

الإستراتيجية العددية للبحرين



كراسة الحساب الذهني

للفيف الثالث الابتدائي
الجزء الأول

قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تدريس هذه الكراسة بمدارسها الابتدائية

إدارة المناهج

كراسة الحساب الذهني

للف الثالث الابتدائي – الجزء الأول

الطبعة الثانية

١٤٣٦ هـ – ٢٠١٥ م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

التأليف والتطوير

فريق مختص من وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين.

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

يعتبر الحساب الذهني من المهارات الرياضية الأساسية التي يجب الاهتمام بها في تعليم الرياضيات وتعلّمها، وبصفة خاصة في المرحلة الابتدائية، فهو يعمل على تنمية فهم الطلبة للأعداد والعمليات الحسابية عليها، وينمي الحس العددي لديهم، ويكسبهم سهولة في إجراء العمليات الحسابية، كما أنه يساعد المعلمين على تعرف طرائق تفكير الطلبة، ومن جهة أخرى فإن مهارات الحساب الذهني هي من المهارات الحياتية التي يحتاجها الفرد بصفة يومية، وترتبط عملية اكتساب مهارات الحساب الذهني وإتقانها بمهارات ضرورية مثل مهارات العدّ المختلفة والمهارات المرتبطة بحقائق العمليات والطلاقة في تذكر هذه الحقائق واشتقاقها.

كما تعد تنمية قدرة التلاميذ على استخدام طرائق متنوعة في إجراء العمليات الحسابية من أهم أهداف تدريس الرياضيات في المرحلة الابتدائية، فهذا يؤدي إلى تحصيل جيد وبقاء لأثر التعلم، وإلى اختصار مقدار الوقت الذي يحتاجه التلاميذ للتمكن من المهارات الحسابية، كما أن تنمية استراتيجيات التفكير في تعلم الحقائق الأساسية تساعد التلاميذ في فهم العلاقات بين الأعداد، وتمكنهم من الاستدلال أو التعليل بطريقة رياضية.

ولذلك حرصت وزارة التربية والتعليم على تقديم هذه الكراسة للطلبة عبر الصفوف المختلفة بالمرحلة الابتدائية، بهدف تقديم الدعم والمساندة للطلبة في صقل مهاراتهم الذهنية، وتنمية قدراتهم في التعامل مع الأعداد والعمليات عليها بطرائق متنوعة تتناسب مع مستوياتهم المختلفة، حيث توفر هذه الكراسة فرصاً متنوعة لتدريب الطلبة على هذه الطرائق حتى يتمكن الطلبة من التعامل مع الرياضيات في المواقف الحياتية بثقة وكفاءة.

والله ولي التوفيق

الفهرس

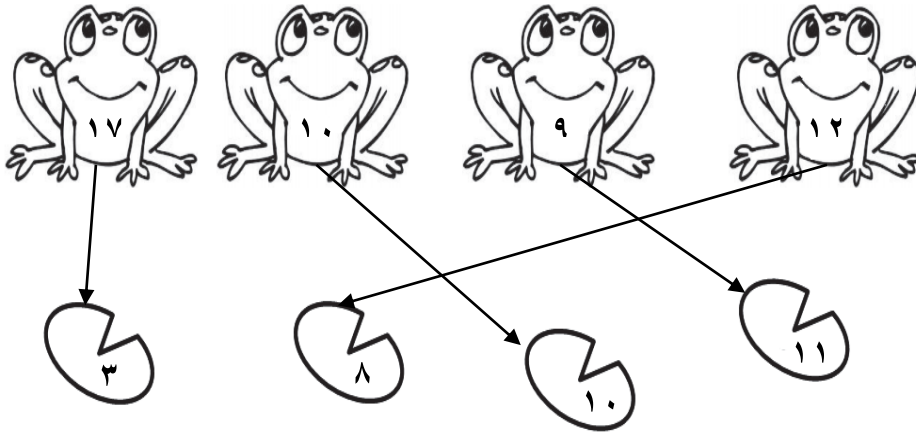
الصفحة	العنوان	التسلسل
الأنشطة الذهنية		
٦	مكملات العدد ٢٠	نشاط ١
١١	قراءة وكتابة الأعداد حتى ١٠٠٠	نشاط ٢
١٥	قراءة الوقت	نشاط ٣
١٧	العد قفزياً بمقدار ٢	نشاط ٤
١٩	العد قفزياً بمقدار ٣	نشاط ٥
٢١	العد قفزياً بمقدار ٤	نشاط ٦
٢٣	العد قفزياً بمقدار ٥	نشاط ٧
٢٥	العد قفزياً بمقدار ٦	نشاط ٨
٢٧	العد قفزياً بمقدار ٧	نشاط ٩
٢٩	العد قفزياً بمقدار ٨	نشاط ١٠
٣١	العد قفزياً بمقدار ٩	نشاط ١١
٣٣	جمع الأعداد	نشاط ١٢
٣٨	جمع ثلاثة أو أربعة أعداد ذهنيًا	نشاط ١٣
٤٠	طرح الأعداد	نشاط ١٤
٤٦	طرح الأعداد (طرح مضاعفات العدد ١٠٠)	نشاط ١٥
٤٨	حقائق الضرب حتى ١٠ × ١٠	نشاط ١٦
الدروس الذهنية		
٥٥	الجمع ذهنيًا (١)	١

الصفحة	العنوان	التسلسل
٥٨	الجمع ذهنيًا (٢)	٢
٦٠	الطرح ذهنيًا (١)	٣
٦٢	الطرح ذهنيًا (٢)	٤
٦٤	ضعف العدد	٥
٦٧	نصف العدد	٦

نشاط ١ : مكملات العدد ٢٠

الهدف: يتذكر جميع أزواج الأعداد الكلية التي يصل مجموعهما إلى ٢٠ وحقائق الطرح المرتبطة بها.

أصل الأعداد التي مجموعهما ٢٠ في ما يأتي:



$$20 = \boxed{11} + 9$$

$$20 = \boxed{10} + 10$$

$$20 = \boxed{3} + 17$$

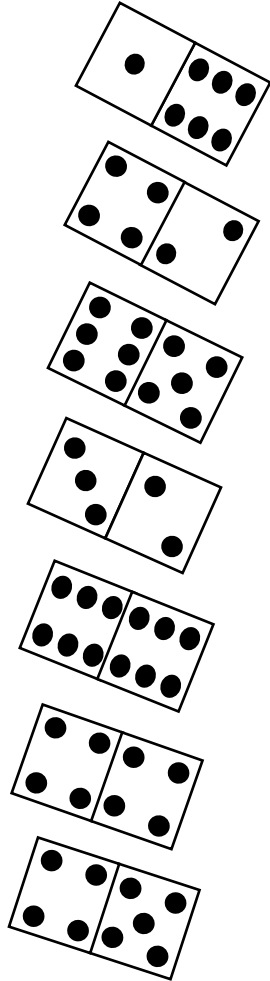
$$20 = \boxed{8} + 12$$

تدريبات

١ حوِّط كل عددين مجموعهما ٢٠ في الشبكة أدناه، كما في المثال:

٢	١٦	١٣	٥	٥
٤	٨	٩	٧	١٥
١٨	١٢	١١	٢٠	٠
١٩	١	٢	٨	٣
١٦	١٤	٦	١٧	٤

٢ صل الجمل الرياضية في العمود الأول بما يناسبها من الإجابات في العمود الثاني:



$$= ٩ - ٢٠$$

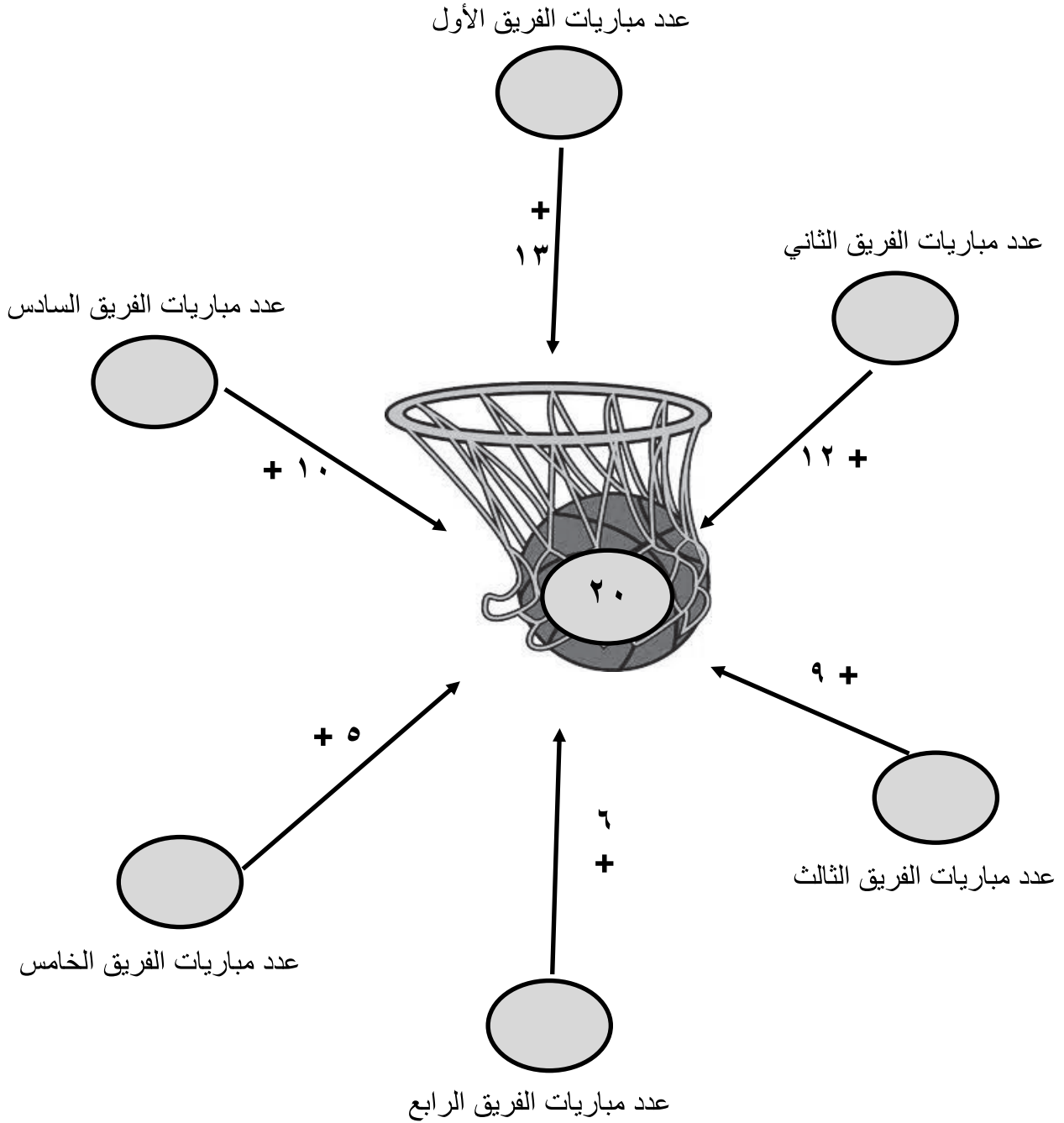
$$= ٨ - ٢٠$$

$$= ١٣ - ٢٠$$

$$= ١٤ - ٢٠$$

$$= ١٢ - ٢٠$$

٣
في دوري كرة السلة يلعب كل فريق ٢٠ مباراة، فإذا لعب كل فريق
مجموعة من المباريات، فكم مباراة يلعبها كل فريق لكي يصل إلى
٢٠ مباراة؟



٤ أوجد ناتج كل مما يأتي، ثم صل كل عملية بناتجها:



$$= 6 - 20$$



$$= 11 - 20$$



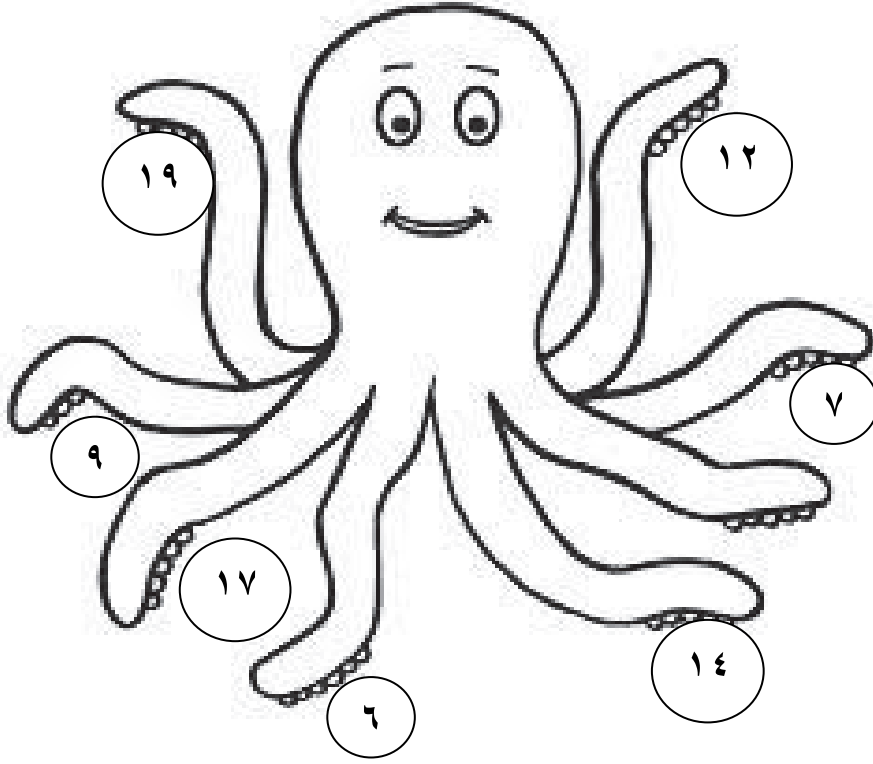
$$= 8 - 20$$



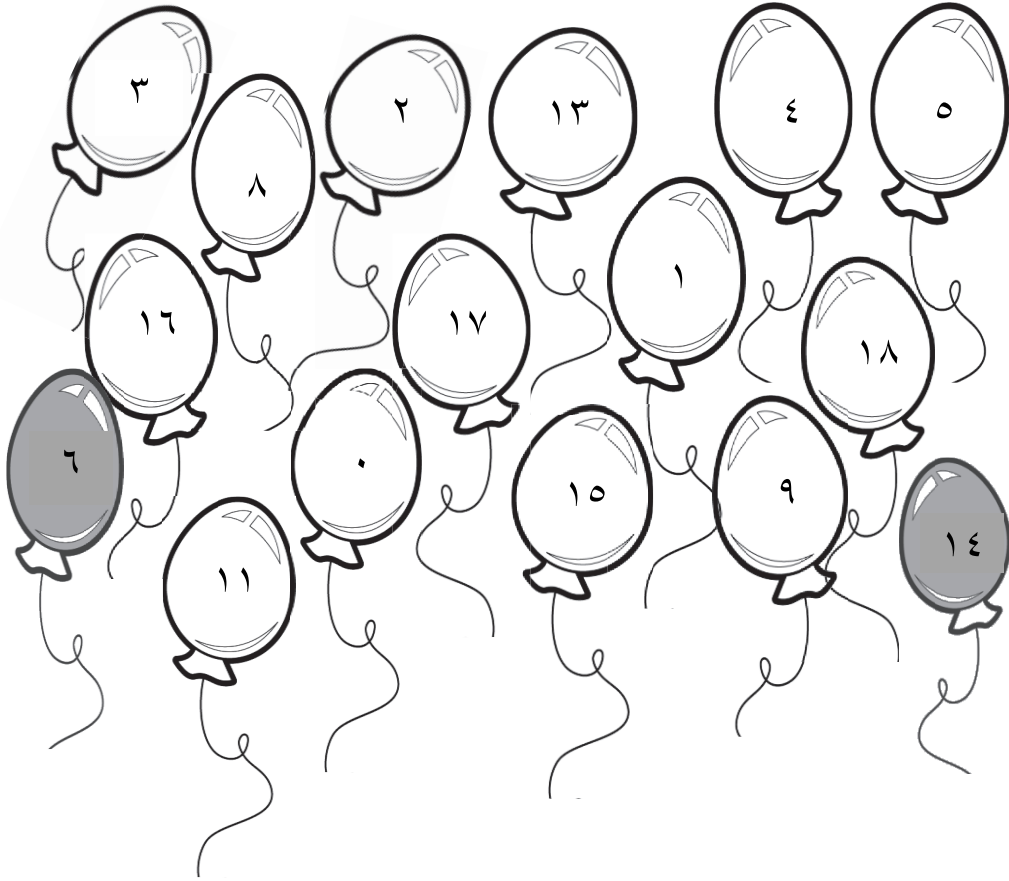
$$= 14 - 20$$



$$= 3 - 20$$



٥ لون عددين مجموعهما ٢٠ ثم أكمل الجمل الرياضية كما في المثال:



$$20 = \square + 9$$

$$20 = \square + 14$$

$$20 = \square + 17$$

$$20 = \square + 5$$

$$20 = \square + 16$$

$$20 = \square + 18$$

نشاط ٢ : قراءة وكتابة الأعداد حتى ١٠٠٠٠

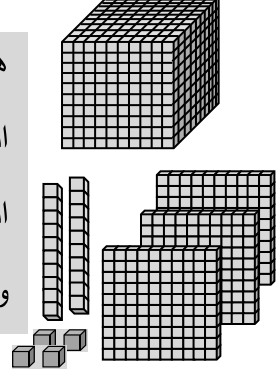
الهدف: يقرأ الأعداد حتى ١٠٠٠٠، ويكتبها بالصورة القياسية والتحليلية وبالصيغة اللفظية.

هذا نموذج لمكعبات دينز ويمثل: ألف، ٣مئات، ٢ عشرات و ٤ آحاد.

العدد هنا بالصورة القياسية هو: ١٣٢٤

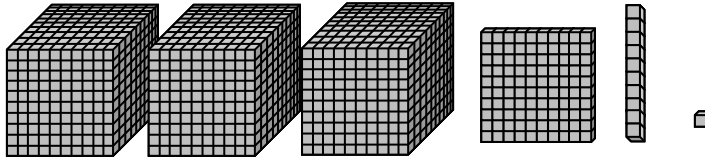
العدد بالصورة التحليلية هو: $٤ + ٢٠ + ٣٠٠ + ١٠٠٠$

وبالصيغة اللفظية هو: ألف وثلاثمائة وأربعة وعشرون.



تدريبات

١ اكتب العدد الممثل بالنموذج الآتي:

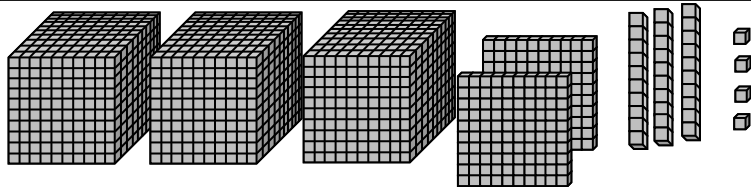


الصورة القياسية:

الصورة التحليلية:

الصيغة اللفظية:

٢ اكتب العدد الممثل بالنموذج الآتي:

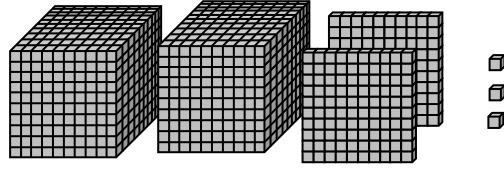


الصورة القياسية:

الصورة التحليلية:

الصيغة اللفظية:

٣ اكتب العدد الممثل بالنموذج الآتي:



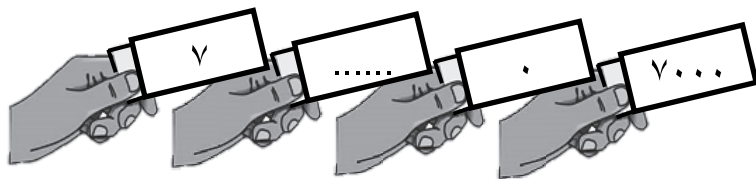
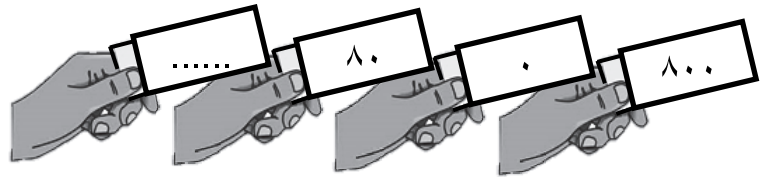
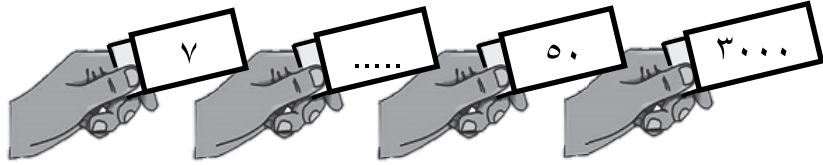
الصورة القياسية:

الصورة التحليلية:

الصيغة اللفظية:



٤ فكر مع علي في العدد المفقود من على البطاقة، واكتبه لتساعده على الفوز بالجائزة التي تحمل مجموع الأعداد في البطاقات:



٥ صل بين الصيغ اللفظية في العمود الأول بما يناسبها من الصور
القياسية في العمود الثاني فيما يأتي:

٧٥٣٢

سبعة آلاف وخمسمائة
وثلاث وعشرون

٦٠٤٠

عشرة آلاف

٧٣٥٢

سبعة آلاف وثلاثمائة
واثنان وخمسون

٧٥٢٣

سبعة آلاف وأربعون

٦٠٠٤

سبعة آلاف وخمسمائة
واثنان وثلاثون

١٠٠٠٠

سبعة آلاف وأربعة

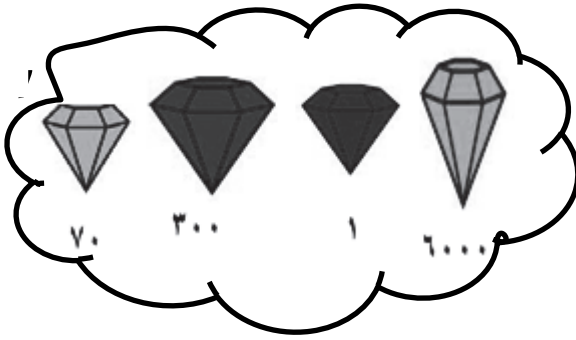
٦ صل بين الجواهر المتناثرة والصندوق الذي يحمل مجموع الأعداد أسفلها فيما يأتي، ثم اكتب العدد المكتوب بالصندوق بالصيغة اللفظية:



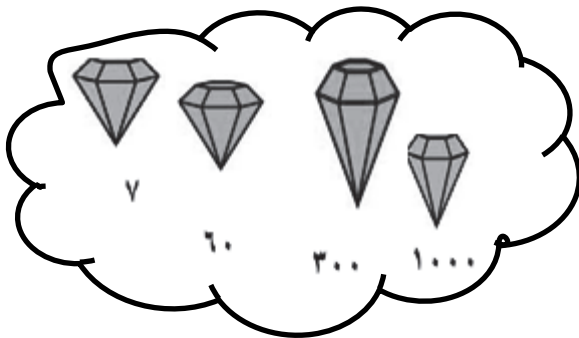
العدد بالصيغة اللفظية:



العدد بالصيغة اللفظية:



العدد بالصيغة اللفظية:



العدد بالصيغة اللفظية:

نشاط ٣ : قراءة الوقت

الهدف: يقرأ الوقت ويكتبه (الساعات ذات العقارب والساعات الرقمية).

مثال: اكتب الوقت المبين على الساعات الآتية:



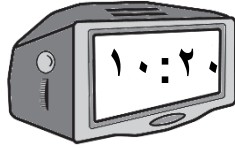
١٢:٥٥



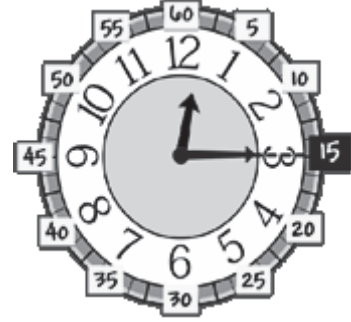
٦:٣٥



٥:٤٠



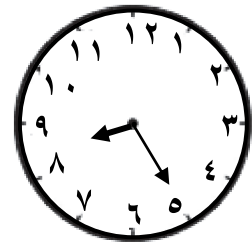
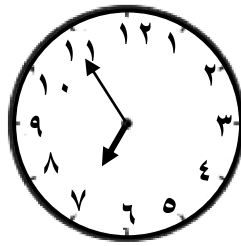
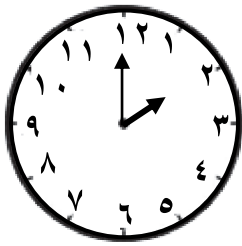
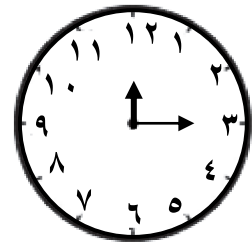
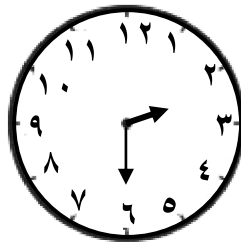
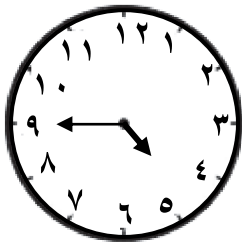
١٠:٢٠



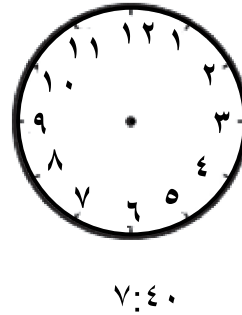
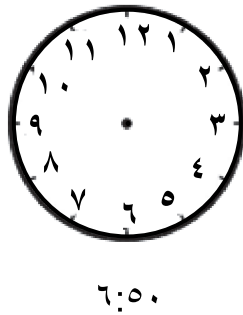
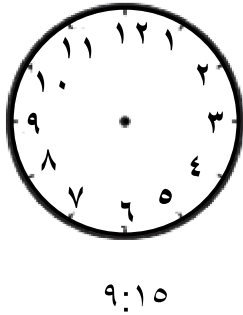
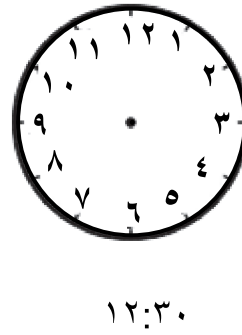
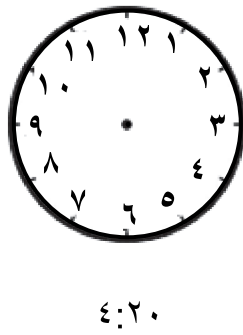
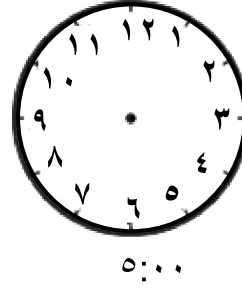
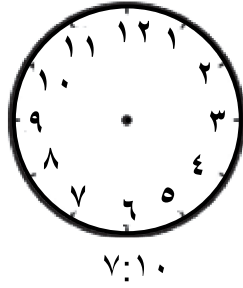
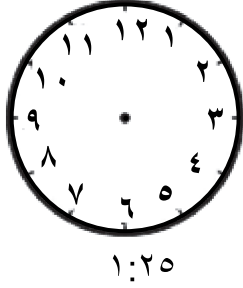
عقرب الساعات يشير إلى ١٢ فتكون الساعة
١٢ وعقرب الدقائق يشير إلى ٣ فتكون الدقائق
١٥ فتكون الساعة ١٢:١٥

تدريبات

١ اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعات الآتية:



٢ ارسم عقربي الساعة لتشير للوقت المكتوب أسفل كل ساعة فيما يأتي:



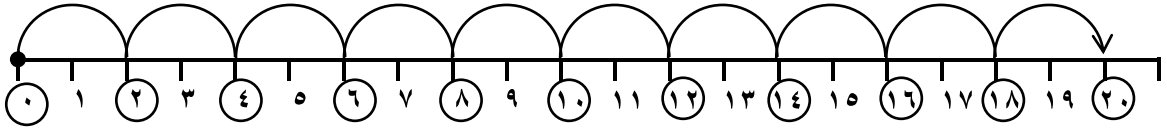
٣ اكتب الوقت المبين على الساعات الرقمية الآتية:



نشاط ٤ : العد قفزياً بمقدار ٢

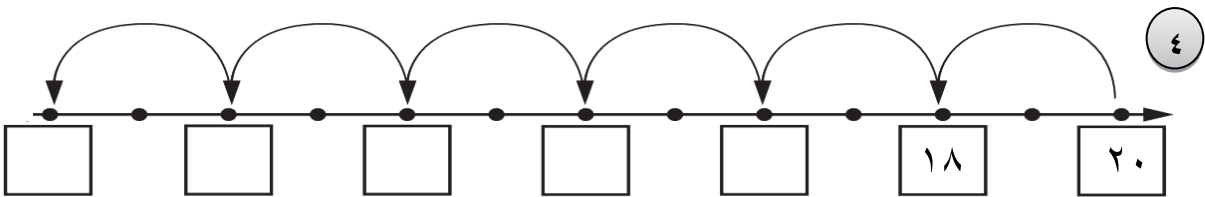
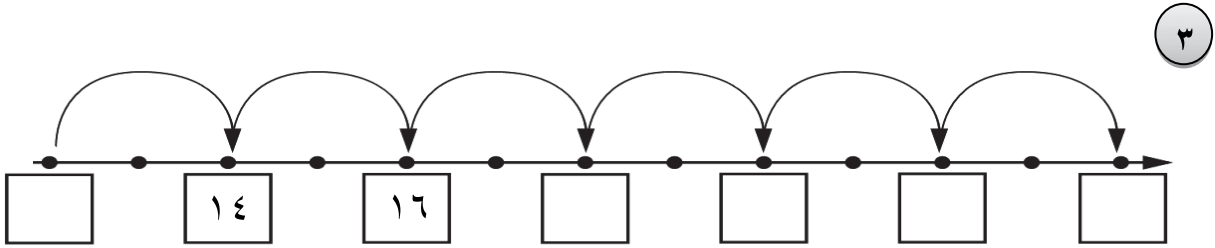
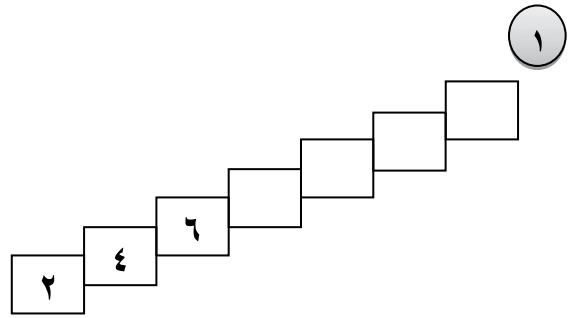
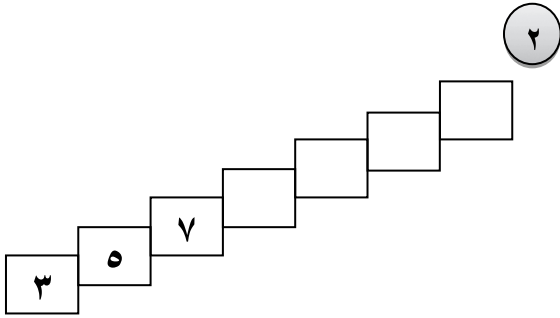
الهدف: يعد بقفزات مقدار كل منها ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تصاعدياً أو تنازلياً.

أعد بقفزات مقدارها ٢ تصاعدياً على خط الأعداد مبتدئاً من الصفر:

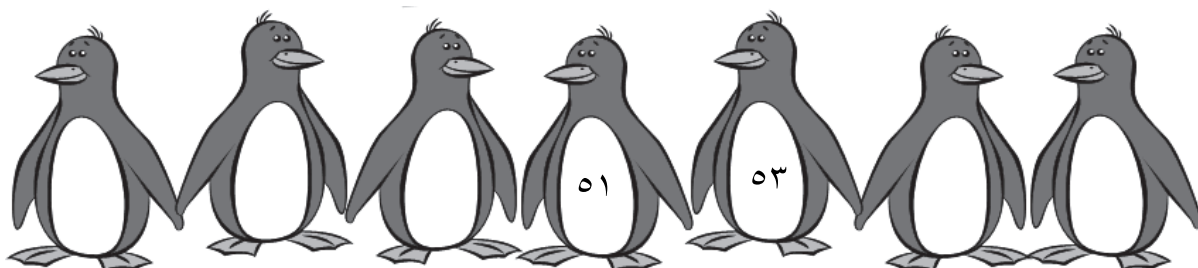
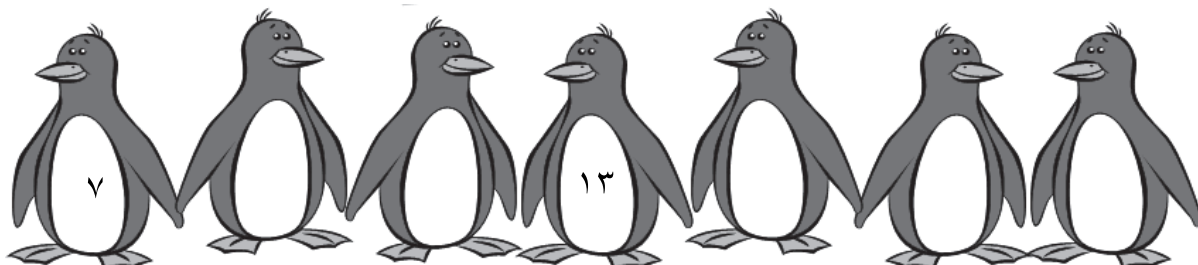
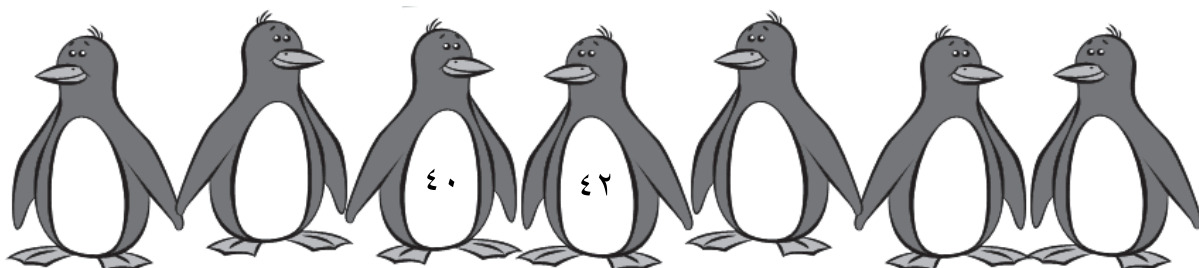
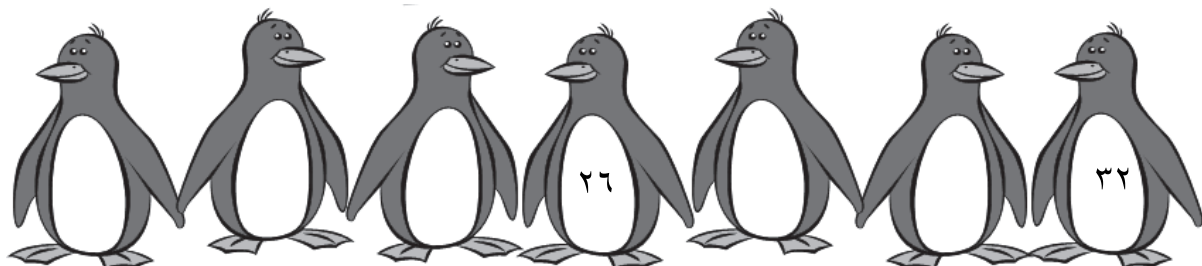


تدريبات

أكمل النمط بكتابة الأعداد المناسبة في كل مما يأتي:



عد تصاعديًا أو تنازليًا بمقدار ٢ واكتب الأعداد المناسبة:



نشاط ٥ : العد قفزياً بمقدار ٣

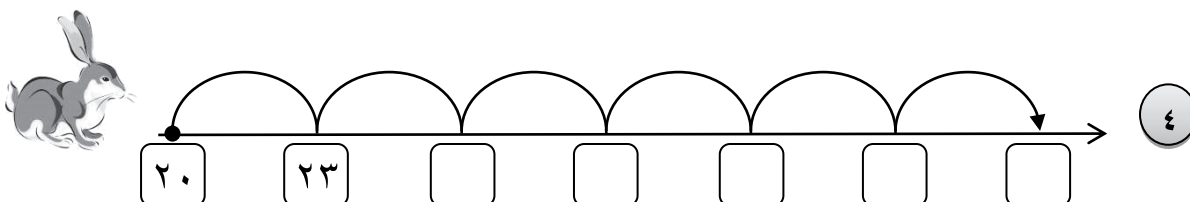
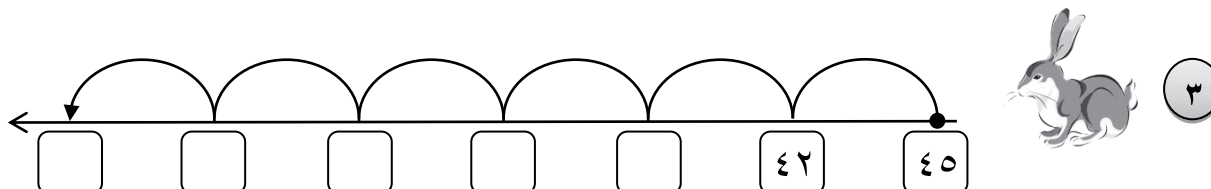
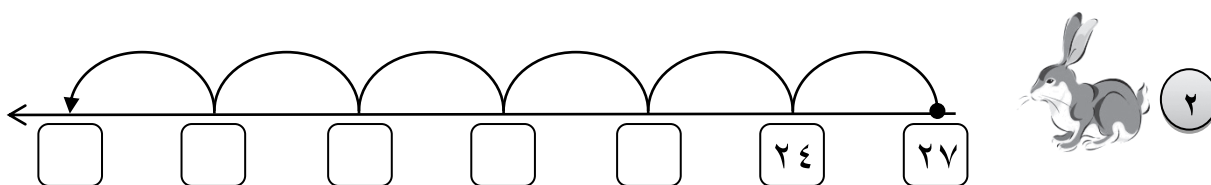
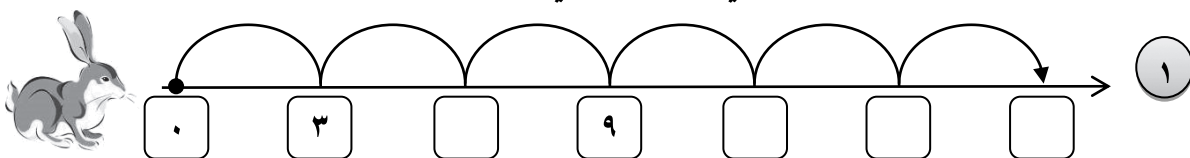
الهدف: يعد بقفزات مقدار كل منها ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تصاعدياً أو تنازلياً.

مثال: لون خالد الأعداد على لوحة المئة بقفزات مقدارها ٣ مبتدئاً بالعدد ٣:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠

تدريبات

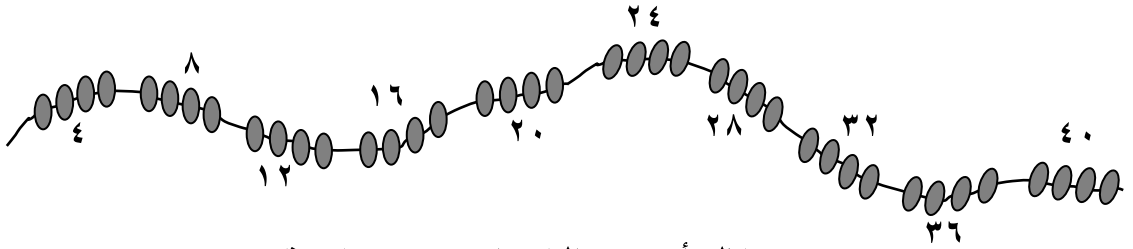
أكمل النمط بكتابة الأعداد المناسبة في كل مما يأتي:



نشاط ٦ : العد قفزياً بمقدار ٤

الهدف: يعد بقفزات مقدار كل منها ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تصاعدياً أو تنازلياً.

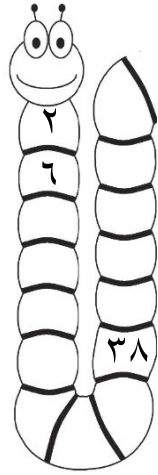
مثال: يريد خالد أن يعرف عدد الخرزات فقام بالعد تصاعدياً بقفزات مقدارها ٤ في كل مرة:



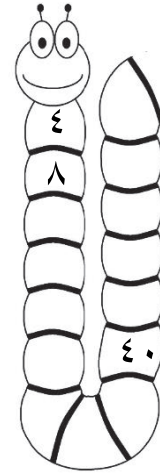
وجد خالد أن عدد الخرزات = ٤٠ خرزة

تدريبات

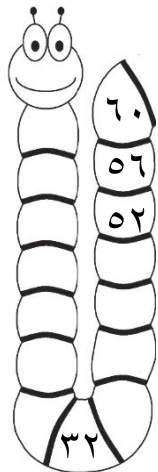
أكمل النمط بكتابة الأعداد المناسبة في كل مما يأتي:



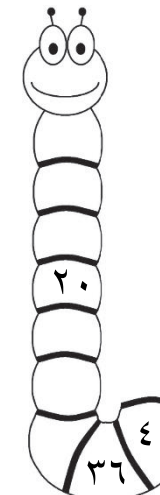
٢



١

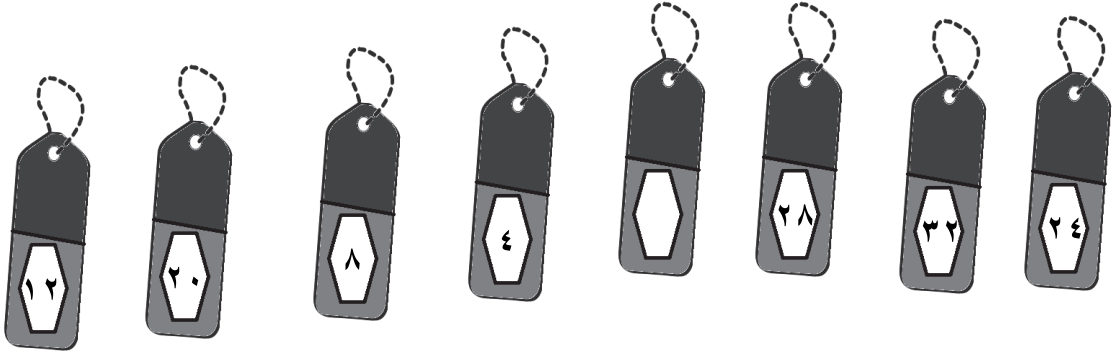


٤



٣

٥ رتب الأعداد التي على البطاقات من الأصغر إلى الأكبر، ثم اكتب العدد الناقص على البطاقة.

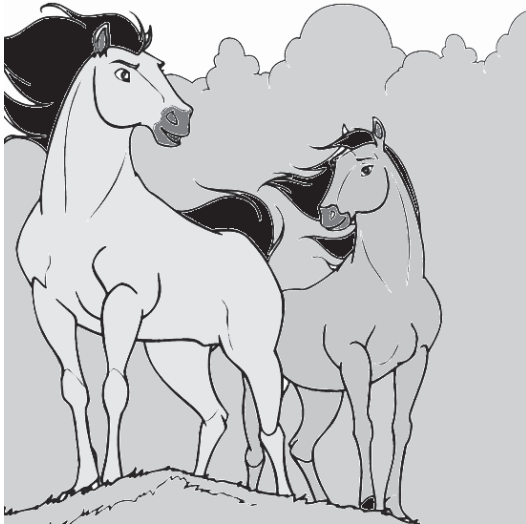


الأكبر

العدد المفقود

الأصغر

٧ يوجد في مزرعة ٧ أحصنة
كم عدد أرجل جميع الأحصنة؟

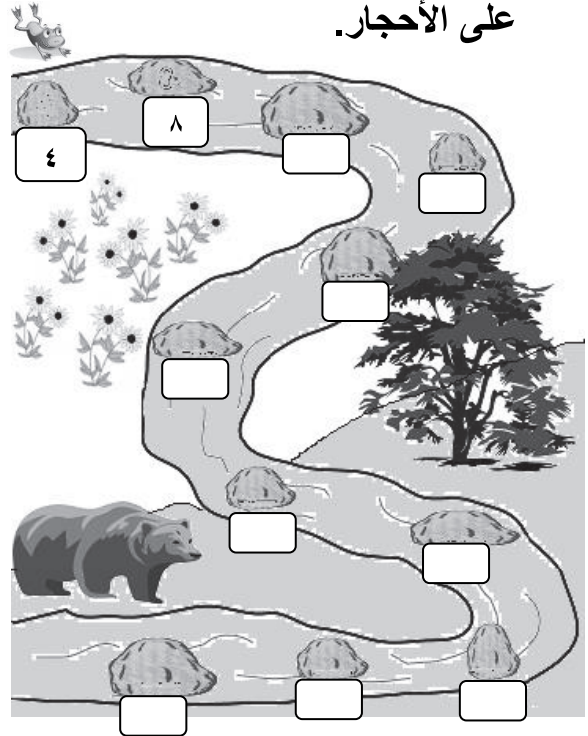


عدد أرجل الحصان واحد →

عدد أرجل حصانين →

عدد أرجل ٧ أحصنة →

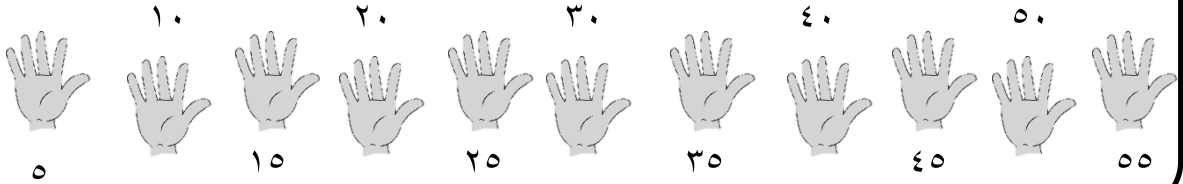
٦ يتحرك ضفدع على أحجار في
البحيرة بقفزات مقدارها ٤ خطوات
في كل مرة، أكمل سلسلة الأعداد
على الأحجار.



نشاط ٧ : العد قفزياً بمقدار ٥

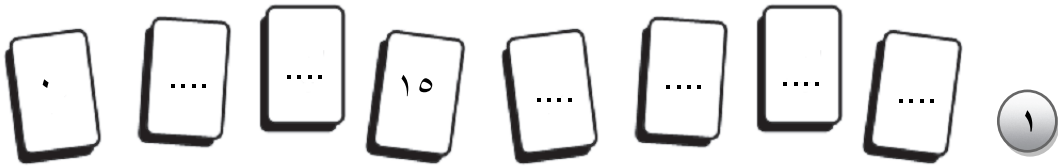
الهدف: يعد بقفزات مقدار كل منها ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تصاعدياً أو تنازلياً.

مثال: عد بقفزة مقدارها ٥ تصاعدياً و تنازلياً:



تدريبات

أكمل النمط بكتابة الأعداد الناقصة على البطاقات في كل مما يأتي:



٥ يضع سلمان ٥ دنانير في حصالته كل شهر، كم سيكون مجموع ما وضعه سلمان في الشهر السادس؟

٦ يذهب يوسف كل يوم سبت ليصطاد السمك. فإذا كان متوسط ما يصطاده في الساعة الواحدة هو ٥ سمكات، فكم ساعة سيستغرق في صيد ٣٥ سمكة؟

٧ يجمع حسين كرات زجاجية في علبة ويضيف يوميًا ٥ كرات زجاجية إلى علبته. كم كرة زجاجية كانت لديه في اليوم الأول؟


نشاط ٨ : العد قفزياً بمقدار ٦

الهدف: يعد بقفزات مقدار كل منها ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تصاعدياً أو تنازلياً.

مثال: أعد بقفزات مقدارها ٦ تصاعدياً وتنازلياً:

تصاعدياً →

← تنازلياً



تدريبات

أكمل النمط بكتابة الأعداد الناقصة على البطاقات في كل مما يأتي:

١

A row of eight cards. The first card has the number 0, the second has 6, and the remaining six cards have three dots (....). To the right of the row is a circle containing the number 1.

٢

A row of eight cards. The first card has the number 8, the second has 14, the third has three dots (....), the fourth has 26, and the remaining four cards have three dots (....). To the right of the row is a circle containing the number 2.

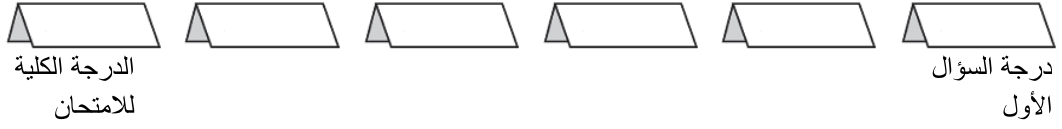
٣

A row of eight cards. The first three cards have three dots (....), the fourth has three dots (....), the fifth has three dots (....), the sixth has 66, and the seventh has 72. To the right of the row is a circle containing the number 3.

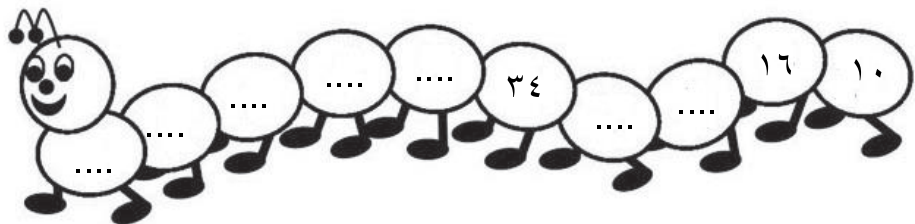
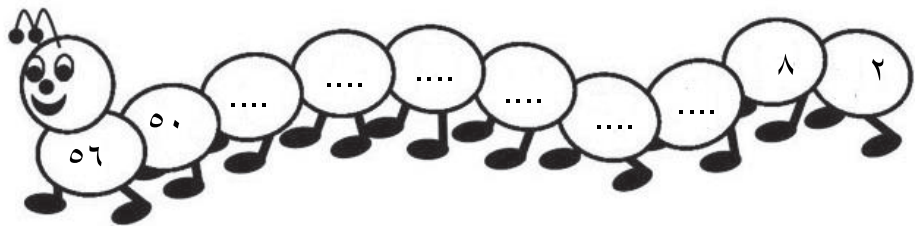
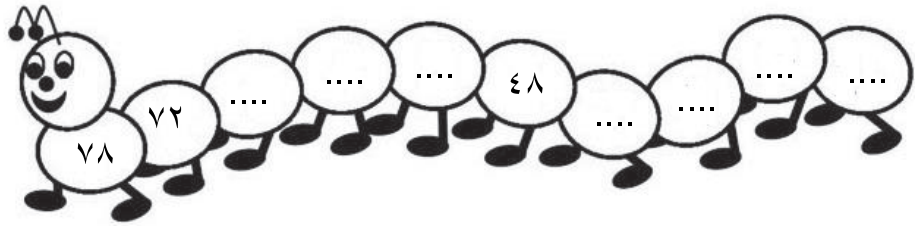
٤

A row of eight cards. The first three cards have three dots (....), the fourth has 50, the fifth has three dots (....), the sixth has three dots (....), the seventh has 68, and the eighth has 74. To the right of the row is a circle containing the number 4.

٥ قدم راشد امتحان مكون من ٥ أسئلة، فإذا علمت أن كل سؤال عليه ٦ درجات. فكم تكون الدرجة الكلية للامتحان؟



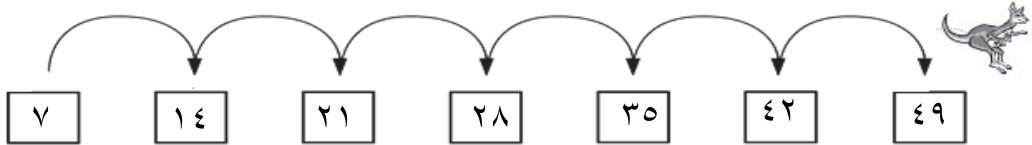
٦ ساعد بدر في كتابة الأعداد الناقصة في كل مما يأتي:



نشاط ٩ : العد قفزياً بمقدار ٧

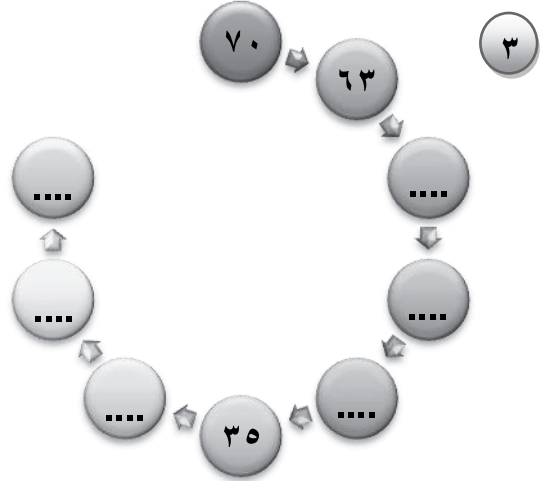
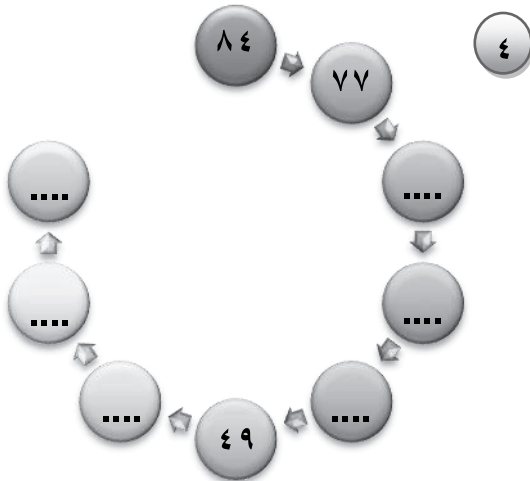
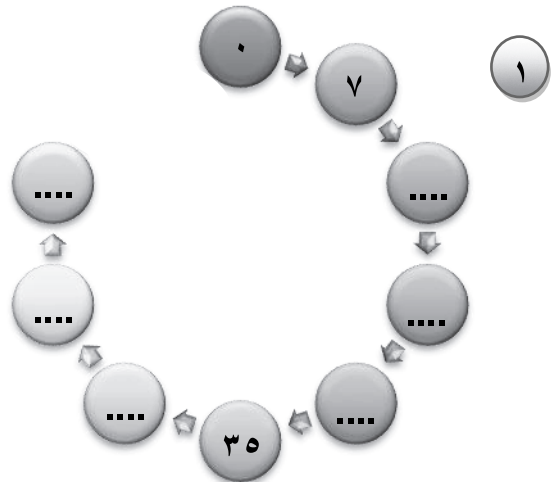
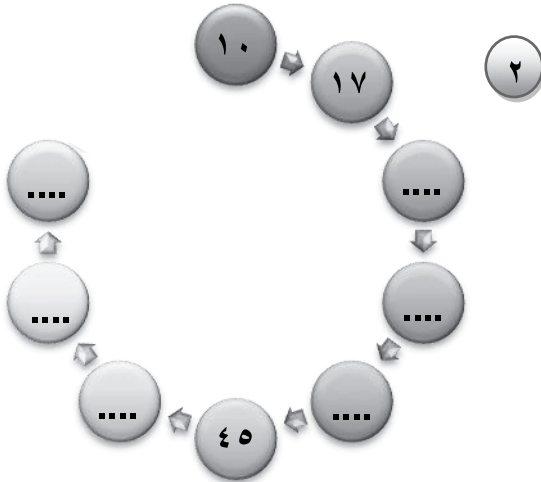
الهدف: يعد بقفزات مقدار كل منها ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تصاعدياً أو تنازلياً.

مثال: أعد بقفزات مقدارها ٧ تصاعدياً:



تدريبات

أكمل كتابة الأعداد المناسبة في كل مما يأتي:



زرعت سميرة ٧ بذرات في كل أصيص، كم بذرة زرعتها سميرة في ٨ أصص؟

٥



أكمل تلوين الأعداد بمقدار القفزة التي قفزها سعيد، ثم اكتب الأعداد التي لونها.

٦

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

الأعداد التي لونها:

٢١ ١٤ ٧

الأعداد التي لونها:

١٧ ١٠ ٣

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

نشاط ١٠ : العد قفزياً بمقدار ٨

الهدف: يعد بقفزات مقدار كل منها ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تصاعدياً أو تنازلياً.

مثال: أعد بقفزات مقدارها ٨ تصاعدياً و تنازلياً:

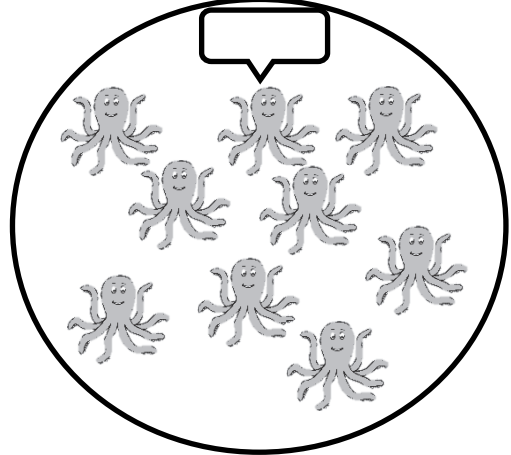
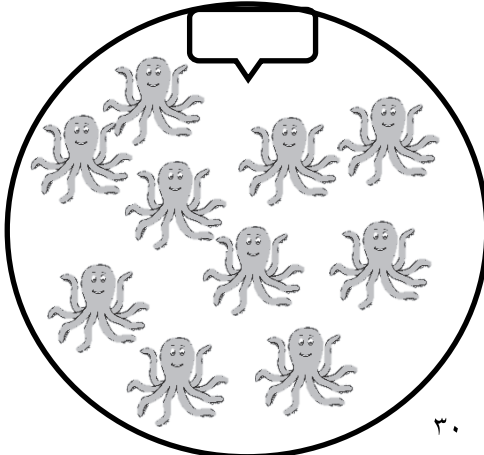
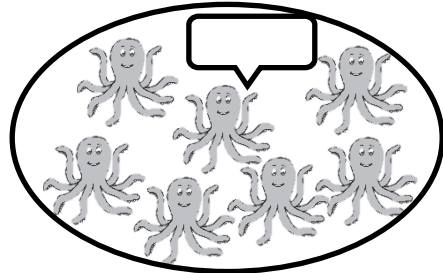
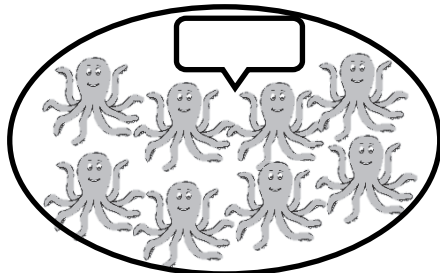
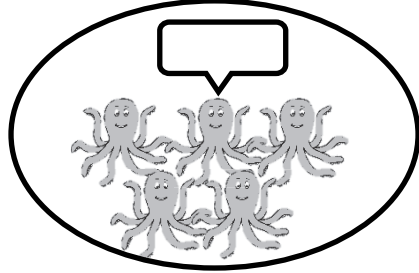
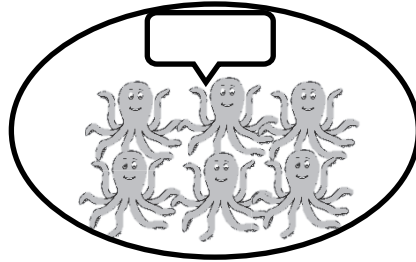
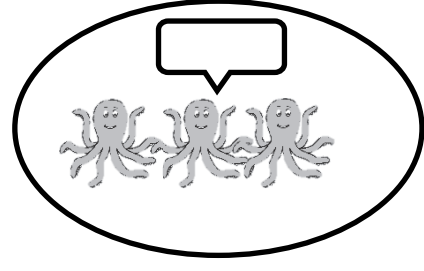
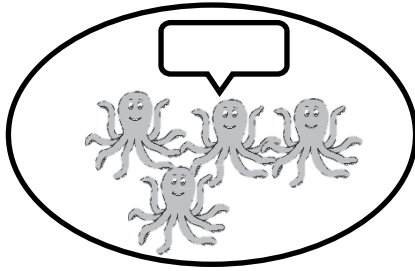
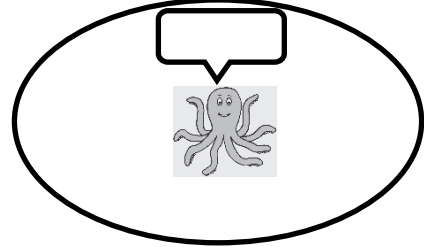
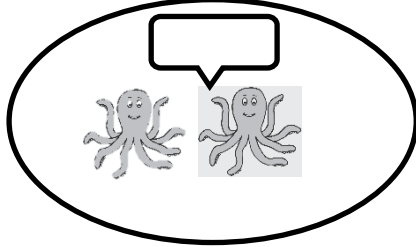
تدريبات

أكمل النمط بكتابة الأعداد المناسبة على البطاقات في كل مما يأتي:

- ١
- ٢
- ٣
- ٤

اكتب عدد جميع أرجل الأخطبوط في كل مما يأتي:

٥



نشاط ١١ : العد قفزياً بمقدار ٩

الهدف: يعد بقفزات مقدار كل منها ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ تصاعدياً أو تنازلياً.

مثال: عد بقفزة مقدارها ٩ تصاعدياً وتنازلياً:

تصاعدياً →

٩ ١٨ ٢٧ ٣٦ ٤٥ ٥٤ ٦٣ ٧٢ ٨١ ٩٠

تنازلياً ←

تدريبات

رتب الأعداد التي على البطاقات الآتية من الأصغر إلى الأكبر، ثم اكتب الأعداد المناسبة في كل مما يأتي:

١

٠ ٣٦ ١٨ ٤٥ ٩ ٢٧ ٦٣

↓

الأكبر الأصغر

٢

٦٣ ٢٧ ٣٦ ٨١ ٧٢ ٥٤ ٤٥

↓

الأكبر الأصغر

٣

٩٠ ٧٢ ٦٣ ٥٤ ٩٩ ٨١ ٤٥ ...

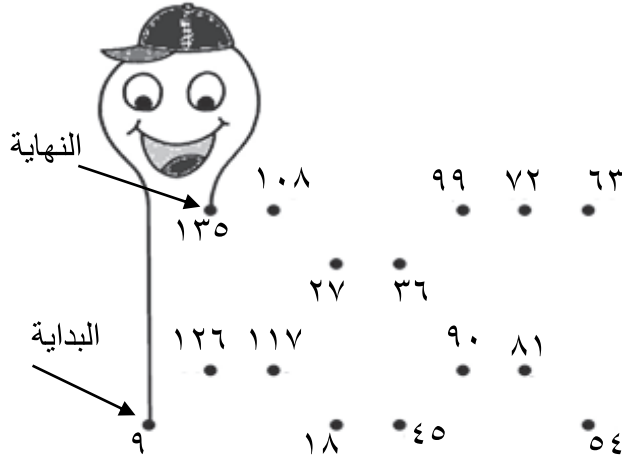
↓

الأكبر الأصغر

٣١

٤ صل بين النقاط بالترتيب، بدءًا من العدد ٩، ثم عد قفزًا بمقدار تسعة.

ما الصورة التي نتجت؟



ما الصورة التي نتجت؟ _____

٥ في لوحة المئة:

عد قفزًا بمقدار ٩ بدءًا من العدد ٩، ثم لون الأعداد باللون الأحمر. وعد قفزًا بمقدار ٥ بدءًا من العدد ٥، ثم لون الأعداد باللون الأصفر.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

العدد الملون باللونين الأحمر والأصفر هو _____

نشاط ١٢ : جمع الأعداد

الهدف: يجمع عددين كل منهما مكون من رقمين أو عددين بسيطين كل منهما مكون من ٣ أرقام.

مثال: لاحظ الأعداد في الجدول، وأكمل الفراغ بكتابة العدد المناسب:

٢٠
$\underline{10} + 10$
$10 + \underline{5}$
$\underline{9} + 11$

تدريبات لاحظ الأعداد في الجداول، وأكمل الفراغ بكتابة العدد المناسب:

٦٤
$٤ + ٦٠$
$١٤ + ٥٠$
$\underline{\quad} + ٢٠$
$\underline{\quad} + ١٥$
$٠ + \underline{\quad}$

٢

٥٥
$٥ + ٥٠$
$١٠ + ٤٥$
$\underline{\quad} + ٣٠$
$\underline{\quad} + ١٠$
$٠ + \underline{\quad}$

١

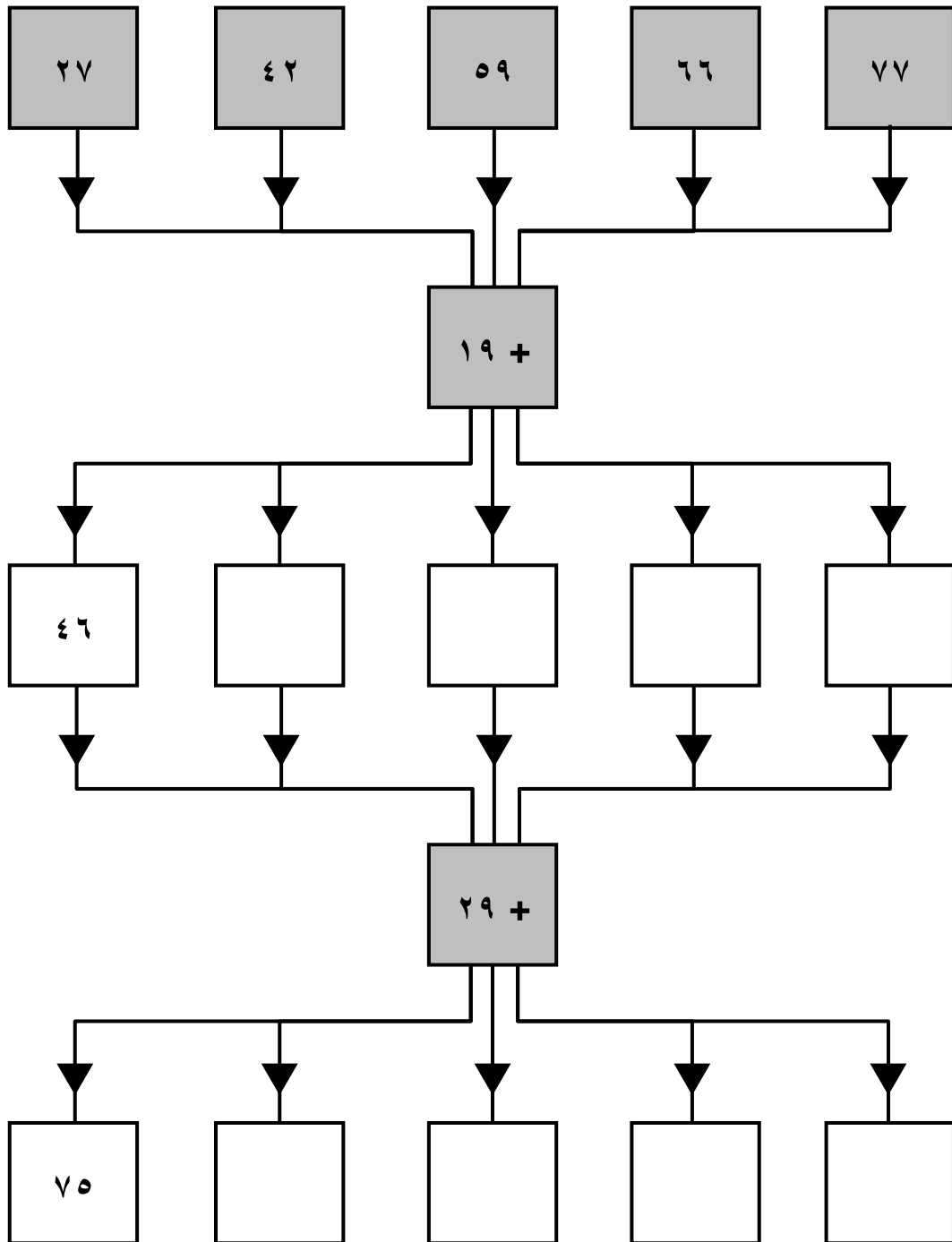
٩٨
$\underline{\quad} + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + \underline{\quad}$

٤

٨١
$\underline{\quad} + ١$
$٥ + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + \underline{\quad}$

٣

٥ اكتب العدد المناسب داخل في كل مما يأتي:



راجع نواتج جمع المسائل لآتية:

- ضع علامة ✓ إذا كانت الإجابة صحيحة .
- اكتب الجواب الصحيح إذا كانت الإجابة خطأ.

$$٤١٢ = ١١١ + ٣٠١$$

٧

$$٧٤ = ٢٥٠ + ٢١١$$

٦

$$٤٠٣ = ١٤٠ + ٢٦٠$$

٩

$$٥٨٤ = ٤٩٠ + ١٥١$$

٨

$$٦٦٠ = ٦٢٥ + ٤٥$$

١١

$$٢٦٥ = ٢٥٥ + ٢١٠$$

١٠

$$٣٤٢ = ١١٢ + ٢٢٦$$

١٣

$$٥٤٥ = ٢٢٢ + ٣٢٣$$

١٢

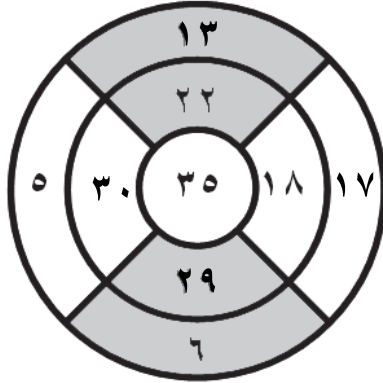
$$٢٥٠ = ٧٥ + ١٨٥$$

١٥

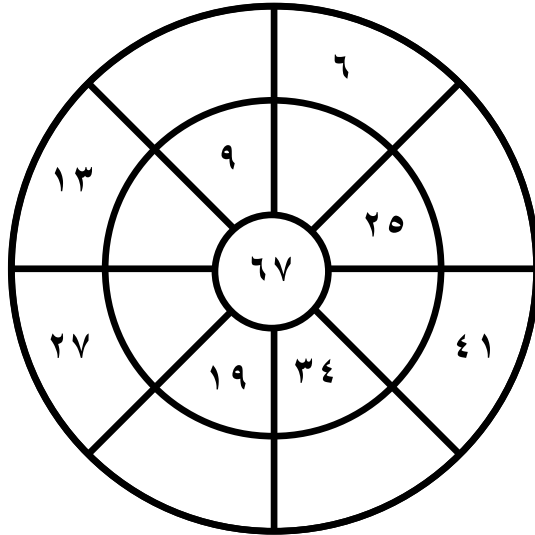
$$٧٤٧ = ٤٠٤ + ٣٤٣$$

١٤

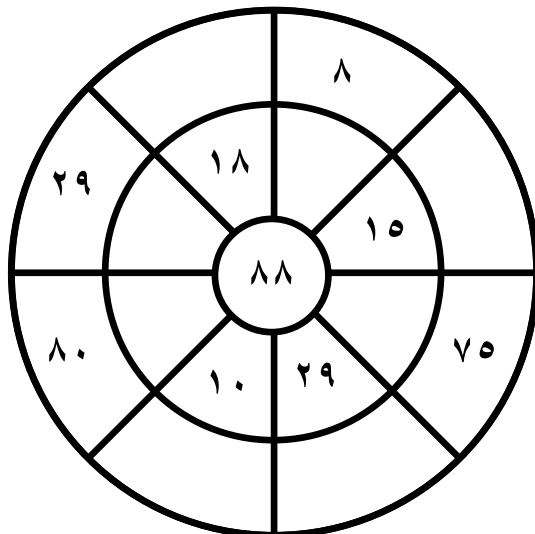
أكمل شبكة الجمع بحيث يكون مجموع الأعداد داخل القطاع يساوي العدد الذي في المركز:



١٦



١٧



١٨

■ لون لوحة المئة باللون الأزرق الأعداد التي تزيد بمقدار ٢٩ عن:

١٥ ٧١ ٢٣ ٤٩ ٦٠ ٤٠ ٣٥ ٥٠ ٤٨ ٣٣

■ لون لوحة المئة باللون الأحمر الأعداد التي تزيد بمقدار ١٨ عن:

٣٥ ٢٠ ١٣ ٦١ ٣٣ ٧٩ ٧٥ ٦٧ ٤٠ ٥٨

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

■ هل تستطيع أن تجد العدد الذي لُون باللونين معًا؟

العدد هو _____ .

نشاط ١٣ : جمع ثلاثة أو أربعة أعداد ذهنيًا

الهدف: يجمع ثلاثة أو أربعة أعداد كل منهما مكون من رقم واحد بإيجاد أزواج مجموعهما ٩ أو ١٠ أو ١١.

مثال: أوجد ناتج جمع الأعداد الآتية:

$$18 = 7 + 11 = \overbrace{3+3}^7 + \underbrace{4+8}_{11} \quad | \quad 17 = 8 + 9 = 8 + \underbrace{6+3}_9 \quad | \quad 14 = 4 + 10 = \underbrace{8+4+2}_{10}$$

تدريبات

أوجد ناتج جمع الأعداد على البطاقات الآتية:

3 7 4 2

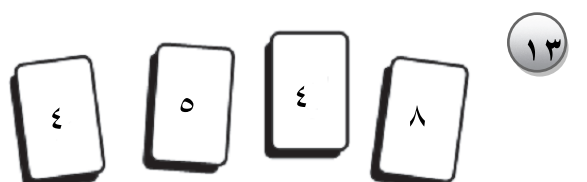
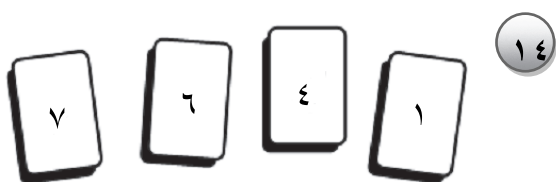
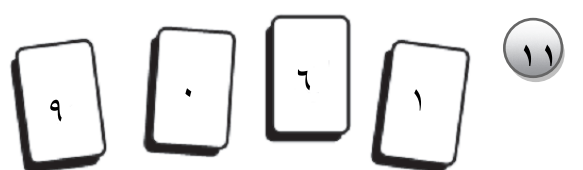
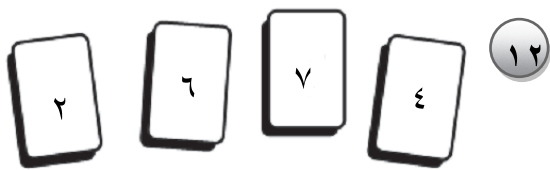
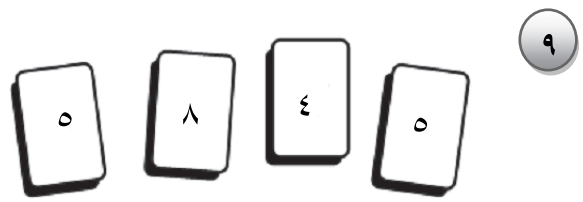
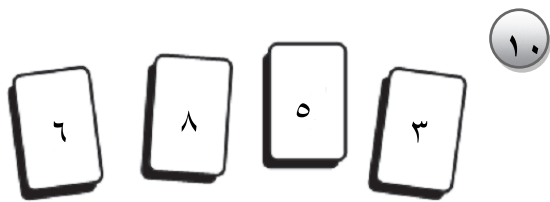
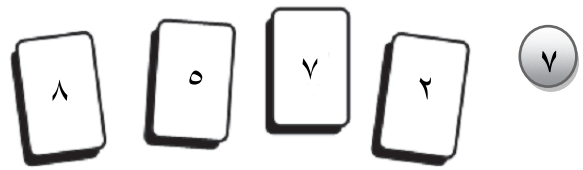
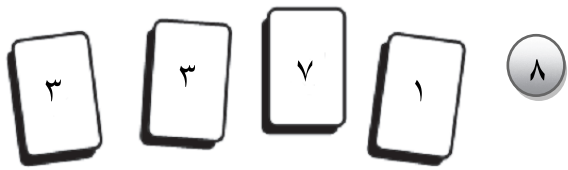
5 5 2 1

6 4 3 4

8 4 5 3

7 6 5 6

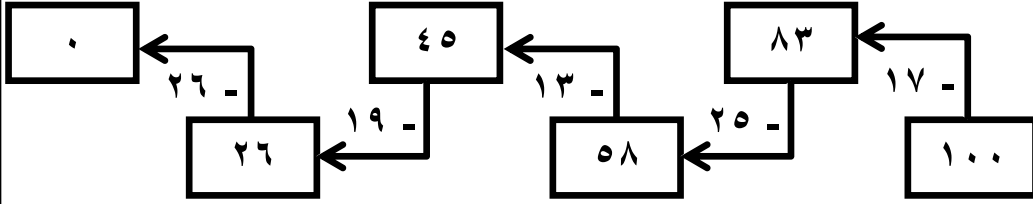
1 4 9 5



نشاط ١٤ : طرح الأعداد

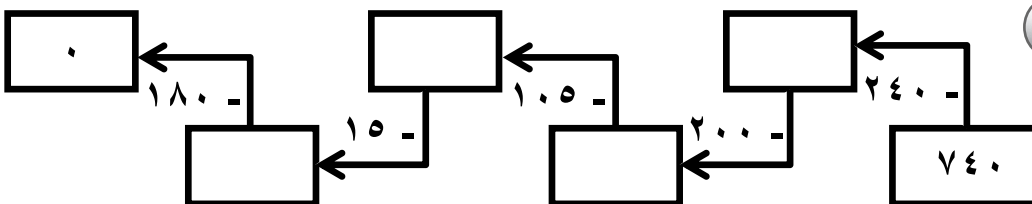
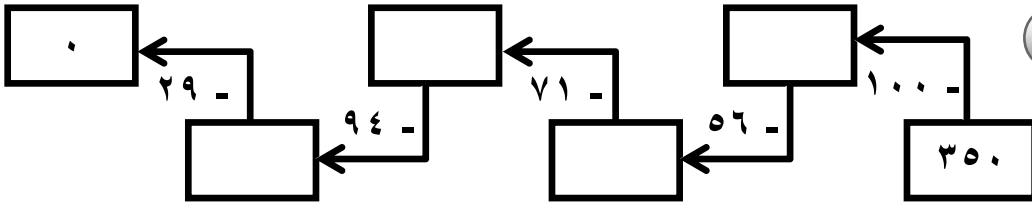
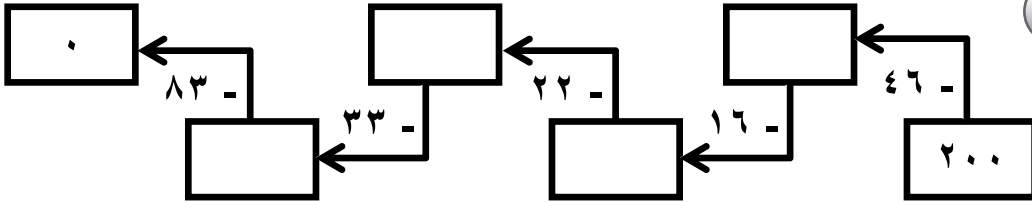
الهدف: يطرح عددًا مكونًا من رقمين من عدد آخر مكون رقمين، ويطرح عددًا مكونًا من ٣ أرقام من عدد آخر مكون من ٣ أرقام.

مثال: ضع العدد المناسب داخل :



تدريبات

ضع العدد المناسب داخل :



لاحظ الجداول، وأكمل الفراغ بكتابة العدد المناسب في كل مما يأتي:

٦٠
<u>٢٠</u> - ٨٠
<u>٣٥</u> - ٩٥
___ - ٧٥
___ - ٦٠
١٩ - ___
١١ - ___

٥

٤٠
<u>٥</u> - ٤٥
<u>٢٥</u> - ٦٥
<u>٢٠</u> - ٦٠
<u>٢٨</u> - ٦٨
٠ - <u>٤٠</u>
<u>١٤</u> - ٥٤

٤

١٩
___ - ___
___ - ___
___ - ___
___ - ___
___ - ___
___ - ___

٧

٥٠
___ - ٦٥
___ - ٧٠
___ - ٦٠
___ - ٩٤
٠ - ___
١٤ - ___

٦

١٩١
___ - ___
___ - ___
___ - ___
___ - ___
___ - ___
___ - ___

٩

١٠٣
___ - ___
___ - ___
___ - ___
___ - ___
___ - ___
___ - ___

٨

١٠ صل بين كل مسألة طرح وناتجها كما في المثال في كل مما يأتي:

٤٠١

١١٢ - ٣٥٨

٤٦٤

٤٣

٣٣٧

٣٥ - ٣٦٨

٣٢١

١٤٣ - ٢٥٩

٢٤٦

٢٣٢ - ٦٩٦

٣٣٣

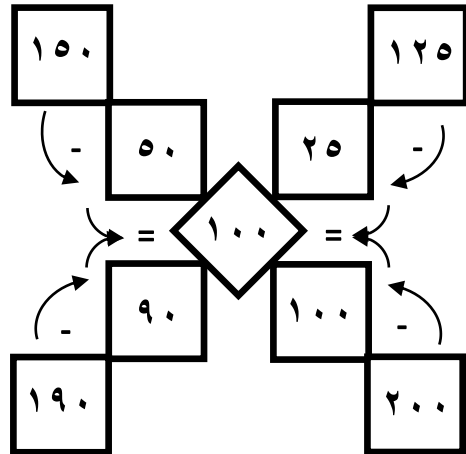
١١٦

١٤٢ - ١٨٥

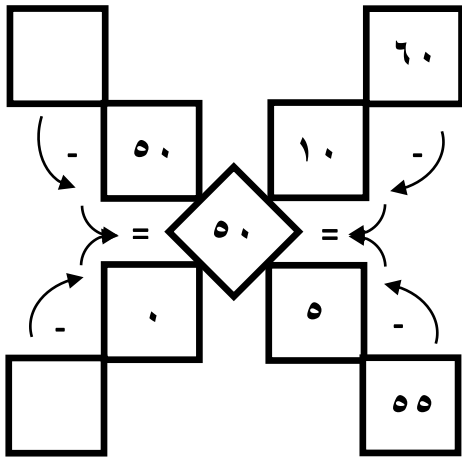
١١٩ - ٥٢٠

أكمل عملية الطرح الآتية بكتابة العدد المناسب كما في المثال:

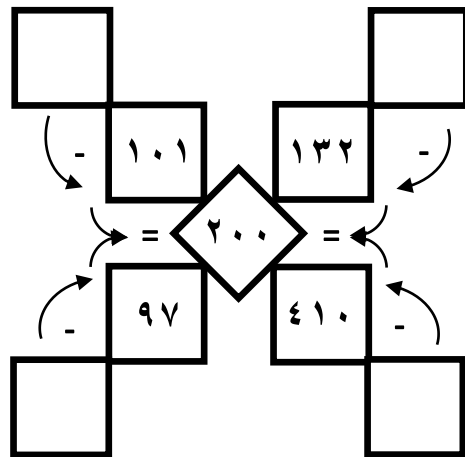
١١



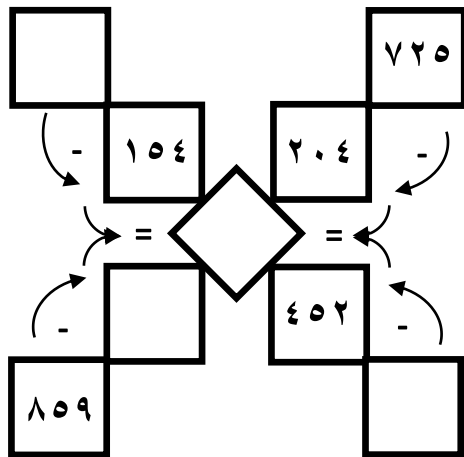
١٢



١٣



١٤



اكتب العدد الناقص في كل مما يأتي كما في المثال:

١٥

$$٣٠ - \underline{٥٢} = ٢٥ - ٤٧$$

١٦

$$٣٠ - \underline{\quad} = ٦٠ - ٩٥$$

١٧

$$٤٠ - \underline{\quad} = ٣٨ - ٩٨$$

١٨

$$٥١ - ٧٣ = \underline{\quad} - ٦٧$$

١٩

$$٨ - ٢٦ = ١٨ - \underline{\quad}$$

٢٠

$$\underline{\quad} - ٥٤ = ٣٩ - ٨٣$$

٢١

$$١١ - \underline{\quad} = ١٩ - ٨٩$$

أكمل الجداول الآتية بكتابة الأعداد الناقصة كما في المثال:

٢٢ القاعدة: طرح ١٠

المدخلة	المخرجة
٢٦	١٦
٣٤	٢٤
٤١	٣١
٧٣	٦٣

٢٣ القاعدة: طرح ١١٠

المدخلة	المخرجة
٢١٦	
٣٤٢	
٤١٣	
٧٣٣	
٨٠٩	

٢٤ القاعدة: طرح ٢٨

المدخلة	المخرجة
٣٦	
٣٢	
٥٦	
١١٣	
١٠٤	
١٢١	

٢٥ القاعدة: طرح ٤٥

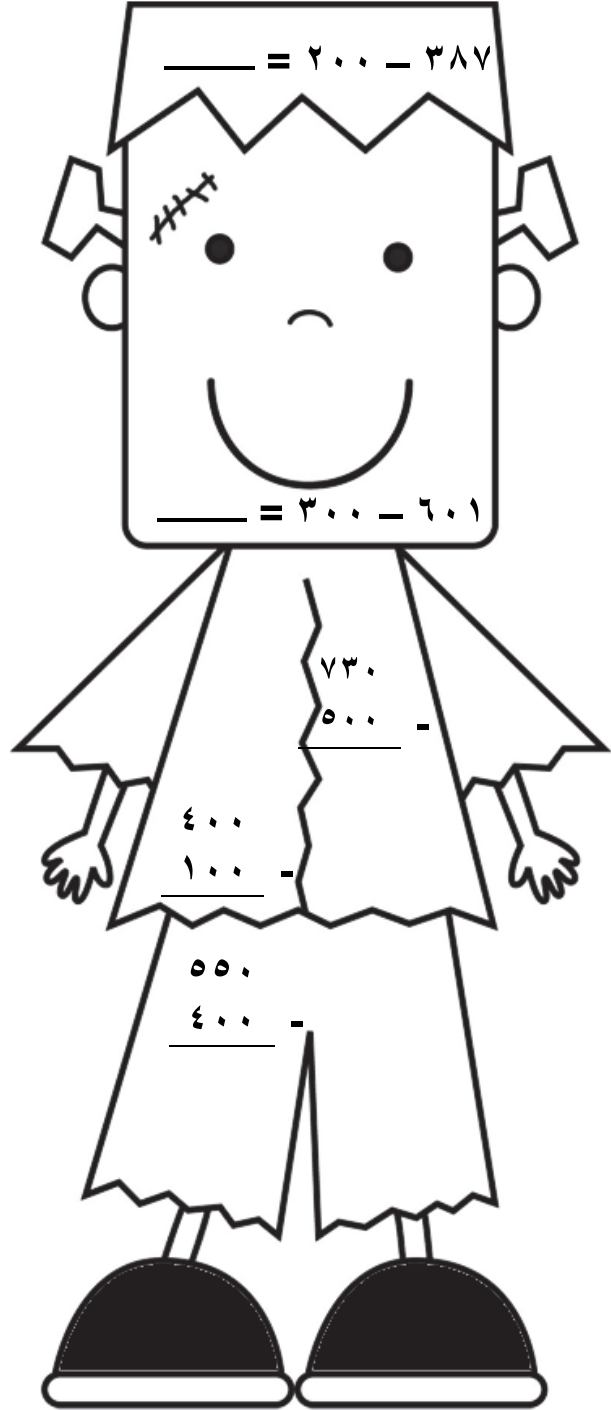
المدخلة	المخرجة
٩٣	
٧٤	
٤٥	
١٣٤	
٢٣٤	
٣٠٦	

نشاط ١٥ : طرح الأعداد (طرح مضاعفات العدد ١٠٠)

الهدف: يطرح مضاعفاً للعدد ١٠٠ من أي عدد مكون من ٣ أرقام.

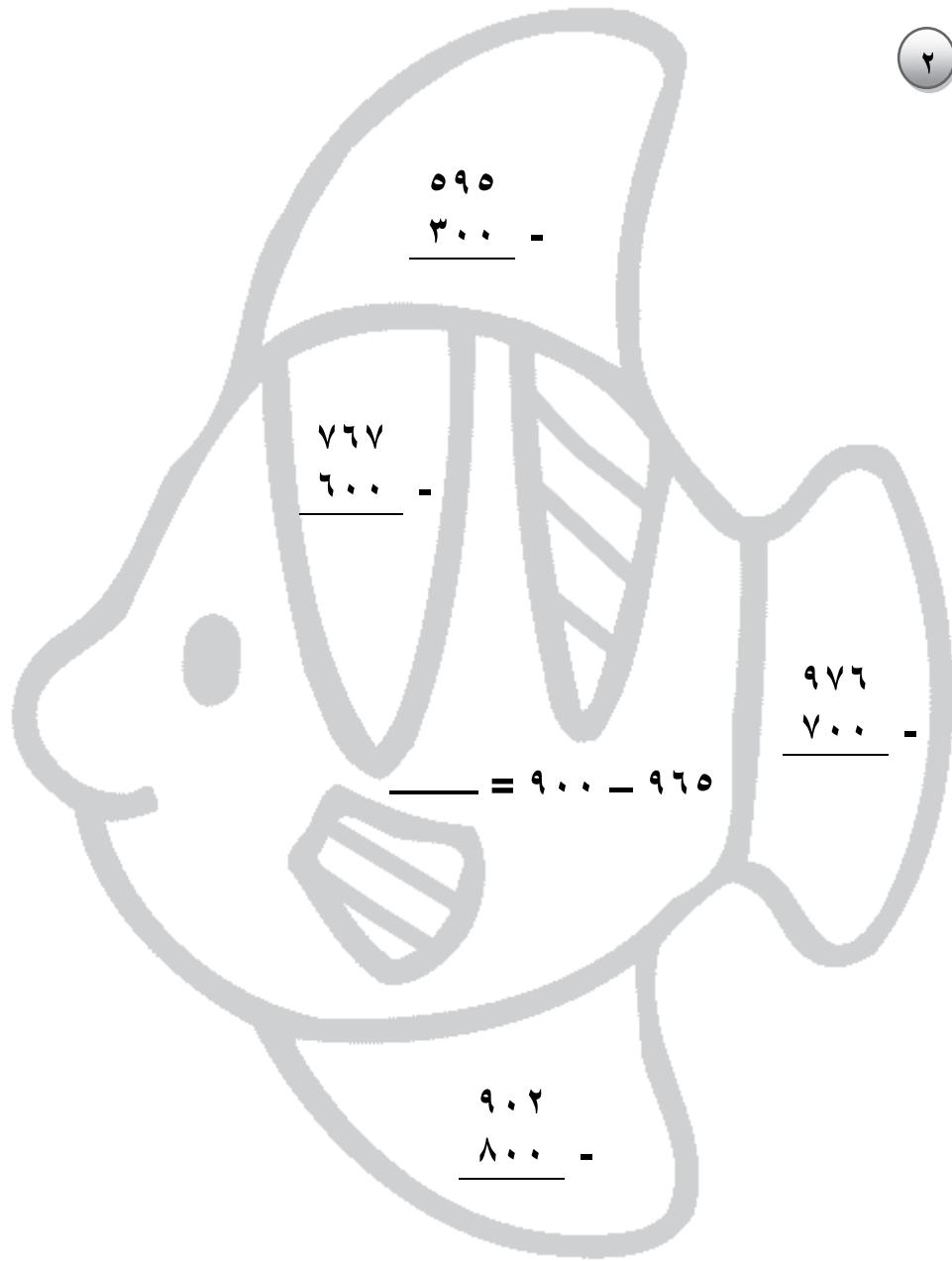
تدريبات

١ اكتب ناتج كل عملية طرح على الرسم، ثم لون كل جزء من الرسم باللون المناسب مستعملاً لوحة الألوان فيما يأتي:



لوحة الألوان

اللون	الناتج
بنفسجي	٢٣٠
أحمر	٣٠٠
أخضر	٣٠١
أسود	١٨٧
أصفر	١٥٠

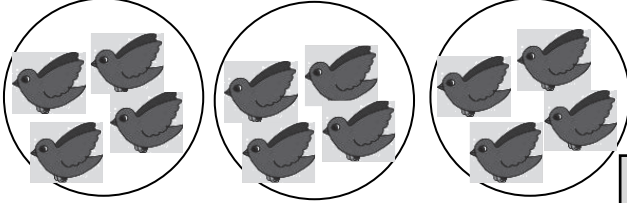


لوحة الألوان

اللون	الناتج
برتقالي	٦٥
أزرق	٢٩٥
أخضر	١٠٢
أصفر	١٦٧
رصاصي	٢٧٦

نشاط ١٦ : حقائق الضرب حتى 10×10

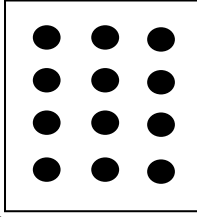
الهدف: يتذكر حقائق الضرب حتى 10×10 بسرعة، وحقائق القسمة المرتبطة بها



كيف يجد أحمد عدد
العصافير؟

٣ مجموعات في كل منها ٤ عصافير

$$12 = 4 \times 3$$



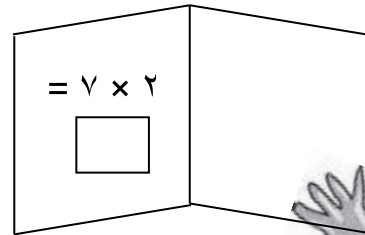
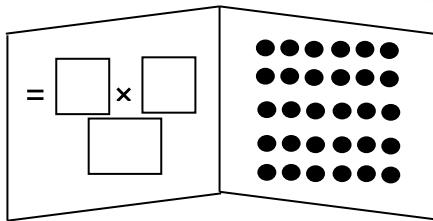
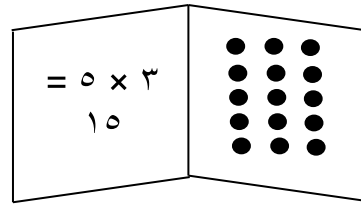
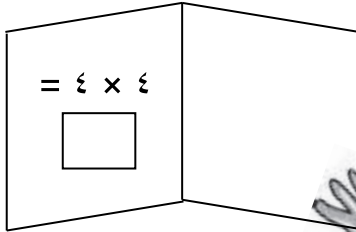
٤ صفوف في كل منها ٣ نقاط
 $12 = 3 \times 4$

كيف تجد فاطمة
عدد النقاط؟

تدريبات

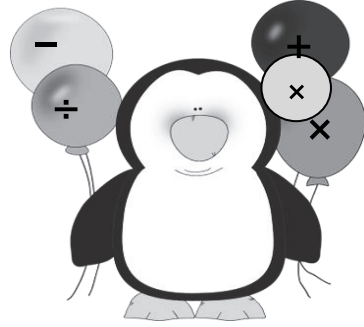
١ ارسم النقاط، واكتب جملة الضرب كما في المثال:

مثال:

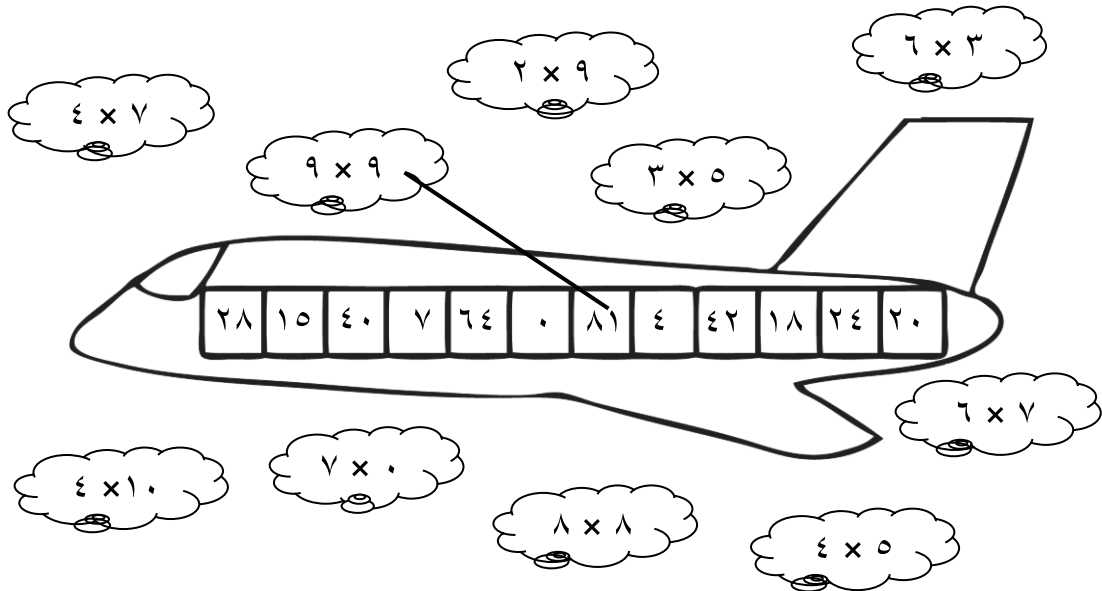


٢ ضع رمز العملية الحسابية المناسبة لتحصل على جمل عددية صحيحة:

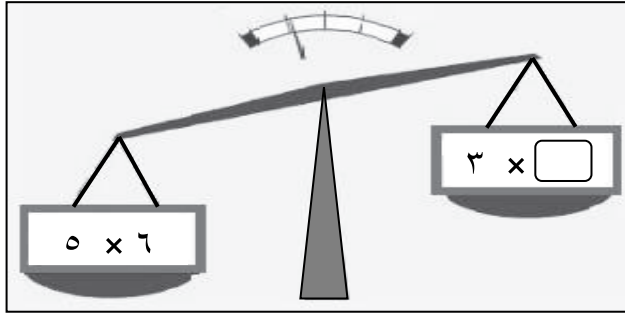
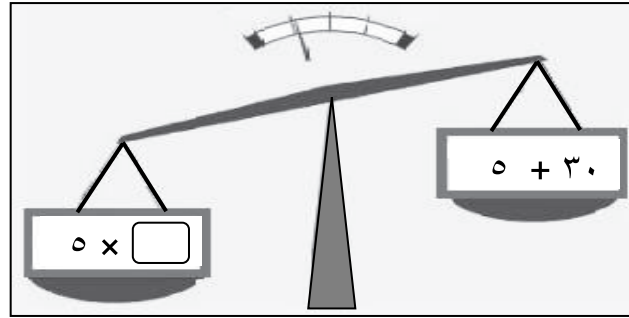
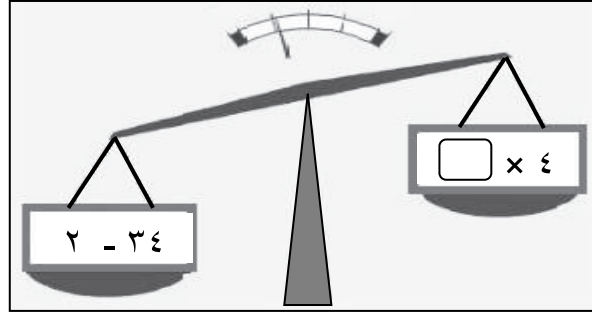
$٢ \bigcirc ١٠ = ٢ \bigcirc ٤$
$٤ \bigcirc ٤ = ٨ \bigcirc ٨$
$٥ \bigcirc ٤ = ٢ \bigcirc ١٠$
$٤ \bigcirc ٥٠ = ٦ \bigcirc ٩$
$٧ \bigcirc ٨ = ٧ \bigcirc ٨$



٣ صل بين العبارة العددية وإجابتها، كما في المثال:



٤ اكتب العدد المناسب في لكي تتزن كفتا الميزان في كل مما يأتي:



٥ ضع الأعداد المناسبة بدلاً من علامة (?):

(أ) $\square \xleftarrow{3 \times} \square \xleftarrow{4 \times} 2$

(ب) $\square \xleftarrow{6 \times} \square \xleftarrow{2 \times} 5$

(ج) $\square \xleftarrow{7 \times} \square \xleftarrow{3 \times} 3$

إذا علمت أن :

٦

٤ = □ ، ٥ = ○ ، ٩ = ◯ ، ٦ = △

فأوجد ناتج كل مما يأتي كما في المثال:

مثال: □ × ○ = □

○ × △ = ٣٠

○ × ◯ = □

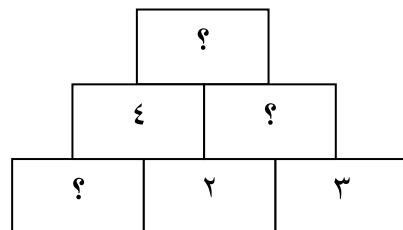
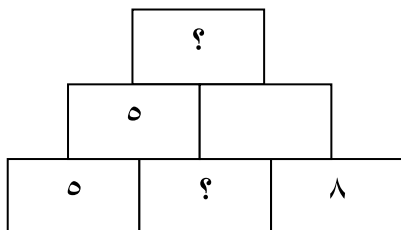
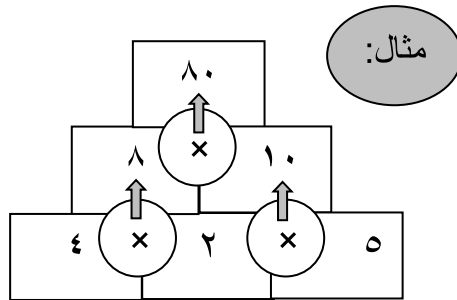
□ × □ = □

○ × ○ = □

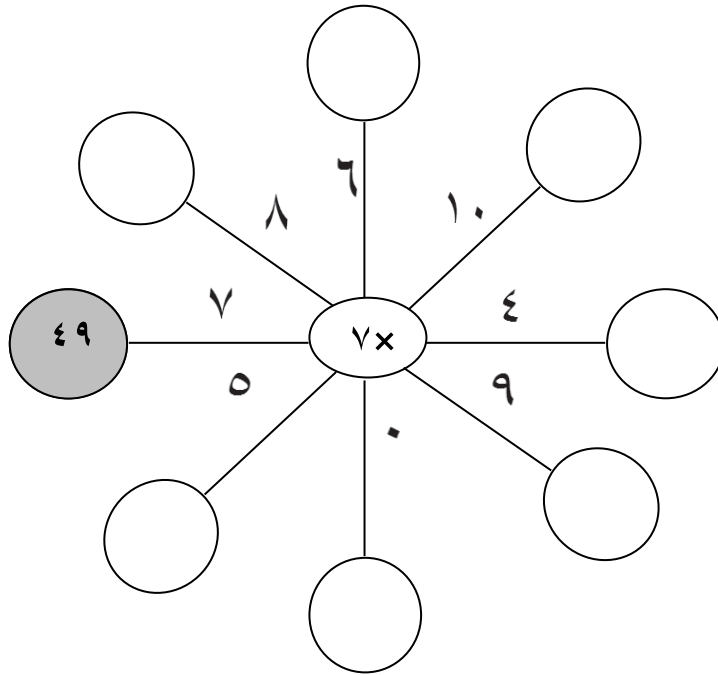
△ × □ = □

اكتب الأعداد المناسبة بدلاً من علامة الاستفهام (?) في كل مما يأتي، كما في المثال:

٧

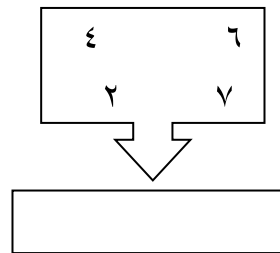
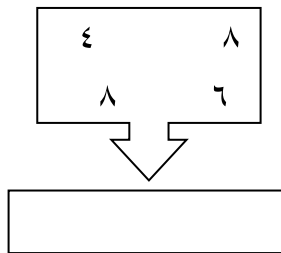
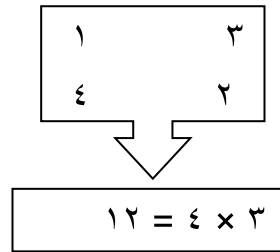
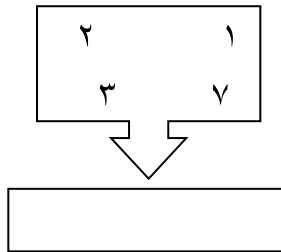


٨ أكمل ناتج الضرب في لكل مما يأتي :



٩ استعمل الأعداد لتكوين جملة ضرب كما في المثال:

مثال:



١٠ أكمل الشبكات الأعداد المناسبة في الفراغ:

	٨		٣	×
		١٦		٤
٥			١٥	٥
	١٦	٨		
			٣	

			٤	١×
	٨		٤	
٧٠		٣٥	٢٨	٧×

١٠	×
٣٠	
	٤
٧٠	
	٩

٩	×
	٤
٥٤	
٨١	
	٨

٣	×
٩	٣
١٨	
	٧
٢٧	

٦	×
	١
	٥
٤٢	
	٩

١١ صل جمل العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

٧ و ٨

٢ و ٦

٥ و ١٠

٧ و ٤

٦ و ٩

٣ و ٨

٥ و ٣

عديدين مجموعهما = ٨
و ناتج ضربهما = ١٥

عديدين مجموعهما = ١١
و ناتج ضربهما = ٢٨

عديدين مجموعهما = ١٥
و ناتج ضربهما = ٥٤

عديدين مجموعهما = ١٥
و ناتج ضربهما = ٥٦

١٢ ضع الأعداد المناسبة بدلاً من علامة (؟) في الشبكة بحيث تكون الجمل العددية صحيحة أفقياً ورأسياً:

٢٠ =	٤	-	؟	×	٣
	×		×		×
١٨ =	؟	×	٢	×	؟
	+		-		×
١٤ =	٤	-	؟	×	٩
	٤٠ =		١٤ =		٢٧ =

الجمع ذهنيًا (١)

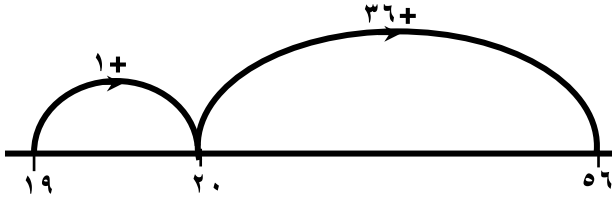
١

الهدف: يجمع عددين كل منهما مكون من رقمين أو عددين بسيطين كل منهما مكون من ٣ أرقام ذهنيًا.

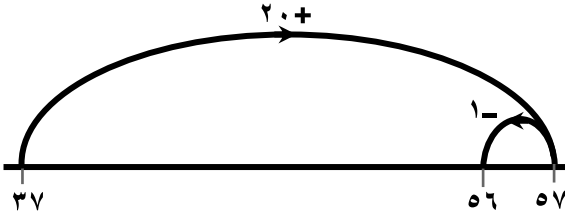
قال المعلم: من يستطيع أن يجيب عن السؤال الآتي:

أوجد ناتج $١٩ + ٣٧$

توجد عدة طرائق ذهنية لجمع عددين، نستعرضها فيما يأتي:



$$\begin{aligned} & ١٩ + ٣٧ \\ & ١٩ + ١ + ٣٦ \\ \underline{٥٦} & = ٢٠ + ٣٦ \end{aligned}$$



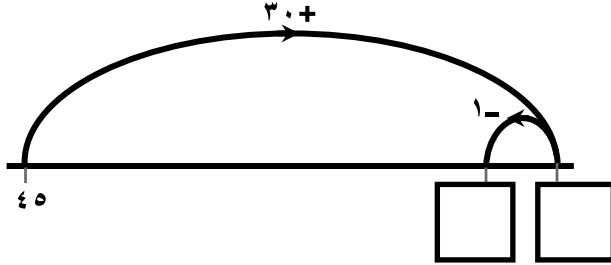
$$\begin{aligned} & ١٩ + ٣٧ \\ & ١ - ٢٠ + ٣٧ \\ \underline{٥٦} & = ١ - ٥٧ \end{aligned}$$

تدريبات

أكمل الفراغات أدناه بكتابة العدد المناسب، ثم اكتب ناتج عملية الجمع:

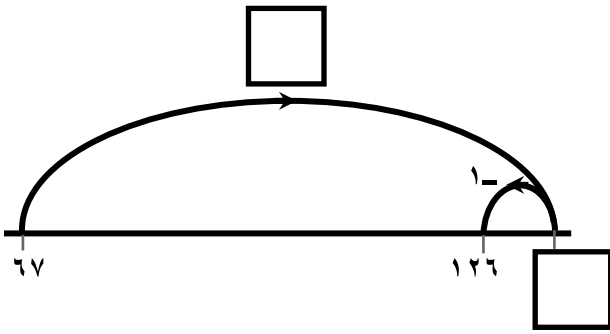
١

$$= ٢٩ + ٤٥$$



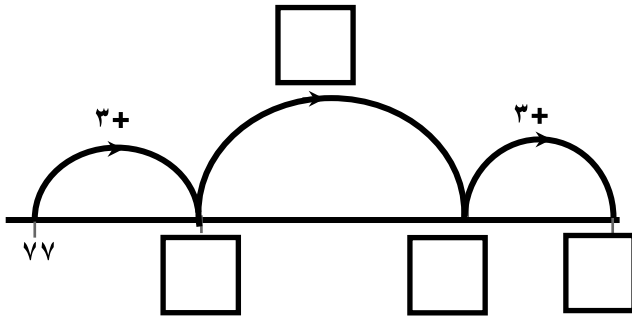
٢

$$= ٥٩ + ٦٧$$



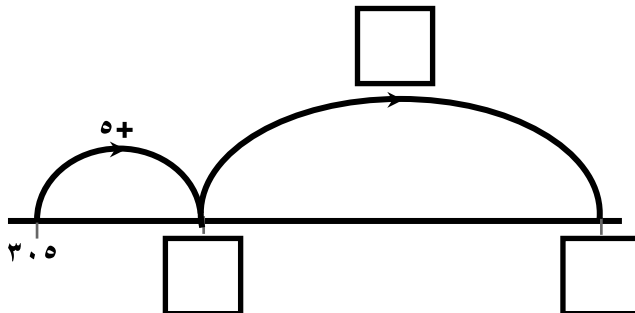
٣

$$= ٧٧ + ٥٦$$



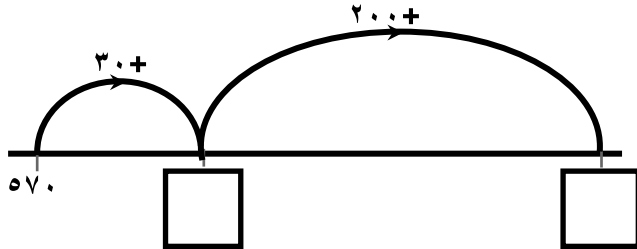
٥

$$= ٢٥ + ٣٠٥$$



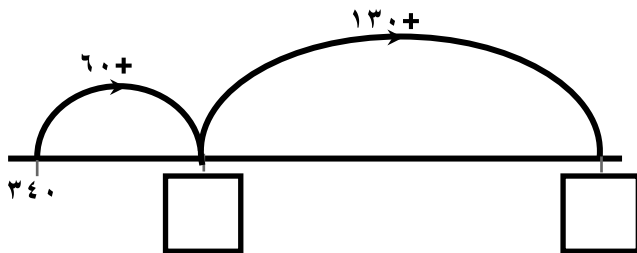
6

$$= 23. + 57.$$



7

$$= 19. + 34.$$



الجمع ذهنياً (٢)

٢

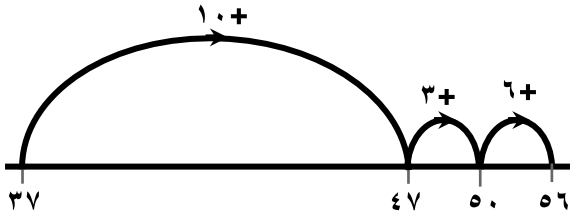
الهدف: يجمع عددين كل منهما مكون من رقمين أو عددين بسيطين كل منهما مكون من ٣ أرقام ذهنياً:
 - بتجزئة كلا العددين.
 - بالتوالي.

قال المعلم: من يستطيع أن يجيب عن السؤال الآتي:

أوجد ناتج $١٩ + ٣٧$



توجد عدة طرائق ذهنية لجمع عددين، نستعرضها فيما يأتي:



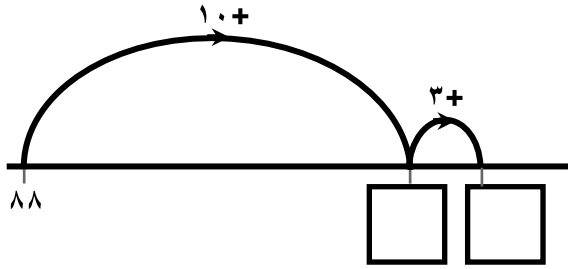
$$\begin{aligned} & ١٩ + ٣٧ \\ & ٩ + ١٠ + ٣٧ \\ & ٦ + ٣ + ٤٧ \\ & \underline{٥٦} = ٦ + ٥٠ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} ٧ + ٣٠ &= ٣٧ \\ ٩ + ١٠ &= ١٩ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & ١٩ + ٣٧ \\ & ٤٠ = ١٠ + ٣٠ \\ & ١٦ = ٩ + ٧ \\ & \underline{٥٦} = ١٦ + ٤٠ \end{aligned}$$

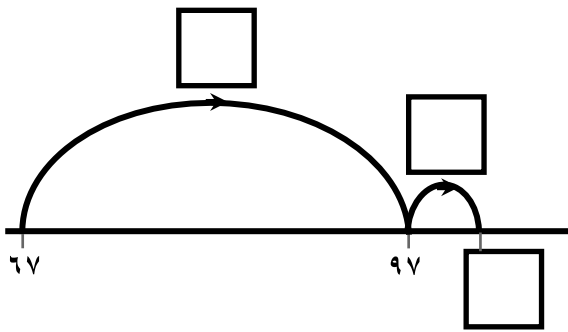
تدريبات

أكمل الفراغات أدناه بكتابة العدد المناسب، ثم اكتب ناتج عملية الجمع:



١

$$= 13 + 88$$



٢

$$= 33 + 67$$

٤

$$= 134 + 126$$

٣

$$= 13 + 88$$

٦

$$= 134 + 126$$

٥

$$= 13 + 88$$

الطرح ذهنيًا (١)

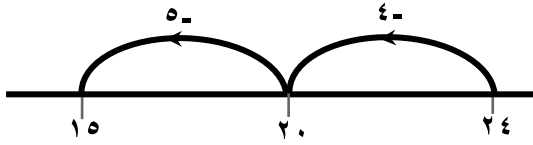
٣

الهدف: يطرح عددين كل منهما مكون من رقمين أو عددين بسيطين كل منهما مكون من ٣ أرقام بالتوالي.

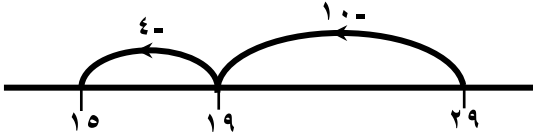
أوجد ناتج:
٩ - ٢٤
١٤ - ٢٩



هناك عدة طرائق ذهنية
لطرح عددين،
نستعرضها فيما يأتي:



$$\begin{aligned} & 9 - 24 \\ & 5 - 4 - 24 \\ \underline{15} &= 5 - 20 \end{aligned}$$



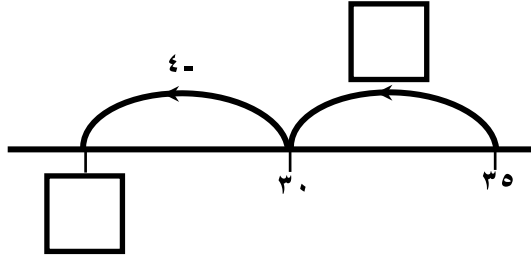
$$\begin{aligned} & 14 - 29 \\ & 4 - 10 - 29 \\ \underline{15} &= 4 - 19 \end{aligned}$$

تدريبات

أكمل الفراغ الآتي بشكل صحيح، ثم أوجد الناتج:

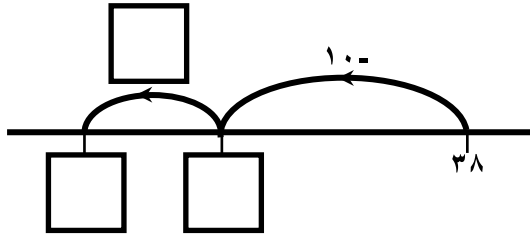
١

$$= 9 - 35$$



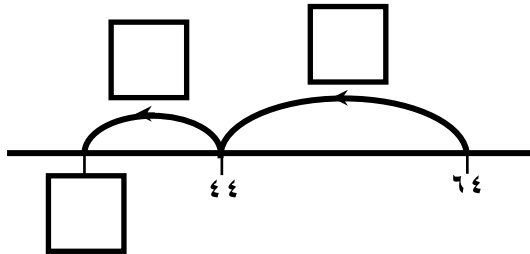
٢

$$= 15 - 38$$



٣

$$= 23 - 64$$



٤

$$= 28 - 55$$



٥

$$= 44 - 63$$



الطرح ذهنيًا (٢)

٤

الهدف: يطرح عددين كل منهما مكون من رقمين أو عددين بسيطين كل منهما مكون من ٣ أرقام ذهنيًا.

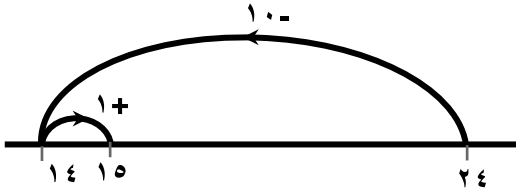
أوجد ناتج:

$$٩ - ٢٤$$

$$١٤ - ٢٩$$



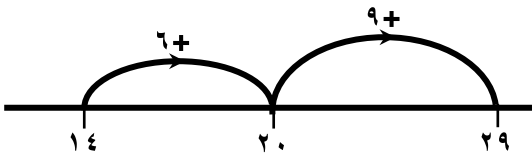
هناك عدة طرائق ذهنية
لطرح عددين،
نستعرضها فيما يأتي:



$$٩ - ٢٤$$

$$١٤ = ١٠ - ٢٤$$

$$\underline{١٥} = ١ + ١٤$$



$$١٤ - ٢٩$$

$$٢٠ = ٦ + ١٤$$

$$٢٩ = ٩ + ٢٠$$

$$\underline{١٥} = ٩ + ٦$$

$$٩ + ٢٠ = ٢٩$$

$$٤ + ١٠ = ١٤$$

$$٥ = ٤ - ٩$$

$$١٠ = ١٠ - ٢٠$$

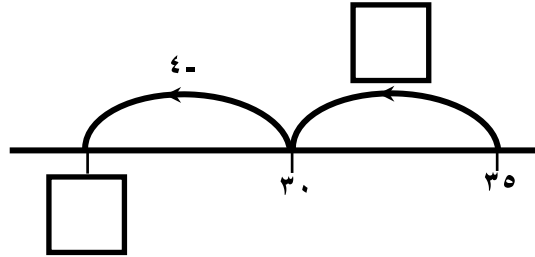
$$\underline{١٥} = ١٩ - ٢٤$$

تدريبات

أكمل الفراغ الآتي بشكل صحيح، ثم أوجد الناتج:

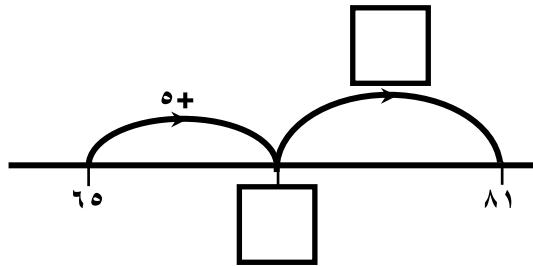
١

$$= 9 - 35$$



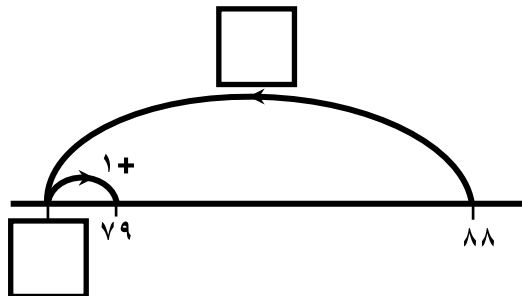
٢

$$= 65 - 81$$



٣

$$= 9 - 88$$



٥

$$= 59 - 871$$

٤

$$= 39 - 347$$

٧

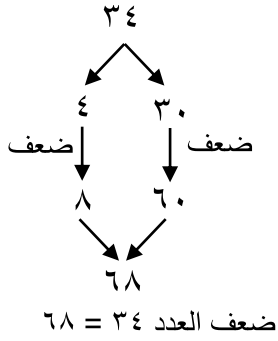
$$= 59 - 871$$

٦

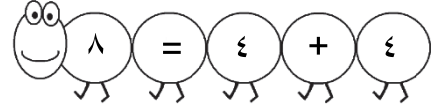
$$= 39 - 347$$

الهدف: يجد ضعف عدد.

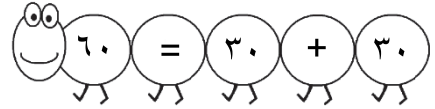
مثال: أوجد ضعف الأعداد الآتية:



ضعف العدد ٤ = ٨

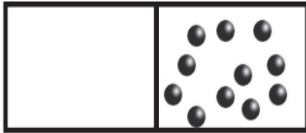


ضعف العدد ٣٠ = ٦٠

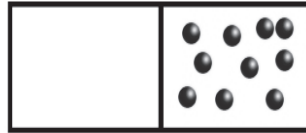


تدريبات

١ عد النقاط ثم أوجد ضعفها في كل مما يأتي:



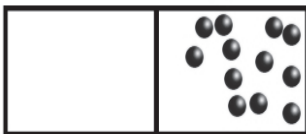
ضعف العدد =



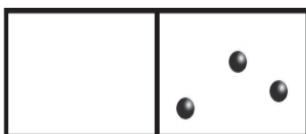
ضعف العدد ١٠ = ٢٠



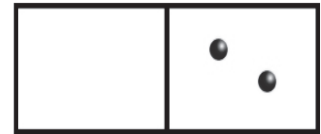
ضعف العدد ١ = ٢



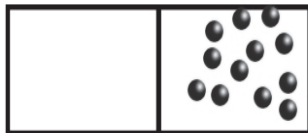
ضعف العدد =



ضعف العدد =



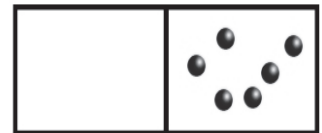
ضعف العدد =



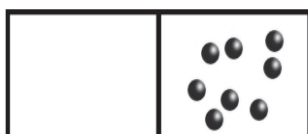
ضعف العدد =



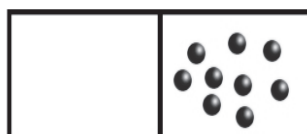
ضعف العدد =



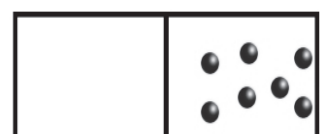
ضعف العدد =



ضعف العدد =



ضعف العدد =















ضعف العدد =

أكمل الفراغ لتحصل على ضعف العدد كما في المثال لكل مما يأتي:

ضعف العدد ٣٢ = ٦٤	<table border="1"> <tr> <td>٤</td> <td>← ضعف العدد ٢</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>٢</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">= العدد ٣٢</td> </tr> <tr> <td>٦٠</td> <td>← ضعف العدد ٣٠</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>٣٠</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td>ضعف العدد ٢٤ =</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">= العدد ٢٤</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td>ضعف العدد ٥٥ =</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">= العدد ٥٥</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td>ضعف العدد ١٢٠ =</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">العدد ١٢٠</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td></tr></table></td></tr></table></td></tr></table>	٤	← ضعف العدد ٢	<table border="1"> <tr> <td>٢</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">= العدد ٣٢</td> </tr> <tr> <td>٦٠</td> <td>← ضعف العدد ٣٠</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>٣٠</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	٢	↙	= العدد ٣٢	٦٠	← ضعف العدد ٣٠	<table border="1"> <tr> <td>٣٠</td> <td>↘</td> </tr> </table>	٣٠	↘	ضعف العدد ٢٤ =	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">= العدد ٢٤</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td>ضعف العدد ٥٥ =</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">= العدد ٥٥</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td>ضعف العدد ١٢٠ =</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">العدد ١٢٠</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td></tr></table></td></tr></table>	---	← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">= العدد ٢٤</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	---	↙	= العدد ٢٤	---	← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table>	---	↘	ضعف العدد ٥٥ =	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">= العدد ٥٥</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td>ضعف العدد ١٢٠ =</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">العدد ١٢٠</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td></tr></table>	---	← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">= العدد ٥٥</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	---	↙	= العدد ٥٥	---	← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table>	---	↘	ضعف العدد ١٢٠ =	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">العدد ١٢٠</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	---	← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">العدد ١٢٠</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	---	↙	العدد ١٢٠	---	← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table>	---	↘
٤	← ضعف العدد ٢	<table border="1"> <tr> <td>٢</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">= العدد ٣٢</td> </tr> <tr> <td>٦٠</td> <td>← ضعف العدد ٣٠</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>٣٠</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	٢	↙	= العدد ٣٢	٦٠		← ضعف العدد ٣٠	<table border="1"> <tr> <td>٣٠</td> <td>↘</td> </tr> </table>	٣٠	↘																																								
٢	↙	= العدد ٣٢																																																	
٦٠	← ضعف العدد ٣٠		<table border="1"> <tr> <td>٣٠</td> <td>↘</td> </tr> </table>	٣٠	↘																																														
٣٠	↘																																																		
ضعف العدد ٢٤ =	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">= العدد ٢٤</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td>ضعف العدد ٥٥ =</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">= العدد ٥٥</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td>ضعف العدد ١٢٠ =</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">العدد ١٢٠</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td></tr></table></td></tr></table>	---	← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">= العدد ٢٤</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	---	↙	= العدد ٢٤	---	← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table>	---	↘	ضعف العدد ٥٥ =	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">= العدد ٥٥</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td>ضعف العدد ١٢٠ =</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">العدد ١٢٠</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td></tr></table>	---	← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">= العدد ٥٥</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	---	↙	= العدد ٥٥	---	← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table>	---	↘	ضعف العدد ١٢٠ =	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">العدد ١٢٠</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	---	← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">العدد ١٢٠</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	---	↙	العدد ١٢٠	---	← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table>	---	↘													
---	← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">= العدد ٢٤</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	---	↙	= العدد ٢٤	---		← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table>	---	↘																																								
---	↙	= العدد ٢٤																																																	
---	← ضعف العدد		<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table>	---	↘																																														
---	↘																																																		
ضعف العدد ٥٥ =	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">= العدد ٥٥</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td>ضعف العدد ١٢٠ =</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">العدد ١٢٠</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td></tr></table>	---	← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">= العدد ٥٥</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	---	↙	= العدد ٥٥	---	← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table>	---	↘	ضعف العدد ١٢٠ =	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">العدد ١٢٠</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	---	← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">العدد ١٢٠</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	---	↙	العدد ١٢٠	---	← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table>	---	↘																										
---	← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">= العدد ٥٥</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	---	↙	= العدد ٥٥	---		← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table>	---	↘																																								
---	↙	= العدد ٥٥																																																	
---	← ضعف العدد		<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table>	---	↘																																														
---	↘																																																		
ضعف العدد ١٢٠ =	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">العدد ١٢٠</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	---	← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">العدد ١٢٠</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	---	↙	العدد ١٢٠	---	← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table>	---	↘																																							
---	← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↙</td> <td rowspan="2">العدد ١٢٠</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>← ضعف العدد</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	---	↙	العدد ١٢٠	---		← ضعف العدد	<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table>	---	↘																																								
---	↙	العدد ١٢٠																																																	
---	← ضعف العدد		<table border="1"> <tr> <td>---</td> <td>↘</td> </tr> </table>	---	↘																																														
---	↘																																																		

صل بين العدد وضعفه كما في المثال لكل مما يأتي:

Note: A line connects the star with 18 to the star with 9.

حوط الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

ضعف العدد ١٤ هو:

٢٨	٢٦	١٦	٨
----	----	----	---

ضعف العدد ٢٣ هو:

٥٣	٤٦	٣٣	١٣
----	----	----	----

ضعف العدد ٤١ هو:

٩٩	٨٩	٨٢	٤٩
----	----	----	----

ضعف العدد ٦٢ هو:

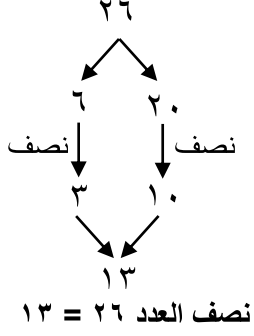
١٢٤	١١٤	١١٢	١٠٢
-----	-----	-----	-----

ضعف العدد ١١٣ هو:

٢٢٦	٢٢٣	٢١٣	٢٠٣
-----	-----	-----	-----

الهدف: يجد نصف عدد.

مثال: أوجد نصف الأعداد الآتية:



نصف العدد ٤ = ٢



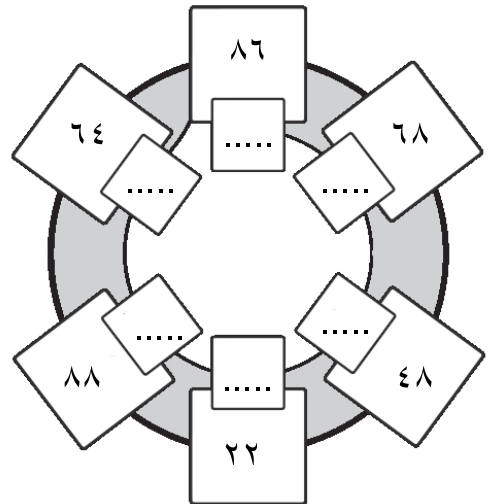
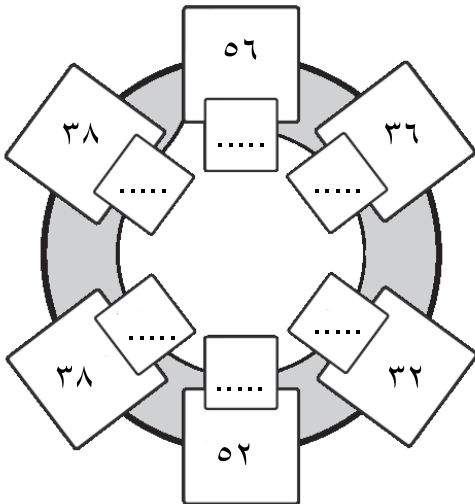
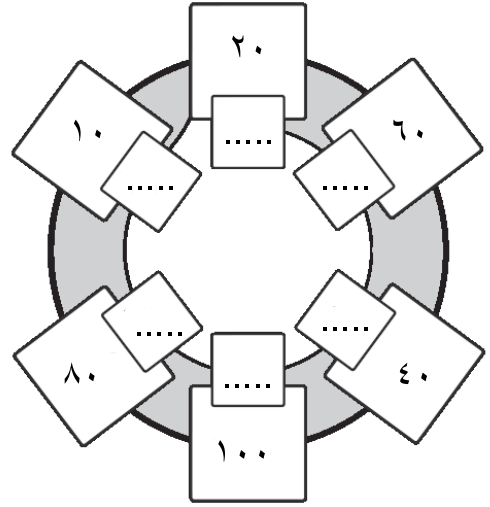
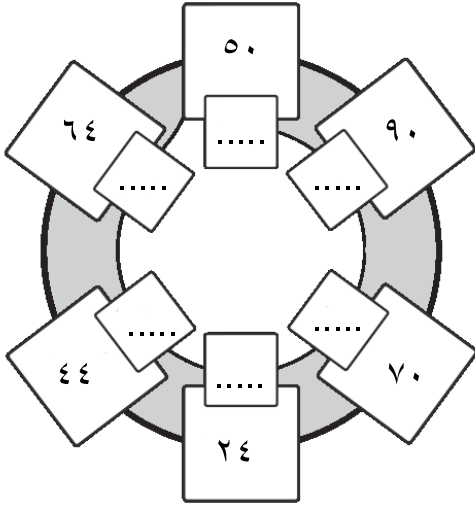
نصف العدد ١٠ = ٥



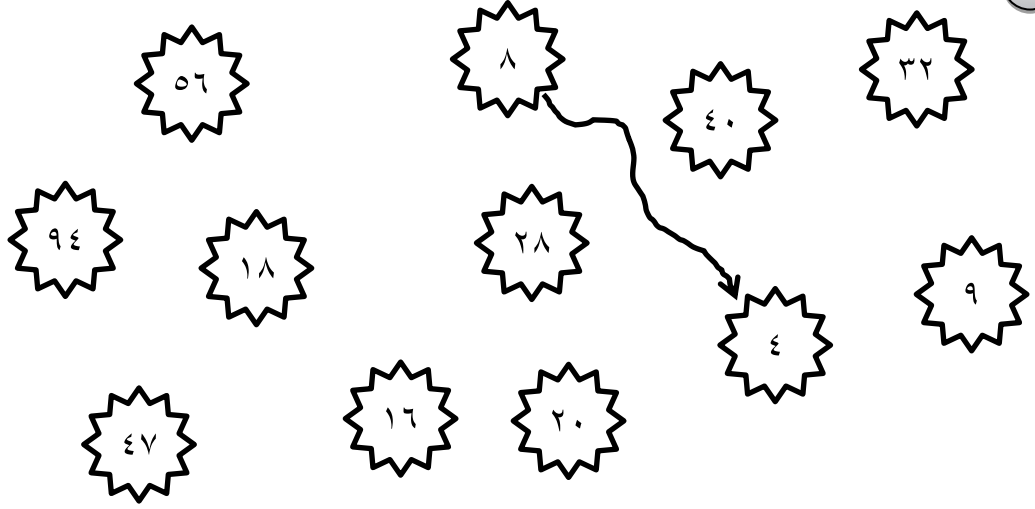
نصف العدد ١٦ = ٨

تدريبات

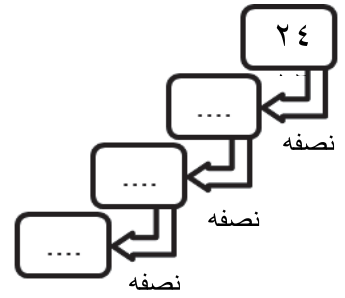
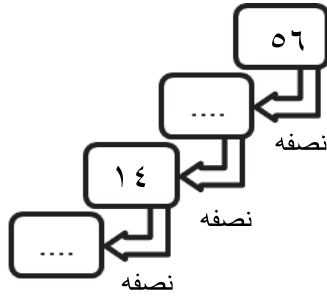
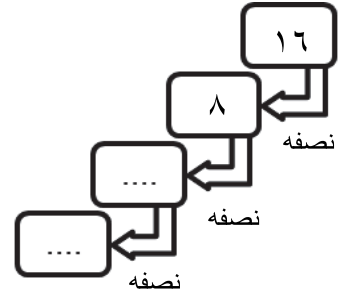
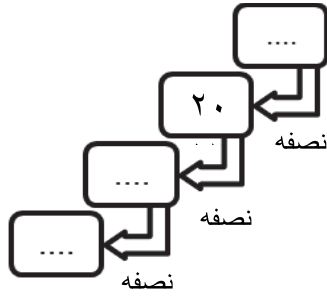
١ أوجد نصف كل عدد من الأعداد الآتية:



٢ صل بين العدد ونصفه فيما يأتي:



٣ أكمل ما يأتي بإيجاد نصف العدد:



٤ يريد معلم الرياضة للنصف الثالث أن يقسم طلابه إلى فريقين متساويين في حصة الرياضة. كم يكون عدد الطلبة في الفريق الواحد، إذا كان عدد طلبة الصف ٣٢ طالباً؟

