وزارة التعليم
Ministry of Education

الإدارة العامة للتعليم
بمنطقة جازان

الشؤون التعليمية
إدارة أداء التعليم

قسم الإشراف التربوي

دليل دعم نواتج التعلم

الرابع الابتدائي

الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

وزارة التعـليم
Ministry of Education

الرياضيات

فريق العمل للصف الرابع ابتدائي (رياضيات)

أ. حاسرة يحيى مقري

أ. إبراهيم يحيى العبدلي

أ. صيدة معير كليبي

د. إبراهيم علي كريري

إشراف

أ. فيصل حمود صميلي

م	المحتويات	رقم الصفحة
١	كلمة المدير العام	أ
٢	فريق العمل	ب
٣	مصفوفة نواتج التعلم لمادة الرياضيات للصف الرابع الابتدائي	ج
٤	توزيع مقرر مادة الرياضيات للصف الرابع الابتدائي والربط بنواتج التعلم في الاختبارات الوطنية	د
٥	ناتج التعلم رقم (١): وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها وتقريبها.	٤
٦	ناتج التعلم رقم (٢): تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.	٦
٧	ناتج التعلم رقم (٣): وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية	١٢
٨	ناتج التعلم رقم (٤): جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية	١٥
٩	ناتج التعلم رقم (٥): وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، و إيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية	١٩
١٠	ناتج التعلم رقم (٨): إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية	٢٦
١١	ناتج التعلم رقم (٩): جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٣١
١٢	ناتج التعلم رقم (١٠): تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.	٣٤
١٣	ناتج التعلم رقم (١١): تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٣٨
١٤	ناتج التعلم رقم (١٢): وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، و إيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٤٦
١٥	ناتج التعلم رقم (١٣): وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا.	٥١
١٦	ناتج التعلم رقم (١٤): تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها	٥٦
١٧	ناتج التعلم رقم (١٥): استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المواقع، وتعيينها، ووصف التحويلات الهندسية، وإجراؤها.	٦٠
١٨	ناتج التعلم رقم (١٦): تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.	٦٨

١٩	ناتج التعلم رقم (١٧): تمييز العلاقات بين وحدات الطول تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية. والسعة والزمن، واستخدامها في التحويلات بينها.	٧٥
٢٠	ناتج التعلم رقم (١٨): وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييز صيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.	٧٩
٢١	ناتج التعلم رقم (١٩): جمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها.	٨١
٢٢	ناتج التعلم رقم (٢١): وصف التجربة العشو ائية ،و إيجاد نو اتجها وتمييز الحادثة والتعبير عن احتمالات وقوعها	٩١

الدليل التنظيمي

لتوزيع المحتوى التعليمي

لمادة الرياضيات

وفق مؤشرات نواتج التعلم

الصف الرابع الابتدائي

م	الفصل	الدرس	ناتج التعلم	المؤشر
١	الفصل ١: القيمة المنزلية	القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف	ناتج التعلم ١	يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة.
		القيمة المنزلية ضمن الملايين		يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.
		مهارة حل المسالة: التخمين والتحقق		يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز (<، >، =)، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا.
		المقارنة بين الأعداد	ناتج التعلم١١	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.
		ترتيب الأعداد		
		تقريب الاعداد		
		استقصاء حل المسالة: اختيار الخطة المناسبة		
٢	الفصل ٢: الجمع والطرح	الجبر، خصائص الجمع وقواعد الطرح	ناتج التعلم ٤	يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه).
		تقدير المجموع والفرق		
		مهارة حل المسألة: التقدير أو الإجابة الدقيقة		
		الجمع		يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.
		الطرح		
		الطرح مع وجود الاصفار		
٣	الفصل ٣: تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها	جمع البيانات وتنظيمها	ناتج التعلم ١٩	يجمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وينظمها في جداول تكرارية ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية.
		خطة حل المسألة: إنشاء جدول		يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها.
		التمثيل بالأعمدة	ناتج التعلم ٢١	يوصف نو اتج التجربة العشو ائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقو ائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ.
		التمثيل بالخطوط		يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية.
		التمثيل بالقطاعات الدائرية		
		الاحتمال		

م	الفصل	الدرس	ناتج التعلم	المؤشر
٤	الفصل ٤: الأنماط والجبر	العبارات والجمل العددية	نو اتج التعلم١١	يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.
		تمثيل الجمل العددية وكتابتها		يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي.
		خطة حل المسألة: الاستدلال المنطقي		يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.
		جداول الدوال: جداول الجمع والطرح	نو اتج التعلم١٢	يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات
		استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها.
		جداول الدوال: جداول الضرب والقسمة		
٥	الفصل ٥: الضرب في عدد من رقم واحد	القواسم والمضاعفات	ناتج التعلم٤	يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.
		الضرب في مضاعفات ١٠,١٠٠,١٠٠٠		يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.
		مهارة حل المسالة تقدير معقولية الإجابة	ناتج التعلم٥	يوجد مضاعفات العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم
		تقدير نو اتج الضرب		يوجد عوامل العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم
		ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد دون إعادة التجميع	ناتج التعلم١٠	يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل ضرب عدد من منزلتين على الأكثر، وقسمته، في / على مضاعفات (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠).
		ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع		
		استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة		
		ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد		
٦	الفصل ٦: الضرب في عدد من رقمين	الضرب في مضاعفات العشرة	ناتج التعلم٤	يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.
		تقدير نو اتج الضرب		يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.
		خطة حل المسالة تمثيل المسالة	ناتج التعلم١٠	يستخدم خاصية التوزيع لضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة ذهنيًا.
		ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين		
		ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين		

م	الفصل	الدرس	ناتج التعلم	المؤشر
٧	الفصل ٧: القسمة على عدد من رقم واحد	القسمة مع باقٍ	ناتج التعلم٤	يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثر على عدد من منزلتين على الأكثر (دون باقٍ، وبباقٍ) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.
		قسمة مضاعفات الـ ١٠, ١٠٠, ١٠٠٠,		
		خطة حل المسألة التخمين والتحقق		
		تقدير ناتج القسمة		يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.
		القسمة (الناتج من رقمين)		
		استقصاء حل المسالة		
		القسمة (الناتج من ثلاثة أرقام)		
٨	الفصل ٨: الأشكال الهندسية والاستدلال المكاني	الأشكال الثلاثية الأبعاد	ناتج التعلم١٣	يصف النقطة والمستقيم ونصف المستقيم والقطعة المستقيمة ويحددها على الأشكال الهندسية
		الأشكال الثنائية الأبعاد		يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها ويقدرها، ويقيسها، ويصنفها، ويرسمها
		خطة حل المسألة البحث عن نمط		يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة ويحددها على الأشكال الهندسية
		المستقيمات		يميز المضلع، والدائرة، ويحدد عناصرهما
		الزوايا	ناتج التعلم١٤	يميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميها، ويصنف المثلثات وفقًا لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها.
		المثلث		يميز الأشكال الرباعية (متوازي الأضلاع، المستطيل، المعين، المربع، شبه المنحرف)، ويحدد عناصرها ويسميها، ويصنفها وفقًا لخصائص أضلاعها وزواياها.
		التماثل الدوراني		يميز المنشور (الثلاثي والرباعي والمكعب)، ويحدد رؤوسه، وأحرفه، وأوجهه وقواعده.
		تمثيل النقاط على خط الأعداد	ناتج التعلم١٥	يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها.
		المستوى الإحداثي		
٩	الفصل ٩: القياس	وحدات الطول المترية	ناتج التعلم١٦	يحدد وحدة القياس الأنسب من وحدات القياس المترية للطول والكتلة والسعة.
		قياس المحيط .		يميز العلاقات بين وحدات الزمن: (الدقيقة، الثانية)، (الساعة الدقيقة)، (اليوم، الساعة)، (الأسبوع، اليوم)، (الشهر، اليوم)، (السنة، الشهر)، ويستخدمها في التحويل بينها.
		قياس المساحة.	ناتج التعلم١٧	يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط
		وحدات السعة في النظام المتري		يميز صيغ مساحات المستطيل، والمربع، ومتوازي الأضلاع، والمثلث ويستخدمها في حساب مساحاتها، ومساحة أشكال مركبة منها

		وحدات الكتلة في النظام المتري		يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب محيطات ومساحات الأشكال الهندسية، ويفسر حلها.
		خطة حل المسألة التبرير المنطقي	ناتج التعلم١٨	يصف الحجم، ويميز وحداته المناسبة والعلاقة بينها (الملمتر المكعب، السنتمتر المكعب، المتر المكعب)، ويستخدمها في التحويل بينها.
		تقدير الحجم وقياسه.		
		الزمن المنقضي		

م	الفصل	الدرس	ناتج التعلم	المؤشر
١٠	الفصل ١٠: الكسور الاعتيادية	الكسور الاعتيادي	ناتج التعلم٢	يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه.
		خطة حل المسألة رسم صورة		يوجد الكسور المكافئة لكسر، ويكتب كسراً في أبسط صورة، ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد.
		تمثيل الكسور على خط الأعداد		يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه.
		الكسور المتكافئة		يميز الكسر غير الفعلي أو يحوله إلى عدد كسري والعكس.
		مقارنة الكسور وترتيبها		يقارن بين الكسور والأعداد الكسرية ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً
		جمع الكسور المتشابهة		يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه.
		طرح الكسور المتشابهة		يوجد الكسور المكافئة لكسر، ويكتب كسراً في أبسط صورة، ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد.
		الأعداد الكسرية		يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه.
		استقصاء حل المسألة	ناتج التعلم٨	يجمع الكسور الاعتيادية المتشابهة وغير المتشابهة ويطرحها
				يضرب الأعداد الكسرية، ويقسمها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.
				يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور والأعداد الكسرية ويفسر حلها
١١	الفصل ١١: الكسور العشرية	الأعشار	ناتج التعلم٣	يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية
		الأجزاء من مئة		يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة
		الأعداد الكسرية والكسور العشرية		يقارن بين الكسور العشرية، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا.
		خطة حل المسألة إنشاء نموذج		يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية
		تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد	ناتج التعلم٩	يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور العشرية، ويفسر حلها.
		مقارنة الكسور العشرية وترتيبها		

		تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية		
		الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية		
١٢	الفصل ١٢: جمع الكسور العشرية وطرحها	تقريب الكسور العشرية	ناتج التعلم٣	يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة
		تقدير نواتج جمع الكسور العشرية وطرحها.	ناتج التعلم٩	يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها
		خطة حل المسألة الحل عكسيا	ناتج التعلم١٠	يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.
		جمع الكسور العشرية		
		طرح الكسور العشرية		

الأسبوع الأول (٣/١ - ٣/٥)	عدد الحصص	الأسبوع الثاني (٣/٨ - ٣/١٢)	عدد الحصص	الأسبوع الثالث (٣/١٥ - ٣/١٩)	عدد الحصص	الأسبوع الرابع (٣/٢٢ - ٣/٢٦)	عدد الحصص
الفصل (١) القيمة المنزلية (التهيئة)	١	مهارة حل المسألة: استعمال الخطوات الأربع	١	تقريب الاعداد	٢	خصائص الجمع وقواعد الطرح	٢
القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف	٢	المقارنة بين الاعداد	٢	استقصاء حل المسالة: اختيار الخطة المناسبة	١	تقدير المجموع والفرق	١
استكشاف: الى أي مدى يكون المليون كبيراً	١	اختبار منتصف الفصل (١)	١	اختبار الفصل (١) الاختبار التراكمي (١) اختبر نفسك ١	١	مهارة حل المسألة: التقدير أو الإجابة الدقيقة	٢
القيمة المنزلية ضمن الملايين	١	ترتيب الاعداد	١	الفصل ا(٢): الجمع والطرح (التهيئة) (٢)	١		
ناتج تعلم (١)	١	ناتج تعلم (١١)	١	ناتج تعلم (١١)	١	ناتج تعلم (٤)	١
الأسبوع الخامس (٣/٢٩ - ٤/٣)	عدد الحصص	الأسبوع السادس (٤/٦ - ٤/١٠)	عدد الحصص	الأسبوع السابع (٤/١٣ - ٤/١٧)	عدد الحصص	الأسبوع الثامن (٤/٢١ - ٤/٢٤)	عدد الحصص
الجمع	٢	الطرح	١	جمع البيانات وتنظيمها	٢	الأحد ٢٠ / ٤ (إجازة إضافية)	
اختبار منتصف الفصل (٢)	١	الطرح مع وجود أصفار	٢	خطة حل المسألة: أنشاء جدول	١	التمثيل بالخطوط	١
استكشاف: الطرح	١	اختبار الفصل (٢) الاختبار التراكمي (٢) اختبر نفسك (٢)	١	التمثيل بالأعمدة	١	التمثيل بالقطاعات الدائرية	٢
الثلاثاء ١ / ٤ (إجازة اليوم الوطني)		الفصل (٣): تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها (التهيئة)	١	اختبار منتصف الفصل (٣)	١	الاحتمال	١
ناتج تعلم (٤)	١	ناتج تعلم (٤)	١	ناتج تعلم (١٩)	١	ناتج تعلم (٢١)	١
الأسبوع التاسع (٤/٢٧ - ٥/١)	عدد الحصص	الأسبوع العاشر (٥/٤ - ٥/٨)	عدد الحصص	الأسبوع الحادي عشر (٥/١١ - ٥/١٥)	عدد الحصص	الأسبوع الثاني عشر (٥/١٨ - ٥/٢٢)	عدد الحصص
اختبار الفصل (٣) والاختبار التراكمي (٣) اختبر نفسك (٣)	١	خطة حل المسألة: الاستدلال المنطقي	١	استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة	١	القواسم والمضاعفات	٢
الفصل (٤): الأنماط والجبر (التهيئة)	١	اكتشاف قاعدة جدول	١	جداول الدوال: جداول الضرب والقسمة	٢	الضرب في مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠	١
استكشاف: تمثيل العبارات العددية	١	جداول الدوال: جداول الجمع والطرح	٢	اختبار الفصل (٤) والاختبار التراكمي (٤) اختبر نفسك (٤)	١	مهارة حل المسألة تقدير معقولية الإجابة	١
العبارات والجمل العددية	١	اختبار منتصف الفصل (٤)	١	الفصل (٥) الضرب في عدد من رقم واحد (التهيئة)	١	تقدير نواتج الضرب	١
تمثيل الجمل العددية وكتابتها	١						
ناتج تعلم (١١)	١	ناتج تعلم (١٢)	١	ناتج تعلم (١٢)	١	ناتج تعلم (٤)	١
الأسبوع الثالث عشر (٥/٢٥ - ٥/٢٩)	عدد الحصص	إجازة الخريف (٢ – ٦ / ٦ / ١٤٤٧ هـ)		الأسبوع الرابع عشر (٦/٩ - ٦/١٣)	عدد الحصص	الأسبوع الخامس عشر (٦/١٦ - ٦/١٩)	عدد الحصص
تقدير نواتج الضرب	٢			استكشاف :ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع	٢	ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد	٢
ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد دون إعادة التجميع	٢			استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة	٢	اختبار الفصل (٥)	١
اختبار منتصف الفصل (٥)	١			ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد	١	الاختبار التراكمي (٥) اختبر نفسك (٥)	١
						الخميس ٢٠ / ٦ (إجازة إضافية)	
ناتج تعلم (٥ و ١٠)	١			ناتج تعلم (١٠)	١	ناتج تعلم (١٠)	١

الأسبوع السادس عشر	عدد الحصص	الأسبوع السابع عشر	عدد الحصص	الأسبوع الثامن عشر	عدد الحصص	الأسبوع التاسع عشر
(٦/٢٤-٦/٢٧)		(٧/١-٧/٥)		(٧/٨-٧/١٢)		٧/١٥ – ٧/١٩
الأحد ٢٣ / ٦ إجازة إضافية		تقدير نواتج الضرب	١	ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين	٢	اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول
الفصل (٦) الضرب في عدد من رقمين (التهيئة)	١	خطة حل المسألة: تمثيل المسألة	٢	ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين	٢	
الضرب في مضاعفات العشرة	٢	اختبار منصف الفصل (٦)	١	اختبار الفصل (٦) والاختبار التراكمي (٦)	١	
تقدير نواتج الضرب	١	استكشاف: ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين	١	اختبر نفسك (٦)		
ناتج تعلم (٤)	١	ناتج تعلم (١٠)	١	ناتج تعلم (١٠)	١	

الجزء الأول

نواتج التعلم

١-٢-٣-٤-٥-٦

نواتج التعلم١: وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها وتقريبها.		
المؤشرات	١	يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة.
	٢	يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.
	٣	يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز(<، >، =)، ويرتبها تصاعدًّيا، وتنازليًّا.
نواتج التعلم٢: تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.		
المؤشرات	١	يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه.
	٢	يوجد الكسور المكافئة لكسر، ويكتب كسراً في أبسط صورة، ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد.
	٣	يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه.
	٤	يميز الكسر غير الفعلي أو يحوله إلى عدد كسري والعكس.
	٥	يقارن بين الكسور والأعداد الكسرية ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً
نواتج التعلم ٣: وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية		
المؤشرات	١	يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية
	٢	يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة
	٣	يقارن بين الكسور العشرية، ويرتبها تصاعدًّيا، وتنازليًّا.
	٤	يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية.

نواتج التعلم٤: جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثرعلى أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية		
المؤشرات	١	يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه).
	٢	يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثرفي عدد من منزلتين على الأكثر(دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.
	٣	يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثرعلى عدد من منزلتين على الأكثر(دون باقٍ، وبباقٍ) باستخدام الاستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.
	٤	يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.
نواتج التعلم٥: وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، و إيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية		
المؤشرات	١	يوجد مضاعفات العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم
	٢	يوجد عوامل العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم
	٣	يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية
	٤	يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل.
	٥	حل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها.
نواتج التعلم٦: وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، و إيجادها، و إيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.		
المؤشرات	١	يصف قوة عدد كلي (أسّه عدد كلي)، ويوجدها.
	٢	يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات.
	٣	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها.

ناتج التعلم رقم (١) وصف الأعداد ضمن ١٢ منزلة وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها وتقريبها.			
المؤشر١	يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة. (٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١)		
س١	المنزلة التي يقع فيها الرقم ٣ في العدد ٨٣٠٠٧٤٠٠٦٥ هي:		
أ	عشرات الألوف	ب	مئات الألوف
ج	آحاد الملايين	د	مئات الملايين
المؤشر١	يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٢ منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة. (٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١)		
س٢	تبلغ المسافة حول كوكب المشتري ١١٢٤٣٠٧٠٣٣٠٩ أمتار، قرب العدد إلى المنزلة التي تحتها خط؟		
أ	١١٢٣٣٠٠٠٠٠٠	ب	١١٢٣٤٠٠٠٠٠٠
ج	١١٢٤٣٠٠٠٠٠٠	د	١١٢٤٣١٠٠٠٠٠٠
المؤشر٢	يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.		(٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١)
س٣	اكتب العدد: ٤ + ٤٠ + ٦٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠ بالصيغة القياسية؟		
أ	٢١٩٧٦٤٤	ب	٢٠١٠٩٧٦٤٤
ج	٢٠٠١٩٧٠٠٦٤٤	د	٢٠٠٠١٩٧٠٠٦٤٤
المؤشر٢	يقرأ الأعداد ضمن ١٢ منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية.		(٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١)
س٤	عند كتابة العدد (اثني عشر مليارًا وخمسة وستين مليونًا وأربعة وعشرين ألفًا وثمانمئة وعشرة) بالصيغة القياسية، فإننا نضع على الترتيب في منزلتي مئات الألوف ومئات الملايين الرقمين:		
أ	٠ وَ ٠	ب	٢ وَ ٠
ج	٠ وَ ٥	د	٢ وَ ٥
المؤشر٣	يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز (<، >، =)، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا.		(٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١)
س٥	قارن بين العددين بوضع العلامة المناسبة: ٧٧٨٩٣٢٥١.٣٣٥ ☐ ٧٧٨٩٣٢٦١.٣٣٥		
أ	☐	ب	☐
ج	=	د	لا مقارنة
المؤشر٣	يقارن بين الأعداد ضمن ١٢ منزلة باستخدام الرموز (<، >، =)، ويرتبها تصاعديًّا، وتنازليًّا.		(٤ب الفصل١، ٥ب الفصل ١)
س٦	قارن بين العددين بوضع العلامة المناسبة: ١١٣٢٤٥.٩٠١٧٧ ☐ ١١٣٢٤٥.٩١.٧٧		
أ	=	ب	<
ج	☐	د	لا مقارنة

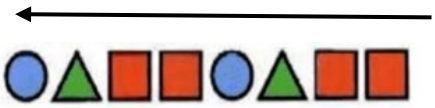
جدول الحل لناتج التعلم (١)

رقم السؤال	الاجابة
١	د
٢	ج
٣	د
٤	أ
٥	ب
٦	ج

ناتج التعلم (١١): تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر ١	يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		(٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٨)
س١	أكمل النمط التالي: ٤، ٤، ٨، ٢٤، ..... ؟٤٨٠		
أ	٣٢	ب	٤٥
ج	٧٥	د	٩٦
المؤشر ١	يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		
س٢	العدد التالي في النمط هو: ٤ ، ٩ ، ١٤ ، ١٩ ، ☐		
أ	٢٤	ب	٢٩
ج	٣٤	د	٣٩
المؤشر ١	يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		(٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٨)
س٣	ما العدد المناسب في الفراغ التالي: ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٩ ، ١٧ ، ... ، ٦٥		
أ	٢٣	ب	٣٣
ج	٤٣	د	٥٣
المؤشر ١	يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		(٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٨)
س٤	يقوم مجموعة من الطلاب باكتشاف كلمة السر من خلال معرفة النمط: أ ، ب ، ب ، ج ، د ، هـ ، أ ، ب ، ب ، ج ، د ، .... إذا كانت كلمة السر مكونة من ٥ أحرف، وهي الجزء المتبقي من هذا النمط. فما كلمة السر؟		
أ	أ ، ب ، ب ، ج ، د	ب	د ، ب ، أ ، أ ، ج
ج	هـ ، أ ، ب ، ب ، د	د	هـ ، أ ، ب ، ب ، ج
المؤشر ١	يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.		
س٥	في الجدول التالي المناسب في الفراغ هو:		

المدخلة (س)	المخرجة(س-٨)
١١	٣
١٥	٧
☐	١٨

أ	١٠	ب	١١
ج	٢٤	د	٢٦

ناتج التعلم (١١): تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.			
المؤشر٢	يميز أنماطًا هندسيةً متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها. (٥ب-الفصل٥،٨)		
س٦	حسب النَّمط أدناه، أيُّ الأشكال التالية يحلُّ مكان الفراغ؟		
أ		ب	
ج		د	
المؤشر٢	يميز أنماطًا هندسيةً متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها. (٥ب-الفصل٥،٨)		
س٧	إذا تكرر النمط التالي بتجاه السهم، فما الشكل الذي سيكون رقمه ١٦؟ 		
أ		ب	
ج		د	
المؤشر٢	يميز أنماطًا هندسيةً متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها. (٥ب-الفصل٥،٨)		
س٨	إذا رغب سعد في توسيع النمط التالي من الأشكال، فإن الشكلين التاليين هما:		
أ		ب	
ج		د	

ناتج التعلم (١١): تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر٣	يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي. (٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٥)
س٩	يبين الجدول التالي معدل زيادة كتل الأطفال الحديثي الولادة، بحسب العمر بالشهور:

العمر بالأشهر	١	٢	٣	٤	٥
الكتلة بالكيلو جرامات	٣,٥٠	٤,٢٥	٥,٠٠	٥,٧٥	

كم يكون معدل كتل الأطفال عند بلوغ ٥ أشهر؟

أ	٦,٢٥	ب	٦,٥٠
ج	٦,٧٥	د	٧,٠٠

المؤشر٣	يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي. (٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٥)
س١٠	يقوم بائع خضروات بوضع مجموعات من الطماطم في صحون صغيرة لبيعها وفق الجدول أدناه. وصف العلاقة بين عدد الصحون التي يرمز إليها (■) وعدد الطماطم التي يرمز إليها (●) هو:

عدد الصحون ■	١	٢	٣	٤
عدد الطماطم ●	٤	٨	١٢	١٦

أ	■ + ٤ = ●	ب	● = ٤ × ■
ج	● + ٤ = ■	د	■ = ٤ × ●

المؤشر٣	يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي. (٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٥)
س١١	قاعدة الدالة الممثلة في الجدول المجاور هي :

س	١	٢	٣
ص	٤	٧	١٠

أ	٣س	ب	٣س + ١
ج	٤س	د	٣س + ٤

المؤشر٣	يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي. (٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٥)
س١٢	قاعدة كل الدالة المماثلة في الجدول المجاور هي :

المدخلة (س)	المخرجة(.....)
١١	١٨
١٥	٢٢
٢٩	٣٦

أ	س+٦	ب	س-٨
ج	س-٩	د	س+٧

ناتج التعلم (١١): تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها، وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.

المؤشر٤	يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.	(٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٥)

س١٣: خزان ماء فيه ١٠٠لترمن الماء، يتدفق منه ٣لترات من الماء في كل دقيقة. كم يتبقى من الماء في الخزان بعد ١١، ١٤، ١٧ دقيقة؟

أ	٤٩،٥٨،٦٧	ب	٤٩،٥٨،٦٨
ج	٤٩،٥٧،٦٧	د	٤٨،٥٨،٦٧

المؤشر٤	يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.	(٤ب-الفصل٤)(٥ب-الفصل٥)

س١٤: إذا كانت قاعدة الدالة هي: ص = ٣س – ١ ، فأي الجداول التالية يحقق العلاقة؟

أ

س	١	٢	٣	٤	٥
ص	٢	٥	٨	١١	١٤

ب

س	١	٢	٣	٤	٥
ص	١٤	١١	٨	٥	٢

ج

س	١	٢	٣	٤	٥
ص	٢	٨	١٠	١٢	١٤

د

س	١	٢	٣	٤	٥
ص	٥	٤	٣	٢	١

المؤشر٥	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.	(٤ب-الفصل١،٣)(٥ب-الفصل٥،٨)

س١٥: يبين الجدول التالي أطوال أربعة أشجار في إحدى الحدائق:

الشجرة	أ	ب	ج	د
الطول(متر)	٢,٨	١,٩	٤,٢	٣,٤

أي مما يلي يمثل أفضل تقدير للمجموع الكلي للأطوال؟

أ	٨م	ب	١٢م
ج	١٤م	د	١٥م

المؤشر٥	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.	(٤ب-الفصل١،٣)(٥ب-الفصل٥،٨)

س١٦: عبدالله مهاجم متميز، يسجل الأهداف في مرمى الفرق الأخرى فإذا كان عدد الأهداف مقارنة بعدد المباريات وفق القاعدة ص= س×٢ – ١، فإن مجموع الأهداف في المباريات الثلاث هو:

المباراة (س)	١	٢	٣
عدد الأهداف (ص)			

أ	١	ب	٣
ج	٥	د	٩

المؤشر٥	يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.	(٤ب-الفصل١،٣)(٥ب-الفصل٥،٨)

س١٧: انطلق كل من أحمد وخالد في سباق دراجات فإذا كانت المسافة بينهما تزايد بعد كل دقيقة كما في الجدول:

الزمن	١ دقيقة	٢دقيقة	٣دقيقة
المسافة بينهما بالمتر	٥	١٠	١٥

فكم متراً تكون المسافة بينهما بعد مرور ١٠ دقائق من بدء السباق؟

أ	٥٠	ب	٤٠
ج	٣٠	د	٢٠

جدول الحل ناتج التعلم (١١)

رقم السؤال	الاجابة
١	د
٢	أ
٣	ب
٤	د
٥	د
٦	ج
٧	ب
٨	أ
٩	ب
١٠	ب
١١	ب
١٢	د
١٣	أ
١٤	أ
١٥	ب
١٦	د
١٧	أ