



وزارة التعليم
Ministry of Education

الدليل الإرشادي لخطط الإخلاء والتمارين الفرضية في المقار التعليمية

الإدارة العامة للأمن والسلامة والمرافق

سبتمبر ٢٠٢١ م

الأطر الرئيسية المشتركة

- ١ المقدمة والتعريفات
الأهداف ونطاق التطبيق والمصطلحات الفنية
- ٢ الحوكمة والمسؤوليات
مصفوفة الأدوار بين أصحاب المصالح المشتركة
- ٣ منهجية موحدة لخطط الإخلاء
ضوابط التطبيق
- ٤ عناصر خطة الإخلاء
مكونات الخطة والنماذج المستخدمة
- ٥ الإخلاء وإجراءات التمارين الفرضية
تفعيل الخطط وجدول التمارين

- ٦ التصعيد والتنسيق مع الجهات الخارجية
ضوابط التنسيق مع الجهات الخارجية ورفع البلاغات
- ٧ أنواع الإخلاء والاستجابة في الحالات الطارئة
تكتيكات الإخلاء وفقاً للحالة الطارئة
- ٨ المتابعة والقياس وطلبات الاستثناء
مؤشرات قابلة للقياس والتحسين والاستثناءات
- ٩ التقارير والنماذج
نماذج بيانات وملاحق موحدة ومسارات تصعيد للتحسين
- ١٠ الخطة الزمنية للتنفيذ
معجلة ومستمرة



المقدمة والتعريفات



وزارة التعليم
Ministry of Education

الأهداف ونطاق التطبيق

المقدمة يُعنى الدليل بوضع

إطار استرشادي موحد لإعداد وتحديث وتنفيذ خطط الإخلاء في المقرات التعليمية، بما يسهم في حماية الأرواح، ورفع مستوى الاستعداد، وتنظيم إجراءات الإخلاء عند حالات الطوارئ، والتحقق من فاعلية الخطط من خلال التمارين الفرضية والتقييم المستمر. ويراعى عند تطبيق الدليل اختلاف طبيعة المقرات التعليمية، وأعداد شاغليها، وتصميماتها، ومستويات المخاطر المحيطة بها، والفئات التي قد تحتاج إلى مساعدة إضافية أثناء الإخلاء.

يهدف الدليل إلى:

١. توضيح الحد الأدنى لمتطلبات إعداد خطط الإخلاء بالمقرات التعليمية.
٢. ضمان سرعة وسلامة انتقال شاغلي المنشأة إلى النقاط الآمنة.
٣. توحيد منهجية تنفيذ التمارين الفرضية للإخلاء.
٤. إيجاد آلية واضحة لمعالجة الملاحظات وقياس مستوى الجاهزية.
٥. تحديد الأدوار والمسؤوليات قبل وأثناء وبعد الإخلاء.
٦. رفع الجاهزية المستخدمين؛ لكون الدليل مادة تشريعية وتوعوية مبسطة بنماذج سهلة الاستخدام.
٧. مراعاة الأشخاص ذوي الإعاقة والفئات ذات الاحتياج والحالات التي تتطلب مساعدة خاصة.

نطاق التطبيق يشمل:

جميع مقار ومباني وزارة التعليم وفروعها وإداراتها، ومدارس التعليم العام الحكومية والأهلية والعالمية ورياض الأطفال، والجامعات والكليات ومعاهد التدريب ومنشآتها المساندة، حيث يضع الدليل الإطار العام لمنهجيات الإخلاء، مع ضرورة تكييف محتوى الخطة وفق طبيعة كل منشأة ومستوى مخاطرها.

لا يشمل النطاق موضوعات السلامة العامة أو استمرارية الأعمال أو إدارة الأزمات إلا بقدر اتصالها المباشر بالإخلاء والتمارين.



مخطط سير المهام

١
حوكمة

٢
حصر المخاطر

٣
التصنيف

٤
خطة الإخلاء
العامة

٥
التمارين
الفرضية

٦
التقييم

٧
المعالجة

٨
التحقق

٩
القياس
والمراقبة

١٠
التقارير
والنماذج

التعريفات

المصطلح	التعريف
خطة الإخلاء	وثيقة معتمدة تحدد إجراءات إخلاء المنشأة ومسؤوليات المنفذين قبل الحدث وأثناءه وبعده
فريق الاستجابة الأولي	المظلة التنظيمية التي تنضوي تحتها فرق الإخلاء والسلامة والإطفاء والمساعدة ونقاط التجمع
مخطط الإخلاء	رسم معتمد يوضح المخارج والمسارات ومواقع وسائل الإنذار والإطفاء ونقاط التجمع
كروكي نقطة التجمع	رسم تقريبي يوضح موقع نقطة التجمع الرئيسة والبديلة ومسار الوصول إليها
الإخلاء الخارجي	نقل الشاغلين خارج المبنى إلى نقطة التجمع
الإخلاء الداخلي	بقاء الشاغلين داخل مناطق آمنة بالمبنى عند تعذر الخروج
الإخلاء الجزئي	إخلاء دور أو جناح محدد دون بقية المبنى
الحصر	التحقق من اكتمال أعداد الشاغلين في نقطة التجمع وتحديد المفقودين فوراً
نقطة التجمع	منطقة آمنة محددة مسبقاً خارج المبنى لاستقبال الشاغلين بعد الإخلاء، ولها بديل معتمد
المقر التعليمي	كل مبنى تعليمي أو يستخدم لأغراض التعليم وذلك يشمل المدرسة الحكومية، وأهلية وعالمية، أو مبنى جامعي، أو كلية، أو معهد تدريب

التعريفات

المصطلح	التعريف
مستوى الخطر	درجة معتمدة (منخفض، متوسط، مرتفع) تُحدّد وفق الموقع والمبنى والفئة العمرية والطاقة الاستيعابية، وتحكم متطلبات الخطة
المهددات المحيطة	مصادر خطر خارج حدود المقر تؤثر على سلامته أو على مسارات الإخلاء، كالأحراش وخطوط الكهرباء ومحطات الوقود والطرق السريعة والأودية.
الطاقة الاستيعابية	أقصى عدد للشاغلين في المقر وقت الذروة، وهو الأساس الذي تُبنى عليه المخارج والمسارات ونقاط التجمع
التصعيد الخارجي	تمرير البلاغ إلى الجهات المختصة كالدفاع المدني (٩٩٨/٩١١) والهلال الأحمر (٩٩٧/٩١١)
التمرين الفرضي	تنفيذ محاكاة لسيناريو طارئ لقياس زمن الاستجابة وكفاءة الخطة
سجل الجاهزية	ملف يحفظ الخطة والمحاضر ونتائج التمارين والملاحظات وإجراءات معالجتها
الفئات ذات الاحتياج	من يحتاجون مساعدة أثناء الإخلاء كذوي الإعاقة وصغار السن والمصابين
الاستثناء	إقرار مؤقت وموثق بتعذر استيفاء أحد المتطلبات، مقابل إجراء تعويضي ومدة محددة للمعالجة



الحكومة والمسؤوليات



وزارة التعليم
Ministry of Education

مستويات الحوكمة

إدارة الامن والسلامة بالوزارة

يضع المنهجية المشتركة، ويعتمد النماذج والمؤشرات، ويجمع النتائج على مستوى الوزارة، ويعمل على معالجة الإشكاليات / الملاحظات المؤسسية.

قسم الامن والسلامة بإدارات التعليم

العين المؤسسية في الميدان، كما يشارك ويشرف على تنفيذ الفرضيات ويتابع المعالجة والتصحيح.

إدارات التعليم / المناطق

تدير الحصر والتصنيف، وتراجع الاستكمال، وتتابع برنامج تنفيذ الفرضيات، وتقدم عينات لأغراض التحقق والرفع.

الأذرع التنفيذية (تطوير / رافد)

تشارك بما تملي عليها المصفوفة من أدوار ومسؤوليات (مستوى تشغيلي)

المقر التعليمي / المدرسة

يعد الخطة، ويشكل الفرق، وينفذ التمرين، ويوثق النتائج، ويعالج الملاحظات، ويقدم دليل الإغلاق.

المستفيد / ولي الأمر

يقدموا الأدوار المناط بهم وفقاً للمصفوفة المرفقة

مصفوفة الأدوار _ ج ١

ر.ت	مجال الحوكمة / النشاط	وزارة التعليم	قسم الأمن والسلامة	إدارة التعليم	المدرسة / فريق الاستجابة الأولي	المستفيد	ولي الأمر	تطوير	رافد للنقل المدرسي	المخرج / الأداة المرتبطة بالنشاط
١	الحوكمة المؤسسية	مسؤول / ينفذ	يُستشار / يُستشار	يُشعر	يُشعر	يُشعر	يُشعر	يُشعر / يُستشار	يُشعر / يُستشار	إطار الحوكمة، تشكيل فريق العمل المشترك، مصفوفة الأدوار
٢	إعداد المنهجية والنماذج الموحدة	مسؤول / ينفذ	يُستشار / يُستشار	يُستشار	يُستشار	يُشعر	يُشعر	يُشعر / يُستشار	يُشعر / يُستشار	نموذج (١) خطة الإخلاء العامة، ونموذج الكروكي
٣	حصر وتصنيف المقار التعليمية	مسؤول	ينفذ	ينفذ	ينفذ	يُشعر	يُشعر	يُشعر / يُستشار	يُشعر / يُستشار	سجل حصر المقار، تصنيف مستوى المخاطر، وبيانات الطاقة الاستيعابية والفئات ذات الاحتياج
٤	تقييم أخطار ومخاطر المقر	يُستشار	يُستشار	مسؤول	ينفذ	يُشعر	يُشعر	مسؤول	يُشعر	نموذج جولة المخاطر (Hazard Hunt)
٥	إعداد ومراجعة خطة الإخلاء للمقر	يُشعر	يُستشار	مسؤول	ينفذ	يُشعر	يُشعر	يُشعر / يُستشار	يُشعر / يُستشار	نموذج (١) خطة الإخلاء العامة، ويُرفق به الكروكي وترتيبات الإخلاء
٦	التحقق من سلامة مسارات الإخلاء وإمكانية الوصول	يُشعر	يُستشار	مسؤول	ينفذ	يُشعر	يُشعر	يُشعر / يُستشار	يُشعر	قائمة مراجعة سلامة وإمكانية الوصول لمسارات الإخلاء
٧	تشكيل فريق الاستجابة وتحديد المهام والبدلاء	يُشعر	يُستشار	مسؤول	ينفذ	يُشعر	يُشعر	يُشعر / يُستشار	يُشعر	مصفوفة توزيع أدوار فريق الاستجابة للطوارئ
٨	إعداد ترتيبات الفئات ذات الاحتياج	يُشعر	يُستشار	مسؤول	ينفذ	يُستشار	يُشعر	يُشعر / يُستشار	يُشعر / يُستشار	نموذج المساعدة الشخصية ومسارات الإخلاء الخاصة
٩	الاتصال والتصعيد	يُستشار	ينفذ / يُستشار	مسؤول	ينفذ	يُشعر	يُشعر	يُشعر / يُستشار	يُشعر / يُستشار	قائمة جهات الاتصال، وآلية التصعيد والبلاغ
١٠	تحديد آلية البلاغ أثناء الطوارئ	يُشعر	يُستشار	مسؤول / يُستشار	مسؤول / ينفذ	يُشعر	يُشعر	يُشعر / يُستشار	يُشعر / يُستشار	نموذج البلاغ الموحد CHALET
١١	إعداد برنامج التمارين الفرضية	يُشعر	يُستشار	مسؤول / يُستشار	ينفذ	يُشعر	يُشعر	يُشعر / يُستشار	يُشعر / يُستشار	البرنامج السنوي/المرحلي، سجل تمرين الإخلاء



مصفوفة الأدوار _ ج ٢

ر.ت	مجال الحوكمة / النشاط	وزارة التعليم	قسم الأمن والسلامة	إدارة التعليم	المدرسة / فريق الأولي	المستفيد	ولي الأمر	تطوير	رافد للنقل المدرسي	المخرج / الأداة المرتبطة بالنشاط
١٢	التوعية والتدريب قبل التمرين	يُشعر	يُستشار	مسؤول / يُستشار	ينفذ	يُشعر	يُشعر	يُشعر / يُستشار	يُشعر / يُستشار	مواد التوعية، تعليمات "ماذا أفعل عند الإنذار؟"، ورسالة أولياء الأمور
١٣	تنفيذ تمرين الإخلاء	يُشعر	يُستشار	مسؤول	ينفذ	ينفذ	يُشعر	ينفذ / يُستشار	ينفذ / يُستشار	سجل تمرين الإخلاء + بيانات التنفيذ
١٤	الحصر في نقطة التجمع	يُشعر	يُستشار	يُشعر	ينفذ	يُشعر	يُشعر	ينفذ / يُستشار	ينفذ / يُستشار	نموذج حصر الوجود الرئيسي على مستوى الصف والمدرسة/المرحلة
١٥	تقييم التمرين واستخلاص الملاحظات	يُشعر / يُستشار	ينفذ / يُستشار	مسؤول	ينفذ	يُستشار	-	ينفذ / يُستشار	ينفذ / يُستشار	نموذج تقييم تجربة الإخلاء + ملاحظات التمرين وتقرير ما بعد التمرين
١٦	تسجيل الملاحظات وتصنيفها ووضع الإجراءات التصحيحية	يُستشار	ينفذ / يُستشار	مسؤول	ينفذ	يُشعر	-	ينفذ / يُستشار	ينفذ / يُستشار	سجل الملاحظات، الإجراءات التصحيحية، المسؤول، تاريخ الاستحقاق والإغلاق
١٧	التحقق من إغلاق الملاحظات	يُشعر	ينفذ / يُستشار	مسؤول	ينفذ / يُستشار	يُشعر	يُشعر	ينفذ / يُستشار	ينفذ / يُستشار	سجل الملاحظات، الإجراءات التصحيحية، المسؤول، تاريخ الاستحقاق والإغلاق
١٨	إدارة الحصر والتواصل مع أولياء الأمور بعد الحادث	يُشعر / يُستشار	يُستشار	مسؤول	ينفذ / يُستشار	يُشعر	ينفذ	يُشعر	ينفذ / يُشعر	رسالة أولياء الأمور + بيانات الاتصال المحدثة
١٩	إعادة جمع وتسليم الطلاب	يُشعر	يُشعر	مسؤول	ينفذ	يُشعر	ينفذ	يُشعر	ينفذ / يُشعر	سجل تسليم الطلاب / إعادة جمعهم مع أولياء الأمور
٢٠	تقييم الأضرار والاحتياجات بعد الحادث	يُشعر / يُستشار	يُستشار	مسؤول	ينفذ	يُشعر	يُشعر	ينفذ / يُستشار	ينفذ / يُستشار	نموذج تقييم الأضرار وتقرير احتياجات الموارد
٢١	استعادة التشغيل والتعلم من الحادث	يُشعر	يُشعر	مسؤول / ينفذ	ينفذ / يُستشار	يُشعر	يُشعر	يُشعر	يُشعر	تقرير الحادث، الدروس المستفادة، تحديث خطة الإخلاء
٢٢	متابعة الأداء على مستوى إدارة التعليم	مسئول	ينفذ / يُستشار	مسؤول	ينفذ	يُشعر	يُشعر	يُشعر	يُشعر	لوحة مؤشرات: الخطط، التمارين، الملاحظات، الجاهزية



منهجية موحدة لخطط الإخلاء



وزارة التعليم
Ministry of Education

هدف توحيد الممارسة

الغاية من التوحيد

ألا تُترك جودة الخطة لاجتهاد كل جهة، بل يُعتمد دليل استرشادي ونموذج موحد يقنن الحد الأدنى من المتطلبات لكل خطة إخلاء.

ما الذي يضمنه النموذج الموحد؟

1. توحيد الحد الأدنى لمتطلبات إعداد خطط الإخلاء بالمدارس.
2. ضمان سرعة وسلامة انتقال شاغلي المنشأة إلى نقاط التجمع الآمنة.
3. توحيد شكل مخطط الإخلاء ومحتوياته في كل مقر تعليمي.
4. توحيد لغة الخطة ومصطلحاتها بما يسهل مراجعتها واعتمادها.
5. تحديد الأدوار والمسؤوليات قبل وأثناء وبعد الإخلاء.

توحيد الإطار مع مرونة التطبيق

يراعى عند التطبيق اختلاف طبيعة المدارس وأعداد شاغليها وتصميماتها ومستويات المخاطر المحيطة بها، والفئات التي قد تحتاج إلى مساعدة إضافية أثناء الإخلاء.

من يستخدم النموذج الموحد

يستخدمه المقر التعليمي عند إعداد خطته أو تحديثها، وتستخدمه الجهة الإشرافية عند مراجعتها واعتمادها.

الضوابط العامة للتطبيق

قياس الجاهزية

تُطبق هذه المنهجية على جميع مباني ومقار وزارة التعليم؛ على أن تُكيّف كل جهة أحكام هذا الدليل بما يتوافق مع طبيعتها واحتياجاتها التشغيلية دون الإخلال بالحد الأدنى المعتمد؛ حيث يُقاس مدى جاهزية المقر لتطبيق المنهجية باستخدام النموذج (أ) - نموذج قياس الجاهزية لتطبيق الدليل.

الحد الأدنى الملزم لمستخدمي الدليل

١. خطة إخلاء معتمدة ومحدثة ومبنية على تصنيف معلن لمستوى الخطر.
٢. فريق استجابة مسمّى بالأسماء والبدلاء، ومسار بلاغ داخلي وخارجي واضح.
٣. مخطط إخلاء وكروكي معتمد لنقطة التجمع الرئيسية والبديلة.
٤. تمارين فرضية دورية موثقة، وسجل جاهزية قابل للمراجعة.

ضوابط التكيف المؤسسي

- ❑ الجامعات والكليات: تعدد المباني والمرافق المتخصصة (معامل، مختبرات كيميائية، مساكن طلابية، مواقف كبيرة) يستوجب خطة لكل مبنى ومنسق إخلاء لكل منشأة، ومركز عمليات موحد على مستوى الجامعة.
- ❑ المنشآت ذات الحضور المتغير: تُبنى الترتيبات على أوقات الذروة لا على المعدل، وتُراعى فترات الاختبارات والفعاليات والدوام المسائي.
- ❑ التعليم الأهلي والعالمي: يلتزم بالحد الأدنى نفسه، وتتحقق منه إدارة التعليم ضمن متطلبات الترخيص والمتابعة.
- ❑ رياض الأطفال والحضانات: ترتيبات مشددة قائمة على المجموعات المرتبطة ونسبة مرافقة أعلى وزمن إخلاء أقصر.
- ❑ لا يجوز أن يؤدي التكيف إلى إسقاط أي من عناصر الحد الأدنى، ويُعالج التعذر عبر باب الاستثناءات.

نموذج (١) قياس الجاهزية لتطبيق الدليل

م	محور القياس	المؤشر الموحد	نطاق التقييم	درجة التقييم	الملاحظات
١	الحوكمة والاعتماد	وجود خطة إخلاء معتمدة ومحدثة ومطابقة للنموذج الموحد	مستوفى / يحتاج تحسين / غير مستوفى	١٠ مستوفى ٥ يحتاج تحسين / استيفاء جزئي صفر غير مستوفى	
٢	التصنيف والمخاطر	تصنيف المقر وفق مستوى الخطر وحصر المهددات الخارجية المحيطة			
٣	البنية والمسارات	سلامة المخارج والمسارات ووضوح اللوحات ومخطط الإخلاء			
٤	أنظمة الإنذار والإطفاء	جاهزية وسائل الإنذار والإطفاء وانتظام صيانتها			
٥	الفرق والتدريب	تشكيل فريق الاستجابة بالمقر ومعرفة أعضائه بمهامهم وتدريبهم			
٦	البلاغ والتصعيد	وضوح مسار البلاغ الداخلي والخارجي وتحديد المسؤول والبديل			
٧	نقاط التجمع	كفاية نقطة التجمع والبديلة ووجود الكروكي المعتمد			
٨	الفئات ذات الاحتياج	ترتيبات مسبقة مسمّاة لكل حالة مع بديل احتياطي			
٩	التمارين الفرضية	انتظام التمارين وقياس أزمنة الاستجابة ومعالجة الملاحظات			
١٠	الاستثناءات	توثيق الاستثناءات ومبرراتها ومدتها واعتمادها ومراجعتها			
١١	التوثيق والأرشفة	اكتمال سجل الجاهزية والمحاضر وتوقعيات الجهات الخارجية			
معدل قياس الجاهزية العام (مجموع درجات التقييم / ١١٠) * ١٠٠					

سَلَم التقييم (مجموع درجات القياس: ١٠٠): ممتاز ٩٠ فأعلى • جيد ٧٥ - ٨٩ • مقبول ٦٠ - ٧٤ • يحتاج معالجة أقل من ٦٠

اختلاف متطلبات الإخلاء باختلاف المبنى ومستوى الخطر

الضابط العام

لا تتساوى المقار التعليمية — مدارس باختلاف فئاتها العمرية والجنسية والجامعات — في حجم الخطر ولا في عدد من تحميهم؛ ولذلك لا يُطبَّق النموذج الموحد بصورة واحدة على الجميع، بل تختلف متطلبات الخطة تبعاً لخصائص كل مقر، وستكون من مهام فريق الاستجابة الأولية تكييف الدليل على الواقع.

العوامل التي تختلف بها متطلبات الخطة

١. مستوى الخطورة والمخاطر المحيطة بالموقع.
٢. الطاقة الاستيعابية وأعداد الشاغلين.
٣. طبيعة المبنى وعدد أدواره ونوعية إنشائه.
٤. وجود الفئات ذات الاحتياج للمساعدة أثناء الإخلاء.
٥. حالة وسائل الإنذار والإطفاء ومخارج الطوارئ.
٦. اختلاف الجنسين والثقافة المجتمعية.
٧. بُعد اقرب نقطة للدفاع المدني عن المقر.

كيف ينعكس الاختلاف على الخطة

- ☐ يحدد عدد نقاط التجمع ومساراتها وسعتها.
- ☐ يحدد حجم فرق الإخلاء وعدد المرافقين للفئات ذات الاحتياج.
- ☐ يحدد مستوى تفصيل مخطط الإخلاء وعدد السيناريوهات التي تغطيها الخطة.
- ☐ يحدد وتيرة مراجعة الخطة وتحديثها.



تصنيف المقار التعليمية حسب مستوى الخطر

منخفض

المعايير: موقع بعيد عن مصادر الخطر، مبنى مطابق للاشتراطات، مخارج متعددة، أنظمة إنذار وإطفاء تعمل بموثوقية، كثافة أقل من ٣٠٠ شاغل.
الأثر على الخطة: تمرينان فرضيان كل فصل دراسي، وزمن إخلاء مستهدف يُشتق من مسافة الانتقال وعدد المخارج المعتمدة ومن متوسط أزمدة التمارين المسجلة، فرق إخلاء بالحد الأدنى، مع مراجعة سنوية للخطة.

متوسط

المعايير: قرب طرق أو أنشطة تجارية، مطابقة جزئية، مخرج بديل محدود، أنظمة يدوية سليمة، كثافة من ٣٠٠ إلى ٧٠٠ شاغل.
الأثر على الخطة: ثلاثة تمارين فرضية في الفصل بمعدل ٦ مرات سنوياً، وزمن إخلاء مستهدف أقصر من مستوى الخطر المنخفض يُحدّد لكل مبنى وفق مساراته وحمله البشري، مع بعض ضوابط تعزيز فرق التوجيه على المسارات، مراجعة نصف سنوية.

مرتفع

المعايير: مهددات ملاصقة، أو محيطية، أو مبنى غير مطابق، أو كثافة عالية أو مراحل عمرية صغيرة أو قصور في أنظمة الإنذار والإطفاء.
الأثر على الخطة: تمارين متعددة لا تقل عن ٤ فرضيات في الفصل، وأقصر زمن إخلاء مستهدف بين المستويات مع هامش أمان أعلى، مسارات ونقاط تجمع بديلة، مع إشعار تنسيقي مسبق مع المديرية العامة للدفاع المدني إذا اقتضت الحاجة.

ضوابط اعتماد التصنيف وأثره العام

مرجعية التصنيف: يُحدّد مستوى الخطر بمشاركة إدارة المقر والجهات المختصة ويُعتمد ضمن خطة الإخلاء.
ضبط زمن الإخلاء: لا تُحدّد الأنظمة زمنًا ثابتاً بالدقائق، بل تضبط مسافة الانتقال وعدد المخارج وعرضها؛ ويُحتسب الزمن المستهدف لكل مقر ويُعتمد ضمن الخطة كمؤشر أداء داخلي.
الفئات ذات الاحتياج: يرفع التصنيف الأعلى نسبة المرافقة وترتيبات النقل والمسارات الآمنة.
التحديث: يُراجع التصنيف سنوياً وعند أي تغيير في المبنى أو المحيط أو أعداد الشاغلين أو بعد أي حادث أو تمرين.



عناصر خطة الاخلاء



وزارة التعليم
Ministry of Education

الضوابط العامة للخطة _ نموذج (٢ و/أو ١-٢)

وسائل الإنذار المتوفرة بالمنشأة: يقصد به تحديد نوعية وسيلة الإنذار (أجراس إنذار - نظام إنذار آلي أو يدوي - كواشف دخان وغاز بأنواعها ...الخ). وقد تتضمن كذلك النداء الصوتي في حال انعدام تواجد الأنظمة.

وسائل الإطفاء المتوفرة بالمنشأة: يقصد به تحديد نوع وسيلة الإطفاء (خراطيم مياه بمضخة - طفايات حريق بأنواعها - نظم إطفاء آلي)

تقسيمات المنشأة: يقصد به تقسيم المنشأة حسب عدد مخارج الطوارئ بحيث تكون لكل قسم أو دور مخرج طوارئ محدد له

المهام والمسؤوليات: يقصد بها تحديد مهام ومسؤوليات القائمين على عملية الإخلاء عند إعطاء أمر بإخلاء المنشأة

مجموعة الإخلاء بالمنشأة: يقصد به تحديد مجموعة من العاملين بكل دور وذلك للقيام بمهام الإشراف على عملية إخلاء المتواجدين بالمنشأة مع أهمية أن يكون هناك فريق مماثل يتولى عمليات الإطفاء، الإنقاذ الأولية ريثما تصل فرق الدفاع المدني

طريقة التنفيذ: يحدد بها الخطوات المطلوبة لعملية الإخلاء وذلك عند سماع الإنذار بالإخلاء.

خطة الإخلاء الفردية (PEEP): يُقصد بها النموذج (٧) والذي يستخدم لحصر المستفيدين من ذوي الاحتياجات الخاصة استعداداً لتهيئتهم لعملية الإخلاء.

سجل التسليم: يُقصد به النموذج (٨) ويتم استخدام للتحقق من استلام الطلب من قبل الأشخاص المفوضين، ومن تعذر استلامه يتم إخلائه داخلياً إن كان آمناً، أو نقلاً لدور الايواء مع اشعار ولي الامر وفق النموذج (٩).

- ❑ تمثل النماذج الواردة بطي هذا الدليل الخطة العامة لإخلاء المنشأة وقياس الجاهزية، ويبدأ تأسيسها بحصر عام للمنشأة وفق النموذج ٢ و/أو ١-٢.
- ❑ موقع المنشأة: يقصد بذلك تحديد الحي والشارع الذي تقع به المنشأة ويفضل أن يكون هناك رسم توضيحي يستدل به على الموقع _ نموذج (٣).
- ❑ وصف المنشأة: يقصد به تحديد المساحة الإجمالية للمنشأة وعدد أدوارها ونوعية البناء.
- ❑ جولة المخاطر: يقصد بها الزيارة الاستباقية لتحديد المخاطر المحتملة التي تؤثر على سلامة الأرواح والممتلكات أثناء الإخلاء و/أو التشغيل _ نموذج (٤).
- ❑ الهدف: توفير الحماية اللازمة للمتواجدين بالمنشأة من أي خطر
- ❑ أعداد الشاغليين: يقصد تحديد أعداد العاملين بالمنشأة
- ❑ مخارج الطوارئ: يقصد بها عدد الممرات، الأبواب، السلالم الممتدة من مكان وجود الأشخاص داخل المنشأة إلى خارجها والتي تكون محمية من النار والدخان، على أن يتم تحديد عددها ومواقعها.
- ❑ نقاط التجمع: مناطق محددة خارج المنشأة محددة مسبقاً لاستقبال شاغلي المبنى بعد إكمالهم عملية إخلاء المبنى. وقد تكون النقطة بعيدة عن المقر وفق النموذج (٥) أ يتطلب الأمر إلى نقل الطلاب / المستفيدين إلى مناطق بعيدة وفق النموذج (٦).
- ❑ مخطط إخلاء: ويتشمل على عدد من النقاط مثل مخارج الطوارئ، نقاط التجمع مواقع خراطيم وطفائف الحريق مواقع صناديق الحريق طرق وممرات الإخلاء الرئيسية والثانوية مواقع أجهزة الإنذار اليدوية



نموذج (٢) خطة الإخلاء العامة للمقر التعليمي

اسم المقر التعليمي: مدارس الأفق التعليمية – الرياض

رقم الإصدار / التاريخ: ١٠ / ١٥-٠٩-٢٠٢٦

قائد الإخلاء: أ. أحمد السالم (افتراضي)

عدد الشاغلين المتوقع: ٦٢٠ شخصاً

نطاق الخطة وقرار التفعيل

نوع الحالة / السيناريو	وسيلة الإنذار	صاحب قرار التفعيل	نقطة القيادة البديلة
حريق في معمل العلوم	جرس متقطع + نداء داخلي	قائد الحادث / مدير المدرسة	موقف الحافلات الشرقي
تسرب غاز قرب المقصف	جرس مستمر + لاسلكي	نائب القائد عند غيابه	الساحة الشمالية

مسارات الإخلاء والتجمع والمساءلة

المنطقة / الطابق	المخرج الأساسي	المخرج البديل	نقطة التجمع	مسؤول العدّ
الدور الأرضي	البوابة الشرقية	باب الملعب	الملعب المكشوف - أ	أ. سارة العتيبي
الدور الأول	درج أ	درج ب	الملعب المكشوف - ب	أ. خالد الحربي
الإدارة والمرافق	المخرج الرئيسي	بوابة الخدمات	الساحة الشمالية	أ. ريم القحطاني

ترتيبات إضافية (يرجى الاستعانة بنموذج (٧))

إخلاء ذوي الاحتياجات / المساندون	الإسعاف الأولي	الاتصال بالطوارئ	ضبط الدخول وتسليم الطلاب
طالب-١٧: مساعدان وكرسي إخلاء	حقيبتان لدى الموجه الصحي	الدفاع المدني ثم إدارة التعليم	حارس البوابة + سجل تسليم
زوار المبنى: المرافق مسؤول	نقطة فرز قرب التجمع	قناة لاسلكية ٣ احتياطياً	منع العودة حتى الإذن

اعتماد قائد المقر: أحمد السالم (افتراضي) التوقيع: مثال تاريخ المراجعة القادمة: ١٥-٠٣-٢٠٢٧

نموذج (١-٢) خطة الإخلاء العامة للمقر التعليمي

نموذج تشغيلي قابل للتعبئة — تُستكمل بيانات المدرسة وتعتمد قبل التفعيل

١٤٤٨هـ

العام
الدراسي

مكتب شمال الرياض

مكتب
التعليم

١٣٣٤٥٦٧

الرقم الوزاري

مدرسة الرواد النموذجية

اسم المدرسة

خامساً: المهام والمسؤوليات ومجموعات الإخلاء

أ. خالد العتيبي	مسؤول الأمن والسلامة	أ. ناصر / أ. فهد	قائد الإخلاء والبديل
الحارس؛ تحويلة ١٠١	مسؤول التواصل الخارجي / الحارس	أ. بدر الشمري	مسؤول الحصر
عضوان لكل دور	فريق الإخلاء لكل دور	خالد؛ سارة؛ ناصر	فريق القيادة (الأعضاء والبداة)
سعد؛ ماجد	فريق الإنقاذ	فهد؛ يوسف	فريق الإطفاء
ريم؛ نورة	فريق نقطة التجمع	هند؛ مها	فريق الإسعاف

سادساً: طريقة التنفيذ والبلاغ

خط أساس: ٣:٢٠ د	مؤشر الزمن وخط الأساس المعتمد	إنذار ← خروج ← تجمع	خطوات التنفيذ عند سماع الإنذار
العيادة؛ تحويلة ١٠٥	جهة الدعم الطبي ووسيلة الاتصال	الطوارئ؛ تحويلة ١٠٠	جهة البلاغ الرئيسية ووسيلة الاتصال
٣ طلاب؛ مرافق لكل طالب	الفئات ذات الاحتياجات وترتيباتها	القائد؛ تحديث كل ٦٠ث	ضابط بدء البلاغ وتحديث المعلومات

سابعاً: الاعتماد

قائد المدرسة / السلامة	المراجعة والاعتماد حسب الصلاحية المعتمدة	١٠٠/١/١٤٤٨؛ تحديث ٥/٢	تاريخ الاعتماد وآخر تحديث
------------------------	--	-----------------------	---------------------------

أولاً: بيانات المقر ووصفه

موقع المقر (الحي والشارع)	حي الندى؛ شارع ٢٥	وصف المقر (المساحة / عدد الأدوار / نوع البناء)	٣٢٤٠٠م²؛ ٣ أدوار
أعداد الشاغلين (طلاب / موظفون / زوار)	٦٣٠ / ٥٤ / ٦	تقسيمات المقر حسب مخارج الطوارئ	٣ قطاعات: أ / ب / ج

ثانياً: التصنيف والهدف التشغيلي

تصنيف المخاطر والأولوية وفق المنهجية	متوسط؛ أولوية ٢	أقرب نقطة دفاع مدني	مركز الحي؛ ٤ كم
--------------------------------------	-----------------	---------------------	-----------------

ثالثاً: وسائل الإنذار والإطفاء والإسعاف

وسائل الإنذار (المتوفرة) (النوع والعدد)	١٢ كاشف؛ ٤ أجراس	وسائل الإطفاء (المتوفرة) (النوع والعدد)	٢٤ طفاية؛ ٤ خراطيم
الإسعافات الأولية ومواقعها	٤ حقائب؛ كل دور	تاريخ آخر صيانة للوسائل	١٥/١٢/١٤٤٧هـ

رابعاً: المخارج ونقاط التجمع ومخطط الإخلاء

مخارج الطوارئ (العدد والمواقع)	٤ مخارج رئيسية	مسارات الإخلاء الرئيسية والثانوية	شرقي؛ بديل غربي
نقطة التجمع الرئيسية	الملعب الخارجي	نقطة التجمع البديلة	مواقف الحافلات
مخطط الإخلاء الكروكي (مرفق: نعم / لا)	نعم؛ إصدار ٣	مواقع الطفايات وأجهزة الإنذار في المخطط	مرقمة E01-E24



الضوابط العامة لتعبئة نموذج (٣) خريطة مسار الإخلاء (كروكي الموقع)

لا تُعد نقطة التجمع معتمدة ما لم يُرفق مع الخطة رسم كروكي لها، ولو كان مرسوماً باليد، ويُشترط ذلك بوجه خاص عند اعتماد نقطة تجمع بعيدة عن المقر ضمن حالات الاستثناء.

ما الذي يجب أن يظهر في الكروكي؟

١. موقع المبنى ومخارج الطوارئ المستخدمة للوصول إلى نقطة التجمع.
٢. مسار الإخلاء الرئيسي والمسار البديل، مع اتجاه الحركة والمسافة التقريبية.
٣. حدود نقطة التجمع وتقسيمها بما يسهل حصر الفصول والمنسوبين.
٤. نقطة التجمع البديلة وموقعها بالنسبة للمقر.
٥. مداخل ومسارات وصول آليات الدفاع المدني والإسعاف، مع بيان ما يجب إبقاؤه خالياً.
٦. المهددات المحيطة: الطرق ومواقف الحافلات وخطوط الكهرباء والأشجار، مع إبعاد نقطة التجمع عنها بمسافة آمنة.

ضوابط الاعتماد

- يُرسم الكروكي بمقياس تقريبي مع تحديد اتجاه الشمال، ويكفي الرسم اليدوي الواضح.
- يُوقع من مدير المدرسة في المدارس و/أو قائد فريق الاستجابة الأولية، ومن مسؤول الأمن والسلامة في الجامعات ومباني الوزارة، ويُراجع فنياً من الدفاع المدني عند النقطة البعيدة أو الخارجية.
- يُعلّق نسخة منه في موقع ظاهر، ويُرفق ضمن مرفقات الخطة ويُحدّث عند أي تغير في الموقع أو المسار.



نموذج (٣) خريطة مسار الإخلاء في المكان (كروكي الموقع)

يُرسَم المخطط مع اتجاه الشمال ومقياس تقريبي ويُتحقق منه ميدانياً

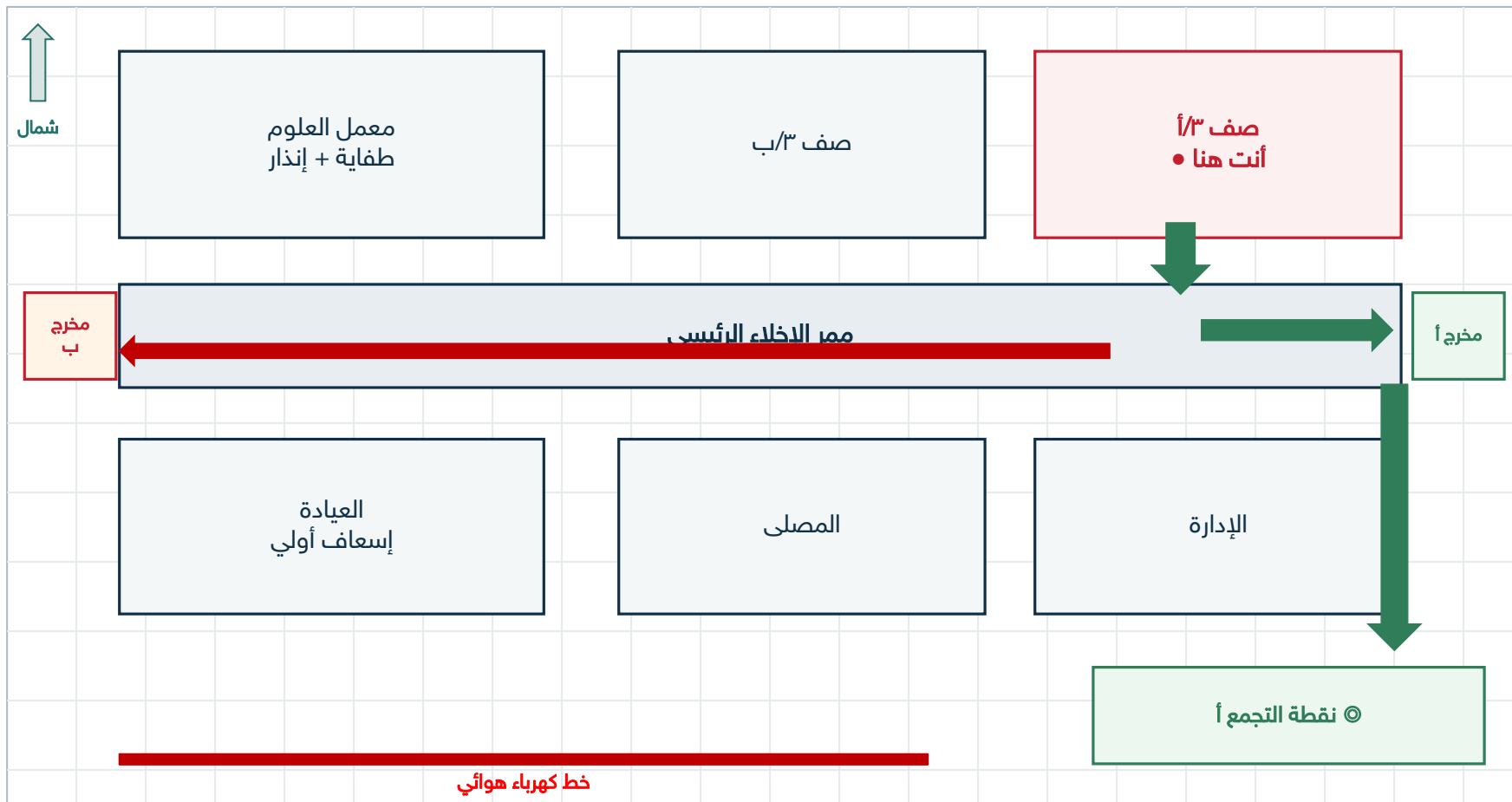
اسم المبنى / الجناح: المبنى الأكاديمي - جناح ب

الطابق: الأول

إعداد: فريق السلامة المدرسية

تاريخ التحقق الميداني: ٢٠٢٦-٠٩-١٤

مساحة الرسم — «أنت هنا»، المخارج، المساران ونقطة التجمع



مفتاح الرموز

■ أنت هنا

→ مسار أساسي

---> مسار بديل

□ مخرج / باب

+ إسعاف أولي

! خطر / عائق

◎ نقطة تجمع

□ منطقة إيواء

تحقق قبل الاعتماد

- ✓ المسارات خالية وقابلة للوصول
- ✓ لا تتقاطع مع وصول مركبات الطوارئ
- ✓ أبواب ومخارج بديلة محددة
- ✓ نسخة معلقة وأخرى مع فريق الطوارئ



وزارة التعليم
Ministry of Education

نموذج (٤) تحديد المخاطر (Hazard Hunt)

التقدير: الاحتمال ١-٥ × الأثر
١-٥ = درجة الخطر

المبنى / المنطقة: الجناح الأكاديمي والساحة

تاريخ الجولة: ٢٠٢٦-٠٩-١٨

الفريق المشارك: السلامة + الصيانة + معلم

موعد إعادة الفحص: ٢٠٢٦-٠٩-٢٥

الموقع	الخطر المرصود	الفئة	احتمال	أثر	الدرجة	قرار / إجراء المعالجة	المسؤول	الاستحقاق / الحالة
درج ب	صندوق يضيّق الممر	عائق إخلاء	٤	٤	١٦	إزالة فورية وتحديد منطقة منع تخزين	المرافق	٠٩-١٨ / مغلق
معمل العلوم	عبوة غير معنونة	مواد خطرة	٣	٥	١٥	عزل العبوة وتحديث سجل المواد	أمين المختبر	٠٩-١٩ / مغلق
المقصف	سلك تمديد مكشوف	كهربائي	٥	٥	٢٥	فصل السلك واستبداله	الصيانة	٠٩-٢٠ / قيد العمل
بوابة الشرق	تجمع مركبات وقت الخروج	محيط خارجي	٣	٤	١٢	حاجز ومسار منفصل للطوارئ	الأمن	٠٩-٢٢ / مفتوح
ممر الدور ١	علامة مخرج باهتة	حريق	٢	٤	٨	استبدال اللوحة المضيئة	الصيانة	٠٩-٢١ / مجدول
دورة المياه	أرضية زلقة	وصول وإتاحة	٣	٣	٩	سطح مانع انزلاق وتحذير	الخدمات	٠٩-٢٣ / مفتوح
الساحة	غطاء تصريف غير ثابت	إنشائي	١	٤	٤	تثبيت الغطاء وعزل الموقع	المرافق	٠٩-٢٠ / مغلق

تصنيف الفئة

إنشائي | كهربائي | حريق | مواد خطرة | عائق إخلاء | محيط خارجي | وصول وإتاحة

اسم المراجع: نورة الدوسري (افتراضي) التوقيع: مثال نسبة الإغلاق: ٥٧%

قرار المعالجة

☒ إزالة فورية ☒ عزل الموقع ☒ صيانة مجدولة
☒ تحويل للإدارة / الجهة المختصة

معايير مستوى الاحتمالية والتأثير وفقاً لمنهجية الوزارة (الدرجة): حرج ٢١ - ٢٥ • عال ١٤ - ٢٠ • متوسط ٧ - ١٢ • منخفض ٤ - ٦ • منخفض جداً ١ - ٣

نموذج (٥) الإخلاء سيراً إلى نقطة تجمع خارجية بعيدة

قائد الحركة: خالد الحربي (افتراضي)	المسافة / زمن المشي: ١,٢ كم / ١٨ دقيقة	الموقع الأساسي: مركز الحي - الساحة الشمالية	اسم المدرسة: مدارس الأفق التعليمية	خطة حركة منظمة خارج نطاق المدرسة - تُعتمد المسارات ونقاط العبور ميدانياً
------------------------------------	--	---	------------------------------------	--

الموقع الخارجي ومسارات الوصول				
الموقع	العنوان / المعلم	مسؤول الموقع / الهاتف	المسار	عوامل الخطر وضوابطها
أساسي: مركز الحي - الساحة الشمالية	شارع المعرفة، بوابة ٢	سالم القحطاني / ٣٢٠١X XXX ٠٥	البوابة الشرقية ← ممر المشاة ← تقاطع ١	عبور شارع واحد؛ حارسان وسترات عاكسة
بديل: حديقة النور العامة	طريق الأمير، المدخل الجنوبي	نورة الشهري / ٣٢٠٢X XXX ٠٥	البوابة الجنوبية ← الممر الخدمي	ظل محدود؛ مياه ونقطة راحة منتصف المسار

أدوار قادة الحركة والمجموعات				
الدور القيادي	المكلف	قبل التحرك	أثناء السير	عند الوصول
قائد الحادث	أحمد السالم	يعتمد الخروج والموقع	يتلقى تقارير الحالة ويقرر الإيقاف	يعتمد اكتمال المساءلة
قائد المسار / المقدمة	خالد الحربي	يفحص المسار والعبور	يضبط السرعة ويتوقف عند النقاط	يسلم الموقع لقائد التجمع
قادة الصفوف	معلم كل صف	يحمل سجل الصف وبطاقة المجموعة	يحافظ على ثنائي الصف وعدم التجاوز	يعدّ ويرفع الحالة
قائد المؤخرة والمسح	فهد الشهري	يتأكد من خلو المبنى	يبقى خلف آخر مجموعة ويبلغ عن التأخر	يؤكد عدم بقاء أحد
السلامة وعبور الطرق	حارسان + منسق سلامة	يضع الحواجز ويرتدي العواكس	يوقف الحركة عند التقاطعات	يعيد فتح الطريق بعد مرور الجميع
الإسعاف ودعم الاحتياج	مها الزهراني + المساعدون	يحمل الحقبة وخطط الإخلاء الفردية	يراقب الإجهاد ويوفر نقطة راحة	ينشئ نقطة فرز ودعم
قائد التجمع والمساءلة	سارة العتيبي	يقسم قطاعات التجمع	يستقبل التقارير اللاسلكية	يوحد الحصر ويرفع المفقودين

نقاط التحكم والقرار				
النقطة / الزمن	إجراء القائد	الحصر	قناة البلاغ	قرار الاستمرار
بوابة المدرسة / ٨:٠٥	فصل المجموعات بفاصل ٢٠م	٦٢٠ متوقعاً / ٦١٢ حاضراً	لاسلكي ٣	التحرك بعد تأكيد خلو الطريق
تقاطع ١ / ٨:١٤	إيقاف الصفوف ثم العبور على دفعات	لا فقدان / حالة إجهاد واحدة	لاسلكي ٣ + بطاقة حمراء	استراحة دقيقتين ثم متابعة



نموذج (٦) الإخلاء بالحافلات إلى مدرسة مستضيصة

تنسيق النقل والاستقبال والمساءلة من قرار التحرك حتى التسليم في الموقع البديل

المدرسة المغادرة: مدارس الأفق التعليمية

المدرسة المستضيصة: مدارس الرواد - المبنى ب

منسق النقل: يوسف السبيعي / ٠٥ / XXX ٤٢٠٠

قائد الاستقبال: منى العتيبي / ٠٥ / XXX ٤٢٠١

الموقع البديل وتنسيق النقل

الأولوية	المدرسة / الموقع	العنوان والمسافة	مسؤول الاستقبال	المسار الأساسي / البديل	مذكرة التنسيق
أساسي	مدارس الرواد - المبنى ب	حي الندي / ٦,٥ كم	منى العتيبي / ٤٢٠١	طريق الجامعة / طريق المطار	استقبال حتى ٧٠٠ شخص + عيادة
ثانوي	مدارس النخبة - الصالة	حي الربيع / ٩ كم	ناصر الغامدي / ٤٢٠٢	الدائري الشرقي / طريق الخدمة	يُفعل عند تعذر الموقع الأساسي

توزيع الحافلات والمجموعات

الحافلة	السائق / الاتصال	السعة	المجموعات المخصصة	قائد الصعود	المرافق داخل الحافلة	العدد / المغادرة / الوصول
باص ٢١	سائق-٢١ / ٠٥ / XXX ٤٢١١X	٥٠	الصفوف ١/أ، ١/ب	ليلي الشمري	هند الشهري	٠٨:٣٤ / ٠٨:١٨ / ٤٧
باص ٢٢	سائق-٢٢ / ٠٥ / XXX ٤٢١٢X	٥٠	الصفوف ٢/أ، ٢/ب	خالد الحربي	عمر القرني	٠٨:٣٦ / ٠٨:٢٠ / ٤٨
باص ٢٣	سائق-٢٣ / ٠٥ / XXX ٤٢١٣X	٥٠	الصفوف ٣/أ، ٣/ب	سارة العتيبي	ريم المطيري	٠٨:٣٨ / ٠٨:٢٢ / ٤٦
باص ٢٤	سائق-٢٤ / ٠٥ / XXX ٤٢١٤X	٥٠	الصف ٤/أ + ذوو الاحتياجات	فهد الشهري	مها الزهراني	٠٨:٤١ / ٠٨:٢٥ / ٤٤

أدوار القيادة والمساءلة والتسليم

الدور القيادي	المكلف	في منطقة التحميل	أثناء النقل	عند المدرسة المستضيصة
قائد الحادث	أحمد السالم	يعتمد الوجهة وتسلسل المغادرة	يتابع القافلة ويقرر تغيير المسار	يسلم القيادة التشغيلية مؤقتاً
منسق النقل والقافلة	يوسف السبيعي	يطابق الحافلات والسائقين	يحافظ على ترتيب القافلة والاتصال	يوثق الوصول ويبلغ التعطل
قائد التحميل والمساءلة	سارة العتيبي	يطابق سجل كل حافلة قبل الحركة	لا يسمح بالنزول غير المعتمد	يعيد العدّ ويسلم السجلات
مرافقو الحافلات	معلم لكل حافلة	يفحص المقاعد وخطة PEEP	يراقب الطلاب ويبلغ الحالات	يبقي المجموعة متماسكة حتى التسليم
قائد الاستقبال	منى العتيبي	يجهز بوابة دخول منفصلة	يتابع وقت الوصول المتوقع	يوجه القطاعات والعيادة والخدمات

قرار التحرك: بعد اكتمال السجلات وفحص المسار | عدم المغادرة دون مرافق | إعادة الجمع مع أولياء الأمور تتم من المدرسة المستضيصة فقط



نموذج (٧) قالب خطة إخلاء فردي (PEEP)

معلومات حساسة — تحفظ وفق سياسة الخصوصية وتُشارك فقط مع المكلفين

اسم الشخص / الرمز: طالب-
أ (رمز افتراضي)

الصف / الموقع المعتاد: أ/٣ -
الدور الأول

جهة الاتصال: ولي الأمر /
١٧٠٠.X XXX ٠٥

تاريخ المراجعة: ٢٠٢٦-٠٩-١٥

الاحتياج والاستجابة

الترتيب الفردي	المجال
يستخدم كرسيًا متحركًا؛ يحتاج مساراً بلا درج	الحركة / التنقل
تعليمات شفوية قصيرة مع تواصل بصري	السمع / البصر / التواصل
يحتاج وقتاً إضافياً وطمأنينة هادئة	احتياج طبي / سلوكي
حقيبة دواء لدى العيادة؛ لا تؤخر الإخلاء	معدات أو دواء ضروري

المسار والمساندة

العنصر	التفصيل
مسار الإخلاء الأساسي	صف أ/٣ ← الممر ← منصة الرفع ← مخرج أ
البديل / منطقة الانتظار الآمن	غرفة مقاومة للحريق قرب درج ب مع اتصال
المساعد الأول + الاتصال	سارة العتيبي / لاسلكي ٢٠٦
المساعد البديل + الاتصال	ليلى الشمري / لاسلكي ٢١٦

طريقة التنبيه والإخلاء

إشارة التنبيه المفهومة	طريقة المساعدة / النقل	نقطة التجمع	وسيلة التواصل أثناء الحدث
بطاقة خضراء + نداء بالاسم	كرسي الإخلاء عند تعطل المنصة	القطاع القريب من العيادة	لاسلكي ٣ + بطاقة حالة
تنبيه بصري احتياطي	نقل بواسطة مساعدين مدربين	نقطة التجمع أ	رسالة لولي الأمر بعد المساءلة

التجربة والموافقة

تاريخ التجربة	ما الذي نجح؟	ما الذي يحتاج تعديلاً؟	المسؤول / موعد التحديث
٢٠٢٦-٠٩-١٧	المسار الأساسي واضح	تثبيت حزام الكرسي الاحتياطي	منسق السلامة / ٢٠٢٦-٠٩-٢١

نموذج (٨) سجل تسليم الطلاب / إعادة جمعهم مع أولياء الأمور

رقم الصفحة: ١ من ١

مسؤول المحطة: ليلى الشمري (افتراضي)

تاريخ الحدث: ٢٢-٠٩-٢٠٢٦

موقع التسليم: البوابة الجنوبية - المحطة ٢

لا يُسَلَّم الطالب إلا بعد التحقق من الهوية والتفويض وتوثيق الحركة

اسم الطالب / الرقم	الصف	اسم المستلم	صلة القرابة	رقم التواصل (الأساسي / الطوارئ)	تم التحقق من الهوية	حالة التفويض	وقت التسليم	ملاحظة / وجهة
طالب-١٠١ / مازن أ.	أ/١	خالد أ.	والد	05XXXXXXXX 05XXXXXXXX	نعم	مفوض	١٠:٤٢	غادر للموقع المسجل
طالبة-١٠٢ / لمى س.	ب/١	سارة س.	والدة	05XXXXXXXX 05XXXXXXXX	نعم	مفوض	١٠:٤٥	—
طالب-١٠٣ / راشد م.	أ/٢	محمد م.	والد	05XXXXXXXX 05XXXXXXXX	نعم	مفوض	١٠:٤٩	—
طالبة-١٠٤ / جود ن.	ب/٢	نوف ن.	والدة	05XXXXXXXX 05XXXXXXXX	نعم	مفوض	١٠:٥٣	دواء سُلم معها
طالب-١٠٥ / تركي ح.	أ/٣	عبدالله ح.	عم	05XXXXXXXX 05XXXXXXXX	نعم	مفوض مسجل	١٠:٥٨	تم التحقق هاتفياً
طالبة-١٠٦ / رنا ف.	ب/٣	فاطمة ف.	والدة	05XXXXXXXX 05XXXXXXXX	نعم	مفوض	١١:٠٢	—
طالب-١٠٧ / سالم د.	أ/٤	شخص غير مدرج	—	05XXXXXXXX 05XXXXXXXX	نعم	غير مفوض	—	أحيل للمشرف

عند تعذر التسليم

الحالة	الإجراء المتخذ	الجهة التي أبلغت	وقت الإحالة
غير مفوض / تعذر التحقق / لم يحضر مستلم	لم يُسَلَّم الطالب؛ بقي في منطقة الانتظار الآمنة	قائد المحطة وولي الأمر المسجل	١١:٠٥

نموذج (٩) رسالة لأولياء الأمور

قالب قابل للتخصيص — تُراجع الرسالة وتُعتمد قبل الإرسال

اسم المدرسة: مدارس
الأفق التعليميةالتاريخ / الوقت: ٢٢-٠٩-٢٠٢٦
٩:٤٥ /

نوع الحدث: دخان كهربائي محدود

قناة النشر: الرسائل النصية + البوابة

السادة أولياء الأمور:

حرصاً على سلامة أبنائنا ومنسوبي المدرسة، نحيطكم علماً بأنه تم تفعيل خطة الطوارئ بسبب ملاحظة دخان محدود من لوحة كهربائية. الإجراء الوقائي المتخذ حالياً: ☒ إخلاء فوري ☐ إيواء في المكان ☐ نقل إلى موقع بديل ☐ تعديل التشغيل. حالة الطلاب والمنسوين حتى وقت هذا التحديث: تم إخلاء الجميع، واكتمل الحصر دون مفقودين، وتوجد حالة نفسية بسيطة تحت التقييم الاحترازي. موقع التجمع المعتمد: الملعب المكشوف - القطاع أ. سيصدر التحديث القادم الساعة ١٠:١٥. يرجى عدم التوجه إلى المدرسة الآن والمحافظة على مسارات مركبات الطوارئ. إذا تقرر التسليم، ستصل رسالة منفصلة بالموقع والوقت، ويلزم إبراز الهوية وأن يكون المستلم مفوضاً. مصدر التحديثات الرسمي: بوابة المدرسة ونظام الرسائل. للاستفسار غير العاجل: ٦٠٠٠XXX--٠١١.

رسالة قصيرة للنشر

[مدارس الأفق]: نُفذ إخلاء احترازي بسبب دخان كهربائي محدود. جميع الطلاب تم حصرهم بأمان. لا تتوجهوا للموقع الآن. التحديث القادم ١٠:١٥ عبر الرسائل والبوابة.

مع خالص التقدير، الاسم: ريم القحطاني (افتراضي) الصفة: مسؤولة التواصل الاعتماد: قائد الحادث



دورة حياة الخطة تنتهي بالتحديث لا بالاعتماد



نقطة التحكم

لا تنتقل الخطة من مرحلة إلى المرحلة التالية دون اكتمال المطلوب من المرحلة السابقة (نماذج الخ، وباعتماد قائد الحدث / فرق الاستجابة وفقاً للنموذج (١٠)

محفزات التحديث وحوكمة الفريق

تغير المبنى أو الشاغلين أو الفرق، ظهور خطر جديد، حادث فعلي، تمرين، أو ملاحظة تحقق، كلها تعتبر محفزات وقد ينتج عنها إعادة صياغة الخطة بشكل كامل أو التحديث على بعض اجزائها. كما أن من محفزات التحديث تغير احد أعضاء الفريق أو الفريق بأكمله، أو تعدل بعض المسؤوليات عن الوارد في النموذج (١١).

المخرج: خطة حية مرتبطة بسجل تغييرات وملاحظات وإغلاقات، تتبدل وتتحدث حسب طبيعة الميدان.

اعتماد الخطة وتحديثها وأرشفتها

ثانياً: التحديث

- تُراجع الخطة مرة واحدة على الأقل كل عام دراسي قبل بدء الدراسة أو وفقاً للحاجة وتصنيف الخطر.
- وتُحدَّث فوراً عند أي تغيير في المبنى أو مخارجه أو نقاط التجمع، أو تغيير جوهري في أعداد الشاغلين وقدراتهم، أو تغيير أعضاء الفرق، أو ظهور خطر جديد.
- كما تُحدَّث بعد كل حادث فعلي أو تمرين يكشف قصوراً في الخطة.

ثالثاً: الأرشفة والتوثيق

- نسخة ورقية: في موقع ظاهر ومعلوم لدى إدارة المقر، ونسخة لدى مسؤول السلامة.
- نسخة إلكترونية: محفوظة لدى الجهة الإشرافية ضمن ملف المقر، ليسهل تجميعها ومراجعتها على مستوى القطاع.
- المرفقات المحفوظة مع الخطة: الخطة مع مخطط الإخلاء وجميع النماذج ذات الصلة، وقرار تشكيل الفرق، ومحاضر التمارين، وسجل الملاحظات والإجراءات المتخذة حيالها.

لا تكتمل خطة الإخلاء بإعدادها فقط؛ فهي وثيقة حية لها دورة حياة واضحة: تُعتمد، ثم تُحدَّث كلما تغير الواقع، وتُحفظ في مكان معلوم يسهل الرجوع إليه وقت الحاجة.

أولاً: الاعتماد

- جهة الاعتماد: في المدارس تُعتمد الخطة من مدير المدرسة بمشاركة واستشارة فريق الأمن والسلامة والمرافق وفريق الاستجابة الأولية. أما في الجامعات والكليات ومباني الوزارة وإدارات التعليم فتُعتمد من مسؤول الأمن والسلامة بالجهة، ثم تُرفع للجهة الإشرافية للاطلاع بعد المراجعة الفنية من الدفاع المدني.
- نطاق المراجعة قبل الاعتماد: استيفاء عناصر الخطة كاملةً، ومطابقتها لواقع المبنى وشاغليه، ووضوح المخطط ونقاط التجمع، وتسمية الفرق.
- نتيجة المراجعة: خطة معتمدة بجميع نماذجها، أو خطة تُعاد للجهة بملاحظات محددة ومدة زمنية لمعالجتها.

◀ تُعتمد النسخة النهائية وتُأرشف وفق النموذج (٢) أو النموذج (١-٢).



تنظيم فرق الإخلاء

فريق الاستجابة الأولية بالمقر هو المظلة التنظيمية التي تنضوي تحتها فرق الإخلاء والسلامة والمساعدة والإطفاء ونقاط التجمع، ويُشكّل بقرار من مدير المقر بالأسماء والبدلاء. راجع النموذج رقم (١٠) الاسترشادي.

يشكّل في كل مقر تعليمي — مدرسة أو مبنى جامعي أو مقر إداري — فرق محددة بالأسماء والبدلاء، وتتهيا بالمهام المناطة بها، وتُحدّث قوائمها كلما تغير المنسوبون.

ثانياً: اختصاصات الفريق

١. إعداد خطة الإخلاء ومراجعتها سنوياً وتحديثها عند أي تغير جوهري.
٢. تصنيف المقر وفق مستوى الخطر وحصر المهددات المحيطة ومتابعتها.
٣. جدولة التمارين الفرضية وتنفيذها وتقييمها ومعالجة ملاحظاتها.
٤. إدارة الحدث أثناء وقوعه واعتماد نوع الإخلاء وقرار التصعيد الخارجي.
٥. رفع طلبات الاستثناء ومتابعة الإجراءات التعويضية حتى زوال المبرر.
٦. التنسيق مع الدفاع المدني وإدارة التعليم واستقبال الزيارات الاستباقية.

أولاً: فريق الاستجابة الأولية ومهامه

١. قائد الفريق: يتولى إدارة عملية الإخلاء وتفعيل الاستجابات الأولية واتخاذ الإجراءات وفق الخطة المعدة لهذا الغرض.
٢. مسؤول الأمن والسلامة: يتولى تفعيل الإنذار أو المولدات الاحتياطية أو فصل التيار الكهربائي الرئيسي، وإبلاغ الجهات المختصة وتمرير المعلومات اللازمة بعد التنسيق مع قائد الفريق.
٣. فريق الإخلاء: يتولى التحقق من إخلاء المناطق المحددة له وفق الإجراءات المعتمدة.
٤. فريق المساعدة: يتولى مساعدة الأشخاص ذوي الإعاقة وصغار السن والحالات التي تحتاج إلى دعم أثناء الإخلاء.
٥. منسوب الإطفاء: يتولى — دون تعريض أعضائه للخطر — إجراء مكافحة أولية للحريق بالوسائل المتوفرة قبل وصول فرق الدفاع المدني.
٦. فريق نقاط التجمع: يتولى تنظيم المتواجدين في نقاط التجمع وإجراء الحصر ورفع نتائج التحقق إلى قائد الإخلاء.

رابعاً: الفئات ذات الأولوية

تتضمن كل خطة ترتيبات مسبقة للأشخاص ذوي الإعاقة، وصغار السن، والمصابين ومحدودي الحركة، والحالات الصحية التي تستوجب المساعدة، والزوار غير الملمين بالمبنى. ويحدد لكل حالة مسؤول أو بديل للمساعدة، ومسار مناسب، وآلية آمنة للإخلاء.

ثالثاً: تشكيل الفريق

- يرأسه مدير المقر بوصفه قائد الإخلاء، ويكون مسؤول السلامة مقررراً له.
- يضم قادة الفرق الفرعية ومسؤول التواصل الخارجي ومسؤول الحصر ومسؤول الفئات ذات الاحتياج.
- لكل عضو بديل مسمّى، وتُعلن قائمة الفريق في موقع ظاهر بالمقر.

◀ تكون الفرق على تواصل مستمر بأقسام الامن والسلامة والمرافق متى ما دعت الحاجة لاستشارتهم حيال الدليل والنماذج المرفقة.

نموذج (١٠) قائمة جهات الاتصال في حالات الطوارئ

رقم التحديث: ٠٢

المسؤول عن السجل: أمل الغامدي (افتراضي)

وقت بدء الاتصالات:
٠٩:٣٢

الحدث / مستوى التفعيل:
دخان محدود / مستوى ٢

ابدأ بالقائد، ثم الفرق الداخلية والجهات الخارجية، مع قناة بديلة

قائد الحادث
أحمد السالم — ٢٠٠١X XXX ٠٥

الاتصالات والإعلام
ريم القحطاني – ٢٠٣

العمليات والإحصاء / الحصر
سارة العتيبي - ٢٠٦

السلامة والجهات الخارجية
فهد الشهري - ٢٠٢

الجهة / الشخص	الدور	الهاتف الأساسي	الهاتف البديل	القناة	وقت الاتصال / النتيجة
الدفاع المدني / الطوارئ و/أو فريق الاستجابة الأولية	استجابة أولية	٩٩٨	—	هاتف	٠٩:٣٣ / تم الاستلام
إدارة التعليم / المنطقة	إحاطة وتصعيد	٤١٠٠XXX-٠١١	٤١٠١X XXX ٠٥	هاتف + بريد	٠٩:٣٧ / تم الإبلاغ
المرفق الصحي / الإسعاف	دعم طبي	٩٩٧	—	هاتف	٠٩:٣٤ / جاهزية
النقل / الموقع البديل	حافلات احتياطية	٥١٠٠X XXX ٠٥	٥١٠١X XXX ٠٥	هاتف	٠٩:٤١ / قيد التأكيد
ولي الأمر / الرسائل الجماعية	تحديث معتمد	نظام الرسائل	بوابة المدرسة	رسالة جماعية	٠٩:٤٥ / أرسلت

عند تعطل الهاتف: ☒ إذاعة داخلية ☒ أجهزة لاسلكية ☐ مندوبون ☒ رسالة جماعية | كلمة تحقق الاتصال: أفق-٢٦

نموذج (١١) مصفوفة توزيع الأدوار لفريق الاستجابة للطوارئ

قناة الاتصال المشتركة: لاسلكي
٣ / مجموعة رسائل بديلة

تاريخ النفاذ: ٢٠٢٦-٠٩-١٥

قائد الفريق: أحمد السالم
(افتراضي)

اسم المقر: مدارس الأفق التعليمية

تُطابق الأدوار مع المهام اليومية ويُحدد بديل لكل دور

الدور	المسؤول الأساسي	البديل	الموقع / الاتصال	المهمة عند التفعيل
قيادة الحادث	أحمد السالم	منى الزهراني	مركز القيادة / ٢٠١	تفعيل الخطة وإصدار القرارات
السلامة والأمن	فهد الشهري	سامي الغامدي	البوابة الشرقية / ٢٠٢	عزل الخطر وضبط الدخول
الإعلام والتواصل مع الأسر	ريم القحطاني	هدى المطيري	غرفة الاجتماعات / ٢٠٣	اعتماد الرسائل وتحديث الأسر
الارتباط بالجهات الخارجية	خالد الحربي	ناصر العتيبي	مركز القيادة / ٢٠٤	استقبال الجهات وتبادل المعلومات
التخطيط وتحليل الموقف	نورة الدوسري	عمر القرني	مكتب الجودة / ٢٠٥	تجميع الحالة وتوقع الاحتياجات
عمليات الإخلاء والعدّ والتسليم	سارة العتيبي	ليلى الشمري	التجمع أ / ٢٠٦	الإخلاء والمساءلة والتسليم
الإسعاف والدعم النفسي	د. مها الزهراني	عبير الحربي	العيادة / ٢٠٧	الفرز والإسعاف والدعم الأولي
المرافق والبيئة	ماجد الدوسري	بدر القحطاني	غرفة الخدمات / ٢٠٨	فصل الخدمات وتقييم المرافق
الاتصالات والإمداد	يوسف السبيعي	وليد العنزي	المستودع / ٢٠٩	تشغيل البدائل وتوفير المعدات
التوثيق والتصعيد الخ	أمل الغامدي	هند الشهري	الإدارة / ٢١٠	سجل القرارات والتكاليف

تأكيد الإحاطة بالمهام — توقيع قائد الفريق: مثال إرشادي تاريخ آخر تمرين: ٢٠٢٦-٠٩-٢٢

الإخلاء وإجراءات التمارين الفرضية



وزارة التعليم
Ministry of Education

مخطط عملية الإخلاء



إجراءات تنفيذ الإخلاء

قبل الإخلاء

- ❑ التأكد من صلاحية مخارج ومسارات الطوارئ وخلوها من العوائق.
- ❑ تعريف شاغلي المقر بالمسارات ونقاط التجمع.
- ❑ تحديث قوائم الأسماء وبيانات فرق الإخلاء.
- ❑ التأكد من وضوح اللوحات الإرشادية واختبار وسائل الإنذار.
- ❑ تدريب أعضاء الفرق على مهامهم.

عند نقاط التجمع وبعد الإخلاء

- ❑ إجراء الحصر والتحقق من عدم وجود مفقودين.
- ❑ إبلاغ قائد الإخلاء والجهات المختصة فوراً عن أي شخص مفقود.
- ❑ عدم العودة إلى المبنى إلا بإذن الجهة المختصة.
- ❑ توثيق الحادثة والإجراءات المتخذة.

عند صدور أمر الإخلاء

- ❑ تفعيل وسيلة الإنذار المعتمدة وإبلاغ الجهات المختصة وفق نوع الحالة.
- ❑ بدء الإخلاء بصورة منظمة عبر المسارات والمخارج الآمنة.
- ❑ عدم العودة لجلب الممتلكات الشخصية.
- ❑ تقديم المساعدة للفئات التي تحتاج إليها والتوجه مباشرة إلى نقاط التجمع.

اشتراطات نقطة التجمع

أن تكون في موقع آمن بعيد عن مصدر الخطر، وألا تعيق وصول آليات الطوارئ، وأن تستوعب أعداد الشاغلين، وأن تكون معروفة ومحددة مسبقاً ومقسمة بما يسهل الحصر، مع تحديد نقطة بديلة عند تعذر استخدام الرئيسية، وذلك وفقاً للنماذج المقررة بهذا الدليل.

التمارين الفرضية للإخلاء

الخطة المكتوبة لا تُختبر إلا بالتطبيق. والتمرين الفرضي هو الوسيلة العملية للتحقق من صلاحية خطة الإخلاء، وكشف أوجه القصور قبل وقوع الحدث الحقيقي.

أولاً: التكرار والجدولة

- تُنفذ تجربة إخلاء مرة شهرياً وفق ضوابط كود الحريق السعودي، ومرة كل عام في المقار الإدارية، بما لا يتعارض مع الضوابط الأخرى في الدليل ويقدم ما هو انفع وأكثر سلامةً للمنشأة _ على أن يتم ضبط ذلك بجدول تنفيذ وفق النموذج (١٢).
- تجارب وهمية مفاجئة لعينة من المدارس سنوياً بسيناريوهات مختلفة وفق جدول معتمد.
- الأولوية للمدارس الأعلى خطورة وكثافة، ويحضر الدفاع المدني عينات ميدانية منها.
- يقوم فريق الاستجابة الأولية بإعداد حديث الطوارئ بشكل شهري وفق النموذج (١٣) للتأكد من الجاهزية.

ثانياً: عناصر التمرين

- تحديد السيناريو والهدف، والمشاركين والمراقبين.
- تنفيذ إجراءات الإنذار وقياس أزمدة الاستجابة والخروج والوصول لنقطة التجمع.
- تقييم استخدام المخارج والمسارات، وأداء فرق الإخلاء.
- تقييم التعامل مع ذوي الإعاقة والحالات الخاصة.
- حصر الشاغلين والزوار في نقطة التجمع والتحقق من دقة الحصر.

ثالثاً: التوثيق والمعالجة

- محضر التجربة: يحرره مدير المدرسة، ومسؤول الأمن والسلامة في الجامعات ومباني الوزارة، فور انتهاء التمرين.
- سجل الملاحظات: تُقَيَّد فيه أوجه القصور وتُتابع حتى الإغلاق، وفق النموذج (١٤).
- خطة المعالجة: إجراء ومسؤول ومدة زمنية لكل ملاحظة، وتُحدَّث الخطة بناءً عليها.

رابعاً: دلائل نضج مستوى الجاهزية

١. وجود خطة إخلاء محدثة ومعتمدة.
٢. وضوح مخارج الطوارئ ومسارات الإخلاء.
٣. جاهزية وسائل الإنذار والإطفاء.
٤. معرفة الفرق بمهامها ووجود البدلاء.
٥. سلامة الوصول إلى نقاط التجمع.
٦. دقة حصر الشاغلين والزوار.
٧. ترتيبات إخلاء ذوي الإعاقة والحالات الخاصة.
٨. زمن الإخلاء مقارنة بالتمارين السابقة.
٩. اكتمال معالجة ملاحظات التمرين السابق.

خامساً: نتيجة التقييم

- يُعتمد نموذج موحد للتقييم وفق النموذج (١٥ / ١٠-١) نموذج تقييم تجربة الإخلاء ، وتُصنّف حالة كل مؤشر: مستوفى / يحتاج تحسين / غير مستوفى.
- تُحفظ النتيجة في سجل الجاهزية بالمقر، وتُرفع خلاصتها لإدارة التعليم.
- يُبنى على النتيجة برنامج المعالجة وتحديث الخطة قبل التمرين القادم.



نموذج (١٢) الخطة العامة وسجل تمرين الإخلاء

سجل موحّد للتخطيط والتنفيذ والمتابعة

العام الدراسي: ٢٠٢٦-٢٠٢٧

اسم المقر: مدارس الأفق التعليمية

المنسق: نورة الدوسري (افتراضي)

زمن الإخلاء المستهدف: ٤:٠٠ دقائق

نوع التمرين	الموعد المخطط	التاريخ الفعلي	الطقس / الظروف	عدد الشاغلين	زمن الاستجابة	زمن الإخلاء	ملاحظات / متابعة
حريق	٢٠٢٦-٠٩-٢٢	٢٠٢٦-٠٩-٢٢	صحو / ٣١°	٦٠٤	٠:٣٥	٤:١٨	إزالة عائق درج ب
إخلاء عام	٢٠٢٦-١٠-٢٠	٢٠٢٦-١٠-٢٠	صحو / ٢٩°	٦١٢	٠:٣١	٣:٥٦	تحسن في العدّ
زلزال	٢٠٢٦-١١-١٧	٢٠٢٦-١١-١٧	داخلي	٦٠٨	٠:٤٨	٤:٣٥	مراجعة الاحتماء أولاً
طقس شديد	٢٠٢٦-١٢-١٥	٢٠٢٦-١٢-١٥	رياح وغبار	٥٩٦	٠:٤٢	إيواء ٥:١٠	إغلاق فتحات التهوية
إغلاق أمني	٢٠٢٧-٠١-١٩	٢٠٢٧-٠١-١٩	صحو	٦١٨	٠:٢٨	٦:٢٠	اكتمال إغلاق الأبواب
إخلاء حافلة	٢٠٢٧-٠٢-١٦	٢٠٢٧-٠٢-١٦	موقف خارجي	٤٢	٠:٢٢	١:٤٧	إعادة ترقيم المقاعد
إيواء في المكان	٢٠٢٧-٠٣-١٦	٢٠٢٧-٠٣-١٦	محاكاة تسرب خارجي	٦١٠	٠:٣٩	٥:٠٥	تحسين نداء الغرف
تمرين إضافي	٢٠٢٧-٠٤-٢٠	٢٠٢٧-٠٤-٢٠	صحو / ٣٣°	٦١٥	٠:٢٩	٣:٤٩	لا إجراء مفتوح

مجموع التمارين المنفذة: ٨ متوسط زمن الإخلاء للتمارين الإخلاء: ٣:٤١ آخر إجراء تصحيحي مفتوح: تحديث نداء الغرف

نموذج (١٣) حديث الطوارئ الشهري لفريق المدرسة

اجتماع موجز لمدة ١٥ دقيقة — مراجعة الجاهزية واتخاذ إجراءات محددة قابلة للإغلاق

الحضور: ٧ من ٨ / الغائب: منسق بديل	ميسر الحديث: أحمد السالم (افتراضي)	الشهر / التاريخ: أكتوبر ٢٠٢٦ / ١٠-٢٦-٢٠٢٦	اسم المدرسة: مدارس الأفق التعليمية
------------------------------------	------------------------------------	---	------------------------------------

محاور حديث الطوارئ الشهري

محور التحقق	سؤال الحديث المختصر	الحالة	الدليل / الملاحظة	القرار / الإجراء	المسؤول / الاستحقاق
الفريق والاتصالات	هل تغير أي دور أو بديل أو رقم اتصال؟	جاهز	تحديث رقم مساعد قائد الإخلاء	تعميم القائمة المعدلة	مسؤول الاتصالات / اليوم
المخارج والمسارات	هل جميع المخارج والمسارات الأساسية والبديلة متاحة؟	إجراء مطلوب	عربة خدمات قرب درج ب	إزالتها ووضع منطقة منع تخزين	مسؤول المرافق / ١٠-٠٦
الإنذار والبلدغ	هل جُرب الإنذار والقناة اللاسلكية ونموذج CHALET؟	جاهز	اختبار سمعي ومرئي ناجح	إعادة الاختبار بعد الصيانة الدورية	منسق السلامة / ١٠-٢٠
معدات الطوارئ	هل الحفائظ والإسعاف والسترات واللاسلكي مكتملة؟	إجراء مطلوب	بطاريتان لاسلكيتان ضعيفتان	استبدال وشحن احتياطي	مسؤول الإمداد / ١٠-٠٧
خطط ذوي الاحتياجات	هل خطط PEEP والمساعدون والمسارات محدثة؟	جاهز	مراجعة الطالب-١٧ ومساعديه	تجربة المسار البديل هذا الشهر	مسؤولية الدعم / ١٠-١٥
التجمع والنقل	هل الموقع الخارجي والمدرسة المستضيفة والحافلات مؤكدة؟	جاهز	تأكيد جهات الاتصال ومسار الحافلات	اتصال تحقق شهري بالموقعين	منسق النقل / ١٠-١٠
الحوادث والمخاطر	هل ظهرت إصابات أو شبه حوادث أو أخطار جديدة؟	إجراء مطلوب	انزلاق بسيط قرب مدخل الساحة	معالجة السطح ووضع تحذير مؤقت	المرافق / ١٠-٠٨
التمرين والتوعية	هل موعد التمرين والسيناريو والرسالة التوعوية جاهزة؟	جاهز	تمرين إخلاء مقرر ٢٠-١٠	إحاطة المعلمين دون كشف ساعة التنفيذ	قائد الفريق / ١٠-١٨

الإجراءات المتفق عليها والمتابعة

الإجراء	الأولوية	المالك	موعد الإغلاق	دليل الإغلاق
إزالة عربة درج ب وتحديد منطقة منع التخزين	عالية	مسؤول المرافق	٢٠٢٦-١٠-٠٦	صورة + فحص قائد السلامة
استبدال بطاريتي اللاسلكي واختبار المدى	عالية	مسؤول الإمداد	٢٠٢٦-١٠-٠٧	سجل اختبار وتشغيل
معالجة سطح مدخل الساحة وإزالة التحذير المؤقت	متوسطة	الصيانة	٢٠٢٦-١٠-٠٨	محضر استلام وصورة

حالة الاجتماع: ☒ مكتمل | الاجتماع القادم: ٢٠٢٦-١١-٠٢ | متابعة الإجراءات: منسق السلامة | اعتماد قائد الفريق: مثال إرشادي

نموذج (١٤) ملاحظات التمرين وتقرير ما بعد التمرين

حوّل الملاحظة إلى إجراء محدد بمالك وموعد إغلاق

اسم التمرين: تمرين إخلاء دخان كهربائي	التاريخ / السيناريو: ٢٠٢٦-٠٩-٢٢ / لوحة كهربائية	المقيّمون: نورة الدوسري + خالد الحربي	رقم التقرير: ٢٠٢٦-٠٣AAR-
---------------------------------------	---	---------------------------------------	--------------------------

الأهداف والنتيجة			
هدف التمرين	مؤشر النجاح	النتيجة الفعلية	الحكم: تحقق / جزئي / لم يتحقق
إخلاء ٦٠٠+ شخص بأمان	الاكتمال خلال ٤ دقائق	٦٠٤ أشخاص خلال ٤:١٨	تحقق جزئياً
اكتمال المسألة والبلاغ	تقرير نهائي خلال ٥ دقائق	اكتمل خلال ٤:٤٢	تحقق

سجل الملاحظات				
الوقت / المرحلة	ما الذي حدث؟	ما الذي نجح؟	الفجوة / السبب الجذري	الأثر
٠٩:٣١ / الإنذار	بدأ الإنذار والإخلاء	وضوح النغمة	تأخر صف واحد ٢٠ ث ب سبب التأكد من الإشارة	منخفض
٠٩:٣٣ / الحركة	ازدحام عند درج ب	تعاون المعلمين	عربة خدمات ضيقت المسار؛ ضعف ضبط التخزين	متوسط
٠٩:٣٥ / التجمع	بدأ العدّ القطاعي	بطاقات الصفوف واضحة	تقرير الطابق الأول وصل بصيغة مختلفة	متوسط

خطة الإجراءات التصحيحية					
الإجراء	الأولوية	المسؤول	الموارد	موعد الإغلاق	دليل الإقفال
إزالة عربة الخدمات وتحديد منطقة منع تخزين	عالية	مسؤول المرافق	شريط أرضي + لوحة	٢٠٢٦-٠٩-٢٤	صورة وفحص ميداني
توحيد نموذج بلاغ قادة المجموعات	متوسطة	منسق السلامة	تدريب ٣٠ دقيقة	٢٠٢٦-٠٩-٣٠	محضر تدريب وتجربة

نموذج (١٥) تقييم التمرين وتقرير ما بعد التنفيذ

مثال استرشادي

توثيق نتائج التمرين والفجوات والإجراءات التصحيحية حتى الإغلاق

اسم المدرسة مدرسة الرواد النموذجية الرقم الوزاري ١٢٣٤٥٦٧ نوع التمرين إخلاء شامل قائد التمرين أ. خالد العتيبي

بيانات التجربة

اليوم	الثلاثاء	مدة التجربة	٦ دقائق	التاريخ	٥٠/٢/١٤٤٨ هـ	متوسط زمن الخروج إلى خارج المبنى	١:٤٥ دقيقة
وقت بداية التجربة	٠٩:٣٠	متوسط زمن الخروج إلى نقطة التجمع	٣:٢٠ دقيقة	وقت نهاية التجربة	٠٩:٣٦	العدد الإجمالي للعاملين والزائرين	٦٠ شخصاً
م	الوصف	مستوفى	تحسين	غير مستوفى	لم يُختبر	م	الوصف
١	متوسط المدة الفعلية للخروج خارج المبنى	✓			✓	١٢	عمل أجهزة الإطفاء اليدوية
٢	متوسط المدة الفعلية للوصول لنقاط التجمع	✓				١٣	عمل أجهزة الإنذار
٣	المدة الفعلية لإخلاء جميع شاغلي المبنى	✓				١٤	عمل إضاءة الطوارئ
٤	استجابة الموظفين لإجراءات الإخلاء	✓				١٥	فعالية قنوات الاتصال مع فرق الإخلاء
٥	استجابة الزوار لإجراءات الإخلاء	✓				١٦	أداء فريق الإخلاء
٦	حالة مسالك الهروب	✓			✓	١٧	أداء فريق الإنقاذ
٧	حالة مخارج الطوارئ	✓			✓	١٨	أداء فريق الإطفاء
٨	موقع نقاط التجمع	✓				١٩	أداء فريق الأمن
٩	استيعاب نقاط التجمع للشاغلين	✓				٢٠	أداء جميع الفرق بشكل عام
١٠	عمل صناديق إطفاء الحريق	✓				٢١	تقييم التجربة بشكل عام
١١	عمل حنفيات الحريق	✓					

الملاحظات والإجراءات ودليل الإغلاق

الملاحظات على التجربة

تأخر صف؛ مصباح معطل

الدروس المستفادة

مراقبو السلاسل حسنوا التدفق

الأولوية: تحسينية /متوسطة /عالية /درجة

الإجراء التصحيحي /المسؤول /الموعد /دليل الإغلاق

متوسطة

تدريب + صيانة / ٧ أيام



وزارة التعليم
Ministry of Education

نموذج (١٥-١) تقييم التمرين وتقرير ما بعد التنفيذ

مقياس التقدير: ١ غير محقق — ٥ متقن

التاريخ / الوقت: ٢٢-٠٩-٢٠٢٦
٩:٣٠ /نوع التمرين: إخلاء حريق
مفاجئ

عدد المشاركين: ٦٠٤

زمن الإخلاء الكلي: ٤:١٨
دقائق

محور التقييم	١	٢	٣	٤	٥	دليل / ملاحظة
وضوح الإنذار وسرعة بدء الاستجابة				✓		بدأ الإخلاء خلال ٣٥ ثانية
انسيابية الحركة وعدم التدافع				✓		ازدحام محدود عند درج ب
صلاحية المسارات والمخارج البديلة			✓			عائق مؤقت قرب المخرج البديل
اكتمال العدّ والإبلاغ عن المفقودين					✓	اكتمل العد خلال ٣:٥٥
مساعدة ذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة				✓		نُفذت خطة الطالب أ١٧
فعالية الاتصالات والقيادة الميدانية			✓			تأخر تقرير فريق الطابق الأول
سلامة نقطة التجمع ومنع العودة					✓	موقع التجمع آمن ومنضبط

النتيجة والتحسين

الزمن المستهدف	الزمن الفعلي	الفرق	التقدير العام	الحوادث / الإصابات
٤:٠٠ دقائق	٤:١٨ دقائق	١٨+ ثانية	جيد جداً	لا توجد

أهم نقطة قوة	أولوية التحسين	الإجراء التصحيحي	المسؤول	موعد الإغلاق
انضباط نقطة التجمع	إزالة عائق المخرج ب	نقل خزانة التخزين ١,٥ م	مسؤول المرافق	٢٤-٠٩-٢٠٢٦
سرعة العدّ	توحيد صيغة البلاغ	تدريب قادة المجموعات	منسق السلامة	٣٠-٠٩-٢٠٢٦





التصعيد والتنسيق مع الجهات الخارجية



وزارة التعليم
Ministry of Education

إجراءات تنفيذ الإخلاء

قبل الإخلاء

- ❑ التأكد من صلاحية مخارج ومسارات الطوارئ وخلوها من العوائق وفق النموذج (١٦).
- ❑ تعريف شاغلي المقر بالمسارات ونقاط التجمع.
- ❑ تحديث قوائم الأسماء وبيانات فرق الإخلاء.
- ❑ التأكد من وضوح اللوحات الإرشادية واختبار وسائل الإنذار.
- ❑ تدريب أعضاء الفرق على مهامهم.

عند صدور أمر الإخلاء

- ❑ تفعيل وسيلة الإنذار المعتمدة وإبلاغ الجهات المختصة وفق نوع الحالة.
- ❑ بدء الإخلاء بصورة منظمة عبر المسارات والمخارج الآمنة.
- ❑ عدم العودة لجلب الممتلكات الشخصية.
- ❑ تقديم المساعدة للفئات التي تحتاج إليها والتوجه مباشرة إلى نقاط التجمع.

عند نقاط التجمع وبعد الإخلاء

- ❑ إجراء الحصر والتحقق من عدم وجود مفقودين _ وفق نموذج (١٧).
- ❑ إبلاغ قائد الإخلاء والجهات المختصة فوراً عن أي شخص مفقود.
- ❑ عدم العودة إلى المبنى إلا بإذن الجهة المختصة.
- ❑ توثيق الحادثة والإجراءات المتخذة والاضرار الناتجة إن وُجدت _ وفق النموذج (١٨).

اشتراطات نقطة التجمع

أن تكون في موقع آمن بعيد عن مصدر الخطر، وألا تعيق وصول آليات الطوارئ، وأن تستوعب أعداد الشاغلين، وأن تكون معروفة ومحددة مسبقاً ومقسمة بما يسهل الحصر، مع تحديد نقطة بديلة عند تعذر استخدام الرئيسية، وذلك وفقاً للنماذج المقررة بهذا الدليل.

نموذج (١٦) مراجعة سلامة وإمكانية الوصول لمسارات الإخلاء

ضع علامة: نعم / لا / لا ينطبق، وسجّل إجراء لكل حالة «لا»

المسار / المنطقة: مسار الدور الأول – أ

من نقطة: صف ٣/أ

إلى نقطة: التجمع أ عبر المخرج الشرقي

تاريخ الفحص: ٢٠٢٠-٠٩-٢٦

مؤشر الجاهزية	نعم	لا	لا ينطبق	الملاحظة / الإجراء المطلوب
الممر خالٍ من العوائق ويعرض يسمح بالحركة الآمنة	✓			العرض ١,٨ م وخالٍ
الأبواب تفتح بسهولة وفي اتجاه الإخلاء ولا تُقفل المسار	✓			فتح تجريبي ناجح
المنحدرات والمصاعد/بدائل الدرج مناسبة لخطة الإثابة			✓	لا يُستخدم المصعد في الإخلاء
إضاءة الطوارئ وعلامات المخارج واضحة وتعمل	✓			فحص بطارية الإنارة
الإنذار مرئي ومسموع ومفهوم لجميع المستخدمين	✓			اختبار صوتي ومرئي
المسار البديل محدد ولا يمر بمصدر خطر معروف		✓		يلزم إزالة عربة خدمات
نقطة التجمع قابلة للوصول وآمنة من حركة المركبات	✓			بعيدة عن مسار المركبات
توجد ترتيبات لمساندة الأشخاص ذوي الاحتياجات	✓			مساعدان مدربين
لا توجد أسطح زلقة أو تغييرات مستوى غير معالجة		✓		معالجة حافة عند باب الساحة

الإجراء العاجل / إغلاق المسار إن لزم: إزالة عربة الخدمات ووضع حاجز مؤقت عند الحافة قبل الاستخدام

المفتش: فهد الشهري (افتراضي) الاعتماد: قائد السلامة



نموذج (١٧) إحصاء الأعداد (على مستوى الصف والمدرسة)

رقم التحديث: ٠٣ /
نهائي

مسؤول المساءلة: سارة
العتيبي (افتراضي)

وقت الإحصاء: ٠٩:٣٩

نقطة التجمع: الملعب
المكشوف - أ

يرفع معلم الصف إلى قائد المجموعة ثم إلى مسؤول المساءلة وقيادة الحادث

الصف / المجموعة	المسجلون	الحاضرون اليوم	تم إجلاؤهم	مفقود	مصاب	زائد / زائر	اسم المبلغ	وقت التأكيد
أ/١	٣٢	٣٠	٣٠	٠	٠	٠	هند الشهري	٠٩:٣٦
أ/١ ب	٣٠	٢٩	٢٩	٠	٠	١	ليلى الشمري	٠٩:٣٦
أ/٢	٣١	٣٠	٣٠	٠	٠	٠	منى القامدي	٠٩:٣٧
أ/٢ ب	٢٩	٢٨	٢٨	٠	٠	٠	نورة الحربي	٠٩:٣٧
أ/٣	٣٠	٢٩	٢٨	١	٠	٠	سارة العتيبي	٠٩:٣٨
أ/٣ ب	٢٨	٢٧	٢٧	٠	٠	١	ريم المطيري	٠٩:٣٨
أ/٤	٢٧	٢٦	٢٦	٠	٠	٠	أمل القحطاني	٠٩:٣٩
إجمالي المدرسة	٢٠٧	١٩٩	١٩٨	١	٠	٢	مسؤولة المساءلة	٠٩:٣٩

حالات تستوجب إجراء فورياً

اسم / وصف المفقود: طالب-١٧ (افتراضي) آخر موقع معروف: صف ١/٣ أبلغت القيادة الساعة: ٠٩:٣٨ فريق البحث/الاستجابة: السلامة - فريق ٢

نموذج (١٧) إحصاء الأعداد (على مستوى الصف والمدرسة)

حالة الدخول للموقع: مسموح لفريق مختص فقط

قائد فريق التقييم: ماجد الدوسري (افتراضي)

تاريخ / وقت الفحص: ٢٢-٠٩-٢٠٢٦ / ١١:٣٠

نوع الحادث: دخان من لوحة كهربائية

الموقع / الأصل	نوع الضرر	الشدة	آمن للاستخدام؟	إجراء فوري / عزل	صورة / مرجع	مسؤول المتابعة
لوحة الدور الأرضي	احتراق قاطع وأسلاك	متوسطة	لا	فصل التيار وعزل م٥	صورة ID-٠١	مقاول الكهرباء
ممر المعمل	ترسب دخان ورائحة	منخفضة	جزئياً	تهوية ومنع الدخول المؤقت	صورة ID-٠٢	الخدمات
باب الطوارئ أ	لا ضرر ظاهر	لا يوجد	نعم	فحص وظيفي وتوثيق	قائمة F-٠٣	مسؤول السلامة
كاشف الدخان ٢	تلوث بالحريق	متوسطة	لا	استبدال واختبار الشبكة	سجل A-٠٤	مقاول الإنذار
شبكة البيانات	انقطاع نقطة واحدة	منخفضة	نعم	تحويل مؤقت ثم إصلاح	بلاغ T-٠٥	تقنية المعلومات

احتياجات الموارد واستعادة التشغيل

المورد / الخدمة	الكمية	الأولوية	سبب الطلب / الاستخدام	الجهة الموردة	وقت الاحتياج	حالة الطلب
فني كهرباء معتمد	١	عاجلة	فحص اللوحة واستبدال القاطع	مقاول الصيانة	خلال ساعتين	تم الطلب
كاشف دخان متوافق	١	عالية	استعادة تغطية الإنذار	مورد السلامة	اليوم نفسه	قيد التوريد
منقي هواء صناعي	٢	متوسطة	إزالة الرائحة قبل العودة	شركة الخدمات	خلال ٤ ساعات	مؤكد

قرار التشغيل: ☐ فتح كامل ☒ فتح جزئي ☐ إغلاق مؤقت ☐ نقل العمليات | الاعتماد: قائد الحادث (مثال) الوقت: ١٢:١٥



ضوابط تمرير البلاغ والمسؤوليات المصاحبة

أدوار الإبلاغ وتلقي البلاغ

- ❑ راصد الحدث: أي منسوب أو طالب أو زائر يكتشف الحدث؛ يبلغ فوراً أقرب مسؤول دون محاولة معالجة تفوق قدرته.
- ❑ مسؤول الأمن والسلامة: يتحقق من الحدث خلال زمن محدد، ويبلغ مدير المقر، ويفعل الإنذار عند تأكد الخطر.
- ❑ مدير المقر (قائد الإخلاء): يعتمد قرار الإخلاء ونوعه، ويأذن بالتصعيد الخارجي، ولا يجوز تأخير البلاغ انتظاراً لحضوره.
- ❑ مسؤول التواصل الخارجي: منسوب مسمى وبديل، يتولى الاتصال بالجهات الخارجية وتزويدها بالبيانات المعتمدة، وتجهيز نموذج البلاغ للجهات الخارجية _ نموذج (١٩).
- ❑ الحارس أو البواب: يبلغ فور صدور قرار التصعيد ليفتح البوابات ويهيئ مسار دخول آليات الطوارئ ويستقبل الفرق.
- ❑ مسؤول الحصر: يرفع نتيجة الحصر إلى قائد الإخلاء، وأي نقص يُصعد فوراً إلى الجهات الخارجية.

ضوابط ملزمة

- لكل دور بديل مسمى في الخطة، ولا يتوقف البلاغ على غياب أحد.
- لا يُشترط اكتمال المعلومات لبدء البلاغ؛ يُبلغ بالمتاح ثم تُستكمل البيانات.
- يُحدّد في الخطة زمن أقصى لكل حلقة من حلقات التصعيد.
- يُوثّق البلاغ زمنياً (وقت الرصد، وقت الإبلاغ، وقت التصعيد، وقت وصول الفرق).

شجرة الاتصال

القاعدة

المقر ← إدارة التعليم / المنطقة ← المستوى المركزي، بالتوازي مع جهة الاستجابة المختصة حسب الحالة.

لا يؤخر البلاغ انتظار اكتمال المعلومات؛ تُستكمل البيانات لاحقاً.

نموذج (١٩) نموذج بلاغ الحادث الموحد (CHALET)

رسالة أولية موجزة للجهات المستجيبة — حدّثها عند تغيير المعلومات	رقم البلاغ: ٠٢٦CHA-	وقت البلاغ: ٠٩:٣٣	اسم المبلّغ / وسيلة الاتصال: فهد الشهري / لاسلكي ٢٠٢	حرجة الحادث: عاجل
لا إصابات مؤكدة؛ طالب واحد لديه ضيق تنفس بسيط في نقطة التجمع ويجري تقييمه.	C — الإصابات / الضحايا			
دخان خفيف صادر من لوحة كهربائية؛ التيار مفصول والمنطقة معزولة، ولا توجد لهب ظاهر.	H — الأخطار			
الدخول من البوابة الشرقية؛ المسار خالٍ حتى المبنى الأكاديمي، والاستقبال لدى حارس البوابة.	A — الوصول			
مدارس الأفق التعليمية - المبنى الأكاديمي - الدور الأرضي - ممر معمل العلوم.	L — الموقع			
فريق السلامة موجود؛ المطلوب: إطفاء لفحص المصدر وإسعاف احترازي لطالب واحد.	E — خدمات الطوارئ			
تماس كهربائي محتمل أدى إلى دخان محدود؛ أُخلي المبنى بالكامل وجارٍ العدّ النهائي.	T — نوع الحادث			
آخر تحديث: ٠٩:٤١ أرسل إلى: الدفاع المدني وإدارة التعليم وسيلة الإرسال: هاتف/لاسلكي تأكيد الاستلام: نعم				

ضوابط دخول فرق الدفاع المدني ومحاضر الزيارات

أولاً: دخول الفرق إلى مدارس البنات

- لا يجوز تأخير الاستجابة أو منع دخول فرق الدفاع المدني وفرق الإنقاذ عند وجود خطر على الأرواح، وتُدار الخصوصية بترتيبات مسبقة لا بقرارات لحظية.
- التهيئة المسبقة: نقل الطالبات والمنسوبات إلى نقطة التجمع قبل دخول الفرق متى سمح الوقت.
- التنبيه: عبارة معتمدة عبر الإنذار أو مكبرات الصوت تسبق دخول الفرق.
- المسار: بوابة ومسار محددان مسبقاً يقللان الاحتكاك بمناطق التجمع.
- المرافقة: منسوبة مسمّاة وبديلة ترافق الفرق داخل المبنى.
- الانضباط: منع التصوير من غير المختصين وتنظيم المغادرة بعد المهمة.

ثانياً: ضوابط الدخول لبقية المقرات

- مدارس البنين والمقار الإدارية: يستقبل الحارس أو البواب ومسؤول السلامة الفرق ويُفتح المسار المخصص فوراً دون اشتراطات إضافية.
- الجامعات والكليات: يتولى مركز العمليات التنسيق وتوجيه الفرق إلى المبنى المتأثر ومرافقتها.
- المقرات النسائية في الجامعات والكليات: تُطبّق عليها ضوابط مدارس البنات نفسها، مع تكليف منسوبة مسمّاة للمرافقة والتنسيق مع مركز العمليات دون تأخير الدخول.
- رياض الأطفال والحضانات: إخلاء الفئات أولاً وتسليم قوائم الحصر فور وصول الفرق.

ثالثاً: محاضر الزيارات والتوقيع عليها

- المشاركة والتوقيع: يشارك مسؤول السلامة بالمقر في الزيارة، ويوقع على المحضر مدير المقر أو من يفوضه رسمياً ومسؤول السلامة، إضافة إلى ممثل الدفاع المدني.
- نطاق المحاضر: تشمل زيارات الدفاع المدني الاستباقية وزيارات قياس الجاهزية وحضور التمارين الفرضية.
- بيانات المحضر: تاريخ الزيارة وغرضها، والملاحظات، والإجراء التصحيحي، والمسؤول، والمدة الزمنية للمعالجة.

رابعاً: معالجة الملاحظات وإغلاقها

- البلاغ: تسجيل بلاغ فوري عبر منصة الدعم الموحد بالملاحظات التي تحتاج إلى معالجة.
- المتابعة: إرسال نسخة من المحضر إلى قسم الأمن والسلامة والمرافق لمتابعة المعالجة مع الجهة المختصة حتى الإغلاق.
- الحفظ: نسخة ضمن سجل الجاهزية بالمقر ونسخة لدى إدارة التعليم، وتُتابع الملاحظات حتى إغلاقها.
- في جميع المقار: مرافق مسمّى، وتسليم مخطط الإخلاء ونتيجة الحصر، ومنع دخول غير المعنيين.





أنواع الاخلاء والاستجابة في الحالات الطارئة



وزارة التعليم
Ministry of Education

أنواع الإخلاء

أولاً: الإخلاء الخارجي (الكامل)

- نقل جميع شاغلي المقر إلى خارج المبنى نحو نقاط التجمع الآمنة، وهو الأصل عند الحرائق وتسرب الغاز والانهيارات.
- حالات التفعيل: عند وجود مصدر الخطر داخل المبنى وتوفر مسارات خروج سالكة وآمنة.
- متطلباته: مسارات واضحة ومعلمة، مخارج غير مقفلة، ونقاط تجمع محددة.

ثالثاً: الإخلاء الجزئي

- الإخلاء الأفقي: نقل الشاغلين إلى جناح آخر في الدور نفسه خلف باب مقاوم للحريق.
- الإخلاء الرأسي: نقلهم إلى دور أدنى بعيداً عن مصدر الخطر، أو إلى دور أعلى في حالات السيول والفرق.
- يُستخدم عند انحصار الخطر في جزء محدد من المبنى.

ثانياً: الإخلاء الداخلي (الاحتماء في الموقع)

- نقل الشاغلين إلى منطقة آمنة داخل المبنى نفسه، ويُلبأ إليه حين يكون الخارج أخطر من الداخل.
- حالات التفعيل: العواصف والأتربة والأمطار، تلوث أو دخان خارج المبنى، تهديد أمني، أو انسداد مسارات الخروج.
- متطلباته: تحديد مناطق احتماء مسبقاً، إغلاق النوافذ وإيقاف التكييف، وحصر الشاغلين داخل مناطق الاحتماء.

قرار اختيار نوع الإخلاء

يتخذها قائد فريق الإخلاء وفق مصدر الخطر وموقعه واتجاه انتشاره، ويُصعد فوراً إلى الدفاع المدني، وتحدده خطة كل مقر مسبقاً لكل سيناريو.

الاستجابة في الحالات الطارئة (سيناريوهات الإخلاء)

مبدأ الاستجابة للحالات الطارئة

نوع الاستجابة يُحدّد بطبيعة الخطر لا بشدة الحدث؛ فليست كل حالة طارئة تستوجب الإخلاء، وقد يكون الخروج من المبنى أخطر من البقاء فيه. ولذلك تُصنّف الاستجابة إلى أربع استجابات معتمدة: استجابة تحتاج إخلاء خارجي فوري، واستجابة تحتاج إخلاء داخلي أو احتماء، واستجابة تحتاج إلى إيواء وحماية، وحالات لا تستوجب الإخلاء العام، ويحدد قائد الإخلاء الاستجابة المناسبة وفق تعليمات الدفاع المدني والجهات الأمنية المختصة.

حالات لا تستوجب الإخلاء العام	استجابة تحتاج إيواء وحماية	استجابة تحتاج إخلاء داخلي أو احتماء	استجابة تحتاج إخلاء خارجي فوري
• عطل بالإنذار أو انقطاع الكهرباء: تشغيل الإنذار البديل وتأمين الإضاءة وتقييم الحاجة للإخلاء. • حالة إسعافية أو وفاة: عزل الموقع وتطبيق إجراءات الحالة مع استمرار سير العمل. • حالة صحية معدية: عزل الحالة في مكان مخصص وإبلاغ الصحة المدرسية وذوي الطالب، وتطبيق إجراءات التطهير دون إخلاء المبنى. • حادث مركبة أو حافلة بالموقع: عزل موقع الحادث وإخلاء المحيط وإبلاغ الهلال الأحمر.	• إنذار وطني أو صافرة غارة: التوجه إلى المناطق الآمنة داخل المبنى حتى إشارة انتهاء الحالة. • قصف أو عمليات حربية: إيواء فوري في غرف آمنة بلا نوافذ زجاجية، ومنع الخروج. • تهديد أمني أو احتجاز: إغلاق الأبواب وإبلاغ الجهات الأمنية، ولا إخلاء إلا بتوجيه منها.	• عاصفة ترابية: بقاء الشاغلين بالداخل وإغلاق النوافذ والأبواب بإحكام. • أمطار غزيرة أو سيول: لا يُخرج أحد إلا بعد توقف الأمطار وتنسيق مع إدارة التعليم. • زلزال أو هزة أرضية: احتماء داخل الفصل بعيداً عن النوافذ، ثم إخلاء خارجي عبر السلالم. • انهيار جزئي في المبنى: إخلاء جزئي بعيداً عن موقع الانهيار، ثم إخلاء كامل بقرار الدفاع المدني.	• حريق أو دخان: إخلاء خارجي عبر مسارات الهروب، ومنع استخدام المصاعد. • تسرب مواد خطرة أو غاز: التحرك عكس اتجاه الريح، وعزل الموقع ومنع الاقتراب. • اشتباه بمواد متفجرة: إخلاء كامل إلى نقطة بديلة بعيدة، دون لمس أي جسم مشبوه. • حريق في محيط المبنى: نقطة تجمع بعيدة عكس اتجاه الدخان، وإبلاغ الدفاع المدني فوراً.



نقاط التجمع والبدائل

بعض المدارس، وخاصة المباني المستأجرة والمدارس ذات الأفنية الضيقة، لا تتوفر بها نقطة تجمع مستوفية. وعدم توفرها لا يبرر تعطيل الخطة، بل يجب اعتماد بديل موثّق مسبقاً.

تسلسل البدائل

- البديل الأول: ساحة داخلية آمنة تبعد مسافة كافية عن المبنى، أو اعتماد موقعين للتجمع إذا لم تتسع ساحة واحدة لجميع الشاغلين، بشرط انطباق الاشتراطات على كليهما.
- البديل الثاني: موقع مجاور بموجب اتفاق مكتوب مع الجهة المالكة (منشأة تعليمية قريبة، مسجد، ساحة عامة، موقف سيارات)، يُحدّد فيه المسار ومسؤول الاستقبال.
- البديل الثالث: منطقة احتماء داخلية تُعتمد كإخلاء داخلي عند تعذر الخروج الآمن، بالتنسيق مع الدفاع المدني.

اشتراطات لا يجوز التنازل عنها في أي بديل

- مسافة آمنة لا تعرض الشاغلين لخطر جديد، وزمن وصول مناسب، ودون إعاقة سيارات الإطفاء والإسعاف.
- الابتعاد عن الطرق ومواقف الحافلات ومسارات المركبات ومدخل سيارات الدفاع المدني.
- سعة لا تقل عن متر مربع لكل شاغلين اثنين، مع تحديد موقع تجمع لكل فصل أو قاعة أو إدارة لتسهيل الحصر.
- وقاية من الحرارة والأمطار قدر الإمكان، ولوحة إرشادية بكتابة بيضاء على خلفية خضراء، وإضاءة كافية للمسار.

التوثيق والاعتماد

يُعتمد البديل من الجهة الإشرافية بعد مراجعة الدفاع المدني فنياً، ثم يُدرج في خطة المقر. ويُعتمد لكل مقر نقطة رئيسية وأخرى بديلة، ولا يجوز تأخير الإخلاء انتظاراً لنقطة واحدة.



الحالات الخاصة والفئات ذات الاحتياج

أولاً: الفئات التي تحتاج مساعدة إضافية

- ذوو الإعاقة الحركية أو البصرية أو السمعية: تعيين مرافق مسمّى لكل حالة مع بديل احتياطي، واعتماد الإخلاء الأفقي إلى منطقة انتظار آمنة، ويُمنع استخدام المصاعد.
- الطفولة المبكرة ورياض الأطفال: الإخلاء بنظام المجموعات المرتبطة، ومرافقة معلمة لكل مجموعة، ومراجعة كشف الأسماء عند نقطة التجمع.
- الحالات الصحية المزمنة والحوامل: تُحصر مسبقاً في سجل المقر مع تحديد مسار وزمن إخلاء يناسبها.

ثانياً: حالات تقع أثناء الإخلاء

- إصابة أو حالة إسعافية: لا يتوقف الإخلاء؛ يتولاهما فريق الإسعافات الأولية ويُبلّغ الهلال الأحمر فوراً مع تحديد الموقع بدقة.
- حالة وفاة: إبلاغ فوري للجهات الإسعافية والأمنية، عزل الموقع ومنع التجمهر والتصوير، وعدم تحريك الجثمان قبل وصول الجهات المختصة، ثم تفعيل الدعم النفسي.
- فقدان شخص أو نقص في الحصر: يُبلّغ قائد الإخلاء والدفاع المدني فوراً باسم المفقود وآخر موقع معروف، ويُمنع منعاً باتاً عودة أي شخص إلى المبنى للبحث.
- وقوع الحدث خارج الدوام أو أثناء الاختبارات والأنشطة: تُعتمد خطة مصغرة تحدد المناوب المسؤول وفريقاً بديلاً.

ثالثاً: بعد انتهاء الحالة الخاصة

توثّق الحالة في تقرير الحدث، وتُراجَع خطة المقر، ويُدرج السيناريو ضمن التمارين الفرضية القادمة. كما يُفَعّل الدعم النفسي للمتأثرين بالتنسيق مع التوجيه والإرشاد الطلابي، ومتابعة أعراض ما بعد الأزمة وإحالة الحالات التي تستدعي تدخلاً متخصصاً.



تدرج التمارين الفرضية

١

توعية

تعريف الإنذار والمسارات
والأدوار

٢

تمرين مكتبي

مناقشة السيناريو والقرارات
دون حركة

٣

تمرين معلن

اختبار التنفيذ مع استعداد
مسبق

٤

تمرين متقدم

سيناريو مركب أو عينة تحقق
ميداني

أساس الاختيار

مستوى الخطر، خبرة المقر، نتائج التمرين السابق، الفئات ذات
الاحتياج، وجاهزية المسارات.

مقترح تطويري

تعتمد مستويات التمرين وتواترها في برنامج مشترك؛ ولا تُعرض
كمدد ملزمة قبل الاعتماد.

ضابط عام لتطبيق فرضيات الإخلاء والاستجابة

الأولوية: سلامة الأرواح

المسؤول: فريق الاستجابة الأولية

القرار: تقدير ميداني موثق

النطاق: جميع الفرضيات (١-١٩)

القواعد العامة

- ❑ تُعد الفرضيات الواردة إطاراً إرشادياً عاماً وليست تسلسلاً صلباً يُطبَّق بصورة موحدة في جميع المدارس.
- ❑ قد تتبدل الاستجابة جزئياً في ترتيب خطواتها أو نمطها أو نطاقها بحسب هيئة المدرسة، واحتياجها، وعدد الشاغلين، وخصائص المبنى، وموقع الخطر، وطبيعة الحالة الطارئة عند وقوعها.
- ❑ يتحمل فريق الاستجابة الأولية مسؤولية تكييف الإجراء فوراً، وتحديد الأنسب بين الإخلاء الكامل أو الجزئي أو البقاء في المكان أو الإغلاق أو تعديل التشغيل، بالتنسيق مع الجهات المختصة.
- ❑ يجب أن يظل قرار التكييف محكوماً بحماية الأرواح، ومنع التعرض للخطر، واستمرارية الحصر والاتصال، وعدم العودة أو تغيير المسار إلا بموجب تقييم آمن وتوجيه معتمد.

عوامل التكييف الواجب تقديرها

هيئة المبنى ومساراته؛ الفئة العمرية وذوو الإعاقة؛ عدد الشاغلين؛ اتجاه الخطر؛ جاهزية النقل والملاجئ؛ وتعليمات الجهات الرسمية.
المراجع: قاعدة خبرة مهنية مضافة لصياغة المستخدم.

المحصلة: يكيف فريق الاستجابة الأولية التسلسل والنمط دون الإخلال بالحصر، الاتصال، سلامة المسار، أو سلطة الجهات المختصة.

الزلازل / الهزة الأرضية

فرضية (أ)

فرضيات الإخلاء والاستجابة في المقرات التعليمية — تسلسل إرشادي قابل للتكيف

الرقم: ١ من ١٩

نوع الاستجابة: إخلاء كامل بعد انتهاء الهزة

نطاق التطبيق: بحسب موقع الخطر

مسؤول التكيف: فريق الاستجابة الأولية

خطوات الاستجابة الأولية

١. أثناء الهزة: تطبيق «اخفض، اختبئ، تمسك» أسفل الطاولات والابتعاد عن النوافذ والزجاج.
٢. بعد توقف الهزة: إطلاق جرس الإخلاء وإخلاء المبنى فوراً وبشكل منظم.
٣. التوجه إلى نقطة التجمع المحددة بعيداً عن المباني والأعمدة.
٤. إجراء حصر فوري للطلاب والموظفين والإبلاغ عن أي مفقودين.
٥. منع العودة إلى المبنى حتى تفحصه الجهات المختصة وتجيز استخدامه.

المقارنة المعيارية بالدول المتقدمة

يعتمد المعيار العالمي بروتوكول Drop, Cover, Hold، ثم الإخلاء بعد الهزة.
المراجع : FEMA P-1000 School Earthquake Preparedness Guide.

ضابط التطبيق: قد يتغير ترتيب أو نمط الاستجابة جزئياً بحسب هيئة المدرسة والحالة الطارئة؛ ويتولى فريق الاستجابة الأولية التكيف.

حريق داخل المبنى

فرضية (٢)

فرضيات الإخلاء والاستجابة في المقرات التعليمية — تسلسل إرشادي قابل للتكيف

الرقم: ٢ من ١٩

نوع الاستجابة: إخلاء كامل فوري

نطاق التطبيق: بحسب موقع الخطر

مسؤول التكيف: فريق الاستجابة الأولية

خطوات الاستجابة الأولية

١. إطلاق جرس الإنذار فوراً وإبلاغ الدفاع المدني.
٢. يفصل قائد السلامة التيار الكهربائي عن المبنى متى كان ذلك آمناً (لا يفصل التيار في حال وجود مضخة حريق كهربائية إلا تحت إشراف الدفاع المدني).
٣. إخلاء الجميع عبر المسارات المحددة مع إغلاق الأبواب خلفهم.
٤. التوجه إلى نقطة التجمع الخارجية وإجراء الحصر.
٥. يحاول فريق الإطفاء الداخلي السيطرة دون تعريض نفسه للخطر حتى وصول الدفاع المدني.

المقارنة المعيارية بالدول المتقدمة

يفرض NFPA ١٠١ إخلاءً فورياً وكاملاً عند إنذار الحريق في المنشآت التعليمية، مع وقت ممارس عالمياً أقل من ٣ دقائق.
المراجع: NFPA 101 — Standard for Educational Occupancies

ضابط التطبيق: قد يتغير ترتيب أو نمط الاستجابة جزئياً بحسب هيئة المدرسة والحالة الطارئة؛ ويتولى فريق الاستجابة الأولية التكيف.

حريق خارجي (غابات / مبانٍ مجاورة)

فرضية (٣)

فرضيات الإخلاء والاستجابة في المقرات التعليمية — تسلسل إرشادي قابل للتكيف

الرقم: ٣ من ١٩

نوع الاستجابة: إخلاء كامل للموقع أو بقاء في المكان

نطاق التطبيق: بحسب موقع الخطر

مسؤول التكيف: فريق الاستجابة الأولية

خطوات الاستجابة الأولية

١. تقييم اتجاه الرياح وقرب النار من المدرسة بالتنسيق مع الجهات المختصة.
٢. إذا كان الخطر وشيكاً: إخلاء كامل إلى مدرسة مضيضة أو ملجأ خارج منطقة الخطر.
٣. إذا كان المبنى محمياً والطرق غير مناسبة: البقاء في المكان وإغلاق النوافذ ومداخل التكيف لمنع الدخان.
٤. توجيه الطلاب إلى الحافلات أو المسار الآمن نحو الموقع البديل.

المقارنة المعيارية بالدول المتقدمة

تطبق كاليفورنيا وأستراليا بروتوكولات إخلاء حرائق الغابات وربط المدارس مباشرة بإدارة الطوارئ.
المراجع: California Governor's OES — Wildfire Evacuation Guidelines for Schools

ضابط التطبيق: قد يتغير ترتيب أو نمط الاستجابة جزئياً بحسب هيئة المدرسة والحالة الطارئة؛ ويتولى فريق الاستجابة الأولية التكيف.

تسرب غاز

فرضية (٤)

فرضيات الإخلاء والاستجابة في المقررات التعليمية — تسلسل إرشادي قابل للتكيف

الرقم: ٤ من ١٩

نوع الاستجابة: إخلاء كامل فوري

نطاق التطبيق: بحسب موقع الخطر

مسؤول التكيف: فريق الاستجابة الأولية

خطوات الاستجابة الأولية

١. عدم استخدام المفاتيح الكهربائية أو الهواتف المحمولة داخل المبنى.
٢. فتح النوافذ والأبواب للتهوية متى أمكن بأمان.
٣. إغلاق الصمام الرئيسي للغاز إن كان الوصول إليه آمناً.
٤. إخلاء المبنى فوراً إلى نقطة تجمع بعيدة عن مصدر التسرب.
٥. الاتصال بشركة الغاز والدفاع المدني من موقع آمن.

المقارنة المعيارية بالدول المتقدمة

تتبع بريطانيا والولايات المتحدة نهجاً مماثلاً: منع مصادر الشرر والإخلاء الفوري.
المراجع: UK HSE — Gas Safety in Schools.

ضابط التطبيق: قد يتغير ترتيب أو نمط الاستجابة جزئياً بحسب هيئة المدرسة والحالة الطارئة؛ ويتولى فريق الاستجابة الأولية التكيف.

تهديد بقنبلة / جسم مشبوه

فرضية (٥)

فرضيات الإخلاء والاستجابة في المقررات التعليمية — تسلسل إرشادي قابل للتكيف

الرقم: ٥ من ١٩

نوع الاستجابة: إخلاء كامل أو جزئي بتوجيه الخبراء

نطاق التطبيق: بحسب موقع الخطر

مسؤول التكيف: فريق الاستجابة الأولية

خطوات الاستجابة الأولية

١. عدم لمس الجسم وإخلاء المنطقة المحيطة به فوراً.
٢. تنفيذ الإخلاء الكامل عادةً بناءً على توجيهات الشرطة.
٣. يجوز الإخلاء الجزئي إذا كان الجسم في منطقة معزولة وقررت الجهات المختصة ذلك.
٤. التوجه إلى نقطة تجمع بعيدة ومنع الاقتراب من المبنى.

المقارنة المعيارية بالدول المتقدمة

في بريطانيا والولايات المتحدة يُعتمد الإخلاء الاحترازي وفق تقييم الشرطة لموقع التهديد وطبيعته.
المراجع: UK Gov — Bomb Threat Guidance؛ US Dept. of Education — School Safety and Security.

ضابط التطبيق: قد يتغير ترتيب أو نمط الاستجابة جزئياً بحسب هيئة المدرسة والحالة الطارئة؛ ويتولى فريق الاستجابة الأولية التكيف.

إطلاق إنذار وطني (حرب / غارة جوية)

فرضية (٦)

فرضيات الإخلاء والاستجابة في المقرات التعليمية — تسلسل إرشادي قابل للتكيف

الرقم: ٦ من ١٩

نوع الاستجابة: إغلاق كامل (Lockdown)

نطاق التطبيق: بحسب موقع الخطر

مسؤول التكيف: فريق الاستجابة الأولية

خطوات الاستجابة الأولية

١. التوجه فوراً إلى الملاجئ المحصنة أو الطوابق السفلية عند سماع الإنذار الوطني.
٢. إغلاق جميع النوافذ والأبواب.
٣. البقاء في الملجأ حتى صدور إشارة انتهاء الخطر.
٤. تطبيق «أخض، اختبئ، تمسك» عند وقوع قصف.
٥. متابعة تعليمات الدفاع المدني عبر الراديو والقنوات الرسمية.

المقارنة المعيارية بالدول المتقدمة

يعتمد Standard Response Protocol للإغلاق للأخطار الداخلية في آلاف المدارس الأمريكية.
المراجع: SRP — I Love U Guys Foundation؛ SchoolSafety.gov.

ضابط التطبيق: قد يتغير ترتيب أو نمط الاستجابة جزئياً بحسب هيئة المدرسة والحالة الطارئة؛ ويتولى فريق الاستجابة الأولية التكيف.

إطلاق نار / اقتحام مسلح

فرضية (٧)

فرضيات الإخلاء والاستجابة في المقرات التعليمية — تسلسل إرشادي قابل للتكيف

الرقم: ٧ من ١٩

نوع الاستجابة: التوجه إلى الملاجئ والبقاء في المكان

نطاق التطبيق: بحسب موقع الخطر

مسؤول التكيف: فريق الاستجابة الأولية

خطوات الاستجابة الأولية

١. إطلاق كود الإغلاق: Lockdown — Locks, Lights, Out of Sight
٢. إغلاق الأبواب وتأمينها، إطفاء الأنوار، الاختباء بعيداً عن الأنظار، والالتزام بالصمت.
٣. الاتصال بالشرطة فوراً وتزويدها بالمعلومات المتاحة من دون تعريض أحد للخطر.
٤. عدم الإخلاء إلا بأمر الشرطة؛ ويكون الخروج ملاذاً أخيراً بحسب موقع الخطر.

المقارنة المعيارية بالدول المتقدمة

تطبق دول تواجه تهديدات حربية، مثل فنلندا، بروتوكولات لجوء إلى الملاجئ مع تدريبات دورية.
المراجع: UNESCO — Emergency Preparedness in Educational Institutions in Conflict Zones

ضابط التطبيق: قد يتغير ترتيب أو نمط الاستجابة جزئياً بحسب هيئة المدرسة والحالة الطارئة؛ ويتولى فريق الاستجابة الأولية التكيف.

إخلاء الموقع بالكامل (كارثة كبرى)

فرضية (٨)

فرضيات الإخلاء والاستجابة في المقرات التعليمية — تسلسل إرشادي قابل للتكيف

الرقم: ٨ من ١٩

نوع الاستجابة: إخلاء كامل إلى موقع خارجي

نطاق التطبيق: بحسب موقع الخطر

مسؤول التكيف: فريق الاستجابة الأولية

خطوات الاستجابة الأولية

١. تفعيل الإخلاء بناءً على توجيهات الدفاع المدني أو الجهة العليا.
٢. توجيه الطلاب إلى الحافلات المعدة مسبقاً.
٣. الانتقال إلى المدرسة المضيئة المحددة في الخطة.
٤. إجراء حصر دقيق قبل المغادرة وعند الوصول.
٥. إبلاغ أولياء الأمور عبر قنوات الاتصال المعتمدة.

المقارنة المعيارية بالدول المتقدمة

تتضمن خطط الطوارئ المدرسية المتقدمة ملحقاً للإخلاء خارج الموقع إلى منشأة مضيئة.
المراجع: FEMA — School Emergency Operations Plan, Off-site Evacuation Annex.

ضابط التطبيق: قد يتغير ترتيب أو نمط الاستجابة جزئياً بحسب هيئة المدرسة والحالة الطارئة؛ ويتولى فريق الاستجابة الأولية التكيف.

إعصار / عاصفة شديدة

فرضية (٩)

فرضيات الإخلاء والاستجابة في المقرات التعليمية — تسلسل إرشادي قابل للتكيف

الرقم: ٩ من ١٩

نوع الاستجابة: البقاء في المكان داخل ملاجئ داخلية

نطاق التطبيق: بحسب موقع الخطر

مسؤول التكيف: فريق الاستجابة الأولية

خطوات الاستجابة الأولية

١. متابعة تحذيرات الأرصاد والرسائل الرسمية.
٢. الانتقال إلى الطوابق السفلية أو الممرات الداخلية أو الغرف الخالية من النوافذ.
٣. الابتعاد عن النوافذ والزجاج والأجزاء المكشوفة.
٤. تطبيق «اخفض، اختبئ، تمسك» مع حماية الرأس.

المقارنة المعيارية بالدول المتقدمة

يعتمد بروتوكول Severe Weather Shelter / Shelter-in-Place في المناطق الأمريكية المعرضة للأعاصير. المراجع: FEMA P-361 — Safe Rooms for Tornadoes؛ NOAA Weather Safety.

ضابط التطبيق: قد يتغير ترتيب أو نمط الاستجابة جزئياً بحسب هيئة المدرسة والحالة الطارئة؛ ويتولى فريق الاستجابة الأولية التكيف.

حادث كيميائي / تسرب مواد خطرة خارج المدرسة

فرضيات الإخلاء والاستجابة في المقرات التعليمية –
تسلسل إرشادي قابل للتكيف

فرضية (١٠)

الرقم: ١٠ من ١٩

نوع الاستجابة: البقاء في المكان مع إغلاق
المرافق

نطاق التطبيق: بحسب موقع الخطر

مسؤول التكيف: فريق الاستجابة الأولية

خطوات الاستجابة الأولية

١. إغلاق جميع النوافذ والأبواب الخارجية.
٢. إطفاء أنظمة التكيف ومنع دخول الهواء الخارجي.
٣. البقاء في الفصول مع إغلاق المرافق وانتظار تعليمات الدفاع المدني.
٤. متابعة التعليمات عبر القنوات الرسمية.

المقارنة المعيارية بالدول المتقدمة

يعتمد بروتوكول Shelter-in-Place للحوادث الكيميائية في الولايات المتحدة وأوروبا.
المراجع: US EPA — Chemical Emergency Preparedness and Prevention؛ FEMA — Shelter-in-Place Guidance.

ضابط التطبيق: قد يتغير ترتيب أو نمط الاستجابة جزئياً بحسب هيئة المدرسة والحالة الطارئة؛ ويتولى فريق الاستجابة الأولية التكيف.

انقطاع التيار الكهربائي لفترة طويلة

فرضيات الإخلاء والاستجابة في المقرات التعليمية –
تسلسل إرشادي قابل للتكيف

فرضية (١١)

الرقم: ١١ من ١٩

نوع الاستجابة: تعديل التشغيل أو إخلاء جزئي /
كامل

نطاق التطبيق: بحسب موقع الخطر

مسؤول التكيف: فريق الاستجابة الأولية

خطوات الاستجابة الأولية

١. تقييم أثر الانقطاع على التكيف والإضاءة والمصاعد وسلامة الطلاب.
٢. إذا بقي الوضع آمناً: تعديل التشغيل وتقليل الأنشطة والاستفادة من الإضاءة الطبيعية.
٣. إذا أصبح الوضع غير آمن بسبب الحرارة أو الظلام أو تعطل الخدمات: تنفيذ إخلاء جزئي أو كامل.
٤. تشغيل الإضاءة الطارئة والمولدات وفق الخطة إن كانت متاحة وآمنة.

المقارنة المعيارية بالدول المتقدمة

تتضمن خطط الطوارئ المتقدمة سيناريوهات انقطاع الكهرباء وتجهيز الإضاءة الطارئة والمولدات.
المراجع: US Department of Energy — Emergency Preparedness for Power Outages.

ضابط التطبيق: قد يتغير ترتيب أو نمط الاستجابة جزئياً بحسب هيئة المدرسة والحالة الطارئة؛ ويتولى فريق الاستجابة الأولية التكيف.

انهيار جزء من المبنى

فرضيات الإخلاء والاستجابة في المقرات التعليمية –
تسلسل إرشادي قابل للتكيف

فرضية (١٢)

الرقم: ١٢ من ١٩

نوع الاستجابة: إخلاء كامل فوري

نطاق التطبيق: بحسب موقع الخطر

مسؤول التكيف: فريق الاستجابة الأولية

خطوات الاستجابة الأولية

١. إطلاق الإنذار فوراً.
٢. إخلاء المبنى بالكامل باستخدام المخارج الآمنة بعيداً عن منطقة الانهيار.
٣. التوجه إلى نقطة تجمع بعيدة عن المبنى.
٤. إجراء حصر فوري والإبلاغ عن المفقودين أو المحتمل وجودهم تحت الأنقاض.
٥. منع العودة إلى المبنى تماماً حتى تصريح الجهات المختصة.

المقارنة المعيارية بالدول المتقدمة

الإخلاء الفوري والكامل هو الإجراء القياسي عند انهيار المباني.
المراجع: NFPA 101 ؛ Building Evacuation Procedures.

ضابط التطبيق: قد يتغير ترتيب أو نمط الاستجابة جزئياً بحسب هيئة المدرسة والحالة الطارئة؛ ويتولى فريق الاستجابة الأولية التكيف.

فقدان طالب / نقص في الحصر

فرضيات الإخلاء والاستجابة في المقرات التعليمية –
تسلسل إرشادي قابل للتكيف

فرضية (١٣)

الرقم: ١٣ من ١٩

نوع الاستجابة: بحث وتفتيش منضبط دون
إعادة أفراد غير مدربين

نطاق التطبيق: بحسب موقع الخطر

مسؤول التكيف: فريق الاستجابة الأولية

خطوات الاستجابة الأولية

١. إعادة الحصر في نقطة التجمع والتحقق من السجلات.
٢. التأكد من احتمال وجود الطالب في المبنى دون السماح لأي شخص غير مخول بالعودة.
٣. إبلاغ قائد الإخلاء والدفاع المدني باسم المفقود وآخر موقع متوقع.
٤. يكلف فريق البحث المدرب بالمناطق الآمنة فقط، وتترك المناطق الخطرة للدفاع المدني.

المقارنة المعيارية بالدول المتقدمة

FEMA — School Search and Rescue Procedures.

ضابط التطبيق: قد يتغير ترتيب أو نمط الاستجابة جزئياً بحسب هيئة المدرسة والحالة الطارئة؛ ويتولى فريق الاستجابة الأولية التكيف.

حالة وفاة داخل المدرسة

فرضيات الإخلاء والاستجابة في المقرات التعليمية –
تسلسل إرشادي قابل للتكيف

فرضية (١٤)

الرقم: ١٤ من ١٩

نوع الاستجابة: إخلاء جزئي وعزل الموقع

نطاق التطبيق: بحسب موقع الخطر

مسؤول التكيف: فريق الاستجابة الأولية

خطوات الاستجابة الأولية

١. عزل الموقع ومنع التجمهر والتصوير.
٢. إبلاغ الجهات الأمنية والإسعافية فوراً.
٣. عدم إخلاء المدرسة بالكامل إلا إذا ارتبطت الحالة بخطر آخر يستدعي ذلك.
٤. تفعيل الدعم النفسي للطلاب والموظفين المتأثرين.

المقارنة المعيارية بالدول المتقدمة

تتبع المؤسسات التعليمية بروتوكولات لعزل الموقع، حفظ الخصوصية، والتدخل النفسي في الأزمات.
المراجع: National Association of School Psychologists — Crisis Response in Schools.

ضابط التطبيق: قد يتغير ترتيب أو نمط الاستجابة جزئياً بحسب هيئة المدرسة والحالة الطارئة؛ ويتولى فريق الاستجابة الأولية التكيف.

سقوط شظايا صواريخ / قذائف

فرضيات الإخلاء والاستجابة في المقرات التعليمية –
تسلسل إرشادي قابل للتكيف

فرضية (١٥)

الرقم: ١٥ من ١٩

نوع الاستجابة: البقاء في الملاجئ مع إخلاء
جزئي لاحق عند التوجيه

نطاق التطبيق: بحسب موقع الخطر

مسؤول التكيف: فريق الاستجابة الأولية

خطوات الاستجابة الأولية

١. استلام التوجيهات الأمنية وتفعيل خطة الاستجابة البديلة والتعليم عن بُعد عند الحاجة.
٢. إطلاق صافرات الإنذار والتوجه فوراً إلى الملاجئ المحصنة أو الطوابق السفلية.
٣. إغلاق النوافذ والأبواب وإطفاء الأنوار والابتعاد عن الزجاج.
٤. متابعة تعليمات الدفاع المدني وعدم الخروج حتى انتهاء الخطر.
٥. حصر الموجودين والإبلاغ عن المفقودين أو الإصابات.
٦. بعد انتهاء التوجيه: تقييم الأضرار بالتنسيق مع شركة تطوير والرفع لمدير التعليم.

المقارنة المعيارية بالدول المتقدمة

UNISDR — National Early Warning Systems. ؛ UNESCO — Emergency Preparedness in Conflict Zones

ضابط التطبيق: قد يتغير ترتيب أو نمط الاستجابة جزئياً بحسب هيئة المدرسة والحالة الطارئة؛ ويتولى فريق الاستجابة الأولية التكيف.

أمطار غزيرة / سيول وفيضانات

فرضيات الإخلاء والاستجابة في المقرات التعليمية –
تسلسل إرشادي قابل للتكيف

فرضية (١٦)

الرقم: ١٦ من ١٩

نوع الاستجابة: إخلاء المناطق المنخفضة أو
الموقع بالكامل

نطاق التطبيق: بحسب موقع الخطر

مسؤول التكيف: فريق الاستجابة الأولية

خطوات الاستجابة الأولية

١. متابعة تحذيرات الأرصاد ووزارة الداخلية ورفع الجاهزية.
٢. فصل التيار عن الأجزاء المهددة بالمياه وإيقاف المعدات المعرضة.
٣. الحد من التسرب بأكياس الرمل وتغطية لوحات الكهرباء عند إمكانية ذلك بأمان.
٤. إخلاء الطوابق السفلية والمناطق المعرضة للغمر إلى أدوار عليا آمنة.
٥. عند تصاعد الخطر: إخلاء كامل إلى موقع مرتفع مع تنسيق النقل.
٦. بعد الانحسار: فحص المبنى والمعدات قبل إعادة تشغيل الأنظمة.

المقارنة المعيارية بالدول المتقدمة

UK Government — Flooding: Advice for Schools. ؛ FEMA — Flood Safety for Schools

ضابط التطبيق: قد يتغير ترتيب أو نمط الاستجابة جزئياً بحسب هيئة المدرسة والحالة الطارئة؛ ويتولى فريق الاستجابة الأولية التكيف.



وزارة التعليم
Ministry of Education

تسرب وقود (نفطي / ديزل)

فرضيات الإخلاء والاستجابة في المقرات التعليمية —
تسلسل إرشادي قابل للتكيف

فرضية (١٧)

الرقم: ١٧ من ١٩

نوع الاستجابة: إخلاء كامل فوري للمبنى
ومنطقة الخطر

نطاق التطبيق: بحسب موقع الخطر

مسؤول التكيف: فريق الاستجابة الأولية

خطوات الاستجابة الأولية

١. إطلاق الإنذار وإخلاء المبنى إلى نقطة بعيدة عن مصدر التسرب.
٢. منع مصادر الاشتعال وعدم تشغيل المفاتيح أو الهواتف قرب التسرب.
٣. إغلاق المصدر واستخدام Spill Kit للاحتواء فقط إذا أمكن ذلك بأمان.
٤. إبلاغ الدفاع المدني والهلال الأحمر والجهات البيئية مع بيان المادة والكمية.
٥. إجراء حصر شامل والإبلاغ عن أي مفقود أو مصاب.
٦. عدم العودة حتى إعلان الجهات المختصة خلو الموقع من الخطر.

المقارنة المعيارية بالدول المتقدمة

تطبق الولايات المتحدة وأوروبا نهج Contain and Evacuate وتدريب فرق السلامة على مجموعات الانسكاب.
المراجع: US EPA — Chemical Spill Response in Schools ؛ NFPA 400 — Hazardous Materials Code.

ضابط التطبيق: قد يتغير ترتيب أو نمط الاستجابة جزئياً بحسب هيئة المدرسة والحالة الطارئة؛ ويتولى فريق الاستجابة الأولية التكيف.

طائرات بدون طيار مشبوهة

فرضيات الإخلاء والاستجابة في المقرات التعليمية –
تسلسل إرشادي قابل للتكيف

فرضية (١٨)

الرقم: ١٨ من ١٩

نوع الاستجابة: تعديل التشغيل أو إخلاء جزئي /
تعليق الدراسة

نطاق التطبيق: بحسب موقع الخطر

مسؤول التكيف: فريق الاستجابة الأولية

خطوات الاستجابة الأولية

١. يرصد فريق الأمن الطائرة ويقيم الاشتباه دون محاولة اعتراضها.
٢. إبلاغ غرفة العمليات الأمنية والشرطة والدفاع المدني فوراً.
٣. إغلاق البوابات ومنع الدخول والخروج وتأمين المنطقة.
٤. إبقاء الطلاب داخل الفصول، وإغلاق النوافذ والستائر والابتعاد عنها.
٥. عند اقترابها: نقل الموجودين في الساحات والملاعب إلى داخل المبنى.
٦. متابعة تعليمات الجهات الأمنية حتى زوال التهديد.

المقارنة المعيارية بالدول المتقدمة

تتضمن إرشادات حديثة في الولايات المتحدة وبريطانيا الإغلاق الأمني والتنسيق مع الجهات المختصة لمواجهة تهديدات الدرونز.
المراجع: US DHS — School Security Guidelines؛ UK Counter-UAS Strategy — Drone Threats in Schools.

ضابط التطبيق: قد يتغير ترتيب أو نمط الاستجابة جزئياً بحسب هيئة المدرسة والحالة الطارئة؛ ويتولى فريق الاستجابة الأولية التكيف.

نقص حاد في المياه

فرضيات الإخلاء والاستجابة في المقرات التعليمية –
تسلسل إرشادي قابل للتكيف

فرضية (١٩)

الرقم: ١٩ من ١٩

نوع الاستجابة: البقاء في المكان وإغلاق
المرافق مع رفع الجاهزية

نطاق التطبيق: بحسب موقع الخطر

مسؤول التكيف: فريق الاستجابة الأولية

خطوات الاستجابة الأولية

١. تقييم سبب الانقطاع ومدته المتوقعة مع شركة المياه.
٢. تفعيل الترشيح، إغلاق الصنابير غير الضرورية، واستخدام مطهرات اليد الجافة.
٣. توزيع مياه الشرب المعبأة المخزنة مسبقاً.
٤. إذا تجاوز الانقطاع ٢٤ ساعة: إخلاء جزئي أو تعليق الدراسة والتحول إلى التعليم عن بُعد.
٥. التنسيق لتوفير صهاريج طارئة إذا توقع انقطاع طويل.
٦. بعد عودة المياه: فحص السباكة وإعادة تعبئة المخزون الطارئ.

المقارنة المعيارية بالدول المتقدمة

تتضمن خطط الاستمرارية في أستراليا وجنوب أفريقيا والولايات المتحدة احتياطياً لعدة أيام والتحول عن بُعد عند تعذر النظافة الأساسية.
المراجع: US EPA — Water Conservation and Emergency Plans for Schools؛ Australian Government — School Continuity in Drought.

ضابط التطبيق: قد يتغير ترتيب أو نمط الاستجابة جزئياً بحسب هيئة المدرسة والحالة الطارئة؛ ويتولى فريق الاستجابة الأولية التكيف.

المتابعة والقياس وطلبات الاستثناء



وزارة التعليم
Ministry of Education

معالجة الملاحظات وتحديث الخطة وحفظ السجلات

أولاً: معالجة الملاحظات

تصنف الملاحظات الناتجة عن التمارين إلى:

- حرجة: تؤثر مباشرة على سلامة الأرواح وتتطلب معالجة عاجلة. • عالية: تؤثر على كفاءة عملية الإخلاء.
 - متوسطة: تستوجب المعالجة ضمن خطة زمنية. • تحسينية: تهدف إلى رفع كفاءة الأداء.
- ويحدد لكل ملاحظة: الإجراء التصحيحي، والجهة المسؤولة، والمدة الزمنية، وحالة التنفيذ، وآلية التحقق من الإغلاق.

ثانياً: تحديث خطة الإخلاء

تراجع الخطة دورياً، وكذلك عند:

- حدوث تغيير جوهري في المبنى أو استخداماته، أو تغيير مخارج أو مسارات الإخلاء.
- تغير أعداد أو فئات شاغلي المبنى بصورة مؤثرة، أو ظهور مخاطر جديدة.
- رصد قصور جوهري أثناء تمرين أو حادث فعلي، أو صدور متطلبات أو تعليمات جديدة من الجهات المختصة.

ثالثاً: حفظ سجلات التدريبات

ينشأ لكل مقر سجل للجاهزية والإخلاء يتضمن:

- النسخة المعتمدة من خطة الإخلاء وتشكيل فرق الإخلاء، وسجلات التوعية والتدريب وتواريخ التمارين المنفذة.
- تقارير تقييم التمارين، والملاحظات والإجراءات التصحيحية وما يثبت معالجتها، ونتائج التحقق والمتابعة.

◀ تُحفظ التقارير لمدة دورة سنوية واحدة وتوثق الملاحظات وفق النماذج المخصصة لذلك، وتُرفع بعد ذلك في الدعم الموحد لأغراض المتابعة والتحسين والمعالجة.



مرحلة التعافي والعودة إلى التشغيل الطبيعي

أولاً: إعلان انتهاء الحالة والعودة الآمنة

- ❑ لا يُسمح بالعودة إلى المبنى إلا بعد صدور إذن رسمي من الدفاع المدني أو الجهة المختصة بالحادث.
- ❑ يعلن قائد الإخلاء انتهاء الحالة بعد التأكد من سلامة المبنى ومصادر الكهرباء والغاز والمياه ومخارج الطوارئ.
- ❑ يُعاد الحصر عند نقطة التجمع قبل العودة، وتُبلّغ إدارة التعليم وأولياء الأمور بانتهاء الحالة رسمياً.

ثانياً: استئناف التشغيل تدريجياً

- ❑ استئناف الدراسة والعمل تدريجياً بحسب جاهزية المرافق، مع تحديد المناطق التي يُمنع دخولها مؤقتاً.
- ❑ إصلاح الأضرار وإعادة تجهيز وسائل السلامة والإنذار والإطفاء واستبدال المستهلك منها.
- ❑ في الحالات الصحية المعدية: لا يعود المصاب إلا بعد انتهاء فترة العزل وبتقرير طبي معتمد، مع تنفيذ التطهير قبل العودة.

ثالثاً: الدعم النفسي والتقييم والدروس المستفادة

- ❑ تفعيل الدعم النفسي للطلاب والمنسويين المتأثرين عبر التوجيه والإرشاد الطلابي، ومتابعة أعراض ما بعد الأزمة والإحالة عند الحاجة.
- ❑ رفع تقرير الحادث خلال مدة محددة متضمناً التسلسل الزمني والأضرار والقرارات المتخذة والدروس المستفادة.
- ❑ تحديث خطة الإخلاء بناءً على نتائج التعافي، وحفظ التقرير ضمن سجل الجاهزية والإخلاء بالمقر.



التقييم يحول الملاحظة إلى إجراء وإغلاق قابل للتحقق



تقرير ما بعد التمرين (نموذج ١٥ / ١٠-١)

ما الذي كان متوقعاً؟ ماذا حدث؟ لماذا؟ ما الذي سيتغير؟ من يغلق الملاحظة؟ وما دليل الإغلاق؟

قاعدة المتابعة

لا تُغلق الملاحظة بمجرد الإفادة؛ يلزم دليل قابل للمراجعة وتحقق حسب مستوى الأهمية.

مؤشرات قياس التقدم والجاهزية

الوزن	مالك المؤشر	المستهدف	طريقة الحساب	اسم المؤشر
٣٥%	المدرسة / المقر التعليمي + إدارة التعليم	١٠٠% من الخطط المستهدفة	عدد الخطط المستوفية للمتطلبات ÷ إجمالي الخطط المستهدفة × ١٠٠	استكمال الخطط
٣٠%	المدرسة / المقر التعليمي + إدارة التعليم	١٠٠% من التمارين المجدولة	عدد التمارين المنفذة ÷ إجمالي التمارين المجدولة × ١٠٠	تنفيذ التمارين
٣٥%	إدارة التعليم (السلوكيات والآداء) + شركة تطوير (المرافق) + شركة رافد (النقل المدرسي)	≥ ٩٠% ضمن المهلة	عدد الملاحظات المغلقة والمتحقق من معالجتها ÷ إجمالي الملاحظات المستحقة × ١٠٠	إغلاق الملاحظات

ضابط الاعتماد :المستهدفات والأوزان قيم تشغيلية مقترحة، وتُعتمد نهائياً بعد تثبيت خط الأساس وتحديد دورية القياس وصلاحيات مالك المؤشر.

الاستثناءات وضوابط اعتمادها

قد يتعذر على بعض المقررات استيفاء أحد متطلبات هذا الدليل لأسباب تشغيلية أو إنشائية أو طارئة، ولا يجوز أن يكون ذلك مبرراً لتعطيل الخطة، بل يُعالج عبر استثناء موثق ومعتمد ومحدد المدة. ويُستشار في ذلك قسم الامن والسلامة والمرافق بإدارة التعليم، ويُعتمد من قبل مدير عام التعليم / أو من ينوبه.

١. متطلبات طلب الاستثناء

٢. المبرر: بيان السبب التشغيلي أو الإنشائي أو الطارئ الداعي للاستثناء.
٣. المدة: تحديد تاريخ بداية ونهاية وواضحين للاستثناء.
٤. النطاق: تحديد المتطلب أو المبنى أو الفئة المشمولة بالاستثناء.
٥. الإجراء التعويضي: التدبير البديل الذي يحفظ مستوى السلامة أثناء سريان الاستثناء.
٦. الاعتماد: اعتماد إدارة التعليم بعد المراجعة الفنية للدفاع المدني، ورفعها للجهة الأعلى عند الاستثناء الجوهرية.
٧. المراجعة: مراجعة الاستثناء قبل انتهاء مدته أو عند تغير الظروف.

حالات شائعة تستوجب استثناءً

- تعذر توفر نقطة تجمع مستوفية داخل حرم المقر أو اعتماد نقطة خارجية بعيدة.
- المباني المستأجرة التي لا تنطبق عليها كامل اشتراطات المخارج أو المسارات.
- تعذر تنفيذ التمرين الفرضي في موعده لظرف تشغيلي أو جوي.
- ترتيبات خاصة تفرضها طبيعة المقر أو الفئة العمرية لشاغليه.

ما لا يجوز الاستثناء منه

- وجود خطة إخلاء معتمدة، وسلامة مخارج الطوارئ وخلوها من العوائق، وتوفير وسيلة إنذار عاملة، وتحديد نقطة تجمع رئيسية وبديلة.

التقارير والنماذج



وزارة التعليم
Ministry of Education

حوكمة التقارير والنماذج

١

المقر

الخطة، التمرين، الملاحظات،
جميع النماذج

٢

إدارة التعليم

جودة البيانات، الفجوات،
المتابعة حسب الاختصاص
والتصعيد

٣

تطوير / رافد

الإنجاز، المخاطر المشتركة،
المتابعة حسب الاختصاص

٤

قسم الأمن والسلامة والمرافق

متابعة التنفيذ والرفع باللائم
على مستوى منطقة التعليم

بيانات التقرير الموحد

نسبة الإنجاز، المقار حسب الأولوية، الخطط والتمرين، الملاحظات
المفتوحة، التأخر، إجراءات التصحيح، وطلبات القرار.

ضابط الجودة وقياس الامتثال العام

يتابع من قبل الإدارة العامة للأمن والسلامة والمرافق بديوان
الوزارة.

نموذج (١) قياس الجاهزية لتطبيق الدليل

م	محور القياس	المؤشر الموحد	نطاق التقييم	درجة التقييم	الملاحظات
١	الحوكمة والاعتماد	وجود خطة إخلاء معتمدة ومحدثة ومطابقة للنموذج الموحد	مستوفى / يحتاج تحسين / غير مستوفى	١٠ مستوفى ٥ يحتاج تحسين / استيفاء جزئي صفر غير مستوفى	
٢	التصنيف والمخاطر	تصنيف المقر وفق مستوى الخطر وحصر المهددات الخارجية المحيطة			
٣	البنية والمسارات	سلامة المخارج والمسارات ووضوح اللوحات ومخطط الإخلاء			
٤	أنظمة الإنذار والإطفاء	جاهزية وسائل الإنذار والإطفاء وانتظام صيانتها			
٥	الفرق والتدريب	تشكيل فريق الاستجابة بالمقر ومعرفة أعضائه بمهامهم وتدريبهم			
٦	البلاغ والتصعيد	وضوح مسار البلاغ الداخلي والخارجي وتحديد المسؤول والبديل			
٧	نقاط التجمع	كفاية نقطة التجمع والبديلة ووجود الكروكي المعتمد			
٨	الفئات ذات الاحتياج	ترتيبات مسبقة مسّمة لكل حالة مع بديل احتياطي			
٩	التمارين الفرضية	انتظام التمارين وقياس أزمنة الاستجابة ومعالجة الملاحظات			
١٠	الاستثناءات	توثيق الاستثناءات ومبرراتها ومدتها واعتمادها ومراجعتها			
١١	التوثيق والأرشفة	اكتمال سجل الجاهزية والمحاضر وتوقعيات الجهات الخارجية			
معدل قياس الجاهزية العام (مجموع درجات التقييم / ١١٠) * ١٠٠					

سّلم التقييم (مجموع درجات القياس: ١٠٠): ممتاز ٩٠ فأعلى • جيد ٧٥ - ٨٩ • مقبول ٦٠ - ٧٤ • يحتاج معالجة أقل من ٦٠

نموذج (٢) خطة الإخلاء العامة للمقر التعليمي

اسم المقر التعليمي: مدارس الأفق التعليمية – الرياض

رقم الإصدار / التاريخ: ١٠ / ١٥-٠٩-٢٠٢٦

قائد الإخلاء: أ. أحمد السالم (افتراضي)

عدد الشاغلين المتوقع: ٦٢٠ شخصاً

نطاق الخطة وقرار التفعيل

نوع الحالة / السيناريو	وسيلة الإنذار	صاحب قرار التفعيل	نقطة القيادة البديلة
حريق في معمل العلوم	جرس متقطع + نداء داخلي	قائد الحادث / مدير المدرسة	موقف الحافلات الشرقي
تسرب غاز قرب المقصف	جرس مستمر + لاسلكي	نائب القائد عند غيابه	الساحة الشمالية

مسارات الإخلاء والتجمع والمساءلة

المنطقة / الطابق	المخرج الأساسي	المخرج البديل	نقطة التجمع	مسؤول العدّ
الدور الأرضي	البوابة الشرقية	باب الملعب	الملعب المكشوف - أ	أ. سارة العتيبي
الدور الأول	درج أ	درج ب	الملعب المكشوف - ب	أ. خالد الحربي
الإدارة والمرافق	المخرج الرئيسي	بوابة الخدمات	الساحة الشمالية	أ. ريم القحطاني

ترتيبات حاسمة

إخلاء ذوي الاحتياجات / المساندون	الإسعاف الأولي	الاتصال بالطوارئ	ضبط الدخول وتسليم الطلاب
طالب-١٧١: مساعدان وكرسي إخلاء	حقيبتان لدى الموجه الصحي	الدفاع المدني ثم إدارة التعليم	حارس البوابة + سجل تسليم
زوار المبنى: المرافق مسؤول	نقطة فرز قرب التجمع	قناة لاسلكية ٣ احتياطياً	منع العودة حتى الإذن

اعتماد قائد المقر: أحمد السالم (افتراضي) التوقيع: مثال تاريخ المراجعة القادمة: ١٥-٠٣-٢٠٢٧

نموذج (١-٢) خطة الإخلاء العامة للمقر التعليمي

مثال استرشادي

نموذج تشغيلي قابل للتعبئة - تُستكمل بيانات المدرسة وتعتمد قبل التفعيل

١٤٤٨ هـ

العام
الدراسي

مكتب شمال الرياض

مكتب
التعليم

١٣٣٤٥٦٧

الرقم الوزاري

مدرسة الرواد النموذجية

اسم المدرسة

خامساً: المهام والمسؤوليات ومجموعات الإخلاء

قائد الإخلاء والبديل	أ. ناصر / أ. فهد	مسؤول الأمن والسلامة	أ. خالد العتيبي
مسؤول الحصر	أ. بدر الشمري	مسؤول التواصل الخارجي / الحارس	الحارس؛ تحويله ١٠١
فريق القيادة (الأعضاء والبدلاء)	خالد؛ سارة؛ ناصر	فريق الإخلاء لكل دور	عضوان لكل دور
فريق الإطفاء	فهد؛ يوسف	فريق الإنقاذ	سعد؛ ماجد
فريق الإسعاف	هند؛ مها	فريق نقطة التجمع	ريم؛ نورة

سادساً: طريقة التنفيذ والبلاغ

خطوات التنفيذ عند سماع الإنذار	إنذار ← خروج ← تجمع	مؤشر الزمن وخط الأساس المعتمد	خط أساس: ٣:٢٠ د
جهة البلاغ الرئيسية ووسيلة الاتصال	الطوارئ؛ تحويله ١٠٠	جهة الدعم الطبي ووسيلة الاتصال	العيادة؛ تحويله ١٠٥
ضابط بدء البلاغ وتحديث المعلومات	القائد؛ تحديث كل ٦٠ ث	الفئات ذات الاحتياجات وترتيباتها	٣ طلاب؛ مرافق لكل طالب

سابعاً: الاعتماد

تاريخ الاعتماد وآخر تحديث	١٠/١/١٤٤٨؛ تحديث ٥/٢	المراجعة والاعتماد حسب الصلاحية المعتمدة	قائد المدرسة / السلامة
---------------------------	----------------------	--	------------------------

أولاً: بيانات المقر ووصفه

موقع المقر (الحي والشارع)	حي الندي؛ شارع ٢٥	وصف المقر (المساحة / عدد الأدوار / نوع البناء)	٣٢٤٠٠ م ^٢ ؛ ٣ أدوار
أعداد الشاغلين (طلاب / موظفون / زوار)	٦٣٠ / ٥٤ / ٦	تقسيمات المقر حسب مخارج الطوارئ	٣ قطاعات: أ / ب / ج

ثانياً: التصنيف والهدف التشغيلي

تصنيف المخاطر والأولوية وفق المنهجية	متوسط؛ أولوية ٢	أقرب نقطة دفاع مدني	مركز الحي؛ ٤ كم
--------------------------------------	-----------------	---------------------	-----------------

ثالثاً: وسائل الإنذار والإطفاء والإسعاف

وسائل الإنذار المتوفرة (النوع والعدد)	١٢ كاشف؛ ٤ أجراس	وسائل الإطفاء المتوفرة (النوع والعدد)	٢٤ طفاية؛ ٤ خراطيم
الإسعافات الأولية ومواقعها	٤ حقائب؛ كل دور	تاريخ آخر صيانة للوسائل	١٥/١٢/١٤٤٧ هـ

رابعاً: المخارج ونقاط التجمع ومخطط الإخلاء

مخارج الطوارئ (العدد والمواقع)	٤ مخارج رئيسية	مسارات الإخلاء الرئيسية والثانوية	شرقي؛ بديل غربي
نقطة التجمع الرئيسية	الملعب الخارجي	نقطة التجمع البديلة	مواقف الحافلات
مخطط الإخلاء الكروكي (مرفق: نعم / لا)	نعم؛ إصدار ٣	مواقع الطفايات وأجهزة الإنذار في المخطط	مرقمة E01-E24

نموذج (٣) خريطة مسار الإخلاء في المكان (كروكي الموقع)

يُرسَم المخطط مع اتجاه الشمال ومقياس تقريبي ويُتحقق منه ميدانياً

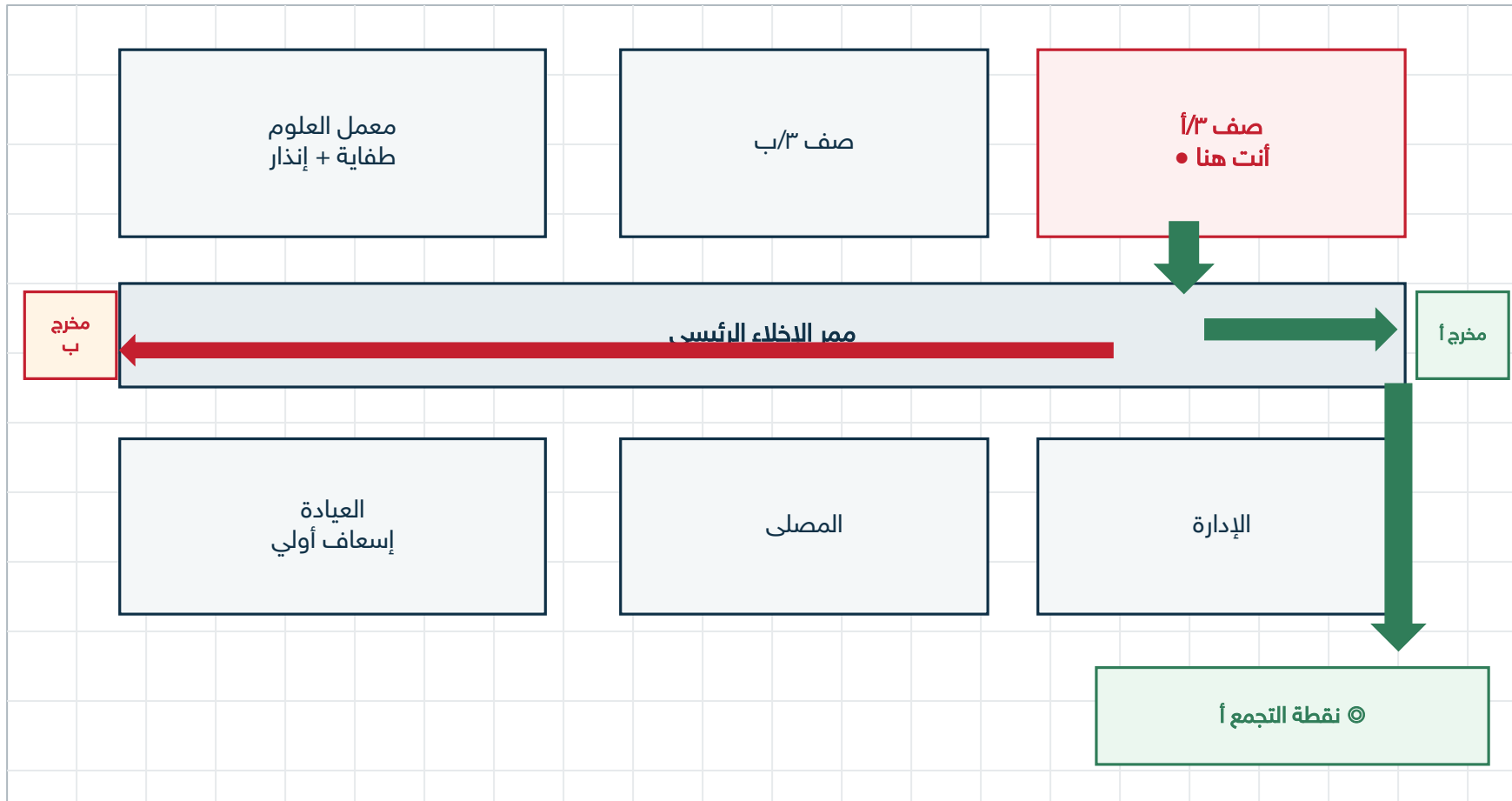
اسم المبنى / الجناح: المبنى الأكاديمي - جناح ب

الطابق: الأول

إعداد: فريق السلامة المدرسية

تاريخ التحقق الميداني: ٢٠٢٦-٠٩-١٤

مساحة الرسم — «أنت هنا»، المخارج، المساران ونقطة التجمع



مفتاح الرموز

■ أنت هنا

→ مسار أساسي

→ مسار بديل

□ مخرج / باب

✚ إسعاف أولي

! خطر / عائق

◎ نقطة تجمع

▣ منطقة إيواء

تحقق قبل الاعتماد

- ✓ المسارات خالية وقابلة للوصول
- ✓ لا تتقاطع مع وصول مركبات الطوارئ
- ✓ أبواب ومخارج بديلة محددة
- ✓ نسخة معلقة وأخرى مع فريق الطوارئ



وزارة التعليم
Ministry of Education

نموذج (٤) تحديد المخاطر (Hazard Hunt)

التقدير: الاحتمال ١-٥ × الأثر
١-٥ = درجة الخطر

المبنى / المنطقة: الجناح الأكاديمي والساحة

تاريخ الجولة: ٢٠٢٦-٠٩-١٨

الفريق المشارك: السلامة + الصيانة + معلم

موعد إعادة الفحص: ٢٠٢٦-٠٩-٢٥

الموقع	الخطر المرصود	الفئة	احتمال	أثر	الدرجة	قرار / إجراء المعالجة	المسؤول	الاستحقاق / الحالة
درج ب	صندوق يضيق الممر	عائق إخلاء	٤	٤	١٦	إزالة فورية وتحديد منطقة منع تخزين	المرافق	٠٩-١٨ / مغلق
معمل العلوم	عبوة غير معنونة	مواد خطرة	٣	٥	١٥	عزل العبوة وتحديث سجل المواد	أمين المختبر	٠٩-١٩ / مغلق
المقصف	سلك تمديد مكشوف	كهربائي	٣	٤	١٢	فصل السلك واستبداله	الصيانة	٠٩-٢٠ / قيد العمل
بوابة الشرق	تجمع مركبات وقت الخروج	محيط خارجي	٣	٤	١٢	حاجز ومسار منفصل للطوارئ	الأمن	٠٩-٢٢ / مفتوح
ممر الدور ١	علامة مخرج باهتة	حريق	٢	٤	٨	استبدال اللوحة المضيئة	الصيانة	٠٩-٢١ / مجدول
دورة المياه	أرضية زلقة	وصول وإتاحة	٣	٣	٩	سطح مانع انزلاق وتحذير	الخدمات	٠٩-٢٣ / مفتوح
الساحة	غطاء تصريف غير ثابت	إنشائي	٢	٤	٨	تثبيت الغطاء وعزل الموقع	المرافق	٠٩-٢٠ / مغلق

تصنيف الفئة

إنشائي | كهربائي | حريق | مواد خطرة | عائق إخلاء | محيط خارجي | وصول وإتاحة

اسم المراجع: نورة الدوسري (افتراضي) التوقيع: مثال نسبة الإغلاق: ٥٧%

قرار المعالجة

- ☒ إزالة فورية
- ☒ عزل الموقع
- ☒ صيانة مجدولة
- ☒ تحويل للإدارة / الجهة المختصة



نموذج (٥) الإخلاء سيراً إلى نقطة تجمع خارجية بعيدة

قائد الحركة: خالد الحربي (افتراضي)	المسافة / زمن المشي: ١,٢ كم / ١٨ دقيقة	الموقع الأساسي: مركز الحي - الساحة الشمالية	اسم المدرسة: مدارس الأفق التعليمية	خطة حركة منظمة خارج نطاق المدرسة - تُعتمد المسارات ونقاط العبور ميدانياً
------------------------------------	--	---	------------------------------------	--

الموقع الخارجي ومسارات الوصول				
الموقع	العنوان / المعلم	مسؤول الموقع / الهاتف	المسار	عوامل الخطر وضوابطها
أساسي: مركز الحي - الساحة الشمالية	شارع المعرفة، بوابة ٢	سالم القحطاني / ٣٢٠ ١٨ XXX ٠٥	البوابة الشرقية ← ممر المشاة ← تقاطع ١	عبور شارع واحد؛ حارسان وسترات عاكسة
بديل: حديقة النور العامة	طريق الأمير، المدخل الجنوبي	نورة الشهري / ٣٢٠ ٢٨ XXX ٠٥	البوابة الجنوبية ← الممر الخدمي	ظل محدود؛ مياه ونقطة راحة منتصف المسار

أدوار قادة الحركة والمجموعات				
الدور القيادي	المكلف	قبل التحرك	أثناء السير	عند الوصول
قائد الحادث	أحمد السالم	يعتمد الخروج والموقع	يتلقى تقارير الحالة ويقرر الإيقاف	يعتمد اكتمال المسألة
قائد المسار / المقدمة	خالد الحربي	يفحص المسار والعبور	يضببط السرعة ويتوقف عند النقاط	يسلم الموقع لقائد التجمع
قادة الصفوف	معلم كل صف	يحمل سجل الصف وبطاقة المجموعة	يحافظ على ثنائي الصف وعدم التجاوز	يعدّ ويرفع الحالة
قائد المؤخرة والمسح	فهد الشهري	يتأكد من خلو المبنى	يبقى خلف آخر مجموعة ويبلغ عن التأخر	يؤكد عدم بقاء أحد
السلامة وعبور الطرق	حارسان + منسق سلامة	يضع الحواجز ويرتدي العواكس	يوقف الحركة عند التقاطعات	يعيد فتح الطريق بعد مرور الجميع
الإسعاف ودعم الاحتياج	مها الزهراني + المساعدون	يحمل الحقيبة وخطط PEEP	يراقب الإجهاد ويوفر نقطة راحة	ينشئ نقطة فرز ودعم
قائد التجمع والمساءلة	سارة العتيبي	يقسم قطاعات التجمع	يستقبل التقارير اللاسلكية	يوحد الحصر ويرفع المفقودين

نقاط التحكم والقرار				
النقطة / الزمن	إجراء القائد	الحصر	قناة البلاغ	قرار الاستمرار
بوابة المدرسة / ٨:٠٥	فصل المجموعات بفواصل ٢٠م	٦٢٠ متوقعاً / ٦١٢ حاضراً	لاسلكي ٣	التحرك بعد تأكيد خلو الطريق
تقاطع ١ / ٨:١٤	إيقاف الصفوف ثم العبور على دفعات	لا فقدان / حالة إجهاد واحدة	لاسلكي ٣ + بطاقة حمراء	استراحة دقيقتين ثم متابعة



نموذج (٦) الإخلاء بالحافلات إلى مدرسة مستضيفة

تنسيق النقل والاستقبال والمساءلة من قرار التحرك حتى التسليم في الموقع البديل

المدرسة المغادرة: مدارس الأفق التعليمية

المدرسة المستضيفة: مدارس الرواد - المبنى ب

منسق النقل: يوسف السبيعي / ٠٥ / XXX ٤٢٠٠

قائد الاستقبال: منى العتيبي / ٠٥ / XXX ٤٢٠١

الموقع البديل وتنسيق النقل

الأولوية	المدرسة / الموقع	العنوان والمسافة	مسؤول الاستقبال	المسار الأساسي / البديل	مذكرة التنسيق
أساسي	مدارس الرواد - المبنى ب	حي الندي / ٦,٥ كم	منى العتيبي / ٤٢٠١	طريق الجامعة / طريق المطار	استقبال حتى ٧٠٠ شخص + عيادة
ثانوي	مدارس النخبة - الصالة	حي الربيع / ٩ كم	ناصر الغامدي / ٤٢٠٢	الدائري الشرقي / طريق الخدمة	يُفعل عند تعذر الموقع الأساسي

توزيع الحافلات والمجموعات

الحافلة	السائق / الاتصال	السعة	المجموعات المخصصة	قائد الصعود	المرافق داخل الحافلة	العدد / المغادرة / الوصول
باص ٢١	سائق-٢١ / ٠٥ / XXX ٤٢١١X	٥٠	الصفوف ١/أ، ١/ب	ليلى الشمري	هند الشهري	٨٣٣٤ / ٠٨:١٨ / ٤٧
باص ٢٢	سائق-٢٢ / ٠٥ / XXX ٤٢١٢X	٥٠	الصفوف ٢/أ، ٢/ب	خالد الحربي	عمر القرني	٨٣٣٦ / ٠٨:٢٠ / ٤٨
باص ٢٣	سائق-٢٣ / ٠٥ / XXX ٤٢١٣X	٥٠	الصفوف ٣/أ، ٣/ب	سارة العتيبي	ريم المطيري	٨٣٣٨ / ٠٨:٢٢ / ٤٦
باص ٢٤	سائق-٢٤ / ٠٥ / XXX ٤٢١٤X	٥٠	الصف ٤/أ + ذوو الاحتياج	فهد الشهري	مها الزهراني	٨٣٤١ / ٠٨:٢٥ / ٤٤

أدوار القيادة والمساءلة والتسليم

الدور القيادي	المكلف	في منطقة التحميل	أثناء النقل	عند المدرسة المستضيفة
قائد الحادث	أحمد السالم	يعتمد الوجهة وتسلسل المغادرة	يتابع القافلة ويقرر تغيير المسار	يسلم القيادة التشغيلية مؤقتاً
منسق النقل والقافلة	يوسف السبيعي	يطابق الحافلات والسائقين	يحافظ على ترتيب القافلة والاتصال	يوثق الوصول ويبلغ التعطل
قائد التحميل والمساءلة	سارة العتيبي	يطابق سجل كل حافلة قبل الحركة	لا يسمح بالنزول غير المعتمد	يعيد العدّ ويسلم السجلات
مرافقو الحافلات	معلم لكل حافلة	يفحص المقاعد وخطة PEEP	يراقب الطلاب ويبلغ الحالات	يبقي المجموعة متماسكة حتى التسليم
قائد الاستقبال	منى العتيبي	يجهز بوابة دخول منفصلة	يتابع وقت الوصول المتوقع	يوجه القطاعات والعيادة والخدمات



نموذج (٧) قالب خطة إخلاء فردي

معلومات حساسة — تحفظ وفق سياسة الخصوصية وتُشارك فقط مع المكلفين

اسم الشخص / الرمز: طالب-
أ (رمز افتراضي)

الصف / الموقع المعتاد: أ/٣ -
الدور الأول

جهة الاتصال: ولي الأمر /
١٧٠٠.X XXX ٠٥

تاريخ المراجعة: ٢٠٢٦-٠٩-١٥

الاحتياج والاستجابة

الترتيب الفردي	المجال
يستخدم كرسيًا متحركًا؛ يحتاج مساراً بلا درج	الحركة / التنقل
تعليمات شفوية قصيرة مع تواصل بصري	السمع / البصر / التواصل
يحتاج وقتاً إضافياً وطمأنينة هادئة	احتياج طبي / سلوكي
حقيبة دواء لدى العيادة؛ لا تؤخر الإخلاء	معدات أو دواء ضروري

المسار والمساندة

العنصر	التفصيل
مسار الإخلاء الأساسي	صف أ/٣ ← الممر ← منصة الرفع ← مخرج أ
البديل / منطقة الانتظار الآمن	غرفة مقاومة للحريق قرب درج ب مع اتصال
المساعد الأول + الاتصال	سارة العتيبي / لاسلكي ٢٠٦
المساعد البديل + الاتصال	ليلى الشمري / لاسلكي ٢١٦

طريقة التنبيه والإخلاء

إشارة التنبيه المفهومة	طريقة المساعدة / النقل	نقطة التجمع	وسيلة التواصل أثناء الحدث
بطاقة خضراء + نداء بالاسم	كرسي الإخلاء عند تعطل المنصة	القطاع القريب من العيادة	لاسلكي ٣ + بطاقة حالة
تنبيه بصري احتياطي	نقل بواسطة مساعدين مدربين	نقطة التجمع أ	رسالة لولي الأمر بعد المساءلة

التجربة والموافقة

تاريخ التجربة	ما الذي نجح؟	ما الذي يحتاج تعديلاً؟	المسؤول / موعد التحديث
٢٠٢٦-٠٩-١٧	المسار الأساسي واضح	تثبيت حزام الكرسي الاحتياطي	منسق السلامة / ٢٠٢٦-٠٩-٢١

نموذج (٨) سجل تسليم الطلاب / إعادة جمعهم مع أولياء الأمور

رقم الصفحة: ١ من ١

مسؤول المحطة: ليلى الشمري (افتراضي)

تاريخ الحدث: ٢٢-٠٩-٢٠٢٦

موقع التسليم: البوابة الجنوبية - المحطة ٢

لا يُسَلَّم الطالب إلا بعد التحقق من الهوية والتفويض وتوثيق الحركة

اسم الطالب / الرقم	الصف	اسم المستلم	صلة القرابة	رقم التواصل (الأساسي / الطوارئ)	تم التحقق من الهوية	حالة التفويض	وقت التسليم	ملاحظة / وجهة
طالب-١٠١ / مازن أ.	١/١	خالد أ.	والد	05XXXXXXXX 05XXXXXXXX	نعم	مفوض	١٠:٤٢	غادر للموقع المسجل
طالبة-١٠٢ / لمى س.	١/ب	سارة س.	والدة	05XXXXXXXX 05XXXXXXXX	نعم	مفوض	١٠:٤٥	—
طالب-١٠٣ / راشد م.	٢/١	محمد م.	والد	05XXXXXXXX 05XXXXXXXX	نعم	مفوض	١٠:٤٩	—
طالبة-١٠٤ / جود ن.	٢/ب	نوف ن.	والدة	05XXXXXXXX 05XXXXXXXX	نعم	مفوض	١٠:٥٣	دواء سُلم معها
طالب-١٠٥ / تركي ح.	٣/أ	عبدالله ح.	عم	05XXXXXXXX 05XXXXXXXX	نعم	مفوض مسجل	١٠:٥٨	تم التحقق هاتفياً
طالبة-١٠٦ / رنا ف.	٣/ب	فاطمة ف.	والدة	05XXXXXXXX 05XXXXXXXX	نعم	مفوض	١١:٠٢	—
طالب-١٠٧ / سالم د.	٤/أ	شخص غير مدرج	—	05XXXXXXXX 05XXXXXXXX	نعم	غير مفوض	—	أحيل للمشرف

عند تعذر التسليم

الحالة	الإجراء المتخذ	الجهة التي أبلغت	وقت الإحالة
غير مفوض / تعذر التحقق / لم يحضر مستلم	لم يُسَلَّم الطالب؛ بقي في منطقة الانتظار الآمنة	قائد المحطة وولي الأمر المسجل	١١:٠٥

نموذج (٩) رسالة لأولياء الأمور

قالب قابل للتخصيص — تُراجع الرسالة وتُعتمد قبل الإرسال

اسم المدرسة: مدارس
الأفق التعليميةالتاريخ / الوقت: ٢٢-٠٩-٢٠٢٦
٩:٤٥ /

نوع الحدث: دخان كهربائي محدود

قناة النشر: الرسائل النصية + البوابة

السادة أولياء الأمور:

حرصاً على سلامة أبنائنا ومنسوبي المدرسة، نحيطكم علماً بأنه تم تفعيل خطة الطوارئ بسبب ملاحظة دخان محدود من لوحة كهربائية. الإجراء الوقائي المتخذ حالياً: ☒ إخلاء فوري ☐ إيواء في المكان ☐ نقل إلى موقع بديل ☐ تعديل التشغيل. حالة الطلاب والمنسوين حتى وقت هذا التحديث: تم إخلاء الجميع، واكتمل الحصر دون مفقودين، وتوجد حالة نفسية بسيطة تحت التقييم الاحترازي. موقع التجمع المعتمد: الملعب المكشوف - القطاع أ. سيصدر التحديث القادم الساعة ١٠:١٥. يرجى عدم التوجه إلى المدرسة الآن والمحافظة على مسارات مركبات الطوارئ. إذا تقرر التسليم، ستصل رسالة منفصلة بالموقع والوقت، ويلزم إبراز الهوية وأن يكون المستلم مفوضاً. مصدر التحديثات الرسمي: بوابة المدرسة ونظام الرسائل. للاستفسار غير العاجل: ٦٠٠٠XXX--٠١١.

رسالة قصيرة للنشر

[مدارس الأفق]: نُفذ إخلاء احترازي بسبب دخان كهربائي محدود. جميع الطلاب تم حصرهم بأمان. لا تتوجهوا للموقع الآن. التحديث القادم ١٠:١٥ عبر الرسائل والبوابة.

مع خالص التقدير، الاسم: ريم القحطاني (افتراضي) الصفة: مسؤولة التواصل الاعتماد: قائد الحادث

نموذج (١٠) قائمة جهات الاتصال في حالات الطوارئ



عند تعطل الهاتف: ☒ إذاعة داخلية ☒ أجهزة لاسلكية ☐ مندوبون ☒ رسالة جماعية | كلمة تحقق الاتصال: أفق-٢٦

نموذج (١١) مصفوفة توزيع الأدوار لفريق الاستجابة للطوارئ

قناة الاتصال المشتركة: لاسلكي ٣ / مجموعة رسائل بديلة	تاريخ النفاذ: ٢٠٢٦-٠٩-١٥	قائد الفريق: أحمد السالم (افتراضي)	اسم المقر: مدارس الأفق التعليمية	تُطابق الأدوار مع المهام اليومية ويُحدد بديل لكل دور
---	--------------------------	---------------------------------------	----------------------------------	--

الدور	المسؤول الأساسي	البديل	الموقع / الاتصال	المهمة عند التفعيل
قيادة الحادث	أحمد السالم	منى الزهراني	مركز القيادة / ٢٠١	تفعيل الخطة وإصدار القرارات
السلامة والأمن	فهد الشهري	سامي الغامدي	البوابة الشرقية / ٢٠٢	عزل الخطر وضبط الدخول
الإعلام والتواصل مع الأسر	ريم القحطاني	هدى المطيري	غرفة الاجتماعات / ٢٠٣	اعتماد الرسائل وتحديث الأسر
الارتباط بالجهات الخارجية	خالد الحربي	ناصر العتيبي	مركز القيادة / ٢٠٤	استقبال الجهات وتبادل المعلومات
التخطيط وتحليل الموقف	نورة الدوسري	عمر القرني	مكتب الجودة / ٢٠٥	تجميع الحالة وتوقع الاحتياجات
عمليات الإخلاء والعدّ والتسليم	سارة العتيبي	ليلى الشمري	التجمع أ / ٢٠٦	الإخلاء والمساءلة والتسليم
الإسعاف والدعم النفسي	د. مها الزهراني	عبير الحربي	العيادة / ٢٠٧	الفرز والإسعاف والدعم الأولي
المرافق والبيئة	ماجد الدوسري	بدر القحطاني	غرفة الخدمات / ٢٠٨	فصل الخدمات وتقييم المرافق
الاتصالات والإمداد	يوسف السبيعي	وليد العنزي	المستودع / ٢٠٩	تشغيل البدائل وتوفير المعدات
التوثيق والتصعيد الخ	أمل الغامدي	هند الشهري	الإدارة / ٢١٠	سجل القرارات والتكاليف

تأكيد الإحاطة بالمهام — توقيع قائد الفريق: مثال إرشادي تاريخ آخر تمرين: ٢٠٢٦-٠٩-٢٢

نموذج (١٢) الخطة العامة وسجل تمرين الإخلاء

سجل موحّد للتخطيط والتنفيذ والمتابعة

العام الدراسي: ٢٠٢٦-٢٠٢٧

اسم المقر: مدارس الأفق التعليمية

المنسق: نورة الدوسري (افتراضي)

زمن الإخلاء المستهدف: ٤:٠٠ دقائق

نوع التمرين	الموعد المخطط	التاريخ الفعلي	الطقس / الظروف	عدد الشاغلين	زمن الاستجابة	زمن الإخلاء	ملاحظات / متابعة
حريق	٢٠٢٦-٠٩-٢٢	٢٠٢٦-٠٩-٢٢	صحو / ٣١°	٦٠٤	٠:٣٥	٤:١٨	إزالة عائق درج ب
إخلاء عام	٢٠٢٦-١٠-٢٠	٢٠٢٦-١٠-٢٠	صحو / ٣٩°	٦١٢	٠:٣١	٣:٥٦	تحسن في العدّ
زلازل	٢٠٢٦-١١-١٧	٢٠٢٦-١١-١٧	داخلي	٦٠٨	٠:٤٨	٤:٣٥	مراجعة الاحتماء أولاً
طقس شديد	٢٠٢٦-١٢-١٥	٢٠٢٦-١٢-١٥	رياح وغبار	٥٩٦	٠:٤٢	٥:١٠ إيواء	إغلاق فتحات التهوية
إغلاق أمني	٢٠٢٧-٠١-١٩	٢٠٢٧-٠١-١٩	صحو	٦١٨	٠:٢٨	٦:٢٠	اكتمال إغلاق الأبواب
إخلاء حافلة	٢٠٢٧-٠٢-١٦	٢٠٢٧-٠٢-١٦	موقف خارجي	٤٢	٠:٢٢	١:٤٧	إعادة ترقيم المقاعد
إيواء في المكان	٢٠٢٧-٠٣-١٦	٢٠٢٧-٠٣-١٦	محاكاة تسرب خارجي	٦١٠	٠:٣٩	٥:٠٥	تحسين نداء الغرف
تمرين إضافي	٢٠٢٧-٠٤-٢٠	٢٠٢٧-٠٤-٢٠	صحو / ٣٣°	٦١٥	٠:٢٩	٣:٤٩	لا إجراء مفتوح

مجموع التمارين المنفذة: ٨ متوسط زمن الإخلاء للتمارين الإخلاء: ٣:٤١ آخر إجراء تصحيحي مفتوح: تحديث نداء الغرف

نموذج (١٣) حديث الطوارئ الشهري لفريق المدرسة

اجتماع موجز لمدة ١٥ دقيقة — مراجعة الجاهزية واتخاذ إجراءات محددة قابلة للإغلاق

الحضور: ٧ من ٨ / الغائب: منسق بديل	ميسر الحديث: أحمد السالم (افتراضي)	الشهر / التاريخ: أكتوبر ٢٠٢٦ / ٢٠٢٦-١٠-٠٥	اسم المدرسة: مدارس الأفق التعليمية
------------------------------------	------------------------------------	---	------------------------------------

محاور حديث الطوارئ الشهري

محور التحقق	سؤال الحديث المختصر	الحالة	الدليل / الملاحظة	القرار / الإجراء	المسؤول / الاستحقاق
الفريق والاتصالات	هل تغير أي دور أو بديل أو رقم اتصال؟	جاهز	تحديث رقم مساعد قائد الإخلاء	تعميم القائمة المعدلة	مسؤول الاتصالات / اليوم
المخارج والمسارات	هل جميع المخارج والمسارات الأساسية والبدلية متاحة؟	إجراء مطلوب	عربة خدمات قرب درج ب	إزالتها ووضع منطقة منع تخزين	مسؤول المرافق / ١٠-٠٦
الإنذار والبلاغ	هل جُرب الإنذار والقناة اللاسلكية ونموذج CHALET؟	جاهز	اختبار سمعي ومرئي ناجح	إعادة الاختبار بعد الصيانة الدورية	منسق السلامة / ١٠-٢٠
معدات الطوارئ	هل الحفائظ والإسعاف والسترات واللاسلكي مكتملة؟	إجراء مطلوب	بطاريتان لاسلكيتان ضعيفتان	استبدال وشحن احتياطي	مسؤول الإمداد / ١٠-٠٧
خطط ذوي الاحتياجات	هل خطط PEEP والمساعدون والمسارات محدثة؟	جاهز	مراجعة الطالب-١٧١ ومساعدته	تجربة المسار البديل هذا الشهر	مسؤولية الدعم / ١٠-١٥
التجمع والنقل	هل الموقع الخارجي والمدرسة المستضيفة والحافلات مؤكدة؟	جاهز	تأكيد جهات الاتصال ومسار الحافلات	اتصال تحقق شهري بالموقعين	منسق النقل / ١٠-١٠
الحوادث والمخاطر	هل ظهرت إصابات أو شبه حوادث أو أخطار جديدة؟	إجراء مطلوب	انزلاق بسيط قرب مدخل الساحة	معالجة السطح ووضع تحذير مؤقت	المرافق / ١٠-٠٨
التمرين والتوعية	هل موعد التمرين والسيناريو والرسالة التوعوية جاهزة؟	جاهز	تمرين إخلاء مقرر ١٠-٢٠	إحاطة المعلمين دون كشف ساعة التنفيذ	قائد الفريق / ١٠-١٨

الإجراءات المتفق عليها والمتابعة

الإجراء	الأولوية	المالك	موعد الإغلاق	دليل الإغلاق
إزالة عربة درج ب وتحديد منطقة منع التخزين	عالية	مسؤول المرافق	٢٠٢٦-١٠-٠٦	صورة + فحص قائد السلامة
استبدال بطاريتي اللاسلكي واختبار المدى	عالية	مسؤول الإمداد	٢٠٢٦-١٠-٠٧	سجل اختبار وتشغيل
معالجة سطح مدخل الساحة وإزالة التحذير المؤقت	متوسطة	الصيانة	٢٠٢٦-١٠-٠٨	محضر استلام وصورة

حالة الاجتماع: ☒ مكتمل | الاجتماع القادم: ٢٠٢٦-١١-٠٢ | متابعة الإجراءات: منسق السلامة | اعتماد قائد الفريق: مثال إرشادي

نموذج (١٤) ملاحظات التمرين وتقرير ما بعد التمرين

حوّل الملاحظة إلى إجراء محدد بمالك وموعد إغلاق

اسم التمرين: تمرين إخلاء دخان كهربائي	التاريخ / السيناريو: ٢٠٢٦-٠٩-٢٢ / لوحة كهربائية	المقيّمون: نورة الدوسري + خالد الحربي	رقم التقرير: ٢٠٢٦-٠٣AAR
---------------------------------------	---	---------------------------------------	-------------------------

الأهداف والنتيجة			
هدف التمرين	مؤشر النجاح	النتيجة الفعلية	الحكم: تحقق / جزئي / لم يتحقق
إخلاء ٦٠٠+ شخص بأمان	الاكتمال خلال ٤ دقائق	٦٠٤ أشخاص خلال ٤:١٨	تحقق جزئياً
اكتمال المسألة والبلاغ	تقرير نهائي خلال ٥ دقائق	اكتمل خلال ٤:٤٢	تحقق

سجل الملاحظات				
الوقت / المرحلة	ما الذي حدث؟	ما الذي نجح؟	الفجوة / السبب الجذري	الأثر
٠٩:٣١ / الإنذار	بدأ الإنذار والإخلاء	وضوح النغمة	تأخر صف واحد ٢٠ ث ب سبب التأكد من الإشارة	منخفض
٠٩:٣٣ / الحركة	ازدحام عند درج ب	تعاون المعلمين	عربة خدمات ضيقت المسار؛ ضعف ضبط التخزين	متوسط
٠٩:٣٥ / التجمع	بدأ العدّ القطاعي	بطاقات الصفوف واضحة	تقرير الطابق الأول وصل بصيغة مختلفة	متوسط

خطة الإجراءات التصحيحية					
الإجراء	الأولوية	المسؤول	الموارد	موعد الإغلاق	دليل الإقفال
إزالة عربة الخدمات وتحديد منطقة منع تخزين	عالية	مسؤول المرافق	شريط أرضي + لوحة	٢٠٢٦-٠٩-٢٤	صورة وفحص ميداني
توحيد نموذج بلاغ قادة المجموعات	متوسطة	منسق السلامة	تدريب ٣٠ دقيقة	٢٠٢٦-٠٩-٣٠	محضر تدريب وتجربة

نموذج (١٥) تقييم التمرين وتقرير ما بعد التنفيذ

مثال استرشادي

توثيق نتائج التمرين والفجوات والإجراءات التصحيحية حتى الإغلاق

اسم المدرسة مدرسة الرواد النموذجية الرقم الوزاري ١٢٣٤٥٦٧ نوع التمرين إخلاء شامل قائد التمرين أ. خالد العتيبي

بيانات التجربة

اليوم	الثلاثاء	مدة التجربة	٦ دقائق	التاريخ	٥٠/٢/١٤٤٨ هـ	متوسط زمن الخروج إلى خارج المبنى	١:٤٥ دقيقة
وقت بداية التجربة	٠٩:٣٠	متوسط زمن الخروج إلى نقطة التجمع	٣:٢٠ دقيقة	وقت نهاية التجربة	٠٩:٣٦	العدد الإجمالي للعاملين والزائرين	٦٠ شخصاً
م	الوصف	مستوفى	تحسين	غير مستوفى	لم يُختبر	م	الوصف
١	متوسط المدة الفعلية للخروج خارج المبنى	✓			✓	١٢	عمل أجهزة الإطفاء اليدوية
٢	متوسط المدة الفعلية للوصول لنقاط التجمع	✓				١٣	عمل أجهزة الإنذار
٣	المدة الفعلية لإخلاء جميع شاغلي المبنى	✓				١٤	عمل إضاءة الطوارئ
٤	استجابة الموظفين لإجراءات الإخلاء	✓				١٥	فعالية قنوات الاتصال مع فرق الإخلاء
٥	استجابة الزوار لإجراءات الإخلاء	✓				١٦	أداء فريق الإخلاء
٦	حالة مسالك الهروب	✓			✓	١٧	أداء فريق الإنقاذ
٧	حالة مخارج الطوارئ	✓			✓	١٨	أداء فريق الإطفاء
٨	موقع نقاط التجمع	✓				١٩	أداء فريق الأمن
٩	استيعاب نقاط التجمع للشاغلين	✓				٢٠	أداء جميع الفرق بشكل عام
١٠	عمل صناديق إطفاء الحريق	✓				٢١	تقييم التجربة بشكل عام
١١	عمل حنفيات الحريق	✓					
الملاحظات والإجراءات ودليل الإغلاق							
الملاحظات على التجربة				الأولوية: تحسينية /متوسطة /عالية /حرجة			
الدروس المستفادة				الإجراء التصحيحي /المسؤول /الموعد /دليل الإغلاق			
تأخر صف؛ مصباح معطل				مراقبة السلامة حسنوا التدفق			
				متوسطة			
				تدريب + صيانة / ٧ أيام			



وزارة التعليم
Ministry of Education

نموذج (١٥-١) تقييم التمرين وتقرير ما بعد التنفيذ

مقياس التقدير: ١ غير محقق — ٥ متقن

التاريخ / الوقت: ٢٢-٠٩-٢٠٢٦
٩:٣٠ /نوع التمرين: إخلاء حريق
مفاجئ

عدد المشاركين: ٦٠٤

زمن الإخلاء الكلي: ٤:١٨
دقائق

محور التقييم	١	٢	٣	٤	٥	دليل / ملاحظة
وضوح الإنذار وسرعة بدء الاستجابة				✓		بدأ الإخلاء خلال ٣٥ ثانية
انسيابية الحركة وعدم التدافع				✓		ازدحام محدود عند درج ب
صلاحية المسارات والمخارج البديلة			✓			عائق مؤقت قرب المخرج البديل
اكتمال العدّ والإبلاغ عن المفقودين					✓	اكتمل العد خلال ٣:٥٥
مساعدة ذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة				✓		نُفذت خطة الطالب أ١٧
فعالية الاتصالات والقيادة الميدانية			✓			تأخر تقرير فريق الطابق الأول
سلامة نقطة التجمع ومنع العودة					✓	موقع التجمع آمن ومنضبط

النتيجة والتحسين

الزمن المستهدف	الزمن الفعلي	الفرق	التقدير العام	الحوادث / الإصابات
٤:٠٠ دقائق	٤:١٨ دقائق	١٨+ ثانية	جيد جداً	لا توجد

أهم نقطة قوة	أولوية التحسين	الإجراء التصحيحي	المسؤول	موعد الإغلاق
انضباط نقطة التجمع	إزالة عائق المخرج ب	نقل خزانة التخزين ١,٥ م	مسؤول المرافق	٢٤-٠٩-٢٠٢٦
سرعة العدّ	توحيد صيغة البلاغ	تدريب قادة المجموعات	منسق السلامة	٣٠-٠٩-٢٠٢٦



نموذج (١٦) مراجعة سلامة وإمكانية الوصول لمسارات الإخلاء

ضع علامة: نعم / لا / لا ينطبق، وسجّل إجراء لكل حالة «لا»

المسار / المنطقة: مسار الدور الأول – أ

من نقطة: صف ٣/أ

إلى نقطة: التجمع أ عبر المخرج الشرقي

تاريخ الفحص: ٢٠٢٠-٠٩-٢٦

مؤشر الجاهزية	نعم	لا	لا ينطبق	الملاحظة / الإجراء المطلوب
الممر خالٍ من العوائق ويعرض يسمح بالحركة الآمنة	✓			العرض ١,٨ م وخالٍ
الأبواب تفتح بسهولة وفي اتجاه الإخلاء ولا تُقفّل المسار	✓			فتح تجريبي ناجح
المنحدرات والمصاعد/بدائل الدرج مناسبة لخطة الإتاحة			✓	لا يُستخدم المصعد في الإخلاء
إضاءة الطوارئ وعلامات المخارج واضحة وتعمل	✓			فحص بطارية الإنارة
الإنذار مرئي ومسموع ومفهوم لجميع المستخدمين	✓			اختبار صوتي ومرئي
المسار البديل محدد ولا يمر بمصدر خطر معروف		✓		يلزم إزالة عربة خدمات
نقطة التجمع قابلة للوصول وآمنة من حركة المركبات	✓			بعيدة عن مسار المركبات
توجد ترتيبات لمساندة الأشخاص ذوي الاحتياجات	✓			مساعدان مدربين
لا توجد أسطح زلقة أو تغيرات مستوى غير معالجة		✓		معالجة حافة عند باب الساحة

الإجراء العاجل / إغلاق المسار إن لزم: إزالة عربة الخدمات ووضع حاجز مؤقت عند الحافة قبل الاستخدام

المفتش: فهد الشهري (افتراضي) الاعتماد: قائد السلامة



نموذج (١٧) إحصاء الأعداد (على مستوى الصف والمدرسة)

رقم التحديث: ٠٣ /
نهائي

مسؤول المساءلة: سارة
العتيبي (افتراضي)

وقت الإحصاء: ٠٩:٣٩

نقطة التجمع: الملعب
المكشوف - أ

يرفع معلم الصف إلى قائد المجموعة ثم إلى مسؤول المساءلة وقيادة الحادث

الصف / المجموعة	المسجلون	الحاضرون اليوم	تم إجلاؤهم	مفقود	مصاب	زائد / زائر	اسم المبلغ	وقت التأكيد
أ/١	٣٢	٣٠	٣٠	٠	٠	٠	هند الشهري	٠٩:٣٦
أ/ب	٣٠	٢٩	٢٩	٠	٠	١	ليلى الشمري	٠٩:٣٦
أ/٢	٣١	٣٠	٣٠	٠	٠	٠	منى القامدي	٠٩:٣٧
أ/٢ب	٢٩	٢٨	٢٨	٠	٠	٠	نورة الحربي	٠٩:٣٧
أ/٣	٣٠	٢٩	٢٨	١	٠	٠	سارة العتيبي	٠٩:٣٨
أ/٣ب	٢٨	٢٧	٢٧	٠	٠	١	ريم المطيري	٠٩:٣٨
أ/٤	٢٧	٢٦	٢٦	٠	٠	٠	أمل القحطاني	٠٩:٣٩
إجمالي المدرسة	٢٠٧	١٩٩	١٩٨	١	٠	٢	مسؤولة المساءلة	٠٩:٣٩

حالات تستوجب إجراء فورياً

اسم / وصف المفقود: طالب-١٧ (افتراضي) آخر موقع معروف: صف ١/٣ أبلغت القيادة الساعة: ٠٩:٣٨ فريق البحث/الاستجابة: السلامة - فريق ٢

نموذج (١٧) إحصاء الأعداد (على مستوى الصف والمدرسة)

حالة الدخول للموقع: مسموح لفريق مختص فقط

قائد فريق التقييم: ماجد الدوسري (افتراضي)

تاريخ / وقت الفحص: ٢٢-٠٩-٢٠٢٦ / ١١:٣٠

نوع الحادث: دخان من لوحة كهربائية

الموقع / الأصل	نوع الضرر	الشدة	آمن للاستخدام؟	إجراء فوري / عزل	صورة / مرجع	مسؤول المتابعة
لوحة الدور الأرضي	احتراق قاطع وأسلاك	متوسطة	لا	فصل التيار وعزل م٥	صورة ID-٠١	مقاول الكهرباء
ممر المعمل	ترسب دخان ورائحة	منخفضة	جزئياً	تهوية ومنع الدخول المؤقت	صورة ID-٠٢	الخدمات
باب الطوارئ أ	لا ضرر ظاهر	لا يوجد	نعم	فحص وظيفي وتوثيق	قائمة ID-٠٣F	مسؤول السلامة
كاشف الدخان ٢	تلوث بالحريق	متوسطة	لا	استبدال واختبار الشبكة	سجل ID-٠٤A	مقاول الإنذار
شبكة البيانات	انقطاع نقطة واحدة	منخفضة	نعم	تحويل مؤقت ثم إصلاح	بلاغ ID-٠٥T	تقنية المعلومات

احتياجات الموارد واستعادة التشغيل

المورد / الخدمة	الكمية	الأولوية	سبب الطلب / الاستخدام	الجهة الموردة	وقت الاحتياج	حالة الطلب
فني كهرباء معتمد	١	عاجلة	فحص اللوحة واستبدال القاطع	مقاول الصيانة	خلال ساعتين	تم الطلب
كاشف دخان متوافق	١	عالية	استعادة تغطية الإنذار	مورد السلامة	اليوم نفسه	قيد التوريد
منقي هواء صناعي	٢	متوسطة	إزالة الرائحة قبل العودة	شركة الخدمات	خلال ٤ ساعات	مؤكد

قرار التشغيل: ☐ فتح كامل ☒ فتح جزئي ☐ إغلاق مؤقت ☐ نقل العمليات | الاعتماد: قائد الحادث (مثال) الوقت: ١٢:١٥



نموذج (١٩) نموذج بلاغ الحادث الموحد (CHALET)

رسالة أولية موجزة للجهات المستجيبة — حدّثها عند تغيير المعلومات	رقم البلاغ: CHA-٢٦٠١	وقت البلاغ: ٩:٣٣	اسم المبلّغ / وسيلة الاتصال: فهد الشهري / لاسلكي ٢٠٢	حرجة الحادث: عاجل
لا إصابات مؤكدة؛ طالب واحد لديه ضيق تنفس بسيط في نقطة التجمع ويجري تقييمه.	C — الإصابات / الضحايا			
دخان خفيف صادر من لوحة كهربائية؛ التيار مفصول والمنطقة معزولة، ولا توجد لهب ظاهر.	H — الأخطار			
الدخول من البوابة الشرقية؛ المسار خالٍ حتى المبنى الأكاديمي، والاستقبال لدى حارس البوابة.	A — الوصول			
مدارس الأفق التعليمية — المبنى الأكاديمي — الدور الأرضي — ممر معمل العلوم.	L — الموقع			
فريق السلامة موجود؛ المطلوب: إطفاء لفحص المصدر وإسعاف احترازي لطالب واحد.	E — خدمات الطوارئ			
تماس كهربائي محتمل أدى إلى دخان محدود؛ أُخلي المبنى بالكامل وجارٍ العدّ النهائي.	T — نوع الحادث			
آخر تحديث: ٩:٤١ — أرسل إلى: الدفاع المدني وإدارة التعليم — وسيلة الإرسال: هاتف/لاسلكي — تأكيد الاستلام: نعم				

المراجع



وزارة التعليم
Ministry of Education

حوكمة التقارير والنماذج

الأنظمة والتشريعات

- ❑ نظام الدفاع المدني (م/١٠ - ١٤٠٦هـ).
- ❑ كود البناء السعودي للحماية من الحريق SBC ٨٠١ (١٤٣٩هـ).
- ❑ لائحة مسؤوليات ومهام مسؤول السلامة.
- ❑ نظام السلامة المدرسية والجامعية - وزارة التعليم.
- ❑ اشتراطات الدفاع المدني لمخارج الطوارئ ونقاط التجمع.

الأطر والتعاميم والممارسات

- ❑ الأطر الرئيسية المشتركة لخطط الإخلاء بالمقرات التعليمية- المديرية العامة للدفاع المدني.
- ❑ تعليمات الدفاع المدني لخطط الإخلاء والتمارين الفرضية.
- ❑ تعاميم الاستجابة للطوارئ والإسعافات الأولية بالمقرات التعليمية.

أدلة ووثائق وزارة التعليم

- ❑ دليل عمليات الإخلاء في المنشآت التعليمية - ١٤٣٧هـ.
- ❑ دليل مستخدم المبنى المدرسي - فبراير ٢٠٢٥م.
- ❑ وثيقة حوكمة استخدام مساحات العمل - يونيو ٢٠٢٦م.
- ❑ دليل التعامل مع حالات الوفيات في المرافق التعليمية والإدارية - ٢٠٢٦م
- ❑ إجراء الاستجابة للحالات الطارئة في مبنى المدرسة.
- ❑ خطة الاستجابة للحوادث والطوارئ في ديوان الوزارة - ٢٠٢٥م.
- ❑ دليل التوجيه وقت الأزمات - ١٤٤٥هـ.

مصادر ونشرات خارجية مساندة

- ❑ نشرة خطة الإيواء أثناء القصف - العزل الداخلي (إصدار ٣ - ١٤٤٨هـ).
- ❑ نشرة طريقة تحديد نقاط التجمع (إصدار ٣ - ١٤٤٨هـ).
- ❑ نشرة خطة الطوارئ والأزمات في المدرسة (إصدار ٣ - ١٤٤٨هـ).
- ❑ الدليل الإرشادي للحالات الطارئة والجسيمة في المدارس - وقاية ٢٠٢٤م.
- ❑ دليل التعامل مع الحالات المعقدة في المدارس - النسخة الثانية ٢٠٢٣م.
- ❑ أدلة الإخلاء والسلامة في الجامعات ومراكز الطوارئ الجامعية.
- ❑ المراجع الواردة ضمن الفرضيات.



الخطة التنفيذية (تعباً لاحقاً)

مطلوبة من كل إدارة تعليم



وزارة التعليم
Ministry of Education



نهاية الدليل الارشادي



وزارة التعليم
Ministry of Education



وزارة التعليم
Ministry of Education

شكراً للاستخدام
نتمنى لكم رحلة تعليمية آمنة