



مدونة المناهج السعودية

<https://eduschool40.blog>

الموقع التعليمي لجميع المراحل الدراسية

في المملكة العربية السعودية

البرنامج التدريبي تأهيل وإعداد معلمات رياض الأطفال

إعداد وتنفيذ
مشرفة رياض الأطفال
رحمة القرني



الفترة الثانية من ١٠:٣٠ إلى ١٢

- ١- ورشة عمل تطبيقية (للمتدربات) للأنشطة اليومية
- ٢- سجل التحضير لمعلمة رياض الأطفال
- ٣- محتوى سجل التحضير للمعلمة
- ٤- ترتيب سجل التحضير
- ٥- نماذج سجل التحضير
- ٦- ملف انجاز الطفل
- ٧- استمارات تقييم الأنشطة للمعلمة
- ٨- المشكلات السلوكية لطفل الروضة
- ٩- استمارة دراسة الحالة
- ١٠- الخاتمة

اليوم الثانية

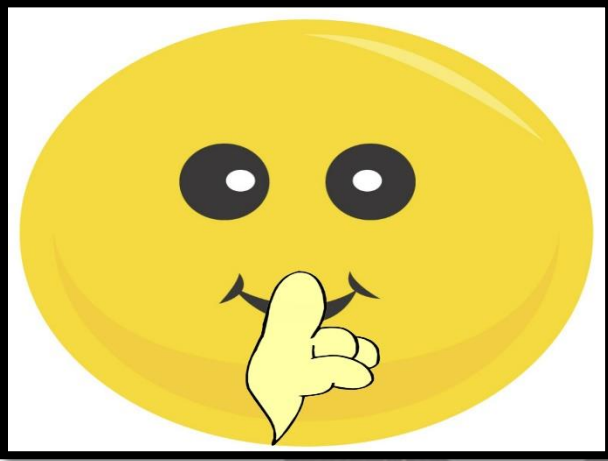
الفترة الأولى من ٨ إلى ١٠:٣٠

الفترة الأولى من ٨ إلى ١٠:٣٠

- ١- مقدمة
- ٢- تعارف
- ٣- الهدف من البرنامج
- ٤- نشاط عملي (المقومات الأساسية في رياض الأطفال
- ٥- المعلمة
- ٦- الطفل
- ٧- البيئة الصفية
- ٨- مكونات البيئة الصفية
- ٩- المنهج في رياض الأطفال
- ١٠- الأنشطة في رياض الأطفال
- ١١- الحلقة
- ١٢- اللعب الحر في الأركان
- ١٣- اللعب الحر في الخارج
- ١٤- الوجبة
- ١٥- اللقاء الأخير
- ١٦- الواجب

اليوم الأولى

قوانين قاعة التدريب



الهدوء



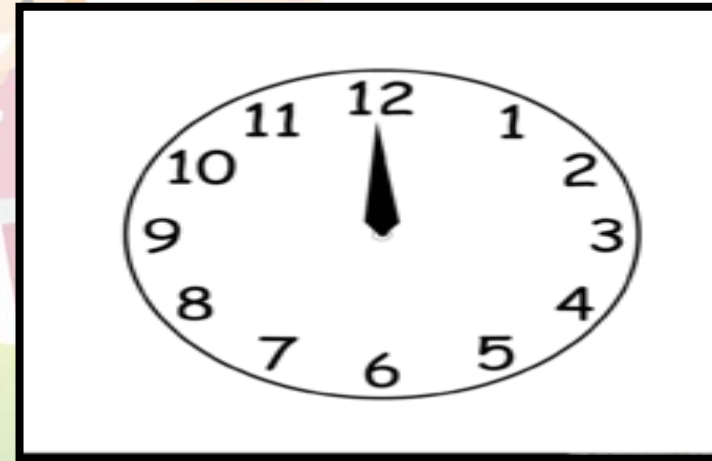
يمنع الاكل والشرب داخل قاعة التدريب



الجوال في الوضع الصامت



المشاركة والتفاعل الإيجابي



الالتزام بالوقت حتى نهاية البرنامج



تعارف



الهدف العام من البرنامج

اكساب المتدربات

٣- تأهيل المتدربات
للعمل في الواقع
الميداني وإدارة الصف

٢- الأسس والأساليب
الأساسية في تعليم
طفل الروضة

١- المهارات والخبرات
الأساسية في الميدان
التعليمي



اليوم الأولى



بتعاون مع المجموعة ما المقصود بالمقومات الأساسية في رياض الأطفال؟...

نشاط
جماعي (1)





المعلمة:

هي الأساس الأولى في البيئة التعليمية ، و لكي تقوم المعلمة بدورها هذا لابد أن تتوافر لديها مجموعة الخصائص والسمات الجسمية والانفعالية والعقلية والاجتماعية والخلقية والمهنية.

- من حسن المظهر المناسب وعدم المبالغة في المظهر الخارجي .
- أن تكون صحيحة الجسم ولائقة طيباً مبرأة من العيوب والأمراض التي تحول دون الأداء الجيد مثل : العيب في النطق المشاكل النفسية
- ان تكون ذات حيوية ، نشيطة ، تتمتع بثقة ، لديها إيجابية ، القدرة على اتخاذ القرار في الوقت المناسب .
- ألا تكون قاسية في تهذيبها لسلوك الأطفال وأن تحسن إثابة الطفل ومدحه على ما يأتي من أفعال حسنة.
- أن تسترشد باستجابات الأطفال وتتخذ من ردود أفعالهم دلائل تساعد على إقامة علاقات جيدة.
- أن تكون المعلمة عادلة وثابتة على مبدأ واحد في تعاملاتها مع الأطفال فلا يجب أن تكون هناك مجموعة من القواعد تُطبق على البعض ومجموعة قواعد أخرى تُطبق على البعض الآخر.
- أن تكون أكثر حرية في تنمية صلتها بالأطفال وعلاقتها معهم بكل رقة ولطف.
- عدم الافراط في استخدام العقاب والتعزيز مع الأطفال .
- القدوة الحسنة في جميع التصرفات .
- الاهتمام بجميع الإنجازات من دفتر التحضير بجميع مكوناته واحترام القرارات وتقبل النقد والتعاون

بتعاون مع المجموعة ما المقصود من الصورة ؟ ...

نشاط
 جماعي (٢)



نزول المعلمة لمستوى الطفل يجعل
 الطفل أكثر تجاوباً مع الموقف.



احتواء الطفل للمعلمة دليل على ثقة
 الطفل فيها وتعتبر مصدر أمان.



الابتسامه تجعل من الطفل أكثر حباً
 للمعلمة وأكثر انصات لها.



الافراط في العقاب يؤدي الطفل
 جسدياً ونفسياً.



الصوت العالي يولد الخوف، عدم
 الأمان، فقد الثقة في المعلمة .





الطفل :

هو المحو الأساسي في العملية التعليمية في رياض الأطفال ويحتاج إلى تأمين حاجاته التي تتمثل في :

- يحتاج الطفل أن يُعامل باحترام وتقدير حسب طبيعته .
- يحتاج الى الرعاية والاهتمام بجوانب النمو .
- يحتاج الطفل الى ان يعامل برفق ورحمة في بيئة تربية يسودها جو أسري.
- يحتاج الطفل الى ان يرشد و يوجه .
- يحتاج الطفل ان يكون علاقات اجتماعية سوية مع غيره صغارا وكبارا .
- يحتاج ان يعبر تعبيراً لغوياً سليماً .
- يحتاج الى اللعب الحركة المرح اكتساب الخبرات ومفاهيم مرتبطة بالواقع .
- يحتاج الى التعليم المناسب مع مستويات النمو العمرية .

البيئة الصفية :

هي محتوى الفصل التعليمي من مسمى الفصل والأركان وكتب وبطاقات وأثاث والألعاب وسائل تعليمية ...

حيث ان كل ما يوجد في الفصل يخص الطفل وله الحق في استعماله، لذا على المعلمة الاهتمام بالبيئة مع مراعاة شروط الأمن والسلامة، والتجديد المستمر من إزالة التالف من الألعاب والوسائل، وابتكار مهو جديد حسب المفاهيم المعرفية والوحدات التعليمية لرياض الأطفال.





مكونات البيئة الصفية:



مكونات البيئة الصفية:



مكونات البيئة الصفية:



المنهج في رياض الأطفال :منهج التعلم الذاتي ويعتمد على؟..



وحدات التعليم تعتمد على :

٢- يعتمد على أسلوب التعلم الذاتي

ج - إتقان المهارات اللغوية
للاستعداد للقراءة والكتابة

ب- غرس القيم الإسلامية

أ- النشاط الذاتي للأطفال

الانصات، التمييز
السمعي ، دقة
الملاحظة

التمييز المرئي ، نمو
الانامل الصغيرة ،
التواصل ،

مبادئ الصدق ،
الصراحة ، ابداء
الرأي

الاعتزاز بالذات ،
الاعتماد على النفس

التفاعل ، البحث ،
الاكتشاف

التجربة ، الإنتاج

اعتمد التعلم الذاتي على الخصائص النمو العمرية للأطفال :

٣- يعتمد على المستويات العمرية

٣ مستويات

المستوى الثالث

تمهيدي

منهج التعلم الذاتي
لطفل الروضة

٥ سنوات

المستوى الثاني

روضة

منهج التعلم الذاتي
لطفل الروضة

٤ سنوات

المستوى الأول

حضانة

لا يوجد منهج

سن ما دون التعلم

محتوى المنهج التعليمي

الحروف
والأرقام
المستوى الثالث

الحروف
والأرقام
المستوى الثاني

الأرقام
من ١ حتى ٢٠

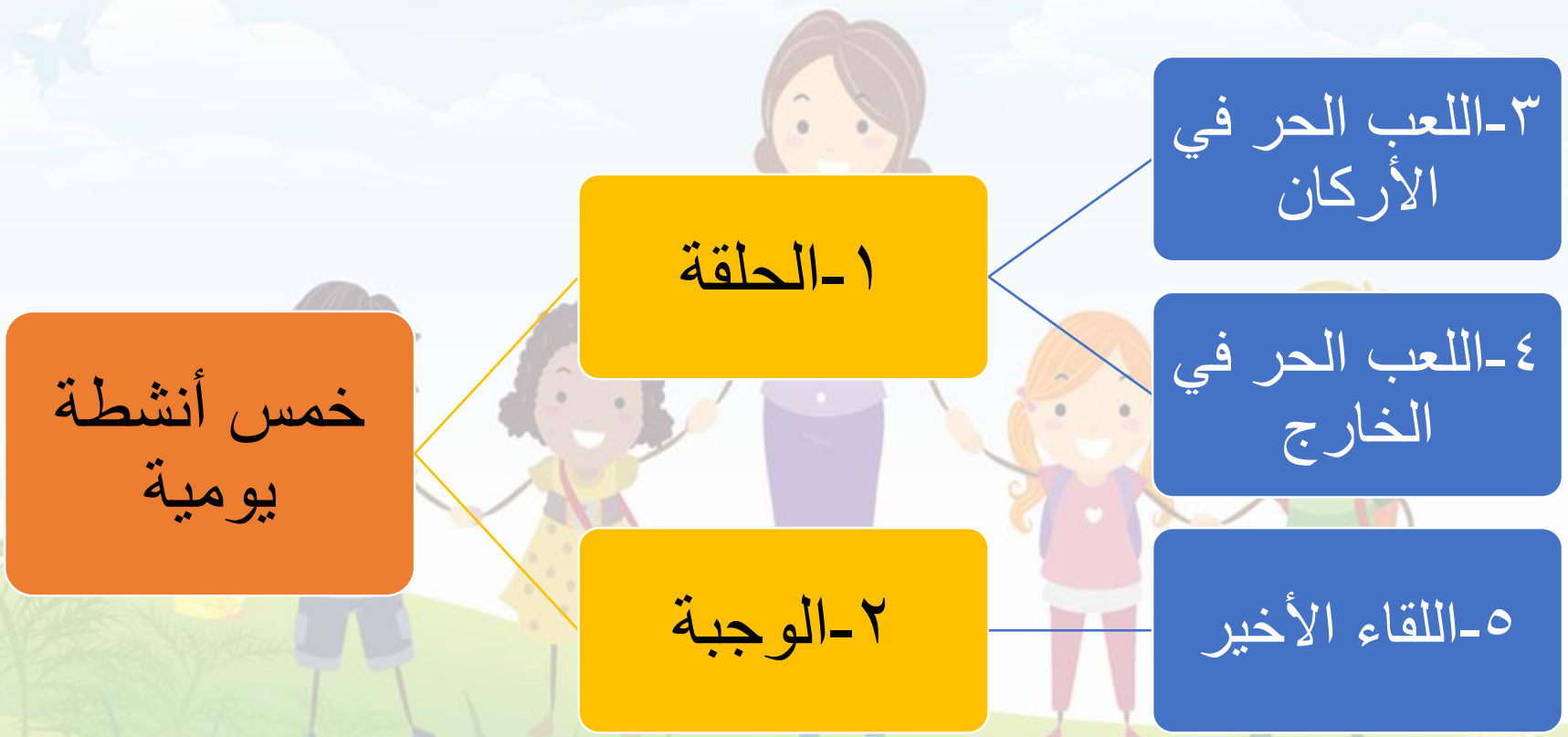
الحروف
٢١

الأرقام
من ١ حتى ١٠

الحروف
٩

بتعاون مع المجموعة ماذا تعني الأنشطة اليومية في رياض الأطفال؟...

نشاط
جماعي (٢)





اول فترة من البرنامج اليومي فيها يلتقي جميع الأطفال مع المعلمة ويجلسون على شكل حلقة وقتها ثابت حيث لا تتجاوز النصف ساعة ، والرابع الاخر لتمارين الادراكية، يتم من خلالها تعلم الطفل المفاهيم للوحدات التعليمية .



١- نشاط الحلقة

اول فترة من البرنامج اليومي فيها يلتقي جميع الأطفال مع المعلمة ويشترط فيها الجلوس على شكل حلقة ولطفل حرية اختيار المكان، وقتها ثابت حيث لا تتجاوز ثلث ساعة، حيث يكون نصف ساعة للمفهوم ، والرابع الآخر لتمارين الادراكية، يتم من خلالها تعلم الطفل المفاهيم للوحدات التعليمية والقراءة والكتابة .

عرض النشاط

المفهوم
اليومي

اللقاء الصباحي
القوانين
(محتوى
إضافي في
الحقيبة)

التمهيد

الوسائل
التعليمية

تطبيق
الاستراتيجيات،
الأسئلة المثيرة
لتفكير

تحقق الهدف
من النشاط

ترحيل الوسائل
الانتقال الى
النشاط التالي

التمرين
الادراكي



قوانين الحلقة :

- ١- جلوس الأطفال في المكان المخصص للحلقة .
- ٢- عدم مضايقة الاصحاب اثناء الجلوس .
- ٣- الالتزام بالهدوء اثناء الجلوس والحديث.
- ٤- مشاركة المعلمة في الحديث .
- ٥- عدم مقاطعة الاصحاب اثناء حديثهم مع المعلمة .
- ٦- الالتزام بتعليمات المعلمة اثناء تطبيق التمرين الادراكي .



بتعاون مع المجموعة مثلي اللقاء الصباحي ؟ ...

نشاط
جماعي (٤)

- ١- ألقاء التحية والتسليم ع الأطفال .
- ٢- دعاء الصباح (أصبحنا واصبح الملك لله ولا الاله الا الله وحدة لا شريك له ، له الملك ، وله الحمد وهو على كل شيء قدير .
- ٣- تسأل عن أخبار الأطفال وأحوالهم وتتفقد الغائب باستخدام البطاقات .
- ٤- تستعرض التاريخ و اليوم وأحوال الطقس .
- ٥- تسأل أسئلة تنمي الانتماء الديني و الوطني مثل :
- من ربنا ؟ ، من نبيك ؟ ، ما هو ديننا ؟
- من هو ملكنا ؟ ، ما هو وطننا ؟ .
- ٦- عرض بطاقة الوحدة .
- ٧- تلاوة الآية وشرحها بشكل مبسط .
- ٨- التمهيد للنشاط .



اللوحات الأساسية في اللقاء الصباحي :



اللقاء الصباحي

مثال عرض
النشاط

٥-نهاية النشاط
ترحيل الوسائل إلى الأركان

٤- تحقق الأهداف والتأكد
من المفهوم
يطابق صورة بصورة

المفهوم: الكائنات
في الماء
اليوم الحادي
عشر من وحدة
الماء

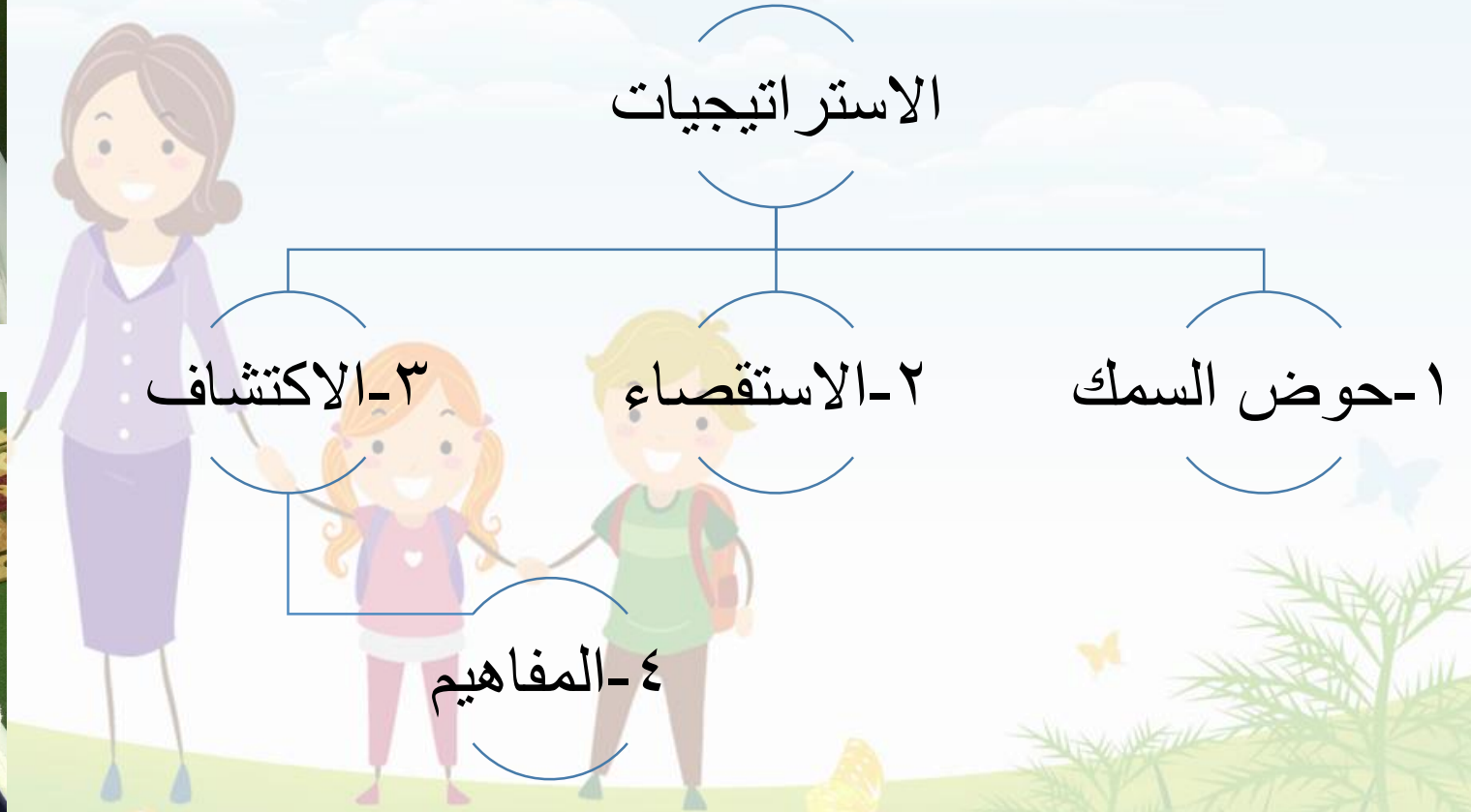
١-الوسائل :صندوق
البحر

٣-تطبيق استراتيجيات
المكعب :الهدف اثاره تفكير الأطفال واستنتاج
مفهوم الحلقة

٢-التمهيد
تطبيق استراتيجية
أسمع فكر ؟
عرض أصوات مثل : بحر

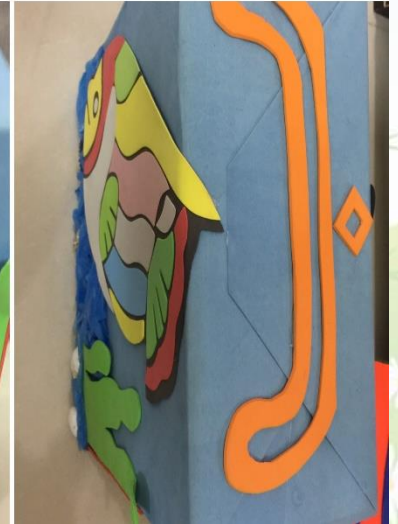
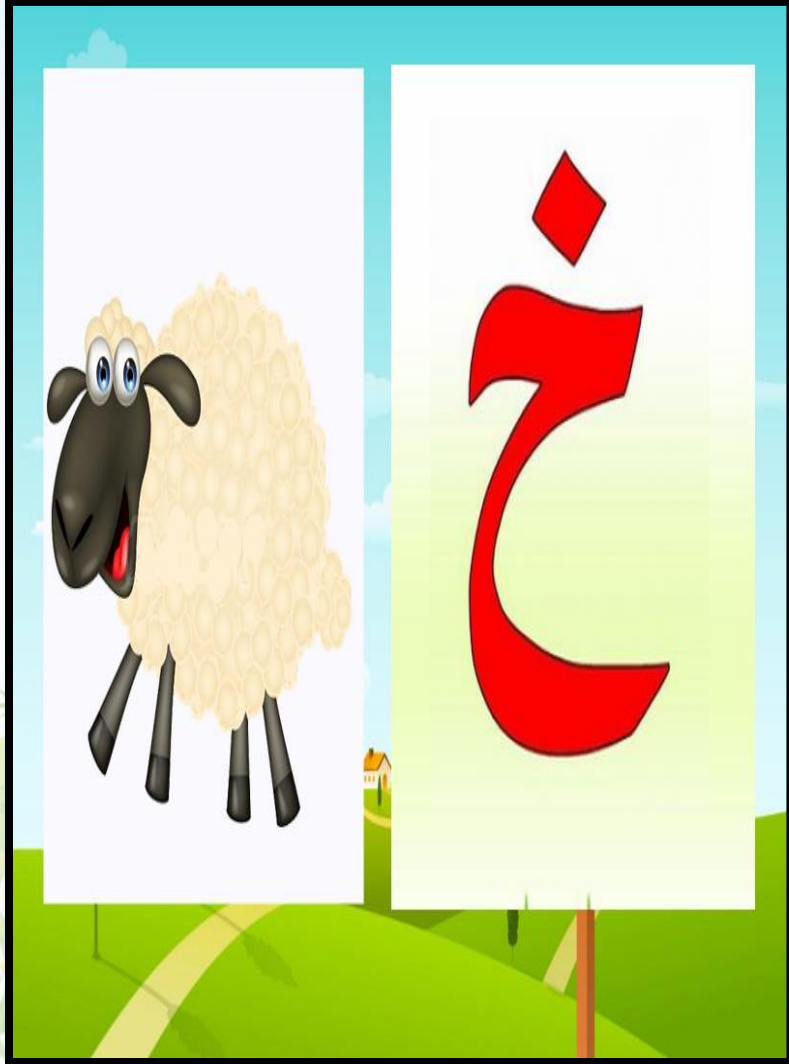


الوسيلة التعليمية للنشاط بتطبيق :



- بعد انتهى مفهوم الحلقة وترحيل الأدوات تبدء المعلمة بعرض التمرين مباشرة .
- تعد المعلمة البطاقات التي تحتوي على الكلمات او الأرقام المطلوبة من الوحدة التعليمية بخط صحيح وواضح وحجم مناسب .
- تؤكد المعلمة على صوت الحرف عند النطق به .
- تعد أوراق العمل الخاصة بالتمرين ، وتضعها بجانبها .
- تتعدد الوسائل لعرض التمارين : اما انشودة بصوت الحرف ، او وسيلة تعليمية مناسبة للأطفال .
- سبورة بجانب المعلمة ، سبورة لكل طفل ، أقلام ، مسجل صوت .
- كذلك يفعل التمرين الادراكي في ركن القراءة والكتابة بربط خبرات الحرف او الرقم عن طريق (متاهة ، تصنيف حرف ، ومواقعة في الكلمة).

الوسيلة التعليمية للنشاط الحرف :



طريقة عرض النشاط:



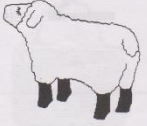
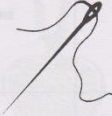


• اليوم الأول :

- تبدأ بعرض صور متعلق بالحرف + شكل الحرف عن طريق بطاقات او عرض وسيلة تثير تفكير الطفل بشكل يجذب الأطفال .
- ثم بشكل موجه لطفل ، سأقول لك كلمات تبدأ بصوت الحرف (خ) .
- حروف وتعرض الصورة ، خاتم وتعرض الصورة ، خيط وترض الصور .
- ملاحظة الكلمات التي تعرض على الطفل تكون تقريباً مشابهة لتمرين الذي سيعرض على الأطفال .
- تبدأ بمشاركات الأطفال بكلمات عن الحرف
- ثم تعرض المعلمة ورقة العمل التي سبق عرضها في الحلقة نموذج رقم (١) وتطلب من الأطفال وضع دائرة حول الكلمة التي تبدأ بحرف (خ) .

نموذج (١)

المستوى : الثالث

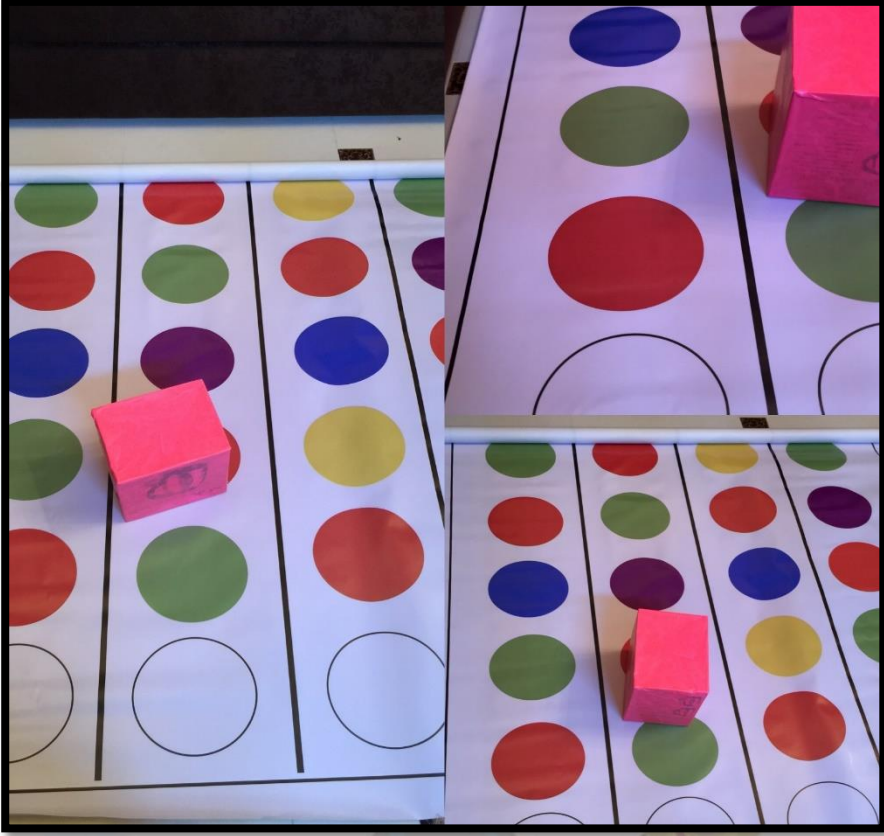
دائرة حول الكلمة التي تبدأ بالحرف (خ)

| | | | |
|--|--|------|------|
|  |  | خيط | زر |
|  |  | خروف | إبرة |
|  |  | مقص | خاتم |

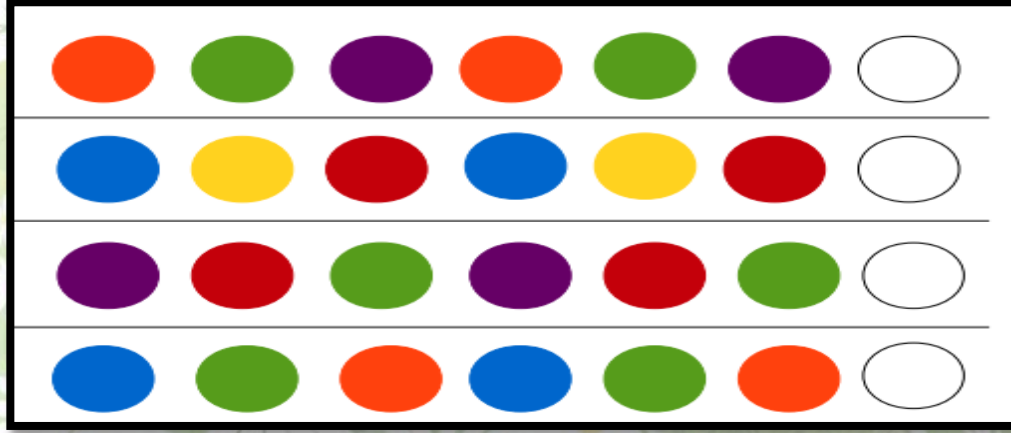
اليوم الثاني :

- تكتب المعلمة الحرف على حرف مفرغ بحيث يكون لديها نموذجين واحد عند المعلمة والثاني يمر على الأطفال .
- تبدأ المعلمة بكتابة الحرف على سبورة قريبه منها وعلى مستوى الأطفال و تضع لكل طفل بطاقة للحرف ان امكن ذلك ، حيث ان الطفل يكتب الحرف المطلوب تعلمة على لوح بقلم (فلوماستر) من خلال النظر على البطاقة ،على حسب عدد الأطفال .
- أو قد تكتفي المعلمة بوضع البطاقة على السبورة ويكتب حتى يتمكن الجميع من كتابة الحرف .
- تعرض أشياء محسوسة تمثل العدد.





لعبة الأرقام:
عبارة عن لوحة أرضية يلعب
أربعة أطفال + بطاقات الأرقام كل
طفل يسحب بطاقة وعلى ما
يوجد رقم يقفز الطفل مع العد



VISION 2030
سبعاء الله وبجسره
سبحة
الله العظيم





الجالسة الثانية



٢- نشاط اللعب الحر في الأركان

هي جزء مهم من العملية التربوية الحديثة في رياض الأطفال حيث أنها تركز على التعليم الذاتي للطفل بحيث يقسم الفصل الى زوايا كل زاوية تسمى ركن يتمن خلالها توفير الخبرات والمهارات المطلوب من الطفل اكتسابها ..وهنا كشرط أساسيه في ترتيب وتوزيع الأركان بحيث يجب أن تتوافر عوامل معينه تسهلا لعملية التعليمية من ناحيه الضوء والهدوء (ركن هادي وركن صاخب)
و قوانين دخول الاطفال للأركان.



قوانين اللعب الحر في الأركان :



- ١- الالتزام بالعدد المحدد لكل ركن .
- ٢- التعامل مع الاصحاب والأدوات بهدوء .
- ٣- عدم ادخال أدوات الركن في ركن اخر .
- ٤- عدم ترك الركن الا بعد ترتيب الأدوات .
- ٥- عدم ترك الركن الا بعد انتهاء العمل فيه .
- ٦- الحفاظ على نظافة ونظام الركن .
- ٧- التعاون مع الاصحاب في اللعب .
- ٨- استاذان الاصحاب عند استعمال ادواتهم .
- ٩- وضع إشارات البدء والهدوء والانتهاء بشكل ثابت .

بتعاون مع المجموعة مثلي نشاط اللعب الحر في الأركان...؟

نشاط
جماعي (٥)

ترتيب الأدوات داخل
الأركان وتحضير
المحتوى اليومي من
وضع الأدوات على
الطاولة وداخل الركن و
تطبيق الاستراتيجيات

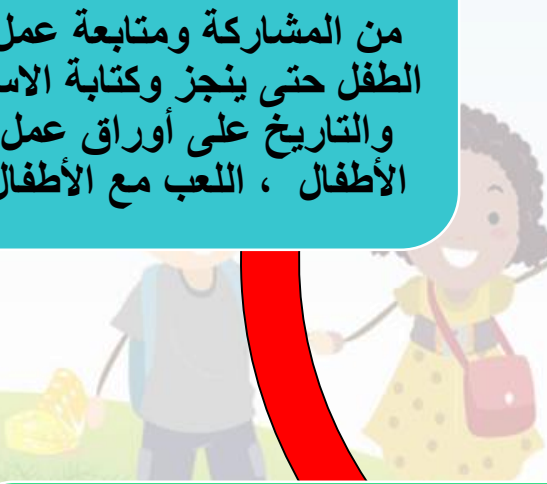
الجلوس حلقة مع
الأطفال واشعارهم بوقت
النشاط

تذكر المعلمة مع الأطفال
القوانين ، ووضع إشارة
للهدوء والازعاج
وانتهاء الوقت

بطاقات الاركان

متابعة الأطفال داخل الأركان
من المشاركة ومتابعة عمل
الطفل حتى ينجز وكتابة الاسم
والتاريخ على أوراق عمل
الأطفال ، اللعب مع الأطفال

توزيع الأطفال على حسب ما يختار من
ركن، وتوجيه الأطفال التي تحتاج الي
تأهيل الي الأركان المناسبة مثل ركن
القراءة والكتابة



ترتيب الأركان حسب الصف



١



٢



٤



٥



٦



٣



٧



الركن المصاحب: ركن إضافي على حسب
الوحدات التعليمية، ولا يحقق للمعلمة الإلغاء
الركن، وتلتزم بتنفيذ ذلك من بداية الوحدة إلى
آخر يوم في الوحدة وتغذية بما يتناسب مع تنمية
مدارك الطفل في جميع جوانب النمو.



نماذج الأركان التعليمية







نشاط اللعب الحر في الخارج

- 1- هي عبارة عن فترة حركية تعليمية ترفيهية تنقسم بين الألعاب المنظمة والألعاب الحركية وتخصص لها المعلمة وقتاً ما بين ٤٥ إلى ٦٠ دقيقة .
لممارسة الأنشطة الحركية في فناء، بحيث يستطيع كل طفل ممارسة أكبر عدد ممكن من الأنشطة ، **قبل البدء لا بد من التهيئة وقبل الانتهاء التهدئة.**
- ٢- تنوع الألعاب المنظمة في بيئة الطفل مع مراعاة شروط اللعب واللعبة والفروق الفردية لكل الأطفال .
- ٣- انتظام القوانين بشكل يوم والبعث عن العشوائية.

نشاط اللعب الحر في الخارج المنظم:

ان يحتوي اللعب على المنافسة اللعب الجماعي التشويق

تحديد الوقت للعبة وتحديد بداية ونهاية للعبة ، مراعاة الأطفال وفترة انتظار الأطفال اثناء اللعبة من المفترض ان يكون اللعب بشكل جماعي في مجموعات ومنظم وفق استراتيجيات

البعد عن الألعاب الكتابية وتكثيف الألعاب الحركية التفاعلية ، الأناشيد اثناء اللعب ، استخدام الاعداد في انهاء الألعاب ، وبشكل واضح

مشاركة المعلمة والمعلمة المساعدة في شرح اللعبة والقوانين واللعب مع الاطفال

مراعاة الجهد المبذول اثناء اللعب بحيث يتناسب مع المساحة واللعبة









مدينة المرور



قوانين الوجبة:

- ١- الجلوس حلقة والاستعداد للنشاط بذكر القوانين.
- ٢- غسل اليدين قبل تناول الوجبة وبعد تناول الوجبة .
- ٣- الخروج الى دورة المياه بهدوء ونظام .
- ٤- التسمية عند البدء بتناول الطعام و ذكر دعاء الوجبة(اللهم بارك لنا فيما رزقتنا وقنا عذاب النار)
- قال الرسول صلى الله عليه وسلم : ((يا غلام، سمّ الله، وكلّ بيمينك، وكلّ مما يليك)) (
- ٥- الالتزام في آداب الطعام :
- استخدام أدوات المائدة بهدوء .
- عدم التحدث أثناء وجود الطعام في الفم .
- الاكل و الشرب باليد اليمنى .
- المحافظة على نظافة ملابس اثناء تناول الطعام.
- رفع بقايا الطعام وعدم وضع الخبز في سلة النفايات .
- ٦- الحفاظ على ترتيب المكان بعد تناول الوجبة .
- ٧- حمد الله على النعمة بذكر الدعاء .





نشاط اللقاء الأخير

هو فترة ثابتة من فترات البرنامج اليومي تبدأ من ١١ حتى ٣٠:١١، تكون في نهاية البرنامج اليومي تلتقي فيه المعلمة مع الأطفال والذين هم محور هذا النشاط ويعتبر خاتمه يلخص فيها الطفل ما تم تحقيقه وإنجازه خلال أنشطة اليوم ومن ثم التهيئة ليوم الغد بما يحمله من أنشطة ممتعة والتشويق لها.

قوانين اللقاء الأخير:



- ١- الجلوس على شكل حلقة والالتزام الهدوء .
- ٢- عدم مضايقة الأصدقاء اثناء الجلوس .
- ٣- الاستماع للمعلمة اثناء سرد احداث القصة .
- ٤- عدم مقاطعة الاصحاب اثناء الحديث مع المعلمة .
- ٥- مشاركة المعلمة والاصحاب في ترديد الانشودة .
- ٦- ذكر دعاء الانتهاء من النشاط (سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ، أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ)

٦- ذكر دعاء الانتهاء من النشاط (سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ، أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ)



نموذج مسرح العرائس



نموذج مسرح الظل



نموذج القصة الوبرية



نموذج القصة



نموذج ألعاب منظمة





الواجب
غداً ورشة عمل بتطبيق
نشاط الحلقة واللقاء الأخير
بتعاون مع المجموعة؟



اليوم الثاني





ورشة تطبيق عملي للمتدربات

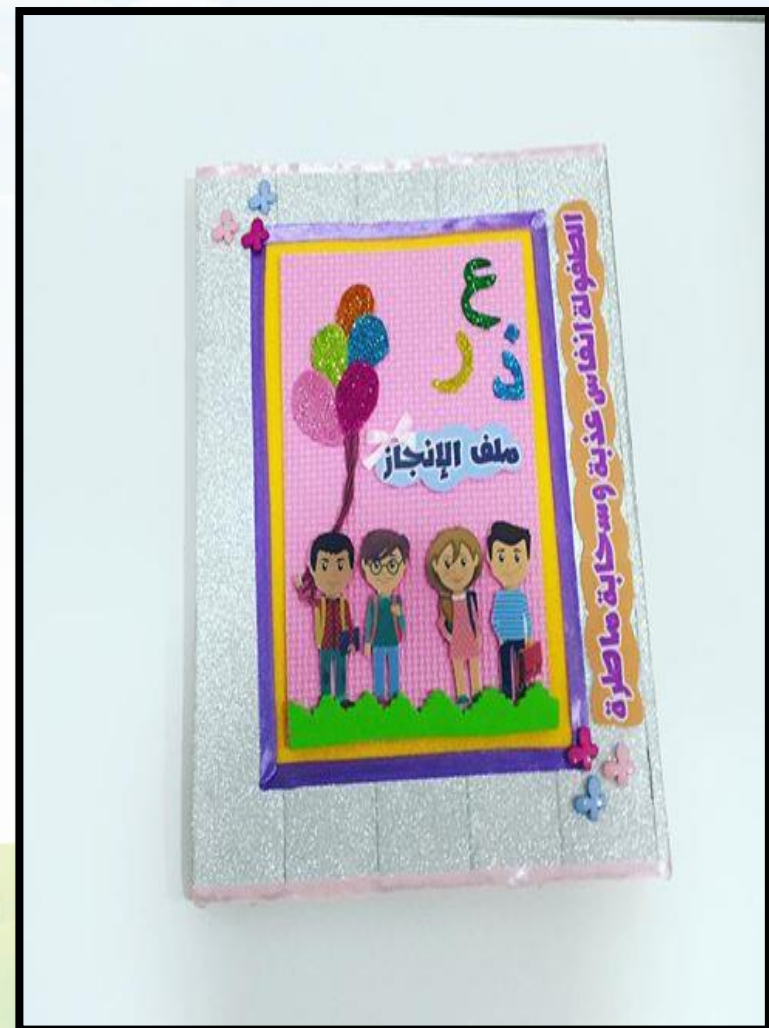


ترتيب سجل التحضير للمعلمة

- ١- السيرة الذاتية للمعلمة.
- ٢- توزيع الوحدات التعليمية .
- ٣-الخطة الفصلية للأنشطة:
-الوجبة .
-اللعب الحر فب الخارج .
-اللقاء الأخير .
- ٤- مسمى الوحدة التعليمية
- ٥- الأهداف وجوانب الخبرة .
- ٦- الخطة الأسبوعية للأركان التعليمية .
- ٧-الخطة اليومية للحلقة .



نماذج سجل التحضير للمعلمة



ملف إنجاز الطفل

هو عبارة ملف جيبى يحتوي على أعمال الطفل في الأركان التعليمية وكذلك في المشاركات خلال الأنشطة اليومية .

- لطفل الحق في اختيار أعمالها اما أخذها للمنزل ، أو وضعها في الملف .

-تحافظ المعلمة على ترتيب الملف كالتالي:

- ١- وضع صورة أو اسم لكل طفل على الملف .
- ٢- ترتيب الأعمال بشكل مستمر من بداية العام وحسب الوحدات التعليمية .
- ٣- وضع الملفات في مكان خاص غير الأركان التعليمية .
- ٤- أرفاق الخطة الأسبوعية للوحدة التعليمية واستمارة تقييم الأركان لطفل بعد التقييم في الملف .
- ٥- بين الفترة والأخرى ارسال الملف للمنزل واطلاع الاهل على إنجازات الطفل .



استمارات تقييم الأنشطة للمعلمة

- هي عبارة عن استمارة تقييم الأنشطة اليومية للمعلمة والتي يتم متابعتها خلال حضور المشرفة التربوية والمديرة وهي تحدد أداء المعلمة الوظيفي .
- ويتم الحضور حسب مستوى المعلمة .
- الاطلاع المسبق على الاستمارات والعمل بها خلال ممارسة الأنشطة اليومية في الصف .
- يمكن للمعلمة الاطلاع على الاستمارة والتوقيع على ما ورد فيه من تقييم .
- يمكن للمعلمة مناقشة المشرفة في البنود حسب التنظيم .
- تقبل التوجيهات الإيجابية من المشرفة التربوية وتنفيذها في الزيارات القادمة .

استمارات تقييم الأنشطة للمعلمة

استمارة تقييم المعلمة في الحلقة

| اليوم والتاريخ | الوحدة المطبقة | يوم الوحدة | المفهوم | المستوى |
|---------------------|----------------|------------|----------------------|-------------|
| | | | | |
| اسم المعلمة الثلاثي | التخصص | الخبرة | اسم المعلمة المساعدة | عدد الاطفال |
| | | | | |

| التقييم | المؤشرات التطبيقية | نفذ | لم ينفذ | إلى حد ما | ملاحظات |
|------------------------------------|--|-----|---------|-----------|---------|
| تنظيم الحلقة | <ol style="list-style-type: none"> 1- تجلس المعلمة مع الأطفال على شكل حلقة في مكان فسح . 2- تترك لأطفالها فرصة اختيار مكان جلوسهم في الحلقة . 3- تضع قوانين وتتابع الأطفال في تنفيذها. 4- تخصص للحلقة وقت قصير نسبياً (٢٠-٣٠) دقيقة حسب مستوى الأطفال . | | | | |
| انتاجية الحلقة | <ol style="list-style-type: none"> 1- تسلم على أطفالها وتلقي التحية عليهم . 2- تسأل عن أخبار الأطفال وأحوالهم وتتفقد الغائب باستخدام البطاقات . 3- تستعرض التاريخ واليوم وأحوال الطقس . 4- عرض بطاقة خاصة باسم الوحدة ورمزها . 5- تلاوة آية الوحدة تلاوة صحيحة وشرحها للأطفال . 6- تتأكد من تركيز والانتباه الأطفال قبل بدء الشهد . | | | | |
| خطوات عرض النشاط | <ol style="list-style-type: none"> 1- ربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة واستنتاج مفهوم الحلقة بخبرات حسية. 2- تربطهم بخالفهم من خلال تجاربهم في الحلقة. 3- تنوع النشاط في حالة شعورهم بملل الأطفال . 4- تعرض المادة العلمية بطريقة صحيحة وتسلسل مناسب . 5- تستخدم اللغة العربية بشكل مبسط مع الأطفال. | | | | |
| إجابات الأطفال وأسئلتها وتوجيهاتها | <ol style="list-style-type: none"> 1- تتيح للأطفال فرصة المشاركة في الحوار وتشجعهم على طرح أسئلة . 2- توجه لأطفالها أسئلة مفتوحة تساعد على نمو تفكيرهم مثل (لو ، لماذا ، كيف ، ماذا يحدث، من ، هل ممكن ، ما توقعك ، أوصف لي، ماذا تعرف عن...) . 3- تمتدح صلاً أو قولاً أو إجابة قام بها أحدهم مديحاً فعالاً . 4- تنتظر إجابة الطفل ولا تتسرع في الإجابة عنه وتلخص ما قاله واعادته . 5- توجه للأطفال أسئلة تتضمن توضيح مشاعرهم . | | | | |
| أساليب التدريس | <ol style="list-style-type: none"> 1- أنواع الاستراتيجيات المنفذة..... 2- عززت التعلم الذاتي عن طريق الاكتشاف والاستقصاء وحل المشكلات. 3- استخدمت وسائل تنمي حواس الطفل (السمع، البصر، التذوق، اللمس، الشم) من خلال تطبيق التجربة. 4- استخدمت الأسلوب التطبيقي (تلقين، حوار، مناقشة، مشهد تمثيلي، قصة. | | | | |
| مميزات التدريس | <ol style="list-style-type: none"> 1- تضع الوسائل في مكان قريب منها وتعرضها في الوقت المناسب بطريقة مشوقة ومناسبة . 2- تنوع في وسائلها وأدواتها وموادها. 3- تراعي الأمان والسلامة في اختيار الوسائل . 4- تركت للأطفال الفرصة لتجريب المواد بأنفسهم واختيارها . 5- ساعدت وسائلها وموادها وأدواتها على وصولها إلى تحقيق هدفها من النشاط لدى معظم الأطفال . 6- تستخدم تقنيات تعلم متميزة لتحقيق أهداف التدريس وتنمية مهارات التفكير . | | | | |
| دور المعلمة في خلق بيئة الحلقة | <ol style="list-style-type: none"> 1- تتأكد من تحقيق الهدف من الحلقة. 2- تشارك الأطفال في توزيع الوسائل على الأركان المناسبة. 3- تتفعل إلى النشاط التالي بطريقة مشوقة. | | | | |

| التقييم | المؤشرات التطبيقية | نفذ | لم ينفذ | إلى حد ما | ملاحظات |
|--|--|-----|---------|-----------|---------|
| النشاط الإدراكي | <ol style="list-style-type: none"> 1- تعد النشاط الإدراكي بطريقة منظمة وواضحة للأطفال 2- تفسر التعليمات للأطفال خلال وجودها معهم بالحلقة على ورقة مكبرة . 3- تجلس بين الأطفال بحيث يسهل عليهم طلب مساعدتها احتاجوا ذلك ولما يتبعهم أيضاً . 4- الالتزام بعرض نموذج الحرف الرقم حسب توزيع النموذج في الخطة . 5- العمل في جميع بطاقات تقييم الطفل وتسجيل ملاحظاتها حول الأطفال. 6* تصمم مواقف تطبيقية تنمي روح المبادرة وتحمل المسؤولية لدى الأطفال . | | | | |
| سجل التحضير وملفات الإجازة | <ol style="list-style-type: none"> 1- حسن الإعداد والتنظيم للسجل وإعداد محتوياته بشكل كامل . 2- دقتها في صياغة الهدف ووضوحه وتحديده . 3- بصمة المعلمة في تحضير نشاط الحلقة . 4- أعمال المعلمة ونشاطها اللامنهجي وكيفية تفعيلة في عملها (ملف إنجاز المعلمة) . 5- تفعيل استمارة (دراسة الحالة أو تعديل السلوك أو مهارة لدى الطفل) | | | | |
| شخصية المعلمة وأثرها التربوي والتعليمي | <ol style="list-style-type: none"> 1- مظهرها العام والتزامها بالزي الساتر المناسب . 2- تتصرف كقدوة في تعاملها مع الأطفال . 3- تستعمل أسلوب الثناء والعقاب بشكل تربوي وطبيعي وعلى الوجه الصحيح. 4- تنصت لحديث الأطفال وتتقبل ما يقولونه وتنتظر في عيني الطفل عند محادثته . 5- صوتها هادئ وواضح ومسموع لكل الأطفال وتخلو نبرات من العصبية . | | | | |
| دور المعلمة المساعدة | <ol style="list-style-type: none"> 1- مساعدة في ضبط سلوك الأطفال وتؤدي دورها بفعالية من بداية النشاط لنهايته. 2- تتدخل في الوقت المناسب وبشكل سليم. | | | | |

التوجيهات

اسم المعلمة : التوقيع :



استمارة تقييم المعلمة أثناء العمل الخُر في الأركان

| اليوم والتاريخ | الوحدة المطبقة | يوم الوحدة | المفهوم | المستوى |
|---------------------|----------------|------------|----------------------|-------------|
| اسم المعلمة الثلاثي | التخصص | الخبرة | اسم المعلمة المساعدة | عدد الأطفال |

| ملاحظات | لم تنفذ | إلى حد ما | نفذ | المؤشرات التطبيقية |
|---------|---------|-----------|-----|--|
| | | | | ١- تحضر أطفالها لفترة العمل الخُر في الأركان وهم لا يزالون حولها في الحلقة. |
| | | | | ٢- تذكرهم بقوانين استعمال كل ركن من الأركان التعليمية . |
| | | | | ٣- تطلب من الأطفال أن يتوجهوا إلى الأركان التي اختاروها. |
| | | | | ٤- تضع الألعاب والمواد على الرفوف بمتناول الأطفال. |
| | | | | ٥- تضع اللعب المكونة من قطع كبيرة أو كثيرة في علب واسعة يسهل على الأطفال استعمالها . |
| | | | | ٦- تضع ثيابا و مواد خام من البيئة الاجتماعية لاستعمالها أثناء العمل في الأركان. |
| | | | | *٧- تستخدم استراتيجيات تنمي الإبداع ومهارات التفكير وحل المشكلات والتعلم الذاتي. |
| | | | | ٨- تدخل أركان جديدة في الأركان التعليمية. |
| | | | | ٩- تقف أو تجلس في مكان تستطيع من خلاله رؤية جميع الأطفال . |
| | | | | ١٠- تدخل الركن في الوقت المناسب حسب احتياج الأطفال. |
| | | | | ١١- تتابع الأطفال أثناء تواجدهم في كل ركن وتعطي التعليمات. |
| | | | | ١٢- تنظر في عيني الطفل عندما تعطيه توجيهات أو تعليمات. |
| | | | | ١٣- تطلب من الطفل أن يستأن زميلة عند استعمال غرضه بدلا من اللجوء للعنف. |
| | | | | ١٤- تطلب من طفل أن يساعد طفل آخر . |
| | | | | ١٥- تهتم بكل طفل كفرد مستقل بذاته . |
| | | | | ١٦- تشترك مع طفل أو أكثر باللعب أو تكون جزءا من اللعبة. |
| | | | | ١٧- تتابع طفلا حتى ينجح عملا ما . |
| | | | | ١٨- تسجل اسم الطفل والتاريخ على إنتاج قام به وتشجعه أمام ناظره وذلك بوصف عمله . |
| | | | | *١٩- تحفز الأطفال على التفاعل الإيجابي في الموقف التدريسي. |
| | | | | ١- مظهرها لائق ومناسب وملئمة بالزي الرسمي. |
| | | | | ٢- تستخدم لغة عربية بسيطة يفهمها الأطفال. |
| | | | | ٣- تتصرف كقدوة في تعاملها مع الأطفال وتعلق على سلوكياتهم بما يناسب. |
| | | | | ٤- تتقبل التوجيهات ولديها قابلية للتطوير. |
| | | | | ١- المساعدة في ضبط ومتابعة عمل الأطفال داخل كل ركن. |

الملاحظات

اسم المعلمة: التوقيع:

استمارة تقييم المعلمة أثناء فترة الوجبة

| اليوم والتاريخ | الوحدة المطبقة | يوم الوحدة | الموضوع | المستوى |
|---------------------|----------------|------------|----------------------|-------------|
| اسم المعلمة الثلاثي | التخصص | الخبرة | اسم المعلمة المساعدة | عدد الأطفال |

| التقييم | المؤشرات التطبيقية | نفذ | لم تنفذ | إلى حد ما | ملاحظات |
|--------------------------|---|-----|---------|-----------|---------|
| تور المعلمة قبل الوجبة | ١- توزع المسؤوليات والأدوات بين الأطفال لتحضير الوجبة. | | | | |
| | ٢- توفر المواد المستخدمة في تحضير الوجبة (سفرة، أطباق ، مناديل) . | | | | |
| | ٣- تتأكد من غسل الطفل ليديه قبل الطعام . | | | | |
| | ١- تجلس مع الأطفال وتشاركهم الحديث حتى ينتهوا من وجبتهم . | | | | |
| | ٢- تستخدم لغة عربية بسيطة يفهمها الأطفال . | | | | |
| | ٣- تحرص على نظافة الوجبة والأدوات المستخدمة في تقديم الوجبة . | | | | |
| | ٤- تشجع الأطفال على إحضار وجبة متوازنة . | | | | |
| | ٥- تعود الأطفال على الاعتماد على النفس في حدود قدراتهم ونموهم الفعلي . | | | | |
| | *٦- تسمى المعلمة بالله وتردد ذلك وتذكر الأطفال عند البدء في الأكل بأداب الطعام. | | | | |
| | ٧- تعود الأطفال على عادات صحية . | | | | |
| تور المعلمة أثناء الوجبة | ٨- تساعد الأطفال على اكتساب مهارات حركية مختلفة. | | | | |
| | ٩- تساعد الأطفال على تعلم مفاهيم علمية جديدة ما أمكن. | | | | |
| | ١٠- تساعد الأطفال على تقبل الطعام الجديد . | | | | |
| | ١١- تساعد الأطفال ذوي الشهية الضعيفة على إكمال وجبتهم . | | | | |
| | ١- تتابع متطلبات إنهاء الوجبة مثل تنظيف المكان ،العناية ببقايا الطعام . | | | | |
| | ٢- تعود أطفالها على الاعتماد على النفس (تناول وجبته ، ترتيب وتنظيف مكانه) . | | | | |
| | ٣- تراعي التزام الطفل بغسل يديه بعد الوجبة . | | | | |

الملاحظات

اسم المعلمة: التوقيع:

استمارة تقييم المعلمة في اللقاء الأخير

| اليوم والتاريخ | الوحدة المطبقة | يوم الوحدة | المفهوم | المستوى |
|---------------------|----------------|------------|----------------------|-------------|
| اسم المعلمة الثلاثي | التخصص | الخبرة | اسم المعلمة المساعدة | عدد الأطفال |

| التقييم | المؤشرات التطبيقية | نفذ | لم ينفذ | إلى حد ما | ملاحظات |
|---------------|---|-----|---------|-----------|---------|
| التهيئة | 1- تنظيم المعلمة اللقاء الأخير مع أطفالها على شكل حلقة. | | | | |
| | 2- تعرض أعمال الأطفال خلال اليوم. | | | | |
| | 3- تذكيرهم بالآلية أو الحديث الذي ذكرته في الحلقة. | | | | |
| | 4- ترك كل طفل يتحدث عن عمله أمام أقرانه إذا أراد ذلك. | | | | |
| تمثيل وأنشيد | 1- تختار لأطفالها أنشودة تناسب نموهم واحتياجاتهم. | | | | |
| | 2- تردد المعلمة الأنشودة بأسلوب مشوق وممتع. | | | | |
| | 3- تشرك الأطفال ينشدون الأناشيد الجماعية. | | | | |
| | 4- حثركهم يقومون بالحركات المصاحبة. | | | | |
| الألعاب | 1- تختار الألعاب ذات القوانين المحددة التي تناسب نموهم واحتياجاتهم. | | | | |
| | 2- تنظم اللعبة المناسبة داخل الفصل لتتبعها معهم. | | | | |
| | 3- تؤدي اللعبة معهم بأسلوب مشوق ومناسب. | | | | |
| | 4- تشارك معظم الأطفال معها في اللعبة. | | | | |
| القصة | 1- تختار لأطفالها قصة تناسب نموهم واحتياجاتهم. | | | | |
| | 2- تسرد القصة بلغة سليمة ونطق واضح وأسلوب مشوق. | | | | |
| | 3- تغير نبرة صوتها على حسب حوادث القصة. | | | | |
| | 4- تحفظ حوادث القصة وتسلمها وأسماء الشخصيات فيها. | | | | |
| | 5- تنوع في وسائل سرد القصة. | | | | |
| ألعاب الأصابع | 6- تطلب من طفل أو أكثر إعادة سرد القصة حسب تسلسل أحداثها. | | | | |
| | 7- تطلب من الأطفال تمثيل أحداث القصة. | | | | |
| | 8- تطلب من الأطفال عنوان آخر للقصة. | | | | |
| | 1- تختار اللعبة المناسبة لأطفالها. | | | | |
| | 2- تحفظ الكلمات وتكرب على الحركات. | | | | |
| الخاتمة | 3- تتقن استخدام حركة أصابعها للتعبير عن شخصيات وأحداث اللعبة. | | | | |
| | 4- تقدم اللعبة بأسلوب مشوق وغير ملحن. | | | | |
| | 5- تشجع الأطفال على المشاركة. | | | | |
| | 1- تهيئ وتشوق الأطفال لأنشطة اليوم التالي. | | | | |
| | 2- تستخدم لغة عربية بسيطة يفهمها الأطفال. | | | | |

المرئيات

.....

.....

.....

.....

اسم المعلمة:

التوقيع:

استمارة تقييم المعلمة أثناء نشاط اللعب الحر في الخارج

| اليوم والتاريخ | الوحدة المطبقة | يوم الوحدة | المفهوم | المستوى |
|----------------|----------------|------------|----------------------|-------------|
| اسم المعلمة | التخصص | الخبرة | اسم المعلمة المساعدة | عدد الأطفال |

| التقييم | المؤشرات التطبيقية | نفذ | لم ينفذ | إلى حد ما | الملاحظات | |
|--------------------------|---|---|---------|-----------|-----------|--|
| التقويم للتخطيط للدرس | 1- شمول الخطة الدراسية على جميع عناصر الدرس وفق التعلم النشط | | | | | |
| | 2- أعدت هدفا سلوكيا مناسباً قابل للقياس . | | | | | |
| تهيئة | 3- تذكر مع أطفالها قوانين اللعب في الخارج ثم البدء بلعبة حركية جماعية لشد الأطفال (إحماء). | | | | | |
| | 4- تخطط لألعاب منظمة يمارسها الأطفال بالخارج. | | | | | |
| نور المعلمة أثناء النشاط | 5- تسمي اللعبة وتشرح قوانينها وتمثل خطواتها أمام الأطفال قبل البدء باللعبة. | | | | | |
| | 6- تلاحظ أن كل طفل آمن ويبعد عن أي خطر جسدي أو نفسي . | | | | | |
| | 7- تشترك أو تكون جزءاً من اللعبة مع طفل أو أكثر. | | | | | |
| | 8- تلاحظ الأطفال خلال وجودها معهم في الملعب بأن جميعهم منهمكون ويمارسون ألعاباً حركية متنوعة. | | | | | |
| | 9- تشجع الأطفال على إتقان وصقل مهارات حركية بوصفها ما يستطيع الطفل القيام به | | | | | |
| | 10- للطفل الحق في أن يشارك أو لا يشارك في اللعب المنظم . | | | | | |
| | 11- ترأقب كل طفل على حده. | | | | | |
| | 12- مظهرها لائق ومناسب وملتزمة بالزي الرسمي. | | | | | |
| | شخصية المعلمة | 13- تستخدم لغة عربية بسيطة يفهمها الأطفال . | | | | |
| | | 14- تتصرف كقدوة في تعاملها مع الاطفال وتعلق على سلوكياتهم بما يناسب . | | | | |
| | البيئة الصفية | 15- تؤمن بيئة غنية بالخبرات المتنوعة في الملعب الخارجي لتثري نشاطات الأطفال وتبني جميع المستويات والميول. | | | | |

المرئيات

.....

.....

.....

اسم المعلمة:

التوقيع:

دراسة الحالة

تحتاج الى دراسة حالة
(حسب وضع الطفل)

المشكلات السلوكية

المواقف السلوكية

٢-صفات صحية وراثية قد تفقد
الطفل القدرة على التواصل مع
الآخرين مثل علامات التوحد ،
طيف التوحد ، التثنتت ، فرط
الحركة المرضي ، عدم القدرة
على التركيز

١-هي صفات مكتسبة من البيئة
الخارجية في شخصية الطفل قد
تتسبب في أحداث أمور غير
مرغوب فيها بسبب قلق الطفل
النفسي

هي كل سلوك مقصود وغير
مقصود تستطيع المعلمة تعديله
وإدارة الموقف

مثل العدوانية ، البكاء المستمر ،
الخيرة ، الانطواء ، التبول ،

مثل المنازعات في حوض الرمل ،
او على القائد ، او على الارجوحة

٣-مشكلات صحية مرضية مثل
الصرع ، السكري ، فقر الدم
لا تعيق الطفل عن التواصل مع
الآخرين

دور المعلمة توفير الأمان النفسي
لطفل من الحب والاحتواء

ويكون الموقف تعليمي لطفل لان
المعلمة وجهة السلوك الخاطئ
السلوك الصحيح

لا يحتاج الى دراسة
حالة
(تعديل سلوك)