



المملكة العربية
السعودية
جامعة بيشة
كلية التربية
قسم علم النفس

مهارات التعلم والتفكير (١٠١ نفس)





رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية
السعودية
جامعة بيشة
كلية التربية
قسم علم النفس

الوحدة الأولى مدخل إلى التعلم

ج
1



مدخل إلى التعلم

عزيزي الطالب/ الطالبة بنهاية هذه المحاضرة
ستكون بإذن الله قادراً على:

➤ تعرف مفهوم التعلم.

➤ استنباط خصائص عملية التعلم.

➤ الربط بين مفهوم التعلم وبعض الم
الصلة.

➤ تمييز الشروط اللازمة لعملية التعلم.



مفهوم التعلم

السلوك الإنساني ينقسم الى قسمين سلوك غير متعلم وسلوك متعلم

- السلوك غير المتعلم يشمل جميع ما يحدث في جسم الانسان بشكل لا إرادي مثل الجوع
- السلوك المتعلم دائرته واسعة جداً ومن أمثله القراءة والكتابة وغيرها.

وللتعلم مفهوم ضيق ومفهوم واسع

▪ مفهوم التعلم الضيق:

يقتصر على اكتساب المعلومات والمهارات في نطاق المؤسسات التعليمية مثل المدارس وغيرها ويكون التعلم في هذه المؤسسات تعلمًا نظاميًا مقصودًا.

▪ مفهوم التعلم الواسع:

لا يقتصر على التعلم المدرسي المقصود بل يشمل كل ما يكتسبه الفرد من معارف ومهارات ومعان وأفكار واتجاهات سواء كان هذا الاكتساب بطريقة متعمدة ومخططة أو بطريقة عرضية دون قصد مثل تعلم اساليب الكلام والمشى والجري.

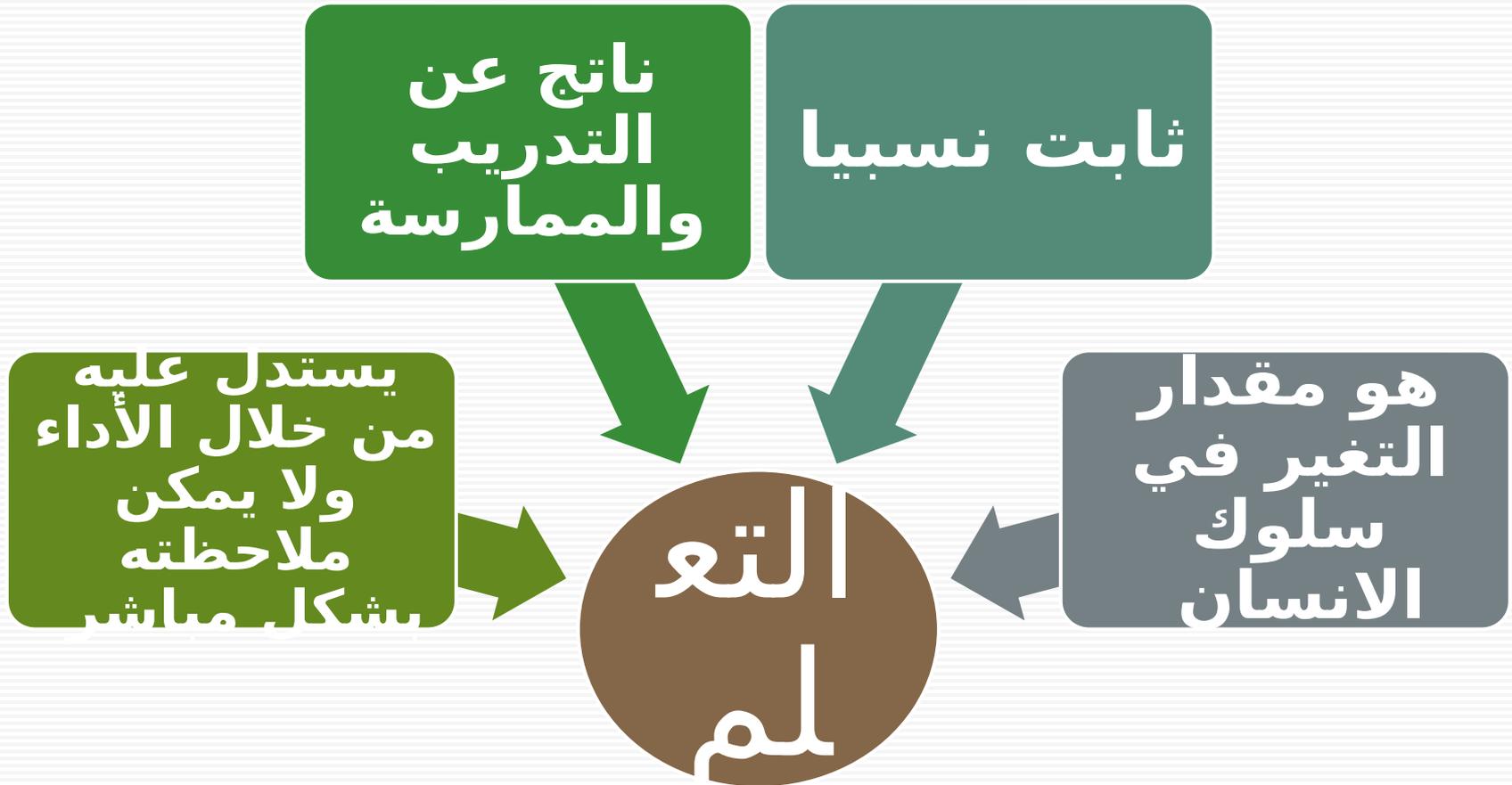
مفهوم التعلم

وبناء على ما سبق يمكننا تعريف التعلم بأنه:
حدوث تغيير على الأداء والاستجابة الظاهرة
ويتم التعلم عادة تحت تأثير الخبرة
والممارسة والتدريب وله صفة الدوام نسبي

والتعلم أيضًا

تغيير دائم نسبيًا في سلوك الفرد (معرفيًا و
مهاريًا و وجدانيًا) نتيجة مروره بخبرات
مقصودة أو غير مقصودة

خصائص عملية التعلم



خصائص عملية التعلم

هو مقدار

التغير في
سلوك
الانسان

وقد يكون
في جوانب
متعددة منها:

تغير في الجوانب الحركية:
قيادة السيارة - ممارسة

تغير في الجوانب العقلية
المعرفية:

تغير في الجوانب الوجدانية أو
الانفعالية:

كل ما نتعلمه من عواطف
وميول - كل ما نكتسبه من
اتجاهات وقيم اجتماعية

التعلم وعلاقته ببعض المفاهيم

م	المفهوم	الدلالة
1	التعلم	عملية تغير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ مباشرة، ولكن يستدل عليه من الاداء والسلوك الذي يصدر من الفرد مباشرة وينشأ نتيجة الخبرة والممارسة.
2	التربية	عملية مستمرة دائمة لا تحدد بفترة زمنية يتعلم الفرد من خلالها الخبرات المقصودة وغير المقصودة.
3	التعليم	تنظيم مقصود لشروط التعلم لتشجيع المتعلمين على تحقيق اهداف محددة بالتدريس الحي او بوسائط اخرى في اماكن محددة مثل المؤسسات التعليمية.
4	التدريب	خبرات التعلم التي يتم تيسيرها بواسطة المعلم.

شروط التعلم



شروط التعلم

• **هي:** قوة داخلية لدى الفرد تحرك سلوكه و توجهه حتى يحقق غاية ما تعد مهمة بالنسبة له سواء كانت معنوية او مادية



• **يمكن أن ننظر للدوافع من ناحيتين أساسيتين وهي:**

– **الحوافز:** هي المثيرات الداخلية التي تجعل الكائن الحي مستعدا للقيام باستجابات خاصة نحو موضوع معين ،مثل (حافز الجوع والعطش)

– **البواعث:** هي الموضوعات التي بهدف

شروط التعلم

• أنواع الدوافع

1. دوافع أولية

« استعدادات يولد الفرد مزودًا بها وتسمى دوافع فطرية او بيولوجية »

2. دوافع ثانوية

« تنشأ نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة والظروف الاجتماعية المختلفة التي يعيش فيها »



شروط التعلم

• التنظيم الهرمي للدوافع الإنسانية

الحاجة لتحقيق الذات

(الابتكار - حل
المشكلات)

الحاجة للتقدير

(تقدير الذات - الثقة -
الإنجازات)

الحاجات الاجتماعية

(الصداقة - العلاقات
الأسرية)

حاجات الأمن

(السلامة الجسدية -
الأمن الوظيفي)

الحاجات الفسيولوجية

(التنفس - الطعام - الماء)



شروط التعلم

• هي: تكرار أسلوب معين مع توجيه معزز



• دور المتعلم الفعال في تطبيق الممارسة في الحياة الجامعية:

1. تعلم المواد المعرفية
2. تعلم المهارات
3. تعلم اساليب التفكير
4. تعلم الاتجاهات والقيم

شروط التعلم

• **هو:** جملة التغيرات التي تطرأ نتيجة النمو والتطور الداخلي المتتابع على تركيبة البنية العضوية أو البيولوجية أو الفسيولوجية وللنضج أنواع منها:

1. النضج الجسمي: درجة نمو أعضاء الجسم بما يمكنها من القيام بالوظائف، مثل اكتمال الطول والوزن.

2. النضج الاجتماعي: وصول الفرد الى درجة من النمو تمكنه من التفاعل الاجتماعي مع أفراد البيئة

3. النضج العقلي: درجة نمو الوظائف العقلية كالتمييز والانتباه



