



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية

البرنامج التدريبي العلاقات الإيجابية بين المعلمة والطفل

إعداد وتنفيذ
مشرفة رياض الأطفال
رحمة القرني



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

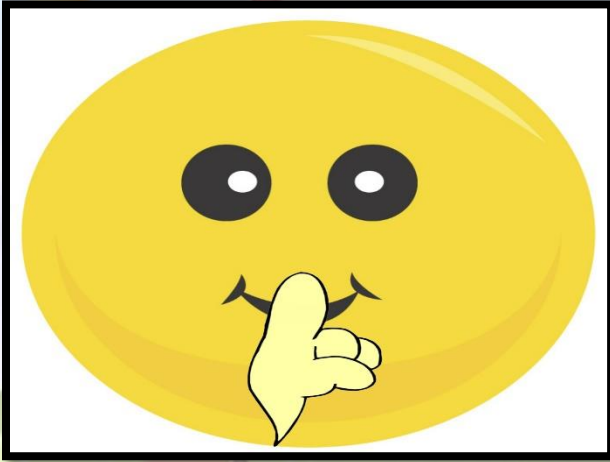
MOVJELDORA.COM

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

معلومات البرنامج

يومان بمعدل ١٢ ساعة	مدة البرنامج
الثلاثاء الموافق : ١٤٣٩/٦/٤ هـ - الأربعاء : ١٤٣٩/٦/٥ هـ	اليوم والتاريخ:
مكتب التعليم بمحافظة خميس مشيط مشرفة رياض الأطفال : رحمة القرني	الفئة المنفذة:
معلمات رياض الأطفال روضات حكومي	الفئة المستفيدة:
جهاز حاسب الآلي ، عرض بصري (بروجكتر) ، طاولات لتحقيق التدريب الجماعي ، حقيبة تدريبية للبرنامج ، أوراق عمل ، مجموعة . الأساليب التدريبية : المحاضرات الحوارية - المناقشة - التطبيق العملي - مقاطع عرض فيديو للحوار والمناقشة	البيئة التدريبية:
الحوار - المناقشة - التطبيق العملي - نشاط جماعي	الأساليب التدريبية :

ميثاق البرنامج: يبدأ من الساعة الثامنة وينتهي الساعة الحادية عشر والاربعون دقيقة.



الهدوء



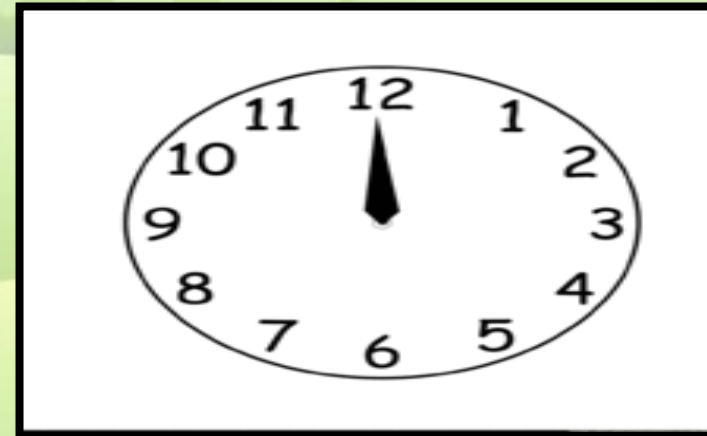
يمنع الاكل والشرب داخل قاعة التدريب



الجوال في الوضع الصامت



المشاركة والتفاعل الإيجابي



الالتزام بالوقت حتى نهاية البرنامج



الهدف العام من البرنامج

اكتساب المتدربات

المهارات والأساليب الصحيحة في التعامل مع الطفل بطريقة تربوية .

التطوير الذاتي للمعلمات في القدرة على تكوين العلاقات الإيجابية مع طفل الروضة

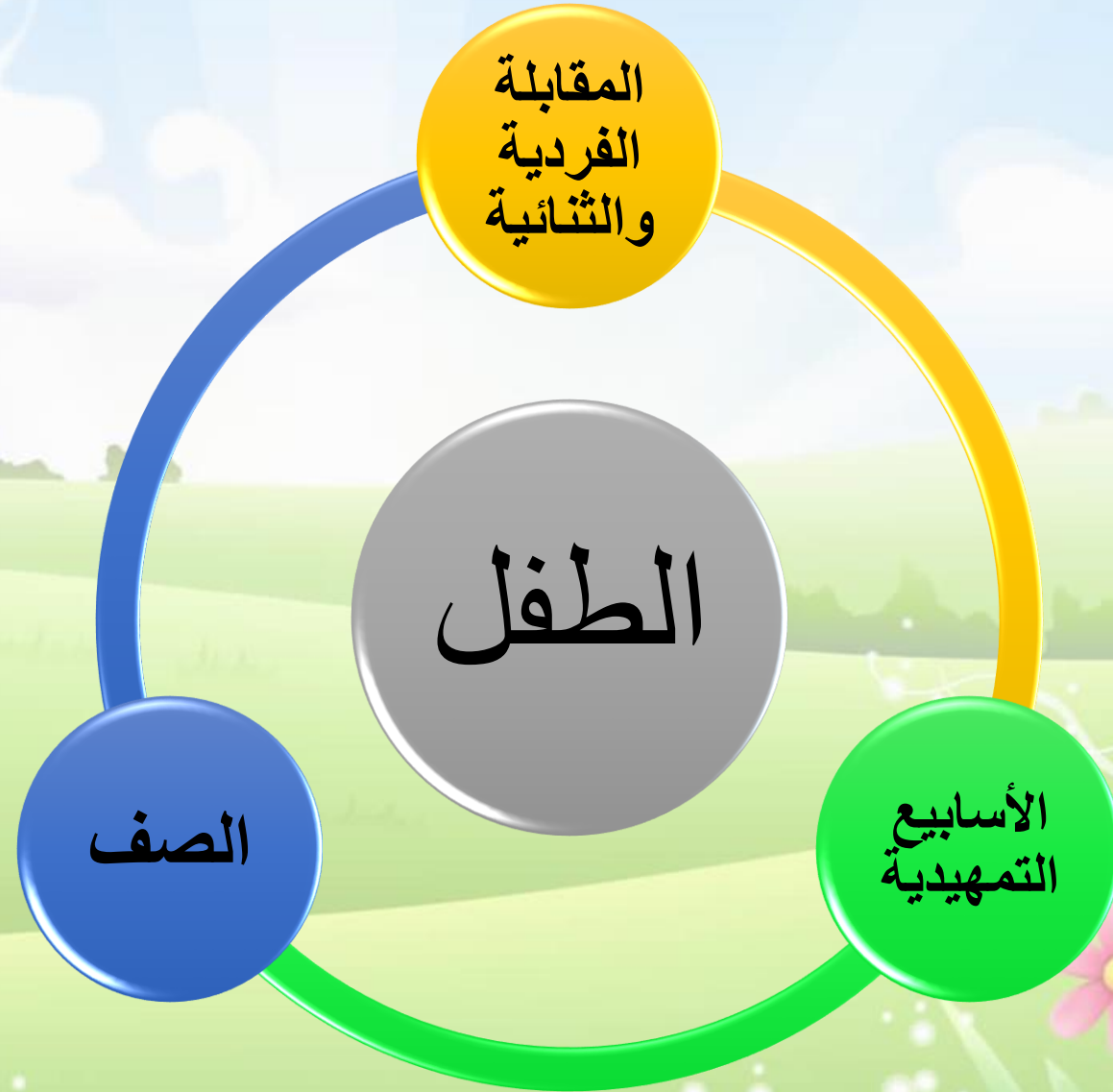
تعارف



اليوم الأولى



متى تبدأ العلاقة الفعالة بين المعلمة والطفل ؟



نشاط
جماعي
تمهيدي



منظومة العلاقات بين المعلمة والطفل في الروضة :



الروضة

- كل ما يحيط بطفل من بيئة تعليمية تربوية

- المحور الأساسي للعملية التعليمية والتربوية بشكل متغير

الطفل

- المحرك الأساسي في الروضة و بشكل مستمر

المعلمة



* المحرك الأساسي في رياض الأطفال (المعلمة):

هي شخصية تربوية تم اختيارها بعناية بالغة من خلال مجموع من المعايير الخاصة بالسمات والخصائص الجسمية والعقلية والاجتماعية والأخلاقية والانفعالية المناسبة لمهنة تربية وتعليم الطفل ما قبل المدرسة.

في مجال التعليم في رياض الأطفال

١- معلمة تخصص رياض
أطفال
القطاع الحكومي

٢- معلمات الغير تخصص
القطاع الحكومي
الخبرة

٣- معلمات التخصص والغير
تخصص
القطاع الخاص



تقوم معلمة الرياض بأدوار عديدة ومتداخلة وتؤدي مهام كثيرة ومتنوعة تتطلب مهارات فنية مختلفة يصعب تحديدها بشكل دقيق وتفصيلي.

ويمكن إجمال المهام العديدة التي تؤديها معلمة الروضة في ثلاثة أدوار رئيسية هي:



- ١- دورها كممثلة لقيم المجتمع وتراثه وتوجهاته.
- ٢- دورها كمساعدة لعملية النمو الشامل للأطفال.
- ٣- دورها كمديرة وموجهة لعمليات التعلم والتعليم

مواصفات معلمة رياض الأطفال :



الاستقرار
النفسي

الحب
والحنان

الصبر
والقدرة
على
التحمل

الابتكار
والتجديد

الحيوية
والنشاط

البيئة الإيجابية التي تدعم العلاقات بين المعلمة والطفل :



نشاط جماعي (١)

في وقت مبكر من الصباح والأهالي يتوافدون مع أطفالهم إلى الروضة. الطفلة سارة وعمرها خمس سنوات أقبلت بمرح وانفصلت عن امها بسهولة لتتضم لمجموعة الأطفال في الفصل ورحبت بها معلمتها وقالت (أهلاً بفراشتي الجميلة سارة) ووضعت المعلمة أغراض ساره في الرف المخصص لها .
ومن الفصل الأخرى

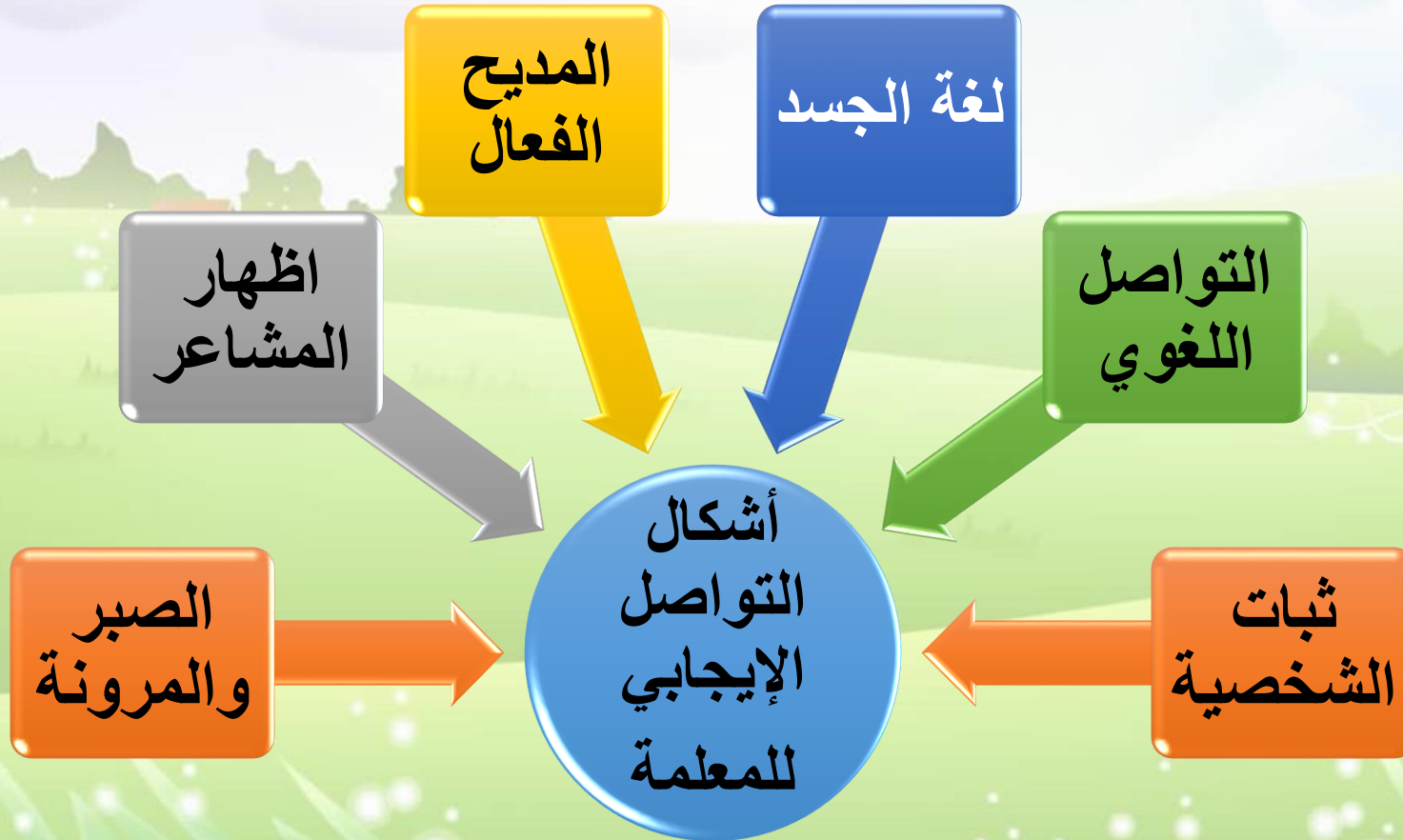
الطفل سعد وهو يبلغ من العمر خمس سنوات دخل الروضة وعندما وصل الى باب الفصل رفض الدخول ، وبقي من الوقت ما يقارب العشر دقائق ، انتبهت له المعلمة المساعدة وقالت لها ان لم تدخل سوف أقفل الباب ، ورفض الطفل الدخول .

من خلال خبرتك كمعلمة لماذا الطفلة سارة انفصلت عن امها بسهولة ودخلت الفصل بكل حب، بعكس الطفل سعد ؟



ماذا يقصد بالعلاقات الإيجابية بين المعلمة والطفل :

- التواصل الفعال المباشر وغير مباشر بين المعلمة والطفل بطريق إيجابية مقصودة او غير مقصودة ذات أسلوب تربوي يحقق أهداف تعليمية من تعديل سلوك و بناء الشخصية .



نشاط حوار
ومناقشة
(٢)

هل شخصية المعلمة جزء في تكوين العلاقة مع الطفل وضحي ذلك ؟

نعم جزء أساسي من بناء العلاقة بين المعلمة والطفل ويتحقق من خلال
الاتزان في التعامل مع الطفل من حيث :

- ١- قدرة المعلمة على ضبط انفعالاتها النفسية (الغضب - الصوت العالي)
- ٢- الثبات على شخصية دون أحداث أي تقلبات يشتمت الطفل .
- ٣- الاتزان في التعامل مع الطفل من حيث الثبات الذي يحد من الافراط
بالثواب والعقاب .
- ٤- البعد عن كثر الأوامر وأساليب التسلط على الأطفال .
- ٥- عدم الافراط بمشاعر الحب .
- ٦- السلوكيات الخارجية للمعلمة (مثل : طريقة الكلام- طريقة الملبس).



تأثير شخصية المعلمة على الطفل



وصف النشاط كل مجموعة تطرح السؤال حسب النموذج على
المجموعة الأخرى من خلال اختيار نفس لون الكرة ؟

نشاط جماعي
(٣)



الهدف من النشاط : التعرف على التواصل لغوي بين
المعلمة والطفل



العلاقة الإيجابية بين المعلمة والطفل من خلال التواصل اللغوي ؟

- ١- الأسئلة الغير متوقعة من الطفل بشكل غير منتظم خلال الأنشطة ؟
- ٢- ويكون التواصل اللغوي من خلال الرد على أسئلة الطفل والتوصل للإجابة من خلال المناقشة والحوار بطريقة تربوية .
- ٣- حيث يشعر الطفل بـ (الاقتناع – الارتياح) وعدم التردد في طلب المعلمة تلبية الاحتياجات فيما بعد .
- ٤- تنمية اللغة واكسب الطفل حصيلة لغوية من خلال التعرف على معاني الكلمات .
- ٥- يجعل من الطفل أكثر استجابة في المواقف الأخرى من الأنشطة .
- ٦- يتغلب الطفل على الخجل ويكسبه القدرة على حل مشكلاتها .



التواصل



التواصل الإيجابي اللغوي

وصف النشاط لعبة التقليد والمحاكاة؟

نشاط جماعي
(٤)



الهدف من النشاط : التعرف على لغة الجسد

٧ دقائق

نشاط (٤) لعبة

- ١- قفي بشكل مستقيم .
- ٢- اركعي ، اجلسي بثني ركبتيك .
- ٣- صافحي .
- ٤- ضعي يدك على كتف صديقتك .
- ٥- انظري بابتسامة .
- ٦- انظري بحزم .
- ٧- انظري بشرارة .
- ٨- ارفعي حاجبك الأيمن واخفضي حاجبك الأيسر .
- ٩- امسحي على رأس صديقتك بكفك .
- ١٠- ارفعي يدك مهدده بغضب صديقتك .

يقصد بتكوين العلاقة الإيجابية من خلال لغة الجسد ؟



من المعروف أن لغة الجسد تلعب دورا مهما ،
يفوق دور الكلمات ، فإذا كانت اللغة الملفوظة (الكلمات)
تمثل حوالي ٧% عند الاتصال لنقل
معلومات أو أفكار .. فإن لغة الجسد تمثل حوالي
٩٣% من عملية الاتصال الإيجابي .

*ولغة الجسد هنا
هي تلك الحركات والإشارات والإيماءات الصادرة
عن المعلمة سواء كانت شعورية أو لا شعورية
أثناء عملية التربية والتعليم .

تنقسم لغة الجسد

٢- لغة الجسد السلبية

هي كل ما يترك اثر حسي مؤلم على الطفل بطريقة تأثر على الأمان النفسي للطفل.
مثل :

- ١- الأوامر والنواهي باستخدام حركات اليد
- ٢- الضرب - القرص - السحب .
- ٣- ملامح الوجه (وجوه تعبيرية) الغضب - النظرات الحادة - اللامبالاة .
- ٤- الابتسامة الشريرة .



١- لغة الجسد الإيجابية

هي كل ما يترك اثر حسي على الطفل بطريقة توفر الأمان النفسي للطفل
مثل :

- ١- النزول لمستوى الطفل
- ٢- اللمس على كتف وراس الطفل .
- ٣- ملامح الوجه (وجوه تعبيرية) .
- ٤- الابتسامة .
- ٥- تعبير الايدي .
- ٦- النظر في عين الطفل .

حددي الى أي قسم من لغة الجسد تنتمي الصور ، ما رايك في ذلك ؟



إيجابي



سلبي



إيجابي



إيجابي

نشاط وجهة
نظر
(٥)



التواصل الإيجابي من خلال لغة الجسد

نشاط جماعي (٦)

في فترة نشاط الحلقة وبينما المعلمة تشرح المفهوم (الكائنات في الماء) قالت : الحوت حيوان بحري ، قاطع محمد المعلمة وقال : واضخم حيوان بحري ، ردت المعلمة على محمد : أحسنت أكملت الشرح والاختطبوط قاطع محمد المعلمة : لهو ٨ من الارجل ، رد المعلمة على محمد : شاطر شاطر، واكملت الشرح ، بينما محمد التزم الصمت حتى انتهاء النشاط ؟

وصف النشاط حالي موقف المعلمة من الطفل وما الخطأ في الموقف ؟

الهدف من النشاط : التعرف على المديح والتشجيع الفعال



هل يختلف المديح الفعال عن التشجيع الفعال ؟

ويكون الاتفاق في شعور الطفل بالرضاء النفسي والحافز الداخلي لتقدير السلوك الإيجابي

التشجيع

١- التشجيع يكون على انجاز عملاً ما ،
والتمكن من انهاء العمل بالطريقة الصحيحة .

مثال على التشجيع الفعال :

- لقد كنت تستمع بإنصات أثناء رواية القصة
اليوم - أنا احببت ذلك كثيراً .

- انهيت ترتيب الركن بشكل الصحيح _ كان
هذا رائعاً .

المديح

١- يقدم المديح عادة للطفل اذا قام بالانتهاء من عمل أو
مهمة بشكل جيد أو الإجابة والمشاركة اثناء النشاط .

٢- يكون بمدح عمل الطفل وليس مدح الطفل بعيد عن
الكلمات المجردة مثل (احسنت ، شاطر)

مثال على المديح الفعال :

- شكراً لك - معلوماتك صحيحة .
- أعجبني - خطك في الكتب .

١- صفي لي شعورك الآن ؟

وصف النشاط كل متدربة تصف شعورها في ورقة ثم تضعها في السلة؟



الهدف من النشاط : التعرف على كيفية إظهار المشاعر لطفل الروضة

نشاط جماعي
(٧)



١- إظهار المشاعر ؟

يقصد بإظهار المشاعر هو انعكاس الحالة الداخلية للمعلمة أو الطفل بشكل تعبيرى ، مبني على التقدير يجعل التواصل ايجابياً بين المعلمة والطفل .

٢- المشاعر الإيجابية ؟

هي أن تتقبل مشاعر الطفل وتستمع إليه وتعمل على إيجاد الحل المناسب للموقف.

٣- المشاعر السلبية ؟

هي لوم وتوبيخه الطفل عندما يكون الطفل منزعجاً أو حزيناً أو قلقاً.. خلال احد المواقف اليومية .



٤- الأخطاء التي ممكن ان تقع فيها المعلمة اثناء اظهار الطفل مشاعره ؟

١- إنكار وجود الشعور: ك قول المعلمة للطفل يجب ألا تشعر بهذا الشعور..

٢- الدفاع عن الطرف الآخر: ك قول المعلمة الأولاد لا يضربون البنات.

٣- مقارنة الطفل بالآخرين : ك قول المعلمة أنظر الى محمد لا يبكي كثيراً مثلك.

٤- التعاطف المبالغ فيه: ك قول المعلمة لطفل المتعرض لضرب يالك من مسكين أنا سأخذ لك حقك منه.

٥- استخدام أساليب التهديد والعنف: ك قول المعلمة لطفل إن لم تكف عن الصراخ سوف أعاقبك.

٦- توجيه النصائح: ك قول المعلمة لطفل الذي يشعر بالإحباط بسب خسارته في اللعب كان سمعت كلامي وانت تلعب ما كان خسرت .



أمثلة العلاقة السلبية والايجابية بين الطفل و المعلمة في إظهار المشاعر ؟



المعلمة: إنه مجرد جرح بسيط يجب ألا تشعر بالألم

الطفل: الجرح يؤلمني؟..

لم تقدر المعلمة شعور الطفل

التعليق :

هل يؤلمك كثيراً ، دعني انظف لك الجرح وأضع لصق الجروح





أمثلة العلاقة السلبية والايجابية بين الطفل و المعلمة في إظهار المشاعر ؟



المعلمة: انظر إلى أخيك إنه يجمع ألعابه دون ان يزعج

اشتكى الطفل وقال: لقد تعبت لا أريد أن أجمع الألعاب؟..

١- لم تقدر المعلمة شعور الطفل
٢- ستنمي لدى الطفل مشاعر الغيرة والإحباط

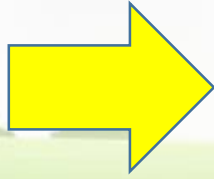
التعليق :

حسناً صغير تستطيع ان ترتاح قليلاً وسنكمل ذلك أنا واصحابك





أمثلة العلاقة السلبية والايجابية بين المعلمة والطفل في
إظهار المشاعر؟



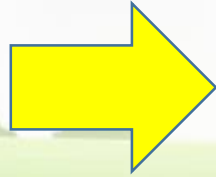
قالت المعلمة للأطفال انا زعلانه منكم ،الفصل اليوم غير
نظيف ؟..

أني أراء الفصل اليوم ليس نظيفاً مثل الامس .





أمثلة العلاقة السلبية والايجابية بين المعلمة والطفل في
إظهار المشاعر؟



قالت المعلمة للأطفال في نهاية النشاط انا احبكم هل تحبونني؟..

أنا أحبكم جداً أطفالي كنتم رائعون اليوم في الحلقة .



نشاط جماعي (٨)

اثناء النشاط رفضت سارة الكتابة ، وذهبت إلى ركن المكعبات ،
قالت المعلمة : سارة ليس وقت العمل الحر في الأركان الان ،
ولكن لم تستمع الى المعلمة ، واتجهت الى الباب للخروج ،
صرخت المعلمة سارة أنتي معاقبة اليوم عن اللعب الحر في
الخارج ؟

وصف النشاط حللي موقف المعلمة من الطفل وما الخطأ
في الموقف ؟

الهدف من النشاط: التعرف على
معنى الصبر والمرونة عند
معلمة رياض الأطفال



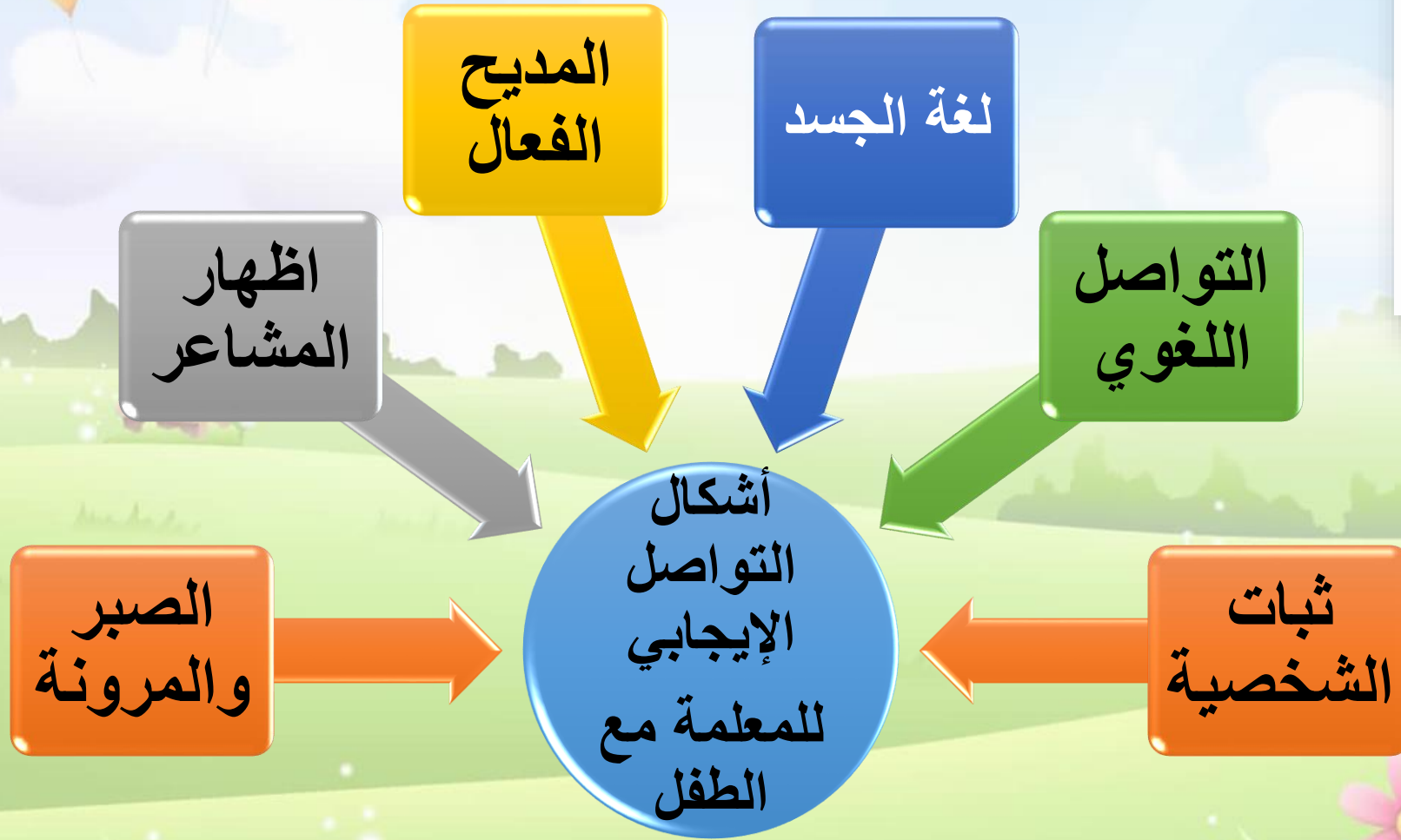
الصبر و المرونة

تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة مرحلة تغيير في سلوكيات الطفل بشكل غير منتظم ، مما يجعل المعلمة تواجهه صعوبة في التعامل مع الطفل مما قد يوقعا في الافراط في استخدام العقاب وعدم ضبط انفعالاتها .



تحتاج إلى:

- ١- فهم الحالة النفسية لطفل والبحث دائماً عن ذلك التغيير .
- ٢- فهم احتياجات الطفل وتلبية متطلباته .
- ٣- القوانين تعلم الطفل الانتظام وال ضبط الداخلي.
- ٤- قدرة المعلمة في ضبط انفعالاتها مع الأطفال يجعل العلاقة ايجابية .
- ٥- الصبر في تعليم الطفل الكتابة .
- ٦- تقبل شخصية الطفل وتحليلها حتى تتمكن من التعامل بالطريقة التربوية مع الطفل.



اليوم الثاني



التواصل الإيجابي بين المعلمة والطفل في
الأنشطة اليومية لرياض الأطفال

تقوى علاقة الطفل بالمعلمة من خلال اندماج الطفل
في الأنشطة اليومية .
حيث تظهر للمعلمة المواقف التعليمية والسلوكيات
الإيجابية والسلبية ، التي تحتاج توجيه تربوي يساعد
الطفل على النمو الشامل (عقلي -نفسى -جسمى....)

الحلقة

اللقاء
الأخير



الوجبة

اللعبة الحر
في الخارج

العمل الحر
في الأركان
التعليمية

إذا توفرت المقومات أصبح نشاط الطفل أكثر إيجابية

نشاط الحلقة :



شكر الأطفال في
نهاية النشاط، يعزز
جوانب البذل والعطاء
والرضاء عن النفس
لدى الطفل



*تحضير المفهوم
*طريقة العطاء
تكون بشكل إيجابي
من خلال: التعلم باللعب
والمرح
والبعد عن الجدية



القوانين اليومية
واللوحات
الأساسية



التأكد من وجود
مقومات الحلقة
(سجاد للجلوس -
وسائل - أقلام - كتب
سبورات) تكون
قريبة من المعلمة



وصف النشاط تمثيل الأدوار
المعلمة ، الأطفال؟

نشاط جماعي
(٩)

يوجد امامك وسيلة تعليمية لمفهوم (الفواكه) من وحدة الغذاء
مثلي نشاط الحلقة مع المجموعة (نقسم الى مجموعتين لتنفيذ) ؟



الهدف من النشاط :تدريب المعلمات على طريقة إدارة المواقف التعليمية لطفل
أثناء النشاط بطريقة إيجابية



٢- إدارة العلاقات الإيجابية في وقت كتابة التمرين الإدراكي :

التمرين الإدراكي هو مادة الطفل التعليمية في الروضة ويحتاج إلى متطلبات:

- ١- توفير الجو التعليمي المناسب (المقومات المعينة) .
- ٢- تهيئة الطفل قبل البدء في الكتاب مثل انشودة مسموعة للحرف صور.
- ٣- تطبيق استراتيجيات التعلم النشط المناسبة لمستوى الطفل مثل (التعلم بالعب) .
- ٤- مساعدة الطفل في اثناء احتياجه للمساعدة .
- ٥- الاهتمام بتصحيح كتاب الطفل والثناء عليه.

كل لما توفرت المقومات والمتطلبات كلما أصبح لدى الطفل دافع لتعلم المزيد من المعلمة مما يجعل بيئة التعلم بيئة تعليمية تربية

١- المقومات
الصحيحة لتمرين
الإدراكي

٢- المقومات الغير
صحيحة
لتمرين الإدراكي

كتاب

السيورات

الأقلام

الوسيلة التعليمية
للحرف أو الرقم

كتاب

أقلام

طريقة تعليم الطفل التمرين من خلال اللعب يكسب الطفل الدافعية لتعلم المزيد



وصف النشاط تمثيل الأدوار
المعلمة ، الأطفال؟

نشاط جماعي
(١٠)

انتهت المعلمة من نشاط الحلقة وانتقلت الى التمرين الادراكي
وهو تعلم حرف جديد في الوحدة؟ اختاري حرف؟ أوجدي موقف تعليمي لذلك؟



الهدف من النشاط :تدريب المعلمات على طريقة توثيق العلاقة الإيجابية
لدى الطفل وزيادة دافعية التعلم



٣- إدارة العلاقات الإيجابية في الأنشطة التعليمية :

١- الاهتمام بالطفل والحرص على سلامته من جميع الجوانب



٢- تهيئة البيئة بالمتطلبات اللازمة لنشاط



٣- مشاركة الطفل النشاط



٤- الانتباه إلى المواقف التعليمية والعمل على التوجيه الإيجابي

العب الحر في الخارج



الوجبة



العمل الحر في الأركان



٤- إدارة العلاقات الإيجابية في نشاط اللقاء الأخير :



- يعتبر نشاط اللقاء الأخير ختام الأنشطة اليومية ويعد أكثر نشاط تستطيع المعلمة من خلاله توثق علاقاتها مع الأطفال .

- مثال : مدح عمل الطفل الذي انجز خلال نشاط العمل الحر في الأركان

- أعط الأطفال فرصة التعبير عن آراءهم .

لما يحتوي النشاط من أنشطة محببه لدى الطفل من:

ألعاب
أصابع

قصص

ألعاب
منظمة

أناشيد

نشاط جماعي (١١)

في نشاط اللقاء الأخير كانت المعلمة جالية مع الأطفال تلقي القصة ، وأثناء ذلك لفت انتباه المعلمة الطفل عمر وهو مستلقي على بطنه يستمع باندماج للقصة ، أرسلت المعلمة إشارة على المعلمة المساعدة في أن تضبط الطفل في الجلوس ، جلس عمر كما طلبت منه المعلمة ولكن كان منزعج جداً ؟

برأيك لماذا الطفل كتن منزعج ، وما هو المفترض من المعلمة تجاه هذا الموقف ؟



الهدف من النشاط :تدريب المعلمات على كيفية إدارة النشاط بطريقة إيجابية .



وتكمل العلاقة الإيجابية في نشاط اللقاء الأخير من خلال :

● (شكر) الأطفال
على اليوم
بطريقة إيجابية

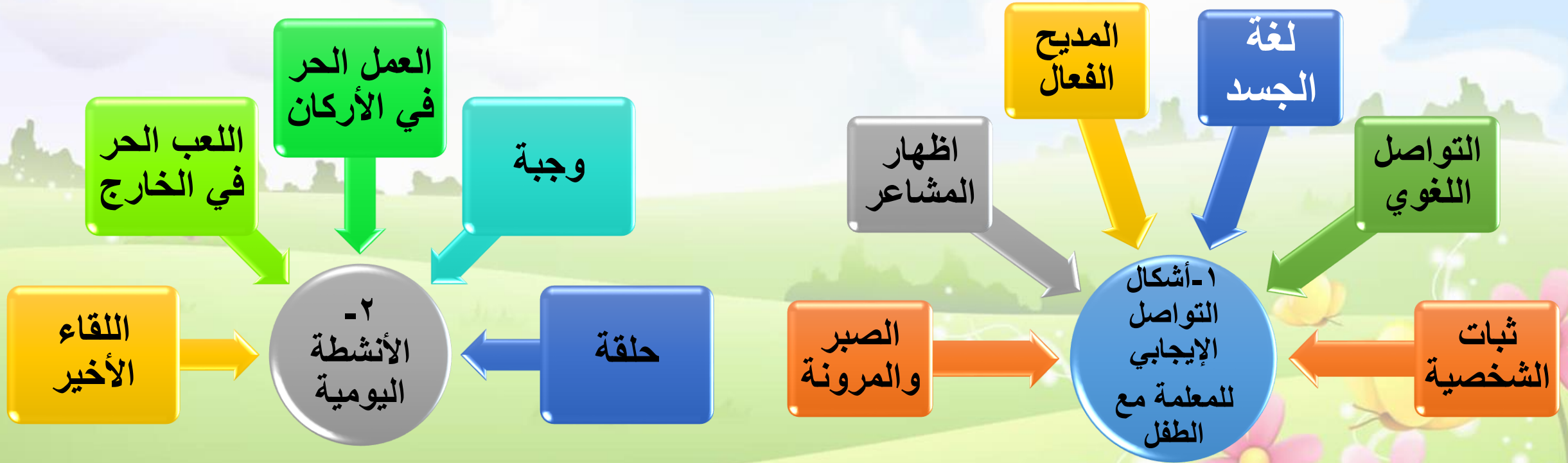
● اعطى الطفل
الحرية
والتقليل من
القوانين

● اعتبار هذه
الفترة
(استرخاء
وترويح نفسي
لطفل)



مثال: أنا اليوم جداً سعيدة لأنكم كنتم أطفالاً رائعون ، شكراً لكم

يمكن القول ان العلاقات الإيجابية بين المعلمة والطفل تتكون من خلال :



ملحق البرنامج



معلمة أنا لا أحب البرتقال ؟

معلمة أنا لا أحب البرتقال ؟

معلمة كيف طعام الليمون ؟

معلمة كيف طعام الليمون ؟

معلمة طعام الموز حامض؟

معلمة طعام الموز حامض؟

معلمة سارة تُضربني؟

معلمة سارة أنا أحبك؟

تقييم المجموعة (١)

تقييم المجموعة (٢)