إضاءة لبعض استراتيجيّات التعليم والتعلّم

"مشروع توأمة بين مدرستي الإيمان الخاصّة للبنات ومدرسة الخليج العربيّ الإعدادية للبنات"

إعداد:

أ.حميدة العماري " مدرسة الخليج العربي الإعدادية للبنات "

أ.وضحة المهدي " مدرسة الإيمان الخاصة للبنات "

تقديم:

إنّ لاستراتيجيّات التعليم والتعلّم أهمية كبيرة في تطوير العمليّة التعليميّة، وفي تحسين نتائج الطلّاب، لأنّها تُخرج التعليم من قوقعة التعلّم التقليديّ، إلى مواكبة العصر الحديث من خلال استغلال الموارد والوسائل التي تجذب الطلاب، وتوجههم نحو فهم أعمق، ومهارات أفضل، وتُحفز دافعيتهم نحو التعلّم.

إنّ استراتيجيات التعليم الفعّالة لا تقتصر على نقل المعرفة فقط، بل تهدف إلى خلق بيئة تعليمية تفاعلية، يصبح الطالب فيها شريكًا نَشطًا في عملية التعلّم؛ ولذلك فإنّ الهدف الرئيس لهذه الاستراتيجيّات هو تعزيز الفهم العميق، وتنمية المهارات النّقدية، وتحقيق الاستقلالية عند الطلاب.

إنّ الحديث عن استراتيجيّات التعليم والتعلّم ليس أمرًا جديدًا، ولكنّنا سنحاول في هذا المشروع التركيز على بعض الاستراتيجيّات التي تُثري العمليّة التعليميّة، سعيًا منّا إلى تبسيطها، وأملًا في وصولها بشكل مُيسّر إلى كلّ معلمٍ ومعلمةٍ.

وفي نهاية هذا المشروع تم وضع ملحق لمهارات القرن الحادي والعشرين.

١- استراتيجية العصف الذهني

يُقصد به: توليد وإنتاج أفكار وآراء إبداعيّة من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة وتكون هذه الأفكار والآراء جيدة ومفيدة ..

أي وضع الذهن في حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الأفكار حول المشكلة أو الموضوع المطروح بحيث يُتاح للفرد جو من الحرية يسمح بظهور كل الآراء والأفكار.

أهداف التدريس بطريقة العصف الذهنيّ

١- تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية.
٢- تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية في موضوع معين من خلال البحث عن إجابات صحيحة.
٣-أن يعتاد المتعلّمين على احترام وتقدير آراء الآخرين.
٤- أن يعتاد المتعلّمين على الاستفادة من أفكار الآخرين ، من خلال تطويرها والبناء عليها.

آلية التنفيذ:

١- يُقسّم المتعلمين إلى مجموعات.
٢- يُحدّد لكل متعلم دور يقوم به بالإضافة إلى دعم مجموعته في توليد الأفكار.
الأول: ضابط الوقت / الثاني: استثناء الأفكار غير المناسبة (المدقق)/ الثالث: دعم وتشجيع أعضاء المجموعة /الرابع: الكاتب/الخامس: ضابط الأفكار الجيدة.
٣- يحدد المعلم موضوع العصف الذهني وتتم الأسئلة بشكل مفتوح.
٤- يبدأ جميع المتعلمين بطرح الأفكار مع الحفاظ على دور كل واحد منهم.
٥- بعد انتهاء الوقت يتم عرض الأفكار وعمل عصف ذهني جماعي.

دور المعلم:

١- إرشاد الطلاب ومتابعتهم للحفاظ على الهدف.
٢- المحافظة على أصالة الفكرة ونسبها لصاحبها.
٣- التدخل عند إخلال أي مجموعة بالقوانين.

٢- استراتيجية العمل التعاوني

- **مفهوم العمل التعاوني:**

هو أسلوب تعليمي يتم فيه تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة، بحيث تضم كل مجموعة مستويات تعليمية مختلفة، ويتعاون الطلبة فيما بينهم لتحقيق أهداف الدرس من خلال التفاعل المتبادل وتوجيه المعلم.

- **أهداف العمل التعاوني:**

تفعيل التعلّم النشط- تبادل الأفكار (الطريقة الحوارية) والحث على تقبّل أفكار الآخرين- تنمية روح المسؤولية والتعاون لدى المتعلمين– بناء علاقات إيجابية بين المتعلمين(احترام الآخر)– تشجيع التعلّم الذاتي– التدرّب على حل المشكلات واتخاذ القرار.

- **أنواع التعلّم التعاوني:**

المجموعات التعليميّة التعاونية الرسمية: تدوم من حصة إلى عدة أسابيع.

المجموعات التعليمية التعاونية غير الرسمية: مجموعات ذات غرض خاص قد تدوم من بضع دقائق إلى حصة واحدة.

المجموعات التعليميّة التعاونية الأساسية: طويلة الأجل وغير متجانسة "متفاوتة المستويات". وذات عضوية ثابتة.

فوائد العمل التعاوني:

زيادة معدل التحصيل والقدرة على التذكّر .

زيادة الحافز الذاتي نحو التعلّم.

نمو العلاقات الإيجابيّة بين الطلبة.

التقليل من المشكلات السلوكيّة لدى الطلاب.

الأدوار في العمل التعاوني:

١- القائد: يتولى مسؤولية إدارة المجموعة وطرح أسئلة توضيحية على المعلم وتوزيع المهام على أفراد المجموعة.

٢- المقرر : يتولى مسؤولية تسجيل النتائج وإيصالها للمعلّم ولطلاب الصف مشافهة أو كتابة .

٣-الملاحظ: يراقب عمل المجموعة لرصد أي أداء أو سلوك يؤثر سلبًا على نتائجها .

٤- القارئ: يقرأ المواد المكتوبة لوصف المهمة.

٥- الكاتب: يتولّى المهمة بإملاء ومشاركة الزملاء في المجموعة.

٣- استراتيجية التعلّم بالنمذجة

التعلّم بالنمذجة: وتسمى أيضًا بالتعلّم الاجتماعي وهي: اكتساب الفرد وتعلمه استجابات وأنماط سلوكيّة جديدة عبر الملاحظة والانتباه (كتعلّم الطفل للغة عن طريق الاستماع والتقليد). وهي طريقة توضيحية للتعليم تقوم على توظيف التجارب والوسائل والنماذج..

ونمذجة المعلّم لا تعني مجرد تقليد المتعلم للمعلم أو ملاحظته، بل أن يتعلم كيف يفكر المعلم وهو يحل مشكلة ما أو يعبر ويفكر وينظم من ناحية إدارة الوقت المخصص للمهمة التعليمية التي يؤديها المتعلمون .

(مراحل التعليم بالنمذجة)

حدّد "باندورا" أربع عمليات متضمنة التعليم بالنمذجة (الملاحظة)كما يلي:

- أولًا: **الانتباه**. تتأثر عملية الانتباه للنموذج بعوامل كثيرة منها:

خصائص كل من النموذج والشخص القائم بالملاحظة ومستوى الدافعية لدى الأخير، والجاذبية المتبادلة من النموذج والشخص، وإدراك كفاءة النموذج وقوته الاجتماعية، فضلاً عن التشابه في العمر، والجنس، والمستوى العلميّ.

- ثانيًا: **الاحتفاظ**. يتضمن الاحتفاظ اختزان استجابات النموذج في ذاكرة المتعلّم وذلك عن طريق عمليات الترميز أي على شكل رموز وبخاصة التدوين اللفظي ثم تكرار المعلومات بما يساعد على الاحتفاظ بالتعلّم.

- ثالثًا: **الأداء**. عندما يتقبل سلوك النموذج على أنّه ملائم بالنسبة له ويرى أنّه من المحتمل أن يؤدي إلى نتائج ايجابية فإنّ الشخص يميل إلى تكرار سلوك النموذج وقد تعمل الصور العقلية والأفكار المكتسبة خلال التعلم بالملاحظة بوصفها منبهات داخلية شبيهة بالمنبهات الخارجية التي يقدمها النموذج.

- رابعًا: **الدافعية**. لابد من توافر الدافع لأداء الاستجابة المكتسبة وهذا شرط مهم لحدث التعلّم بالملاحظة فقد تتوافر شروط: الانتباه والاحتفاظ والأداء ولا تصدر استجابة التعلّم نظرًا لعدم وجود دافع أو سبب فلا تظهر استجابة كافية لها.

التطبيق

- تطبيق التعلّم بالنمذجة:

يمكن تطبيق التعلّم بالنمذجة في جوانب مختلفة في العمليّة التعليميّة، وهذا مثال على ذلك:

يطلب المعلم من أحد المتعلمين القيام من المقعد عند سماع كلمة قيام وكذلك الجلوس عند سماع كلمة جلوس، وذلك بنمذجة اللعبة من قبل المعلّم مع شرحها لهم ثمّ يطلب من أحد المتعلمين أن يقوم بنمذجة المعلّم مع زملائه مع تعليق المعلم وتشجيعه للمتعلم ثم بعد ذلك يطلب من جميع المتعلمين الاشتراك في هذه اللعبة عن طريق التلقين اللفظي بترديد كلمتيّ "قيام – جلوس" " جلوس-جلوس"

يُقدّم المعلّم اللعبة بطريقة أخرى تعتمد على التلقين الإيمائي بحيث إذا رفع يده اليمنى إلى الأعلى على المتعلّمين أن يقوموا من مقاعدهم، وإذا أنزل يده اليمنى إلى الأسفل على الطلاب أن يجلسوا في مقاعدهم، يطلب المعلم من كل المتعلمين أن يقوموا بأداء دور النموذج في إعطاء التعليمات، وهكذا...

٤- استراتيجية الحوار والمناقشة	أنواعها
تُعرف: بتنفيذ الموقف التدريسي على صورة أسئلة وأجوبة، وهي الطريقة التي يتناقش بها المعلم مع المتعلمين في موضوع الدرس عن طريق إلقاء الأسئلة حتى يصل بهم إلى ما يريد إيصاله. 	**المناقشة التلقينيّة:** تؤكد هذه الطريقة على السؤال والجواب بشكل يقود المتعلمين إلى التفكير المستقل، وتدريب الذاكرة. **المناقشة الاكتشافية الجدليّة:** يعتبر "سقراط" أول من استخدم هذه الطريقة فهو لم يعتمد على إعطاء المتعلمين أجوبة جاهزة، ولم يكن هدفه إعطاء المعارف، وإنّما إثارة حب المعرفة لديهم وإكسابهم خبرة في طرق التفكير التي تهديهم إلى الكشف عن الحقائق بأنفسهم. **المناقشة الجماعيّة الحرّة:** في هذه الطريقة يجلس مجموعة من المتعلّمين على شكل حلقة لمناقشة موضوع يهمهم جميعا، ويحدد قائد الجماعة المعلّم أو أحد المعلّمين أبعاد الموضوع وحدوده ويوجه المناقشة. **الندوة:** تتكون من مقرر وعددًا من المتعلمين يجلسون في نصف دائرة أمام بقية المتعلمين، ويعرض المقرر موضوع المناقشة ويوجهها بحيث يوجد توازنا بين المشتركين في عرض وجهة نظرهم في الموضوع، وبعد انتهاء المناقشة يُلخص أهم نقاطها، ويطلب من بقية المتعلمين توجيه الأسئلة. **المناقشة الثنائية:** وفيها يجلس متعلمان ويقوم أحدهما بدور السّائل والآخر بدور المجيب أو قد يتبادلان الموضوع والتساؤلات المتعلقة به.

٥- استراتيجية الكرسي الساخن	خطوات التطبيق
هي استراتيجية للتعلّم النّشط تتضمن خطوات إجرائية؛ إذ تقوم فكرة هذه الاستراتيجية على طرح الأسئلة من قبل المتعلّمين على المتعلم أو المعلّم بحيث يكون محور الأسئلة موضوع محدد للطلبة.	١- يُقسّم المتعلّمين إلى مجموعات. ٢- كل مجموعة تُرشّح متعلّمًا يمثلها للجلوس على الكرسي. ٣- يجلس المتعلّم على الكرسي السّاخن وكل مجموعة من المجموعات الأخرى تطرح عليه سؤالًا في الدرس، ثمّ يجلس المتعلم من مجموعة أخرى وتتوالى الأسئلة وهكذا. ٤- أكثر مجموعة ممثلها يحصد أجوبة صحيحة تكون هي الفائزة. - المعلم في كل الإجراءات محفز ومعزز للمتعلمين، وعلى المعلم إعداد جدول لرصد النتائج، وتعزيز المجموعة الفائزة نهاية الدرس.
- فوائد تطبيق هذه الاستراتيجيّة: ١. ترسيخ قيم ومفاهيم معينة. ٢. تكوين المتعلمين آرائهم الخاصة حول موضوع معين من خلال فهمه له ومناقشته. ٣. تنمية مهارات التعلّم والتعليم. ٤. تنمية مهارات القراءة والاستماع وبناء الأسئلة وتبادل الأفكار. ٥. التفصيل في موضوع معين أو مفاهيم معينة. ٦. زيادة الثقة في النّفس والتحدّث بطلاقة مع الآخرين من خلال طرح الأسئلة ومناقشتها.	

٦- استراتيجية الرؤوس المرقمة

- فكرتها: ترقيم المتعلّمين بأرقام غير معروفة لدى المعلم، وعليه يكون المتعلم مجبرًا على المشاركة حين يتم اختيار رقمه.

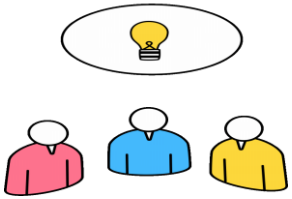
أهدافها: زيادة الانتباه والاستعداد والجاهزية عند المتعلم وتحفيزه على تحمّل المسؤولية الفرديّة والجماعيّة.

خطوات التطبيق

- يُقسّم المعلم الصف إلى مجموعات ويعطى كل عضو رقم.
- يطرح المعلّم السؤال على الجميع.
- يفكر المتعلمين جميعهم في السؤال لمدة معينة.
- يضع المتعلمين رؤوسهم في رؤوس بعض للاتفاق على الإجابة.
- يختار المعلم رقمًا عشوائيًا من كل مجموعة ليجيب على السؤال / مثلًا يختار رقم ٣ من كل مجموعة.

لو اختلفت إجابة المتعلمين عن المجموعة الأخرى يوضح السبب ويذكر تفسير ذلك.

٧- استراتيجية التدريس التبادلي	خطوات التطبيق
- تعريفها: هي أنشطة تعليميّة حوارية بين المعلم والمتعلمين أو بين المتعلّمين مع بعضهم البعض بحيث يتبادلون الأدوار فيما بينهم طبقًا للمهارات المتضمنة وهي: التنبؤ: يتنبأ المتعلمون بما سيحدث في الفقرة التالية. التساؤل: يطرح المتعلمون أسئلة حول النص. التوضيح: يناقش المتعلمون المفردات والمفاهيم الغير مفهومة. التلخيص: يلخص المتعلمون الأفكار الرئيسة للنص.	١- توزيع المتعلمين إلى مجموعات تعاونية داخل غرفة الصف. ٢- تقديم الدرس للمتعلمين على شكل مادة مقروءة أو تحديده من الكتاب المدرسي المقرر. ٣- من خلال العنوان يتنبأ المتعلمون بما سيحتويه الدرس من معلومات ومعارف. ٤- يقوم المتعلمون بقراءة الدرس قراءة صامتة بتركيز شديد (قراءة تحليلية). ٥- يقوم المتعلمون بتلخيص الدرس ومن الجيد استخدام الخرائط المعرفية والمنظمات والجداول المناسبة. ٦- يطرح المتعلمون الأسئلة التي تتبادر إلى أذهانهم حول الموضوع ويتناقشون فيها. ٧- يقوم المتعلمون بتوضيح المفاهيم والنقاط الصعبة لزملائهم مع مشاركة المعلم في الحوار.
- دور المتعلمين في التدريس التبادلي: - تلخيص ما تمّ قراءته وتحديد الفقرات المهمة - مناقشة المعلم فيما لا يعرفونه. - استنتاج وتطبيق معلومات جديدة عن الموضوع. - التنبؤ بكل ما هو جديد. - القيام بالحوار والمناقشة الإيجابية مع الزملاء والمعلم - ممارسة مهارة التفكير كالتلخيص والاستنتاج. - تحمل المسؤولية الفردية والجماعية.	

٨- استراتيجية التعلم بالمشاريع	خطوات التطبيق
هي استراتيجية تعتمد على تقسيم الموضوع إلى مشاريع صغيرة يقوم بها المتعلمون بشكل جماعي أو فردي، وتتضمن عمليات البحث والتخطيط والتنفيذ والتقييم. هذه الاستراتيجية تساعد على تنمية مهارات التفكير والتعاون والإبداع والمسؤولية لدى المتعلمين، وتجعلهم أكثر تفاعلاً ومشاركة في عملية التعلّم.	- تحديد الموضوع والأهداف التعليمية والمعايير المرجعية للمشروع. - تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة وتوزيع المهام والأدوار عليهم. - توفير المصادر والمواد اللازمة للبحث والتعلم. - متابعة وتوجيه وتشجيع المتعلمين أثناء عملهم على المشروع. - تقييم النتائج والعروض التي يقدمها المتعلمين، وإعطاء التغذية الراجعة البناءة. - تعزيز التفاعل والنقاش بين المتعلمين والمعلم حول المشروع وما تعلموه منه.
	

٩- استراتيجية المناقشة والإلقاء	خطوات التطبيق
هي استراتيجية تعتمد على تقديم مشكلة حقيقية أو محاكاة لها، وتحفيز المتعلمين على حلها باستخدام معارفهم ومهاراتهم واستراتيجياتهم. هذه الاستراتيجية تساعد على تنمية القدرة على التحليل والتفكير الناقد والحلول الإبداعية والتعلم الذاتي لدى الطلاب، وتجعلهم أكثر قدرة على التكيف مع المواقف المختلفة.	- اختيار مشكلة مناسبة لمستوى واهتمامات المتعلمين، وتتعلق بالموضوع المدرسي. - تقديم المشكلة للمتعلمين بطريقة محفزة ومشوقة، وتوضيح الأهداف والمتطلبات المراد تحقيقها. - تشجيع المتعلمين على تحليل المشكلة وتحديد ما يعرفونه وما يحتاجون إلى معرفته، وتحديد مصادر التعلم المتاحة. - توجيه المتعلمين إلى البحث والتعلّم بشكل فردي أو جماعي، وتطبيق ما تعلموه على حل المشكلة. - تقييم حلول المتعلمين ومدى تحقيقها للأهداف المرجوة، وإعطاء التغذية الراجعة البناءة. - تنظيم جلسة نقاش بين المتعلمين والمعلم حول المشكلة وحلولها وما تعلموه منها.

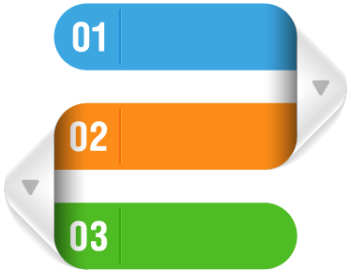
١٠- استراتيجية الخرائط الذهنية

استراتيجية الخرائط الذهنية هي طريقة تساعد على تنظيم الأفكار والمعلومات بشكل مرئيّ ومنطقيّ، وتعزز الذاكرة والإبداع والتفكير النقديّ. لتطبيقها مع المتعلمين، يمكنك اتباع الخطوات التالية:

خطوات التطبيق

- اختر موضوعًا تريد تدريسه أو مراجعته مع المتعلمين، واكتبه في وسط ورقة أو لوحة كفكرة رئيسة.
- اطلب من المتعلمين أن يذكروا الأفكار الفرعية المتعلقة بالموضوع، وسجلها حول الفكرة الرئيسة بشكل دائري، واربطها بخطوط منحنية.
- اطلب من المتعلمين أن يضيفوا تفاصيل أو أمثلة أو شرحًا لكل فكرة فرعية، وسجلها تحتها بشكل هرمي، واربطها بخطوط أخرى.
- استخدم الألوان والرموز والصور لتجعل الخريطة الذهنية أكثر جاذبية ووضوحًا، وتسهل على المتعلمين تذكرها وفهمها.

استخدم الخريطة الذهنية كأداة للمراجعة والتقييم والتعليق والنقاش مع المتعلمين، وشجعهم على إنشاء خرائط ذهنية خاصة بهم.



١١- استراتيجية مثلث الاستماع

استراتيجية مثلث الاستماع هي: استراتيجية تعليميّة تعتمد على التعلم النشط والتفاعلي بين المتعلمين، وتهدف إلى تنمية مهارات التحدث والاستماع والتفكير والتغذية الراجعة. لتطبيقها مع المتعلمين، يمكنك اتباع الخطوات التالية:

خطوات التطبيق

- قسّم المتعلمين إلى مجموعات ثلاثية غير متجانسة من حيث المستوى الدّراسيّ أو الشخصيّة.
- اختر موضوعًا أو سؤالًا أو مشكلة تريد مناقشتها مع المتعلمين، واطرحه عليهم بشكل واضح ومبسط.
- اسند لكل متعلم دورًا محددًا في المجموعة، بحيث يكون المتعلّم الأول المتحدث، والمتعلم الثاني المستمع، والمتعلم الثالث المراقب والمقيم.
- اطلب من المتعلّم الأول أن يشرح ويفسر الموضوع أو السؤال أو المشكلة بلغته الخاصة، ويستخدم الأمثلة والأدلة المناسبة.
- اطلب من المتعلم الثاني أن يستمع بتركيز للمتعلم الأول، ويناقشه ويسأله أسئلة توضيحية أو تحديدية أو تقويمية، ويعبر عن رأيه أو اتفاقه أو اختلافه معه.
- اطلب من المتعلم الثالث أن يراقب الحوار بين المتعلمين الأول والثاني، ويقيم أدائهما ويقدم لهما تغذية راجعة إيجابيّة وسلبيّة، ويسجل المعلومات الرئيسة والنتائج في ورقة أو لوحة.
- بعد انتهاء الحوار، قم بتبديل الأدوار بين المتعلمين، بحيث يصبح المتحدث مستمعًا، والمستمع مراقبًا، والمراقب متحدثًا، وكرّر الخطوات السابقة.
- بعد انتهاء جميع المتعلّمين من تجربة جميع الأدوار، قم بعمل حلقة نقاش عامّة مع الصف كله، واستمع لما قاله المتعلمين وما كتبوه، وقم بتصحيح الأخطاء وتوضيح الغامض وتلخيص النقاط الهامة.

١٢- استراتيجية التعلّم الإلكتروني

استراتيجية التعلّم الإلكتروني هي: استراتيجية تعتمد على استخدام التكنولوجيا والإنترنت لتقديم المحتوى التعليمي والتفاعل مع الطلاب. هناك عدة طرق يمكنك تطبيقها مع الطلاب في الصف:

خطوات التطبيق

لتطبيق استراتيجية التعلم الإلكتروني في الصف، يجب عليك اتباع خطوات معينة، مثل:

- تحديد أهداف التعلّم والمعايير المرجعيّة للدرس.
- اختيار المحتوى والموارد المناسبة للموضوع والمستوى والمتعلمين.
- تصميم الأنشطة والتقييمات التي تتيح للمتعلمين التفاعل والتعاون والتفكير النّقديّ والإبداعيّ.
- استخدام الأدوات والبرامج الإلكترونية التي تساعد على تنظيم وتسهيل وتحسين عملية التعلّم، مثل: نظم إدارة التعلم والمنصات التعليميّة والتطبيقات الذكية والواقع الافتراضي والمعزز.
- مراقبة وتتبع وتحليل أداء وتقدم المتعلمين باستخدام البيانات والإحصاءات والتقارير المتاحة.
- تقديم الملاحظات والإرشادات والدعم للمتعلمين بشكل دوري ومستمر.
- تقييم فعالية وجودة التعلّم الإلكتروني وإجراء التحسينات اللازمة.

١٣- استراتيجية فكر زاوج شارك

استراتيجية فكر زاوج شارك هي: استراتيجيّة تعليميّة تعتمد على التعلّم التعاونيّ والتفاعليّ بين الطلاب، وتهدف إلى تنمية مهارات التفكير والتحدّث والاستماع والتغذية الراجعة.

خطوات التطبيق

- اختر سؤالاً أو موضوعًا تريد مناقشته مع الطلاب، واكتبه على السبورة أو على شاشة العرض.
- اطلب من الطلاب أن يفكروا بشكل صامت في السؤال أو الموضوع لمدة دقيقة واحدة، ويسجلوا إجاباتهم أو أفكارهم في ورقة أو دفتر.
- اطلب من الطلاب أن ينقسموا إلى أزواج، ويتحدثوا مع شريكهم عن إجاباتهم أو أفكارهم، ويقارنوا ويناقشوا ويوافقوا على إجابة واحدة أو فكرة واحدة، ويسجلوها في ورقة أخرى.
- اطلب من بعض الأزواج أن يشاركوا إجاباتهم أو أفكارهم مع الصف كله، ويستمعوا لآراء وتعليقات الآخرين، ويقبلوا التغذية الراجعة بصدر رحب.
- قم بتقويم أداء المتعلم وإعطائهم الإجابة الصحيحة أو الفكرة الأفضل، وتوضيح النّقاط الهامّة والمفيد.

١٤- استراتيجية التدريب العمليّ الميدانيّ

استراتيجية التدريب العمليّ الميدانيّ هي: استراتيجية تهدف إلى تطبيق المعارف النظرية التي يتعلمها المتعلمين في الفصول الدراسيّة على الواقع العمليّ في مؤسسات أو منظمات مختلفة، وذلك لإكسابهم الخبرات والمهارات اللازمة للمهنة التي يدرسونها. لتطبيق هذه الاستراتيجية في الصف، يمكن اتباع الخطوات التالية:

خطوات التطبيق

- تحديد أهداف التدريب الميداني والمخرجات المتوقعة منه، وتوضيحها للمتعلمين.
- اختيار المؤسسات أو المنظمات التي تتناسب مع تخصص المتعلمين وتوفر لهم فرص تدريبية متنوعة ومفيدة.
- التنسيق مع المشرفين في المؤسسات أو المنظمات لتحديد مواعيد ومدة وطريقة التدريب، وتوزيع الطلاب على المجموعات أو الأفراد المناسبين لهم.
- توفير الإرشادات والتوجيهات اللازمة للطلاب قبل بدء التدريب، وتحديد الأنشطة والمهام التي يجب أن يقوموا بها خلال التدريب، والأدوات والمواد التي يحتاجونها.
- متابعة أداء الطلاب وتقييمه بشكل دوري، وتقديم التغذية الراجعة والملاحظات والتشجيع لهم.
- تنظيم لقاءات أو حلقات نقاش مع الطلاب بعد انتهاء التدريب، واستماع لجاربهم وانطباعاتهم ومشاكلهم وحلولهم، وتلخيص النتائج والفوائد التي اكتسبوها من التدريب.

١٥-استراتيجية التعلّم باللعب

استراتيجيّة التعلّم باللعب هي: استراتيجيّة تعليميّة تستخدم اللعب كوسيلة لتحفيز المتعلمين وتنمية قدراتهم ومهاراتهم في مختلف المجالات.

هذه الاستراتيجية تعتمد على مبدأ أنّ اللعب هو نشاط طبيعي وممتع للأطفال، ويمكن استغلاله لتقريب المفاهيم العلميّة والثقافيّة والاجتماعيّة لهم بطريقة سهلة ومبسطة.

خطوات التطبيق

➢ لتطبيق استراتيجية التعلم باللعب يجب مراعاة بعض الخطوات والشروط، مثل:

- اختيار الألعاب المناسبة للهدف التعليميّ والمستوى العمريّ والعقليّ للمتعلمين.
- توفير بيئة آمنة ومناسبة للعب، وتجهيز المواد والأدوات اللازمة.
- تحديد قواعد وضوابط اللعبة، وشرحها للمتعلمين بوضوح.
- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة، وتوزيع الأدوار والمهام عليهم.
- مراقبة وتوجيه المتعلمين أثناء اللعب، والتدخل عند الحاجة.
- تقييم اللعبة ومناقشة النتائج التي اكتسبها المتعلّمين.

١٦- استراتيجية التعلم الذاتي

استراتيجية التعلم الذاتيّ هي: استراتيجيّة تعليميّة تمكن المتعلم من تحمّل مسؤولية تعلمه بشكل مستقل وذاتي، دون الاعتماد على المعلم أو المؤسسة التعليمية. هذه الاستراتيجية تساعد المتعلم على تطوير قدراته ومهاراته ومعارفه بحسب احتياجاته ورغباته وميوله، وتزيد من ثقته بنفسه واستمتاعه بالتعلم.

خطوات التطبيق

➢ لتطبيق استراتيجية التعلّم الذاتيّ في الصف، يمكن اتباع الخطوات التالية:

- تشجيع الطلاب على تحديد أهداف تعلمهم والمواضيع التي يرغبون في تعلمها، وتوفير الدعم والإرشاد لهم.
- توفير صادر تعلّم متنوعة ومناسبة للطلاب، مثل الكتب، والمواقع الإلكترونية، والألعاب التعليمية، والمواد المرئية والسمعية، والمشاريع والأنشطة العملية.
- تنمية الدوافع الداخلية للطلاب بالتحفيز والمديح والتقدير، وتشجيعهم على البحث والاستكشاف والتجريب.
- مراقبة وتقييم تقدّم الطلاب ومستوى تحقيقهم لأهدافهم، وتقديم التغذية الراجعة والملاحظات البناءة لهم.
- مناقشة الطلاب عن تجاربهم، وتبادل الآراء والخبرات معهم، وتعزيز التعاون والتفاعل بينهم.

١٧- استراتيجية لعب الأدوار

استراتيجية لعب الأدوار هي: استراتيجية تعليمية تتيح للمتعلمين تمثيل أدوار مختلفة في مواقف محاكية للواقع، وذلك بهدف تنمية مهاراتهم ومعارفهم وقيمهم في مجالات متعددة.

هذه الاستراتيجيّة تساعد على تحفيز المتعلمين وزيادة تفاعلهم وتعاونهم مع بعضهم البعض، وتعزز من قدرتهم على التعبير والاستماع والحوار والنّقد البنّاء.

خطوات التطبيق

➢ **لتطبيق استراتيجية لعب الأدوار، يمكن اتباع الخطوات التالية:**

- اختيار موضوع أو مشكلة أو حالة تصلح للتمثيل وترتبط بالهدف التعليمي والمستوى العمري والمعرفيّ للمتعلمين.
- تحديد الأدوار المطلوبة للتمثيل وتوزيعها على المتعلمين بشكل عشوائي أو تطوعيّ أو بالاتفاق معهم.
- توفير الوقت والمكان والمواد والأدوات اللازمة للتمثيل، وتهيئة البيئة الصفية للنشاط.
- شرح القواعد والتعليمات للمتعلمين بوضوح، وتحديد مدة اللعبة وطريقة التقييم والتغذية الراجعة.
- مراقبة وتوجيه المتعلمين أثناء التمثيل، والتدخل عند الحاجة للتصحيح أو للتوضيح أو للتشجيع.
- مناقشة وتحليل اللعبة بعد انتهائها، واستخراج النتائج والمعلومات التي اكتسبها المتعلمون.

١٨- استراتيجيّة التعلّم بالتخيّل

استراتيجية التعلم بالتخيل هي: استراتيجيّة تعليميّة تستخدم التخيل الإبداعي كوسيلة لتنمية مهارات ومعارف وقيم المتعلمين في مجالات مختلفة.

هذه الاستراتيجية تعتمد على تنشيط الخيال وتحفيز العمليات العقليّة لفهم المواضيع العلميّة والثقافيّة والاجتماعيّة بطريقة مبسطة وممتعة.

خطوات التطبيق

- اختيار موضوع أو مشكلة أو حالة تصلح للتخيل وترتبط بالهدف التعليمي والمستوى العمريّ والمعرفيّ للمتعلمين.
- تحديد الصورة التخيلية التي تريد أن تستخدمها لتوضيح الموضوع أو حل المشكلة أو تمثيل الحالة.
- توفير مكان هادئ ومريح للتخيل، واستخدام مؤثرات صوتية أو بصرية تتناسب مع الصورة التخيلية.
- شرح القواعد والتعليمات للمتعلمين بوضوح، وتحديد مدة النشاط وطريقة التقييم والتغذية الراجعة.
- طلب من المتعلمين إغماض أعينهم وتفريغ ذهنهم والتركيز على الصورة التخيلية التي تقودهم إلى الموضوع أو المشكلة أو الحالة.
- مراقبة وتوجيه المتعلمين أثناء التخيل، والتدخل عند الحاجة للتصحيح أو للتوضيح أو للتشجيع.
- مناقشة وتحليل النشاط بعد انتهائه، واستخراج النتائج والتعليمات التي اكتسبها المتعلمين.

١٩- استراتيجية المتحدّث الصغير

استراتيجية المتحدث الصغير هي: استراتيجية تعليميّة تهدف إلى تنمية مهارات التحدّث والتواصل لدى الطلاب، خاصة في المراحل الابتدائية.

هذه الاستراتيجية تعتمد على تعيين طالب أو طالبة كمتحدث صغير في كل حصة دراسيّة، ويكون مسؤولا عن تقديم موضوع معين أو مشاركة تجربة شخصية أو رأي حول قضية ما، ويستخدم لغة واضحة ومناسبة ويحافظ على انسجام وتنظيم الحديث. كما يتفاعل المتحدث الصغير مع زملائه في الصف ويستقبل أسئلتهم وتعليقاتهم ويجيب عليها بشكل مهذب ومحترم.

خطوات التطبيق

- لتطبيق استراتيجية المتحدث الصغير، يمكنك تدريب وإخبار المتحدّث بالخطوات التالية:

- اختيار موضوع أو تجربة أو رأي تريد تقديمه كمتحدث صغير، ويفضل أن يكون مرتبطا بالمادة الدراسية أو الهدف التعليمي أو القيم الأخلاقية.
- التحضير للحديث بشكل جيد، وكتابة المعلومات الأساسية والنقاط الرئيسة التي تريد ذكرها، والتدرب على النطق والتعبير بوضوح وسلاسة.
- تحديد وقت محدّد للحديث، ويفضل أن لا يزيد عن خمس دقائق، والالتزام به وعدم الإسهاب أو الإيجاز الزائد.
- استخدام لغة سليمة ومفهومة ومناسبة للمستوى العمري والعقلي للمستمعين، وتجنب الكلمات الغامضة أو الصعبة أو الخاطئة.
- الحفاظ على انسجام وتنظيم الحديث، وترتيب الأفكار بشكل منطقي ومتسلسل، واستخدام الربط والانتقال بينها بشكل سلس.

- الانتباه للصوت ولغة الجسد، وضبط نبرة ومستوى الصوت وسرعة الكلام، والنظر إلى المستمعين والابتسام لهم والتفاعل معهم والاستماع لأسئلة وتعليقات المستمعين بشكل جيد، والتعامل معها بشكل مهذب ومحترم، والإجابة عليها بشكل واضح ومقنع.
- تقييم أدائك كمتحدث صغير، والتعرف على نقاط القوة والضعف فيه، والاستفادة من الملاحظات والتغذية الراجعة التي تحصل عليها من المعلم أو الزملاء.

٢٠- استراتيجية القبعات الست

استراتيجية القبعات الست للتفكير هي: طريقة تساعد على تنويع وتنظيم وتحسين التفكير في مواجهة مشكلة أو قضية معينة.

تعتمد هذه الاستراتيجية على استخدام ست قبعات مختلفة اللون، كل واحدة تمثل نوعًا من التفكير أو منظورًا مختلفًا.

خطوات التطبيق

➢ **لتطبيق هذه الاستراتيجية، يمكن اتباع الخطوات التالية:**

- تحديد المشكلة أو القضية التي تريد التفكير فيها.
- تعيين مشرف أو مرشد للمجموعة، وجعله يرتدي قبعة زرقاء، وهي القبعة التي تمثل التفكير المنظم والمراقب. يجب أن يضع المشرف جدول أعمال أو خطة للمناقشة، ويحدد القبعات التي سيتم استخدامها وترتيبها ومدة كل قبعة.
- تقسيم المجموعة إلى مجموعات فرعية أصغر، مع تخصيص قبعة خاصة لكل مجموعة لارتدائها. يمكن أن تكون المجموعات متجانسة أو متنوعة، حسب الهدف من التفكير.
- بدء المناقشة باتباع تعليمات المشرف، والالتزام بالقبعة المخصصة لكل مجموعة. يجب أن يعبر كل فرد عن رأيه أو فكرته بما يتناسب مع نوع التفكير الذي تمثله قبعته، دون الانحراف أو الانتقاد أو الاعتراض على الآخرين. يجب أيضا أن يستمع كل فرد إلى آراء وأفكار الآخرين بانفتاح واحترام.
- تبديل القبعات بين المجموعات بناء على توجيهات المشرف، وتكرار الخطوة السابقة مع القبعة الجديدة. يمكن تبديل القبعات بشكل دوري أو عشوائي أو حسب الحاجة.
- تلخيص النتائج والاستنتاجات التي توصلت إليها كل مجموعة مع كل قبعة، ومقارنتها وتقييمها بين المجموعات. يمكن أن يقوم المشرف بتسجيل النتائج والاستنتاجات، أو أن يختار ممثلًا عن كل مجموعة للقيام بذلك.

٢١- استراتيجيّة جيكسو

استراتيجية الجيكسو هي: استراتيجية تعليمية تستخدم التعلم التعاوني كوسيلة لتنمية مهارات ومعارف وقيم المتعلمين في مجالات مختلفة.

هذه الاستراتيجية تعتمد على تشبيه الدرس بلعبة الأحجية أو البازل، حيث يتم تقسيم المحتوى إلى أجزاء وتوزيعها على المتعلمين في مجموعات صغيرة، ثم يتم تشكيل مجموعات جديدة من المتعلمين الذين درسوا نفس الجزء، ويتم التناقش والتعلم من بعضهم البعض، ثم يعود المتعلمون إلى مجموعاتهم الأصلية ويشرحون لبعضهم البعض ما تعلموه من الأجزاء الأخرى.

هذه الاستراتيجية تساعد على تحفيز المتعلمين وزيادة تفاعلهم وتعاونهم مع بعضهم البعض، وتعزز من قدرتهم على التعبير والاستماع والحوار والنقد البناء .

خطوات التطبيق

لتطبيق استراتيجية جيكسو، يمكنك اتباع الخطوات التالية:

- اختيار موضوع أو مشكلة أو حالة تصلح للتعلم التعاوني وترتبط بالهدف التعليمي والمستوى العمري والمعرفي للمتعلمين.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وغير متجانسة تعليميا، وتسمى بالمجموعات الأصلية، وتعيين قائد لكل مجموعة.
- تقسيم المحتوى إلى أجزاء متساوية في الحجم والصعوبة، وتوزيعها على المتعلمين في كل مجموعة، وترقيمهم بناء على الجزء الذي تلقوه.
- إعطاء المتعلمين وقتا كافيا لقراءة وفهم الجزء الموكل إليهم، وتشجيعهم على استخدام مصادر مختلفة للتعلم.
- تشكيل مجموعات جديدة من المتعلمين الذين درسوا نفس الجزء، وتسمى بالمجموعات الخبيرة، وتناقشهم حول ما تعلموه وتوحيدهم على طريقة تقديمه للآخرين.
- العودة إلى المجموعات الأصلية، وتقديم كل متعلم للجزء الذي درسه لزملائه في المجموعة، والاستماع والتفاعل والسؤال والإجابة معهم.
- تقييم المتعلمين عن طريق إجراء اختبار أو مشروع أو نشاط يغطي جميع أجزاء المحتوى، وتقديم تغذية راجعة وملاحظات بناءة لهم.

٢٢- استراتيجيّة الأركان الأربعة

الأركان الأربعة هي: استراتيجية تعليمية تعتمد على الحركة والتفاعل والتعاون بين الطلاب من خلال تقسيم الفصل إلى أربعة أركان أو زوايا تحتوي على أربعة اختيارات أو احتمالات لإجابة سؤال أو حل مشكلة.

الهدف من هذه الاستراتيجية هو تحفيز الطلاب على التفكير والمشاركة والتعلم النشط والتقييم الذاتي والمجموعي.

خطوات التطبيق

- تحديد الموضوع أو الدرس الذي تريد تدريسه بواسطة هذه الاستراتيجية.
- تحضير مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالموضوع أو الدرس، وتحديد أربعة اختيارات.
- تهيئة الفصل للنشاط بتفريغ الزوايا الأربعة والمنتصف من الكراسي والطاولات، ووضع لافتات أو ملصقات تحمل الاختيارات أو الاحتمالات في كل زاوية.
- طرح السؤال على الطلاب وإعطائهم وقتًا محددًا للتفكير في الإجابة، وكتابتها على ورقة صغيرة.
- دعوة الطلاب للتوجه إلى الزاوية التي تحتوي على الإجابة التي اختاروها، والوقوف هناك.
- مناقشة الإجابات مع الطلاب، وتصحيح الأخطاء، وتقديم التوضيحات والتغذية الراجعة.
- تكرار العملية مع أسئلة أخرى حتى يتم تغطية الموضوع أو الدرس بالكامل.

٢٣- التعلم بالتأمل

التعلّم بالتأمّل هي: استراتيجية تهدف إلى تنمية قدرة المتعلمين على مراجعة وتقييم وتحسين عملية تعلمهم من خلال التفكير النقدي والتحليلي والإبداعي.

وهي تعتمد على تشجيع المتعلمين على الوعي بما يعرفونه وما يحتاجون إلى معرفته، وكيف يتعلمون وكيف يمكنهم تحسين تعلمهم، وتمكن المتعلمين أيضًا من التحكم في تعلمهم وتحقيق أهدافهم الشخصية والأكاديمية.

خطوات التطبيق

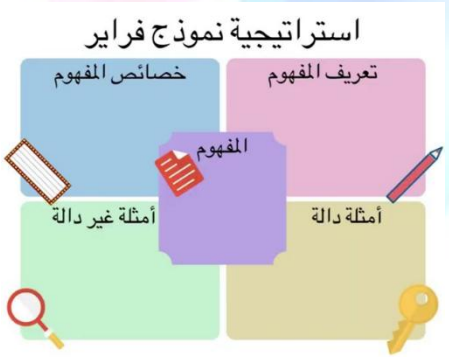
- تحديد أهداف التعلم والمعايير المرجعية للدرس أو الوحدة أو المقرر.
- توفير فرص للمتعلمين للتفاعل والتعاون والتواصل مع المعلم والزملاء والمصادر المختلفة.
- تشجيع المتعلمين على استخدام استراتيجيات التعلم المناسبة للمهام المطلوبة، مثل الحلول المشتركة، أو الاسترجاع، أو الكتابة، أو القصص الرقمية، أو غيرها.
- توجيه أسئلة محفزة ومفتوحة للمتعلمين لتنشيط تفكيرهم وتحليلهم وتقويمهم لما يتعلمونه، مثل: ماذا تعلمت كيف تعلمت؟ ما الصعوبات التي واجهتك؟ ما النقاط القوية والضعيفة في تعلمك؟ ما الذي يمكنك تحسينه؟ ما الذي يمكنك تطبيقه في مواقف أخرى؟
- تقديم الملاحظات والتغذية الراجعة للمتعلمين بشكل دوري ومستمر، وتشجيعهم على تقديم الملاحظات لبعضهم البعض وللمعلم.
- توفير وقت ومساحة للمتعلمين للتفكير والتأمل في تعلمهم، وتسجيل ما توصلوا إليه من نتائج واستنتاجات وخطط مستقبلية.
- تقييم فعالية وجودة التعلم بالتأمل، وإجراء التحسينات اللازمة.

٢٤- نموذج فراير

هي استراتيجية تعليمية تستخدم لتوضيح المفاهيم وتطوير المفردات. تتكون الاستراتيجية من رسم بياني يحتوي على أربعة أقسام رئيسة وهي:

- المفهوم: وهو المفهوم الرئيس الذي يتم التركيز عليه.
- التعريف: وهو توضيح ما هو المفهوم الرئيس.
- الخصائص: وهي الصفات التي تصف المفهوم الرئيس.
- الأمثلة: وهي الأمثلة الدالة وغير الدالة على المفهوم الرئيس.

هذه الاستراتيجية تساعد المتعلمين على فهم المفاهيم الجديدة عن طريق تحليلها وتقسيمها إلى مكوناتها الرئيسة، كما تساعدهم في بناء مفرداتهم وتوسيع معرفتهم باللغة.



خطوات التطبيق

- تحديد واختيار الدرس أو الموضوع الذي تريد شرحه بواسطة هذه الاستراتيجية.
- تحضير مجموعة من المفاهيم أو المصطلحات الهامة التي تريد توضيحها للمتعلمين.
- توزيع نموذج فراير على المتعلمين أو عرضه على السبورة أو الشاشة.
- وضع أحد المفاهيم أو المصطلحات في وسط النموذج.
- طلب من المتعلمين استكمال النموذج من خلال وضع التعريف والخصائص والأمثلة لهذا المفهوم أو المصطلح.
- يمكن تنفيذ الاستراتيجية بشكل فردي أو تعاوني.
- مناقشة الإجابات مع المتعلمين وتصحيح الأخطاء وتقديم التوضيحات والتغذية الراجعة.

٢٥- استرتيجية البطاقات الملونة

هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم في الحصة الدراسية وتنمية مهاراته الفكرية والتعاونية. وفقاً لهذه الاستراتيجية، يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ومتكافئة ويخصص لكل مجموعة لوناً محدداً. ثم يكتب أسئلة عن محتوى الدرس على بطاقات ملونة ويوزعها على المجموعات. يقوم كل طالب بقراءة السؤال الموجود على البطاقة وتوجيهه لزملائه في المجموعة ويناقشونه معاً ويحاولون الإجابة عليه. يمكن للمعلم أن يتابع تقدم المجموعات ويقدم لهم التوجيه والتغذية الراجعة اللازمة. في نهاية الحصة، يقوم المعلم بمراجعة الأسئلة والإجابات مع الطلاب ويشجعهم على التعلم والتفاعل.

خطوات التطبيق

- احضر بطاقات ملونة واكتب على كل بطاقة سؤالاً أو سؤالين. تأكد من أن الأسئلة تغطي مختلف مستويات التفكير والمهارات.
- اختر ألوانًا مختلفة للبطاقات واحتفظ بها في أكياس أو علب مختلفة. يمكنك أن تستخدم ألوانًا تتناسب مع موضوع الدرس أو تعبر عن مستوى الصعوبة أو تميز بين أنواع الأسئلة.
- قم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات.
- اختر لونًا لكل مجموعة وأعطهم البطاقات الملونة المناسبة.
- اشرح لهم الاستراتيجية والقواعد والتعليمات بوضوح وبساطة. يمكنك أن تستخدم وسائل توضيحية مثل الصور أو الفيديو أو العروض التقديمية.
- اطلب من الطلاب العمل معاً في مجموعاتهم والتفاعل مع البطاقات والأسئلة.
- شجعهم على قراءة السؤال بصوت عال وتوجيهه لزملائهم ومناقشته والبحث عن الإجابة.
- اطلب منهم أن يكتبوا الإجابة على البطاقة أو على ورقة أخرى.
- تنقل بين المجموعات وراقب تقدمهم وتفاعلهم.
- قدّم لهم التوجيه والتشجيع والتصحيح والتغذية الراجعة اللازمة.
- يمكنك أن تطرح عليهم أسئلة إضافية أو تحديات أو تلميحات لزيادة الحماس والتعمق.
- بعد أن ينتهي الطلاب من الإجابة على جميع البطاقات، اطلب منهم أن يقوموا بتبادل البطاقات مع مجموعة أخرى أو أن يأخذوا بطاقات جديدة منك.
- اطلب منهم أن يقوموا بمراجعة الأسئلة والإجابات مع المجموعة الأخرى وأن يقارنوا ويناقشوا ويصححوا الأخطاء إن وجدت.
- في نهاية الحصة، اجمع البطاقات من الطلاب وقم بمراجعة الأسئلة والإجابات مع الصف كله.
- استعرض النقاط الرئيسة والمفاهيم الهامة من الدرس.
- اسأل الطلاب عن رأيهم وانطباعهم عن الاستراتيجية وماذا تعلموا، ثمّ قدمّ لهم الثناء والتقدير على جهودهم ومشاركتهم.

ثانيًا: مهارات القرن الحادي والعشرين

التفكير الناقد وحل المشكلات

التعاون والتواصل

الإبداع والابتكار

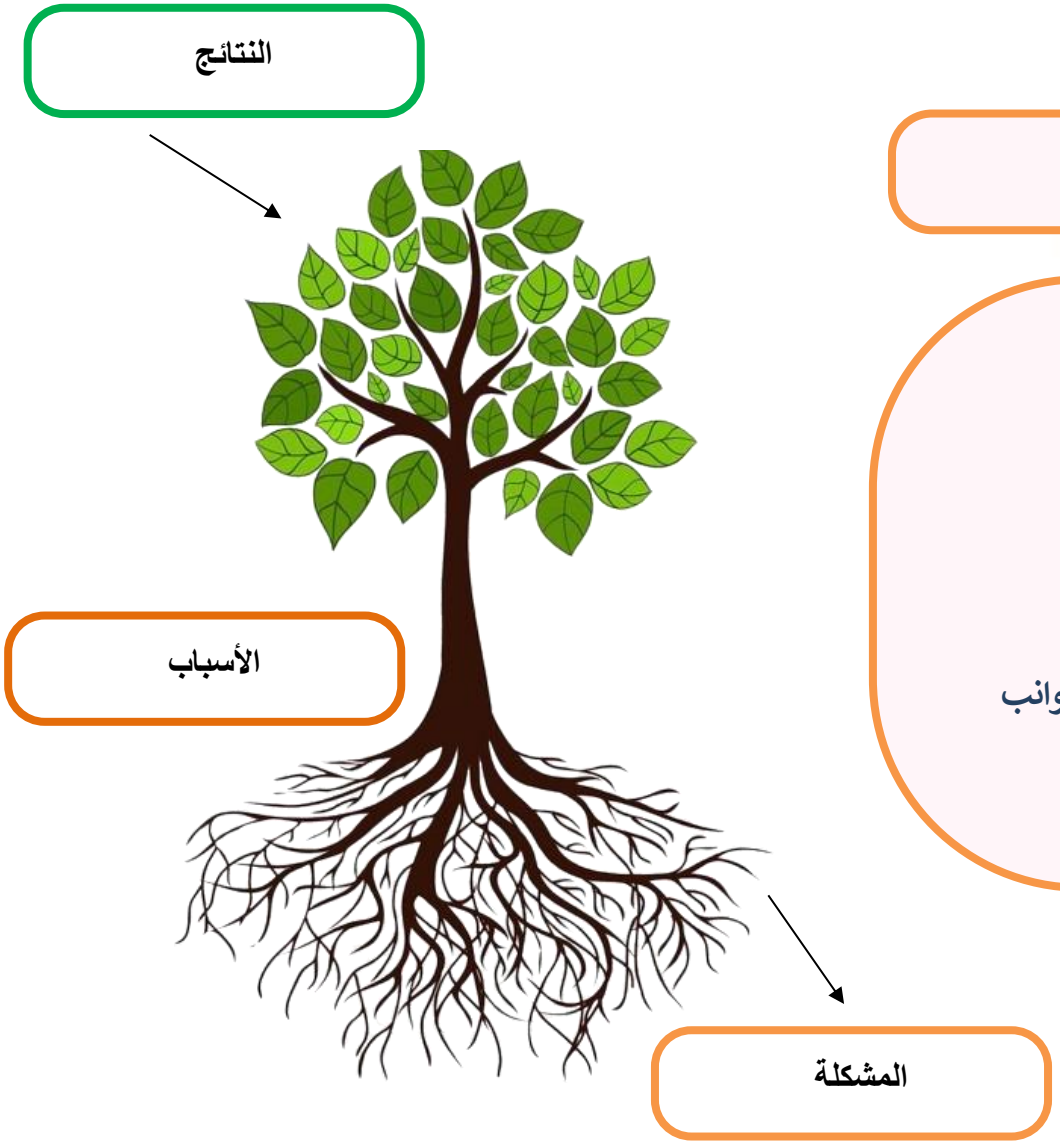
المعرفة المعلوماتية

الوعي العالمي والثقافي

القدرة على التكيف والمرونة

المعرفة الرقمية

الذكاء العاطفي



مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات

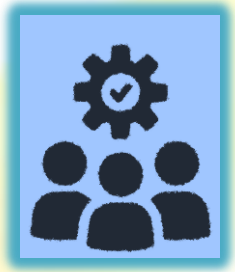
يطور المتعلمون قدراتهم من خلال :

*تحليل الأدلة

*استنتاج العلاقة

*اتخاذ قرارات مستنيرة

مما يمكنهم من مواجهة التحديات في مختلف جوانب حياتهم.



مهارة التعاون والتواصل

<u>يتعلم المتعلمون كيفية:</u>

***التعاون مع أقرانهم**

***مشاركة وجهات النظر والمشاركة في حوار بناء** ويمكن تنفيذها من خلال

العمل الجماعي / سباق المجموعات / تمثيل الأدوار/ فكر زاوج شارك

مهارة الإبداع والابتكار

<u>يتم تشجيع المتعلمين على :</u>

التفكير الإبداعي

توليد الأفكار الأصيلة

تبني الأفكار

التعامل مع المشكلات من زوايا مختلفة

تحدي النمطية، وتطوير حلول فريدة

القدرة على التفكير خارج الصندوق.

مهارة المعرفة المعلوماتية

مع وفرة المعلومات المتاحة، يحتاج المتعلمون إلى:

تطوير المهارات اللازمة لتحديد المعلومات وتقييمها واستخدامها بشكل فعال

تعلّم كيفية تمييز المصادر الموثوقة

تحليل البيانات بشكل ناقد لاتخاذ قرارات مستنيرة

مهارة المعرفة الرقمية

التنقل في بيئات الإنترنت بمسؤولية وفهم السلامة والخصوصية الرقمية

الاستفادة من التكنولوجيا بشكل فعّال للتعلم والإنتاجية والمواطنة الرقمية

مهارة الوعي العالمي والثقافي

يتم تطوير احترام وتقدير التنوع الثقافي وتعزيز التعاطف وتطوير عقلية عالمية متمسكة بثوابتها المحلية، من خلال:

- تشجيع المتعلمين على الاهتمام بمشاعر زملائهم.
- تنظيم نقاشات حول قضايا اجتماعية، والاستماع إلى وجهات نظر الآخرين.

مهارة القدرة على التكيف والمرونة

يقوم المتعلمون:

بالتعامل مع التحديات كفرص للنمو تعلم استراتيجيات التعامل مع الصعوبات والاستجابة بفاعلية للظروف المتغيرة .

مهارة الذكاء العاطفي

الذكاء العاطفي يشمل القدرة على التعرف على مشاعر الآخرين، وإدراك مشاعرنا الخاصة، والتحكم فيها. كذلك يطور المتعلمون التعاطف في:

- **المهارات الاجتماعية**
- **الوعي الذاتي**

المصادر:

- دليل مراجعة أداء المدارس ٢٠٢٤ الصادر من هيئة جودة التعليم والتدريب بمملكة البحرين.
- دليل المعلّم في استراتيجيّات التعليم والتعلّم، وزارة التربيّة والتعليم، مملكة البحرين.
- قلادة، فؤاد سليمان:(2004)، الأساسيات في تدريس العلوم، ط1، دار المعرفة الجامعية، كلية التربية، جامعة طنطا، مصر.

Wadha.almahdi@alimans.com

hamedah.n.alamarry@moe.bh