

نموذج لأسئلة اختبار مقرر مهارات الحياة الجامعية

للوحدة الأولى (تحديد الأهداف)، الثانية (إدارة الوقت)، الخامسة (البحث العلمي)

١. على طالبة مقرر مهارات الحياة الجامعية تسليم المشروع الأسبوع التاسع، وقد تم تكليفهم بالمشروع منذ الأسبوع الثالث. تصنيف هذه المهمة حسب الأولويات:

- أ/ هام وعاجل
ب/ هام وغير عاجل
ج/ غير هام وعاجل
د/ غير هام وغير عاجل

٢. حدد أي من الأمور الآتية لا يعتبر معيارا للهدف الذكي:

- أ/ الدقة والتحديد.
ب/ قابل للقياس
ج/ يحتاج إلى جهد
د/ قابل للتحقيق

٣. يصنف الهدف (أن أمارس الرياضة عشرين دقيقة يوميا) من الأهداف:

- أ/ طويلة المدى
ب/ متوسطة المدى
ج/ قصيرة المدى
د/ ليست هدف

٤. يؤخذ على الهدف "أن أحفظ ما تيسر من القرآن الكريم خلال شهر" أنه:

- أ/ غير قابل للتحقيق.
ب/ غير قابل للقياس.
ج/ غير قابل للإنجاز.
د/ غير محدد زمنيا.

٥. معيار الهدف الذي يرمز له الحرف A هو:

- أ/ واقعي.
ب/ له إطار زمني.
ج/ قابل للقياس.
د/ قابل للإنجاز.

٦. بحث بعنوان (قلق الاختبار وعلاقته بعادات الاستذكار والتفكير لدى عينة من طالبات السنة التحضيرية) قدمته إحدى طالبات السنة التحضيرية في المؤتمر العلمي السادس. نلاحظ أن الطالبة استخدمت المنهج:

- أ/ التجريبي.
ب/ المسحي.
ج/ دراسة حالة.
د/ الوثائقي.

٧. قررت الطالبة أن تجري تعديلا على جدول مهامها اليومي، بان تدرس مادة المهارات قبل مادة الحاسوب، وذلك لانجاز الأنشطة المطلوب تسليمها في الغد. يسمى ذلك:

- أ/ ترتيب أولويات
ب/ إدارة وقت
ج/ تخطيط
د/ خطة

٨. قامت مجموعة من الطالبات بمشروع مادة المهارات حول آثار المدينة المنورة، حيث ذهبن لمكتبة المسجد النبوي الشريف واطلعوا على موجودات المكتبة، وقاموا بإجراء عمليات التحليل والمقارنة للوصول إلى النتائج المطلوبة. نلاحظ أن الطالبات استخدمن المنهج البحثي الـ:

- أ/ وثائقي
ب/ تجريبي
ج/ مسحي
د/ دراسة حالة

٩. "أثر التعلم التعاوني على التحصيل العلمي لطالبات السنة التحضيرية" يمثل العنوان السابق أحد المناهج البحثية وهو:

- أ/ المنهج التجريبي.
ب/ المسحي.
ج/ الوثائقي.
د/ دراسة الحالة.

١٠. الطريقة الفعلية لإعداد البحث العلمي يتمثل في:

أ/ تحديد مشكلة واختيار الموضوع، القراءة الاستطلاعية للمصادر، ثم صياغة الفرضيات وأسئلة البحث، ثم كتابة الخطة، ثم تقديم البحث على ضوءها.

ب/ تحديد مشكلة واختيار الموضوع، ثم صياغة الفرضيات وأسئلة البحث، ثم كتابة الخطة، ثم القراءة الاستطلاعية للمصادر، ثم تقديم البحث على ضوءها.

ج/ القراءة الاستطلاعية للمصادر، ثم تحديد مشكلة واختيار الموضوع، ثم صياغة الفرضيات وأسئلة البحث، ثم كتابة الخطة، ثم تقديم البحث على ضوءها.

د/ تحديد مشكلة واختيار الموضوع، ثم صياغة الفرضيات وأسئلة البحث، ثم كتابة الخطة، ثم تقديم البحث على ضوءها.

١١. بعد دراسة مها لمقرر مهارات الحياة الجامعية وجدت نفسها وقفا لمصفوفة إدارة الوقت بأنها

غالبًا ما تقع في مربع الأولويات، وهذا يعني أنها حريصة دائما على إنجاز ما هو ...

- أ/ غير هام وغير عاجل.
ب/ غير مهم وعاجل.
ج/ مهم وغير عاجل.
د/ مهم وعاجل.