

الدليل الإجرائي لحصة النشاط في مدارس التعليم العام

إعداد
الإدارة العامة للنشاط الطلابي

1438هـ / 2017م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الفهرس

الصفحة	الموضوع
3	المقدمة والأهداف
4	المصطلحات
	القسم الأول : الإطار المفاهيمي
6	أولاً : الإطار التربوي
10	ثانياً : الإطار الاستراتيجي للنشاط
	القسم الثاني : الإطار الإداري
13	أولاً: المشاركون في النشاط الطلابي
12	ثانياً: مهام النشاط الطلابي.
16	ثالثاً: تنظيم بيئة النشاط الطلابي.
17	رابعاً: الإجراءات التنفيذية:
	القسم الثالث : الإطار الفني
23	أولاً : الخطة العامة للنشاط داخل المدرسة
25	ثانياً : تصميم وبناء فعاليات الأندية المدرسية وتقويمها
29	ثالثاً: مدى وتتابع مشروعات مسارات النشاط ومؤشرات أدائها داخل حصة النشاط لكل مرحلة دراسية
35	رابعاً: ضوابط تنفيذ حصة النشاط
36	خامساً: البرنامج الزمني التنفيذي لحصة النشاط
37	سادساً: جائزة النشاط المتميز
	القسم الرابع: الملاحق

المقدمة:

للسناط أهمية كبرى في المنظومة التعليمية والتربوية، حيث يمثل الجانب التطبيقي لما يتعلمه الطلبة، كما أن له دورٌ كبيرٌ في تنمية مشاعر وأحاسيس الطلاب المتعلقة بالجانب الوجداني ومكوناته من القيم والاتجاهات التي لها دورٌ كبيرٌ في توجيه سلوك الطالب أثناء الموقف، سيما في هذه المرحلة الأساسية التي يبدأ فيها تنمية القيم والاتجاهات، وتتكون لبناتها الأولية في نفوس الطلاب وشخصياتهم، إضافةً إلى الكثير من المهارات والمعارف التي قد لا يوفرها المقرر الدراسي، إلا أنه يتطلب المزيد من عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم، لتعزيز دوره من خلال مواكبة التطورات الحديثة للتطبيقات التربوية والتعليمية.

وتعد الأدلة التنظيمية بأنواعها المتعددة التنفيذية والإجرائية وغيرها... إحدى الأدوات الهامة لتطوير العمل وتجويده...، ويأتي هذا الدليل ضمن الجهود التي تسعى من خلالها الإدارة العامة للنشاط، لتوحيد الأطر المنظمة للعمل مع تمكين المختصين بالمدارس وإدارات التعليم لممارسة مهامهم في مجال التخطيط والتنسيق والتنفيذ، ضمن مساحات واسعة تساعد على الإتقان والإبداع،

أهداف الدليل :

يتمثل الهدف العام لهذا الدليل في تحديد إطار تنفيذي مشترك يتضمن الإجراءات الرئيسية العامة لكافة المشروعات التي من الممكن تنفيذها لبرامج النشاط داخل المدرسة، إضافة إلى الإجراءات التخصصية لكل مشروع على حدة، بما يمكن القائمين على النشاط من الإعداد المبكر للمشاركة المتميزة فيها، ويتحقق هذا الهدف العام، من خلال تحقيق عدد من الأهداف المحددة وهي:

التعريف بالإطار التربوي لعدد من المفاهيم الرئيسية للنشاط.

1. التعريف بالإطار الاستراتيجي العام لتطوير النشاط.

2. تحديد أبرز القيم والمهارات المستهدفة للنشاط.

3. توحيد الإطار التنفيذي العام للإجراءات الرئيسية والمشاركة لمشروعات النشاط.

4. تحديد الإطار التنفيذي التخصصي لكل مشروع على حدة.

5. تطوير آليات تنفيذ مشروعات النشاط بتوثيق خبرات الميدان التربوي واستثمارها.

المصطلحات :

المصطلح	المفهوم
النشاط	حزمة من المشروعات التربوية الجاذبة، تنظمها المدرسة لكافة المتعلمين وفقاً لخططها السنوية، في بيئة محفزة ومعززة للتعليم والتعلم، يختار منها المتعلم ما يناسب ميوله واهتماماته وحاجاته، ليحقق نمو واتساع خبراته الشخصية. على نحو يتكامل مع البرنامج التعليمي للإسهام في تمكينه من المنافسة الوطنية والعالمية وتهيئته لسوق العمل السعودي تحت إشراف فريق النشاط بالمدرسة.
منظومة النشاط	تتكون من العناصر البشرية والمادية والفنية وغيرها من العناصر البيئية .
مسارات النشاط	هي أنشطة طلابية مخصصة تعمل على إثراء معارف الطلاب وتنمية قدراتهم ومشاعرهم الدافعة للسلوك المنضبطة بضوابط المعايير والمبادئ العليا وتعزز الشخصية المتزنة القادرة على حل المشكلات والتفكير السليم الذي يساهم في بناء مواطن صالح .
بيئة النشاط	مجموعة من العوامل الطبيعية والبيولوجية والاجتماعية المحيطة بمنظومة النشاط الطلابي.
خطة المدرسة	هي الخطة التي تقوم بأعدادها لجنة النشاط بالمدرسة .
تخطيط النشاط	يتضمن تصميم البرامج المختلفة وتحديد متطلبات تنفيذها البشرية والمادية وفق أهداف ومعايير النشاط الطلابي .
تقويم النشاط	مجموعة من العمليات المستمرة التي ينتج عنها إصدار حكم معين على مدى تحقيق الأهداف باستخدام أساليب ووسائل علمية وتربوية وأدوات قياس وتقويم وفق للمعايير .
فريق النشاط	مجموعة من المتعلمين ذوي الاهتمامات والميول المشتركة بأحد مجالات النشاط , يشتركون في ممارسة مجموعة من الفعاليات والبرامج المتنوعة بإشراف تربوي من أحد المعلمين المختصين وذوي الخبرة في المجال ضمن البيئة المدرسية ونطاقها .
الاتجاهات	حالة من الاستعداد العقلي والانفعالي يؤثر على سلوك الطالب بطريقة محددة تساعد على اتخاذ القرارات المناسبة بالرضاء والاتجاه وفق مؤشرات ودلائل تتوافق وما يتلقاه من معارف تربوية ضمن الأنشطة الطلابية.
القيم	يعرف المختصين القيم بأنها المبادئ والآراء والاتجاهات التي يتبناها الفرد وتنبع من نفسه وتحدد سلوكه في مواقف الحياة المختلفة وهي تكاملية ضمن وسائط علم النفس الاجتماعي ولها فاعلية على بيئة الفرد وتنشئته.
المبادئ	معايير اجتماعية متفق عليها ويقصد بها هنا المبادئ العليا المراد إكسابها للطلاب التي تنضبط جميع ممارسات الأنشطة الطلابية بها(المسؤولية - الانتماء - التعاون - الإخلاص - المراقبة الذاتية.)
المعارف	هي المعلومات الإثرائية التي توفرها المهام الثرية والتطبيقية المتضمنة الأنشطة الطلابية بهدف رفع قدرة الطالب على اتخاذ القرار السليم في المواقف المتعددة.
المهارات	هي الإتقان والتفنن في الممارسة اللاواعية في الأداء، ويقصد بالمهارات: هي المهارات المستهدفة الطالب بها لدرجة الإتقان من خلال ممارسة للأنشطة الطلابية.
مهارات وأعمال	يقصد بمفهوم المهارات الحياتية مهارات القرن الواحد والعشرون المتضمنة في دليل اليونسكو للتربية والتعليم لعام 2000 م والتي تساعد الطالب على التعايش مع محيطه خلال ثلاثين السنة القادمة وهي "تعلم لتعرف" مهارات تعلم لتعلم " مهارات العمل والأداء الجماعي" تعلم لتكون "مهارات التخطيط والتنظيم والقيادة" تعلم لتتعايش " مهارات بناء فرق العمل وحل المشكلات ومهارات التفكير العليا ويركز في هذا المفهوم على إكساب الطالب بناء تقدير الذات بمكوناته التي تنص عليه المجلس القومي الأمريكي لتقدير الذات"

القسم الأول : الإطار المفاهيمي

أولاً : الإطار التربوي

(1) فلسفة النشاط:

هو أحد المجالات الرئيسية للعملية التعليمية التربوية، التي تعتمد على مفهوم المجتمع المدرسي التعليمي المهني، الذي يعتبر أن منسوبي المدرسة - طلبة ومعلمون - هم متعلمون دائمون في مجتمع دائم التعلم والتطور والتغير، وهذا المجتمع قادر - ضمن كيانه وثقافته التنظيمية - على نسج قدرة متجددة ومستمرة للتعلم والتكيف والتغير والتطور، وبناءً على هذا التصور فإن مجال النشاط وثيق الصلة بحياة المتعلم فيكسبه المعرفة والقيم ومهارات تطبيقها واستثمارها لتطوير خبراته الشخصية في مسارين رئيسين هما:

المسار العام: ويشمل البرامج التي تعزز الخبرات الثقافية والفنية والعلمية والفكرية والاجتماعية والبدنية والصحية، لتحقيق الشخصية المتزنة للمتعلم من خلال تنمية القيم والتدريب الأساسي لمهارات الحياة **(بمستوى الكفاية)**.

المسار التخصصي: ويشمل البرامج التي تلبى الرغبات وتعزز الميول والقدرات الثقافية أو الفنية أو العلمية أو الاجتماعية أو البدنية والصحية لتحقيق الشخصية المنتجة من خلال توسيع الخبرات وبناء المهارات الإبداعية، **(بمستوى الجدارة والريادة)**.

(2) مفهومه:

تأسيساً على فلسفته، يتحدد مفهومه العام بأنه حزمة من المشروعات التربوية الجاذبة، تنظمها المدرسة لكافة المتعلمين وفقاً لخططها السنوية، في بيئة محفزة ومعززة للتعليم والتعلم، يختار منها المتعلم ما يناسب ميوله واهتماماته وحاجاته، ليحقق نمو واتساع خبراته الشخصية. على نحو يتكامل مع البرنامج التعليمي للإسهام في تمكينه من المنافسة الوطنية والعالمية وتهيئته لسوق العمل السعودي تحت إشراف فريق النشاط بالمدرسة.

(3) سماته:

يتسم النشاط الطلابي بمجموعة من السمات التي تميزه بسبب طبيعته وبيئة تنفيذه التي تحاكي المواقف الحقيقية للحياة من حيث تلقائية التأثير وسهولة التنفيذ، ويمكن استعراض أهم هذه السمات على النحو التالي:

1- التقويم والتخطيط: تنفيذ وتطبيق التقويم الذاتي في المدرسة وإعداد برامج النشاط الطلابي بناءً على نتائجه وتضمينها في خطة المدرسة.

2- التشويق والجاذبية: إثارة دافعية المتعلم واستقطابه نحو مواصلة التعلم من خلال ممارسة النشاط.

الدليل الإجرائي لخدمة النشاط في مدارس التعليم العام

- 3- الاختيار: حرية اختياره للنشاط الذي يلبي حاجاته ويتصل بحياته معتمداً على ذاته واستقلالية تفكيره.
 - 4- محفز: تقديم النشاط بأسلوب يثير الدافعية ويطلق الطاقات الكامنة لدى المتعلمين ويبتعد عن الملل والفتور.
 - 5- المرونة: التكيف والتلاؤم مع تغيرات البيئة المدرسية أو الظروف الاجتماعية المحيطة.
 - 6- مجتمع متعلم: الاندماج والتعاون بين أعضاء الفريق من خلال المشاركة في إدارة برنامج النشاط، تخطيطاً وتصميماً وتنسيقاً وتنفيذاً وتقويماً.
 - 7- قابلية التطبيق: تطبيق المعرفة في مواقف تحاكي مواقف حقيقية في الحياة.
 - 8- الواقعية: تهيئة مواقف للتعلم تحاكي واقع الحياة بعيداً عن الافتراض والخيال.
- إن توافر هذه السمات وغيرها من السمات المميزة في برامج النشاط الطلابي؛ يجعله مكوناً رئيساً من المكونات التربوية التي تقدمها المدرسة بالتكامل مع بقية المكونات التربوية والتعليمية.

4) المراكز الرئيسية:

- 1- المبادئ الإسلامية.
- 2- سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.
- 3- التوجيهات والقواعد والتعميمات ذات الصلة بالتعليم.
- 4- الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم.
- 5- خطط التنمية الوطنية المستدامة
- 6- الخطط (المدرسة، إدارة التعليم، الوزارة).
- 7- خدمة القضايا الحيوية والأولويات الوطنية.
- 8- خصائص نمو المتعلمين واحتياجاتهم وميولهم
- 9- حاجات الأسر والمجتمع المحلي
- 10- الدراسات العلمية والتجارب المحكمة

5) مكوناته الرئيسية:

بناءً على فلسفة ومفهوم النشاط ومساربه العام والتخصصي، يمكن عرض التفريعات الرئيسية لمكونات النشاط، التي عادة ما تتكون في خطة المدرسة أو إدارة التعليم من عدة برامج رئيسة تمثل المكونات الرئيسية للشخصية، والتي حصرها معظم المختصين في الجوانب الانفعالية الوجدانية والجسمية والعلمية والثقافية والاجتماعية.

ويسعى النشاط إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التربوية والتعليمية العامة، متضمناً نماذج تربوية عامة تهتم بأكثر من برنامج، وتتضح مكونات النشاط في الآتي:

1. **البرنامج:** يتخصص كل برنامج في تحقيق أحد الأهداف العامة لمجال النشاط ذات الصلة بأحد مكونات النمو والنضج لدى المتعلم، وربما يتكون هذا البرنامج من مشروع تخصصي أو أكثر بحسب حجم مجال النشاط ومستوى تنفيذه، وربما يتضمن البرنامج مشروعاً واحداً، أو أكثر.

2. **المشروع:** ويهدف إلى تحقيق هدف مرحلي أو أكثر يتم تحقيقه خلال فترة زمنية محددة البدء والانهاء، غالباً لا تتجاوز هذه المدة عام مالي أو دراسي، ويتكون من عدة فعاليات تنفذ بصفة مستمرة أو متوالية.

3. **الفعالية:** تهدف إلى تحقيق هدف تفصيلي محدد غالباً ما تتراوح مدتها بين الساعة واليوم، وتتكون من عدة أنشطة ذات سياق متناغم ومترابط ومتسلسلة زمنياً، متشابهة أو متنوعة.

4. **النشاط:** وهي الوحدة الرئيسية المتكاملة لبرنامج النشاط يتكون من عدة مواقف تربوية تعليمية تصمم مسبقاً بأسلوب علمي لتحقيق هدف إجرائي أو سلوكي محدد، يمارسها المتعلم من خلال وعاء نوعي واحد لا يتغير (مسابقة/ تدريب/ لعبة/ تمثيل أدوار/ حوار / تقديم / عرض...)، وينفذ خلال ساعة واحدة أو أقل أو أكثر. مع الإشارة إلى أن هذه التفريعات تنطبق على مساري النشاط العام والتخصصي لكل مجال من مجالات النشاط.

(6) مجالاته:

توصلت البحوث التربوية والنفسية الحديثة إلى تحديد خمسة مكونات لشخصية المتعلم، لا يمكن فصل جانب منها أو تناوله بمعزل عن الجوانب الأخرى؛ حيث إنها متداخلة ومتشابكة، وللإسهام في تنمية هذه المكونات كانت استجابة برنامج النشاط الطلابي أيضاً من خلال خمسة مجالات، وتقوم في أساسها على نتائج التقويم الذاتي وتحديد الأولويات والتي يتم تضمين نتائجها في خطة المدرسة، ولتسهيل دراستها وفهمها وتنميتها جاء تصنيفها وفقاً للجدول التالي:

مجالات النشاط	مكونات الشخصية
مجموعة البرامج التي تتضمن المبادئ والمعتقدات والقيم التي تربط الإنسان بخالقه تعالى ويضبط بموجبها كافة علاقاته مع الذات ومع الآخرين. وأهمها: برامج التربية الإسلامية	الجانب الروحي
البرامج التي تتضمن الخبرات المتصلة بالمعرفة والتعلم والبحث والتفكير واتخاذ القرار. وأهمها: برامج النشاط العلمي والنشاط الثقافي	الجانب المعرفي
البرامج التي تتضمن الخبرات المتصلة بصحة البدن وتنمية مهارات النفس - حركية: القوة واللياقة، السرعة والتحكم، التوافق والتآزر من خلال الأنشطة الصحية أو الحركية أو البدنية	الجانب الحركي/ البدني
البرامج التي تتضمن الخبرات المتصلة بتنمية الجانب العاطفي من خلال الأنشطة الفنية والأدبية والثقافية ونحوها	الجانب الوجداني
البرامج المتصلة بإدارة شؤون وعلاقات المجتمع والبيئة، وتتضمن برامج الخدمة الاجتماعية والعمل التطوعي وبرامج علاج المشكلات المجتمعية	الجانب الاجتماعي

(7) مستويات تنفيذ برامجه:

1. المستوى المدرسي: ويشمل الأنشطة التي تنظمها المدرسة.
2. المستوى المحلي: ويشمل الأنشطة التي تنظمها إدارة التعليم وغالباً ما يمتد تنفيذها إلى المدرسة.
3. المستوى المركزي: ويشمل الأنشطة التي تنظمها الوزارة وغالباً يمتد تنفيذها إلى المدرسة أو إدارة التعليم.
4. المستوى الوطني: ويشمل الأنشطة التي تنظمها الوزارة (أو تشارك فيها) مع الجهات ذات العلاقة.
5. المستوى الدولي والعالمي: ويشمل الأنشطة التي تنظم بمشاركة المملكة العربية السعودية (ممثلة كلياً أو جزئياً بوزارة التعليم) مع جهات دولية أو عالمية.

ثانياً: الإطار الاستراتيجي

يتضمن هذا الإطار العناصر التالية:

(1) الرؤية:

مواطن معتز بدينه منتم لوطنه محب لمليكه ذو شخصية متزنة (فكرياً وانفعالياً واجتماعياً وصحياً)، إبداعية (معرفياً وثقافياً ومهارياً)، منتجة (لذاتها ولوطنها وللإنسانية).

(2) الرسالة:

توفير بيئة ملائمة تراعي خصائص نمو الطلبة وتلبي حاجاتهم، بممارسة أنشطة تربوية تحقق لهم: تعزيز للقيم، وتنمية للمهارات، وإثراء للمعرفة، وتكوين للاتجاهات.

(3) الأهداف:

الأهداف المرتبطة بالنشاط ضمن أهداف خطة التنمية العاشرة وسياساتها:

1. الهدف الرابع: الارتقاء بجودة التعليم
2. الهدف السادس: بناء شخصية الطلاب ورعايتهم.
3. الهدف التاسع: تطوير المشاركة المجتمعية بين المؤسسة التعليمية بمستوياتها المختلفة ومكونات المجتمع.

(4) القضايا الحيوية ذات الأولوية:

وتمثل المحاور الرئيسة لمحتوى مجال النشاط ومن أبرزها:

- | | | |
|---------------------|-------------------------------|---------------------|
| — المواطنة الصالحة. | — التطوع والمشاركة المجتمعية. | — الترويج. |
| — التعليم والتعلم. | — مهارات الحياة | — لعمل. |
| — الصحة. | — الاتصالات وتقنية المعلومات. | — الثقافة والإعلام. |

(5) برامج النشاط الرئيسية:

يتكون مجال النشاط بمدارس التعليم من (7) برامج رئيسة وبرنامج عام هي:

1. الثقافة: يمثل مجال النمو الوجداني والانفعالي والثقافي للشخصية.
2. الفنون: يمثل مجال النمو الوجداني والانفعالي والفني للشخصية.
3. الرياضة والصحة: يمثل مجال النمو البدني والحركي.
4. الأسرة والمجتمع: يمثل مجال النمو الاجتماعي.
5. العلوم والتقنية: يمثل مجال النمو العلمي والعقلي للشخصية.
6. التربية الكشفية: يمثل مسار عام كنموذج تربوي للنمو الشامل في معظم جوانب الشخصية.
7. مهارات وأعمال: يمثل مسار عام كاستراتيجية شاملة للتدريب على المهارات الرئيسية للتفاعل الإيجابي مع مواقف الحياة اليومية.
8. المشروعات الوزارية: وهي المشروعات التي يشترك في تنفيذها أكثر من مجال من مجالات النشاط.

القسم الثاني : الإطار الإداري

أولاً / المشاركون في بناء وتنفيذ برامجه:

- 1- الإدارة المدرسية (القائد ، الوكيل).
- 2- رائد النشاط.
- 3- المعلمون.
- 4- الطلاب.
- 5- الأسرة والمجتمع المحلي (حسب حاجة البرامج).

ثانياً / مهام المشاركين في برامجه:

1) قائد المدرسة

- وهو من يضطلع بمسؤولية قيادة المدرسة تربوياً وتعليمياً لتحقيق الأهداف المنشودة، وتتضمن مهمته القيادية في النشاط الطلابي المهام التالية:
- 1- الإشراف العام على برامج النشاط الطلابي في المدرسة.
 - 2- الإشراف العام على تهيئة البيئة المدرسية لممارسة النشاط الطلابي.
 - 3- مراجعة تشكيل فرق النشاط الطلابي والمشرفين عليها من المعلمين.
 - 4- مراجعة التقارير الدورية والسنوية للنشاط الطلابي في المدرسة ورفعها لإدارة التعليم/ مكتب التعليم.

2) وكيل المدرسة لشؤون الطلاب:

- يعنى بمهمة تنظيم ورعاية شؤون الطلاب في المدرسة ومعالجة جميع القضايا المتعلقة بهم، حيث تتمثل ادواره في مجال النشاط الطلابي في المدرسة من خلال عدد من المهام:
- 1- المشاركة في تحديد المعلمين المشرفين على فرق النشاط الطلابي، والمقررات المميزة والملائمة لتنفيذ برامج النشاط.
 - 2- المشاركة في تهيئة البيئة المدرسية وتوفير متطلبات تنفيذ برامج النشاط الطلابي.
 - 3- الإشراف على برامج النشاط الطلابي ومتابعة تنفيذ خططه.

4- متابعة توفير احتياجات برامج النشاط من اللوازم والأدوات ونحوها.

5- متابعة إعداد برامج النشاط حسب المراحل الدراسية ووفق الخطة التشغيلية للمدرسة والميزانية التقديرية لكل برنامج.

(3) رائد النشاط:

يعمل رائد النشاط على تهيئة البيئة الملائمة لممارسة الأنشطة الطلابية وتنظيمها بالتكامل مع العملية التعليمية والتربوية من

خلال عدة مهام وهي:

1- متابعة تنفيذ خطط وبرامج أنشطة الطلاب وتقويمها.

2- المشاركة في اختيار المعلمين لرئاسة فرق الأنشطة الطلابية في المدرسة.

3- حصر وتحديد احتياجات النشاط الطلابي من اللوازم والتجهيزات ومتطلبات تنفيذ النشاط.

4- إعداد لقاءات واجتماعات مع المتعلمين والهيئة التعليمية والقائمين على النشاط لرفع مستوى المشاركة وتوعيتهم بالنشاط الطلابي.

5- التنسيق مع معلمين بالمدرسة لإعداد الأنشطة الطلابية وتنفيذها.

6- تنظيم وثائق وسجلات المتعلمين في النشاط الطلابي وفق التعليمات والضوابط.

7- تهيئة البيئة المدرسية وتوفير متطلبات تنفيذ برامج النشاط الطلابي.

8- حصر الاحتياجات التدريبية لمنسوبي المدرسة المتصلة بالنشاط الطلابي.

9- الإعداد والتنظيم لإجراء المسابقات الداخلية والخارجية بالمدرسة وتكريم المتعلمين والعاملين فيها.

10- متابعة توثيق الأنشطة الطلابية في المدرسة.

11- إعداد التقارير الدورية والسنوية للنشاط الطلابي في المدرسة.

12- حصر المعلمين والطلاب وأولياء الأمور ومؤسسات المجتمع الفاعلين في النشاط الطلابي استنادا إلى معايير محددة لتكريمهم.

4) المعلم:

- تتمثل ابرز المهام التي يمارسها المعلم في مجال النشاط الطلابي في المدرسة بما يلي:
- 1- تنفيذ ما يسند إليه من برامج النشاط والالتزام بما يخصص لهذه البرامج من زمن محدد.
 - 2- التنسيق مع رائد النشاط لإعداد خطة فريق النشاط الذي يرأسه.
 - 3- حصر الاحتياجات اللازمة لتنفيذ برامج فريق النشاط الطلابي وتقديمها لرائد النشاط.
 - 4- تنفيذ الأنشطة والبرامج المتضمنة في خطة فرق النشاط الطلابي وتقويمها.
 - 5- التوثيق وإعداد السجلات والملفات اللازمة لفريق النشاط الذي يرأسه.
 - 6- إعداد تقارير دورية عن فريق النشاط الطلابي الذي يرأسه وتقديمها لرائد النشاط.

5) الطالب:

- المعني بالمشاركة الفاعلة في النشاط الطلابي حسب ميوله ورغباته في البرامج التي تتيحها المدرسة في فرق النشاط الطلابي المتنوعة، تبعاً للقواعد والأنظمة التي تحددها المدرسة، مع الحرص على القيام بالمهام الآتية:
- 1- تفهم أهداف النشاط الطلابي وأهميته ونظمه المعلنة بالمدرسة.
 - 2- الالتزام بتطبيق قواعد وتعليمات القادة التربويين المعنيين بالإشراف على البرامج.
 - 3- التحلي بالمسئولية والقيم الأخلاقية في كافة ممارسات النشاط الطلابي.
 - 4- المشاركة في اقتراح واختيار أنشطة البرامج والإسهام الفاعل في الإعداد لها.
 - 5- التوازن بين التحصيل الدراسي والمشاركة في برامج النشاط.

ثالثاً / تنظيم بيئة النشاط الطلابي:

نجاح القيادة المدرسية في تنظيم البيئة الملائمة للنشاط الطلابي سيؤدي إلى نجاح برامج النشاط في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية للمدرسة، ويتم تنظيم بيئة النشاط الطلابي ضمن البيئة المدرسية في عدة مراحل يمكن توضيحها كما يلي :

التنظيم الإداري:

- 1- توفير المصادر المرجعية واللوائح المنظمة للنشاط الطلابي كأطر ومرتكزات محددة.
- 2- تشكيل فرق العمل المناسبة لتنفيذ النشاط الطلابي، وتحديد أعداد هذه الفرق واختيار مشرفيها، ومجالاتها حسب معطيات البيئة المدرسية.

التنظيم المكاني:

يتم توفير المقرات الملائمة من المرافق والفصول المتاحة لممارسة النشاط والتنسيق بينها.

التنظيم الزمني:

تحديد الزمن والأوقات الكافية لتنفيذ البرامج وأنشطتها الفردية والجماعية.

تنظيم المشاركة:

يتناول كيفية إتاحة الأنشطة للطلبة وتحديد آليات مشاركتهم فيها وتوزيعهم عليها وفق ميولهم ورغباتهم.

التنظيم المالي :

يتضمن توفير مخصص مالي من ميزانية المدرسة لتأمين احتياجات تنفيذ برامج النشاط.

رابعاً / الإجراءات التنفيذية:

تتكون الإجراءات التنفيذية لبرامج النشاط من مجموعة العمليات التالية:

أ/ التخطيط:

خطواته:

- 1- جمع المعلومات المؤثرة في البيئة المدرسية والبيئة المحيطة بها .
- 2-دراسة هذه البيانات وتحليلها على ضوء أسس ومرتكزات النشاط الطلابي.
- 3-حصر حاجات المتعلمين وحاجات المجتمع المحلي وإضافتها للحاجات المدرسية.
- 4-ترتيب أولويات هذه الحاجات وصياغتها كأهداف عامة للنشاط الطلابي.
- 5-اختيار وتحديد البرامج والمشروعات الملائمة لتحقيق كل هدف من الأهداف العامة.
- 6-حصر الموارد (المادية والبشرية) المتاحة وتوظيفها لخطة النشاط الطلابي.
- 7-توزيع مسؤوليات التنفيذ حسب تصنيف فرق النشاط بالمدرسة ووفق الموارد البشرية المتاحة.
- 8-تقدير الميزانيات التقريبية لتنفيذ برامج الخطة.
- 8-تحويل الخطة إلى برنامج زمني عام وإدراجه ضمن الخطة العامة للمدرسة.
- 9-وضع البدائل المناسبة كخطة بديلة.

مسؤولية التنفيذ

مدير المدرسة، رائد النشاط، المعلمون المختصون

النواتج المتوقعة:

خطة برامج النشاط المضمنة في الخطة العامة للمدرسة

ب/ البناء والتصميم

خطواته:

- 1-تحديد مستوى تنفيذ البرنامج من حيث الفئة المستهدفة والنطاق الإداري لتنفيذه.

- 2- التعرف على الخبرات السابقة للطلبة .
- 3- صياغة الأهداف التفصيلية للبرنامج .
- 4- اختيار الأنشطة المكونة للبرنامج وبما يتناسب مع المرحلة العمرية للمستهدفين، ووفقاً للزمن والإمكانات المتاحة.
- 5- تحديد المحتوى المعرفي المناسب للنشاط .
- 6- اختيار الطرق والاستراتيجيات المناسبة لتصميم كل نشاط وفقاً للزمن المخصص لوحدة النشاط.
- 7- حصر الوسائل والأدوات المعينة لتنفيذ برامج النشاط وفق الإمكانيات والموارد المتاحة.
- 8- التنسيق بين كافة فرق النشاط الطلابي وبرامجه.
- 9- تحدد الأساليب والأدوات المناسبة لتقويم البرنامج.
- 10- وضع بدائل للأنشطة المناسبة كتصاميم بديلة .

مسؤولية التنفيذ:

المعلمون المشرفون على فرق النشاط الطلابي.

النواتج المتوقعة:

برامج محددة لكل فريق من فرق النشاط الطلابي

ج/ التنسيق والتنظيم

خطواته:

- 1- التواصل بالوسائل المتاحة مع الجهات ذات الصلة لبحث أوجه التكامل وعدم التعارض معها من حيث زمن تنفيذ البرنامج أو مكانه أو الإمكانيات المطلوبة أو في لجان التنفيذ أو المشاركين
- 2- التواصل مع الجهات المعنية بالمدرسة أو خارجها للحصول على الموافقات اللازمة في حالة الاحتياج لذلك.
- 3- التواصل بالوسائل المتاحة مع الجهات ذات الصلة بهدف استثمار ما لديها من إمكانيات وموارد مساندة للاستفادة منها.

مسؤولية التنفيذ

المعلمون المشرفون على فرق النشاط الطلابي، رائد النشاط

النواتج المتوقعة:

متطلبات وموارد كل برنامج نشاط متوفرة.

د/ التوجيه

خطواته:

- 1-التواصل .
- 2-التحفيز.
- 3-الرصد والملاحظة.
- 4-الدعم والإسناد.
- 5-الإرشاد والتصحيح.

مسؤولية التنفيذ

مدير المدرسة، وكيل المدرسة، رائد النشاط ، المعلمون المشرفون على فرق النشاط الطلابي.

النواتج المتوقعة:

تقارير عن سلامة سير العمليات

ه/ التقويم

خطواته:

- 1-تحديد أهداف عملية التقويم: (التطوير ، اتخاذ قرارات التكليف بالمهام،...)
 - 2-تحديد مجالات عملية التقويم:
- الطلاب المشاركون: التغيرات السلوكية، مكتسباتهم، انتاجهم الفكري أو المادي.

- العاملون : مستوى الكفاءة، ومستوى الإنجاز ... للمعلمين ورائد النشاط.
 - برنامج النشاط الطلابي : مستوى تحقق الأهداف لكل برنامج وفقاً لخطة المدرسة.
 - 3-اختيار الأساليب المناسبة للتقويم.
 - 4-توفير الأدوات المناسبة للتقويم.
 - 5-جمع البيانات وتحليلها لاستخلاص نتائج التقويم.
 - 6-إعداد التقارير الدورية والنهائية متضمنة التوصيات الإجرائية للتطوير والتحسين.
- مسؤولية التنفيذ:**

رائد النشاط ، إدارة المدرسة، وبمشاركة العاملين والمتعلمين

النواتج المتوقعة:

التقارير الدورية والسنوية متضمنة مقترحات التطوير.

أدواته:

يتم استخدام عدة أدوات لقياس وتقويم النشاط الطلابي من أهمها:

- 1-الملاحظة الطبيعية والملاحظة بالمشاركة.
- 2-المقابلات.
- 3-الاستبانات.
- 4-القياسات كقياس الميول الترويحوية.
- 5-سجل انجاز المتعلم.
- 6-التقرير الذاتي من جانب رواد النشاط.
- 7-التقرير الذاتي من جانب المتعلمين.
- 8-ملحوظات أولياء الأمور أو المجتمع المحلي

سادساً / مهام ومسؤوليات المدرسة:

تتولى القيادة التربوية والهيئة التعليمية بكل مدرسة المهام والمسؤوليات الآتية:

- 1- تهيئة المقدرات اللازمة لفعاليات مشروعات كل مسار وتأمين احتياجاتها من اللوازم والأدوات والتجهيزات.
- 2- توزيع مهام إعداد الأنشطة وتنفيذها على معلمي المدرسة والتنسيق معهم حسب اختصاصاتهم ومهامهم.
- 3- تحفيز الطلبة للمشاركة في الأنشطة بما يلبي احتياجاتهم، واكتشاف مواهبهم وقدراتهم وتنميتها.
- 4- تعريف الأسر وأولياء الأمور بمشروعات النشاط بمختلف الوسائل لتحفيز أبنائهم للمشاركة الفاعلة في مراحلها المختلفة.
- 5- الإعلان عن الأعمال والمشروعات والطلبة الفائزين المرشحين على مستوى المدرسة وتبليغ أولياءهم للمشاركة.
- 6- الاتصال والتنسيق مع أولياء الأمور للحصول على موافقتهم على مشاركة أبنائهم في الأنشطة المنفذة خارج المدرسة.
- 7- تدريب الطلبة المرشحين للمشاركة في مسابقة فعاليات المشروع المحلي.
- 8- تنظيم سجلات الفعاليات والمشاركين فيها وتوثيقها وفق الأسس الفنية، مع الاحتفاظ بنسخة من موافقات أولياء الأمور على مشاركة أبنائهم في فعاليات الأنشطة المحلية والمركزية.
- 9- توفير الدعم الإداري والفني والمادي لتحفيز مشاركة طلبتها في الأنشطة وتأهيلهم للتنافس في مجالها.
- 10- استثمار الأنشطة والفعاليات لتعزيز أهداف ومضردات المناهج التعليمية.
- 11- تحكيم الأعمال المرشحة على مستوى المدرسة.
- 12- تشجيع التكامل والعمل بروح الفريق والتركيز على مصلحة الطلبة بشكل مباشر.
- 13- تقويم أنشطتها وفق أهدافها وإعداد تقرير عن تنفيذها وفق الأسس الفنية والتعليمات الواردة في ذلك.
- 14- تكريم الطلبة الفاعلين والمتميزين في تلك الأنشطة والمعلمين المشاركين في تنفيذها.
- 15- الصرف على الفعاليات كما حدده التعميم الخاص بالميزانية التشغيلية رقم 32171078 / 1 في 1432/4/17 هـ آلية الصرف المالي على هذه الفعاليات.

القسم الثالث : الإطار الفني

أولاً : الخطة العامة للنشاط في المدرسة

(1) الأولويات:

تتباين البيئة التعليمية من مدرسة إلى أخرى، فلا يوجد قالب أو نموذج ثابت لبرنامج النشاط الطلابي مناسب لجميع المدارس، حيث لكل مدرسة ما يناسب بيئتها الخاصة ولذلك فإن من المحددات الرئيسية التي تساعد المدرسة على ترتيب أولويات برنامجها المدرسي للنشاط الطلابي وتصميم فعالياته؛ أربع محددات رئيسية وهي:

1. درجة التأثير التربوي لقيم ومهارات النشاط المرغوب تنفيذه.
 2. تعزيز النشاط المنفذ بتلبية حاجات ورغبات طلبة المدرسة.
 3. امتداد النشاط وارتباطه بمشروعات النشاط المحلية والمركزية والمحلية.
 4. توفر الموارد والإمكانات وفق بيان تصنيف المدارس.
- وعلى هذا الأساس، فإن تحديد أولويات فعاليات برنامج النشاط الطلابي تتضمن الآتي:

- أ. المشروعات ذات الأولوية على المستوى الوطني، ومثال ذلك المشروع السنوي للاحتفال باليوم الوطني، بحيث تتضمن خطة البرنامج المدرسي للنشاط الطلابي على فعاليات ويرتبط تنظيم المدرسة لهذا المشروع بخطة النشاط على مستوى إدارة التعليم.
- ب. المشروعات ذات الأولوية على المستوى المحلي، ويحدد ذلك وفقاً لما يرد بخطة النشاط على مستوى إدارة التعليم، ومثال ذلك مشروع تنموي في مجال الوقاية من الإدمان.
- ج. المشروعات ذات الأولوية للبيئة المدرسية، ومثال ذلك، تنفيذ مشروع مدرسي لاستثمار تقنية الأجهزة الذكية وتوظيفها، ويرتكز برنامج المدرسة في تحديد هذه الأولويات على تلبية احتياجات الطلبة وتعزيزي ميولهم وبما يخدم احتياجات البيئة المدرسية.

(2) ضوابط وتعليمات بناء وتنفيذ الأنشطة والفعاليات

يشترط لبناء الأنشطة والفعاليات وتنفيذها سواءً منها العام على مستوى المدرسة أو التخصصي على مستوى النادي المدرسي أن تكون:

1. مبرمجة ضمن الخطة المعتمدة للمدرسة.
2. ذات محتوى تربوي يرسخ القيم الإسلامية وقيم المواطنة والوحدة الوطنية ويعزز هوية المجتمع السعودي.
3. أن لا تتضمن ما يخالف الشريعة الإسلامية السمحة أو الأنظمة والتعليمات الواردة في ذلك.
4. تتلاءم مع خصائص نمو المرحلة العمرية والفئة المشاركة (بنين، أو بنات).
5. يتم تصميمها بمشاركة الطلبة.
6. ذات أفكار إبداعية.
7. ذا صبغة ترويقية .
8. منفذة بمحتوى متنوع وجاذب وبأساليب جديدة ومبتكرة .
9. يعد لها مبكراً وتجهز بمستوى جيد .
10. بموافقة إدارة التعليم في حال تنفيذها خارج وقت اليوم الدراسي.
11. مراعيةً لظروف الزمان والمكان والأجواء المناخية.
12. محفزة لمشاركة ذوي الفئات الخاصة (التربية الخاصة، الموهوبين ...).
13. معززة لمشاركة المجتمع المحلي وأولياء الأمور.

ثانياً : تصميم وبناء فعاليات الأندية المدرسية وتقويمها

(1) مصادر تخطيط وبناء النشاط داخل المدرسة

1. الإطار الوزاري للمشروعات المركزية للنشاط الطلابي.
2. خطة النشاط الطلابي على مستوى إدارة التعليم.
3. نتائج تحليل احتياجات البيئة المدرسية (حاجات الطلبة، حاجات المعلمين، حاجات المدرسة، حاجات الأسر والمجتمع المحيط)

(2) العناصر الرئيسية لخطة النادي المدرسي

1. الأهداف وارتباطها بخطة المدرسة.
2. القيم والمهارات المستهدفة.
3. الأنشطة والفعاليات (المحتوى).
4. متطلبات التنفيذ.
5. استراتيجيات التنفيذ (الطرق والأساليب).
6. توزيع الأدوار والمسؤوليات.
7. البرمجة الزمنية للخطة.
8. مؤشرات وأدوات التقويم.

1) عمليات بناء وإدارة النشاط

تتطلب مراحل بناء النشاط وما يحتويه من فعاليات لخطط الأندية المدرسية من (5) عمليات رئيسية، تتكون كل مرحلة منها من عدة إجراءات هامة يمكن ترتيبها وفق الإيجاز الآتي : ✓ الإشراف والمتابعة. ◆ مسؤولية التنفيذ والإنجاز. ❖ المشاركة في مسؤولية التنفيذ والإنجاز.

المخرجات	مسؤولية التنفيذ					المهام والإجراءات	العمليات	
	المتعلمون	المعلمون	رائد النشاط	مجلس النشاط	قائد المدرسة			
خطة النشاط (الضمنية في الخطة العامة للمدرسة)		❖	❖	◆	✓	تكليف (تحديث) رؤساء أندية النشاط الطلابي .	التخطيط	
			❖	❖	◆	✓		تحديد وجمع البيانات المرتبطة بالنشاط الطلابي ودراستها .
		❖	❖	◆	✓			حصر احتياجات طلبة المدرسة ومنسوبيها المتصلة بالنشاط الطلابي.
				◆	✓			حصر الاحتياجات المالية والعينية اللازمة لتنفيذ برامج النشاط الطلابي.
			◆	❖	✓			دراسة تقارير برامج النشاط الطلابي في نهاية العام الدراسي.
		❖	❖	❖	◆	✓		تحليل الواقع وتحديد أولويات الاحتياجات التي يمكن توظيف النشاط في الاستجابة لها.
		❖	❖	❖	◆	✓		حصر وتحديد المشروعات والفعاليات المركزية التي ستشارك المدرسة فيها.
		❖	❖	❖	◆	✓		حصر وتحديد المشروعات والفعاليات المحلية التي ستشارك المدرسة فيها.
			❖	◆	❖	✓		استقطاب أفراد المجتمع ومؤسساته لتوفير موارد إضافية لدعم برامج النشاط الطلابي
			❖	❖	◆	✓		تقدير الميزانيات التقريبية لتنفيذ أنشطة البرنامج وفعالياته
		❖	❖	◆	✓	وضع البدائل المناسبة لتنفيذ خطة البرنامج.		
		❖	❖	◆	✓	برمجة الخطة زمنياً وإدراجها ضمن الخطة العامة للمدرسة.		
اعتماد تشكيل الأندية التخصصية للنشاط وإعلان آليات المشاركة فيها	❖	❖	❖	◆	✓	وضع آلية المشاركة في بناء البرنامج وتصميم فعالياته وتنفيذها وتقويمها.	التنظيم والتنسيق	
		❖	◆	✓		إعلام الطلبة وأسره من أندية النشاط الطلابي للتسجيل فيها والمشاركة في فعالياتها .		
		❖	◆	✓		تسجيل العضوية في أندية النشاط الطلابي.		
		❖	◆	✓		مراعاة استيفاء موافقات جميع الطلبة المشاركين في الأندية المدرسية للنشاط الطلابي		
		❖	◆	✓		إعلان قوائم أعضاء أندية النشاط الطلابي.		
	❖	❖	◆	✓		تنظيم الإجراءات اللازمة (التسجيل/الإعداد) للمشاركة في الفعاليات المحلية والمركزية.		
	❖	❖	❖	◆	✓	تهيئة المقرات والمتطلبات الرئيسة اللازمة لتنفيذ الفعاليات والأنشطة.		
	❖	◆	✓			تنظيم سجلات أندية النشاط الطلابي.		

	مسؤولية التنفيذ					المهام والإجراءات	العمليات
	المتعلمون	المعلمون	رائد النشاط	مجلس النشاط	قائد المدرسة		
إقرار الخطة التشغيلية لكل نادي مدرسي	❖	◆	✓			بناء وتصميم برامج وفعاليات أندية النشاط.	التصميم
		❖	◆	✓		مراعاة تضمين محتوى البرامج والفعاليات بالقضايا ذات الأولوية على المستوى الوطني.	
	❖	❖	◆	✓		تحديد النواتج التربوية للنشاط الطلابي.	
			❖	◆	✓	اعتماد الخطط التشغيلية لتنفيذ فعاليات الأندية (متضمنة المخصصات المالية).	
	❖	❖	◆	✓		تصميم نماذج تقويم البرامج والفعاليات وتوفير أدواتها.	
التقارير الدورية والنهائية لكل من البرنامج المدرسي والأندية المدرسية للنشاط الطلابي		❖	❖	◆	✓	الإشراف العام على تنفيذ ومتابعة برامج النشاط الطلابي ومتابعة تنفيذها ودعمها.	الدعم والتقييم
		❖	◆	✓		متابعة صرف المخصصات المالية على برامج النشاط الطلابي.	
		❖	◆	✓		التواصل مع المعلمين والمتعلمين ودعم مشاركتهم الفاعلة في البرنامج النشاط الطلابي.	
	❖	◆	✓			رصد وملاحظة أداء الأندية المدرسية في البرنامج وتنفيذ فعالياته.	
	❖	◆	✓			توثيق برامج وفعاليات النشاط في السجلات المخصصة لذلك	
			❖	◆	✓	تكريم الطلبة والمعلمين الفاعلين والمتميزين في عمليات بناء وتنفيذ وإدارة البرنامج.	
	❖	❖	❖	◆	✓	تكريم الداعمين لبرنامج النشاط الطلابي.	
			❖	◆	✓	تقويم الأداء الوظيفي لرائد النشاط والمعلمين فيما يتصل بالنشاط الطلابي.	
		❖	◆	✓		إعداد التقرير الختامي.	
		❖	◆	✓	تقويم أداء رائد النشاط .		

2) أدوات تقويم البرنامج

لتقويم البرنامج عدد من المؤشرات والأدوات والنماذج النشاط الطلابي من أهمها : حسب الآتي :

أ- المؤشرات

ب- الأدوات

1. الملاحظة الطبيعية والملاحظة بالمشاركة.
2. المقابلات.
3. الاستبانات.
4. القياسات كقياس الميول الترويحوية.
5. سجل انجاز المتعلم.
6. التقرير الذاتي من جانب رواد النشاط.
7. التقرير الذاتي من جانب المتعلمين.
8. ملحوظات أولياء الأمور أو المجتمع المحلي

ثالثاً : مدى وتتابع مشروعات مسارات النشاط ومؤشرات أدائها داخل حصة النشاط لكل مرحلة دراسية

أ/ المرحلة الابتدائية

المسار	المشروعات	مؤشرات الأداء		
الثقافة	المسرح المدرسي	الإلقاء		
		الانشاد		
		الموقف التربوي		
الفنون	الخط العربي والزخرفة الإسلامية	تنفيذ معرضين كل فصل دراسي لمنتجات الخط العربي والزخرفة الإسلامية يشارك فيه أفضل الطلاب		
		التصميم الفني		
		الرسم والتصوير التشكيلي		
الأسرة والمجتمع	التطوع في الميدان التربوي	تنفيذ عدد 4 فعاليات تطوعية كل فصل دراسي يشارك فيه نسبة 30% من عدد طلاب المدرسة.		
		رحلات	تنفيذ عدد رحلتين كل فصل دراسي بمشاركة 20 طالب في كل رحلة	
			زيارات	تنفيذ عدد 4 زيارات كل فصل دراسي بمشاركة 20 طالب في كل زيارة
الرياضة والصحة	عيش السعودية	تنفيذ عدد 8 جولات كل فصل دراسي بمشاركة 20 طالب في كل جولة		
		أنشطة اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة	تنفيذ عدد 20 جولات كل فصل دراسي بمشاركة 20 طالب في كل جولة	
			أنشطة ألعاب المضرب	تنفيذ عدد 20 جولات كل فصل دراسي بمشاركة 20 طالب في كل جولة
			أنشطة الجمباز التربوي	تنفيذ عدد 20 جولات كل فصل دراسي بمشاركة 20 طالب في كل جولة
			أنشطة مسابقات الميدان والمضمار	تنفيذ عدد 20 جولات كل فصل دراسي بمشاركة 20 طالب في كل جولة
أنشطة الألعاب الجماعية	تنفيذ عدد 20 جولات كل فصل دراسي بمشاركة 20 طالب في كل جولة			

الدليل الإجرائي لحصة النشاط في مدارس التعليم العام

تنفيذ اختبار كل فصل دراسي يشارك فيه افضل الطلاب الذين حققوا أعلى الدرجات في مادتي العلوم والرياضيات	العلوم والرياضيات		العلوم والتقنية
تنفيذ مسابقتين كل فصل دراسي في تطبيقات الحاسب الآلي يشارك فيها الطلاب الذي لديهم اهتمام بذلك	الحاسب	التقنية	
تنفيذ مسابقتين كل فصل دراسي في تطبيقات الجوال يشارك فيها الطلاب الذي لديهم اهتمام بذلك	تطبيقات الجوال		
تنفيذ مسابقتين كل فصل دراسي في تطبيقات الروبوت يشارك فيها الطلاب الذي لديهم اهتمام	الروبوت		
تنفيذ مسابقة كل فصل دراسي في البحث العلمي يشارك فيها الطلاب الذي لديهم اهتمام بذلك	البحث العلمي		
تنفيذ معرض كل فصل دراسي يتضمن منتجات الأنشطة البيئية يشارك فيها الطلاب الذي لديهم اهتمام	جلوب البيئي		
تنفيذ أنشطة كشفية كل فصل دراسي يشارك فيها جميع الطلاب	التميز الكشفي		
تنفيذ أنشطة كشفية كل فصل دراسي يشارك فيها جميع الطلاب	مهرجان التربية الكشفية		
مشاركة 40% من طلاب المدرسة في أنشطة تدريب مهارات الحياة كل فصل دراسي	التدريب والمهارات (مهاراتي)		المهارات والأعمال
تنفيذ مسابقة كل فصل دراسي في مهارات مهنة المستقبل يشارك فيها جميع الطلاب	مهن (مهنة المستقبل)		
تنفيذ مسابقة كل فصل دراسي في الوعي المروري يشارك فيها جميع الطلاب	السلامة المرورية		مشروعات عامة
تنفيذ مسابقة كل فصل دراسي في الوعي المالي يشارك فيها جميع الطلاب	ريالي (الوعي المالي)		
مشاركة 40% من طلاب المدرسة في فعاليات المشروع كل فصل دراسي	واعد (تدريب الإلكتروني على مهارات الحياة)		

ب/ المرحلة المتوسطة

المسار	المشروعات	مؤشرات الأداء
الثقافة	المسرح المدرسي المهارات الأدبية	تنفيذ مسرحيتين كل فصل دراسي يشارك فيها عدد 40 طالب
		تنفيذ مسابقة كل فصل دراسي في الإلقاء يشارك فيها نسبة 30% من الطلاب
		تنفيذ مسابقة كل فصل دراسي في الشعر يشارك فيها أفضل الطلاب الذين تبرز لديهم موهبة الشعر.
		تنفيذ مسابقة كل فصل دراسي في القصة القصيرة يشارك فيها أفضل الطلاب الذين تبرز لديهم موهبة كتابة القصة.
الفنون	الخط العربي والزخرفة الإسلامية التصميم الفني الرسم والتصوير التشكيلي	تنفيذ معرضين كل فصل دراسي لمنتجات الخط العربي والزخرفة الإسلامية يشارك فيه أفضل الطلاب
		تنفيذ معرضين كل فصل دراسي لمنتجات التصميم الفني يشارك فيه أفضل الطلاب
		تنفيذ معرضين كل فصل دراسي لمنتجات الخط الرسم والتصوير التشكيلي يشارك فيه أفضل الطلاب
الأسرة والمجتمع	التطوع في الميدان التربوي عيش السعودية	تنفيذ عدد 4 فعاليات تطوعية كل فصل دراسي يشارك فيه نسبة 30% من عدد طلاب المدرسة.
		تنفيذ عدد رحلتين كل فصل دراسي بمشاركة 20 طالب في كل رحلة
		تنفيذ عدد 4 زيارات كل فصل دراسي بمشاركة 20 طالب في كل زيارة
		تنفيذ عدد 8 جولات كل فصل دراسي بمشاركة 20 طالب في كل جولة
الرياضة والصحة	انشطة اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة انشطة العاب المضرب أنشطة الجمباز التربوي أنشطة مسابقات الميدان والمضمار أنشطة الألعاب الجماعية	تعزيز عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى جميع الطلاب
		تنمية مهارات العاب المضرب وتطويرها لدى طلاب المدرسة بنسبة 30%
		تنمية مهارات الجمباز التربوي وتطويرها لدى طلاب المدرسة بنسبة 30%
		تنمية مهارات مسابقات الميدان والمضمار وتطويرها لدى طلاب المدرسة بنسبة 30%
		تنمية مهارات الألعاب الجماعية وتطويرها لدى طلاب المدرسة بنسبة 30%

الدليل الإجرائي لحصة النشاط في مدارس التعليم العام

تنفيذ اختبار كل فصل دراسي يشارك فيه افضل الطلاب الذين حققوا أعلى الدرجات في مادتي العلوم والرياضيات	العلوم والرياضيات		العلوم والتقنية
تنفيذ مسابقتين كل فصل دراسي في تطبيقات الحاسب الآلي يشارك فيها الطلاب الذي لديهم اهتمام بذلك	الحاسب	التقنية	
تنفيذ مسابقتين كل فصل دراسي في تطبيقات الجوال يشارك فيها الطلاب الذي لديهم اهتمام بذلك	تطبيقات الجوال		
تنفيذ مسابقتين كل فصل دراسي في تطبيقات الروبوت يشارك فيها الطلاب الذي لديهم اهتمام	الروبوت		
تنفيذ مسابقة كل فصل دراسي في البحث العلمي يشارك فيها الطلاب الذي لديهم اهتمام بذلك	البحث العلمي		
تنفيذ معرض كل فصل دراسي يتضمن منتجات الأنشطة البيئية يشارك فيها الطلاب الذي لديهم اهتمام بذلك	جلوب البيئي		
تنفيذ أنشطة كشفية كل فصل دراسي يشارك فيها جميع الطلاب	التميز الكشفي		
تنفيذ أنشطة كشفية كل فصل دراسي يشارك فيها جميع الطلاب	مهرجان التربية الكشفية		
مشاركة 40% من طلاب المدرسة في أنشطة تدريب مهارات الحياة كل فصل دراسي	التدريب والمهارات (مهاراتي)		المهارات والأعمال
تنفيذ مسابقة كل فصل دراسي في الوعي المروري يشارك فيها جميع الطلاب	السلامة المرورية		مشروعات عامة
تنفيذ مسابقة كل فصل دراسي في الوعي المالي يشارك فيها جميع الطلاب	ريالي (الوعي المالي)		
مشاركة 40% من طلاب المدرسة في فعاليات المشروع كل فصل دراسي	واعد (تدريب الإلكتروني على مهارات الحياة)		

ج/ المرحلة الثانوية :

المسار	المشروعات	مؤشرات الأداء	
الثقافة	أولمبياد اللغة العربية	تنفيذ مسابقة كل فصل دراسي يشاك فيها الطلاب الحاصلين على نسبة 90% فأكثر في مادة اللغة العربية	
	المسرح المدرسي	تنفيذ مسرحيتين كل فصل دراسي يشارك فيها عدد 40 طالب	
	المهارات الأدبية	الإلقاء	تنفيذ مسابقة كل فصل دراسي في الإلقاء يشارك فيها نسبة 30% من الطلاب
		الشعر	تنفيذ مسابقة كل فصل دراسي في الشعر يشارك فيها أفضل الطلاب الذين تبرز لديهم موهبة الشعر.
		القصة القصيرة	تنفيذ مسابقة كل فصل دراسي في القصة القصيرة يشارك فيها أفضل الطلاب الذين تبرز لديهم موهبة كتابة القصة.
الفنون	الخط العربي والزخرفة الإسلامية	تنفيذ معرضين كل فصل دراسي لمنتجات الخط العربي والزخرفة الإسلامية يشارك فيه أفضل الطلاب	
	التصميم الفني	تنفيذ معرضين كل فصل دراسي لمنتجات التصميم الفني يشارك فيه أفضل الطلاب	
	الرسم والتصوير التشكيلي	تنفيذ معرضين كل فصل دراسي لمنتجات الخط الرسم والتصوير التشكيلي يشارك فيه أفضل الطلاب	
	التطوع في الميدان التربوي	تنفيذ عدد 4 فعاليات تطوعية كل فصل دراسي يشارك فيه نسبة 30% من عدد طلاب المدرسة.	
الأسرة والمجتمع	عيش السعودية	رحلات	تنفيذ عدد رحلتين كل فصل دراسي بمشاركة 20 طالب في كل رحلة
		زيارات	تنفيذ عدد 4 زيارات كل فصل دراسي بمشاركة 20 طالب في كل زيارة
		جولات	تنفيذ عدد 8 جولات كل فصل دراسي بمشاركة 20 طالب في كل جولة
الرياضة والصحة	انشطة اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة	تعزيز عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى جميع الطلاب	
	انشطة العاب المضرب	تنمية مهارات العاب المضرب وتطويرها لدى طلاب المدرسة بنسبة 30%	
	أنشطة مسابقات الميدان والمضمار	تنمية مهارات مسابقات الميدان والمضمار وتطويرها لدى طلاب المدرسة بنسبة 30%	
	أنشطة الألعاب الجماعية	تنمية مهارات الألعاب الجماعية وتطويرها لدى طلاب المدرسة بنسبة 30%	

الدليل الإجرائي لحصة النشاط في مدارس التعليم العام

تنفيذ اختبار كل فصل دراسي يشارك فيه افضل الطلاب الذين حققوا أعلى الدرجات في مادتي العلوم والرياضيات	العلوم والرياضيات		العلوم والتقنية
تنفيذ مسابقتين كل فصل دراسي في تطبيقات الحاسب الآلي يشارك فيها الطلاب الذي لديهم اهتمام بذلك	الحاسب	التقنية	
تنفيذ مسابقتين كل فصل دراسي في تطبيقات الجوال يشارك فيها الطلاب الذي لديهم اهتمام	تطبيقات الجوال		
تنفيذ مسابقتين كل فصل دراسي في تطبيقات الروبوت يشارك فيها الطلاب الذي لديهم اهتمام	الروبوت		
تنفيذ مسابقة كل فصل دراسي في البحث العلمي يشارك فيها الطلاب الذي لديهم اهتمام بذلك	البحث العلمي		
تنفيذ معرض كل فصل دراسي يتضمن منتجات الأنشطة البيئية يشارك فيها الطلاب الذي لديهم اهتمام بذلك	جلوب البيئي		
تنفيذ معرض كل فصل دراسي يتضمن منتجات طباعة ثلاثية الأبعاد يشارك فيها الطلاب الذي لديهم اهتمام بذلك	الطباعة ثلاثية الأبعاد		
تنفيذ أنشطة كشفية كل فصل دراسي يشارك فيها جميع الطلاب	التمييز الكشفي		
تنفيذ أنشطة كشفية كل فصل دراسي يشارك فيها جميع الطلاب	مهرجان التربية الكشفية		
مشاركة 40% من طلاب المدرسة في أنشطة تدريب مهارات الحياة كل فصل دراسي	التدريب والمهارات (مهاراتي)		
مشاركة 30% من طلاب المدرسة في فعاليات المشروع كل فصل دراسي	الطلاب المدرب (تثقيف وتوعية الأقران)		
تنفيذ مسابقة كل فصل دراسي في مهارات ريادة الأعمال يشارك فيها جميع الطلاب	ريادة الأعمال (ريادتي)		
تنفيذ مسابقة كل فصل دراسي في الوعي المروري يشارك فيها جميع الطلاب	السلامة المرورية		مشروعات عامة
تنفيذ مسابقة كل فصل دراسي في الوعي المالي يشارك فيها جميع الطلاب	ريالي (الوعي المالي)		
مشاركة 40% من طلاب المدرسة في فعاليات المشروع كل فصل دراسي	واعد (تدريب الإلكتروني على مهارات الحياة)		

رابعاً: ضوابط تنفيذ حصة النشاط

آلية التنفيذ:

- تنفذ مشروعات كل مسار في الاندية التخصصية.
- يقسم طلاب المدرسة إلى مجموعتين كل مجموعة تنفذ حصة النشاط لمدة ساعة مستقلة عن الأخرى.
- يخصص زمن 20 دقيقة من حصة النشاط كل يوم لتنفيذ مشروع من مشاريع كل مسار لكل مجموعة من الطلاب (طلاب الفصل).
- يكلف مشرفي المسارات من معلمي المدرسة الذين لديهم اهتمام في كل منها.
- تحسب حصة النشاط بحصتين في نصاب المعلم المكلف بها.
- يمكن الاستعانة بالمعلم المتخصص من أقرب مدرسة بنظام التكليف.
- يمكن الاستعانة بالمتخصصين من أولياء الأمور في تقديم بعض الفعاليات التي تتطلب ذلك.

خامساً: البرنامج الزمني التنفيذي لحصة النشاط

الأسابيع														المسار				
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2		1			
اختبارات نهاية الفصل الدراسي	حفلة نهاية الفصل الدراسي							عرض منتجات المشروعات							تهيئة وتجهيز	الثقافة		
														الفنون				
																العلوم والتقنية		
																الرياضة والصحة		
																	التربية الكشفية	
																	الأسرة والمجتمع	
																		المهارات والأعمال

سادساً: جائزة النشاط المتميز

الهدف العام:

تشجيع فئات المجتمع التعليمي، وإبراز منجزات الأنشطة داخل المدرسة.

الأهداف التفصيلية:

- 1- نشر ثقافة الإبداع والتميز والجودة والإتقان في مكونات مجتمع التعليم.
- 2- إبراز دور المتميزين في الأنشطة وتكريمهم ودعم مكانتهم في المجتمع.
- 3- إذكاء روح التنافس الإيجابي بين الطلاب والمعلمين لتحقيق الإبداع والابتكار.
- 4- نشر تطبيقات الأنشطة المتنوعة المتميزة للارتقاء بمستوى الأداء.

المستهدفون:

- المدرسة
- المعلم المكلف بالإشراف على أحد مسارات النشاط.
- الطالب

مجالات الجائزة ومعاييرها ومؤشراتها وشواهداها:

القيمة	الشواهد	المؤشر	المعيار	المجال
			بيئة النشاط	المدرسة
			شمولية التنفيذ	
			الابداع	المعلم
			المحتوى	
			الطلاب	
			المشاركة	الطالب
			الإنتاج	

مراحل الجائزة ومكوناتها:

المرحلة	المستوى	المستهدف	النسبة المطلوبة	الجائزة	ملاحظة
الأولى	المكتب	المدرسة	70% حتى أقل من 80%	شهادة ودرع التميز	مؤشرات الأداء المطلوب تحققها في جميع المسارات
		المعلم	75% حتى أقل من 85%	وتكريم في حفل	تحقق معايير التميز المطلوبة في مشروع
		الطالب	80% حتى أقل من 90%	المكتب للتميز	تحقق معايير التميز المطلوبة في مشروع
الثانية	الإدارة	المدرسة	80% حتى أقل من 90%	شهادة ودرع التميز	مؤشرات الأداء المطلوب تحققها في جميع المسارات
		المعلم	85% حتى أقل من 95%	وتكريم في حفل	تحقق معايير التميز المطلوبة في مشروع
		الطالب	90% وأقل من 95%	الإدارة للتميز	تحقق معايير التميز المطلوبة في مشروع
الثالثة	الوزارة	المدرسة	90% فأكثر	مكافأة مالية 50%	مؤشرات الأداء المطلوب تحققها في جميع المسارات
		المعلم	95% فأكثر	مكافأة مالية 30%	تحقق معايير التميز المطلوبة في مشروع
		الطالب	95% فأكثر	مكافأة مالية 20%	تحقق معايير التميز المطلوبة في مشروع

قيمة الجائزة:

- 50000 خمسون ألف ريال للمراكز الثلاثة الأولى لكل فئة من فئات الجائزة، 50% من جائزة فئة المدرسة توزع بالتساوي على المعلمين المكلفين بالإشراف على مسارات النشاط، و30% من جائزة فئة المعلم تصرف على تهيئة بيئة النشاط بالمدرسة.
- 30000 ثلاثون ألف ريال للمراكز من الرابع إلى العاشر لكل فئة من فئات الجائزة، و30% من جائزة فئة المدرسة توزع بالتساوي على المعلمين المكلفين بالإشراف على مسارات النشاط، و30% من جائزة فئة المعلم تصرف على تهيئة بيئة النشاط بالمدرسة.
- 10000 عشرة آلاف ريال من المراكز الحادي عشر إلى العشرين لكل فئة من فئات الجائزة،

القسم الرابع : الملاحق