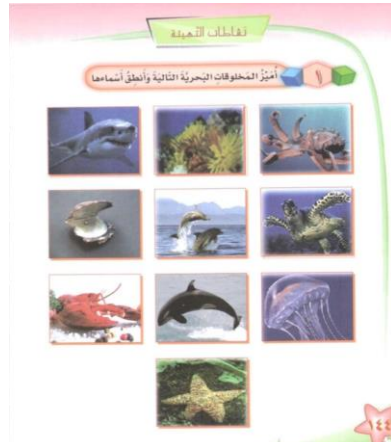


المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨ : البحار والمحيطات	المجال : بيئي	الدرس : نشاطات التهيئة	الأسبوع:	اليوم :	التاريخ :
-------------------	--------------------------------	------------------	---------------------------	----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>نشاطات التهيئة</u>	١- أن تميز الطالبة المخلوقات البحرية وتنطق أسمائها. ٢- أن تتحدث الطالبة عن الصور الموجودة في الدرس . ٣- أن تصف الطالبة إحدى زياراتها للبحر . ٤- أن تكتسب الطالبة بعض القيم الإيجابية نحو البحار والمحيطات.	المناقشة النشطة التعلم التعاوني فكر. زواج. شارك تبادل أدوار	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+بطاقات البروجكتر	الملاحظة والتحليل كتاب الطالبة تقويم ذاتي المناقشة

أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : (سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية).

٢- التهيئة : مقطع فيديو ( مرئي) ثم طرح أسئلة عليه ومناقشة الطالبات فيه.



- ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - ميزي المخلوقات البحرية التالية وانظقي أسماءها ؟  
٢-ضعي علامة (✓) عند الصور المتعلقة بالبحر؟  
٣-استخدمي خيالك في وصف البحر؟  
٤- كم عدد المخلوقات البحرية الموجودة في الدرس؟  
٥- بعينك الفصيحة استنتقي الصور التالية؟  
٦- - قدمي نصيحة لأسرة تركت مخلفاتها ملقاة على الشاطئ؟  
٧-عددي الشواطئ الموجودة في بلادك؟

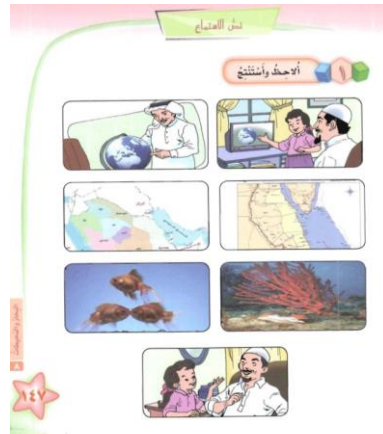
ثالثاً/خلق الدرس: وصف الطالبات زيارتهم للبحر

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس: البحار والمحيطات	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	----------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
نص الاستماع (البحار والمحيطات)	١- أن تراعي الطالبة آداب الاستماع . ٢- أن تسمي الطالبة الشخصيات التي ذكرت في النص. ٣- أن تتحدث الطالبة عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص . ٤- أن تجيب الطالبة إجابة صحيحة عن أسئلة النص.	لعِب الأدوار قراءة الصور المساجلة الحلقية تدريس الأقران	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة تقويم ذاتي مذكرة الواجبات

أولا / التمهيد : ١- المكتسبات : مناقشة عما سبق دراسته(سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية).

٢- التهيئة : عرض صور الكتاب ومناقشة الطالبات فيها / تسمية الشخصيات .



- ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ – ماذا تشاهدين في الصور التالية وكم عدد الشخصيات في هذه المشاهد ؟  
٢-ماذا تعرفين عن البحار؟ وكم نسبة الماء بالنسبة لليابسة؟  
٣-رتبي المحيطات من الأكبر إلى الأصغر؟  
٤-ما الفرق بين البحر والمحيط؟  
٥-لماذا سمي البحر الميت والأحمر بهذا الإسم؟  
٥- بين من دار الحوار؟  
٦تخيلي لو أن الكرة الأرضية كلها بحار؟

ثالثاً/خلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص +فيديو (مرئي) عن البحار والمحيطات.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس: نشيد	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	----------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النشيد (أمام البحر)	١- أن تقرأ الطالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة. ٢- أن تطبق الطالبة القيم الإيجابية في النص. ٣- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد. ٤- أن تؤدي الطالبة المعنى صحيحًا أثناء النشيد.	التدريس التبادلي خريطة الكلمة تثبيت الإجابة النافذة المفتوحة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة الاستماع والتقييم

#### أولا / التمهيد :

١- المكتسبات : مناقشة عما سبق دراسته(سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية).

٢- التهيئة : عرض صورة الدرس ثم مناقشة الطالبات فيها.

ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - اقرئي أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة.

٢- أجيبني عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد .

٣- تخيلي الحياة نهار فقط بدون غروب؟

٤- تأملي البحر ثم اذكرني بعضاً من النعم التي أنعم الله بها علينا؟

٥- رتبي الكلمات التالية لتكوين جملة مفيدة ثم اذكرني القيمة الإيجابية من الدرس؟

٦- بيني معاني اللغويات الجديدة ؟ ٧- حللي الكلمات التالية ؟

٨- ماذا يحدث لو أن الكرة الأرضية كلها بحار ؟



ثالثاً/غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + النافذة المفتوحة

مهمة بحثية : ابحثي بمساعدة أسرتك عن أسماء المخلوقات التي تعيش في البحار ثم أضيفيها لملف إنجازك.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨ : البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ١: فوائد البحار	الأسبوع:	اليوم :	التاريخ :
-------------------	--------------------------------	-----------------	--------------------------	----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>النص القرآني الأول</u> مكون أجيب + أنمي لغتي	١- ان تقرأ التلميزة النص قراءة صحيحة خالية مسترسلة. ٢- ان تجيب التلميزة على الأسئلة موظفة جذر السؤال. ٣- أن تكتشف التلميزة دلالة كلمات جديدة من خلال الترادف والتضاد. ٤- أن تستشعر الطالبة النعم التي أنعم الله بها عليها.	التدريس التبادلي البطاقات النصف والنصف الآخر المناقشة النشطة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي مذكرة الواجبات

- أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .  
٢- التهيئة : عرض صور الكتاب ومناقشة الطالبات في مكونات الصور. عرض فيديو (مرئي) عن البحار .

ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - اقرئي النص قراءة سليمة ؟ ٢- حللي الكلمات التالية تحليلاً صوتياً؟

٣-ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس ؟

٤-عبري عن رأيك حول مضمون النص ؟

٥-اكتشفي المعاني الغامضة في النص؟ ٦-أجيبني عن الأسئلة التالية موظفةً جذر السؤال؟

٧- قلمي نصيحة لأسرة تركت مخلفاتها ملقاة على الشاطئ؟

٨-تأملي البحر..... ثم إنكري بعض النعم التي سخرها الله لنا في البحار؟

ثالثاً/غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + تلخيص للدرس بأسلوب الطالبة

الواجب : قراءة النص قراءة صحيحة في المنزل وكتابة ثلاثة أسطر من الدرس في الدفتر.

مهمة بحثية: بمساعدة أسرتك اجمعي صوراً أعجبتك في البحر ثم علقي عليها وأضيفيها لملف إنجازك.



المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ١: فوائد البحار	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	--------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
الأداء القرائي مكون أقرأ وألاحظ	١- أن تقرأ التلميذة كلمات جديدة ليست من معجمها اللغوي. ٢- أن تقرأ التلميذة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية. ٣- أن تقرأ التلميذة الفقرة قراءة معبرة. ٤- أن تستشعر الطالبة النعم التي أنعم الله بها عليها.	المدرّب طرح الأسئلة التعلم التعاوني المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي القراءة والتحليل

أولاً / التمهيد: ١- المكتسبات : القراءة السليمة / قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهيئة : عرض مقطع فيديو (مرئي) ثم طرح أسئلة متنوعة عليه.



ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ – اقرئي الآية الكريمة ثم استخرجي منها فوائد البحر؟

٢- اقرئي مقطع من النص ثم بيئي الظواهر الصوتية الموجودة فيه؟

٣- صنفى الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية؟

٦- من خلال سلة المصادر ابحثي عن معنى كلمة (الفلك – مواخر) ؟

٧- تخيلي أنك ذهبت مع والدك إلى رحلة صيد بحرية ماذا تتوقعين أن يحدث خلال هذه الرحلة ؟

٨-ماذا يحدث لو لم نحافظ على نظافة شواطئنا ؟

ثالثاً/غلق الدرس: ورقة عمل الواجب : قراءة الكلمات الملونة والتدريب على كتابتها في المنزل

مهمة بحثية: من خلال بيتتك ابحثي عن كلمات تنتهي ببناء مربوطة وتاء مفتوحة وهاء ثم أضيفيها لملف إنجازك.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ١: فوائد البحار	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	--------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
التراكيب اللغوية مكون استخرج+ أستخدم	١- أن تستخرج التلميذة من النص ماهو مطلوب . ٢- أن تحاكي التلميذة الأسلوب اللغوي على غرار المثال. ٣- أن تستشعر الطالبة النعم التي أنعم الله بها عليها.	تدريس الاقران فكر.زواج. شارك التعلم التعاوني المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض +برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة الأنشطة مذكرة الواجبات

أولا / التمهيد : ١- المكتسبات :مناقشة ما سبق دراسته(سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية)..

٢- التهيئة : مقطع فيديو والتقاط الظواهر الصوتية الموجودة فيه / محمد أطول من علي ما نوع الأسلوب ؟

ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ – استخرجي من النص ماهو مطلوب ؟

٢- حاكي الأسلوب اللغوي في الأمثلة التالية ؟

٣- إذكرني أكبر عدد ممكن من الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة وهاء خلال دقيقتين؟

٤- صنفى الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية ؟

٥-قارني بين أسلوب التعجب وأسلوب التفضيل؟

٧- تعاوني مع مجموعتك في كتابة جمل تحتوي على أسلوب تفضيل خلال ثلاث دقائق؟

٨ ماذا يحدث لو لم نحافظ على نظافة شواطئنا ؟



ثالثاً/خلق الدرس: ورقة عمل + أعواد المشاعر

**الواجب :** صممي خريطة معرفية لأنواع الظواهر الصوتية التي درستوها مع ذكر أمثلة لكل نوع ثم ضعها في ملف الإنجاز.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ١: فوائد البحار	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	--------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>التراكيب اللغوية</u>  أحول + أعبر	١- أن تحول التلميذة الفعل المضارع إلى ماضي. ٢- أن تتدرب التلميذة على توظيف الحصيلة اللغوية التي اكتسبتها من خلال التعبير عن الصور. ٣- أن تستشعر التلميذة النعم التي أنعم الله بها علينا.	طرح الأسئلة تدريس الأقران المناقشة النشطة كرة الثلج	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة كتاب النشاط

أولا / التمهيد : ١- المكتسبات : متابعة الواجب المنزلي ومناقشة الحل مع التلميذات. سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة).

٢- التهيئة : سرد قصة.



ثانياً/الأسئلة الصفية: ١- حولي الأفعال المضارعة إلى ماضية في الكلمات التالية؟

٢- اذكر أكبر عدد من الأفعال المضارعة والتي تبدأ بحرف الياء خلال دقيقتين؟

٣- اذكر أكبر عدد من الأفعال الماضية خلال دقيقتين؟

٤- صنف الكلمات التالية حسب الجدول التالي (أفعال مضارعة – أفعال ماضية) .

٥- عبري عن كل صورة بجملة لتكوين قصة مفيدة؟

٦ تخيلي أنك ذهبت مع والدك إلى رحلة صيد بحرية ماذا تتوقعين أن يحدث خلال هذه الرحلة ؟

٧- تأملي البحر ثم اذكر النعم التي سخرها الله لنا في البحار؟

ثالثاً/غلق الدرس: أعواد المشاعر + ورقة عمل

مهمة بحثية: ابحثي بمساعدة أسرته عن أسماء المخلوقات التي تعيش في البحار ثم أضيفها لملف إنجازك.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨ : البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ٢: الأحياء البحرية	الأسبوع:	اليوم :	التاريخ :
-------------------	--------------------------------	-----------------	-----------------------------	----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرائي الثاني مكون أجيب + أنمي لغتي	١- ان تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية مسترسلة. ٢- ان تجيب التلميذة على الأسئلة موظفة جذر السؤال. ٣- أن تكتشف التلميذة دلالة كلمات جديدة من خلال الترادف والتضاد. ٤- أن تستشعر الطالبة النعم التي أنعم الله بها عليها.	التدريس التبادلي تبادل أدوار النصف والنصف الآخر المناقشة النشطة	الكتاب السيبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي مذكرة الواجبات

أولا / التمهيد : ١- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهيئة : عرض صور الكتاب ومناقشة الطالبات في مكونات الصور.تسمية الشخصيات.

**ثانياً/الأسئلة الصفية:**

١ - اقرئي النص قراءة سليمة ؟

٢- حللي الكلمات التالية تحليلاً صوتياً؟

٣-ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس ؟

٤- عددي المخلوقات البحرية التي وردت في الدرس؟

٥-اكتشفي المعاني الغامضة في النص؟

٦-أجيبني عن الأسئلة التالية موظفةً جذر السؤال؟

٧- قدمي نصيحة لأسرة تركت مخلفاتها ملقاة على الشاطئ؟

٨-تأملني البحر..... ثم إنكري بعض النعم التي سخرها الله لنا في البحار؟

ثالثاً/غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + تلخيص للدرس بأسلوب الطالبة

**الواجب :** قراءة النص قراءة صحيحة في المنزل وكتابة ثلاثة أسطر من الدرس في الدفتر..





المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ٢: الأحياء البحرية	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	-----------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
الأداء القرائي مكون أقرأ وألاحظ	١- أن تقرأ التلميذة كلمات جديدة ليست من معجمها اللغوي. ٢- أن تقرأ التلميذة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية. ٣- أن تقرأ التلميذة الفقرة قراءة معبرة. ٤- أن تستشعر الطالبة النعم التي أنعم الله بها عليها.	المدرّب طرح الأسئلة التعلم التعاوني المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي القراءة والتحليل

أولاً / التمهيد: ١- المكتسبات : القراءة السليمة / قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهيئة : عرض مقطع فيديو (مرئي) ثم طرح أسئلة متنوعة عليه+ المعلمة الصغيرة تشرح التنوين.



ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ – اقرئي الآية الكريمة ثم استخرجي منها فوائد البحر؟  
٢- اقرئي مقطع من النص ثم بيئي الظواهر الصوتية الموجودة فيه؟

٣- صنفى الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية؟

٦- من خلال سلة المصادر ابحتي عن معنى كلمة (صدفة – يهبط) ؟

٧- تخيلي أنك ذهبت مع والدك إلى رحلة صيد بحرية ماذا تتوقعين أن يحدث خلال هذه الرحلة ؟

٨- عددي بعض المخلوقات التي تعيش في البحار ؟

ثالثاً/خلق الدرس: ورقة عمل

الواجب : قراءة الكلمات الملونة والتدريب على كتابتها في المنزل

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ٢: الأحياء البحرية	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	-----------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
التراكيب اللغوية مكون أستخرج + أستخدم	١- أن تستخرج التلميذة من النص ماهو مطلوب . ٢- أن تستخدم التلميذة اسم التفضيل في جملة من إنشائها. ٣- أن تستشعر الطالبة النعم التي أنعم الله بها عليها.	تدريس الاقران فكر.زواج. شارك التعلم التعاوني المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض +برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة الأنشطة مذكرة الواجبات

**أولاً / التمهيد :** ١- المكتسبات :مناقشة ما سبق دراسته(سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية)..  
٢- التهيئة : مقطع فيديو والتقاط الظواهر الصوتية الموجودة فيه / محمد أطول من علي / مأجمل منظر البحر ما نوع الأسلوب في الجملتين ؟

- ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ – استخرجي من النص ماهو مطلوب ؟  
٢- حاكي الأسلوب اللغوي في الأمثلة التالية ؟  
٣- صنفى الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية ؟  
٤-قارني بين أسلوب التعجب وأسلوب التفضيل؟  
٥- تعاوني مع مجموعتك في كتابة جمل تحتوي على أسلوب تفضيل وتعجب خلال ثلاث دقائق؟  
٦- ماذا يحدث لو لم نحافظ على نظافة شواطئنا ؟



ثالثاً/غلق الدرس: ورقة عمل + أعواد المشاعر

**الواجب :** صممي خريطة معرفية لأنواع الظواهر الصوتية التي درستوها مع ذكر أمثلة لكل نوع ثم ضعيها في ملف الإنجاز.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ٢: الأحياء البحرية	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	-----------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>التراكيب اللغوية</u>  أحول + أعبر	١- أن تحول التلميذة النكرة إلى معرفة. ٢- أن تتدرب التلميذة على توظيف الحصيلة اللغوية التي اكتسبتها من خلال التعبير عن الصور. ٣- أن تستشعر التلميذة النعم التي أنعم الله بها علينا.	طرح الأسئلة تدريس الأقران المناقشة النشطة كرة الثلج	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة تقويم ذاتي

أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : متابعة الواجب المنزلي ومناقشة الحل مع التلميذات. سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة).

٢- التهيئة : سرد قصة. عرض صورة المكون وطرح أسئلة عليه.



ثانياً/الأسئلة الصفية: ١-حولي النكرة إلى معرفة في الكلمات التالية؟

٢- من بينتك المدرسية هاتي أكبر قدر ممكن من الكلمات المعرفة بأل ؟

٣- مفاتيح المعرفة بين يديك وجهي سؤالاً للمجموعة الأخرى حول صورة المكون أعبر؟

٤- عبري عن الصورة لتكوين قصة مفيدة؟

٥- تخيلي أنك ذهبت مع والدك إلى رحلة صيد بحرية ماذا تتوقعين أن يحدث خلال هذه الرحلة ؟

٦- تأملي البحر ثم إذكري النعم التي سخرها الله لنا في البحار؟

ثالثاً/غلق الدرس: أعواد المشاعر +ورقة عمل

مهمة بحثية: ورد ذكر السمك وصيده في القرآن الكريم بمساعدة أسرتك ابثي عن اسم السورة واكتبي الآية كاملة ثم أضيفها لملف إنجازك.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ٢: الأحياء البحرية	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	-----------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>التراكيب اللغوية</u>  أحول + أعبر	١- أن تحول التلميذة النكرة إلى معرفة. ٢- أن تتدرب التلميذة على توظيف الحصيلة اللغوية التي اكتسبتها من خلال التعبير عن الصور. ٣- أن تستشعر التلميذة النعم التي أنعم الله بها علينا.	طرح الأسئلة تدريس الأقران المناقشة النشطة كرة الثلج	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة تقويم ذاتي

أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : متابعة الواجب المنزلي ومناقشة الحل مع التلميذات. سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة).

٢- التهيئة : سرد قصة. عرض صورة المكون وطرح أسئلة عليه.



ثانياً/ الأسئلة الصفية: ١- حولي النكرة إلى معرفة في الكلمات التالية؟

٢- من بينتك المدرسية هاتي أكبر قدر ممكن من الكلمات المعرفة بأل ؟

٣- مفاتيح المعرفة بين يديك وجهي سؤالاً للمجموعة الأخرى حول صورة المكون أعبر؟

٤- عبري عن الصورة لتكوين قصة مفيدة؟

٥- تخيلي أنك ذهبت مع والدك إلى رحلة صيد بحرية ماذا تتوقعين أن يحدث خلال هذه الرحلة ؟

٦- تأملي البحر ثم إذكري النعم التي سخرها الله لنا في البحار؟

ثالثاً/ غلق الدرس: أعواد المشاعر + ورقة عمل

مهمة بحثية: ورد ذكر السمك وصيده في القرآن الكريم بمساعدة أسرتك ابحثي عن اسم السورة واكتبي الآية كاملة ثم أضيفيها لملف إنجازك.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨ : البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ٣: نظافة البحار والمحيطات	الأسبوع:	اليوم :	التاريخ :
-------------------	--------------------------------	-----------------	------------------------------------	----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>النص القرائي الثالث</u> مكون أجيب + أنمي لغتي	١- ان تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية مسترسلة. ٢- أن تذكر الطالبة أحداث وشخصيات القصة. ٢- ان تجيب التلميذة على الأسئلة موظفة جذر السؤال. ٣- أن تكتشف التلميذة دلالة كلمات جديدة من خلال الترادف والتضاد. ٤- أن تستشعر الطالبة النعم التي أنعم الله بها عليها.	التدريس التبادلي تبادل أدوار النصف والنصف الآخر خريطة القصة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي مذكرة الواجبات

أولا / التمهيد : ١- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهيئة : عرض فيديو (مرئي) / عرض صور الكتاب ومناقشة الطالبات في مكونات الصور تسمية الشخصيات.

ثانياً/الأسئلة الصفية:

١ - اقرئي النص قراءة سليمة ؟ ٢- حللي الكلمات التالية تحليلاً صوتياً؟

٣-ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس ؟

٤- تأملي الصور التي امامك وعلقي عليها؟ ٥- ما الفرق بين البحر والمحيط؟

٦- اكتشفي المعاني الغامضة في النص؟ ٧- أجبي عن الأسئلة التالية موظفةً جذر السؤال؟

٨- قدمي نصيحة لأسرة تركت مخلفاتها ملقاة على الشاطئ؟

٩- تخيلي نفسك على البحر ورأيت هذه المخلفات يمينك ويسارك ماذا ستفعلين؟

ثالثاً/غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + مشكلة وحل

**الواجب :** قراءة النص قراءة صحيحة في المنزل وكتابة ثلاثة أسطر من الدرس في الدفتر.



المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ٣: نظافة البحار والمحيطات	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	------------------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
الأداء القرائي مكون أقرأ وألاحظ	١- أن تقرأ التلميذة كلمات جديدة ليست من معجمها اللغوي. ٢- أن تقرأ التلميذة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية. ٣- أن تقرأ التلميذة الفقرة قراءة معبرة. ٤- أن تحرص الطالبة علو المحافظة على النظافة.	المدرّب طرح الأسئلة سلة المصادر المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي القراءة والتحليل

**أولاً / التمهيد:** ١- المكتسبات : القراءة السليمة / قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهينة : عرض مقطع فيديو (مرئي) ثم طرح أسئلة متنوعة عليه+ المعلمة الصغيرة تشرح (ال الشمسية والقمرية)



**ثانياً/الأسئلة الصفية:** ١ - اقرئي الآية الكريمة ثم استخرجي منها فوائد البحر؟  
٢- اقرئي مقطع من النص ثم بيني الظواهر الصوتية الموجودة فيه؟

٣- صنفى الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية؟

٦- من خلال سلة المصادر ابحتي عن معنى كلمة (رونقها- التلوث) ؟

٧- تخيلي أنك ذهبت مع والدك إلى رحلة صيد بحرية ماذا تتوقعين أن يحدث خلال هذه الرحلة ؟

٨- اذكرى بعض ملوثات البحر ؟ وماأضرار هذا التلوث؟

**ثالثاً/غلق الدرس:** ورقة عمل

**الواجب :** قراءة الكلمات الملونة والتدريب على كتابتها في المنزل

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ٣: نظافة البحار والمحيطات	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	------------------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
التراكيب اللغوية مكون أستخرج+ أستخدم	١- أن تستخرج التلميذة من النص ماهو مطلوب . ٢- أن تستخدم التلميذة ماهو مطلوب في مكون أستخدم. ٣- أن تحرص الطالبة على المحافظة على النظافة.	تدريس الاقران فكر.زواج. شارك التعلم التعاوني المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض +برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة الأنشطة مذكرة الواجبات

**أولاً / التمهيد :** ١- المكتسبات :مناقشة ما سبق دراسته(سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية)..  
٢- التهيئة : مقطع فيديو والتقاط الظواهر الصوتية الموجودة فيه / محمد أطول من علي / مأجمل منظر البحر ما نوع الأسلوب في الجملتين ؟



- ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - استخرجي من النص ماهو مطلوب ؟  
٢- استخدمي ماهو مطلوب في مكون أستخدم؟  
٣- صنفى الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية ؟  
٤-صلي كل جملة بالأسلوب الذي يناسبها؟  
٥- تعاوني مع مجموعتك في كتابة جمل تحتوي على أسلوب تفضيل وتعجب خلال ثلاث دقائق؟  
٦- ماذا يحدث لو لم نحافظ على نظافة شواطئنا ؟

ثالثاً/غلق الدرس: ورقة عمل + مقطع فيديو

**الواجب :** صممي خريطة معرفية لأنواع الظواهر الصوتية التي درستيها مع ذكر أمثلة لكل نوع ثم ضعيها في ملف الإنجاز.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ٣: نظافة البحار والمحيطات	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	------------------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>التراكيب اللغوية</u>  أحول + أعبر	١- أن تحول التلميذة النكرة إلى معرفة. ٢- أن تحول التلميذة الفعل إلى اسم فاعل. ٣- أن ترتب التلميذة الجمل لبناء نص مترابط . ٣- أن تحرص التلميذة على المحافظة على النظافة.	طرح الأسئلة تدريس الأقران المناقشة النشطة العصف الذهني	الكتاب السيبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة تقويم ذاتي

أولا / التمهيد : ١- المكتسبات : هاتي أكبر قدر من التراكيب اللغوية التي سبق لك دراستها.

٢- التهيئة : استراتيجية من أنا. سرد قصة

ثانياً/ الأسئلة الصفية:

- ١- حولي النكرة إلى معرفة في الكلمات التالية؟
- ٢- من بيئتك المدرسية هاتي أكبر قدر ممكن من الكلمات المعرفة بأل ؟
- ٣- مفاتيح المعرفة بين يديك وجهي سؤالاً للمجموعة الأخرى ؟
- ٤- حولي الأفعال التالية إلى أسماء فاعل؟      ٥- رتبي الجمل التالية لتكوين نصاً مترابطاً؟
- ٥- تخيلي أنك ذهبت مع والدك إلى رحلة صيد بحرية ماذا تتوقعين أن يحدث خلال هذه الرحلة ؟
- ٦- تأملي البحر ثم إذكري النعم التي سخرها الله لنا في البحار؟



ثالثاً/ غلق الدرس: مشكلة وحل + ورقة عمل