

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
كلية الشريعة بالرياض



كلية
الشريعة
جامعة الإمام محمد
ابن سعود الإسلامية

توصيف مقرر دراسي

اسم المقرر: مقاصد الشريعة.

اسم المقرر باللغة الإنجليزية:

Higher Objectives of Shari'a (Islamic Law)

رمز المقرر: أصل ٢٥٨

القسم الذي يتولى تدريس المقرر: قسم أصول الفقه

الكلية التي يدرس فيها المقرر: كلية الشريعة بالرياض

القسم الذي يدرس فيه المقرر: الشريعة

المستوى الدراسي الذي يدرس فيه المقرر: الرابع





١. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تاريخ التقرير: عام ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ
٢. الكلية / القسم: كلية الشريعة / قسم الشريعة

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١. اسم ورمز المقرر الدراسي: Higher Objectives of Shari'a (Islamic Law) مقاصد الشريعة أصل ٢٥٨
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: البكالوريوس في الشريعة
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: يُحدّد من قبل القسم العلمي
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الحكم الشرعي - أصل ١٢١
٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد.
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: --
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): أ. قاعات المحاضرات التقليدية <input checked="" type="checkbox"/> ب. التعلم الإلكتروني <input type="checkbox"/> ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت): <input type="checkbox"/> ث. المراسلات <input type="checkbox"/> ج. أخرى <input type="checkbox"/> تعليقات:

ب. الأهداف:

١. ما هدف المقرر الرئيس؟ أن يكون الطالب قادرًا على معرفة مبادئ علم مقاصد الشريعة، ونشأته ومؤلفاته، ومن ثم تطبيقها.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . ١. المقرر حديث النشأة في برنامج الشريعة ، وله مراجع أصيلة وأخرى مما يستجد من بحوث ودراسات في بعض المواقع الإلكترونية وقواعد المعلومات المتخصصة.



٢. استخدام التقنية الحديثة ومنصات التعلم كالبلاك بورد في التواصل بين المدرس وطلابه.
٣. استخدام البرامج الحاسوبية ووسائل التواصل الحديثة في التواصل مع الزملاء.
٤. استخدام البرامج الحاسوبية في متطلبات المقرر والحصول على المعلومات.
٥. تقديم الواجبات والتقارير باستخدام الحاسب الآلي.
٦. المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
٧. يمكن إجراء أي تعديل أو تطوير لمحتوياته بعد الحصول على التغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس وطلاب المقرر.

ج. توصيف المقرر الدراسي :

توصيف عام للمقرر:

مبادئ علم مقاصد الشريعة، ونشأته ومؤلفاته، أدلة اعتبار المقاصد، وطرق معرفتها، وتقسيماتها، وعلاقتها بالأدلة الشرعية، وأهم القواعد المتعلقة بها، الاجتهاد بإعمال المقاصد: حقيقته وضوابطه، أمثلته.

أ. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أولاً: مبادئ علم مقاصد الشريعة ، ونشأته ، ومؤلفاته: ١. تعريف مقاصد الشريعة باعتباره مركباً إضافياً ولقباً. ٢. العلاقة بين مقاصد الشريعة وكل من العلل الشرعية ، والحكم، والمصالح.
٢	١	٣. العلاقة بين مقاصد الشريعة وعلم أصول الفقه. ٤. موضوع مقاصد الشريعة. ٥. الفرق بين مقاصد الشريعة ومقاصد المكلفين. ٦. استمداد علم مقاصد الشريعة.
٢	١	٧. تعليل الأحكام الشرعية، وصلته بمقاصد الشريعة. ٨. أهمية معرفة مقاصد الشريعة وفوائدها.
٢	١	٩. نشأة علم مقاصد الشريعة. ١٠. أبرز المؤلفات في مقاصد الشريعة. ١١. مظان بحث المقاصد في كتب أصول الفقه.
٢	١	ثانياً: أدلة اعتبار مقاصد الشريعة، وطرق معرفتها، وتقسيماتها: ١. أدلة اعتبار مقاصد الشريعة. ٢. طرق معرفة مقاصد الشريعة.



٢	١	٣. تقسيمات مقاصد الشارع باعتبارات متعددة.
٢	١	٤. التمييز بين المقاصد الضرورية والحاجية والتحسينية.
٢	١	٥. بيان مكملات هذه المقاصد مع بيان شرط التثمة والتكملة. ٦. ترتيب مقاصد الشارع بحسب درجتها في القوة والأهمية.
٢	١	ثالثا: القواعد المتعلقة بمقاصد الشريعة، ووسائل المحافظة عليها. ١. القواعد العامة لمقاصد الشارع : أ. مقاصد الشريعة من وضع الأحكام ابتداءً : تحقيق المصالح : بيان هذا المعنى والدليل عليه. ب. أن مقصود الشارع الجانب الغالب في المصالح والمفاسد. ج. بيان أن المقاصد كلية، وأن تخلفها في بعض الجزئيات لا يقدرح في ذلك.
٢	١	د. مقاصد الشريعة في وضعها للتكليف (وهي أن يكون التكليف داخلاً في قدرة المكلف)، ويدرس فيه المسائل الآتية: ١- اشتراط القدرة للمكلف، ونفي التكليف بما لا يطاق. ٢- أنواع المشقة والتمثيل لها، وبيان ما يكون التكليف فيه. ٣- رفع الحرج في الشريعة، وبناء أحكامها على التيسير.
٢	١	هـ. فهم الشريعة مقصور للمكلف، وبيان أنها جاءت بحسب ما يعرفه المخاطبون في الألفاظ والمعاني. و. مقاصد الشريعة في دخول المكلف تحت أحكام الشريعة وامتناله لها. ويدرس فيه: بيان الأدلة على أن العباد خلقوا لعبادته، وأن الشريعة جاءت وفق ذلك. ز - المقصد الشرعي إخراج المكلف عن داعية هواه، وعدم الاعتداد بشهواته ورغباته، بيان ذلك وتوضيح ما يبني عليه من قواعد وأحكام.
٢	١	٢. القواعد الخاصة لمقاصد الشارع. أ. وسائل حفظ المقاصد من جهة الوجود. ب. وسائل حفظ المقاصد من جهة العدم.
٢	١	رابعا: علاقة المقاصد بالأدلة الشرعية: ١. علاقة المقاصد بالكتاب والسنة والإجماع. ٢. علاقة المقاصد بالقياس.
٢	١	٣. علاقة المقاصد بالمصالح المرسلة. ٤. علاقة المقاصد بالاستحسان.



		٥. علاقة المقاصد بسد الذرائع، وفتحها.
٢	١	خامساً: حقيقة الاجتهاد بإعمال المقاصد، وضوابطه، وأمثلته: ١. المراد بالاجتهاد بإعمال المقاصد. ٢. ضوابط الاحتجاج بإعمال المقاصد. ٣. تطبيق مادرسه في هذا المعيار على بعض الفروع الفقهية والنوازل المعاصرة وفق ضوابط الاجتهاد بإعمال المقاصد.
		يراعى في تدريس المفردات السابقة : ذكر صورة المسألة ، والاستدلال لها ، وذكر الأمثلة عليها.

ب. مكونات المقرر الدراسي: (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي)						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	الساعات المؤداة فعلياً
٣٠	-	-	-	-	٣٠	الساعات المعتمدة

ج. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟ لا يوجد
د. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:

جدول نواتج التعلم للمقرر

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
١	المعرفة		
١,١	أن يكون الطالب قادراً على شرح مبادئ علم مقاصد الشريعة، ونشأته ومؤلفاته.	- وضع عناصر للدرس توضح الأهداف المعرفية المطلوب تحقيقها.	- الاختبار الشفوي. - تقييم ملخص القراءة الخارجية.
١,٢	أن يكون الطالب قادراً على ذكر أدلة اعتبار مقاصد الشريعة.	- المحاضرة الصفية. - الحوار والنقاش.	- نموذج ملاحظة. - تقييم الواجبات المنزلية والبحوث.
١,٣	أن يكون الطالب قادراً على توضيح طرق معرفة المقاصد وتقسيماتها ، وعلاقتها بالأدلة الشرعية.	- قراءة النصوص. - تلخيص المعلومات	- تقييم الأقران. - تقييم تلخيص المعلومات
١,٤	أن يكون الطالب قادراً على توضيح القواعد المتعلقة بمقاصد الشريعة ، ووسائل المحافظة عليها.	- الرسومات الشجرية.	



١,٥	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح حقيقة الاجتهاد بإعمال المقاصد، وضوابطه، وأمثله.	- تبادل الأدوار. - العصف الذهني. - الاكتشاف المعرفي. - التعلم الذاتي. - القراءة الخارجية - الواجبات المنزلية.	وعرضها. - تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية. - الاختبار التحريري.
٢	المهارات الإدراكية		
٢,١	أن يكون الطالب قادرًا على تمييز المقاصد الشرعية والمقاصد الموهومة.	- الحوار والنقاش. - القراءة الخارجية.	- الاختبار الشفوي. - ملخص القراءة الخارجية.
٢,٢	أن يكون الطالب قادرًا استنتاج علاقة علم المقاصد بأصول الفقه، والأدلة الشرعية.	- البحوث العلمية الفردية والجماعية.	- نموذج ملاحظة. - تقييم الواجبات المنزلية.
٢,٣	أن يكون الطالب قادرًا على التفريق بين المقاصد الضرورية والحاجية والتحسينية.	- التعليم التعاوني. - ضرب الأمثلة والشواهد.	- تقييم البحوث العلمية الفردية والجماعية.
٢,٤	أن يكون الطالب قادرًا على التفريق بين المقاصد الأصلية ومكملاتها.	- مهارة التقسيم والتصنيف. - التفريق بين القواعد الأصولية والفقهية.	- تقييم التلخيص التحليلي للقراءة الخارجية. - الاختبار التحريري..
٢,٥	أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص الفقهية واستخدام المصطلحات الأصولية والفقهية بشكل صحيح.	- التعليل الأصولي والفقهية. - الواجبات المنزلية.	- تقييم تقرير الاستقراء.
٢,٦	أن يكون الطالب قادرًا على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية	- تبادل الأدوار. - عرض أسلوب الدراسة للنوازل الفقهية.	
٢,٧	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق المقاصد على فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة بالاجتهاد وفق ضوابطه.	- رد الفروع إلى الأصول والقواعد الفقهية، والمقاصد الشرعية	
٢,٨	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات والآليات الصحيحة في التفكير، والاستدلال، والنقد.	- التدرب والتطبيق على بعض النوازل. - استقراء المراجع الفقهية والأصولية.	

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		٣
<p>٣,١ أن يكون الطالب قادرًا على مشاركة زملائه النظر والتفكير، مع الالتزام بالمعايير الأخلاقية، وأدب الخلاف، واحترام آراء الآخرين.</p>	<p>- إشراك الطلاب في المناشط الجماعية . - الواجبات المنزلية .</p>	<p>- ملاحظة أداء الطلبة في المناشط الجماعية. - مراقبة مدى التزام الطلبة بإنجاز المهام في الوقت المحدد وبال جودة المطلوبة.</p>
<p>٣,٢ أن يكون الطالب قادرًا على مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل، وتكون لديه القدرة على الاختيار الصحيح.</p>	<p>- تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراستها. - تكليف الطلبة بالإشراف على المناشط غير الصفية . - عقد المناظرات العلمية الجماعية</p>	<p>- ملاحظة أداء الطلبة خلال المناقشات والمناظرات.</p>
<p>٣,٣ أن يكون الطالب قادرًا على استحضار المقاصد الشرعية في علاقته مع الآخرين.</p>		
<p>٣,٤ أن يكون الطالب قادرًا على ترتيب الأولويات، وتقديم الأهم على المهم.</p>		
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		٤
<p>٤,١ أن يكون الطالب قادرًا على التعبير عن رأيه تعبيراً صحيحاً تحدثاً وكتابة.</p>	<p>-التعليم التعاوني . - الحوار والنقاش .</p>	<p>-تقييم أداء الطلبة من خلال الأداء والعرض .</p>
<p>٤,٢ أن يكون الطالب قادرًا على انتهاج الأسلوب التأصيلي وربط الأحكام بالمقاصد.</p>	<p>- تكليف الطلبة بإجراء البحوث العلمية، والواجبات المنزلية باستخدام التقنية .</p>	<p>- تقييم الواجبات المنزلية المؤداة باستخدام التقنية الحديثة، مثل: البلاك بورد.</p>
<p>٤,٣ أن يكون الطالب قادرًا على الاستفادة من التقنية الحديثة في الحصول على المعلومات المتعلقة بالدرس.</p>	<p>- تكليف الطلبة بعمل تقارير كتابية عن موضوعات علمية.</p>	<p>- تقييم التقارير في الجوانب الكتابية.</p>
<p>٤,٤ أن يكون الطالب قادرًا على الاستخدام الأمثل للمصادر الإلكترونية.</p>	<p>- قيام الطلبة بتقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض. - تدريب الطلبة على استخدام برنامج (المكتبة الشاملة). - تدريب الطلبة على استخدام برامج التحرير الكتابي.</p>	<p>- تقييم الجوانب الشفهية والكتابية في الاختبارات.</p>

هـ. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:



م	مهام التقييم المطلوبة من الطلاب (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار شفوي	تقويم مستمر	١٠%
٢	اختبار تحريري	التاسع	٢٠%
٣	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٧٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

- ١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب:
 - تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل .
 - يتم مراجعة الطلبة لوحدة الإرشاد الأكاديمي التابعة للكلية فيما يخص خدمتهم من الناحية الأكاديمية .
 - التواصل من خلال برنامج البلاك بورد، والبريد الإلكتروني وغيرها من الوسائل التقنية.

هـ. مصادر التعلّم:

١. الكتب المقررة المطلوبة: • الموافقات للشاطبي.
٢. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): • قواعد الأحكام في مصالح الأنام للعز بن عبد السلام. • مقاصد الشريعة لابن عاشور. • إرشاد القاصد إلى معرفة المقاصد د. يعقوب الباحثين. • مقاصد الشريعة وعلاقتها بالأدلة الشرعية للدكتور محمد سعد اليوبي. • مجلة البحوث الإسلامية. • المجلات العلمية المتخصصة المحكمة.
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: • المواقع العلمية للتخصصات الشرعية. • قواعد المعلومات الإلكترونية في التخصصات الشرعية. • موقع المكتبة الرقمية السعودية.
٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدججة، والمعايير واللوائح المهنية: • برنامج جامع الفقه الإسلامي. • المكتبة الشاملة.

و. المرافق المطلوبة:



١. المباني: قاعة للمحاضرات ، معامل أصولية ، مكتبة
٢. مصادر الحاسب الآلي: بروجكتر
٢. مصادر أخرى: لا يوجد
ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:
١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ١. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. ٢. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. ٣. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. ٤. استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ١. إعداد تقرير من قبل الأستاذ يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملاءمة عدد الساعات لمفرداته . ٢. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأستاذ ، لمعرفة مؤشراتهما. ٣. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم . ٤. تقييم الأداء الوظيفي . ٥. مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم . ٦. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. ٧. تقييم الأساتذة الزائرين. ٨. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني.
٣- إجراءات تطوير التدريس: ١. دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس. ٢. تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس. ٣. الاطلاع على الجديد في مجال التدريس الجامعي.
٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب : ١. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. ٢. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.



٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

١. مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري.
 ٢. تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر لمواكبة ما يستجد.
 ٣. المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.
 ٤. استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- يراجع توصيف المقرر كل ٥ سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: ملف المقرر . استبانات آراء الأساتذة . استبانات آراء الطلاب . استبانات آراء الخريجين . استبانات آراء جهات التوظيف .

كلية الشريعة

جامعة الإمام محمد
ابن سعود الإسلامية

