

**المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم**

**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
توصيف المقرر
التدخل المبكر في التربية الخاصة
٥٥٠ خاص
المستوى الرابع**

نموذج وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	الكلية	القسم
جامعة الملك سعود	التربية	التربية الخاصة

مسمى المقرر ورمزه ورقمه	الساعات المعتمدة	المستوى	عضو هيئة التدريس
(٥٥٠ خاص) التدخل المبكر في التربية الخاصة	٣ ساعات	الرابع	د. أحمد عبدالعزيز التميمي

التعريف بالمقرر والمعلومات العامة

١- أهداف المقرر:

يهدف المقرر لتزويد الطلبة بمفهوم التدخل المبكر، أسبابه، تصنيفه، قياس وتشخيص التدخل المبكر، ، ونوعية الأجهزة التعويضية والوسائل المساعدة في مرحلة الطفولة المبكرة للأطفال المعوقين، ومعرفة دور الأسرة في التدخل المبكر.

٢- وصف المقرر

الأسابيع	الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الأول	تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه	١	٣
الثاني	مدخل إلى دراسة التدخل المبكر- نبذة تاريخية عن تقديم خدمات التربية الخاصة في مرحلة التدخل المبكر- نشأة التدخل المبكر في التربية الخاصة وتطورها.	١	٣
الثالث والرابع	التدخل المبكر(مفهومها- أسبابها- تصنيفها)- أثر التدخل المبكر على جوانب النمو.	٢	٦
الخامس	قياس وتشخيص التدخل المبكر: أهمية قياس وتشخيص وتقييم(تقييم التواصل- تقييم اللغة)الأطفال المعاقين في مرحلة الطفولة المبكرة	١	٣
السادس والسابع	الأجهزة التعويضية والمساعدة(مفهومها، وأنواعها، ومشكلاتها) في الطفولة المبكرة في مرحلة الطفولة المبكرة. -الخيارات التربوية المناسبة لخصائص واحتياجات الطفل المعاق في مرحلة الطفولة المبكرة.	٢	٦
الثامن والتاسع	-خصائص الأطفال المعاقين في مرحلة الطفولة المبكرة واحتياجاتهم الخصائص (الجسمية- النفسية - الاجتماعية- التربوية).	٢	٦
العاشر والحادي عشر	طرق التواصل مع الأطفال المعاقين في مرحلة الطفولة المبكرة(طريقة اللفظي- طرق التواصل غير اللفظي)	٢	٦

٦	٢	دور الأسرة في تدريب وتربية الأطفال المعاقين في مرحلة الطفولة المبكرة - أهمية الأسرة في تدريب وتربية الأطفال المعاقين في مرحلة الطفولة المبكرة - ردود الفعل الانفعالية لآباء الأطفال المعاقين في مرحلة الطفولة المبكرة - تدريب الأسر.	الثاني عشر والثالث عشر
٣	١	الخيارات التربوية للأطفال المعاقين في مرحلة الطفولة المبكرة -أهداف تدريب وتعليم الأطفال المعاقين في مرحلة الطفولة المبكرة . -أنواع الخيارات التربوية للأطفال المعاقين في مرحلة الطفولة المبكرة. -الوضع الحالي لتدريب الأطفال المعاقين في مرحلة الطفولة المبكرة. -دمج الأطفال المعاقين في مرحلة الطفولة المبكرة.	الرابع عشر
٣	١	مناقشات وتقييم تكاليف الطلاب	الخامس عشر
٤٥		١٥	المجموع

٣- واجبات المقرر/ المشاريع/ عناصر التقييم:

- عرض. - اختبار تحصيلي.

٤- وصف لكيفية تقديم المقرر (مثال: محاضرة، مناقشة، دراسة حالة) والتكنولوجيا التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتقديم المقرر:

- المحاضرة. - المناقشة والحوار.

٥- وصف للتكنولوجيا التي يطلبها عضو هيئة التدريس من الطلاب أستخدمها أثناء المحاضرة:
-العروض التقديمية.
-السيورة الذكية.

الجدول الزمني لمهام التقويم وتوزيع الدرجات

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: زيارة ميدانية ، تصوير ، مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	النسبة
١	اختبارات فصلية	طوال الفصل الدراسي	٦٠	%٦٠
٢	إعداد مقابلات ، زيارات ، تصوير، إعداد بحث			
٣	الحضور والغياب، والمشاركة، عروض تقديمية			
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠	%٤٠

مصادر التعلم

يمكن الاستعانة بالمراجع التالية

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- أحمد بن عبد العزيز التميمي (٢٠١٢). التدخل المبكر: دليل الأسر والمهنيين. دار الناشر الدولي
- إبراهيم العثمان (٢٠١٢): استبيانات أعمار ومراحل... مركز الترجمة، جامعة الملك سعود.

- احمد التميمي (٢٠١١) ممارسات التدخل المبكر عبر العالم. مركز الترجمة، جامعة الملك سعود
- جمال محمد الخطيب (2009) . التدخل المبكر التربوية الخاصة في الطفولة المبكرة. دار الفكر

كليتي، بوني(٢٠١٢): التدخل المبكر دليل الأسرة والمهنيين. الرياض: الناشر الدولي للنشر والتوزيع.

Bowe, Frank G. (2003). Early childhood Special Education: Birth to Age Eight, 3rd edition, Thomson Delmar Learning. ISBN: 1401848508.

Shonkoff, J. & Meisels, S.J. (Eds.) (2000). *Handbook of early childhood intervention*. New York: Cambridge University Press.