

أنشطة برنامج لوفاس التعليمي لأطفال التوحد

الجزء الأول :

الحضور والانتباه التقليدي
فهم اللغة اللغوية التعبيرية والمجرده

برنامج تقليد حركات (أنشطة) باستخدام الأشياء

أجزاء البرنامج:

ضع شيان متماثلان على المنضدة، اجلس ف مواجهة الطفل ، تأكد من حضور الطفل (انتباهها) قدم له الأمر "أفعل هذا" ، وفي نفس الوقت تقوم أنت بتقديم نموذج للفعل بأحد الأشياء ، حث الطفل على أداء الحركة بالشيء الآخر، ودعم استجابته ، قل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

*المواد :

أشياء لعمل الحركات (التحريك)

*أقترح قبل الطلبات :

اجلس على كرسي

*مقترحات للبحث:

أرشد الطفل جسميا لكي يؤدي الاستجابة

الأمر "أفعل هذا"

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1.ضع المكعب في العربة

2.رن الجرس

3.ادفع العربة اللعبة

4.لوح بالعلم

5.أضرب على طبلة

6.البس القبعة

7.شخبط

8. جفف فمك
9. أضرب بلعبة الشاكوش
10. هز الشخصيشخة
11. أطعم العروسة
12. ضع التليفون على أذنك
13. أشرب من الكوب
14. أنفخ فى الزمارة
15. سرح شعرك
16. قم بحركات بالعروسة
17. دحرج اللعبة
18. ضع العملة فى الحصالة
19. قبل العروسة
20. الصق العروسة

*لمحة مساعدة

تعليم العاب تتعلق بالتقليد قد يسعد (يمتع) طفلك
برنامج أن يقلد حركات شفوية (فموية)
أجزاء البرنامج

أجلس على كرسى فى مواجهة الطفل، تأكد من الحضور قدم الأمر "أفعل هذا" بينما فى نفس الوقت قلد الحركة أمام الطفل، حث الطفل لكى يودى الحركة ودعم الاستجابة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث ، دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محنثة.

*مقترحات قبل الطلبات:

أن يجلس على كرسى أن يتصل ببصره أن يقلد حركات الجسم الكبرى والصغرى (الدقيقة).

*مقترحات للحث:

بيدك اجعل ضم الطفل فى نفس الشكل الصحيح للحركة.
استخدم مواد لكى تسهل الاستجابة (مثال: بوق أو أداة نفخ البقاليل ، مصاصة لكى يخرج لسانه ويلعقها.

الأمر
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الإتقان
1.فتح الفم

2.العق باللسان خارجا
3.ضم الشفتان
4.اخبط أسنانك ببعض
5.انفخ
6.ابتسم
7.كشر
8.قبل

9.ارفع لسانك لأعلى
10.ضع أسنانك العليا على الشفة السفلي
اتباع تعليمات من خطوة واحدة

أجزاء البرنامج

أجلس على كرسي في مواجهة الطفل، تأكد من حضوره (إصغائه) قدم الأمر ، حث الطفل لأداء الحركة ودعم الاستجابة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

*المواد: عناصر تحتاجها للأوامر.

*مقترحات قبل الطلبات :للأمر الثاني اجلس على الكرسي

*مقترحات للحث : أرشد الطفل جسما ليؤدي الاستجابة.

الأمر " أفعل ذلك"

الاستجابة

تاريخ البدء
تاريخ الإتقان

1.اجلس

2.قف

3.تعال هنا

4.ضع يديك لاسفل

- 5.حرك يديك لعمل (باى باى)
- 6.أعطني حضان
- 7.ضع يديك لاعلى
- 8.صفق بيديك
- 9.لف
- 10.اقفز
- 11.أعطني قبلة
- 12.أرمى هذا بعيدا
- 13.اغلق الباب
- 14.أعطني قبلة من على بعد
- 15.لف يمينا بهدوء (لف تجاه الضوء
- 16.احضر ورق تواليت
- 17.لف على أنغام الموسيقى
- 18.ضع على الرف
- 19.أعطني خمسة
- 20- 20.دب بقدمك على الأرض

لمحة مساعدة:

اختار التعليمات التي من المحتمل أن نطلب من الطفل أدائها ضمن القطعة من خلال اليوم(أثناء اليوم)، اختيار تعليمات من المحتمل أن نستخدمها مع طفلك ضمن جلسة التدريس بحيث تمدك بفرض طبيعية للحفاظ والتعميم .

برنامج تقليد الحركات الدقيقة:

أجزاء البرنامج:

أجلس على كرسي في مواجهة الطفل، تأكد من حضور الطفل (تأكد من إصغائه) قدم الأمر "أفعل ذلك" بينما قم بتقليد الحركة في نفس الوقت ، حث الطفل لأداء الحركة ودعم الاستجابة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

*مقترح قبل الطلب:

(ما يجب أن يكون الطفل قد تعلمه قبل ذلك): اجلس على كرسى وقلد الحركات الكبرى.

*مقترحات للحث:

أرشد الطفل جسدياً ليؤدي الاستجابة.

الأمر " أفعل ذلك"

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1.شبك يديك ببعض

2.أفتح وأغلق يديك

3.أنقر (أضرب) إصبعي السبابة

4.أنقر (أضرب) إصبعي الإبهام

5.طرق أصابعك

6.أدعك يديك ببعضها

7.اضرب إصبع السبابة بالإبهام

8.اشر إلى أجزاء الجسم

9.اشر بإصبع السبابة إلى باطن اليد

10.مد إصبع السبابة

11.ضع إصبع الإبهام لأعلى

12.قم بعمل علامة السلام

لمحة مساعدة:

ضع في اعتبارك النمو التالي (التطور المثالي) للحركة عند تدريس هذا البرنامج. كثير من الأطفال تحت سن الثالثة سوف يجدون صعوبة في تقليد الحركات الدقيقة.

برنامج أن يقلد حركات شفوية(فموية)

أجزاء البرنامج

أجلس على كرسى في مواجهة الطفل، تأكد من الحضور قدم الأمر "أفعل هذا" بينما في نفس الوقت قلد الحركة أمام الطفل، حث الطفل لكي يؤدي الحركة ودعم الاستجابة، قلل الحث تدريجياً حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، دعم فقط الاستجابات

الصحيحة الغير محثوثة.

*مقترحات قبل الطلبات:

أن يجلس على كرسي أن يتصل ببصره أن يقلد حركات الجسم الكبرى والصغرى (الدقيقة).

*مقترحات للحث:

بيدك اجعل ضم الطفل في نفس الشكل الصحيح للحركة.
استخدم مواد لكي تسهل الاستجابة (مثال: بوق أو أداة نفخ البقاليل ، مصاصة لكي يخرج لسانه ويلعقها.

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

11.فتح الفم

12.العق باللسان خارجا

13.ضم الشفتان

14.اخبط أسنانك ببعض

15.انفخ

16.ابتسم

17.كشر

18.قبل

19.ارفع لسانك لأعلى

20.ضع أسنانك العليا على الشفة السفلي

برنامج الصور (إدراك وتعبير)

أجزاء البرنامج:

1. أن يعرف الصور: ضع صور على المنضدة أمام الطفل، تأكد من حضور الطفل وانتباهه وقدم له الأمر (شير إلى) (أسم العنصر في الصورة) حث الطفل بكى يشير إلى الصورة ودعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى

من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محدثة.
2.تحديد أسماء الأشياء: اجلس على كرسى في مواجهة الطفل، تأكد من حضور الطفل وقدم الصورة للطفل لكي يراها، قل (ما هذا؟)، حث الطفل لكي يحدد أسم الصورة ودعم الاستجابة ، قل الحث تدريجيا حتى يزول.
دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محدثة

المواد :صور فوتوغرافية لأشياء وصور في كروت.
مقترح قبل الطلبات:

1- أن يطابق صور متماثلة

2- أن يتبع 10 إلى 15 خطوة في التعليمات وأن يعرف من 10:15

شئ

3- أن يحدد أسماء الأشياء

مقترحات للحث:

1- أرشد الطفل جسديا لكي يشير إلى الصورة

2- قلد تسمية الشئ أمام الطفل

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1.شير إلى

2. ما هذا؟

1.أشر إلى الصورة الصحيحة

2.أذكر أسم الصورة

لمحة مساعدة:

أبدأ بصور فوتوغرافية للأشياء التي قد تعلم الطفل تعريفها. الصور لابد وأن تكون واضحة الرؤية (مثال: صورة التفاحة لابد وأن تكون تفاحة واحدة على عكس التفاح على الشجرة)، الصور الفوتوغرافية للأشياء المتعلقة بالطفل (مثل صورة سريره أو صورة حذائه) سوف تساعد على تعميم الحث .

برنامج أن يعرف الأشخاص المؤلفين
أجزاء البرنامج:

1. أن يعرف الصور: ضع صور على المنضدة أمام الطفل، تأكد من حضور الطفل وانتباهه وقدم له الأمر (شير إلى) (أسم العنصر في الصورة) حث الطفل بكى يشير إلى الصورة ودعم الاستجابة ، قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.
2. التعرف بالأشخاص مع الأشخاص المؤلفين في الحجرة ، أجلس على كرسي في مواجهة الطفل، تأكد من الحضور واذكر الأمر (أذهب إلى) (أسم الشخص المؤلف)، حث الطفل لكي يمشى إلى الشخص المؤلف، دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة

*المواد : صور فوتوغرافية للأشخاص المؤلفين

*مقترحات قبل الطلب:

-1 أن يطابق صور متماثلة

-2 أن يتبع 10 تعليمات من خطوة واحدة ويعرف الأشياء في الصور

*مقترحات للحث:

أرشد الطفل جسميا لكي يؤدي الاستجابة

برنامج الأفعال (تعليم وتعريف الصورة)

أجزاء البرنامج:

1. أن يتبع التعليمات الشفهية (أفعل)، أجلس على كرسي في مواجهة الطفل، ضع مواد ضرورية (هامة) على المنضدة (الأشياء الأساسية التي يعرفها الطفل) في متناول يد الطفل ، تأكد من حضور وانتباه الطفل وأذكر الأمر (أظهر لي - وضع لي - أفعل) حث الطفل لكي يؤدي الحركة (افعل) دعم الاستجابة ، قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابة الصحيحة الغير محثوثة .
2. أن يتعرف على الأفعال في الصورة: ضع صورة على المنضدة أمام

الطفل، تأكد من حضور وإصغائه وأذكر الأمر (أشر إلى) (أفعل) حث
الطفل لكي يشير إلى الصورة الصحيحة ودعم الاستجابة. قلل الحث
تدريجياً حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى
من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محتوثة ،
*المواد : أشياء يحتاجها لكي يتبع الحركات ولكي يتبع الفعل في الصورة

*مقترحات قبل الطلب:

- (1) أن يتبع 10 تعليمات من خطوة واحدة
- (2) أن يعرف الصور

*مقترحات للحث:

- (1) قم بعمل نموذج (بذكر أو تحديد أسم الحركة)

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

-1- أظهر لي.....

-2- أشر إلى

1-الوقوف 2- الجلوس 3- التصفيق 4- التلويح (باى)

5-الطعام 6- الشراب 7- الف 8- القفز

9-الاحتضان 10- التقبيل 11- النفخ 12- النوم

13-الطرق 14- القراءة 15- الرسم 16- الصياح

17-الغسيل 18- الرمي 19- المشي 20- الشوط

*لمحة مساعدة:

ابدأ بالحركات التي تعلمها طفلك من قبل.

مثال: التعليمات ذات الخطوة الواحدة

مثال: درس أظهر إلى الوقوف. وذلك في حالة تعلمه الوقوف.

برنامج أشياء بيئية (موجودة في البيئة) فهم وتعبير

أجزاء البرنامج:

1. أن يعرف الطفل شئ بيئي ، أجلس على كرسي في مواجهة الطفل، تأكد من الحضور، قدم الأمر المس (شئ في البيئة) حث الطفل لكي يمشى ويلمس الشئ، ودعم الاستجابة قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

2. أن يحدد أسماء الأشياء في البيئة ، أذهب بالطفل إلى الشئ البيئي، تأكد من الحضور، وأشر إلى الشئ وقل (ما هذا؟) حث الطفل لكي يحدد أسم الشئ. ودعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

*مقترحات قبل الطلبات :

(1) أن يتبع تعليمات من خطوة واحدة ويعرف الأشياء

(2) أن يحدد أسماء الأشياء

*مقترحات للحث:

(1) أرشد الطفل جسميا لكي يؤدي الاستجابة

(2) قم بالنمذجة أمام الطفل بتحديد أسم الشئ

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

-1 المس الـ

ما هذا؟

1-منضدة 2- كرسي 3- شباك 4- أرض

5-حائط 6- باب 7- سجاد 8- مصباح

9-سلالم(درجات) 10- رف 11- ستارة 12- ثلاجة

13-موقد 14- بالوعة 15- تواليت 16- حوض

17-سريير 18- دولاب

*لمحة مساعدة:

كتكنيك للحث ابدأ بتقريب الطفل من الأشياء وبعد ذلك قلل المسافة بين

الطفل والشيء

برنامج الإشارة إلى صورة في كتاب

أجزاء البرنامج:

قدم للطفل صفحة في كتاب مصور، أذكر الأمر "أشر إلى ... " (اسم العنصر) حث الطفل لكي يشير إلى الصورة الصحيحة، ودعم الاستجابة قتل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

*المواد :كتب مصورة

*مقترحات قبل الحث:

أرشد الطفل جسميا لكي يستجيب بالإشارة، ابدأ بكتب مصورة والتي تحتوى على عدد محدود من العناصر بكل صفحة.

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

الأمر .. "أشر إلى"

أن يشير إلى الصورة الصحيحة

*لمحة مساعدة:

رتب صور الأشياء التي يعرفها طفلك في اليوم صور خاص به لكي يشير إليها ، عم المهارة بأقل تراكيب (تعقيدات) ممكنة وفي سياقات طبيعية أكثر.

مثال:

(أثناء النظر إلى الكتب وقت النوم).

برنامج وظائف الأشياء (فهم وتعبير)

أجزاء البرنامج:

1. تعريف الشيء بوظيفته

شع الشيء أو الصورة على منضدة أمام الطفل، تأكد من الحضور وقدم

الأمر (ماذا أنت ب؟)

مثال: (بماذا تكنس؟) حث الطفل لكي يشير إلى الشيء أو الصورة الصحيحة دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول ، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

2. تحديد اسم الشيء بوظيفته

أجلس على كرسي في مواجهة الطفل، تأكد من الحضور، قل للطفل (ماذا أنت ...ب...) مثال (بماذا تلون؟)

حث الطفل لكي يحدد اسم الشيء مثال: (أقلام الفحم) أو (أداء ألوان بألوان الفحم) ، دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

3. أن يحدد وظيفة الشيء

أجلس على كرسي في مواجهة الطفل وتأكد من الحضور، قل للطفل (ماذا تفعل بـ (أسم الشيء) ؟) (القلم). حث الطفل لكي يسمى وظيفة الشيء مثال: اكتب بالقلم الرصاص دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

*المواد :أشياء

*مقترحات قبل الطلب:

(1) أن يتبع تعليمات ذات خطوة واحدة

(2) أن يعرف الأشياء ويتبع التعليمات الشفهية

(3) أن يعرف الشيء بوظيفته ويحدد الأشياء والأفعال

سؤال

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

-1بماذا ...؟

-2ماذا تفعل بـ...

1. اكتب بـ/ قلم رصاص

2. اشرب من / الكوب

3. أكل بـ/ الشوكية

4. أقص بـ/ المقص
5. أقرأ / الكتاب
6. أنام في/ السرير
7. اجلس على/ كرسي
8. أتكلم في/ التليفون
9. ألوان بـ/ قلم الفحم
10. اغسل بـ/ الصابون
11. اكنس بـ/ المكنسة
12. انف (امسح أنفي بـ/ المناديل
13. أرمى/ الكرة
14. اسرح شعري بـ/ المشط

لمحة مساعدة:

استخدم فقط الأشياء التي عرضها أطفال في برنامج الأشياء المعرفية برنامج صور معرفة – مثال: تأكد من أن طفلك يستطيع تعريف الشاكوش قبل أن ندرس له وظيفته برنامج الملكية (الدراك وتعبير) أجزاء البرنامج:

1. أن يعرف الملكية – مع شخص معروف للطفل واقف أمامه، قدم الأمر "المس – (للشخص) – (جزء من الجسم أو الملابس)" (مثال: المس قميص ماري) حث الطفل لمي يلمس الجزء الصحيح من الجسم أو الملابس ودعم الاستجابة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث.
 2. أن يحدد الملكية – أشر الى جزء من جسم أو ملابس شخص مألوف بالنسبة للطفل وقل " (جزء الجسم أو الملابس) خاص بمن أو مين؟ حث الطفل لكي يذكر أسم الخص والىء الخاص به.
 - (مثال: قميص ماري)، دعم الاستجابة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محنثة.
- يقترح قبل الطلبات:

- 1- أن يعرف أجزاء الجسم أو لملايس وأشخاص معروفين له (شخصيا)
- 2- أن يحدد أسماء أجزاء الجسم أو الملابس وأشخاص معروفين

(مأوفين)

مقترحات للحث:

1- ارشد الطفل جسميا لكي يشير الى الجزء الصحيح من الجسم أو الملابس

2- نمذج الاستجابة (قلد الاستجابة أمام الطفل) الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1. المس – (جزء من الجسم خاص بشخص ما، أو ملابس

2. جزء من الجسم أو ملابس

1. أن يلمص الجزء الصحيح من الجسم و الملابس

2. أن يحدد الشخص أو جزء من الجسم أو لملابس

برنامج: أن يعرف أدوات فى البيئة

أجزاء البرنامج:

1. أن يشير الى صورة شىء يسمع صوته – ضع صورة أو عدة صور على المنضدة أما الطفل، شغل صوت على شريط كاسيت، أسأل الطفل "ماذا تسمع؟"، حث الطفل لكي يشير الى الصورة المطابقة للصوت ، قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محنثة.

2. أن يحدد أسم الصوت – شغل صوت على شريط كاسيت ، اطرح السؤال "ماذا تسمع؟" حث الطفل لكي يحدد اسم الصورة، قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محنثة.

3. الأدوات: أصوات بيئية، (أنظر قائمة المراجع أو شريط كاسيت

*يقترح قبل الطلبات:

1- أن يعرف الصورة والحركات

2- أن يحدد أسماء الصور والحركات

*مقترحات للحث:

1- قلد الاستجابة أمام الطفل أو حث الطفل لكي يشير الى الصورة

الصحيحة

2- قلد الاستجابة الصحيحة اما الطفل

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

(2)، (1) ماذا تسمع

(1) أن يشير الى الصورة المطابقة للصفات

(2) أن يحدد اسم الصوت

1- جرس التليفون

2- جرس المنبه

3- ضفدع

4- العطس

5- نباح الكلب

6- بطبطة البط

7- بكاء الطفل

8- مواء القط

9- عزف البيانو

10- عربة اطفاء الحريق

11- تغريد الطيور

12- تنطيط كرة

13- فرملة سيارة

برنامج: الأشارة الى الأشياء

أجزاء البرنامج:

(1) أن يشير الى عنصر مفرد – اجلس على كرسي مقابل للطفل. امسك

عنصر مفضل للطفل (طعام أو لعبة) قل "ماذا تريد؟". حث الطفل لكي

يشير باليد التي يستخدمها وارشد الطفل لكي يلمس العنصر بالأصبع الذي

يشير به على الفور أعطى الطفل العنصر المرغوب، اسمح للطفل أن

يلعب أو يأكل الشيء الذي يريده، كرر هذا الاجراء وقل الحث تدريجيا

حتى يزول.

دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية

دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوث.
(2) أن يشير الى عنصر فى وجود شىء آخر غير مفض يلهيه أو يصرف ذهنه.

اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل، امسك شىء مفضل لانسبة للطفل وآخر غير مفضل قل "ماذا تريد؟" "؟" حث الطفل لكى يشير الى العنصر المفضل على الفور أعطى للطفل الشىء المفضل، قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوث.

(3) أن يشير الى عنصر على المنضدة – ضع شىء مفضل للطفل ةشىء آخر غير مفضل على المنضدة أبعد قليلا عن متناول يد الطفل. قل: "ماذا تريد؟" حث الطفل لكى يشير اتجاه العنصر المرغوب، وعلى الفور اعطيه للطفل، قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوث.

(4) أن يشير الى عنصر بدون سماع أمر شفهي – ضع عناصر مفضلة للطفل وآخر غير مفضل على منضدة بحيث يكاد يصل الطفل اليه. انتظر بضع ثوان، اعط الطفل العنصر المرغوب.

برنامج الاشارة الى عناصر مرغوبة

أجزاء البرنامج

(1) أن يشير الى عنصر منعزل – اجلس على كرسى مواجه للطفل – امسك شىء مفضل بالنسبة للطفل (طعام أو لعبة) قل "ماذا تريد؟" حث استجابة الاشارة لدى الطفل باليد المستعملة لديه (اليمنى أو اليسرى) ثم ارشد الطفل لكى يلمس العنصر بالاصبع الذى يشير به. وعلى الفور اعط للطفل الشىء المرغوب واسمح له ان يلعب باللعبة أو يتناول العنصر الغذائى الذى يرغبه كرر هذا الاجراء وقلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوث.

(2) أن يشير الى عنصر فى وجود أشياء غير مفضلة لديه تشتت ذهنه - اجلس على كرسى مواجه للطفل – امسك شيئان احدهما مفضل والاخر غير مفضل، قل "ماذا تريد؟" حث الطفل لكى يشير الى الشىء المفضل لديه. وعلى الفور اعط الطفل الشىء. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم

الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(3) أن يشير الى عنصر على المنضدة – ضع شيئا احدهما مفضل لدى الطفل والآخر غير مفضل بحيث يكاد يصل الطفل اليها. قل "ماذا تريد؟" اجلس على كرسي مواجه للطفل – امسك شئ مفضل بالنسبة للطفل (طعام أو لعبة) قل "ماذا تريد؟" حث لكي يشير اتجاه الشئ امرغوب وعلى الفور اعطه له. وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(4) أن يشير الى عنصر بدون ان يسمع امر شفهي – ضع مجموعة من الاشياء المفضلة لدى الطفل ومجموعة أخرى غير مفضلة على المنضدة على ان يكونوا في متناول يد الطفل وانتظر بعض ثوان فاذا وصل الطفل تجاه الشئ الذي يرغبه. حث استجابة الاشار لديه. وعلى الفور اعط الطفل الشئ الذي يرغبه اذا لم يتجه الطفل نحو الشئ المرغوب و اشار اليه، في نفس الوقت حرر الطفل وذلك بأن خذ الشئ المرغوب كنموذج امام الطفل ثم تعيده مرة أخرى على المنضدة أو يمكنك السماح للطفل بن يمسك العنصر بضع ثوان ثم تعيده مرة أخرى على المنضدة. وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

المواد: أشياء مفضلة (طعام ولعب) وعناصر أخرى غير مفضل

مقترحات قبل الطلبات: أن يجلس على كرسي

مقترحات للحث: رشد الطفل جسما أو قلد استجابة الاثارة امام الطفل

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

السؤال

(1-4) ان يشير الى العنصر المفضل

(1-3) ماذا تريد؟

- 1- عنصر واحد مفضل
 - 2- عنصر مفضل وآخر غير مفضل
 - 3- عنصر مفضل وآخر غير مفضل على منضدة
 - 4- بدون امر شفهي
- *لمحة مساعدة:**

-تأكد من ان العنصر مفضلة فعلا لدى الطفل غير العناصر خلال جلسة التدريب لكي تتجنب الاشباع.
-قلد ذكر او تحديد اسم الشيء المرغوب عندما يشير اليه الطفل.
-عند حث الطفل لكي يشير يمكنك استخدام أسلوب مناسب والذي يمكن أن يقل بانتظام.

-شجع الاستجابة فى السياق الطبيعية او المواقف الطبيعية.
برنامج ان يطلب عناصر يرغبها شفاهة
أجزاء البرنامج

(1) طلب فى كلمة واحدة - ضع شىء مفضل لطفل وآخر غير مفضل على منضدة امام الطفل، بحيث يكونان فى متناول يد الطفل. قل "ماذا تريد؟" حث الطفل لكي يشير الى العنصر المفضل وأن يحدد اسمه(مثال: بسكويت) وعلى الفور اعط الطفل الشىء. قل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(2) طلب فى كلمتان - ضع شيئان على المنضدة امام الطفل أحدهما مفضل والآخر غير مفضل بحيث يكونان فى متناول يده. قل "ماذا تريد؟" حث الطفل لكي يشير الى العنصر المفضل ويطلبه شفاهة (مثال: بسكويت) وعلى الفور اعط الطفل الشىء الذى يرغبه. قل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(3) طلب فى 3 كلمات - ضع شيئان على المنضدة امام الطفل أحدهما مفضل والآخر غير مفضل بحيث يكونان فى متناول يده. قل "ماذا تريد؟" حث الطفل لكي يشير الى العنصر المفضل ويطلبه شفاهة (مثال: بسكويت) وعلى الفور اعط الطفل الشىء الذى يرغبه. قل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(4) استعمال اسم الشخص الراشد - ضع على المنضدة شىء مفضل

والآخر غير مفضل بحيث تكون فى متناول يده. قل "ماذا تريد؟" حت
الطفل لكى يشير الى العنصر المفضل ويطلبه شفاهة (مثال: منى أنا أريد
بسكويت) وعلى الفور اعط الطفل الشئ الذى يرغبه. قلل الحث تدريجيا
حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث.
فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة

**المواد :أشياء مفضلة (طعام ولعب) وعناصر أخرى غير مفضل
مقترحات قبل الطلبات :**

(1-4) ان يشير الى العناصر التى يرغبها ويحدد اسمها

(4) ان يطلب فى جمل ويحدد اسماء الأشخاص

مقترحات للحث : ارشد الطفل جسميا لكى يشير وأيضا قلد جملة الطالب

امام الطفل

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

السؤال

(1-3) ان يشير ويطلب شفاهة

(4) ان يستعمل اسماء الكبار

(1-4) ماذا تريد؟

1-أشارة + تحديد اسم

2-أشارة + أريد (تحديد اسم)

3-أشارة + أنا أريد

4-تحديد اسم

***لمحة مساعدة:**

شجع الاستجابة التى تحدث فى سياق الكلام الطبيعى رتب الأشياء التى

التي يريد لها على رف في المطبخ على (الشباك) بحيث لا يراها الطفل. في النهاية علم طفلك أن يقترب منه ويشد انتباهك (مثال: أن يرتب على اكتافك) ويطلب رغبته في جملة كاملة. شجع الاتصال البصرى أثناء طلب الطفل الشيء الذي يرغبه.

برنامج نعم / لا (أفضل ولا أفضل) أجزاء البرنامج

(1) للعناصر الغير مفضلة - اجلس على كرسي مواجه للطفل - امسك شىء مفضل بالنسبة للطفل (طعام أو لعبة) ثم قل "هل تريد - أسم الشيء؟" حث الطفل لكي يحرك رأسه بالرفض أو حثه لكي يقول (لا) على الفور اتبع الاستجابة ابعدها عن المفضل عن نظره وقدم المدعم. وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محتوثة.

(2) للعناصر المفضلة - اجلس على كرسي مواجه للطفل - قدم الشيء المفضل (طعام أو لعبة) ثم قل "هل تريد - أسم الشيء؟" حث الطفل لكي يحرك رأسه أو يقول (نعم) على الفور اتبع الاستجابة اعطه الشيء المفضل. وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محتوثة.

(3) عشوائية (نعم ولا) - اجلس على كرسي مواجه للطفل - قدم للطفل أى من لأشياء المفضلة أو الغير مفضلة ثم قل "هل تريد - أسم الشيء؟" حث الطفل لكي يحرك رأسه بالرفض أو يقول (لا) وذلك فى حالة اذا ما كان الشيء غير مفضل لديه. اما فى حال الشيء المفضل فحثه لكي يحرك رأسه أبالايجاب أو يقول نعم. فى حالة الاجابة بلا على الفور ابعدها عن المفضل عن غوب عن الطفل وقدم المدعم وفى حالة الاجابة بنعم اعط الطفل الشيء المفضل. وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محتوثة.

المواد: عناصر غذائية أو شياء مفضلة بالنسبة للطفل وأخرى غير مفضلة
مقترحات قبل الطلبات:

أن يقلد حركة الرأس بالرفض أو الايماء بلايجاب أو يقلد اللفظ نعم واللفظ لا

مقترحات للحث:

قلد نموذج حركة الرأس بالرفض او قلد امام الطفل نعم ولا

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

السؤال

(1) لا

(2) نعم

(3) ايا من "نعم" أو "لا "

(1-3) ماذا تريد؟

1- الشيء غير مفضل

2- الشيء المفضل

3- عشوائيا نعم ولا

***لمحة مساعدة:**

تأكد من ان العناصر فعلا مفضلة بالنسبة للطفل أو غير مفضلة كأشياء: استخدام عناصر غذائي حريفة (مستاردة) غير مفضلة للطفل اذا كان كفلط لا يحبها

برنامج أن يحدد اسماء أشخاص مألوفين

أجزاء البرنامج

(1) أن يحدد اسم الشخص من صورته

اجلس على كرسي مواجه للطفل – تأكد من الحضور – قدم صورة

فوتوغرافية لشخص مألوف وقل "من هذا؟" حث الطفل لكي يسمى

الشخص الموجود فى الصورة ودعم الاستجابة. وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(2) أن يحدد اسم الشخص فى وجوده

مع شخص مألوف فى الحجرة. اجلس على كرسي مواجه للطفل – تأكد من الحضور – قدم بالاشارة الى الشخص المؤلف وقل "من هذا؟" حث الطفل لكى يسمى الشخص. دعم الاستجابة. وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

مقترحات قبل الطلبات

- أن يعرف أشخاص مألوفين فى الصور وفى وجودهم.

- أن يحدد أسماء الأشياء

مقترحات للحث

نموذج (قلد) اسم الشخص امام الطفل

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

السؤال

-1 أن يسمى الشخص

-2 ان يسمى الشخص

من هذا؟

-1 فى الصور

-2 مع الشخص نفسه

1-

2-

- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-

***لمحة مساعدة:**

في البداية درس لطفل أشخاص مألوفين بالنسبة له بحيث يراهم جيدا (مثل: الأب والأم أو أحد الأخوة)

برنامج أن يقوم بالاختبار

أجزاء البرنامج

اجلس على كرسي مقابل للطفل – امسك شيئا محبوبا للطفل بحيث يمكنه رؤيتهم بوضوح قل "هل تريد .. أو ..؟" حث الطفل لكي يشير الى الشيء الأكثر رغب لديه وحثه أيضا لكي يسمى العنصر وعلى الفور أعطه العنصر الذي اختاره .

وقل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محنثة.

مقترحات قبل الطلبات

أن يشير الى عناصر مرغوبة، أن يطلب الأشياء التي يرغبها شفاهة، أن يحدد – أسماء الأشياء.

مقترحات للحث

أرشد الطفل جسميا لكي يشير الى العنصر المرغوب ثم مد الطفل بنموذج شفهي لأسم الشيء. أي أذكر اسم الشيء أمام الطفل.

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاجابة

السؤال

أن يشير الى العنصر الذى يرغبه ويحدد اسمه
هل تريد ... أو؟

***لمحة مساعدة:**

لتحسين التفرقة (لكى يحسن التفرقة) أبدأ بعنصر مفضل جدا للطفل وآخر غير مفضل. نوع سؤالك (مثال: أيهما تريد؟) اذا ظل صامتا .. تستطيع أن تعلمه الاستجابة بدون كلام (مثال: حث الطفل لى يشير فقط الى العنصر المرغوب) فى النهاية درس لطفلك كيف يختار من العناصر المفضلة والتي لا يراها الآن. تأكد من تنويع الأمر فى الأشياء التى تقدمها لى يختار منها وذلك لك نتأكد من أن الطفل لا يختار الشيء الذى تذكر اسمه فى خر السؤال (مثال: اذا قدمت للطفل السؤال " هل تريد بسكويت أو تفاح؟" اذكر له أيضا "هل تريد تفح أو بسكويت؟".

برنامج الأسئلة الاجتماعية

أجزاء البرنامج:

*اجلس على كرسة مقابل للطفل، تأكد من الحضور ثم أسأل سؤال اجتماعى. حث الطفل لى يجيب على السؤال ودعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محنثة.

***مقترحات قبل الطلب:**

أن يتبع أوامر من خطوة واحدة. وأن يقل الكلمات.

***مقترحا للحث:**

استخدم وقت أطول لتأخير الحث. على الفور نمذج الاستجابة الصحيحة وبعد ذلك آخر هذه النمذجة لمدة ثانيتان تزداد تدريجيا حتى تزول عملية النمذجة.

مثال لسؤال اجتماعي

الاجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

- 1- ما أسمك؟
- 2- عندك كام سنة؟
- 3- كيف حاللك اليوم؟
- 4- أني تعيش (تسكن)؟
- 5- من هو أخوك/أختك؟
- 6- بماذا تحب أن تلعب؟
- 7- ما أسم والدك/والدتك؟
- 8- ماذا تحب أن أكل؟
- 9- متى تذهب الى المدرسة؟
- 10- من هو صديقك؟
- 11- ما هي رامج التليفزيون التي تفضلها؟
- 12- ما هو عنوانك؟
- 13- ما رقم تليفونك؟
- 14- ماذا تحب أن تشرب؟
- 15- ما هي لعبتك المفضلة؟
- 16- متى يوم عيد ميلادك؟
- 17- ما هو اسم مدرسك؟

*لمحة مساعدة:

مرن / مارس اجابات السئلة فى تقليد شفهي أكد أولا من النطق المناسب

برنامج: أن يقوم

أجزاء البرنامج:

- (1) أن يحدد اسماء الأفعال فى الصور- اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل تأكد من الحضور وقدم صورة لشخص يؤدي حركة وقل "ماذا يفعل/تفعل/يفعلوا؟"، حث الطفل لكى يحدد أسم الحركة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محنثة.

(2) أن يحدد لأفعال التي يقوم بها لأخرين – اجلس على كرسى مقابل للطفل تأكد من الحضور ثم قم بداء الحركة وقل "ماذا أفعل؟"، حث الطفل لكي يحدد اسم الحركة. قل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

(3) ان يحدد اسماء الأفعال التي يقوم بها بنفسه. حث الطفل لكي يؤدي حركة معينة (ارشد جسديا أو قم بأداء لحركة امام لطفل لكي يقلدها) قل "ماذا تفعل؟" حث الطفل لكي يحدد اسم الحركة. قل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

- المواد :أشياء نحتاجها لمل الحركات وكروت مصور بها حركات.
- مقترحات قبل الطلبات : ان يتبع أفعال شفوية ويحدد أسماء الصور.
- مقترحات للحث :قم بتحديد اسم الحركة امام الطفل.

السؤال

الاجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

1-ماذا (هو/هى/هم) يفعل؟

2-ماذا أفعل؟

3-ماذا تفعل؟

(3)، (1) أن يحدد أسم الحركة

1-الوقوف

2-الجلوس

3-التصفيق

4-التلويح

5-تناول الطعام

6-الشرب

7-اللف

8-القفز

9-الاحتضان

10-التقبيل

11-النفخ

12-النوم

13-الطرق

14-القراءة

15-الرسم

***لمحة مساعدة:**

خذ صور لأفراد العائلة وهم يؤديون حركات. تأكد من أنه لكي يضمن التعميم. أسأل الطفل ان يحدد أسماء الحركات التي يقوم بها الآخرين والتي يقوم بها بنفسه أو نفسها داخل سياق الكلام الطبيعي.

برنامج المطابقة

أجزاء البرنامج:

ضع على المنضدة عناصر أو عنصر واحد أمام الطفل. قدم للطفل عنصر يكون مطابق لأحد العناصر الموجودة على المنضدة، واذكر الأمر "طابق" حث الطفل لكي يضع العنصر فوق أو أمام عنصر المتطابق له ودعم الاستجابة الصحيحة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة. بداية، أبدأ بتقديم عنصر واحد على المنضدة، وبالتدريج أدخل عناصر إضافية.

***المواد:**

أشياء متماثلة وصور، كروت بها الحروف الهجائية، أشياء ملونة، كروت بها أرقام وأشكال

***مقترحات قبل الطلبات:**

اجلس على كرسي

***مقترحات للحث:**

1- ارشد الطفل جسيميا لكي يؤدي الاستجابة

2- استخدم حث حالى / موقفى بوضع العنصر على المنضدة بالقرب من
الطفل

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمر

وضع العنصر فوق أو أمام العنصر المطابق
"طابق"

1- أشياء متماثلة

2- صور متماثلة

3- أشياء مع صور

4- صور مع أشياء

5- ألوان

6- أشكال

7- حروف

8- أرقام

9- أشياء غير متماثلة

*لمحة مساعدة:

بداية، اختار أشياء تستقر فوق بعضها (مثال: فنجان، معلقة، طبق)
يمكنك أن تبدأ بثلاث عناصر على المنضدة وتنوع يمكنك أو تغيير
أوضاعها لكى تحسن القدرة على التمييز.

برنامج تقليد حركات كبرى للجسم أثناء الوقوف (من وضع الوقوف)

أجزاء البرنامج

قف أمام الطفل، تأكد من الحضور ثم قل "أفعل هذا" بينما قم أنت على
الفور بعمل الحركة الجسمية أمام الطفل. حث الطفل لكى يؤدى الحركة

ودعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة
التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم الاستجابات الصحيحة
الغير مشوشة.

*المتطلبات القبلية:

أن يقلد الحركات الجسمية الكبرى أثناء الجلوس على الكرسى .
*مقترحات للحث:

أرشد الطفل جسما لكي يؤدي الاستجابة
تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمر "أفعل هذا"

1-أقفز لأعلى ولأسفل

2-لف

3-افرد يديك

4-امشى

5-اجلس على الأرض

6-اضرب بيديك على الأرض

7-اطرق الباب

8-ازحف

9-امشى حول الكرسى

10-استلقى على الأرض

11-ضع يديك فى فخذيك

- 12- لف وسطك
- 13- المس بأطراف أصابعك قدميك
- 14- اجرى ثم قف
- 15- ارفع قدم واحدة لأعلى
- 16- نط / احجل
- 17- قلد حركة طيران الطائرة
- 18- ازحف تحت المنضدة
- 19- ارفع الكرسي لأعلى
- 20- شوط الكرة

برنامج ان يقلد تتابع (حركات الجسم وحركات باستعمال الأشياء) أجزاء البرنامج

1- حركات الجسم ----- اجلس على كرسي فى مواجهة الطفل. قل "افعل هذا" ثم قلد نموذج امام الطفل لحركتان للجسم (مثال: صفق ثم اخبط على رأسك). حث الطفل لكى يؤدي الحركتان اللتان قدمتهما فى الأمر. دعم الاستجابة، قل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

2- الحركات باستعمال الأشياء ----- ضع مجموعتان من الأشياء المعروفة للطفل على المنضدة (مثال:) اجلس على كرسي فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور. قل "افعل هذا" ثم قم بعمل للحركة الأشياء. حث الطفل لكى يؤدي الحركتان بالأمر الذى قدم له. دعم الاستجابة، قل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
*المواد: أشياء

*مقترحات للمتطلبات القبلي:

- 1- أرشد الطفل جسميا لكى يؤدي الاستجابة.
- 2- قم بعمل نموذج لحركة الجسم الثانية وذلك كبداية كلى يؤدي الطفل حركة الجسم الأولى، وبالتدريج قم بعمل نموذج لكلتا الحركتان معا.
- 3- اذكر الحركة التى تظهرها، مثال: اذا كنت تقلد حركة مسك أنفك ثم خبط على رأسك قل "لمس الأنف" "لمس الرأس" أثناء قيامك بعمل الحركة، وبالتدريج ابدأ بتقليل الحث اللفظي.

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمر "أفعل هذا"

1-

2-

3-

4-

5-

6-

7-

8-

9-

10-

***لمحة مساعدة:**

تأكد من تنوع أجزاء الحركات الجسمية المتتالية، مثال: "إذا قمت بعمل حركة التصفيق باليدين ثم لمس الأنف" درس للطفل حركات جسمية أخرى تلى التصفيق مثل "التصفيق باليدين ثم التلويح" إذا كان لطفلك مشكلة في حركات الجسم المتتالية، فحاول أن تغير الحركات الجسمية والحركات بواسطة الشئ مثال "ضع المكعب في العلبة واضرب بيديك على المنضدة" قم بعمل نموذج للوظائف المتتالية والتي تتشابه مع الحركات التي تؤدي

فى الحياة الحقيقية أو الطبيعية .

برنامج أن يقلد حركات مقترنة بأصوات

أجزاء البرنامج

ضع مجموعة من الأشياء على المنضدة. على المنضدة. اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور. قدم الأمر (القى على الطفل) لأمر "افعل هذا" ثم قلد الحركة بالشىء مع اصدار الصوت المناسب للحركة مثال (ادفع سيارة ثم قل زووم). قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*المواد: أشياء

*مقترحات للمتطلب القبلى:

أن يتبع أوامر ذات خطوة وأن يقلد حركات بالأشياء
*مقترحات للحث:

1- أرشد الطفل جسما لى يودى الاستجابة.

2- كرر الأداء الصوتى أمام الطفل أثناء تأدية الطفل للحركة بواسطة الشىء.

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمر "أفعل هذا"

1- ادفع عربة وقل "زووم"

2- ضع مجسم للعبة سطح المنحضر وقل "وى"

3- دق بالشاكوش

4- اشرب من الكوب ثم

- 5- ضع سماعة التليفون على الأذن وقل "ألو"
- 6- التقط أسد لعبة ثم قل "رواز"
- 7- اضرب على مفاتيح بيانو لعبة ثم قل "لا، لا، لا"
- 8- اجعل الضفدع تنط ثم قل "ربيت، ربيت"
- 9- حرك الثعبان اللعبة على المنضدة ثم قل "ش، س، س"
- 10- تظاهر بانك تأكل ساندوتش لعبة ثم قل "هام"

***لمحة مساعدة:**

نفذ هذا البرنامج أثناء لعبك مع الطفل

برنامج أن يقلد نماذج بالمكعبات أجزاء البرنامج

ضع مجموعة متشابهة من المكعبات على المنضدة. اجلس على كرسي في مواجهة الطفل وتأكد من الحضور. ابني بالمكعبات شكل معين وقدم الأمر "ابني هذا" حث الطفل لكي يبني نفس البناء من المكعبات التي معه. دعم الاستجابة وقل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث.

في النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*المواد: أشياء

*مقترحات للمتطلب القبلي:

- أن يتبع أوامر من خطوة واحدة

- أن يقلد حركات بالأشياء

*مقترحات للحث:

أرشد الطفل جسميا لكي يبني البناء

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمر "أفعل هذا"

1- أن يضع مكعب واحد

- 2- أن يبني مكعبات فوق بعض
- 3- أن يبني ثلاث مكعبات فوق بعض
- 4- أن يبني أربع مكعبات فوق بعض
- 5- أن يبني خمس مكعبات فوق بعض

***لمحة مساعدة:**

أبداً بمكعب واحد في المرة الواحدة.
ضع خمس مكعبات على المنضدة على يمين طفلك "ابني ذلك" حرك أحد المكعبات من مجموعتك الى منتصف المنضدة وحث الطفل لكي يلتقط المكعب الصحيح من مجموعة ويضعه امام الطفل.
كرر هذا الأجراء مع كل مكعب من المكعبات. ضع مكعبك في أوضاع مختلفة لكي يبني بناء معين. بما أن طفلك يتقدم في اتقان المهارة ككرر هذا جراء باستعمال مكعبان ثم ثلاث واستمر في الزيادة.
ف النهاية درس لطفلك أن يطابق أو يماثل نفس البناء الذ بنيته بدون أن يراك وأنت تبنيه. مثال: "ابني بناءك خلف قطعة من الورق، ثم حرك الورقة حتى يرى الطفل البناء ثم قل به (ابني هذا).

برنامج أن ينسخ (يقلد) رسوم بسيطة أجزاء البرنامج

ضع أدوات الكتابة (ورق وأقلام صاص أو أقلام التحديد) على المنضدة.
وقدم الأمر "افعل هذا" أو "ارسم ----" وعلى الفور ارسم الشكل على الورقة (مثال: دائرة) لكي يقلد الطفل. حث الطفل لكي يلتقط اداة الرسم ويرسم الشكل. دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجياً حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
***مقترحات للمتطلب القبلي:**

-أن يفقد حركة دقيقة وأشكال بالمكعبات
-أن يكمل أنشطة حركية دقيقة كأن يضع أوتاد في أوجه الأوتاد
*مقترحات للحث:

-أرشد الطفل جسميا لكي يؤدي الاستجابة
-استخدم أدل بصرية على الورقة كالنقط مثلا وهذا مفيد كمحطات لك ندل
الطفل اين يكون الرسم.

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمر "أفعل هذا"

1-خط رأسي

2-خط أفقى

3-علام

4-دائرة

5-خط

6-حروف مستقيمة الخطوط ب،أ

7-حروف منحنية الخطوط ع،ى

8-أرقام

9-أشكال

10-وجه ضاحك

11-زهرة

12-منزل

13-سيارة

14-شخص

15-قوس قزح

*لمحة مساعدة:

اعط لطفلك تدريبات للاستجابات على الصبورة للأطفال
اذا لم يضغط بالقلم بدرجة مناسبة على الورقة بأداة الرسم؟، فهذا يتسبب
فى أن الرسم يصبح خفيف جداً، فحاول ان تستخدم أدوات مختلفة للكتابة
مثل قلم تحديد ملون فهذا يجعل الرسم مسلى.

برنامج الحجرات (ادراك وتعبير)

أجزاء البرنامج

- 1- أن يعين مكان الحجرات ---- اجلس أو قف فى مواجهة الطفل وتأكد
من الحضور. قدم الأمر "أذهب الى" --- (اسم الحجر). حث الطفل لكى
يمشى فى الحجر الصحيحة ثم دعم الاستجابة وقل الحث تدريجيا حتى
يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى
النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
- 2- أن يحدد اسم الحجر ---- خذ الطفل الى الحجر، تأكد من الحضور. ثم
قل "اين نحن؟" حث الطفل لكى يقول اسم الحجر. ثم دعم الاستجابة وقل
الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل
مستوى من الحث. فى النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*مقترحات للمتطلب القبلى:

- أن ينفذ الأوامر، أن يتعرف على الصور والأشياء البيئية.

2- أن يحدد اسماء الأشياء والأشياء البيئية وأن يعين مكان الحجرات

*مقترحات للحث:

- أحضر الطفل للحجر

- قم بعمل الاستجابة أمام الطفل

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمر

- 1- أن يسير الى الحجرة الصحيحة
 - 2- أن يذكر اسم الحجرة
- "1- أذهب الى"-----**

"2- أني نحن؟"

1-المطبخ

- 2-حجرة النوم
- 3-الحمام
- 4-حجرة العائلة
- 5-غرفة الطعام/ السفرة
- 6-الصاله/ الفسحة
- 7-حجرة الأخ/ الأخت
- 8-الجراج
- 9-حجرة المعيشة
- 10-حجرة اللعب

***لمحة مساعدة:**

إذا كان طفلك يستطيع ان يكرر الكلمات ويحدد الأسماء، فدرس الاستجابة رقم 2 بينما أن تدرس الاستجابة رقم 1 (مثال: بعد أن تدخل أنت وطفلك الحجرة قدم السؤال رقم 2 ثم بعد ذلك دعم الاستجابة).

برنامج الأماكن (ادراك وتعبير) أجزاء البرنامج

- 1- أن يعرف الأماكن – ضع صور لأماكن على المنضدة أمام الطفل، تأكد من الحضور ثم قل "أشر الى —" حث الطفل لكي يشير الى اصورة

الصحيحة ودعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

2- أن يحدد أسماء الأماكن – اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل تأكد من الحضور ثم قدم صورة لمكان ما وقل "لأى مكان تكون هذه الصورة" حث الطفل لكى يسمى المكان قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

*المواد: صور فوتوغرافية لأماكن.

*مقترحات للمتطلب القبلى:

1- أن يعرف الصور والأشياء البيئية والحجرات.

2- أن يحدد أسماء الصور والأشياء البيئية والحجرات.

*مقترحات للحث:

1- قم بأداء الاستجابة امام الطفل أو أرشد الطفل جسميا لكى يشير الى الصورة .

2- حدد اسم المكان أمام الطفل.

الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمر

" (1أشـر الى".....

" (2لأى مكان تكون هذه الصورة

1- موقف سيارات

2- حديقة الحيوان

3- مكتبة

4- شاطئ

5- مزرعة

6- مدرسة

7- سيرك

8- مطار

9- مدينة

10- مطعم

11- محل بقالة

12- غابة

13- محيط مائى

14- مستشفى

15- فصل

16-ملعب

17-محطة قطار

18-حفلى عيد ميلادك

19-متحف

20-عيادة طبيب الأسنان

***لمحة مساعدة:**

أستعمل صور لأماكن يتردد عليها طفلك

برنامج أن ينفذ أوامر من خطوتان

أجزاء البرنامج

اجلس على كرسي فى مواجهة الطفل، تأكد من الحضور قدم امر للطفل من خطوتان حث الطفل لكى ينفذ التعليمات فى الأمر المقدم دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

***المواد:**

عناصر نحتاجها لتنفيذ الأوامر.

***المتطلب القبلى:**

أن ينفذ أوامر من خطوة واحدة، ويقلد حركات للجسم متالية.

***مقترحات للحث:**

1- أرشد الطفل جسما لكى يؤدي الاستجابة أو قم بعمل الاستجابة أمام الطفل .

2- أذكر الجزء الثانى من الامر عندما ينتهى من تنفيذ الجزء الأول وبالتدريج ابدأ بذكر الجزء ان معاً.

3- حدد كلامك عند تقديم الامر على سبيل المثال أذكر "المس الرأس، المس الأنف" بدلا من أن تقول "المس رأسك وأنفك" وبالتدريج ابدأ بأضافى كلام لتحسين الاتقان والدقة.

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

أمر من خطوتان

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-
- 6-
- 7-
- 8-
- 9-
- 10-

***لمحة مساعدة:**

جمع أوامر واحدة قد اتقنها بالفعل لتكوين أوامر من خطوتان، تأكد من تنوع أو اختلاف الأوامر المتكون من خطوتان مثال: "إذا مننت تدرس للطفل (صفق بيدك ثم المس أنفك" فدرس أمر آخر من خطوتان يستعمل فيها التصفيق باليدين على سبيل المثال "صفق بيدك ثم لوح باى باى" درس أوامر من خطوتان متصلة ببعض فهذا سيكون مناسب لطفلك مثال "احضر الكرة ثم رميها فى السلة أو صوبها فى السلة."

برنامج أن يعطى شيان

أجزاء البرنامج

ضع أشياء متنوعة على المنضدة. تأكد من الحضور ثم قدم الأمر "أعطني الـ و الـ" مثال (اعطني الكرة والعربة) حث الطفل لكي يناولك كلا الشئيين، دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

*المواد:

أشياء

*مقترحات للمتطلب القبلى:

أن ينفذ أوامر من خطوتان وأن يعرف الأشياء.

*مقترحات للحث:

-أرشد الطفل جسديا لكي يناولك كلا الشئيين، قل اسم الشئ الأخر عندما يصل طفلك الى الشئ الأول بالتدريج ابدأ بطلب الشئيان معا فى نفس الوقت.

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

أن يناولك الطفل كلا الشئيان

الأمر "أعطني - و -"

*لمحة مساعدة:

حث طفلك لكي يسترد الشئيان وفى نفس الوقت يستعمل كلتا يديه مثال:

"احد الأشياء فى يد والشىء الآخر فى اليد الأخرى" اذا كان لدى طفلك مشكلة فى اجراء هذا البرنامج فحاول ان تحدد كلامك عندما تذكر الامر مثال: "قل (كرة، عربة) بدلا من (اعطنى الكرة والعربة)" تأكد من ان تطلب من طفلك استعادة الشئان فى سياق الكلام الطبيعى مثال "احضر حذاءك وشرابك"

برنامج أن يصف (ادراك وتعبير) أجزاء البرنامج

1- أن يعرف الوصف – ضع على المنضدة أمام الطفل شيئان متشابهان فى كل شىء ما عدا شىء واحد واضح ف الوصف (مثال: عربتان نصف نقل، واحدة كبيرة والأخرى صغيرة) تأكد من الحضور ثم اذكر الأمر "أشر الى — (الصفة) — الشىء)". (مثال أشر الى العربة الكبيرة) حث الطفل لكى يشير الى الشىء الصحيح ثم دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

2- أن يحدد أسماء الصفات – ضع على المنضدة أمام الطفل شيئان متشابهان تماما الا فى فرق واحد واضح فى الوصف (مثال: عربتان نصف نقل واحدة كبية والأخرى صغيرة) تأكد من الحضور ثم أشر الى احد الأشياء وقل "ما هذا؟" حث الطفل لكى يحدد اسم الشىء وصفته (مثال: هذه عربة كبيرة) قل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*المواد:

أشياء تختلف فى صفة وصور تضح أشياء تختلف فى صفة (أنظر قائمة المراجع)

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

1- أن يعرف أشياء وصور أشخاص مألوفين وأشياء بيئية والوان وانفعالات.

2- أن يعرف الصفات، أن ويحدد أسماء الصور وأشخاص مألوفين وأشياء بيئية والوان وانفعالات.

*مقترحات للحث:

-أرشد الطفل جسما لكى يشير الى الصورة.

-قم بذكر الصفة امام الطفل وكذلك حدد الاسم.
تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة
الأمر

(1) أن يشير الى الصفة الصحيحة
(2) أن يحدد اسم الشيء بصفته
"(1) أشر الى".....

"(2) ما هذه؟"

-1كبير/ صغير

- 2مبلل/ جاف
- 3ساخن/ بارد
- 4نظيف/ قذر
- 5طويل/ قصير
- 6ثقيل/ خفيف
- 7فارغ/ مملوء
- 8خسن/ ناعم
- 9صغير السن/ عجوز
- 10قديم/ جديد
- 11طويل/ قصير

12-بدين/ نحيف

13-متوح/ مغلق

□●لمحة مساعدة:

لا تذكر اسم الشيء عندما تدرس للطفل الصفة (مثال: قل "أشر الى الكبير" بدلا من ان تقول "اشر الى العربة الكبيرة.")

برنامج جماعة المساعدين (الذين يقدمون خدمات للمجتمع) (ادراك وتعبير)

أجزاء البرنامج

1- أن يعرف الأشخاص المساعدين – ضع صورة أو عدة صور لأشخاص على المنضدة أمام الطفل تأكد من الحضور ثم اذكر الأمر "أشر الى – (اسم الشخص المساعد)". حث الطفل لكي يشير الى الصورة الصحيحة. دعم الاستجابات بمختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث وقل الحث تدريجيا حتى يزول، فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

2- أن يحدد أسماء الأشخاص المساعدين – اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور ثم قدم صورة لأحد الأشخاص المساعدين وقل "من هذا؟" حث الطفل لكي يحدد اسم الشخص المساعد قل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*المواد:

صور لأشخاص مساعدين فى المجتمع (انظر قائمة المراجع)

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

1- أن يعرف الصور والأشخاص المساعدين وأشياء بيئية ومناظر
2- أن يحدد أسماء الصور والأشخاص المألوفين وأشياء بيئية ومناظر

*مقترحات للحث:

-قم بعمل الاستجابة أمام الطفل وارشد الطفل جسديا لكي يشير الى

الصورة
-قم بتحديد اسم الشخص المساعد امام الطفل
تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة
الأمر

(1) أن يشير الى الصورة الصحيحة
(2) أن يحدد اسم الشخص المساعد فى المجتمع
" (1) أن يشير الى".....

" (2) ما هذا؟"

1-رجل المطافى

2-رجل البوليس

3-المدرس

4-الفلاح

5- garbgge man

6-الحلاق

7-النادل/ السائق

8-سائق لاتوبيس

9-الطيار

10-الطبيب

- 11-المرضة
- 12-سائق الشاحنة
- 13-طبيب الأسنان
- 14-الطباخ/ الطاهى

□●لمحة مساعدة:

تأكد أن يشير الى الشخص المساعد فى المجتمع عندما تخرج بطفلك فى الشارع

برنامج أن يتظاهر أجزاء البرنامج

اجلس على كرسى مواجه للطفل وتأكد من الحضور. قدم الأمر "تظاهر بأنك - (حركة، حيوان، شخص مساعد فى المجتمع)" حث الطفل لى يقلد الحركة مثال: (لتقليد حركة الشرب، طفل يقرب يده وهى مضمومة على شكل فنجان نحو فمه ثم يصدر صوت الشرب). دعم لاستجابة وقل الحث تدريجيا حتى يزول. فى النهاية فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*المواد:

أغراض نحتاجها لى نتظاهر بأننا شخص مساعد فى المجتمع (مثال: قبعة رجل المطافى، أدوات طبيب)

*مقترحات للمتطلب القبلى:

أن ينفذ أوامر من خطة واحدة، أن يقلد حركات باستعمال الأشياء، أن ينفذ أوامر شفاهة وان يحدد أسماء الأشياء والحيوانات والأشخاص المساعدين فى المجتمع

*مقترحات للحدث:

أرشد لطفل جسديا لى يودى الاستجابة أو قم بأداء الاستجابة أمام الطفل

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمر

الطفل يحكى أو يقلد الحركة أو أن يتظاهر بأنه حيوان أو شخص مساعد
فى المجتمع
"تظاهر بأنك —"

1-الشرب

- 2-تسريح الشعر
- 3-غسل الوجه
- 4-عسل اسنان
- 5-لعلق آيس كريم
- 6-قيادة لسيارات
- 7-النعاس
- 8-لبس قبعة
- 9-ثعبان
- 10-أسد
- 11-كلب
- 12-قرد
- 13-ضفدع
- 14-أرنب
- 15-قطة
- 16-طائرة
- 17-رجل المطافى
- 18-طبيب

19-رجل بوليس
20-حلاق

*لمحة مساعدة:

أستمع بهذا البرنامج أو اجعله مرح ومسلى وانظر اذا كان طفلك يستطيع ان يقوم بدور القائد

برنامج الضمائر (مالى ومالك) ما يخصنى وما يخصك
أجزاء البرنامج

1- أن يعرف الضمائر - اجلس على كرسى فى وضع مقابل للطفل وتأكد من الحور ثم أذكر الأمر "المس - (..لى / ..لك) (جزء من الجسم او الملابس)

مثال: "المس قميصى" حث الطفل لى يلمس الجزء الصحيح من الجسم أو الملابس ثم دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا. دعم الاستجابة المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير محثوثة.

درس (أولا) "your" لك) ثم "my" لى) وبعد ذلك قدم الضمائر لك ولى بشكل عشوائى أو جزافى

2- أن يحدد اسم الضمير - اجلس فى وضع مقابل للطفل، تأكد من الحضور ثم قل بالإشارة الى أى جزء من أجزاء الجسم أو الملابس الخاصة بالطفل أو بك. قل "لمن - (جزء من الجسم او الملابس)؟" حث الطفل لك يسمى الضمير وكذلك الجسم أو الملابس مثال: "قميصك" دعم الاستجابة

قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. ف النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

درس "لى" أولا ثم درس "لك" بعد ذلك قدم الضمائر لك ولى بشكل عشوائى

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

1- أن يعرف أجزاء الجسم أو لملابس واشياء المؤلفين (فى وجود الشخص) الملكية ,ان ينفذ أوامر من خطوتان

2- أن يحدد أسماء أجزاء الجسم أو الملابس وأشخاص المؤلفين والملكية

*مقترحات للحث:

1- ارشد الطفل جسديا لكي يشير الى الجزء الصحيح من الملابس أو الجسم

2- قم بعمل الاستجابة أمام الطفل

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمر

1- أن يلمس الجزء الصحيح من الجسم أو الملابس

2- ان يحدد اسم الضمير

1- الملكية my

2- المخاطبة your

3- بعشوائية لي ولك

*لمحة مساعدة:

بمجرد أن يتعلم طفلك الضمائر توقف لمدة بضعة أسابيع قبل تدريس تحديد اسم الضمير لطفلك هذا قد يساعد في تقليل التشويش أو الاضطراب

برنامج حروف الجر (ادراك وتعبير)

أجزاء البرنامج

1- ادراك - اجلس على كرسي في مواجهة الطفل وتأكد من الحضور
اذكر امر "ضع هذه - (حرف الجر)" ال- (المواضع) (مثال: ضع هذه
على المنضدة) حث الطفل لكي يضع الشيء في المكان الصحيح ودعم
الاستجابة، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث،
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

تعبير - ضع شيء في مكان ما محدد بحيث يستطيع الطفل رؤيته قل
"أين توجد ال-(موضع/ مكان الشيء)؟" حث الطفل لى يحدد اسم المكان
(مثال: هي على المنضدة) دعم الاستجابة، قل الحث تدريجيا حتى يزول
دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية
دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*المواد:

أشياء وكروت مصورة توضح حروف الجر (انظر الى قائمة المراجع)

*مقترحات للمتطلبات القبلي:

1- أن ينفذ أوامر من خطوتان وان يعرف أشياء بيئية

2- ان يحدد أسماء أشياء بيئية وحجرات وان يكرر جمل

*مقترحات للحث:

ارشد الطفل جسميا لكي يضع الشيء في المكان أو الوضع الصحيح

ساعد الطفل شفها لكي يؤدي الاستجابة

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمر

"1-ضع هذا - ال -"

"2-أن يكون ال؟"

1- أن يضع الشيء في الموضع الصحيح

2- أن يسمى موضع الشيء

1- على

2- فى

3- تحت

4- أمام

5- خلف

6- بعد

7- بين

8- فوق

9- داخل

10- بجانب

*لمحة مساعدة:

إذا كان طفلك يتكلم فدرس الاستجابة رقم 2 أثناء تدريس الاستجابة رقم

1

(مثال: عندما يضع طفلك الشيء فى موضعه قدم السؤال "أين الـ؟" ثم بعد ذلك دعم الاستجابة

اجعل اجراءات التدريس تلقائية على سبيل المثال (ضع عناصر محببة للطفل ويرغبها فى أماكن محددة وعندما يسأل طفلك عن العناصر فأسئله عن مكانها "أين - (العنصر الذى يرغبه)؟" حث الطفل لكى يحدد اسم الموضع وبعد ذلك اعطه لعنصر الذى يرغبه.

درس لطفلك ان يضع بنفسه فى أماكن محددة (مثال: اذهب تحت المنضدة) ثم أسأل "أين أنت؟" عم أى استجابة بصورة موضح بها حرف الجر.

برنامج أن يعرف/ يحدد أسماء الأشياء عندما يرغبها (سواء يراها أو لا يراها)

أجزاء البرنامج

1- في مجال الرؤية - ضع مجموعة من الأشياء على المنضدة أمام الطفل وتأكد من الحضور وقل "أنا أفكر في شيء ما - (وصف لأحد الأشياء الموجودة على المنضدة) مثال: "إذا كان هناك تفاحة على المنضدة، قل (أنا أفكر في شيء ما لونه أحمر ويوجد على الشجرة وتستطيع ان تأكله)" حث الطفل لكي يشير ويحدد اسم الشيء الذي وصفته، مثال: "تفاحة"، قل الحث تدريجيا حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

2- خارج مجال الرؤية - اجلس على كرسي في مواجهه الطفل وتأكد من الحضور ثم قل "أنا أخفي شيئا ما - (وصف الشيء) مثال: "أنا أفكر في شيء مكرر ويمكنك أن تشوطة" حث الطفل لكي يحدد اسم الشيء الذي وصفته (مثال: الكرة) دعم الاستجابة، قل الحث تدريجيا حتى يزول ودعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث، في النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*المواد:

أشياء

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

1- في مجال الرؤية: ان يحدد اسم الشيء، ان يحدد الصفات، الألوان، الوظائف والفصائل

2- خارج مجال الرؤية: ان يسمى الأشياء التي يراها أمامه عندما توصف له، ان يصف الأشياء التي يراها مستخدما الصفات، وان يجيب على أسئلة المعلومات العامة
*مقترحات للحث:

اعطى أوصاف إضافية تشير الى الشيء، قم بالاجابة أمام الطفل، اذا كان لا يراها فقدم الشيء الذي توصفه

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة
الأمر

(2)، " (1) أنا أفكر فى شىء ما - "

1- أشياء فى مجال الرؤية

2- أشياء خارج مجال الرؤية

*لمحة مساعدة:

ابدأ بعدد قليل من الأشياء يراها الطفل وفى نفس الوقت تكون الصفات واضحة الاختلاف والوظائف ومختلفة (مثال: عنصر أخضر وعنصر أصفر أحدهما يؤكل ولآخر يمكن أن نلعب به) وبزيادة الوقت قم بزيادة عدد أشياء المتشابهة (مثال: أنا أفكر فى مكان يمكن ان نسبح فيه ونلعب بالرمال) وكذلك يمكن وصف ناس (أشخاص) (مثال: أنا أفكر فى شخص ما ذو شعر أسود، وهى فتاة تلعب معك كل يوم سبت) فى النهاية درس لطفلك ان يصف لك شخص ما و عليك ان تعرف فى من يفكر.

نوع فى اوامر التى تلقيها على الطفل (مثال: اخبرنى الشىء الذى - أو

أشر الى الشيء الذى -)

برنامج كروت متتابعة (ان يرتبها وان يصفها)

أجزاء البرنامج

1- أن يرتب الكروت - اعط لطفل مجموعة من كروت متتابعة ثم اكر الأمر "رتب هذه الكروت" حث الطفل لكي يضع على المنضدة من اليمين الى اليسار فى الترتيب الصحيح لها. دعم الاستجابة قّل الحث تدريجيا حتى يزول دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث، فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

2- أن يصف التتابع، اعط للطفل مجموعة من الكروت المتتابعة ثم اطلب منه ان يرتبهم وبمجرد ان يرتبهم فى الترتيب الصحيح على المنضدة قل "اخبرنى عن هذه الصورة" أو "احكى لى عن هذه الصور حث الطفل لكي يشير الى كل صورة وأن يصف تتابع الصور من اليمين الى اليسار (مثال: "الفتاة تحب العصير، الفتاة تشرب العصير، الفتاة تضع الكوب فى الحوص") دعم الاستجابة قّل الحث تدريجيا حتى يزول ودعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث، فى النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*المواد:

كروت متتابعة

*مقترحا للمتطلبات القبلية:

ان يصف فى جمل تامة

*مقترحات للحث:

ارشد الطفل جسميا لكي يضع الكروت فى الترتيب الصحيح لها أو قم بعمل الاستجابة الصحيحة أما الطفل

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمر

- 1- أن يضع الكروت فى ترتيب صحيح من اليمين الى اليسار
 - 2- أن يشير ويصف كل صورة من اليمين الى اليسار
- "1- رتب الكروت"

"2- احكى لى عن الصور"

1- منظران متابعان

- 2- ثلاث مناظر متتابعة
- 3- أربع مناظر متتابعة
- 4- خمس مناظر متتابعة

*لمحة مساعدة:

إذا كان طفلك يستطيع الكلام فدرس الاستجابة رقم 2 أثناء تدريس الاستجابة رقم 1 (مثال: بعد أن تحت الطفل لكى يرتب الكروت اطلب منه أن يصف كل صورة)

ابدأ بمنظران متابعان ثم زد حتى خمسة استخدم ور حداث قد خايرها وعایشها الطفل (مثال: يتسلق الزحليقة، يجس فوق الزحليقة، يتزحلق على الزحليقة)

برنامج المذكر والمؤنث (ادراك وتعبير)

أجزاء البرنامج

- 1- أن يعرف الجنس (النوع) - ضع صورة توضح النوع (مذكر/ مؤنث) على المنضدة أمام الطفل (مثال: صورة لولد وصورة لبنت) تأكد من

الحضور ثم اذكر امر "أشر الى - (النوع)" (مثال "البنيت") حث الطفل لكي يشير الى الصورة الصحيحة ودعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول، دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم الاستجابات المصححة الغير مشوشة.

2- أن يحدد اسم النوع - اجلس على كرسي في مواجهة الطفل وتأكد من الحضور ثم قدم الصورة التي تظهر النوع قل "ماهذا؟" حث الطفل لكي يحدد اسم النوع (مثال: هذا ولد) دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*المواد:

صور تظهر النوع

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

1- أن يعرف الصور والأشخاص المؤلفين

2- ان يعرف النوع وان يحدد أسماء ابصور والأشخاص المؤلفين

*مقترحات للحث:

1- ارشد الطفل جسما لكي يشير الى الصورة الصحيحة

استخدم حث موضوعي لوضع الصور التي تسأل عنها بالقرب من الطفل

2- قم بتحديد اسم النوع امام الطفل

تاريخ الإتقان

تاريخ البدء

الاستجابة

الأمر

1- ان يشير الى الصورة الصحيحة

ان يحدد اسم النوع

"1- أشر الى -"

" 2- ما هذا؟"

1- ولد

2- بنت

3- رجل

4- امرأة

5- سيدة

*لمحة مساعدة:

- استخدم مجلات لكى تحصل عل الصور للنوعين
- استخدم صور يظهر بها النوع بوضوح وبدون غموض
فى النهاية درس لطفلك ان يحدد سام النوع لأشخاص معروفين

برنامج أن يسأل أسئلة تبدأ بـ(ماذا، ما، أين، من، كيف) عن أشياء
وصور

أجزاء البرنامج

1- بالأشياء - اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل .
قدم شىء للطفل ثم أسأل عنه أسئلة (ما؟ أين؟ .. الخ) حث الطفل لك
يجيب على السؤال .

(أنظر الأمثلة التالية). دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا حتى يزول.
دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية
دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

2- بالصور - اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل.

قدم صور يظهر بها أشخاص يؤدون حركات فى أماكن محددة (مثال:
صورة لبابا يطبخ فى المطبخ) أسأل أسئلة (ما - ماذا - أين -؟ .. الخ) عن
الصورة (أنظر الأمثلة التالية).

حث الطفل لكي يجيب على السؤال (أنظر الأمثلة التالية). دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

درس لطفلك أن يفرق بين الأمثلة المطروحة على الشيء أو الصورة الواحدة.

في البداية درس لطفلك أن يميز بين سؤالين فقط عن الشيء أو الصورة ثم بعد ذلك لدخب سؤال واح إضافي في كل مرة.
*المواد:

أشياء وصور لأشخاص معروفين للطفل يقومون بأداء حركات في أماكن معينة .

*مقترحات للمتطلب القبلي:

1-الأشياء/ أن يحدد أسماء الأشياء، الألوان، الوظائف، المجموعات، الأماكن.

2-الصور/ أن يحدد الأشخاص المعروفين له والحركات والأماكن (الحجرات) والانفعالات.

*مقترحات للحث:

أذكر الاجابة أمام الطفل.

مثال لأسئلة

مثال لاجابات

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

عن الأشياء:

" 1- ما هذا؟"

" 2- ما لونه؟"

" 3- ماذا تفعل بها؟"

" 4- ما هو الموز؟"

" 5- ما هذا؟"

" 6- ما لونه؟"

" 7- ماذا تفعل بها؟"

" 8- كيف يكون طعامها؟"

" 9- من أين تحصل عليها؟"

هذا موز
أصفر
أكلة
فاكهة

مصاصة
حمراء
أمصها
طعمها حلو
من الدكان

عن الصور:
" 1- من هذه؟"
" 2- ماذا تفعل؟"
" 3- أين توجد؟"
" 4- بماذا تشعر؟"

نجوى
هى تضحك
فى حجرة التليفون
هى سعيدة

*لمحة مساعدة:

إذا وجد طفلك صعوبة فى ها البرنامج، فحاول تقديم الأسئلة فى ترتيب معين ثم بعد ذلك قدم الأسئلة بعشوائية ويدون ترتيب و بمرور الوقت فلن يحتاج طفلك كل المتطلبات المقترحة لكى يميز الأسئلة المتنوعة عن الأشياء والصور (مثال: إذا كان طفلك يستطيع تحديد الأسماء والالوان، درس له التميز بين "ماهذا؟" و "ماذا يكون لونه؟")

برنامج نعم / لا (على الأشياء)

أجزاء البرنامج

- 1- للأشياء (نعم) - اجلس على كرسي في مواجهة الطفل .
قدم شيء للطفل ثم قل "هل هذا - (اسم الشيء)؟" (مثال: هل هذه سيارة؟) حث الطفل لكي يقول "نعم". دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجياً حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.
- 2- للأشياء (لا) - اجلس على كرسي في مواجهة الطفل.
قدم شيء ثم قل "هل هذا - (اسم آخر)؟" (مثال: هل هذا تفاح؟) حث الطفل لكي يقول "لا" هذا (اسم الشيء الحقيقي) (مثال: لا هذه سيارة). دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث .
- 3- عشوائى نعم ولا - اجلس على كرسي في مواجهة الطفل .
قدم شيء للطفل ثم قل "هل هذا - (اسم شيء آخر)؟" أو قل "هل هذا - (اسم الشيء)" حث الطفل لكي يقول "نعم أو لا". دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجياً حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*المواد:

أشياء .

*مقترحات للمتطلب القبلى:

- 1- أن يجيب بـ(نعم أو لا) عل العناصر المفضلة والغير مفضلة لديه.
- 2- أن يحدد أسماء الأشياء وأن يقلد الكلمات.
- 3- أن يعرف العناصر المتشابهة والمختلفة.

*مقترحات للحث:

قم بذكر الاجابة أمام الطفل.

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

" 1- هل هذا - (اسم الشيء)؟"

" 2- هل هذا - (اسم شيء آخر)؟"

3- عشوائية رقم 1 و 2

4-نعم

5-لا

6-بعشوائية نعم ولا

"1-نعم"

"2-لا هذا - اسم الشيء"

3-كل من "نعم أو لا" هذا -"

*لمحة مساعدة:

فى النهاية رس نعم ولا كأجابات على أسئلة عن الحركات (مثال: هل هو يصفق؟) وكذلك لأسئلة المعلومات العامة (مثال: هل الدنيا ممطرة فى الصيف؟)

برنامج وظائف أعضاء الجسم

أجزاء البرنامج

1- أن يحدد أسماء أعضاء الجسم تبعا لوظيفتها - اجلس على كرسى مواجه للطفل وتأكد من الحضور. قل "بماذا - (وظيفة العضو)؟" حث الطفل لكى يشير الى الجزء الصحيح من لجسم ون يسمى العضو دعم الاستجابة وقلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

2- أن يحدد أسم وظيفة أعضاء الجسم - اجلس على كرسى مواجه للطفل وتأكد من الحضور. قل "ماذا تفعل ب- (اسم العضو)؟" حث الطفل لكى يذكر اسم الوظيفة .

دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث.

*مقترحات للمتطلب القبلى:

1- أن يعرف ويحدد أسماء اجزاء الاعضاء.

2- ان يحدد أسماء الأشياء معتمدا على وظائفها (بمعرفة وظائفها).

*مقترحات للحث:

قم بذكر الاجابة أمام الطفل.

- الأمر
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الاتقان
" 1- بماذا (—)؟"
" 2- ماذا تفعل بـ؟"
1- ان يشير ويسمى العضو
2- أن يذكر وظيفة العضو

- 1- ترى ب/العينان
2- تشم ب/ الأنف
3- تسمع ب/ الأذنان
4- تتذوق ب/ الفم
5- تلمس ب/ الأيدي
6- ممشبب/الأرجل
7- تعطس ب/الفم
8- ترمش ب/ العينان
9- نتحدث ب/ الفم
10- تقبل ب/ الشفتان

***لمحة مساعدة:**

هل قيمت مجموعة المدعمات التي تدعم بها طفلك مؤخرا؟
قد يكون حان الوقت لمجموعة مدعمات جديدة وشيقة.

**برنامج أن يحدد أسماء الانفعالات
أجزاء البرنامج**

- 1- أن يحدد أسماء الانفعالات في الصور - اجلس على كرسي مواجه
للطفل وتأكد من الحضور ثم امسك صورة لشخص يظهر انفعال معين. قل
"كيف حال" حث الطفل لكي يحدد اسم الانفعال ثم دعم الاستجابة. قل

الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

2- أن يحدد أسماء الانفعالات على الآخرين - اجلس على كرسى مواجه للطفل وتأكد من الحضور ثم أظهر على وجهك انفعال معين. قل "كيف يشعر" أو "بماذا اشعر" حث الطفل لكى يحدد اسم الانفعال ثم دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

3- أن يحدد أسم الانفعالات على نفسه - فى سياق محدد حين يكون الطفل مظهرا لانفعال معين (مثال: عندما يضحك الطفل، عندما يبكي بسبب أم ما) قل "بماذا تشعر؟" أو "ما هو شعورك؟" حث الطفل لكى يحدد اسم الانفعال ثم دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*المواد:

صور لأشخاص يظهرون انفعالات أو كروت لانفعالات. (انظر قائمة المراجع.)

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

أن يعرف الانفعال فى الصور وان يحدد أسماء الأشياء والحركات والأشخاص المؤلفين.

*مقترحات للحث:

قم بتحديد اسم لانفعال امام الطفل.

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

" - 1بماذا - يشعر؟"

" - 2بماذا أشعر؟"

" - 3بماذا تشعر؟"

(3-1) ان يحدد اسم الانفعال الصحيح

- 1- سعيد
- 2- حزين
- 3- غضبان
- 4- مندھش
- 5- مرعوب
- 6- نعسان
- 7- مريض
- 8- مضطرب/ قلق
- 9- مجنون
- 10- خائف

*لمحة مساعدة:

استخدم صور تظهر انفعالات في مواقف مناسبة "مثال: للحزن صور لولد يبكي لانه وقع من فوق الدراجة"

برنامج المجموعات (الفصائل) (ان يحدد اسم المجموعة وان يسمى الأشياء في مجموعة)
أجزاء البرنامج

- أن يحدد أسم المجموعة للأشياء التي تخصها - اجلس على كرسي مواجه للطفل وقدم صورة لعنصر من المجموعة ثم اطلب من الطفل ان يحدد اسم الصورة مثال: "ما هذا؟" "قطة" قل (ماذا يكون - (اسم الشيء)؟ مثال: قطة. حث الطفل لكي يحدد اسم المجموعة التي ينتمي اليها العنصر (مثال: حيوان) دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

2- أن يحدد أسماء الأشياء في مجموعات:

(أ) يراها الطفل - ضع مجموعة من الكروت المقسمة الى مجموعات على المنضدة امام الطفل قل "اسم المجموعة" "طعام" حث الطفل لكي

يسمى العنصر الذى ينمى الى المجموعة "مثال: همبورجر" . دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

(ب) لا يراها - اجلس على كرسى مواجه للطفل تاكد من الحضور، ثم قل (اسم المجموعة) "مثال: حيوانات" حث الطفل لكى يسمى العنصر الذى ينتمى الى المجموعة "مثال: نمر". ثم دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*المواد:

مجموعة كروت محددة

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

أن يحدد أسماء الأشياء والالوان والحروف والأشكال وأن يطابق (يوصل) المجموعات.

*مقترحات للحث:

مد الطفل بذكر لفظ الاجابة.

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

" - 1ماذا تكون؟"

(2 - 2أ-ب) اسم -

1- ان يحدد اسم المجموعة

2أ-ب ان يسمى العنصر فى مجموعة

1-طعام

2-ملابس

3-حيوانات

4-لعب

5-فاكهة

- 6- عدد/ أدوات
- 7- خضروات
- 8- وسائل انتقال
- 9- آلات وأدوات
- 10- أشكال
- 11- حروف
- 12- أعداد

*لمحة مساعدة:

ضع فى اعتبارك تدريس توسيل مجموعات (مطابقة المجموعات) مع البرنامج رقم 1 فى نفس الوقت
مثال: "أسأل (ما هذا؟)" "قطة" "ماذا تكون القطة؟" (حيوان) " "حسنا وصل الحيوانات"

برنامج أن يتبادل معلومات (أنا عندى .. أنا أرى ..)
أجزاء البرنامج

1- بالأشياء - اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل. ناول للطفل سىء ثم امسك أنت سىء مختلف وارفعه لأعلى وقل "أنا عندى - (اسم الشىء الذى تمسكه) حث الطفل لكى يرفع الشىء الذى لديه وحثه لكى يقول "أنا عندى - (اسم الشىء الذى يمسكه الطفل). دعم الاستجابة وقلل الحث بزيادة توالى وتكرار المحاولات ودعم بطرق مختلفة الاستجابات التى بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

غير الأشياء بعد كل بضعة تجارب بمجرد ان يتعلم الطفل لان يبادل معك المعلومات حول صورة واحدة، درس الاستجابة فى صورى كتاب (انظر الحالات الاضافية الأخرى لتبادل المعلومات التالية).

*المواد:

أشياء وصور وكتب

*مقترحات للمتطلب القبلى:

أن يحدد أسماء الأشياء ةان يكرر الكلمات

*مقترحات للحث:

قم بتبادل المعلومات عن أشياء اما الطفل اخر وقت اجراء البرنامج وذلك بتقليد ما يجب ان يقوله الطفل بعد ان يقول انت معلوماتك مباشرة. بعد ذلك قل الحث لمدة ثانيتان ويزدادو بزيادة المحاولات

أمثلة للقوائم

أمثلة لاستجابات

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

بالأشياء:

1- انا عندي (بطة)

2- بطتي لونها أصفر

3- بطتي بتقول "كاك"

4- بطتي تعيش في البركة

1- انا عندي (بقرة)

2- بقرتي لونها ابيض

3- بقرني بتقول "موو"

بقرتي تعيش في المزرعة

بالصور:

1- انا ارى "كرة"

2- انا ارى "سيارة وشجرة"

3- انا ارى "قبة حمراء"

4- انا ارى "رجل يمشى"

5- انا ارى "بنت في سيارة"

1- انا ارى زهرة

2- انا ارى "رجل وفتيرة"

3- انا ارى "كرة زرقاء"

4- انا ارى "بنت تسبح"

5- انا ارى ولد على الزحليقة

برنامج ان يتبادل معلومات اجتماعية

أجزاء البرنامج

اجلس على كرسي مواجه للطفل وتاكد من الحضور قدم جملة (تعبير)
اجتماعى الى الطفل. (مثال: اسمى - "اذكر اسمك") حث الطفل لكى
يتبادلك معلومات مناسبة تتعلق به (مثال: اسمى - "اسم الطفل") دعم
الاستجابة وقلل الحث بزيادة عدد المحاولات.
دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث.
فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

ان يجيب على سؤال اجتماعى بسيط، ان يتبادل معلومات عن الأشياء
والصور

*مقترحات للحث:

قم بذكر نموذج لجمال تبادل فيها المعلومات اخر (طول) وقت الاجراء
وذلك بذكر الجملة التى يجب ان يقولها الطفل بعد ان تقول جملة مباشرة
بعد ذلك قلل تقديم النموذج (الحث) لمدة ثانيتين ويزدادوا بزيادة
المحاولات

أمثلة

لجمال اجتماعية

الاستجابة

ان يتبادل معلومات مناسبة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

" 1- اسمى .."

" 2- انا عندى .. سنة"

" 3- احب ان العب بـ"

" 4- اعيش فى .."

" 5- اسم اخى / اختى .."

" 6- احب ان اكل .."

- " 7- اسم صديقي "...
" 8- اسم امي / ابي "...
" 9- احب ان اشرب "...
" 10- برنامج التليفزيون المفضل عندي "...

*لمحة مساعدة:

استخدم اسئلة اجتماعية يكون طفلك اتقنها كجمل تبادلية فى النهاية
درس لطفلك ان يتبادل معلومات معقدة (مثال: عندما اذهب الى المنتزة،
احب ان ... او قد اكلت ... على الغداء)

برنامج أنا لا أعرف (أشياء غير معروفة وأسئلة) أجزاء البرنامج

1- للأشياء الغير معروفة - اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل وتأكد
من الحضور والانتباه امسك شىء معروف (شىء يستطيع الطفل تحديد
اسمه ثم قل " ما هذا؟" (على الطل ان يحدد اسم الشىء) اتبع بثلاث
محاولات متتالية لسؤال الطفل ان يحدد اسم الأشياء المعروفة امسك
شىء غير معروف (شىء لا يستطيع الطفل تحديد اسمه) ثم قل " ما
هذا؟" وعلى الفور حث الطفل لكى يقول "لا أعرف" دعم الاستجابة. وقل
الحث تدريجيا بزيادة. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل
مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير
مشوشة.

اخلط عشوائيا محاولات سؤال الطفل ان يحدد اسماء اشياء معروفة
واخرى غير معروفة غير اشياء خلال جلسات التدريس.
2- للأسئلى الغير معروفة - اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل وتأكد
من الحضور والانتباه اسأل الطفل سؤال يعرف اجابته (مثال: ما أسمك؟)
(وعلى الطفل ان يجيب على السؤال) اتبعه بثلاثة أسئلة بعرف اجابته
الطفل. قدم أو اطرح سؤال لا يعرف لطفل اجابته (مثال: من يحكم
مصر؟) وعلى الفور حث الطفل لكى يقول "لا أعرف" دعم الاستجابة.
وقل الحث تدريجيا بزيادة. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر
بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير

مشوشة.
اخلط بعشوائية تقديم اسئلة معروفة واخرى غير معروفة.

*المواد:

اشياء معروف واخرى غير معروفة .
*مقترحات للمتطلبات القبلية:

- 1- ان يحدد أسماء الأشياء وان يكرر الجمل.
- 2- ان يذكر "انا لا أرف الأشياء الغير معروفة" وان يجيب على اسئلة الاجتماع وأسئلة المعلومات العامة البسيطة
*مقترحات للحث:

مد الطفل بنموذج لفظي للجمل اخر وقت اجراء البرنامج وذلك بذكر الاستجابة اما الطفل لبعد السؤال مباشرة بعد ذلك اخر تقديم النموذج لمدة ثانيان وتزداد خلال المحاولة.

الأسئلة

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

" - 1 ما هذا؟"

- 2 أسئلة جديدة

(1-2) انا لا اعرف

*ارشادات مساعدة:

بعد عد محاولات اخبر طفلك باسم الشيء بعد كل استجابة (مثال: هذه ملاحظة) واجابة السؤال الغير معروف

برنامج أنيسأل "ما هذا؟" لأشياء قريبة

أجزاء البرنامج:

ضع مجموعة من الأشياء المعروفة والغير معروفة ف حقييته ناول الحقيبة لطل ثم قل "قل لي ماذا فى الحقيبة؟" حث الطفل (حث بدنى مع اعطاء مساعد لفظية) لك يخرج كل شىء من الحقيبة وامسك الشىء ثم

حدد سمه (مثال: كر، سيارة، عروسة). وبمجرد ان يمك الطفل شء لا يعرفه حث الطفل لى يسأل "ما هذا؟" دعم الاستجابة (مثال: سؤال جيد) ثم اجيب على السؤال (مثال: مكعب).
قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ودعم بطرق مختلفة لاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث.
فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة وبعد كل بضع محاولات غير اشياء التى تستخدمه.

*المواد:

أشياء معروفة واخرى غير معروفة.

*مقترحا للمتطلبات القبلىة:

ان يحدد امساء الشياء وان يقلد طرح السؤال "ما هذا؟" ان يقول "لا اعرف" للأشياء والصور التى لا يعرفها.

*مقترحا للحث:

زود الطفل بصياغة لفظية للسؤال اخر وقت اجراء البرنامج بذكر السؤال بمجرد ان يمك الطفل الشىء الغير معروف.
بعد ذلك اخر تقديم النموذج اللفظى ولمدة ثانيتان ويزدادوا بزيادة توالى التجارب

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

"اخبرنى ماذا يوجد ف الحقيبة"

أن يسأل م هذا؟

"عندما يمك الشىء الغير معروف"

برنامج أن يسأل "أين يوجد ..؟"

أجزاء البرنامج

1- عندما يسأل لك يسترد أشياء مفقودة - ضع 5 شياء يستطيع الطفل

ان يتعرف عليها خلف كرسيه (بحيث لا يراها) اجعل الطفل يرى أين توجد الأشياء (مثال: لف الطفل تجاه مجموعة ن الأشياء ثم قل "أنظر هناك فيهكرة وسيارة وكتاب وقلم وقبعة" تأكد من الحضور ثم أذكر الأمر "احضر الـ (اسم الشيء من الخمس أشياء)" حث الطفل لكي يعيد الشيء ثم دعم الاستجابة.

بعد ثلاث محاولات تسأل (تطلب) فيها من الطفل ان يسترد اشياء التي قدمتها له اخفى احد العناصر (لا تجعل الطفل يراك وانت تسترد الشيء) قدم الأمر "احضر - (اسم الشيء الذي اعدته)" بمجرد ان يذهب الطفل خلف الكرسي لكي يبحث عن لىء (مثال: ان يبحث على الأرض) حث الطفل لكي يسأل "أين الـ (اسم الشيء الذي اعدته) اظهر الشيء للطفل ثم دعم الاستجابة.

بعد عدو محاولات تسال فيها عن اشياء قد قدمتها للطفل اسال عن اشياء لم تقدمها له. نوع (غير) من المحولات التي تسأل فيها عن الأشياء التي قدمتها والأشياء التي لم تقدمها بتبادل عشوائى.

قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ودعم بطرق مختلفة لاستجابات التي تظهر باقل مستوى من الحث.

فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة غير من خلال جلسات التدريس.

-2- خلال الأنشطة - نظم/ رتب نسق تعليمى معين على ان يكون نشاط من المتوقع ان يكماه الطفل حتى النهاية (مثال: بازل او رسم بالقلم).

اجب الطفل اولا الى النشاط.

قم بازالة احد اشياء التي يحتاجها الطفل لكي يكمل النشاط (مثال: اخفى قطعة من البازل او الأقلام التي يلون بها) حث الطفل لكي يبدأ النشاط.

عندما يبحث عن الشيء المفقود (الذى قمت بازالته) حثه لكي يقول (أين "اسم الشيء المفقود؟") بعد السؤال قل "هذا هو - (اسم الشيء

المفقود) "اظهر الشيء للطفل ثم دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة تنالى الفرص. دعم بطرق مختلفة لاستجابات التي تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*المواد :

أشياء

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

ان يحدد اسماء الأشياء ان يستعيد الأشياء التي يراها ان يكرر الجمل.

*مقترحات للحث:

زود الطفل بنموذج لفظي للسؤال
آخر وقت اجراء البرنامج وذلك بذكر السؤال فورا عندما يبحث الطفل عن
الشيء ثم بعد ذلك قل (اخر) تقديم السؤال لمدة ثانيتان. تزدادوا عبر
التجارب (المحتولات)

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

1-

2-

*ارشادات مساعدة:

وفر فرص طبيعية للطفل لتعميم الاستجابة (مثال: اخفى حذاء او معطف
الطفل قبل موعد الخروج)

برنامج الضمائر (أنا وأنت)

أجزاء البرنامج

1- أنا - حث الطفل لكي يؤدي حركة ما (مثال: ارشد الطفل جسديا لكي
يفق بيديه ثم قل "ماذا تفعل؟" حث الطفل لكي يقول ما الذي يفعل
باستعمال الضمير الصحيح (مثال: أنا أطفق) دعم الاستجابة. قل الحث
بزيادة توالي المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل
مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير
مشوشة.

2- أنت - اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور ثم
أظهر حركة معينة (مثال: صفق) قل "ماذا تفعل" حث الطفل لكي يقول ما
الذى تفعل باستخدام الضمير الصحيح (مثال: أنت تصفق). دعم
الاستجابة. قل الحث بزيادة توالي المحاولات. دعم بطرق مختلفة

الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط
الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

3- نوع/ خلط أنا وأنت

حث الطفل لكي يؤدي حركة معينة (مثال: أكل بسكوتة" واما أن تقل
"ماذا تفعل؟" أو تقل "ماذا أفعل" حث الطفل لكي يقول ماذا أنت فاعل
(مثال: أنت تأكل بسكوتة) أو حثه لكي يقول ماذا هو فاعل (مثال: أنا
أشرب عصير). قلل الحث بزيادة توالي المحاولات. دعم بطرق مختلفة
الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث. في النهاية دعم فقط
الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

ان يحدد اسما الحركات والملكية والضمائر (لى ولك)

*مقترحات للحث:

قم بعمل نموذج للاستجابة امام الطفل واخر وقت اجراء البرنامج
الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

" - 1ماذا تفعل؟"

" - 2ماذا أفعل؟"

3-أيا من 1 أو 2

1- أن يصف ماذا يفعل باستعمال الضمير الصحيح "أنا" ..

2- أن يصف ماذا أنت فاعل باستعمال لضمير الصحيح "أنت" ..

3-أيا من 1 أو 2

1- انا

2- أنت

3- خليط ما بين أنا وأنت

*أرشادات مساعدة:

تأكد من أن تطلب من طفلك ان يحدد اسماء الضمائر فى سياق الكلام الطبيعي

برنامج الضمائر (هو وهى)

أجزاء البرنامج

1- هو أو هاء الملكية - اجعل شخص (ذكر) يعرفه الطفل يقوم بأداء حركة امام الطفل.

قل "ماذ يفعل - (فلان)؟" (مثال: ماذا يفعل أحمد؟) حث الطفل لكى يقول ما الذى يفعل باستعمال الضمير الصحيح (مثال: هو يصفق). دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة توالى المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

2- هى أو هاء الملكية - اجعل شخصية (مؤنثة) يعرفها الطفل تقوم بأداء حركة امام الطفل.

قل "ما الذى تفعله - (فلانة)؟" (مثال: ماذا تفعل سوسن؟) حث الطفل لكى يقول ما الذى تفعله باستعمال الضمير الصحيح (مثال: هى تصفق). دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة توالى المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

3- اخلط بين هو وهى

قدم كلا من رقم 1 أو رقم 2، حث الطفل لكى يقول الاجابة الصحيحة. دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة توالى المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*مقترحا للمتطلبات القبلية:

ان يحدد أسماء الأشخاص المألوفين والحركات والملكية والنوع والضمائر (لى/ لك/ أنا/ أنت)

*مقترحات للحث:

قم بذكر الاجابة الصحيحة امام الطفل طول وقت اجراء البرنامج
الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

" 1- ماذا يفعل - (فلان)؟"

" 2- ماذا تفعل - (فلانة)؟"

3- أيا من 1 أو 2

1- أن يصف ماذا يفعل باستعمال الضمير الصحيح "هو" ..

2- أن يصف ماذا أنت فاعل باستعمال لصمير الصحيح "هى" ..

3- أيا من 1 أو 2

*ارشادات مساعدة:

يمكنك ايضا استعمال لأولاد وبنات ورجال ونساء لكي تدرس الاستجابات
(مثال: اسمك صورة لرجل ثم أسأل ما الذى يفعله الرجل؟، أو ماذا يفعل
الرجل؟)

برنامج أن يجيب على أسئلة المعلومات العامة أجزاء البرنامج

اجلس على كرسي مقابل للطفل وتأكد من الحضور. قد سؤال عن
موضوع يتعلق بالمعلومات العامة. حث الاستجابة الصحيحة، دعم
الاستجابة. قلل الحث بزيادة توالى المحاولات. دعم بطرق مختلفة
الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط
الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

قد فهم وادراك الطفل برامج تتعلق بالموضوع (مثال: للألوان، أن يحدد
الطفل اسماء الالوان. للأشخاص المساعدين فى المجتمع، أن يحدد أسماء
الأشخاص المساعدين فى المجتمع .)

مواضيع عن معلومات عامة وأسئلة مقترحة وأسئلة بسيطة
أجابات بسيطة

موضوع الحيوانات:

- 1- ماذ يقول الـ؟
- 2- ما الذى يقول هو هو
- 3- ماذا يفعل ـ؟
- 4- أين تعيش -

- 1- الكلب/ هو هو
- 2- هو هو/ الكلب
- 3- الكلب/ ينبح
- 4- البقرة/ ف المزرعة

مواضيع الألوان:

- 1- ما لون ـ؟
- 2- قل لى اسم يء لونه ـ؟

- 1- الشمس/ أصفر
- 2- أصفر/ الشمس

موضوع الأشخاص:

- 1- ماذا يفعل ـ؟
- 2- من ـ؟

- 1- رجل المطافى/ يطفى الحريق
- 2- يطفى الحريق/ رجل المطافى

موضوع الأجازة:

- 1- ما الذى يأتى فى ـ؟
- 2- متى ـ؟
- 3- ماذا يحدث فى ـ؟

- 1- ديسمبر/ رأس السنة
- 2- رأس السنة/ ديسمبر
- 3- العيد/ نأكل كحك

موضوع الصفات:

- 1- ما طعم _؟
- 2- قل لى أسم شىء طعمه _؟
- 3- كيف يكون الـ؟
- 4- قل لى اسم شىء _؟
- 5- قل لى اسم شىء _؟

- 1- الطوفى / حلو
- 2- حامض / ليمون
- 3- ثلج / بارد
- 4- ناعم / القطن
- 5- كبير / الفيل

موضوع الفصول:

1- ما هم الفصول الأربعة؟

- 2- فى أى فصل يكون _؟
- 3- ما يحدث فى الـ؟

4- قل لى شىء تفعله فى الـ؟

- 1- الشتاء / الربيع / الصيف / الخريف
- 2- المطر / الشتاء
- 3- الخريف / يقع ورق الشجر
- 4- الصيف / اعوم فى البحر

موضوع قبل المدرس عموما:

- 1- ما الذى يظهر فى السماء ليلا؟
- 2- ماذا تبيض الدجاجة؟
- 3- كم يوم فى الأسبوع؟

- 1- القمر
- 2- بيض
- 3- سبعة

*أرشادات مساعدة:

فى البداية استخدم مواد بصرية واقعية على سبيل المثال "استخدم صور

توضح اجازات عندما تدرس اسئلة معرفة عامة عن الاجازات .

برنامج ان يستخدم جمل بسيطة

أجزاء البرنامج

1- هذا - اجلس على كرسي مقابل للطفل. احضر شىء اما الطفل كلى يراه ثم قل "ما هذا؟" حث الطفل لكى يقول "هذا - (اسم الشىء) دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث.

2-أما أرى - اجلس على كرسي مقابل للطفل. امسك صورة ثم قل "ما ترى؟" حث الطفل لكى يقول "أنا أرى - (العنصر الموجود فى الصورة) دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث.

3-انا عندى - اجلس على كرسي مقابل للطفل. ناول للطفل شىء أو اجعله يختار من سلة قل "ماذا لديك؟" حث الطفل لك يقول "أنا عندى - (اسم الشىء) دعم الاستجابة. قلل الحث تدريجيا حتى يزول. دعم الاستجابات المختلفة التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابا الصحيحة الغير مشوشة.

*المواد:

أشياء وصور

*مقترحات للمتطلبات القبليّة:

ان يحدد أسماء الأشياء والصور وان يكرر الكلمات

*مقترحات للحث:

قم بذكر الاجابة الصحيحة امام الطفل

السؤال

الاجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

1- ما هذا؟

2-ماذا ترى؟

ماذا لديك؟

"هذا -"

"أنا أرى -"
"أن عندي -"

*لمحة مساعدة:

السؤال رقم 2 فى النهاية درس لطفلك ان يحدد اسم أكثر من عنصر فى الصفحة مثال: انا ارى بيت وشجرة وسيارة وكرة وزهرة ثم دعم الاستجابة فى كتب مصورة.

برنامج ان يصف صور فى جمل تامة

أجزاء البرنامج

اجلس على كرسي مقابل للطفل وتأكد من الحضور. ثم قدم صورة للطفل لذكر الأمر "احكى لى عن هذه الصورة" حث الطفل كلى يصف الصورة فى جملة تامة (مثال: تقرأ البنت الكتاب) دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة توالى المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*المواد:

كروت لأفعال (كروت موضح بها أفعال معينة)

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

ان يحدد اسماء الأشياء والأشخاص المؤلفين والأحداث والنوع وان يكرر الجمل

*مقترحات للحث:

قم بوصف الصورة اما الطفل

الأمر "احكى لى عن الصورة"

الاجابة " ان يصف الصورة فى جملة تامة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

*أرشادات مساعدة:

التقط صور لأفراد العائلة وهم يقومون بأداء حركات ثم درس لطفلك ان يصف هه الصور فى جمل تامة (مثال: بابا يحمر همبورجر)

برنامج أن يصف الأشياء معتمدا على خصائصها (يراهها ولا يراها) أجزاء البرنامج

1- اشياء يراها - اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور ثم قدم شىء للطفل، اذكر الأمر "اجبرنى على هذا" حث الطفل لكى يحدد اسم الشىء ويقول لك ثلاث صفات عن الشىء (مثال: انها عربية مطافى، لونها احمر وأبيض، يوجد بداخلها رجل مطافى) دعم الاستجابة قتل الحث بزيادة توالى وتكرار المحاولات ودعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية عم فقط الاستجابات الغير مشوشة.

2- اشياء لا يراها - اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل وتأكد من الحضور ثم اذكر الأمر "احكلى لى عن - (اسم الشىء)" (مثال: تفاحة) حث الطفل لكى يصف الشىء معتمدا (تبعا) لصفته ووظيفته ومجموعته (مثال: انها حمراء وتستطيع ان تاكلها وهى فاكهة) دعم الاستجابة قتل الحث بزيادة توالى وتكرار المحاولات ودعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر بأقل مستوى من الحث. فى النهاية عم فقط الاستجابات الغير مشوشة.

*المواد:

أشياء

*مقترحات للمتطلب القبلي:

- 1- اشياء يراها: ان يحدد اسماء الأشياء والصفات والوظائف والمجموعات وان يكرر الجمل
- 2- أشياء لا يراها: ان يصف الأشياء التي يراها وان يحدد اسماء المجموعات والصفات والوظائف وان يكرر الجمل

*مقترحات للحث:

قم بوصف الأشياء اما الطفل

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

" 1- احكى لى عن هذا"

" 2- احكى لى عن"

- 1- ان يحدد اسم الشىء وان يقول ثلاث صفات عن الشىء
- 2- ان يصف الشىء معتمدا على صفته ووظيفته او مجموعته

1- أشياء يراها

2- أشياء لا يراها

*أرشادات مساعدة:

شكل الاستجابات خلال جلسات التدريس مثال: درس اول ان يصف صفة واحدة "انها سيارة حمراء" بعد ذلك صفتان "انها سيارة حمراء ولها أربع عجلات" ثم بعد ذلك ثلاث صفات "انها سيارة حمراء ولها أربع عجلات ويقودها سائق" الأشياء التي يراها الطفل لابد وان يكون قد استطاع الطفل بالفعل وصفها وهى أمامه.

برنامج يجيب على أسئلة تبدأ بـ "متى ...؟" أجزاء البرنامج

اجلس على كرسي مقابل للطفل تاكد من الحضور ثم أسأل سؤال يبدأ
- "متى ..؟" (مثال: متى تنام؟) ثم دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة توالي
وتكرار المحاولات ودعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل
مستوى من الحث. فى النهاية عم فقط الاستجابات الغير مشوشة.

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

ان يجيب على أسئلى تبدأ بـ "من/ أين/ لماذا"
*مقترحات للحث:

قم بذكر الاجابة الصحيحة امام الطفل

أمثلة: "متى ...؟"

الاجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

1-تننام؟

2-تستحم؟

3-تناول العشاء؟

4-تذهب للمدرسة؟

5-تستيقظ؟

6-الذنيا تظلم؟

7-تشرق الشمس؟

8-تزرورك الجدة؟

9-تذهب للطبيب؟

10-عيد ميلادك؟

برنامج ان يحكى قصة باستخدام ادوات مساعدة أجزاء البرنامج

1. بخصوص موضوع معين - أجلس علي الأرض مقابل للطفل ، ضع أمام الطفل علي الأرض الأدوات المساعدة (مثل: أشكال للعب لعبة علي شكل زحليقة وأثاث وبيت عروسة) قدم الأمر " قصي لي حكاية عن - " موضوع " (مثلا: مجدي يذهب الي الحديقة) حث الطفل لكي يحكي قصة مستخدما الأدوات المساعدة " مثلا: وجه الطفل إلي تحريك الدمية مجدي بينما يقلد ذكر الجملة " كان يا مكان ذهب مجدي إلي سيارته وقادها إلي الحديقة وتزحلق علي الزحليقة ، ثم دخل السيارة وعاد إلي المنزل " عز الاستجابة ، قلل الحث بزيارة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث . في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

بدون تحديد موضوع معين - أجلس علي الأرض مقابل للطفل ، ضع أمام الطفل علي الأرض الأدوات المساعدة " مثل: أشكال للعب لعبة زحليقة وسيارة وأثاث البيت " باستخدام هذه الأدوات قص قصة بسيطة للطفل ثم قدم الأمر " الآن جاء دورك " قص قصة لي ، حث الطفل علي قص قصة باستخدام الأدوات المساعدة " مثلا: أرشد الطفل لتحريك الدمية علي بينما يقول كان يما كان علي جوعان فركب سيارة وساقها إلي ماكدونالد ، وأشتري هامبورجر وبطاطس محمرة ثم عاد إلي المنزل عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيارة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*الأدوات:

أشكال للعب " أثاث لبيوت الدمي ، سيارة ، مراجيح ، زحليقة "

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

أن يعيد قص الحكايات تقليد الجمل المعقدة وصف مجموعة من الصور ،
وصف أشياء في محيط النظر إعادة الجمل.

*مقترحات للحث:

1. أرشد الطفل جسميا لكي يستخدم الأدوات المباشرة ليؤدي الحركة المطلوبة . قدم للطفل نموذج لقصة عليه أن يعيد قصها.
2. إذا وجد الطفل صعوبة في ابتكار قصة خاصة به . أقترح موضوعات عامة " مثل : يمكنك أن تقص حكاية عن مجدي " أو أن تبدأ الجملة الأولى من القصة ثم تتوقف حتى تشجع الطفل علي تكلمة القصة.

تعليمات

استجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1.قص لي حكاية عن –

2.الآن دورك لتقص لي حكاية

1.يقص الطفل قصة بخصوص الموضوعات باستخدام الأدوات المساعدة

2.يقص الطفل قصة باستخدام الأدوات المساعدة

1.بخصوص موضوع معين

2.بدون تحديد موضوع

لمحة مساعدة:

هذا البرنامج جيد يمكن تنفيذه مع الأقران ، أجلسوا علي شكل دائرة وليتحدث كلا في دوره لبعض الحكاية بخصوص الاستجابة رقم 2 لا تشجع الطفل إذا ذكر القصة التي راويتها " مثلا: قل قص حكاية مختلفة " إذا قام الطفل بالتكرار القصة التي راويتها جرب تسجيل القصة بسيطة بمساعدة الأدوات المساعدة علي شريط فيديو وعلم الطفل تقليد المثال المسجل علي الشريط .

برنامج ان يقص قصة " بدون ادوات مساعدة" أجزاء البرنامج

1. بخصوص موضوع معين – أجلس على كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور وقدم الأمر أحكي لي قصة عن " موضوع معين " مثلا وحش مخيف " حث الطفل لكي يحكي حكاية " مثلا: قل أمامه كان يما كان هناك وحش مخيف كان آه عيون حمراء وأسنان خضراء " عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ، دعم الاستجابة المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

2. بدون تحديد موضوع معين – أجلس على كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور وقص علي الطفل قصة بسيطة ، قدم الأمر " الآن جاء دورك : قص لي قصة " حث الطفل لكي يحكي قصة ، عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ، دعم الاستجابة المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

أن يجيد قص القصص ، تقليد الجمل المعقدة ، وصف مجموعة متتابعة من الصور ، قص قصص مع المساعدة ، وصف أشياء في محيط النظر ، وصف الموضوعات أو أشياء ، ترديد جمل .

*مقترحات للحث:

1. قص قصة أمام الطفل ثم يقوم بترديدها .
2. إذا وجد الطفل صعوبة في تأليف قصة خاصة به ، أقترح موضوع عام

مثل " يمكنك أن تقص لي قصة عن مجدي " أو أن تبدأ في قص قصة
بذكر الجملة الأولى ثم تتوقف لتري إذا كان الطفل سوف يكمل أم لا .

تعليمات

استجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1.قص لي حكاية عن –

2.الآن دورك لتقص لي حكاية

1.أن يحكي الطفل قصة عن موضوع

2.أن يحكي الطفل قصة خاصة

1.بخصوص موضوع معين

2.بدون تحديد موضوع

ارشادات مساعدة:

أوجد أسلوب القص أثناء الحصص " مثلاً: عزز أولاً قصص من جملة
واحدة ثم جملتين وهكذا ، هذا البرنامج جيد يمكن تنفيذه مع الأقران
والأخوان " أو الأقارب "

برنامج ان يعبر عن عدم الفهم (الارتباك) وان يسال للتوضيح أجزاء البرنامج

أجلس علي كرسي مقابل للطفل وتأكد من الحضور وقدم لطفل أمر معقد (مثلا : إرسال الطفل أن يؤدي شيئا أنت تعلم أنه لا يستطيع أن يؤديه مثل لمس الذقنك أو قدم له تعليمات من ثلاث خطوات بشكل سريع أو قدم له الأمر بصوت منخفض) حث الطفل لتعبير عن الارتباك وان يسال عن التوضيح (مثلا : أنا لا أفهم ، أريني كيف يمكن عمل ذلك ، أنا لم أفهمك ، قلها من جديد ، أنا لا أستطيع أن أفهمك ، قلها بصوت عالي) عزز الاستجابة ، قل الحث بزيادة عدد المحاولات ، دعم الاستجابة المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

أذكر جملة لا أعرف بخصوص الأسئلة غير المعتادة ، أستخرج الأخطاء في الصور ، أن يردد الجمل.

*مقترحات للحث:

شكل الاستجابة الصحيحة.

تعليمات معقدة

الاستجابة: أن يذكر الطفل عدم فهمه ويطالب بالتوضيح

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1.

2.

ارشادات مساعدة:

تأكد من خلط تعليمات البسيطة التي يستطيع الطفل تنفيذها باخري معقدة ،
فيساعد هذا الطفل علي إدراك متي يجب أن يسأل عن توضيح ومتي لا
يجب ذلك .

برنامج استخدام ضمائر الملكية المتقدمة (ان/ انت)

أجزاء البرنامج

1. أن / لك / لها – بإرشاد جسدي حث الطفل علي اللمس جزء من جسديك
أو لبسك أو لبس شخص آخر ثم أسأله " ماذا تفعل ؟ " حث الطفل علي أن
يقول ماذا يفعل مستخدما الضمير الصحيح " مثلا: أنا ألمس رأسك وأنا
ألمس كتفها " عزز الاستجابة الصحيحة ، قلل الحث بزيادة عدد

المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة
2. أنت / لي / له / لها – المس جزء من جسم أو ملابس الطفل أو شخص آخر وأسأل ماذا أفعل ؟ حث الطفل علي أن يقول ماذا أفعل مستخدما الضمائر الصحيحة " مثلا: أنتت تلمس قميص ، وأنتت تلمس قبعة " عزز الاستجابات الصحيحة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث .
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة ، أخط 2/1 – حث الطفل جسديا علي لمس أحد أجزاء جسم أو ملابس لك أو لشخص آخر وأطرح السؤال رقم 1 أو رقم 2 . عزز الاستجابات الصحيحة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

أن يحدد أسماء الأشخاص المؤلفين / الحركات / الملكية / النوع / الضمائر (لي- لك- أنا - أنت)

*مقترحات للحث:

قم بذكر الإجابة الصحيحة أمام الطفل وأترك فسحة من الوقت لإطالة وقت البرنامج.

السؤال

استجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1. ماذا تفعل ؟

2. ماذا أفعل ؟

3. سؤال 1 أو 2

1. أن يصف ماذا يفعل هو أو هي باستخدام الضمائر الصحيحة

2. أن يصف ماذا أفعل هو أو هي باستخدام الضمائر الصحيحة

3. الاستجابة 1 أو 2

1. أنا - لك - له - لها
2. أنت - لي - له - لها
3. 1 أو 2

ارشادات مساعدة:

قم بهذا العمل مع الأقران أثناء الأنشطة الجماعية .

برنامج استخدام الأزمنة الصحيحة

أجزاء البرنامج

1.المستقبل - أجلس علي مقعد مقابل للطفل ، تأكد من الحضور واطلب من الطفل أن يقوم بحركة (مثلا: صفق بيدك) وقبل أن يبدأ الطفل في أداء الحركة قل له : " ماذا سوف تفعل ؟ " حث الطفل علي أن يقول ما سوف يفعله باستخدام الزمن الصحيح (مثلا : سوف اصفق بيدي) عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث .في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

2.الحاضر - أجلس في مقعد مقابل للطفل ، تأكد من الحضور ، وأطلب من الطفل أن يقوم بأداء حركة معينة (مثلا : صفق بيدك) بينما يؤدي الطفل الحركة قل له " ماذا تفعل الآن ؟ " حث الطفل علي أن يقول ما الذي يفعله باستخدام الزمن الصحيح " أنا أصفق بيدي " عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات .دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

3.الماضي - أجلس في مقعد مقابل للطفل ، تأكد من الحضور ، وأطلب من الطفل أداء أي حركة (مثلا : صفق بيدك) بعد أن يؤدي الحركة قل

له " ماذا فعلت؟ " حث الطفل علي أن يقول ما فعله باستخدام الزمن الصحيح " مثلا: صفقت بيدي " عزز الاستجابة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

أن يصف الحركات ، أن يستخدم الضمائر ، أن يكرر الجمل .

*مقترحات للحث:

أذكر الإجابة الصحيحة أمام الطفل .

السؤال

استجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1.ماذا سوف تفعل ؟

2.ماذا تفعل ؟

3.ماذا فعلت ؟

يقدم الوصف باستخدام المستقبل يقوم الوصف في الحاضر

4.يقوم الوصف في الماضي

1.المستقبل

2.الحاضر

3.الماضي

ارشادات مساعدة:

في النهاية قم بتعليم المزيد من الوصف المركب باستخدام الأزمنة الصحيحة " مثلا: أنا ذاهب إلي المطبخ لا حضر كوب " " أنا أحضر كوب من المطبخ " " لقد ذهب إلي المطبخ لا حضر كوب " علم الطفل أن يستجيب إلي الصور " مثلا : أستخدم الكروت الخاصة بتعلم الأزمنة ،

أنظر قائمة الموارد.

برنامج ان يسال اسئلة بخصوص محادثة أجزاء البرنامج

أجلس في حركة (دائرة) مع الطفل وشخص آخر ، أجعل الطفل يتابع
محادثة بسيطة بينك وبين شخص آخر بخصوص موضوع معين " مثلا:
أيهاب ما هو طعامك المفضل ؟ " " بيتزا " ما هو طعامك المفضل ؟ " " "
أحب أن أكل الهامبرجر " بعد المحادثة ، أ طرح علي الطفل أسئلة محددة
بخصوص المحادثة " كل سؤال علي حدي " " مثلا : عما نتحدث ؟ ما
يحب أيهاب أن يأكل ؟ ماذا أحب أن أكل ؟ ، حث الطفل علي أن يجيب كل
الأسئلة " مثلا : أنتم تتحدثون علي أطعمتكم المفضلة البيتزا – الهامبرجر
" ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات
التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات
الصحيحة الغير مشوشة

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

أن يعيد حكاية ، أن يسمع إلي قصة وأن يجيب عن أسئلة بخصوص القصة
، أن يسال أسئلة وأن يعيد المعلومات ، أن يتذكر الأحداث.

*مقترحات للحث:

أن يعيد أجزاء من المحادثة ، أن تقدم نموذج للإجابة .

سؤال بخصوص موضوع المحادثة

الاستجابة: الطفل يجيب على السؤال بصورة صحيحة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

- 1.
- 2.
- 3.

ارشادات مساعدة:

أثناء المحادثة حث الطفل علي النظر إلي كل شخص عندما يتحدث ، أبدء بمحادثة بسيطة ثم أنتقل إلي أخرى أكثر تعقيدا ، إذا وجد الطفل صعوبة في إجابة علي الأسئلة بخصوص المحادثة ، أبدء بسؤال واحد " مثلا : علمه الاستجابة لسؤال : عما يتحدث ؟ من خلال عدد من المحادثات " حاول إضافة أسئلة جديدة ، صور المحادثات بالفيديو .

البرنامج ان يصف كيف

أجزاء البرنامج

أجلس علي كرسي مقابل للطفل وتأكد من الحضور ، اسأل الطفل سؤال

يبدأ بكيف ؟ " مثلا : كيف تغسل أسنانك ؟ " حث الطفل علي تقديم الوصف (مثلا : أولا أحضر فرشاة أسناني والمعجون ثم أضع المعجون علي الفرشاة ثم أضع الفرشاة في مكانها) عزز الاستجابات الصحيحة ، قلل الحث بزيادة عدد المحاولات ، دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث ، في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

وصف سلسلة من الصور ، تذكر الأحداث واستدعاء ذكريات
*مقترحات للحث:

قم بذكر الإجابة الصحيحة ، إذا كان الطفل يستطيع القراءة أستخدم كتابات الحث وأجعل الطفل يقرأ الوصف المكتوب وقلل الحث أثناء جلسات العمل .

أمثلة بأسئلة تبدأ بكيف

الاستجابة : الوصف

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1. كيف تغسل أسنانك ؟
2. تصنع سندوتش ؟
3. تلعب ؟
4. تغسل يديك ؟
5. تصنع رجل من الثلج ؟
6. تردي ملابسك ؟
7. يعمل هذا الجهاز ؟
8. تبني قصرا من الرمال ؟
9. تستحم ؟

ارشادات مساعدة:

عندما يقوم الطفل بالنشاط الذي سيقوم بوصفه لاحقا أذكر خطوات العمل أثناء قيام الطفل بها " مثلا: عندما يقوم الطفل بغسيل أسنانه ، قل أولا أنت

تأخذ فرشاة أسنانك والمعجون " عمم الاستجابة بخصوص الأعمال التي يشارك فيها الطفل " مثلا: أصنع فطيرة مع الطفل وعندما ينتهي قدم السؤال " كيف صنعنا الفطيرة "

برنامج اظهار استجابات جديدة خلال الملاحظة

أجزاء البرنامج

1. بخصوص صور غير معروفة – اجلس علي كرسي مقابل للطفل وزميل ويجب أن يكون الزميل والطفل بجوار بعضهم البعض ، قدم للطفل صورة لشيء غير معروف له اطرح السؤال " ما هذا ؟ " يجب أن يجب الطفل " لا أعلم " (أنظر المتطلبات القبلية أسفل) قدم نفس الصورة للزميل (يجب أن تكون الصورة لشيء يستطيع الزميل أن يتعرف عليه بنجاح) وأطرح علي الزميل السؤال " ما هذا ؟ " الزميل يجب أن يعرف الشيء بنجاح عزز استجابة الزميل " مثلا : أنت صحيح " قدم السؤال للطفل " ما هذا ؟ " يجب أن يتعرف الطفل علي الشيء بنجاح " مثلا : يرد استجابة الزميل " عزز الاستجابة

2. بخصوص أسئلة غير معروفة – اجلس علي كرسي مقابل للطفل وللزميل ويجب أن يكون الزميل والطفل بجوار بعضهم لبعض ، أسئل الطفل سؤال جديد ويجب إن يجيب الطفل " لا أعرف " (أنظر المتطلبات

القبلية أسفل) أ طرح نفس السؤال علي الزميل " يجب أن يكون السؤال يستطيع أن يجيب عليه بنجاح " يجيب أن يجيب الزميل بنجاح ، عزز الاستجابة " مثلا : أنت صح " أعيد طرح السؤال علي الطفل " يجب أن يجيب الطفل علي السؤال بنجاح " مثلا : يرد استجابة الزميل " عزز الاستجابة

*الأدوات:

صور لا يستطيع إن يتعرف عليها بينما يستطيع الزميل التعرف عليها
*مقترحات للمتطلبات القبلية:

أذكر " لا أعرف " كإجابة للأسئلة والأشياء غير المألوفة ، ردد
الاستجابات الشفوية للزميل

*مقترحات للحث:

أجعل الطفل يلاحظ الاستجابة مرة أخرى وأذكر الاستجابة " متبعا نموذج
الزميل للاستجابة " كما ذكرها الزميل " مثلا: أنت صح هو – الاستجابة"

السؤال

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1. ما هذا ؟

2. سؤال غير معروف للطفل

1. يعرف الأشياء في الصور بشكل صحيح متبعا نموذج للزميل

2. يجيب علي الأسئلة بشكل صحيح متبعا نموذج الزميل

1. بخصوص الصور

2. بخصوص أسئلة جديدة

ارشادات مساعدة:

تأكد من انتباه الطفل للزميل عندما يقدم الاستجابة عمم الاستجابات بخصوص التعريفات الأخرى " مثلا : صورا لحركات غير معروفة " أن تزيد تأخر الفرق بين استجابة الزميل و إعادة تقديم الصورة أو السؤال للطفل " مثلا : أجعل الزميل يقدم الاستجابة وأطرح علي الطفل عدد من الأسئلة المعروفة ثم أعد تقديم السؤال الجديد "

برنامج وصف التشابه والاختلاف لاشياء غير متطورة
أجزاء البرنامج

1. التشابه / اجلس علي كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور واسأل ما التشابه بين / و *** (مثلا : ما التشابه بين التفاحة والموزة) حث الطفل علي وصف أوجه التشابه بين الشيئين (مثلا: فكلاهما فاكه) عزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات
عزز بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث .
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة
2. الاختلاف / اجلس في مقعد مقابل للطفل ، تأكد من الحضور واسأل الاختلاف بين – و ** ؟ (مثلا : ما الاختلاف بين التفاحة والموز ؟) حث الطفل علي وصف أوجه الاختلاف بين الشيئين (مثلا : أحدهما أحمر والأخر أصفر) عزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات
نوع تعزيز الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة
3. أخلط التشابه والاختلاف / أخلط طرح السؤال (1) والسؤال (2) عزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات نوع تعزيز الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث.
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

القيام بوصف الأشياء غير متطورة وصف التشابه والاختلاف بين الأشياء
المتطورة

***مقترحات للحث:**

قم بذكر الإجابة الصحيحة أمام الطفل

السؤال

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1. ما التشابه بين - و - ؟

2. ما الاختلاف بين - و - ؟

(1) أو (2)

وصف التشابه بين الأشياء

وصف الاختلاف بين الأشياء

أما (1) أو (2)

ارشادات مساعدة:

إذا وجد الطفل صعوبة في هذا التمرين يمكنك أن تجعل الأشياء في المرة
الأولى في محيط بصره ثم نعيد السؤال بعد أن تبعد الأشياء عن بصره في
المحاولات التالية .

أجزاء البرنامج

جلس علي مقعد مقابل للطفل ، تأكد من الحضور واسأل أي ؟ (مثلا: أي منهم كبير الفيل أم الفار؟) حث الطفل علي الإجابة (مثلا : الفيل) وعزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات

نوع تعزيز الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث .
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

أن يجيب بنعم أو بلا بالنسبة للأشياء أن يجيب عن أسئلة من – أين – لماذا وأن يجيب علي أسئلة معلومات عامة

*مقترحات للحث:

أذكر الإجابة الصحيحة أمام الطفل

أمثلة من الأسئلة

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

- 1.أيهما يستطيع العوم السمكة أم العصفورة؟
- 2.أي لعبة يجب تنططها الكرة أم المكعبات ؟
- 3.أي طعام مذاقه حلو البنبون أم الليمون ؟
- 4.أي حيوان يصيح نو نو النمر أم القط ؟
- 5.أي فصل تسقط الثلوج الشتاء أم الصيف ؟
- 6.أي يمكنك تضعها علي رأسك القبعة أم الحذاء ؟
- 7.أي شئ يمكنك أن تركبه السيارة أم الكرسي ؟
- 8.أي حيوان وله فراء الثعبان أم القط ؟
- 9.أيهما صغير الفيل أم الفار ؟
- 10.أيهما يطير في السماء العصفور أم الكلب ؟

ارشادات مساعدة:

أبدء بأشياء يراها الطفل (مثلا: ضع تفاحة وموزة علي المنضدة وأسئلة

أيهما صفراء التفاحة أم الموزة) أستخدم كتاب 2meer للمزيد من الأسئلة
(أنظر قائمة المراجع)

برنامج الاستفسار (بماذا) عن اعطاء معلومات غير محددة أجزاء البرنامج

اجلس علي مقعد مقابل للطفل ، تأكد من الحضور وقل عبارة غير محددة
للطفل " مثلا ك لقد ذهب من مكان ما أمس " حث الطفل علي أن يسأل
سؤال يتعلق بما فعلت " مثلا : أين ذهبت ؟ " عزز الاستجابة وأجب علي
السؤال " مثلا: ذهب إلي السينما " قل الحث بتكرار المحاولات
دعم الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث .
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

المعومة أجب عن الأسئلة بخصوص الموضوعات وأجب عن أسئلة متي
ولماذا و استخدم ضمائر الملكية المتقدمة و أستخدم الأزمنة الصحيحة
للأفعال .

*مقترحات للحث:

أذكر السؤال أمام الطفل أستخدم إطالة الزمن البرنامج عن طريق طرح
سؤال مباشرة بعد إعطاء جملة غير محددة ثم أنتظر لمدة ثانيتين خلال
التدريب .

أمثلة لجمل غير محددة

الاستجابة لطرح سؤال طلبا للتوضيح بخصوص الجملة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1. حصلت علي لعبة جديدة

2. اشتريت شيئا من المحل

3. صديقي قام بعمل مضحك
4. أكلت شيئاً لذيذ
5. ذهبت إلي مكان أمس
6. ذهب أبي في رحلة
7. سأذهب إلي مكان غدا
8. رأيت شخصا اليوم
9. هنا شخص
10. اشتري شخص هذا لي
11. كان يجب أن أذهب إلي الطبيب
12. لا أستطيع أن أذهب إلي الحديقة
13. سوف أذهب إلي الملاهي

أية لعبة ؟

ماذا اشتريت ؟

ماذا عمل ؟

ماذا أكلت ؟

أين ذهبت أمس ؟

أين ذهب أبوك ؟

أين ستذهب ؟

من رأيت ؟

من هنا ؟

من اشتراه لك ؟

لماذا ؟

لماذا ؟

متي ستذهب ؟

ارشادات مساعدة:

أبدأ بأسئلة متعلقة بأنشطة اللعب ط مثلا : أنا أصنع شيئاً ، أنا أرسم شيئاً ، أنا عندي شيئاً " يجب أن تكون الجمل من النوع الذي يستدعي السؤال

تلقائيا " مثلا: أن أقول أنا ذهبت إلي الملاهي فهذا لا يستدعي سؤالاً وإنما أقول لقد وجدت شيئاً في الحديقة يحتمل استثارة سؤال ماذا وجدت ؟ قدم الجمل المتتسيرة في سياق طبيعي " مثلا : قبل الخروج سوف تذهب إلي مكان ما أنتظر وحث الطفل ليسأل أين نحن ذاهبون ؟

برنامج الإجابة علي أسئلة لماذا أو إذا

إجراء البرنامج :

لماذا - ؟ اجلس علي كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور واسأل سؤال يبدأ بماذا ؟ " مثلا : لماذا تأكل ؟ " حث الطفل علي إجابة السؤال " مثلا : لأنني جوعان " عزز الاستجابة دعم الاستجابات المختلفة التي تظهر بأقل مستوي من الحث .

في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

إذا - ؟ اجلس علي كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور واسأل سؤال يبدأ بأذا ؟ " مثلا : ماذا تفعل إذا كنت جوعان ؟ " حث الطفل علي الإجابة " مثلا : أكل شيئا " عزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات . دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث . في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

جب أسئلة تبدأ بماذا وأين وحدد التصرفات والمشاعر والوظائف

*مقترحات للحث :

فم بذكر الإجابة الصحيحة :

السؤال

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

1.لماذا أنت تفعل

2.ماذا تفعل إذا كنت

1.تأكل / جوعان

2.تشرب / عطشان

3.تنام / تعبان

4.تبكي / حزين

5.تبتسم / سعيد

6.تذهب إلي الطبيب / مريض

7. تستحم / قذر
8. تتردي معطف / بردان
9. تضحك / شئ مضحك
10. تستخدم شمسية / إنها تمطر

إرشادات مساعدة:

قم بأجراء تعليمات عرضية " مثلا : عندما يطلب الطفل أن يشرب ، أسأل لماذا تريد أن تشرب ؟ " حث الطفل علي الإجابة الصحيحة " لأنني عطشان " ثم أعطي الطفل شرابا ، علم الطفل أن يفهم الصور " مثلا : أعرض عليه صورة لطفل يسقط من فوق الدراجة وهو يبكي قدم السؤال " لماذا هو يبكي ؟ " حث الطفل علي الإجابة " لأنه سقط من فوق دراجته

برنامج : أكمل بصورة منطقية

أجراء البرنامج :

أجلس في مقعد مقابل للطفل تأكد من الحضور وقدم صوراً كنماذج بالأمثلة السابقة ، قدم جزء من الجملة (مثلا : أن يديه فذريتين إذن عليه أن ...) حث الطفل علي إكمال الجملة (مثلا : يغسلهم) عزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات .دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث .في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

حدد كل ما هو غير عادي قدم إجابات لأسئلة (لماذا أو إذا)

*مقترحات للحث:

قوم بذكر الإجابة الصحيحة أمام الطفل

أمثلة لجمل ناقصة

الاستجابة : تكلمة الجمل

تاريخ البدء

تاريخ الإتيان

1. إنه جوعان . هو يحتاج إلي
2. إنها تمطر . هي في حاجة إلي
3. إنه عطشان . هو في حاجة إلي
4. الباب مغلق . هو يحتاج إلي
5. لقد جرح أصبغة . هو يحتاج إلي

برنامج وصف الأشياء غير المعتادة التي تظهر في صور إجراء البرنامج:

أجلس علي كرسي مقابل للطفل ، تأكد من الحضور ، قدم صورة للطفل يظهر فيها شئ خطأ مثلا : صورة لسيارة لها عجلات مربعة) وقدم السؤال ما هو الخطأ في هذه الصورة ؟ حث الطفل علي أن يصف الشئ الخطأ في الصورة (مثلا : العجلات مربعة) قلل الحث بزيادة المحاولات

عزز بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوى من الحث في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

*الأدوات:

صور – كروت بها أشياء خطأ

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

قم بوصف الصور – أذكر المتشابه والاختلاف بين الأشياء أجب أسئلة لماذا ؟

*مقترحات للحث:

اذكر نموذج للوصف أمام الطفل لكي يقلده

السؤال: ما هو الخطأ في هذه الصورة ؟

الاستجابة : أن يصف الأشياء الخطأ في الصورة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

إرشادات مساعدة:

نوع سؤالك للطفل (مثلا ك ما هو الغريب في هذه الصورة)
في النهاية علم الطفل أن يقول ما كان يجب أن يكون في هذه الصورة)
مثلا : يجب أن يكون إطارات السيارة دائرية) قم بأفعال غير عادية أمام
الطفل (مثلا:مسك كتاب بالمقلوب / قم بالكتابة بالشوكة) وعلم الطفل أن
يصف الشئ الخطأ

برنامج : توقع ما يأتي بعد

إجراء البرنامج:

1. بخصوص الصور – قدم للطفل صورة يمكن منها توقع الخطوة التالية (مثلا : صبي يصب عصير في كوب) ، قدم أحد الأسئلة التالية : ماذا تعتقد أن هذا الطفل سيفعل بعد ذلك ؟ ماذا سيحدث بعد ذلك ؟ حث الطفل أن يقول ماذا سيحدث بعد ذلك (مثلا : سيشرب الولد العصير) عزز الاستجابة

قلل الحث بزيادة المحاولات عزز بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث

2. بخصوص القصص – إحكي للطفل قصة قصيرة تتعلق بحدث يمكن التنبأ بما يأتي بعده (مثلا: في يوم من الأيام ، علي كان جوعان وقرر أن يعم سندوتش ، عندما ذهب لأحضار الخبز لم يجد الخبز) قدم أحد الأسئلة التالية : ماذا تعتقد أن (علي) سيفعل ؟ ماذا سيحدث بعد ذلك ؟ حث الطفل أن يقول ماذا سيحدث بعد ذلك (مثلا : علي سوف يضع شئ آخر ليأكله)

عزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات . عزز بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث . في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

***الأدوات:**

صور لحدث يمكن توقع ما يأتي بعده)

***مقترحات للمتطلبات القبلية:**

قم بوصف الأشياء غير المعتادة ، أجب علي أسئلة لماذا ؟ قم بوصف قصص ، قم بذكر أحداث وقدم تكملة منطقية للعمل

***مقترحات للحث:**

أذكر للطفل الاستجابة الصحيحة

السؤال

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

(1-2) ماذا سيحدث بعد ذلك ؟ ماذا تعتقد أن – سيفعل بعد ذلك ؟
(1-2) (الطفل يتنبأ بشئ مناسب

1. بالنسبة للصور
2. بالنسبة للقصص

إرشادات مساعدة:

أستخدم صوراً لأشياء يسهل التنبأ بما يليها بشئ تلقائي

البرنامج : تقديم التفسير

إجراء البرنامج :

اجلس علي مقعد مقابل للطفل ، تأكد من الحضور ، قدم للطفل صور لمنظر أو حدث (مثلاً ك صور شاطئ – صورة مطبخ – أو صورة لأطفال يلعبوا بالثلج) قدم للطفل سؤال بخصوص الصور (مثلاً: أي الفصول هذه ؟) ، بعد أن يجيب الطفل السؤال (مثلاً: الشتاء) أسأله كيف عرفت ؟ (مثلاً : لان هناك ثلج علي الأرض) عزز الاستجابة قلل الحث بزيادة المحاولات ، عزز بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث

في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة
الأدوات :

صور لإحداث أو مناظر)

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

قم بوصف صور ، حدد التشابه والاختلاف بين الأشياء ثم قم بالإجابة علي
الأسئلة التي تحتوي علي لماذا أو لان (بسبب)

*مقترحات للحث:

قدم نموذج للتفسير حتى يقلده الطفل

السؤال

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

- 1- صور لعيد ميلاد اسأل . ماذا يفعلوا؟
- 2-كيف عرفت انهم فى عيد ميلاد؟
- 3-صورة لحديقة اسأل . ما هذا المكان؟
- 4-كيف عرفت انها حديقة؟
- 5-صورة لطفلة تبتسم. اسأل ما هو شعورك؟
- 6-كيف عرفت انها سعيدة؟
- 7-صورة لطفلة ترتدى مايوه.اسأل اين هى ذاهبة؟
- 8-كيف عرفت انها ذاهبة للعوام؟
- يحتفلوا بعيد الميلاد

لأنها تطفى الشمع

انها حديقة

لان بها مراجيح

هى سعيدة

لأنها تبتسم

للعوام

لأنها ترتدى مايوه

أرشادات مساعدة:

عم الاستجابات بخصوص الأحداث الملاحظة في سياقها الطبيعي (مثلا اذا لاحظ الطفل صبي يحمل مضرب اساله ما يلعب هذا الطبي؟ "بيسبول" كيف عرفت ان يلعب بيسبول؟" لأنه يحمل مضرب.

برنامج ان يلعب ادوار بعرائس الجوانتى اجزاء البرنامج

اجلس فى وضع مقابل للطفل على الرض ضع مجموعة متنوعة من عرائس الجوانتى امام اللطفل فى المكان المخصص للعب (مثال عروسة بوجى او طمطم او عروسة على شكل ضفدع) حث الطفل لكى يختار عروسه الس العروسة فى يدك ثم اسال سؤال موجه الى عروسته (مثال ما سامك؟) حث الطفل لكى يجيب على السؤال الى يتعلق بالعروسة (مثال اسمى طمطم) قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث .

*المواد:

عرائس جوانتى (مثال عروسة بوجى او طمطم او عروسة على شكل ضفدع)

*مقترحات لمتطلبات القبلىة:

ان يتبادل معلومات اجتماعية ومعلومات عن شىء ان يجيب على الأسئلة الاجتماعية واسئلة المعلومات العامة

*مقترحات لحث

كرر السؤال او قم بمد الطفل بنموذج شفوى للاجابة الصحيحة للسؤال

سؤال

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

موجه للعروسة الجوانتى
ان يجيب اجابة صحيحة على السؤال المتعلق بالعروسة

لمحة مساعدة:

هذا البرنامج يجب ان يدرس فى أثناء اللعب مع الاقران فى النهاية درس لطفلك ان يسال عروستك اسئلة واذا لمك يكن لديك عروسة جوانتى يمكنك تنفي نفس البرنامج باستخدام عرائس اللعب العادية. فى النهاية درس حوار متبادلا بدلا من الأسئلة.

برنامج ان يجيب على اسئلة تبدأ بـ(ماذا، كيف، لماذا، ما، من) عن
مواضيع

اجزاء البرنامج

اجلس على كرسي مقابل للطفل واكد من الحضور والاصغاء ثم اسال الطفل اسئل تبدأ بـ(ماذا، من، كيف...) عن الموضوع (انظر المثال التالى). دعم الاستجابات قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

ان يفرق بين اسئلة ماذا ومن وكيف واين عن مواضيع وصور وان يجيب على اسئلة (لماذا، لان) واسئلة اين ومتى
*مقترحات للحث:

قم بعمل نموذج للاجابة الصحيحة

مثال لمواضيع واسئلة

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

الأفطار:

"ماذا تأكل على الأفطار؟"

"متى تتناول أفطارك؟"
"لماذا تتناول افطارك؟"
"اني تاكل فطارك؟"
"من يعد لك افطارك؟"

كيك
فى الصباح
لانى اكون جائع
فى المطبخ
ماما

الاستحمام:
"متى تستحم؟"
"من يحميك؟"
"لماذا تستحم؟"
"اين تستحم؟"

قبل النوم
ماما
لكى اصبح نظيف
فى الحمام

المدرسة:
"اين تقع مدرستك؟"
"متى تذهب للمدرسة؟"
"من ترى بالمدرسة؟"
"ماذا تفعل بالمدرسة؟"
"لماذا تذهب الى المدرسة؟"

فى جليم
كل يوم

احمد ووسيم
العرب و اكتب حروف
لكى ارى اصدقائى واتعلم

لمحة مساعدة:

اذا كان لدى طفلك مشكلة مع ها البرنامج فحاول تقديم الاسئلة فى امر ثابت ثم نوع عشوائيا الاسئلة بمرور الوقت

برنامج ان يجيب على أئلة تبدأ ب(اين..؟)

اجزاء البرنامج

اجلس على كرسى فى مواجهة الطفل تاكد من الحضور ثم اسال سؤال يبدأ ب"اين..؟" مثال اين تجد الثلاجة
حث الطفل كلى يجيب على السؤال (مثال فى المطبخ) ثم دعم الاستجابة.
قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

*مقترحات للمتطلبات القبلية:

ان يحدد اسماء حروف الجر، الحجرات، ووظائف الاشياء
*مقترحات للحث:

قم بعمل نموذج الاستجابة امام الطفل

أمثلة "اين..؟"

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

1- اين تنام؟

2- اين تاخذ حمام؟

3- اني تطبخ العشاء؟

4- اني تعيش؟

- 5- من اين تشتري البقالة؟
- 6- اين تجد ..؟
- 7- اين تعمل والدتك؟
- 8- اين تلعب بالزحليقة والمراجيح؟
- 9- اين تشاهد الاسد؟
- 10- اين تعوم؟

لمحة مساعدة:

استخدم صور للاماكن لكى تحت الطفل

برنامج ان يجيب على اسئلة تبدأ بـ"اين، ماذا، كيف، لماذا، متى" عن قصة

اجزاء البرنامج

باستخدام الصور - اجلس على كرسي مقابل للطفل قدم صورة لشخص يؤدي حركة معينة فى مكان نحدد (مثال صورة اخو او اخته تعوم فى البحر) احكى قص بسيطة عن الصورة (مثال كان يا مكان على راح الشاطيء و عام فى البحر) اسال الطفل اسئلة تبدأ بـ اين ومتى ولماذا وماذا وكيف عن القصة (مثال من ذهب ليعوم؟ اني ذهب على؟ ماذا فعل على فى الشاطيء؟) حث الطفل لكى يجيب على كل سؤال (مثال على، للشاطيء، ذهب ليعوم) دعم الاستجابات قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

2- قول حكاية شفوية بسيطة - اجلس على كرسي مقابل للطفل احكى قصة بسيطة (مثال فى يوم من الايام ذهبت ماما الى السوبر ماركت واشترت ايس كريم) اسال اسئلة تبدأ بـ ماذا وكيف ولماذا ومتى ومن عن القصة (مثال من ذهب الى السوبر ماركت؟ اين ذهبت ماما؟ ماذا استرت ماما من السوبر ماركت؟) حث الطفل لكى يجيب على كل سؤال (مثال ماما، السوبر ماركت، ايس كريم) دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من

الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .
3- قصة بسيطة فى كتاب - اجلس على كرسى مقابل للطفل اقرا صفحة
من كتاب قصص بسيط ثم اسال سؤال يبدأ بـ أين ومتى وكيف وماذا ولماذا
عن الصفحة التى قرأتها. حث الطفل لكى يجيب على كل الاسئلة دعم
الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة
الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط
الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

4- حكايات شفوية متقدمة - اجلس على كرسى مقابل لطفل احكى قصة
للطفل مكونة من اربع جمل (مثال فى يوم ما ذهب ولد صغير اسمه احمد
الى الحديقة وجد فى الحديقة كرة حمراء احضر الكرة الى المنزل لكى
يربها الى امه بعد العشاء لعب احمد بالكرة بعد ذلك ذهب احمد لكى ينام)
اسال سؤال يبدأ بـ أين وماذا وكيف ومتى ولماذا عن القصة حث الطفل
لكى يجيب على كل سؤال دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد
المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من
الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة .

*المواد:

صور لأشخاص مألوفين بالنسبة للطفل يقوموا باداء حركات فى اماكن
محددة وكتب قصصية

*متطلبات قبلية مقترحة:

ان يفرق بين الاسئلى التى تبدأ بـ ماذا واين وكيف وما ومن ومتى عن
الاشياء والصور وان يستدعى الاحداث

*مقترحات للحث:

قم بعمل نموذج للاجابة امام الطفل

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

(4-1) اسئلة تبدأ ماذا ومتى وكيف ولماذا ومن عن قصة

اجابة صحيحة للسؤال

1- باستخدام الصور

- 2-قول بسيط
- 3-قصة بسيطة فى كتاب
- 4-حكاية شفوية متقدمة

لمحة مساعدة:

اذا وجد طفلك مشكلة فى هذا البرنامج فحاولو ان تدرس له كل سؤال على حده بعد ذلط نوع من الاسئلة عشوائية او قلل من تعقيد القصة

برنامج ان يجد شىء مختبا بعد اعطائه ادلة عن مكانه اجزاء البرنامج

ضع أشياء متنوعة فى اماكن محددة فى انحاء المنزل(مثال ضع كرة فى دولاب الحائط فى حجرة النوم، ضع حذاء الطفل تحت المنضدة فى المطبخ) اجلس على كرسي مقابل للطفل وتاكد من الحضور من الاضغاء والحضور قدم الامر "اذهب واحضر ال(الشىء) انه (دليل مكانه)" دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة

*مقترحات للمتطلبات لقبلية:

ان يستعيد الاشياء التى لا يراها ان يعرف الحجرات ان يتبع الاتجاهات بحروف الجر (فوق، تحت) ان يتبع اوامر من ثلاث خطوات

*مقترحات للحث:

اذكر اولا دليل واحد للمكان (مثال انه فى المطبخ) بعد ذلك بمجرد وصوله لمطبخ مد الطفل بالدليل الثانى (مثال تحت المنضدة) بالتدريج مد الطفل بكل الادلة معا

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

(1-3) اذهب الى - انه -

(1-3) ان يجد الطفل الشيء

1- دليل واحد

(مثال فى دولاى الحائط)

2- دليلان

(مثال فى دولاى الحائط فى الصندوق البنى)

3- ثلاثة ادلة

(مثال فى المطبخ تحت المنضدة فى الفنجان الاحمر)

لمحة مساعدة:

ابدا بأدلة بسيطة ف حجرة التدريس (مثال احضر الكرة انها تحت المنضدة) بالتدريج زود من تعقيد الادلة

برنامج ان يستدعى احداث (بعد حدوثها مباشرة/ بعد فترة)

اجزاء البرنامج

1- بعد حدوثها مباشرة - حث الطفل لى يذهب الى مكان محدد ويقوم باداء حركة معينة فى هذا المكان (مثال اذهب الى الحمام اغسل يديك) عاون الطفل لى يذهب الى المكان ويتبع الحركة. ارجع الى حجرة التدريس واسال الطفل اسئلة متعددة عما حدث (مثال اين ذهبت؟ ماذا فعلت هناك؟ من الذى رايت؟) حث الطفل لى يجيب على كل سؤال (مثال الى الحمام غسلت يدي رايت بابا) دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

2- بعد فترة - حث الطفل لى يذهب الى مكان محدد وان يقوم باداء حركة معينة فى هذا المكان (مثال دعنا نذهب الى المطبخ ونتناول لعص الكيك واللبن) ارجع الى حجرة التدريس واشترك فى نشاط لعب (مثال تركيب بازل مع الطفل) بعد النشاط اسال الطفل اسئلة عن النشاط السابق (مثال انى ذهبت قبل ان تتركب البازل؟ ماذا فعلنا فى المطبخ؟ من كان فى المطبخ؟) حث الطفل لى يجيب على كل سؤال (مثال ذهبنا الى المطبخ، تناولنا كيك ولبن، عصام كان فى المطبخ) دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التى تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير

مشوشة.

*المتطلبات القبلية المقترحة:

- 1- ان يستعى اسماء الحجرات والافعال وان يستعمل الافعال فى زمنها الصحيح
- 2- ان يستدعى احداث حدثت مباشرة ان يعيد حكاية وان يصف اشياء لا يراها

*مقترحات للبحث:

قم بعمل نموذج للاستجابة الصحيحة

سؤال عن الحدث

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

1- مباشرة (بدون تاخير)

2- بتاخير نسبي

(3-1) ان يجيب على السؤال

لمحة مساعدة:

فى النهاية لا تحت الطفل شفها باخباره عن المكان الذى سوف يذهب اليه فقط ارشد جسديا لكى يشارك فى النشاط قم بعمل أنشطة ممتعة ومرحة لطفل لكى يتذكر. تذكر ان تسال طفلك لكى يستدعى معلومات فى مواقف طبيعية خلال اليوم (مثال عندما تعود الى المنزل من الحديقة اسال الطفل اين ذهبنا؟ ماذا فعلت فى الحديقة؟ من كان موجود فى الحديقة؟) اذا وجدنا طفلك صعوبة فى هذا البرنامج فحاليو ان تدرس له سؤال واحد يستدعى اجابته فى مرة (مثال درس اولا اين ذهبت؟ عبر احداث متنوعة بعد ذلك ماذا فعلت؟ عبر احداث متنوعة ثم بعد ذلك سال كلا السؤالين معا اين ذهبت؟ وماذا فعلت؟ زود اسئلة اضافية كلم تحسن اداء الطفل.

برنامج المتشابهة والمختلف (الدراك)

اجزاء البرنامج

1-المتشابهة - ضع ثلاث اشياء (منهم اثنان متشابهان وواحد مختلف) (مثال ملعقتان وكرة على المنضدة اما الطفل) تاكد من الحضور وانتباهه الطفل ثم قل (ايهما متشابهان؟) حث الطفل لكي يناولك الشيطان المتشابهان، دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

2-المختلف - ضع ثلاث اشياء (منهم اثنان متشابهان وواحد مختلف) (مثال ملعقتان وكرة على المنضدة اما الطفل) تاكد من الحضور وانتباهه الطفل ثم قل (أى واحدة مختلفة؟) حث الطفل لكي يناولك الشيء المختلف دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

3-بشكل عشوائى - ضع ثلاث اشياء (منهم اثنان متشابهان وواحد مختلف) (مثال ملعقتان وكرة على المنضدة اما الطفل) تاكد من الحضور وانتباهه الطفل ثم قل (اى واحدة مختلفة؟ ايهما متشابه؟) حث الطفل لكي يناولك الشيطان المتشابهان، دعم الاستجابة. قلل الحث بزيادة عدد المحاولات. دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر باقل مستوى من الحث. فى النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

***المواد :**

أشياء

***متطلبات قبلية مقترحة:**

ان يطابق الاشياء ان يعرف الاشياء والصفات والالوان والمجموعات
***مقترحات للحث:**

ارشد الطفل جسديا لكي يناولك الشيء او الاشياء الصحيحة

السؤال

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الاتقان

1-ايهما متشابهان؟

2-اى منهم مختلف؟

3-كلا من 1 او 2

(1-3) يعطى الشيء الصحيح او الاشياء الصحيحة

اسباب تماثلية:

1-متشابهة

2-مختلف

3-عشوائى متشابهة ومختلف

يعتمد على اللون:

1-متشابهة

2-مختلف

3-عشوائى متشابهة ومختلف

يعتمد على المجموعات:

-متشابهة

2-مختلف

3-عشوائى متشابهة ومختلف

لمحة مساعدة:

ابدا باشياء تماثلية (مثال ملعقتان وكرة) بعد ذلك استخدم شيئين متشابهان فى اللون (مثال كرة حمراء وكوب احمر وفردة حذاء زرقاء) بعد ذلك استخدم شيئين من نفس المجموعة (مثال تفاحة موزة كوب).

برنامج: أن يعرف ايهما لا ينتمي (للصفة والمجموعة)

***أجراء البرنامج:**

1.الصفة – ضع أربعة أشياء علي المنضدة أمام الطفل (ثلاثة منهم متشابهين في صفة واحدة مختلفة) (مثال: ثلاث عربات زرقاء وواحدة حمراء) قل (أي واحدة لا تنتمي إلي الباقي؟) حث الطفل لكي يشير إلي

الشئ الصحيح ويسميه (مثال : العربة الحمراء) دعم الاستجابة.
قلل الحث تدريجيا بزيادة عدد المحاولات.

دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث.
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

2. المجموعات – ضع أربعة أشياء علي المنضدة أمام الطفل (ثلاثة منهم متشابهين ينتموا إلي نفس المجموعة وواحدة مختلفة) (مثال: ثلاث فواكه وحيوان) قل أي واحدة لا تنتمي إلي الباقي؟ حث الطفل لكي يشير إلي الشئ الصحيح ويسميه (مثال: كلب) دعم الاستجابة.
قلل الحث تدريجيا بزيادة عدد المحاولات.

دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث.
في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*المواد:

أشياء من نفس المجموعات وأشياء متشابهة في الصفات.

*متطلبات قبلية مقترحة:

أن يعرف الأشياء التي توصف له، أن يجيب بـ نعم أو لا علي الأسئلة عن الأشياء، أن يعرف الأشياء المتشابهة والمختلفة أن يحدد أسماء المجموعات والصفات.

*مقترحات للحث :

ارشد الطفل جسميا لكي يناولك الشئ الصحيح ثم مد الطفل بنموذج شفوي لاسم الشئ.

الأمر

الاستجابة

تاريخ البدء

تاريخ الإتقان

(2 – 1) أي واحدة لا تنتمي للآخرين؟

(2 – 1) أن يشير الطفل إلي الشئ الصحيح ويذكر اسمه.

1.الصفة.

2.المجموعة.

لمحة مساعدة:

ابدأ بالبسيط (ببساطة) ضع أربعة أشياء، ثلاثة كور وكوب علي المنضدة قل (أي واحدة تنتمي للباقي؟) حث الطفل لكي يناولك الكوب درس لطفلك أن يعبر لماذا يختلف هذا الشيء (لا ينتمي للباقي) (مثال: بعد أن يناولك الطفل الشيء الصحيح، قل برافو لماذا هذا الشيء لا ينتمي إلي الباقي؟ حث الطفل لكي يقول لأنه ليس – "كرة".)

برنامج: وظائف الحجرات

*إجراء البرنامج:

1. أن يحدد اسم الحجرة تبعا للوظيفة – اجلس علي كرسي مقابل للطفل تأكد من الحضور ثم قل (في حجرة؟) (مثال: تنام؟) حث الطفل لكي يحدد اسم الحجرة (مثال: في حجرة نومي) دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا بزيادة عدد المحاولات.

دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

2. أن يحدد أسماء وظائف الحجرات – اجلس علي كرسي مقابل للطفل تأكد من الحضور ثم قل (ماذا تفعل فيالحجرة؟) (مثال: ماذا تفعل في المطبخ؟) حث الطفل لكي يقول ما الذي تفعله في الحجرة، دعم الاستجابة. قل الحث تدريجيا بزيادة عدد المحاولات.

دعم بطرق مختلفة الاستجابات التي تظهر بأقل مستوي من الحث. في النهاية دعم فقط الاستجابات الصحيحة الغير مشوشة.

*متطلبات قبلية مقترحة:

أن يحدد أسماء الحجرات، وظائف الأشياء والأفعال.

*مقترحات للحث:

قم بعمل نموذج للاستجابة الصحيحة أمام الطفل.

السؤال
الاستجابة
تاريخ البدء
تاريخ الإتقان

1. في أي حجرة...؟
2. ماذا تفعل في حجرة...؟
1. أن يحدد اسم الحجرة.
2. أن يحدد وظيفة الحجرة.

1. المطبخ / أطلبخ.
2. حجرة النوم / أنام.
3. الحمام / استحم.
4. حجرة العائلة / أشاهد t.v
5. حجرة الطعام / تناول العشاء.
6. حجرة المعيشة / أشاهد التلفزيون.
7. حجرة اللعب / العب بالعرانس.