الحجاج القديم السلبي            | الجدل العقيم                 |
| <b>27- إذا كان استسلام المحاور لدليل على الغلبة , فإن "قوة الحجة" نتيجتها :</b>  |                                      |                                 |                              |
| الإكراه  | عدم الاهتمام                         | الإذعان والاقتران               | تششت الأفكار                 |
| <b>28- القدرة على تجاوز الطرائق التقليدية والتفكير المتباعد "التباعدي" والابتكار في الحلول والتجديد , ماسبق يعتبر:</b>                                 |                                      |                                 |                              |
| نقد  | إبداع                                | شك                              | معلومات                      |
| <b>29- لكي نفقز لمرحلة التفكير العلمي والإبداعي لابد أن يكون لدينا تفكير :</b>   |                                      |                                 |                              |
| ناقد   | سطحي                                 | بسيط                            | غير متعمق                    |
| <b>30- أي مما يلي يعد من مهارات التفكير الإبداعي :</b>   |                                      |                                 |                              |
| الطلاقة والأصالة   | الفرار والاختيار                     | التبسيط والتيسير                | العشوائية والاثارة           |
| <b>31- يكون الهدف منه غالباً هو فهم ظاهرة ما أو حدث في ضوء وقائع وأحداث وفرضيات ومبادئ :</b>   |                                      |                                 |                              |
| التفكير الناقد   | التفكير العلمي                       | التفكير التقاربي                | التفكير الإبداعي             |
| <b>32- تعتبر آخر خطوة من خطوات التفكير العلمي :</b>  |                                      |                                 |                              |
| تحديد المشاكل والمعوقات  | الشعور بالمشكلة                      | جمع المعلومات                   | الوصول للنتائج والتعميم      |
| <b>33- يصاغ عادة في شكل رياضي مثل : المسافة = السرعة x الزمن</b>   |                                      |                                 |                              |
| الاجراءات  | الفرضية                              | القانون                         | الهدف                        |
| <b>34- هي مبدأ القوانين وتعتبر خطوة تمهيدية لاستنتاج القانون والمبدأ العلمي :</b>  |                                      |                                 |                              |
| الأثر  | الفرضية                              | القانون                         | النتيجة                      |
| <b>35- ( حمود ) يطرح موضوعاً عن قصة جميلة قرأها , بينما ( عمر ) يبتكر ويخلق قصة خيالية بتصور أحداث جديدة " من منهم يفكر تفكيراً إبداعياً !"</b>        |                                      |                                 |                              |
| لا أحد منهم  | عمر                                  | حمود                            | كلاهما حمود وعمر             |
| <b>36- عبدالمجيد يعبر عن الخطوات والأسباب وتحليلها بدقة عالية دون غموض , فإذا عبدالمجيد يستخدم في تفكيره :</b>   |                                      |                                 |                              |
| العشوائية  | التراكمية                            | الشمولية                        | الدقة                        |
| <b>37- ثامر يعتقد بأن "سريان الحقيقة العلمية يجري على جميع الظواهر المشابهة لتلك الظاهرة الفردية", يعد ماسبق من سمات التفكير العلمي وهو ما يعرف بـ</b> |                                      |                                 |                              |
| الشمولية   | الدقة                                | التراكمية                       | التنظيم                      |
| <b>38- من آداب المناظرة :</b>  |                                      |                                 |                              |
| التمهيش للآراء   | حسن الاستماع والحوار                 | التعصب للرأي                    | المقاطعة للطرف الآخر         |
| <b>39- كل سلوك يقوم به الجاني تنفيذاً لمشروع إجرامي فردي أو جماعي مباشر أو غير مباشر :</b>   |                                      |                                 |                              |
| الرفض  | التساهل بالحق                        | الركود الثقافي                  | الجرمة الإرهابية             |
| <b>40- من خصائص التفكير الضال المتطرف :</b>  |                                      |                                 |                              |
| نشر معلومات خاطئة للتظليل  | خط المشاعر بالأفكار وعدم الفصل بينها | الزعزعة الفكرية والقطع والجزم   | جميع ما سبق                  |
| <b>41- العدوان الذي يمارسه أفراد وجماعات بغياً على الإنسان في دينه ودمه وعرضه وعقله وماله :</b>  |                                      |                                 |                              |
| الريبة   | الإرهاب                              | السلبية                         | الكرهية                      |
| <b>42- جميع ما يلي من أنواع التعصب ( ما عدا ) ..</b>   |                                      |                                 |                              |
| التعصب الرياضي لفريق ما  | التعصب القبلي والمناطقى لقبيلة ما    | التعصب الطائفي المذهبي لمذهب ما | العصبية النفسية              |
| <b>43- يتصفون بأنهم يتبعون سياسة " الغزو الفكري – التطرف – النفاق – الخمول بالفكر – ضيق الأفق – الاضطهاد الفكري "</b>                                  |                                      |                                 |                              |
| أصحاب الفكر الناقد   | أصحاب الفكر الهدام                   | أصحاب الفكر الإبداعي            | أصحاب الفكر المنطقي الإيجابي |
| <b>44- أي مجموعة مؤلفة من شخصين فأكثر -داخل المملكة أو خارجها- تهدف إلى ارتكاب جريمة من الجرائم المنصوص عليها بالنظام يطلق عليها :</b>                 |                                      |                                 |                              |
| الكيان الإرهابي  | المنتظمون                            | الحياديون                       | الكيان الخاص                 |

# نموذج الإجابة

|   |                                    |                         |                              |
|---|------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| المملكة العربية<br>ثانوية .....   |                                    |                         | اسم : .....                  |
| ١- سأل محمد صديقه مشاري : ماهي العوائق والصعوبات التي تواجه إشباع الحاجة ! جواب هذا السؤال يفسر مفهوم :                                     |                                    |                         |                              |
| المشكلة   | الصراع                             | الجدال                  | المعلومات                    |
| ٢- أواجه مشكلة مع الأستاذ عبدالوهاب بالفصل لأني لا أركز وأنتبه للشرح , وأعرف تماما هذه المشكلة , ( ولكني لا أعرف حلها ) " هذه مشكلة واضحة": |                                    |                         |                              |
| الأهداف غير واضحة المعطيات  | المعطيات غير واضحة الأهداف         | المعطيات والأهداف       | الأهداف فقط                  |
| ٣- أول خطوة في مراحل حل المشكلات هي :   |                                    |                         |                              |
| انتهاء المشكلة  | الإحساس بالمشكلة                   | التخطيط لحلها           | تنفيذ خطة الحل               |
| ٤- العناية باحتمالات الفشل , وتوقع الأسوء والتشاوم وتوضيح نقاط الضعف والجوانب السلبية .. تعريف للتفكير                                      |                                    |                         |                              |
| الحيادي السلبي  | العاطفي                            | الحذر المتشائم          | المتفائل الإيجابي            |
| ٥- العناية بالحلول والبدائل الجديدة والمختلفة والمبتكرة وغير مألوفة والخروج عن النص والصدق , تعريف للتفكير                                  |                                    |                         |                              |
| الإبداعي  | السلبي                             | العاطفي                 | الحيادي                      |
| ٦- تعتبر من المعوقات "التي تعيق" وتوقف التفكير :  |                                    |                         |                              |
| وضوح التفكير والتأني والترتب بالحكم   | الخوف من المسؤولية والآخرين        | وجود الثقة ووضوح الرؤية | وضوح الرؤية والتخطيط         |
| ٧- عملية إصدار حكم واتخاذ موقف لحل المشكلة وحسم قضية ما من خلال تحديدها وصياغتها وجمع المعلومات وتقويمها واختيار أفضلها                     |                                    |                         |                              |
| مفهوم اتخاذ القرار  | التخلي عن القرار                   | التحليل للمشكلة         | المشكلة                      |
| ٨- من صفات الذي لا يفكر تفكيراً ناقداً :  |                                    |                         |                              |
| هادئ وحكيم في القرار  | يتأني في اتخاذ قراراته بعناية      | يحلل المشكلة وينقحها    | التسرع والعشوائية والعنجهية  |
| ٩- مرحلة تنفيذ القرار تعني :  |                                    |                         |                              |
| تحديد المشكلة والهدف  | طرح واقتراح للبدائل                | جمع البيانات والمعلومات | تحويله من نظري إلى واقع عملي |
| ١٠- مرحلة اتخاذ القرار تعني   |                                    |                         |                              |
| تحديد الأهداف   | اختيار البديل الأفضل               | تحليل المعلومات         | سهولة الحل                   |
| ١١- اكتشاف وتعميق فهم الشخص لذاته والآخرين والأخذ والعطاء برقي عالي والخروج بفائدة من نقاش ما :   |                                    |                         |                              |
| الحياء اللامحمود  | المغالطة المنطقية                  | الجدل                   | الحوار                       |
| ١٢- من مميزات الحوار الناجح الإيجابي يغلب عليه :  |                                    |                         |                              |
| اصطباذ الهفوات والأخطاء   | التعلم والفائدة والاحترام المتبادل | السخرية من الشخص السيء  | الجمود والبرود               |
| ١٣- إذا قرأت مقالة عنوانها ( رتب أفكارك ) فهذه المقالة ستحدث غالبا عن :   |                                    |                         |                              |
| تنظيم وتنسيق الأفكار  | التشتيت بالفكر                     | الإصغاء للآخرين واللفظ  | التعصب للرأي                 |
| ١٤- محاولة الكسب والخصومة والتزمت ومهاجمة الرأي المختلف وعدم التنازل عن الرأي :   |                                    |                         |                              |
| مناظرة قيمة إيجابية   | حوار ناجح                          | جدل عقيم                | حوار إيجابي                  |
| ١٥- ينصف بالتعالي والكبر ومتعال على الجميع ويعتقد أن مايقوله الآخرون غير مهم ولايصغي , ويهمش :  |                                    |                         |                              |
| الخجول  | المغرور                            | المرتاب والقلق          | الصامت                       |
| ١٦- عندما نعرفها بأنها ( أسلوب تواصل حواري يتمحور حول موقف أو موضوع أو دعوى وبها طرفان يطلق عليهما "المدعي والممانع" ) فإننا نتجه لمفهوم :  |                                    |                         |                              |
| الجدال العقيم   | الحوار السلبي                      | الرأي المتعنت           | المناظرة                     |
| ١٧- تحديد الموضوع بدقة وجمع الأسئلة والحجج والمعلومات هي مرحلة سابقة وتكون :  |                                    |                         |                              |
| قبل المناظرة  | بعد المناظرة                       | عندما ننهي المناظرة     | أثناء المناظرة               |
| ١٨- عندما تلخص النتائج , يتبعها الإقرار بالافحام والإلزام فهذه المرحلة تكون :   |                                    |                         |                              |
| قبل وتنهية المناظرة   | أثناء المناظرة                     | بداية المناظرة          | نهاية وختام المناظرة         |
| ١٩- الفرق بين المناظرة والجدل العقيم يكمن في أن المناظرة فحوها هو :   |                                    |                         |                              |
| التركيز لحل المشكلة لا على الممانع  | التعنت                             | السلوك الإنفعالي السلبي | الغلبة والخصومة              |
| ٢٠- يكون العمل الجماعي مثمرا ومتطورا وناجحا ومتقدما إذا كان :   |                                    |                         |                              |
| تابع للجماعات السرية الضالة   | سري وخاص                           | غامض ومجهول             | تحت مظلة الدولة              |
| ٢١- لاعبو كرة القدم هم مجموعة أفراد تعمل بتفاعل لتحقيق هدف مشترك ويطلق عليهم :  |                                    |                         |                              |
| مجموعة  | وحدات                              | فريق                    | جماعات                       |
| ٢٢- بحسب فلسفة هرم إبراهيم ماسلو للحاجات الإنسانية "فإن الحاجة للصدقة والألفة والانتماء والعلاقات" هي حاجات :                               |                                    |                         |                              |
| تقدير الذات   | جسدية أساسية                       | فسيولوجية               | اجتماعية                     |

..... يتبع

|  |                                       |                                 |                              |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| ٢٣- جملة من الحجج التي يوتى بها للبرهان على رأي أو إبطاله :  |                                       |                                 |                              |
| المشكلة  | الحجاج                                | التفكير الناقد                  | الحل                         |
| ٢٤- تعتبر كلا من " الخطابية - الجدل - البرهان " من :   |                                       |                                 |                              |
| أنواع الحجج  | معاني الحجج                           | أهداف الحجج                     | أنواع المشكلة                |
| ٢٥- أي مما يلي يعتبر من أهداف الحجج :  |                                       |                                 |                              |
| الغلبة والتأثير والإقناع والتلاعب  | الخطابة والبراهين والأدلة             | الحجج الكثيرة والمنطق           | التشابه الفكري               |
| ٢٦- حوار من أجل حصول وفاق والتسليم بالرأي دون إكراه :  |                                       |                                 |                              |
| الجدل  | الحجاج الجديد                         | الحجاج القديم السلبي            | الجدل العقيم                 |
| ٢٧- إذا كان استسلام المحاور دليل على الغلبة , فإن "قوة الحجة" نتيجتها :  |                                       |                                 |                              |
| الإكراه  | عدم الاهتمام                          | الإذعان والإقناع                | نشئت الأفكار                 |
| ٢٨- القدرة على تجاوز الطرائق التقليدية والتفكير المتباعد "التباعدي" والابتكار في الحلول والتجديد , ماسبق يعتبر:                                  |                                       |                                 |                              |
| نقد  | إبداع                                 | شك                              | معلومات                      |
| ٢٩- لكي ننفذ لمرحلة التفكير العلمي والإبداعي لابد أن يكون لدينا تفكير :  |                                       |                                 |                              |
| ناقد   | سطحي                                  | بسيط                            | غير متعمق                    |
| ٣٠- أي مما يلي يعد من مهارات التفكير الإبداعي :  |                                       |                                 |                              |
| الطلاقة والأصالة   | القرار والاختيار                      | التبسيط والتيسير                | العشوائية والآثار            |
| ٣١- يكون الهدف منه غالبا هو فهم ظاهرة ما أو حدث في ضوء وقائع وأحداث وفرضيات ومبادئ :   |                                       |                                 |                              |
| التفكير الناقد   | التفكير العلمي                        | التفكير التقاربي                | التفكير الإبداعي             |
| ٣٢- تعتبر آخر خطوة من خطوات التفكير العلمي :   |                                       |                                 |                              |
| تحديد المشاكل والمعوقات  | الشعور بالمشكلة                       | جمع المعلومات                   | الوصول للنتائج والتعميم      |
| ٣٣- يصاغ عادة في شكل رياضي مثل : المسافة = السرعة x الزمن  |                                       |                                 |                              |
| الاجراءات  | الفرضية                               | القانون                         | الهدف                        |
| ٣٤- هي مبدأ القوانين وتعتبر خطوة تمهيدية لاستنتاج القانون والمبدأ العلمي :   |                                       |                                 |                              |
| الأثر  | الفرضية                               | القانون                         | النتيجة                      |
| ٣٥- ( حمود ) يطرح موضوعا عن قصة جميلة قرأها , بينما ( عمر ) يبتكر ويخلق قصة خيالية يتصور أحداث جديدة " من منهم يفكر تفكيراً إبداعياً !"          |                                       |                                 |                              |
| لا أحد منهم  | عمر                                   | حمود                            | كلاهما حمود وعمر             |
| ٣٦- عبدالمجيد يعبر عن الخطوات والأسباب وتحليلها بدقة عالية دون غموض , فإذا عبدالمجيد يستخدم في تفكيره :  |                                       |                                 |                              |
| العشوائية  | التراكمية                             | الشمولية                        | الدقة                        |
| ٣٧- ثامر يعتقد بأن "سريان الحقيقة العلمية يجري على جميع الظواهر المشابهة لتلك الظاهرة الفردية" , يعد ماسبق من سمات التفكير العلمي وهو ما يعرف بـ |                                       |                                 |                              |
| الشمولية   | الدقة                                 | التراكمية                       | التنظيم                      |
| ٣٨- من آداب المناظرة :   |                                       |                                 |                              |
| التهميش للأراء   | حسن الاستماع والحوار                  | التعصب للرأي                    | المقاطعة للطرف الأخر         |
| ٣٩- كل سلوك يقوم به الجاني تنفيذا لمشروع إجرامي فردي أو جماعي مباشر أو غير مباشر :   |                                       |                                 |                              |
| الرفض  | التساهل بالحق                         | الركود الثقافي                  | الجريمة الإرهابية            |
| ٤٠- من خصائص التفكير الضال المتطرف :   |                                       |                                 |                              |
| نشر معلومات خاطئة للتضليل  | خلط المشاعر بالأفكار وعدم الفصل بينها | الزعزعة الفكرية والقطع والجزم   | جميع ما سبق                  |
| ٤١- العدوان الذي يمارسه أفراد وجماعات بغيا على الإنسان في دينه ودمه وعرضه وعقله وماله :  |                                       |                                 |                              |
| الريبة   | الإرهاب                               | السلبية                         | الكرهية                      |
| ٤٢- جميع ما يلي من أنواع التعصب ( ما عدا ) ..  |                                       |                                 |                              |
| التعصب الرياضي لفريق ما  | التعصب القبلي والمناطقي لقبيلة ما     | التعصب الطائفي المذهبي لمذهب ما | العصبية النفسية              |
| ٤٣- يتصفون بأنهم يتبعون سياسة " الغزو الفكري - التطرف - النفاق - الخمول بالفكر - ضيق الأفق - الاضطهاد الفكري "                                   |                                       |                                 |                              |
| أصحاب الفكر الناقد   | أصحاب الفكر الهدام                    | أصحاب الفكر الإبداعي            | أصحاب الفكر المنطقي الإيجابي |
| ٤٤- أي مجموعة مؤلفة من شخصين فأكثر- داخل المملكة أو خارجها- تهدف إلى ارتكاب جريمة من الجرائم المنصوص عليها بالنظام يطلق عليها :                  |                                       |                                 |                              |
| الكيان الإرهابي  | المنتظمون                             | الحياديون                       | الكيان الخاص                 |



الصف ( الأول ثانوي ) السنة المشتركة المادة / التفكير الناقد  
الفصل الدراسي ( الأول ) - الفترة الأولى - النموذج الخاص / اختبار قصير

\*\*\*\*\*

اسم الطالبة : ..... الشعبة : .....

| درجات | السؤال الأول |
|-------|--------------|
|-------|--------------|

اختاري الإجابة الصحيحة فيما يلي وفقك الله لكل خير .

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
| ١ .  | من تعاريف المشكلة هي :  | <input type="checkbox"/> الصعوبة              | <input type="checkbox"/> الإبداع            | <input type="checkbox"/> الحل          |
| ٢ .  | أول مرحلة من مراحل حل المشكلة   | <input type="checkbox"/> اقتراح الحلول        | <input type="checkbox"/> الإحساس بالمشكلة   | <input type="checkbox"/> تنفيذ الحلول  |
| ٣ .  | من الصعوبات التي تمنع حل المشكلة البيئة المحيطة بالإنسان                | <input type="checkbox"/> صح                   | <input type="checkbox"/> خطأ                |  |
| ٤ .  | عملية اتخاذ القرار هي اصدار حكم أو اتخاذ موقف لحسم قضية                 | <input type="checkbox"/> صح                   | <input type="checkbox"/> خطأ                |  |
| ٥ .  | من نتائج اتخاذ القرار الصحيح  | <input type="checkbox"/> زيادة الثقة في النفس | <input type="checkbox"/> ضعف الثقة في النفس |  |
| ٦ .  | العلاقة بين حل المشكلات واتخاذ القرار أن اتخاذ القرار جزء من حل المشكلة | <input type="checkbox"/> صح                   | <input type="checkbox"/> خطأ                |  |
| ٧ .  | من مميزات العمل بروح الفريق تعدد الأهداف                                | <input type="checkbox"/> صح                   | <input type="checkbox"/> خطأ                |  |
| ٨ .  | من سلبيات العمل كفريق هو جودة النتائج                                   | <input type="checkbox"/> صح                   | <input type="checkbox"/> خطأ                |  |
| ٩ .  | في مراحل تكوين الفريق المرحلة الثانية هي                                | <input type="checkbox"/> مرحلة تكوين الفريق   | <input type="checkbox"/> مرحلة الصراع       | <input type="checkbox"/> مرحلة التعاون |
| ١٠ . | يغلب على الحوار الهدوء والبعد عن التعصب                                 | <input type="checkbox"/> صح                   | <input type="checkbox"/> خطأ                |  |
| ١١ . | في الحوار يوجد  | <input type="checkbox"/> فائز واحد            | <input type="checkbox"/> كل الأطراف فائزة   | <input type="checkbox"/> الجميع خاسر   |
| ١٢ . | في الحوار اهاجم الطرف الثاني ويكون هدفي الفوز                           | <input type="checkbox"/> صح                   | <input type="checkbox"/> خطأ                |  |
| ١٣ . | من مهارات الحوار الإصغاء والاستماع لما يقوله الآخرون بانتباه            | <input type="checkbox"/> صح                   | <input type="checkbox"/> خطأ                |  |

انتهت الأسئلة /

اسم الطالب.....  
الصف.....  
الدرجة.....

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة لكل مما يلي :

١٠

|  |                                   |                               |  |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| ١/ في اتخاذ القرار يتميز الشخص الذي يفكر تفكيراً ناقداً بأنه                                 | أ- يتسرع في إصدار الأحكام         | ب- يتخذ القرارات بعشوائية     | ج- يجمع البيانات والمعلومات عن المشكلة         |
| ٢/ من معوقات حل المشكلات   | أ- الصعوبات المتعلقة بموضوع البحث | ب- تشخيص المعطيات             | ج- التفكير الحذر                               |
| ٣/ من مهارات التفكير الإبداعي  | أ- التوضيح                        | ب- إدراك التفاصيل             | ج- التقويم                                     |
| ٤/ من استراتيجيات حل المشكلات  | أ- غياب التخطيط                   | ب- التفكير الشامل             | ج- الصعوبات المتعلقة بمنهج البحث               |
| ٥/ الحجاج الذي يقوم على النظر في الأسباب التي تحكم ظاهرة أو حدثاً                            | أ- الحجاج السببي                  | ب- الحجاج الاستنباطي          | ج- الحجاج بالمماثلة                            |
| ٦/ عملية تواصلية بين طرفين أو أكثر من أجل اكتشاف فهم الشخص لذاته وللآخر وتعميقه              | أ- العمل الجماعي                  | ب- الحوار                     | ج- اتخاذ القرار                                |
| ٧/ يتشابه التفكير العلمي مع التفكير الناقد في الاتجاهات السلوكية والمهارات التي يعززانها مثل | أ- التسرع في قبول الأحكام         | ب- الموضوعية والانفتاح العقلي | ج- عدم إخضاع المعلومات والبيانات لمعايير موحده |
| ٨/ يتميز العمل بروح الفريق الواحد عن عمل المجموعة بـ   | أ- تعدد الأهداف                   | ب- غياب الإثراء المتبادل      | ج- وحدة الهدف والتأثير والتأثر                 |
| ٩/ المناظرة تختلف عن الحوار في:  | أ- التوصل لحل وسط                 | ب- وجود فائز بحجة أقوى        | ج- أنها تبادلية على نحو عميق                   |
| ١٠/ هو القدرة على تجاوز الطرائق التقليدية في التفكير والتصرف. وإصدار الأحكام والتحقق         | أ- الإبداع                        | ب- البرهان                    | ج- الحجاج                                      |

السؤال الثاني : أجب بوضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( X ) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

١٠

|   |  |
|---|--|
| ١ | التفكير الإبداعي لم يكن سبباً رئيسياً للثورات الصناعية المتلاحقة |
| ٢ | من إيجابيات العمل الجماعي التعاون                                |
| ٣ | يتميز الحوار عن غيره بأنه محاولة فهم طريقة أخرى للنظر إلى شيء ما |
| ٤ | قدرات التفكير الناقد تعد إحدى مزايا التفكير العلمي               |
| ٥ | تقويم البدائل من خطوات اتخاذ القرار                              |

السؤال الثالث : أجب على الأسئلة الآتية :

١- أذكر خطوات صنع القرار ؟

.....  
.....  
.....

٢- اذكر ثلاث من سمات التفكير العلمي ؟

.....  
.....  
.....

المادة : تفكير ناقد

الصف : الأول ثانوي (مسارات)

الزمن : خمس واربعون دقيقة

التاريخ:



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

ادارة التعليم بمحافظة --

ثانوية --

اختبار الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي: 1445 هـ

| اسم الطالب :         | رقم الجلوس:         | الشعبة: |   |                |
|----------------------|---------------------|---------|---|----------------|
| السؤال               | 3                   | 2       | 1 | المصحح وتوقيعه |
| الدرجة               |                     |         |   |                |
| المجموع الكلي رقمياً | المجموع الكلي كتابة |         |   |                |
| 40                   |                     |         |   |                |

-- استعن بالله ثم اجب على الأسئلة التالية مع خالص الدعاء لك بالنجاح والتوفيق --

## السؤال الأول:

15

ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة، وضع الإجابة مكانها المخصص :

| الجواب | السؤال  |
|--------|---|
|        | 1. تعريف المشكلة : هي حالة من عدم الرضاء أو نتيجة غير مرغوب فيها، والشعور بوجود عوائق لابد من تجاوزها لتحقيق هدف ما.                                  |
|        | 2. طريقة التعامل مع الشخصية العنيدة في الحوار، أطلبة بالتخلي عن العناد حتى يمكنه الاستماع إلى الآخرين والاستفادة من وجهات نظرهم.                      |
|        | 3. نحتاج الى التفكير الإبداعي: لتجاوز منظومة فكرية عاجزة ومحدودة لبناء منظومة فكرية جديدة ومغايرة تمكن الفكر من الاتساع والانفتاح وتوسيع دائرة النظر. |
|        | 4. هدف التفكير العلمي: هو فهم ظاهرة أو حدث ما، خلال تفسير علمي ( فرضية علمية).  |
|        | 5. هناك علاقة بين الركود الثقافي والتطرف: حيث يؤدي الركود الثقافي إلى تعطيل العقل مما يجعل البيئة مرتع لأصحاب الفكر المتطرف.                          |
|        | 6. الجماعات المتطرفة ولدت من رحم جماعة الاخوان المسلمين وأفكارها المتطرفة، من تكفير المجتمعات، وتسيب الأتباع إلى التحكم بمقدرات المجتمع المادية       |
|        | 7. في الاستدلال الصحيح : إثبات المقدم يؤدي منطقياً إلى إثبات التالي، مثال ذلك: إذا كانت نوف سعودية إذا فهي خليجية: (نوف سعودية) (نوف خليجية).         |
|        | 8. المنطق هو: علم يبحث في القوانين أو المبادئ العامة التي ينطوي عليها الفكر الإنساني؛ لتجنب الوقوع في الخطأ.  |
|        | 9. للذكاء الاصطناعي أهمية كبرى مثال ذلك: يسهم في المحافظة على الخبرات البشرية المتراكمة بنقلها للآلات الذكية.   |
|        | 10. من سمات التفكير العلمي: الدقة: ويقصد بها التعبير عن الخطوات والأسباب وتحليلها بدقة دون غموض.  |
|        | 11. الجريمة الإرهابية: هي كل سلوك يقوم به الجاني تنفيذاً لمشروع إجرامي فردي أو جماعي بشكل مباشر أو غير مباشر.   |
|        | 12. الدراسات البحثية: مهمة جداً، ولكن ينبغي التنبيه لضرورة أن تكون موضوعية وصادرة عن أشخاص أو مؤسسات موثوق بها  |
|        | 13. مغالطة الاحتكام إلى الخبرة الشخصية: هي مغالطة يجعل من عمر الفكرة معياراً لصوابها، ومن مجرد قدمها دليلاً على صحتها.                                |
|        | 14. الذكاء النقدي هي: آلات تحاكي الآلية والطريقة التي تجري في العقل البشري لتقوم بمهامه.  |
|        | 15. مفهوم الاستدلال: خطأ أو حيلة استدلالية، يستخدم المرء في محاولته إقناع الآخرين بقبول نتيجته.   |

## السؤال الثاني :

10

اختر من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) ثم ضع الرقم صحيح في المكان المخصص في العمود الثاني :

| الرقم الصحيح | ( ب )   | ( أ )  |
|--------------|---|--|
|              | يبدع حلولاً جديدة                               | 1. من معوقات حل المشكلة  |
|              | السؤال المشحون                                  | 2. من خصال المفكر الناقد   |
|              | التعريفات - الأوليات - البديهيات                | 3. قواعد الحوار، وآداب المناقشة                                    |
|              | الملاحظة - الفرضية - التجريب - صياغة القانون    | 4. من أنواع الحجاج   |
|              | البحث في الكم المتصل والمنفصل والبنية والعلاقات | 5. المطلوب في مرحلة ما قبل المناظرة التالي                         |
|              | عصمة التفكير من الخطأ والمغالطات                | 6. الفرق بين التفكير الناقد والتفكير الإبداعي، أن التفكير الإبداعي |
|              | جمع الأسئلة المتعلقة بالموضوع                   | 7. من أنواع المغالطات غير الصورية                                  |
|              | الخطابة -الجدل -البرهان                         | 8. تقوم الهندسة الإقليدية على ثلاثة مبادئ                          |
|              | ترتيب الأفكار                                   | 9. مراحل المنهج التجريبي   |

10. المنطق هو: عصمة التفكير من الخطأ، بينما وظيفة الرياضيات هي

يشعر بوجود مشكلة ويحدد بدقة

الصعوبات المتعلقة بمنهج البحث



أكمل الأسئلة في الصفحة المقابلة

15

السؤال الثالث:

اختر الإجابة الصحيحة مما يلي، وضع دائرة حول الحرف الصحيح:

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1. المقصود بتنفيذ القرار:   | أ. تحويل القرار إلى واقع عملي لحل المشكلة | ب. تحويل القرار إلى خيال لحل المشكلة    | ج. تحويل القرار إلى مشكلة حل المشكلة       |
| 2. إيجابيات العمل الجماعي   | أ. التنفيذ                                | ب. جودة المنتج                          | ج. اتخاذ القرار                            |
| 3. صفات الانسان الثرثار   | أ. حكيم في آرائه                          | ب. كثير النوم                           | ج. كثير الكلام                             |
| 4. هي عملية تهدف الى تغير موقف أو سلوك شخص او مجموعة ما تجاه بعض الاحداث، أو الأفكار، أو المواقف، أو الأشخاص ،ما سبق تعريف ل                            | أ. الإقناع                                | ب. الإذعان                              | ج. الحجاج                                  |
| 5. من بنية المناظرة هي: طرفا المناظرة: وهما   | أ. المدعي والمدافع                        | ب. المدعي والمدعى                       | ج. المانع والمناظر                         |
| 6. هي مبدأ القوانين، وهي قضية مطروحة بصرف النظر عن صحتها، وتطلق في الرياضيات على الأوليات، ما سبق تعريف ل   | أ. التفكير الناقد                         | ب. القانون                              | ج. الفرضية                                 |
| 7. من خلال دراستك لدرس الشواهد، من أنواع الشواهد  | أ. الحدس والخبرة الشخصية                  | ب. الخبرة الشخصية والقانون              | ج. الدراسات البحثية والمغالطة              |
| 8. أعلم جيداً بأنني صادق وليس لدي دليل آخر، هذا مثال لشاهد وهو:   | أ. الخبرة الشخصية                         | ب. الحدس                                | ج. الدراسات البحثية                        |
| 9. الغرض الأساسي من دراسة المغالطات   | أ. حتى تمارس تلك المغالطات                | ب. لا فائدة منها                        | ج. تجعلنا نحمي أنفسنا من الخديعة           |
| 10. (هل توقفت عن العنف مع زملائك؟) هذا السؤال مثال على مغالطة   | أ. السؤال المشحون (الملغوم)               | ب. الاحراج الزائف                       | ج. الشخصية                                 |
| 11. مثال على التفكير المنطقي الاستنباطي: إذا انخفضت الأسعار أقبل الناس على الشراء (المقدم: انخفضت الأسعار) (التالي: أقبل الناس على الشراء) (النتيجة هي: | أ. إذا أقبل الناس على البيع               | ب. إذا أقبل الناس على الشراء            | ج. الناس لا يشترون                         |
| 12. مجالات تعلم الآلة   | أ. شفاء الناس                             | ب. الشعور بشعور الانسان                 | ج. التعرف على الوجوه                       |
| 13. المرحلة الأولى من مراحل تفحص صحة نظرية علمية  | أ. المقارنة المنطقية بين النتائج          | ب. تفحص الشكل المنطقي للنظرية           | ج. مقارنة النظرية بنظريات أخرى             |
| 14. خطوات صنع القرار واتخاذ بالترتيب  | أ. صنع القرار-تنفيذ القرار -اتخاذ القرار  | ب. صنع القرار-اتخاذ القرار-تنفيذ القرار | ج. -تنفيذ القرار - صنع القرار-اتخاذ القرار |
| 15. من آداب المناظرة  | أ. العصبية والتشنج                        | ب. عدم رفع الصوت أو المقاطعة            | ج. عدم الاهتمام بالطرف الآخر               |

-انتهت الأسئلة بالتوفيق-