

المملكة العربية السعودية
المجلس الأعلى للتعليم

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
توصيف المقرر
التدخل المبكر في التربية الخاصة
٥٥٠ خاص
المستوى الرابع

نموذج وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	الكلية	القسم
جامعة الملك سعود	التربية	التربية الخاصة

مسمى المقرر ورمزه ورقمه	الساعات المعتمدة	المستوى	عضو هيئة التدريس
(٥٥٠ خاص) التدخل المبكر في التربية الخاصة	٣ ساعات	الرابع	د. أحمد عبدالعزيز التميمي

التعريف بالمقرر والمعلومات العامة

١- أهداف المقرر:

يهدف المقرر لتزويد الطلبة بمفهوم التدخل المبكر، أسبابه، تصنيفه، قياس وتشخيص التدخل المبكر، ، ونوعية الأجهزة التعويضية والوسائل المساعدة في مرحلة الطفولة المبكرة للأطفال المعوقين، ومعرفة دور الأسرة في التدخل المبكر.

٢- وصف المقرر

الأسابيع	الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
الأول	تعارف وتمهيد وتبصير بخطة المقرر وأهدافه	١	٣
الثاني	مدخل إلى دراسة التدخل المبكر- نبذة تاريخية عن تقديم خدمات التربية الخاصة في مرحلة التدخل المبكر- نشأة التدخل المبكر في التربية الخاصة وتطورها.	١	٣
الثالث والرابع	التدخل المبكر(مفهومها- أسبابها- تصنيفها)- أثر التدخل المبكر على جوانب النمو.	٢	٦
الخامس	قياس وتشخيص التدخل المبكر: أهمية قياس وتشخيص وتقييم(تقييم التواصل- تقييم اللغة)الأطفال المعاقين في مرحلة الطفولة المبكرة	١	٣
السادس والسابع	الأجهزة التعويضية والمساعدة(مفهومها، وأنواعها، ومشكلاتها) في الطفولة المبكرة في مرحلة الطفولة المبكرة. -الخيارات التربوية المناسبة لخصائص واحتياجات الطفل المعاق في مرحلة الطفولة المبكرة.	٢	٦
الثامن والتاسع	-خصائص الأطفال المعاقين في مرحلة الطفولة المبكرة واحتياجاتهم الخصائص (الجسمية- النفسية - الاجتماعية- التربوية).	٢	٦
العاشر والحادي عشر	طرق التواصل مع الأطفال المعاقين في مرحلة الطفولة المبكرة(طريقة اللفظي- طرق التواصل غير اللفظي)	٢	٦

٦	٢	دور الأسرة في تدريب وتربية الأطفال المعاقين في مرحلة الطفولة المبكرة - أهمية الأسرة في تدريب وتربية الأطفال المعاقين في مرحلة الطفولة المبكرة - ردود الفعل الانفعالية لآباء الأطفال المعاقين في مرحلة الطفولة المبكرة - تدريب الأسر.	الثاني عشر والثالث عشر
٣	١	الخيارات التربوية للأطفال المعاقين في مرحلة الطفولة المبكرة -أهداف تدريب وتعليم الأطفال المعاقين في مرحلة الطفولة المبكرة . -أنواع الخيارات التربوية للأطفال المعاقين في مرحلة الطفولة المبكرة. -الوضع الحالي لتدريب الأطفال المعاقين في مرحلة الطفولة المبكرة. -دمج الأطفال المعاقين في مرحلة الطفولة المبكرة.	الرابع عشر
٣	١	مناقشات وتقييم تكاليف الطلاب	الخامس عشر
٤٥		١٥	المجموع

٣- واجبات المقرر/ المشاريع/ عناصر التقييم:

- عرض. - اختبار تحصيلي.

٤- وصف لكيفية تقديم المقرر (مثال: محاضرة، مناقشة، دراسة حالة) والتكنولوجيا التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لتقديم المقرر:

- المحاضرة. - المناقشة والحوار.

٥- وصف للتكنولوجيا التي يطلبها عضو هيئة التدريس من الطلاب أستخدمها أثناء المحاضرة:
-العروض التقديمية.
-السيورة الذكية.

الجدول الزمني لمهام التقويم وتوزيع الدرجات

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: زيارة ميدانية ، تصوير ، مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	النسبة
١	اختبارات فصلية	طوال الفصل الدراسي	٦٠	%٦٠
٢	إعداد مقابلات ، زيارات ، تصوير، إعداد بحث			
٣	الحضور والغياب، والمشاركة، عروض تقديمية			
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠	%٤٠

مصادر التعلم

يمكن الاستعانة بالمراجع التالية

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:

- أحمد بن عبد العزيز التميمي (٢٠١٢). التدخل المبكر: دليل الأسر والمهنيين. دار الناشر الدولي
- إبراهيم العثمان (٢٠١٢): استبيانات أعمار ومراحل... مركز الترجمة، جامعة الملك سعود.

- احمد التميمي (٢٠١١) ممارسات التدخل المبكر عبر العالم. مركز الترجمة، جامعة الملك سعود
- جمال محمد الخطيب (2009) . التدخل المبكر التربوية الخاصة في الطفولة المبكرة. دار الفكر

كليتي، بوني(٢٠١٢): التدخل المبكر دليل الأسرة والمهنيين. الرياض: الناشر الدولي للنشر والتوزيع.

Bowe, Frank G. (2003). Early childhood Special Education: Birth to Age Eight, 3rd edition, Thomson Delmar Learning. ISBN: 1401848508.

Shonkoff, J. & Meisels, S.J. (Eds.) (2000). *Handbook of early childhood intervention*. New York: Cambridge University Press.