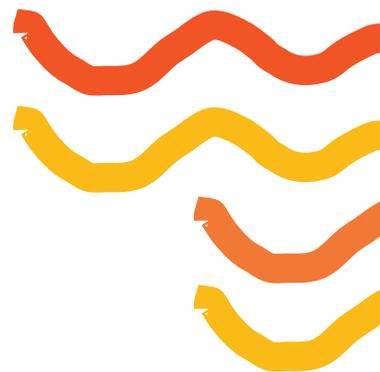


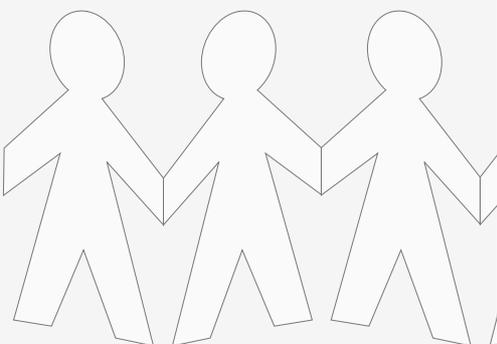
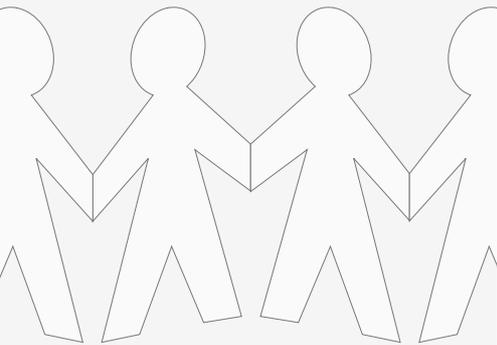
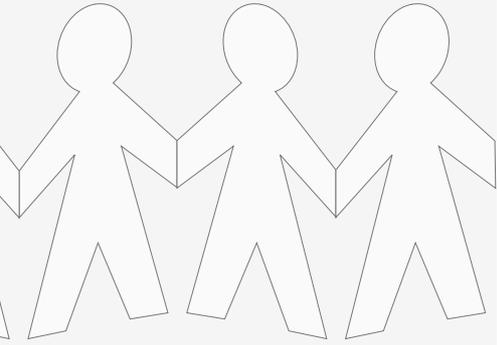
الكُتيب الشامل عن التحفيز اللغوي

من أخصائيي التخاطب الى الأهالي

إعداد:
سارة العدواني، هديل آل طالب
ريم الزهراني، منى نداف
خلود اليوسف، ريما الدرويش

تدقيق المحتوى وتصميم:
ذكرى عداوي





محتويات الكُتيب

01 مقدمة

02 استراتيجيات التحفيز اللغوي

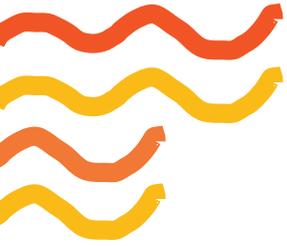
- استراتيجية الحديث مع النفس Self-talk
- استراتيجية الحديث الموازي Parallel-talk
- استراتيجية إعادة الصياغة Recasting
- استراتيجية التوسيع Expansion
- استراتيجية إعطاء الخيارات Give choices
- استراتيجية التمييز الصوتي Acoustic highlight
- استراتيجية التخريب Sabotage
- استراتيجية التعليق Running commentary
- استراتيجية وقت الانتظار Waiting time
- استراتيجية استخدام الاسئلة Use open-ended questions
- استراتيجية التقليد و التكرار Repetition
- استراتيجية خلق فرص للحديث Increases opportunities

03 نصائح وإرشادات عامة

04 نموذج متابعة الأهداف

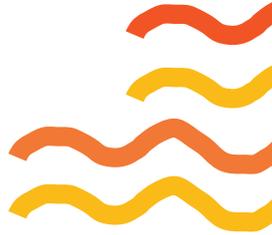
05 المراجع

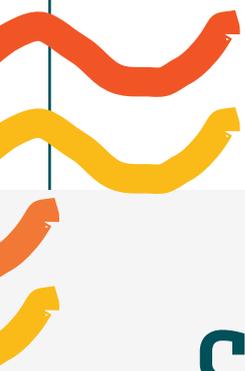




التحفيز اللغوي عبارة عن استراتيجيات متنوعة تستخدم في سياقات مختلفة أثناء التواصل مع الطفل لتحفيز وتعزيز مهارات الطفل اللغوية سواءً اللغة الاستيعابية او اللغة التعبيرية. يمكن أن يساعد التحفيز اللغوي الطفل على تعلم وفهم كلمات جديدة ، والتحدث بجمل أطول ، والمشاركة ، تبادل الحديث ، وتعلم كيفية استخدام اللغة لمجموعة متنوعة من المواقف الاجتماعية.

يحتوي هذا الكُتيب على شرح مفصل لهذه الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها خلال الحياة اليومية او خلال وقت اللعب مع الطفل.





استراتيجيات التحفيز اللغوي

١٢ استراتيجية مهمة

استراتيجية الحديث مع النفس



انا راح اخذ المربع الاصفر
واو شكله حلو
بحط المربع فوق الدائرة

تعد هذه الاستراتيجية احد الطرق الغير مباشرة لتحفيز اللغة، ويمكن استخدامها خلال الأنشطة اليومية الروتينية مثل وقت الطعام، اللعب، مشاهدة التلفاز، وغيره من الانشطة لزيادة الحصيلة اللغوية الاستيعابية والتعبيرية لدى طفلك بالإضافة إلى مساعدته على بناء جمل أطول تركيب لغوي صحيح حيث تتم من خلال التعليق ووصف الام / الاب / مقدم الرعاية **للعمل الذي يفعله أمام الطفل باستخدام كلمات تتناسب مع مستوى الطفل.**

تطبيق هذه الاستراتيجية كل ما عليك فعله هو الاتي:

عندما يكون طفلك بجانبك مهتماً بما **تفعلينه** تحدثي بشكل بسيط يناسب مستواه اللغوي عما **تفعلينه**، **تشاهدينه**، **تسمعيه** أو **تشعرين به**، مستخدمةً الكلمات مع إصدار الأصوات المرتبطة بها (على سبيل المثال أثناء صنع العصير، يمكنك أن تقولي: نسوي / نعمل عصير .. ناخذ البرتقاله .. نقطع البرتقالة تشك تشك تشك .. والحين نعصر.. نعصر اكثر واكثر .. نصب العصير بالكاس تشششش .. نشرب العصير .. يمهم العصير بارد)



طول الجملة يعتمد على مستوى طفلك؛ فإذا كان طفلك يتواصل مستخدماً الاشارة فقط ابدئي باستخدام كلمات مفردة وإن كان يتواصل باستخدام كلمات استخدمي عبارات قصيرة من كلمتين وهكذا، وتأكدي من التحدث ببطء ووضوح كذلك.

استراتيجية الحديث الموازي

تعد هذه الاستراتيجية احد الطرق الغير مباشرة لتحفيز اللغة، ويمكن استخدامها خلال الانشطة اليومية الروتينية مثل وقت الطعام، اللعب، مشاهدة التلفاز، وغيره من الانشطة لزيادة الحصيلة اللغوية الاستيعابية والتعبيرية لدى طفلك بالإضافة إلى مساعدة الطفل على بناء جمل أطول تركيب لغوي صحيح حيث تتم من خلال التعليق ووصف الام / الاب أو مقدم الرعاية **لما يفعله الطفل باستخدام كلمات تتناسب مع مستوى الطفل.**

لتطبيق هذه الاستراتيجية كل ما عليك فعله هو الاتي:

عندما يمارس طفلك أي نشاط من لعب أو تناول طعام أو تبادل ملابس وغيره، تحدثي بشكل بسيط يناسب مستواه اللغوي **عما يفعله، يشاهده، ويسمعه أو يشعر به**، مستخدمةً الكلمات مع إصدار الاصوات المرتبطة بها (على سبيل المثال أثناء لعبه بالمكعبات؛ والواو تبني برج ... برج طويل ... والوا معاك مكعبات كثيرة... خلينا نعددها ... واحد اثنين ... ثلاثة... معاك المكعب الاحمر ... المكعب الاحمر صغير ... المكعب الأخضر كبير)

واو القصر مرة حلو
بنيتي قصر كبير
اووه حفرتي حفرة كبير
بتحطين فيها مويه



في هذه الاستراتيجية يمكنك التوقف وانتظار طفلك يكمل الجملة عندما تتوقعين معرفته للكلمة (على سبيل المثال: الولد قاعد ياكل امم ... وهو يرد عليك تفاحه) ، بالإضافة إلى التواصل البصري لتشجيع طفلك على الرد والتواصل



استراتيجية الحديث الموازي

أثناء اللعب بالدمية:



- واو حلوه البنت
- تبديلين فستانها؟
- حلو الفستان
- لونه وردي
- تمشطين شعرها
- وااا صار شعرها ناعم
- شكلها جوعانه البنت
- امم جالسها تأكلينها؟
- ايش تاكل!
- تاكل تفاحة حمراء
- التفاحة لذيذة

أثناء مشاهدة طفلك للتلفاز:

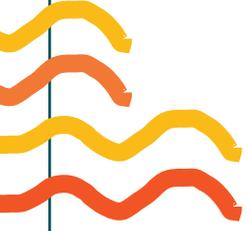


- شوف الدب كبيبير
- ايش ياكل الدب؟
- ياكل عسل يم يم يم
- شوف فيه بقرتين
- بقرة صغيرة وبقرة كبيرة
- البقرة الصغيرة تاكل
- اممم ايش تاكل؟؟
- تاكل عشب
- جاء الليل
- الحيوانات تبي تنام
- وين ينامون
- ينامون بالمرزعة

أثناء تناول الطعام:



- سويت السلطة اللي تحبها
- اكلت الطماطم والخيار
- لون الطماطم احمر
- لون الخيار اخضر
- تحب الليمون!
- الليمون حامض
- احط لك خبز؟
- واحد ولا اثنين؟
- اصب لك عصير؟
- عصير برتقال
- كتيبير ولا شوي
- يمم العصير بارد



ماما .. وردة صغير



صح! الوردة صغيرة
الوردة الصغيرة لونها
احمر

استراتيجية إعادة الصياغة

Recasting

تعد هذه الاستراتيجية من الوسائل السهلة والفعالة في نمو الطفل اللغوي، حيث يتعرض الطفل من خلالها على سماع جمل أطول بتركيبة سليمة صحيحة.

تصحيح كلام الطفل بشكل مستمر مثل (لا تقول كذا ... قول كذا ...) من الطرق التي تسبب ضغط سلبي على الطفل ولا تؤدي إلى النتائج المرجوة. بدلاً من ذلك، إعادة صياغة عبارة الطفل بشكل غير مباشر تقلل الضغط عليه وتعرضه لسماع مفردات أكثر تساعد على تركيب وتكوين الجملة بشكل أفضل وتنمي لغته وتطورها.

تم هذه الاستراتيجية من خلال اخذ عبارة الطفل وإعادة صياغتها في سياق لغوي سليم، حيث يتم اضافة كلمات وصفية، أفعال، ال التعريف أو حروف الجر وغيرها الى عبارته، بحيث تجعل العبارة أطول وأكثر سلامة لغوية.



لا تقول قول (مثل: قول سيارة) بشكل دائم ومستمر، طلبك لطفلك بقول كلمة او جملة لا يساعده على اكتساب اللغة بل على العكس يجعل المهمة تعليمية ويقلل متعة التواصل.



استراتيجية إعادة المياغة

نزهة في الحديقة



- الطفل: ماما .. كلب (مشيراً الى الكلب)
- الام: واو كلب كبير، الكلب لونه اسود
- الطفل: اكل ايسكريم (يطلب ايسكريم)
- الام: ابي اكل ايسكريم فراولة، يمم الايسكريم لذيذ وبارد
- الطفل: ماما مرجيحة
- الام: نروح نلعب بالمرجيحة، المرجيحة تتحرك قدام و ورا ويبيبي
- الطفل: روح بيت
- الام: يلا نروح للبيت ، نروح للبيت عشان نبدل و ننام

أثناء تناول وجبة

- الطفل: رز كثير
- الام: ماما ابي رز كثير، يمم الرز مره لذيذ
- الطفل: اكل ملعقة
- الام: ايوه، ناكل الرز بالملعقة
- الطفل: صب لبن
- الام: صبي لي لبن لو سمحتي، الحين اصب لك لبن بالكأس الازرق



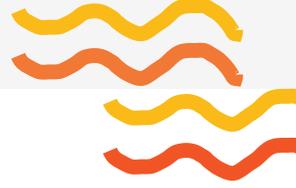
صح! باص المدرسة
وصل بدري اليوم

ماما .. الباص
وصل؟



Expansion

استراتيجية التوسيع



تُستخدم هذه الإستراتيجية بشكل أفضل للأطفال الذين بدأوا في استخدام كلمات مفردة للتواصل. فعندما يقول الطفل كلمة (أو كلمة تقريبية) أو عبارة من كلمتين ، يقوم أحد الوالدين بتوسيع الكلمة (الكلمات) لتحويلها إلى عبارة أو جملة قصيرة. تعد استراتيجية التوسيع طريقة رائعة لتوضيح كيفية دمج الكلمات في عبارات وجمل قصيرة ، باستخدام الكلمات التي يقولها الأطفال بالفعل في سياق الحديث او الموقف. يمكن أن تساعد الاستراتيجية في استمرار التفاعل وإخبار الطفل أنك تستمع إليه وأنت تفهمه.

أمثلة وانشطة



أثناء اللعب

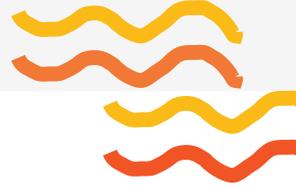
- الطفل: كورة
- الأم: محمد يرمي الكورة / اعطيني الكورة
- الطفل: بيبي حليب
- الأم: البيبي يشرب الحليب / نط الحليب عند فم البيبي

أثناء الروتين اليومي

- الطفل: مويا
- الأم: تبغا تشرب مويا؟ / أحمد يشرب مويا. / المويا في الكاسة
- الطفل: فوق (مع ايماءة الطلب)
- الأم: اشيلك فوق؟ / يلا نطلع فوق
- الطفل: كلب أكل
- الأم: أيوة الكلب ياكل / الكلب أكل طعامه
- الطفل: هوا عور
- الأم: الولد انجرح؟ أيوة اتعور في يده

Give choices

استراتيجية اعطاء الخيارات



امنح طفلك خيارات بين عنصرين في حال لم يستطع ان يقول الكلمة بدلاً من قول الكلمة له مباشرة. قد يستجيب طفلك لفظيًا أو بالإشارة أو الإيماء أو التحديق بالعين (هذه كلها أشكال من التواصل). هذه الاستراتيجيه تشجع طفلك على التواصل. يمكن لأحد الوالدين أن يعرض الخيارين أمام الطفل ويذكر الخيارات لفظيًا، ثم ينتظر استجابة الطفل.

أمثلة وانشطة ✨

أثناء اللعب

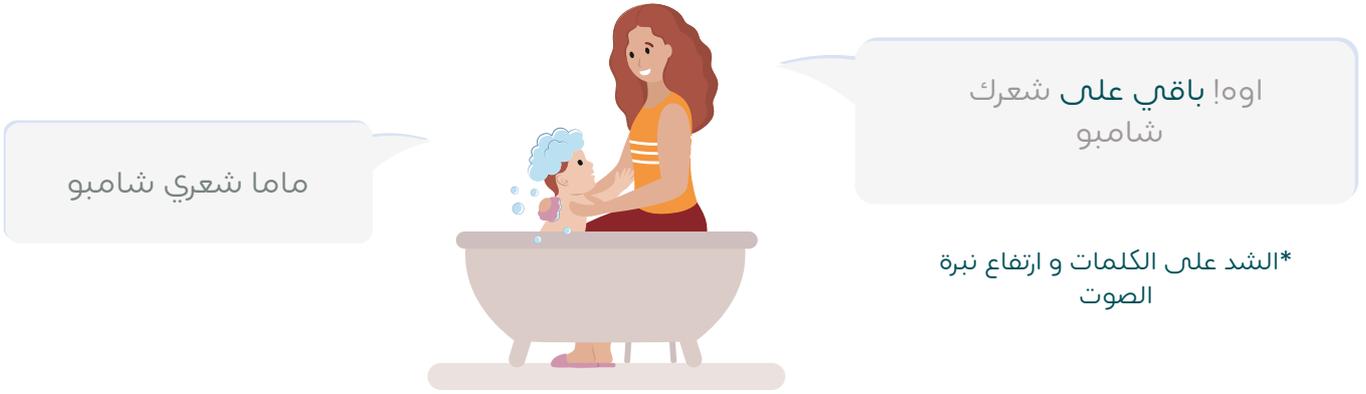
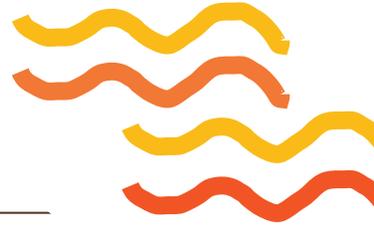
- الأم: تبغا نلعب بالسيارات ولا المكعبات؟
- الأم: تاخذ المكعب الكبير ولا الصغير؟
- الأم: نعطي البيبي حليب ولا حلوة؟

أثناء الروتين اليومي

- الأم: ايش تبغى؟
- الطفل:
- الأم: تبغا تشرب مويا ولا عصير؟
- الأم: تحب تاكل موز ولا تفاح؟
- الأم: تبغا تلبس البيجاما اللي على شكل دب أو بيجاما سيارة السباق؟



استراتيجية التمييز السمعي



تمامًا مثل استخدام أداة التمييز لإبراز كلمات معينة (الهايلايتر)، أو لفت الانتباه إلى أجزاء من النص، فإن التمييز الصوتي يجعل الكلمات والعبارات التي نقولها أكثر وضوحًا (ملحوظة، مهمة). هذا مفيد بشكل خاص للأطفال الذين يعانون من ضعف السمع والذين في مرحلة تعلم الاستماع والتحدث.

يمكن للوالدين تمييز الكلمات أو العبارات عن طريق جعل الكلمة مختلفة بطريقة ما عن باقي الكلمات. يمكنهم **تغيير سرعة الكلام**، أو التأكيد **باستخدام التنغيم**، أو **غناء الكلمة أو العبارة الرئيسية**، أو **الهمس** بصوت أو كلمة، أو **تكرار** الأجزاء المهمة. يمكن للوالدين أثناء اللعب أو الروتين اليومي أن يحددوا الكلمات المستهدفة وإبرازها صوتيًا، أو أن يعيدوا الجملة مع الإبراز الصوتي للكلمة التي لم يفهمها الطفل أو يقوم بها للكلمات التي يقولها الطفل بشكل خاطئ.

أمثلة وانشطة



- الطفل: رميت الكرة
- الأم: رميت الكرة في السلة (بطء)

الهدف تعليم حروف الجر

- الطفل: أَلعب محمد سيارة
- الأم: محمد يلعب بالسيارة (بالتنغيم)

الهدف تعليم الطفل الصيغة الصحيحة للجملة

- الطفل: أبغا أكل تاحة
- الأم: تبغا تاكل تفاحة؟ (مع رفع الصوت)

الهدف نطق الكلمة بشكل صحيح



لا ماما .. هذي بطة
تسبح في البحيرة

شوفي الدجاجة
تسبح



Sabotage

استراتيجية التخريب

يتم تطبيق هذه الاستراتيجية عن طريق تعمد تخريب مهمة ما، ليصنع مشكلةً ما تتطلب حل من الطفل. تهدف هذه الاستراتيجية لجعل الطفل يشعر بالحاجة لاستخدام اللغة للتعليق على هذه المشكلة أو الموقف.

أمثلة وأنشطة



أثناء تناول الوجبة

عندما يطلب الطفل ماءً أو بعض الطعام، أعطه كوبًا فارغًا أو طبقًا فارغًا، وتظاهر أنك قد نفذت طلبه. انتظر حتى يخبرك طفلك بأنه لا يوجد شراب أو طعام في الإناء، واطلب منه أن يسألك على وجه التحديد عما يريده.

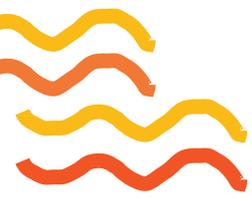
أثناء نشاط التلوين

يمكنك تجهيز دفتر للتلوين دون الأقلام، واطلب من الطفل أن يبدأ بالتلوين ستلاحظ أنه سيتوقف للبحث عن الأقلام وعند عدم إيجادها سيسأل عنها أو يبدأ بالتواصل معك لجذب انتباهك للخطأ، ألا وهو طلب التلوين دون ألوان.

لفت النظر لشيء غريب

ضع شيئًا في مكان لا يمكن التنبؤ به ليحده طفلك على سبيل المثال، لعبة في الثلاجة أو حذاء في حوض الاستحمام قبل الاستحمام أو ملصق على وجهك. انتظر حتى يلاحظ طفلك الشيء أو السلوك الغريب، وشجعه على التحدث معك بشأنه. اسأل طفلك عن المكان الذي ينتمي إليه الكائن عادةً، تحدث أيضًا عن أسباب عدم الانتماء إلى المكان الذي وجدوه فيه ولماذا لهذا غير منطقي أو سخيف!

- الطفل: سيحاول لفت انتباهك للعبة التي في الثلاجة.
- الأم: ما فهمت إيش فيه؟ - اعطي الطفل وقته في حال أراد استخدام كم أكبر من الكلمات.-
- الأم: يوووووووه اللعبة في الثلاجة! كيف جات في الثلاجة؟ بس اللعبة ما نخطها في الثلاجة! نخطها في مكان الألعاب؟ وين مكان الألعاب؟



تعتبر استراتيجية التعليق أكثر الطرق فعالية حيث يمكن تطبيقها في جميع السياقات، لأنها تعتمد على وصف الأحداث والتعليق عليها.

يتعلم الأطفال اللغة (الكلمات أو الجمل) من خلال الاستماع للآخرين، فكلما زاد كم اللغة التي يسمعونها، زادت قدرتهم على التقاط كلمات وعبارات جديدة وبالتالي يعزز حصيلتهم اللغوية. غالبًا ما يجب أن يسمع الأطفال الكلمة عدة مرات قبل أن يحاولوا نطقها.

هناك عدة نقاط يجب أخذها بعين الاعتبار أثناء تطبيق هذه الاستراتيجية:

- لا تتحدث بسرعة كبيرة.
- استخدم نغمة محببة، نوع طبقة الصوت وقم بتقسيم الكلمات الصعبة.
- علق على أفعال طفلك واهتماماته.

الأهل بحاجة إلى التحدث كثيرًا لتشجيع أطفالهم على تعلم كلمات جديدة. صف كل الأشياء التي يقوم بها طفلك أثناء قيامه بها. استخدم لغة بسيطة وكرر الكلمات الرئيسية.



الصداقة للطفل

commenting

استراتيجية التعليق

مثال ✨

أثناء تناول الوجبة

يا لله بصب العصير، أصب العصير في الكوب، يممممم العصير لذيذ.. أو أو! طاح الكوب! لازم أشيل الكوب.. أرجع الكوب مكانه! يا سلااام العصير كان لذيذ!



استراتيجية وقت الانتظار

تعتمد هذه الاستراتيجية على إعطاء الطفل وقته للاستجابة، حيث قد يصل وقت الانتظار إلى 20 ثانية قبل تقديم المساعدات (كن صبوراً). عند إعطاء الطفل فرصة التواصل باستخدام أحد الاستراتيجيات المذكورة يمكن تطبيق هذه الاستراتيجية أيضاً.

عند الأطفال الذين لا يزالون يتطورون لغوياً يتم الوصول لهذه المعلومات بشكل أبطأ، لكن عندما يستجيب الطفل استجابة ذات علاقة بالموضوع لكن غير صحيحة أو غير دقيقة فيتم إعطاءه معلومات أكثر أو مساعدات، وأعطه وقته مرة أخرى.

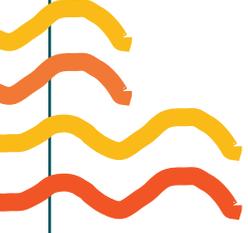
زيادة وقت الانتظار تجعل الطفل يشعر ان الطرف الأخر ينتظر منه استجابة مما قد يجعله يبدأ بالتواصل

مثال



- الأم: إيش اسم لهذا الحيوان "صورة قطة"؟
- الطفل: "لا استجابة"
- الأم: ما في مشكلة رح انتظرك تفكر "يمكنك العد حتى 20"
- الطفل: كلب!
- الأم: أممممم.. الكلب يقول لهو هو بس لهذا يقول مياو.
- الطفل: بسة!
- الأم: يا سلام! لهذي بسة البسة تقول مياو!





خالد قال لي ما
تلعبين معنا



ايش صار ليش
لولو زعلانة؟

ليش وش صار
عشان قالك كذا؟

استراتيجية استخدام الاسئلة

Use open-ended questions

استخدام الاسئلة الاستفهامية بدلاً عن اسئلة نعم ولا هي الاسئلة التي يتم استخدامها لبدء محادثة مع الطفل، وعادةً ما تتطلب إجابة كاملة مفصلة تحتوي العديد من الكلمات وتختلف تراكيبها اللغوية في كل مره يطرح فيها سؤال جديد مما يحفز الطفل على تطوير مهاراته اللغوية، استخدام مخيلته، والتعبير عن المشاعر ووجهات النظر. تتميز هذه الاستراتيجية بسهولة التطبيق حيث أن الأم/ الأب/ مقدم الرعاية يمكنه/ ل سؤال الطفل عن جميع ما يخطر على باله.

لتطبيق هذه الاستراتيجية كل ما عليك:

استخدم الأسئلة الاستفهامية عند سؤالك لطفلك على سبيل المثال، ماذا، لماذا، متى، وكيف. تعتمد سؤال طفلك عن يومه وماذا فعل فيه من أنشطة وماذا حدث فيه من فعاليات وأحداث. تجنب الأسئلة التي يمكن الجواب عليها بكلمة واحدة، على سبيل المثال ما هو لون الكرة، أو هل تناولت فطورك؟



أمثلة



- علمني ايش قاعد تسوي؟
- ليش تحب تتفرج على هذا الكرتون؟
- ايش صار اليوم في بيت جدو؟
- واو، كيف قدرت تبني هذا البيت؟



Imitation

استراتيجية التقليد



عادةً ما يُطلب من الطفل تقليد ما يسمعه ويراه، لكن ماذا عن تقليد ما يقوله الطفل ويفعله؟ تشير الأبحاث إلى أن الأطفال الذين يتم تقليدهم يظهرون تقدماً في تطورهم اللغوي، تعد استراتيجيات التقليد من أوائل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها منذ **عمر مبكر**، يمكن تقليد أصوات الطفل، أفعاله، وتعابير وجهه. يوجد العديد من الفوائد من هذه الاستراتيجية على سبيل المثال اكتساب كلمات وتراكيب لغوية جديدة، تطوير مهارات التواصل وتبادل الأدوار، وطريقة نطقه للكلمات.

لتطبيق هذه الاستراتيجية كل ما عليك فعله هو الآتي:

عندما يبدأ طفلك بالقيام ببعض الأفعال البسيطة، وإنتاج بعض الأصوات، لا تفوتي فرصة تقليد هذه الأفعال والأصوات، قريباً سوف يتوقع منك الطفل تكرير وتقليد ما يقوله، سيكون هذا محفز لإنتاج المزيد من الأصوات والكلمات، بعد ذلك ستقلب الأدوار ويبدأ طفلك بتقليد ما تقولينه والذي بدوره سوف يطور محصولة اللغوي.

Repetition

استراتيجية التكرار



يتيح تكرار الكلمات على الطفل أثناء اللعب والأنشطة اليومية في ربط المفاهيم وتكوينها لمحاولة تقليدها، فطفلك سيلتقط الأفكار والكلمات التي تتكرر ويسمعه منك باستمرار في سياقات مختلفة. فالتكرار قد يوفر فرصاً رائعة لتقديم مفاهيم جديدة لبناء معجم مليء بالكلمات لطفلك.



تجنب استخدام الضمائر للإشارة للكلمات التي تريد تعليمها للطفل، مثلاً: (بدلاً من قول "شوف الكورة، ممكن تجيبه لي" يمكنك قول "شوف الكورة، ممكن تجيب لي الكورة")، مما يسمح بتكرار سماع الكلمة على الطفل في سياقات مختلفة.

استراتيجية خلق فرص للحديث

توفير فرص لخلق الأحاديث مع الآخرين على مدار اليوم يُحسّن مهارات اللغة والمحادثة لدى طفلك، فمن الفرص: تحدث الأطفال مع بعضهم البعض - مع الكبار - وجهاً لوجه - وفي مجموعة. فالمحادثات تنمي قدرتهم على التعبير عن أفكارهم وطلب المساعدة، وتساعدهم على التعلم من الكبار ومع بعضهم البعض.

أمثلة وأنشطة

- استخدام الأنشطة اليومية كفرص للحديث، مثل: (وقت الوجبات، وقت القصة، وقت اللعب في الهواء الطلق).
- استغلال المساحات التي يجتمع فيها الأطفال لخلق فرص للحديث معهم ومشاركة الأفكار، مثل: (في مراكز التعلم، في مناطق اللعب في الهواء الطلق كالحدايق).
- اطرح أسئلة مفتوحة على الأطفال للتعمق أكثر وإتاحة المساحة للتعبير عن أفكارهم، مثل: (عندما يطرأ شيء ما قم بسؤالهم: ليش تتوقع صار كذا؟).

ساعد طفلك ليطلب



- اجعل لعبته المفضلة في مكان لا يمكن الوصول له ويمكن له رؤيته وانتظر حتى يطلبه.
- بدل أن تعطي طفلك كل علبه الحلوى أو قطعة فاكهة كبيرة أو كأس عصير كامل اعطه قطع صغيرة ثم انتظره ليطلب قطعه أخرى ثم اعطه قطعه صغيره وهكذا زدت فرص طفلك للطلب.
- اختار ألعاب لا يمكن أن يفعلها طفلك بدون مساعدتك، مثل نفخ الفقاعات فبدل أن تنفخ الفقاعات مباشرة أنتظر طفلك ليطلب منك ذلك.
- اعط طفلك خيارين وانتظر.
- توقف في منتصف اللعب، فعلى سبيل المثال إذا كنت تلعب معه لعبة الاستغماية (بيكابو) اوقفها في المنتصف حتى يطلب منك الاستمرار.

استراتيجية خلق فرص للحديث

ساعد طفلك ليسأل سؤال أو يعلق تعليق



- غير في نظام اللعبة وانتظر بدل التوقف في منتصف اللعبة غيرها وانتظر تعليق طفلك.
- فاجئ طفلك بإخفاء لعبته في مكان غريب وانتظره ليخبرك عن مكانها.
- في حال حدوث خطأ مثل سقوط الملاعقة، انسكاب الحليب انتظر قليلاً وأعط طفلك فرصة للتعليق.

استخدم (راقب، انتظر، استمع)



انتظر

الانتظار يمنحك وقت لمعرفة اهتمام طفلك ويمنحك طفلك الوقت للتفاعل أو الاستجابة لك. ولا تنتظر طفلك افعّل ثلاث أشياء، توقف عن الكلام، قرب من طفلك وجه لوجه، وانظر لطفلك منتظر لتفاعله. ولتذكير نفسك للانتظار عد إلى 10 بصمت.

راقب

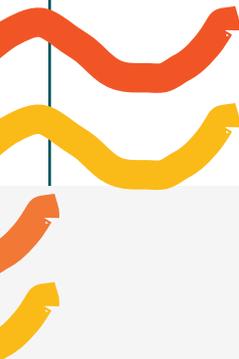
مراقبة أفعال وإيماءات وتعبيرات وجه طفلك ولغة جسده تسمح لك بمعرفة واستكشاف اهتمامات طفلك وماذا يريد منك. لاحظ الأشياء التي ينظر إليها طفلك والتي يُوّشر عليها وفي حال معرفة اهتمام طفلك تستطيع التواصل معه بشكل أسهل.

استمع

الاستماع الى جميع ما يصدره طفلك سوا كانت كلمات أو أصوات. الاستماع الى طفلك يجعله يشعر بأهمية كلامه ويزيد ثقته بنفسه.

في حالة تطبيقك للاستراتيجية ولم تفهم قصد طفلك حاول أن تنظر الى الأشياء المحيطة لفهم مقصده. قلد الصوت والفعل الذي يصدره طفلك وانتظر ماذا قد يفعل ليوضح مقصده لان جهدك لمحاولة الفهم تجعل طفلك يشعر بأهمية كلامه بالنسبة لك.





نصائح وإرشادات عامة

بعض التفاصيل الصغيرة تصنع الفرق

نماتع وإرشادات

عن التحفيز اللغوي

يتواصل الأطفال بطرق مختلفة بناء على عمرهم ومهاراتهم اللغوية مثل: البكاء أو الصراخ، الابتسامة، تغير تعبيرات الوجه، إصدار الأصوات، النظر للنشيء المرغوب، تقليد الأصوات، التأشير، استخدام الإيماءات، استخدام صوت للإشارة لكلمة، استخدام كلمة واحدة، استخدام أكثر من كلمة (عبارات وجمل) **معرفة طريقة تواصل طفلك يساعدك في تعزيز مهاراته اللغوية.**



يتواصل الأطفال لغايات مختلفة مثل: الجوع أو التعب، السعادة، الاستجابة لصوت، للرفض، للطلب، للتحية أو الوداع، للإجابة على الأسئلة، للتعليق، **معرفة غايات الطفل للتواصل يساعدك في تعزيز مهاراته اللغوية.**

استخدم نظام المكافآت و التحفيز والتعزيز لتشجيع الطفل لتحقيق الاهداف اللغوية، أمثلة (محفزات مادية: هدية مثل لعبة، أنشطة: اخذ الطفل للألعاب، محفزات معنوية: الثناء على الطفل مثل قول شاطر أو بطل)



العب مع طفلك الألعاب التي تعزز مهارات التواصل مثل لعبة بيكابو والدغدغة و اجعل **طفلك القائد** في اللعب واتبع اهتماماته و **قلل من التوجيهات** والأوامر أثناء اللعب ولا تجبره على الحديث.

اجلس مع طفلك وجه لوجه وحافظ على التواصل البصري وذلك لتعزيز التواصل بشكل أفضل.

تجنب استخدام الإشارة عندما تتواصل مع طفلك واجعل جميع استجاباتك له لفظية.

شجع اخوان الطفل واخواته على التواصل معه، واجعل طريقة تواصلك معه نموذجاً مثالياً يحتذونه.



كيف تستجيب لإهتمامات طفلك إذا بدأ عملية التواصل



الاستجابة المباشرة مع اظهار الاهتمام

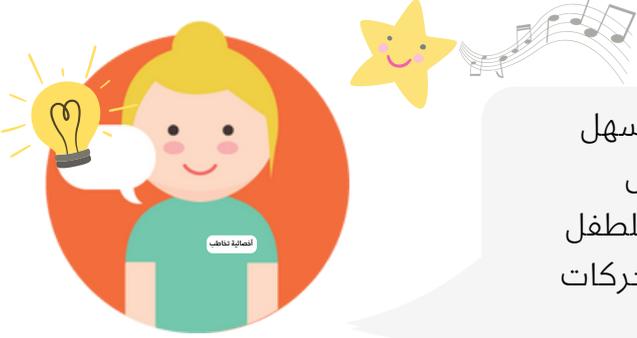
- عند تواصل طفلك معك بأي شكل مثل : النظر، حركات الجسم، الابتسامة، اصدار اصوات ايماءة، او كلمة **استجب له مباشرة** وذلك لتعزيز ثقته وتشجيعه على التواصل.
- **الابتسامة** طريقة ممتازة لإظهار اهتمامك لتواصل طفلك والأطفال عادة ينجذبون للوجه المبتسم.
- **استخدام نغمات** مختلفة في صوتك قد يساعد أيضاً.
- اجعل **استجابتك مرتبطة باهتمام طفلك** وذلك لان الطفل يتعلم بشكل أفضل إذا كانت الاستجابة مرتبطة باهتمامه، وايضاً من الصعب على طفلك أن يعيد تركيزه في اهتمام اخر.

استخدم الروتين اليومي لتحفيز لغة طفلك

- **الروتين يتكون من أربع عناصر:** خطوات محددة، الخطوات لها ترتيب ثابت، يتكرر أكثر من مرة، الأشخاص لهم أدوار محددة.
- **الخطوات:** الروتين يتكون من عدة خطوات على سبيل المثال روتين النوم يتكون من لبس البيجامة، تفريش الأسنان، الذهاب للسرير، قراءة القصة، إطفاء النور.
- **ترتيب ثابت:** للخطوات ترتيب ثابت وتنعاد بشكل متكرر بالتالي الكلمات والخطوات والإيماءات ثابت بعد فترة يستطيع طفلك توقع الخطوة التالية.
- **يتكرر أكثر من مرة:** في حال تكرر الروتين للعديد من المرات طفلك يستطيع معرفة كل الخطوات والكلمات والأصوات والإيماءات المستخدمة بالتالي يستطيع الطفل اخذ دور في روتينه اليومي.
- **أدوار محددة:** لكل منا دور محدد وخطوات محددة في الروتين اليومي، في البداية قد يكون طفلك غير قادر على أخذ دوره ويحتاج مساعدة منك، وعندما يكبر يستطيع أخذ دور أو بدء الروتين وقد تتبادلون الأدوار.

Routine

استخدام الأناشيد في الروتين اليومي



الأناشيد يمكن أن تستخدم كنوع من أنواع الروتين لتسهيل لطفلك تعلم مهارة تبادل الأدوار ومهارة التقليد. بعض الأناشيد تتصاحب مع حركات جسدية فتكون ممتعة للطفل وتعتبر فرصة تعلم ممتازة. فالطفل يستطيع تعلم الحركات وتقليدها وبالتالي توقعها

خطوات تساعدك في خلق روتين لطفلك



- **جعل بداية الروتين ثابتة في كل مرة:** تستطيع استخدام كلمة قصيرة تدل على بداية الروتين واستخدام مساعد بصري مثل البطانية في لعبة البيكابو فيستطيع طفلك توقع اللعبة.
- **خطط لدور طفلك في الروتين:** حدد وقت طفلك في الروتين مثل (في بداية الروتين، في أثناء الروتين، في نهاية الروتين)
- **عدل الروتين وذلك ليأخذ طفلك دور:** مثل أن توقف الروتين في المنتصف ليطلب طفلك منك ان تكمله أو أن تغير الروتين لبخبرك طفلك بذلك، أو استخدم كلمات ليطلب طفلك المزيد مثل "زيادة" أو "مره ثانيه؟" بعد انتهاء الروتين و استخدم نفس الكلمة في كل مرة.
- **كرر الأفعال والأصوات والكلمات أثناء الروتين:** فكر في روتينك كمجموعة من الخطوات المتتابة وذلك ليسهل عليك وعلى طفلك تذكره واستخدام في كل مرة نفس الأفعال والأصوات والكلمات.
- **اجعل نهاية الروتين ثابتة:** طفلك يحتاج لمعرفة وقت انتهاء الروتين فلذلك اجعل النهاية ثابتة مثل في روتين وقت النوم قد تكون نهايته إطفاء النور إذا كان الروتين ليس له نهايه تستطيع أن تقول "خلص".





المشاركة في اللعب

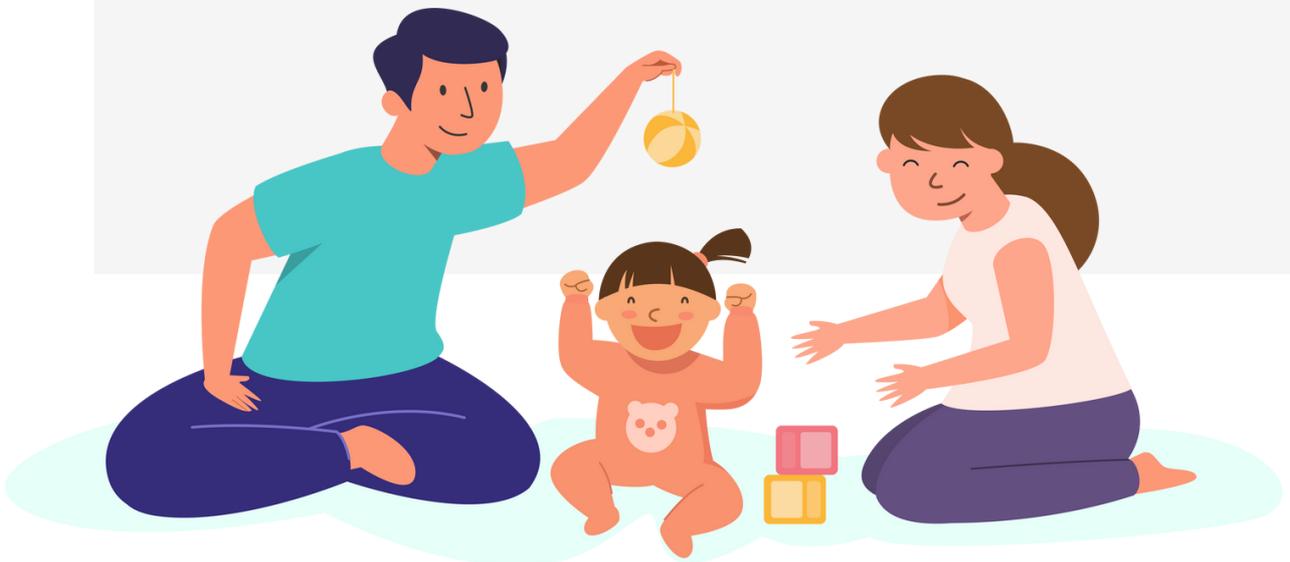
إذا كان طفلك يلعب بدون أن يتواصل معك يمكنك الجلوس واللعب معه وصنع فرصة للتواصل فعلى سبيل المثال إذا كان طفلك يلعب بالسيارة على الأرض اجلس معه على الأرض واللعب بسيارة اخرى واصدر صوت السيارة وانتظر طفلك ليتفاعل معك.

- اجلس **وجه لوجه** مع طفلك واللعب معه ولا تغير لعبته.
- **العب مثل الطفل:** الاطفال يلعبون بدون تخطيط لذلك **لا تفكر بطريقة اللعب** او بالخطوة التالية.

- **استخدم أصوات وكلمات ممتعة:** لان الاصوات والكلمات الممتعة اسهل للأطفال في الفهم والتذكر وذلك لأنها مصحوبة بالحركات والإيماءات، **استخدم أصوات تتماشى مع أفعالك** على سبيل المثال استخدم اثشثشش للنوم، اصدر اصوات الحيوانات وذلك لأن الأطفال يحبونها مثل موو ومياو وصوت القطار تنش تنش تنش وصوت السيارة بيب بيب، استخدم بووووم إذا سقط شيء.

- **استخدم لعبة خاصة بك:** لأن عند استخدام لعبة وحدة ستصبح متفرج ويصعب عليك التفاعل مع طفلك **اجلب لعبة مشابهة للعبته**، احضر لعبة إضافية في حال أراد طفلك أن يلعب بلعبتك أو يستخدم لعبتين في نفس الوقت.

- إذا كان طفلك يفهم اللعب التخيلي **العب معه لعب تخيلي** مثل أن تستخدم الملعقة للاكل.





النهاية

المصادر:

- كتاب (It Takes Two to Talk) احد اصدارات مركز هانن الكندي
- كتاب (اضطرابات التخاطب عند الأطفال) لإرشاد الأهالي والمعلمين من إعداد د. عبدالرحمن العقيل و د. منصور الدوخي.

