



وزارة التعليم
Ministry of Education

البرنامج التنفيذي لتطوير
المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات

مسودة أولية غير قابلة للتداول

المجال الاختياري

أهداف الورشة

مسودة أولية غير قابلة للتداول

تهدف الورشة إلى :

1 التعرف بالرحلة التعليمية للطالب في المرحلة الثانوية – مستجدات السنة الدراسية الثالثة.

2 التعرف بالمجال الاختياري - المسار العام.

3 استعراض المجال الاختياري الإسعافات الأولية، وتقديم المقترحات بشأنه.

المصطلحات

مسودة أولية غير قابلة للتداول

أحد مسارات المرحلة الثانوية ويركز على المجالات الرئيسة في العلوم الطبيعية والإنسانية والذي يمكن الطالب من الالتحاق مباشرة بالتعليم ما بعد الثانوي في التخصصات العلمية والإنسانية.

المسار العام

التخصص الذي درسه الطالب في السنتين الثانية والثالثة بعد أن يقبل فيه وفقاً لمجموعة من المعايير ويقدم في نهايته مشروع التخرج.

المسار التخصصي

هو المعلم المتخصص المشرف على مشروع التخرج.

مشرف مشروع التخرج

معلم من الهيئة التعليمية في نفس التخصص أو من يحدده فريق المسارات بالمدرسة بالتنسيق مع منسق مشاريع التخرج). وتكون مهامه تستلزم النقد والتحليل وطرح الأسئلة وأثارة النقاش حول جميع مكونات تقرير مشروع التخرج للتحقق من مدى إلمام الطالب واستيعابه لمشروعه.

المناقش

مجموعة من الموضوعات تقدم كوحدة متكاملة يدرسها الطالب ويقدم في نهايتها مشروع التخرج.

المجال الاختياري

عمل يقدمه الطالب في نهاية المرحلة الثانوية للبرهنة على اكتسابه مجموعة من المهارات الرئيسة في مساره.

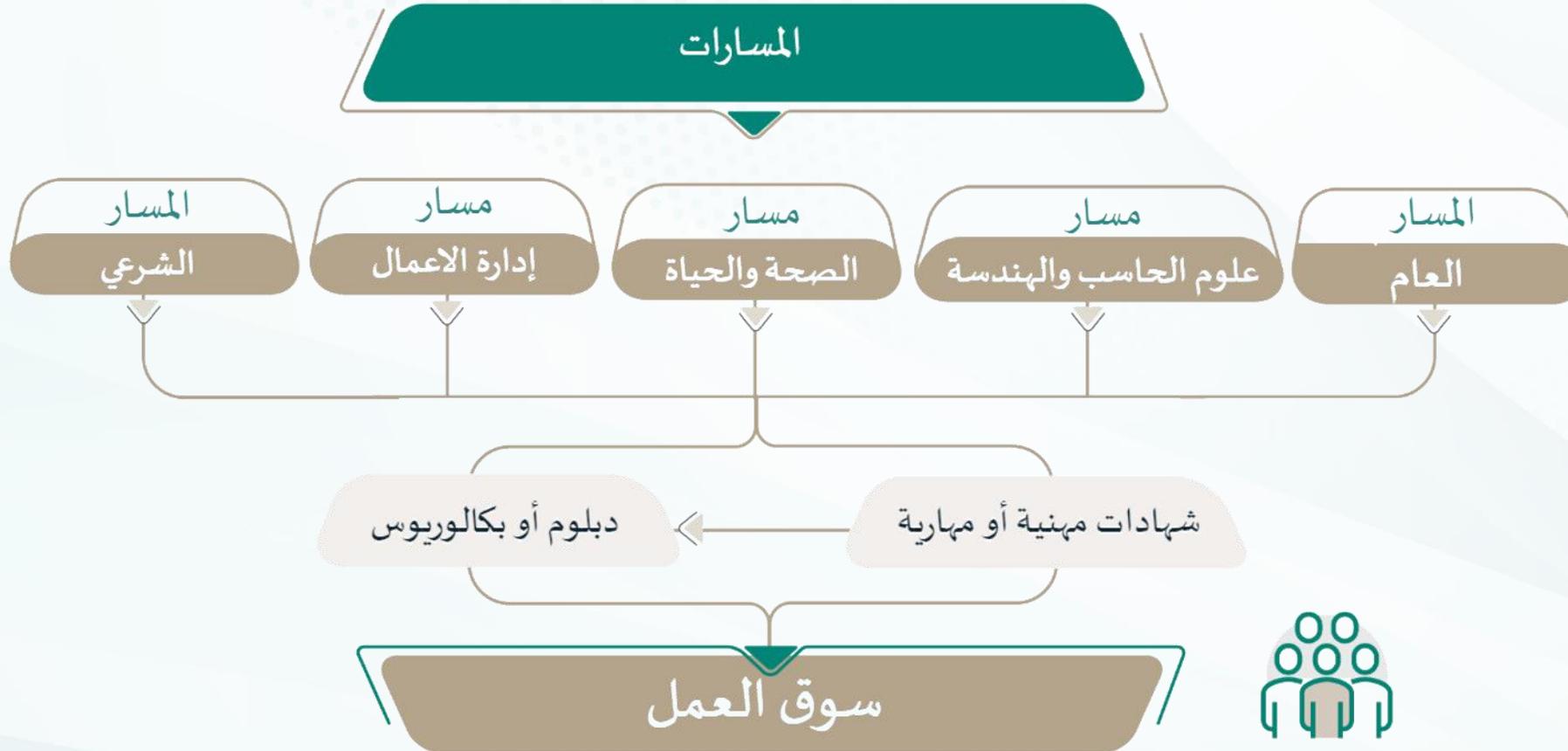
مشروع التخرج

وهو عضو من الهيئة التعليمية أو الإدارية يكلف بالتنسيق الداخلي بين المسارات في المدرسة وضبط جودة الإشراف العام على تنفيذ مشاريع التخرج وتقييمها.

منسق مشروع التخرج

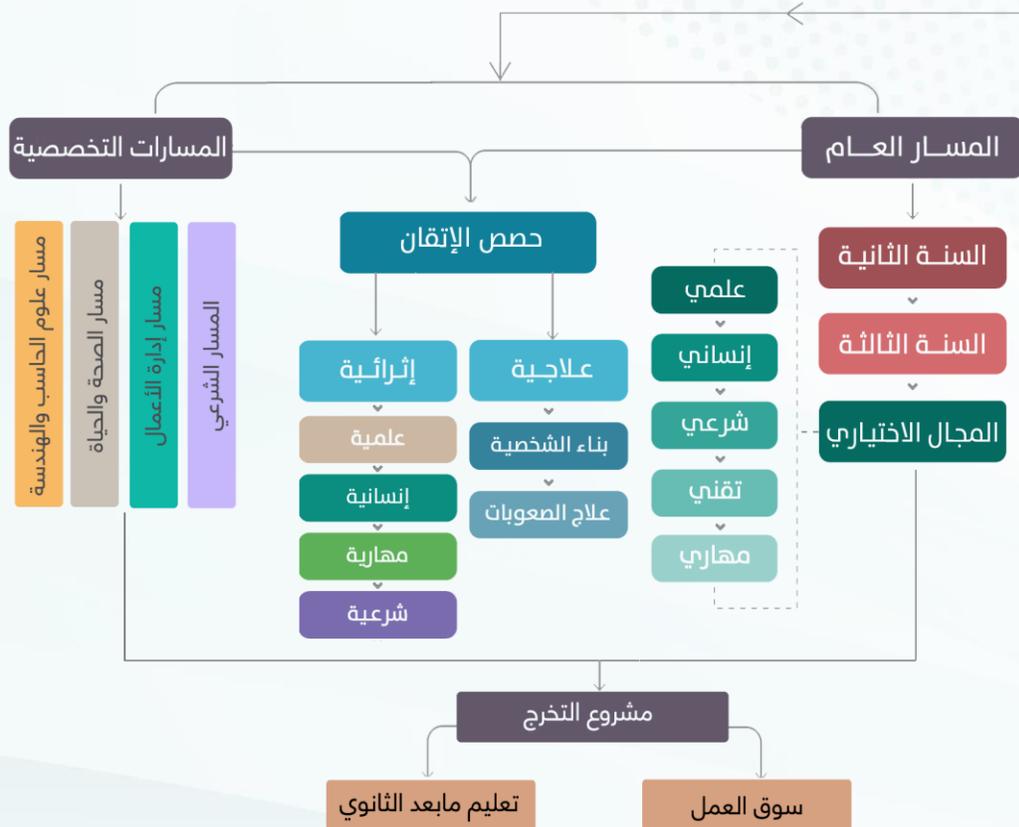
مسارات المرحلة الثانوية

مسودة أولية غير قابلة للتداول



الرحلة التعليمية للطالب في نظام المسارات - مستجدات السنة الدراسية الثالثة

مسودة أولية غير قابلة للتداول

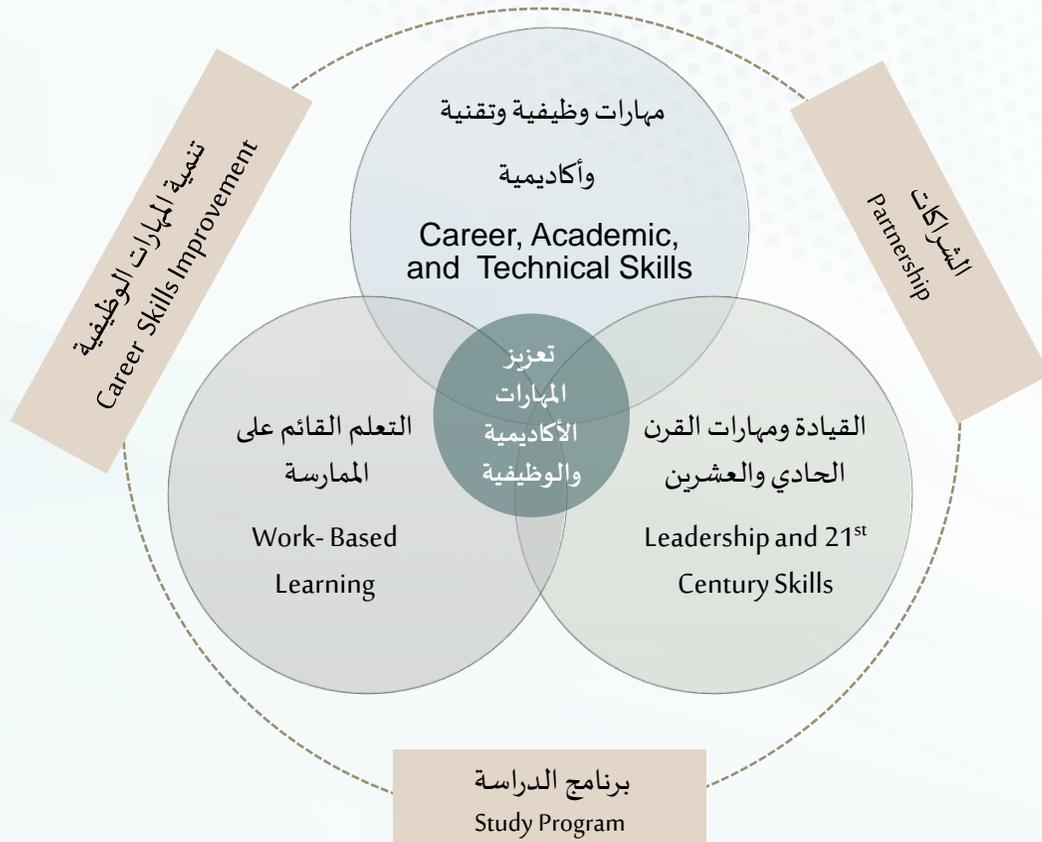


المجال الاختياري – المسار العام

1

مفهوم المجال الاختياري

مسودة أولية غير قابلة للتداول



المجال الاختياري عبارة عن سلسلة موضوعات وأنشطة تطبيقية تقدم في المسار العام كوحدة متكاملة ويقدم الطالب في نهايته مشروع تخرج، ويتاح له حرية الاختيار من سلة المجال الاختياري الذي تتيحه المدرسة، ويتضمن موضوعات لتعزيز المهارات الوظيفية والأكاديمية، والقيادة ومهارات القرن الحادي والعشرين، ويتم ذلك من خلال اعتماد طريقة التعلم القائمة على الممارسة والتي تسهم بشكل إيجابي في تنمية المهارات المستهدفة في مجال معين، والحصول على شهادة تثبت كفاءة الطالب في هذا المجال، ويوضح الشكل (1) الإطار المفاهيمي للمجال الاختياري.

الشكل (1) الإطار المفاهيمي للمجال الاختياري

الأهداف العامة للمجال الاختياري

مسودة أولية غير قابلة للتداول

01 تعزيز الجاذبية في المدارس.

02 تدريب الطلاب على ريادة الأعمال في سن مبكرة.

03 ترسيخ التعليم القائم على الممارسة والتطبيق ودراسة الحالة.

04 التركيز على تعزيز المهارات، وخصوصاً المهارات الاجتماعية.

05 الاستجابة للتغيرات المستقبلية المتوقعة في فلسفة التوظيف.

06 مواكبة التغير المجتمعي المتسارع.

07 الاتساق مع مستهدفات رؤية 2030.

08 المشاركة في تحقيق مطالب سوق العمل.

09 تأسيس للتصوّر المستقبلي للمرحلة الثانية من خطة تحسين فلسفة التعليم الثانوي.

10 تعزيز مهارات البحث والابتكار ودعم المواهب.

لماذا المجال الاختياري

مسودة أولية غير قابلة للتداول

- تؤكد أحدث التوجهات العالمية والمحلية أهمية استخدام آليات مرنة في بناء البرامج التعليمية الاختيارية لمواكبة التطورات المتسارعة.
- تطوير نموذج مناسب لطبيعة المجال الاختياري يراعي عمليات التقويم والتطوير المستمر لاتخاذ قرارات استمرار المجال أو تطويره أو إغلاقه.
- تحديد الأداء المتوقع من المتعلم عبر معايير الأداء ويربط البرنامج التعليمي بأداء الطالب، وبالتالي التركيز على الجوانب العملية والتطبيقية.
- أهمية تحقيق مجموعة من معايير عامة تشترك فيها جميع المجالات الاختيارية كالتعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة واستخدام مصادر تعلم متنوعة والتعلم بالخبرة والممارسة.
- تطوير البرامج التعليمية بسهولة لمواكبة التوقعات المهنية، وسد الاحتياج في الوظائف الحرجة ووظائف المستقبل.
- إتاحة الفرصة للمؤسسات المختلفة ومؤسسات القطاع الخاص لتقديم الإسهامات المتنوعة للمجال الاختياري.

فلسفة المجال الاختياري

مسودة أولية غير قابلة للتداول

فلسفة المجال الاختياري

فلسفة متجددة قائمة على المهارات والممارسة والتطبيق

إكساب الطالب خبرات مهنية،
وتنمية مهاراته الشخصية

المهارة عنصر المنافسة وليس
الشهادات التقليدية.

يلتحق الطالب بخط مجال محدد
وفق مصفوفة مهارات وظيفية.

تقدم المواد الاختيارية في خطة
المسار العام

07

06

05

04

03

02

01

ربط الطلاب بالمهن والوظائف
التي يتطلبها السوق المحلي

الحصول على شهادة
اتقان/مهنية أو مهارية

تقدم مواد مركزة في
مجالات وظيفية وتقنية

مسوغات المجال الاختياري

مسودة أولية غير قابلة للتداول



وتهيء الطالب للانخراط في تلك المهن.

الخطة العامة للمجال الاختياري

يقدم المجال الاختياري في المسار العام على مدى ثلاثة فصول ممتدة:

المسار العام – السنة الثالثة

| اسم المادة | عدد الحصص الأسبوعية | عدد الأسابيع الدراسية خلال الفصل | مجموع عدد الحصص خلال الفصل | الوزن النسبي للمادة في الخطة الدراسية للفصل الدراسي |
|---------------------------------|---------------------|----------------------------------|----------------------------|---|
| المجال الاختياري – الفصل السابع | 3 | 13 | 39 | 9.37% |
| المجال الاختياري – الفصل الثامن | 4 | 13 | 52 | 12.5% |
| المجال الاختياري – الفصل التاسع | 3 | 13 | 39 | 9.37% |

| عدد المواد | مجموع عدد الحصص خلال (3) فصول دراسية | عدد الساعات خلال (3) فصول دراسية |
|----------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1 (ممتدة لعام) | 130 | 108.33 |

المجالات المستهدفة في المجال الاختياري

الأمن السيبراني. تصميم الأزياء.
الذكاء الاصطناعي. الصف والتزيين.
الإسعافات الأولية. السياحة والفندقة.
الروبوت.
اللغة الإبداعية (العربية).
القرآن وعلومه.

المراحل التالية

التصميم الرقمي.
المهارات الإدارية.
التنمية المستدامة.
اللغة الصينية.

المرحلة الأولى

مسودة أولية غير قابلة للتداول

توجيهات عامة – للمرحلة الأولى

مسودة أولية غير قابلة للتداول

- 1 تطبيق المجال الاختياري في جميع المدارس المطبقة لنظام المسارات، ضمن المسار العام.
- 2 المجال الاختياري عبارة عن مادة ممتدة لمدة ثلاثة فصول دراسية (السابع، الثامن، التاسع)، على أن يُقدم في الفصل الأخير من المجال الاختياري مشروع تخرج.
- 3 عدد حصص المجال الاختياري (3-4) حصص أسبوعياً حسب الفصل الدراسي.
- 4 يُفضل توزيع حصص المجال الاختياري في الجدول الدراسي كحصص متتالية، على أن لا تزيد عن حصتين متتاليتين في اليوم الواحد.
- 5 تحديد إدارة التعليم للمجالات الاختيارية المناسبة لكل مدرسة مطبقة لنظام المسارات وفقاً للوفر من المعلمين في التخصصات، ويمكن تدريس أكثر من مجال اختياري في المدرسة الواحدة.
- 6 تحديد تخصصات المعلمين المرشحين لتدريس المجال الاختياري وندبهم وتكليفهم وفق المناسب، وبما يتواءم مع اللوائح والأدلة المنظمة لذلك.
- 7 تقويم مواد المجال الاختياري وفق ما ورد في اللوائح والأدلة المنظمة لتقويم الطلاب.

طبيعة المجال الاختياري ونوعية الكتب

مسودة أولية غير قابلة للتداول

3

تنعكس طبيعة محتوى المجال الاختياري على الأنشطة حيث تركز على الممارسة والتطبيق.

2

روعي في مواد المجال الاختياري التركيز على الجوانب المهارية التطبيقية أكثر من كونها مجرد معارف ومعلومات.

1

يعتمد المجال الاختياري على تنوع المجالات مراعاةً لميول الطلبة واهتماماتهم.

6

يرتكز على العديد من الأنشطة الإثرائية المتاحة في الكتب والتي يرتبط تنفيذها بمدى توفر إمكانيات التنفيذ.

5

كتب المجال الاختياري كتب رقمية.

4

لا يُدرس المجال الاختياري عن طريق التلقين والمحاضرة، بل يعتمد على نشاط الطالب خلال العملية التعليمية.

9

يمكن تحقيق التكامل مع العمل التطوعي في أي من المجالات الاختيارية.

8

تنوع أساليب التقويم للمجال الاختياري وفق طرق وأساليب التقويم الحديثة.

7

تمثل الكتب مرجعاً إثرائياً للطلبة، ومنها ينطلق الطلبة للبحث عن المعارف والمهارات ذات العلاقة بالمجال من خلال البحث والاستكشاف في مصادر المعلومات المتنوعة.

الخطة الزمنية للمجال الاختياري

مسودة أولية غير قابلة للتداول

| الخطة الزمنية | | | |
|--|--|--|---------------|
| من الأسبوع الحادي عشر إلى الأسبوع الثالث عشر | من الأسبوع الثالث حتى الأسبوع العاشر | (التهيئة) الأسبوع الأول والثاني | الفصل الدراسي |
| استكمال أعمال التقييم الختامي للطلبة | الخطة الزمنية وفق محتوى كل برنامج حيث تغطي الأفكار الفرعية ومعايير المحتوى، كما قد تختلف الخطة من برنامج لآخر. | التهيئة، تضمين التعلم السابق التخطيط للتعلم الجديد | الفصل السابع |
| | | | الفصل الثامن |
| - استكمال أعمال التقييم - معرض المشاريع | تنفيذ المهام وفق الخطة | يتم بناء الخطة الزمنية وفق ما ورد في دليل مشروع التخرج | الفصل التاسع |

تدريس المجال الاختياري- المرحلة الأولى

مسودة أولية غير قابلة للتداول

| التخصصات المقترحة | | | | الفصل الدراسي / عدد الحصص الأسبوعية | | | المجالات الفرعية التي يمكن لإدارات التعليم الاختيار منها | المادة |
|--|--|------------------------------|---|-------------------------------------|--------|--------|--|--------|
| تخصص بديل ٢ | تخصص بديل ٢ | التخصص البديل ١ | التخصص الأساسي | التاسع (مشروع تخرج) | الثامن | السابع | | |
| معلم في أي تخصص متمكن من المهارات الإدارية | المعلمين الذين تم الإفادة منهم في برامج الوزارة المتنوعة المتعلقة باستثمار الوفر من المعلمين | علوم المكتبات والمعلومات | جميع تخصصات الإدارة | 3 | 4 | 3 | المهارات الإدارية | |
| معلم في أي تخصص متمكن من اللغة الصينية | | ----- | اللغة الصينية | 3 | 4 | 3 | اللغة الصينية | |
| معلم في أي تخصص متمكن من التنمية المستدامة | | اجتماعيات (جغرافيا - اقتصاد) | التخصصات العلوم الطبيعية (أحياء - كيمياء - فيزياء - علم أرض - جيولوجيا) | 3 | 4 | 3 | التنمية المستدامة | |
| معلم في أي تخصص متمكن من التصميم | | تربيته فنية * | علوم الحاسب الآلي - تربوي | 3 | 4 | 3 | التصميم الرقمي | |

كيف يُدرس المجال الاختياري؟

التعلم التشاركي



حل المشكلات



التعلم القائم على المشاريع



التدريس التبادلي



حلقات النقاش



التطبيق والبيان العملي



التدريس القائم على التفكير



البحث والاستكشاف



الرحلات المعرفية



مشروع التخرج



التعلم النشط



دراسة الحالة



- يركز تدريس المجال الاختياري على الأنشطة التطبيقية للطلبة.
- المعلم ميسر للعملية التعليمية.

تفاصيل عناصر التقويم في المجال الاختياري

مسودة أولية غير قابلة للتداول

| إمكانية الاستخدام | | | عناصر التقويم (الأنشطة) | جوانب التقويم |
|---|----------------------|----------------------|---|----------------|
| الفصل الدراسي التاسع | الفصل الدراسي الثامن | الفصل الدراسي السابع | | |
| | √ | √ | تقديم واجب واحد على الأقل كل أسبوعين والواجب ممكن ان يأخذ شكل مهام متنوعة | الجانب المعرفي |
| | √ | √ | يتم تقييم الملف وفقاً لنوعه (إلكتروني - ورقي)، وجودة الملف من خلال تنظيمه وترتيبه ومحتواه | |
| وفق آليه تقويم مشروع التخرج الواردة في الفقرة في رابعاً | √ | √ | يكون التقويم وفق فلسفة التقويم البديل أو يقيس مهارات معرفية عليا لدى الطالب | |
| | √ | √ | | |
| | √ | √ | قدرة الطالب على التفاعل مع المعلم وتفاعله مع أقرانه والمشاركة بفاعلية في نشاطات التعلم (الحيوية والتفاعل داخل الصف أو خارجه) | الجانب المهاري |
| | √ | √ | مدى القدرة على الالتزام والانضباط وتوليه مهام قيادية في الفصل ودعمه لزملائه، وتقديم خطط واضحة للمشروع أو الخطط الزمنية بالوقت المحدد | |
| | √ | √ | الالتزام بتقديم تقارير الإنجاز الشهرية أو الأسبوعية بوقتها | |
| | √ | √ | القدرة على تصميم عروض بوربوينت متميزة من حيث الألوان والحركة وغيرها، على ان يحتوي العرض إما ما قام به من إنجازات خلال الفصل الدراسي أو المشاريع التي يكلف بها | |
| | √ | √ | تقديم العرض النهائي عمّا كلف به من مهام خلال الفصل الدراسي والقدرة على عرض الأفكار والمناقشة والاقناع بشكل مميز. | |

التنفيذ على مستوى إدارة التعليم

مسودة أولية غير قابلة للتداول

تحليل الواقع عبر دراسة مدى إمكانية افتتاح المجالات الاختيارية في المدارس وفق إمكاناتها المادية والبشرية.

إتاحة جميع المجالات الاختيارية في جميع المدارس.

بدء التوعية والتعريف بالمجالات الاختيارية المتاحة خلال المرحلة الأولى من قبل إدارات ومكاتب التعليم عبر عقد اللقاءات والورش والنشرات التوعوية.

حضور اللقاءات التعريفية التي يعقدها البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات للتعريف بالمجال الاختياري.

الإشراف والمتابعة لتنفيذ المجالات الاختيارية من قبل الإشراف التربوي بحسب التخصصات.

دراسة مدى إمكانية توفير الإمكانيات المادية والبشرية سواء من داخل المدرسة أو عبر مكاتب التعليم.

تحليل الواقع عبر دراسة مدى إمكانية افتتاح المجالات الاختيارية في المدارس وفق إمكاناتها المادية والبشرية.

إعداد تقارير دورية إحصائية فصلية عن المجالات الاختيارية في إدارة التعليم.
(اقترح نموذج موحد)

تقديم الدعم من إدارة التعليم عند الحاجة.



تنفيذ المجال الاختياري على مستوى المدرسة



- ✓ الاسترشاد بمقياس الميول المهنية، وربط المجال بنتائج مقياس الميول.
- ✓ استفتاء الطلاب على مستوى المدرسة لتحديد رغباتهم في المجالات الاختياري.
- ✓ الاعتماد النهائي للمجالات الاختيارية التي سيتم تطبيقها في المدرسة.
- ✓ يتم توزيع الطلبة على المجالات الاختيارية وفقاً لرغباتهم وميولهم.
- ✓ تسجيل المواد للطلبة عبر نظام نور.
- ✓ يتم تخصيص مرافق المدرسة المختلفة كالقاعات الدراسية، ومعامل العلوم، ومعامل الحاسب الآلي، وقاعة مصادر التعلم، والقاعات متعددة الأغراض، والصالات الرياضية، والفناء المدرسي، وقاعات الأنشطة المدرسية المتعددة، وأي مكان ملائم في المدرسة؛ وفق طبيعة المجال والمهمة المحددة.
- ✓ تكون حصص المجال الاختياري ثابتة بوقت واحد لجميع الطلبة لتسهيل عملية التوزيع .
- ✓ من الجيد وضع حصتين متتاليتين في الجدول للمجال الاختياري .
- ✓ ينقسم الطلبة خلال تطبيق حصص المجال الاختياري كلاً بحسب مجاله في المكان المحدد من قبل إدارة المدرسة.
- ✓ تحديد الحد الأدنى (20) طالب لكل شعبة من شعب المجال الاختياري.
- ✓ رفع التقارير دورية عن تطبيق المجال الاختياري في المدرسة إلى إدارة التعليم.

أدوار منسوبي المدرسة



أدوار رائد النشاط في المجال الاختياري:

- المشاركة في اكتشاف المواهب وميول الطلبة بالتعاون مع معلم المجال الاختياري والموجه الأكاديمي.
- توفير الدعم اللازم للأنشطة الطلبة المتعلقة بالمجال الاختياري.
- التأكد من تطبيق اشتراطات الأمن والسلامة والمتطلبات النظامية المتعلقة بتنفيذ المجال الاختياري.

أدوار فريق المسارات في المجال الاختياري:

- تحديد المجالات الاختيارية والإشراف على تنفيذها بما يتسق مع اللوائح والأنظمة.
- توفير متطلبات اعتماد المجالات الاختيارية المتاحة في سلة المجالات الاختيارية في المدرسة.

أدوار الموجه الأكاديمي في المجال الاختياري:

- توعية الطلبة بألية وخطة المجال الاختياري وتوجيههم في التسجيل.
- مساعدة الطلبة على اختيار المجال المناسب.
- متابعة إنجاز الطلبة بالتنسيق مع معلم المجال الاختياري.

أدوار المعلم في المجال الاختياري

مسودة أولية غير قابلة للتداول



- ✓ يقوم المعلم ببذل الجهد اللازم لتهيئة فرص التعلم وتنمية القيم والمهارات ورعايتها بكل السبل الممكنة، وتوسيع آفاق البحث عن سبل تنميتها وتمكينها لدى المتعلمين.
- ✓ المبادرة للحصول على التأهيل الذاتي المناسب لتقديم المجال الاختياري للمتعلمين.
- ✓ الإلمام الكامل بأهداف المجال وفلسفته وتوجهاته ومحتواه العلمي والتربوي والمهاري ومراحل وآليات التطبيق، والعمل على توظيفها في تنمية مهارات المتعلمين.
- ✓ التخطيط الجيد للتعلم بما يضمن تحقيق أهداف تعلم المادة خلال الفصل الدراسي.
- ✓ مناقشة المتعلمين في أدوارهم؛ ويتضمن ذلك تأكيد الدور المحوري للطالب في عملية التعلم.
- ✓ تقديم الدعم العلمي والتطبيقي للطلاب حول الموضوعات المكونة للمجال وتذليل الصعوبات التي تواجههم، وتحقيق الملاءمة مع خصائص المتعلمين، وفئاتهم العمرية، واحتياجاتهم واهتماماتهم.
- ✓ تشجيع المتعلمين على الاستفادة من المجال في تطوير مهاراتهم وتنمية قيمهم اتجاهاتهم وتعزيز ميولهم ورغباتهم.
- ✓ المتابعة والإشراف المستمر على تعلم المتعلمين، واكتسابهم للقيم والمهارات المستهدفة في المادة وتعايها لتنمو وتزدهر بأسلوب نشط ومحفز على التميز والإبداع.

أدوار المعلم في المجال الاختياري



- ✓ تقويم أداء المتعلمين في المادة وتتبع تقدمهم ونموهم القيمي والمهاري ورصد درجات الطلاب بصورة مستمرة في نظام نور.
- ✓ معالجة الصعوبات التي تواجه الطلبة بالتنسيق مع التوجيه الأكاديمي والإدارة المدرسية.
- ✓ إضافة مؤشرات تفصيلية تدعم قياس مدى تحقق المهارات المستهدفة لضمان تحقيق أهداف التعلم ومعاييرها. فالتعلم والتدريس المعتمد على مؤشرات التحقق والأداء يمثل نقلة نوعية فتحسين العمليات والأدوات والمخرجات التربوية.
- ✓ ملاحظة ورصد التغيرات الإيجابية التي تنمو خلال ممارسة المتعلمين لمهاراتها، وتتبع الحالات التي يجب أن تتغير إلى الأفضل، ووضع الحلول والمعالجات السريعة بشأنها.
- ✓ عدم إضافة أعباء مادية على المتعلم.
- ✓ المشاركة في التهيئة للمعارض الختامية المدرسية والمعارض المخصصة للمادة التي تقام خارجها؛ والمشاركة في اختيار المشروعات الطلابية النوعية للعرض فيها بالتنسيق مع فريق المجال الاختياري في المدرسة.
- ✓ تزويد الإدارة المدرسية وفريق المسارات بملخص لما تم في المجال المستهدف يبيّن مخرجاته وسبل تحسين الأداء والتطبيق المستقبلي، والمشاركة في إعداد التقارير الختامية بشأن تطبيق المجال في المدرسة.
- ✓ توثيق المشروعات الطلابية.

أدوار المتعلم في المجال الاختياري



- ✓ يختار المجال الذي سوف يعمل على تعلمه.
- ✓ يختار مع زملائه المشروع الذي سيعملون عليه.
- ✓ يخطط لتنفيذ المشروع.
- ✓ يباشر عمليات تنفيذ المشروع وفق ما خطط له.
- ✓ ينتج المنتجات ويستخلص النتائج.
- ✓ يوظف مكتسباته المعرفية وينمئها خلال عمليات المشروع، وينتج من خلاله معرفة متجددة.
- ✓ ينمي المهارات والقيم الذاتية اللازمة لتحقيق جميع مهام وعمليات المشروع.
- ✓ يشارك في أداء المهارات المستهدفة بنفسه، مع التخطيط الجيد لها والحرص على تطبيقها وتنميتها بأفضل السبل.
- ✓ يمارس المهارات المكونة للوحدات والمجالات بحسب الفصول الدراسية.
- ✓ يتعاون مع أعضاء فريق العمل الذي ينتمي إليه.
- ✓ يعبر عن نتائج المشروع ويعرض منجزاته ومكتسباته ويقدمها أمام الآخرين في صفه أو مدرسته.
- ✓ يتقبل الحوار والمناقشة الهادفة والاستجابة إلى الأفكار التطويرية المتميزة التي توجه لمشروعاتهم أو أفكارهم واختياراتهم.
- ✓ يساهم في تطوير وإثراء مشروعات فرق العمل الأخرى.
- ✓ يحرص على توظيف مكتسبات تعلمه في حياته اليومية.

نموذج لأحد دورس المجالات الاختيارية التي سوف تطبق في الفصل القادم

مسودة أولية غير قابلة للتداول



شكل: (٢-٥)

تتعدد مصادر الدخل الفردي وفقاً لنشاطاتنا وعلاقتنا الاجتماعية:

- ١) الدخل من خلال العمل أو الوظيفية
- ٢) الدخل من خلال استثمار الفوائض النقدية
- ٣) الدخل من عوائد المساهمات الفردية
- ٤) الدخل من خلال الجمعيات التعاونية
- ٥) الدخل الموروث
- ٦) الدخل من خلال الفوز في المسابقات والمنافسات

النشاط التطبيقي الخاص بالهدف (١) : يقوم الطالب بحصر دخله الحالي ووضع خطة لكيفية تنميته خلال عام ١٤٤٥ هـ تتضمن هذه الخطة تصورا عن مصادر الدخل المتوقعة من شهر صفر ١٤٤٥ هـ حتى شهر ذو الحجة ١٤٤٥ هـ على أن يتم إدخال البيانات وحفظها كل شهر في جدول إلكتروني (Excel) ثم يقوم الطالب بحجز (استقطاع) ٢٥٪ من دخله الحالي ليتم تخصيصها كأول وديعة في حسابه البنكي الذي ينوي فتحه في أحد فروع البنوك المحلية بمدينته مصطحبا معه رقم ورمز العنوان الوطني وصورة من بطاقة هويته الوطنية ومن ثم يقوم بمتابعة جميع العمليات المصرفية على حسابه في البنك من التطبيق الإلكتروني لذلك البنك

الهدف الثاني: يصمّم القوائم المالية الخاصة بالدخل

أنواع الدخل: حينما نفكر في وفرة الدخل ومدى استدامته بشكل عام نجد بأن هناك ثلاثة أنواع من الدخل: الدخل الدائم، الدخل المؤقت (الموسمي)، الدخل المنقطع:

(الأول)



شكل: (٢-٦)

الدخل الدائم: الذي يحصل عليه الفرد بشكل دوري (يوم أو شهر أو سنة) كالرواتب الشهرية التي يتقاضاها الموظف نتيجة عمله

٢-٢-١

الموضوع (الأول): الدخل (Income)

لفكرة المحورية للموضوع

من أهم مقومات الإستدامة المالية إدارة الدخل الفردي واكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لذلك، بما يحقق الفائدة للفرد والمجتمع والاقتصاد الوطني.

المفاهيم الرئيسية

- الدخل الفردي (Individual Income) - مصادر الدخل (Income Resources)
- الدخل الدائم (Permanent Income) - الدخل المؤقت (Temporary Income)
- القوائم المالية (Financial Statements) - الحساب البنكي (Bank Account)

أهداف الموضوع

يتوقع من الطلبة بعد دراسة هذا الموضوع أن يكونوا قادرين على:

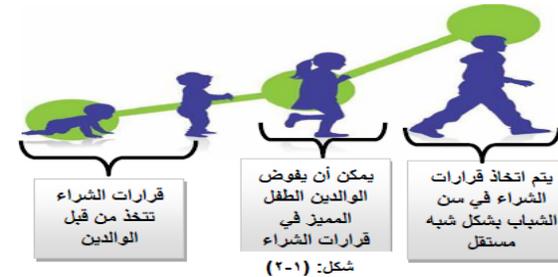
١. يصنّف جميع الموارد الممكنة للدخل الفردي
٢. يصمّم القوائم المالية الخاصة بالدخل.
٣. يستخدم التطبيقات الإحصائية المتخصصة في الإذخار والإنفاق بطريقة صحيحة
٤. يطبّق الخطوات الصحيحة لفتح حساب بنكي في أحد المصارف المحلية.

المحتوى

الهدف الأول: (يصنّف جميع الموارد الممكنة للدخل الفردي)

مقدمة.

يعتبر الدخل أو ما يطلق عليه بالإنجليزية (Income) القوة الدافعة لشراء السلع والخدمات وقد تتعدد مصادره من خلال تعدد نشاطاتنا وعلاقتنا بالمجتمع المحيط بنا ومراحلنا العمرية، ويعرّف بأنه كل ما يتحصّل عليه الفرد، أو الأسرة من موارد نقدية وغير نقدية مثل الرواتب والمكافآت والتعويضات، والأرباح والعقارات وغيرها. لكن متى ينشأ اهتمامنا بتكوين الدخل؟



شكل: (٢-١)

نموذج لأحد دورس المجالات الاختيارية التي سوف تطبق في الفصل القادم

مسودة أولية غير قابلة للتداول

| مقترح |
|--|
| نشاطات مقترحة ١- يتم تنسيق زيارة افتراضية للاطلاع على شروط وخطوات فتح حساب جاري في أحد البنوك التجارية. |

التقويم:

السؤال الأول: الدخل التراكمي للطالب

| الدخل الكلي | مصادر الدخل | | | الشهر |
|--------------------------|--------------------|-----------|-----------------|-------------|
| | مصدر ثالث (إن وجد) | مصدر ثاني | المصرف خلال شهر | |
| | | | | صفر |
| | | | | ربيع أول |
| | | | | ربيع الثاني |
| | | | | جمال الأول |
| | | | | جماد الآخرة |
| | | | | رجب |
| الدخل التراكمي لستة أشهر | | | | |

(١) أكمل الجدول أعلاه بناء على البيانات الواقعية المتاحة.

(٢) احسب الدخل التراكمي ن جميع المصادر لستة أشهر؟

السؤال الثاني: حساب الدخل المتوسط.

باستخدام نظام الـ EXCEL، ومن خلال البيانات التي تم تعبئتها في الجدول السابق،

(١) احسب متوسط الدخل الشهري لكل مصدر من مصادر الدخل؟

(٢) احسب متوسط الدخل الكلي؟

السؤال الثالث: ما هي الخطوات التي تعتمدها البنوك السعودي عند الرغبة في فتح الحساب؟

وما هي أبرز أنواع الحسابات البنكية؟

مشروع التخرج

2

ماهية مشروع التخرّج

الحصول على شهادة

وهذا المشروع يختبر مستوى اكتساب الطالب للمعرفة التراكمية والقدرات الإبداعية التي تؤهله للحصول على شهادة المرحلة الثانوية في المسار الذي ينتسب إليه.



وهي مادة دراسية يرصد لها مائة درجة، و يكون التقييم فيه بناء على خطوات أدائية متسلسلة، وتقرير بإشراف المعلم المشرف على المشروع حول تطبيق عملي لإحدى موضوعات (المجال الاختياري) في المسار العام، أو في مادة (مشروع التخرّج) في المسار التخصصي للمجالات الأربعة الأخرى (مسار علوم الحاسب والهندسة- مسار الصحة والحياة-مسار إدارة الأعمال- المسار الشرعي).

تقييم المادة

مشروع التخرج

مشروع التخرّج هو مهمة أدائية يختارها الطالب بشكل فردي (في حالات استثنائية وبموافقة معتمدة من إدارة المدرسة)، أو جماعي بمشاركة مجموعة من الطلبة من (2 إلى 5)، حول موضوع متعلّق بالمنهج المتضمن في مادة (مشروع التخرّج)، ويتضمن بحثًا وتطويرًا ومنتجًا ماديًا أو فكريًا.



فلسفة مشروع التخرّج في إطار نظام المسارات للتعليم الثانوي

مسودة أولية غير قابلة للتداول

ومما لا شك فيه أن تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية للمشاريع تتركز على أحدث توجهات النظم التربوية في التعلّم البنائي القائم على نظريات التعلّم البنائية. كما أن - التعلّم بالمشروع - طريقة يتفاعل بها المعلّم مع الطلبة كأفراد ومجموعات، ومع المجتمع والمواد والبيئة بطريقة تحمل معنى بالنسبة لهم. وهي طريقة تركز على مشاركة الطلبة في تخطيط عملهم وتطويره وتقييمه.

وتسير فكرة مشروع التخرّج وفق عدة مراحل تبدأ بمشكلة وتنتهي بمنتج سواء فكري أو مادي.



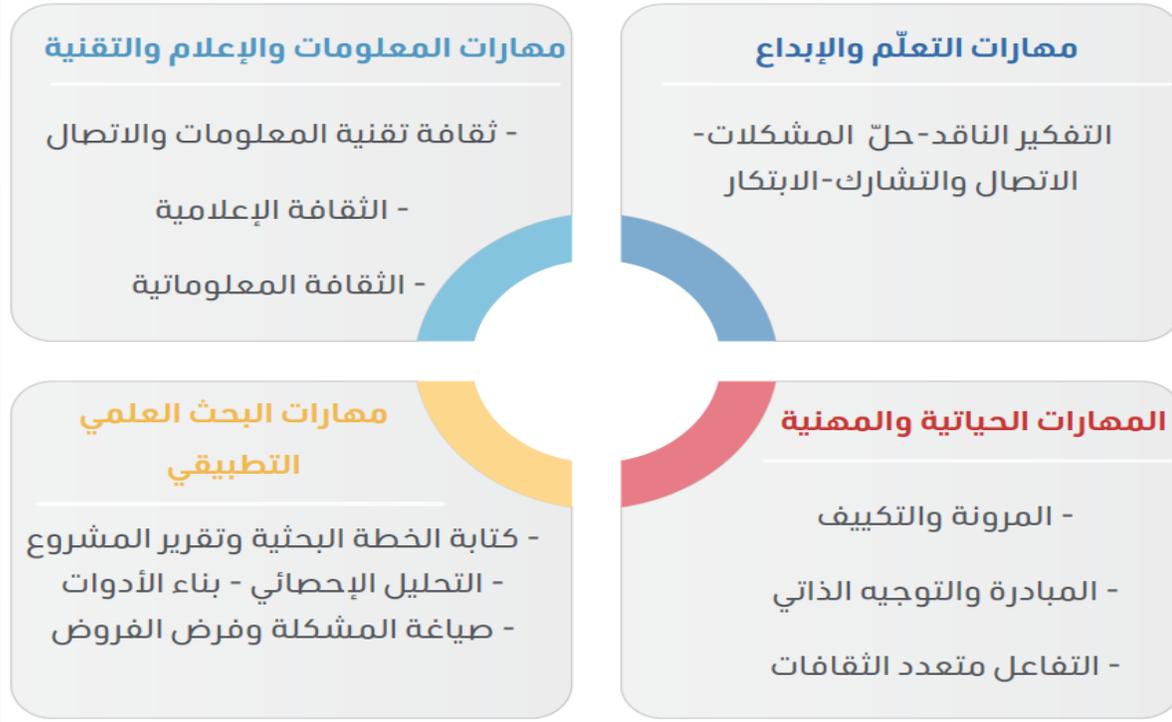
ترتكز فكرة مشروع التخرّج على تحفيز الدافعية والتحدي لدى الطلبة لإثارة مبادراتهم وتشجيعهم على اكتشاف وحلّ المشكلات.

ومن هنا فإن مشاريع التخرّج تمثّل مرتكزاً أساسياً ومحوراً هاماً في إثراء وترسيخ معارف الطلبة، فهي تكسيهم الخبرة الحسية والتفاعل مع البيئة الواقعية والمهارات الحياتية.

المهارات المكتسبة عن مشروع التخرّج

مسودة أولية غير قابلة للتداول

- يكتسب الطالب من دراسته لمادة مشروع التخرّج حزمة من المهارات تحقق رؤية ورسالة مسارات المرحلة الثانوية، والتي تؤكّد على إكساب جميع المتعلّمين التعليم الجيّد مدى الحياة وتحقيق المنافسة العالمية، وتزويدهم بالمهارات والمعارف والكفايات وفق الرؤية الوطنية 2030 التي تُعدّهم للحياة ولإكمال تعليمهم الجامعي وتهيئتهم لسوق العمل وفق مهارات المستقبل 21st Century Skills Partnership for



مراحل تنفيذ مشروع التخرج

- لمشروع التخرج منظومة إجرائية وزمنية ودورة تقييمية لا بد أن يمر فيها المشروع، وتسير منظومة مشروع التخرج في دورة متسلسلة ومنتظمة وفق الخطوات المرحلية.



الجدول الزمني لمشروع التخرج

مسودة أولية غير قابلة للتداول

- لمشروع التخرج منظومة إجرائية وزمنية ودورة تقييمية لا بد أن يمر فيها المشروع، وتسير منظومة مشروع التخرج في دورة متسلسلة ومنظمة وفق الخطوات المرحلية.

| المرحلة | الأسبوع | المهمة | المسؤول عن التنفيذ |
|-----------------------------|--|---|--------------------------------|
| مرحلة ما قبل تنفيذ المشاريع | الأول | اختيار وتوزيع المشرفين. الإعلان عن الجدول الزمني لتنفيذ المشاريع وتوزيع الطلبة. | منسق مشاريع التخرج |
| | الثاني | تسليم نموذج مقترح وخطة عمل المشروع | |
| | الثالث | مناقشة فكرة المشروع. الإعلان عن المشاريع. الإعلان عن التعديلات المطلوبة على أفكار المشاريع. | |
| مرحلة تنفيذ المشاريع | الرابع | إعلان المشاريع التي تمت الموافقة عليها. | مشرف المشروع |
| | الخامس | البدء بالعمل الفعلي لتنفيذي مشاريع التخرج. | |
| | السادس | تنفيذ المشاريع ومتابعة التقارير الدورية وفق نماذج تقييم الأداء لمشاريع التخرج. | |
| | السابع | | |
| الثامن | التدريب على كتابة التقارير وإعداد العروض الفنية. | | |
| التاسع | | | |
| مرحلة تقييم المشاريع | العاشر | تقييم ومناقشة مشاريع التخرج. | مشرف المشروع ومناقش المشروع |
| | الحادي عشر | | |

تقويم المجال الاختياري

1. يُخصّص (100) درجة للمجال الاختياري، ترصد للطلاب في الفصول الدراسية: السابع والثامن والتاسع بشكل مستقل.
2. يتم تقويم الطالب في المجال الاختياري ومشروع التخرج تقويماً تكوينياً.
3. يقدم الطالب في الفصل الدراسي التاسع في المجال الاختياري مشروع تخرج تتسق إليه تقويم مشروع التخرج .
4. توزع درجات المجال الاختياري في الفصلين السابع والثامن بين الجانب المعرفي والجانب المهاري .
5. تغطي عناصر التقويم في الجانب المعرفي الأنشطة التالية: الواجبات / ملف الإنجاز / اختبار فكري (تقويم بديل) / اختبار نهائي (تقويم بديل)
6. تُغطي عناصر التقويم في الجانب المهاري الأنشطة التالية أهم المهارات الحياتية الحديثة (مهارات القرن 21)، مثل: مهارات الاتصال والتشارك، ومهارة المبادرة والتعلم الذاتي، المهارات الرقمية، مهارات إدارة الوقت، ومهارات القيادة والمسؤولية.
7. يُقوّم كل طالب على حدة في الجوانب المعرفية والمهارية؛ للتعرف على جوانب القوة والضعف وتقديم التغذية الراجعة المناسبة له بشكل دوري.
8. يتم تقويم الطالب طوال الفصل الدراسي ويجب أن تنتهي جميع أعمال التقويم قبل نهاية الأسبوع الحادي عشر، ويخصّص الأسبوع الثاني عشر لتقديم العرض الختامي، ويمكن للطلاب الذي لم ينجز المتطلبات استكمال المهام غير المنجزة خلال الأسبوع الثاني عشر.
9. يُعد الطالب ناجحاً في المجال الاختياري إذا حصل على (50) درجة فأكثر من الدرجة المخصصة للمادة، ويكون توزيع درجات التقدير للمادة وفق ما ورد في القاعدة الثامنة – (5-8) من المذكرة التفسيرية والقواعد التنفيذية للائحة تقويم الطالب 1444هـ.
10. يستكمل الطالب النواقص ويقدمها مع اختبارات الدور الثاني، وفي حال لم يحصل الطالب على الحد الأدنى المطلوب للنجاح، يرصد له (راسب) ويعتبر الطالب متعثراً في المادة.
11. يطبق على النتائج في المجال الاختياري نفس الفلسفة التي تطبق على المواد الممتدة من حيث تراكمية الدرجات.

تفاصيل عناصر التقويم في المجال الاختياري

| إمكانية الاستخدام | | | عناصر التقويم (الأنشطة) | جوانب التقويم |
|-------------------------------|----------------------|----------------------|---|----------------|
| الفصل الدراسي التاسع | الفصل الدراسي الثامن | الفصل الدراسي السابع | | |
| | √ | √ | تقديم واجب واحد على الأقل كل أسبوعين والواجب ممكن ان يأخذ شكل مهام متنوعة | الجانب المعرفي |
| | √ | √ | يحصل الطالب على عشر درجات كاملة في حال اعد ملفا إلكترونيا أما في حال كان الملف ورقيا فالحد الأعلى سبع درجات، ويتم تقييم جودة الملف من خلال تنظيمه وترتيبه ومحتواه | |
| | √ | √ | يكون التقويم وفق فلسفة التقويم البديل أو يقيس مهارات معرفية عليا لدى الطالب | |
| | √ | √ | | |
| وفق آليه تقويم مشروع التخرج . | √ | √ | قدرة الطالب على التفاعل مع المعلم وتفاعله مع أقرانه والمشاركة بفاعلية في نشاطات التعلم (الحيوية والتفاعل داخل الصف أو خارجه) | الجانب المهاري |
| | √ | √ | مدى القدرة على الالتزام والانضباط وتوليه مهام قيادية في الفصل ودعمه لزملائه، وتقديم خطط واضحة للمشروع أو الخطط الزمنية بالوقت المحدد | |
| | √ | √ | الالتزام بتقديم تقارير الإنجاز الشهرية أو الأسبوعية بوقتها | |
| | √ | √ | القدرة على تصميم عروض يور بوينت متميزة من حيث الألوان والحركة وغيرها، على ان يحتوي العرض إما ما قام به من إنجازات خلال الفصل الدراسي أو المشاريع التي يكلف بها | |
| | √ | √ | تقديم العرض النهائي عمّا كلف به من مهام خلال الفصل الدراسي والقدرة على عرض الأفكار والمناقشة والاقناع بشكل مميز. | |
| | | | مهارات الاتصال والتشارك مثل: (التفكير الناقد، العمل الجماعي، التعلم بالأقران) | |
| | | | مهارات القيادة والمسؤولية مثل: (المبادرة، التخطيط، التحفيز، أخلاقيات العمل) | |
| | | | مهارات إدارة الوقت، وتقديم التقارير الشهرية عن تقدم العمل بالمشروع | |
| | | | المهارات الرقمية مثل: (مهارات إعداد العروض وتصميم المحتوى الإلكتروني) | |
| | | | تقديم العرض الختامي (مهارة تقديم العروض والقدرة على المناقشة والاجابة عن الأسئلة) | |

تقويم مشروع التخرج

| الملاحظات | عناصر التقويم (الأنشطة) | جوانب التقويم |
|---|---|----------------|
| قدرة الطالب على التفاعل مع المعلم وتفاعله مع أقرانه والمشاركة بفاعلية في نشاطات التعلم (الحيوية والتفاعل داخل الصف أو خارجه) | مهارات الاتصال والتشارك مثل: (التفكير الناقد، العمل الجماعي، التعلم بالأقران) | الجانب المهاري |
| مدى القدرة على الالتزام والانضباط وتوليه مهام قيادية في الفصل ودعمه لزملائه، وتقديم خطط واضحة للمشروع أو الخطط الزمنية بالوقت المحدد | مهارات القيادة والمسؤولية مثل: (المبادرة، التخطيط، التحفيز، أخلاقيات العمل) | |
| الالتزام بتقديم تقارير الإنجاز الشهرية أو الأسبوعية بوقتها | مهارات إدارة الوقت، وتقديم التقارير الشهرية عن تقدم العمل بالمشروع | |
| القدرة على تصميم عروض بوربوينت متميزة من حيث الألوان والحركة وغيرها، على ان يحتوي العرض إما ما قام به من إنجازات خلال الفصل الدراسي أو المشاريع التي يكلف بها | المهارات الرقمية مثل: (مهارات إعداد العروض وتصميم المحتوى الإلكتروني) | |
| الأصالة، القابلية للتنفيذ، القيمة المضافة. | تقديم فكرة المشروع | التنفيذ |
| تقديم مخططات تحتوي على التصور الأولي للمشروع | تقديم النموذج الأولي للمشروع | |
| يتم تقييم كل منتج وفق سماته المميزة (نظري- تطبيقي) | المنتج النهائي | |
| تقديم العرض النهائي عما كلف به من مهام خلال الفصل الدراسي والقدرة على عرض الأفكار والمناقشة والافناع بشكل مميز. | تقديم العرض الختامي (مهارة تقديم العروض والقدرة على المناقشة والاجابة عن الأسئلة) | |

توجيهات تقويم مشروع التخرج

1. يُخصص (100) درجة لمشروع التخرج، ترصد في الفصل الدراسي التاسع.
2. تُوزع درجات مشروع التخرج بواقع (40) درجة للجانب المهاري و (60) درجة للجانب التنفيذي.
3. تُغطي عناصر التقويم في الجانب المهاري الأنشطة التالية: مهارات الاتصال والتشارك، مهارات القيادة والمسؤولية، المهارات الرقمية، مهارات إدارة الوقت وتقديم التقارير الشهرية عن تقدم العمل بالمشروع.
4. تُغطي عناصر التقويم في الجانب التنفيذي الأنشطة التالية: فكرة المشروع، النموذج الأولي للمشروع، المنتج النهائي، العرض الختامي.
5. يُعامل مشروع التخرج في المسار العام على أنه ممتد من المجال الاختياري ويقدم في الفصل الدراسي التاسع، بينما في المسارات التخصصية يعامل على أنه وحدة مستقلة، ويكون متسقاً مع المهارات المستهدفة في المسار التخصصي.

شكراً لكم

الأسئلة الشائعة

الأسئلة الشائعة

- هل يعتبر المجال الاختياري مادة واحدة أم عدد من المواد؟
المجال الاختياري مادة ممتدة على ثلاثة فصول دراسية، و يسجل فيها الطالب بالاختيار بين عدة مجالات اختيارية متاحة في المدرسة.
- هل يطبق المجال الاختياري الواحد في جميع الفصول الدراسية الثلاثة؟
يختار الطالب في بداية الصف الثالث الثانوي مجالاً واحداً من بين المجالات المتاحة ويستكمل دراسته فيه على مدى العام الدراسي كاملاً.
- ما آلية التحاق الطالب في المجال الاختياري؟
 - استفتاء الطلاب على مستوى المدرسة لتحديد رغباتهم في المجالات الاختياري، ويمكن الاسترشاد بمقياس الميول المهنية.
 - الاعتماد النهائي للمجالات الاختيارية التي سيتم تطبيقها في المدرسة.
 - يتم توزيع الطلبة على المجالات الاختيارية وفقاً لرغباتهم وميولهم.
 - تسجيل المواد للطلبة عبر نظام نور.
- ما علاقة المجال الاختياري بمشروع التخرج؟
 - يُقدم الطالب في نهاية المجال الاختياري مشروع تخرج ويتم العمل عليه خلال الفصل الدراسي التاسع من الصف الثالث الثانوي.

الأسئلة الشائعة

هل يحصل الطالب على شهادة عند دراسة المجال الاختياري؟

- من الممكن أن يحصل الطلبة على شهادات مهنية ذات علاقة بالمجال.
- يتم منح الطلبة شهادات مهارية تُبرهن على إتقانهم للمجال الاختياري.

هل تحسب درجات المجال الاختياري ضمن المعدل الدراسي؟

- نعم يتم احتساب المجال الاختياري مثل بقية المواد ضمن المعدل الدراسي ويتم تقييمه وفقاً للوائح والأنظمة المنظمة لذلك.

هل يوجد رسوب في المجال الاختياري؟

نعم.

هل الأفضل توزيع الحصص مثل بقية المواد أم يوضع حصص متتالية؟

مهم وضع حصتين متتالية للمساعدة في تطبيق النشاطات.

هل المدرسة ملزمة بوضع حصص النشاط لجميع الفصول في نفس الوقت؟

نعم.

هل الطالب مرتبط بمجموعة أم بالفصل الذي يدرس به؟

في المجال الاختياري لا ينظر لفصل الطالب ومن حقه أن يكون ضمن مجموعة المجال ولا يرتبط بالصف.

الأسئلة الشائعة

من يدرس المجال الاختياري؟

| التخصصات المقترحة | | | | الفصل الدراسي / عدد الحصص الأسبوعية | | | المجالات الفرعية التي يمكن لإدارات التعليم الاختيار منها | المادة |
|--|--|------------------------------|---|-------------------------------------|--------|---|--|--------|
| تخصص بديل ٢ | تخصص بديل ١ | التخصص الأساسي | التاسع (مشروع تخرج) | الثامن | السابع | | | |
| معلم في أي تخصص متمكن من المهارات الإدارية | المعلمين الذين تم الإفادة منهم في برامج الوزارة المتنوعة المتعلقة باستثمار الوفر من المعلمين | علوم المكتبات والمعلومات | جميع تخصصات الإدارة | 3 | 4 | 3 | المهارات الإدارية | |
| معلم في أي تخصص الصينية | | ----- | اللغة الصينية | 3 | 4 | 3 | اللغة الصينية | |
| معلم في أي تخصص متمكن من التنمية المستدامة | | اجتماعيات (جغرافيا - اقتصاد) | التخصصات العلوم الطبيعية (أحياء - كيمياء - فيزياء - علم أرض - جيولوجيا) | 3 | 4 | 3 | التنمية المستدامة | |
| معلم في أي تخصص متمكن من التصميم | | تربيته فنية * | علوم الحاسب الآلي - تربوي | 3 | 4 | 3 | التصميم الرقمي | |

الأسئلة الشائعة

• ماهي آلية تدريس المجال الاختياري؟

يرتكز تدريس المجال الاختياري على الأنشطة التطبيقية للطلبة.
المعلم ميسر للعملية التعليمية، بعيداً عن التلقين والمحاضرة.

التعلم التشاركي



حل المشكلات



التعلم القائم على المشاريع



التدريس التبادلي



حلقات النقاش



التطبيق والبيان العملي



التدريس القائم على التفكير



البحث والاستكشاف



الرحلات المعرفية



مشروع التخرج



التعلم النشط



دراسة الحالة

