

كل مجال يندرج تحته مجالات فرعية

كل ناتج تعلم يندرج
تحته مجموعة من
المؤشرات التي تحققه

المؤشرات

نواتج التعلم

1- الأعداد والعمليات عليها
1-1 الأعداد ومجموعات الأعداد

1. يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن أربع منازل. ويمثل الأعداد باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرب هذه الأعداد إلى أقرب عشرة أو مئة أو ألف.
2. يقرأ الأعداد ضمن أربع منازل. ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.
3. يعدّ ضمن أربع منازل تصاعديًا، ونازليًا، وفهرنيًا (التيينات، وخمسات، وعشرات، ومئات، وألوف)، ويستخدم العدّ التينيات في تحديد العدد الزوجي والفردي.
4. يقارن بين الأعداد ضمن أربع منازل باستخدام الرموز (<، >، =)، ويرتبها تصاعديًا، ونازليًا.

1-1-4-3 وصف الأعداد ضمن أربع
منازل، وتمثيل الأعداد، وقراءتها
وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها،
وتفريتها.

1. يصف كسور الوحدة كأجزاء من الكل، أو من مجموعة، ويميز مضاعفاتها. ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم.
2. يقرأ كسور الوحدة ومضاعفاتها، ويكتبها. ويمثلها على خط الأعداد.
3. يقارن بين كسور لها المقام أو البسط نفسه باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، والرموز (<، >، =)، ويرتبها تصاعديًا، ونازليًا.

2-1-4-3 وصف كسور الوحدة
وتمييز مضاعفاتها، وتمثيلها، وقراءتها،
وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها.

2-1 العمليات على الأعداد، والحسّ العددي

1. يجمع الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.
2. يطرح الأعداد ضمن ثلاث منازل (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.
3. يحلّ مسائل رياضية من خطوة أو خطوتين تتضمن تطبيقات حياتية على الجمع والطرح ضمن ثلاث منازل، ويفسر حلها.
1. يصف عملية الضرب، ويمثلها، ويكوّن حقائق الضرب حتى (10x10).
2. يصف عملية القسمة، ويمثلها، ويكوّن حقائق القسمة المرتبطة بحقائق الضرب حتى (10x10).
3. يضرب عددين، ضف، حداهما، الضرب حد، (10x10)، ويحدد نهائ

1-2-1-4-3 جمع الأعداد الكلية ضمن
ثلاث منازل، وطرحها، واستخدامها في
حل مسائل رياضية.

1-2-1-4-3 وصف عمليتي الضرب
والقسمة، وتمثيلهما، وتكوين

تم التأكد من تغطية نواتج التعلم
مستهدفة في الاختبارات الوطنية ضمن
منهج المطبق لكل مجال في المملكة
الحكومية- العالمية.



مجال القراءة

الصف التاسع



تركز الاختبارات الوطنية في نهاية الصف التاسع على قياس مستوى تمكن المتعلم في مجال القراءة على:

- تحديد معاني المفردات وتصنيفها، إضافة إلى تحليل المقروء والاستنتاج منه وتقويمه.
- استنتاج معاني المصطلحات وتصنيفها، وتوضيح معاني المفردات من خلال التفسير والتعريف والترادف والتضاد، والسياق، والتصنيف، والتمثيل، والاستدلال على تعريفات المفردات من خلال النص.
- استخراج الأفكار الرئيسة والفرعية لنص أو أكثر، واستنتاج الأفكار الضمنية، وتفسيرها، وتحليلها.
- تقويم النص المقروء ونقده، والتمييز بين نصوص مختلفة، وإيضاح وجهة نظر الكاتب، وتوظيف معطيات النص في مواقف حياتية مختلفة، وتلخيصه.

الصف السادس



تركز الاختبارات الوطنية في نهاية الصف السادس على قياس مستوى تمكن المتعلم في مجال القراءة على:

- استنتاج مرادفات المفردات الواردة في النص المقروء ومعانيها، وتمييز المفردات المتشابهة في المعنى مع التمثيل لها، واستخدام المفردات ومرادفات وأضدادها في جمل مفيدة.
- تمييز الأفكار الرئيسة والفرعية للنص المقروء واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتحديد نوع النص وغرضه ووظيفته.
- تقويم النص المقروء، ونقده، وإبداء الرأي في وجهة نظر الكاتب والقيم والاتجاهات، واقتراح البدائل، واستخدام وسائل الاقناع والتعليل.

الصف الثالث



تركز الاختبارات الوطنية في نهاية الصف الثالث على قياس مستوى تمكن المتعلم في مجال القراءة على:

- تحديد معاني المفردات الواردة في النص ومرادفات وأضدادها، وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد والنوع، واستخدامها في جمل مفيدة، وسياقات جديدة.
- تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء، واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتمييز نوع النص.
- تقويم النص المقروء، ونقده، والتمييز بين تعبيرات معطاة، وإبداء الرأي حول وجهات النظر، واقتراح البدائل.



مكونات ناتج التعلم:

استنتاج الهدف العام للنص المقروء، وتحديد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص.

ناتج التعلم =

عملية عقلية أو أداء + محتوى معرفي أو مهاري + محدّد أو سياق

الصف الثالث الابتدائي:

الفكرة الرئيسية: الفهم القرائي

ناتج التعلم المستهدف: استنتاج الهدف العام للنص المقروء، وتحديد الفكرة الرئيسية لفقرة من النص.

تعوّد النمر منذ صغره على النظر إلى ما عند الآخرين، ومحاولة أخذ ما ليس له بكل حيلة، لذلك نشأ لا يحب سوى نفسه، وعندما كبر النمر بنى له بيتاً يجمع فيه طعامه وطعام الآخرين وإن لم يستفيد منه. حاولت الحيوانات إقناعه بأن ما يفعله معهم خطأ وأن الحياة جميلة بالقناعة؛ فسخر منهم. وفي يوم من الأيام ترك النمر بيته وخرج من الغابة، وتغيّب أكثر من يوم، فظن الجميع أنه قُتل، ففتحت الحيوانات بيته وأكلت ما فيه من طعام، وفي اليوم الرابع عاد النمر مُصاباً بجروح بسبب معركة بيته وبين الأسود حول اصطياح فريسة، فأقبلت عليه الحيوانات تُداوي جراحه، فاعتذر منهم وندم على عمله.

الوصف الذي يناسب النمر في القطعة السابقة هو:

أ كذاب ب أناني ج صادق د لطيف



المستويات الإدراكية

المعرفة والفهم:

وتعني القدرة على استيعاب المعارف والمفاهيم والأفكار والمعاني في مجال القراءة، ويتضمن هذا المستوى مجموعة من العمليات العقلية، مثل: الفهم والتحديد والتميز والتصنيف والاستنتاج.

التطبيق:

ويعني القدرة على استخدام المعارف والمفاهيم والأفكار والمعاني في مجال القراءة، وتوظيفها في مواقف جديدة و**سياقات مختلفة**، ويتضمن هذا المستوى مجموعة من العمليات العقلية، مثل: التنظيم والتوظيف.

الاستدلال:

ويعني القدرة على التفكير المعمق في المعارف والمفاهيم والأفكار والمعاني في مجال القراءة، الذي يتجاوز مستوى المعرفة ومستوى التطبيق، ويتضمن هذا المستوى مجموعة من العمليات العقلية، مثل: التحليل والتركيب والتذوق والتقويم بمستوياته المتعددة.

مجال القراءة

المهارات القرائية المستهدفة

- فهم المقروء
- تحليل المقروء
- الاستنتاج من المقروء
- تذوق المقروء
- تقويم المقروء
- توظيف المقروء في حل المشكلات



فهم المقروء

- فهم المفردات
- تحديد معاني المفردات
- التمييز بين المفردات
- تصنيف المفردات
- توظيف المفردات في المواقف اللغوية المختلفة



اكتساب المفردات



| الصف الدراسي | اليوم | التاريخ | لغة الاختبار |
|---------------------|----------|------------|----------------|
| ثالث متوسط (التاسع) | الأحد | 12-05-2024 | عربي |
| | الاثنين | 13-05-2024 | عربي |
| | الثلاثاء | 14-05-2024 | عربي + انجليزي |
| | الاربعاء | 15-05-2024 | عربي |
| السادس الابتدائي | الخميس | 16-05-2024 | عربي |
| | الأحد | 19-05-2024 | عربي |
| | الاثنين | 20-05-2024 | عربي + انجليزي |
| | الثلاثاء | 21-05-2024 | عربي |
| الثالث الابتدائي | الاربعاء | 22-05-2024 | عربي |
| | الخميس | 23-05-2024 | عربي |
| | الاحد | 26-05-2024 | عربي + انجليزي |
| | الاثنين | 27-05-2024 | عربي |





برنامج التقييم والاعتماد المدرسي

آلية عمل فريق التقييم

تشكيل فريق التقييم من 2 أخصائي تقييم

تسند (4-6) مدارس لكل فريق دفعة واحدة خلال فترة محددة.

يخصص فريق لإسناد المدارس المستهدفة بالتقييم الافتراضي.

تبليغ مدير المدرسة من قبل الهيئة.

يتواصل الفريق مع مدير المدرسة لتزويده بالرابط للتقييم وموعد التقييم -الزيارة عن بعد، و ارفاق الآتي:

- متطلبات التقييم الافتراضي، وخطة التطبيق.
- ملف اكسل لجمع البيانات للاستبانات (المعلم-الطالب- ولي الأمر).

آلية عمل فريق التقييم.

تسند (4-6) مدارس لفريق التقييم ويعمل يعمل وفق الآتي:





برنامج التقييم والاعتماد المدرسي

آلية عمل فريق التقييم

تشكيل فريق التقييم من 2 أخصائي تقييم

تسند (4-6) مدارس لكل فريق دفعة واحدة خلال فترة محددة.

يخصص فريق لإسناد المدارس المستهدفة بالتقييم الافتراضي.

تبليغ مدير المدرسة من قبل الهيئة.

يتواصل الفريق مع مدير المدرسة لتزويده بالرابط للتقييم وموعد التقييم -الزيارة عن بعد، و ارفاق الآتي:

- متطلبات التقييم الافتراضي، وخطة التطبيق.
- ملف اكسل لجمع البيانات للاستبانات (المعلم-الطالب- ولي الأمر).

آلية عمل فريق التقييم.

تسند (4-6) مدارس لفريق التقييم ويعمل يعمل وفق الآتي:



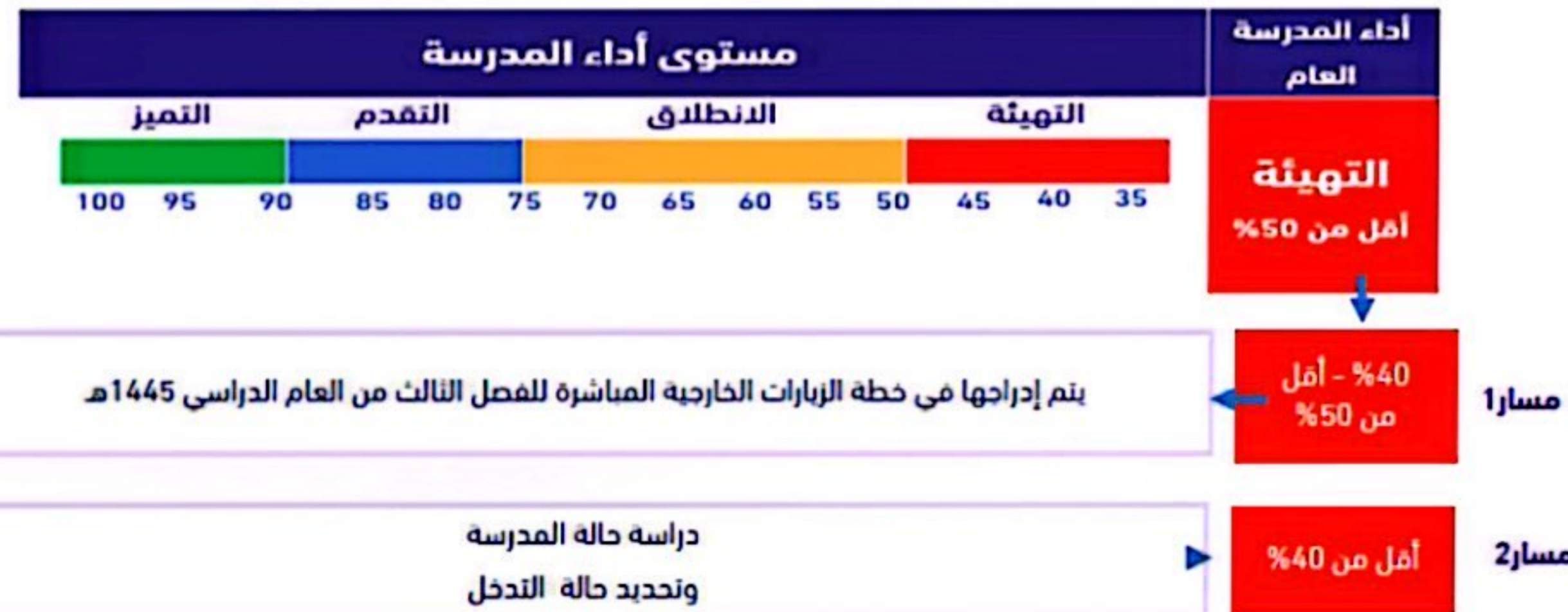


6100 مدرسة

احصائيات المدارس المستهدفة

الفئة المستهدفة

- مدارس في مستوى التهيئة (أقل من 50%) حسب نتائج الأداء العام في التقويم الذاتي.
- مدارس حصلت على أقل من 50% في نتائج الاختبارات الوطنية أو التحصيلية.



نموذج العمل

تنفيذ زيارات عن بعد للمدارس المستهدفة للتأكد من جاهزية المدارس للتقويم الخارجي، ومنحها ما بين 2-3 فصول دراسية لتحسين والتطوير

تقويم جاهزية المدارس المستهدفة

تطبيق زيارات التقويم الخارجي (1) عن بعد في ضوء نتائج أداء المدارس في الاختبارات الوطنية والتحصيلية، أو في نتائج التقويم الذاتي، وذلك بهدف إتاحة الفرصة لهذه المدارس لمعالجة وتطوير مستوى الأداء، من خلال تطبيق أدوات تقويم محددة، والتأكد من مستوى جاهزية المدرسة للتقويم الخارجي، بالإضافة إلى دعم اتخاذ القرارات المناسبة لعمليات المعالجة، وتمكين الجهات ذات العلاقة من التدخل وتقديم الدعم اللازم لتحسين وتطوير أداء المدرسة.







التقويم والاعتماد المدرسي

إجراءات تطبيق نموذج العمل



| مركز تميز | وزارة التعليم | مركز تميز- الهيئة | المدرسة |
|-------------------------------|---------------------|---------------------------------|----------------------------|
| | التطوير والتحسين | | |
| إصدار تقرير التقويم الخارجي 2 | المتابعة | إصدار التقرير التقويم الخارجي 1 | إصدار تقرير التقويم الذاتي |
| زيارة التقويم الخارجي 2 | الدعم والمتابعة | زيارة التقويم الخارجي 1 | |
| | مكتب الإشراف | | |
| | إدارة التعليم | | |
| | المسؤول | | |
| | فريق التقويم الذاتي | | |





*الإجراءات وفق القرار المتخذ

1 المدرسة بحاجة إلى دعم

2 المدرسة بحاجة إلى تدخلات جوهرية

جدولة الزيارة (2) للمدرسة الفصل الدراسي الثالث 1445 هـ، أو الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1446 هـ

إعداد الحطة العامة للزيارة.

منح المدرسة (2-3) فصول دراسية للتحسين.

الاستبانات



- المتعلم
- المعلم
- ولي الأمر

تحليل الوثائق



- الإدارة المدرسية
- التعليم والتعلم
- نواتج التعلم
- البيئة المدرسية

تُنفذ عمليات التقويم والزيارة عن بعد بناء على مجموعة من الأدوات تساهم بتكوين صورة شاملة عن واقع المدرسة، ومنها:

المقابلات



- المتعلمين
- المعلمين
- الموجه الطلابي
- مدير المدرسة

أنظمة الاختبارات والرخص



- الاختبارات الوطنية ونواتج التعلم
- الرخص المهنية للمعلمين



5

مصادر لجمع البيانات



نموذج خطة الزيارة للمدرسة:

| اسم المدرسة: | الرقم الوزاري: | إدارة تعليم: | مكتب تعليم: |
|-------------------|---|------------------------------------|--|
| تاريخ الزيارة: | مدة الزيارة (1) يوم عن بعد | فريق التقويم الخارجي | |
| الهدف من الزيارة: | تطبيق أدوات التقويم حول مدى استيفاء معايير التقويم والاعتماد المدرسي، ومستوى الجاهزية للمدرسة للتقويم الخارجي | | |
| الإجراءات: | وقت التنفيذ: | المسؤول: | |
| قبل الزيارة: | تطبيق استنساخات التقويم الخارجي (المعلم - الطالب - ولي الأمر) | قبل الزيارة (2-1) يوم | |
| | تعليق الوثائق وجمع الأدلة والشواهد | ترسل من المدرسة إلكترونياً بالإيجل | |
| الإجراءات: | الحصة: | المسؤول: | متطلبات التطبيق |
| أثناء الزيارة: | 1 | مستسق | حضور مسووي المدرسة رابط للزيارة عن بعد: |
| | 2 | | 40 |
| | 3 | | 30 |
| | 4 | فريق التقويم | 40 |
| ما بعد الزيارة: | تعليق الوثائق وجمع الأدلة والشواهد | مساء يوم الزيارة | ساعتان |
| الزيارة: | إدخال التقويم في منصة تميز الرقمية | | |

متطلبات الزيارة

- تزويد فريق التقويم الخارجي بالوثائق إلكترونياً.
- تزويد فريق التقويم الخارجي بأرقام الجوال (المعلم، الطالب، ولي الأمر) في ملف إكسل.
- تليق الفئات المستهدفة بموعد الزيارة والمقابلات، وهم:
 - عينة ممثلة من المعلمين/ المعلمات وبرامج التنوع في التخصصات والصفوف.
 - الموجه الطلابي أو من يقوم بأعماله.
 - فريق التقويم الذاتي.
 - مدير المدرسة.

وضع خطة الزيارة:

يضع فريق التقويم خطة الزيارة،

التواصل مع مدير المدرسة ونزويده بالخطة، ومتطلبات التطبيق المطلوب توفيرها قبل تنفيذ الزيارة عن بعد، ومنها:

- تزويد الفريق بأرقام الفئات المستهدفة بالاستنساخات.
- رفع الوثائق والأدلة والشواهد اللازمة على رابط.
- تزويد مدير المدرسة برابط الزيارة عن بعد، ومتطلباتها.

مرحلة الإعداد والتهيئة

خطة الزيارة

تزويد مدير المدرسة بالخطة قبل الزيارة

| الإجراءات | | وقت التنفيذ | المسؤول |
|------------------------------------|--|-----------------------|-------------------------------------|
| قبل الزيارة | تطبيق استبانات التقويم الخارجي (المعلم - الطالب - ولي الأمر) | قبل الزيارة (1-2) يوم | ترسل من المدرسة إلكترونياً بالإيميل |
| | تحليل الوثائق وجمع الأدلة والشواهد. | | |
| الإجراءات | | الحصة | المسؤول |
| أثناء الزيارة | تعريف المجتمع المدرسي | 1 | فريق التقويم |
| | مقابلة المعلمين | 2 | فريق التقويم |
| | مقابلة الموجه الطلابي | 3 | |
| | مقابلة مدير المدرسة وفريق التقويم الذاتي | 4 | |
| ما بعد الزيارة | تحليل الوثائق وجمع الأدلة والشواهد. | مساء يوم الزيارة | ساعتان |
| إدخال التقييم في منصة تميز الرقمية | | | |

متطلبات الزيارة

- تزويد فريق التقويم الخارجي بالوثائق إلكترونياً.
- تزويد فريق التقويم الخارجي بأرقام الجوال (المعلم، الطالب، ولي الأمر) في ملف إكسل.
- تبليغ الفئات المستهدفة بموعد الزيارة والمقابلات، وهم:
 - عينة ممثلة من المعلمين/ المعلمات ويراعي التنوع في التخصصات والصفوف.
 - الموجه الطلابي أو من يقوم بأعماله.
 - فريق التقويم الذاتي.
 - مدير المدرسة.

تحليل الوثائق:

- تعد أداة تحليل الوثائق أحد أدوات التقويم الخارجي، التي تهدف إلى جمع المعلومات والبحث عن الشواهد والأدلة من الوثائق وتقويمها حول مدى استيفاء المحكات المرتبطة بمؤشرات، معايير التقويم والاعتماد المدرسي.
- الوثائق تشمل المواد المكتوبة أو المسموعة أو المرئية بصيغة ورقية أو إلكترونية.
- ترتبط بعض الوثائق بفاعلية الإدارة المدرسية، مثل: الخطة التشغيلية والبرامج والأنشطة، اللوائح والتقارير الداخلية، خطة الأمن والسلامة، سجلات استخدام المعامل ومصادر التعلم.
- وترتبط بعض الوثائق بالفاعلية التعليمية، مثل: الوثائق الخاصة بمجال التعليم والتعلم، والوثائق الخاصة بنواتج التعلم.

دراسة وتحليل الوثائق قبل الزيارة لجمع الشواهد والأدلة واعداد أسئلة المقابلات

المتطلبات:

- يتم تطبيق عمليات تحليل الوثائق من قبل فريق التقويم الخارجي قبل الزيارة وفق الآتي:
- قراءة وثائق المدرسة المستهدفة، وتحليلها باستخدام بطاقة تحليل الوثائق.
 - جمع الشواهد والأدلة المرتبطة بمؤشرات معايير التقويم المدرسي.
 - التداول ومناقشة نتائج التحليل بين أعضاء الفريق.
 - رصد الأسئلة حول بعض الجوانب التي لم تظهر في الوثائق بحيث يتم جمع الأدلة والشواهد حولها من المقابلات أثناء الزيارة.
 - تعبئة بطاقة تحليل الوثائق بعد اكتمال البيانات والأدلة والشواهد التي جُمعت أثناء الزيارة من قبل (2) أعضاء الفريق ورمعها في المنصة الرقمية بشكل مستقل.