

**إعداد فريق التقويم الذاتي في المدرسة**

**جدول ترتيب الأولويات**

**عدد المؤشرات لكل مجال = الإدارة المدرسية (15+3 أهلي)+ التعليم والتعلم (13) + نواتج التعلم (13) + البيئة المدرسية (6) = 47 للمدارس الحكومية ، 50 للمدارس الأهلية**

**وزن الأهمية لكل مجال= الإدارة المدرسية (20%) ، التعليم والتعلم (30%) ، نواتج التعلم (40%) ، البيئة المدرسية (10%)**

|  | **أولاً: المؤشرات الأولى بالمعالجة والتحسين** (تستهدف في خطة التحسين التنفيذية للفصل الدراسي الثاني الحالي) | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/ المؤشرات ذات تصنيف (التهيئة)** | | | | | | | | |
| **المجال** | | **رقم المؤشر** | **التصنيف** | **نسبة التقييم** | **ترتيب الأولوية** | **الأولوية النسبية** | **وزن نقاط الأولوية** | |
| **الإدارة المدرسية** | | **1-1-4-1** | **التهيئة** | **37%** | **3** | **98** | **1234.8** | |
| **نواتج التعليم** | | **1-1-1-3** | **التهيئة** | **16%** | **1** | **100** | **3360** | |
| **2-1-1-3** | **التهيئة** | **24%** | **2** | **99** | **3009.6** | |
| **البيئة المدرسية** | | **3-1-1-4** | **التهيئة** | **40%** | **4** | **97** | **582** | |
| **2/ المؤشرات ذات تصنيف (الانطلاق)** | | | | | | | | |
| **المجال** | | **رقم المؤشر** | **التصنيف** | **نسبة التقييم** | **ترتيب الأولوية** | **الأولوية النسبية** | **وزن نقاط الأولوية** | |
| **الإدارة المدرسية** | | **2-1-1-1** | **الانطلاق** | **57%** | **7** | **94** | **808.4** | |
| **5-1-2-1** | **الانطلاق** | **64%** | **11** | **90** | **648** | |
| **6-1-2-1** | **الانطلاق** | **69%** | **16** | **85** | **527** | |
| **2-1-3-1** | **الانطلاق** | **70%** | **17** | **84** | **504** | |
| **3-1-3-1** | **الانطلاق** | **70%** | **17** | **84** | **504** | |
| **4-1-4-1** | **الانطلاق** | **70%** | **17** | **84** | **504** | |

| **المجال** | **رقم المؤشر** | **التصنيف** | **نسبة التقييم** | **ترتيب الأولوية** | **الأولوية النسبية** | **وزن نقاط الأولوية** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التعليم والتعلم** | **1-1-1-2** | **الانطلاق** | **62%** | **10** | **91** | **1045.5** |
| **2-1-1-2** | **الانطلاق** | **66%** | **13** | **88** | **897.6** |
| **3-1-1-2** | **الانطلاق** | **62%** | **10** | **91** | **1045.5** |
| **4-1-1-2** | **الانطلاق** | **66%** | **13** | **88** | **897.6** |
| **5-1-1-2** | **الانطلاق** | **65%** | **12** | **89** | **934.5** |
| **6-1-1-2** | **الانطلاق** | **65%** | **12** | **89** | **934.5** |
| **7-1-1-2** | **الانطلاق** | **56%** | **6** | **95** | **1254** |
| **9-1-1-2** | **الانطلاق** | **68%** | **15** | **86** | **825.6** |
| **10-1-1-2** | **الانطلاق** | **65%** | **12** | **89** | **934.5** |
| **1-1-2-2** | **الانطلاق** | **59%** | **8** | **93** | **1143.9** |
| **2-1-2-2** | **الانطلاق** | **64%** | **11** | **90** | **972** |
| **3-1-2-2** | **الانطلاق** | **66%** | **13** | **88** | **897.6** |
| **نواتج التعلم** | **4-1-2-3** | **الانطلاق** | **74%** | **18** | **83** | **863.2** |
| **5-1-2-3** | **الانطلاق** | **74%** | **18** | **83** | **863.2** |
| **6-1-2-3** | **الانطلاق** | **69%** | **16** | **85** | **1054** |

| **المجال** | **رقم المؤشر** | **التصنيف** | **نسبة التقييم** | **ترتيب الأولوية** | **الأولوية النسبية** | **وزن نقاط الأولوية** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **البيئة المدرسية** | **1-1-1-4** | **الانطلاق** | **54%** | **5** | **96** | **441.6** |
| **2-1-1-4** | **الانطلاق** | **67%** | **14** | **87** | **287.1** |
| **1-1-2-4** | **الانطلاق** | **60%** | **9** | **92** | **368** |
| **2-1-2-4** | **الانطلاق** | **69%** | **16** | **85** | **263.5** |

**الوزن الكلي لأولوية المعالجة والتحسين**

| **المجال** | **وزن أهمية المجال** | **الأولوية** |
| --- | --- | --- |
| نواتج التعلم | **5 مؤشرات (9150 نقطة) بمعدل 1830 نقطة / مؤشر** | **الأولوية الأولى** |
| التعليم والتعلم | **12 مؤشراً (11782.8 نقطة) بمعدل 981.9 نقطة/مؤشر** | **الأولوية الثانية** |
| الإدارة المدرسية | **7 مؤشرات (4730.2 نقطة) بمعدل 946.04 نقطة / مؤشر** | **الأولوية الثالثة** |
| البيئة المدرسية | **5 مؤشرات (1942.2 نقطة) بمعدل 388.44 نقطة/مؤشر** | **الأولوية الرابعة** |

| **طريقة احتساب وزن نقاط الأولوية في هذا المثال:**   1. يتم تحديد المؤشر (المجال/ رقم المؤشر/ رتبة المؤشر "التهيئة/ الانطلاق"). 2. يتم تحديد نسبة تقييم المؤشر (نسبته المئوية) وذلك وفق ما جاءت في التقرير من نتائج التقويم الذاتي في منصة التميز. 3. نقوم بتحديد ترتيب المؤشرات وفق نسب تقييمها المئوية (نبدأ من تصنيف التهيئة بحيث يعطى المؤشر ذو نسبة التقييم الأقل الترتيب "1" ثم الذي يليه وهكذا، ثم نستكمل الترقيم بالمؤشرات ذات التصنيف "الانطلاق"، مع ملاحظة تكرار الرتبة للنسب المتساوية). 4. نقوم بتحديد الأولوية النسبية للمؤشر وذلك بإعطاء المؤشر ذي الأولوية (1) أولوية نسبية (100)، وذي الترتيب (2) أولوية نسبية (99)، وهكذا تنازليا. 5. نقوم باحتساب وزن نقاط الأولوية وفق الآتي :(① نوجد مقدار العجز في نسبة تقييم المؤشر بطرح نسبة تقييمه من النسبة الكلية 100 "مثل 37-100=63"، ② نضرب مقدار العجز في الأولوية النسبية للمؤشر في وزن الأهمية لمجال المؤشر "مثل 63×(100)×20%=6174 وهكذا نحصل على وزن نقاط الأولوية للمؤشر). 6. نحدد ترتيب الأهمية لكل مجال وذلك بقسمة مجموع وزن نقاط الأولوية لجميع مؤشرات المجال على عدد مؤشرات المجال (مثل: مجال الإدارة المدرسية = [(**1234.8+808.4+648+527+504+504+504)÷7= 946.04].** 7. **نرتب المجالات تبعاً للخطوة رقم (6) السابقة لنحصل على أهمية تأثير كل مجال في خطة التحسين.** |
| --- |

| **ثانياً: المؤشرات المعنية بالتطوير** (تستهدف في خطة التحسين الممتدة من تاريخه ولمدة 3 سنوات تقريباً وتتفرع منها خطط تنفيذية فصلية) | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1/ المؤشرات ذات تصنيف (التقدم)** | | | | | |
| **المجال** | **رقم المؤشر** | **التصنيف** | **الوزن** | **وزن نقاط الأولوية** | **ترتيب الأولوية** |
|  |  | **التقدم** |  |  |  |
|  |  | **التقدم** |  |  |  |
|  |  | **التقدم** |  |  |  |
|  |  | **التقدم** |  |  |  |
| **2/ المؤشرات ذات التصنيف (التميز)** | | | | | |
| **المجال** | **رقم المؤشر** | **التصنيف** | **الوزن** | **وزن نقاط الأولوية** | **ترتيب الأولوية** |
|  |  | **التميز** |  |  |  |
|  |  | **التميز** |  |  |  |
|  |  | **التميز** |  |  |  |
|  |  | **التميز** |  |  |  |