



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

# الرياضيات

للسف الأول من مرحلة التعليم الأساسي

الجزء الأول





الجمهورية اليمنية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

# الرياضيات

للفص الأول من مرحلة التعليم الأساسي

الجزء الأول

## فريق التأليف

د. شكيب محمد حسن باجرش - رئيساً

د. محمد عبدالرب محمد بشر أ.د. ردمان محمد سعيد  
د. محمد علي مرشد د. عبدالله عباس مهدي  
د. علي عبدالواحد سعيد أ. سعيد محمد ناجي الشرعبي  
أ. مريم عبدالجبار سلمان أ. يحيى بكار عبدالله مصفر  
أ. سيف أحمد عبدالجليل الشميري أ. سالمين محمد باسلوم

د. عبدالله سلطان الصلاحي - ميسراً

## فريق الرسم

عبدالعزيز العرشاني  
بشرى محمد الشهاري  
ابتسام عبدالله جار الله  
فارس عبدالله الجهراني

## التصميم والإخراج

بسام أحمد محمد قاسم العامر

## الإشراف الفني

مروان محمد علي الحراري

## تدقيق التصميم

حامد عبدالعالم الشيباني

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم



## النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي  
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خالاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي  
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي.. وحدتي.. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذممة  
رايتي.. رايتي.. يا نسجاً حكته من كل شمس أخلدي خافقت في كل قممة  
أمتي.. أمتي.. امنحيني البأس يا مصدر بأسى واخزيني لك يا أكرم أممة

عشت إيماني وحبّي أممياً  
ومسيري فوق دربي عربياً  
وسيبقى نبض قلبي يمناً  
لن ترى الدنيا على أرضي وصياً

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

### اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| د. عبدالله عبده الحامدي.    | أ. علي حسين الحيمي.          |
| د. صالح ناصر الصوي.         | د. أحمد علي المعمرى.         |
| أ.د. محمد عبدالله الصوي.    | أ.د. صالح عوض عرم.           |
| أ. عبدالكريم محمد الجنداري. | د. إبراهيم محمد الحوثي.      |
| د. عبدالله علي أبو حورية.   | د. شكيب محمد باجرش.          |
| د. عبدالله لمس.             | أ.د. داوود عبدالملك الحدابي. |
| أ. منصور علي مقبل.          | أ. محمد هادي طواف.           |
| أ. أحمد عبدالله أحمد.       | أ.د. أنيس أحمد عبدالله طائع. |
| أ.د. محمد سرحان المخلافي.   | أ. محمد عبدالله زيارة.       |
| أ.د. محمد حاتم المخلافي.    | أ. عبدالله علي اسماعيل.      |

د. عبدالله سلطان الصلاحي.

قررت اللجنة العليا للمناهج طباعة هذا الكتاب (تجريبي).



ابنتي التلميذة ، ابني التلميذ...

تعد الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تعمل على تنمية قدراتك على الفهم والتفكير وامتلاك المهارات العلمية، كما تساعدك على التعامل مع مواقف الحياة واستمرار التعلم .  
وبين يديك كتاب الرياضيات سترى فيه الصور الجميلة والرسوم الرائعة والأنشطة المتعددة التي ستعزز تعلمك واكتسابك المهارات العلمية . فمعلمك سيطلب منك ممارسة كثير من الأنشطة . وستقوم بالرسم والإنشاد والحفظ والاستماع لبعض القصص والألعاب وغيرها من الأنشطة الممتعة والمفيدة التي ستمارسها مع زملائك ومعلمك وأسرتك .  
هذا هو كتاب الرياضيات فاستوعبه وكن له صديقاً وفيماً واحرص على فهمه وتطبيق أنشطته فإن قمت بذلك تيسرت أمامك سبل النجاح والتميز.  
ذلك أبنائي وبناتي غاية ما أرجو أن تحققوا في دراستكم وحياتكم حتى تتمكنوا من المساهمة بفعالية في بناء اليمن الجديد اليمن السعيد.  
راجين من الله تعالى أن ينفع بها فلذات أكبادنا ،،

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

الحمد لله رب العالمين، الذي باسمه تتم الصالحات، والصلاة والسلام على خاتم النبيين الذي بعث هادياً برسالة الإسلام الداعية إلى العلم والتعلم، وبعد:

فهذا جهد ضمن جهود كثيرة تحرص وزارة التربية والتعليم على الإستمرار فيها بهدف تطوير الشخصية اليمينية المتحلية بالعلم الرصين الذي يقود إلى التنمية الحقة لليمن السعيد الموحد.

ومن منطلق اهتمام وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج الدراسية ومن ضمنها مناهج الرياضيات، - بدءاً من مرحلة التعليم الأساسي - سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى التلاميذ والوصول بهم إلى مستوى أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتعد الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية المهمة التي تعمل على تنمية قدرات التلاميذ على التفكير وحل المشكلات، وتساعد على التعامل مع مواقف الحياة اليومية ومتطلباتها.

وهذا الجهد - الذي بين أيدي المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور - هو إعادة تأليف كتاب الرياضيات للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي والذي حرص فيه الفريق على أن يلبي متطلبات المتعلم في فترة من الزمن تجدد فيه المجتمع والعلم في مناح كثيرة.

وقد حرص الفريق على تطوير الكتاب وما يرافقه من دليل المعلم وكراسة التمارين وفق أسس علمية تتمثل في:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف الحياتية.
  - تنوع طرائق عرض المحتوى بأساليب مشوقة وجذابة للتلاميذ.
  - الاهتمام بأسلوب حل المشكلات واكتشاف الأنماط.
  - الاهتمام بتنوع أساليب التقويم للتلاميذ بحيث تتناسب مع نواتج التعلم لديهم.
- وإذ نسأل الله أن يتقبل منا عملنا هذا، فإننا نود الحصول على التغذية الراجعة من كل من يطلع عليه بأن يمدنا - مشكوراً - بملاحظات ومقترحاته من أجل تحسين وتجويد هذا الكتاب.
- والله من وراء القصد.

فريق التأليف



٣	التقديم
٤	المقدمة
٥	الفهرس
٧	الوحدة الأولى: التصنيف والأنماط
٨	١ - ١ التصنيف وفق خاصية
١٢	١ - ٢ التصنيف وفق خاصيتين
١٤	١ - ٣ أكثر من - أقل من - يساوي
١٨	١ - ٤ المواقع النسبية
١٨	- فوق - تحت
٢٠	- داخل - خارج
٢٢	١ - ٥ اكتشاف الأنماط
٢٦	١ - ٦ حل المسألة
٢٨	١ - ٧ تدريبات عامة
٣٠	اختبار الوحدة
٣١	إعادة التعليم
٣٢	إثراء
٣٣	الوحدة الثانية: الأعداد (٠ - ١٠)
٣٤	٢ - ١ الأعداد ١، ٢، ٣
٣٨	٢ - ٢ الأعداد ٤، ٥، ٠
٤٢	٢ - ٣ الأعداد ٦، ٧، ٨
٤٦	٢ - ٤ العدان ٩، ١٠
٥٠	٢ - ٥ تدريبات
٥٢	٢ - ٦ مقارنة الأعداد ( $<$ ، $>$ ، $=$ )
٥٤	٢ - ٧ ترتيب الأعداد
٥٦	٢ - ٨ الأعداد الترتيبية
٥٨	٢ - ٩ حل المسألة
٦٠	٢ - ١٠ تدريبات عامة
٦٢	اختبار الوحدة
٦٣	إعادة التعليم
٦٤	إثراء
٦٥	الوحدة الثالثة: الجمع ضمن العدد ١٠
٦٦	٣ - ١ التهيئة للجمع
٦٨	٣ - ٢ الجمع ضمن ٥
٧٢	٣ - ٣ حقائق الجمع ضمن ٥

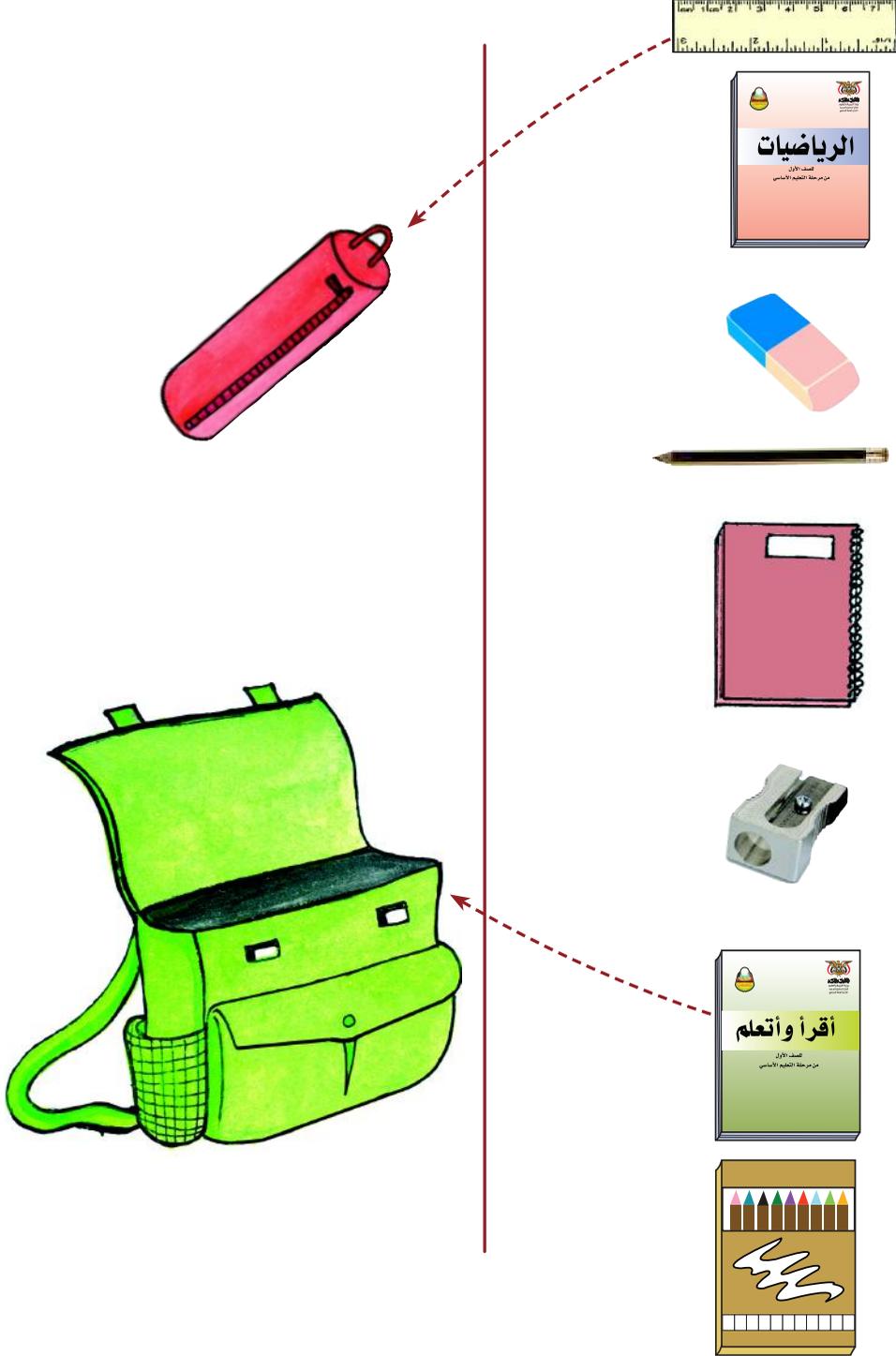
الصفحة	الموضوع
٧٤.....	٣ - ٤ الجمع ضمن ١٠.....
٧٦.....	٣ - ٥ الجمع الرأسي ضمن ١٠.....
٧٨.....	٣ - ٦ حقائق الجمع ضمن ١٠.....
٨٢.....	٣ - ٧ حل المسألة.....
٨٤.....	٣ - ٨ اكتشاف الأنماط.....
٨٦.....	٣ - ٩ تدريبات عامة.....
٨٨.....	اختبار الوحدة.....
٨٩.....	إعادة التعليم.....
٩٠.....	إثراء.....
٩١.....	الوحدة الرابعة : الطرح ضمن العدد ١٠.....
٩٢.....	٤ - ١ التهيئة للطرح.....
٩٤.....	٤ - ٢ الطرح ضمن ٥.....
٩٨.....	٤ - ٣ حقائق الطرح ضمن ٥.....
١٠٢.....	٤ - ٤ الطرح ضمن ١٠.....
١٠٤.....	٤ - ٥ حقائق الطرح ضمن ١٠.....
١٠٨.....	٤ - ٦ حل المسألة.....
١١٠.....	٤ - ٧ اكتشاف الأنماط.....
١١٢.....	٤ - ٩ تدريبات عامة.....
١١٤.....	اختبار الوحدة.....
١١٥.....	إعادة التعليم.....
١١٦.....	إثراء.....
١١٧.....	الوحدة الخامسة : الأشكال الهندسية والكسور.....
١١٨.....	٥ - ١ المجسمات.....
١٢٢.....	٥ - ٢ الأشكال المستوية.....
١٢٦.....	٥ - ٣ اكتشاف الأنماط.....
١٢٨.....	٥ - ٤ حل المسألة.....
١٣٠.....	٥ - ٥ النصف.....
١٣٢.....	٥ - ٦ الربع.....
١٣٤.....	٥ - ٧ تدريبات ومسائل.....
١٣٧.....	اختبار الوحدة.....
١٣٨.....	إعادة التعليم.....
١٣٩.....	إثراء.....







أتعلم



للمعلم والمعلمة :

- يصل التلميذ / التلميذة الأشياء الصغيرة بالحافظة الصغيرة والأشياء الكبيرة بالحافظة الكبيرة.

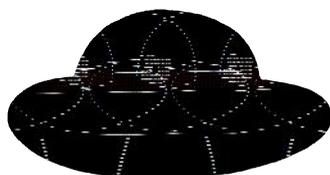
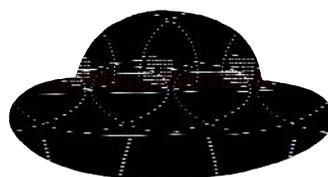




١



٢



٣



للمعلم والمعلمة :

١- يتعرف التلميذ / التلميذة شكل الكرة ثم يضع إشارة (✓) على الكرة التي لها المقاس نفسه.

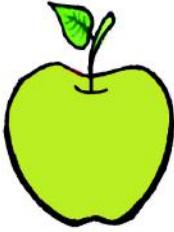
٢- يصل التلميذ / التلميذة كل قبعتين لهما المقاس نفسه.

٣- يحوّل التلميذ / التلميذة مجموعة الأشياء التي لها المقاس نفسه.





أُتدرب









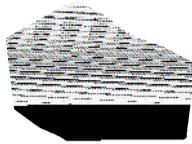


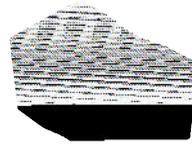


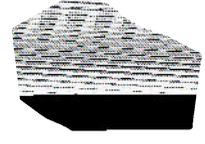


١









٢

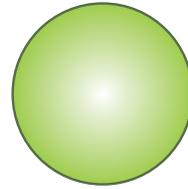
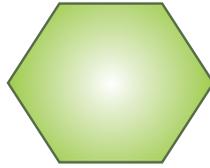
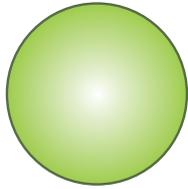


٣

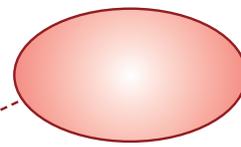
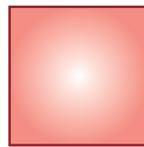
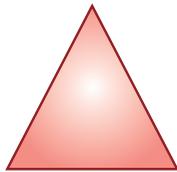
للمعلم والمعلمة :

- ١- يضع التلميذ / التلميذة (✓) تحت الصورة الملونة باللون نفسه كما في المثال.
- ٢- يضع التلميذ / التلميذة (✓) تحت الصورة ذات اللون المختلف.
- ٣- يحوط التلميذ / التلميذة الأشياء ذات اللون نفسه.

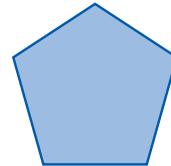
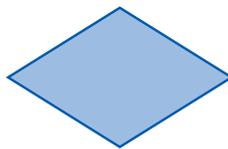
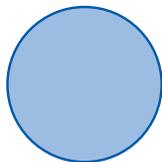
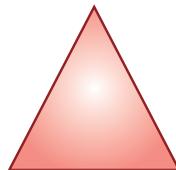
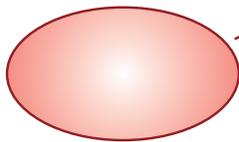




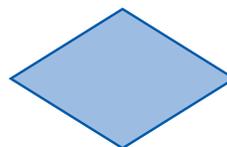
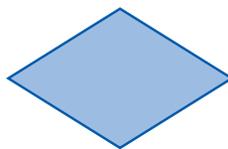
١



٢



٣

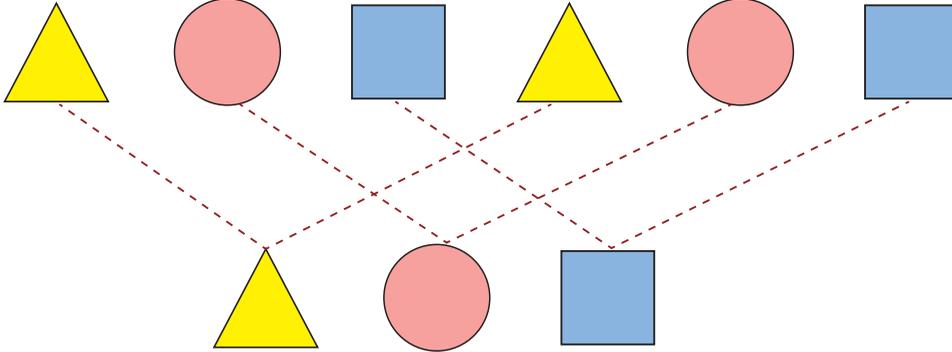


للمعلم والمعلمة :

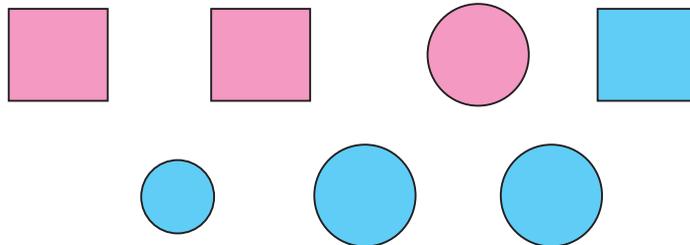
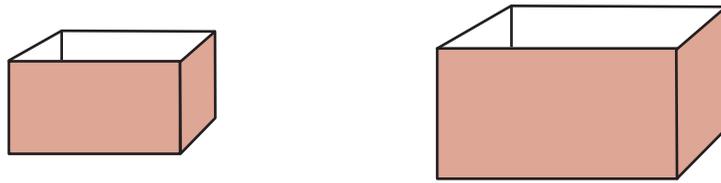
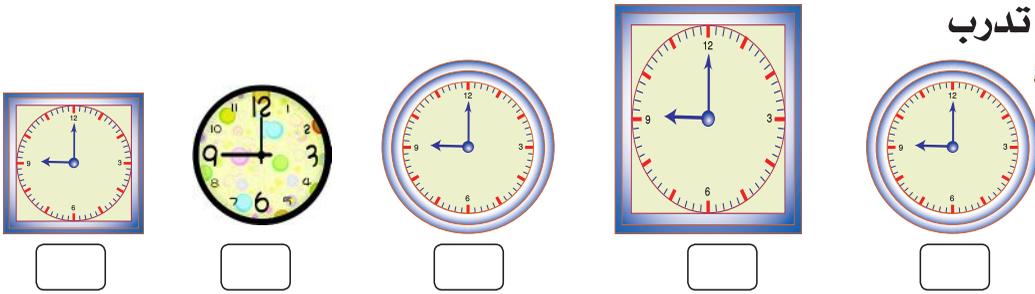
- ١- يضع التلميذ / التلميذة إشارة (✓) على الشكل المختلف.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة الأشياء التي لها الشكل نفسه كما في المثال.
- ٣- يحوّل التلميذ / التلميذة الأشياء التي لها الشكل نفسه.



أتعلم



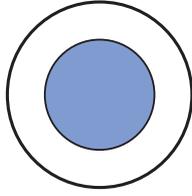
أتدرب

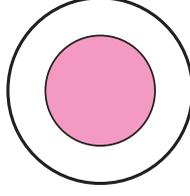


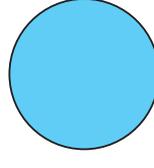
للمعلم والمعلمة :

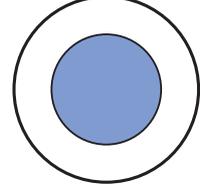
- ١- يضع التلميذ / التلميذة (✓) تحت الساعات التي لها الشكل والمقاس نفسه.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة الأشكال التي لها الشكل واللون نفسه بالصندوق الكبير والأشكال المختلفة بالصندوق الصغير.
- ٣- يحوط التلميذ / التلميذة الأشكال التي لها الشكل واللون نفسه.



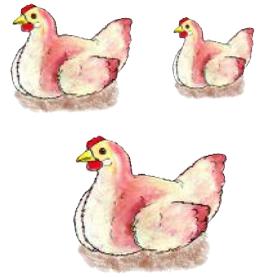
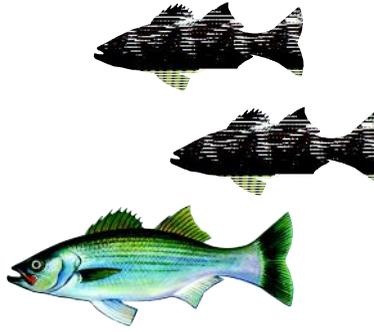
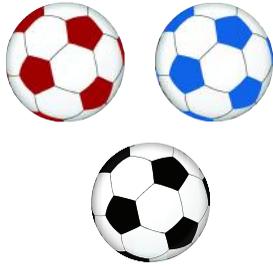








١



٢



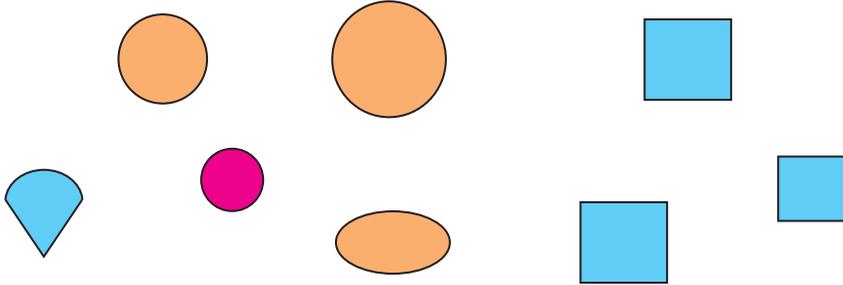









٣



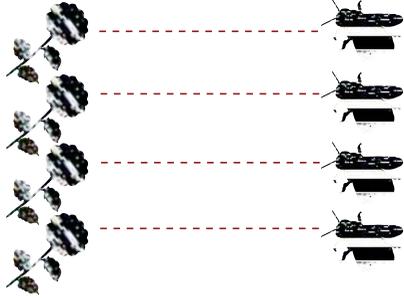
٤

للمعلم والمعلمة :

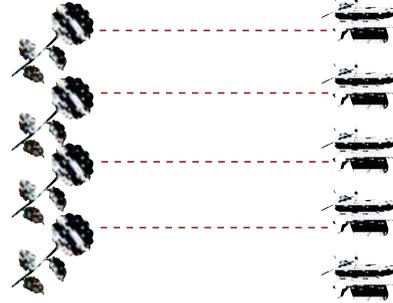
- ١- ينظر التلميذ / التلميذة إلى الشكل في اليمين ثم يضع (✓) تحت الشكل الذي له الشكل واللون نفسه.
- ٢- يحوط التلميذ / التلميذة العناصر المتماثلة في الشكل والمقاس لكل مجموعة.
- ٣- يضع التلميذ / التلميذة (✓) تحت صورة الأحذية التي لها المقاس واللون نفسه.
- ٤- يحوط التلميذ / التلميذة الأشكال التي لها الشكل واللون نفسه.



أتعلم



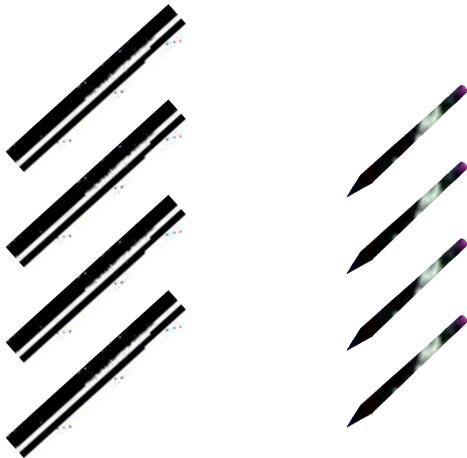
يساوي



أقل من

أكثر من

أتدرب



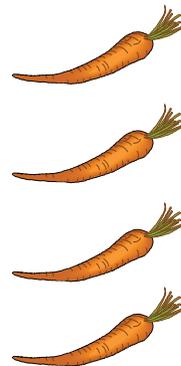
٢



١



٣



للمعلم والمعلمة :

- ١- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر المجموعتين ثم يحوط المجموعة الأقل.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر المجموعتين ويصف كل مجموعة مستعملاً (يساوي).
- ٣- يصل التلميذ / التلميذة بين عناصر المجموعتين ثم يحوط المجموعة الأكثر.

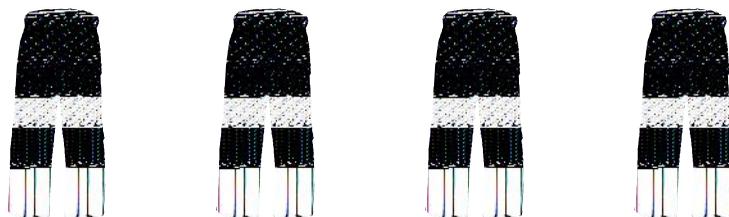




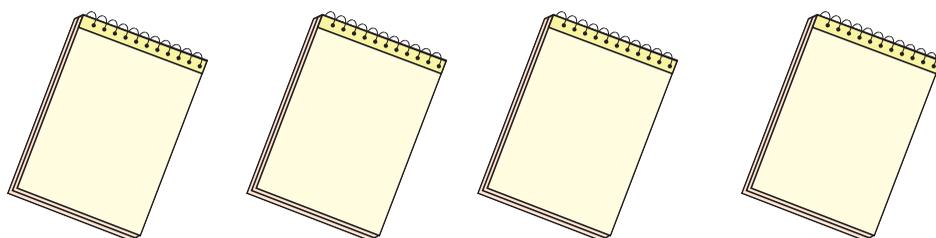
٤



٥



٦



للمعلم والمعلمة :

- ٤- يصل التلميذ /التلميذة بين عناصر المجموعتين ويصف كل مجموعة مستعملاً (يساوي).  
٥، ٦- يصل التلميذ /التلميذة بين عناصر كل مجموعتين ويذكر المجموعة الأكثر والمجموعة الأقل.





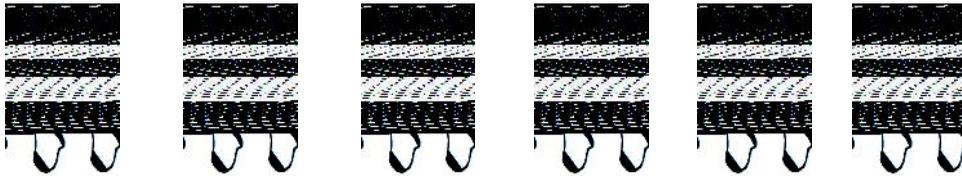
أُتدرب



١



٢

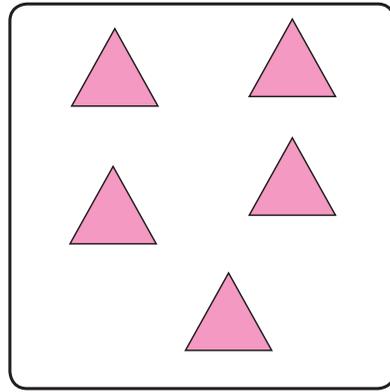
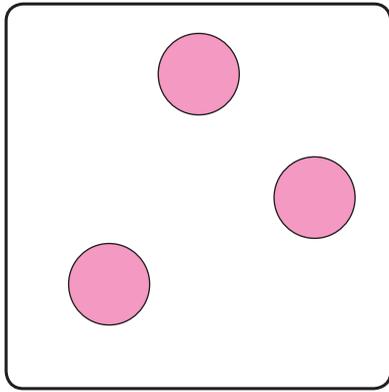


٣

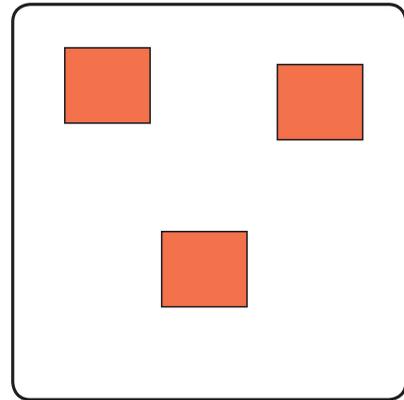
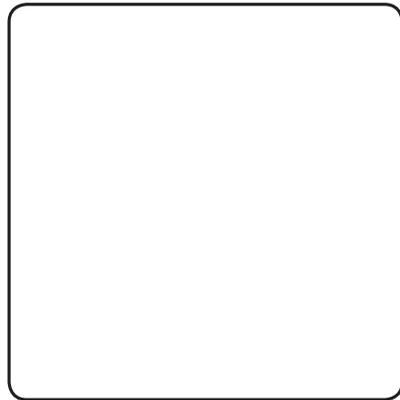
للمعلم والمعلمة :

- ١- يصل التلميذ /التلميذة بين عناصر المجموعتين ويصف تساوي المجموعتين.
- ٢- يصل التلميذ /التلميذة بين عناصر المجموعتين ويذكر المجموعة الأكثر والمجموعة الأقل.
- ٣- يصل التلميذ /التلميذة بين عناصر المجموعتين ويصف تساوي المجموعتين.





يساوي



أكثر من

للمعلم والمعلمة :

- ١- يلون التلميذ / التلميذة الزهور بالأحمر والأصفر بحيث تكون عدد الزهور الحمراء أكثر من عدد الزهور الصفراء.
- ٢- يكمل التلميذ / التلميذة رسم الدوائر بحيث يكون للمجموعتين العدد نفسه.
- ٣- يرسم التلميذ / التلميذة مجموعة من الأشياء يكون عددها أكثر من المجموعة المعطاه.



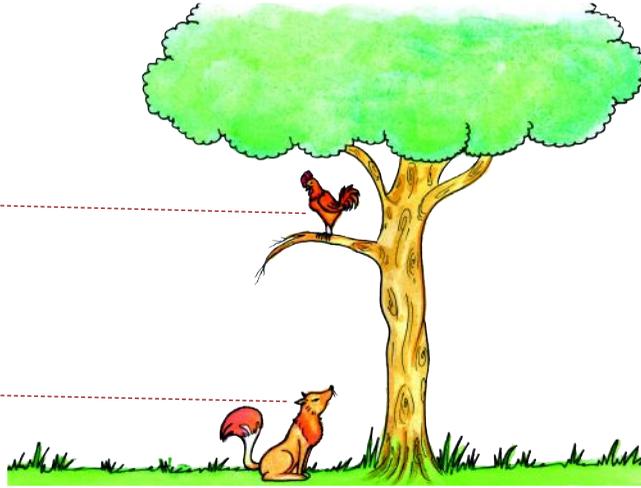
فوق - تحت

أتعلم



فوق

تحت

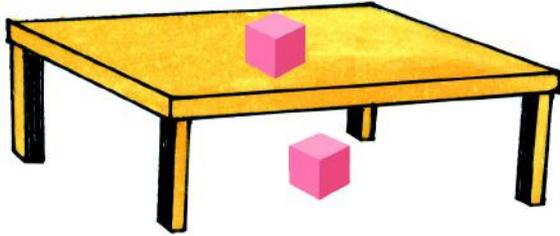


٢

أدرب



١



٣

تحت

فوق



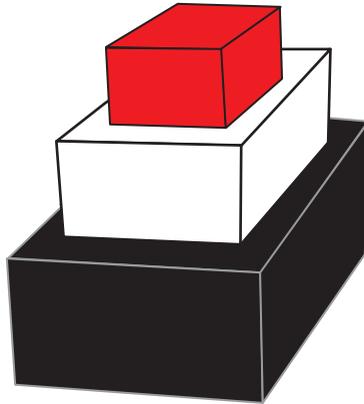
للمعلم والمعلمة :

- ١- يضع التلميذ /التلميذة إشارة (✓) على الكرة التي تحت الكرسي.
- ٢- يضع التلميذ /التلميذة إشارة (✓) على المكعب الذي فوق الطاولة.
- ٣- يصل التلميذ /التلميذة كل كلمة بما يناسبها في الرسم.

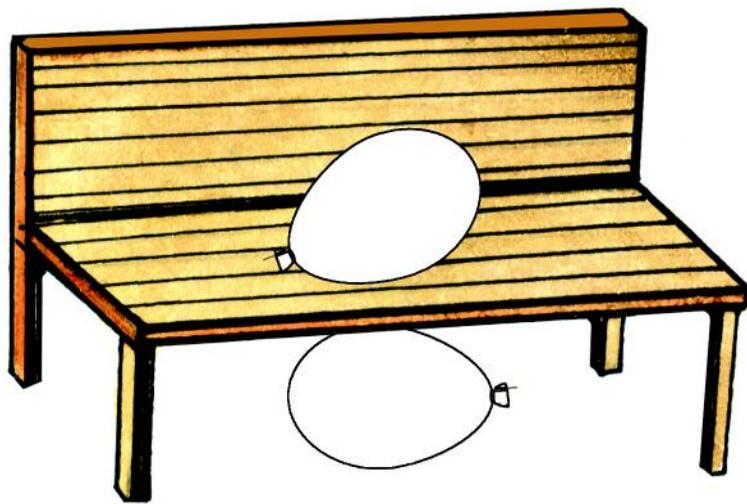




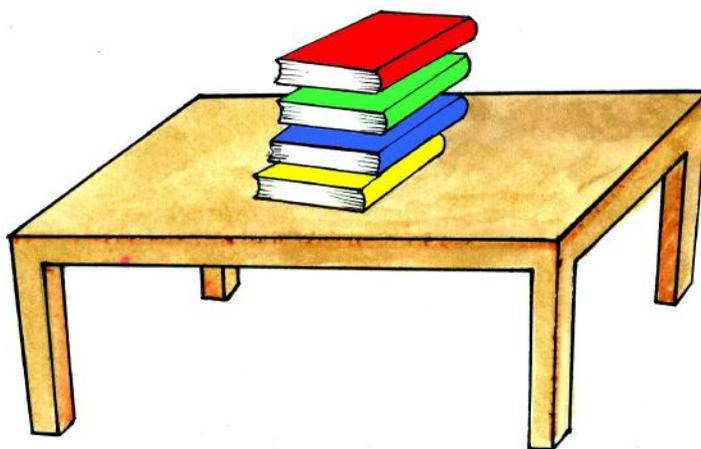
٤



٥



٦

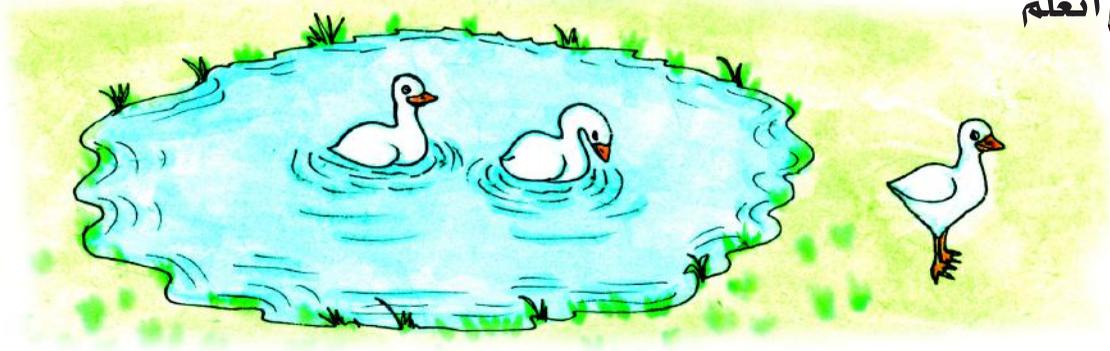


للمعلم والمعلمة :

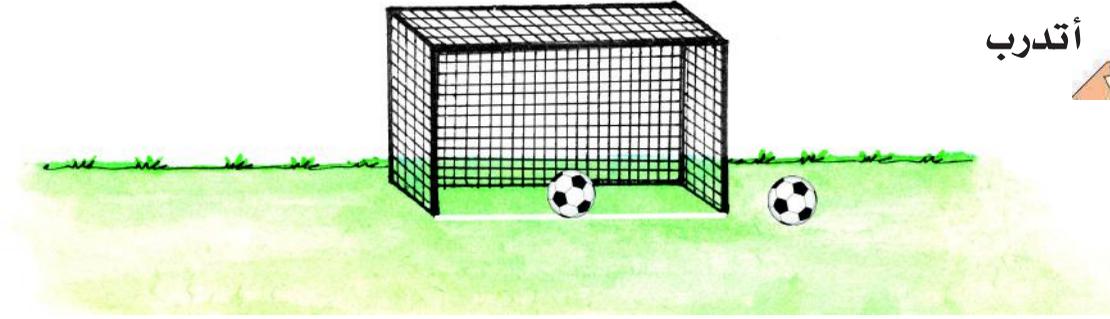
- ٤- يذكر التلميذ /التلميذة لون الصندوق الذي فوق الصندوق الأبيض والذي تحته.
- ٥- يلون التلميذ /التلميذة البالونة التي تحت المقعد باللون الأزرق.
- ٦- يذكر التلميذ /التلميذة لون الكتاب الذي فوق الكتاب الأخضر، ولون الكتاب الذي تحت الكتاب الأزرق.



أتعلم

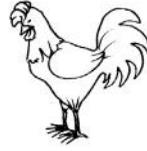
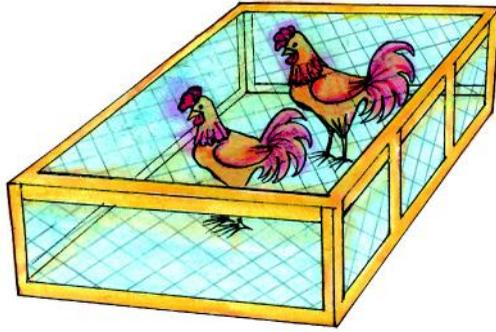


أدرب

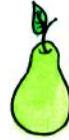


١

٢



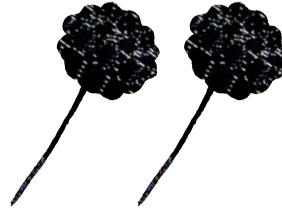
٣



للمعلم والمعلمة :

- ١- يضع التلميذ /التلميذة إشارة (✓) على الكرة التي داخل المرمى.
- ٢- يلون التلميذ /التلميذة الديك الذي خارج القفص.
- ٣- يصف التلميذ /التلميذة ما بداخل السلة ثم يحوط الأشياء التي خارجها .

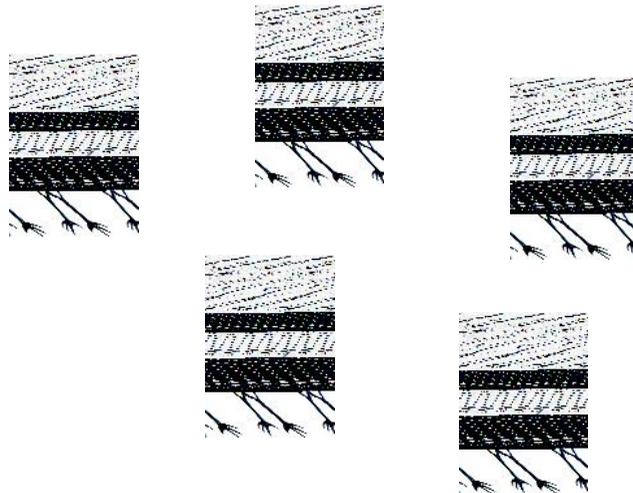




٤



٥



٦

للمعلم والمعلمة :

- ٤- يلون التلميذ / التلميذة الزهورات التي خارج المزهريّة باللون الأصفر.
- ٥- يضع التلميذ / التلميذة إشارة (✓) على صورة الطفل داخل الحافلة .
- ٦- يضع التلميذ / التلميذة ○ بحيث تكون الدجاجات داخلها أكثر من التي خارجها .



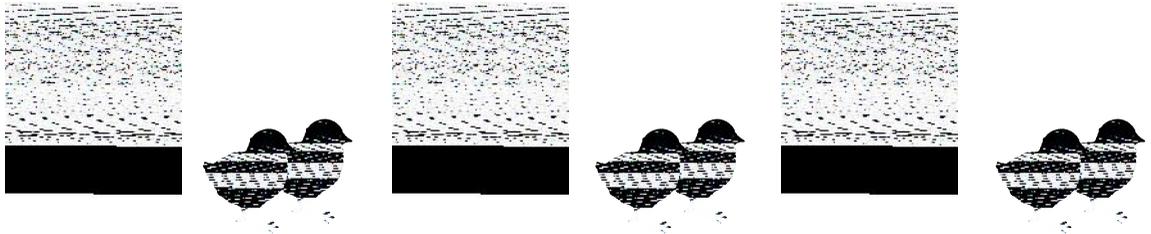
أتعلم



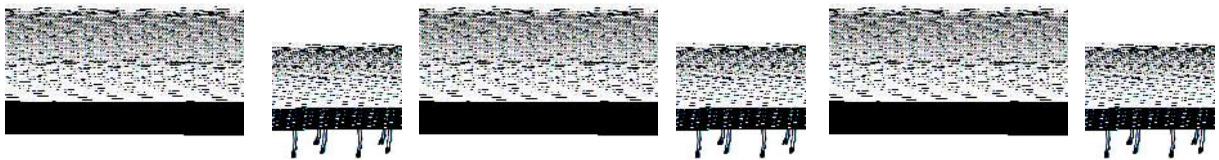
١



٢



٣



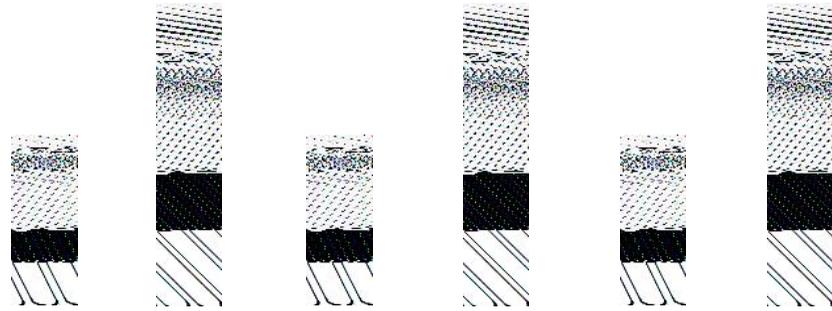
للمعلم والمعلمة :

١-٣- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الأنماط من خلال الرسومات.



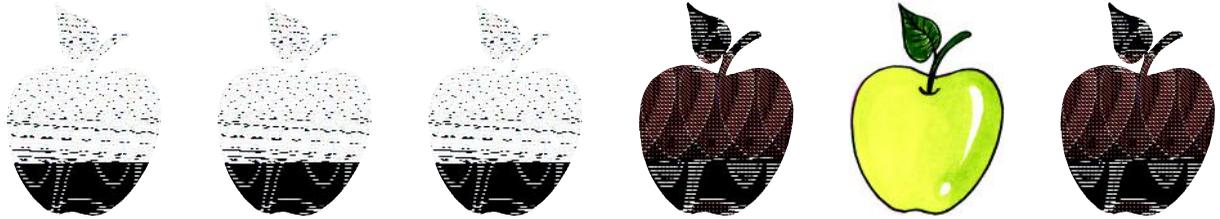


أُتدرب



١

٢



٣



للمعلم والمعلمة :

- ١- يحوط التلميذ / التلميذة صورة الشيء الذي يتبع في النمط.
- ٢- يكمل التلميذ / التلميذة تلوين النمط.
- ٣- يحوط التلميذ / التلميذة صورة الشيء الذي يتبع في النمط.

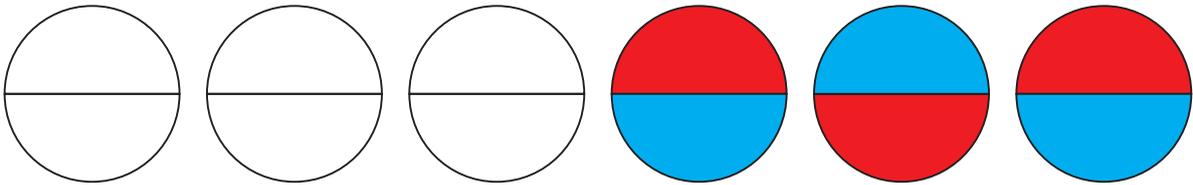




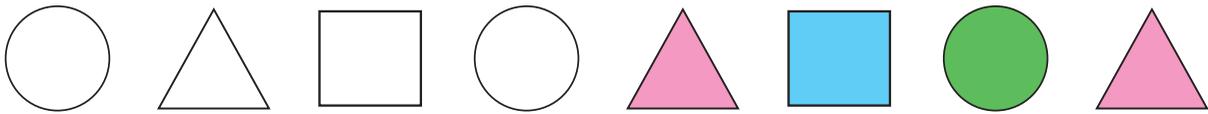
أدرب



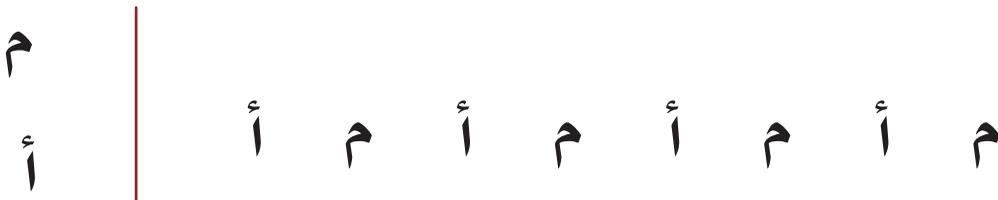
١



٢



٣



للمعلم والمعلمة :

١، ٢- يكمل التلميذ / التلميذة تلوين النمط.

٣- يحوظ التلميذ / التلميذة الحرف الذي يتبع في النمط.

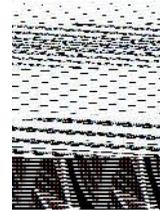
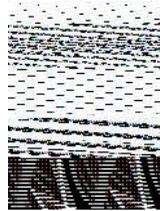
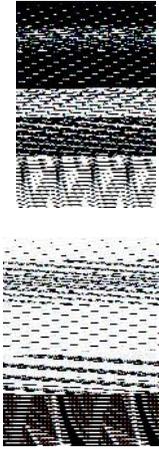




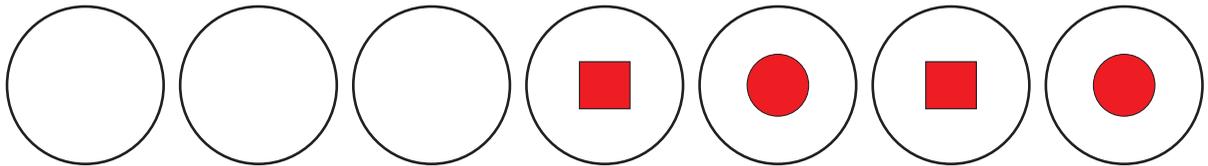
أُتدرب



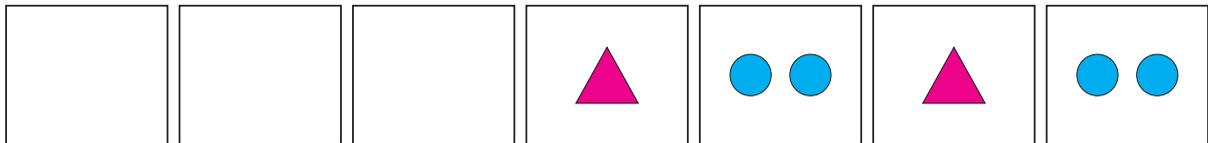
٤



٥



٦



للمعلم والمعلمة :

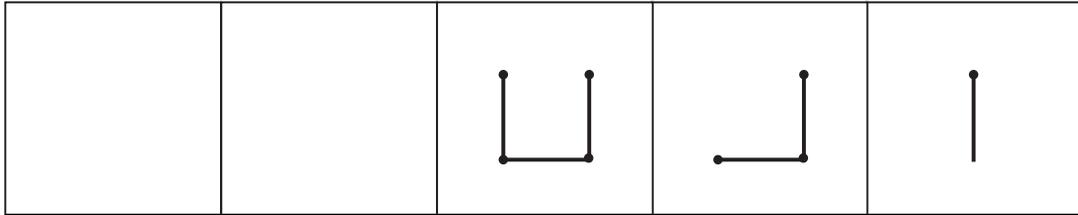
٤- يحوط التلميذ / التلميذة صورة الشيء الذي يتبع في النمط.

٥، ٦- يتحدث التلميذ / التلميذة عن قاعدة النمط ثم يكمله.

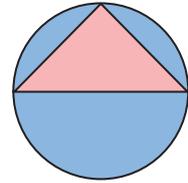
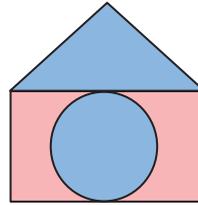
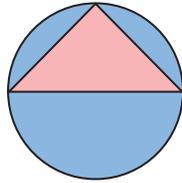
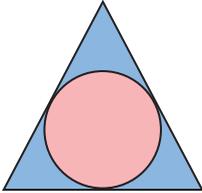




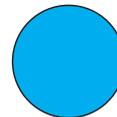
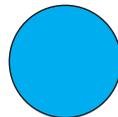
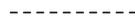
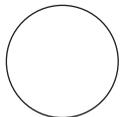
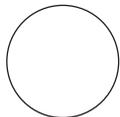
١



٢



٣



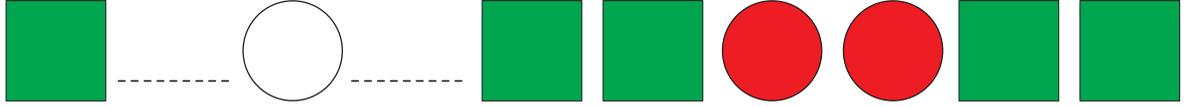
للمعلم والمعلمة :

- ١- يكمل التلميذ / التلميذة الرسم ليصل إلى الشكل أعلاه.
- ٢- يضع التلميذ / التلميذة (✓) تحت الأشكال التي لها الشكل واللون نفسه.
- ٣- يرسم التلميذ / التلميذة الشكل الناقص ثم يكمل تلوين النمط.





٤



٥

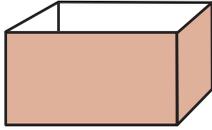
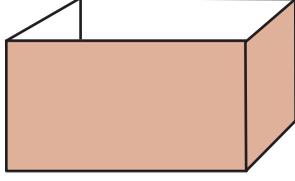


٦

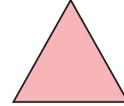
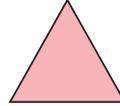
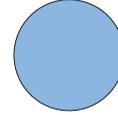
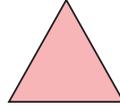
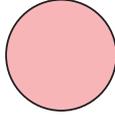

للمعلم والمعلمة :

- ٤- يرسم التلميذ / التلميذة الأشكال الناقصة ويكمل تلوين النمط.
- ٥- يختار التلميذ / التلميذة لونين ثم يلون البالونات ليكون نمطاً.
- ٦- يكمل التلميذ / التلميذة النمط (واجب منزلي) مع التلوين.

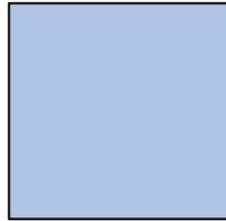
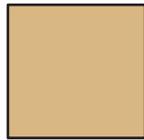




١



٢

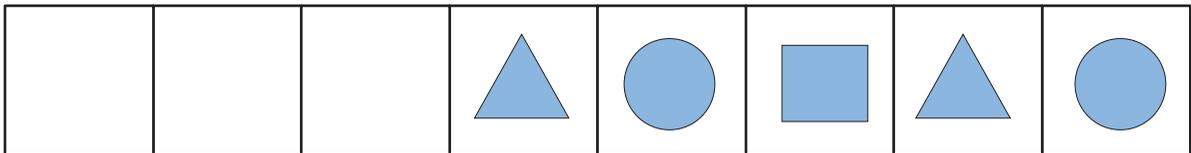
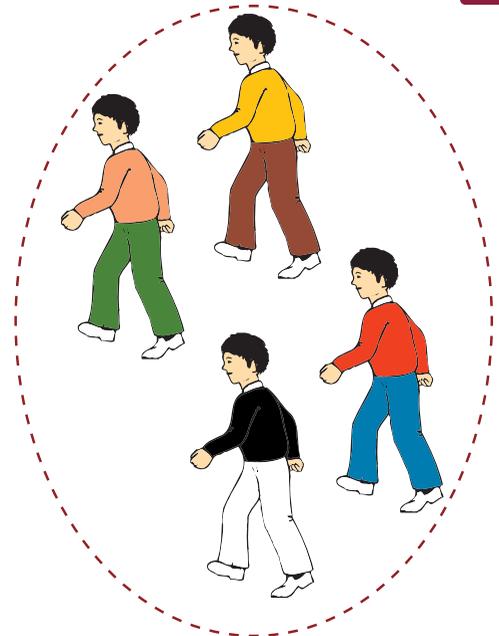
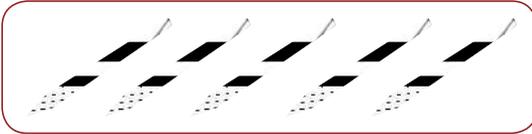


٣

للمعلم والمعلمة :

- ١- يصل التلميذ / التلميذة الأشكال ذات اللون والشكل نفسه بالصندوق الكبير والمختلفة بالصندوق الصغير.
- ٢- يضع التلميذ / التلميذة الأشكال التي لها اللون والشكل نفسه.
- ٣- يضع التلميذ / التلميذة الإشارة (✓) تحت صورة الأشكال التي لها الشكل والمقاس نفسه.



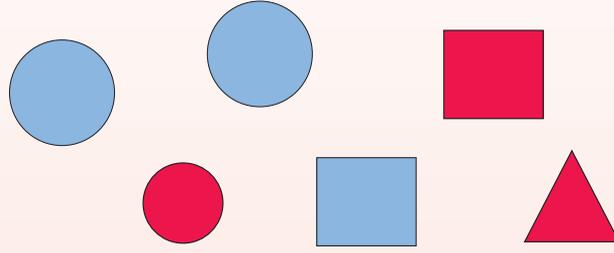


للمعلم والمعلمة :

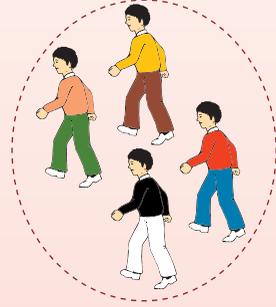
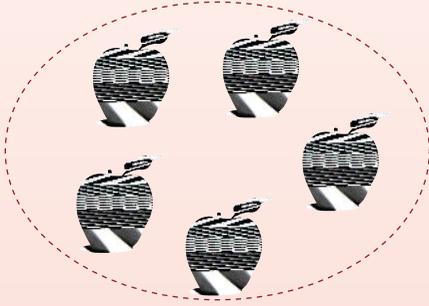
- ٤- يضع التلميذ / التلميذة (✓) تحت صور الأشياء التي لها المقاس واللون نفسه.
- ٥- يضع التلميذ / التلميذة (✓) على صور الأشياء التي هي أكثر من الأولاد.
- ٦- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.



## اختبار الوحدة



١



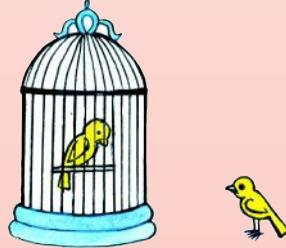
٢

فوق

تحت

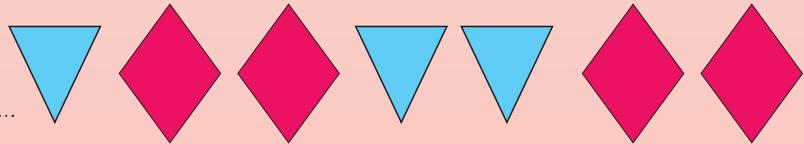


٣



٤

٥



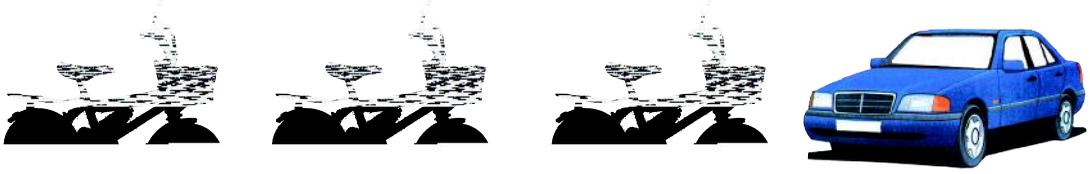
للمعلم والمعلمة :

- ١- يحوط التلميذ / التلميذة الأشكال التي لها الشكل واللون نفسه.
- ٢- يضع التلميذ / التلميذة (✓) على المجموعة الأكثر.
- ٣- يصل التلميذ / التلميذة الكرة والمزهريّة بموقعهما بالنسبة للطاولة.
- ٤- يضع التلميذ / التلميذة (✓) على العصفور الذي داخل القفص.
- ٥- يرسم التلميذ / التلميذة شكلين آخرين في هذا النمط.

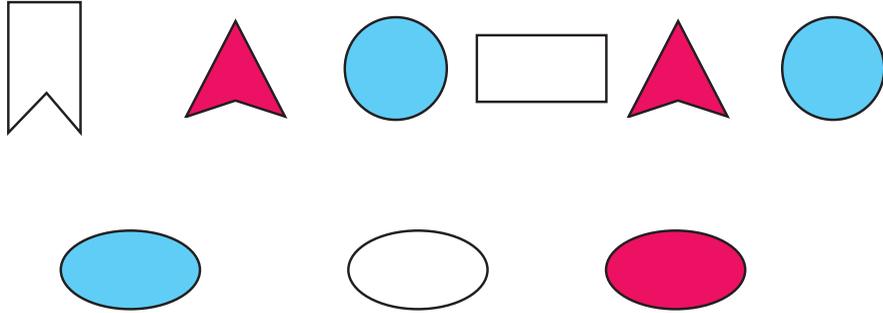




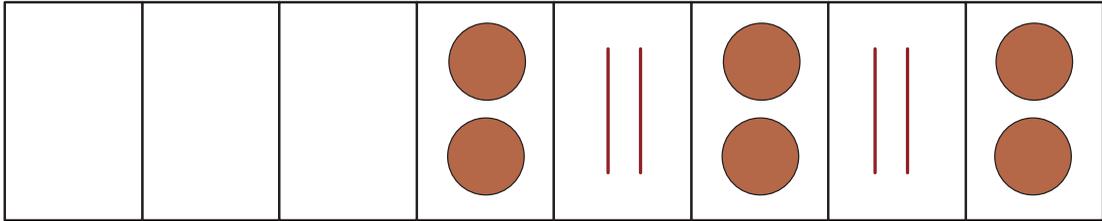
إعادة التعليم



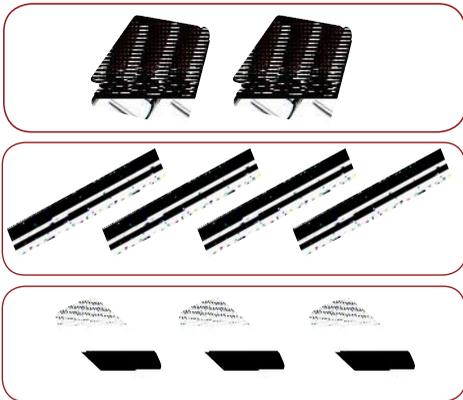
١



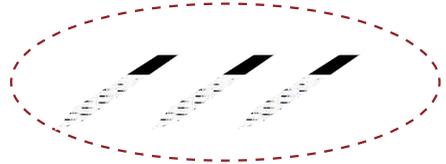
٢



٣



٤



للمعلم والمعلمة :

- ١- يضع التلميذ / التلميذة إشارة (✓) تحت صورة الشيء المختلف.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة كل شكل بلونه.
- ٣- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.
- ٤- يصل التلميذ / التلميذة مجموعة الأقلام بالمجموعة الأكثر.



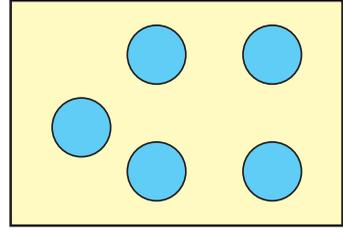
## إثراء



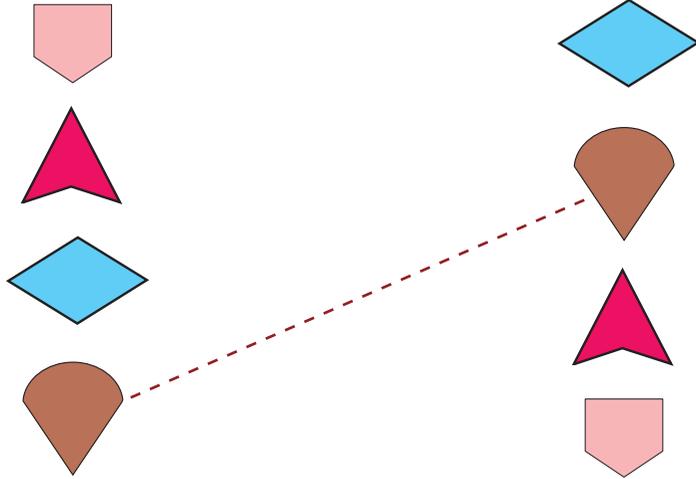
أقل من



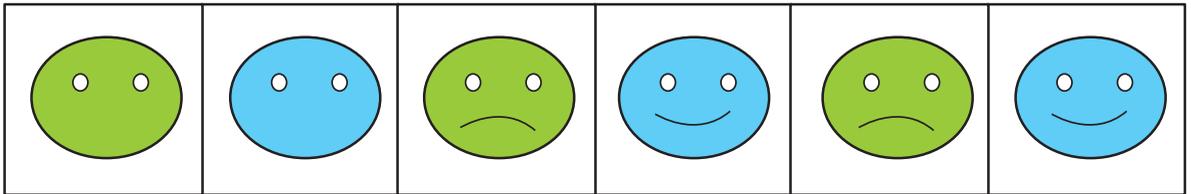
أكثر من



١



٢



٣



٤

للمعلم والمعلمة :

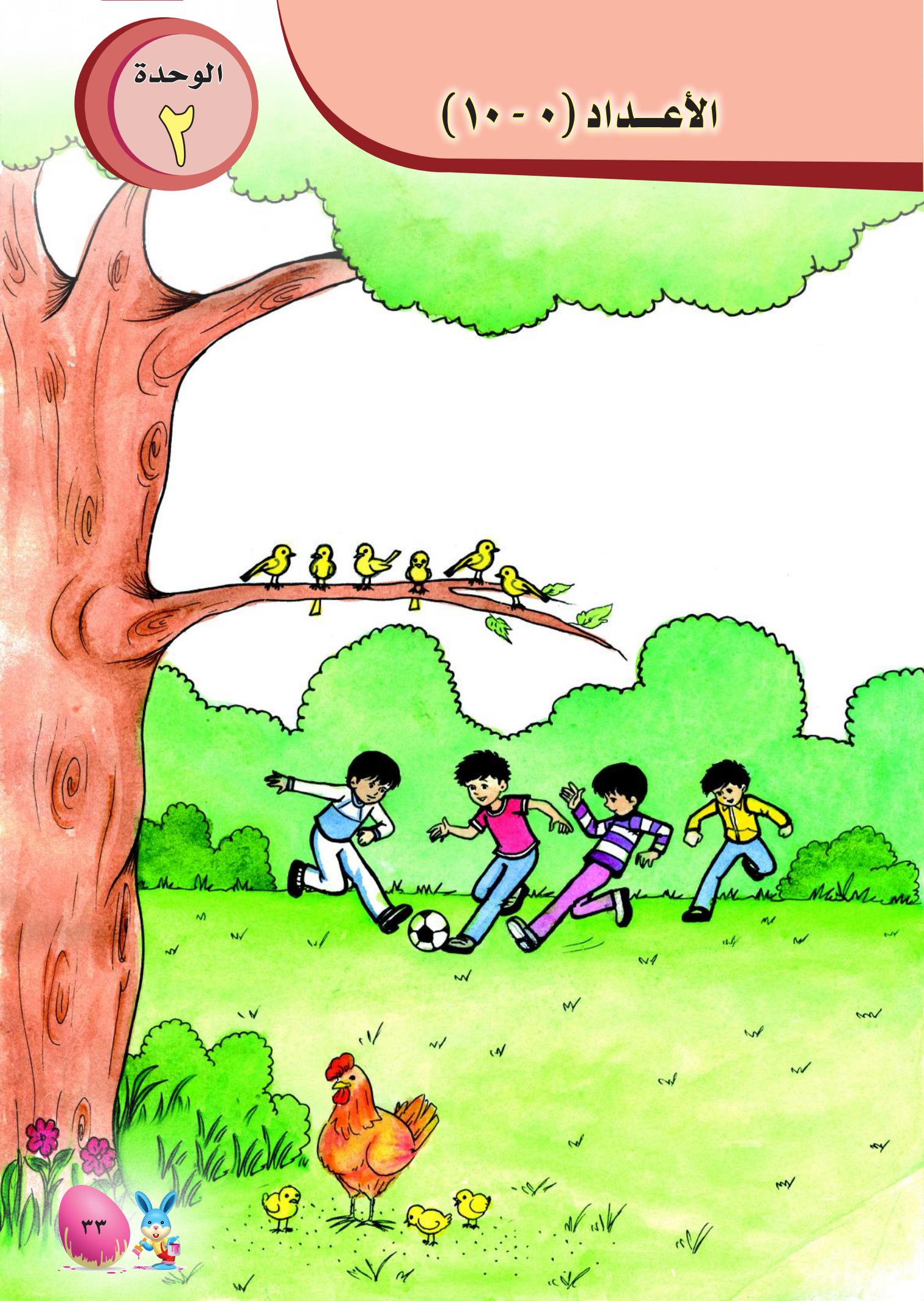
- ١- يرسم التلميذ / التلميذة مجموعتين الأولى أكثر من المجموعة المعطاه والثانية أقل من المجموعة المعطاه.
- ٢- يصل التلميذ / التلميذة الأشكال المتماثلة كما في المثال.
- ٣- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.
- ٤- يكمل التلميذ / التلميذة النمط برسم ثلاثة أشكال أخرى.

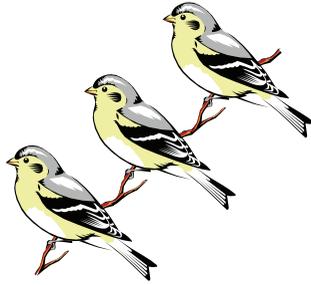


الوحدة

٢

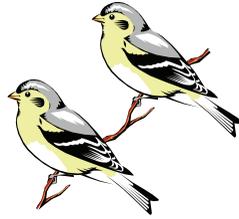
الأعداد (١٠ - ٠)





٣

ثلاثة



٢

اثنان



١

واحد

أتعلم



--	--	--



--	--	--

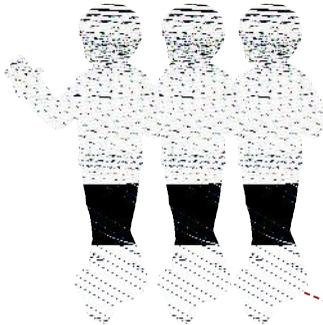


--	--	--

أدرب



١



٣



١



٢

٢

للمعلم والمعلمة :

١- يظلل التلميذ / التلميذة بقدر العدد كما في المثال.

٢- يصل التلميذ / التلميذة الصورة بالعدد المناسب كما في المثال.





٣ ٢ ١

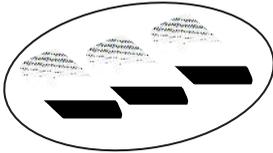
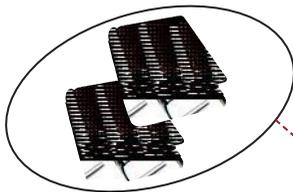


٣ ٢ ١



٣ ٢ ١

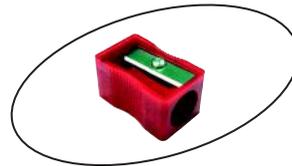
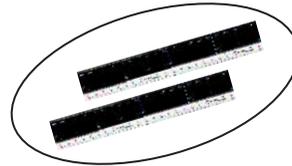
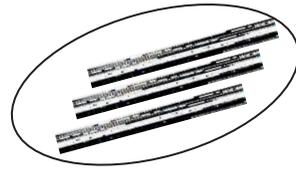
٣



١

٢

٣



٤

ق ق م  
بَ ق م  
بَ بَ


ق


ق


بَ


م



أفكر

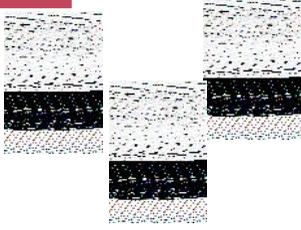
٥

للمعلم والمعلمة :

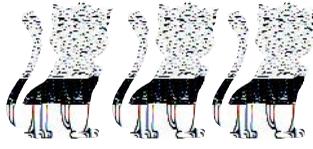
- ٣- يعد التلميذ / التلميذة الكرات ويحوظ العدد المناسب كما في المثال.
- ٤- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء من الصور ويربطها بالعدد المناسب كما في المثال.
- ٥- يعد التلميذ / التلميذة الحروف الهجائية المتشابهة ويظلل بقدر العدد.



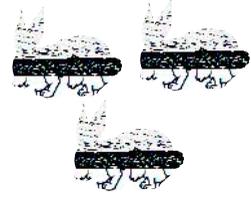




٣



٣



٣

٤

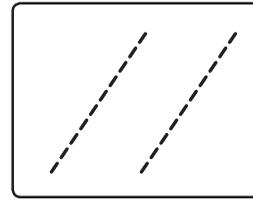
						٣	٣
						٣	٣
						٣	٣



١



٣



٢



٥



٦



للمعلم والمعلمة :

٤- يكتب التلميذ / التلميذة العدد ثلاثة على النقاط ويكمل الجدول.

٥- يقرأ التلميذ / التلميذة العدد ويرسم خطوطاً بقدر العدد.

٦- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء المتشابهة على الطاولة ويكتب عددها في .



أتعلم



٠

صفر



٥

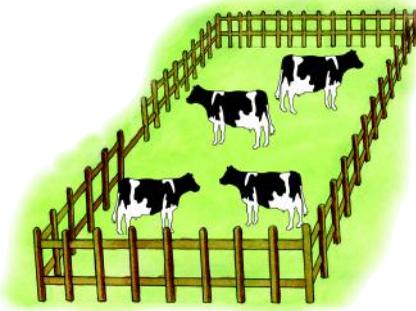
خمسة



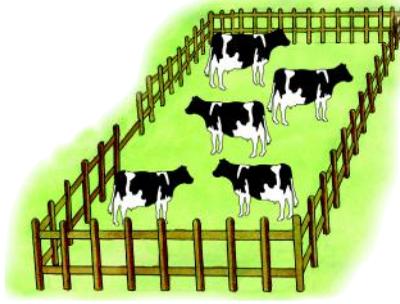
٤

أربعة

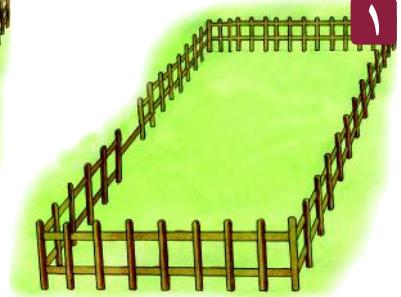
أتدرب



٠



٤



٥



٠ ٥ ٤



٠ ٥ ٤



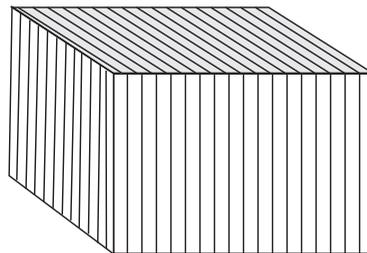
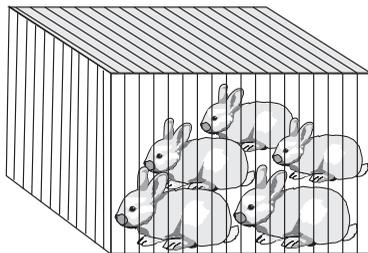
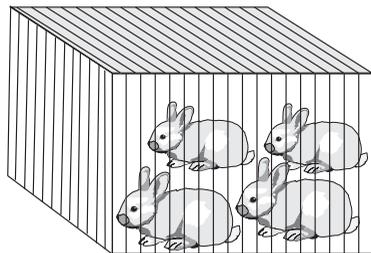
٠ ٥ ٤

للمعلم والمعلمة :

١- يصل التلميذ / التلميذة الصورة بالعدد المناسب.

٢- يعد التلميذ / التلميذة الأعلام ثم يحوظ العدد المناسب.



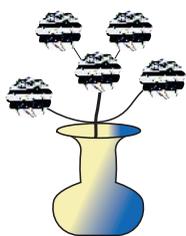


٣

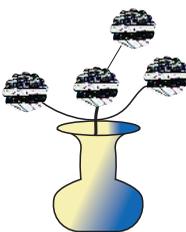
٠ ٥ ٤

٠ ٥ ٤

٠ ٥ ٤



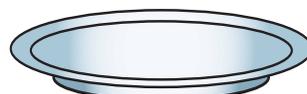
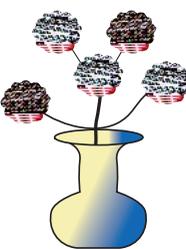
٤



٤



٥



٠



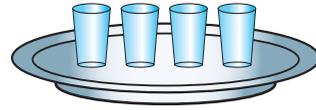
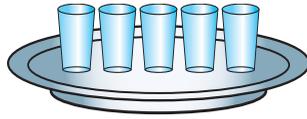
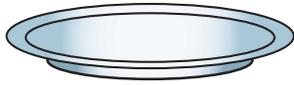
للمعلم والمعلمة :

٣- يعد التلميذ / التلميذة الأرناب في كل قفص ويضع (✓) على العدد المناسب.

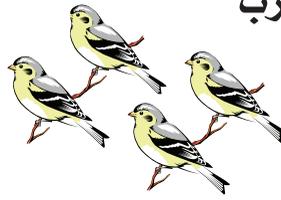
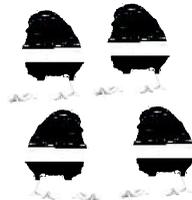
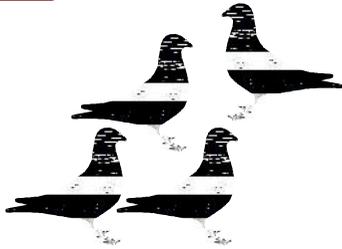
٤- يصل التلميذ / التلميذة الصور بالعدد المناسب.



أقرأ وأكتب



١



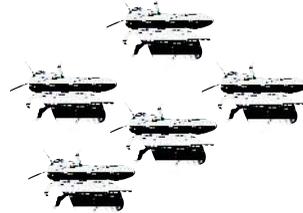
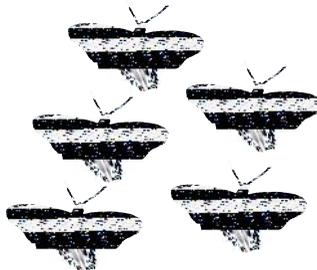
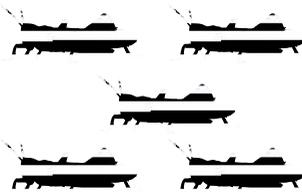
أدرب



٢



							٤
							٤
							٤



٣

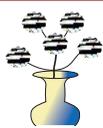
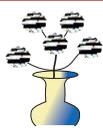


							٥
							٥
							٥

للمعلم والمعلمة :

- ١- يقرأ التلميذ /التلميذة الأعداد ويمرر القلم على النقاط.
- ٢- يكتب التلميذ /التلميذة العدد أربعة على النقاط ويكمل الجدول.
- ٣- يكتب التلميذ /التلميذة العدد خمسة على النقاط ويكمل الجدول.



						١		٤
						٤		
						٥		








٥



٦










للمعلم والمعلمة :

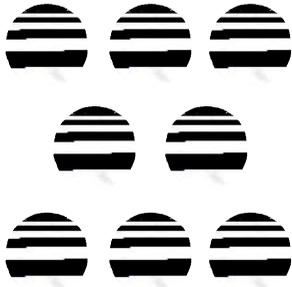
٤- يكمل التلميذ / التلميذة الجدول.

٥- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء في الصورة ويكتب العدد المناسب.

٦- ينظر التلميذ / التلميذة إلى الصورة أعلى ويستخرج عدد الأشياء ويكتبها في .



أتعلم



٨

ثمانية



٧

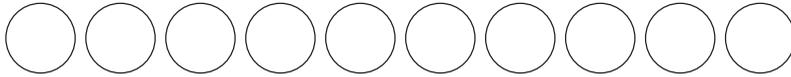
سبعة



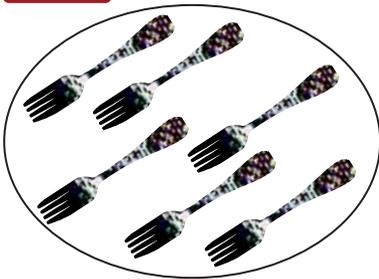
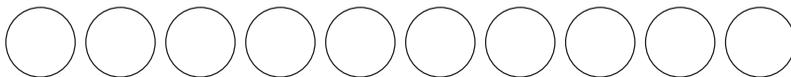
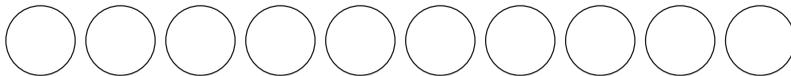
٦

ستة

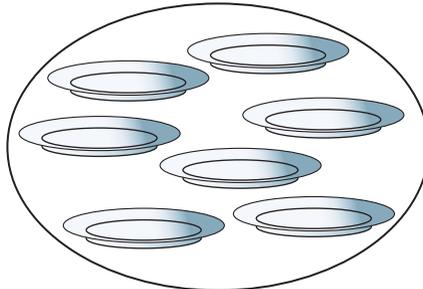
أدرب



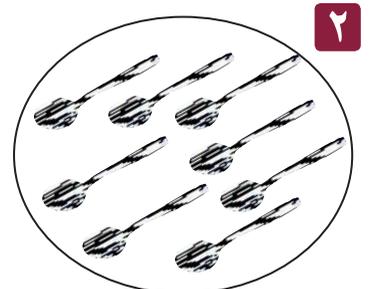
١



٧



٨



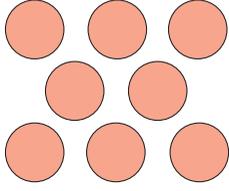
٦

للمعلم والمعلمة :

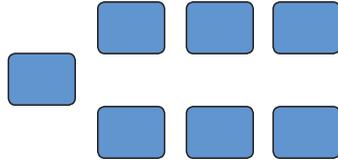
١- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء في الصورة ويلون دوائر حسب العدد.

٢- يصل التلميذ / التلميذة الأشياء في الصورة بالعدد المناسب.

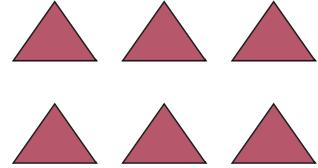




٨ ٧ ٦

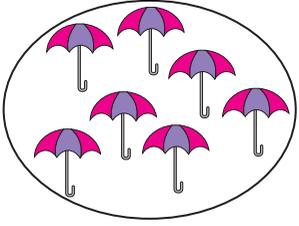


٨ ٧ ٦

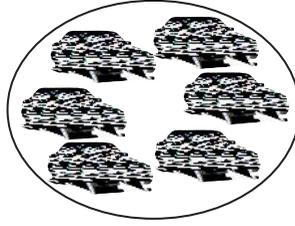


٨ ٧ ٦

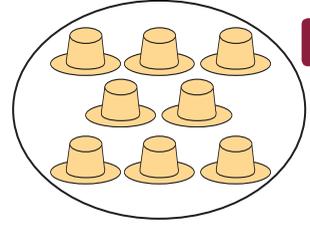
٣



٦

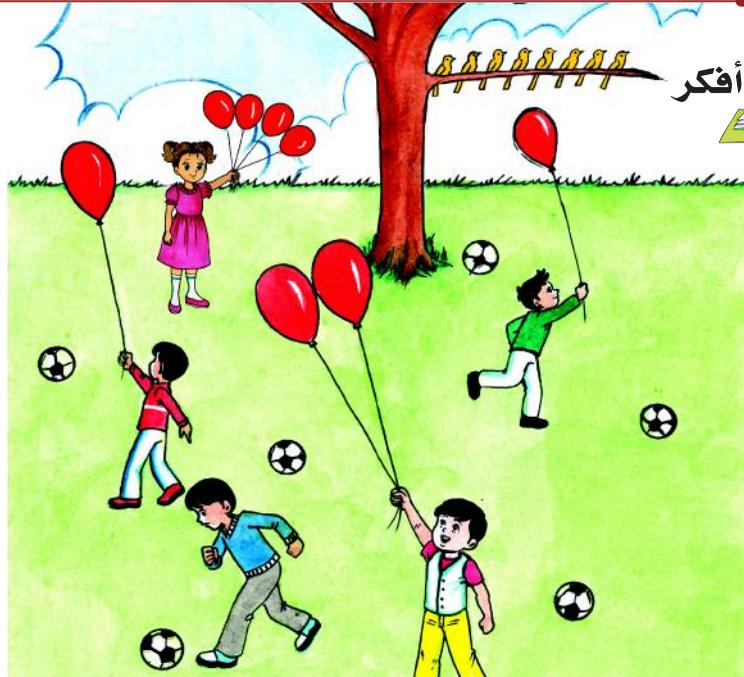
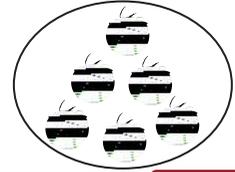
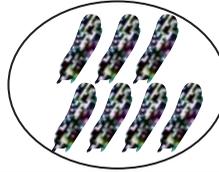
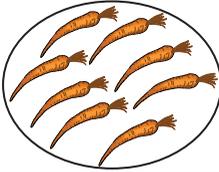


٧



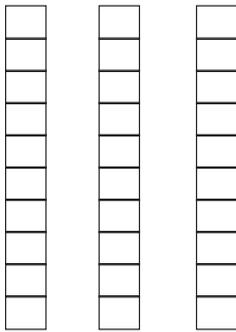
٨

٤



أفكر

٥

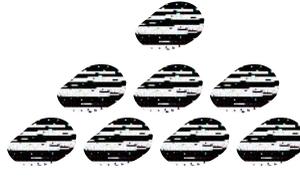
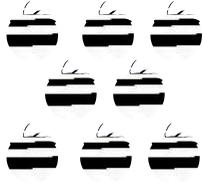


للمعلم والمعلمة:

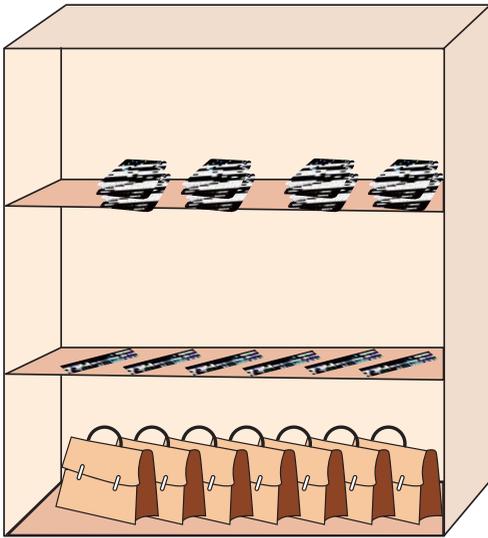
- ٣- يعد التلميذ / التلميذة الأشكال ويحوظ العدد المناسب.
- ٤- يصل التلميذ / التلميذة الأشياء في الصورة بعددها.
- ٥- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء المتشابهة في الصورة ويظلل بقدر العدد.





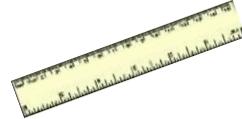


٤

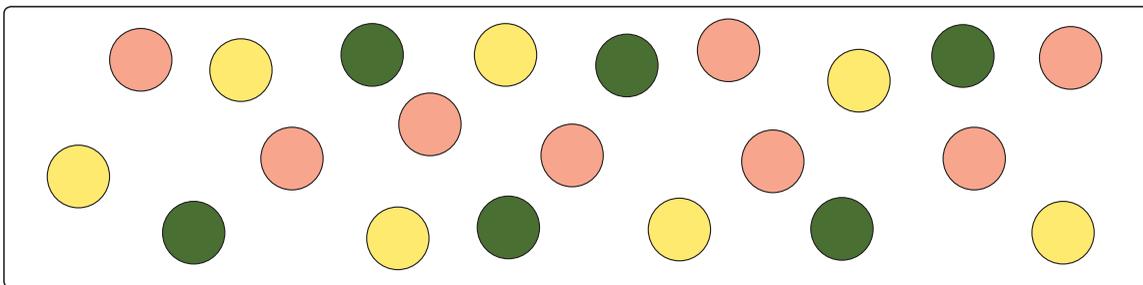


٥





٦






للمعلم والمعلمة :

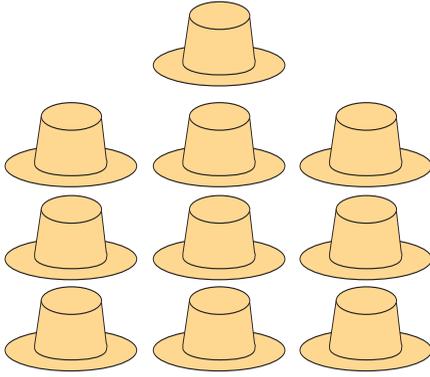
٤- يكتب التلميذ / التلميذة العدد ثمانية على النقاط ويكمل الجدول.

٥- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء المتشابهة في المكتبة ويكتب عددها في .

٦- يعد التلميذ / التلميذة الدوائر من كل لون ويكتب عددها في .

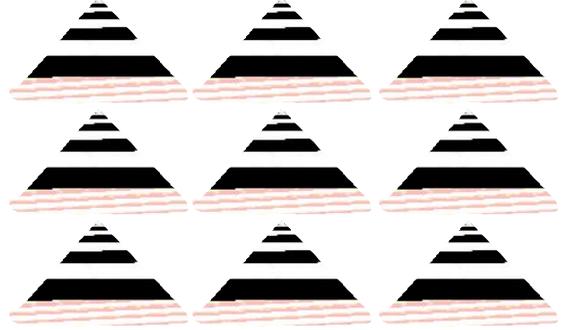


أتعلم



١٠

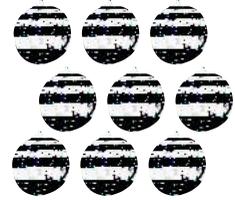
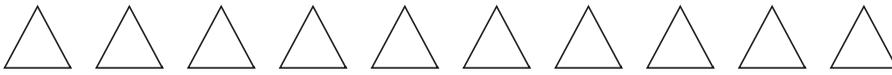
عشرة



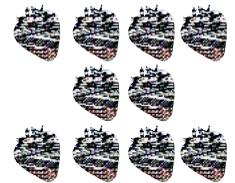
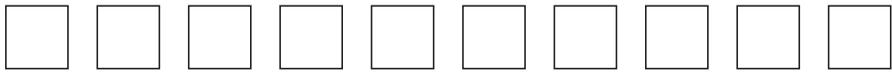
٩

تسعة

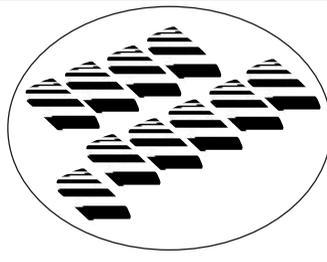
أفكر



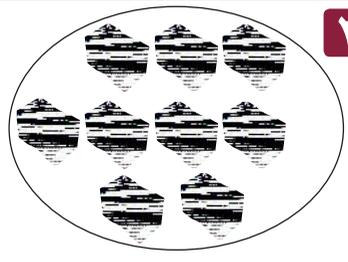
١



١٠



٩



٨

للمعلم والمعلمة :

١- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء في الصورة ويلون حسب عددها.

٢- يصل التلميذ / التلميذة كل مجموعة بالعدد المناسب.



أحب مدرستي

ذهبت المسجد

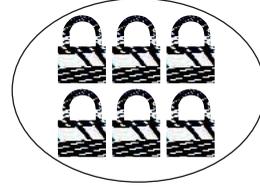
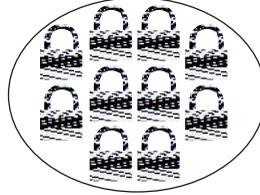
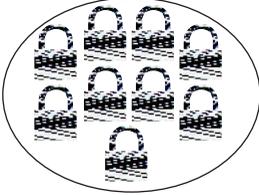
بيت سعاد

٣

١٠ ٩ ٧

١٠ ٩ ٧

١٠ ٩ ٧

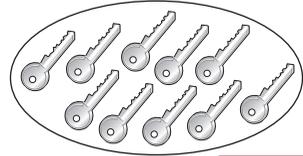
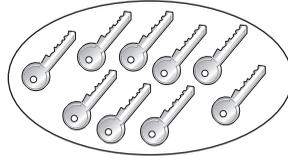
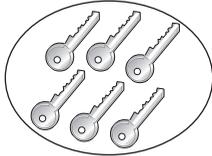


٤

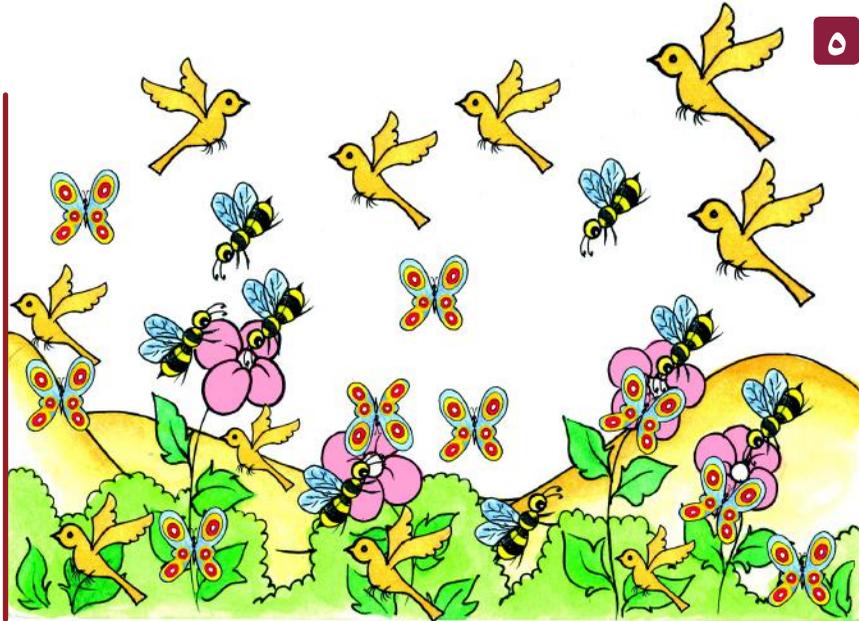
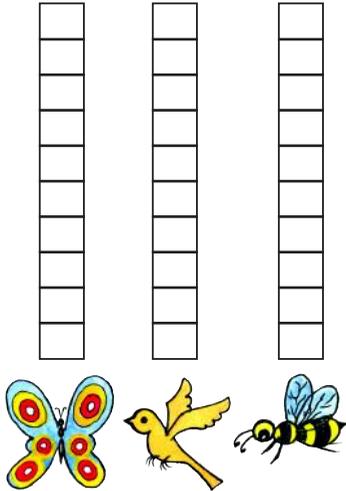
١٠

٩

٦



٥



للمعلم والمعلمة :

٣- يعد التلميذ / التلميذة أحرف الكلمات ويحوظ حسب العدد كما في المثال.

٤- يصل التلميذ / التلميذة الأشياء في كل مجموعة بعددها.

٥- يعد التلميذ / التلميذة الأشياء المتشابهة في مجموعة في الصورة ويظلل بقدر العدد.







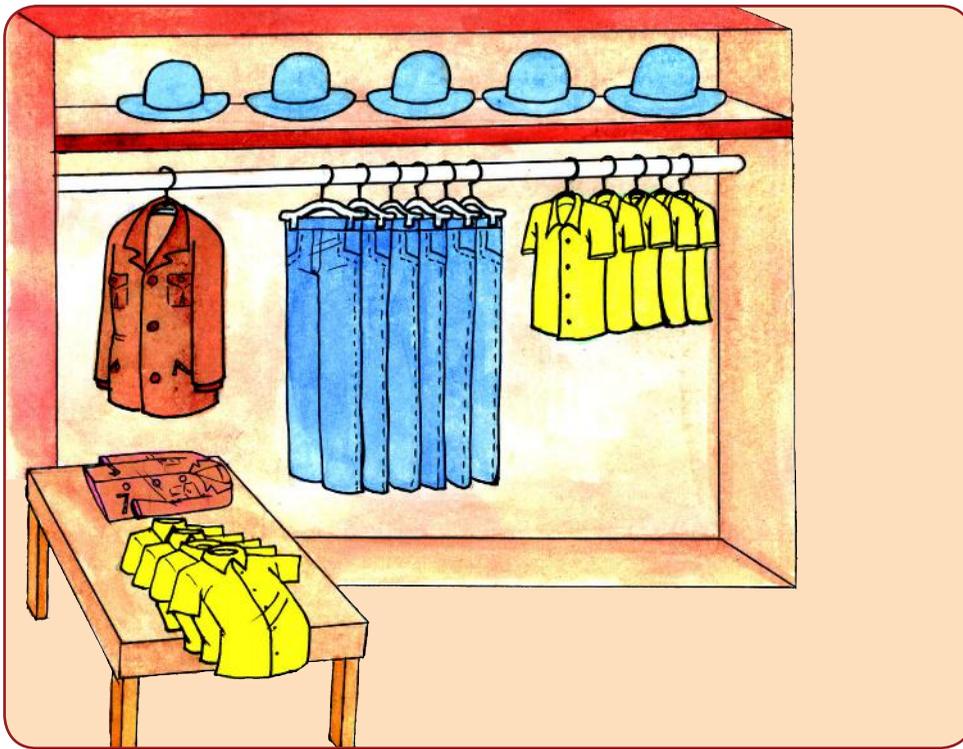





٤



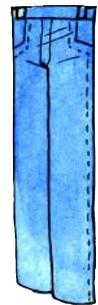
٥












للمعلم والمعلمة :

٤- يعد التلميذ / التلميذة الليمونات ويكتب عددها في .

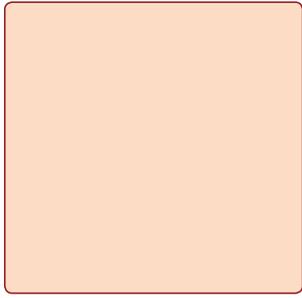
٥- يشاهد التلميذ / التلميذة الصورة ويعد الأشياء ثم يكتب عددها في .



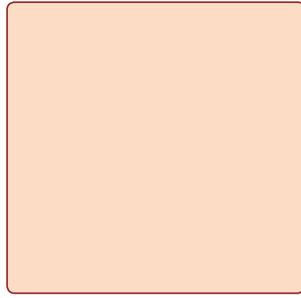
١

	٧
	٦
	٨
	٩

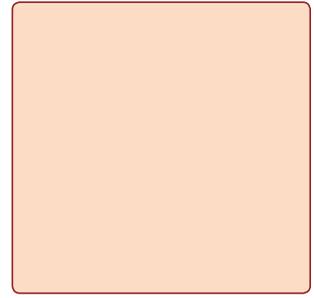
٢



٣

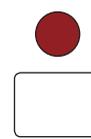
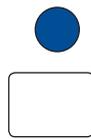
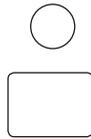
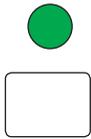
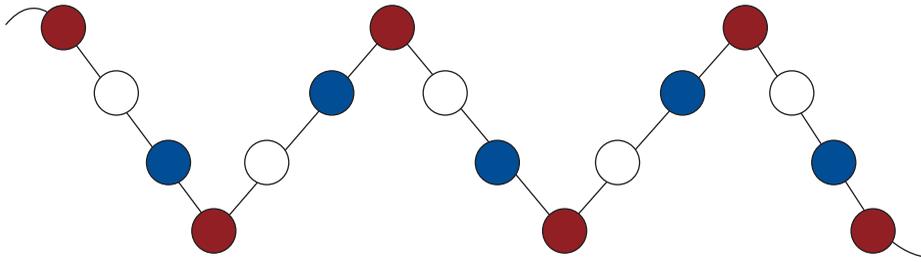


٥



٤

٣



للمعلم والمعلمة :

- ١- يقرأ التلميذ /التلميذة العدد ويلون بقدر العدد.
- ٢- يقرأ التلميذ /التلميذة ويرسم دوائر بقدر العدد.
- ٣- يعد التلميذ /التلميذة الخرز من كل لون ويكتب عددها.

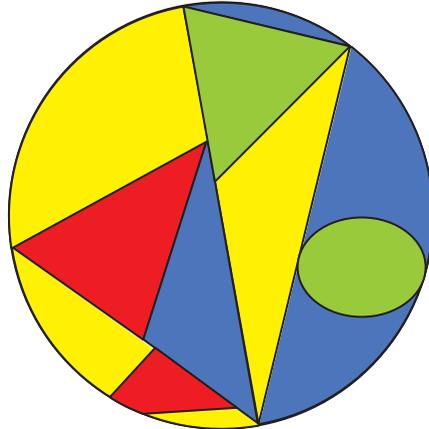
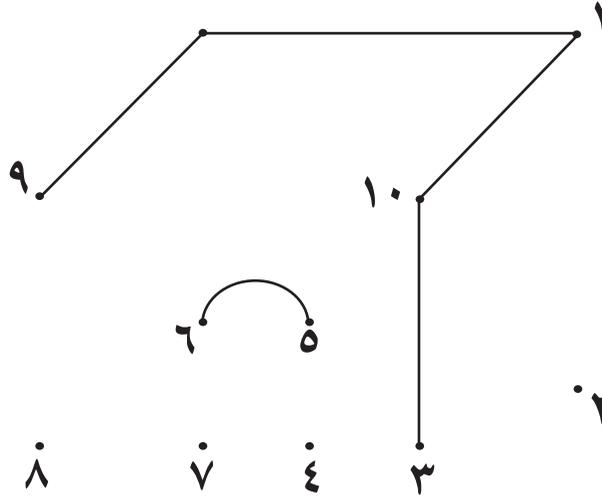



















للمعلم والمعلمة :

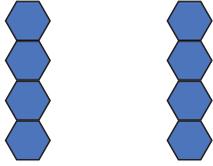
٤- يعد التلميذ / التلميذة النقاط ويكتب عددها.

٥- يصل التلميذ / التلميذة بين الأعداد بالترتيب.

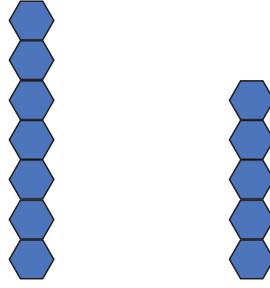
٦- يعد التلميذ / التلميذة القطع من كل لون ويكتب عددها.



أتعلم



٤ تساوي ٤

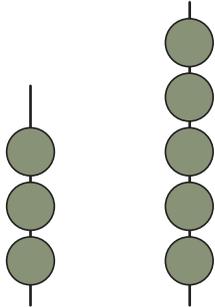


٥ أصغر من ٧

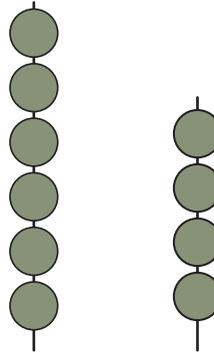


٣ أكبر من ٢

أدرب



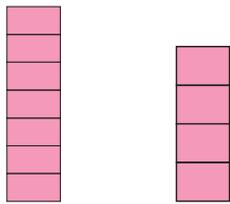
٣ ٥



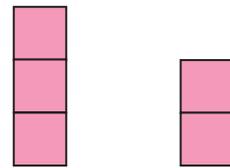
٦ ٤

١

٢



٧ ٤



٣ ٢

للمعلم والمعلمة :

١- يحوط التلميذ / التلميذة العدد الأكبر.

٢- يحوط التلميذ / التلميذة العدد الأصغر.





٣ > ٢



٤ > ٧

٣



٣  ٧



٥  ٤

٤



٣ < .....

٥ ..... ٩

..... = .....

..... > ٧

٥

٥ > .....

..... < ٦

١٠ ..... ٩

..... = ٣

للمعلم والمعلمة :

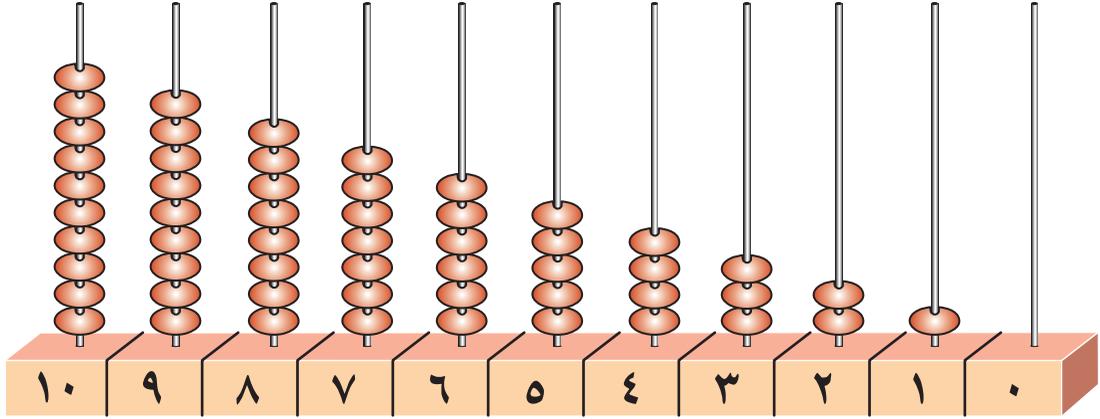
٣- يضع التلميذ / التلميذة في  علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة.

٤- يكتب التلميذ / التلميذة في  أحد الرموز (> , < , =) كما في المثال.

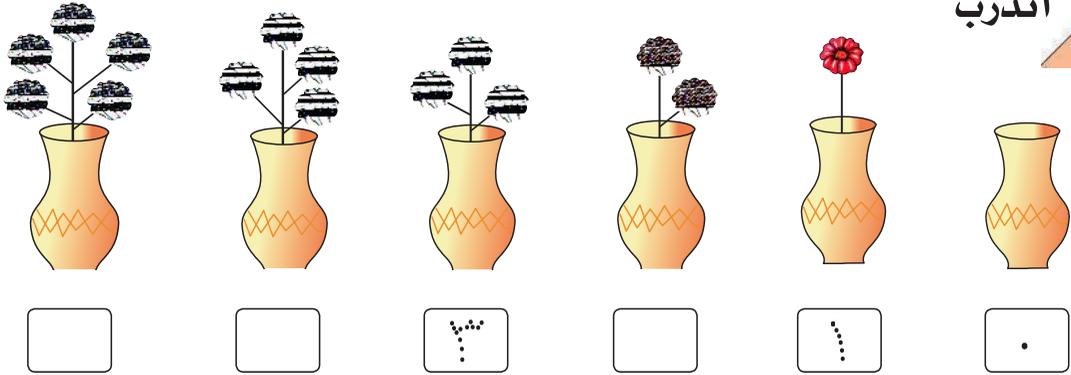
٥- يكمل التلميذ / التلميذة الفراغ بالعدد أو الرمز المناسب.



أتعلم

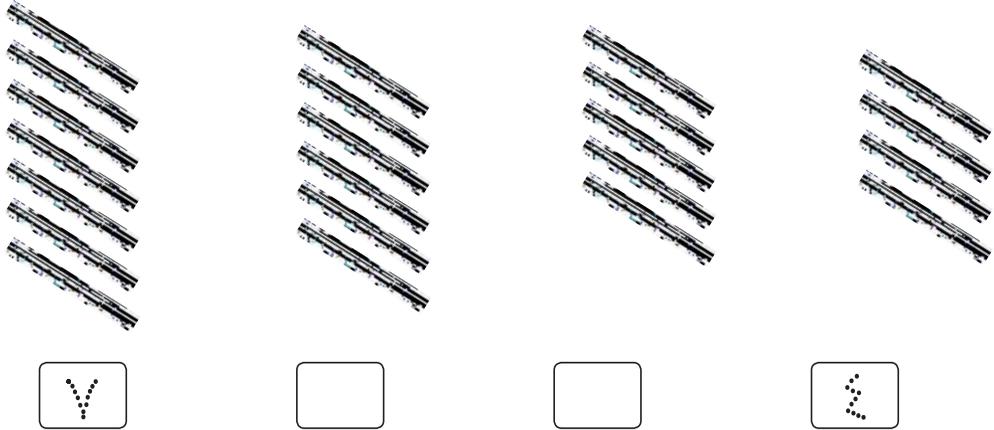


أدرب



١

٢



للمعلم والمعلمة :

١- يعد التلميذ / التلميذة الزهور ويكتب العدد في المكان المناسب.

٢- يعد التلميذ / التلميذة الأقلام ويكتب العدد في المكان المناسب.



<input type="text"/>	٤	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	١	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------	----------------------	----------------------	---	----------------------

٣

<input type="text"/>	٩	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٦
----------------------	---	----------------------	----------------------	----------------------	---

٤

٤	٣	٢	←	٣	٤	٢
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	←	٢	٠	١
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	←	٩	٧	٨
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	←	٥	٦	٤



٤	٥	٢
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

١	٥	٣
٠	٣	١

٥

٠	٦	٨
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

٧	٤	٩
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

للمعلم والمعلمة :

٣- يكتب التلميذ / التلميذة الأعداد بالترتيب بالأماكن المحددة.

٤- يرتب التلميذ / التلميذة الأعداد كما في المثال.

٥- يكتب التلميذ / التلميذة الأعداد بالترتيب التصاعدي (من الأصغر إلى الأكبر).





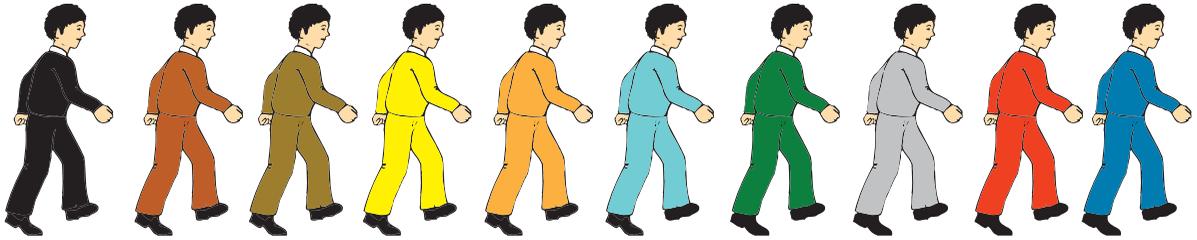
أتعلم



أتدرب



١



الأول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن التاسع العاشر

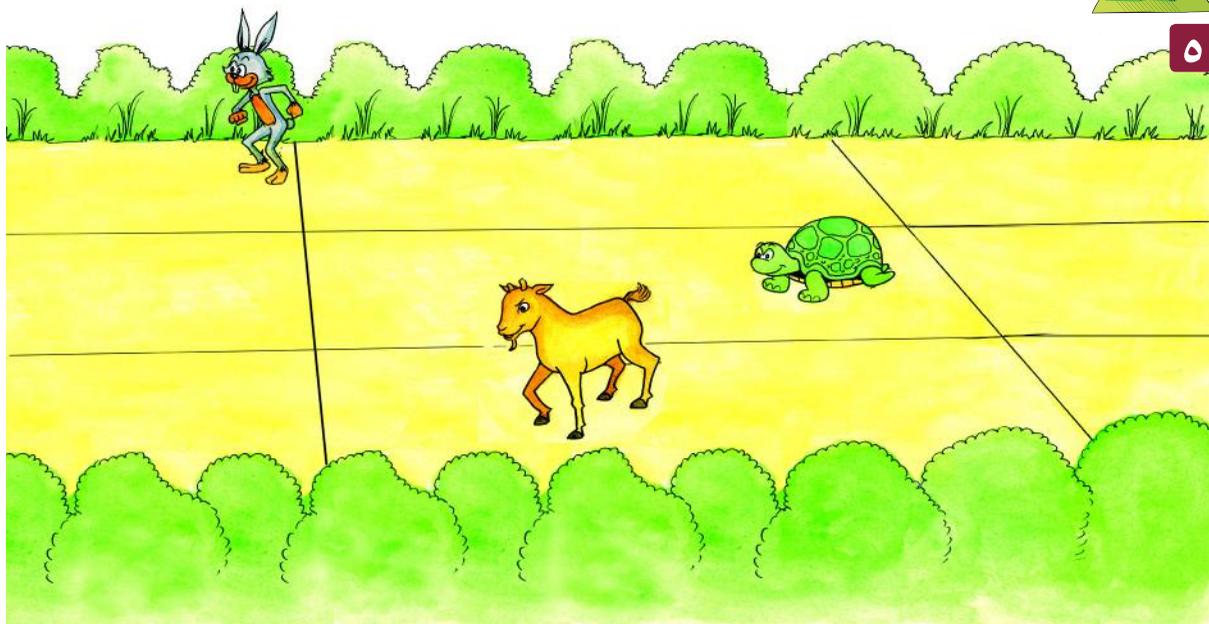
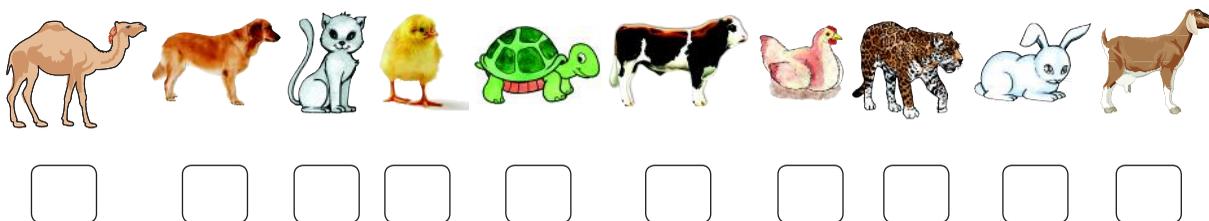
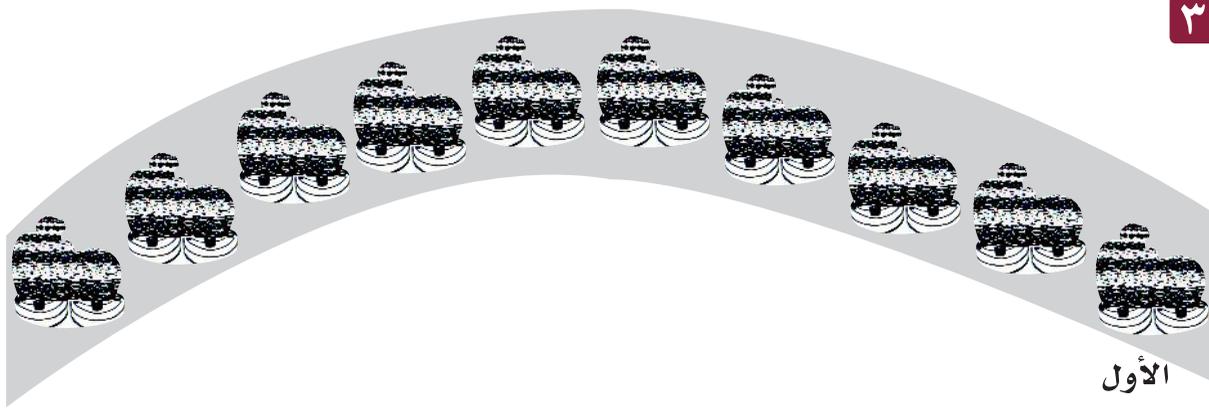
٢



للمعلم والمعلمة:

- ١- يذكر التلميذ / التلميذة ترتيب الطفل الذي بدلته خضراء والطفل الذي بدلته صفراء أو أي لون يختاره المعلم، ويكرر مع أكثر من تلميذ.
- ٢- يلون التلميذ / التلميذة الأرناب التي ترتيبها الرابع والسادس والثامن.





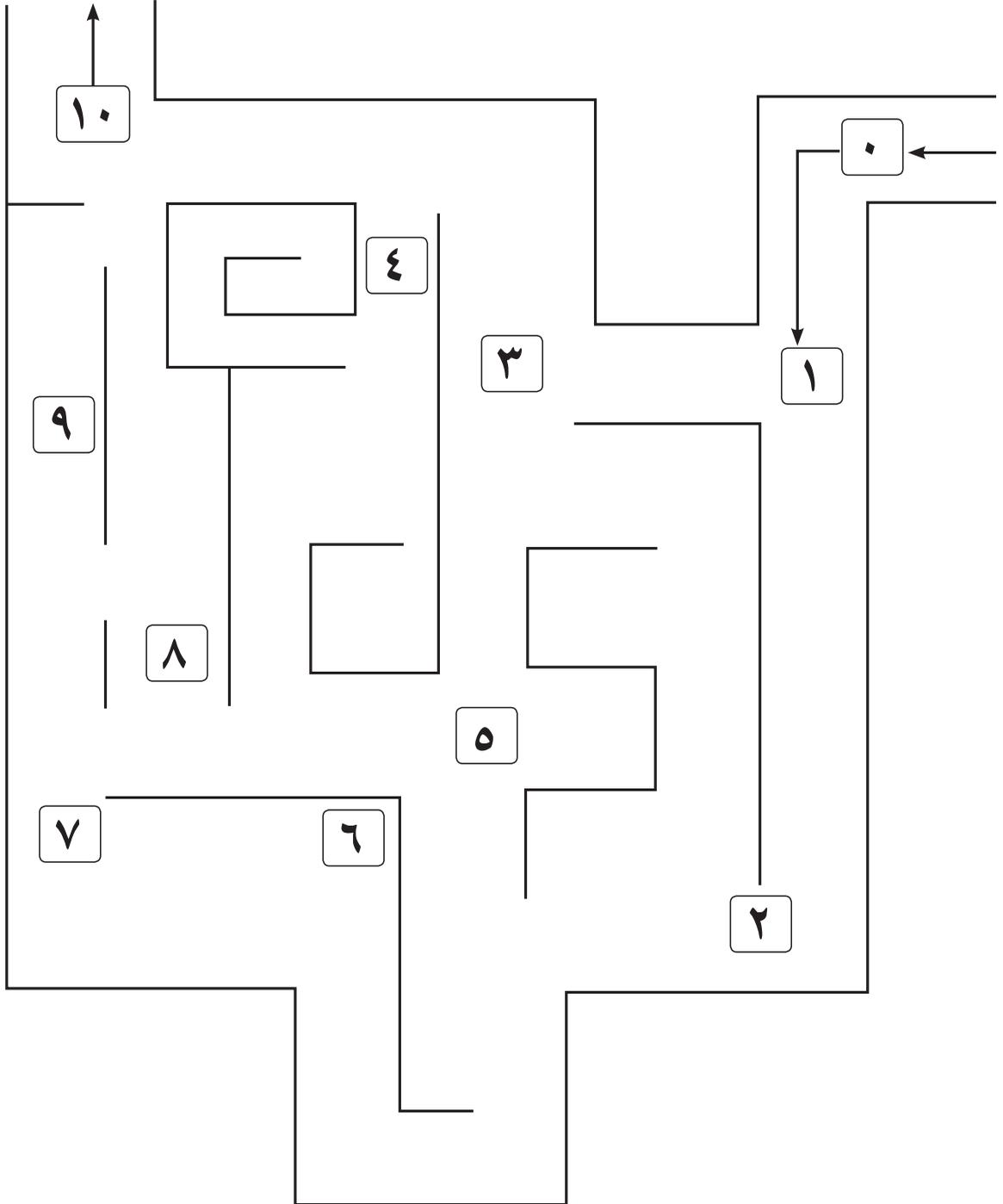
للمعلم والمعلمة :

٣- يحوط التلميذ / التلميذة الثالث والسابع والعاشر.

٤- يضع التلميذ / التلميذة علامة (✓) على الحيوان الأول والخامس والتاسع.

٥- يضع التلميذ / التلميذة العلامة (✓) على الحيوان الأسرع ودائرة على الحيوان الأقل سرعة.



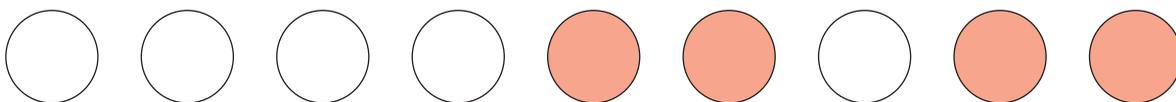


للمعلم والمعلمة:

- يصل التلميذ/التلميذة الأعداد من (٠) إلى (١٠) بالترتيب.



١



٢

	٥				١	٠
			٤		٢	
		٦				٢
	٨			٥		
١٠					٥	

٣

١٠	.....	.....	٤	٢
----	-------	-------	---	---

١	.....	.....	٧	٩
---	-------	-------	---	---

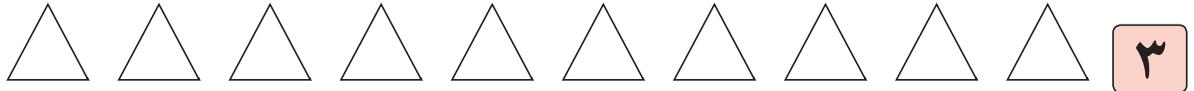
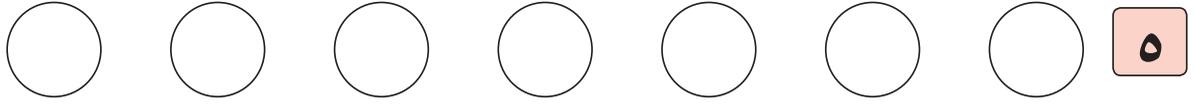
للمعلم والعلمة :

١- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.

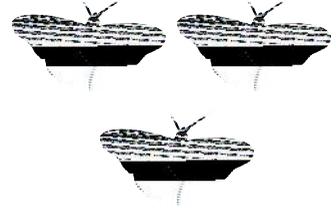
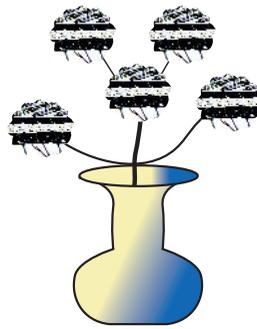
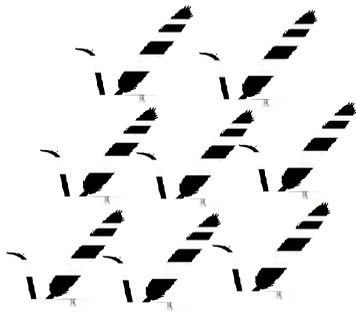
٢، ٣- يكمل التلميذ / التلميذة الجدول.



١



٢



٣

٦ < ٩

٤ > ٢

٦ > ٣

٤ = ٥

٩ < ٧

٨ = ٨

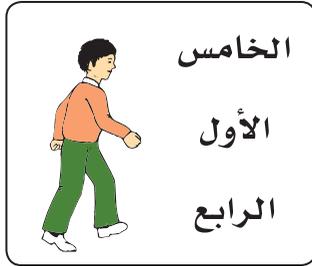
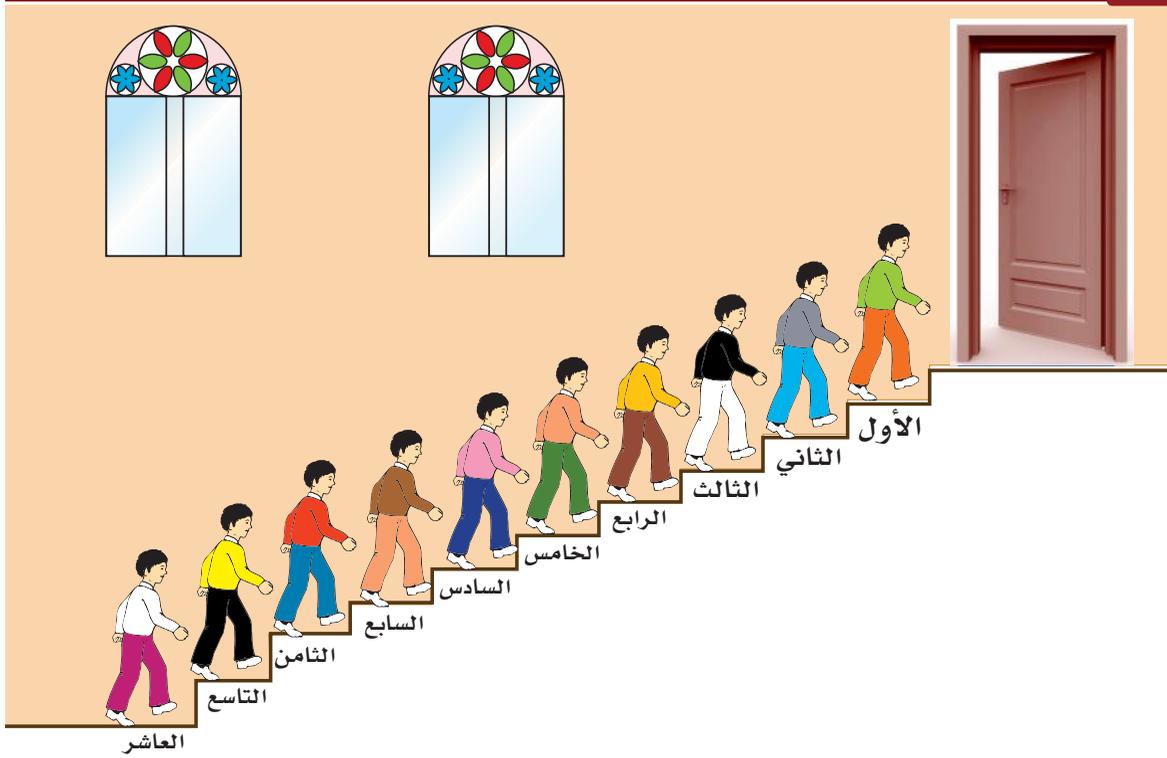
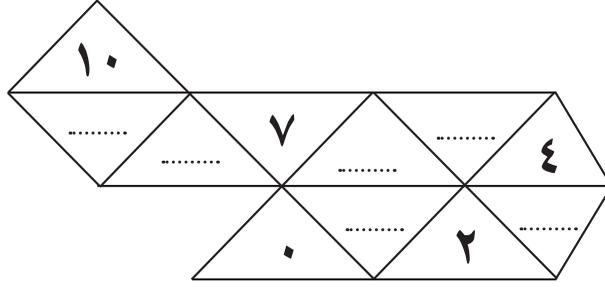
للمعلم والمعلمة:

١- يلون التلميذ / التلميذة بقدر العدد.

٢- يكتب التلميذ / التلميذة العدد في .

٣- يضع التلميذ / التلميذة في  علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة.





للمعلم والمعلمة :

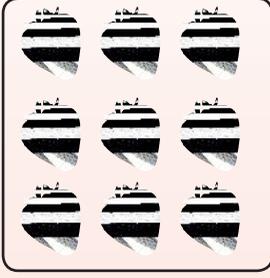
٤- يكمل التلميذ / التلميذة الجدول.

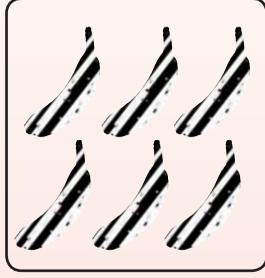
٥- يحوّل التلميذ / التلميذة الترتيب المناسب لكل صورة.

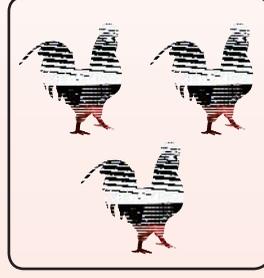


اختبار الوحدة

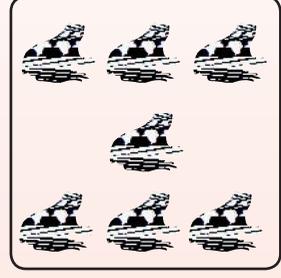
٢







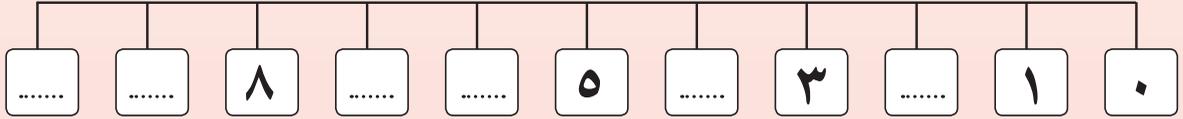
٦ ٣ ٢



٧ ٨ ٩

١

٣



٤

$$\square + 4 = 5$$

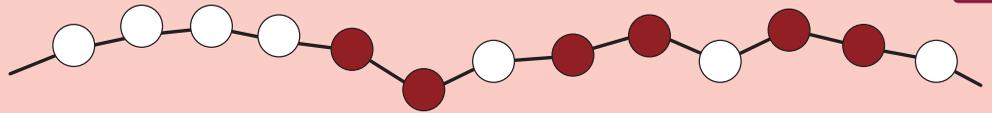
$$\square + 2 > 6$$

$$\square + 7 < 9$$

٥



٦



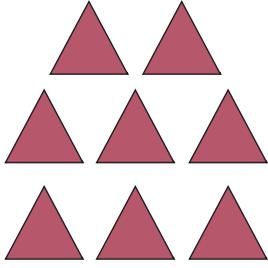
للمعلم والمعلمة:

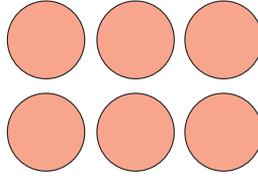
- ١- يحوط التلميذ / التلميذة العدد الدال على عدد الأشياء في الصورة.
- ٢- يكتب التلميذ / التلميذة العدد الدال على عدد الأشياء في الصورة.
- ٣- يكتب التلميذ / التلميذة الأعداد الناقصة في البطاقات بالترتيب.
- ٤- يضع التلميذ / التلميذة العلامة (✓) أمام العبارة الصحيحة والعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة.
- ٥- يلون التلميذ / التلميذة القط الثالث والسابع.
- ٦- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.



إعادة التعليم

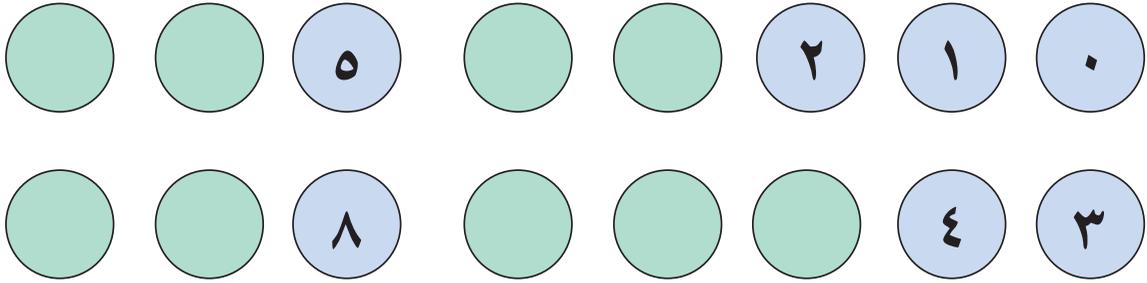
١








٢



٣







٤







للمعلم والمعلمة :

١- يكتب التلميذ / التلميذة العدد الدال على عدد الأشياء في الصورة.

٢- يكمل التلميذ / التلميذة كتابة الأعداد بالترتيب.

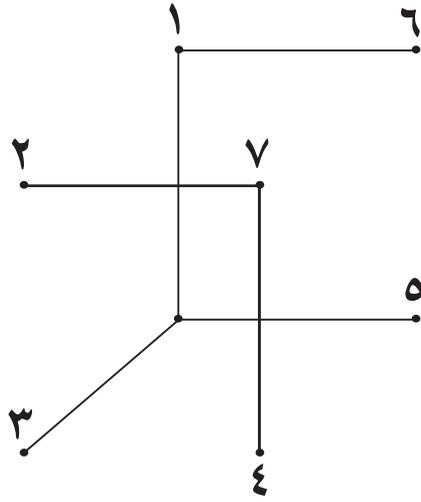
٣- يحوط التلميذ / التلميذة العدد الأكبر.

٤- يحوط التلميذ / التلميذة العدد الأصغر.

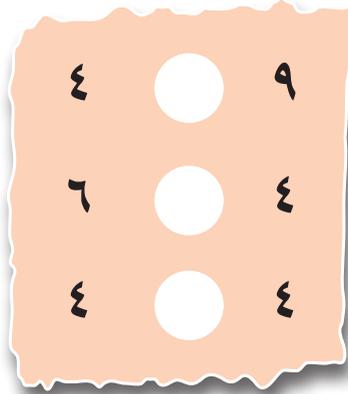
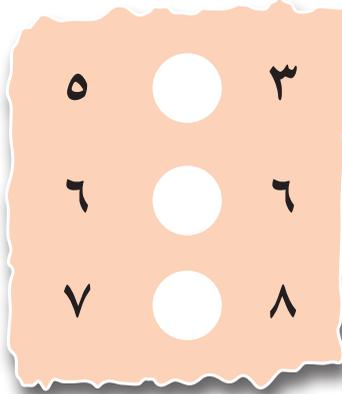
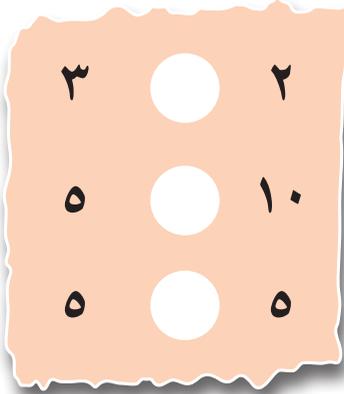


إثراء

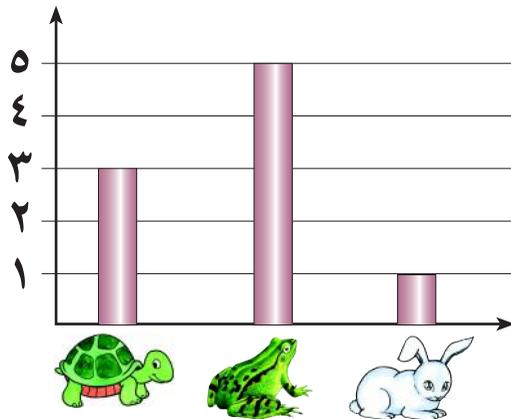
١



٢



٣



- 
- 
- 

للمعلم والمعلمة :

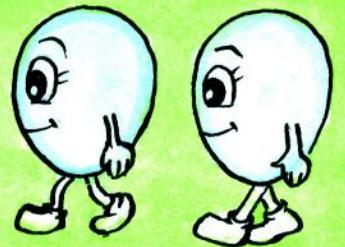
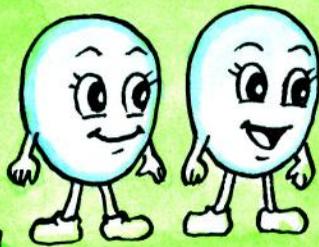
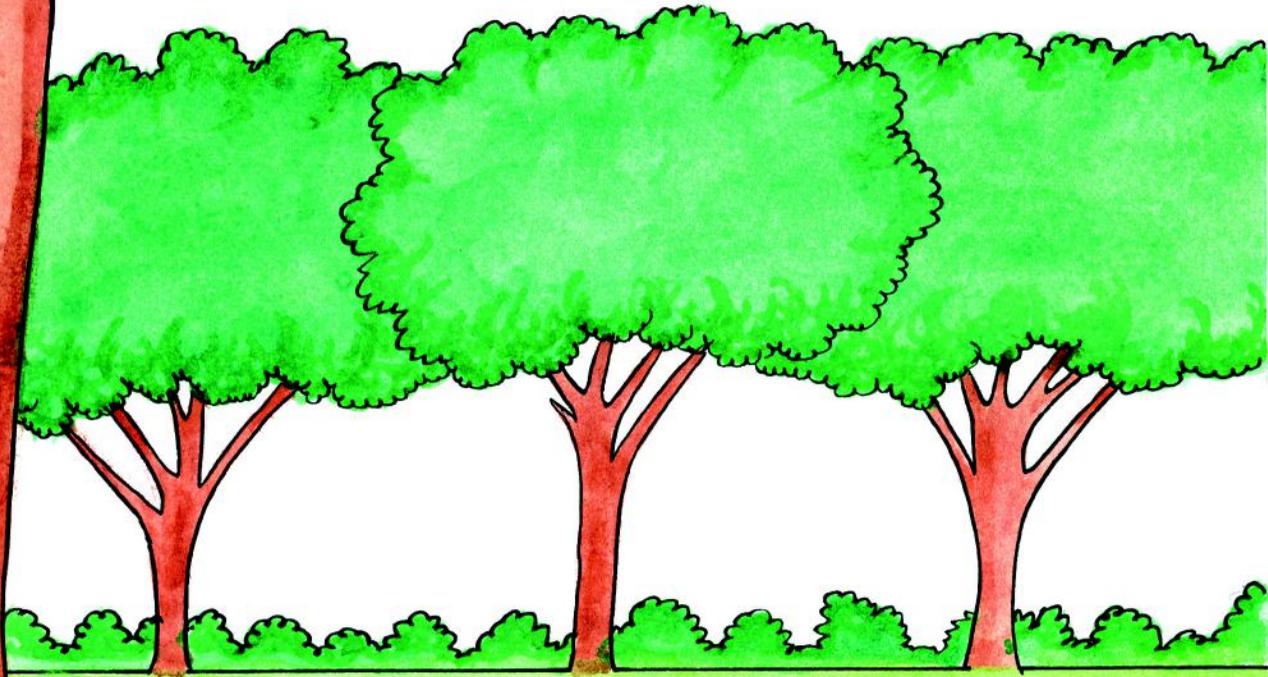
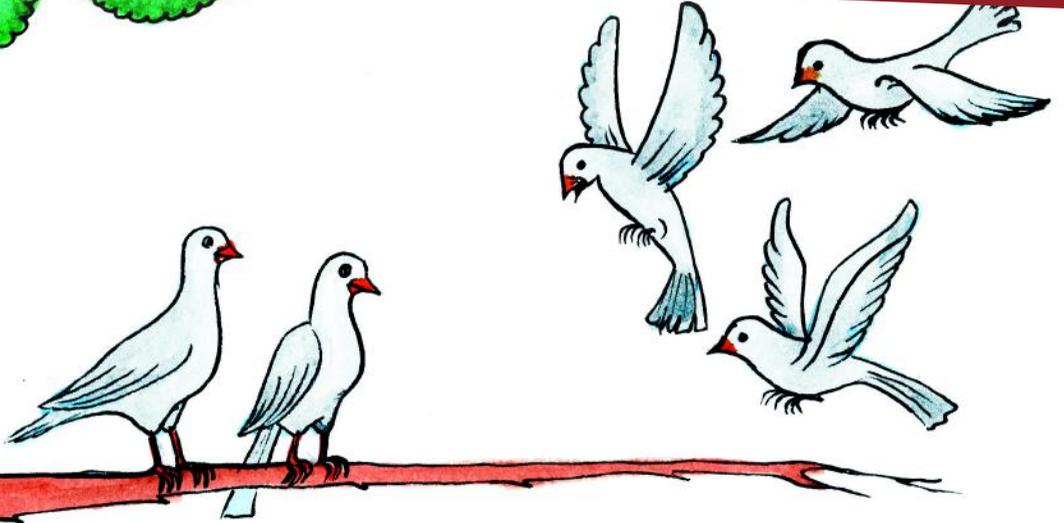
- ١- يصل التلميذ / التلميذة بالترتيب.
- ٢- يضع التلميذ / التلميذة الرمز المناسب ( = ، > ، < ) في .
- ٣- يستنتج التلميذ / التلميذة عدد كل حيوان من الأعمدة ويكتبها في .



الوحدة

٣

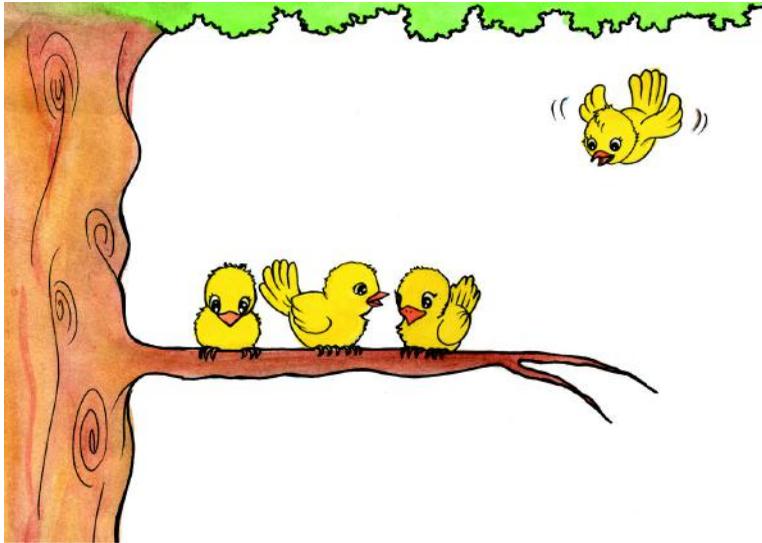
# الجمع ضمن العدد ١٠



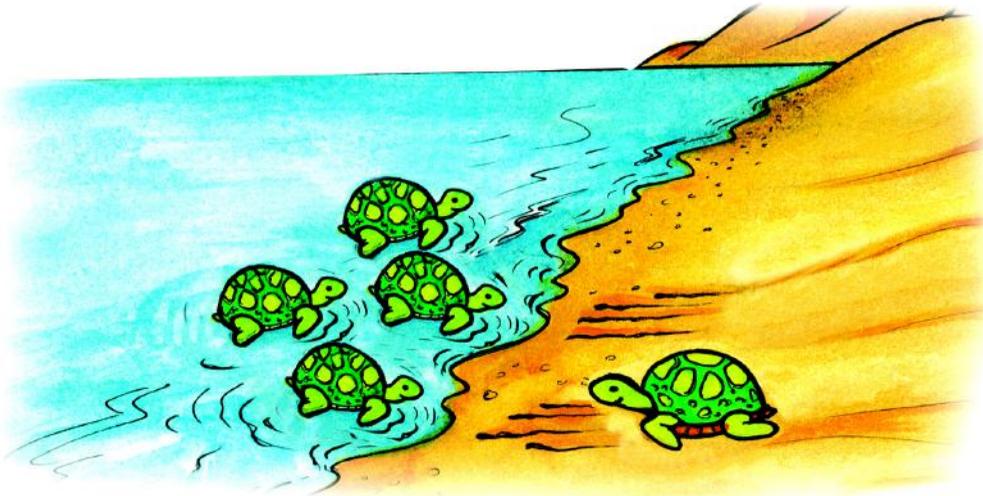
أتعلم



١



٢



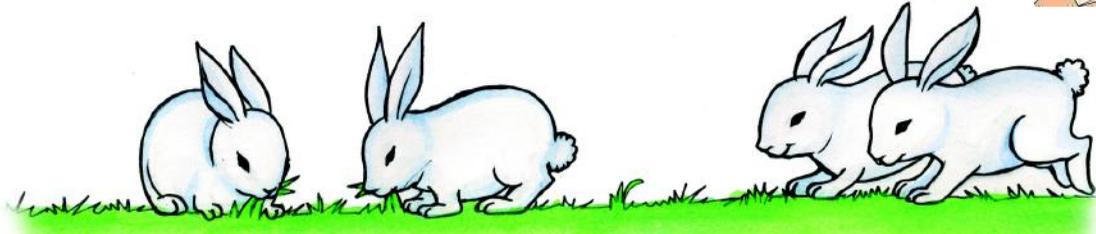
٣

للمعلم والمعلمة:

٣-١- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الصور.



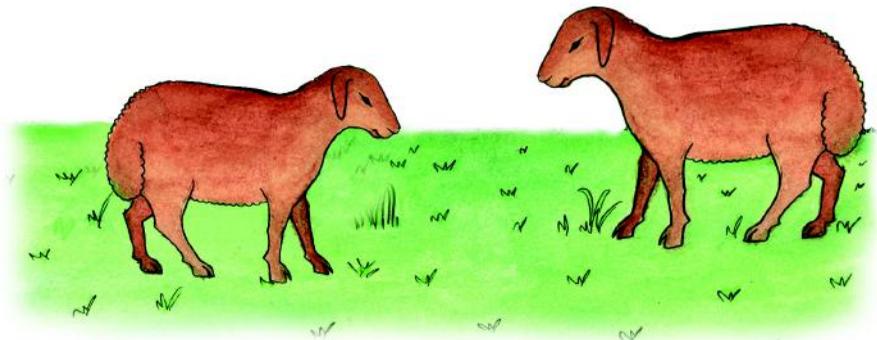
أقرب



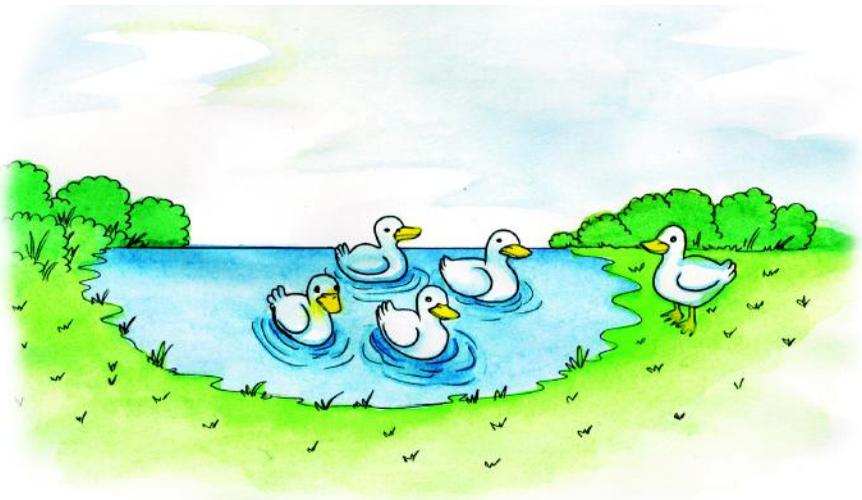
١



٢



٣



للمعلم والمعلمة:

٣-١- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الصور، ويكتب العدد الكلي في



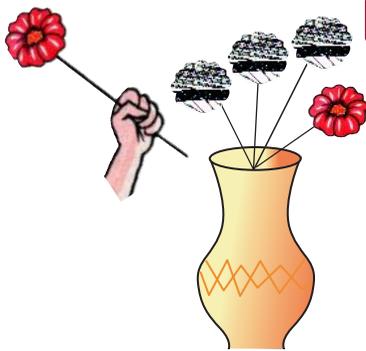


أتعلم

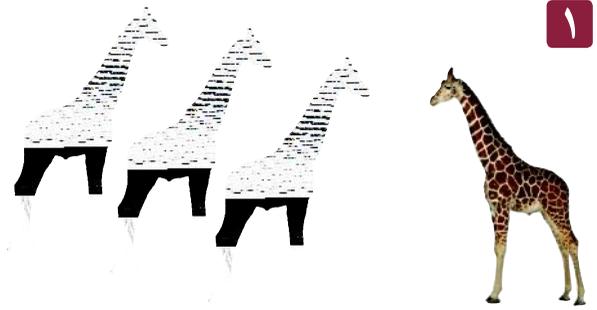


$$\begin{aligned} 3 \text{ زائد } 2 \text{ يساوي } 5 \\ 5 = 2 + 3 \end{aligned}$$

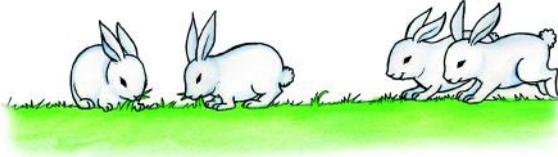
أتدرب



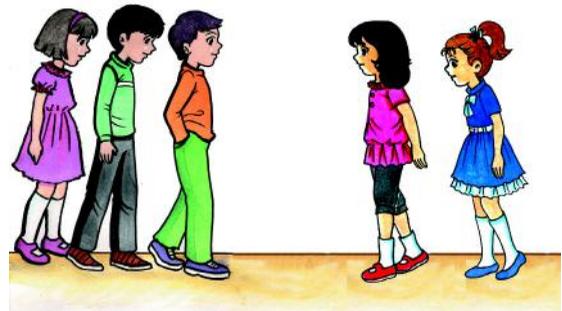
$$\square = 1 + 4$$



$$\square = 3 + 1$$



$$\square = 2 + 2$$



$$\square = 3 + 2$$

للمعلم والمعلمة :

٤-١- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الصور، ويكتب المجموع في   .



٦

$$\square = ٢ + ٣$$



أُتدرب



٥

$$\square = ١ + ٤$$

٨



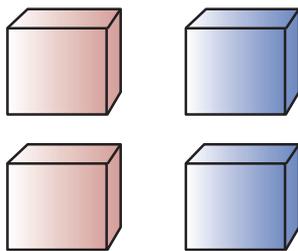
$$\square = ١ + ٢$$

٧



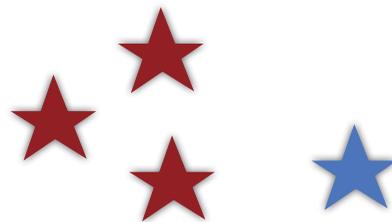
$$\square = ١ + ١$$

١٠



$$\square = ٢ + ٢$$

٩



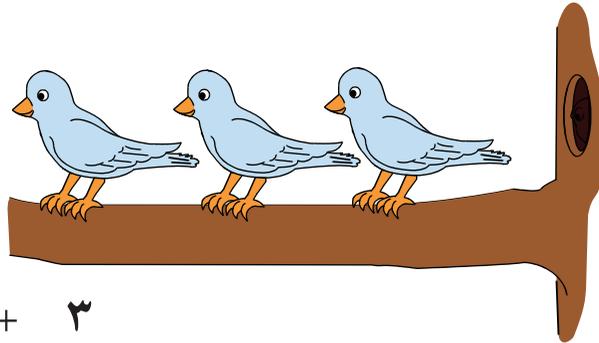
$$\square = ٣ + ١$$

للمعلم والمعلمة:

١٠-٥- يكتب التلميذ / التلميذة المجموع في

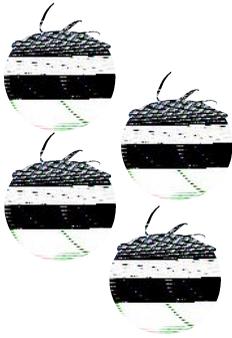


أُتدرب



١

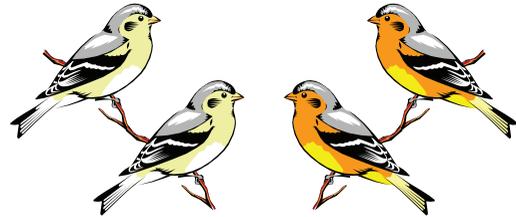
$$\square = 1 + 3$$



٣

٢

$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

٤

$$\square = 2 + 2$$

$$\square = 2 + 1$$

$$\square = 3 + 2$$

$$\square = 2 + 3$$

$$\square = 1 + 4$$

$$\square = 1 + 2$$

للمعلم والمعلمة :

- ١- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.
- ٢، ٣- يكتب التلميذ / التلميذة جملة الجمع.
- ٤- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.



أُتدرب



٥

٢ + ١    ٣ + ٢    ١ + ٣    ١ + ٤    ٢ + ٢

٥

٣

٤



أفكر

٦

٥ = ١ +

٤ = ١ +

٥ =  + ٤

٣ =  + ٢

= ٢ + ٣

= ٣ + ٢

٣ =  + ١

٤ =  + ٢

٢ =  + ١

= ٢ + ٢

للمعلم والمعلمة :

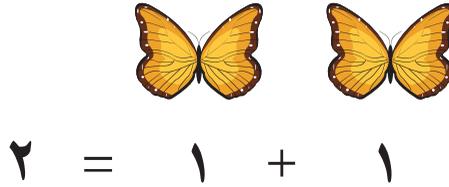
٥- يصل التلميذ / التلميذة كما في المثال.

٦- يكمل التلميذ / التلميذة بكتابة العدد في .



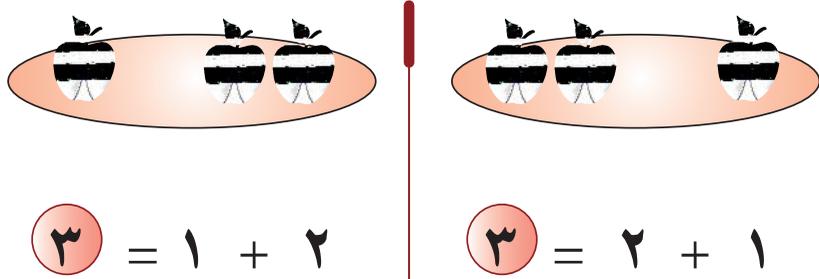


٢
١ + ١



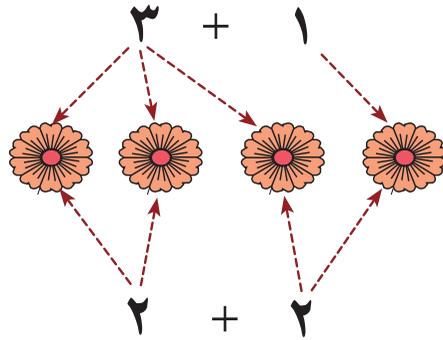
١

٣
٢ + ١
١ + ٢



٢

٤
٣ + ١
٢ + ٢
١ + ٣



٣

$$3 + \square = \square + 3 = 4$$

أتدرب



٤

$$\square + 2 = 4$$

للمعلم والعلمة :

٣-١- يتحدث التلميذ / التلميذة عن العمليات.

٤- يكمل التلميذ / التلميذة جمل الجمع.





$$\begin{array}{r} 2 + 3 \\ 3 + 2 \end{array}$$



٥



$$\begin{array}{r} 4 + 1 \\ 1 + 4 \end{array}$$

أتعلم



5	
□	+ 1
3	+ □
□	+ 3
□	+ 4

أتدرب



$$4 + \square = \square + 4 = 5$$

١

$$\square + 3 = \square + 2 = 5$$

أفكر



$$4 + 1$$

$$3 + 1$$

$$2 + 2$$

$$1 + 2$$

4

$$3 + 2$$

$$2 + 1$$

$$3 + 1$$

$$1 + 4$$

5

للمعلم والمعلمة :

١- يكتب التلميذ / التلميذة العدد المناسب في الفراغ.

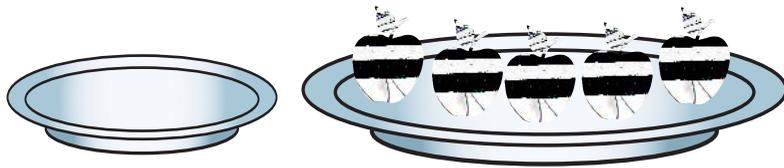
٢- يحوّل التلميذ / التلميذة حول العملية التي تدل على العدد إلى اليمين.





$$8 = 2 + 6$$

أتعلم



$$5 = 0 + 5$$

أدرب



٠ + ٨    ٤ + ٢    ٠ + ٧    ١ + ٩    ٤ + ٥

٧    ٨    ٦    ٩    ١٠

١

٢

= ٥ + ٤

= ٦ + ٤

= ٥ + ٥

= ١ + ٥

= ٠ + ٩

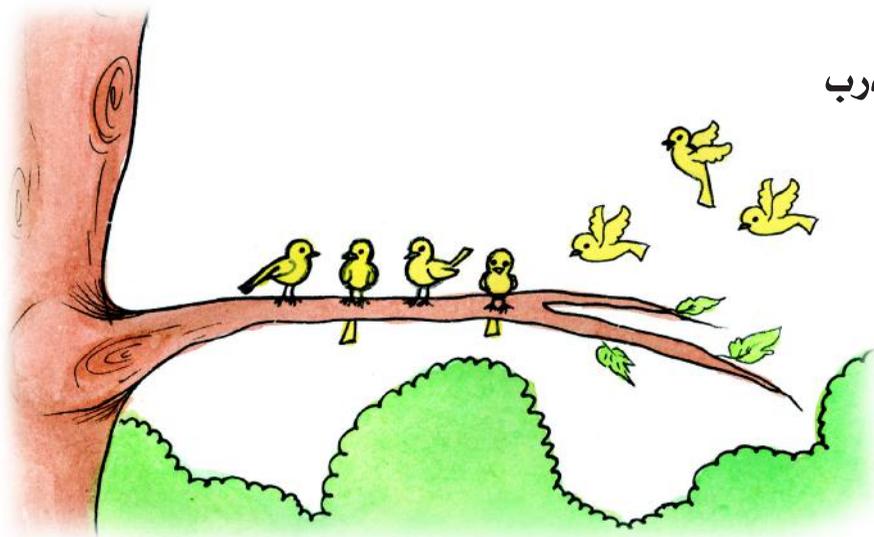
= ٣ + ٥

للمعلم والمعلمة :

١- يصل التلميذ / التلميذة مجموع كل عددين بمجموعهما كما في المثال.

٢- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.





أُتدرب



٣

$$\square = \square + \square$$

٤

$$\square = ٣ + ٧$$

$$\square = ٤ + ٥$$

$$\square = ٦ + ٤$$

$$\square = ٥ + ٤$$

$$\square = ٥ + ٥$$

$$\square = ٢ + ٨$$

$$\square = ٦ + ٣$$

$$\square = ٢ + ٧$$

$$\square = ٠ + ٩$$

$$\square = ٤ + ٠$$

$$\square = ٩ + ١$$

$$\square = ٦ + ٢$$

أفكر



٥

$$٥ = ٣ + \square$$

$$٦ = \square + ٤$$

$$١٠ = ٤ + \square$$

$$٨ = \square + ٦$$

$$٩ = ٦ + \square$$

$$٧ = \square + ٥$$

للمعلم والعلمة :

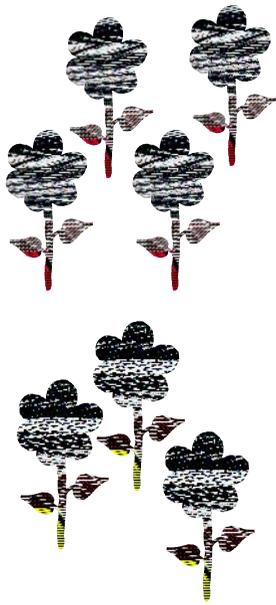
٣- يكتب التلميذ / التلميذة جملة الجمع.

٤- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.

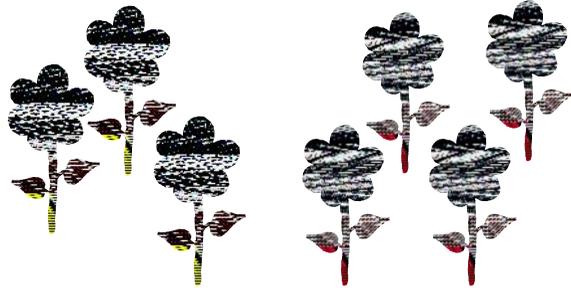
٥- يضع التلميذ / التلميذة العدد المناسب في  $\square$ .



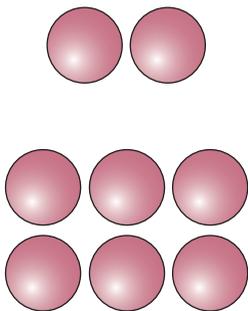
الجمع الرأسي ضمن ١٠



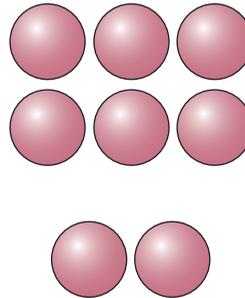
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline 7 \end{array}$$



$$7 = 3 + 4$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

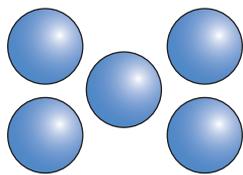
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

للمعلم والعلمة :

٢٠١- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.



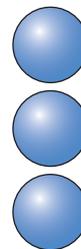
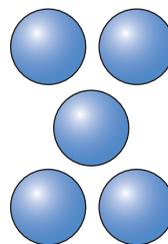
أدرب



٥



٣ +



= ٥ + ٣

١

= ٦ + ٢

= ٢ + ٦

= ٤ + ٣

= ٣ + ٤

= ٠ + ٩

= ٩ + ٠

٢

١٠

٠ +

٥

٤ +

٢

٥ +

٠

١٠ +

٤

٥ +

٥

٢ +

٣

للمعلم والمعلمة :

١-٣- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.

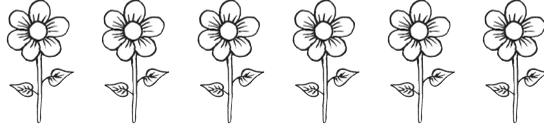


أتدرب



١

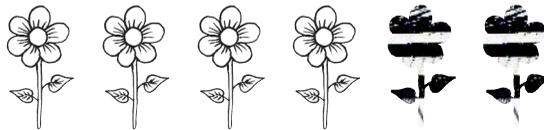
$$\square = 6 + 0$$



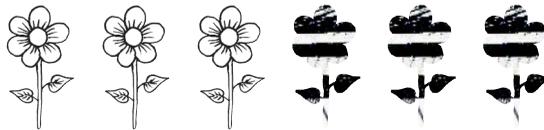
$$\square = 5 + 1$$



$$\square = 4 + 2$$

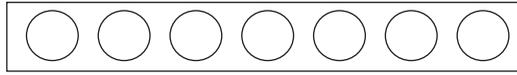


$$\square = 3 + 3$$



٢

$$\square = 7 + 0$$



$$\square = 6 + 1$$



$$\square = 5 + 2$$



$$\square = 4 + 3$$



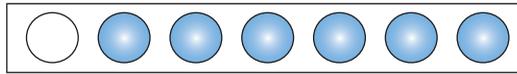
$$\square = 3 + 4$$



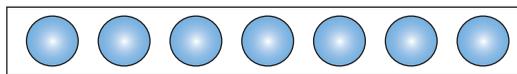
$$\square = 2 + 5$$



$$\square = 1 + 6$$



$$\square = 0 + 7$$



للمعلم والمعلمة :

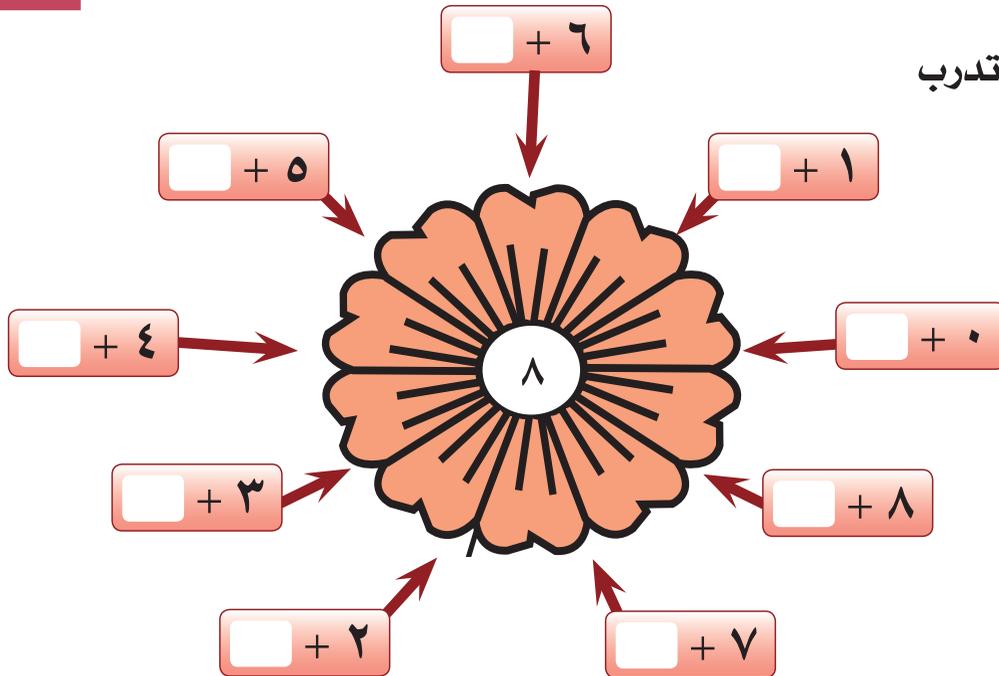
١، ٢- يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الجمع في



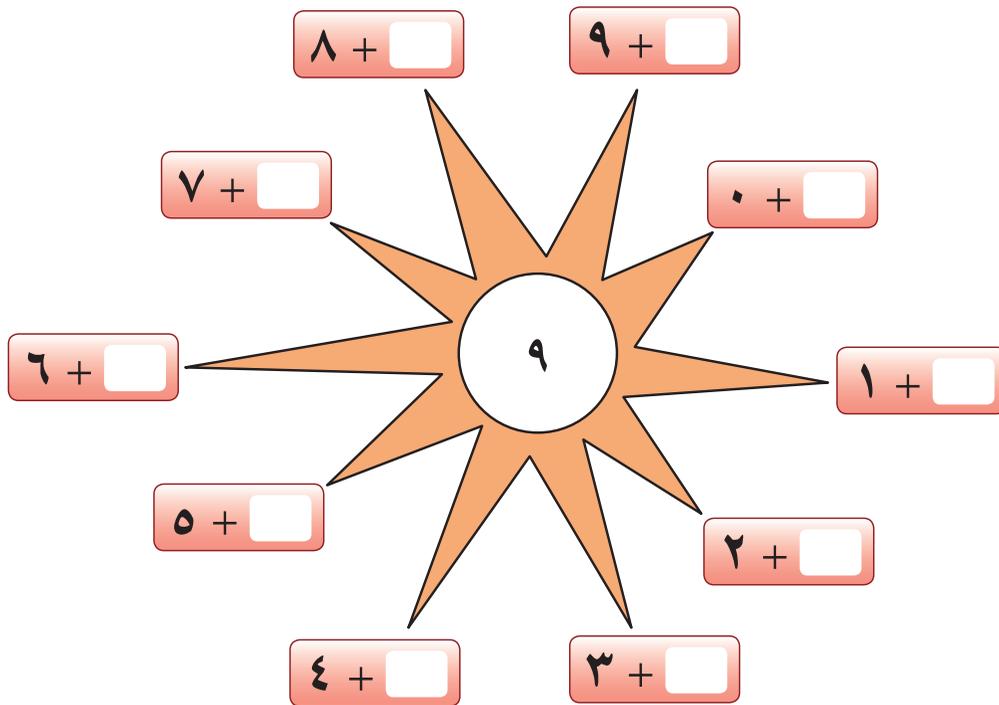
أدرب



٣



٤

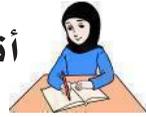


للمعلم والمعلمة :

٤، ٣ - يكتب التلميذ / التلميذة العدد المناسب في الفراغ.



أُتدرب



١

١٠

■ + ١٠	■ + ٠
■ + ٩	■ + ١
■ + ٨	■ + ٢
■ + ٧	■ + ٣
■ + ٦	■ + ٤
■ + ٥	■ + ٥

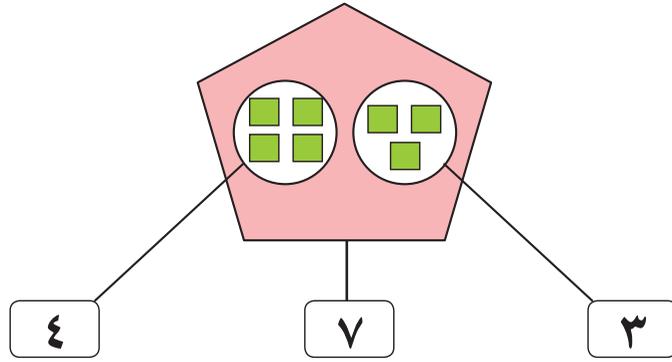
٢

٥ + ٤	٣ + ٣	٢ + ٤	٤ + ٣	٠ + ٦	٦
٤ + ٤	٥ + ٤	٢ + ٦	٥ + ٣	٢ + ٥	٨
٣ + ٤	٦ + ٣	١٠ + ٠	٦ + ٤	٥ + ٥	١٠

للمعلم والمعلمة :

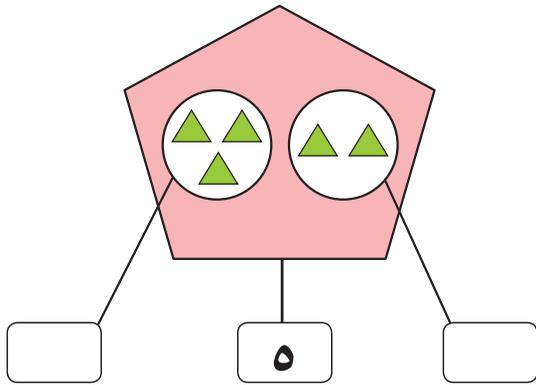
- ١- يكمل التلميذ / التلميذة المربع بعدد ليكون الناتج صحيحاً.
- ٢- يلون التلميذ / التلميذة عملية الجمع الدالة على العدد الذي في اليمين.



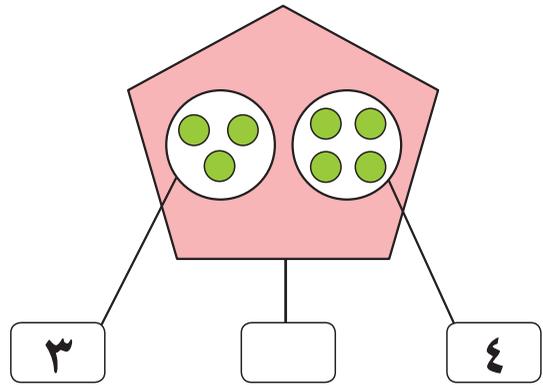


$$7 = 4 + 3$$

٣

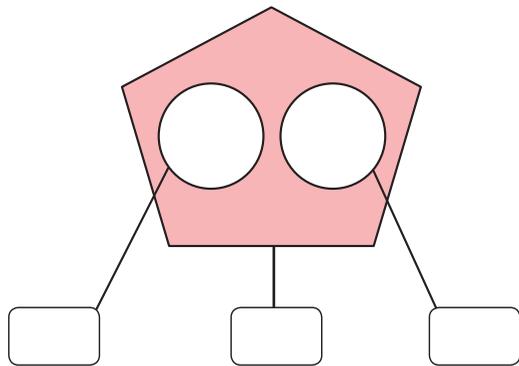


$$\square = \square + \square$$

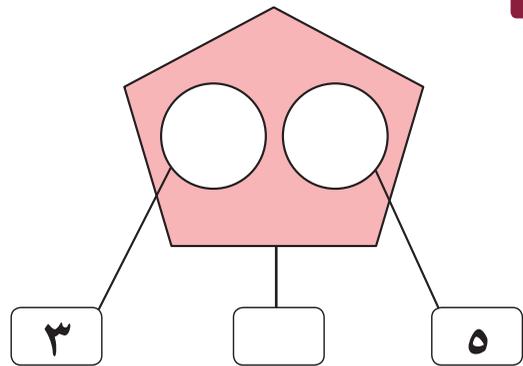


$$\square = \square + \square$$

٤



$$\square = 6 + 2$$



$$\square = \square + \square$$

للمعلم والمعلمة :

٣- يكمل التلميذ / التلميذة التمارين بالطريقة نفسها كما في المثال.

٤- يرسم التلميذ / التلميذة عناصر بحسب العدد ثم يملأ الفراغات بالأعداد المناسبة.





١

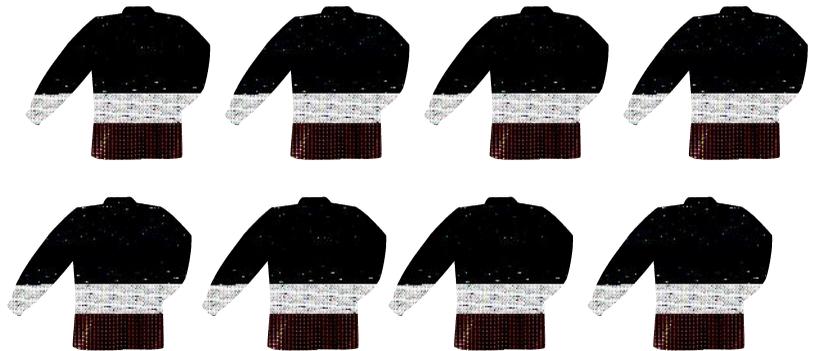
$$\square = \square + \square$$

٢



$$\square = \square + \square$$

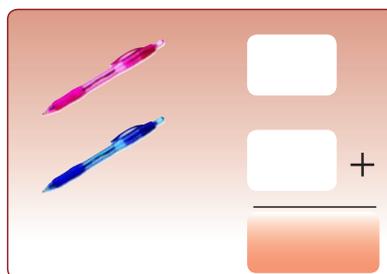
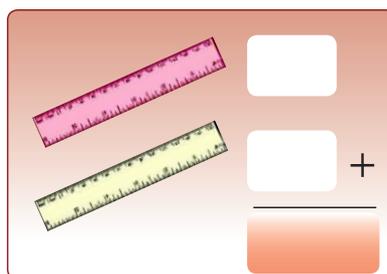
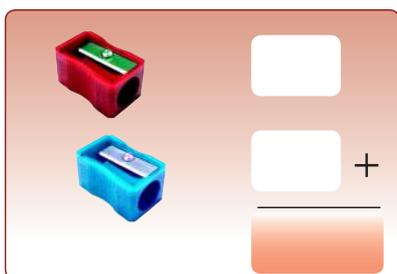
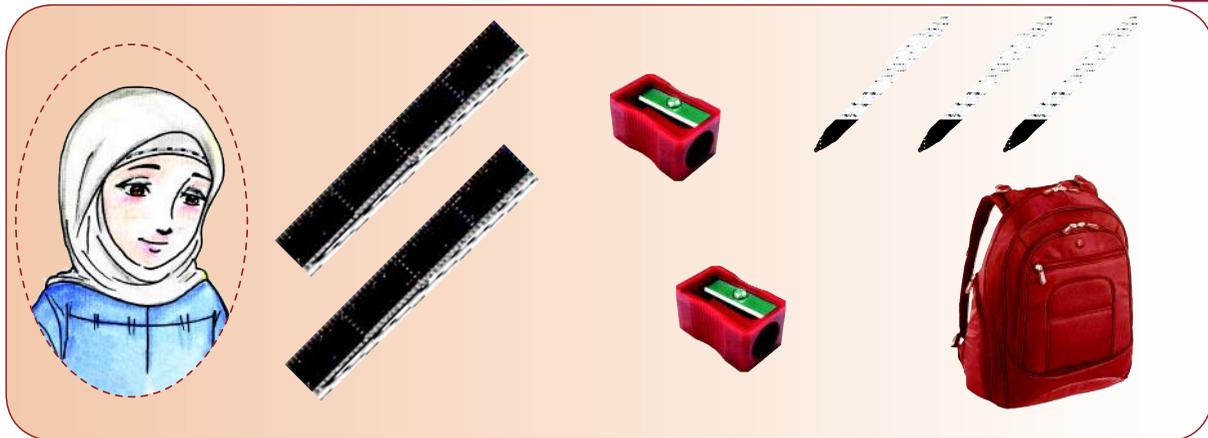
٣



للمعلم والمعلمة :

١-٣- يكمل التلميذ / التلميذة جملة الجمع المعبر عنها في الصورة.



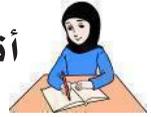


للمعلم والمعلمة :

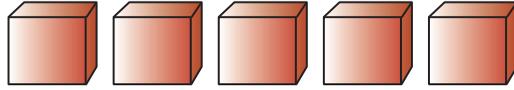
٤- يلاحظ التلميذ / التلميذة إلى الصورتين أعلاه ويكتب جمل الجمع.



أدرب

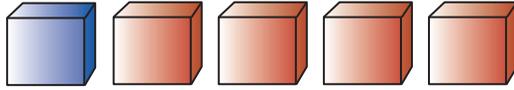


$$5 = 0 + 5$$

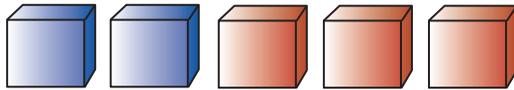


١

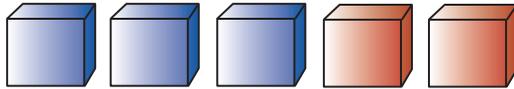
$$5 = 1 + 4$$



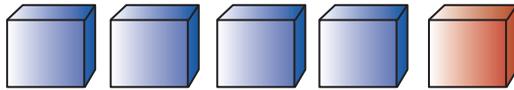
$$5 = 2 + 3$$



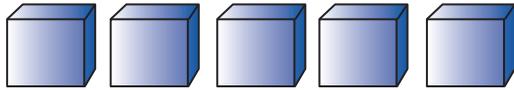
$$5 = 3 + 2$$



$$5 = 4 + 1$$



$$5 = 5 + 0$$



٢

٤	٣	٢	١	+
.....	٧	.....	٥	٤
٩	.....	٧	.....	٥
.....	.....	٨	٧	٦

للمعلم والمعلمة :

١-٢- يكتب التلميذ / التلميذة العدد في الفراغ، ثم يكتشف النمط.





٣



٤

1 +	
1	0
2	1
	2
	3
	4
	5

٥

	5	4	3
.....	4	.....	

٦

للمعلم والمعلمة :

٣-٤- يكتشف التلميذ / التلميذة النمط ويكتب العدد في الفراغ.

٥- يكتشف التلميذ / التلميذة النمط ويكمل الجدول.

٦- يكتشف التلميذ / التلميذة النمط ويكملة.



أتدرب



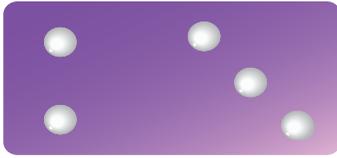
٢

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$



١

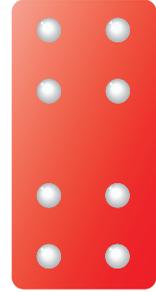
$$\square = 2 + 5$$



٤

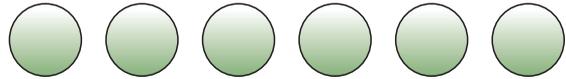
$$\square = \square + \square$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

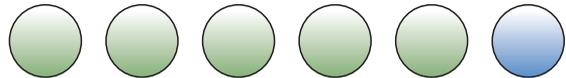


٣

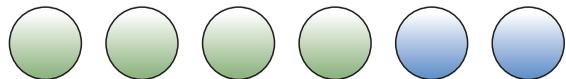
$$\square = 6 + \square$$



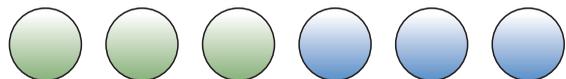
$$6 = 5 + \square$$



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$



٥

للمعلم والمعلمة :

١-٢- يكتب التلميذ / التلميذة المجموع.

٣-٤- يكتب التلميذ / التلميذة جملة الجمع.

٥- يكتب التلميذ / التلميذة العدد في  $\square$ .



أُتدرب



٦

$$\square = ٣ + ٧$$

$$\square = ٣ + ٢$$

$$\square = ٤ + ٦$$

$$\square = ٩ + ٠$$

$$\square = ٠ + ٩$$

$$\square = ٦ + ٤$$

$$\begin{array}{r} ٠ \\ ١٠ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٢ + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٤ + \\ \hline \square \end{array}$$

أفكر



٧

٧

٣

.....

للمعلم والمعلمة :

٦- يوجد التلميذ / التلميذة المجموع.

٧- يتحدث التلميذ / التلميذة عن المسألة ويكتب جملة الجمع.



اختبار الوحدة

١

$$\square = 5 + 5$$

$$\square = 2 + 3$$

$$\square = 1 + 1$$

$$\square = 3 + 6$$

$$\square = 0 + 7$$

$$\square = 6 + 2$$

١

$$\begin{array}{r} 8 + \\ \hline \square \end{array}$$

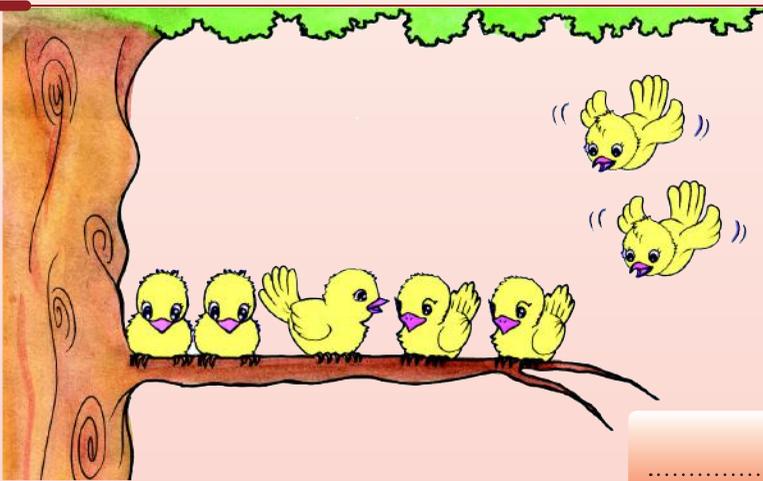
٠

$$\begin{array}{r} 7 + \\ \hline \square \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 6 + \\ \hline \square \end{array}$$

٢



.....

٣

$$\square = 1 + 5$$

$$\square = 5 + 1$$

$$\square = 2 + 4$$

$$\square = 4 + 2$$

٤

$$6 = 6 + \square$$

$$6 = \square + 3$$

للمعلم والمعلمة :

- ١- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الجمع.
- ٢- يكتب التلميذ / التلميذة جملة الجمع.
- ٣- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الجمع.
- ٤- يكمل التلميذ / التلميذة الفراغ بالعدد المناسب.

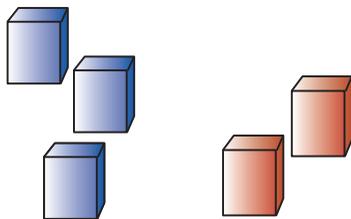


إعادة التعليم



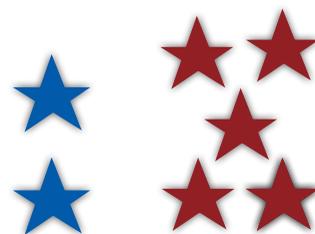
$$4 = 1 + 3$$

٢



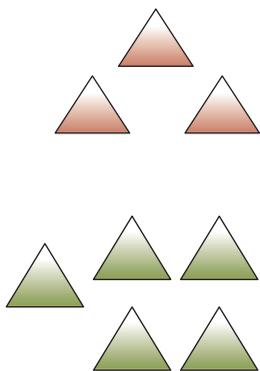
$$5 = 3 + 2$$

١



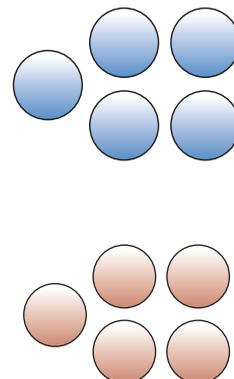
$$7 = 2 + 5$$

٤



$$8 = 3 + 5$$

٣

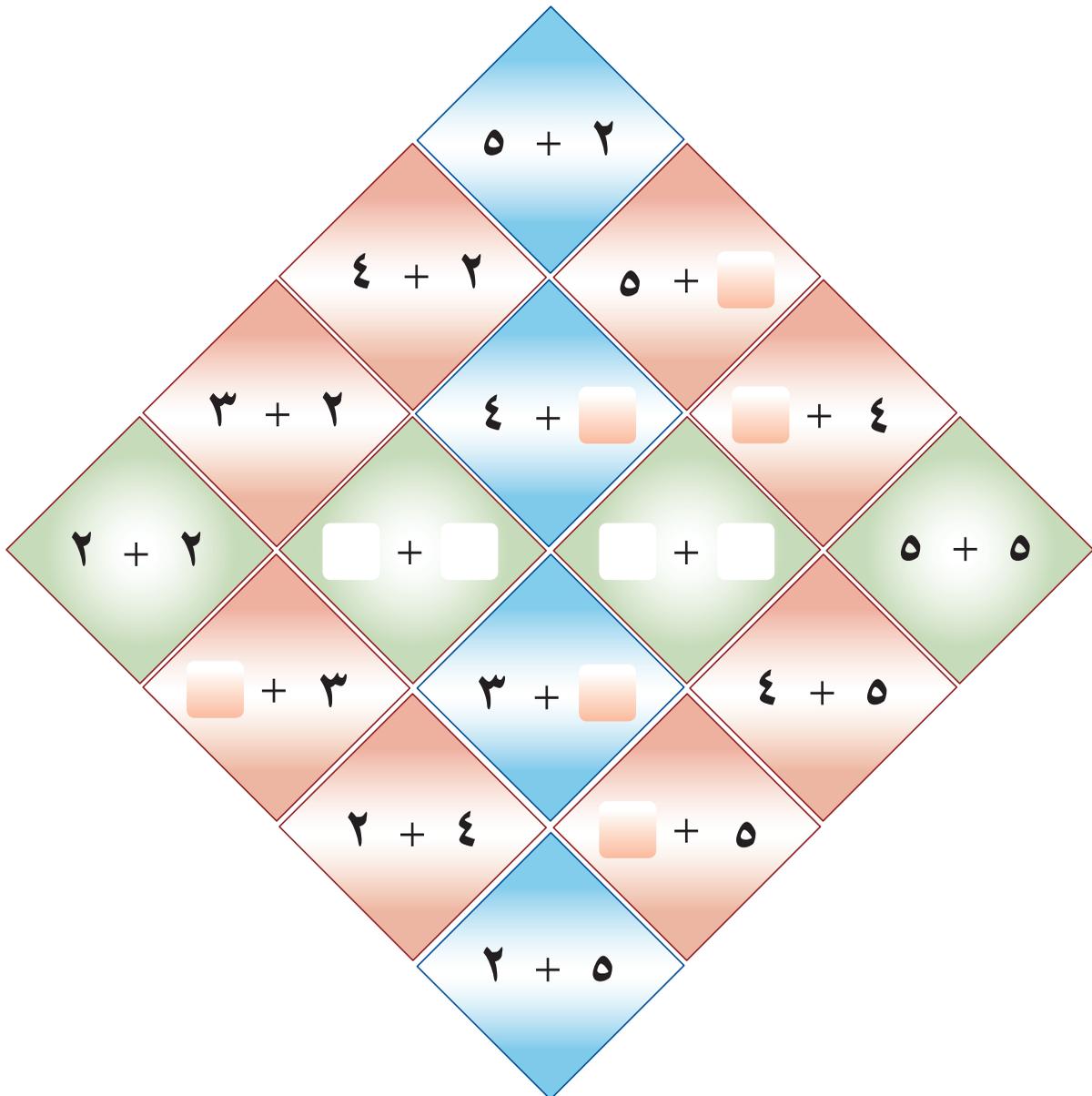


$$9 = 5 + 4$$

للمعلم والمعلمة :

١-٤- يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الجمع في



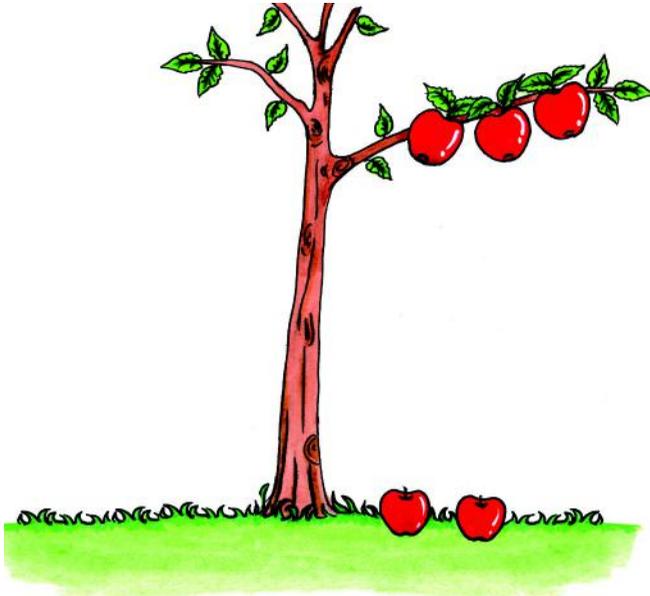
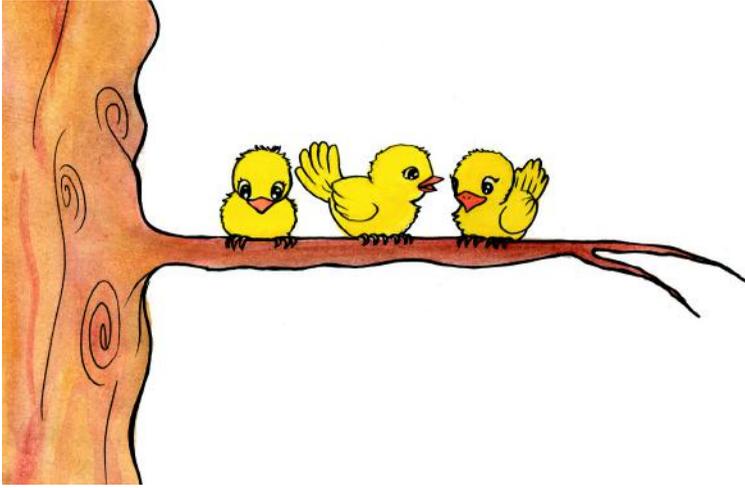


للمعلم والمعلمة :

- يكتب التلميذ / التلميذة الأعداد في الفراغات، ويكتشف النمط في الشكل.





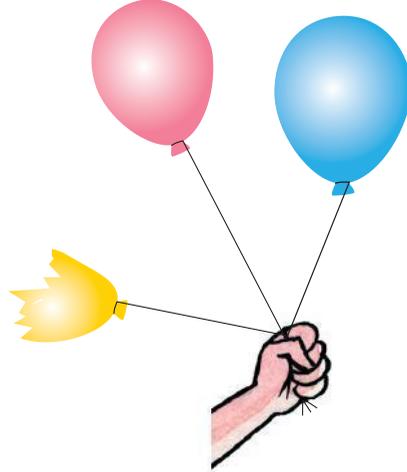
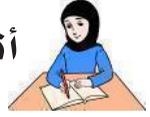


للمعلم والمعلمة :

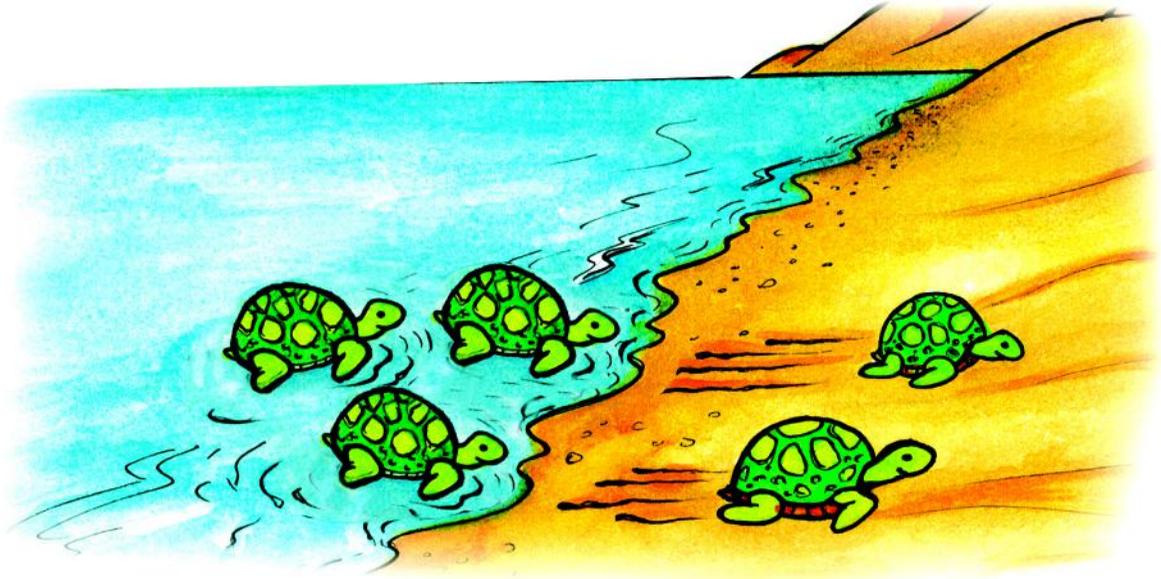
- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الصور مبيناً الكل والجزء والباقي.



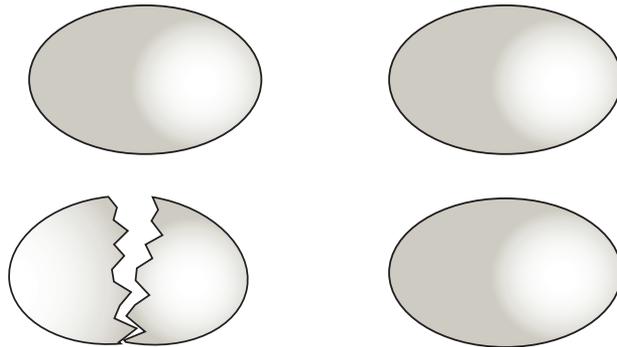
أُتدرب



الباقي



الباقي

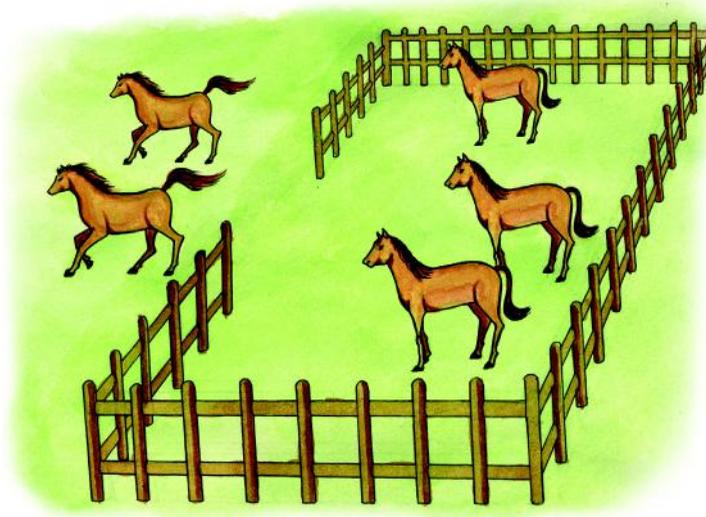


الباقي

للمعلم والمعلمة:

- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الصور مبيناً الكل والجزء ويكتب الباقي في



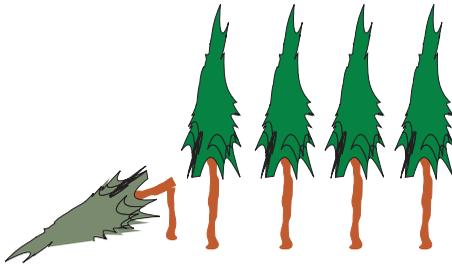


أتعلم



٥ ناقص ٢ يساوي ٣

$$٣ = ٥ - ٢$$

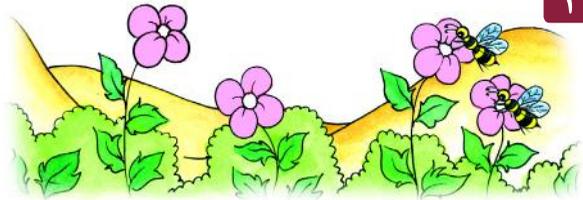


$$\square = ١ - ٥$$

٢



أتدرب



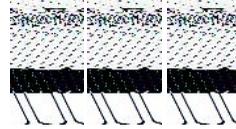
$$\square = ٢ - ٤$$

١



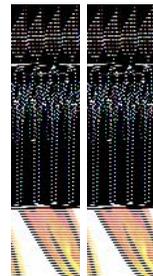
$$\square = ١ - ٤$$

٤



$$\square = ٣ - ٥$$

٣



للمعلم والمعلمة :

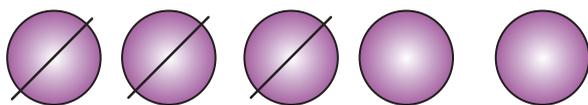
٤-١- يحكي التلميذ / التلميذة قصة عن الطرح ثم يكتب الناتج في  $\square$ .



أُتَدْرَبْ

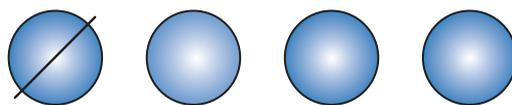


٢



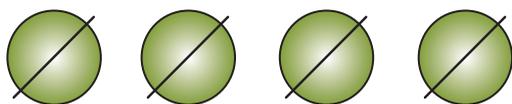
$$\boxed{\phantom{00}} = 3 - 5$$

١



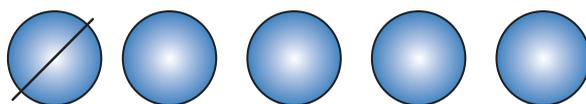
$$\boxed{3} = 1 - 4$$

٤



$$\boxed{\phantom{00}} = 4 - 4$$

٣



$$\boxed{\phantom{00}} = 1 - 5$$

٦

$$\boxed{\phantom{00}} = 2 - 4$$

٥

$$\boxed{\phantom{00}} = 1 - 3$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 0 - 3$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 2 - 2$$

للمعلم والمعلمة :

٤-١ - يتحدث التلميذ / التلميذة عن جمل الطرح ثم يكتب الناتج في  $\boxed{\phantom{00}}$ .

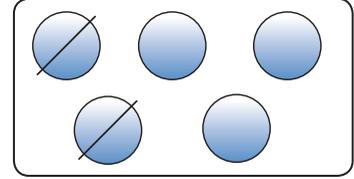
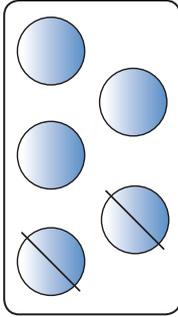
٦-٥ - يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الطرح في  $\boxed{\phantom{00}}$ .





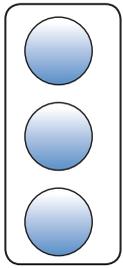
لاحظ الجواب نفسه في الشكلين

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline 3 \end{array}$$

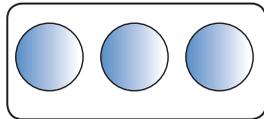


$$3 = 2 - 5$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

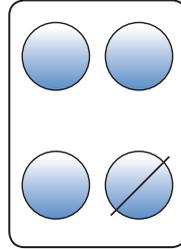


٢

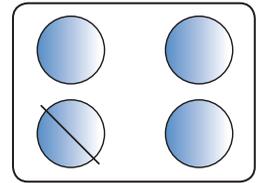


$$= 2 - 3$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline 3 \end{array}$$

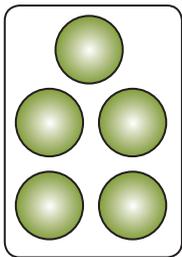


١



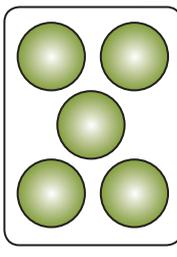
$$3 = 1 - 4$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$



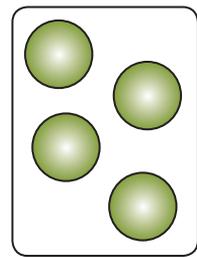
٥

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$



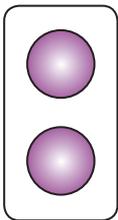
٤

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$



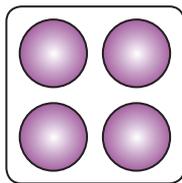
٣

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$



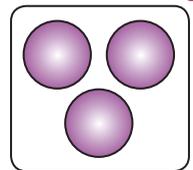
٨

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$



٧

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$



٦

للمعلم والعلمة :

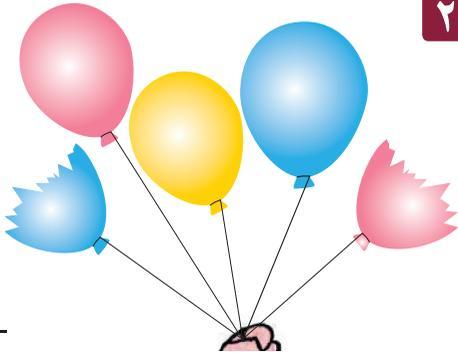
٨-١- يستخدم التلميذ / التلميذة الشطب ليجاد ناتج الطرح كما في المثال.



٢

٥

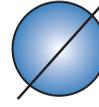
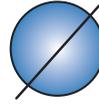
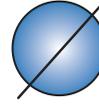
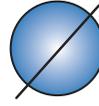
٢ -



أُتدرب



١



٤

٤ -

٣

٢

١ -

٣

٠ -

٥

٣ -

٣

٢ -

٤

٢ -

٣

١ -

٥

٠ -

٤

٣ -

أفكر



٤

٥

-

٣

١ -

٢

٤

-

٣

٥

٥ -

$$١ = ٣ - \square$$

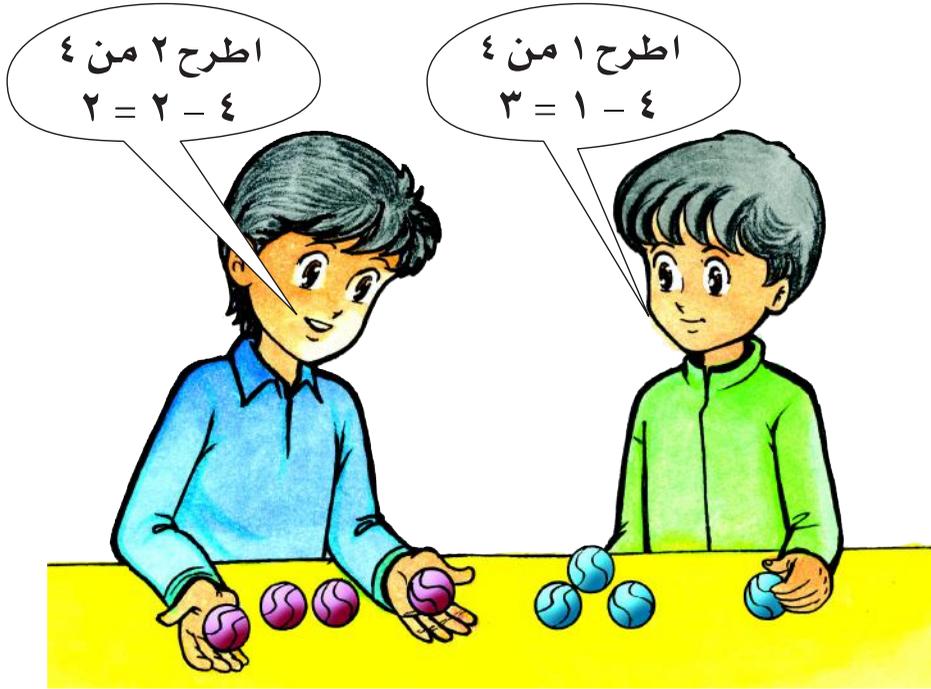
$$٢ = \square - ٣$$

للمعلم والمعلمة :

١-٣- يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.

٤- يستخدم التلميذ / التلميذة المعدودات لإيجاد العدد الناقص وكتابته في .





أتدرب



النتج	يساوي	●	ناقص	●	
١	=	١	-	٢	<del>●</del> ●
٢	=	٢	-	٢	<del>●</del> <del>●</del>

١

النتج	يساوي	●	ناقص	●	
٢	=	١	-	٣	<del>●</del> ● ●
٣	=	٢	-	٣	<del>●</del> <del>●</del> ●
٣	=	٣	-	٣	<del>●</del> <del>●</del> <del>●</del>

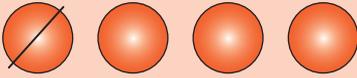
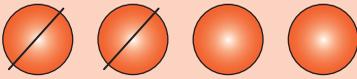
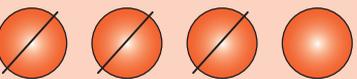
٢

للمعلم والمعلمة :

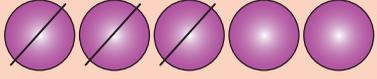
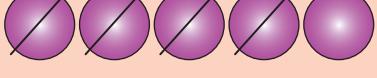
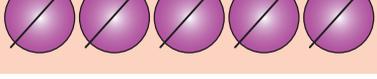
١، ٢ - يستعمل التلميذ / التلميذة قطع العد ليطرح من ٢، ٣ بطرق مختلفة.



٣

النتاج	يساوي		ناقص		
٣	=	١	-	٤	
	=	٢	-	٤	
	=	٣	-	٤	
	=	٤	-	٤	

٤

النتاج	يساوي		ناقص		
٤	=	١	-	٥	
	=	٢	-	٥	
	=	٣	-	٥	
	=	٤	-	٥	
	=	٥	-	٥	

للمعلم والمعلمة :

٤، ٥ - يستعمل التلميذ / التلميذة قطع العد ليشرح من ٤، ٥.



أُتدرب



١

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$

أُطرح أفقياً ورأسياً



$$\square = 2 - 4$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$

$$\square = 3 - 5$$

٢

$$\square = 4 - 5$$

$$\square = 3 - 4$$

$$\square = 3 - 3$$

$$\square = 1 - 2$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$

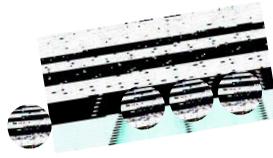
للمعلم والمعلمة :

١، ٢- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الطرح أفقياً ورأسياً.



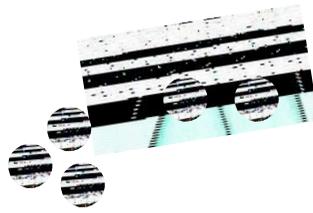
٤

١ -



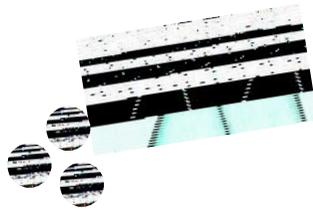
٥

٣ -



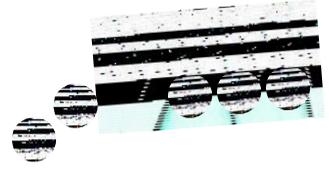
٣

٣ -



٣

٣ = ٢ - ٥



= ١ - ٣



= ٢ - ٤



= ٠ - ٥

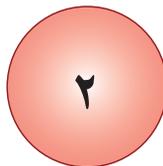


١ - ٣

١ - ٢

٢ - ٥

٣ - ٥



٢ - ٤

٣ - ٤

٢ - ٣

٠ - ٢

٤

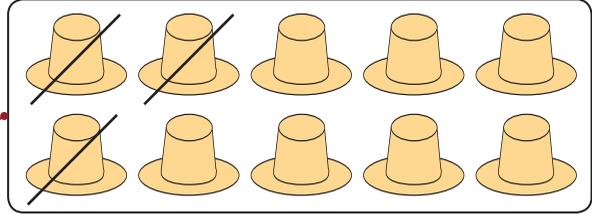
للمعلم والمعلمة :

٣- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.

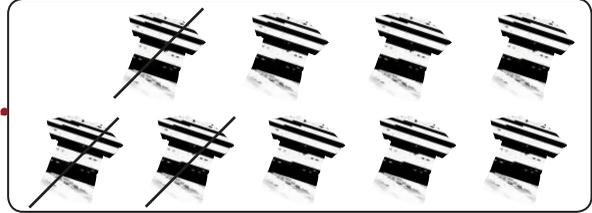
٤- يصل التلميذ / التلميذة الناتج الصحيح بالعدد ٢ كما في المثال.



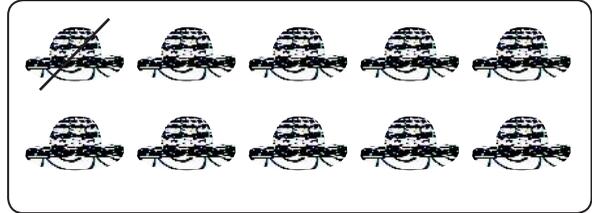
$$9 = 1 - 10$$



$$7 = 3 - 10$$



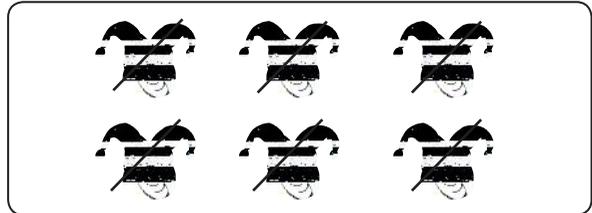
$$6 = 2 - 8$$



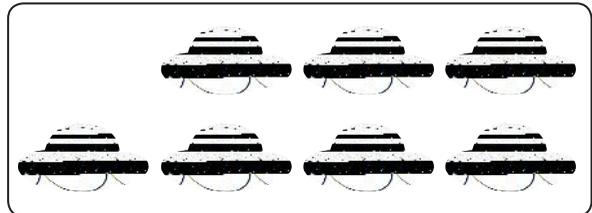
$$7 = 0 - 7$$



$$6 = 3 - 9$$



$$0 = 6 - 6$$



للمعلم والمعلمة :

١- يصل التلميذ / التلميذة بين الصورة وجملة الطرح المناسبة لها كما في المثال.



لنتسابق في الحل



A large, irregularly shaped track with a green grassy border. The track contains several subtraction problems. At the top right, a boy is driving a pink and yellow car with a flag. At the bottom left, a boy is standing next to a trophy. The track is decorated with flags and tires.

Subtraction problems on the track:

- Top left:  $8 - 7 =$
- Top middle:  $5 - 2 =$
- Top right:  $6 - 4 =$
- Middle left:  $7 - 6 =$
- Middle middle:  $6 - 6 =$
- Middle right:  $3 - 1 =$
- Far right:  $8 - 4 =$
- Bottom left:  $3 - 2 =$
- Bottom middle:  $9 - 6 =$
- Bottom right:  $7 - 5 =$
- Far bottom:  $9 - 4 =$
- Bottom center:  $5 - 4 =$



اطرح ٣ من ٧



اطرح ٢ من ٧



أتعلم



أتدرب



النتج	يساوي	●	ناقص	●	
=	١	-	٦	<del>●</del> ● ● ● ● ● ●	
=	٢	-	٦	<del>●</del> <del>●</del> ● ● ● ● ● ●	
=	٣	-	٦	<del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> ● ● ● ● ● ●	
=	٤	-	٦	<del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> ● ● ● ● ● ●	
=	٥	-	٦	<del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> ● ● ● ● ● ●	
=	٦	-	٦	<del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> ● ● ● ● ● ●	

١

النتج	يساوي	●	ناقص	●	
=	١	-	٧	<del>●</del> ● ● ● ● ● ● ●	
=	٢	-	٧	<del>●</del> <del>●</del> ● ● ● ● ● ● ●	
=	٣	-	٧	<del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> ● ● ● ● ● ● ●	
=	٤	-	٧	<del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> ● ● ● ● ● ● ●	
=	٥	-	٧	<del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> ● ● ● ● ● ● ●	
=	٦	-	٧	<del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> ● ● ● ● ● ● ●	
=	٧	-	٧	<del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> <del>●</del> ● ● ● ● ● ● ●	

٢

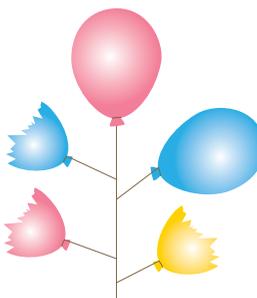
للمعلم والمعلمة :

١، ٢- يستعمل التلميذ / التلميذة قطع العد لي طرح من ٦، ٧ بطرق مختلفة.

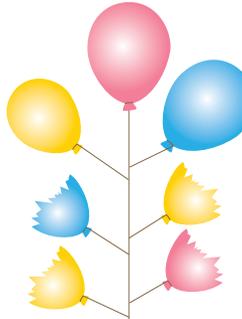


٣

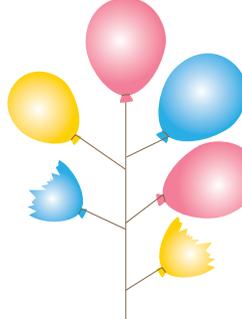
٥  
٣ -



٧  
٤ -



٦  
٢ -



٤

٤

٧  
٧ -

٥  
٤ -

٧  
٥ -

٤  
٣ -

٦  
١ -

٥

= ٢ - ٤

= ٣ - ٣

= ٠ - ٧

= ١ - ٥

= ٥ - ٧

= ٤ - ٤

= ٢ - ٧

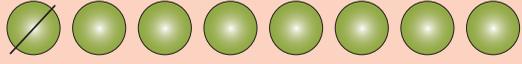
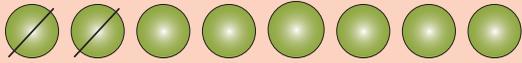
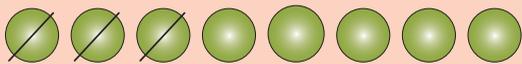
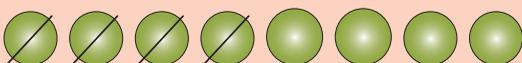
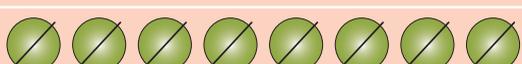
= ٤ - ٥

= ٦ - ٦

للمعلم والعلمة :

٣-٥- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.



النتاج	يساوي		ناقص		
=	١	-	٨		
=	٢	-	٨		
=	٣	-	٨		
=	٤	-	٨		
=	٥	-	٨		
=	٦	-	٨		
=	٧	-	٨		
=	٨	-	٨		

النتاج	يساوي		ناقص	
=	١	-	١٠	
=	٢	-	١٠	
=	٣	-	١٠	
=	٤	-	١٠	
=	٥	-	١٠	
=	٦	-	١٠	
=	٧	-	١٠	
=	٨	-	١٠	
=	٩	-	١٠	
=	١٠	-	١٠	

النتاج	يساوي		ناقص	
=	١	-	٩	
=	٢	-	٩	
=	٣	-	٩	
=	٤	-	٩	
=	٥	-	٩	
=	٦	-	٩	
=	٧	-	٩	
=	٨	-	٩	
=	٩	-	٩	

للمعلم والمعلمة :

١- ٣- يستعمل التلميذ / التلميذة قطع العد لي طرح من ٨، ٩، ١٠ بطرق مختلفة، ثم يكتب الناتج.



٤

٩ - ١٠	٤	٤ - ٥
٠ - ٧	١	٢ - ٩
٦ - ١٠	٧	٣ - ٧
٧ - ٨		٥ - ٦

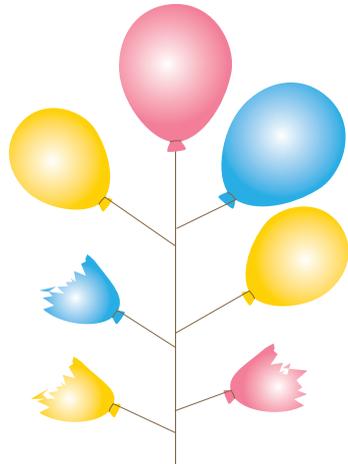
٨      ١٠

٨ -	٥ -
<input type="text"/>	<input type="text"/>

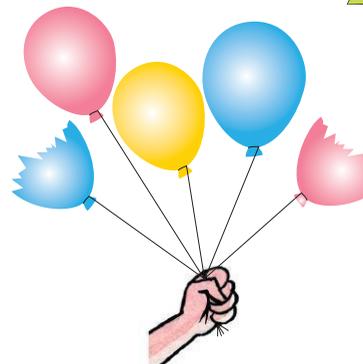
٥

<input type="text"/>	=	٢ - ٧
<input type="text"/>	=	٣ - ٩

أفكر



=  -



=  - ٥

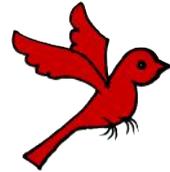
للمعلم والمعلمة :

- ٤- يصل التلميذ / التلميذة كل عملية طرح بناتجها.  
 ٥- يوجد التلميذ / التلميذة نواتج الطرح.  
 ٦- يكمل التلميذ / التلميذة جمل الطرح.





$$\square = \square - \square$$



$$٤ = ١ - ٥$$



$$\square = \square - \square$$

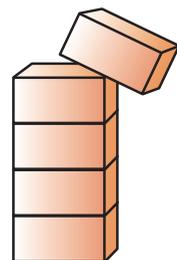
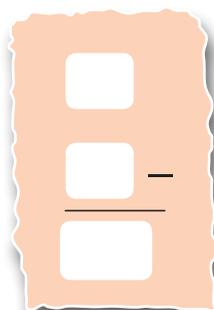
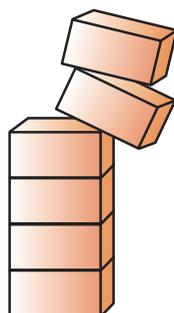
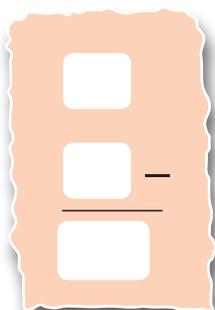
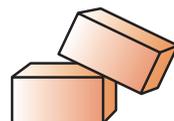
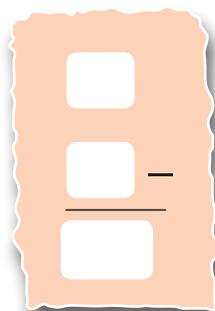
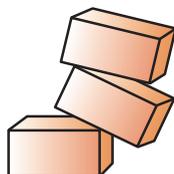
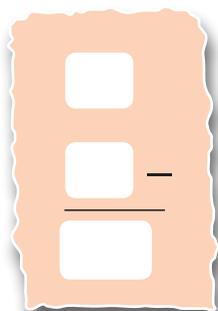
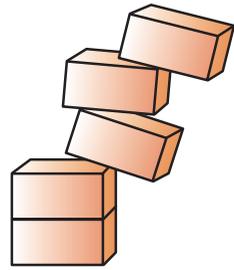
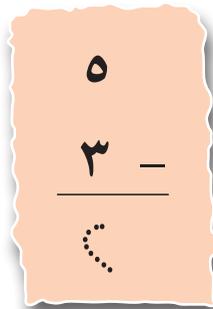
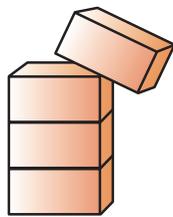
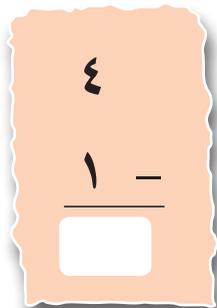


$$\square = \square - \square$$

للمعلم والمعلمة :

- يلاحظ التلميذ / التلميذة إلى الصورة ويكتب جمل الطرح كما في المثال.

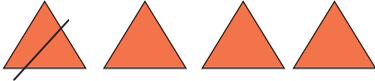




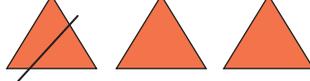
للمعلم والمعلمة :

- ينظر التلميذ / التلميذة إلى المثال ثم يكمل كتابة جمل الطرح.

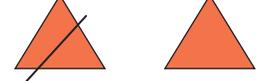




$$3 = 1 - 4$$



$$2 = 1 - 3$$



$$1 = 1 - 2$$

$$\square = 7 - 9$$

$$\square = 6 - 8$$

$$\square = 5 - 7$$

$$\square = 4 - 6$$

$$\square = 3 - 5$$

$$\square = 2 - 4$$

$$\square = 1 - 3$$

$$\square = 0 - 2$$

$$\square = 3 - 3$$

$$\square = 3 - 4$$

$$\square = 3 - 5$$

$$\square = 3 - 6$$

$$\square = 3 - 7$$

$$\square = 3 - 8$$

$$\square = 3 - 9$$

$$\square = 3 - 10$$

$$\square = 0 - 9$$

$$\square = 1 - 9$$

$$\square = 2 - 9$$

$$\square = 3 - 9$$

$$\square = 4 - 9$$

$$\square = 5 - 9$$

$$\square = 6 - 9$$

$$\square = 7 - 9$$

للمعلم والمعلمة :

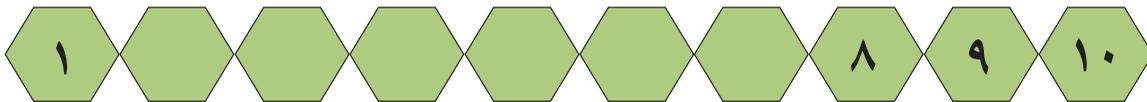
- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الطرح ويكتشف النمط.



أُتدرب

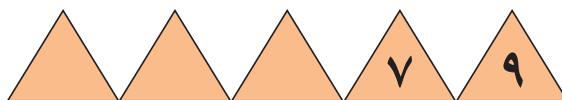
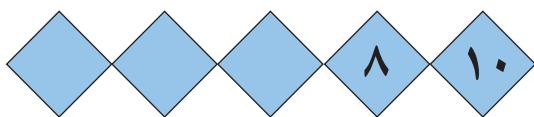


١



٢

٢



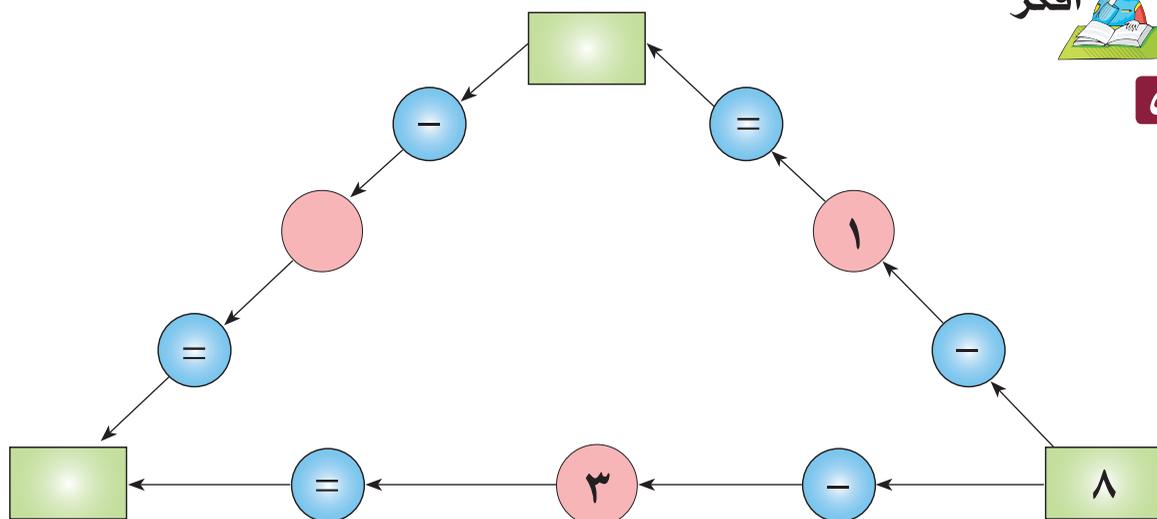
٤



أفكر



٥



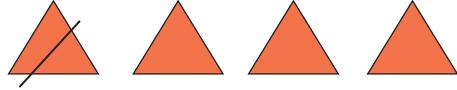
للمعلم والمعلمة :

٤-١- يكتشف التلميذ / التلميذة النمط ثم يكمل.

٥- يكتب التلميذ / التلميذة الأعداد المناسبة في الفراغات.



١



$$\square = 2 - 6$$

$$\square = 1 - 4$$

٢



٤

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 0 \\ \hline \square \end{array}$$



٥

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

٣

$$\square = 4 - 4$$

$$\square = 4 - 10$$

$$\square = 7 - 8$$

$$\square = 5 - 9$$

$$\square = 7 - 7$$

$$\square = 0 - 5$$

$$\square = 3 - 7$$

$$\square = 5 - 6$$

$$\square = 6 - 9$$

٨

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 0 \\ \hline \square \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 7 \\ \hline \square \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

للمعلم والمعلمة :

١- يوجد التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.

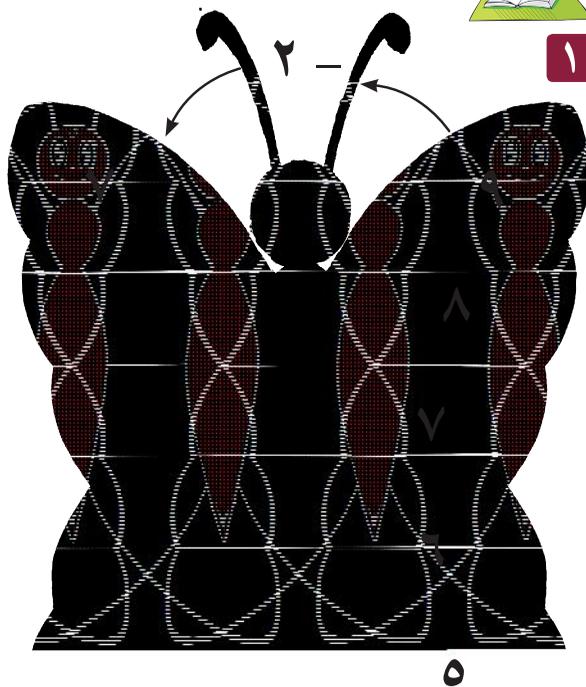
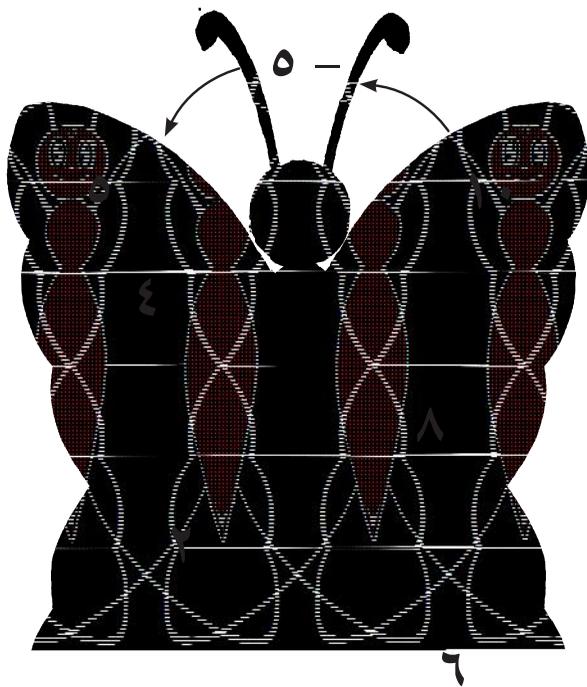
٢- يشطب التلميذ / التلميذة بقدر العدد المطروح ثم يوجد الناتج.

٣- يوجد التلميذ / التلميذة نواتج الطرح.



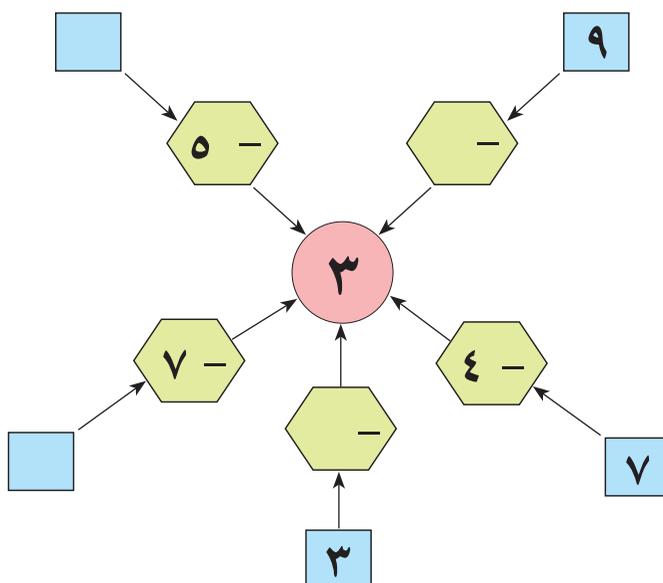


١



٤

٢



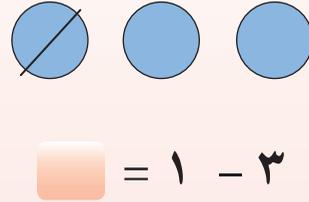
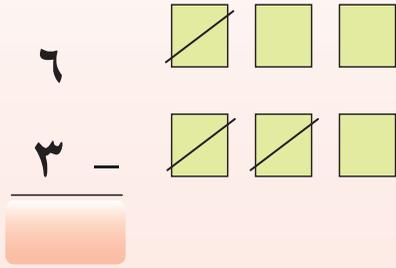
للمعلم والمعلمة :

١، ٢ - يكمل التلميذ / التلميذة الفراغات بالأعداد المناسبة.



اختبار الوحدة

١



٢

\_\_\_\_\_ = ٤ - ٤

\_\_\_\_\_ = ٥ - ٦

\_\_\_\_\_ = ٤ - ٨

\_\_\_\_\_ = ٠ - ٩

\_\_\_\_\_ = ١ - ٥

\_\_\_\_\_ = ٣ - ٧

٣

٦

٢ -

\_\_\_\_\_

٨

٨ -

\_\_\_\_\_

٧

٤ -

\_\_\_\_\_

١٠

٧ -

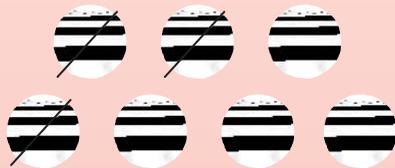
\_\_\_\_\_

٩

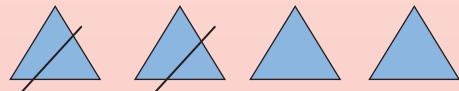
٥ -

\_\_\_\_\_

٤



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

٥

		٦	٤	٢
--	--	---	---	---

للمعلم والمعلمة :

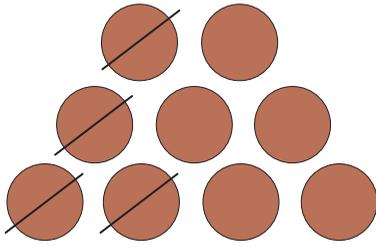
٣-١- يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.

٤- يكتب التلميذ / التلميذة جملة الطرح.

٥- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.

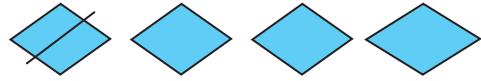


إعادة التعليم



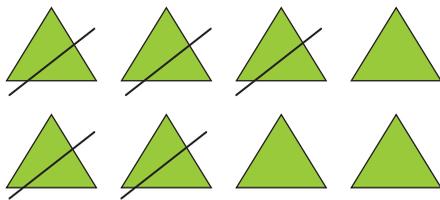
٢

$$\square = 4 - 9$$



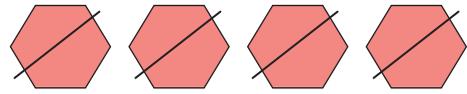
١

$$\square = 1 - 4$$



٤

$$\square = 5 - 8$$

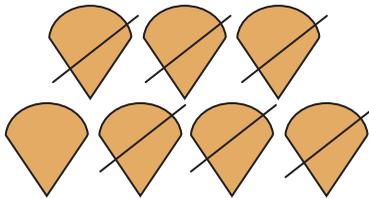


٣

$$\square = 4 - 4$$

٧

٦ -



٦

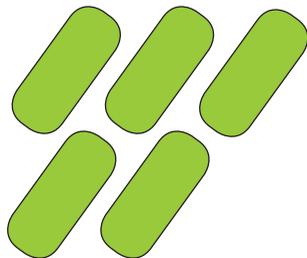


٥

$$\square = 0 - 3$$

٥

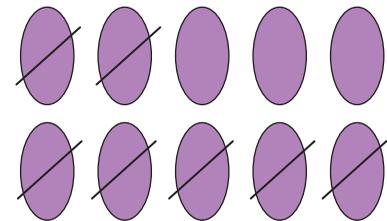
٠ -



٨

١٠

٧ -



٧

للمعلم والمعلمة :

١-٨- يكتب التلميذ / التلميذة ناتج الطرح.



$٣ - ٦$

$٥ - ٧$

$٣ - ٥$

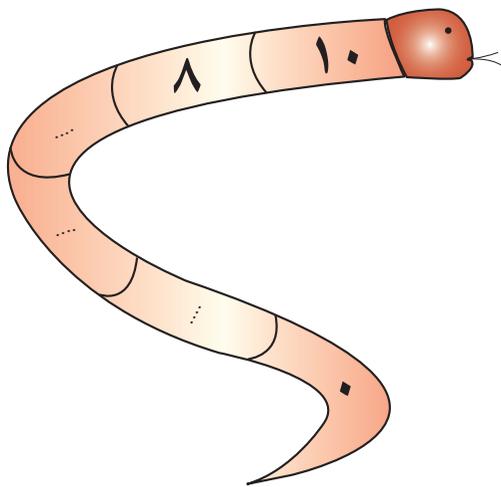
$٢ - ٨$

$٣ - ٩$

٦

٣

٢



٤ -

-

١٠

٢ -

-

٥



عددي ينقص عن

$٩ - ٣$

عددي هو

للمعلم والمعلمة :

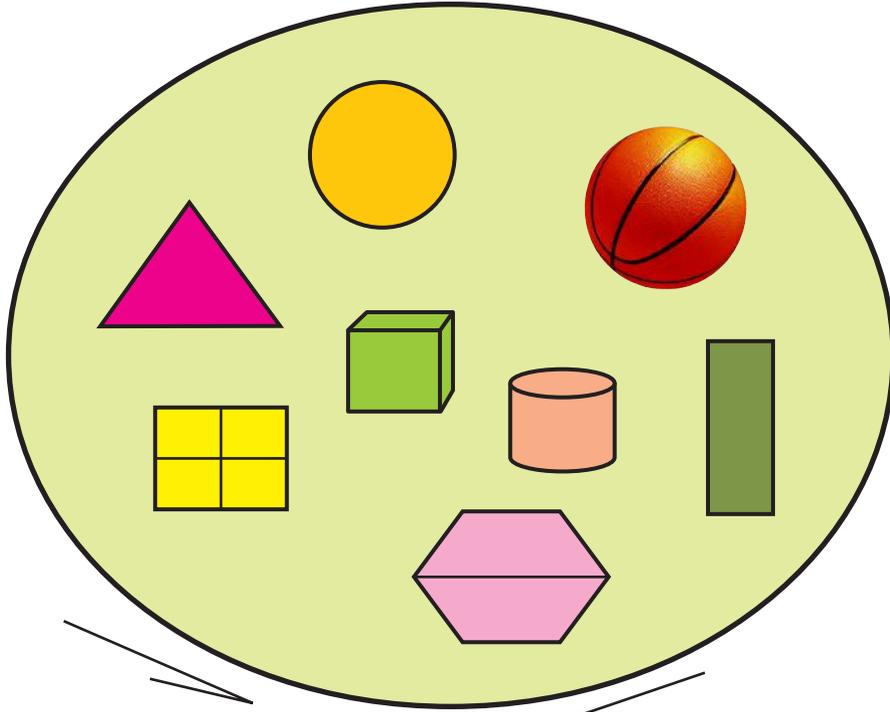
- ١- يصل التلميذ / التلميذة العملية بناتجها.
- ٢- يكمل التلميذ / التلميذة الفراغ ليكون الناتج (٥).
- ٣- يكمل التلميذ / التلميذة النمط .
- ٤- يحدد التلميذ / التلميذة العدد الذي معه ويكتبه .



الوحدة

٥

# الأشكال الهندسية والكسور

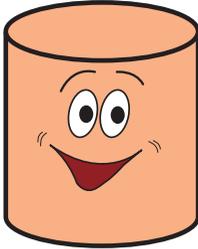


من أنا؟

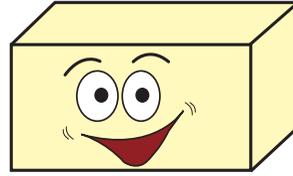
أتعلم



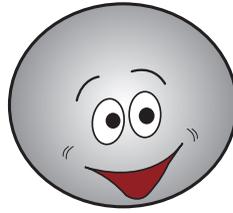
أنا الإسطوانة



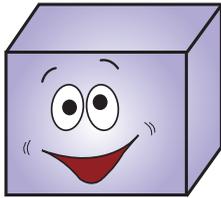
أنا متوازي المستطيلات



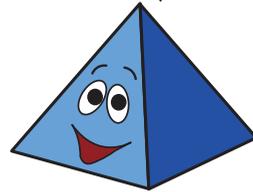
أنا الكرة



أنا المكعب



أنا الهرم



أنا المخروط



للمعلم والمعلمة :

- يتحدث التلميذ / التلميذة عن الصور.

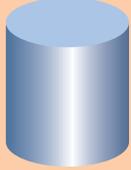
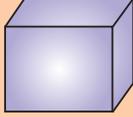
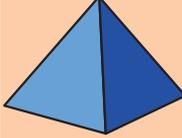


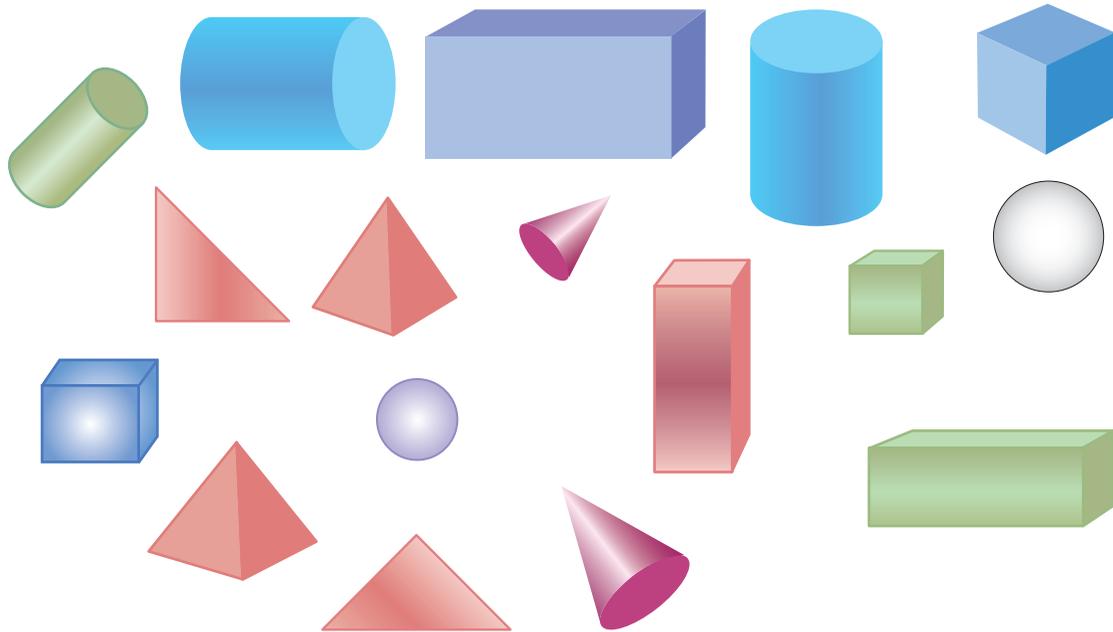


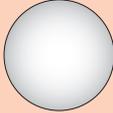
للمعلم والمعلمة :

١- يحوط التلميذ / التلميذة المجسم المشابه كما في المثال.



					
مكعب	إسطوانة	مخروط	متوازي مستطيلات	كرة	هرم



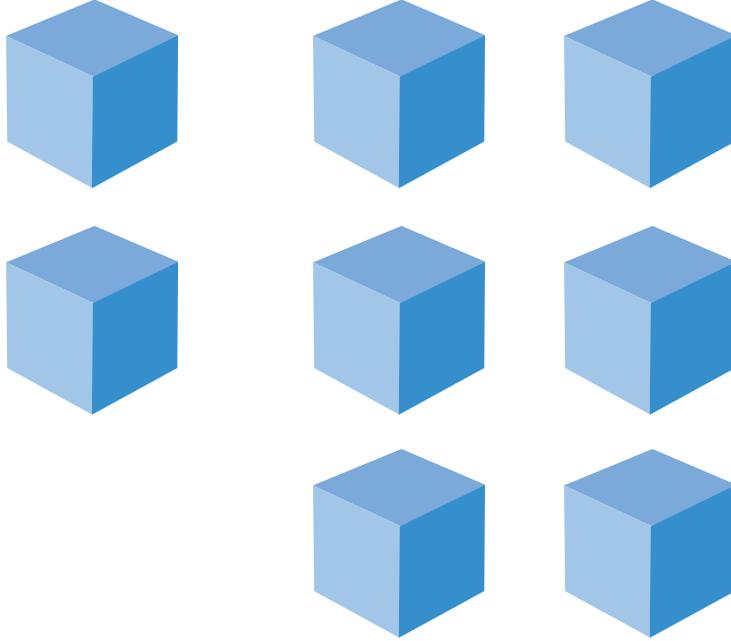
					
					٣

للمعلم والمعلمة :

٢- يصل التلميذ / التلميذة صورة المجسم باسمه كما في المثال.

٣- يلاحظ التلميذ / التلميذة الأشكال ثم يكتب عدد كل مجسم كما في المثال.





لا

نعم

١- هل يمكن تشكيل متوازي مستطيلات بالمكعبات الثمانية؟

اتحقق باستعمال المكعبات.

لا

نعم

٢- هل يمكن تشكيل مكعب بالمكعبات الثمانية؟

اتحقق باستعمال المكعبات.

للمعلم والمعلمة :

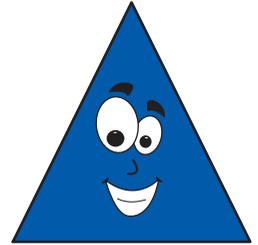
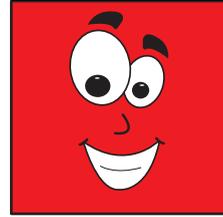
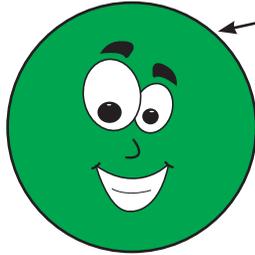
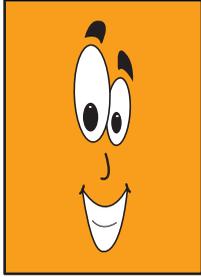
- ينفذ التلاميذ / التلميذات النشاط عملياً.



أتعلم



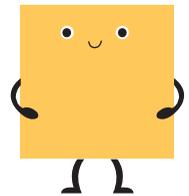
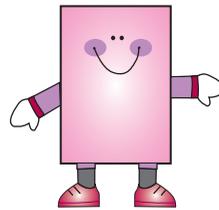
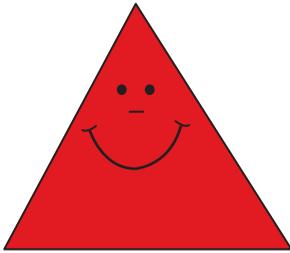
١



أتدرب



٢



مثلث

دائرة

مستطيل

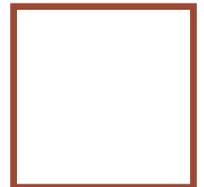
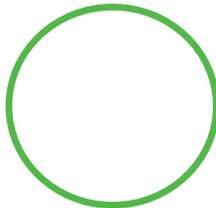
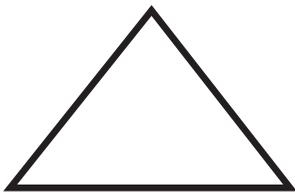
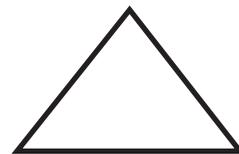
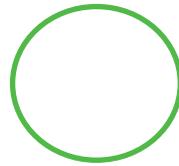
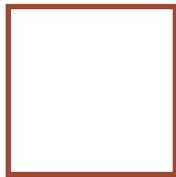
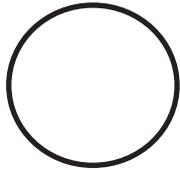
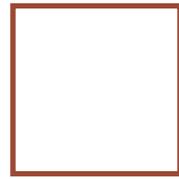
مربع

للمعلم والمعلمة :

١- يصل التلميذ / التلميذة كل شيء من هذه الأشياء بالشكل المستوى المماثل له كما في المثال.

٢- يقرأ التلميذ / التلميذة أسماء الأشكال.





مستطيل

مربع

مثلث

دائرة

للمعلم والمعلمة :

٣- يصل التلميذ / التلميذة بين الأشكال الهندسية المتشابهة.

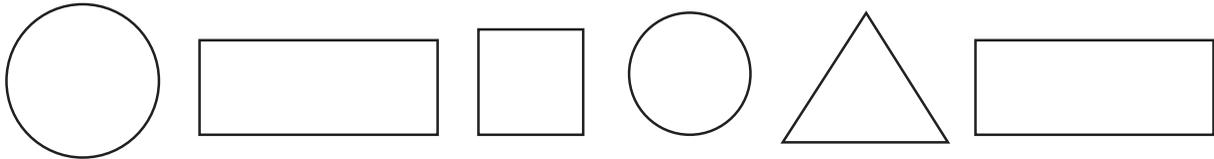
٤- يصل التلميذ / التلميذة كل شكل باسمه.



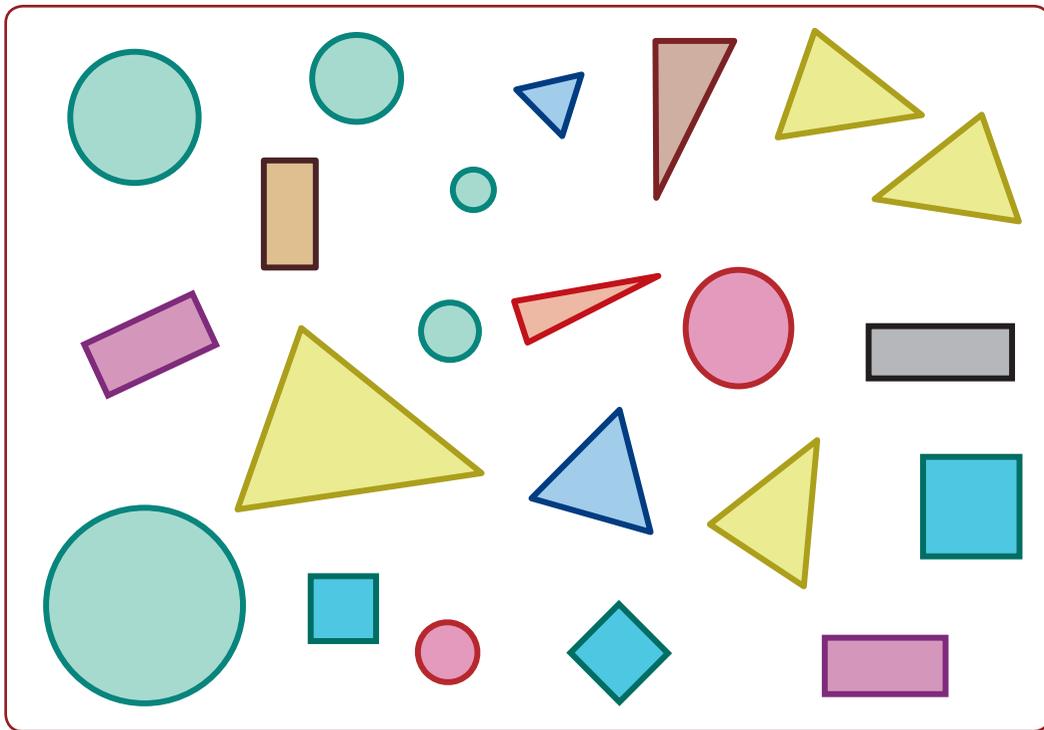
أُتدرب

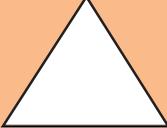


١



٢

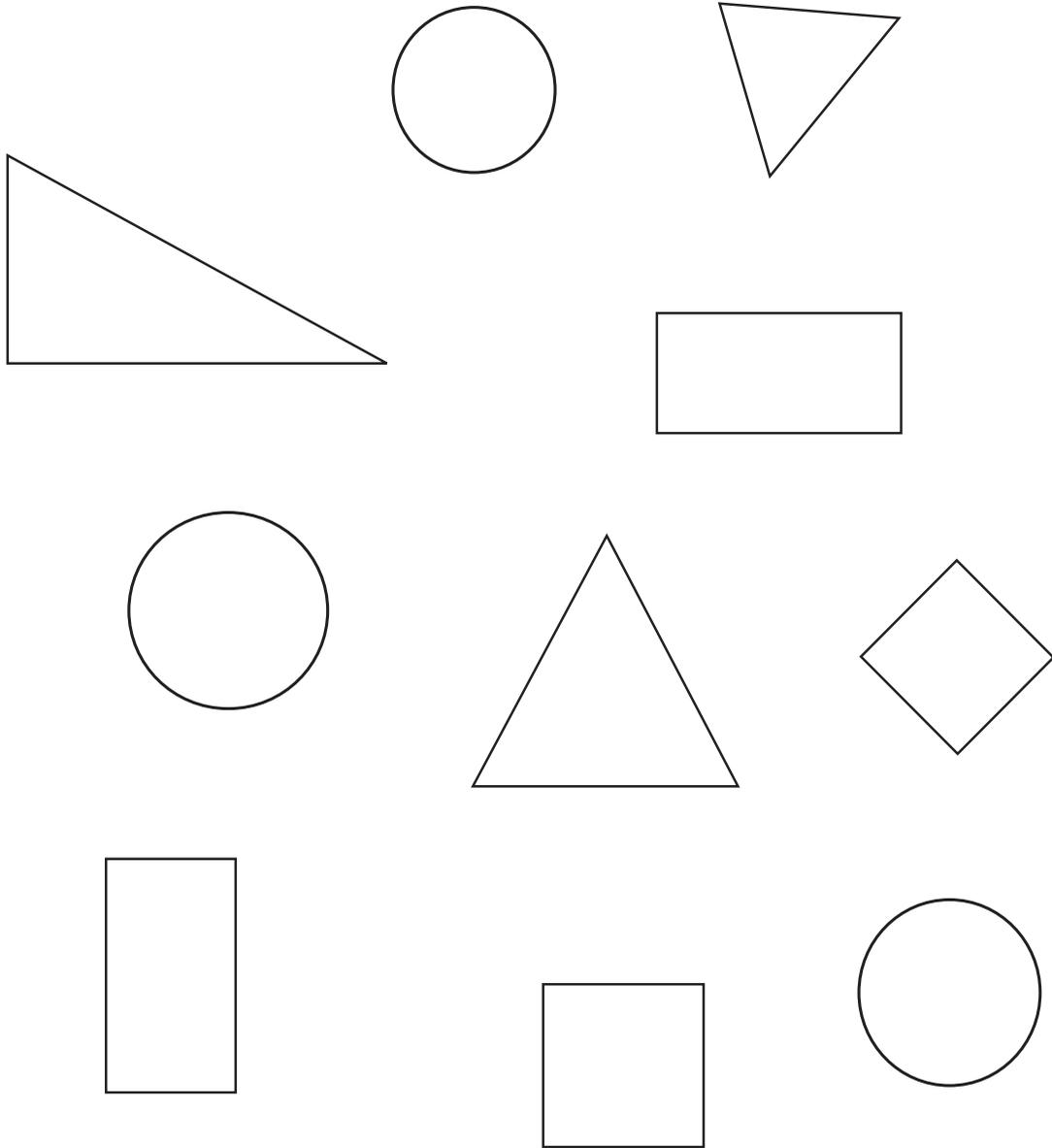


				الشكل
			٣	العدد

للمعلم والمعلمة :

- ١- يلون التلميذ / التلميذة الأشكال المستوية المتشابهة باللون نفسه.
- ٢- يلاحظ التلميذ / التلميذة الأشكال ثم يكتب عدد كل شكل في الجدول كما في المثال.





للمعلم والمعلمة :

٣- يلون التلميذ /التلميذة المستطيلات بالأخضر والمربعات بالأزرق والدوائر بالأصفر والمثلثات بالأحمر.



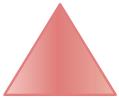
١



-----



٢



-----



٣



-----



للمعلم والمعلمة :

١، ٢، ٣ - يحوط التلميذ / التلميذة الشكل الذي يكمل النمط.



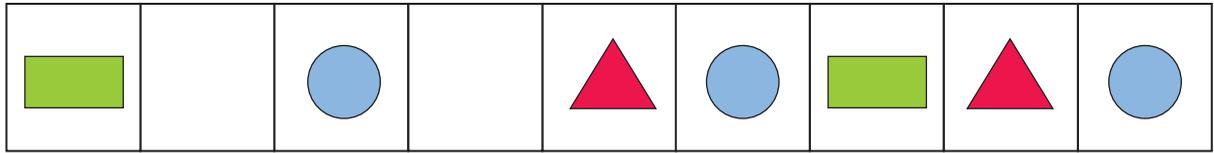
أُتدرب



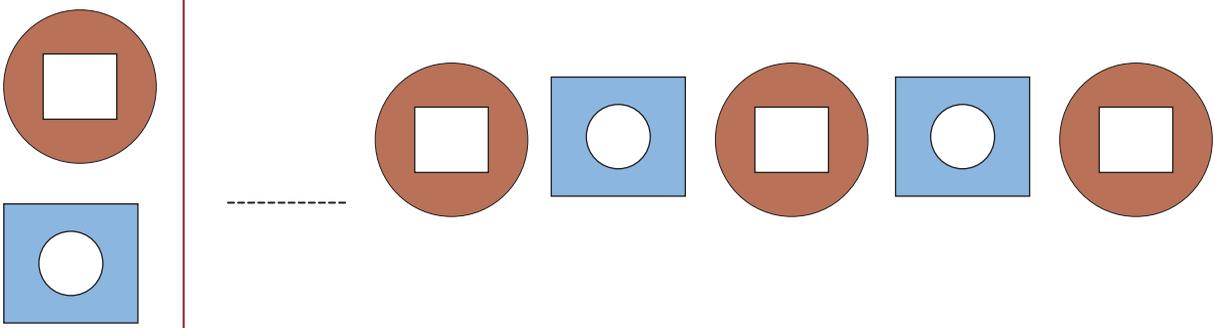
١



٢



٣

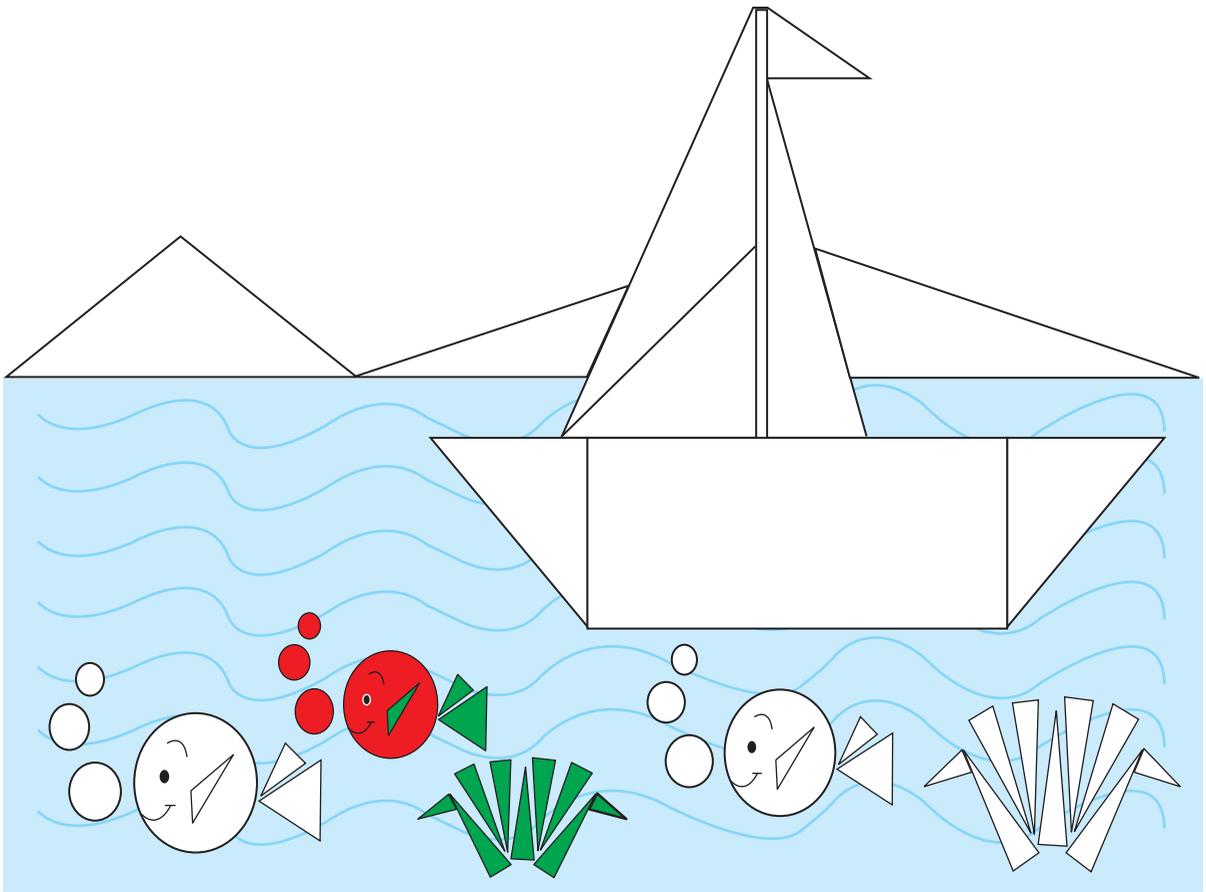
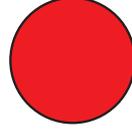
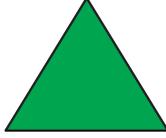


للمعلم والمعلمات :

١، ٢ - يكمل التلميذ / التلميذة النمط.

٣ - يحوط التلميذ / التلميذة الشكل الذي يكمل النمط.

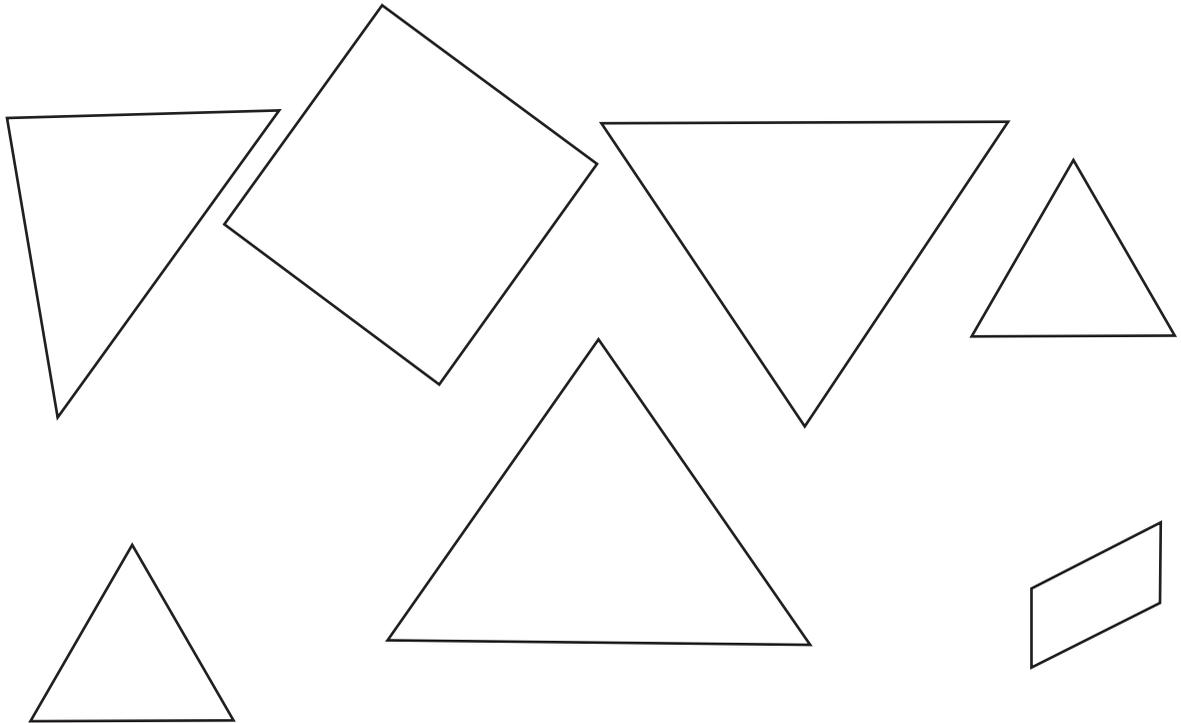
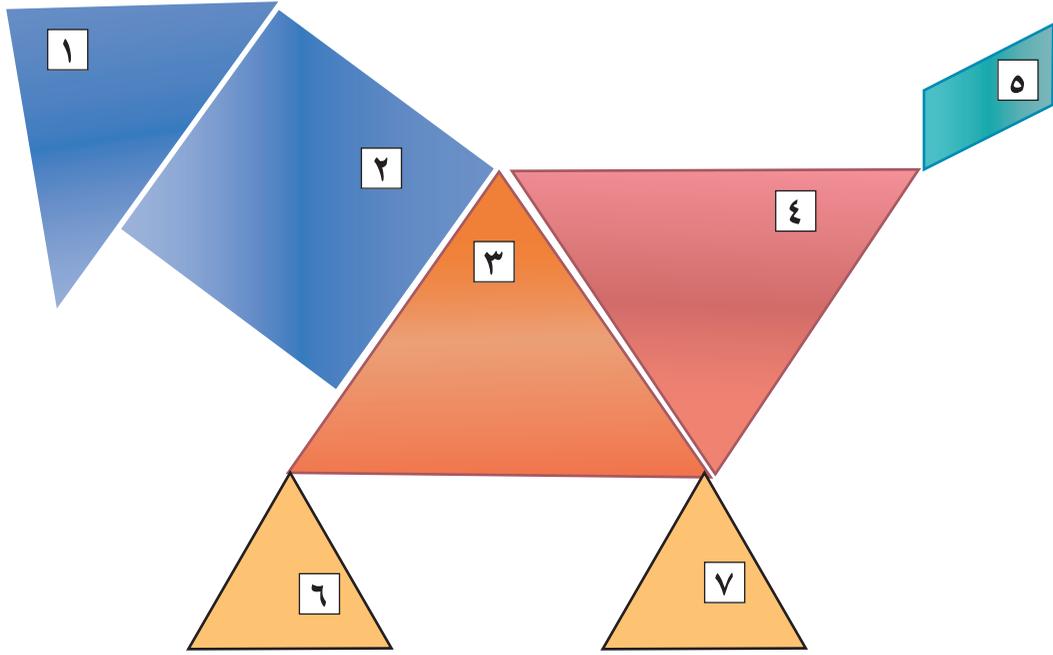




للمعلم والمعلمة :

١ - يلون التلميذ / التلميذة الرسم حسب الألوان أعلاه.

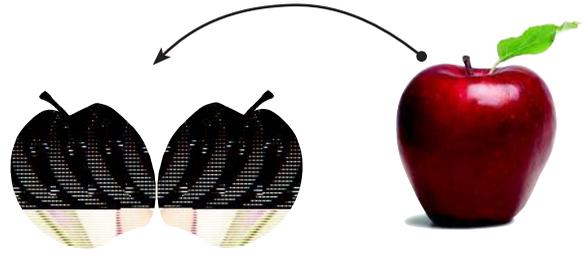
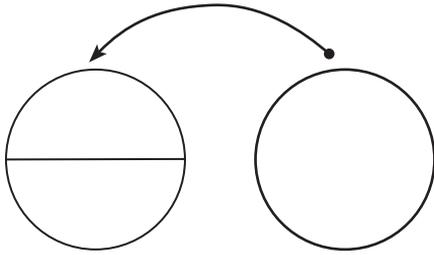
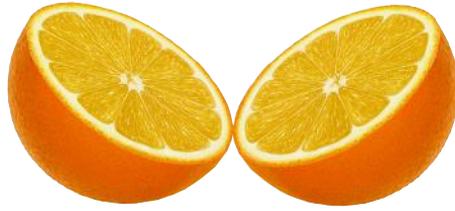
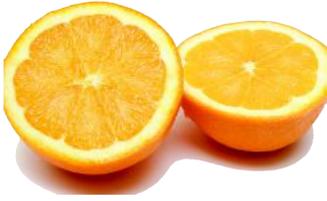




للمعلم والمعلمة :

٢- يكتب التلميذ / التلميذة الأرقام على الأشكال ثم يلونها حسب الشكل أعلاه .



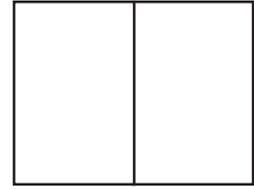
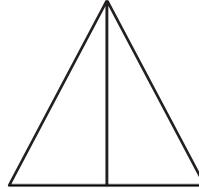
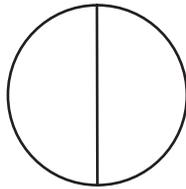
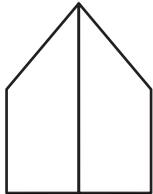


جزء من جزأين متساويين هو  $\frac{1}{2}$

أدرب



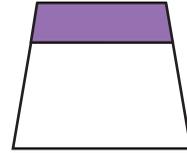
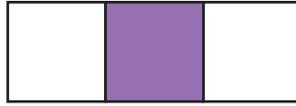
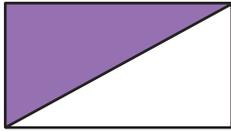
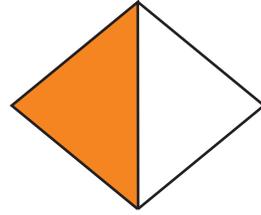
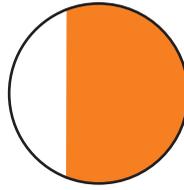
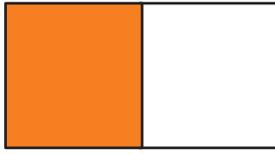
١



للمعلم والمعلمة :

١- يلون التلميذ / التلميذة نصف الشكل.





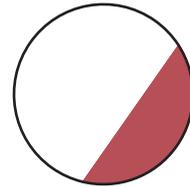
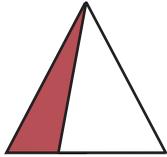
أتحدث



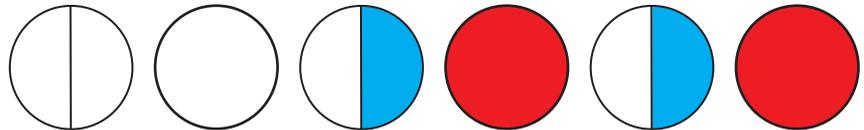
أحمد يقول أن الجزء الملون من هذه الأشكال يمثل نصفاً.



كيف تستطيع توضيح خطأ أحمد؟



أفكر



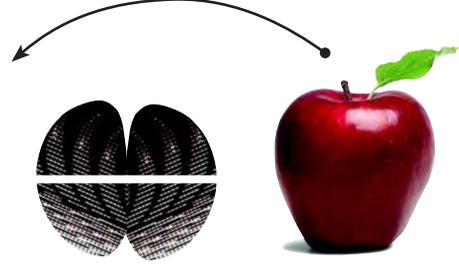
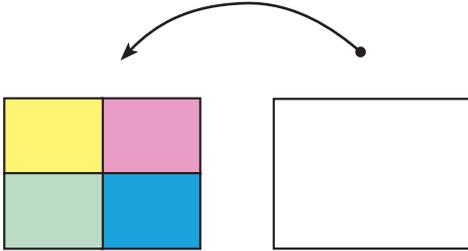
للمعلم والمعلمة :

٢- يحوط التلميذ /التلميذة الشكل الملون نصفه.

٣- يشجع المعلم التلميذ /التلميذة على التحدث دون نقد لتعبيراتهم.

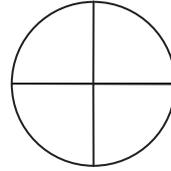
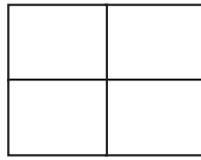
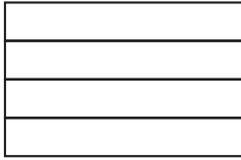
٤- يكمل التلميذ /التلميذة النمط باللون المناسب.



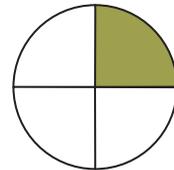
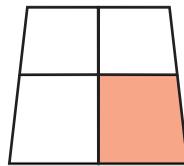
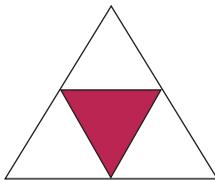


جزء من أربعة أجزاء متساوية هو ربع  $\frac{1}{4}$

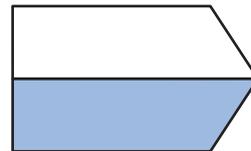
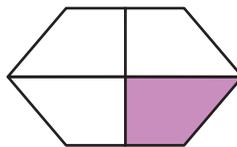
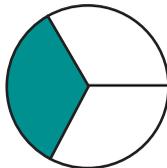
أتدرب



١



٢



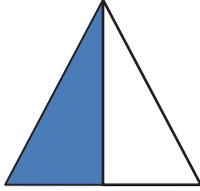
للمعلم والمعلمة :

١- يلون التلميذ / التلميذة ربع كل شكل.

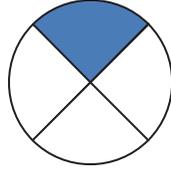
٢- يحوط التلميذ / التلميذة الشكل الملون ربعه.



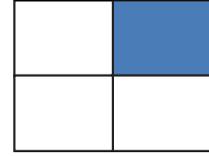
٣



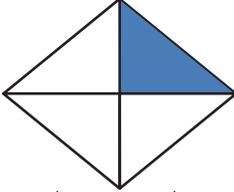
$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{2}$$



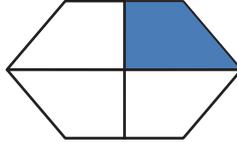
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



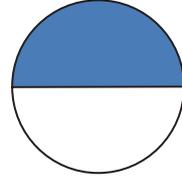
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

أتحدث



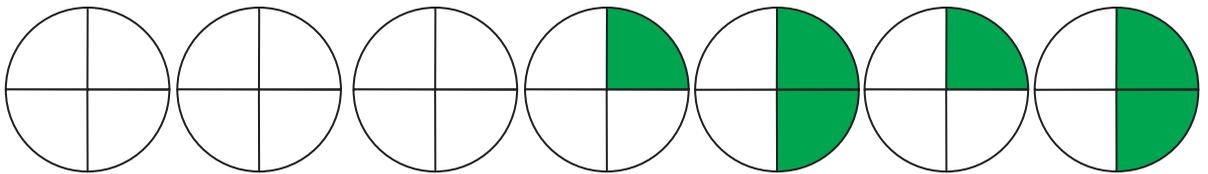
٤ ما الفرق بين  $\frac{1}{2}$  و  $\frac{1}{4}$  ؟

٤

أفكر



٥

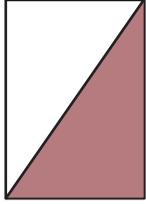


للمعلم والمعلمة :

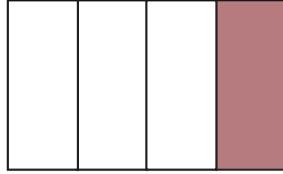
- ٣- يحوّل التلميذ / التلميذة الكسر الذي يمثل الجزء المظلل.
- ٤- يشجع المعلم التلميذ / التلميذة على التحدث عن الفرق بين النصف والرابع دون نقد لتعبيراتهم.
- ٥- يكمل التلميذ / التلميذة النمط في الدوائر مع نطق قيمة الكسر الذي يلونه.



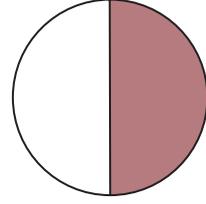
أتدرب



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

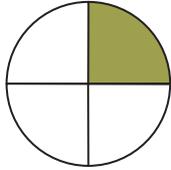


$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

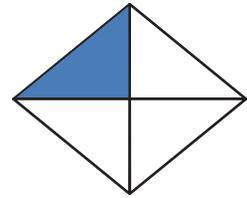
١



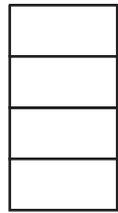
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



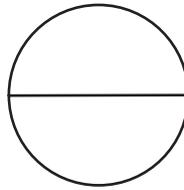
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



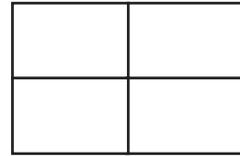
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

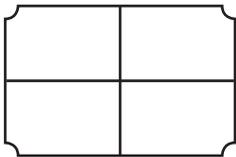


$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

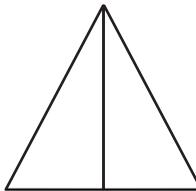


$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

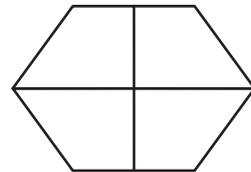
٢



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$



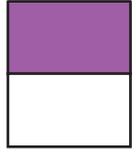
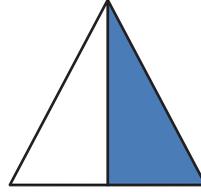
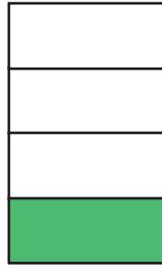
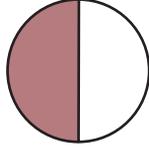
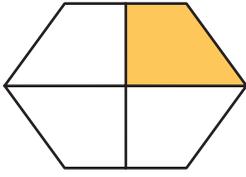
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{2}$$

للمعلم والمعلمة :

١- يحوط التلميذ / التلميذة الكسر الذي يمثل الجزء المظلل.

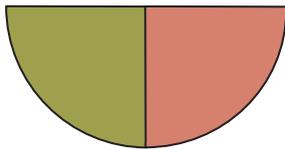
٢- يلون التلميذ / التلميذة جزءاً واحداً من الأجزاء المتساوية من كل شكل ويحوط الكسر الذي يدل عليه .





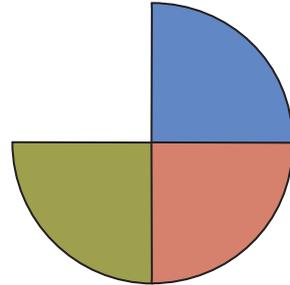
$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

أحل المسألة:

أكل أحمد  $\frac{1}{4}$  تفاحة وأكلت أخته فاطمة  $\frac{1}{4}$  التفاحة الآخر. من أكل أكثر؟

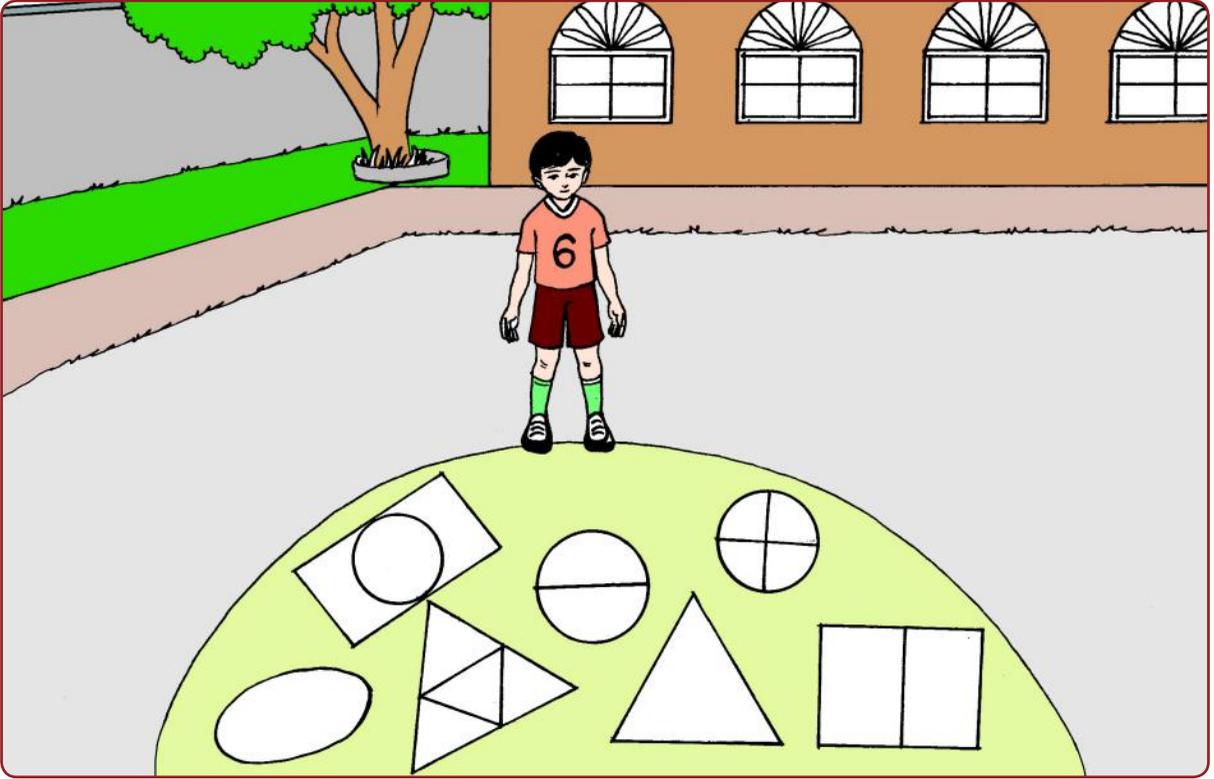


للمعلم والمعلمة:

٣- يصل التلميذ / التلميذة الجزء الملون مع الكسر الذي يدل عليه.

٤- يحوظ التلميذ / التلميذة الكسر الدال على الجزء الناقص .



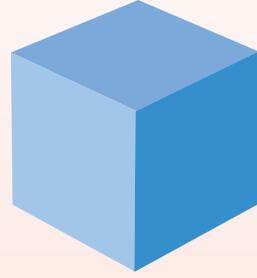
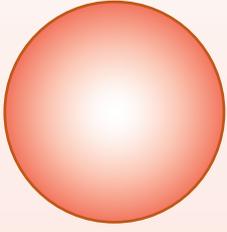


للمعلم والمعلمة :

- تنفذ اللعبة وفق التعليمات المحددة في الدليل.



١

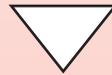
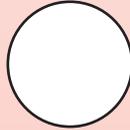
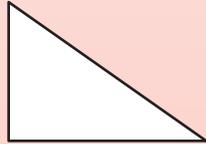
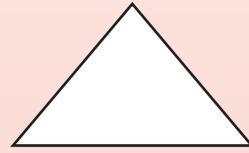
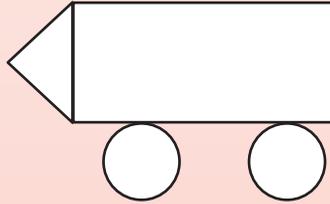
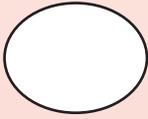


إسطوانة

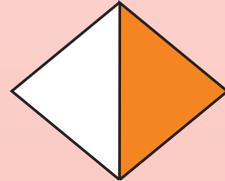
كرة

مكعب

٢



٣



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4}$$

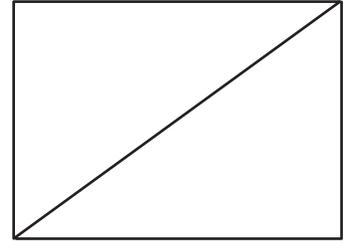
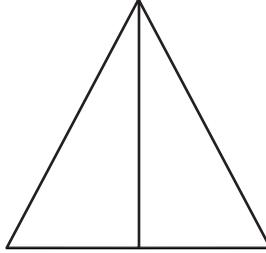
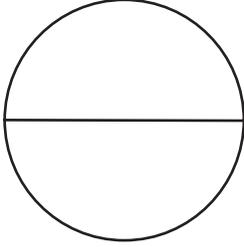
$$\frac{1}{2}$$

للمعلم والمعلمة :

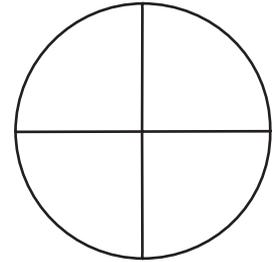
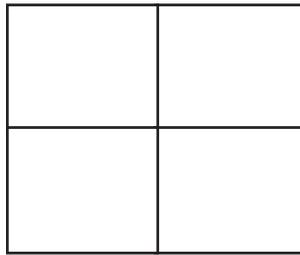
- ١- يصل التلميذ / التلميذة الشكل باسمه.
- ٢- يلون التلميذ / التلميذة المستطيلات باللون الأحمر والمثلثات باللون الأزرق والدوائر باللون الأصفر.
- ٣- يحوط التلميذ / التلميذة الكسر الذي يمثل الجزء الملون.

## إعادة التعليم

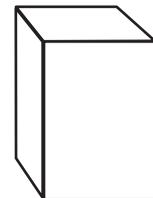
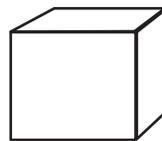
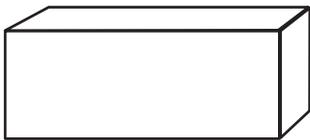
١



٢



٣



للمعلم والمعلمة :

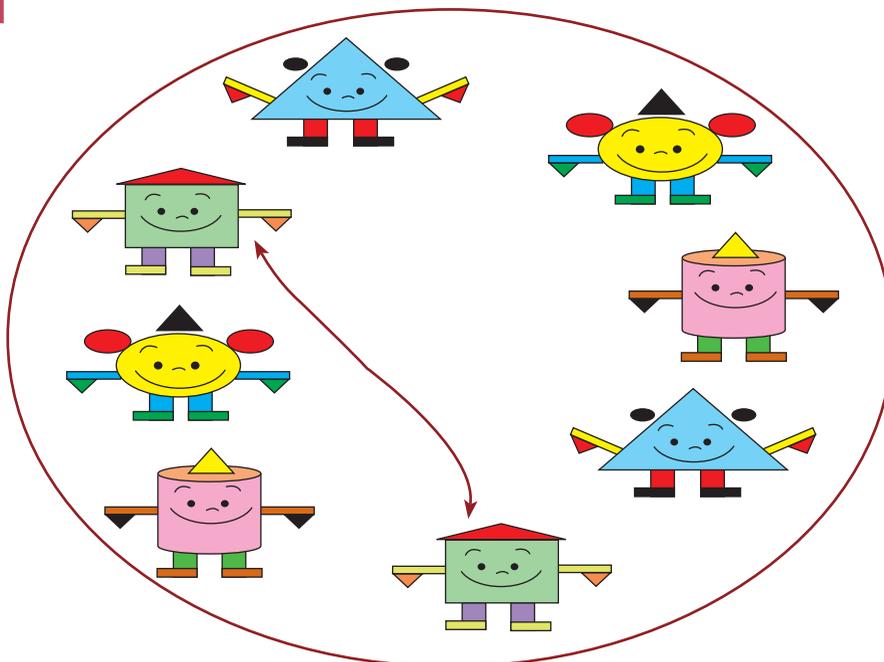
١- يلون التلميذ /التلميذة نصف الشكل.

٢- يلون التلميذ /التلميذة ربع الشكل.

٣- يلون التلميذ /التلميذة الإسطوانة باللون الأحمر والمكعب باللون الأصفر والكرة باللون الأخضر.



١



٢



$$\frac{1}{4}$$

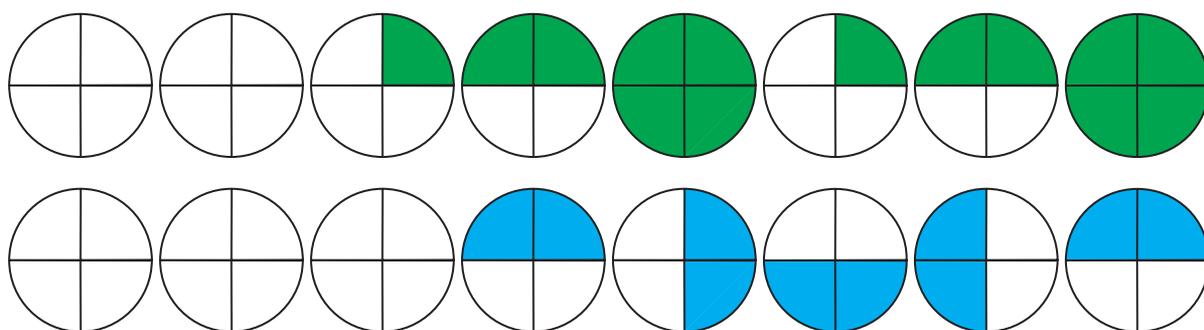
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

٣



للمعلم والمعلمة :

- ١- يصل التلميذ / التلميذة بين الصور المتشابهة.
- ٢- يحوط التلميذ / التلميذة الكسر الدال على الجزء الملون.
- ٣- يكمل التلميذ / التلميذة النمط.



تم الكتاب بحمد الله



