



# الإدارة الصفية الناجحة لمعلم التربية البدنية

إعداد منسقة التربية البدنية : مريم البكري

مدرسة الإيمان الثانوية المستقلة للبنات

بإشراف استشاري معايير التربية البدنية : أ.إقبال السليمان

# قوانين الورشة



✓ غلق الهاتف أو وضعة على الصامت.

✓ احترام آراء الآخرين .

✓ العمل الجماعي .

✓ تبادل الخبرات .

# أهداف الورشة

❖ المقصود بالإدارة الصفية .

❖ أهمية الإدارة الصفية .

❖ صفات المعلم الناجح .

❖ على ماذا تشتمل الإدارة الصفية .

أولاً : تنظيم البيئة المادية

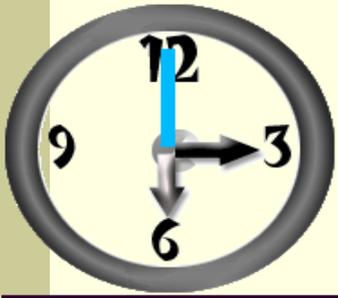
ثانياً : حفظ النظام وبناء القواعد والتعليمات الصفية والمدرسية .

ثالثاً : توفير المناخ العاطفي والاجتماعي .

رابعاً : إدارة الخبرات التعليمية .

خامساً : إدارة سلوك الطلبة .

سادساً : إدارة الوقت .

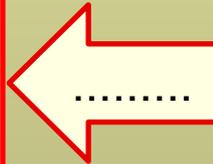


# عمل جماعي ( 1 ) (دقيقة واحدة )

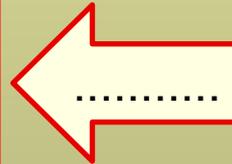
Silver-Star

ما المقصود بالإدارة الصفية؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# المقصود بالإدارة الصفية:



# المقصود بالإدارة الصفية:



# المقصود بالإدارة الصفية

هي كل ما يقوم به المعلم داخل غرفة الصف من سلوكيات سواء كانت لفظية أو عملية مباشرة أو غير مباشرة، بحيث تعمل على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المرسومة كي يحدث تغير مناسب في سلوك الطلبة.

فالإدارة الصفية هي جميع الخطوات والإجراءات اللازمة لبناء والحفاظ على بيئة صفية ملائمة لعمليتي التعليم والتعلم.



## عندما كنتي طالبة في إحدى المراحل الدراسية

شاركينا خبرتك في حصة معلمة أُعجبتني بها وتركت أثراً  
إيجابياً في حياتك؟

أو

معلمة أثرت حصتها سلباً في حياتك؟

# أهمية الإدارة الصفية

- (1) حفظ النظام في الصف .
- (2) توفير المناخ العاطفي والاجتماعي الذي يشجع على التعلم .
- (3) تنظيم البيئة المادية والنفسية للتعلم .
- (4) توفير الخبرات التعليمية وتنظيمها وتوجيهها .
- (5) ملاحظة الطلبة ومتابعة تقدمهم وتقويمهم.

# خصائص المعلم الناجح

تتعدد وتتداخل أدوار المعلم بين الدور المعرفي والتقويمي والضبطي والإداري، ويفرق البعض بين الأدوار الأساسية للمعلم ( التدريس والتطبيع الاجتماعي والانتقاد الاجتماعي ) والأدوار المساعدة ( حفظ النظام والمسؤوليات الإدارية والإشرافية )

فالمعلم يصبح بنقله للثقافة والمعلومات والقيم **خبيراً أكاديمياً** و**مدرّباً أخلاقياً** يهتم بالمساعدة في التطبيع الاجتماعي لكل طفل تحت رعايته وفي بناء شخصيته وخلقه وتطوير القيم والاتجاهات.

ويمكن تحديد المجالات التي تبرز من خلالها صفات المعلم الناجح كالآتي:

مهنية، معرفية، عقلية، اتصالية، جسمية، انفعالية، أخلاقية، مزاجية، اجتماعية.



تحدثت إحدى الدراسات حول أبرز خصائص المعلم الناجح من وجه نظر الموجهين والمشرفين التربويين والمديرين والمعلمين أنفسهم والطلاب كانت على الوجه التالي:-

■ التمكن من المادة التعليمية التي يدرسها المعلم ( 63% )

■ الديمقراطية والتسامح ومشاركة الطلاب في اتخاذ القرارات ( 61% )

■ التنوع في أساليب التدريس ( 47% )

■ قوة الشخصية والذكاء وسلامة العقل والجسم ( 45% )

■ التحضير السابق للمادة والحماس الشديد لها ( 31% )

■ توزيع الأسئلة بالعدل ومراعاة الفروق الفردية ( 19% )

■ التحلي بالأخلاق الفاضلة والمبادئ الملتزمة ( 18% )

■ التأهيل العلمي والإلمام بالأهداف والمنهج ( 18% )

■ المحافظة على المظهر بشكل لائق ( 17% ).

# تشتمل الإدارة الصفية على :

أولاً : تنظيم البيئة المادية

ثانياً: حفظ النظام وبناء القواعد والتعليمات الصفية والمدرسية.

ثالثاً : توفير المناخ العاطفي والاجتماعي.

رابعاً : إدارة الخبرات التعليمية.

خامساً : إدارة سلوك الطلبة.

سادساً : إدارة الوقت.



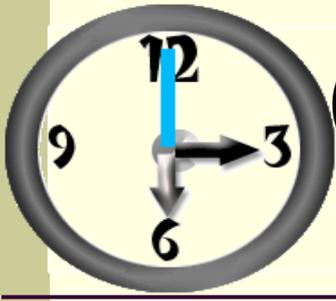
## سؤال لمجموعة ( ) دقيقة

ما المقصود بتنظيم البيئة المادية؟

## أولاً: تنظيم البيئة المادية :

لقد أشارت الدراسات إلى وجود علاقة قوية بين سلوك الطلبة وترتيب المدرسة أو البيئة الصفية فالبيئة المدرسية والصفية الجذابة والتي تشتمل على غرف صفية أنيقة ومنظمة تعكس توقعات عالية مما يؤثر على سلوك الطلبة. لذا فإن الإدارة الصفية الجيدة لا تقتصر فقط على إيقاف السلوكيات غير المرغوبة أو منعها، وإنما هي تلك التي تدفع الطلبة للعمل والتعاون وتجعلهم ينهمكون في عملية التعلم.

فالبيئة التعليمية الآمنة والمريحة للطلبة تساعد في نجاحهم وتفاعلهم.



عمل جماعي ( ) ... ( ) دقيقة )  
اعلمي في مجموعتك للإجابة على السؤال التالي:



Silver-Star

س : ماذا يجب على معلم / معلمة التربية البدنية مراعاته

(التنظيم البيئية المادية) في البيئة الصفية؟

قاعة رياضية ( مكان )

أدوات

قوانين صفية



## أولاً:تنظيم البيئة المادية :

- - تنظيم القاعة الرياضية بشكل جذاب بحيث يتم تهيئة جميع الأدوات والأجهزة الخاصة بدرس التربية البدنية بطريقة يسهل تحريكها لتتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة وتسمح بالتفاعل بين الطلاب .
- مم- إزالة كل مشتتات الانتباه من الفصل كاللوحات والأدوات التي لا ترتبط بالدرس المعروض.
- - تغطية أبواب ونوافذ القاعة الرياضية والتي تسمح بالانشغال خارج القاعة ، وإغلاق الأبواب الزائدة بالفصل لتقليل فرص خروج الطلاب من الصف أو دخول الطلاب من الخارج.
- - وضع الأدوات والوسائل في أماكن مناسبة كما ينصح بعمل قوائم تحدد ما هو متوفر وما<sup>16</sup> هو مفقود من أدوات الفصل.



## تابع:تنظيم البيئة المادية

ين- تحديد رفوف أو خزائن أو سلال متحركة للتخزين المؤقت والتخزين الدائم للأدوات الرياضية .

□ - وضع أسهم وإشارات وبطاقات تحدد مواقع الأشياء بالفصل (مثلا أماكن تجميع

الأدوات - الصيدلية - لوحة عرض الدروس - لوحة الشرف اليومية.....إلخ)

□ - تحديد أماكن العمل المختلفة ( مثلا أفياش الكهرباء- أماكن القاطرات -

مجموعات عمل بألوان معينة - تحديد أماكن العمل الجماعي وأماكن العمل

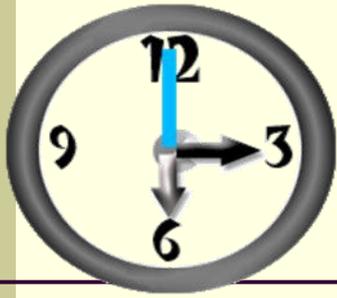
الفردية.....إلخ

□ - توفير أدوات ووسائل آمنة ومريحة وملائمة لعمر وخصائص الأطفال أو حسب

المرحلة العمرية .

□ - التهوية الجيدة والإضاءة الجيدة في القاعة الرياضية .

□□ - توفر دورة مياه قريبة من القاعة الرياضية إن أمكن.



## عمل جماعي ( ) ... (دقيقتان)

Silver-Star

من خلال النقاط السابقة دوني خبرتك في احد المواقف  
(السلبية - الإيجابية) التي واجهتك واستنتجتني أن  
(لتنظيم البيئة المادية) أثر كبير وفعال  
في إنجاح درس التربية البدنية .

□ - إيجابي

□ - سلبى



ثانياً: حفظ النظام وبناء القواعد والتعليمات الصفية والمدرسية :



سؤال لمجموعة ( ) دقيقة

ما المقصود بحفظ النظام وبناء القواعد والتعليمات الصفية ؟

## ثانياً: حفظ النظام وبناء القواعد والتعليمات الصفية والمدرسية :

إن صياغة التعليمات والقواعد الخاصة بالمدرسة والصف والقاعة الرياضية تعتبر أمراً هاماً لكلا الطلبة والمعلمين فهي تسهل دور المعلم في إدارة الصف كما تجعل أداء الطالب ودوره أكثر وضوحاً. وتتصل التعليمات المدرسية والقواعد عادة بتحديد أنماط السلوك غير المقبول الواجب تجنبها، ولتحقيق ذلك فمن الأفضل استخدام استراتيجيات

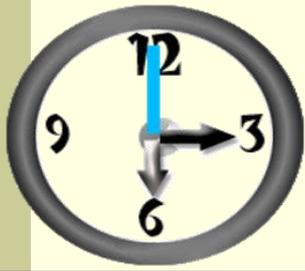
فعالة مثل :



## ثانياً: حفظ النظام وبناء القواعد والتعليمات الصفية والمدرسية :

- 1- صياغة التعليمات المدرسية والصفية بطريقة ايجابية بحيث تحدد أنماط السلوك المراد الإلتزام بها.
- 2- وجود قائمة من اللوائح والقوانين وتطبيقها منعا لظهور مشكلات الطلبة ،حبذا لو شارك الطلبة في وضع هذه اللوائح والقوانين وصياغتها حتى يقتنعوا بتطبيقها ولا يعترضوا عليها .
- 3- إرفاق صور توضح التعليمات كلما دعت الحاجة وعرض القواعد الصفية والمدرسية في مكان واضح.
- 4- إشراك الطلبة قدر الإمكان في وضع التعليمات والقواعد الصفية.
- 5- شرح التوقعات حول سلوك الطلبة في المواقف المختلفة وما يترتب على تلك التوقعات.
- 6- أن تكون التعليمات والقواعد الصفية واقعية وعادلة ومناسبة وأن تمتاز التعليمات بالمرونة.
- 7- لا بد من الحد من استخدام العقاب البدني أياً كان السبب ولا بد من استخدام أساليب التربية الحديثة الفعالة التي تؤثر في سلوك الطلبة المشاكسين.





## عمل جماعي ( )... ( ) دقائق

شارك في ضمن مجموعتك في وضع بعض القوانين الصفية الهامة من وجهة نظرك:



Silver-Star

### الميثاق الصفي بين المعلم والطالب

المخالفة العقاب	الملتزم التعزيز	الميثاق ( القانون )
.....	.....	.....1
.....	.....	.....2
.....	.....	.....3
.....	.....	.....4
.....	.....	.....5
.....	.....	.....6



# الخلاصة

## بناء القواعد والتعليمات الصفية والمدرسية :

- ❑ احرص على الانسجام مع القواعد والقوانين المتفق عليها .
- ❑ لا تجعلي قواعد النظام أو الانضباط قوانينه كثيرة .
- ❑ لا تضعي قاعدة لا تستطيعين تنفيذها واجعلي معيارك في التطبيق موضوعياً وعملياً .
- ❑ إذا اضطررت لتوجيه إنذار ، فاجعلي ذلك سريعاً وموجزاً دون أن يؤثر على سير الدرس .
- ❑ كوني مرنة وغيري طريقتك إذا لزم ، فالتنوع يسهم في تحقيق الانضباط الصفية .





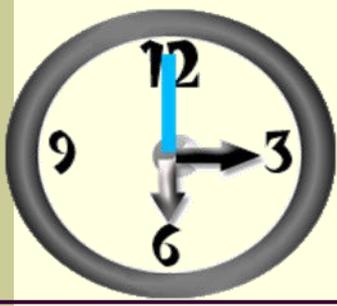
ثالثاً: توفير المناخ العاطفي والإجتماعي :

سؤال لمجموعة ( ) دقيقة

ما المقصود بتوفير المناخ العاطفي والإجتماعي ؟

## ثالثاً: توفير المناخ العاطفي والاجتماعي :

لا يستطيع المعلم أو المعلمة إدارة صف لا تسوده العلاقات الإنسانية السوية أو المناخ النفسي والاجتماعي الذي يتسم بالمودة والتراحم والوئام. لذا على المعلم أن يعمل على تنمية هذه الأحاسيس من خلال:



## عمل جماعي (بن) ... ( □ دقائق )

ناقشي مع مجموعتك الصفات التي تقود المعلم إلى تكوين علاقات إيجابية أو سلبية مع الطلبة من خلال الجدول :



Silver-STAR

صفات المعلم السلبية	صفات المعلم الإيجابية



# قواعد وطرائق وأساليب يمكن أن تساهم في تنظيم التعليم والتعلم من خلال المناخ العاطفي والاجتماعي :

- 1- تعرف إلى طلابك فرداً فرداً من خلال الملاحظة والسؤال ومراجعة البطاقة التراكمية .
- 2- لا تستخدم السخرية مع الطالب المسيء مهما كانت درجة انزعاجك من سلوكه ، ولا سيما في حضور الطلاب الآخرين ، تدفعه إلى المزيد من الإساءة .
- 3- استخدم الطرفة أو الدعابة ولكن بحذر وفي الوقت والموقف المناسبين. مثال للتوكيد على نقطة هامة في الدرس كما يمكن استخدام الطرفة أو الدعابة للاعتذار عن أمر أو التراجع عن موقف ولكن احذر من جعل الفكاهة على حساب أحد الطلاب .
- 4- تعاطف مع طلابك حتى عندما يخطئون أو يخفقون ولا تتسرع في عقابهم قبل أن تفكر في مساعدتهم على تجنب الخطأ.
- 5- إياك أن توبخ الصف كجماعة .فنادراً ما يكون الصف كله يستحق التأنيب .
- 6-تجنب العلاقة الحميمة مع الطلاب . فأن تكون صديقهم الكبير ومرشدهم الخبير هو المطلوب ولا بد من الإبقاء على شيء من الفصل أو الفرق لتجنب الوصول إلى التقليل من الشأن أو عدم الاهتمام .
- 7- لا تتفعل ، ولا تفقد أعصابك في غرفة الصف . فالانفعال أو فقدان الأعصاب يؤدي إلى فقدان السيطرة على الصف .

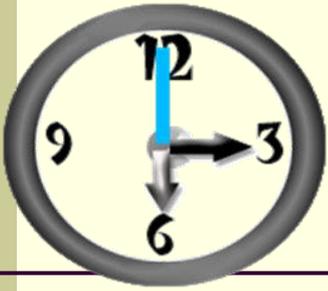


# الخلاصة

## ثالثاً: توفير المناخ العاطفي والاجتماعي :

- ❖ كن عادلاً مع جميع الطلاب و مراعياً للفروق الفردية.
- ❖ تمتع بشيء من الدعابة.
- ❖ استخدام التعزيز الفعال في المواقف المختلفة.
- ❖ احترم الطلاب.
- ❖ شاطر الطلاب مشاعرهم.
- ❖ لا تتخذ السلوك السلبي للطلاب مسألة شخصية.
- ❖ أصغ جيداً للطلاب.
- ❖ الإنذار المسبق.
- ❖ الوقوف بالقرب من الطالب الذي يتصرف بصورة غير لائقة.





رابعاً: توفير الخبرات التعليمية :

Silver-Star

سؤال لمجموعة ( ) دقيقة

ما المقصود بتوفير الخبرات التعليمية؟

## رابعاً: إدارة الخبرات التعليمية للمتعلم :

\* هو تحديد المعلم للاستراتيجية التي سيتبعها لتنفيذ خطة الدرس. أي تحديد للطريقة والإجراءات التي سيواجهه من خلالها نشاط التلاميذ وإثارة دافعيتهم للتعلم .

ويمكن ان تكتسب الخبرة المباشرة من خلال تطبيق استراتيجيات التدريس أو ادارة الدرس أو الادارة الصفية

هل هناك استراتيجيات تدريس معينة مناسبة أكثر من غيرها ???



## هل هناك استراتيجية تدريس مناسبة؟؟؟

لا نستطيع القول بأن استراتيجية تدريسية معينة أفضل من غيرها بشكل نهائي، فهناك عوامل تؤثر على اختيار المعلم لاستراتيجية دون غيرها وأهم هذه العوامل

طبيعة الأهداف والمادة التعليمية وخصائص المتعلمين  
وخصائص وخبرات واتجاهات المعلم الشخصية.

حيث توجد مميزات عامة لإسلوب التدريس الجيد منها :

- 1- يراعي الطالب مراحل نموه وميوله .
- 2- يستند إلى نظريات التعلم .
- 3- يراعي خصائص النمو للمتعلمين الجسمية والعقلية .
- 4- يراعي الأهداف التربوية .
- 5- يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .
- 6- يراعي طبيعة مواضيع المادة الدراسية .

# من استراتيجيات التدريس الآتي :





# حوار جماعي... (بن دقائق)



### استراتيجيات وأساليب التعليم والتعلم Teaching & Learning Strategies

Debatas المناظرة <input type="checkbox"/>	Discussion النقاش <input checked="" type="checkbox"/>	Problem Solving حل المشكلات <input type="checkbox"/>	Induction الإستقراء <input type="checkbox"/>	Peer Teaching التعلم بالأقران <input type="checkbox"/>	Direct Teaching الإلقاء و المحاضرة <input type="checkbox"/>
Modeling التعلم بالتمجدة <input type="checkbox"/>	Photo التعلم بالصورة <input type="checkbox"/>	Hands on Activity التعلم بالمحسوسات <input type="checkbox"/>	Deduction الإستنباط <input type="checkbox"/>	Cooperative Learning التعلم التعاوني <input checked="" type="checkbox"/>	learning Station محطات التعلم <input checked="" type="checkbox"/>
Projects التعلم بالمشاريع <input type="checkbox"/>	Jigsaw الأحيية <input type="checkbox"/>	Role Play لعب الأدوار <input checked="" type="checkbox"/>	Self Learning التعلم الذاتي <input type="checkbox"/>	Manipulative الوسائط التعليمية اليدوية <input type="checkbox"/>	Software برمجيات تعليمية <input type="checkbox"/>
..... استخدام الأيدياد <input checked="" type="checkbox"/>	Graphic Organizer المخططات <input checked="" type="checkbox"/>	Mind Map المخططات المعرفية <input type="checkbox"/>	Research البحث <input checked="" type="checkbox"/>	Brainstorming العصف الذهني <input checked="" type="checkbox"/>	Venn & KWL Diagram مخططات فن <input type="checkbox"/>

# «المعلم الناجح متعلمٌ دائمٌ»





# مهارات إدارة الدرس

**أولاً: المثيرات :** جميع الأفعال التي يقوم بها المعلم بهدف الاستحواذ على انتباه الطلاب أثناء سير الدرس عن طريق التغيير المقصود في أساليب عرض الدرس.

**أهميتها:** 1 - تركيز الانتباه. 2 - التأكيد على النقاط الهامة.

**أساليبها:** 1 - التنوع الحركي 2 - التركيز 3 - تحويل التفاعل. 4 - الصمت 5 - التنوع في استخدام الحواس.

**ثانياً: التهيئة للدرس :** كل ما يقوله المعلم أو يفعله بقصد إعداد الطلاب للدرس الجديد بحيث يكونوا في حالة ذهنية أو انفعالية وجسمية قوامها التلقي والقبول.

**أهدافها :** 1 - تركيز انتباه الطلاب على المادة العلمية الجديدة. 2 - وضع إطار مرجعي لتنظيم الأفكار والمعلومات.

3 - توفير الاستمرارية في العملية التعليمية

**أنواعها:** 1 - تهيئة توجيهية. 2 - تهيئة انتقالية. 3 - تهيئة تقويمية.

**ثالثاً: غلق الدرس :** هي تلك الأقوال والأفعال التي تصدر عن المعلم بقصد إنهاء عرض الدرس

**ويجب أن يتوفر بعض الشروط :** 1 - جذب انتباه الطلاب وتوجيههم لنهاية الدرس.

2 - مساعدة الطلاب على تنظيم المعلومات 3 - إبراز النقاط الهامة في الدرس وتأكيدھا.

## تابع :مهارات إدارة الدرس

- رابعاً : التعزيز :** هو إثابة السلوك المرغوب فيه فوراً .  
**أهميته:** 1- يزيد من المشاركة . 2 - يحافظ على النظام .  
**شروطه:** 1- أن يكون فورياً . 2 - متنوعاً . 3- مراعياً للفروق الفردية . 4 - مراعياً للأسلوب الأفضل .  
5- ألا يكون مفتعلاً . 6 - متناسباً مع نوع الاستجابة .  
**أنواعه:** 1 - معززات لفظية . 2 - معززات غير لفظية .

- خامساً : الأسئلة الصفية وتوجيهها:** أسئلة تعليمية . 2 - الأسئلة الاختيارية .  
3-أسئلة يجب تجنبها (الأسئلة المحيرة - الأسئلة المركبة - الأسئلة الناقصة - الأسئلة الموحية بالإجابة )

**سادساً: التحرك داخل الصف:** يستخدم المعلم عدة تحركات خلال العملية التعليمية، وتحرك المعلم هو فعل أو سلوك هادف يقوم به من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة وقد يكون تحرك المعلم هو طرح سؤال أو عدة أسئلة على الطلبة يستثيرهم ويوجه اهتمامهم نحو مسألة معينة وقد يكون إجابة عن أسئلة الطلبة وقد يكون عرضاً لفكرة معينة أو شرحاً لها وقد يكون إعطاء الطلبة معلومات جديدة .  
ولابد أن تكون تحركات المعلم داخل الفصل محدودة ومبرمجة ومخطط لها خوفاً من العشوائية والتخبط وعندما يستخدم المعلم عدة تحركات متسلسلة ومتناسبة عشوائياً أو مقصوداً فأننا نسمي مجموعة تلك التحركات ( إستراتيجية تدريس ) .

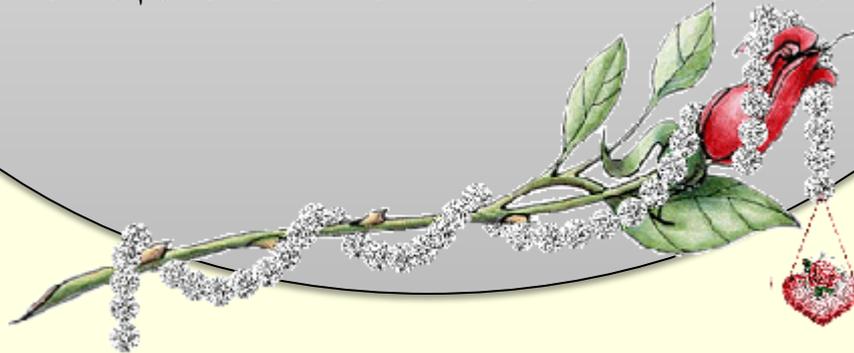
**وتوجد عدة أنواع من تحركات المعلم الشائعة منها:**

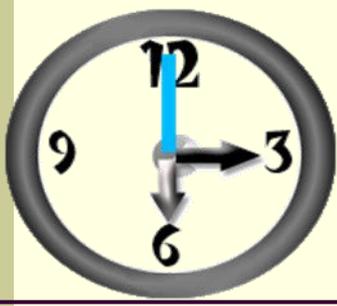
- 1- تحركات الإلقاء . 2 - تحركات العرض . 3 - تحركات النقاش . 4 - تحركات الاستقصاء .  
5 - تحركات التدريب . 6 - تحركات إدارة الصف .

# الخلاصة

## توفير الخبرات التعليمية :

- اختيار موضوع التعلم الذي يؤمن للمتعلم ما يحتاجه من معلومات .
- معرفة المعلم بموضوعة ومادته بما يتجاوز ما هو موجود في الكتاب المقرر وفهمه لهذه المادة فهما جيدا ،حبة لها واعتقاده بأهميتها ودورها .
- نماء المعلم الدائم مهنيا عن طريق تقويم أدائه باستمرار وتحسين جوانب قصوره
- حكمة المعلم وقدرته على بث الحياة في خططه الدراسية ،تحويلها إلى دروس ومواقف صفية تحفز الطلاب وتستثير قدراتهم وخبراتهم.





خامساً: إدارة سلوك الطلبة :

Silver-Star

سؤال لمجموعة ( ) دقيقة

ما المقصود بإدارة سلوك الطلبة؟

## خامساً: إدارة سلوك الطلبة :

يعتبر سلوك الطلبة داخل الصف عاملاً هاماً وأساسياً في التحكم بالعملية التعليمية، وقد يكون من أكثر القضايا إزعاجاً للمعلمين بشكل عام. فحين يفشل المعلم في التعامل مع السلوكيات غير المناسبة داخل غرفة الصف، قد يقف عاجزاً أمام تحقيق الأهداف التعليمية التي كان يفترض به تقديمها لطلابه، لذا فإن من الأهمية القصوى أن يؤهل المعلم في كيفية إدارة السلوك داخل الصف، لكي لا يفقد وقتاً من زمن الحصة الدراسية وهو في محاولات للتعامل مع تلك السلوكيات.



# عمل جماعي ( )... ( ) دقيقة



كيفية واجهة المعلمة للسلوك الخاطيء	السلوكيات الخاطئة من الطلاب داخل الفصل



## لذا فإن على المعلم أن يعي الجوانب التالية عن السلوك:

يم- أن السلوك الإنساني سواء كان ايجابياً أو سلبياً فهو متعلم وبالتالي فهو قابل للتعديل.

□ - هنالك معايير يمكن التفريق من خلالها بين السلوك السوي وغير السوي من حيث شدته وتكراره وزمن ظهوره وشكله حين يظهر ومتى يحدث.

□ - هنالك عوامل وأسباب تؤدي للسلوك منها ما يحدث قبله أو أثناءه أو بعده.

تابع : على المعلم أن يعي الجوانب التالية عن السلوك:

□ - قد يكون الجهل بالسلوك المطلوب أحد أسباب السلوك الخاطئ.

بين - قد يكون السلوك ناتج عن تقليد خاطئ للغير.

□ - قد يكون السلوك ناتج لتوقعات سلبية من المعلم نحو التلميذ أو من الأسرة نحو طفلهم أو من غيرهم.



\*\*\*هناك طرق عديدة لتعديل السلوك أهمها التعزيز  
وأساليب خفض السلوك والتشكيل وأسوأها قرارات  
وإجراءات مندفة وشخصية من المعلم .



## سادساً: إدارة الوقت

سؤال لمجموعة ( ) دقيقة

ما المقصود بإدارة الوقت؟

# سادساً: إدارة الوقت

## تعريف إدارة الوقت :

هو أن يحقق المرء الاستفادة القصوى من وقته وخلق توازن في حياته و تحقيق الأهداف والرغبات.

## أسباب عدم التنظيم:

- عدم وجود خطط أو أهداف.
- غياب الرؤية المستقبلية .
- عدم إدراك ما سوف يترتب لاحقاً من ضياع الوقت وإهداره.
- ضعف الهمة .
- التكاسل والتخاذل .
- النسيان ، ويحدث لأن الشخص لا يدون ما هي مهامه وما يريد انجازه وبالتالي يضيع الوقت في التفكير.



## إدارة الوقت في حصة التربية البدنية

يجب على معلمة التربية البدنية أن تأخذ بعين الاعتبار أن توزع زمن الحصة ليشمل على ما يلي:

- 1- التهيئة للدرس ( مشوقة تحتوي على ابتكار وابداع – جذب انتباه التلميذات نحو الحصة – كسر الخمول أو الكسل في نفوس بعض الطالبات .
- 2- عرض مفاهيم الدرس ( طريقة العرض محتوى جديد– تدريبات مبتكرة في الأنشطة التطبيقية - اختيار استراتيجية في التعلم – توزيع الطلاب في الأنشطة )
- 3- تقييم استيعاب التلاميذ للدرس ( التنوع في أساليب التقييم (فردى ، جماعى ، مشاهدة –مناقشة –أسئلة - ورقى ، عملى ، ألعاب .....إلخ



# سؤال يحتاج إلى إجابة

هل فعلا يتم الاستفادة من وقت حصة التربية البدنية ؟  
أم أن هناك جزءاً من الوقت يضيع لا يستفيد منه المعلم  
أو التلاميذ ؟



# يجب على المعلمة للحفاظ على وقت الدرس تجنب ما يلي:

يم- الاسترسال

□- الخروج والتشتت

□- الانشغال



## ماذا ينبغي على المعلم قبل دخوله القاعة الرياضية ؟

- 1- أن يكون مستعداً لموضوع الدرس قد خطط تخطيطاً جيداً للدرس.
- 2- أن يضع في اعتباره هذه الأسئلة :
  - أ- ما المخل الذي سيبدأ به شرح الدرس ؟
  - ب- ما اسلوب الشرح والمناقشة الذي سيتبعه أثناء شرح الدرس ؟
  - ت - ما المفاهيم والحقائق والمهارات التي يحتويها المادة العلمية التي ستكون موضع الدرس ؟
  - ج- ما هي الوسائل المعينة التي سيستخدمها في شرح المادة ؟
  - ح- ما وسائل التقويم التي سيأخذها للوقوف على مستوى التلاميذ؟

## ماذا ينبغي على المعلم بعد خروجه من الفصل ( القاعة الرياضية ) أن يسأل نفسه ؟

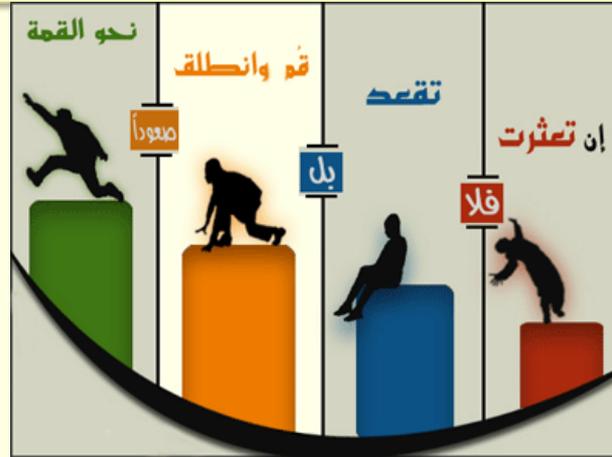
- أ- هل استطاع تحقيق جميع الأهداف التي حددها قبل دخوله الفصل ؟
- ب- هل صادفته صعوبات مفاجئة حالت دون تحقيق الأهداف ؟
- ت- ما الوسائل التي ينبغي مراعاتها مستقبلاً لتفادي الوقوع في مثل هذه الصعوبات ؟

أخيراً : لان المعلم تقع على عاتقه الأحمال كلها ومنه يرجى التغيير للأمتل والأمل معقود على مجهوداته لذلك كانت التوصيات بحق المعلم كثيرة وهي لا تنقص من قدره بل تزيده قدراً ومكانة ومهارة وأسلوباً ورفعة.

1- يجب أن يكون ملماً بالمادة التي يدرسها ومطلعاً على سياسة التعليم وأهدافه وساعياً إلى تحقيق الأهداف المرجوة، وأن يؤدي رسالته وفق الأنظمة المعمول بها.

2- يجب على المعلم أن يعمل دائماً على توسيع دائرة معلوماته وتجربة أفكاره وأن يكون باستمرار في حالة تفحص وتحقيق وأن يخصص بعض أوقاته لمطالعة الكتب والأبحاث.

3- المعلم يجب أن ينتمي إلى مهنته ويقدرها ويكون جديراً بحمل هذه الصفة ومقدر لعظمتها، مستشعراً خطر الأمانة الملقاة على عاتقه مراقباً لله عز وجل في أداء رسالته وألا يعتبر التدريس مجرد مهنة وإنما يعتبرها عبادة يتقرب بها إلى الله ويطلب المثوبة عليها.





هذا والحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على  
اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد  
وعلى آله وصحبه اجمعين

Thank You!



تم الاقتباس من :  
ورقة عمل / إدارة فصول الطلبة ذوي الاحتياجات  
الخاصة  
إعداد  
د. سحر أحمد الخشرمي  
قسم التربية الخاصة  
جامعة الملك سعود  
الرياض  
□ □ □ □