



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض – بنات

مكتب التعليم الملز

وحدة الدراسات الإسلامية

صياغة السؤال الجيد لرفع التحصيل الدراسي

وحدة الدراسات الإسلامية

اعداد وتنفيذ :

المشرفة : نوره سعدي الغامدي



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض - بنات

مكتب التعليم الملز

وحدة الدراسات الإسلامية



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته





وزارة التعليم
Ministry of Education

للصباح صمت جميل
اطيب ما تحمله الاتفاس
هُوَ استغفار وابتهاج بالشكر
عَلَى تِلْكَ النعم التي لَا تحصى
صباحكم مرضيا وتوفيق من الله عز وجل



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض - بنات

مكتب التعليم الملز

وحدة الدراسات الإسلامية

قواعد التدريب الناجح...



الالتزام بالوقت



اغلاق الجوال



المشاركة
الفاعلة





أهداف البرنامج:





ما يفعله الفنان الأذربيجاني "رشاد علي أكبروف" أنه يقوم
بجمع ورصّ أشياء عادية أمام مصدر ضوء ليرسم بظلالها
على الحائط لوحات مذهشة..







وزارة التعليم
Ministry of Education





أيهما أصح مصطلح اختبار أم امتحان ؟



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الفتوى (٩٦):

س- أيُّ الأَنَسْبِ فِي التَّعْبِيرِ عَنِّ وَسَائِلِ التَّقْوِيمِ: (الاختِيارُ) أم (الامْتِحانُ)؟
ج- الاختِيارُ هُوَ الأَنَسْبُ والأَدَقُّ.

أَوَّلًا:

يَسْتَعْمَلُ بَعْضُ النَّاسِ الإِخْتِيَارَ وَالإِمْتِحَانَ لِلتَّعْبِيرِ عَنِّ وَسَائِلِ التَّقْوِيمِ فِي التَّعْلِيمِ وَعَبْرِهِ.

ثَانِيًا:

يُقَالُ: (حَبَّرْتُ فُلَانًا)، أَي: عَرَفْتُ حَبْرَهُ عَلَى حَقِيقَتِهِ، وَمِنْهُ الإِخْتِيَارُ، وَهُوَ الإِجْتِهَادُ فِي مَعْرِفَةِ ذَلِكَ، يُقَالُ: (اخْتَبَرْتُ فُلَانًا)، أَي: اجْتَهَدْتُ فِي مَعْرِفَةِ حَبْرِهِ عَلَى حَقِيقَتِهِ.

ثَالِثًا:

يُقَالُ: (مَحَنْتُ فُلَانًا)، أَي: أَوْفَعْتُهُ فِي مِحْنَةٍ -وَهِيَ: الإِبْتِلَاءُ وَالشَّدَّةُ- حَتَّى أَعْرِفَ حَقِيقَتَهُ، وَمِنْهُ الإِمْتِحَانُ، وَهُوَ الإِجْتِهَادُ فِي ذَلِكَ، وَمِنْهُ (مَحْنُ الفِطْصَةِ وَامْتِحَانُهَا)، وَهُوَ تَصْفِيَّتُهَا وَتَخْلِيصُهَا بِالنَّارِ.

رَابِعًا:

الأَنَسْبُ والأَدَقُّ التَّعْبِيرُ بِ(الاختِيارِ)؛ لِأَنَّ العَايَةَ مِنْ وَسَائِلِ التَّقْوِيمِ مَعْرِفَةُ مُسْتَوَى الطَّلِيبِ عَلَى حَقِيقَتِهِ؛ كَيْ يُعْطَى عَلَى ذَلِكَ وَثِيقَةً. وَلَيْسَ العَرَضُ مِحْنَةً الطَّلِيبِ وَابْتِلَاءً وَالتَّشْدِيدَ عَلَيْهِ.

والله اعلم.

المفتي اللغوي: د. سليمان بن عبدالعزيز العيوني ١٤٣٥/٧/٢١





نتداول في حياتنا المدرسية مصطلح امتحان و الامتحانات

يلازمها كثير من الشعور بالرهبة و المعاناة حيث

مصطلح الامتحان من المحنة بينما الاختبار من الخبرة و

علية نؤكد على أهمية تبني مصطلح الاختبار بدلا من

امتحان





تعريف الاختبار

هو طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالبات من المعلومات والمهارات في مادة دراسية تم تعلمها مسبقاً وذلك من خلال إجاباتهم على مجموعة من المثيرات (الأسئلة) تمثل محتوى تلك المادة الدراسية.



أو يقصد بالاختبار : بأنه " أداة تستخدم لتحديد مستوى كسب المتعلم لمعلومات ومهارات في مادة دراسية كان قد تم تعلمها مسبقاً بصفة رسمية، من خلال إجاباته على عينة من الأسئلة (الفقرات) التي تمثل محتوى المادة الدراسية " .





أهداف الاختبار



الكشف عن الفروق
بين الطالبات
{ المتفوقة - العادية
- بطيئة التعلم } .

تنشيط واقعية التعلم
والنقل من صف إلى
آخر .

قياس مستوى
تحصيل الطالبات
وتشخيص نقاط القوة
والضعف لديهن .

تصنيف الطالبات في
مجموعات وقياس
مستوى تقدمهن .

التنبؤ بأدائهم
في المستقبل



فكري معنا

ما هي خطوات إعداد الاختبار الجيد؟





خطوات إعداد الاختبار التحصيلي



تحليل المحتوى



صياغة الأهداف



بناء الفقرات الاختبارية



تحليل نتائج الاختبار



تحليل المحتوى الدراسي

محتوى المقرر الدراسي هو :

الخبرات المعرفية والمهارية والوجدانية المتضمنة في المقرر الدراسي والتي تحقق النمو المتكامل للمتعلم .



- الخبرة المعرفية مثل :** معرفة أقسام الحديث .
- الخبرة المهارية مثل :** إتقان حكم الإقلاب .
- الخبرة الوجدانية مثل :** محبة الخلفاء الراشدين .

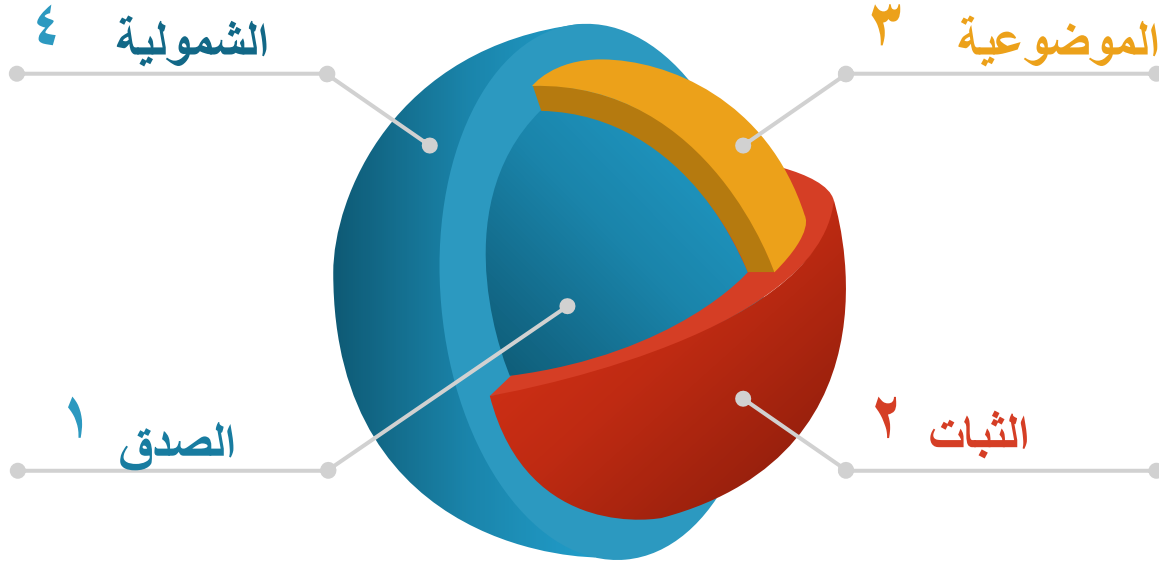


بماذا يمتاز الاختبار الجيد ؟





خصائص الاختبار الجيد





الصدق

و هو أن يقيس الاختبار ما
صمم لأجله .



الثبات

و يقصد به استقرار النتائج في حال تكرار
تطبيقه على نفس العينة .



الشمول

و هو أن يكون الاختبار شاملا و ممثلا
للأهداف التدريسية المراد قياسها .



الموضوعية

و تعني عدم تأثر النتائج بذاتية
المصحح .





خصائص الاختبار الجيد





خصائص الاختبار الجيد



العدالة

تكون فقرات الاختبار مناسبة للطالبات وتراعي الفروق دون تفضيل فئة عن فئة



الواقعية

أن يكون تطبيق الاختبار في حدود الظروف المتاحة وأن يتناسب طوله مع الوقت المحدد له .



سهولة التصحيح والتعامل مع الدرجات

الاحذ في الاعتبار توزيع الدرجات عند اعداد فقرات الاختبار وخصوصا الفقرات المقالية لان قيمة الاختبار تقل عندما يكون توزيع الدرجات معقد



التمييز

أن يكون الاختبار قادراً على الكشف عن الفروق الفردية بين الطالبات والتمييز بينهن في المستوى الدراسي



وزارة التعليم
Ministry of Education

المعايير العامة لكتابة الأسئلة





المعايير العامة لكتابة الأسئلة

التقيد بقائمة الأهداف وجدول المواصفات

مراعاة معايير بناء الاختبار وجودته

الدقة في صياغة السؤال بحيث يتحدد المطلوب منه تماماً

التنوع بين الأسئلة المقالية والموضوعية حسب النسبة المحددة من كل مكتب ووحدة



صحة السؤال وخلو من الأخطاء العلمية واللغوية

تجنب التعقيد اللفظي في السؤال

مراعاة تناسب وقت الاختبار وعدد الأسئلة

مراعاة أن يكون لكل سؤال إجابة صحيحة متفق عليها في الكتاب المقرر



المعاير العامة لكتابة الأسئلة

أكتبي من الأسئلة أكثر مما تحتاجيه في الاختبار

يجب أن يتناول كل سؤال أجزاء هامة من المقرر الدراسي

يجب أن يكون كل سؤال مستقل بذاته

عدم كتابة معلومات في السؤال لا تفيد الطالبة

مراعاة أن يكون كل سؤال يطرح موقفاً واضحاً لا لبس فيه ولا غموض

يراعي الا يشترك في اعداد الأسئلة أو تصويرها أو نظريفها أو الاطلاع عليها من له قريب من الدرجة الأولى





المعايير العامة لكتابة الأسئلة

إذا كان مطلوب حل سؤال له عدة طرق للحل

فلا تحدد طريقة معينة



أن يكون السؤال مناسب لتحقيق الأهداف
المرجوة من تدريس المرحلة



يجب مراعاة التوجيهات الخاصة بالاختبار
لكل مادة والتي يتم التزويد بها ضمن
تعاميم الاختبارات



التقيد بمعايير الأسئلة المقالية والموضوعية



تنوع الأسئلة من حيث السهولة والصعوبة
مع مراعاة الفروق الفردية



الإخراج الجيد للورقة من حيث الطباعة
والتوجيهات الأخرى



أصول النجاح أن يرضى
الله عنك ، وأن يرضى
عنك من حولك ، وأن
تكون نفسك راضية ، وأن
تقدم عملاً مثمراً



أنواع الأسئلة التحصيلية

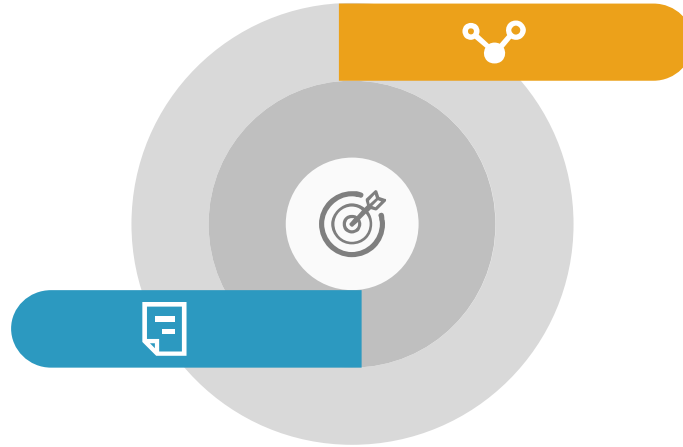




أنواع الأسئلة التحصيلية

١ الأسئلة المقالية

- ١- الأسئلة المقالية .
- ٢- أسئلة الاكمال .



٢ الأسئلة الموضوعية

- ١- الاختيار من متعدد.
- ٢- المزاوجة .
- ٣- أسئلة الصواب والخطأ



الأسئلة المقالية

وتعرف أيضا بالاختبارات الإنشائية و تستخدم لقياس مستويات التحليل والتطبيق و البرهان

أنواع الأسئلة المقالية

٢-المستفيض (طويلة الاجابة):

وهي ذات الإجابات المستفيضة (غير المحددة)
وتعطي للطالبة حرية تحديد طبيعة اجاباتها ومداها مما
يتيح لها اظهار مهاراتها في التحليل والتركيب و
تستخدم لقياس هدف من المستويات العليا كحل متكامل
لمسألة رياضية

١- محدود الاجابة (القصيرة):

وهي التي تركز على فكرة واحدة وتكون
اجاباتها قصيرة ومحددة بعدد
اسطر أو (عرفي ، عددي ، ...



أنواع الأسئلة المقالية

الأسئلة المقالية



أسئلة الاكمال



المعاير الخاصة بالأسئلة المقالية

كتابة السؤال بصيغة محددة بحيث يبدأ بكلمات محددة
مثل (وازني ، ميزي ، بيني ..)

أن يختصر السؤال قدر الإمكان

عدم اشمال السؤال على عدة موضوعات

أن يكون الوقت المتاح للإجابة مناسباً لطول
السؤال

تحديد موضوع السؤال بدقة

تحديد نوع العمليات المراد من الطالبة استخدامها في الإجابة قبل
البدء في كتابة السؤال





المعاير الخاصة بأسئلة الإكمال

أن تكون صياغتها محددة

لا يكون الفراغ في بداية الجملة بل قرب
نهاية العبارة

أن تكون الكلمة المحذوفة مناسبة للإجابة
المطلوبة

أن تحتوي الجملة على فراغ أو فراغين على
الأكثر وتكون غر مرتبة على بعضها في الحل




أن لا تكون الكلمة المطلوبة لأحد الفراغات
متضمنة في سؤال آخر


أن تكون مساحة الفراغ مناسبة للإجابة
المطلوبة


تجنب الإيحاء سواء اللغوية أو الإيحاء بطول
أو قصر الإجابة





مميزات الأسئلة المقالية

سهولة الإعداد. 

لا تسمح بالتخمين وتقلل من إمكانية الغش. 

تمنح الطالبة حرية الإجابة. 

تظهر مهارة الطالبة في التنظيم وترتيب الأفكار. 

تركز على الأفكار الرئيسية والمفاهيم الكلية. 

تقيس أهداف عليا تعجز الاختبارات الموضوعية عن قياسها مثل التحليل ، التركيب. 





عيوب الأسئلة المقالية

تفتقد إلى خاصية الشمولية .



لغة الطالبة وخطها وتنظيمها وسرعتها في الحل تؤثر على موضوعية التصحيح .



تستغرق وقت وجهد في التصحيح .





استراحة

نعود الساعة : ١٥ د





الأسئلة الموضوعية

هي الأسئلة التي تنتقي الطالبة إجابتها من بين عدة إجابات أمامها .

سميت موضوعية :

لأن تصحيحها يتم يتسم بالموضوعية أي انه لا يتأثر بذاتية المصححة

أو بعدد المصححات أو باختلاف الأوقات .



أنواع أسئلة الموضوعية





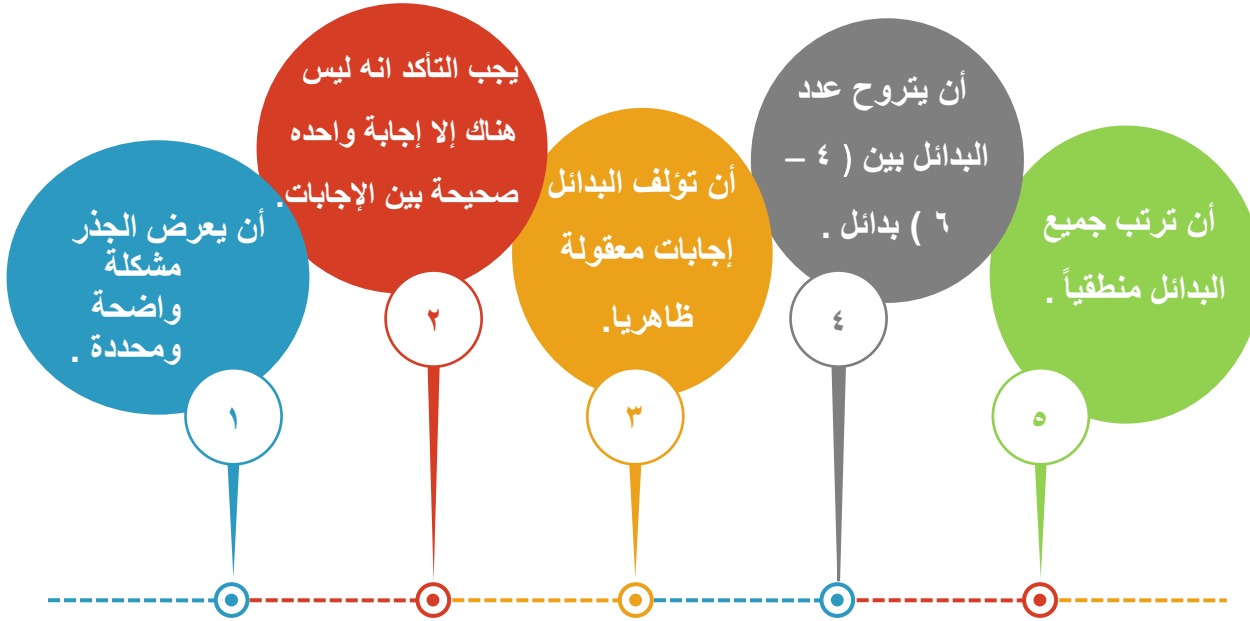
أسئلة الاختيار من متعدد



عبارة عن سؤال يتبعها عادة عدة أجوبة أحدها صحيح و يعتبر هذا النوع من الأسئلة أكثر الأنواع شيوعا ويمكن استخدامه في قياس أهداف مختلفة مثل التذكر كما يستخدم في قياس الفهم و التطبيق.



المعاير الخاصة بأسئلة الاختيار من متعدد





المعاير الخاصة بأسئلة الاختيار من متعدد

أن يخلو الجذر والبدائل من الأخطاء الإملائية
واللغوية والتلميحات بالإجابة والنفي .

أن لا تكرر الكلمات بين الجذر والبدائل ولا بين
البدائل كذلك .



أن تكون البدائل متقاربة من حيث الطول ومتجانسة
لغويا وجميعها مغرية بالإجابة .

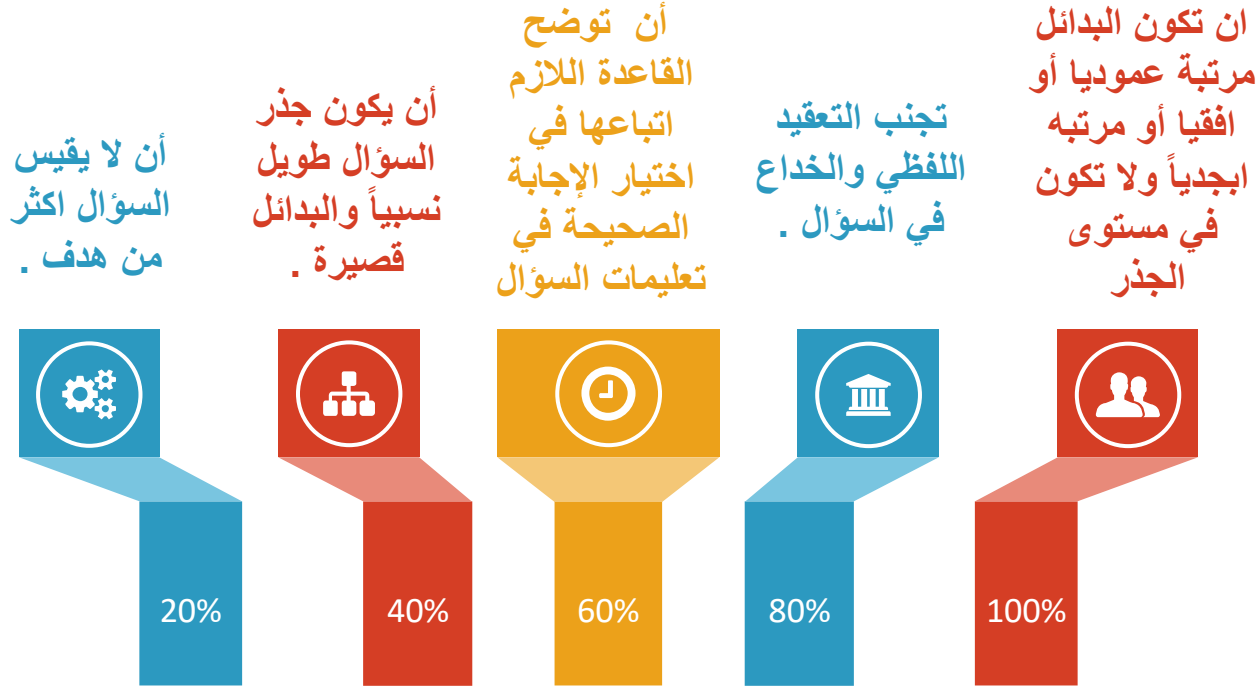
أن تكون كل فقرة مستقلة بذاتها ، ولا تعتبر
الإجابة عليها شرط للإجابة على فقرة أخرى .

أن لا يتكرر رقم الفقرة الصحيحة في الأسئلة حتى نقلل من
فرص التخمين او الغش.(موزع بطريقة عشوائية) .

أن يتجنب استخدام البديل (كل ما ذكر صحيح) أو
(جميع ما ذكر) أو (كل ما ذكر أعلاه) أو
ما شابة من عبارات .



المعايير الخاصة بأسئلة الاختيار من متعدد





المعايير الخاصة بأسئلة الاختيار من متعدد



- ✓ أن يكون رقم السؤال بالعدد الحسابي والبدائل بالحروف الهجائية
- ✓ أن توضع الكلمة المكررة بين البدائل في جذر السؤال
- ✓ تجنب نقل النص الحرفي للعبارات من المادة الدراسية المقررة
- ✓ إذا كانت الفقرة متعلقة بتعريف أو مصطلح فيوضع التعريف في الجذر



أسئلة المزاوجة

يتكون هذا النوع من الاختبارات من عمودين يحتويان على معلومات (**متجانسة**) يتعلق بعضها ببعض على أن تمثل قائمة الجانب الأيمن عبارات أو تعريفات ناقصة يطلق عليها اسم (**المثير -المقدمات**) و توضع في الجانب الأيسر تكملة العبارات و تسمى (**الاستجابات**) و يتم بعد ذلك ربط محتويات العمود الأول بنظيراتها في العمود .





المعاير الخاصة بأسئلة المزاجية

أن تكون كلمات العمودين في نفس الصفحة

أن يكون عدد المفردات قليل نسبياً لا يزيد عن عشر مفردات .

أن تكون المقدمات والاستجابات متجانسة إي من نفس النوع .

أن تكون المفردات في العمودين مختصرة بما لا يخل بوضوحها

أن يكون عمود المقدمات في الجهة اليمنى وأقل في عدد المفردات ، ويكون عمود الاستجابات في الجهة اليسرى والأكثر في عدد المفردات .

أن يزيد عدد البدائل في القائمة الثانية عن عدد القضايا في القائمة الأولى بواحد أو اثنين .





المعاير الخاصة بأسئلة المزاجية

أن يوضع عنوان لعمود المقدمات وعنوان لعمود الاستجابات بحيث يعكس محتوه



أن ترتب الإجابات وفق ترتيب منطقي



أن ترقم قائمة المقدمات بأرقام ، ويوضع قبل قائمة الاستجابات اقواس.



أن توضح القاعدة اللازم اتباعها للمزاجية

أن لا تحتوي القائمتان على دلالات لغوية تساعد الطالبة على استبعاد بعض الاستجابات



أن يتم اختيار القائمة ذات الجمل الأطول لتكون عمود المقدمات وجعل القائمة ذات البنود الأقصر (كلمات ، رموز ، اعداد) عمود الاستجابات.



أسئلة الصواب والخطأ

لن يتم التطرق لمعايير هذا النوع من الأسئلة وذلك لمنعها في قسم

الدراسات الإسلامية بتعميم رسمي ولم يصدر أي تعميم للآن

يلغيه أو يوقف التعامل به

تاريخ : ١٢ / ١١ / ١٤٢٣ هـ

التعميم رقم : ٣٠ / ١٣٨٧٢

وغيره من التعميمات المؤيدة له وتم ارفاقها جميعها في ملف المادة العلمية .





مميزات الأسئلة الموضوعية



سهولة التصحيح .

تمتاز بالثبات و الصدق و الشمولية (تغطي جزء كبير من المنهج).

تدرج من السهولة إلى الصعوبة بطريقة تتناسب مع الفروق الفردية.


الموضوعية في التصحيح و استبعاد التحيز .


تساعد الطالبة على التخلص من الخوف المصاحب للاختبار بسبب إعطاء مجال للطالبة للإجابة على


عدد كبير من الأسئلة.




عيوب الأسئلة الموضوعية

سهولة التخمين في الإجابة . 

صعوبة إعدادها . 

سهولة الغش . 

لا تعطي الطالبة حرية التعبير ولإبداع . 





وزارة التعليم
Ministry of Education

إخراج الورقة





إخراج الورقة

ينبغي لواضعة الاختبار أن تحرص على ورقة الاختبار شكلاً ومضموناً ، ولا بد أن يراعي عند إخراج ورقة الاختبار ما يلي :

أن تكون البيانات الأساسية والتعليمات في أعلى الصفحة مكتملة وواضحة.

لا بد من وجود اطار حول الأسئلة ووجود خط تحت رأس السؤال أو كتابة بخط عريض، ويوضع فاصل بين كل سؤال وآخر وتكون المسافات بين الأسطر مناسبة وفقرات الأسئلة مرقمة .

لا بد من وجود كلمة تدل على انتهاء الأسئلة ووجود كذلك إشارة أو كلمة تدل على وجود ورقة أخرى أو أسئلة في الخلف أن وجد.

عدم تجزئة السؤال على صفحتين متتاليتين .



إخراج الورقة



✓ أن تكون الطباعة والتصوير واضحين.

✓ كتابه أسماء المعلمات معدات الأسئلة في نهاية الأسئلة .

✓ أن تكون خانة درجات الأسئلة خالية من أي ارقام .

✓ لا بد من ترقيم الصفحات .

✓ ينبغي الاقتصار على نوعين من الخطوط.

✓ لا بد من سلامة اللغة وخلوها من الأخطاء اللغوية والإملائية .

✓ توضع الصور والرسومات المستخدمة في المكان المناسب للسؤال وأن تكون فعالة وتتناءم مع الأسئلة المطروحة.

✓ يراعي وضوح البيانات والمعلومات الموجودة على الرسومات والاشكال التخطيطية والصور.



نموذج الإجابة





نموذج الإجابة

عند كتابة نموذج الإجابة لابد من مراعاة ما يلي :

تفصيل الإجابات بشكل كاف واستيفاء
الإجابات المحتملة لكل فقرة

وضع الدرجات الجزئية على كل الأجزاء
الهامة وذلك باتباع الطريقة التحليلية



وضوح التعليمات للمصححة
ووضوح الخط المستخدم .

وضع الدرجة الجزئية في دائرة
والدرجة الكلية في مربع كبير



نموذج الإجابة

سلامة اللغة وصحة المادة العلمية

تناسب الدرجة المخصصة للسؤال مع أهميته .

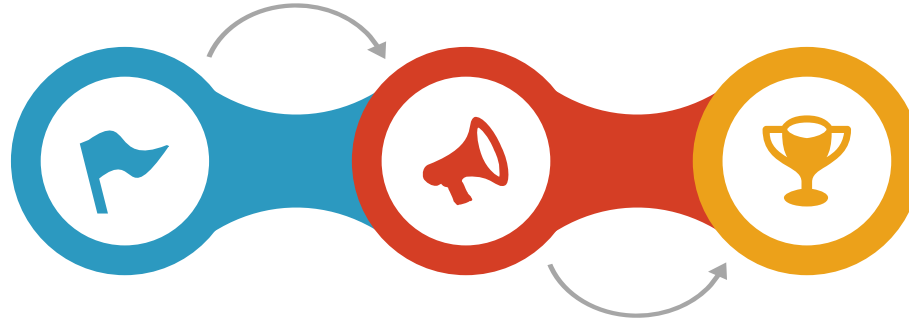
ان توضع في نموذج الإجابة الدرجة الكلية
للسؤال بصورة بسط ومقام وتوزع الدرجات
الجزئية بدون مقام على جميع الخطوات
والفروع .

توازن توزيع الدرجات الجزئي والكلي





نموذج الإجابة



يجب ذكر جميع الإجابات
الممكنة للسؤال وتوزيع
الدرجات عليها

ضرورة توافق الإجابة
مع الأسئلة حسب
تسليمها

الدقة عند جمع الدرجات
الخاصة لكل سؤال والتأكد
من مطابقتها للمجموع
الكلي للأسئلة



وزارة التعليم
Ministry of Education

التطبيق





وزارة التعليم
Ministry of Education

رابط المادة العلمية

شكرًا



<https://cutt.us/6BMDc>

سبحانك اللهم وبحمدك
أشهد أن لا إله إلا أنت
أستغفرك وأتوب إليك

