

المعلم / محمود سـ عداوي



كتاب "المحمود ٨" - في القدرات العامة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



babylon DOWNLOAD NOW ↓

هنا..... كتاب المحمود طريقك للتفوق المنشود

أ / محمود سعادوي

معلم اللغة العربية
الرياض

جوال : ٠٥٩٢٢٨٨٧٩٨

mmsadawy@yahoo.com

الجوال 0592288798

MMSADAWY@YAHOO.COM



موسوعة كتاب **المحمود** (6000) سؤال شامل متنوع

(١٠ كتب - كل كتاب ٦٠٠ سؤال شامل لكل أقسام اللفظي الأربعة)

صدر حتى الآن من كتاب (المحمود):

- ١- المحمود ١ (٧٥٠ سؤال شامل متنوع جديد).
- ٢- المحمود ٢ (٦٠٠ سؤال شامل متنوع جديد).
- ٣- المحمود ٣ (٦٠٠ سؤال شامل متنوع جديد).
- ٤- المحمود ٤ (٦٠٠ سؤال شامل متنوع جديد).
- ٥- المحمود ٥ (٦٠٠ سؤال شامل متنوع جديد).
- ٦- المحمود ٦ (٦٠٠ سؤال شامل متنوع جديد)
- ٧- المحمود ٧ (٦٠٠ سؤال شامل متنوع جديد).
- ٨- المحمود ٨ (٦٠٠ سؤال شامل متنوع جديد)
- ٩- المحمود ٩ (٦٠٠ سؤال شامل متنوع جديد).
- ١٠- المحمود ١٠ (٦٠٠ سؤال شامل متنوع جديد).

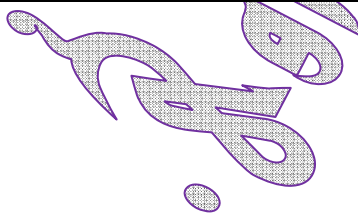
أينما كنت في المملكة للحصول على الإجابات النموذجية الكاملة اتصل بنا

(جوال : ٠٥٩٢٢٨٨٧٩٨)



الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع	م
٣	مقدمة المؤلف.	١
٣	ورقة الإجابة.	٨
	الاختبارات	
٥	الاختبار الأول	١
١٣	الاختبار الثاني	٢
٢٠	الاختبار الثالث	٣
٢٦	الاختبار الرابع	٤
٣٤	الاختبار الخامس	٥
٤١	الاختبار السادس	٦
٤٨	الاختبار السابع	٧
٥٥	الاختبار الثامن	٨
٦٢	الاختبار التاسع	٩
٧٠	الاختبار العاشر	١٠
٧٧	الاختبار الحادي عشر	١١
٨٤	الاختبار الثاني عشر	١٢
٩٢	الاختبار الثالث عشر	١٣
٩٩	الاختبار الرابع عشر	١٤
١٠٦	الاختبار الخامس عشر	١٥
١١٦	الخاتمة	





● - مقدمة المؤلف:

● الحمد لله الحمد لله هذا هو كتابي **السادس المسمى بـ (المحمود ٦ في القدرات العلمية)** أرجو ان يستفيد منه الجميع وأن يكون من أسباب تفوق الطلاب والطالبات في الدنيا ومن أسباب نجاتي من النار يوم القيامة .

محمود سـ داوي

معلم اللغة العربية

الرياض

جوال : ٠٥٩٢٢٨٨٧٩٨

mmsadawy@yahoo.com

كتاب المحمود طريقك للتفوق المنشود

● ورقة الإجابة

مثال للإجابة الخاطئة	مثال للإجابة الصحيحة	تعليمات
<p>خطأ</p> <p>خطأ</p> <p>خطأ</p> <p>خطأ</p>	<p>صواب</p> <p>صواب</p> <p>صواب</p> <p>صواب</p>	<p>١- لا تظلل أكثر من إجابة واحدة .</p> <p>٢- ظلل بالقلم الرصاص في الدائرة المناسبة تظليلاً كاملاً</p> <p>٣- إذا رغبت في تغيير الإجابة فامسح التظليل كاملاً</p> <p>٤- لا تكتب أو تضع أية إشارات على ورقة الإجابة</p>



اسم الممتحن							
الدرجة	المستوى	ضعيف	لا باس	حسن	جيد	جيد جداً	ممتاز
		١٥	٢٠	٢٥	٣٠	٣٥	٤٠

٢١	ا	ب	ج	د
٢٢	ا	ب	ج	د
٢٣	ا	ب	ج	د
٢٤	ا	ب	ج	د
٢٥	ا	ب	ج	د
٢٦	ا	ب	ج	د
٢٧	ا	ب	ج	د
٢٨	ا	ب	ج	د
٢٩	ا	ب	ج	د
٣٠	ا	ب	ج	د
٣١	ا	ب	ج	د
٣٢	ا	ب	ج	د
٣٣	ا	ب	ج	د
٣٤	ا	ب	ج	د
٣٥	ا	ب	ج	د
٣٦	ا	ب	ج	د
٣٧	ا	ب	ج	د
٣٨	ا	ب	ج	د
٣٩	ا	ب	ج	د
٤٠	ا	ب	ج	د

١	ا	ب	ج	د
٢	ا	ب	ج	د
٣	ا	ب	ج	د
٤	ا	ب	ج	د
٥	ا	ب	ج	د
٦	ا	ب	ج	د
٧	ا	ب	ج	د
٨	ا	ب	ج	د
٩	ا	ب	ج	د
١٠	ا	ب	ج	د
١١	ا	ب	ج	د
١٢	ا	ب	ج	د
١٣	ا	ب	ج	د
١٤	ا	ب	ج	د
١٥	ا	ب	ج	د
١٦	ا	ب	ج	د
١٧	ا	ب	ج	د
١٨	ا	ب	ج	د
١٩	ا	ب	ج	د
٢٠	ا	ب	ج	د



الاختبارات

١- الاختبار الأول:

القسم الأول: المفردات

• (١)- أنين :

أ	أصيل	ب	أنين
ج	تمين	د	وضع

• (٢)- أقوى الرجل :

أ	اغتنى	ب	افتقر
ج	ضعف	د	برز

• (٣)- الاجتذال :

أ	الفرح و الابتهاج	ب	الكسل و الخمول
ج	عدم النضوج	د	الاشتعال

• (٤)- احرنباً :

أ	ضربه بقوة	ب	سريع الغضب
ج	لم يلقي له بالا	د	تهيأ للغضب والشر

• (٥)- أخدان :

أ	أعداء	ب	أصدقاء
ج	اشتعال	د	مفرد خدن

• (٦)- أراج الحق على أهله :

أ	أعاده إليهم	ب	أذهبهم منهم
ج	ضيع الحق	د	ارتاح بعد إعطاء الحق



• (٧) - بلهنية:

أ	الرّخاء وسعة العيش والنعمة	ب	الفقر والاحتياج والعوز
ج	الشجاعة والإقدام	د	الفتور والضعف

• (٨) - الأرخبيل:

أ	مجموعة من الكتب	ب	مجموعة من الجزر المتباعدة
ج	مجموعة من الجزر المتقاربة	د	معناها أرخبى عضلاته

• (٩) - استمرأ الرجل الكسل:

أ	طاب له	ب	نفر منه
ج	تعوذ منه	د	استاء منه

• (١٠) - أشاح:

أ	أعرض بوجهه	ب	ما يغطى به الرأس
ج	أشار بيده	د	رفع يده

• السؤال الثاني : التناظر اللفظي:

• (١١) - جنين: ولادة

أ	طلوع : صعود	ب	فل : ياسمين
ج	ورق : تمزيق	د	سهم : رمي

• (١٢) - حديد : ينزل:

أ	أم : تحمل	ب	أب : ينفق
ج	ثمر : يَنْبُت	د	مطر : يَنْبُت

• (١٣) - القطع : الجذاز

أ	الأثرة : الإيثار	ب	المدفع : القذيفة
ج	التملق : التقرب	د	الأثرة : الأناية



• (١٤) - حمى : حرارة

أ	سرور : بهجة	ب	علم : رفعة
ج	سعال : رشح	د	ماء : زراعة

• (١٥) - رصاصة : بندقية:

أ	كرة : ملعب	ب	سهم : قوس
ج	دبابة : قذيفة	د	سيف : غمد

• (١٦) - مطرقة : سندان:

أ	مسدس : رصاصة	ب	كرة : شبكة
ج	سيف : درع	د	رصاص : واقى

• (١٧) - سيل : دم:

أ	قطار : سفر	ب	رسالة : ظرف
ج	عمل : تجارة	د	حجر : رخام

• (١٨) - دجاجة : حظيرة:

أ	تلميذ : قلم	ب	عصفور : عش
ج	طبيب : مستشفى	د	فلاح : حقل

• (١٩) - شَبَّ : ترعرع:

أ	اقتحام : نشوب	ب	قرب : دنا
ج	فجر : خاتمة	د	خربز : ماء

• (٢٠) - شبكة : صيد:

أ	شاحنة: نقل	ب	طائرة : حادث
ج	فأس : سقي	د	وتر : غناء

أينما كنت في المملكة للحصول على الإجابات النموذجية الكاملة اتصل بنا

(جوال : ٠٥٩٢٢٨٨٧٩٨)





السؤال الثالث: إكمال الجمل :

• (٢١) - قبل

أ	الحكمة - الغباء	ب	التهور - التاني
ج	الأكل - الجوع	د	الرأي - الشجاعة

• (٢٢) - باحترام الناس و..... تكسب

أ	محاورتهم - محبتهم	ب	العلماء - الإنسانية
ج	تقديرهم - قلوبهم	د	القاتحون - الحروب

• (٢٣) - الأفعال تحدث بصوت من

أ	أخفض - الضرب	ب	أعلى - الضرب
ج	أعلى - الكلمات	د	أخت - الكلمات

• (٢٤) - قطرة تحفر الصخر

أ	الزيت - بالسكين	ب	المطر - الضعيف
ج	المطر - القديم	د	المطر - بال تكرار

• (٢٥) - كفى بالمرء ألا يعرف

أ	علماً - كتابة	ب	مذاكرة - القراءة
ج	جهلاً - قدرة	د	كلاماً - أصله

• (٢٦) - لا تجادل فقد لا يستطيع الناس بينكما:

أ	الأحمق - المشابه	ب	الأحمق - التفريق
ج	الغبى - التفريق	د	الأكبر - التوسع

• (٢٧) - المرأة الفاضلة والذكية تثير

أ	تساعدك - خيالك	ب	تلهمك - اهتمامك
ج	تزوجك - احتمالاتك	د	تكابذك - تساعدك



• (٢٨) - النفوس وحدها تعرف كيف

أ	الكبيرة - تلعب	ب	الكبيرة - تسامح
ج	المتعلمة - تسامح	د	القوية - تتعامل

• (٢٩) - الوردة التي الكثيرون تفقد

أ	يتذوقها - رائحتها	ب	يشمها - ساقها
ج	يشمها - عبيرها	د	يقطفها - عبيرها

• (٣٠) - من عاش عاش صغيراً ومات صغيراً ومن عاش عاش كبيراً ومات كبيراً :

أ	لنفسه - لغيره	ب	للناس - لأهله
ج	لغيره - لنفسه	د	لأهله - للناس

• القسم الرابع : استيعاب القارئ

٢- الأوزون :

١- هو غاز ذو لون أزرق يتكون من ثلاث ذرات من الأكسجين صيغته الكيميائية O_3 ، ونسبته في الغلاف الجوي ضئيلة قد لا تتجاوز في بعض المناطق واحد في المليون ، وهو غاز سام. يوجد الأوزون طبيعياً في طبقة الستراتوسفير ويرجع وجوده إلى سلسلة من التفاعلات بين الأكسجين الجزيئي والذرى ولا يبقى الأوزون المتكون إلا لفترة وجيزة ثم يتفكك بفعل ضوء الشمس إلى جزيئي أكسجين ثم يتكون وفى النهاية نحصل على شكل يبقى دائماً على طبقة من الأوزون في منطقة الستراتوسفير متوازنة وهذا التوازن يعتمد على سرعة تكوينه وسرعة تفكك الأوزون.

٢- على العكس من طبقات الجو العليا فان تواجد الأوزون في طبقات الجو السفلى يسبب أضرار كبيرة. فاستنشاق جزء يسير من الأوزون مع الهواء يسبب صداع وآثار صحية غير محمودة. كما أنه يؤثر على الرئتين ويضعف مقاومتها للبكتريا وقد يسبب تحطماً للخلايا. كما أنه يدمر المطاط والبوليمرات ويجعل عمرها أقصر وخصوصاً إطارات السيارات. والسبب الرئيسي لتكون الأوزون في الطبقات السفلى هو عام



- السيارات وأدخنة المصانع.
- ٣- وجود الأوزون في الغلاف الجوي يحمى الأرض من الأشعة فوق البنفسجية التي تصلنا من الشمس والتي يتولى الأوزون امتصاص أكثر من ٩٩ % منها، وبذلك يحمى أشكال الحياة المعروفة على سطح الأرض.
- ٤- أوضحت القياسات التي تمت بواسطة الأقمار الصناعية أن كمية الأوزون في الغلاف الجوي قد نقصت بنسبة ٥% عام ١٩٧٨ عما كانت عليه عام ١٩٧١ وبلغت نسبة النقص ٢.٥ % في الفترة الواقعة ما بين -١٩٧٩-١٩٨٥ في المنطقة الواقعة بين خطي عرض 53 شمالاً وجنوباً ونتيجة لاستهلاك الأوزون، اكتشف ثقب الأوزون فوق القطب الجنوبي عام ١٩٨٥ حيث وصل النقص إلى ٥٠ %.
- ٥- ويظهر الثقب في شهري أغسطس وسبتمبر من كل عام فوق القارة القطبية الجنوبية، ثم يأخذ في الاتساع في شهور الخريف، ثم ينكمش ويختفي في شهر نوفمبر. ويحدث الثقب داخل الدوامة القطبية وهي كتلة كبيرة من الهواء المنعزل نسبياً فوق القارة القطبية الجنوبية خلال الشتاء القطبي والربيع، ومع أن الثقب يظهر موسميًا إلا أنه يزداد سوءًا في كل مرة يظهر فيها عن سابقتها، ونتيجة اتساع القطب الجنوبي فإنه يندثر بمخاطر سوف تتعرض لها جنوب الأرجنتين.
- ٦- مركبات الكلوروفلوروكربون: وهي مواد عضوية يدخل في تركيبها الكلور والفلور والكربون. وتصل كمية الإنتاج العالمي من هذه الغازات سنويًا حوالي ١٤٠٠ مليون طن منها ٩٧٠ ألف كغم من النوع المدمر للأوزون. وتأتي أمريكا على رأس الدول التي تستهلك مركبات الكلوروفلوروكربون حيث تنتج ٣٥٠ مليون طن سنويًا وتدل الإحصائيات على أن كمية مركبات الكلوروفلوروكربون ١١ و ١٢ (وهما الأرخص ثمنًا إلا أنهما الأكثر ضررًا للأوزون) قد تضاعفت ثلاث مرات أضعاف الكمية المتراكمة بين عامي ١٩٧٠-١٩٨٠. وتسعى الدول الصناعية إلى استبدال هذه المركبات بأخرى غير ضارة بطبقة الأوزون نتيجة للمؤتمرات الدولية التي أكدت على ضرورة الاستغناء عن هذه المركبات الضارة بطبقة الأوزون.
- ٧- اتساع ثقب الأوزون يؤدي إلى تعرض الأرض للأشعة فوق البنفسجية حيث يؤدي ذلك إلى خلل في جهاز مناعة الإنسان والإضرار بالعيون وارتفاع الإصابة بسرطان



الجلد. أما بالنسبة **للنباتات** فقد ثبت أن التعرض لكميات الأشعة فوق البنفسجية تلحق الضرر باليخضور وبالتالي انخفاض القدرة الإنتاجية مما يهدد الأمن الغذائي على سطح الكرة الأرضية. أما بالنسبة **للحيوانات** فهي تمتاز بوجود الشعر أو الريش فهي أقل ضررًا بالإصابة بسرطان الجلد، ولكن عند تعرضها لكمية إشعاع مرتفعة فأغلب الظن أنها سوف تعاني من الضرر مثل إصابات العيون والتغيرات الجينية التي تحدث طفرات عديدة. أما بالنسبة للعوالق النباتية واليرقات فإنها أول ما تتأثر بالإشعاع المتزايد كونها طافية على سطح البحر وأما **الأحياء المائية** الأخرى فيعتقد العلماء بأنها أكثر أمانًا من غيرها نتيجة وجود الماء الذي يحميها.

• (٣١) - من الفقرة (١) يتفكك غاز الأوزون بفعل

أ	سلسلة من التفاعلات	ب	الضغط
ج	الغلاف الجوي	د	ضوء الشمس

• (٣٢) - من الفقرة (٢) يؤدي غاز الأوزون وهو في

أ	في طبقات الجو السفلى	ب	في طبقات الجو العليا
ج	المختبر	د	القارورة

• (٣٣) - من الفقرة (٢) للأوزان أضرار

أ	بصحة الإنسان	ب	اقتصادية
ج	(أ ، ب) معًا	د	سياسية

• (٣٤) - نستنتج من الفقرة (٣) أن الأوزون

أ	يجب الاستغناء عنه لأضراره	ب	لا فائدة من وجوده
ج	لا يمكن الاستغناء عنه	د	أضراره أكثر من فوائده

• (٣٥) - نستنتج من الفقرة (٤) أن كمية الأوزون في الغلاف الجوي قد نقصت بنسبة ٥% خلال

أ	خمس سنوات	ب	تسع سنوات
ج	ثلاث سنوات	د	سبع سنوات



- (٣٦) - من الفقرة (٤) أكتشف ثقب الأوزون في القرن

أ	الثامن عشر	ب	التاسع عشر
ج	العشرين	د	الحادي والعشرين

- (٣٧) - نستنتج من الفقرة (٥) أن اتساع ثقب الأوزون و القطب الجنوبي يندران بمخاطر سوف تتعرض لها إحدى دول قارة

أ	استراليا	ب	أمريكا الجنوبية
ج	أمريكا الشمالية	د	أوروبا

- (٣٨) - من الفقرة (٦) تنتج أمريكا وحدها الإنتاج العالمي من مركبات الكلوروفلوروكربون الأكثر ضرراً للأوزون

أ	أغلب	ب	نصف
ج	ثلث	د	ربع

- (٣٩) - من الفقرة (٧) أقل المخلوقات تأثراً بالأشعة فوق البنفسجية الضارة.

أ	الإنسان	ب	الأحياء المائية
ج	الحيوان	د	النباتات

- (٤٠) - أنسب عنوان لهذه القطعة هو:

أ	عواقب ثقب الأوزون	ب	فوائد الأوزون
ج	الأوزون فوائده واضراره	د	ثقب الأوزون

٢- الاختبار الثاني:

القسم الأول: المفردات

- (١) - الدَّفْ:

أ	المطر الشديد	ب	الظل الوارف
ج	المرض الملازم	د	الحقد الدفين



• (٢) - المغيبة:

أ	الفعل	ب	عاقبة الشيء
ج	التواصل	د	المكافأة

• (٣) - الندى:

أ	قطرات المياه	ب	الكرم
ج	الجود	د	كل ما سبق

• (٤) - مع الماء:

أ	باعه	ب	اشتراه
ج	رماه	د	أخرجه

• (٥) - الرعاف:

أ	الزفير	ب	الدم الخارج من الأنف
ج	الشهيق	د	دم النفاث

• (٦) - التليد:

أ	القديم أو الأصيل	ب	البعيد
ج	الموروث	د	القيثارة

• (٧) - طارف:

أ	الفكاهي	ب	المرح
ج	الجديد أو الحديث	د	المزاح

• (٨) - الجش من الأرض:

أ	المنخفض	ب	القليل العشب
ج	الكثير العشب	د	المرتفع

• (٩) - الجلاذ:

أ	الصبر على الحر والعطش والبرد	ب	السوط الذي يجلد به
ج	الأجراس الصغيرة	د	المجتمع الصغير



• (١٠) - الحافرة :

أ	الامر الأوّل	ب	الطليق
ج	المستجد	د	الممتلئ

• السؤال الثاني : المناظر اللغظي :

• (١١) - شعراء : ملحمة :

أ	بناؤون : صرح	ب	خطباء : بلاغة
ج	محاربون : دمار	د	نمل : قرية

• (١٢) - شفرة : حلاقة :

أ	أذن : سمع	ب	إبصار : عين
ج	صلاة : أذان	د	يقظة : حذر

• (١٣) - شوال : رمضان

أ	ضوء : قمر	ب	وريث : ميراث
ج	خوخ : مشمش	د	جميل : قبيح

• (١٤) - صبر : فرج :

أ	مغادرة : وصول	ب	رحلة : سفر
ج	جد : اجتهاد	د	عمل : كسب

• (١٥) - خُصَلَة : شعْر :

أ	صحراء : فلاة	ب	شقة : عمارة
ج	قمح : أرض	د	تاج : رأس

• (١٦) - منزل : طوابق

أ	صف : أشخاص	ب	قماش : ثوب
ج	بلح : تمر	د	لعبة : رف



• (١٧) - صقر : هواء

أ	سيارة : مقود	ب	ضفدع : حيوانات
ج	حياة : دنيا	د	حوت : ماء

• (١٨) - صلاة : عبادة:

أ	صحراء : رمل	ب	ظل: نبات
ج	ماء: عين	د	مسجد: سجادة

• (١٩) - صورة: تلفاز

أ	مال : جيب	ب	قارة : خريطة
ج	صوت: مذياع	د	سكر: حلوى

• (٢٠) - ضراء: سراء:

أ	رمي : قفز	ب	خصام : صلح
ج	سحب : نقد	د	إجابة : تعلم

• السؤال الثالث: إكمال الجمل :

• (٢١) - أغرس اليوم تنم في ظلها

أ	حبه - اليوم	ب	شجرة - غداً
ج	علمًا - بعد أسبوع	د	علمًا - مدى الحياة

• (٢٢) - الضمير صوت يخبرك أن أهدأ إليك :

أ	صاروخ - ينظر	ب	قصير - يتطلع
ج	هادي - ينظر	د	طويل - ينظر

أينما كنت في المملكة للحصول على الإجابات النموذجية الكاملة اتصل بنا

(جوال : ٠٥٩٢٢٨٨٧٩٨)



- (٢٣) - إن الأمم الضعيفة هي التي غرق شبابها في بحر وأصابها الجهل فتنازعتها

أ	الجدل - السيوف	ب	الألعاب - الطرقات
ج	الشهوات - الشبهات	د	الحروب - الأوهام

- (٢٤) - لسان وراء قلبه و..... الأحمق وراء لسانه:

أ	العالم - عقل	ب	العاقل - قلب
ج	الكريم - مال	د	الذكي - فهم

- (٢٥) - وردة واحدة لإنسان مازال أفضل من باقة كاملة على

أ	حيًا - قبره	ب	أحزان - رأسه
ج	قوة - أرضه	د	نشوة - فراقه

- (٢٦) - إياك ومواخذة فإنه يريد أن ينفك ف

أ	الفقير - يدينك	ب	المتكبر - يتركك
ج	الأحمق - يضرک	د	الغني - يملك

- (٢٧) - سقوط الإنسان ليس فشلا ولكن الفشل أن يبقى حيث

أ	سكن	ب	أقام
ج	رحل	د	سقط

- (٢٨) - الحقيقة مثل النحلة تحمل في العسل وفي ذنبها

أ	بيتها - الخسارة	ب	جوفها - الإبرة
ج	جناحها - المرارة	د	خليتها - الألم

- (٢٩) - التربية في الصغر سبيل ل..... القيم الفاضلة حتى ثمارها في الكبر:

أ	غرس - تُجنبي	ب	نيل - تؤكل
ج	عرض - تُعرف	د	كسب - تحصد



• (٣٠) - إن القليل من العتاب النفوس لكن كثيراً منه داء النفوس:

أ	مرض - يطيب	ب	دواء - يجرح
ج	علاج - يداوي	د	علة - يشفي

• القسم الرابع: استيعاب المقروء:

١- العقل:

١- إن التفكير في معناه العام هو البحث عن المعنى ، سواء أكان هذا المعنى موجوداً بالفعل ونحاول العثور عليه والكشف عنه أو استخلاص المعنى من أمور لا يبدو فيها المعنى ظاهراً ونحن الذين نستخلصه أو نعيد تشكيله من متفرقات موجوده. والتفكير هو ما قال به " ديوي " منذ فترة طويلة في أنه : (ذلك الإجراء الذي تقدم فيه الحقائق لتمثل حقائق أخرى بطريقة تستقرئ معتقداً ما، من طريق معتقدات سابقة عليه) وفي عبارة أخرى فالتفكير هو الوظيفة الذهنية التي يصنع بها الفرد المعنى مستخلصاً إياه من الخبرة .

٢- ومثل هذا التعريف للتفكير ليس إجرائياً بالدرجة الكافية المعينة على تدريس التفكير بشكل نافع واضح، وما زلنا في حاجة إلى مزيد من التفاصيل المباشرة في فهم التفكير أكثر مما تقدمه التعريفات العامة له .و تمَّ أسلوب يفيد في ذلك التعريف الإجرائي للتفكير ، مفاده أن ننجزه في التفكير ذاته ، ونأمله ، ونتفحصه ، كما نستخدمه في تحقيق أغراضنا المتعددة.

٣- وفي محاولة للسعي نحو تعريف إجرائي للتفكير ، يمكن القول إن التفكير يتضمن عديداً من الأمور ، ويفيد في تحقيق عديد من الأغراض ، وفيه مهمات متعددة مثل : حل المشكلات كما هو الحال في معادلات الرياضيات ، ومعادلات الكيمياء ، أو حل مسائل الإعراب في النحو العربي ، أو الإجابة عن أي سؤال يوجه من واحد إلى غيره.

٤- وفي حل المشكلات يكون هناك دوماً مجموعة من المعلومات معطاة لمن يراد منه حل المشكلة ، كما يكون هناك فجوة بين المعطيات والمطلوب ، ويكون حل المشكلة هنا هو الوصول إلى المطلوب عن طريق سد الفجوة بين المعطى والمطلوب . وبعد هذا يكون الاستدلال على صواب الحل وكذلك كفاية الاستراتيجيات المستخدمة في الوصول إلى



هذا الحل .

٥- وكذلك في التفكير القدرة على التمييز بين المؤتلف والمختلف من المعلومات والبيانات ، أو المنتمي إلى معيار ما ، وغير المنتمي إلى المعيار نفسه ، فضلا عن القدرة على التعرف على العلاقات المتبادلة بين المعلومات المتتابعة وتمييزها بعضها عن بعض.

٦- ومن خلال المهمات السابقة يظهر أن التفكير ، عملية يمارس فيها الفرد الانخراط في إجراءات متعددة بدءاً من استدعاء المعلومات وتذكرها إلى تشغيل المعلومات والإجراءات نفسها ، وإلى عملية التقويم التي هي اتخاذ القرار.

أينما كنت في المملكة للحصول على الإجابات النموذجية الكاملة اتصل بنا

(جوال : ٠٥٩٢٢٨٨٧٩٨)

- (٣١)- نستنتج من الفقرة (١) التفكير في معناه العام هو

أ	المعنى	ب	اللفظ والمعنى
ج	البحث عن المعنى	د	الطريق إلى المعنى

- (٣٢)- نستنتج من الفقرة (١) التفكير عند ديوى له ارتباط بـ:

أ	المعلومات	ب	الواقع
ج	العلم	د	الخبرة

- (٣٣)- نستنتج من الفقرة (٢) كلمة (ثم) :

أ	حرف عطف	ب	بمعنى " هناك "
ج	(أ ، ب) معاً	د	غير ما سبق

- (٣٤)- نستنتج من الفقرة (٢) أن التعريفات العامة للتفكير :

أ	واقية	ب	كافية
ج	ناقصة	د	غير ما سبق



- (٣٥) - نستنتج من الفقرة (٣) الجملة غير الصحيحة :

أ	إن التفكير يتضمن عديداً من الأمور	ب	لا يستخدم التفكير في معادلات الرياضيات
ج	يستخدم التفكير الإجابة عن أي سؤال	د	يستخدم التفكير في قواعد اللغة العربية

- (٣٦) - إن التفكير يسعى إلى:

أ	تعقيد المشكلات	ب	إثارة المشكلات
ج	حل المشكلات	د	مواجهة المشكلات

- (٣٧) - نستنتج من الفقرة (٤) حل المشكلة هو سد الفجوة بين المعطي و.....

أ	الموجود	ب	المطلوب
ج	المأخوذ	د	المطروح

- (٣٨) - نستنتج من الفقرة (٥) الضمير في (تمييزها) يعود على :

أ	القدرة	ب	العلاقات المتبادلة
ج	المعلومات	د	البيانات

- (٣٩) - نستنتج من الفقرة (٥) بين المؤلف والمختلف:

أ	ترادف	ب	تكامل
ج	تقارب	د	تضاد

- (٤٠) - أنسب عنوان لهذه القطعة هو:

أ	التفكير	ب	عملية التفكير
ج	طبيعة التفكير	د	مهارات التفكير

.....

أينما كنت في المملكة للحصول على الإجابات النموذجية الكاملة اتصل بنا

(جوال : ٠٥٩٢٢٨٨٧٩٨)

.....



٣- الاختبار الثالث :

القسم الأول : المفردات

• (١)- الدقل :

أ	العشب الأخضر	ب	صاري السفينة
ج	أردأ التمر	د	الزيت الأسود

• (٢)- التجوق :

أ	الانفراد	ب	المنجنيق
ج	التجمع	د	الوحدة

• (٣)- تحسر الشعر :

أ	حلق	ب	سقط
ج	قصر	د	طال

• (٤)- التن :

أ	مساقت المياه	ب	البن
ج	المثل	د	الناقة العمياء

• (٥)- المعاصر :

أ	اللاحق	ب	السابق
ج	من يعيش في زمانه	د	السلف

• (٦)- النقع :

أ	النقاء	ب	الودق
ج	السحب	د	الغبار

• (٧)- ما برج :

أ	يفادر	ب	يتسع
ج	يتالم	د	مازال



• (٨) - السامقة:

أ	العالية	ب	القصيرة
ج	المشيطة	د	المنهارة

• (٩) - التباب:

أ	الورع	ب	الخسران
ج	الفسق	د	النضج

• (١٠) - الهجير:

أ	البرد	ب	الهدوء
ج	الدفء	د	شدة الحر

• السؤال الثاني : التناظر اللغوي:

• (١١) - ضرع : حليب

أ	عصير : كوب	ب	برميل : نפט
ج	شعر : رأس	د	فوز : ملعب

• (١٢) - ضفدع : تمساح

أ	مشمش : عسل	ب	ياسمين : خضراوات
ج	سيارة : طائرة	د	رضيع : طفل

• (١٣) - ضنين : شحيح

أ	وزر : حمل	ب	عذب : مالج
ج	تعذيب : قتل	د	صراع : نصر

• (١٤) - طائرة: دفة

أ	قارب : مجداف	ب	مقود : سيارة
ج	وقود : اشتعال	د	مطار : طائرة



• (١٥) - طاقة : حركة

أ	حرارة : انصهار	ب	نار : وقود
ج	طبيب : مرض	د	فوز : هزيمة

• (١٦) - طباط : مطعم

أ	نجم : سماء	ب	قهوة : بن
ج	عقرب : ساعة	د	حارس : بنك

• (١٧) - عرض : طول

أ	عمق : ارتفاع	ب	حجم : كتلة
ج	بحيرة : نهر	د	صندوق : عمود

• (١٨) - عسر : يسر

أ	جاف : مبلول	ب	غريب : عجيب
ج	مريض : سقيم	د	موهبة : إبداع

• (١٩) - عصبية : ناس

أ	نفر : عمال	ب	كتيبة : جند
ج	قطيع : غزال	د	فريسة : غابة

• (٢٠) - عقد : عنق

أ	سور : بيت	ب	حقل : حديقة
ج	جسم : حزام	د	هواء : تنفس

• السؤال الثالث: إكمال الجمل :

• (٢١) - استقبال الموت خير من

أ	فواته	ب	تركه
ج	استدباره	د	تحصيله



- (٢٢) - غير مجد في ملتي و اعتقادي نوح ولا شاد

أ	باك - ترنم	ب	حزين - فكاها
ج	مبتهج - غناء	د	جشع - عزف

- (٢٣) - الأشخاص من أنفسهم نادراً ما يشعرون بأنهم مجبرون على الكلام .

أ	الواثقون	ب	الحدزون
ج	الخائفون	د	الخلجون

- (٢٤) - أرى إنه قبل أن تتحرك يجب أن تتحرك

أ	سيارتنا - أحلامنا	ب	عقولنا - أقدامنا
ج	مشاعرنا - ضمائرنا	د	أقدامنا - عقولنا

- (٢٥) - إذا علمت فإنك تعلم فرداً وإذا علمت فإنك تعلم أمة

أ	أحمق - جهول	ب	حكيمًا - متهورًا
ج	رجلا - امرأة	د	طالبًا - معلمًا

- (٢٦) - لم يضيع الشرقيين ضعف القوة أكثر مما ضيعهم ضعف

أ	الرجال	ب	البصيرة
ج	الخطة	د	السلاح

- (٢٧) - أشد ما في أنه يجعل العمل الواحد كأنه أعمال كثيرة:

أ	الكسل	ب	الإرهاق
ج	الضجر	د	الغضب

- (٢٨) - أفضل طريقة للتغلب على الصعاب

أ	تركها	ب	تكليف غيرك بها
ج	اقتحامها	د	خلاف ما سبق



- (٢٩-) من على حسن اختيار الله له ، لم..... غير ما اختار الله له:

أ	ابتعد - يظن	ب	اعتمد - يرفض
ج	أكل - يتمن	د	غفل - يشكر

- (٣٠-) من خلا بالعلم لم توحشه ، ومن أنس بالكتب لم تفته

أ	زوجة - معلومة	ب	خلوة - سلوة
ج	لقمة - نزوة	د	نسمة - بسمه

أينما كنت في المملكة للحصول على الإجابات النموذجية الكاملة اتصل بنا

(جوال : ٠٥٩٢٢٨٨٧٩٨)

القسم الرابع : استيعاب المقروء :

٣- التكنولوجيا الملائمة :

- ١- التكنولوجيا الملائمة هي "تكنولوجيا ذات وجه إنساني" كما عبر عن ذلك "إرنست شوماخر" أبو التكنولوجيا الملائمة في العالم، وهي أيضًا "وصف لطريقة ما في توفير الاحتياجات الإنسانية بأقل التأثيرات على موارد الأرض غير المتجددة"، والتكنولوجيا الملائمة هي مزج إبداعي بين مزايا ما وصلت إليه التكنولوجيا الحديثة والممارسات التقليدية الفعالة من أجل ابتكار حلول تسمح للناس بالعيش في راحة بأقل التأثيرات الضارة بباقي الأحياء أو بالبيئة المحيطة. وتهدف التكنولوجيا الملائمة كذلك إلى زيادة الاعتماد على الذات.
- ٢- وإذا كان "إرنست شوماخر" المستشار الاقتصادي للمجلس القومي للفحم في بريطانيا، هو أبو التكنولوجيا الملائمة؛ فذلك لأنه وضع أفكاره التي أوردها في موضع التنفيذ كتابه الشهير "كل صغير جميل" أودعاه "نهر" رئيس وزراء الهند ليطوف بالهند، ويشير على لجنة الخطة الهندية بما عمله لخدمة الريف .
- ٣- وكانت خلاصة فكرة "شوماخر" أن نحاول إيجاد الارتباط الوثيق بالأنشطة غير الزراعية في الريف الهندي، التي تؤدي إلى اندماج فائض السكان الذي يتجه



إلى المدن، وخلال تلك الزيارة برز السؤال التالي: ما هي تلك التكنولوجيا المناسبة للهند الريفية؟! ثم جاءت الإجابة الفورية: يجب أن تكون شيئاً أكثر إنتاجاً مما لديهم من أساليب جلبت لهم البؤس وحافظت على فقرهم، ولكن بشرط أن تكون شيئاً أبسط وأرخص من التكنولوجيا الغربية المكلفة، فلم يكن هناك وسط بين تكنولوجيا صنع الفخار بالقرية التي رأسمالها ٥٠ روبية، وبين الصناعة الحكومية المعتمدة على الآلات التي رأسمالها ٥٠ ألف روبية.

٤- وكانت مهمة "شوماخر" إيجاد هذا الوسط الملائم، لكن لابد من التأكيد هنا على أن "شوماخر" لم يبتدع فكرة التكنولوجيا الملائمة؛ إذ يرجع شرف ذلك إلى "غاندي" الذي وصفه "شوماخر" بأنه "الاقتصادي الأعظم لهذا القرن"، والذي يعد بحق الأب الروحي لحركة التكنولوجيا الملائمة، حين جعل منها وقوداً لثورته السلمية ضد الاستعمار البريطاني للهند، وركيزة من ركائزه؛ حيث كان يرى أن على الهند الاختيار بين الهند بقراها القديمة قدم الهند ذاتها، وبين الهند ذات المدن التي أوجدتها السيادة الأجنبية التي تسيطر اليوم على القرى، وتستنزفها لتحويلها إلى حطام، وكان يقول: كيف تتحمل دولة لديها عشرات الملايين من آلات الرزق المنتجة أن تحل محلها آلة تتسبب في طرد عمال هذه العشرات من ملايين الآلات القائمة فعلاً؟! وكان شعار "غاندي" المثير للإعجاب هو "الشاركا" أو عجلة الغزل التي أمدت الملايين في القرى بفرص العمل، لكنه كان يقول: إنني أود من جميع الشباب المدربين علمياً أن يستخدموا مهاراتهم لزيادة الكفاءة الإنتاجية لعجلة الغزل كلما أمكن، وقد جاء "شوماخر" بعد ذلك؛ فقام بتطوير تلك المبادئ وتجسيدها وتبسيطها للجماهير في حقل التنمية، وفي عام ١٩٦٥ أسس جمعية تنمية التكنولوجيا الوسيطة في لندن، والتي كان لها دور كبير في بلورة الفكرة وإبراز محاسنها؛ بل وفي تطبيقها عملياً.

• (٣١)- يفهم من الفقرة (١) أن التكنولوجيا تهدف إلى

أ	التطوير	ب	زياد الاعتماد على الذات.
ج	توفير الاحتياجات الإنسانية.	د	المزج بين التكنولوجيا الحديثة والممارسات التقليدية



- (٣٢) - أي من المفاهيم الآتية ليس وصفاً للتكنولوجيا؟:

أ	تكنولوجيا ذات وجه إنساني	ب	وصف لطريقة ما في توفير الاحتياجات الإنسانية بأقل التأثيرات
ج	مزج ابداعي بين مزايا ما وصلت إليه التكنولوجيا الحديثة والممارسات التقليدية.	د	تطوير أجهزة الحاسب في الشركات بشكل عام

- (٣٣) - رأس مال تكنولوجيا صنع الفخار بالقرية الهندية هي:

أ	روبية هندية واحدة.	ب	٥٠٠٠٠ روبية هندية.
ج	عشرات الملايين الروبيات.	د	٥٠ روبية هندية

- (٣٤) - نفذ شوماخر أفكار كتابه في:

أ	أمريكا	ب	منغوليا
ج	الهند	د	اليابان

- (٣٥) - الأب الروحي لحركة التكنولوجيا الملائمة هو:

أ	إرنست شوماخر	ب	غاندي
ج	بيل غيتس	د	شركة مايكروسوفت

- (٣٦) - مؤسس جمعية التكنولوجيا الوسطية في لندن هو:

أ	إرنست شوماخر	ب	غاندي
ج	المجلس القومي للفحم في بريطانيا	د	بعض الشباب المتدربين علمياً

- (٣٧) - أنسب عنوان لهذا الموضوع:

أ	التكنولوجيا الملائمة	ب	التكنولوجيا
ج	كل صغير جميل	د	التكنولوجيا الزراعية

أينما كنت في المملكة للحصول على الإجابات النموذجية الكاملة اتصل بنا

(جوال : ٠٥٩٢٢٨٨٧٩٨)



٤- الاختبار الرابع:

القسم الأول : المفردات

• (١)- يعزب :

أ	يصعب	ب	يدنو ويقرب
ج	يفيب ويخفى	د	يلوح

• (٢)- يكتري :

أ	يظلم	ب	يستاجر
ج	ينصف	د	يعطي

• (٣)- النسك :

أ	العبادة	ب	الرحمة
ج	الحج	د	الصوم

• (٤)- مولع :

أ	كاره	ب	راض
ج	متعلق	د	ساخط

• (٥)- هلع :

أ	جزع	ب	كرم
ج	صبر	د	قلق

• (٦)- ابتهل :

أ	قراءة	ب	نسيان
ج	فهم	د	تضرع

• (٧)- تبيض :

أ	أضل	ب	هياً
ج	خذل	د	عنف



• (٨) - انكب :

أ	ظل	ب	ارتاح
ج	باغت	د	عكف

• (٩) - إبأن :

أ	بعد	ب	أوان
ج	قبل	د	تمام

• (١٠) - أحقاب :

أ	عواقب	ب	مراحل
ج	مشكلات	د	دهور

• السؤال الثاني : التناظر اللغوي :

• (١١) - عقد : لؤلؤ

أ	ذراع : معصم	ب	درج : سلم
ج	حلقات : سلسلة	د	عمود فقري : فقرات

• (١٢) - عكاظ : شعر :

أ	بناؤون : صرح	ب	دكان : سلع
ج	خضروات : بقالة	د	غمد : سيف

• (١٣) - عمامة : رجل

أ	شوك : قنفذ	ب	عقد : جيد
ج	خمرة : امرأة	د	يد : قفاز

• (١٤) - عمل : التزام

أ	استحقاق : نجاح	ب	كسب : خسارة
ج	أم : حنان	د	جدارة : مجاهدة



• (١٥) - تلو : بعد :

أ	عتل : رقيق	ب	عناد : صرامة
ج	عنف : قسوة	د	توتر : غضب

• (١٦) - غرفة : النافذة

أ	جبل : القمة	ب	ذيل : الحصان
ج	الموج : البحر	د	يد : الرجل

• (١٧) - فضاضة : عيب :

أ	ديمقراطية : دكتاتورية	ب	مزلاج : باب
ج	فرد : وحدة	د	فطاطة : قسوة

• (١٨) - الدنف : الشفاء

أ	الصدق : الوفاء	ب	الخير : العدل
ج	الباطل : الحق	د	الأرض : النبات

• (١٩) - فحم : منجم

أ	بتروال : حقل	ب	قمر : الليل
ج	جليد : جبل	د	ذهب : معادن

• (٢٠) - فم : لسان

أ	حب : قلب	ب	ماء : أرض
ج	مانجو : أملاح	د	قذيفة : مدفع

• السؤال الثالث: إكمال الجمل :

• (٢١) - على قدر أهل العزم تأتي وتأتي على قدر الكرام

أ	المكارم - العقائد	ب	الأفعال - الأجيال
ج	الأمجاد - العقائد	د	العزائم - المكارم



- (٢٢) - من لم تفده عبيراً أيامه كان أولى به من الهدى:

أ	العمى	ب	الجور
ج	الضلال	د	الضياع

- (٢٣) - إن أخاك الحق من يسعى و من يضر نفسه

أ	إليك - ليصلك	ب	معك - لينفكك
ج	للجد - ليفدك	د	ليضرك - لأجلك

- (٢٤) - ألا ليت الشباب يعود يوماً فأخبره بما فعل

أ	الأبناء	ب	الشباب
ج	المشيب	د	الكسول

- (٢٥) - وإنما المرء بعده فكن حديثاً حسناً لمن

أ	حديث - يرى	ب	صوت - بعدك
ج	كلام - يتكلم	د	وريث - مات

- (٢٦) - لأستسهلن الصعب أو أدرك المنى فما انقادت الآمال إلا

أ	لمستسهل	ب	لجزوع
ج	لصابر	د	لعازم

- (٢٧) - قال بعض الصالحين: إني من الله أن يراني مشغولاً عنه وهو علي:

أ	لأجبل - غاضب	ب	لأختفي - حنون
ج	لأخرج - ساخط	د	لأستحي - مقبل

- (٢٨) - قال حكيم : الدليل على أن ما في يدك ليس هو لك علمك أنه كان قبلك

أ	لغيرك	ب	لوالدك
ج	لك	د	لصاحبك



- (٢٩) - مَنْ فَعَّرَ فِي نَعْمِ اللَّهِ ثُمَّ فَكَّرَ فِي فِي الشُّكْرِ مِنْ السُّؤَالِ:

أ	حقه - أكثر	ب	تقصيره - استحقى
ج	وفائه - خجل	د	قلته - زاد

- (٣٠) - بَتَرَكَ مَا لَا يَعْنِيكَ يَتِمُّ لَكَ مَا

أ	يرضيك	ب	يعنيك
ج	يقيك	د	يؤذيك

• القسم الرابع : استيعاب القارئ :

٤- المياه والسدود :

١- من المعلوم أن الماء هو شريان الحياة وعصبها وهو الركيزة الأساسية الأولى التي تقوم عليها التنمية الشاملة ؛ لذا كانت المحافظة على المياه وتنمية مواردها هدفاً رئيسياً من أهداف الحكومات الرشيدة ؛ وقد تضافرت الجهود للارتقاء بمستوى الموارد المائية وأساليبها وتوفير ما من شأنه ضمان نموها واستمرارها واتضح ذلك من خلال إقامة مشاريع السدود لتحقيق الاستفادة القصوى من مياه الأمطار لدعم المياه الجوفية ولتزويد السكان بالمياه ولإستخدامها لأغراض الزراعة بدلا من ضياعها في الصحراء أو البحر.

٢- والسد هو إنشاء هندسي يقام فوق واد أو منخفض بهدف حجز المياه. والسدود من أقدم المنشآت المائية التي عرفها الإنسان .. إن الأنواع الشائعة من السدود هي التي تنشأ من نوع واحد من المواد أو ذات الردم الترابي والرمد الصخري مع قالب ترابي ، أو ذات الواجهة الخرسانية ، والسدود الخرسانية التي تعتمد على الجاذبية أو القوس أو الدعامات الواقية. وتستعمل في إقامة السدود أنواع متعددة من مواد البناء الأساسية وبصفة خاصة التراب والخرسانة والحجارة ، أما المواد الأخرى مثل الطوب والأخشاب والمعادن والإسفلت والبلاستيك والمطاط وغيرها من المواد الغريبة فهي



تستخدم على نطاق ضيق ، ويعتمد اختيار المادة التي يبني منها السد بصفة أساسية على الاعتبارات الاقتصادية حيث أنه من الممكن تشييد السد من أي مادة تقريبًا.

٣- تمثل التضاريس والجيولوجيا والمناخ والعوامل الأساسية في ترجيح أفضل المزايا لأنواع السدود حيث أن أفضل موقع ملائم لإقامة السد هو الموقع الضيق بالوادي ، الذي تكون فيه الجيولوجيا مناسبة كأساس للسد والمنطقة التي أمام السد قادرة على تخزين كميات كبيرة من المياه.

٤- إن التغذية الجوفية هي إحدى الوسائل العملية لزيادة موارد المياه في البلاد القاحلة وفي المناطق الحارة الجافة ؛ لأنه يمكن أن يزيد معدل التبخر على معدل هطول الأمطار بعدة أضعاف. وفي مثل هذه الظروف فإن التخزين السطحي لا يكون مجديًا بسبب فاقد المياه الكبير. من هنا جاءت فكرة تخزين مياه الفيضانات تحت الأرض. وقد سميت هذه العملية بالتغذية الجوفية الصناعية أو تخزين واسترجاع مياه الخزان الجوفي .

٥- تسعى الدول جاهدة إلى تقييم الموارد المائية المتاحة من خلال الدراسات المائية لتقييم المخزون الجوفي واستغلاله الاستغلال الأمثل الذي يضمن استدامته بالإضافة إلى إيجاد مصادر مائية جديدة وبديلة تساهم في سد العجز بالميزان المائي وذلك من خلال العديد من المشاريع والدراسات التي تشمل مشاريع الحفر الاستكشافي التي تمخضت عن العديد من الاكتشافات المائية خلال السنوات الماضية.

٦- تواصل الدول تنفيذ مشاريع البحث الاستكشافي لاستكشاف موارد مائية جديدة من شأنها أن تعزز الوضع المائي وتبشر نتائج الجهود المبذولة في هذا الإطار باكتشاف مخزونات جوفية جديدة لا تزال حاليًا في طور التقييم واختيار البدائل المناسبة لاستغلالها .

• (٣١) - من الفقرة (١) مرادف "تضافرت"

أ	تولت	ب	تهاونت
ج	تخادلت	د	تعاونت



- (٣٢) - من الفقرة (١) علاقة جملة "لذا كانت المحافظة....." بما قبلها.....

أ	تعليق	ب	تفصيل
ج	ترادف	د	تضاد

- (٣٣) - من الفقرة (١) ذكر لإقامة السدود

أ	غرض واحد	ب	ثلاثة أغراض
ج	خمسة أغراض	د	سبعة أغراض

- (٣٤) - نستنتج من الفقرة (٢) نتحدث عن الأنواع..... من السدود

أ	الشائعة	ب	الحديثة
ج	الموحدة	د	الغريبة

- (٣٥) - نستنتج من الفقرة (٢) أنه يراعى عند بناء السدود الظروف.....

أ	المادية	ب	السياسية
ج	الاجتماعية	د	الثقافية

- (٣٦) - نستنتج من الفقرة (٣) أن أفضل موقع ملائم لإقامة السد

أ	الموقع المرتفع بالوادي	ب	الموقع المنخفض بالوادي
ج	الموقع الضيق بالوادي	د	الموقع الواسع بالوادي

- (٣٧) - نستنتج من الفقرة (٤) أن التغذية الجوفية تكون مفيدة عندما

أ	ينقص معدل التبخر على معدل هطول الأمطار .	ب	يتساوى معدل التبخر مع معدل هطول الأمطار .
ج	يزيد معدل التبخر على معدل هطول الأمطار بعدة أضعاف	د	يتضاعف معدل التبخر على معدل هطول الأمطار .

- (٣٨) - نستنتج من الفقرة (٥) أن الضمير في (استدامته) يعود على.....

أ	الدول	ب	المخزون الجوفي
ج	الموارد	د	الاستغلال



- (٣٩) - نستنتج من الفقرة (٦) أن البحث الاستكشافي

أ	ضياح للوقت والمال	ب	يعزز الوضع المائي
ج	قليل الفائدة	د	لا قيمة كله مطلقًا

- (٤٠) - أنسب عنوان لهذه القطعة هو:

أ	إهدار المياه	ب	كيف تبنى السدود؟
ج	بناء السدود وأهميتها	د	أهمية السدود

أينما كنت في المملكة للحصول على الإجابات النموذجية الكاملة اتصل بنا

(جوال : ٠٥٩٢٢٨٨٧٩٨)

٥- الاختبار الخامس :

القسم الأول : المفردات

- (١) - الأرزاء :

أ	المخاوف	ب	المصائب
ج	الأطماع	د	الحروق

- (٢) - أزه :

أ	أغراه ودفعه	ب	شوقه ولهفه
ج	واجهه	د	خوفه

- (٣) - أشكل عليه الأمر :

أ	وضح وبان	ب	أحكم
ج	التبس وغمض	د	سهل



• (٤) - أنهكه الإعياء :

أ	أماته	ب	قتله
ج	دمره	د	أتعبه

• (٥) - باكورة :

أ	أول	ب	تباشير
ج	بداية	د	كل ما سبق

• (٦) - تَخَوَّل :

أ	تَقَّم	ب	تَعَهَّد
ج	تَلَاقَى	د	تَفَرَّقَ

• (٧) - تَرَبَّصَ :

أ	تَرَقَّبَ	ب	تَوَاضَعَ
ج	تَعَمَّقَ	د	تَعَالَى

• (٨) - جواد جفال :

أ	سريع	ب	بطيء
ج	مريض	د	رابض

• (٩) - يستهجن :

أ	يستمرض	ب	يستعظم
ج	يستغضب	د	يستقيح

• (١٠) - نزع عن بلده :

أ	رحل	ب	حفر
ج	فرَّغَ	د	باع





السؤال الثاني : التناظر اللفظي:

• (١١) - فتح : غلق

أ	موجة : قصيرة	ب	تتابع : تواصل
ج	إرسال : استقبال	د	حرص : جودة

• (١٢) - قاضي : عدل

أ	أسد : افتراس	ب	معلم : معرفة
ج	فأر : قرص	د	ديك : أذان

• (١٣) - قانون : مجتمع

أ	نحو : اللغة العربية	ب	رياضيات : جبر
ج	تقدم : عمل	د	مدارس : رياضة

• (١٤) - قصر : بوابة

أ	طفل : غلام	ب	حجرة : شباك
ج	شهر : سنة	د	الاجتهاد : النجاح

• (١٥) - كتابه : يد

أ	فكر : عقل	ب	بصيرة : عين
ج	لسان : نطق	د	أذن : ألم

• (١٦) - كتاب : صفحة

أ	فريق : ملعب	ب	مدينة : مسجد
ج	رُبان : سفينة	د	رمال : صحراء

• (١٧) - العبودية : الرق

أ	لثيم : إحسان	ب	فريد : شائع
ج	كذب : بهتان	د	جبر : كسر



- (١٨) - كراهية : نبذ:

أ	انهيار : جليد	ب	أسنان : ساقطة
ج	حرية : قيد	د	ريح : جنني

- (١٩) - كرسي : خشب

أ	خاتم : ذهب	ب	بيت : سور
ج	درهم : دينا	د	رصاص : قلم

- (٢٠) - خليج : محيط

أ	كوخ : قصر	ب	رجل : امرأة
ج	مدينة : عاصمة	د	سيارة : دراجة

السؤال الثالث: إكمال الجمل

- (٢١) - ملوك العبيد ملوك

أ	عظام	ب	لنام
ج	عبيد	د	زائفة

- (٢٢) - من بدأ بالاستشارة وثنى بالاستخارة فحقيق ألا رأيه:

أ	يصيب	ب	يطور
ج	يخطئ	د	يفقد

- (٢٣) - إذا كنت لا تعتقد أنك فأنت لا تزال بخير ولو

أ	مقصر - أخطأت	ب	مخطئ - قصرت
ج	مثالي - فشلت	د	كبرت - هرمت

- (٢٤) - من كان في نعمة ولم خرج منها ولم

أ	يعرف - يستفد	ب	يشكر - يشعر
ج	يصونها - ينالها	د	يطهرها - يفوتها



- (٢٥) - ينبوع الحكمة تتدفق مياهه من رفوف

أ	العلماء	ب	الكتب
ج	التجارب	د	العقول

- (٢٦) - فكر في وتكلم في

أ	نفسك - سرک	ب	غيرك - همك
ج	سنة - ثانية	د	المفيد - البعيد

- (٢٧) - احفظ لسانك أيها الانسان لا إنه

أ	يلدغتك - ثعبان	ب	يؤذيك - عدو
ج	يضرک - حليف	د	ينصفک - نديم

- (٢٨) - قال علي بن أبي طالب (كرم الله وجهه) : "خالف نفسك

أ	تسترح	ب	تندم
ج	تلام	د	تهان

- (٢٩) - قال علي بن أبي طالب (كرم الله وجهه) : إنما الناس في طلب العلم ما يرون من قلة انتفاع من علم بما علم :

أ	رغب	ب	زهد
ج	نفر	د	وجه

- (٣٠) - قال عثمان بن عفان (رضي الله عنه) : يكفيك من أنه يوم سرورك :

أ	الشرير - يُسرُّه	ب	المغرور - يفرح
ج	الصدیق - يحزن	د	الحاسد - يقتم

أينما كنت في المملكة للحصول على الإجابات النموذجية الكاملة اتصل بنا

(جوال : ٠٥٩٢٢٨٨٧٩٨)

.....



٥- كشف المستور :

١- معظم الناس لم يسمعوا عن «اليوجينيا»، ومعظم من سمعوا عنها يعتقدون أنها قد انتهت مع هزيمة هتلر عام ١٩٤٥، كان السير فرانسيس جالتون هو من صاغ المصطلح عام ١٨٨٣، رأى أن التطور الصحيح للجنس البشري قد انحرف، فقد قادت نزعة الخير لدى الأثرياء وإنسانيتهم إلى تشجيع «غير الصالحين» على الإنجاب، الأمر الذي أفسد آلية الانتخاب الطبيعي، ومن ثم أصبح جنس البشر في حاجة إلى نوع من الانتخاب الاصطناعي، أطلق عليه اسم «اليوجينيا». كان يعنى بها «علم تحسين الإنسان عن طريق منح السلالات الأكثر صلاحية فرصة أفضل للتكاثر السريع، مقارنة بالسلالات الأقل صلاحية».

٢- إن جوهر التطور هو الانتخاب الطبيعي، وجوهر اليوجينيا هو أن «نستبدل بالانتخاب الطبيعي انتخاباً اصطناعياً واعياً، بهدف الإسراع من تطوير الصفات المرغوبة والتخلص من الصفات غير المرغوبة»: أن نحسن الأجيال القادمة، على حساب الأجيال المعاصرة. الغرض المستتر إذن هو أن هناك من البشر مَنْ هم أفضل من غيرهم، مَنْ يستحقون أن ينجبوا أكثر من الآخرين، وأن يُمثّلوا في الجيل التالي بنسبة تُفوق نسبتهم في الجيل الحالي، ولقد يتم ذلك بزيادة نسل مَنْ «يستحقون» (اليوجينيا الإيجابية) أو بتقليل نسل مَنْ «لا يستحقون» (اليوجينيا السلبية). التحوير المتعمد لجنس البشر لأهداف اجتماعية هو ما تطمح إليه اليوجينيا، و«عندما يتغلب الإنسان على تطوره البيولوجي، فسيكون قد وضع الأساس للتغلب على كل شيء آخر... سيصبح الكون أخيراً طوعاً بنانه»، كما قال يوجينيّ عتيد .

٣- لقد ذاعت حركة اليوجينيا في أوائل القرن العشرين في أوروبا وأمريكا عندما كان علم الوراثة لا يزال طفلاً يحبو، وانضم إليها وتعاطف معها الكثيرون من كبار المفكرين والعلماء والساسة والفلاسفة ورجال المال مثل : برتراند راسل، برنال، جوليان هكسلي، رونالد فيشر، برنارد شو، هافلوك إليس، ديهـ لورانس، أدوز هكسلي، هـ ، روزفلت، تشرشل، جون روكفيلر وغيرهم. وخلقّت تياراً عارماً يبررها، يحرسها، يدافع عنها، ويشرّع لها. واجتاحت أوروبا وأمريكا. وأصبحت ديناً. كرست نفسها لتأكيد أن الناس لم يُخلَقوا سواسية. كانت أوروبا في القرن الثامن عشر قد سيطرت - بالأسلحة وبالمفاوضات، بالقوة وبالخداع - على أفريقيا، ثم آسيا، ثم أمريكا. وبقيت مهيمنة طويلاً طويلاً، حتى اعتبرت نفسها سيدة العالم، وأن بقية البشر إنما خلَقوا من



أجلها، من أجل الرجل الأبيض .
٤- غدا كبح جماح النمو السكاني أهم مهام (اليوجينيا) وشجع ذلك نخبة تستخدم قوة المال في دفع الدول الفقيرة إلى أن " تطلب " إبادة جزء من شعبها. ولقد اقتنعت الصين بالمزايا الاقتصادية للحد من التزايد السكاني ، فقررت الحكومة أن تخفض عدد عشيرتها ومضت تنفذ ذلك منهجياً باتباع سياسة صارمة لا تسمح إلا بطفل واحد للعائلة.

٥- ثم أخذت (اليوجينيا) تطرق مدخلا جديداً هو تحويل نمط الحياة والثقافة لسكان العالم الثالث ، كي يتوافق أكثر مع نظرة الغرب المتحرر نحو الجنس والتكاثر. ثم دخل العالم " عصر المعلومات " عصر الاتصالات والخدمات عصرًا ينصب اهتمامه على المهارات النادرة ، عصرًا يتطلب التخلي عن سياسة تعليم الجماهير ، والاكتفاء بتعليم الصفوة.

٦- ثم دخلنا (عصر الهندسة الوراثية) وتزايدت الأبحاث التي تربط الجينات بالصفات السلوكية وبالذكاء. وفي عام ٢٠٠١م أعلن " ريتشاد لين " عن عودة " اليوجينيا .. إعادة تقييم " وقال فيه إننا على أبواب عصر جديد ، إننا نتحرك بسرعة تفوق الخيال إلى " نوع " بشري جديد ، وستسببه حرب عرقية.

٧- إن المخيف أن الأصوات قد أخذت تتصاعد وتتعاقب ويتزايد ارتفاعها تمجد اليوجينيا ، وتلوث الجو الذي يتنفسه الساسة . عاد الوجه الحقيقي لليوجينيا سقط القناع .
للأستاذ الدكتور / أحمد مستجير - عضو مجمع اللغة العربية بمصر وحاصل على جائزة مبارك وجائزة الدولة التقديرية.

• (٣١)- إن اليوجينيا في نظر الداعين إليها ستؤدي إلى نوع بشري جديد ، وستسببه حرب

أ	دينية	ب	مذهبية
ج	عرقية	د	نووية

• (٣٢)- ما معنى اليوجينيا ؟

أ	الاستبدال الوراثي	ب	التغير الوراثي
ج	التحسين الوراثي	د	الهندسة الوراثية



- (٣٣) - تهدف اليوجينيا إلى

أ	التغيير المعتمد لجنس البشر لأهداف اجتماعية	ب	التغيير غير المعتمد لجنس البشر لأهداف اجتماعية
ج	التغيير التلقائي لجنس البشر لأهداف اجتماعية	د	التغيير العشوائي لجنس البشر لأهداف اجتماعية

- (٣٤) - معنى الانتخاب الصناعي في نظر أصحاب هذه النظرية

أ	أن ينتخبوا شخصًا يمثلهم في المصانع والشركات	ب	أن ينتخبوا إنسانًا آليًا يعمل بدلا منهم
ج	أن يجرؤا انتخابات في المصانع	د	أن ينتخبوا من بين الأحياء من يستحقون الحياة أو أصحاب اليوجينيا الإيجابية

- (٣٥) - داعت حركة اليوجينيا في أوائل

أ	القرن الثامن عشر	ب	القرن التاسع عشر
ج	القرن العشرين	د	القرن الواحد والعشرين

- (٣٦) - أصبحت اليوجينيا يؤكد أن الناس لم يخلقوا سواسية

أ	مذهبًا	ب	عقيدة
ج	طريقة	د	سياسة

- (٣٧) - أهم مهام (اليوجينيا) الحد من

أ	التقدم العلمي	ب	التزايد السكاني
ج	الاختراعات	د	الثراء

- (٣٨) - من الدول التي اقتنعت بمزايا الحد من السكان

أ	أمريكا	ب	انجلترا
ج	فرنسا	د	الصين



- (٣٩) - تحويل ثقافة العالم الثالث لتتوافق مع نظرة الغرب نحو الجنس البشري كان هدف

أ	عصر المعلومات	ب	عصر الاتصالات
ج	التعليم	د	اليوجينيا

- (٤٠) - تخير من العناوين التالية عنواناً لهذا النص

أ	اليوجينيا	ب	سقط القناع
ج	التمييز العنصري	د	الهندسة الوراثية

أينما كنت في المملكة للحصول على الإجابات النموذجية الكاملة اتصل بنا

(جوال : ٠٥٩٢٢٨٨٧٩٨)

٦- الاختبار السادس :

القسم الأول : المفردات

- (١) - نَزَقَ :

أ	طاش	ب	شرب
ج	برع	د	صام

- (٢) - نَكَالَ :

أ	مكافأة	ب	مال
ج	عقوبة	د	غيث

- (٣) - سِيَانٌ :

أ	مختلفان	ب	مرتبطان
ج	متباعدان	د	متماثلان



• (٤) - يمالئ:

أ	يحاسب	ب	يفارق
ج	يناصر	د	يقاضي

• (٥) - الرّفّل :

أ	جر العربة	ب	جر الدابة
ج	جر الثوب	د	جر المشاكل

• (٦) - عيش رغيد:

أ	طيب واسع	ب	ضيق
ج	قليل	د	سيء

• (٧) - الشغب:

أ	الأمان والسلامة	ب	الناس
ج	الفتنة والاضطراب	د	الجمهير

• (٨) - رَمَمَ :

أ	أصلح	ب	بنى
ج	حطم	د	أزال

• (٩) - نتوء :

أ	شقوق	ب	تصدعات
ج	تعاريج	د	بروز

• (١٠) - رَقَشَ :

أ	ألم شديد	ب	خط حسن
ج	عبور سريع	د	تهوّر



السؤال الثاني : التناظر اللفظي:

• (١١) - لكم : قبضة

أ	أسنان : عض	ب	سلاح : قتل
ج	لطم : كف	د	لسان : كلام

• (١٢) - ليل : نهار

أ	أسد : نمر	ب	كوب : ماء
ج	رجل : طفل	د	شمال : جنوب

• (١٣) - ماء : إناء

أ	سجن : مجرم	ب	ورع : تقوى
ج	أخبار : جريدة	د	معلم : معلمة

• (١٤) - ماليزيا : آسيا

أ	أوروبا : بريطانيا	ب	نيويورك : أمريكا الشمالية
ج	جنين : بطن أمه	د	قطر : أفريقيا

• (١٥) - محراث : زراعة

أ	مفتاح : مزلاج	ب	خشب : منشار
ج	مسمار : خشب	د	ناقلة : نפט

• (١٦) - مدرجات : ملعب

أ	جمهور : حماسه	ب	شرايين : قدم
ج	عناية : مشفى	د	علم : مدرسة

• (١٧) - المرأة : عقيمت

أ	غابت : الشمس	ب	الثمار : نضجت
ج	فسدت : الأطعمة	د	البركة : نضبت



• (١٨) - صدق : نجاة

أ	تعب : مشي	ب	داء : دواء
ج	مرض : ألم	د	ثقافة : قراءة

• (١٩) - مزاج : باب

أ	مفتاح : سيارة	ب	عناق : شجار
ج	سيف : درع	د	وريد : دم

• (٢٠) - مشاعر : جياشة

أ	عضال : مرض	ب	بركان : ثائر
ج	دام : قتال	د	رفيع : منصب

السؤال الثالث: إكمال الجمل

• (٢١) - إخفاء العلم وإخفاء العمل

أ	تقوى - نم	ب	حرام - واجب
ج	هلكة - نجاة	د	تقصير - خسارة

• (٢٢) - عذّب حسادك بـ إليهم:

أ	الإحسان	ب	النظر
ج	السفر	د	كل ما سبق صحيح

• (٢٣) - نعم الأرض إن بذرت فيها الخيرات:

أ	الصحراوية	ب	عقيدتك
ج	الخصبة	د	نفسك

• (٢٤) - قال عمر بن الخطاب (رضي الله عنه): "من كتم سرّه كان الخيار في":

أ	سرّه	ب	قلبه
ج	يده	د	نفسه



- (٢٥) - كلما ازدادت ثقافة المرء ازداد

أ	علمه	ب	قدره
ج	فقره	د	بؤسه

- (٢٦) - إن بيتاً يخلو من هو بيت بلا روح :

أ	الأم	ب	أب
ج	الحنان	د	كتاب

- (٢٧) - ليس القوي من يكسب دائماً وإنما الضعيف من يخسر دائماً:

أ	المال - الصديق	ب	الحرب - السلام
ج	الصراع - العلم	د	الجولة - النصر

- (٢٨) - إذا اختفى من الأرض لم يعد لوجود الإنسان قيمة:

أ	العدل	ب	المال
ج	الجدال	د	الطعام

- (٢٩) - جمال في المرأة وفضيلة في الرجل:

أ	الحياء	ب	العقل
ج	الهدوء	د	العمل

- (٣٠) - الكلمة جواز مرور إلى كل القلوب :

أ	الطيبة	ب	الذكية
ج	الهائلة	د	المتأنية

أينما كنت في المملكة للحصول على الإجابات النموذجية الكاملة اتصل بنا

(جوال : ٠٥٩٢٢٨٨٧٩٨)



٦- الغذاء:

- ١- الغذاء هو ما يتعاطاه الإنسان والحيوان يوميًا من الغذاء ليستعيد بها طاقته أو يجددها. ونوع غذاء الإنسان من مولده إلى شيخوخته من أهم العوامل التي تؤثر على صحته الجسمانية والعقلية، لكي تسد حاجات الجسم يجب أن يحتوي الغذاء على المواد الزلالية البروتين وهي اللحوم والأسماك والبيض والبقول واللبن والأجبان والدهون.
- ٢- واستخدام مواد المركبات العضوية الموجودة في الغذاء مثل الدهون والكاربوهيدرات مثل السكر والقمح والخبز والمعجنات تعمل على تزويد الجسم بالطاقة وتساعد على استخدام مواد البناء في الجسم. والنشا والسكر يزودان الجسم بالحرارة الأزمة وللسكر أهمية خاصة لغذاء الدماغ، فالسكر موجود بصورة نقية وموجود بالفواكه والعسل، أما النشويات فموجودة بالحبوب والبطاطا والذرة. كما تمد الدهون والزبد وزيت السمك جسم الإنسان بفيتامين A .
- ٣- لذا يجب أن يكون الطعام متكامل وشامل لكل الأساسيات التي يحتاجها الجسم على مراحل العمر المختلفة للإنسان. يحتاج جسم الإنسان لكي يقوم بنشاطاته اليومية المختلفة إلى ما يمدّه من سعرات حرارية. وهذه يتناولها على هيئة الغذاء. ونلاحظ أن جسم الإنسان له درجة حرارة طبيعية تبلغ ٣٧ درجة مئوية. ويعمل الجسم على المحافظة على هذه الحرارة، إذا علت بسبب المرض أو بسبب النشاط الجسمي فهو يهدئها بطريق العرق، وإذا انخفضت قام بحرق السكر في الدم لرفع درجة الحرارة ثانيا إلى المستوى السليم.
- ٤- فالإنسان يستهلك من المواد الغذائية القدر الذي يحتاجه لنشاطه ولكي تقوم الأعضاء بتأدية وظائفها مثل الهضم وعمل القلب، والرتتين وعمل الكبد والكليتين وغيرها. وتبلغ احتياجات الإنسان البالغ (الذي يزن ٧٠ كيلوجرام) نحو ٧٠ سعر كل ساعة من ساعات النهار لتأدية تلك الوظائف العضوية، وتنخفض إلى نحو ٤٠ سعر كل ساعة من ساعات النوم. أي أن الشخص العادي الذي يعمل عملاً مكثبًا يكفيه نحو 1800 سعر يوميًا.



٥- وإذا كان هذا الشخص يمارس الرياضة مثلا أو يزاول عملا كله حركة، فهو يحتاج لعدد أكبر من السرعات حتي يتمكن الجسم من أداء تلك الأعمال البدنية. ومن المعلوم أن العمل العقلي يستهلك نحو ٢٥ من السرعات كل ساعة، ولكن هذه السرعات المطلوبة للجسم للقيام بعمل عقلي هي جزء من ال ٧٠ سُر التي يحتاجها جسم الشخص الذي يعمل عملا مكتيبيا.

- (٣١)- ذُكر في الفقرة (١) أن للغذاء

أ	فائدة واحدة	ب	فائدتين
ج	ثلاث فوائد	د	ثلاث فوائد

- (٣٢)- نستنتج من الفقرة (١) أن الغذاء يؤثر على

أ	البدن	ب	العقل
ج	(أ ، ب) معًا	د	المقروء

- (٣٣)- نستنتج من الفقرة (٢) أن مهمة المركبات العضوية

أ	تزويد الجسم بالحرارة	ب	تنمي العظام
ج	تغذي الدماغ	د	تزويد الجسم بالطاقة

- (٣٤)- من الفقرة (٢) يحصل الجسم على فيتامين A من زيت

أ	الزيتون	ب	الذرة
ج	السمك	د	عباد الشمس

- (٣٥)- من الفقرة (٣) يختلف احتياج الجسم للغذاء باختلاف

أ	المكان	ب	العمر
ج	العمل	د	الحالة النفسية

- (٣٦)- نستنتج من الفقرة (٣) أن العرق.....درجة الحرارة.

أ	يرفع	ب	يقيس
ج	يخفض	د	يثبت



- (٣٧-) من الفقرة (٤) احتياجات الإنسان البالغ من الغذاء ساعات النوم..... من احتياجاته ساعات النهار .

أ	أهم	ب	أكثر
ج	أضر	د	أقل

- (٣٨-) نستنتج من الفقرة (٤) مرادف " نحو"

أ	حوالي	ب	أمام
ج	جهة	د	صوب

- (٣٩-) نستنتج من الفقرة (٥) الضمير في " يحتاجها " يعود على

أ	الرياضة	ب	السرعات
ج	الأعمال البدنية	د	الوظائف

- (٤٠-) أنسب عنوان لهذه القطعة هو:

أ	الغذاء المتكامل	ب	مشاكل صحية
ج	أضرار التخمة	د	موائد الطعام

٧- الاختبار السابع:

القسم الأول : المفردات

- (١-) مشاكس:

أ	حقود	ب	مگار
ج	نمّام	د	سريع الغضب

- (٢-) النجدين :

أ	الخير والشر	ب	الرفض والقبول
ج	الطول والعرض	د	الطعام والشراب



• (٣) - تجرّ:

أ	تجرّ	ب	تجذب
ج	(أ ، ب) معاً	د	تترك

• (٤) - مكرّ:

أ	الرجوع	ب	الذهاب
ج	الرحيل	د	السفر

• (٥) - الفرّ:

أ	الهجوم	ب	الهروب
ج	الحرب	د	البسالة

• (٦) - جلمود:

أ	صخر	ب	نحاس
ج	حديد	د	منجنيز

• (٧) - الحطّ:

أ	إنزال الشيء من علوّ	ب	الثبات
ج	الصعود	د	الرمي

• (٨) - السيلّ:

أ	الماء الكثير السائل	ب	مياه البحر
ج	الجفاف	د	مياه المحيط

• (٩) - المكرّ:

أ	الانطلاق	ب	السريان
ج	الهجوم	د	الاحتيال والخديعة

• (١٠) - أرغى:

أ	أسدلّ	ب	دكّ
ج	رفع	د	هدم



السؤال الثاني : التناظر اللفظي :

• (١١) - مشفى : ممرضات

أ	أرض : جبال	ب	مَدْرَسَة : معلمون
ج	كتاب : قراءة	د	مصنع : عاملات

• (١٢) - مطحنة : قهوة

أ	ذكر : لسان	ب	رحى : قمح
ج	طعام : أسنان	د	فم : لعاب

• (١٣) - مظلة القفز : الطائرة

أ	القارب : البحر	ب	القطار : سكة الحديد
ج	الفرامل : السيارة	د	كيس الهواء : السيارة

• (١٤) - مكتبة : قراءة

أ	بنك : تذكرة	ب	طائرة : صك
ج	مسجد : صلاة	د	سمع : أذن

• (١٥) - ملف : أوراق

أ	عنب : عذق	ب	ماء : نهر
ج	حبر : قلم	د	عقد : در

• (١٦) - المناقب : الحامد

أ	الليل : النهار.	ب	الخصاص : الجوعى.
ج	السباع : الأسد.	د	الزواحف : الحية.

• (١٧) - منشار : قطع

أ	مخدرات : إيمان	ب	رياضة ، لياقة
ج	سرير : نوم	د	مطرقة : مسامير



• (١٨) - ميزان : وزن

أ	شجرة : ثمر	ب	كاتب : كتابة
ج	قاضي : حكم	د	بر : بحر

• (١٩) - نار : دفسء

أ	سقوط : حفرة	ب	نم : تبرم
ج	خجل : تلثم	د	التماس : طلب

• (٢٠) - فائدة : قراءة

أ	مصيبة : أمل	ب	غار : جبل
ج	حذاء : قدم	د	غرفة : نافذة

السؤال الثالث: إكمال الجمل

• (٢١) - من ما لا يحتاج إليه ما يحتاج إليه:

أ	صان - ضيِّع	ب	أهمل - فقَدَ
ج	ضيِّع - صان	د	اشترى - باع

• (٢٢) - ينام من لا يملك ما يخاف من فقدانه:

أ	عميقاً	ب	دائماً
ج	قليلاً	د	سريعاً

• (٢٣) - يلهو بالحياة صغيراً دون أن يعلم أنها سوف تلعب به كبيراً:

أ	الطفل	ب	اللاهي
ج	المتسرع	د	المرأة

• (٢٤) - اختر قبل أن تتحدث وأعط للاختيار وقتاً كافياً لنضج الكلام فالكلمات كالثمار تحتاج لوقت حتى نضج:

أ	كلامك - طويل	ب	كلامك - كاف
ج	كلامك - مجهول	د	كلامك - قصير



- (٢٥) - كن على حذر من الكريم إذا ومن اللئيم إذا أكرمته ومن العاقل إذا ومن الأحمق إذا رحمته:

أ	أكرمته - قدرته	ب	لمته - بجلته
ج	أغضبته - شكرته	د	أهنته - أخرجته

- (٢٦) - العرث في لا يفيد :

أ	الجبال	ب	الصخر
ج	الصحراء	د	الماء

- (٢٧) - رب شر من

أ	عمل - قول	ب	صديق - رفيق
ج	نعل - الحفاء	د	ود - الجفاء

- (٢٨) - من تكثر تكثر حوله :

أ	سكرياته - الذبابات	ب	نعاجه - الدئاب
ج	مشاكله - الآمال	د	أمواله - العدوات

- (٢٩) - يقول المثل : كيف أعاهدك وهذا أثر ؟:

أ	فسقك	ب	غدرك
ج	فأسك	د	خيانتك

- (٣٠) - من تعلم لغة قوم أمن :

أ	كلامهم	ب	سبهم
ج	مكرهم	د	شرهم

أينما كنت في المملكة للحصول على الإجابات النموذجية الكاملة اتصل بنا

(جوال : ٠٥٩٢٢٨٨٧٩٨)



٧- حكاية مصباح :

١- كان هناك رجل يعيش في بيت صغير في سـط غابة من الغابات ، وقد علق هذا الرجل مصباحًا أمام بيته الصغير ، وفي الليل كان المصباح يضيئ كل ما حوله ويجعل الظلام نورًا ، وكان كل من يمـشي أمام الكوخ في الليل ينظر إلى المصباح المنير ويقول : ما أجمل هذا المصباح !

٢- لما رأى المصباح إعجاب الناس به بدأ هو يعجب بنفسه أيضًا ، ويظن إنه شيء عظيم جدًا، بدأ ينظر إلى صاحبه وإلى كل شيء باحتقار ، قال المصباح : ألا يحق لي أن أفخر بنفسي ؟ إن القمر والنجوم لا تستطيع أن تنير الطريق للناس في الليل كما أنيره لهم.

٣- سمع الهواء كلام المصباح فضحك وقال : إن هذا المصباح مغرورًا ! كيف يقارن نفسه بالقمر والنجوم ؟ يجب أن أعلمه أن كلامه ليس صحيحًا ، ثم هبَّ الهواء قليلًا وأطفأ نور المصباح .

٤- لما رأى صاحب البيت ذلك قام وأضاء المصباح ثانية ، ثم قال له : إن نورك يطفئه قليل من الهواء ! أما القمر والنجوم فلا ينطفئ نورهما عندما يهب الهواء، خجل المصباح من نفسه ، وعرف أن في الدنيا أشياء أخرى أنفع منه ولا تفخر بنفسها مثله "

• (٣١) - مرادف " يقارن "

أ	يشبه	ب	يوازن
جـ	يحاكي	د	يـزن

• (٣٢) - ماذا كان يتوقع أن يحدث لو لم يسمع الهواء كلام المصباح ؟:

أ	يـمتع المصباح عن الإضاءة ليلا.	ب	تأتي الأمطار فينطفئ.
جـ	يحترق المصباح من شدة الغرور.	د	يغضب منه صاحب البيت فيستبدله بمصباح جديد .

• (٣٣) - " بدأ ينظر إلى صاحبه وإلى كل شيء باحتقار " تعبير يوحي بـ:

أ	قوة النظر	ب	التواضع
جـ	سمو المكانة	د	التعالي



- (٣٤) - علاقة جملة " إن القمر والنجوم لا تستطيع أن تنير الطريق للناس ... : بما قبلها.

أ	ترادف	ب	تعليل
ج	نتيجة	د	تضاد

- (٣٥) - " ألا يحق لي أن أفر بنفسي " أسلوب استفهام غرضه :

أ	النفي	ب	الإنكار
ج	التقرير	د	الإثارة

- (٣٦) - أفهم من القصة أن حياة الرجل كانت :

أ	تعيسة	ب	معقدة
ج	بسيطة	د	مُنعمَة

- (٣٧) - القصة التي أمامك:

أ	واقعية	ب	خيالية
ج	حقيقية	د	غير ذلك

- (٣٨) - نتعلم من هذه القصة أن:

أ	قيمتك في عملك وتواضعك	ب	الخجل لا يليق بالإنسان
ج	من لا يفخر لا يعمل	د	بالفخر وحده نصنع مكانتنا

- (٣٩) - كاتب هذا النص :

أ	حريص على نشر القيم النبيلة في المجتمع	ب	مشغول بالظواهر الطبيعية
ج	ليس بحريص على إعطاء كل ذي حق حقه	د	خلاف ما سبق

- (٤٠) - العنوان المناسب للنص :

أ	قوة نور القمر والنجوم .	ب	المصباح المغرور .
ج	الرجل الكريم .	د	المصباح الجميل .



٨- الاختيار الثامن:

القسم الأول: المفردات

١- المتان:

أ	البحر	ب	النهر
ج	المطر الخفيف	د	السييل

٢- الوايل:

أ	العاصفة	ب	الرعد
ج	المد	د	المطر الشديد

٣- المزن:

أ	الرياح	ب	السحاب
ج	البرق	د	الجزر

٤- العباب:

أ	المطر الكثير	ب	كثرة الماء
ج	(أ، ب) معاً	د	خلاف ما سبق

٥- المظر:

أ	ماء السحاب	ب	ماء الجب
ج	ماء البحر	د	ماء الصنبور

٦- الديمة:

أ	الموج	ب	الفرق
ج	المطر الذي ليس فيه رعد ولا برق	د	النجاة

٧- السدل:

أ	الهم	ب	اللباس
ج	الستار	د	القماش



• (٨) - تمطى:

أ	تواري	ب	تعاقب
ج	زال وفني	د	تمدد وتناول

• (٩) - الصلْبُ:

أ	الشيء الشَّدِيد	ب	الظهر
ج	(أ ، ب) معاً	د	التماسك

• (١٠) - أردف:

أ	أتبع	ب	حاكى
ج	أعاد	د	كرر

• السؤال الثاني : التناظر اللغوي:

• (١١) - نبتة : تربة

أ	سحابة : سماء	ب	وجبات : مطعم
ج	رسائل : بريد	د	صديق : رفيق

• (١٢) - عمد : دمع

أ	فات : مات	ب	سمع : عمش
ج	دهق : مرق	د	برق : قرب

• (١٣) - نضبت : العين

أ	نقص : اللون	ب	ارتفع : الصوت
ج	جف : الصرع	د	زاد : السمع

• (١٤) - نطفة : علقة

أ	قول : تفكير	ب	راحة : لعب
ج	سقوط : وقوع	د	طالب : موظف



• (١٥) - عدسة : عين

أ	كتاب : سطر	ب	ثوب : بدن
ج	مدرسة : فصل	د	قلم : دفتر

• (١٦) - نعومة : خشونة

أ	مروءة : شجاعة	ب	جلوس : قعود
ج	وضوء : طهارة	د	استقامة : انحناء

• (١٧) - النهار : العمل

أ	القمر : الليل	ب	الطائرة : السفر
ج	الصباح : الطعام	د	الصيف : الإجازة

• (١٨) - النوم : راحة

أ	الجلوس : قعود	ب	الأكل : طعام
ج	السمر : متعة	د	السفر : إرهاق

• (١٩) - هتان : وابل

أ	دجاجة : بيضة	ب	رياح : عاصفة
ج	ضعف : قوة	د	عجوز : شاب

• (٢٠) - الهواء : العباب

أ	السيارة : السفينة	ب	المزن : المطر
ج	الملعب : الكرة	د	المسار : الشارع

أينما كنت في المملكة للحصول على الإجابات النموذجية الكاملة اتصل بنا

(جوال : ٠٥٩٢٢٨٨٧٩٨)



السؤال الثالث: إكمال الجمل :

- (٢١) - عندما الناس شخصاً ، قليلون يصدقون ذلك وعندما فالجميع يصدقون:

أ	يلوم - يمدحونه	ب	يمدح - يذمونه
ج	يعاتب - يثنون عليه	د	يسب - يهجونه

- (٢٢) - لا يليق بالرجل المهذب ان يسأل امرأة عن

أ	شهادتها	ب	زوجها
ج	أبنائها	د	سنها

- (٢٣) - لزوجتك تجدها رهن إشارتك :

أ	انظر	ب	ابتسم
ج	لا تحسن	د	تجهم

- (٢٤) - إذا ملكت عادة لا تستطيع أن تتخلص منها فلا تلق بها من و لكن معها السلم درجة درجة :

أ	النافذة - اهبط	ب	بالك - اصعد
ج	قلبك - اركب	د	داخلك - امسح

- (٢٥) - الحرية هي القدرة على

أ	التواصل	ب	الاختيار
ج	القراءة	د	الكذب

- (٢٦) - أغبى الرذائل إطلاقاً فإنه لا على صاحبه بأية فائدة :

أ	الحقد - يرتفع	ب	الصدق - يرجع
ج	الحسد - يعود	د	البطر - يجني

- (٢٧) - وما من يد إلا يد الله فوقها وما من إلا بأظلم:

أ	منصف - سيرزق	ب	ظالم - سييلى
ج	جبان - سيختبر	د	عظيم - سيعاني



- (٢٨) - الشجاع من يخلق من اليأس أمل لأن اليأس فيه طعم

أ	التفاني	ب	الراحة
ج	الدأب	د	الموت

- (٢٩) - إذا ذهب حلّ

أ	الدماء - المطر	ب	العلم - الحلم
ج	الحياء - البلاء	د	الليل - الظلام

- (٣٠) - السر إذا جاوز اثنين

أ	صين	ب	ضاع
ج	حُوط	د	شاع



القسم الرابع : استيعاب الخرج

٨- النجوم :

١- النجم هو كرة ضخمة من البلازما، تنتج الطاقة من داخلها بالطاقة النووية وترسلها إلى الفضاء الخارجي عن طريق موجات كهرومغناطيسية، رياح شمسية و فيض نيتريو و قليل من الأشعة السينية . أقرب نجم إلى الأرض هو الشمس، التي هي مصدره الأكبر للطاقة. وفي المعنى الشائع هو كل جسم سماوي غير القمر يرى في السماء أثناء الليل، ويشمل ذلك أيضاً النجوم الجوّالة، أما في الفلك فيدل النجم على كرة حالتها غازية ليست صلبة فإذا كانت صلبة تعتبر من الكواكب مضيئة وذات درجة حرارة عالية. وتسمى النجوم أيضاً في المعنى الفلكي بالنجوم الثوابت، لأنه افترض في القدم أنها كواكب ثابتة في السماء على النقيض من "النجوم الجوّالة".

٢- تمر النجوم بمراحل التكون والتشكل قبل أن يبدأ فيها التفاعل النووي وقبل أن تُستهلك وتضمحل أو تنفجر. ونعلم بأن نحو ٧٠% من الغلاف الغازي للشمس مكون من غاز الهيدروجين و ٣٠% من غاز الهيليوم، أما في باطن الشمس فالعكس ملحوظ حيث نجد إن النسب معكوسة. وقد افترض العلماء أن الهيدروجين بالبطن يتعرض لضغط عال



جدا يسبب انفصال الإلكترونات عن النواة مما يجعل الهيدروجين مكونًا من نواة فقط.
٣- لكن بعد انقضاء هذه المدة - سواء أخذت ملايين أم ترليونات السنين - ينفذ جميع وقود الهيدروجين الذي كان النجم يحرقه في نواته لتوليد الطاقة؛ ولذلك فإنه يُصبح مهددًا بالانهيار على نفسه لأن جاذبيته تشد طبقاته الخارجية باتجاه النواة في حين لم تعد توجد وسيلة لإيقاف هذا بتوليد ضغط معاكس باتجاه الخارج.

٤- سرعة دوران النجم تحدد عمره. لقد عثر علماء الفلك على إمكانية جديدة لتحديد عمر النجوم عن طريق مراقبة سرعة دورانها حول نفسها. وتتناقص هذه السرعة أثناء حياة النجم بصورة مميزة، وذلك عندما يفقد بعضًا من كتلته بواسطة الإشعاع الذي يبثه في الفضاء، وبالتالي يمكن ربطها بعمر ولون النجم. بما أن هذه العملية لا تقتضي ملاحظة بعد النجم الذي لا يمكن تحديده بدقة، ويستطيع الباحثون تقدير عمر النجم بخطأ لا يتجاوز قدره ١٥%. ويناسب هذا القياس بصورة خاصة النجوم المفردة التي لا تظهر في عناقيد نجمية.

٥- يستطيع كل منا رؤية نحو ٦٠٠٠ نجم بالعين المجردة. ولكنهم يشكلون مجموعة النجوم القريبة منا. وتبين الإحصاءات الجديدة ما يلي: توجد نحو ١٠٠ مليار مجرة، تحتوي كل منها في المتوسط على ٢٠٠ مليار من النجوم.

- (٣١) - من الفقرة (١) مرادف "أثناء"

أ	مدح	ب	التواء
ج	خلال	د	وراء

- (٣٢) - نستنتج من الفقرة (١) أقرب نجم إلى الأرض هو

أ	القمر	ب	المريخ
ج	نبتون	د	المشتري

- (٣٣) - من الفقرة (٢) التفاعل النووي في النجوم مراحل تكوينها

أ	يسبق	ب	يعقب
ج	يلازم	د	يعزز



- (٣٤) - من الفقرة (٢) نحو ٧٠٪ من الغلاف الغازي للشمس مكون من غاز

أ	الهيدروجين	ب	الهيليوم
ج	الأوكسجين	د	التيتروجين

- (٣٥) - نستنتج من الفقرة (٣) علاقة جملة (لأن جاذبيته تشد) بما قبلها

أ	التضاد	ب	الترادف
ج	التفصيل	د	التعليل

- (٣٦) - نستنتج من الفقرة (٤) عمر النجم يحدده

أ	حجمه	ب	سرعة دورانه
ج	طوله	د	شكله

- (٣٧) - من الفقرة (٤) يفقد النجم بعضاً من كتلته بواسطة ما يبثه في الفضاء من

أ	ضوء	ب	غازات
ج	إشعاع	د	سموم

- (٣٨) - من الفقرة (٤) يستطيع الباحثون تقدير عمر النجم بخطأ لا يتجاوز قدره

أ	٥٥٪	ب	١٥٪
ج	٥١٪	د	١١٪

- (٣٩) - نستنتج من الفقرة (٥) يوجد نحو مجرة.

أ	١٠٠٠٠٠٠٠	ب	١٠٠٠٠٠٠٠
ج	١٠٠٠٠٠٠	د	١٠٠٠٠٠٠٠

- (٤٠) - أنسب عنوان لهذه القطعة هو:

أ	النجوم	ب	المدارات
ج	الكواكب	د	المجرات



٩- الاختبار التاسع:

القسم الأول: المفردات

• (١)- أعجاز:

أ	أوائل	ب	أواخر
ج	وسط	د	أطراف

• (٢)- والككل:

أ	الجيد	ب	البطن
ج	السان	د	الصدر

• (٣)- أمثل:

أ	أغمض	ب	أفرع
ج	أفضل	د	ضده

• (٤)- يسوس:

أ	يروض	ب	ينفع
ج	يفسد	د	يضر

• (٥)- الحُلم:

أ	الستر	ب	الرؤيا
ج	الوقية	د	الأناة والعقل

• (٦)- الحُلم:

أ	الستر	ب	الرؤيا
ج	الوقية	د	الأناة والعقل

• (٧)- الحفيظة:

أ	الحميّة، والغضب.	ب	الضجر
ج	الرضا	د	الخنوع



• (٨) - الخنوع:

أ	الحسام	ب	الوجيعة
ج	الخنوع والذل	د	الحصن

• (٩) - التلعة:

أ	الأرض المنخفضة	ب	الأرض المرتفعة
ج	الأرض الخضراء	د	الأرض الجذباء

• (١٠) - يسترفد:

أ	ينال	ب	يفاوض
ج	يطلب	د	يلاقي

• السؤال الثاني : التناظر اللغوي:

• (١١) - هواء : حياة

أ	شراء : نقود	ب	خطب : جمع
ج	سحابة : ديمة	د	ضوء : نبات

• (١٢) - هوازن : قبائل

أ	رَجَل : المخلوقات	ب	الممرضة : المعالجات
ج	مكة : المدن	د	الفائق : العباقرة

• (١٣) - وبر : إبل

أ	شاشة : تلفاز	ب	شعر : إنسان
ج	لحاء : جذع	د	صوف : خروف

• (١٤) - ورقة : نبات

أ	زعنفة : سمكة	ب	بطل : حرب
ج	فيل : خرطوم	د	صرعى : أحياء



• (١٥) - وقود: خشب

أ	شمس : مصباح	ب	سيارة : بنزين
ج	ثمار : شجرة	د	صورة : ورقة

• (١٦) - وقوف : استعمال كوابح

أ	قطار : سفر	ب	رسالة : ظرف
ج	فشل : إهمال	د	عمل : تجارة

• (١٧) - يتدرب: يتمرن

أ	صعب: عويص	ب	ودّ: نفور
ج	حرام : مباح	د	ظل : حرارة

• (١٨) - كاتب : قلم

أ	قارئ : دفتر	ب	مهندس : حاسب
ج	مسافر : رفيق	د	شاعر : قصيدة

• (١٩) - مصافحة : مودة

أ	تظاهر : زي	ب	صراخ : رضى
ج	تجاوز : تناسي	د	تكبر : استياء

• (٢٠) - ثائر : فورة

أ	مضطرب : قلق	ب	حائر : هداية
ج	متفائل : رجاء	د	متشائم : أمل

• السؤال الثالث: إكمال الجمل :

• (٢١) - صاحب الحاجة :

أ	أعمى	ب	مشغول
ج	مرتاح	د	مهموم



- (٢٢) - كثرة اللوم و العتاب تورث

أ	البغضاء	ب	المودة
ج	النفاق	د	التسامح

- (٢٣) - الصحة تاج على رؤوس الأصحاء ، لا يراه الا

أ	الأطباء	ب	الصيدالة
ج	المرضى	د	العباقره

- (٢٤) - اصبر على كيد..... فإن صبرك قاتله فالنار تأكل بعضها إن لم تجد ما تأكله:

أ	الصديق	ب	الخائف
ج	العدو	د	الحسود

- (٢٥) - فلما استحكمت فرجت وكنت أظنها لا تفرج:

أ	تازمت - تدابيرها	ب	ضاقت - حلقاتها
ج	فرجت - أسرارها	د	تعذرت - ظلماتها

- (٢٦) - كم منزل في الأرض الفتى وحينه أبدأ منزل:

أ	يألفه - لأول	ب	يزوره - لآخر
ج	يدخله - لأحسن	د	يرعاه - لأسوأ

- (٢٧) - يقول المثل : أكلتُ يومُ أكل

أ	الأسد الأسود	ب	الثور الأبيض
ج	التفاح الأخضر	د	الدب الأبيض

- (٢٨) - إن كنت لا تدري فتلك مصيبة وإن كنت لا تدري فالصيبة

أ	أعظم	ب	أهون
ج	أحقر	د	أرفع

- (٢٩) - لا يسلم الشرف الرفيع من الأذى حتى يراق على جوانبه

أ	اللبن	ب	الماء
ج	الدم	د	العطر



• (٣٠) - قم للمعلم وفه كاد المعلم أن يكون

أ	التبجلا - رسولا	ب	التكرما - علما
ج	حقه - صبورا	د	حاجاته - مسنولا

• القسم الرابع استيعاب القروء :

٤- المنطوطي

١- من العجز أن يزدرى المرء نفسه فلا يقيم لها وزناً، وأن ينظر إلى من فوقه من الناس نظر الحيوان الأعجم إلى الحيوان الناطق، وعندى أن من يخطئ في تقدير قيمته مستعلياً خير ممن يخطئ في تقديرها متدلياً؛ فإن الرجل إذا صغرت نفسه في عين نفسه أبى لها من أعماله وأطواره إلا ما يشاكل منزلتها عنده، فإن عظمت نفسه عظم بجانبها كل ما كان صغيراً في جانب النفس الصغيرة. ولقد سأل أحد الأئمة العظماء ولده - وكان نجيباً -: أي غاية تطلب في حياتك يا بني؟ وأي رجل من عظماء الرجال تحب أن تكون؟ فأجابه: أحب أن أكون مثلك، فقال: ويحك يا بني لقد صغرت نفسك، وسقطت همتك؛ فلتبك على عقلك البواكي، لقد قدرت لنفسى يا بني في مبدأ نشأتى أن أكون كعلي بن أبي طالب؛ فما زلت أجده، وأكده حتى بلغت تلك المنزلة التي تراها، وبينى وبين علي ما تعلم، من الشاؤ البعيد والمدى الشاسع؛ فهل يسرك، وقد طلبت منزلتي أن يكون ما بينك وبينى من المدى مثل ما بينى وبين علي؟

٢- كثيراً ما يخطئ الناس في التفريق بين التواضع وصغر النفس، وبين الكبر وعلو الهمة، فيحسبون المتذلل المتملق الدنيء متواضعاً، ويسمون الرجل إذا رفع بنفسه عن الدنيا، وعرف حقيقة منزلته من المجتمع الإنساني متكبراً. وما التواضع إلا الأدب، ولا الكبر إلا سوء الأدب.



٣- إن علو الهمة إذا لم يخالطه كبر يزري به، ويدعو صاحبه إلى التنطع وسوء العشرة -
كان أحسن ذريعة يتذرع بها الإنسان إلى النبوغ في هذه الحياة، وليس في الناس من
هو أحوج إلى علو الهمة من طالب العلم ؛ لأن حاجة الأمة إلى نبوغه أكثر من حاجتها
إلى نبوغ سواه من الصانعين والمحترفين.

٤- العلم علمان: علم محفوظ وعلم مفهوم، أما العلم المحفوظ؛ فيستوي صاحبه فيه مع
الكتاب المرقوم، وقيل لأحد العلماء: إن فلاتا حفظ متن البخاري، فقال: لقد
زادت نسخة في البلاد !

٥- ذلك هو السر العظيم في كثرة المتعلمين وقلة العاملين ؛ لأن من فهم معلوماً من
المعلومات حق الفهم أشربته روحه، فلا يرى له أبداً من العمل به رضي أم أبى. لولا
أن العلم الديني قد أصبح اليوم علماً محفوظاً لما وجدت في العلماء من يجمع بين اعتقاد
الوحدانية وبين التردد على أبواب الأحياء والأموات في مزاراتهم وفي مقابرهم يسألهم
المعونة والمساعدة على قضاء الله وقدره.

٦- لو كان العلم المحفوظ علماً - وهو على ما نشاهد ونعلم من سوء الأثر وقلة الجدوى -
ما مدح العلم في كتاب ولا سنة، ولا قدّسه كاتب، أو ترنم بمدحه شاعر، فإذا سمعت
ذكر العلم فاعلم أنه العلم المفهوم لا المحفوظ، وآية فهم المعلوم تأثر العالم به، وظهوره
في حركاته وسكناته، وترقرقه في شمائله، ولا تثق بالحافظ فيما ينقل إليك، فربما مرّ
بالمعلوم مَحْرَقًا فأخذه على علته.

٧- وأقبح ما عرفنا من أطواره أنه يجمع في حافظته بين النقيض ونقيضه، والغث
والسمين، والجيد والزائف، فكان ذاكرته حانوت عطار اختلطت فيها الأدوية الشافية،
بالعقاقير السامة. وجملة الأمر أن الحافظ البحث لا رأي له في مبحث فيسأل عن
مذهب.

٨- والعلم سلسلة طويلة ومسائله حلقات يصنع كل نابغة من النوابع في كل عصر من



العصور واحدة منها، ولن يبلغ المتعلم درجة النبوغ إلا إذا وضع في العلم الذي مارسه مسألة، أو كشف حقيقة، أو أصلح هفوة، أو اخترع طريقة، ولن يسلس له ذلك إلا إذا كان علمه مفهومًا لا محفوظًا، ولا يكون مفهومًا إلا إذا أخلص المتعلم إليه. ولا يزور العلم قلبًا مشغولًا بترقب المناصب، وحساب الرواتب، وسوق الآمال وراء الأموال، كما لا يزور قلبًا مقسمًا بين تصنيف الطرّة، وصقل الغرّة، وحسن القوام، وجمال الهدام، وطول الهيام بالكأسين: كأس المدام، وكأس الغرام.

• (٣١) - موقف الأب من ابنه في الفقرة (١) ؟:

أ	يوبخ ولده	ب	غير راضي عن طموح ولده
ج	يزدرء نفسه	د	يغالي في رسم أهدافه

• (٣٢) - المقصود بـ "الشأو" في الفقرة (١) :

أ	الاختلاف	ب	النقص
ج	التشابه	د	المكانة

• (٣٣) - نستنتج من الفقرة (١) مرادف (يشاكل)

أ	يؤكد	ب	يشابه
ج	يوضح	د	يؤكد

• (٣٤) - نستنتج من الفقرة (٣) علاقة جملة "لأن حاجة الأمة إلى نبوغه" بما قبلها

أ	تفصيل	ب	تضاد
ج	ترادف	د	تعليق

• (٣٥) - نستنتج من الفقرة (٤) عبارة "لقد زادت نسخة في البلد!" نوحى به

أ	أهمية الحفظ	ب	كثرة الحفاظ ضرورة
ج	الفهم أهم من الحفظ لأن العلم محفوظ في الكتب	د	بالحفظ وحده ترقى الأمم



- (٣٦) - نستنتج من الفقرة (٦) لا نثق بعلم الحافظ لأنه.....

أ	ربما نسي بعضه	ب	ربما حرّف فيه متعمداً
ج	لا يوجد مصدر له موثوق به	د	ربما حفظه محرّقا

- (٣٧) - من الفقرة (٧) كلمة " الغث " معناها:

أ	التخين	ب	النحيف
ج	الجاف	د	باغي العلم والهمة

- (٣٨) - من الفقرة (٨) المقصود بـ " تصنيف الطرّة " :

أ	الناصية	ب	الشارب
ج	الملبس	د	الكتب

- (٣٩) - من الفقرة (٨) " كأس الخدم " هي :

أ	الخمير الذي يدوم شربه	ب	خمير الهيام والعشق
ج	خمير العنب	د	الخمير المضاف إليه العنب

- (٤٠) - أنسب عنوان لهذه القطعة هو:

أ	علو الهمة	ب	صغر النفس
ج	عظمة العلم	د	النبوغ وعلو الهمة

أينما كنت في المملكة للحصول على الإجابات النموذجية الكاملة اتصل بنا

(جوال : ٠٥٩٢٢٨٨٧٩٨)

١٠ - الاختبار العاشر:

• القسم الأول : المفردات

- (١) - الحانوت :

أ	محل اللعب	ب	محل السكن
ج	محل النوم	د	محل التجارة



• (٢) - اغتدي:

أ	أسير في الليل	ب	أسير في المساء
ج	أعود من السفر	د	أسير في الصباح

• (٣) - الوكُن:

أ	عش الطائر	ب	عرين الأسد
ج	بيت الزواحف	د	حظيرة الدجاج

• (٤) - المنجردُ:

أ	طويل الشعر	ب	جميل الشعر
ج	قصير الشعر	د	ناعم الشعر

• (٥) - الأوابد:

أ	الأعصاب	ب	الوحوش
ج	الآراب	د	الحمائم

• (٦) - الأيطل:

أ	الخاصرة	ب	الركبة
ج	الظهر	د	الأنف

• (٧) - الحطيئة:

أ	الرجل القصير الدميم	ب	الرجل كثير المشاعر
ج	الرجل الطويل	د	الرجل البهي

• (٨) - النابغة:

أ	ذات الأنف القصير	ب	البقرة الوحشية
ج	(أ ، ب) معًا	د	المغنية

• (٩) - السرحانُ:

أ	الأسد	ب	الذئب
ج	الفهد	د	الحمل



• (١٠) - التتفلُّ:

أ	ولد الفيل	ب	ولد الزرافة
ج	ولد الثعلب	د	ولد العقرب

• السؤال الثاني : التناظر اللفظي:

• (١١) - تأنف : شكوى

أ	صمود : هروب	ب	كذب : نفاق
ج	اعتناء : تأنق	د	سفر : مكوث

• (١٢) - الضيف : إكرام

أ	الزيارة : ضيافة	ب	قتل : العدو
ج	حسن المعاملة : الجار	د	المحتاج : مساعدة

• (١٣) - فاحش : غنى

أ	وحش : هائج	ب	جرح : غائر
ج	عصيب : يوم	د	برد : قارس

• (١٤) - فعل : فاعل

أ	مبتدأ : خبر	ب	اسم : فاعل
ج	مجرور : حرف جر	د	رفع : ضمة

• (١٥) - أبيض : ناصع

أ	أصفر : فاقع	ب	حالك : أسود
ج	قان : أحمر	د	أخضر : زاهي

• (١٦) - خفقان : قلب:

أ	رحى : طحين	ب	مكايح : وقوف
ج	أنف : شم	د	تنظيف : مكنسة



• (١٧) - الحوت : الثدييات :

أ	الجمال : الوحوش	ب	الضفدع : البرمائيات
ج	الحمار : الزواحف	د	الأسد : الطيور

• (١٨) - صحراء : قاحلة :

أ	مالح : ماء	ب	ريح : قارس
ج	حر : لافح	د	برد : عاصف

• (١٩) - تفسير : علوم القرآن :

أ	رياضيات : جبر	ب	عملات : درهم
ج	أسلحة : بندقية	د	قصة : أدب

• (٢٠) - صرير : أقلام :

أ	خربير : صفادع	ب	نقيق : الحمير
ج	حفيف : أشجار	د	نهيق : الماء

• السؤال الثالث: إكمال الجمل :

• (٢١) - كن النخيل عن الأحقاد مرتفعاً يرمى بالصخر فيلقي الثمر:

أ	بارداً	ب	بأطيب
ج	باسوا	د	باروع

• (٢٢) - دقات القلب قائلة له إن دقائق وثواني :

أ	الحياة	ب	الجزع
ج	الصبر	د	الورع

• (٢٣) - من شابه فما ظلم :

أ	أباه	ب	أصدقاءه
ج	رفاقه	د	أقرانه



- (٢٤) - وإذا لم يكن من الموت فمن أن تموت جباناً:

أ	ملجأ - العزة	ب	مهرب - الشرف
ج	ملاذ - القدر	د	بد - العجز

- (٢٥) - وظلم ذوي القربى أشد على المرء من وقع المهندس:

أ	راحة - النجاح	ب	مضاضة - الحسام
ج	فرحة - النصر	د	ألمًا - الفوز

- (٢٦) - العبد يقرع والحر تكتفيه

أ	بالسيف - الخنجر	ب	بالعصا - الملامة
ج	بالطوب - العصا	د	بالعصا - اليد

- (٢٧) - ومن يربط الكلب العقور ببابه فكل بلاء الناس من

أ	رابط الكلب	ب	عضه
ج	نباحه	د	(أ ، ب) معًا

- (٢٨) - إذا اللسان ظهر المسروق:

أ	سرق	ب	اختصم
ج	أنكر	د	اتفق

- (٢٩) - الأعمال لا تؤدي بالقوة بل بالمشاورة:

أ	الصغيرة	ب	الدينية
ج	العظيمة	د	القريبة

- (٣٠) - إن عقل إذا ذبل و مات فقد ذبل عقل الأمة كلها و مات:

أ	المرأة	ب	الشباب
ج	الرجل	د	الأذكفاء

.....



١٠- الكشف عن النفط والغاز :

- ١- أعمال المسح الزلزالي لا تؤثر على الحيتان والحياة البحرية. مع ظهور الدعوات المتواصلة لإيقاف الدراسات الزلزالية التي تجريها الشركات النفطية بحثا عن النفط والغاز في قيعان البحار والمحيطات ؛خوفاً من تأثيراتها السلبية على الحياة البحرية .
- ٢- أجرت عدة مؤسسات علمية أمريكية دراسة شاملة حول تأثير هذه المسوحات الزلزالية على الحياة البحرية في خليج المكسيك وتركزت الدراسة على حيتان العنبر والدلافين التي يعتقد أن الاهتزازات الصوتية القوية تؤثر على الاتصال فيما بينها . استغرق إعداد الدراسة خمس سنوات وتكلفت ٩ ملايين دولار وبلغ حجمها ٢٣٢ صفحة ، وجرى بالتعاون بين عدة مؤسسات مختصة بعلوم البحار والحياة البرية في الولايات المتحدة الأمريكية وشارك فيها باحثون من ٨ جامعات أمريكية بإدارة قسم علوم المحيطات في جامعة تكساس ، تم نشر نتائج الدراسة في أواخر أغسطس 2008 الماضي وأظهرت هذه الدراسة الشاملة أن الضجة الناتجة عن أجهزة المسح الزلزالي التي تخلق اهتزازات في قاع البحر " مدفع الاهتزازات" بهدف إجراء الدراسات الجيوفيزيائية لاستكشاف النفط والغاز تحت قعر البحر لا تحدث آثاراً سلبية على حيتان العنبر ولا تساهم في طرد الحيتان من خليج المكسيك.
- ٣- وقد قامت الشركات النفطية بإيقاف نشاطاتها الاستكشافية أثناء إجراء الاختبارات العملية ، ولكن وفي حالات فردية ظهر انخفاض في نشاط بعض الحيتان التي وضعت "المدافع الاهتزازية" قريباً منها أثناء بحثها عن الطعام قرب القاع. وتتعرض المحيطات إلي أنواع عديدة من الضجيج ، ودلت دراسات أخرى أن المحيطات تحتوي ضجة تزيد بـ ١٠ أضعاف عما كانت عليه في الستينات حيث تمخر عباب البحار ما لا يقل عن ٣٠.٠٠٠ سفينة في أي لحظة في مختلف أنحاء العالم ، ويعتقد أن هذه الضجة تؤثر على سلوك وقدرات الحيتان التي تستخدم الأمواج الصوتية للتواصل فيما بينها ولتحديد مجموعات الأسماك التي تتغذى عليها ، وتحدث " المدافع الاهتزازية" ضجة عالية الصوت ومنخفضة التردد ، وهي مشابهة في طبيعتها للترددات التي تستخدم



الحيتان .

٤- و خلقت هذه النشاطات اهتمامًا لدى حماة البيئة والحياة البحرية لاسيما إنها واسعة النطاق ومكثفة في خليج المكسيك الذي يوفر ما لا يقل عن ٧٠% من النفط والغاز المستخرج من المياه الإقليمية الأمريكية ، ويضم آلاف المنصات النفطية. وهذه الدراسة التي لم تجد تأثيرات سلبية على قدرات حوت العنبر على الغطس والسباحة ، وفرت أيضًا معلومات هامة عن طبيعة حياة هذا الحوت ، إذ يبدو أن كل مجموعة من الحيتان التي تعيش مع بعضها تختلف سلوكيًا واجتماعيًا عن مثيلاتها من مجموعات الأخرى من حوت العنبر .

- (٣١)- نستنتج من الفقرة (١) أعمال المسح الزلزالي تستخدم في البحث عن في قيعان البحار والمحيطات .

أ	النفط والغاز	ب	الذهب
ج	المياه	د	الحديد

- (٣٢)- نستنتج من الفقرة (١) علاقة جملة (بحثًا) بما قبلها

أ	التفصيل	ب	الترادف
ج	التضاد	د	التعليل

- (٣٣)- نستنتج من الفقرة (٢) نشرت نتائج الدراسة التي أجرتها عدة مؤسسات علمية أمريكية حول تأثير هذه المسوحات الزلزالية على الحياة البحرية في القرن

أ	التاسع عشر	ب	العشرين
ج	الثامن عشر	د	الحادي والعشرين

- (٣٤)- نستنتج من الفقرة (٢) المسح الزلزالي

أ	يحدث آثارًا سلبية على حيتان العنبر	ب	لا ضرر له
ج	يساهم في طرد الحيتان من خليج المكسيك	د	لم يثبت نفعه او ضرره لأن



- (٣٥) - نستنتج من الفقرة (٣) عندما وضعت " المدافع الاهتزازية قريباً من الحيتان أثناء بحثها عن الطعام قرب القاع

أ	ارتفع نشاطها	ب	انخفض نشاطها
ج	توقف نشاطها	د	ثبت نشاطها

- (٣٦) - نستنتج من الفقرة (٣) تتواصل الحيتان عن طريق

أ	السفن	ب	المسح الزلزالي
ج	الأمواج الصوتية	د	الأسماك الصغيرة

- (٣٧) - نستنتج من الفقرة (٣) الضمير في (طبيعتها) يعود على

أ	المسح الزلزالي	ب	الأمواج الصوتية
ج	المدافع الاهتزازية	د	مجموعات الأسماك

- (٣٨) - نستنتج من الفقرة (٤) يوفر خليج المكسيك ما لا يقل عن من النفط والغاز المستخرج من المياه الإقليمية الأمريكية.

أ	%٩٠	ب	%٣٠
ج	%٥٠	د	%٧٠

- (٣٩) - نستنتج من الفقرة (٤) أن الدراسة على عدم تأثير أعمال المسح الزلزالي على الحيتان والحياة البحرية.

أ	اقتصرت	ب	لم تقتصر
ج	لم تنص	د	لم تنص

- (٤٠) - أنسب عنوان لهذه القطعة هو:

أ	الزلازل	ب	المسح الزلزالي
ج	كيفية المسح الزلزالي	د	الحيتان

أينما كنت في المملكة للحصول على الإجابات النموذجية الكاملة اتصل بنا

(جوال : ٠٥٩٢٢٨٨٧٩٨)

.....



١١- الاختبار الحادي عشر:

القسم الأول : المفردات

• (١)- الداهية:

أ	الامرُ المنكر العظيم	ب	الصواب
ج	الامر الطيب	د	الخطأ

• (٢)- أنملة:

أ	الإصبع	ب	اليـد
ج	عقدة الأصابع التي بها الظفر	د	الركبة

• (٣)- البنان:

أ	الوريد	ب	الدم
ج	الشريان	د	أطراف الأصابع

• (٤)- الهيجاء:

أ	الدرع	ب	النطاق
ج	الحرب	د	السلام

• (٥)- الثَّوَاءُ:

أ	قصر المقام	ب	الرحيل
ج	طول المقام	د	الفناء

• (٦)- المَصَدُّ:

أ	النكرة	ب	التابع
ج	المحال	د	المقصود في قضاء الحوائج

• (٧)- نَحَامٌ:

أ	معين	ب	كريم
ج	مغيث	د	بخيل



• (٨) - غوي :

أ	فقير	ب	ضال مسرف
ج	محتاج	د	طيب حلیم

• (٩) - الطول :

أ	الجبل الطویل	ب	القصص
ج	الداة السريعة	د	الذبح

• (١٠) - مضاضة :

أ	وجع	ب	راحة
ج	بهجة	د	عُرس

• السؤال الثاني : التناظر اللغوي :

• (١١) - منجنيز : معادن

أ	زواحف : ثعبان	ب	زمرد : حبوب
ج	هيليوم : غازات	د	وسائل النقل : قطار

• (١٢) - مطرقة : حداد

أ	فأس : معلم	ب	مقود : فلاح
ج	قلم : سائق	د	منشار : نجار

• (١٣) - أشار : يد

أ	أوما : رأس	ب	شم : أذن
ج	لسان : تكلم	د	سمع : أنف

• (١٤) - خُفّ : ناقّة

أ	فيل : ناب	ب	خيشوم : سمكة
ج	كلمة : جملة	د	غصن : شجرة



• (١٥) - إناخة : أبل

أ	ترويع : آمين	ب	تعطيل : مرور
ج	ترويض : أسد	د	تحطيم : قيود

• (١٦) - الهزال : الجوع

أ	الرخصة : القيادة	ب	الغش : الخسارة
ج	الأمانة : الريح	د	المناعة : اللقاح

• (١٧) - تفكير : إبداع

أ	تعب : مجهود	ب	عجلة : ندامة
ج	ألم : مرض	د	فشل : إهمال

• (١٨) - السنة : رمضان

أ	السيارة : إطار	ب	غرفة : فندق
ج	بيت : قصيدة	د	فصل : مدرسة

• (١٩) - وثبة : قفزة

أ	وجدان : عقل	ب	فطر : أفسد
ج	طريق : سير	د	باء : رجع

• (٢٠) - أنشى : كتم

أ	أمن : استقرار	ب	انحياز : ميل
ج	انفتاح : إغلاق	د	أفق : مناخ

• السؤال الثالث: إكمال الجمل :

• (٢١) - لا يكفي أن تكون في لكي تري بل ينبغي أن يكون في ما تراه:

أ	الشارع - الضوء	ب	الأعلى - الأسفل
ج	النور - النور	د	المقدمة - المقدمة



• (٢٢) - لو كان في كفة وأمي في كفة لاخترت أُمي:

أ	أبي	ب	زوجي
ج	العالم	د	ابني

• (٢٣) - إن وإن طال الزمان به فليس يحصده إلا الذي زرعا:

أ	الزرع	ب	الجميل
ج	الشجر	د	النبات

• (٢٤) - إن مالي فلا خلّ يصاحبني وإن مالي فكل الناس خلاني:

أ	قل - زاد	ب	كثر - زال
ج	ضاع - انعدم	د	فُقد - وجدت

• (٢٥) - أحسن جامعة في العالم مجموعة من

أ	المخلصين	ب	الكتب
ج	الأعداء	د	الأصدقاء

• (٢٦) - ومن لم يذق مر ساعة تجرع ذل طول حياته:

أ	الصبر - العزة	ب	الظلم - الجزع
ج	التعلم - الجهل	د	الفشل - الهوان

• (٢٧) - كلما كبرت السنبلتة وكلما ازداد علم العالم

أ	علت - فُدر	ب	ماتت - تكبر
ج	انحنت - تواضع	د	نضجت - جهَل

• (٢٨) - القرن يساوي عقود :

أ	ثلاثة	ب	خمسة
ج	عشرة	د	سبعة

• (٢٩) - لكل داءٍ دواء به إلا الحماسة من يداويها:

أ	يعالج - أتعبت	ب	يستطب - أعيت
ج	يستشفى - أرهقت	د	يستعان - أقترت



• (٣٠) - ألقاه في اليم وقال له إياك إياك أن السماء:

أ	مربوطاً - تسبح في	ب	مكتوقاً - ثبل بـ
جـ	مقيداً - تبلع	د	مرهقاً - تطفو على

أينما كنت في المملكة للحصول على الإجابات النموذجية الكاملة اتصل بنا

(جوال : ٠٥٩٢٢٨٨٧٩٨)

• القسم الرابع : استيعاب الثروة :

١١ - قضية الدواء :

١- لاشك أن قضية الدواء من الأمور التي تشغل بال الإنسان وتؤرقه ، فمع الثورة العلمية الحديثة اعتقد الكثيرون أن هذه الأدوية المصنعة سوف تحل محل النباتات الطبية المستعملة في الطب والطب الشعبي ، وكان من المتوقع أن يتراجع المرض أمام هذه الثورة الكاسحة في علم العقاقير ، لكن الذي حدث هو العكس تماما ، فقد عرف الإنسان الحديث أمراضا لم تكن معروفة أو منتشرة من قبل ، بل دخل عصر الأمراض المزمنة ، ويرجع ذلك إلى التقدم الرهيب في علم الكيمياء العضوية التي أدخلت مواد كيميائية في جميع مناحي الحياة ، ولوثة بيئة الإنسان ، وبالتالي أثرت على صحته وقوته ، ومناعته في مقاومة الأمراض ، كذلك فإن الأدوية المصنعة ما زال الكثير منها يفتقر إلى معلومات أوفى ، وما زال البحث العلمي يحمل لنا الكثير من الآثار الجانبية الضارة لبعض الأدوية المصنعة ، إما بسبب زيادة المعرفة عنها وإما لأنها مواد كيميائية مركزة ، تم تحضيرها في المعمل تحت ظروف تفاعلات كيميائية قاسية .

٢- لقد أوصت المؤتمرات الدولية بالعودة إلى الطبيعة - إي إلى النباتات الطبية - والاهتمام بصفتها مصدر أمن لصناعة الأدوية . ولقد قال أبو قراط منذ ٤٥٠٠ عام [ليكن غذاؤك دواءك ، وعالجوا كل مريض بنبات أرضه ، فهي أجلب لشفائه] ولقد بدأت في أمريكا والدول الأوربية بدأت توصيات هذه المؤتمرات تدخل مرحلة التنفيذ الفعلي ، وكانت الخطوة الأولى قيام فريق من العلماء بالبحث عن نباتات جديدة



قد تكون مصدر للدواء وكان من نتيجة ذلك اكتشاف نباتات جديدة لها فوائد طبية وأخرى اقتصادية لم تكن معروفة من قبل . كما تبحث هذه المجموعة من العلماء عن النباتات المذكورة في المراجع المكتوبة والمصورة ، وكذلك المحفوظة في المعشبات ، فهناك ما لا يقل عن ١٨٠٠ معشبة منتشرة في الأمريكيين وأوروبا ، تحتوي على ما يقرب من ١٧٥ مليون نبات ، تمثل ٢٥٠٠٠ نوع ، وعلى كل نموذج من هذه النباتات المجففة بيانات عن هذه النباتات من حيث اسمها العلمي وفصيلتها وجامعها وتاريخ جمعها ومكان انتشارها ، كل ذلك بجانب معلومات عن قيمتها الطبية والاقتصادية إن وجدت

٣- ومن ناحية أخرى هناك فريق من العلماء الأمريكيين يقومون بالبحث عن نباتات تحتوي على عناصر فاعلة لها القدرة على القضاء على الخلايا السرطانية وقد اتخذوا مركز أبحاثهم منطقة شرق إفريقيا واستطاعوا الكشف عن ما يزيد على ١٢٠٠ نوع من النباتات التي تنمو في هذه المنطقة ، ولها القدرة على القضاء على الخلايا السرطانية في حيوانات التجارب ، وما نبات الفنكا وما استخلص من أنواعه المختلفة من عقاقير مثل الذي يعالج سرطان الدم عند الأطفال ببيعيد

٤- ولدى الأقطار العربية - لاتساع رقعتها واعتدال جوها - ثروة طبيعية وأخرى اقتصادية هائلة من الأعشاب الطبية والعطرية ، استخدمها قدماء المصريين والعرب من قديم الزمان ، ويشهد على ذلك ما دونه المصريون في بردياتهم ، والعرب في مذكراتهم وموسوعاتهم عن النباتات الطبية ، وكذلك ما تحويه أسواق العطارين من الأعشاب والثمار والبذور التي يستخدمها العامة في علاج أمراضهم ، وما يزال تجار العطارة يستخدمون موسوعة ابن سينا وتذكرة دود وغيرهما من كتب علماء العرب لعلاج المرضى الذين ما يزالون يؤمنون بالعطارة وذخيرته.

ولا يتسع المجال هنا لذكر فضل المصريين القدماء والعرب على الطب والعقاقير والتداوي بها ، والمصريون أول من استخدم زيت الحلبة لإزالة تجاعيد الوجه ، وزيت الخروع لعلاج الإمساك ، ودهانا للشعر ، وأول من استخدم الخشخاش لعلاج التهاب الأمعاء ، وتسكين الآلام، والنعناع والمر لعلاج القروح والالتهابات الجلدية والاضطرابات المعوية وقشر الرمان لطرد الديدان والحنظل لعلاج الإسهال وطرد الديدان . كما أن العرب أول من أسس مذاخر الأدوية (صيدليات) في بغداد ، وهم أول من استخدم الكحول لإذابة المواد غير القابلة للذوبان في الماء ، وأول من استخدم السنامكة والكافور وجوز القبئ والقرنفل وحب البركة في التداوي.



٥- لقد استخدم القدماء في علاجاتهم وصفات شعبية لها نظير في الأدوية الحديثة ومن أمثلة ذلك : الصبر ويستعمل في الطب الشعبي مع زيت الزيتون لتقوية الشعر وعلاج سقوطه ، وحديثا توجد مستحضرات صيدلانية مستخلصة من الصبر لنفس الأغراض. ثمار الخلة البري تستعمل في الطب الشعبي لعلاج الأمراض الجلدية والبهاق ، وفي الطب الحديث يستخدم الأمودين المستخلص منها في نفس الأغراض. وتستخدم ثمار الخلة البستاني الطب الشعبي لإدرار البول ، وتخفيف آلام المغص الكلوي ، ولإنزال الحصى من الجهاز البولي ، وفي الطب الحديث تستخدم مادة الخلين المستخلصة منها في نفس الأغراض السابقة ، وفي علاج الذبحة الصدرية. وأما العرقسوس فتستخدم ثماره في الطب الشعبي ملينا وعلاجا لأمراض المعدة والجهاز التنفسي ، وفي الطب الحديث يستخدمون مادة الجلسرهيزين المستخلصة من النبات لنفس الأغراض. الترمس تستخدم بذوره في الطب الشعبي لعلاج التهاب الجلد وحب الشباب ومرض السكر ، وفي الطب الحديث تستخدم الحبوب لنفس الأغراض ، ولتخفيض نسبة السكر في الدم. حبة البركة تستخدم في الطب الشعبي لعلاج الكحة والسعال وأمراض الصدر ، واليوم يستخدم الطب الحديث مادة النيجلين المستخلصة من البذور لنفس الأغراض

٦- وفي بعض الأقطار العربية نشطت الهيئات المتخصصة ، وبدأ الاهتمام بالنباتات الطبية والصحراوية المنتشرة في أراضيها بعمل خريطة نباتية للكساء الخضري ، وحصر مجموعة النباتات فيها وتصنيفها وكذلك إجراء البحوث الكيميائية عليها لتحديد المركبات ذات الفائدة الطبية فيها ، ومن ثم لتحديد المركبات ذات الفائدة الطبية فيها ، ومن ثم التوصية باستخدامها في صناعة الأدوية المحلية وكان من نتيجة ذلك تخليق مركبات طبية ذات فاعلية كبيرة منها: حامض الجليسيرهزيك وفاعليته في سرعة شفاء القروح المعدية وهو مستخلص من نبات العرقسوس وقد ثبت تأثيره على سرطان الدم ، وخاصيته المضادة للالتهابات ، ويقارب تأثيره تأثير الكورتيزون والهيدروكورتيزون ، فمن أجل هذا قررت المنظمة العربية للتنمية الزراعية التابعة لجامعة الدول العربية تبني هذا الموضوع المهم ، وذلك بحصر النباتات الطبية والعطرية التي تنمو برياً أو بستانية في الوطن العربي ، ومحاولة الاستفادة منها ، وذلك بجمع المعلومات اللازمة ، ودراستها ، وعمل تقرير عنها لعرضه على المجلس الأعلى للمنظمة لأخذ القرارات اللازمة ووضعها موضع التنفيذ.



- (٣١) - نفهم من الفقرة الأولى أن التقدم في علم الكيمياء العضوية كان سبباً في

أ	تحضر الإنسان ورقبه	ب	التأثير على صحته ومناعته
ج	حيويته ونشاطه	د	تقدمه العلمي

- (٣٢) - تشير الفقرة الأولى إلى أن البحث العلمي أظهر الآثار الجانبية الضارة لبعض الأدوية المصنعة عن طريق:

أ	النشرات والمجلات العلمية	ب	زيادة المعرفة عنها
ج	بيان تركيزها الكيميائي	د	(ب + ج) معاً

- (٣٣) - نفهم من الفقرة الثانية أن سبب الدعوة إلى الرجوع للطبيعة هو

أ	توافر الأعشاب والنباتات الطبية	ب	أن الأعشاب والنباتات الطبية قليلة التكلفة
ج	أن الأعشاب والنباتات الطبية ليس لها آثار جانبية ضارة	د	أن الأدوية الطبية المصنعة مصدر غير آمن

- (٣٤) - نفهم من الفقرة الثانية

أ	معارضة توصيات المؤتمرات الدولية لوجه نظر " أبو قراط " .	ب	اتفاق توصيات المؤتمرات الدولية مع وجهة نظر " أبو قراط " .
ج	أن أبا قراط كان يعمل عطاراً وطبيباً	د	(أ + ج) معاً.

- (٣٥) - نفهم من الفقرة الثالثة

أ	إمكانية علاج السرطان بالأعشاب والنباتات الطبية	ب	استحالة علاج السرطان بالأعشاب والنباتات الطبية
ج	عدم نجاح علاج السرطان إلا بالأدوية الكيميائية	د	عجز العلماء عن علاج السرطان

- (٣٦) - نفهم من الفقرة الرابعة أن أول من أسس الصيدليات

أ	قدماء المصريين	ب	الفراعنة
ج	ابن سينا	د	العرب المسلمون



- (٣٧) - نفهم من الفقرة الخامسة أن مادة النيجلين في الطب الحديث توازي في الطب الشعبي

أ	الخلة البستاني	ب	العرقسوس
ج	الخروع	د	حبة البكرة

- (٣٨) - الهدف من ورود الأمثلة في الفقرة الخامسة

أ	إثبات العلاقات الوثيقة بين الوصفات الشعبية والأدوية الحديثة	ب	تفوق الوصفات الشعبية على الأدوية الحديثة
ج	تفوق الأدوية الحديثة على الوصفات الشعبية	د	خطورة الجهل بمضار الوصفات الطبية

- (٣٩) - تشير الفقرة السادسة إلى أن حصر النباتات الطبية والاستفادة منها

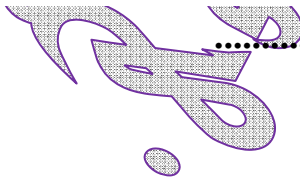
أ	من مهام جامعة الدول العربية	ب	من مهام المنظمة العربية لتنمية الزراعة
ج	من مهام شركات صناعة الأدوية	د	من مهام هيئات الكساء الأخضر

- (٤٠) - أنسب عنوان لهذه القطعة هو:

أ	دور المصريين القدماء في العلاج الشعبي	ب	الأمل في علاج مرض السرطان
ج	بين الدواء والغذاء	د	أهمية النباتات الطبية والعطرية

أينما كنت في المملكة للحصول على الإجابات النموذجية الكاملة اتصل بنا

(جوال : ٠٥٩٢٢٨٨٧٩٨)





١٢- الاختبار الثاني عشر :

القسم الأول : المفردات

• (١)- يثنيه:

أ	يوافقه	ب	يشجعه
ج	يبعده	د	يخذله

• (٢)- يزجي:

أ	يسوق	ب	يحشر
ج	يفرق	د	يلم

• (٣)- الهندي:

أ	السيف	ب	القوس
ج	الرمح	د	الدرع

• (٤)- الغطارفة:

أ	الشجعان	ب	العبيد
ج	الضعاف	د	السادة

• (٥)- النُظف:

أ	المرجان العجيب	ب	الياقوت
ج	اللؤلؤ الصافي اللون	د	الزمرد

• (٦)- النُشاب:

أ	الغرائب	ب	التبُّل
ج	الصيادون	د	الفرائس

• (٧)- شتى:

أ	محاصرة	ب	متفرقة
ج	تائهة	د	متجمعة





• (٨) - الغليل:

أ	الضغن والحدق	ب	النوى
ج	العطش	د	كل ما سبق

• (٩) - التلاد:

أ	المال المكتسب من العمل	ب	المال القديم الموروث
ج	الفقر	د	الصدقة

• (١٠) - انضج:

أ	علا وسما	ب	رقي
ج	هبط وسقط	د	فني

• السؤال الثاني : التناظر اللغوي:

• (١١) - هدم : معول

أ	رئة : تنفس	ب	مصباح : إضاءة
ج	حصاد : منجل	د	بوصلة : اتجاه

• (١٢) - إمام : صلاة :

أ	مهندس : تعليم	ب	حراسة : شرطي
ج	فلاح : بناء	د	صبّاغ : تلوين

• (١٣) - نهر النيل : مصر

أ	ملعب : لعب	ب	مصنع : صناعة
ج	دجلة : العراق	د	صحيفة : قراءة

• (١٤) - ثغاء : الشاة:

أ	خوار : الموج	ب	الأسد : زئير
ج	هدير : الثور	د	دويّ : النحل



• (١٥) - العصور : الجاهلي :

أ	الأصمعيات : للأصمعي	ب	الكتب : الطب النبوي
ج	المفضليات : للمفضل الضبي	د	طه حسين : الأيام

• (١٦) - عيد الفطر : نوال

أ	المطر : الشتاء	ب	العمل : الليل
ج	ليل : نوم	د	الخصرة : الخريف

• (١٧) - رضيع : فطيم :

أ	أسود : رمادي	ب	كهولة : شباب
ج	نوم : كرى	د	شيع : تخمة

• (١٨) - إبرة : حائك

أ	سكين : سباك	ب	مشرط : عامل
ج	شبكة : خباز	د	صافرة : حكم

• (١٩) - طين : طوب

أ	قطار : خشب	ب	برتقال : عصير
ج	حلوى : سكر	د	أفراد : معجزة

• (٢٠) - دولاب : ملابس

أ	قمح : محصول	ب	جو : حمام
ج	قفاز : يد	د	حجرة : سرير

• السؤال الثالث: إكمال الجمل :

• (٢١) - و الداء ملتئم شفاه ودا ليس له دواء:

أ	بعض - الحمق	ب	كل - الإيدر
ج	جميع - الكسل	د	معظم - الصرع



- (٢٢) - لا تجعل وقتك يذهب سدى لأن الزمن

أ	محدد	ب	طويل
ج	مجهول	د	قصير

- (٢٣) - لا يغضبك في نقاشه لأنه لا يفهم معنى الحوار:

أ	الجاهل	ب	المتسرع
ج	الغضوب	د	العنيد

- (٢٤) - لا تبخل على أهلك مهما وهبك الله من

أ	بالمال - ثروة	ب	بالزيارة - تكبر
ج	بالعطف - شأن	د	بالسؤال - منزلة

- (٢٥) - القيصر لا يمكن أن يحميه من

أ	مال - الجوع	ب	حارس - القتل
ج	تاج - الصداع	د	تاج - النوم

- (٢٦) - ثلاثة أصناف من البشر لا يستطيعون فهم : الأطفال ، والشبان ، والشيوخ!:

أ	المعلومة	ب	الحقيقة
ج	الأمور	د	المرأة

- (٢٧) - الرجل في المرأة ما يريد لكن المرأة في الرجل ما تريد!:

أ	يفعل - تقول	ب	يقول - تفعل
ج	يقوي - تضعف	د	يبني - تحطم

- (٢٨) - من دعا لظالمٍ فقد أحب أن يعصى الله:

أ	بالهلاك	ب	بالبقاء
ج	بالهداية	د	بالتوبة



- (٢٩-) دائماً تؤلم من تعود على.....:

أ	النجاحات - الفشل	ب	الأمراض - الأدوية
ج	الحقيقة - الأوهام	د	(أ، ج) معاً.

- (٣٠-) إن عجبت لشيء فعجبي لرجال أجسامهم و عقولهم:

أ	تموت - تحيا	ب	تكبر - تنمو
ج	تنمو - تصغر	د	تبلى - وتضمّر

• القسم الرابع : استيعاب القراء :

١٢- السيف :

١- يعتبر السيف السلاح الرئيسي في القتال، لأنه يُستعمل في الهجوم والدفاع، ويكون ذا حدًا واحدًا أو ذا حدين وربما يكون رأسه مدببًا حادًا يستعمل للطنن، مثلاً. والسيف الجيد هو المصنوع من الحديد النقي ومن الفولاذ وفي العربية لفظ فولاذ أي نوع مميز من أنواع الحديد، يعني أنه مُصاير الحديد المنقى خبثه، ويقال لحديد السيف "النصل" أما حدّه فيقال له "ظبة" وجمعها ظبي "الظباء حد السيف" ومنذ العصر الجاهلي تم إتقان صناعة السيف، وعمل أصحاب حرفة صناعة السيوف على توشيتها وتحليتها بالذهب والفضة.

٢- السيف سلاح وقطعة حربية دفاعية وهجومية، استخدمه الإنسان منذ أقدم العصور في العصر الحديدي عندما تعرف على الحديد وطريقة سبكه وطرقه. اشتهرت عدة بلدان في صناعة السيوف منها الهند في صناعة السيف المهند، كما لدمشق باع كبير في صناعة السيوف فللسيف الدمشقي تاريخ وشهرة.

٣- في العصور القديمة كان البرونز مادة صنع السيوف، حتى أنهاها العصر الحديدي، إذ أن الشعوب التي تمكنت من صهر الحديد وصنعت منه سيوفها فتمكنت من التغلب على شعوب العصر البرونزي بقوة الحديد. نقل لنا التاريخ أحداث مهمة عن السيف والمبارزات.



٤- ولم يفقد السيف تاريخه في عصرنا الحالي فللمبارزة الرياضية أهمية فلعبة الشيش والمبارزة إحدى فعاليات الألعاب الأولمبية، وكذلك للسيف مكانة في الفنون والأفراح فهناك رفصة الترس والسيف الشهيرة، وهناك الألعاب السحرية بالسيف عندما يقوم الساحر ببلع السيف، وهناك طقوس الدراويش بالسيف وإدخاله في البطن، أما في الاحتفالات الرسمية واستقبال الملوك والرؤساء فلا بد من ظهور السيف مرفوعاً بيد رئيس التشرقيات.

٥- كانت لصناعة السيف واستخدامه عند العرب مكانة مهمة، منذ أقدم العصور. فكان السيف أشرف الأسلحة عندهم، من بين أنواع الأسلحة الأخرى التي استخدموها. ويُعدّ أكثر الأسلحة فاعلية في القتال، يحافظ كل عربي عليه ولا يكاد يفارقه. وقد حفلت أشعارهم بتمجيده، وجاوزت أسماؤه مائة اسم عند العرب. والسيف آخر الأسلحة استعمالاً في المعركة، يُعمد إليه بعد القوس والرمح. فهو الذي يحسم المعارك، وعلى حسن بلانه تتوقف نهايتها. قال النبي الأعظم محمد: (وَاعْلَمُوا أَنَّ الْجَنَّةَ تَحْتَ ظِلَالِ السَّيْفِ).

• (٣١) - من الفقرة (١) معنى كلمة " خبث الحديد "

أ	أردا الحديد	ب	الحديد المختلط بشوائب
ج	الحديد اللين	د	الحديد الذي يسبب الأذى

• (٣٢) - من الفقرة (١) مما ورد أي من الآتي صحيح

أ	الحد جزء من النصل	ب	النصل جزء من الحد
ج	الحد يقابل النصل	د	الحد لا يقابل النصل

• (٣٣) - من الفقرة (١) أي مما يلي أصح كما ورد:

أ	كل حديد فولاذ	ب	كل فولاذ حديد
ج	الفولاذ حديد مصنع	د	الفولاذ مختلط بالحديد

• (٣٤) - من الفقرة (٢) مرادف " سبك "

أ	تذويب وتفريغ	ب	تقطيع
ج	إجلاء	د	طرق



- (٣٥) - ذُكر في الفقرة (٢) من الدول التي اشتهرت بصناعة السيوف.....

أ	دولة واحدة	ب	دولتان
ج	ثلاث دول	د	أربع دول

- (٣٦) - نستنتج من الفقرة (٣) علاقة جملة " فتمكنت من التغلب " بما قبلها.....

أ	تعليق	ب	نتيجة
ج	ترادف	د	تضاد

- (٣٧) - من الفقرة (٣) صنعت السيوف من الحديد البرونز.

أ	أثناء	ب	قبل
ج	بعد	د	خلال

- (٣٨) - نستنتج من الفقرة (٤) أن السيف.....

أ	ما زال يستخدم في القتال	ب	انقرض وجوده
ج	قد تغير استخدامه	د	موجود ولا يستخدم مطلقاً

- (٣٩) - من الفقرة (٥) نستشعر

أ	أهمية السيوف ومكانتها الجليلة	ب	ضرورة الاستمرار في صناعة السيوف
ج	فاعلية القوس والرمح في القتال	د	أهمية معرفة أسماء السيوف

- (٤٠) - أنسب عنوان لهذه القطعة هو:

أ	صناعة السيف	ب	تاريخ السيوف
ج	اختفاء الياف من الحروب	د	أول من صنع السيوف

أينما كنت في المملكة للحصول على الإجابات النموذجية الكاملة اتصل بنا

(جوال : ٠٥٩٢٢٨٨٧٩٨)



١٣- الاختبار الثالث عشر:

• (١)- رجل خَشَّاش :

أ	قبيح المنظر	ب	العبوس
ج	صادق	د	خفيف الروح

• (٢)- الوَعْل :

أ	تيس الجبل	ب	الملجأ
ج	(أ ، ب) معًا	د	ما سبق غير صحيح

• (٣)- مضطلع :

أ	مسؤول	ب	واهن هَشَّ
ج	مدان	د	قوي مقتدر

• (٤)- قذى :

أ	ما يسقط على الأرض من الثمار	ب	ما يسقط في العين من وسخ
ج	الحمض	د	الدمع

• (٥)- رابني :

أ	أكرمني	ب	وافني
ج	شككني	د	دخلني

• (٦)- الميرة :

أ	الطعام	ب	الصمت
ج	الشراب	د	الورق

• (٧)- عقر :

أ	عالج	ب	أطعم
ج	اعتنى	د	نحر



• (٨) - العلم:

أ	الراية	ب	الجبل
ج	العلامة	د	كل ما سبق

• (٩) - الرّوع:

أ	القبح	ب	الفرع
ج	البهاء	د	الحسد

• (١٠) - رجل مهمّار:

أ	كثير الكلام	ب	كثير الصمت
ج	كثير العطاء	د	كثير العمل

• السؤال الثاني : التناظر اللغوي:

• (١١) - كرسي : أثاث

أ	ذرة : فاكهة	ب	عملات : ريال
ج	ذباب : أسلحة	د	قطار : وسائل المواصلات

• (١٢) - نسيج : قطن :

أ	ملح : نهر	ب	طاقة : مفاعل
ج	مطر : شجر	د	قلب : مشاعر

• (١٣) - عرق : نبض

أ	نظر : عين	ب	شم : أنف
ج	يد : ارتعاش	د	كلام : لسان

• (١٤) - فلك : مشحون

أ	دهاق : كأس	ب	نهر : طافح
ج	طام : بحر	د	باك : طفل



• (١٥) - ناب : فيل

أ	جناح : طائر	ب	قطع : حروف
ج	أسبوع : يوم	د	كلمة : حرف

• (١٦) - العنز : جدي

أ	الكلب : شبل	ب	الأسد : جرو
ج	الحمار : مهر	د	الناقة : حوار

• (١٧) - السلامة : الثاني

أ	الفشل : كسل	ب	الخسارة : الغش
ج	الرخصة : نجاح	د	المذاكرة : قيادة

• (١٨) - صيحة : هبحة

أ	عسر : يسر	ب	فصل : مدرسة
ج	هجير : شدة الحر	د	طنين : ذباب

• (١٩) - يقين : ارتياب

أ	وصول : تدافع	ب	ملاحظة : دقيقة
ج	سواء : صفاء	د	أزمة : انفراج

• (٢٠) - مقود : توجيه

أ	معدة : هضم	ب	أثقال : ميزان
ج	مكيف : إضاءة	د	اتصال : جوال

• السؤال الثالث: إكمال الجمل :

• (٢١) - لا تتم الأعمال العظيمة بالقوة ولكن

أ	بالعجلة	ب	بالصبر
ج	بالتهور	د	بالضعف



- (٢٢) - لماذا والشمس لا تظلم في ناحية إلا وتضيء في ناحية أخرى ؟:

أ	القلق	ب	الخوف
ج	الحقد	د	الضجر

- (٢٣) - العوامل توشك إن تكون معدومة الأثر في حلبة السياسة كما هي في ميدان التجارة :

أ	العاطفية	ب	الاقتصادية
ج	البيئية	د	الثقافية

- (٢٤) - إذا سئل غيرك فلا فإن ذلك بالسائل والمسئول:

أ	تنطق - تقدير	ب	تسكت - احتفاء
ج	تصمت - اعتناء	د	تجب - استخفاف

- (٢٥) - يقدر الإنسان نفسه حسب الأعمال التي يعتقد إنه يستطيع ولكن يقدرها حسب الأعمال التي ينجزها في الواقع:

أ	قرأتها - المدعي	ب	فهمها - المخلص
ج	إنجازها - العالم	د	متابعتها - المهمل

- (٢٦) - من يأبى اليوم قبول التي لا تكلفه شيئاً فسوف يضطر في الغد إلى شراء بأعلى سعر:

أ	النصيحة - الأسف	ب	الأوامر - النواهي
ج	الهدية - حاجاته	د	خلاف كل ما سبق

- (٢٧) - أن تدرس بلا تفكير و أكبر أن تفكر بلا دراسة .:

أ	جميل - مصيبة	ب	جميل - جميل
ج	مصيبة - جميل	د	مصيبة - مصيبة

- (٢٨) - ما الإنسان ! إنه يجد دائماً ما لا لتعبئة الجيوش وإرسالها إلى الحرب لتقتل الناس و بلمال على الناس لإنقاذهم من الموت:

أ	أقبح - يبادر	ب	أروع - يسارع
ج	أفضل - يبخل	د	أظلم - يظن



- (٢٩) - النافذة التي يخرج منها الهواء هي نفس النافذة التي تسمح بدخول الهواء

أ	الفاسد - الصالح	ب	الصالح - الفاسد
ج	النقي - الملوث	د	السليم - العليل

- (٣٠) - في بعض الأحيان يكون السمع نعمة عظيمة من الله:

أ	ضعف	ب	قوة
ج	تصنت	د	استرقاق

القسم الرابع: استيعاب الجزء :

١٣ - التخلف العقلي :

- ١- تتال مشكلة التخلف العقلي اليوم اهتمامًا كبيرًا لدى كثير من الأمم ، لكونها مشكلة ترتبط بالكفاءة للأفراد الذين يعتمد عليهم في تنظيم الحياة الاجتماعية وتوفير الرفاه للأفراد. ولا يكاد المرء يجد مجالاً من مجالات السلوك الإنسان تعرض للبحث والدراسة من جانب عدد كبير من الباحثين ينتمون إلى فروع مختلفة من العالم مثل ما حدث في ميدان التخلف العقلي والمشكلات المرتبطة به ، مع ما هناك من تباين في تعريفه ، سواءً على الصعيد الطبي أو النفسي أو الاجتماعي أو التربوي ولعل هذا الخلاف راجع إلى طبيعة الميادين المختلفة التي تناولت هذه المشكلة بالدراسة.
- ٢- ويصاحب التخلف العقلي بعض الخصائص العقلية والانفعالية والجسمية والاجتماعية ويعد التعرف على تلك الخصائص غاية في الأهمية وذلك لوضع البرامج وتصميم المناهج اللازمة لهم لإعدادهم للحياة.
- ٣- وإضافة لذلك يعاني المتخلفون عقلياً من مشكلات سلوكية كثيرة تؤثر في تكيفهم الاجتماعي وفي تفاعلهم مع الآخرين ، كما تعيق قابليتهم على مجاراة متطلبات التعليم المعمول بها في المدارس العامة . ولقد أكد كثير من الدراسات أن نسبة حدوث المشكلات السلوكية والانفعالية لديهم نسبة عالية جداً تقارب الـ ٥٠% ، ويعتبر السلوك العدواني من أهم وأخطر تلك المشكلات . وذلك ما حمل الكاتب على التوجه إلى فئة الأطفال المتخلفين عقلياً من الدرجة البسيطة لقيام بهذا البحث بدراسة مظاهر العدوانية لديهم . والتحقق من فاعلية العلاج في خفضها ، وغرس أنواع من السلوك



المرضي عنها اجتماعيًا سواءً عن طريق التعزيز الإيجابي أو بالإقصاء أو سواهما من وسائل تعديل السلوك التي تدعو إليها النظرية السلوكية.

٤- ويمكن أن يتخذ السلوك العدواني الأشكال التالية

- العدوان البدني مثل الضرب والتشابك بالأيدي والخنق والركل والعض.
- العدوان اللفظي مثل السب والتحقير والهمس والصراخ والتنازب بالألقاب.
- الميل إلى التخريب الذي يمثل في محاولة مقصودة لتدمير الممتلكات الشخصية والعامّة

-المشاكسة مثل الأفعال التي تسبب قلق الآباء في المنزل والمدرسين في المدرسة.
-العناد ويتمثل في مخالفة الأوامر وعدم الطاعة والعصيان والمقاومة والانتقام.
-سرعة الغضب وسهولة الاستثارة ويتمثلان في عدم القدرة على التحكم في السلوك أثناء المواقف التي تتميز بالاستثارة

٥- ولقد برز العلاج السلوكي في السنوات الأخيرة كأسلوب فعال في علاج الاضطرابات العصبية والعقلية ولعل أهم إسهاماته تتضح في تنمية سلوكيات الأطفال المتخلفين عقلياً بتنمية سلوكهم اللفظي والعملي وتعزيز مهاراتهم في التعامل الاجتماعي وتعوديهم الاعتماد على أنفسهم . ويعتبر تعديل السلوك شكلاً من أشكال العلاج النفسي الذي يُعنى أساساً بتغيير السلوك الخاضع للمشاهدة والملاحظة.

٦- وقد حاول الباحث في هذه الدراسة استخدام بعض إجراءات العلاج السلوكي لخفض السلوك العدواني للأطفال المتخلفين عقلياً من الدرجة البسيطة للتحقق من التساؤلات التالية :

- هل يؤدي تطبيق إجراء التعزيز الإيجابي إلى خفض السلوك لدى الأطفال المتخلفين عقلياً من الدرجة البسيطة ؟

-هل يؤدي تطبيق إجراء الإقصاء إلى خفض السلوك العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقلياً من الدرجة البسيطة ؟

- هل تختلف فعالية التعزيز الإيجابي عن الإقصاء في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقلياً من الدرجة البسيطة ؟.

-هل يكون استخدام أسلوب التعزيز الإيجابي والإقصاء معاً في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال المتخلفين عقلياً من الدرجة البسيطة أكثر فعالية من استخدام كل أسلوب على حدة ؟.

٧- وتكمن أهمية هذه الدراسة فيما لمسة الباحث من غياب واضح في البيئة السعودية من حيث الاهتمام بالسلوك العدواني لدى المتخلفين عقلياً وأساليب تعديله المختلفة ، فلا



توجد دراسة محلية - في حدود على الباحث - تصدت لتلك الظاهرة في مجال علاج المشكلات السلوكية التي يعاني منها المتخلفون عقلياً وعلى الأخص السلوك العدوانية. ومن الوجهة التطبيقية ، تسهم الدراسة بتعزيز الآمال بتوفير نتائج موضوعية يمكن أن يستخدمها القائمون على تربية الأطفال المتخلفين عقلياً من آباء ومشرفين ومربين ومدرسين وواضعي المناهج والبرامج التربوية . كما تفتح المجال أمام دراسات أخرى لمعالجة المشكلات الأخرى المصاحبة للتخلف العقلي .

- (٣١)- من الفقرة (١) نجد أن الباحثين اختلفوا في وضع تعريف محدد للتخلف العقلي بسبب

أ	عدم وضوح المشكلة)	ب	عدم وجود دراسات كافية
ج	اختلاف زاوية الدراسة	د	تجزئة الموضوع

- (٣٢)- من الفقرة الثالثة نجد أن من أهم المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها المتخلفون عقلياً

أ	السلوك الانسحابي	ب	سهولة النطق
ج	السلوك العدوانية	د	المشاكل الصحية

- (٣٣)- من الفقرة الرابعة يتضح لنا بأن السلوك العدوانية يمكن أن يعتمد

أ	أشكالا متعددة	ب	نسقا واحداً
ج	نية التخريب	د	المشاكسة الانتقامية

- (٣٤)- من الفقرة الخامسة يتبين أن العلاج السلوكي

أ	هو من أقدم أساليب العلاج	ب	هو فرع مجهول من العلاج
ج	هو معاصر لأنواع كثيرة من الطب	د	هو علاج حديث نسبياً

- (٣٥)- من مميزات العلاج السلوكي أنه يعني بالأكثر بعلاج:

أ	جميع الاضطرابات العصبية	ب	جميع الاضطرابات اللغوية والرياضية
ج	بالسلوك الخاضع للمشاهدة	د	بالشؤون التربوية

- (٣٦)- من الفقرة السادسة نجد أن تقديم شيء محبوب للشخص بهدف مكافأته على سلوك مرغوب فيه يعتبر

أ	أسلوباً غير مستحب	ب	تعزيزاً إيجابياً
ج	تكرار فعل الشخص وبالتالي يُغري للشر	د	لا شيء مما ذكر أعلاه



- (٣٧) - في الفقرة السابعة يبرر الباحث جهده في القيام بهذه الدراسة على أساس

أ	ظاهرة انتشار السلوك العدواني في المدارس	ب	إثراء المعارف حول السلوك العدواني لدى المتخلفين عقلياً.
ج	كثرة الدراسات المماثلة في المملكة حول هذه الظاهرة	د	الرغبة في إضافة معلومات جديدة في ميادين البحث العلمي.

- (٣٨) - من الناحية التطبيقية يأمل الكاتب كما تبين من الفقرة الثامنة أن:

أ	يعزز الوعي بمشكلة التخلف العقلي	ب	يعير من أساليب التعليم عامة في المملكة
ج	يعبر عن وجهة نظرة من منطلق السلوكية	د	يوفر للمربين معلومة موضوعية

- (٣٩) - مجمل المواقف من الدراسة في هذا المقال أن القيام بأي بحث علمي موضوعي

أ	يقطع المجال على المناقشات	ب	يعطي الجواب النهائي الصحيح
ج	يرضي فضول الباحث للمزيد من الجهد	د	يمهد لدراسة مشكلات أخرى في الموضوع

- (٤٠) - يتسم موقف الكاتب من التخلف العقلي إجمالاً بـ :

أ	القبول به كشيء يتحكم به التكوين الحيوي (بيولوجي)	ب	الحياء وترك الأمور لتجري على طبائعها
ج	التفاؤل بإمكانية مساعدتهم على مستوى السلوك المقبول	د	اليأس من تحسين قدرتهم العقلية

١٤ - الاختبار الرابع عشر :

- (١) - الطُّفِيَّةُ:

أ	الفجور	ب	الفسق
ج	الظلمة الشديدة	د	العقوق



• (٢) - الثفال:

أ	الجلدة تُوضَع عليها الرَّحَى.	ب	الرجوع
ج	الطاحونة	د	المطر

• (٣) - الخبط:

أ	التوقع	ب	الضرب باليد
ج	الفرار	د	الأم

• (٤) - يصانع:

أ	يجامل	ب	يصارع
ج	يكرم	د	يفاجأ

• (٥) - ضرس:

أ	مسح	ب	أكل
ج	سرق	د	عَصَّ

• (٦) - المنسّم:

أ	السنام	ب	طرف خفّ البعير
ج	الرحل	د	الخطام

• (٧) - يتجمجم:

أ	يُكرم	ب	يتردد ويتلثم
ج	يُحاط	د	يُقام ويُصان

• (٨) - الحيا:

أ	الوجه	ب	الأنف
ج	الشعر	د	العين

• (٩) - الجرّاز:

أ	الجيش المهزوم	ب	جيش العدو
ج	الجيش العظيم	د	الجيش قليل العدد



• (١٠) - الثغرة:

أ	الرقبة	ب	الوريد
ج	الفم	د	القلب

• السؤال الثاني : التناظر اللفظي:

• (١١) - الفقيه : إفتاء

أ	حلاق : قص	ب	إقامة : مؤذن
ج	حراسة : شرطي	د	ملاحة : قبطان

• (١٢) - البستاني : الحديقة:

أ	مستشفى : طبيب	ب	البائع : المتجر
ج	ملعب : مدرب	د	القاضي : الجامعة

• (١٣) - النساء : عويل

أ	الغراب : نعيب	ب	خرير : الماء
ج	هدير : أمواج	د	صراخ : الطفل

• (١٤) - عاشوراء : محرم

أ	طلوع الفجر : الإمساك	ب	الليل : القمر
ج	الصوم : رمضان	د	النهار : العمل

• (١٥) - رمادي : أسود

أ	ركض : مشي	ب	عدو : سعي
ج	وابل : رذاذ	د	وكيل : مدير

• (١٦) - الفارس : سيف :

أ	بوتاجاز : الطاهي	ب	الغواص : زعانف
ج	مقلمة : الطالب	د	بوصلة : البحار



• (١٧) - فغار : أنية

أ	سيارة : حديد	ب	خشب : باب
جـ	عصير : برتقال	د	ثوب : قماش

• (١٨) - الذباب : الحشرات

أ	سلاحفة : ثعبان	ب	سباحة : كرة قدم
جـ	حبوب : ذرة	د	البندقية : الأسلحة

• (١٩) - ملح : بحيرات

أ	نهر : أمطار	ب	اسفنج : البحر
جـ	منجم : فحم	د	أشجار : خشب

• (٢٠) - جرح : فائر

أ	داء : عضال	ب	باهر : نجاح
جـ	مدقع : فقر	د	فاحش : غنى

• السؤال الثالث: إكمال الجمل :

• (٢١) - إذا أهانك شخص فاسكت لأن السكوت أبلغ آيات

أ	الاحتقار	ب	الرد
جـ	التبجيل	د	الرضا

• (٢٢) - أن تجيب فلا تبطئ وأن تصيب فلا تخطئ وقيل هي

أ	الحكمة - التسرع	ب	الفراسة - التوقع
جـ	الخطابة - الفطنة	د	البلاغة - الإيجاز

• (٢٣) - غزو الإنسان هو أعظم غزو حققه الإنسان في حياته:

أ	لغيره	ب	لنفسه
جـ	للقمر	د	للفضاء



- (٢٤) - ما أكثر القيود التي تربط الإنسان بالدنيا ولكن أعجبها جميعاً قيد

أ	المال	ب	الأم
ج	المرأة	د	الأولاد

- (٢٥) - من يعمل ليس لديه وقت

أ	للدموع	ب	للندم
ج	للراحة	د	للنظر للخلف

- (٢٦) - مهلك المرء

أ	شدة بخله	ب	جشعه
ج	حدة طبعه	د	طعامه

- (٢٧) - شكر النعم يدفع وترك الذنوب حياة

أ	النعم - القلوب	ب	البلاء - ميتة
ج	الأرزاق - البشر	د	المصائب - بشعة

- (٢٨) - إذا لم يكن لك رأي ستكون لأي رأي:

أ	ضحية	ب	محتاج
ج	رافض	د	مطيع

- (٢٩) - الوحيد المتفرد برأيه حيث كان هو شخص لا له:

أ	ماقت	ب	كاره
ج	معاذ	د	ناصر

- (٣٠) - الفقير فقير

أ	العلم والمنزلة	ب	العلم والاخلاق
ج	المال والثروة	د	الاخلاق

.....



أينما كنت في المملكة للحصول على الإجابات النموذجية الكاملة اتصل بنا
(جوال : ٠٥٩٢٢٨٨٧٩٨)

القسم الرابع : استيعاب القارئ :

١٤- الازدواجية :

- ١- الازدواجية هي وجود مستويين لغويين مختلفين ضمن نظام لغوي واحد . ويقصد به في اللغة العربية وجود الفصحى والعامية معاً في مجتمع واحد . ولا نستطيع التغلب على العامية لأننا لا نعرف كيف بدأ وجودها أصلاً .
- ٢- ونحن لا نساير الذي يقولون للطفل إذا أراد تعلم الفصحى : استعد لتعلم لغة جديدة ، إشارة منهم إلى شدة الاختلاف بين الفصحى والعامية . وكلامهم هذا خاطئ ؛ لأن الاختلاف نسبي بين المستويين و وليس كما يتخيلون . بدليل أن العامي إذا استمع إلى الراديو أو التلفاز (الذي يتكلم بالفصحى) فإنه سيفهم ما يقال .
- ٣- أما من يزعم ضالة الاختلاف بين الفصحى والعامية ، فكلامهم هذا مردود ؛ لأنه مجرد كلام انطباعي . فمع إقرارهم بصعوبة تعلم الفصحى بالنسبة للعامي ، فإنهم يقولون باختلاف بسيط ! . إن الطريق الحقيقي لمعرفة الفروق هي أن تكون المقارنة علمية بين المستوى الأول (الفصحى) والمستوى الثاني (العامية) ؛ لأن المستويين يقعان ضمن نظام لغوي واحد هو اللغة العربية . وأرى أن الطريقة الفعالة للتقريب بين الفصحى والعامية هي " تفصيح العامية " وهذا سيجعل من العربية الفصحى، - بالإضافة إلى كونها لغة الكتابة والقراءة- لغة متكاملة في أن تكون مهاراتها مهارات مكتسبة ومستعملة في الوقت نفسه لدى المتكلمين بها.
- ٤- إن الارتفاع بالشخصية العربية إلى المستوى اللغوي الفصيح هو هدف سام سيوحد لغة التفكير، مما سيؤدي في رأبي إلى الانطلاق في مجالات الفكر والعلم والإبداع، الذي سيلقي بظلاله على الشخصية العربية إيجاباً وليس سلباً ، وأخيراً فإن أكثر الدول التي تغض الطرف عن القرصنة الفكرية، تخضع في الغالب لأنظمة سلطوية ديكتاتورية، تستفيد هذه الأنظمة من تفشي الظاهرة فتجني المنافع والأرباح التي تدخل جيوب المسؤولين فيها ، حتى وإن أنهكت الأوطان وقوّست ظهورها ، وأصبحت هذه الأوطان تمشي على عكازين، وهذه الأنظمة ستظل تحيا في ضبابية



تحول بينها وبين رؤية واقعها الأليم، ومستقبلها المظلم، فتقنع شعوبها بأن العالم كله عالم انحطاط وفسوق، حتى وإن بقيت المسافة بين هذه الشعوب، وبين العالم المتحضر، لا تُقاس بسنوات، بل تقاس بالقرون.

- (٣١) - من الفقرة (١) يقصد بكلمة " أصلاً"

أ	من الأساس	ب	القديم والحديث
ج	القديم فقط	د	الحديث فقط

- (٣٢) - نستنتج من الفقرة (١) الازدواجية نعني

أ	الثانية	ب	التناقض
ج	الاتفاق	د	الاختلاف

- (٣٣) - من الفقرة (٢) يذكر الكاتب أن الاختلاف بين الفصحي والعامية

أ	بسيط	ب	عميق
ج	نسبي	د	كلي

- (٣٤) - من الفقرة (٢) الفصحي تكون في

أ	الكلمات .	ب	الإعراب
ج	الكلمات والصيغ والتراكيب	د	الكلمات والمفردات والتراكيب

- (٣٥) - أي من الآتي صحيح

أ	القطعة الأولى موضوعية والثانية ذاتية	ب	القطعة الأولى ذاتية والثانية موضوعية
ج	القطعة الأولى عملية والثانية نظرية	د	القطعة الثانية نظرية والأولى عملية

- (٣٦) - من الفقرة (٣) رأي الكاتب مع من يدعون ضالة الاختلاف بين الفصحي والعامية

أ	مناقض	ب	محايد
ج	مؤيد	د	متفق

- (٣٧) - من الفقرة (٣) العلاقة بين المستوى والنظام

أ	النظام أشمل من المستوى	ب	المستوى يشمل النظام
ج	المستوى يقابل النظام	د	المستوى يوازي النظام



- (٣٨) - الوسيلة المناسبة لتحسين اللغة العربية من وجهة نظر الكاتب هي

أ	تعميم (أو إعمام) الفصحى .	ب	تفصيح العامية
ج	التوعية	د	إلغاء العامية

- (٣٩) - من أجل تحديد الفروق بين الفصحى والعامية يجب أن نسلط منحنج.....

أ	علمي مقارن	ب	انطباعي
ج	نظري	د	خلافي

- (٤٠) - من الفقرة (٤) ما يساعد على تفشي القرصنة الفكرية.....

أ	رجال الأعمال	ب	السلطات الديمقراطية
ج	الشركات العملاقة	د	السلطات المستبدة

١٥ - الاختبار الخامس عشر :

- (١) - العائدات:

أ	الشكايات	ب	زائرات المريض
ج	الأبكار	د	الثبات

- (٢) - العرّاس:

أ	الموز	ب	شجر ذو شوّك
ج	التفاح	د	شجر ذو ثمار

- (٣) - القشّب:

أ	خَطَطُ السَّمِّ بالطعام	ب	خَطَطُ اللبن بالماء
ج	خَطَطُ الطعام بالزيت	د	خَطَطُ العسل بالملح

- (٤) - السُّورَة:

أ	البرْدُ الشديد	ب	الوْتْبَة
ج	المجد العالي	د	كل ما سبق



• (٥) - مَحَالَة:

أ	منطلق	ب	وعد أو وعيد
ج	مفر أو مهرب	د	هزيمة

• (٦) - الغابِر:

أ	الماضي	ب	الباقي
ج	(أ ، ب) معًا	د	المعفر بالتراب

• (٧) - اللّجاجة:

أ	التوافق	ب	الخصومة
ج	التسامح	د	الصلح

• (٨) - الحرَس:

أ	الحماية	ب	الدهر
ج	السلح	د	شق الأرض

• (٩) - الصرِيخ :

أ	المستغيث	ب	المتألم
ج	الباكي	د	الصغر

• (١٠) - تَنِيم:

أ	تتزوج	ب	يموت زوجها
ج	تطلق	د	يعود زوجها

• السؤال الثاني : التناظر اللغوي:

• (١١) - الروبيان : القريدس

أ	تبر : تراب	ب	حب : كراهية
ج	مخمصة : مجاعة	د	فخر : عزة



• (١٢) - الولاء : البراء

أ	السماح : المنع	ب	العائق : الأنف
ج	التحدي : التعاون	د	الحشد : الجمع

• (١٣) - قَصَاب : الجزارة

أ	مهندس : تشييد	ب	حائك : خياطة
ج	معلم : تعليم	د	قاضي : حكم

• (١٤) - الرحى : تطحن :

أ	المنشار : يخيط	ب	المعول : يقطع
ج	القلم : يكتب	د	الماكينة : تهتم

• (١٥) - وقوف : مكابح

أ	مرآب : إصلاح	ب	تبريد : مكيف
ج	رئة : تنفس	د	ترمومتر : حرارة

• (١٦) - فسيلة : نخلة

أ	نطفة : علقه	ب	عدو : سعي
ج	تفوق : نجاح	د	عاصفة : رياح

• (١٧) - جلد : حقيبة

أ	سيارة : حديد	ب	خاتم : سبيكة
ج	مطاط : زورق	د	ثلج : ماء

• (١٨) - السهم : الكنانة

أ	الغمد : السيف	ب	الحصالة : النقود
ج	الحقيبة : الكتاب	د	المروود : المكحلة

• (١٩) - حيوانات أليفة : الأرنب

أ	ثعبان : الزواحف	ب	تفاح : الفاكهة
ج	اللغات : الألمانية	د	الحوت : الثدييات



• (٢٠) - تقطيب : حاجب :

أ	ارتعاد : فريسة	ب	عين : طرف
ج	قلب : خفقان	د	أنف : شم

• السؤال الثالث إكمال الجمل :

• (٢١) - محادثة الإخوان تذهب والمزاج البريء وسماع الشعر يريح خاطر:

أ	الأحزان - راحة	ب	الهدوء - سفه
ج	البهجة - عمل قبيح	د	الوقت - ضياع للوقت

• (٢٢) - ولو لمرة يطمح خصمك فيك :

أ	الكسل	ب	الهزيمة
ج	الاستسلام	د	الفرار

• (٢٣) - من يبني له عرش من فلا يستطيع الجلوس عليه :-

أ	الحرير	ب	الطمي
ج	الشوك	د	الذهب

• (٢٤) - لا ترخص أبداً فهي أغلى ما في حياتك :-

أ	بضاعتك	ب	نفسك
ج	تجارتك	د	سلعتك

• (٢٥) - عيش كل لحظة كأنها لحظة في حياتك :

أ	آخر	ب	أمتع
ج	أول	د	أحسن

• (٢٦) - أجهل لابتسامه في الوجود هي التي تشق طريقها بين

أ	الأحبة	ب	الدموع
ج	الأصدقاء	د	الأفراح



- (٢٧) - مال بلا علم كقوة بلا

أ	فعل	ب	فائدة
ج	حركة	د	عقل

- (٢٨) - أسوأ شيء في الحياة أنه عندما تضحك يضحك لك وعندما تبكي تبكي

أ	البعض - بمفردك	ب	الجميع - وحدك
ج	محبوك - كثيرًا	د	أعداؤك - دائمًا

- (٢٩) - إجابة بارعة لا يجيدها الكثيرون:

أ	النظرة	ب	الصمت
ج	الإيجاز	د	الإشارة

- (٣٠) - ما فائدة أن تكتب ممنوع قطف الأزهار إذا كانت لا تستطيع القراءة:

أ	الأطفال	ب	الألباب
ج	الرياح	د	العيون

القسم الرابع : استيعاب المقروء :

١٥- العناكب :

١- تغزل العناكب التي تعيش خارج المنزل نوع من النسيج معروف باسم الفلك نسبة الى شكله الدائري ، وهو قطعة هندسية رائعة من الخطوط المتناسقة التي تظهر بشكل بهي جدًا تحت أشعة الفجر الأولى . وأنثى العنكبوت هي التي تقوم بمهمة بناء النسيج . وتستخدم ضغط بطنها ، لتدفع الخيوط الحرارية خارج الغدد الست الموجودة في بطنها ، وتقوم بربط طرف الخيط الأول ، المعروف باسم الجسر ، بساق عشبة ما ، أو ورقة شجر . ثم تهبط الى الأرض مع الخصلة ، وهي مستمرة بعملية الحياكة ، ثم تنزل الى الأرض وتصعد إلى نقطة أخرى مرتفعة ، لتسحب الخيط بقوة ، وتربطه في مكانه جيداً باستخدام مادة لاصقة تخرج من إحدى غددها أيضاً . فتقوم أولاً بتثبيت خصلة ، بشكل أفقي دائماً ، ثم تسقط خيطين حريريين في كل طرف من أطراف الخيط الأول ،



وذلك لتكوين جسور أخرى اقل ارتفاعًا من الأولى والتي ستصبح أساس شبكة العمل . ثم تقوم بغزل خيوط عدة داخل شبكة العمل هذه ، على أن تلتقي الخيوط جميعًا في الوسط . وهنا يأتي العمل الذكي ، حيث تقوم بوضع المادة اللاصقة على الخيوط الخارجية من الشبكة فقط ، وعندما تنتهي كليا من صنع الشبكة تكمل عملية وضع الغراء في الداخل وعلى بعض المقاطع فقط بحيث تترك مكانا لها لتتحرك عليه بسهولة بعد إنجاز الشبكة ، تقوم العنكبوتة بصنع عش صغير لها بالجوار ، وعادة ما تقوم بلف ورقة شجر وتضع لنفسها بالداخل سريراً مريحاً من الحرير ؛ لأنها بالطبع قد تنتظر طويلا قبل وصول ضحيتها الأولى . واخيرا تقوم بوصل خيط انذار بين عشاها والنسيج ، كي تشعر بأي اهتزاز قد يحدث على النسيج نتيجة سقوط أي حشرة عليه . وعند حدوث هذا الاهتزاز تسرع الى وسط النسيج لتعرف الشيء الذي ستتعامل معه . وبسبب الضعف الحاد في الرؤية عندها ستعتمد العنكبوتة على حواسها الأخرى لتحديد صفات الفريسة . فإذا كانت ضخمة ومميّنة تطلق سراحها من بعيد ، اما إذا كانت كبيرة ولا تؤكل ، كاليعسوب ، فستلفها بخيوط الحرير من بعيد أيضا ، باستخدام عضو متخصص آخر ، هو الغدة العنقودية الشكل . تجهد الحشرة الفريسة نفسها بمحاولة التخلص من الشرك ، بعد ذلك تبدأ العنكبوتة بالتقدم نحوها عبر الخيوط الآمنة التي تركتها لنفسها دون مادة لاصقة ، وإذا صدف أن أخطأت مرة ووضعت أرجلها على المادة اللاصقة فإن جسمها سيفرز مادة كالزيت تعمل كمحلل كيميائي للغراء ، يساعدها على التحرر .

• (٣١) - تشير الفقرة الأولى إلى وجود

أ	ست غدد للنسج	ب	ثلاث غدد للنسج
ج	غدتان للنسج	د	سبع غدد للنسج

• (٣٢) - تشير الفقرة الأولى إلى أن المسئول عن إقامة بيت العنكبوت

أ	ذكر العنكبوت لقوته	ب	أنثى العنكبوت
ج	أنثى وذكر العنكبوت بالتعاون	د	كبار العنكبوت

• (٣٣) - تشير الفقرة الثالثة إلى اعتماد العنكبوت على

أ	العضو المتخصص	ب	الحواس الأخرى غير البصر
ج	السمع الدقيق	د	قرون الاستشعار



- (٣٤) - تشير الفقرة الثالثة إلى تخلص العنكبوت من المادة اللاصقة بـ

أ	ب	ب	ب
ب	د	ب	د

- (٣٥) - تشير الفقرة الثالثة إلى أن السبب في سهولة تحرك العنكبوت هو

أ	ب	ب	ب
ب	د	ب	د

- (٣٦) - يتعرف العنكبوت على سقوط الحشرات من خلال

أ	ب	ب	ب
ب	د	ب	د

- (٣٧) - يسمى نسيج العناكب التي تعيش خارج المنزل بـ:

أ	ب	ب	ب
ب	د	ب	د

أينما كنت في المملكة للحصول على الإجابات النموذجية الكاملة اتصل بنا

(جوال : ٠٥٩٢٢٨٨٧٩٨)



الكتاب التالي:



كتاب العمود طريقك للتفوق المنشود



موسوعة كتاب **المحمود** (6000) سؤال شامل متنوع
(١٠ كتب - كل كتاب ٦٠٠ سؤال شامل لكل أقسام اللفظي الأربعة)

صدر حتى الآن من كتاب (المحمود) :

- ١- المحمود ١ (٧٥٠ سؤال شامل متنوع جديد).
- ٢- المحمود ٢ (٦٠٠ سؤال شامل متنوع جديد).
- ٣- المحمود ٣ (٦٠٠ سؤال شامل متنوع جديد).
- ٤- المحمود ٤ (٦٠٠ سؤال شامل متنوع جديد).
- ٥- المحمود ٥ (٦٠٠ سؤال شامل متنوع جديد).
- ٦- المحمود ٦ (٦٠٠ سؤال شامل متنوع جديد).
- ٧- المحمود ٧ (٦٠٠ سؤال شامل متنوع جديد).
- ٨- المحمود ٨ (٦٠٠ سؤال شامل متنوع جديد).
- ٩- المحمود ٩ (٦٠٠ سؤال شامل متنوع جديد).
- ١٠- المحمود ١٠ (٦٠٠ سؤال شامل متنوع جديد).

● - الخاتمة :

● وفي الخاتمة أرجو أن يكون الله - ﷻ - قد وفقني في تقديم كتاب في القسم اللفظي لامتحان القدرات ينفكك عزيزي الطالب ويفيدك زميلي المعلم ، فهو نعم المولى ونعم النصير.

محمود سـ داوي

معلم اللغة العربية

الرياض

جوال : ٠٥٩٢٢٨٨٧٩٨

mmsadawy@yahoo.com