

بكالوريوس علوم واداب
المادة : علم النفس
التربوي وتطبيقاته
٢٢١ - نفس ٣
التاريخ : ١٤٣٨/١/٢٩ هـ



المجلة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة نجران
كلية التربية
قسم التربية وعلم النفس

الاختبار الشهري الأول لعلم النفس التربوي للفصل الأول للعام الدراسي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ

الاسم: _____
الرقم الجامعي: _____
السؤال الأول: _____
١٠ درجات

ضع علامة (✓) امام العبارة الصحيحة وعلامة (x) امام العبارة الخاطئة فيما يلي :

الرقم	العبارة	صح	خطا
١	يرجع انخفاض الدافعية لدى الطلاب الى تدني تقدير الذات والبيئة الأسرية والوالدين إضافة للجو المدرسي غير المناسب إضافة لمشكلات النمو .		
٢	علم النفس هو العلم الذي يمكن أن نشق منه برامج وقواعد وطرقاً محددة للتدريس المباشر داخل حجرة الدراسة.		
٣	تحدث عملية التعلم نتيجة لتفاعل الفرد مع بيئته واكتسابه لأنماط سلوكية جديدة تساعد على التكيف مع البيئة		
٤	يعرف النضج بأنه عملية نمو خارجي متتابع يتناول جميع نواحي الكائن الحي .		
٥	يعرف السلوك بأنه مجموعة استجابات ناتجة عن مثيرات المحيط الخارجي		
٦	توجيه المعلم للأسئلة غير المتوقعة حول موضوع مألوف هو من أساليب إثارة الدافعية لدى الطلاب		
٧	الحد المناسب من الدافعية لتسهيل عملية التعلم يزداد كلما زادت صعوبة العمل .		
٨	إذا تم التدريب على مهارة ما مرتبطة بالنضج قبل وصول الفرد الى مستوى النضج المناسب ، فإن التدريب يعوق ولا يؤدي الى أي تحسن في عملية التعلم لنفس المهارة .		
٩	أعتبر علم النفس التربوي علماً قائماً بذاته في القرن التاسع عشر في العام ١٩١٥م		
١٠	يعتبر فرويد هو الأب الشرعي لعلم النفس التربوي لأنه ألف أول كتاب في علم النفس التربوي		

صحيح (الرد) حول رقم الإجابة الصحيحة فيما يلي

١. الفرد من المصاع التي يقوم على الطريقة التفرقة الخوف - المصروف - الحس - التفكير العاطفي
 م الفرد

(أ) الحس (ب) الأيسر (ج) الأيسر

٢. الأنسب الذي لا يلجأ إليه المعلم غير المصير بتدوين علم النفس ، والذي يتميز بالمتواترة
 وتلكه المسافة الحدا وم مضبوطة الوقت والمعاد ، هو أسلوب :

(أ) مشكلة معلم (ب) وسفحت للدينية (ج) المحولة والخطأ

٣. ما يوجد في الفصل ثانياً يبنى في استجابته للتعليمات أو الأخطاء ، ومع ذلك لا يتعمل عليه
 بكثافة التراسي أو بعدة التعلم ، يتوافق هذا مع مبدأ إكساب أو الترويب أو مساعدة المعلم :

(أ) التفسير العلمي (ب) التنوير العلمي (ج) مهارات الوصف العلمي

٤. هناك العديد من الأساليب الحديثة التي تتفق مع الاتجاهات التربوية الحديثة ، ولا يمكن
 تعلمها عن طريق التفكير أو التصحح ، وإنما لابد من ممارستها ليتم تعلمها ، كـ :

(أ) تعلم المهارات (ب) أساليب التفكير (ج) الاتجاهات والقيم

٥. حرمان الطالب من راحة مترسبة مع زملائه لعدم كفايته للتواجب المنزلي يعد هذا :

(أ) عقاب إيجابي (ب) عقاب سلبى (ج) تعزيز سلبى

٦. هو حالة داخلية في الكائن الحي تؤدي إلى استئثاره السلوك واستمراره وتنظيمه وتوجيهه نحو
 هدف معين ، هذا التعريف ينطبق على :

(أ) الدافع (ب) الحافز (ج) الباعث

٧. يعتبر هو الأب الشرعي لعلم النفس ، هو

(أ) غيومل (ب) نورنديك (ج) تشارلز

٨. يعرف بأنه هو الرغبة في الأداء الجيد في شؤون الحياة وفي العمل هو دافع:

(أ) الأناجيز (ب) الاستطلاع (ج) المعرفي

٩. هو الشعور بالنقص تجاه شئ معين إذا ما وجد تحقق الأشياء ، هو :

(أ) الحافز (ب) الحاجة (ج) العادة

١٠. المتوافع ذات المنشأ الفسيولوجي التي تثير الفرد داخلياً ، هو مفهوم :

(أ) الحاجة (ب) الحافز (ج) الباعث

ضع من القائمة (أ) ما يتناسب مع القائمة (ب) فيما يلي :

القائمة (أ) :

- ١- البواعث ٢- الدوافع ٣- الحاجة ٤- الحوافز ٥- دافع المعالجة ٦- الدافع المعرفي ٧- دافع الاتجاز ٨- النضج ٩- أهمية علم النفس التربوي ١٠- ماذا يقدم علم النفس التربوي للمعلم

القائمة (أ)	القائمة (ب)
	هي التي يشعر بها الفرد كإحساس بالضيق أو التوتر أو الألم كالجوع والعطش
	هو أنماط سلوكية تحدث نتيجة عملية نمو داخلية لا علاقة للبيئة بها
	يعرف على أنه الدافع الذي عن طريقه تتكون البنية المعرفية لدى الفرد
	تعني شعور الكائن الحي بنقص شيء معين
	هو سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق أو بلوغ نجاح يترتب عليه نوع معين من الاشباع
	هي التي تعمل على إزالة حالة الضيق أو التوتر التي يشعر بها الكائن الحي كالطعام والشراب
	هو رغبة الفرد التلقائية في تناول الأشياء ومعالجتها ويزداد قوته بالتشبع بالأشياء
	حالة استثارة داخلية يثير السلوك ويحركه الى تحقيق هدف معين
	يساعد على فهم أكثر للطلاب الذين يتعامل معهم والعوامل المؤثرة في نموهم
	دراسة الفروق الفردية التي تميز كل تلميذ عن أفرانه والتعامل مع كل تلميذ حسب الخصائص المميزة له ،

د. محمد المحيسي

مع الأمنيات والدعوات الصادقة لكم بالتوفيق