

علم النفس التربوي (نفس ٢٥) المستوى الرابع - Q|A

ت	السؤال	الإجابة	ملاحظات
١	العلم الذي يدرس الذكاء والفروق الفردية والذاكرة هو علم النفس () الفسيولوجي () التربوي () الاجتماعي () النمو	التربوي	
٢	العلم الذي يعد من فروع علم النفس التطبيقي هو علم النفس () الإرشادي () النمو () الاجتماعي () الفسيولوجي	الإرشادي	
٣	العلم الذي يعد من فروع علم النفس التطبيقي هو علم النفس () التربوي () النمو () الاجتماعي () الفسيولوجي	التربوي	
٤	من أهم المشكلات التي يواجهها المعلم في الميدان التربوي () قلة الخبرة في الجانب النظري والعملي فقط () خصائص الطلاب المتباينة فقط () طرق التدريس والتقييم فقط () جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
٥	من المشكلات التي يواجهها المعلم في التدريس () عدد طرق التدريس وكيفية المفاضلة فيها () الوسائل التعليمية المناسبة () طرق التقييم التي يمكن استخدامها للتأكد من صحة الأهداف () جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
٦	تحديد الأهداف التعليمية يفيد في () اختيار الخبرات المناسبة فقط () توحيد المجالات التي نريدها فقط () اختيار النشاط التعليمي المناسب فقط () جميع ما ذكر	جميع ما ذكر	
٧	الأهداف العامة في فضايا التربية والتعليم تكون عادة أهدافا () ذات بعد استراتيجي قصيرة المدى () ذات بعد استراتيجي طويلة المدى () ذات بعد استراتيجي متوسطة المدى () ليست ذات بعد استراتيجي	ذات بعد استراتيجي طويلة المدى	
٨	إذا قاس الاختبار ما نهدف إلى قياسه فإن الاختبار يمكن وصفه بأنه اختبار () موضوعي () معياري () صادق () ثابت	صادق	
٩	تميز الأهداف السلوكية من حيث درجة العمومية بأنها () متوسطة () قليلة () كبيرة () كبيرة جدا	قليلة	
١٠	العالم الذي أسس المدرسة البنائية هو () فرويد () بياجيه () فونت () واطسن	فونت	
١١	المنهج أو طريقة البحث التي تناسب معرفة اتجاهات الطلاب نحو التعليم عن بعد هي الدراسة () الارتباطية () التجريبية () الوصفية () الإكلينيكية	الوصفية	
	الهدف السلوكي (أن يصمم الطالب خطة لموضوع ما) هو من مستوى		

علم النفس التربوي (نفس ٢٥) المستوى الرابع - Q|A

	التركيب	() المعرفة () التركيب () التطبيق () التحليل	١٢
	الذاكرة التي تعتمد على حواس الشم والسمع...ألح	الذاكرة الحسية هي () التي تحفظ المعلومات بالكامل لفترة طويلة () الذاكرة التي تعتمد على حواس الشم والسمع...ألح () مخزن صغير للمعلومات الأولية لفترة قصيرة () ذاكرة ذكية قصيرة تشبك المعلومة مع ما يناسبها	١٣
	الضابطة	تسمى المجموعة التي لا تتعرض لأثر المتغير المستقل في المنهج التجريبي بالمجموعة () التجريبية () الضابطة () المعدلة () الإكلينيكية	١٤
	التجريبي	في الدراسة لأثر طريقة تدريس جديدة على التحصيل بالمقارنة مع الطريقة التقليدية نستخدم المنهج () التجريبي () الإكلينيكي () الوصفي () دراسة الحالة	١٥
	المقالية	أنواع الأسئلة التي تتأثر إجابات الطلاب عنها بدرجة أقل بعامل التخمين هي () المطابقة () الصح والخطأ () الإختيار المتعدد () المقالية	١٦
	الخاصة كالمتطرفين في الذكاء	مستوى التشخيص المركز من الأسس التي تبنى عليها الأهداف لدى الفئات () الخاصة كالمتطرفين في الذكاء () التي تتحدث لغة أجنبية () التي تتحدث العربية () التي تتحدث لغتين	١٧
	الخاصة كالمتطرفين في الذكاء	مستوى التشخيص المركز من الأسس التي تبنى عليها الأهداف لدى الفئات () الخاصة كالمتطرفين في الذكاء () العمرية الصغيرة () العمرية الكبيرة () التي تتحدث لغة أجنبية	١٨
	الفهم	المستوى الثاني في صياغة الأهداف في المجال المعرفي وفقاً لبloom هو () التحليل () التركيب () التقويم () الفهم	١٩
	بياحيه	من أهم النظريات المفسرة للتفكير والعمليات العقلية هي نظرية () فرويد () فونت () واطسن () بياحيه	٢٠
	النمو العقلي	ركز بياحيه على () النمو الجسمي للأطفال () عملية الاكتساب من خلال اللغة () النمو الحركي للطفل () النمو العقلي	٢١
	جميع ما ذكر	واحدة من الخيارات التالية صحيحة فيما يتعلق بخصائص الدافعية () دفع السلوك فقط () توجيه السلوك فقط () استدامة السلوك فقط () جميع ما ذكر	٢٢
		من مزايا أسئلة الاختيار من متعدد () سهولة إعدادها	

علم النفس التربوي (نفس ٢٥) المستوى الرابع - Q|A

	الموضوعية	() الموضوعية () صعوبة الغش () التخمين () سهولة الغش () صعوبة وضعها	٢٣
	السلوكية	من أهم المدارس التي أثرت على التعلم ومبادئه هي المدرسة () التحليلية () الإنسانية () السلوكية () المعرفية	٢٤
	المرحلة الحس حركية	المرحلة التي يتعلم بها الطفل من خلال الحواس الخمس والحركة هي () المرحلة الحس حركية () مرحلة ما قبل العمليات () مرحلة العمليات المادية () مرحلة التفكير المجرد	٢٥
	خطأ	تأثر إجابات الطلاب للأسئلة المقالية بدرجة أكبر عن غيرها من الأسئلة بعامل التخمين () صح () خطأ	٢٦
	صح	العالم الروسي (فيجوتسكي) اهتم بموضوع اكتساب اللغة () صح () خطأ	٢٧
	خطأ	العقاب السلبي يتمثل بضرب الطلاب بعضا () صح () خطأ	٢٨
	جميع ما ذكر	تبنى الأهداف التعليمية على مستويات التشخيص () المسحي () المحدد () المركز () جميع ما ذكر	٢٩
	فرويد	العالم الذي ركز على اللاشعور والغرائز في تفسير السلوك هو () بياجيه () سكينر () فرويد () ماسلو	٣٠
	السلوكية	الأهداف ذات البعد الذي يغطي حصة صفية أو حصتين أو وحدة دراسية تسمى () النفس حركية () العامة () المتوسطة () السلوكية	٣١
	الإكلينيكي	العلم الذي يهتم بالعلاج النفسي هو علم النفس () التجريبي () الإرشادي () الفسيولوجي () الإكلينيكي	٣٢
	الفسيولوجي	علم النفس الذي يهتم بوظائف الأعضاء الداخلية هو علم النفس () التجريبي () النمو () الفسيولوجي () الإكلينيكي	٣٣
	الجانبين النظري والتطبيقي	أهداف علم النفس التربوي تتضمن () الجانب النظري فقط () الجانبين النظري والتطبيقي () الجانب التطبيقي فقط () لا شيء مما ذكر	٣٤
	ذاكرة ذكية قصيرة تعرف أين تأخذ المعلومة وأين	الذاكرة العاملة هي () التي تحفظ المعلومات بالكامل لفترة طويلة () هي الذاكرة التي تعتمد على حواس الشم والسمع واللمس	٣٥

علم النفس التربوي (نفس ٢٥) المستوى الرابع - Q|A

	ترسلها وتشبكها مع ما يناسبها من معلومات	() مخزن صغير للمعلومات الأولية تستخدم المعلومة لفترة قصيرة من الزمن () ذاكرة ذكية قصيرة تعرف أين تأخذ المعلومة وأين ترسلها وتشبكها مع ما يناسبها من معلومات	
	الإجتماعي	العالم الذي يهتم بتشكيل الجماعات والحركات داخل المجتمع () التجريبي () الفسيولوجي () العام () الإجتماعي	٣٦
	ديوي	ترتبط المدرسة الوظيفية باسم العالم أو أحد أهم مؤسسي المدرسة الوظيفية في علم النفس هو العالم () فرويد () واطسن () فونت () ديوي	٣٧
	الجشطات	المدرسة التي تعتبر الإدراك حجر الزاوية فيها هي () البنائية () الوظيفية () التحليلية () الجشطات	٣٨
	الإرتباطية	المنهج أو طريقة البحث التي تناسب دراسة أثر استخدام الحاسب الآلي في تعليم القراءة هي () الإرتباطية () التجريبية () الطولية () الإكلينيكية	٣٩
	فيجوتسكي	العالم الذي اهتم بالحديث مع النفس واعتبرها جزء من تطور الإنسان المعرفي هو () فرويد () بياجيه () فيجوتسكي () برونر	٤٠
	المعرفة	الهدف السلوكي (أن يذكر الطالب أسباب الحروب الصليبية) يعد مثلاً على الأهداف من المستوى () المعرفة () الفهم () التحليل () التطبيق	٤١
	السلوكية	المدرسة التي تركز على الملاحظة والتجريب هي () السلوكية () الوظيفية () البنائية () التحليلية	٤٢
	الوجدانية	أن يحترم الطالب والديه يعد مثلاً على الأهداف () المعرفية () الوجدانية () النفس حركية () لا شيء مما ذكر	٤٣
	الوجدانية	أن يحب الطالب وطنه يعد مثلاً على الأهداف () المعرفية () الوجدانية () النفس حركية () لا شيء مما ذكر	٤٤
	بياجيه	العالم الذي ركز على التطوير العقلي عبر المراحل العمرية هو () بياجيه () فيجوتسكي () برونر () واطسن	٤٥
		أكثر الدوافع إلحاحاً على الإنسان لإشباعها وفقاً لنظرية ماسلو للحاجات هي	

علم النفس التربوي (نفس ٢٥) المستوى الرابع - Q|A

	الحاجات البيولوجية والفسولوجية	() الحب والانتماء () تقدير الذات () الأمن () الحاجات البيولوجية والفسولوجية	٤٦
	الأمن	وفقاً لنظرية ماسلو للحاجات فإن أكثر الدوافع إلحاحاً على الإنسان لإشباعها بعد الحاجات الفسيولوجية هي الحاجة إلى () الحب والانتماء () تقدير الذات () الأمن () تحقيق الذات	٤٧
	الصواب والخطأ	الإختبار الذي يوجد فيه أعلى درجة تخمين هو () الإختبار من متعدد () المقالى () الصواب والخطأ () المزاجية	٤٨
	ماسلو	من أهم مؤسسي المدرسة الإنسانية هو العالم () ديوي () فرويد () واطسن () ماسلو	٤٩
	التركيب	المستوى قبل الأخير في صياغة الأهداف التربوية في المجال المعرفي والإدراكي وفق تصنيف بلوم هو () التركيب () التقويم () التطبيق () التحليل	٥٠
	المعرفة والتذكر	أن يحل الطالب مسألة رياضية مرت عليه مسبقاً هو هدف من مستوى () التطبيق () المعرفة والتذكر () التحليل () التقويم	٥١
	الذكاء	المتغير المستقل في دراسة أثر الذكاء على التحصيل الدراسي للطلاب المرحلة الابتدائية هو () الطلاب () الذكاء () التحصيل الدراسي () المرحلة الابتدائية	٥٢
	التحصيل الدراسي	المتغير التابع في دراسة أثر الذكاء على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الابتدائية هو () التحصيل الدراسي () الذكاء () المرحلة الابتدائية () الطلاب	٥٣
	جميع ما ذكر	حتى نعتبر أن الإختبار جيد يجب أن يكون () صدفاً () ثابتاً () موضوعياً () جميع ما ذكر	٥٤
	صح	الإختبارات هي إحدى الوسائل للحكم على قدرات الطلاب () صح () خطأ	٥٥
	خطأ	واطسن من العلماء الذين اهتموا بالدافعية والعلاقات الإنسانية () صح () خطأ	٥٦
	صح	الإختبارات الموضوعية أكثر ثباتاً من الإختبارات المقالية () صح () خطأ	٥٧
		من أهم خصائص المعلم في المجال المعرفي فقط () الإعداد الأكاديمي فقط	

علم النفس التربوي (نفس ٢٥) المستوى الرابع - Q|A

	جميع ما ذكر	٥٨ () ربط العمل بالمجال التخصصي () ربط بالمجال الحرفي () جميع ما ذكر
	جميع ما ذكر	٥٩ من أهم خصائص المعلم الفعال () الإعداد الأكاديمي والمهني الفعال () وضوح الهدف الذي يسعى إليه () ربط العمل بالمجال التخصصي له () المظهر الشخصي () جميع ما ذكر
	جميع ما ذكر	٦٠ يمكن أن يعرف الذكاء أنه () قدرة في حل المشكلات فقط () قدرة على التعلم فقط () قدرة على التكيف () جميع ما ذكر
	صح	٦١ المقصود (بالسكيما) مراحل التفكير عند الإنسان () صح () خطأ
	أهمية الموضوع	٦٢ أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الأهمية النسبية عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية () زمن الإختبار () عدد أسئلة الإختبار () نوع أسئلة الإختبار () أهمية الموضوع
	تحليل فقرات الإختبار	٦٣ الدخول في خصوصية كل فقرة اختبارية من الفقرات المكونة للإختبار هو الهدف الأساس لـ () ثبات الإختبار () صدق الإختبار () تحليل فقرات الإختبار () تجميع فقرات الإختبار
	الغرض من الإختبار	٦٤ يعتمد (معامل صعوبة الفقرة) الجيد على () مستوى أداء المجيبين عن فقرات الإختبار () نوعية الفقرات التي يتكون منها الإختبار () الغرض من الإختبار () ثبات الإختبار وصدقه
	تمثل السلوك المتوقع إحدائه عند المتعلم بعد مرور سنة أو سنتين	٦٥ تمييز الأهداف التعليمية الضمنية أو متوسطة المدى بأنها () درجة مرتفع من التجرد والعمومية () يتم وضعها من طرف هيئات وطنية تضم علماء () تمثل السلوك المتوقع إحدائه عند المتعلم بعد مرور سنة أو سنتين
	المعرفة والتذكر	٦٦ يعاب على المناهج التربوية في الدول النامية بأنها تهتم وتقف عند مستوى الأهداف () المعرفة والتذكر () التقويم () التطبيق () التركيب
	الحس حركية	٦٧ المرحلة الأولى في النمو العقلي المعرفي وفقاً لبياجيه هي () ما قبل العمليات العقلية () الحس حركية () العمليات المادية () العمليات المجردة
	صح	٦٨ يظهر النصح من خلال نفسيرات منتظمة في سلوك الفرد بصرف النظر عن أي تدريب أو خبرة سابقة () صح () خطأ
	خطأ	٦٩ يتأثر الذكاء بالعوامل البيئية أكثر من تأثره بالعوامل الوراثية () صح () خطأ
	خطأ	٧٠ كلما زاد معامل الثبات للإختبار كلما قلت الثقة به () صح () خطأ

علم النفس التربوي (نفس ٢٥) المستوى الرابع - Q|A

	القياس والتقييم	<p>العلم الذي يهتم بالمشكلات التي قد يواجهها المعلم في الميدان من نوع (مدى تحقيق الأهداف التعليمية أو معرفة مدى الاكتساب أو مدى التقدم) هو علم</p> <p>() النفس الاجتماعي () النفس التجريبي () القياس والتقييم () النفس الفسيولوجي</p>	٧١
	متوسطة	<p>تتميز الأهداف التعليمية بالعمومية بدرجة</p> <p>() عالية () متوسطة () متدنية</p>	٧٢
	متوسطة	<p>تتميز الأهداف التعليمية بالعمومية بدرجة</p> <p>() محددة () متوسطة () قليلة () كبيرة</p>	٧٣
	الصورة الإنطباعية عند الناس	<p>مصطلح (Stereotype) يعني</p> <p>() الصورة الإنطباعية عند الناس () علم النفس التجريبي () طرق البحث العلمي () المنهج العلمي الخاص بطرق البحث الإحصائي</p>	٧٤
	صح	<p>إتاحة الفرصة للتفاعل الصفي يقلل من العنف</p> <p>() صح () خطأ</p>	٧٥
	خطأ	<p>إتاحة الفرصة للتفاعل الصفي يزيد من مستويات العنف عند الأطفال</p> <p>() صح () خطأ</p>	٧٦
	صح	<p>تعرض الأم للعقاقير والأدوية أثناء فترة الحمل قد يؤدي إلى أضرار جسمية أو عقلية للجنين</p> <p>() صح () خطأ</p>	٧٧
	صح	<p>بعض الموضوعات لا يصلح لتقييمها إلا الإختبارات الشفهية</p> <p>() صح () خطأ</p>	٧٨
	سنتين إلى سبع سنوات	<p>مرحلة العمليات ما قبل المادية وفقاً لبياجيه تمتد من</p> <p>() سنتين إلى سبع سنوات () سبع سنوات إلى إحدى عشر سنة () سنتين إلى عشر سنوات</p>	٧٩
	خطأ	<p>عند تصحيح الإختبارات المقالية ينصح بتصحيح جميع الأسئلة في ورقة الإجابة دفعة واحدة</p> <p>() صح () خطأ</p>	٨٠
	صح	<p>إتاحة الفرص للطفل للتعبير عن الإنفعالات يعبر عن مناخ بيئي مناسب في المدرسة</p> <p>() صح () خطأ</p>	٨١
	صح	<p>تعرض الأم لأشعة إكس أثناء الحمل تؤدي إلى أضرار بالجنين</p> <p>() صح () خطأ</p>	٨٢
	الحسية	<p>عندما يشم الأنف رائحة أكل معين (كالكيسه) وعند شم الرائحة مرة أخرى ومعرفة أنها أكلة الكيسه تسمى هذه الذاكرة</p> <p>() الحسية () قصيرة المدى () طويلة المدى () العاملة</p>	٨٣
	المجرد	<p>وفقاً لنظرية بياجيه فإن أرقى مستويات التفكير هو المستوى</p> <p>() الحسي () المجرد () التصوري () الخرافي</p>	٨٤

علم النفس التربوي (نفس ٢٥) المستوى الرابع - Q|A

		المعلومات التي نحصل عليها من التقويم التربوي تمثل التغذية راجعة لـ	
٨٥	جميع ما ذكر	() الأهداف التربوية () عمليات التعلم () المداخلات السلوكية () جميع ما ذكر	
٨٦	تحديد الغرض من الإختبار	الخطوة الأولى في بناء الإختبار التحصيلي () كتابة مسودة الإختبار () إعداد جدول المواصفات () تحديد الغرض من الإختبار () تحديد أنواع الفقرات الإختبارية	
٨٧	اختبارات فردية وجماعية	إذا صنف الإختبارات النفسية على أساس طريقة تقديمها إلى المفحوصين فإننا نحصل على () اختبارات فردية وجماعية () اختبارات سرعة وقوة () اختبارات لفظية وإنجاز () اختبارات قدرات عقلية وشخصية	
٨٨	الاختبارات الموضوعية أكثر صدقاً من الاختبارات المقالية	عند المقارنة بين الإختبارات المقالية والإختبارات الموضوعية من حيث الصدق نجد أن () صدق الإختبارين متماثل جدا () الاختبارات الموضوعية أقل صدقاً من الاختبارات المقالية () الاختبارات الموضوعية أكثر صدقاً من الاختبارات المقالية () لا علاقة بين نمط الإختبار وصدقه	
٨٩	صح	يتناول علم النفس التربوي دراسة سلوك المتعلم في المواقف التعليمية المختلفة () صح () خطأ	
٩٠	خطأ	الأهداف التعليمية مستويان فقط أهداف سلوكية وأهداف بعيدة المدى () صح () خطأ	
٩١	الوظيفية	المدرسة التي تعتمد على الخبرات الشعورية و المدخلات الشعورية والاستنباط هي المدرسة () الوظيفية () البنائية () التحليلية () السلوكية	
٩٢	التحليلية	المدرسة التي جاءت بمصطلحات الشعور واللاشعور والأنا وغيرها هي () الجشطالت () البنائية () الوظيفية () التحليلية	
٩٣	من سبع سنوات إلى إحدى عشر سنة	مرحلة العمليات المادية تمتد تقريباً في الفترة ما بين () الولادة إلى سنتين () من سنتين إلى سبع سنوات () من سبع سنوات إلى إحدى عشر سنة () من إحدى عشر سنة إلى أربعة عشر سنة	
٩٤	برونر	مسألة تسريع النمو المعرفي جاء بها العالم () بياجيه () فيجوتسكي () فرويد () برونر	
٩٥	وظائف الأعضاء	فسيولوجي يعني علم () وظائف الأعضاء () الإنسان () الإجتماع	
٩٦	النضج	المشي عند الأطفال مثال على () النضج () التعلم () الممارسة والخبرة () جميع ما ذكر	

علم النفس التربوي (نفس ٢٥) المستوى الرابع - Q|A

	المنهج الوصفي	<p>في دراسة اتجاهات المجتمع نحو عمل المرأة نستخدم</p> <p>() المنهج التجريبي () المنهج الإكلينيكي () المنهج الوصفي () دراسة الحالة</p>	٩٧
	تشجيع الفرد على التعبير عن أفكاره	<p>الميزة التي تتوفر في الإختبارات المقالية ولا تتوفر في الإختبارات الموضوعية</p> <p>() تشجيع الفرد على التعبير عن أفكاره () تقيس مستويات متعددة من الأهداف () تقيس القدرة على الفهم () أكثر موضوعية في القياس</p>	٩٨
	صح	<p>فسيولوجي تعني علم وظائف الأعضاء</p> <p>() صح () خطأ</p>	٩٩
	النمو عملية متكاملة	<p>تمثل العبارة التالية: يؤثر النضج الجسدي تأثيراً مهماً في سلوك الأطفال أو المراهقين وفي مشكلة القلق والتوتر وتشتت الانتباه مبدأ من مبادئ</p> <p>() النمو عملية متكاملة () النمو يحصل فيه تغير كيميائي وكمي () النمو يكون من الجذع إلى الأطراف () النمو يكون من العام من الخاص</p>	١٠٠
	سلوك الطالب الذي يمكن ملاحظته وقياسه	<p>عند كتابة الأهداف السلوكية يجب كتابة</p> <p>() السلوك الذي يمكن قياسه () سلوك الطالب () طريقة التعلم () سلوك الطالب الذي يمكن ملاحظته وقياسه</p>	١٠١
	صح	<p>العلماء (واطسون، بافلوف، ثورندايك) هؤلاء الثلاثة من المدرسة السلوكية</p> <p>() صح () خطأ</p>	١٠٢
	صح	<p>العالمين (كوفكا وكوهلر) من أبرز علماء مدرسة الجشطالت</p> <p>() صح () خطأ</p>	١٠٣
	الإنسانية	<p>المدرسة في علم النفس التي اهتمت بحاجات الإنسان ودوافعه هي المدرسة</p> <p>() السلوكية () المعرفية () التحليلية () الإنسانية</p>	١٠٤
	التربوية	<p>الغايات القصوى للعملية التربوية والتأثير في شخصية المتعلم وإكسابه قيم واتجاهات هي من فئات الأهداف</p> <p>() التعليمية () قصيرة المدى () متوسطة المدى () التربوية</p>	١٠٥
	الفهم والاستيعاب	<p>أن يكتشف الطالب الخطأ في الحل هو هدف وفق تصنيف بلوم للأهداف في مستوى</p> <p>() التذكر () الفهم والاستيعاب () التركيب () التقويم</p>	١٠٦
	التعميم	<p>إسراع الطفل نحو التلفون عندما يقرع جرس الباب يعد مثلاً على</p> <p>() التعزيز () التمييز () التعميم () انتقال أثار التعلم</p>	١٠٧
	سكنر	<p>المقولة (السلوك محكوم بنتائجه) مقولة مشهورة تخص رأي العالم</p> <p>() بافلوف () سكنر () ثورندايك () كوهلر</p>	١٠٨
		من شروط التعلم الرئيسية	

علم النفس التربوي (نفس ٢٥) المستوى الرابع - Q|A

	جميع ما ذكر	() النضج () الممارسة () الدافعية () جميع ما ذكر	١٠٩
	التقويم	عملية استخدام البيانات أو المعلومات التي يوفرها القياس أو المقياس أو الإختبار بهدف إصدار أحكام () القياس () التقويم () المعيار () المحاكاة	١١٠
	صح	التغيير عن السلوك الناتج عن التعليم يمكن أن يشمل النواحي الوجدانية والحركية () صح () خطأ	١١١
	خطأ	الأهداف العامة تأخذ فترة قصيرة لتحقيقها () صح () خطأ	١١٢
	ناقد	موازنة بين السلبيات والإيجابيات تفكير () ناقد () إبتكاري () خرافي () علمي	١١٣
	خطأ	النمو ثابت على مختلف المراحل العمر () صح () خطأ	١١٤
	جميع ما ذكر	علم النفس التربوي يدرس () الذكاء () الذاكرة () الفروق الفردية () جميع ما ذكر	١١٥
	الاضمحلال	من أهم أسباب النسيان () الاضمحلال () فشل عملية التقويم () قلة التدريب	١١٦
	التقويم النهائي	أنواع التقويم لتحديد نجاح ورسوب الطلاب () التقويم القبلي () التقويم النهائي () التقويم التكويني () التقويم البنائي	١١٧
	الفهم	استطاعة الطالب تفسير ظاهرة ما يعتبر من مستويات الأهداف المعرفية أو بصيغة أخرى القدرة على تفسير ظاهرة () الفهم () التحليل () المعرفة () التطبيق	١١٨
	الجينية أي مرحلة الحمل	المرحلة الأكثر حرجاً في النمو للإنسان هي مرحلة () الجينية أي مرحلة الحمل () الطفولة () المراهقة () الشيخوخة	١١٩
	الطولية	من طرق البحث للنمو اللغوي للطلاب على الجانب المعرفي تستخدم الدراسات () الارتباطية () التجريبية () الطولية () جميع ما ذكر	١٢٠
	ما قبل العمليات	زيادة التمرکز حول الذات وفقاً لمراحل بياجيه تكون () الحس الحركية () ما قبل العمليات () العمليات المادية	١٢١

علم النفس التربوي (نفس ٢٥) المستوى الرابع - Q|A

		() العمليات المجردة	
	أ+ج	يرى فيجوتسكي العالم الروسي في نظريته أن () تطور اللغة من خلال الحديث مع النفس () الذاكرة القصيرة () اللغة أداة تفكير () أ+ج	١٢٣
	مرحلة التمثيل العملي	واحدة مما يلي هي من مراحل النمو المعرفي عند برونر () مرحلة العمليات المادية () مرحلة الإستراتيجيات () مرحلة التمثيل العملي () لا شيء مما ذكر	١٢٣
	ثابتا	لا يمكن التعويل على نتائج الإختبار النفسي ولا يمكن استخدامه للتنبؤ بسلوك الأفراد الذين يطبق عليهم إلا إذا كان الإختبار () ثابتا () عدد فقراته ٢٠ فقرة () قادراً على التمييز بين الأقوياء والضعفاء () ذا تعليمات مقننة	١٢٤
	سياق اجتماعي ضمن إطار أسري	أريكسون فسر السلوك الإنساني () غرائزي () سياق اجتماعي ضمن إطار أسري () ديناميئي () لا شيء مما ذكر	١٢٥
	صعوبة تصحيحها	من عيوب الأسئلة المقالية () صعوبة إعدادها () صعوبة تصحيحها () سهولة الغش () ارتفاع مستوى التخمين	١٢٦
	صعوبة إعدادها	من عيوب الأسئلة المقالية () صعوبة إعدادها () الذاتية () سهولة الغش () ارتفاع مستوى التخمين	١٢٧
	جميع ما ذكر	يزداد احتمال تكرار السلوك إذا () زاد عدد مرات التعزيز () تم تكرار التعزيز () تم التعزيز مباشرة بعد السلوك () جميع ما ذكر	١٢٨
	تكرر تقديم المثير الشرطي دون تعزيز	في تجارب بافلوف يحدث إنطفاء السلوك إذا () تكرر تقديم المثير الشرطي دون تعزيز () تكرر تقديم المثير الطبيعي عدة مرات () إذا تشابهت المثيرات () إذا اختلفت المثيرات	١٢٩
	التركيب	أن ينشأ الطالب مؤلفاً جديداً لكتابة قصة أو موضوع تعبير هو هدف من مستوى () التطبيق () التحليل () التركيب () التقويم	١٢٠
	جميع ما ذكر	من المناهج المستخدمة في علم النفس التربوي () الدراسات الارتباطية () الدراسات التجريبية () الدراسات الطولية () جميع ما ذكر	١٣١
	الإستكشاف	عندما يسقط الطفل شيئاً ما كالكأس من على الطاولة فإنه يهدف إلى () الشقاوة والإزعاج () الإنتقام من والديه () الإستكشاف () لغت الانتباه	١٢٣
		يستطيع الطفل أن يفكر بشكل مجرد في مرحلة	

علم النفس التربوي (نفس ٢٥) المستوى الرابع - Q|A

	لا شيء مما ذكر	() الحس حركية () العمليات المادية () ما قبل العمليات () لا شيء مما ذكر	١٣٣
	عمليات الاكتساب من خلال اللغة	ركز فيجوتسكي على () النمو الجسمي للطفل () النمو الحركي للطفل () عمليات الاكتساب من خلال اللغة () عمليات اضمحلال الذاكرة	١٣٤
	العملي التصوري الرمزي	ترتيب ظهور مراحل النمو المعرفي وعمليات التمثل عند برونر هي () الرمزي التصوري العملي () التصوري الرمزي العملي () العملي التصوري الرمزي () العملي الرمزي التصوري	١٣٥
	صادق	إذا قاس الإختبار شيئاً لم تهدف إلى قياسه من خلال ذلك الإختبار فإن الإختبار يمكن وصفه بأنه غير () موضوعي () قادر على التمييز () صادق () ثابت	١٣٦
	الإحساس بالجهد مقابل الإحساس بالنقص	المرحلة التي يمكن أن يطور فيها الطفل جهة نظر خاصة به هي مرحلة () الإحساس بالمبادأة مقابل الإحساس بالذنب () الإحساس بالاستقلال الذاتي مقابل الإحساس بالخلج () الإحساس بالهوية مقابل الإحساس بغموض الهوية () الإحساس بالجهد مقابل الإحساس بالنقص	١٣٧
	تقليد معلم آخر أكثر خبره في التدريس	واحدة مما يلي ليس من الخصائص السلوكية للمعلم الفعال () الإتران والمودة () تقليد معلم آخر أكثر خبره في التدريس () تفهم احتياجات الطلاب ومشكلاتهم () التعاون مع الطلاب ومبادلتهم المعلومات	١٣٨
	تقليد معلم آخر بالتدريس	المعلم الناجح هو الذي يتمكن من القيام بما يلي باستثناء () صياغة الأهداف التعليمية () مراعاة خصائص التلاميذ () التنوع في أساليب التقويم () تقليد معلم آخر بالتدريس	١٣٩
	زمن الرجوع	يسمى الوقت بين المثير والاستجابة والذي يتم فيه الإدراك للمعلومة () العقبة الفارقة () زمن الرجوع () الانطفاء () التعزيز	١٤٠
	استبعاد مثير جيد	العقاب السلبي يتمثل () تقديم مؤثر مؤلم للطفل () سحب مؤثر مؤلم () استبعاد مثير جيد () جميع ما ذكر	١٤١
	سحب مثير مؤلم	التعزيز السلبي يتمثل () تقديم المثير مؤلم للطفل () سحب مثير مؤلم () استبعاد مثير جيد () جميع ما ذكر	١٤٢
	القياس	الحصول على المعلومات والبيانات الكمية يطلق على () القياس () التقويم () المعايير () المحكاة	١٤٣
	خطأ	يسير النمو سير ثابت في مراحل مختلفة من حياة الفرد () صح () خطأ	١٤٤

علم النفس التربوي (نفس ٢٥) المستوى الرابع - Q|A

١٤٥	يعرف علم النفس التربوي إلى تزويد المعلم بالمفاهيم والمعلومات والاستراتيجيات التي تمكنه من تحسين نوعية التعلم	صح
	() صح () خطأ	
١٤٦	النضج هو التغيير في السلوك الناتج عن الخبرة والممارسة والتدريب	خطأ
	() صح () خطأ	
١٤٧	مؤسس المدرسة السلوكية	واطسن
	() واطسن () سكينر () فردوليك	
١٤٨	سيكولوجي هو علم	النفس
	() الإنسان () الإجتماع () النفس () وظائف الأعضاء	
١٤٩	حركة رمش عين الطفل المولود حديثاً يدل على	الأفعال الانعكاسية
	() التعلم () الأفعال الانعكاسية () السلوك () النضج	
١٥٠	مؤسس نظرية التحليل النفسي	فرويد
	() فرويد () واطسن () ماسلو	
١٥١	تؤكد البحوث الحديثة حول النمو على	التأثير المزدوج للوراثة والبيئة
	() أهمية الوراثة فقط () أهمية البيئة والخبرة فقط () التأثير المزدوج للوراثة والبيئة () أهمية العوامل الثقافية والحضارية دون سواها	
١٥٢	من خصائص الدافعية باستثناء	منع حدوث السلوك
	() دفع السلوك () توجيه السلوك () استمرار السلوك () منع حدوث السلوك	
١٥٣	يوصف النضج بأنه عملية	مستمرة
	() منظمة () مرحلية () طرفة () ثابتة () مستمرة	
١٥٤	تركز دراسات التقويم التربوي الحديثة على	العملية التربوية بكافة أبعادها
	() تحصيل الطالب () أساليب التعلم () العملية التربوية بكافة أبعادها () جودة أداء المعلم	
١٥٥	التفكير العلمي وفقاً لمراحل بياجيه يحدث في مرحلة	المرحلة المجردة
	() الحس حركية () المرحلة المجردة () ما قبل العلمية العقلية	
١٥٦	يقبل احتمال تكرار السلوك إذا	لا شيء مما ذكر
	() استمر المعزز () إعطاء المعزز بعد السلوك مباشرة () تكرار المعزز () لا شيء مما ذكر	
١٥٧	أعلى مستويات الأهداف وفق تصنيف بلوم هو	التقويم
	() التقويم () التركيب	

علم النفس التربوي (نفس ٢٥) المستوى الرابع - Q|A

		() التحليل () التطبيق	
	الفهم والاستيعاب	القدرة على التفسير وإعادة الترتيب والتنظيم للأفكار () الفهم والاستيعاب () التطبيق () التحليل	١٥٨
	فيجوتسكي	الحديث مع النفس عنده تفكير وليس مجرد تمرکز مع الذات () برونر () بلوم () فيجوتسكي	١٥٩
	خطأ	أفضل طريقة لتصحيح ورقة الإختبار هي تصحيحها دفعة واحدة () صح () خطأ	١٦٠
	صح	الفروق الفردية مقسمة بين الناس اعتدالياً () صح () خطأ	١٦١
	مرحلة العمليات المادية	المرحلة التي يتعلم فيه الطفل أن السائل يأخذ شكل القوالب سواء (الألوان/السائل/الحجم) هي () مرحلة ما قبل العمليات () مرحلة العمليات المادية () العمليات المجردة	١٦٢
	فونت	أول من أنشأ مختبر لعلم النفس هو العالم () سكنر () فونت () واطسن () كوهلر	١٦٣
	التعليمية	الأهداف والأغراض المحددة التي ننشدها من العملية التعليمية لتحقيقها هي الأهداف () التربوية () التعليمية () السلوكية () لا شيء مما ذكر	١٦٤
	الصح والخطأ	أي نوع من الأسئلة الآتية تتأثر إجابات الطلاب عنها بدرجة أكبر بعامل التخمين هي () أكمل الفراغ () الصح والخطأ () الإختيار من متعدد () المقالية	١٦٥
	العامة	أكثر الأهداف إنجاحاً للعملية التعليمية هي الأهداف () العامة () المتوسطة () السلوكية () التربوية	١٦٦
	السيكولوجي	العلم الذي يهتم بطرق البحث العلمي الحقيقية يسمى () السيكولوجي () المينودلوجي () الفسيولوجي () الإكلينكي	١٦٧
	الحس الحركية	أول مراحل النمو عند بياجيه () الحس الحركية () ما قبل العمليات () العمليات المادية () (العمليات المجردة) التصورية والتحليلية	١٦٨
	الصورة الإنطباعية عند الناس	مصطلح (Misconception) يعني () الصورة الإنطباعية عند الناس () المفهوم الخاطئ في فهم الظاهرة () المنهج العلمي الخاص بطريقة إحصائية () طرق البحث العلمي	١٦٩
		العلم الذي يدرس ميادين الحياة بشكل عام هو علم النفس	

علم النفس التربوي (نفس ٢٥) المستوى الرابع - Q|A

	العام	() التجريبي ١٧٠ () الفسيولوجي () العام () الإجتماعي
	برونر	العالم الذي ركز على أساليب التعلم الاستكشافي هو () بياجيه ١٧١ () فيجوتسكي () برونر () واطسن
	العمليات العقلية المجردة	آخر مرحلة من مراحل بياجيه في تفسيره للنمو العقلي للطفل هي مرحلة ١٧٢ () العمليات المادية () العمليات العقلية المجردة () ما قبل العمليات () الحس حركية
	صف المخرجات النهائية لمجمل العمليات التربوية	الأهداف التربوية العامة تهتم بـ ١٧٣ () صف المخرجات النهائية لمجمل العمليات التربوية () تغيير سلوك المتعلمين وفقاً لفلسفة وثقافة المجتمع () وضع أهداف استراتيجية لتطوير التعليم () جميع ما ذكر
	دراسة العلاقة بين متغيرين أو أكثر	الدراسات الارتباطية كإحدى طرق البحث في علم النفس التربوي تتميز بـ ١٧٤ () دراسة العلاقة بين متغيرين أو أكثر () التوصل إلى علاقات سببته () القدرة على ضبط المتغيرات الدخيلة وتحديدها () جميع ما ذكر
	بياجيه	أهم النظريات المفسرة للنمو العقلي المعرفي هي نظرية ١٧٥ () باندورا () واطسون () بياجيه () ثورنडाيك
	فيجوتسكي	العالم الذي ركز على عامل الاكتساب من خلال اللغة هو ١٧٦ () بياجيه () فيجوتسكي () بلوم () برونر
	السكيما	مراحل التفكير عند الإنسان وفقاً لبياجيه تسمى ١٧٧ () السكيما () الأيقونية () الحس حركية () النسبية
	صح	الفروق الفردية بين الناس أنماط جامدة ١٧٨ () صح () خطأ
	صح	يجب أن تكون الإختبارات هي الوسيلة الوحيدة للحكم على قدرات الطلاب ١٧٩ () صح () خطأ
	صح	العقاب الإيجابي يؤدي إلى تقديم منير معين لإضعاف سلوك معين ١٨٠ () صح () خطأ
	التذوق	أقوى حاسة من الحواس الخمس لدى الطفل عند الميلاد هي ١٨١ () البصر () السمع () التذوق () الشم
	الفهم	الهدف السلوكي (أن يلخص الطالب موضوعاً معيناً) هو من مستوى ١٨٢ () المعرفة () الفهم () التطبيق () التحليل

علم النفس التربوي (نفس ٢٥) المستوى الرابع - Q|A

	طويلة المدى	الذاكرة التي تحفظ المعلومات بالكامل لفترات طويلة جداً عند الإنسان هي الذاكرة () الحسية () قصيرة المدى () طويلة المدى () العاملة	١٨٣
	علم النفس الاجتماعي	أقدم فروع علم النفس وأكثرها تأثيراً في علم النفس المعاصر هو () علم النفس الاجتماعي () علم النفس التربوي () علم النفس التجريبي () علم نفس الحيوان	١٨٤
	كل ما يصدر عن الإنسان من نشاط	يقصد بالسلوك في علم النفس () حسن السيرة () كل ما يصدر عن الإنسان من نشاط () التصرف الطيب للإنسان () الإستجابات الواعية للمثيرات المحيطة	١٨٥
	المنهج التجريبي	المنهج المناسب لدراسة فاعلية استخدام طريقتين في التعليم هو () المنهج الإكلينيكي () المنهج الوصفي () المنهج التجريبي () المنهج الارتباطي	١٨٦
	ما قبل العمليات	عندما يتمكن الأطفال من استخدام الرمزية عن طريق الصورة واللغة فإنهم يكونون في مرحلة () الحس حركية () ما قبل العمليات () العمليات المادية () العمليات المجردة	١٨٧
	أهمية توجيه التعليم بما يناسب مرحلة نمو الطفل	أكد بياجيه على () أهمية توجيه التعليم بما يناسب مرحلة نمو الطفل () أنه يمكن تعديل سلوك الفرد بواسطة التعزيز () التعلم بالتقليد للنماذج الحية وغير الحية () تحدث التغيرات النمائية بطريقة عشوائية ومفاجئة	١٨٨
	يركز على التغيرات الكبيرة في شخصية المتعلم	من مما يلي لا يعتبر سمة من سمات التقويم () يركز على التغيرات الكبيرة في شخصية المتعلم () عملية مستمرة تصدر أحكاماً على مدى التغير في سلوك المتعلم () يعطي مقدار الشيء ويحكم على الخاصية المقاسة () يعبر عن الصفة المقاسة كمياً	١٨٩
	التقويم التربوي	إصدار الأحكام على العملية التعليمية بجميع عناصرها من وظيفة () التغذية الراجعة () التقويم التربوي () المدخلات السلوكية () القياس التربوي	١٩٠
	لا يختلف في تقديره درجات المصححون	الإختبار الموضوعي هو الإختبار الذي () تتوفر فيه التعليمات بوضوح () لا يختلف في تقديره درجات المصححون () يمكن أن يقوم به أي شخص غير المعلم () لا شيء مما ذكر	١٩١
	التشوه الجسدي للجنين	تناول الأم للعقاقير أو المخدرات أو الكحول في الأشهر الثلاث الأولى من الحمل يمكن أن يؤدي إلى () التشوه الجسدي للجنين () زيادة وزن الجنين () ليس له أي تأثير على الجنين () لا شيء مما ذكر	١٩٢
	المعرفة أو التذكر	المستوى الأول في صياغة الأهداف التربوية في المجال المعرفي والإدراكي هو () الفهم والاستيعاب () المعرفة أو التذكر () التطبيق () التحليل	١٩٣
		أن يحل الطالب مسألة رياضية لم تمر عليه مسبقاً هو هدف من مستوى	

علم النفس التربوي (نفس ٢٥) المستوى الرابع - Q|A

	التطبيق	() التطبيق () التركيب () التحليل () التقويم	١٩٤
	صح	تمييز الأهداف التعليمية الضمنية بأنها تمثل السلوك المتوقع إحدائه عند المتعلم بعد مرور سنة أو سنتين أو فصل دراسي () صح () خطأ	١٩٥
	صح	أهم المدارس التي أثرت على التعليم ومبادئه المدرسة السلوكية () صح () خطأ	١٩٦
	المعرفة	الهدف السلوكي (أن يذكر الطالب فصول السنة الأربعة) يعد مثلاً على الأهداف من المستوى () المعرفة () الفهم () التحليل () التطبيق	١٩٧
	بياحيه	العالم الذي اهتم بشكل أساسي بدراسة النمو العقلي ونمو التفكير هو () ماسلو () بياحيه () فرويد () واطسن	١٩٨
	التربوية	الأهداف التعليمية التي تهدف إلى تغيير سلوك المتعلمين وفقاً لفلسفة وثقافة المجتمع هي الأهداف () التربوية () العامة () المتوسطة () السلوكية	١٩٩
	الطولية	المنهج أو طريقة البحث التي تناسب دراسة النمو اللغوي عند الأطفال والمراهقين هي الدراسات () الارتباطية () التجريبية () الطولية () الإكلينيكية	٢٠٠
	فرويد	ترتبط المدرسة التحليلية باسم العالم () فرويد () واطسن () فونت () ماسلو	٢٠١
	الجشطات	المدرسة التي تهتم بالإدراك والأسلوب المعرفي في الفهم والعقل هي () البنائية () الوظيفية () التحليلية () الجشطات	٢٠٢
	الارتباطية	المنهج أو طريقة البحث التي تناسب دراسة العلاقة بين الذكاء والتحصيل هي الدراسة () الارتباطية () التجريبية () الوصفية () الإكلينيكية	٢٠٣
	النفس حركية	أن يهدف الطالب الكرة بقدمه نحو الهدف يعد مثلاً على الأهداف () المعرفية () الوجدانية () النفس حركية () لا شيء مما ذكر	٢٠٤
	بياحيه	العالم الذي اهتم بتسريع النمو المعرفي عند الأطفال هو () بياحيه () فيجوتسكي () برونر	٢٠٥

علم النفس التربوي (نفس ٢٥) المستوى الرابع - Q|A

		() واطسن أي أنواع الصدق التالية يناسب الإختبارات التحصيلية	
	المحتوى	() المحتوى () المحك () التلازمي () التنبؤي	٢٠٦
	الصدق التنبؤي	الهدف العام من إعداد جدول المواصفات هو تحقيق () الصدق التنبؤي () صدق المحتوى () صدق المرتبط بالمحك	٢٠٧
	طردية	العلاقة بين الدافعية والأداء علاقة () طردية () عكسية () تعاوني () منحنية	٢٠٨
	صعوبة الفقرة	عندما يستطيع ٥٠% من المفحوصين الإجابة عن فقرة اختبارية بصورة صحيحة فإننا نكون قد حصلنا على أفضل معامل () صعوبة الفقرة () تميز الفقرة () ثبات الفقرة () موضوعية الفقرة	٢٠٩
	باندورا	نظرية تعتمد على النمذجة والملاحظة () ازويل () باندورا	٢١٠
	حصل سعيد في اختبار مهارة القراءة على ٩٥ درجة	أي من العبارات التالية تمثل القياس () حصل سعيد في اختبار مهارة القراءة على ٩٥ درجة () أجاب محمد على جميع الأسئلة إجابة صحيحة	٢١١
	تجريبية	في الدراسات التجريبية تسمى المجموعات التي تتعرض لتأثير المتغير المستقل () تجريبية () ضابطة () غير ضابطة	٢١٢
	أهمية التأثير الاجتماعي في النمو	يؤكد فيجوتسكي على () أهمية التأثير الاجتماعي في النمو () أهمية الأدوات النفسية في التفكير () أن الطفل منظم نشط لمعارفه () جميع ما ذكر	٢١٣
	يحدث بشكل مفاجئ بعد تنظيم الموقف	من خصائص الإستبصار أنه () لا يعتمد على وضوح الموقف () يحدث بشكل مفاجئ بعد تنظيم الموقف () يعتمد على الخبرة السابقة () خاص بالتعلم الحيواني	٢١٤
	تزيد عدد الأسئلة الجيدة في الإختبار	بعد تطبيقك لإختبار موضوعي لاحظت أن درجة الثبات للإختبار منخفضة فإن الأجراء الذي تتبعه هو () تزيد عدد الأسئلة الجيدة في الإختبار () تضمن الإختبار أسئلة صعبة () تعتمد على أكثر من مصحح واحد () تهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري للإختبارات التحصيلية	٢١٥
	غير مرغوبة لأنها تجعل معايير المقاضلة بين الطلاب مختلفة	يرى خبراء القياس أن إعطاء الطلبة فرصة اختيار بعض الأسئلة في الإختبارات المقالية () مطلوبة لأنها توفر العدالة لكل طالب () مطلوبة لأنها تجعل الإختبار ممثلاً للمحتوى الدراسي بدرجة أفضل () غير مرغوبة لأنها تجعل معايير المقاضلة بين الطلاب مختلفة () غير مرغوبة لأنها تضع وقت الطلاب في انتقاء الأسئلة	٢١٦
	محكي المرجع	القياس الذي يقارن فيه أداء الفرد بدرجة تمكنه من الأهداف من خلال تحديد درجة إنقاف محددة يسمى قياس () نفسي المرجع () إجرائي المرجع () معياري المرجع () محكي المرجع	٢١٧

علم النفس التربوي (نفس ٢٥) المستوى الرابع - Q|A

	أعدّها وفق جدول مواصفات	<p>لتحقيق صدق المحتوى للإختبار فإنني</p> <p>() أخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي</p> <p>() أضمت فقرات أسئلة متباينة الصعوبة</p> <p>() أربط نتائج الإختبارات مع نتائج إختبار موثوق</p> <p>() أعدّها وفق جدول مواصفات</p>	٢١٨
	حذفها	<p>إذا كان معامل التمييز لأحدى الفقرات الاختبارية سالباً فإنه ينصح بـ</p> <p>() الحفاظ عليها</p> <p>() حذفها</p> <p>() تعديلها</p> <p>() لا شيء مما ذكر</p>	٢١٩
	الدرجة	<p>من الخصائص العامة للفروق الفردية أن الفرق بين الناس ناتج عن الفرق في</p> <p>() الدرجة</p> <p>() النوع</p> <p>() الدرجة والنوع معا</p> <p>() الأسس الوراثية فقط</p>	٢٢٠
	أن نتائج المقياس تكون نهائية حول خصائص الفرد وقدراته	<p>المنطقات الفلسفية لحركة القياس والتقويم كثيرة ومتعددة، من البدائل الآتية لا يعتبر واحداً منها</p> <p>() أن الناس يختلفون فيما بينهم</p> <p>() أن ما يقاس أو يُقوّم ليس الأشخاص ولكنها الخصائص والقدرات</p> <p>() أن المقياس مقيّن لعينة من سلوك الفرد فقط</p> <p>() أن نتائج المقياس تكون نهائية حول خصائص الفرد وقدراته</p>	٢٢١
	إعادة الإختبار	<p>الطريقة الوحيدة من طرق الثبات التي يمكن أن تطابق إجراءاتها تعريف مفهوم ثبات الإختبار هي طريقة</p> <p>() إعادة الإختبار</p> <p>() الصور المتكافئة</p> <p>() معاملات الإتساق الداخلي</p> <p>() التجزئة النصفية</p>	٢٢٢
	الإختبارات التي تقيس القدرة على تذكر الحقائق والقوانين	<p>إذا كان الغرض من الإختبار هو قياس المعرفة فأى الإختبارات مما يلي تختار</p> <p>() الإختبارات التي تقيس القدرة على تذكر الحقائق والقوانين</p> <p>() الإختبارات التي تقيس مهارة جمع البيانات</p> <p>() الإختبارات التي تقيس القدرة على استخدام المعلومات</p> <p>() جميع ما ذكر</p>	٢٢٣
	صح	<p>أكثر الأهداف إنجاحاً للعملية التعليمية هي الأهداف السلوكية</p> <p>() صح</p> <p>() خطأ</p>	٢٢٤
	الأهداف التربوية	<p>الغايات القصوى للعملية التربوية تعنى بها</p> <p>() الأهداف التربوية</p> <p>() الأهداف التعليمية</p> <p>() الأهداف السلوكية</p> <p>() لا شيء مما ذكر</p>	٢٢٥
	التقويم	<p>المستوى الأخير في صياغة الأهداف في المجال المعرفي وفقاً لبloom</p> <p>() التقويم</p> <p>() القياس</p> <p>() التركيب</p>	٢٢٦