

تخصير

مادة المهارات الحياتية والأسرية

للمف الثالث الابتدائي

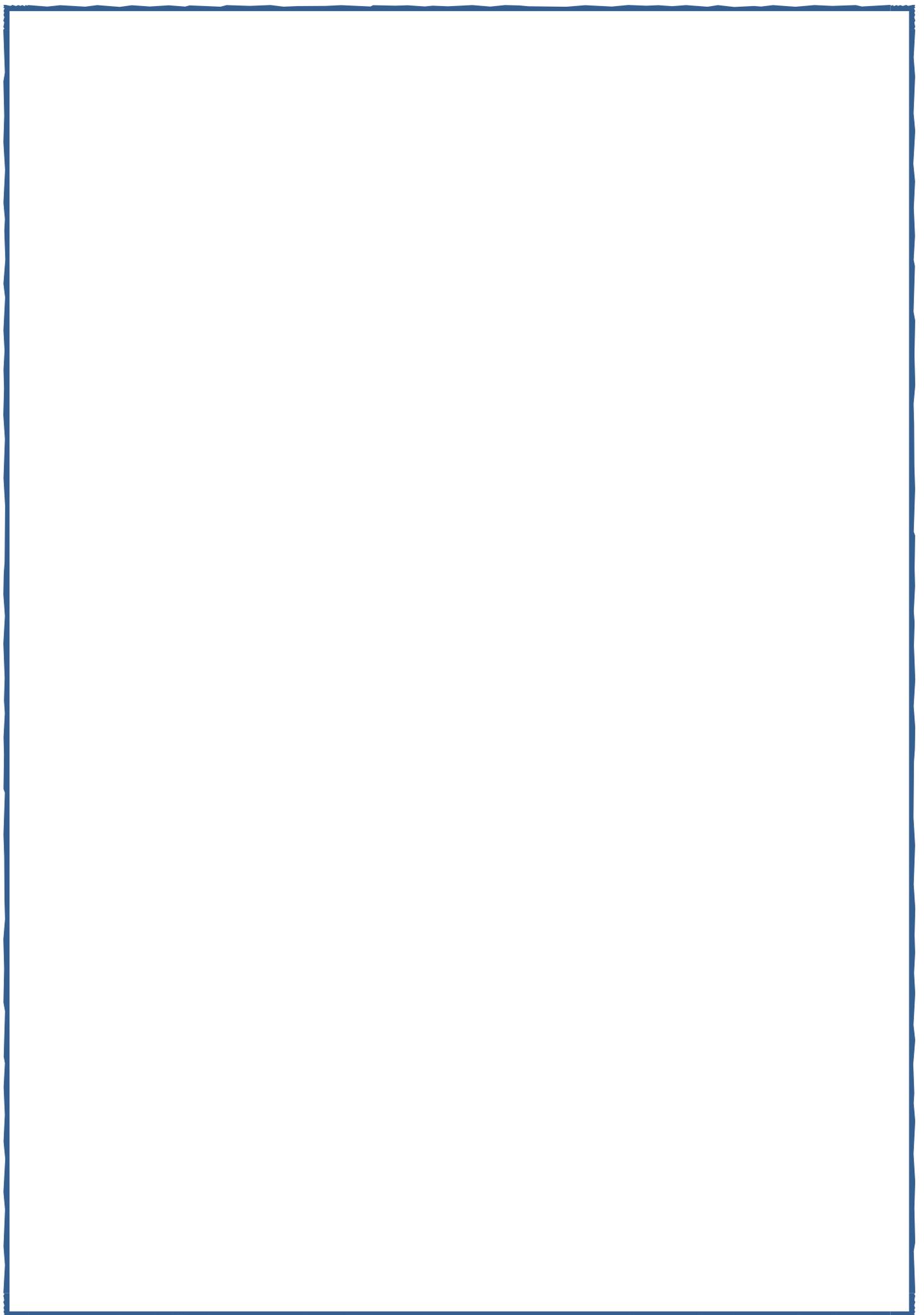
الفصل الدراسي الثالث

بطريقة الوحدات (مشروع الملك عبدالله)

معلمة المادة:

توزيع منهج مادة (المهارات الحياتية الاسرية) للصف (الثالث ابتدائي)

موعد الاجازات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
بداية الدراسة للفصل الثالث هـ ١٤٤٣/٠٨/١٧	السلامة من أشعة الشمس	الخميس هـ ١٤٤٣/٨/٢١	الاحد هـ ١٤٤٣/٨/١٧	١
٢٠٢٢/٠٣/٢٠ م	السلامة من أشعة الشمس	الخميس هـ ١٤٤٣/٨/٢٨	الاحد هـ ١٤٤٣/٨/٢٤	٢
بداية اجازة	السلامة اثناء السباحة	الخميس هـ ١٤٤٣/٩/٦	الاحد هـ ١٤٤٣/٩/٢	٣
عيد الفطر هـ ١٤٤٣/٠٩/٢٤	كيف أقضي وقت فراغي بمايُفيد؟	الخميس هـ ١٤٤٣/٩/١٣	الاحد هـ ١٤٤٣/٩/٩	٤
٢٠٢٢/٠٤/٢٥ م	كيف أقضي وقت فراغي بمايُفيد؟	الخميس هـ ١٤٤٣/٩/٢٠	الاحد هـ ١٤٤٣/٩/١٦	٥
بداية الدراسة بعد اجازة عيد الفطر هـ ١٤٤٣/١٠/٠٧	كيف كيف اختار أصدقائي؟	الاثنين هـ ١٤٤٣/٩/٢٤	الاحد هـ ١٤٤٣/٩/٢٣	٦
٢٠٢٢/٠٥/٠٨ م	بداية اجازة عيد الفطر بنهاية دوام يوم الاثنين هـ ١٤٤٣/٩/٢٤ الى هـ ١٤٤٣/١٠/٤	الخميس هـ ١٤٤٣/١٠/٤	الثلاثاء هـ ١٤٤٣/٩/٢٥	
اجازة نهاية أسبوع مطولة هـ ١٤٤٣/١٠/٢٤	كيف كيف اختار أصدقائي؟	الخميس هـ ١٤٤٣/١٠/١١	الاحد هـ ١٤٤٣/١٠/٧	٧
٢٠٢٢/٠٥/٢٥ م	أقسام الغذاء	الخميس هـ ١٤٤٣/١٠/١٨	الاحد هـ ١٤٤٣/١٠/١٤	٨
	أقسام الغذاء	الثلاثاء هـ ١٤٤٣/١٠/٢٣	الاحد هـ ١٤٤٣/١٠/٢١	٩
	الأربعاء والخميس اجازة مطولة			
اجازة نهاية أسبوع مطولة هـ ١٤٤٣/١١/١٦	آداب حفظ الغذاء	الخميس هـ ١٤٤٣/١١/٣	الاحد هـ ١٤٤٣/١٠/٢٨	١٠
٢٠٢٢/٠٦/١٥ م	تمارين عامة	الخميس هـ ١٤٤٣/١١/١٠	الاحد هـ ١٤٤٣/١١/٦	١١
	مراجعة عامة	الثلاثاء هـ ١٤٤٣/١١/١٥	الاحد هـ ١٤٤٣/١١/١٣	١٢
بداية اجازة نهاية العام الدراسي هـ ١٤٤٣/١٢/٠١	الأربعاء والخميس اجازة مطولة			
٢٠٢٢/٠٦/٣٠ م	الاختبارات	الخميس هـ ١٤٤٣/١١/٢٤	الاحد هـ ١٤٤٣/١١/٢٠	١٣
		الخميس هـ ١٤٤٣/١٢/١	الاحد هـ ١٤٤٣/١١/٢٧	١٤



الوحدة	الأولى	العنوان	صحتي وسلامتي
تمهيد	اشرق في الصباح وأغيب في المساء وتحجبنى الغيوم أحياناً، فمن أكون؟		
الفترة الزمنية : من إلى			
الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :			
❖ أن تشرح مفهوم ضربة الشمس.			
❖ أن تميز بين الأوقات المفيدة والضارة لأشعة الشمس.			
❖ أن تذكر بعضاً من الأشياء التي تحمي من أشعة الشمس.			
❖ أن تصف قواعد السلامة الواجب مراعاتها عند السباحة			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
الفكرة الكبرى : سنتعلم في هذه الوحدة السلامة من أشعة الشمس.		السؤال الأول : بيني أهمية الشمس ؟	
ستفهم المتعلمات :		السؤال الثاني : اشرح قواعد السباحة المفيدة للجسم .	
❖ مفهوم ضربة الشمس.			
❖ الأوقات المفيدة والضارة لأشعة الشمس			
❖ الأشياء التي تحمي من أشعة الشمس.			
❖ قواعد السلامة الواجب مراعاتها عند السباحة.			
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
❖ مفهوم ضربة الشمس.		❖ بيان مفهوم ضربة الشمس.	
❖ الأوقات المفيدة والضارة لأشعة الشمس		❖ معرفة الأوقات المفيدة والضارة لأشعة الشمس	
❖ الأشياء التي تحمي من أشعة الشمس.		❖ معرفة الأشياء التي تحمي من أشعة الشمس.	
• قواعد السلامة الواجب مراعاتها عند السباحة		❖ توضيح قواعد السلامة الواجب مراعاتها عند السباحة.	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
❖ المناقشة والحوار .	❖ تقديم التمهيد .		
❖ كتابة البحث .	❖ تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة		
❖ عمل مطوية .	❖ إلقاءية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) .		
❖ كتابة قصة .	❖ قراءة نموذجية للنصوص .		
❖ تنفيذ نشاطات كتاب الطالبة .	❖ التعزيز المناسب		
❖ حل أوراق العمل .	❖ تقسيم المجموعات.		
❖ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.	❖ إعداد أوراق العمل.		
❖ جمع المعلومات .	❖ إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .		

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

- * عمل أبحاث من الانترنت عن أهمية الشمس .
- * أن تحضر الطالبات قصة توضح فوائد السباحة .

المحكات الرئيسية :

- * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد التعرف على مضمون الوحدة ، أطلب من الطالبات بيان أهمية الشمس .
- أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن قواعد السباحة المفيدة للجسم ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد قواعد السباحة المفيدة للجسم مع توضيح الهدف منه.
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن الأشياء التي تحمي من أشعة الشمس ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت والصور الموضحة في الكتاب، تقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن مخاطر التعرض لضربة الشمس مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.
- أقدم للطالبات مطوية عن أساليب السلامة داخل المرافق المدرسية ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن خطر السباحة في المستنقعات والسيول .
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح أهمية الشمس	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الآخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : صحتي وسلامتي

الصف : الثالث الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن السلامة من أشعة الشمس:
(السلامة من أشعة الشمس – السلامة أثناء السباحة)

هـ	الهدف	مهمتك : صحفية . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحفية متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتائج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			/ / ١٤هـ		❖ السلامة من أشعة الشمس
			/ / ١٤هـ		❖ السلامة أثناء السباحة

الوحدة	الثانية	العنوان	وقتي
تمهيد	ما هي الأعمال التي تقوم بها كل يوم ؟		
الفترة الزمنية : من إلى			
الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :			
❖ أن تشرح كيف يمكنه قضاء وقت فراغه.			
❖ أن تقترح أفكاراً للاستفادة من الوقت بشكل صحيح..			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
الفكرة الكبرى : سنتعلم في هذه الوحدة كيفية قضاء وقت الفراغ.		السؤال الأول : تحدثي عن كيفية قضاء وقت فراغها في مساعدة الأم في أعمال المنزل	
ستفهم المتعلمات :		السؤال الثاني : كيف تقضي وقت فراغك	
❖ قضاء وقت فراغه			
❖ أفكاراً للاستفادة من الوقت بشكل صحيح			
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
• قضاء وقت فراغه		❑ بيان قضاء وقت فراغه	
• أفكاراً للاستفادة من الوقت بشكل صحيح		❑ معرفة أفكاراً للاستفادة من الوقت بشكل صحيح	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
❑ المناقشة والحوار .	• تقدم التمهيد .		
❑ كتابة البحث .	• تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إقانية – تعلم		
❑ عمل مطوية .	• نشاط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) .		
❑ كتابة قصة .	• قراءة نموذجية للنصوص .		
❑ تنفيذ نشاطات كتاب الطالبة .	• التعزيز المناسب		
❑ حل أوراق العمل .	• تقسيم المجموعات.		
❑ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.	• إعداد أوراق العمل.		
❑ جمع المعلومات .	• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .		

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

- * عمل أبحاث من الانترنت عن الأعمال التي تقوم بها كل يوم .
- * أن تحضر الطالبات قصة توضح كيفية قضاء وقت فراغها في مساعدة الأم في أعمال المنزل .

المحكات الرئيسية :

- * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد التعرف على مضمون الوحدة ، أطلب من الطالبات توضيح أهمية الماء .
- أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن المفاهيم الأساسية في الدرس ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد الاستفادة من الدرس .
- أقدم للطالبات مطوية عن تنظيم الوقت في حياتنا ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أهمية الحليب في حياتنا .
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن أهمية الماء واستخداماته ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن فوائد الحليب مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح كيفية قضاء الوقت	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الآخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : وقتي

الصف : الثالث الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن قضاء الوقت عن :
(كيف أقضي وقت فراغي بما يفيد؟)

هـ	الهدف	مهمتك : صحفية . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحفية متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتاج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			١٤ / / هـ		❖ كيف أقضي وقت فراغي بما يفيد؟

الوحدة	الثالثة	العنوان	فدائي
تمهيد	ماذا تعني لك الصداقة؟		
الفترة الزمنية : من إلى			
الخطوة 1 : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ أن تشرح مفهوم الصداقة. ❖ أن تبدي رأيه في صفات الصديق المثالي. ❖ أن تستنتج تأثير الاختيار الجيد للصديق على حياته. 			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
الفكرة الكبرى: أهمية تنظيم الماء في حياتنا . ستفهم المتعلمات : <ul style="list-style-type: none"> ❖ أسس اختيار الصديق ❖ مفهوم الصداقة ❖ صفات الصديق المثالي ❖ الاختيار الجيد للصديق على حياته 		السؤال الأول : اذكر أسس اختيار الصديق السؤال الثاني : بيني الصداقة القوية ؟ السؤال الثالث: عددي صفات الصديق المثالي ؟	
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ أسس اختيار الصديق ❖ مفهوم الصداقة ❖ صفات الصديق المثالي ❖ الاختيار الجيد للصديق على حياته 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ معرفة أسس اختيار الصديق ☒ بيان مفهوم الصداقة ☒ معرفة صفات الصديق المثالي ☒ توضيح الاختيار الجيد للصديق على حياته 	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
<ul style="list-style-type: none"> ☒ المناقشة والحوار . ☒ كتابة البحث . ☒ عمل مطوية . ☒ كتابة قصة . ☒ تنفيذ نشاطات كتاب الطالبة . ☒ حل أوراق العمل . ☒ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . ☒ جمع المعلومات . 		<ul style="list-style-type: none"> • تقدم التمهيد . • تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) . • قراءة نموذجية للنصوص . • التعزيز المناسب • تقسيم المجموعات . • إعداد أوراق العمل . • إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم . 	

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

- * عمل أبحاث من أسس اختيار الصديق..
- * أن تحضر الطالبات قصة توضح الصداقة القوية.

المحكات الرئيسية :

- * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- 📖 مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- 📖 إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- 📖 عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- 📖 من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد التعرف على مضمون الوحدة ، أطلب من الطالبات توضح صفات الصديق المثالي.
- 📖 أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن المفاهيم الأساسية في الدرس ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد المستفاد من الدرس .
- 📖 أقدم للطالبات مطوية عن أسس اختيار الصديق ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أسس اختيار الصديق.
- 📖 أطلب من الطالبات جمع معلومات عن صفات الصديق المثالي ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- 📖 أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن الصداقة القوية مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.
- 📖 توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- 📖 تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح الصداقة القوية	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الآخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : شخصيتي

الصف : الثالث الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن الصداقة عن :
(كيف أختار أصدقائي؟)

هـ	الهدف	مهمتك : صحيفة . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحيفة متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتاج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			/ / ١٤هـ		❖ كيف أختار أصدقائي؟

الوحدة	الرابعة	العنوان	فدائي
تمهيد	هل الطعام نوع واحد؟		
الفترة الزمنية : من إلى			
الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ أن تُصنّف الأغذية حسب المجموعات الغذائية. ❖ أن توضح أهمية تكامل أقسام الغذاء في كل وجبة. ❖ أن تطبق آداب تناول الطعام في الصف. ❖ أن تطبق شروط الصحة والسلامة عند حفظ الغذاء 			
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) :		الأسئلة الأساسية :	
الفكرة الكبرى: توضح أقسام الغذاء . ستفهم المتعلمات : <ul style="list-style-type: none"> ❖ الأغذية حسب المجموعات الغذائية ❖ أهمية تكامل أقسام الغذاء في كل وجبة ❖ آداب تناول الطعام في الصف ❖ شروط الصحة والسلامة عند حفظ الغذاء 		السؤال الأول : ما هي أنواع الطعام السؤال الثاني : اذكر مصدر الأطعمة ؟ السؤال الثالث: ما هي آداب تناول الطعام ؟	
ستعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ الأغذية حسب المجموعات الغذائية ❖ أهمية تكامل أقسام الغذاء في كل وجبة ❖ آداب تناول الطعام في الصف • شروط الصحة والسلامة عند حفظ الغذاء 		<ul style="list-style-type: none"> ☒ معرفة الأغذية حسب المجموعات الغذائية ☒ توضيح أهمية تكامل أقسام الغذاء في كل وجبة ☒ بيان آداب تناول الطعام في الصف ☒ بيان شروط الصحة والسلامة عند حفظ الغذاء 	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
<ul style="list-style-type: none"> ☒ المناقشة والحوار . ☒ كتابة البحث . ☒ عمل مطوية . ☒ كتابة قصة . ☒ تنفيذ نشاطات كتاب الطالبة . ☒ حل أوراق العمل . ☒ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . ☒ جمع المعلومات . 		<ul style="list-style-type: none"> • تقدم التمهيد . • تحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد) . • قراءة نموذجية للنصوص . • التعزيز المناسب • تقسيم المجموعات. • إعداد أوراق العمل. • إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم . 	

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

المهام الأدائية :

- * عمل أبحاث من الانترنت عن اقسام الغذاء.
- * أن تحضر الطالبات قصة توضح آداب حفظ الغذاء.

المحكات الرئيسية :

- * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .

أدلة أخرى :

من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

الأنشطة التعليمية :

- 📖 مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- 📖 إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- 📖 عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- 📖 من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد التعرف على مضمون الوحدة ، أطلب من الطالبات توضيح أهمية الماء .
- 📖 أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن المفاهيم الأساسية في الدرس ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد أنواع الطعام.
- 📖 أقدم للطالبات مطوية عن بعض الأطعمة التي ذكرت في القرآن الكريم ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن بعض الأطعمة التي ذكرت في القرآن الكريم.
- 📖 أطلب من الطالبات جمع معلومات عن اذكري فوائد المجموعات الغذائية ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً.
- 📖 أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن أهمية غسل اليدين قبل الأكل وبعده مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها.
- 📖 توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- 📖 تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح آداب تناول الطعام في الصف	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الآخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة : غذائي

الصف : الثالث الابتدائي

تتمثل مهمتك في كتابة مقالة عن الغذاء عن : (أقسام الغذاء – آداب حفظ الغذاء)		
هـ	الهدف	مهمتك : صحفية . الهدف: توظيف الدروس اللغوية . المشكلة والتحدى: أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .
د	الدور	أنت : صحفية متميزة . وظيفتك : تنفيذ المقالة والملصق .
ج	الجمهور	طالبات المدرسة أو المجتمع .
م	الموقف	السياق الذي تجددين نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي .
ا	النتاج والأداء والغرض	تنفيذ رسم المقالة والملصق .
ع	معايير ومحكات النجاح	❖ الإلمام بجوانب المقالة والملصق . ❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة . ❖ الشمولية . ❖ الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي .

جدول تنظيم التدريس

التوقيع	الفصل	الحصة	التاريخ	اليوم	المكون (الموضوع)
			14 / / هـ		❖ أقسام الغذاء
					❖ آداب حفظ الغذاء